

**APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y ATENCION EN NIÑOS Y NIÑAS DEL
GRADO PRIMERO DEL COLEGIO RODRIGO LARA BONILLA**

**LIZETH LARA OTALORA
LINA KATHERINE TOVAR QUINTERO
LUCY STEPHANIE MARTINEZ BARRETO.**

**FUNDACION UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA INFANTIL
BOGOTÁ
2015**

**APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y ATENCION EN NIÑOS Y NIÑAS DEL
GRADO PRIMERO DEL COLEGIO RODRIGO LARA BONILLA**

Nombres:

Lizeth Lara Otálora

Lina Katherine Tovar Quintero

Lucy Stephanie Martínez Barreto.

Trabajo De Grado Para Optar Al Título De Licenciadas En Pedagogía Infantil

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

BOGOTÁ, D.C.

2015

NOTA DE ACEPTACIÓN

Firma del presidente del jurado

Firma del jurado

Firma del jurado.

AGRADECIMIENTOS

Lizeth Lara

Quisiera dedicar muy especialmente este proyecto a Dios, por permitirme tener la salud y la capacidad para realizar este proyecto también a mi mamá, por su apoyo emocional y económico. A mis hermanos y demás familiares quiero decir gracias por la comprensión paciencia y sobre todo por ese ánimo que siempre me motivo a continuar.

Lina Tovar

En primer lugar le dedico este trabajo a Dios por concederme los medios para alcanzar un logro más en mi vida, seguido de mi familia especialmente a mis padres por todo su apoyo durante este proceso ya que estuvieron pendiente de mí y con su apoyo me dieron fuerzas de continuar con este proyecto a todos gracias.

Stephanie Martínez

Antes que todo quiero agradecerle a Dios, por darme las fuerzas necesarias y salud, para continuar mi recorrido. Agradezco a mis padres que me han dado todo el esfuerzo y el apoyo para poder llegar a este punto de mi carrera, por ultimo agradezco a mis compañeras de investigación ya que juntas superamos todos los obstáculos que se nos presentaron a lo largo de esta trayectoria.

RESUMEN

El siguiente proyecto se titula "*Aprendizaje significativo y atención en niños y niñas de primero del colegio Rodrigo Lara Bonilla*". Es por ello que se realizó una intervención teniendo en cuenta la problemática que se evidenció en este colegio; sede B, localizado en ciudad bolívar, en el curso primero A, el cual se conformaba por 36 estudiantes, de los cuales un gran porcentaje presentaba dificultades atencionales; por consiguiente se propuso realizar una intervención basada en estrategias de aprendizaje significativo, las cuales permitieran mejorar sus niveles de atención y su rendimiento académico.

PALABRAS CLAVES

Atención, aprendizaje significativo, estrategias, infancia, lúdica, pedagogía, primer ciclo, enseñanza.

ABSTRACT

The next project is titled "*Aprendizaje significativo y atención en niños y niñas de primero del colegio Rodrigo Lara Bonilla*" That is why an intervention was made taking into account the problems that are evident in this school; B headquarters, located in Ciudad Bolivar in the first course, which is conformed by 36 students, of which a large percentage had attentional difficulties; therefore it was proposed intervention strategies based on significant learning, which allow improve service levels and academic performance.

KEYWORDS

Attention, meaningful learning, strategies, childhood, leisure, education, first cycle education.

Contenido

1. INTRODUCCIÓN.....	7
2. CONTEXTUALIZACION.....	9
3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	10
3.1DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	10
3.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	13
4. JUSTIFICACIÓN.....	14
5. OBJETIVOS.....	16
5.1 objetivo general.....	16
5.1.1. Objetivos específicos.....	16
6. MARCO REFERENCIAL.....	17
6.1 ANTECEDENTES.....	17
7. MARCO TEORICO.....	27
8. MARCO CONCEPTUAL.....	52
9. MARCO LEGAL.....	53
10. DISEÑO METODOLOGICO.....	54
11. POBLACION Y MUESTRA.....	55
12. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.....	58
13. PROPUESTA:.....	62
14. CATEGORÍAS DE ANÁLISIS.....	64
16. RESULTADOS.....	82
17. TRIANGULACIÓN.....	98
18. CONCLUSIONES.....	99
19. RECOMENDACIONES.....	103
20. BIBLIOGRAFÍA.....	105
21. ANEXOS.....	111

1. INTRODUCCIÓN

La presente investigación, trata sobre la Atención y como mediante estrategias basadas en el aprendizaje significativo, se puede mejorar estos procesos en los niños y niñas del colegio Rodrigo Lara Bonilla, ya que esta se considera base fundamental del aprendizaje e influye de manera directa en los estudiantes puesto que este es un proceso de adquirir nuevos conocimientos.

En el campo educativo actualmente resulta un reto desarrollar procesos para mejorar la atención; es decir utilizar estrategias de aprendizaje significativo para orientar el aprendizaje de los alumnos que son aquellas que el profesor utiliza y con la que mantiene a los estudiantes durante una clase de manera continua para indicar a los alumnos que las ideas deben centrar sus procesos de estudio.

Algunas estrategias son el uso de pistas o instrucciones, uso de ilustraciones, la lúdica, los trabajos manuales y el juego, para potenciar el interés de los temas a trabajar y por ende disminuir las dificultades en el aprendizaje y el bajo rendimiento académico que se presenta en el aula.

Por esto las estrategias para organizar información que se ha de aprender: permiten dar mayor contexto organizativo a la información nueva se ha de aprender al representar en forma gráfica o escrita, hace el aprendizaje más significativo de los alumnos.

Así pues, el aprendizaje significativo ocurre solo si se satisfacen una serie de condiciones: que el alumno sea capaz de relacionar de manera no arbitraria y sustancial, la nueva información con los conocimientos y experiencias previas y familiares que posee en su estructura de conocimientos y que tiene la disposición de aprender significativamente y que los materiales y contenidos de aprendizaje tienen significado potencial o lógico.

La atención juega un papel importante en el proceso de aprendizaje así como en el propio rendimiento académico de los alumnos. Lógicamente, no es condición suficiente ni tampoco la única capacidad que entra en juego para poder obtener el éxito académico. Sin embargo, si es cierto que una deficiente capacidad de atención puede interferir en el propio

aprendizaje, e incluso, en un rendimiento académico inferior a las posibilidades reales del alumno.

Línea de investigación La Facultad de Ciencias de la Educación de la Fundación Universitaria Los Libertadores, propone la línea de investigación “pedagogías, didácticas, e infancias”, El proyecto de investigación “aprendizaje significativo y la atención en niños de primer ciclo del colegio Rodrigo Lara Bonilla.”, va encaminado hacia la línea de Pedagogías, didáctica, infancias ya que con este se pretende una intervención que permitirá potenciar la atención por medio de estrategias basadas en el aprendizaje significativo en un contexto en el cual no se aplican estrategias. En dicho proceso se quiere mejorar el rendimiento académico de los niños del primero A, así mismo fortalecer el trabajo de enseñanza y aprendizaje entre docentes y estudiantes.

Finalmente, es así como nace el interés y la necesidad de realizar este proyecto que se considera importante al proponer y desarrollar actividades de aprendizaje significativo que ayuden a los estudiantes para que puedan realizar sus procesos de aprendizaje de una manera equitativa y nivelada con los demás niños y niñas de su edad. Orientando y facilitando el proceso de ayuda y refuerzo que los docentes pueden brindar a sus alumnos que de esta manera los estudiantes disminuyan su falta de atención y fortalezcan sus procesos de aprendizajes

2. CONTEXTUALIZACION

El presente proyecto de investigación se llevó a cabo en la localidad diecinueve (19) de Ciudad Bolívar, perteneciente al barrio Candelaria, en el colegio Rodrigo Lara Bonilla en el cual se realizó una intervención específicamente en el grado primero A, con estudiantes entre 6 a 7 años; la profesora titular del curso, Claudia Duarte donde trabajamos en el curso de lunes a jueves en la jornada de la mañana, durante la implementación se evidenció algunas falencias en el ámbito de la atención, como por ejemplo ritmos de aprendizajes lentos, dificultades en el aprendizaje entre otras, de modo que se identificó un grupo focal de 12 estudiantes del curso, por consiguiente fue oportuno el desarrollo de las estrategias lúdicas basadas en el aprendizaje significativo, donde se obtuvo una mejoría y una solución positiva en el grupo focal del grado primero.

Por consiguiente el trabajo se desarrolla así: al interior de la investigación se abordaran temas como la Atención, dentro de la que se desarrollaran subtemas como, estrategias, lúdica, pedagogía, docentes, estrategias pedagógicas para el desarrollo de la atención en los niños de educación primaria, la conducta desatenta, el papel del maestro frente al desarrollo de la atención

En la primera parte el tema de investigación, la problematización del objeto de estudio donde se señalará la pregunta problema y se dará una descripción de la situación polémica a partir de las observaciones realizadas en el Colegio Rodrigo Lara Bonilla.

En la segunda parte se encuentra los objetivos, tanto el general como los específicos y luego el marco teórico Posteriormente se encontrará el diseño metodológico de la investigación teniendo en cuenta la fundamentación del enfoque, el tipo y las técnicas que se utilizaron para la recolección de datos y finalmente las conclusiones y bibliografías.

3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

3.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

En el colegio Rodrigo Lara Bonilla, sede B salón 1A se realizó una observación directa y una guía diagnóstica de atención (anexo1) a los niños de esta sede; Identificando un problema de atención en la mayoría de los niños, detectándose algunas dificultades, tales como: atención dispersa, agresividad, indisciplina, falta de sentido de pertenencia y dificultades en el aprendizaje.

Por consiguiente la guía diagnóstica permitió hallar que los estudiantes presentan las siguientes dificultades más puntuales dentro del aula:

- Dificultad para prestar atención
- Falta de atención hacia los detalles y comete errores por ser descuidado
- Dificultad para terminar los trabajos escolares y las asignaciones
- Dificultad para escuchar
- Impaciencia
- Habla demasiado y tiene dificultad para jugar tranquilo
- Interrumpe o se entromete en lo de otros.

Por lo anterior, es claro que los estudiantes dejan a un lado las actividades curriculares, no realizan correctamente las indicaciones dadas por la docente para desarrollar las actividades, distraen a sus compañeros y algunas veces esta distracción se convierte en indisciplina, ocasionando un bajo rendimiento académico.

Se ha podido conversar con la docente titular quien indica la misma situación y el observar problemas debido a la falta de atención de algunos estudiantes la cual se caracteriza porque pareciera que no escuchan lo que se les dice, se distraen con facilidad, sus tareas quedan

incompletas, olvidan las indicaciones, tienen dificultad para seguir instrucciones, pierden elementos utilizados en la actividad y tienen dificultad para organizarse en las mismas.

Por lo anterior, se ve la necesidad de diseñar y desarrollar este proyecto, el cual busca propiciar espacios donde, a partir de diferentes estrategias, se desarrollen ejercicios de activación de la atención que se vean reflejados dentro del aula de clase y así adquirir un aprendizaje significativo pues es necesario recordar que si hay atención, lo que se aprende se asimila mucho mejor, puesto que dichos aprendizajes se arraigan y se producen asociaciones con otros conocimientos previos.

El entorno de un niño está lleno de informaciones, novedades y estímulos, en ese sentido, es posible asociar que sea difícil para ellos mantener la atención y la concentración en los estudios y en sus tareas de un modo particular. Por esto, los niños que presentan falta de atención se distraen fácilmente por estímulos que se dan en el entorno de forma simultánea, es como tratar de estar pendiente de todo lo que pasa a su alrededor sin importar la actividad que esté realizando en el momento.

Los alumnos que presentan estos inconvenientes cambian frecuentemente de actividad y no logran terminar sus tareas. Se distraen con facilidad y casi siempre distraen al grupo generando indisciplina.

El autor (Ruiz-Vargas., 1987) considera que “la atención es un mecanismo que va a poner en marcha los procesos que intervienen en la información, participa y facilita el trabajo de todos los conocimientos cognitivos, regulando y ejerciendo un control sobre ellos.” Es por eso que la atención es un requisito indispensable para el aprendizaje escolar y de los niños del grado 1A.

Por otro lado las estrategias basadas en el aprendizaje significativo, se consideran aquellas acciones que realiza el docente con el propósito de facilitar la formación, la atención y el aprendizaje en los estudiantes.

En ese sentido, se entiende por estrategias “aquellas acciones que realiza el maestro con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje de las disciplinas en los estudiantes.

Para que no se reduzcan a simples técnicas, deben apoyarse en una buena formación teórica

de los maestros, pues en la teoría habita la creatividad requerida para acompañar la complejidad del proceso de enseñanza - aprendizaje. ” (Diaz, 2008)

Por lo anterior, es importante resaltar que los niños que presentan dificultad en el seguimiento de instrucciones o aplicación de las mismas cuando realizan algunas actividades incluidas en el plan de estudios, se debe a distracciones como: estar hablando con los demás compañeros, manipulando juguetes y observando otras actividades de libros o cuadernos. Actividades y comportamientos que generan confusión y desviación del proceso de aprendizaje. A su vez, dicha dispersión influye en el estado emocional, produciendo en ellos una notoria baja de su autoestima que se manifiesta al escucharlos decir, “no puedo, no sé hacer, no se dibujar, no se colorear, me da miedo pasar al frente, soy malo para eso y demás”.

En conclusión, se evidencia que en ocasiones los maestros no toman las medidas pertinentes y tampoco utilizan las estrategias adecuadas para disminuir este problema o muchas veces no saben cómo manejarlo, pues sólo cuando se posee una formación teórica, el maestro puede orientar con calidad la enseñanza y el aprendizaje de las distintas disciplinas.

Con respecto a la relación entre el docente y el alumno según (Camere, 2009) “el aula es sin duda el medio fundamental donde el docente despliega sus recursos personales y didácticos para cumplir con su labor, que tiene como eje medular la relación con el alumno” es decir que la participación del maestro tiene un impacto muy importante, de manera que puede superar ciertos problemas del entorno o del medio escolar, en este caso la atención en los niños y niñas.

Finalmente se planteó la implementación de estrategias que motivarán a los niños en el desarrollo de las actividades escolares para que el problema de falta de atención disminuya y no afecte su aprendizaje significativo, debido que si se sigue presentando esta dificultad los estudiantes continuarán presentando falencias en el proceso de aprendizaje durante toda su vida escolar.

3.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuáles son los aportes del aprendizaje significativo a la atención de los niños del grado primero A, del colegio Rodrigo Lara Bonilla?

4. JUSTIFICACIÓN

Las estrategias pedagógicas basadas en el aprendizaje significativo son fundamentales e indispensables en el nivel de educación primaria, pues el proceso de enseñanza-aprendizaje en este nivel debe ser dinámico y llamativo para poder despertar el interés de los niños por la clase, obteniendo así un mejor desempeño académico y social y que de este modo no afecte en su aprendizaje significativo.

Al ser la etapa de la primaria en la que los niños presentan naturalmente falta de atención, se debe tener en cuenta diferentes estrategias para poder centrar la atención de los estudiantes, a razón de esto, las estrategias pedagógicas basadas en el aprendizaje significativo sería un excelente recurso ya que a través de estas los niños y niñas además de adquirir conocimientos de manera previa con los nuevos se interesaran y se motivaran por sus clases.

Las estrategias de enseñanza son procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos (Díaz, 2002) “entendiendo como el aprendiz adquiere en el aula esos aprendizajes y puede hacer uso de ellos en su vida cotidiana, en este sentido, las estrategias que se pueden emplear son estrategias para activar o generar conocimiento previos, para orientar y guiar a los aprendices, para así mejorar lo que se aprende promoviendo el enlace entre los conocimientos previos y la nueva información que se va a aprender entre otras”

Es por esto que se deben direccionar actividades pedagógicas de aprendizaje significativo donde los niños mejoren sus procesos de atención. Se debe tener en cuenta cierto tipo de estrategias pedagógicas basadas en el aprendizaje significativo como lo son, el juego como recurso didáctico en niños y niñas, es tratar de introducir en el mundo del aprendizaje, aproximándolos al nivel de conocimientos que les da una clara idea del camino que se debe seguir para ir mejorando la falta de atención en el aula en el que se desarrollan y hacerlos partícipes de la situación educativa en la que se desenvuelven cotidianamente que conlleva a los niños a un mejor aprendizaje significativo.

En ese orden de ideas con esta investigación se considera fundamental intervenir en este aspecto para mejorar la atención de los niños y que por medio de las actividades desarrolladas mejoren su aprendizaje y su rendimiento académico.

Teniendo en cuenta lo anterior y que en algunos casos los niños no se escapan de esta realidad se hace necesario realizar esta investigación, siendo de gran importancia tanto para los estudiantes del grado 1A del colegio R.L.B como para las docentes, ya que se busca con este proyecto darle solución mediante la aplicación de estrategias adecuadas para su edad, que les ayuden a tener una mayor atención en sus clases, a realizar sus actividades como es debido, atender a las orientaciones de la docente, logrando así un conocimiento significativo y duradero.

Dichas estrategias serán acogidas por las docentes, para que las que las apliquen posteriormente con los estudiantes, con el propósito de que estos acojan el conocimiento y pueda ser significativo el proceso de enseñanza- aprendizaje. Con este proyecto se busca dar una disminución o una posible mejora para los alumnos del grado primero A, en sus problemas de comportamiento, y dificultades de aprendizajes mediante actividades y ejercicios de apoyo adecuados para ellos, sumándole el acompañamiento permanente de los docentes buscando en ellos una educación integral logrando el aprendizaje significativo propio de su edad.

5. OBJETIVOS

5.1 objetivo general

Determinar los aportes del aprendizaje significativo en la atención en niños y niñas del primero A.

5.1.1. Objetivos específicos

- Caracterizar las dificultades atencionales de los niños y niñas de primero A del colegio Rodrigo Lara Bonilla.
- Establecer actividades que contribuyan a mejorar la atención de los niños y niñas en el ámbito educativo.
- Evaluar el impacto de las estrategias basadas en el aprendizaje significativo implementadas para mejorar la atención.

6. MARCO REFERENCIAL

6.1 ANTECEDENTES.

En el desarrollo del presente proyecto se realizó recorrido por otros proyectos, en donde se encontraron estudios y trabajos de grado con metodología y temática que pueden servir como referencia para esta investigación, la fuente de consulta bibliográfica se realizó en bibliotecas, en instituciones educativas, y repositorios de universidades.

A nivel internacional, se referencian los siguientes antecedentes:

En el contexto internacional, se identificó la tesis de *Freire, Basurto, Natalia Elizabeth*.(2008) “APOYO PEDAGÓGICO PARA NIÑOS CON DIFICULTADES DE ATENCIÓN Y CONCENTRACIÓN PARA MEJORAR SUS PROCESOS DE APRENDIZAJE EN EL AULA”, de la universidad tecnológica equinoccial en Quito Ecuador, una investigación de tipo descriptivo y explicativo, la cual pretendió identificar las pautas que se deben tener en cuenta para evitar el problema de la falta de atención de los alumnos y analizar las causas más comunes que fortalecen el problema de la falta de atención y concentración en los estudiantes de los centros educativos de Quito; Por esta razón, se llevó a cabo un análisis y un planteamiento de estrategias adecuadas, que al ser estructuradas en una propuesta pedagógica, constituyeron un material de apoyo para la maestra para que lo pueda aplicar en el grupo de niños (as), proveyéndoles una serie de recursos compensatorios que les permitan aprender en forma autónoma y eficiente, en la cual se concluyó entre otros aspectos, que las maestras tienen poco conocimiento de estrategias pedagógicas adecuadas que se pueden aplicar en el aula como apoyo a los niños para favorecer en ellos el desarrollo de los procesos de aprendizaje, por último a modo de resultado o aporte del proyecto se determinó que se observó mejoría en los alumnos que presentan dificultades de atención y concentración con ejercicios y actividades de apoyo adecuados.

Adicionalmente, si el niño recibe el estímulo de su entorno familiar y el acompañamiento profesional pertinente, se le proporciona la atención integral que requiere para superar sus dificultades y limitaciones en determinadas áreas.

En esta misma labor de investigación y consulta se encontró el trabajo de tesis titulado “EL AJEDREZ COMO ESTRATEGIA PARA ESTIMULAR LA CAPACIDAD DE ATENCIÓN Y CONCENTRACIÓN EN NIÑOS (AS) DEL 1° GRADO” por *Danitza Abache, Nelly Yáñez* presentado en julio De 2011, en Bolívar- Venezuela, De la Facultad De Humanidades Y Educación De La Universidad Central De Venezuela.

La investigación se centra en el diseño de una guía sobre el ajedrez como estrategia para estimular la capacidad de atención y concentración en Niños (as) del primer grado de educación primaria en la Unidad Educativa Municipal Bolivariana “Juvenal Montes” Municipio Heres-Ciudad Bolívar, con ello se brindó la oportunidad de entregar a los docentes, una herramienta de amplitud para la promoción de la atención y la concentración en los escolares que le permita incentivar los valores de la enseñanza y el aprendizaje, como objeto de estimulación al desarrollo de cualidades intelectuales, científicas y humanísticas para facilitar la comprensión y entendimiento de las asignaturas que se cursan en la educación primaria.

Metodológicamente se utilizó el diseño descriptivo tecnológico, no experimental. La investigación se orientó mediante el proceso de enseñanza aprendizaje con indagación sobre los aspectos que permiten reconocer la forma de aprender a jugar el ajedrez en el contexto didáctico, para la promoción de la atención y concentración, lo cual se generaron aportes en el proceso de investigación.

A modo de conclusión se comprobó, en este estudio que la mayoría de las docentes, antes de realizar la investigación tenían poca conocimiento sobre el ajedrez, y no lograban la atención de los niños sin embargo, luego de la aplicación de la guía de ajedrez los docentes lograron incentivar a los niños mediante la aplicación de la guía que se diseñó, además lograron conocer la estructura del tablero del juego, la identificación de las piezas, el movimiento de cada una de ellas y las reglas, a esta condición compromete al docente a ser un individuo que debe estar en constante formación y actualización, a objeto de poder ofrecer a sus alumnos los adelantos educativos, científicos y tecnológicos no sólo en las

prácticas pedagógicas sino también en las estrategias utilizadas para difundirlas en la solución de los problemas en término educativo y los que se presentan en el cada día.

Por otro lado a nivel internacional también se consultó el trabajo de tesis, titulado “INCIDENCIA DE LA ATENCIÓN DISPERSA EN EL APRENDIZAJE” realizado por *Caiza Sánchez, Mónica Viviana* en marzo del 2012, Quito Ecuador, en la Universidad Central Del Ecuador De La Facultad De Filosofía, Letras Y Ciencias De La Educación, la cual pretendió realizar una investigación sobre la falta de atención y concentración en los niños y niñas durante el proceso de enseñanza - aprendizaje.

El propósito de la investigación fue conocer a fondo los factores que causan la atención dispersa, sus consecuencias y posibles soluciones. Entre los objetivos se diagnosticó cómo influye la atención dispersa en el aprendizaje de los niños, además se identificó las causas por las cuales se produce y buscar la solución para mejorar la atención.

La metodología se enmarcó en el paradigma cualitativo, es de carácter descriptivo corresponde a los denominados proyectos de desarrollo que presentan una alterativa de solución al problema de la investigación. Se pretendió que el proyecto logre disminuir la falta de atención y a la vez constituya un aporte al mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje.

Como resultado o conclusión se presentó una guía para docentes, la cual fue elaborada con la finalidad de mejorar la capacidad de atención; por lo tanto lo que intenta es sugerir ideas nuevas para trabajar en el aula, ajustándose a las necesidades que poseen todos aquellos estudiantes que de una u otra manera presentan problemas de atención, La guía de recuperación está basada en ejercicios lúdicos y juegos que pretenden ayudar a mejorar la atención, memoria y concentración en los estudiantes, en donde ellos puedan participar dentro de su proceso de enseñanza y con el propósito de que el nivel de atención durante las clases no sea un problema más en el aula, tomando en cuenta que los ejercicios lúdicos ayudaron a promover la atención.

A nivel nacional, se referencian los siguientes antecedentes:

En el contexto nacional, se identificó la tesis de Velez,Berrio,Vanessa. (2010), *De Caldas Antioquia “ESTRATEGIAS PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN*

NIÑOS Y NIÑAS CON ATENCIÓN DISPERSA DEL GRADO 2° DEL COLEGIO

INSTITUTO MERANI". De la universidad Corporacion Universitaria La

Sallista; investigación de tipo cualitativo y se enfatiza en la pedagogía apoyándose en la didáctica esto para generar las estrategias que se desarrollarían con los alumnos. La situación narrada en el párrafo anterior, permitió la redacción del planteamiento del problema y a la vez de unas preguntas problematizadas y unos objetivos que orientaron la investigación y le dieron una intencionalidad. Teniendo en cuenta entonces que el objetivo general pretendía describir las diferentes estrategias que utilizarías para promover el desarrollo de la atención y su aprendizaje como habilidad de pensamiento en los niños de 5 a 6 años pero en estrategias basadas en la didáctica, el ejercicio de investigación se fundamentó primero en la búsqueda de información teórica asociada con el tema de investigación y posteriormente se realizó una observación detallada a los docentes del grado segundo; lo que permitió reconocer las estrategias que ellas implementarían dentro del aula, la cual pretendió describir las estrategias didácticas propuestas por las practicantes para generar conductas de atención en la institución.

En este centro se encontró una situación de aula en la cual los alumnos desatendían las instrucciones de las maestras, generando en ellas la necesidad de usar diferentes estrategias durante la clase, para mejorar el aprendizaje de los alumnos y así mismo con el fin de captar de nuevo la atención en ellos.

Como resultado o conclusión, Luego haber realizado el proyecto puede decirse que se encuentran dos Tipos de estrategias básicas las cuales fueron aceptadas y mejoraron la atención en los niños ya que fueron didácticas.

Unas planeadas, conscientes, razonadas o pensadas desde referentes didácticos y otras, que por el contrario, surgen en las docentes espontáneamente a partir de los condicionamientos sociales, donde el grado de reflexión sobre la estrategia utilizada es menor.

Lo anterior aporta a la investigación puesto que, una de las ideas del proyecto es establecer actividades didácticas que conduzcan a motivar a los estudiantes a realizar el contenido que se haya planificado y logren alcanzar un alto nivel de aprendizaje, mostrando diferentes impactos de la utilización de estrategias de enseñanza y de aprendizaje en el aula de clase, y

que propicien en los niños habilidades como aprender a pensar, aprender a aprender y aprender a hacer dentro de y fuera de un contexto.

De igual importancia se encontró la tesis de Maussa, Rodríguez, Lina María, Osorio, Aparicio Yiseth Karina. (2011). De Montería "*ESTRATEGIAS QUE PERMITEN MEJORAR LA ATENCIÓN DISPERSA Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO*" de la universidad Escuela Normal Superior de Montería.

Investigación de tipo cualitativo, la que Mediante la aplicación de las metodologías e instrumentos utilizados a los sujetos de investigación y a las maestras, resultaron de agrado todas las actividades realizadas, ya que eran actividades artísticas, lógico matemáticas y de juegos. Además de que estas actividades ayudaron en su concentración siendo que contenían actividades de atención visual, atención auditiva y atención general, logrando así un mejoramiento en la atención dispersa de los estudiantes, mejorando así las causas de su falta de concentración que son las distracciones que generan sus compañeros como gritos, peleas, cogerles los útiles escolares, chistes, bromas, entre otros, la cual tenía como propósito realizar esta investigación, siendo de gran importancia tanto para los estudiantes de los grados 1°B y 1°D de básica primaria de la Institución Educativa Escuela Normal Superior de Montería, como para los maestros en formación; ya que se busca con este proyecto darle solución mediante la aplicación de estrategias adecuadas que les ayuden a tener una mayor concentración en sus clases, a realizar sus actividades como es debido, atender a las orientaciones de la maestra, logrando así un conocimiento significativo y duradero.

A manera de conclusión y como aporte a la presente investigación se encontró que La metodología utilizada si fueron adecuadas para el aprendizaje significativo de los estudiantes, pero como bien se sabe en este contexto si se presentan una falta de atención, por lo que resulta conveniente que se sigan utilizando las utilicen estrategias o actividades para el mejoramiento de este como las que fueron propuestas en el proyecto.

Por otra parte también se encontró la siguiente investigación de T. López Laura A. Benítez de González Gloria E. (2009) de Cali "*ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DE LA ATENCIÓN*" la cual pretendía investigar el por qué Los alumnos aprenden en la medida en que están orientados. Las estrategias de orientación de la atención tienen la finalidad de

llamar la atención de los alumnos sobre lo que aprende, cómo se aprende y los resultados y logros por alcanzar. La atención es un proceso psicológico que consiste en la excitación óptica de los órganos sensoriales hacia determinados estímulos, al mismo tiempo que se inhiben hacia los estímulos restantes que coinciden en espacio y tiempo

La investigación es de tipo cualitativo de corte acción participación, en la cual los alumnos aprenden en la medida en que están orientados. Las estrategias de orientación tienen la finalidad de llamar la atención de los alumnos sobre lo que aprende, cómo se aprende y los resultados y logros por alcanzar.

La atención es un proceso psicológico que consiste en la excitación óptica de los órganos sensoriales hacia determinados estímulos, al mismo tiempo que se inhiben hacia los estímulos restantes que coinciden en espacio y tiempo.

Por lo anterior a manera de conclusión el lapso de tiempo que una persona puede tener una atención activa varía de acuerdo a la edad y el entrenamiento. En la clase se debiera enseñar a entrenar la concentración de la atención. El docente debe entender que hay alumnos que por situaciones ajenas a su voluntad tienen dificultad para concentrarse y uno tiene que tener la preparación para atender a la diversidad

El docente orienta la atención cuando: Presenta el objetivo o propósito del desarrollo de la clase De manera precisa; verbal/escrita, da las instrucciones para la realización de una tarea, lo cual aporta a la investigación puesto que Es un recurso muy valioso para el aprendizaje cooperativo. Es un conjunto de gestos a los cuales alumnos y profesor, convencionalmente, le dan un significado para la autorregulación del comportamiento de los miembros del grupo sistema de señales. Es decir dar instrucciones breves y concisas de las tareas, Pedir que un alumno parafrasee la orientación o consigna dada por el maestro para la realización de la tarea, se escribe o se muestra el objetivo de la clase o lo que se quiere aprender Se recuerda al grupo, cada cierto tiempo y de manera diferente, qué se quiere lograr con el estudio del tema Se expone brevemente el tema, precisando detalles, conceptualizando, ampliando, ejemplificando, etc. Se emplea señales para que el grupo pueda autorregular su comportamiento

A nivel local, se referencian los siguientes antecedentes:

A nivel local, se encontró la siguiente investigación de Ospina García, Liliana Mercedes; Ariza Olarte María Victoria.(2008) Bogotá “*CÓMO MEJORAR LOS NIVELES DE ATENCIÓN DE LOS ALUMNOS DE TRANSICIÓN B, PARA QUE ALCANCEN LAS COMPETENCIAS CORRESPONDIENTES A SU GRADO Y LOGREN UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO*” De la universidad de la sabana, investigación cualitativa se enmarcada en la investigación acción , durante este proceso investigativo se desarrolla su estructura metódica, que implica cuatro pasos importantes: planificación, acción, observación, reflexión, cada una de las cuales es seguida de las otras y en las cuales nos llevan a corroborar, cambiar, ajustar o reformar el proceso que se ha llevado. Se utilizó una estrategia diagnóstica, escala de valoración y encuestas a padres de familia, seguidamente las estrategias planteadas para los niños con el fin de analizar sus niveles de atención.

La que tenía como propósito realizar una investigación sobre cómo mejorar los niveles de atención en los niños y niñas de transición B durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en cada una de las dimensiones que se trabaja en el preescolar. Entre los objetivos tuvimos el implementar estrategias pedagógicas para mejorar los niveles de atención, establecer un diagnóstico sobre las diferentes causas del problema, llevar a cabo las estrategias lúdicas pedagógicas y evaluar el desarrollo de cada una de las actividades planteadas. El marco teórico está basado en la definición de atención, sus características, procesos mentales y la influencia de la atención en el aprendizaje, la motivación y la comunicación; tanto como definiciones, consecuencias, causas, factores que incidían en la atención, y de la de esta manera se aporta a la investigación de qué manera las autoras pudieron analizar sobre el aprendizaje, tipos, estilos los mismo que ayudaron a desarrollar el presente proyecto y también lo que los maestros debemos hacer para mejorar la atención de los estudiantes.

Mediante la investigación también se encontró la tesis de Patino Rueda, María Isabel; Canavera Gómez, Harold Yecid Dir. (2010) de Bogotá “*QUÉ ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS SE PUEDEN IMPLEMENTAR PARA MEJORAR LA ATENCIÓN Y CONCENTRACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3° GRADO DEL COLEGIO LUIS LÓPEZ DE MESA*” De la universidad libre , investigación de tipo cualitativo que permitió Observar y mejorar la atención y la concentración de los estudiantes, es una de las grandes dificultades y un desafío que a diario afrontamos los docentes en las aulas, la cual tenía

como propósito plantear estrategias que permitan elevar los niveles de atención y concentración de los niños y niñas del grado tercero del Colegio Luis López de Mesa.

Para lo cual, es indispensable el trabajo colaborativo con los padres, especialistas y otros miembros de la comunidad educativa. De igual manera, las condiciones ambientales, toman un papel relevante como apoyo a la labor educativa del docente.

Lo que llevo a las conclusiones sobre que la implementación de las estrategias sugeridas y la metodología de investigación-acción educativa con sus cuatro pasos: planeación, acción, observación y reflexión, permitieron un mejoramiento significativo en el desarrollo de los estudiantes y en general en el proceso educativo. El 100% de los estudiantes alcanzó el éxito en sus resultados académicos y comportamentales, siendo este un primer paso en la búsqueda de estrategias para el manejo de la atención y la concentración y de esta forma, crear condiciones óptimas para el proceso de transferencia del conocimiento.

Por otro lado se encontró la investigación de Rodríguez hormaza Gandy milena (2005) de Bogotá *“POTENCIAR LA ATENCIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL GRADO KINDER “A” DEL JARDÍN INFANTIL “LOS AMIGOS DE PAULITA” A TRAVÉS DE UNA PROPUESTA LÚDICO-PEDAGÓGICA*, de la universidad libre.

Investigación de tipo participación acción de corte cualitativo, la cual tenía como propósito lograr potenciar la atención a través del desarrollo de las actividades lúdicas, para que de esta manera los estudiantes disminuyan su atención dispersa y fortalezcan su capacidad de concentración. Una de las características del trabajo dentro del aula busca que el docente incorpore a su práctica variedad de procesos didácticos para el desarrollo de las habilidades intelectuales y promueva las actitudes y valores que orientan y dan sentido al proceso de cambio educativo, cobrando así la importancia para que los estudiantes disminuyan la atención dispersa en la construcción del conocimiento de esta manera se concluyó aspectos como por ejemplo el campo educativo actualmente resulta un reto para los docentes desarrollar propuestas que busquen manifestaciones internas del ser humano, es decir, utilizar como medios de expresión la lúdica, los trabajos manuales y el juego, para potenciar la concentración y por ende a disminuir la atención dispersa que se presenta en el aula durante la realización de actividades escolares.

Finalmente se encontró a nivel local la investigación de Vélez Berrio Vanessa

(2010) de Bogotá ‘ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS IMPLEMENTADAS POR LAS DOCENTES DE JARDÍN, PARA PROMOVER EL DESARROLLO DE LA ATENCIÓN COMO HABILIDAD DE PENSAMIENTO ‘De la universidad de la Salle.

Investigación de tipo cualitativo y se enfatiza en la pedagogía apoyándose en la didáctica. Posteriormente se encontrará el referente teórico – conceptual, donde se abordaran dentro de los diferentes núcleos y subtemas, temas como la Atención desde la perspectiva del neurodesarrollo dentro de la que se desarrollaran subtemas como, la Atención como Dispositivo Básico para el Aprendizaje, los Tipos de Atención y el Desarrollo de la Atención. En el siguiente núcleo Atención y Aprendizaje se abordaran, El papel de la atención para la adquisición de nuevos aprendizajes, La orientación de la atención y Atención, Motivación Y Aprendizaje. Y en el último pero no menos importantes de los núcleos el cual recibe el nombre de estrategias pedagógicas para el desarrollo de la atención en los niños de educación preescolar se encontraran temas como, la conducta desatenta, el papel del maestro frente al desarrollo de la atención y el papel de los padres.

La que tenía como propósito describir las diferentes estrategias que utilizan los docentes de jardín para promover el desarrollo de la atención como habilidad de pensamiento en los niños de 5 a 6 años, el ejercicio de investigación se fundamentó primero en la búsqueda de información teórica asociada con el tema de investigación y posteriormente se realizó una observación detallada a los docentes del grado transición; lo que permitió reconocer las estrategias que ellos implementaban dentro del aula En esta institución se encontró una situación de aula en la cual los niños desatendían las instrucciones de las maestras, generando en ellas la necesidad de usar diferentes estrategias durante la clase, con el fin de captar de nuevo la atención de sus alumnos.

Lo anteriormente expuesto, aporta a la presente investigación, puesto que ayudó a profundizar conceptos principales como la atención, ya que es la principal categoría de esta investigación, de esta manera se pudo tener una visión amplia abarcando otros países sobre el tema de estudio y se obtuvo un conocimiento más extenso en ese aspecto.

Por otro lado es muy oportuno la indagación obtenida sobre las estrategias utilizadas por docentes que tienen diferentes matices respecto a la forma en que ellas esperan que estas sean aceptadas por los alumnos y lo que reciben de ellos, la brecha es amplia considerando que no se encuentra lo deseado por la docente sino más bien acciones que van en contravía de los esperados por ellas.

Las investigaciones mencionadas y el presente trabajo, tocan el aspecto de la falta de atención desde un punto de vista integral, procurando fomentar intervenciones acordes con las necesidades de aprendizaje que caracteriza al educando y brindando apoyo a los docentes como guías de este proceso, por consiguiente se reconocen las dificultades o las influencias que generan falta de atención, razón por la cual se propone estrategias que den resultados positivos para facilitar experiencias de aprendizajes significativas.

Además los anteriores trabajos de tesis internacionales, son pertinentes con la investigación planteada, ya que sirvieron de guía, al permitir hacer comparaciones y tener ideas sobre cómo se trató el problema en esa oportunidad o experiencia.

Finalmente, todos los antecedentes citados en el presente trabajo, tanto internacional, nacional y local servirán de gran aporte para la realización del trabajo de investigación, ya que de cada uno se extrajo diferente información como: las características y temas de interés de los niños un modelo de instrumento pertinente para ser aplicado en la recolección de datos, así como también aportó información relevante sobre estrategias para trabajar la atención en la educación inicial.

7. MARCO TEORICO

Para la elaboración del presente proyecto, se considera importante definir y ampliar términos citados sobre algunos autores que hablan o expresan terminología o temas relacionados con este.

7.1. CARACTERIZACIÓN DEL 1º CICLO DEL GRADO PRIMERO.

7.1.1. Ciclos educativos

CICLOS	PRIMERO	SEGUNDO	TERCERO	CUARTO	QUINTO
Grados	Preescolar, 1º y 2º	3º y 4º	5º, 6º y 7º	8º y 9º	10º y 11º
Edades	5, 6 y 7 años	8 a 10 años	10 y 12 años	12 y 15 años	15 a 17 años

Cuadro N° 1

El Primer Ciclo integra los grados de preescolar con primero y segundo de primaria. Es el ciclo dedicado a la educación de la infancia en las edades de 6-7 años, a garantizar la prevalencia de los derechos de los niños y las niñas. Es el inicio formal de aprendizajes fundamentales y decisivos en la vida, como la lectura, la escritura y el desarrollo de la oralidad (Rincón, 2010)”al finalizar el grado cero o primero se dice arbitrariamente, el niño debe haber aprendido a leer y a escribir”

En función de estos parámetros, la Educación Primaria cumple la importante misión de socialización y compensación, correspondiéndose con el inicio de la adquisición por el alumnado de destrezas y habilidades además de su aplicación al medio y a su cultura, y con el desarrollo de su heterónoma, hasta llegar a su autonomía personal, espacial y temporal, así como intelectual, social y moral.

Durante la etapa, poco a poco, se irán afianzando las destrezas básicas mediante técnicas de trabajo que faciliten su acercamiento al análisis de la realidad de una forma más racional y objetiva. Las tareas adquirirán una complejidad creciente que se verá facilitada por el aprendizaje cooperativo, iniciándolos en sus primeras experiencias autónomas. Todo este proceso requiere una adecuada atención a la diversidad, en función de las diferencias individuales y de los distintos ritmos de aprendizaje.

En este sentido el ingreso a la primaria significa para los niños y las niñas una difícil transición entre las experiencias lúdicas del ámbito familiar a las exigencias formales de un sistema escolarizado, un tanto ajeno a sus experiencias anteriores.

7.1.1.1 CARACTERÍSTICAS DE LA ATENCIÓN DE LOS NIÑOS DE PRIMER GRADO

Los niños entre los 6 y 7 años presentan deseo por la exploración motriz y la búsqueda de soluciones a las propuestas del maestro. La atención y la concentración, débil todavía, es más elevada en las tareas que particularmente le interesan. Sus ocurrencias sobre el qué hacer y el cómo hacerlo son fuente de conocimiento para el maestro sobre los núcleos de interés que motivan más al niño/a.

7.1.1.2. CAUSAS DE FALTA DE ATENCION EN LOS NIÑOS DE PRIMER GRADO

Los problemas de aprendizaje afectan a 1 de cada 10 niños en edad escolar. (Guerra., 2010) Estos problemas pueden ser detectados en los niños a partir de los 5 años de edad y constituyen una gran preocupación para muchos padres, ya que afectan al rendimiento escolar y a las relaciones interpersonales de sus hijos. Un niño con problemas de atención suele tener un nivel normal de inteligencia, de agudeza visual y auditiva. Es un niño que se esfuerza en seguir las instrucciones, en concentrarse y portarse bien en su casa y en la escuela. (Guerra., 2010) “Su dificultad está en captar, procesar y dominar las tareas e informaciones, y luego en desarrollarlas posteriormente.” El niño con ese problema simplemente no puede hacer lo mismo que los demás, aunque su nivel de inteligencia sea el mismo.

Cuando un niño tiene problemas para procesar la información que recibe, le delata su comportamiento. (Niños con aprendizaje lento , 2011) Los padres deben estar atentos y observar las señales más frecuentes que indican la presencia de un problema de aprendizaje:

- Dificultad para entender y seguir tareas e instrucciones.
- Problemas para recordar lo que alguien le acaba de decir.
- Dificultad para dominar las destrezas básicas de lectura, deletreo, escritura y/o matemática, por lo que fracasa en el trabajo escolar.
- Dificultad para distinguir entre la derecha y la izquierda, para identificar las palabras, etc. Puede presentar tendencia a escribir las letras, las palabras o los números al revés.
- Falta de coordinación al caminar, hacer deporte o llevar a cabo actividades sencillas como sujetar un lápiz o atarse el cordón del zapato.
- Facilidad para perder o extraviar su material escolar, libros y otros artículos.
- Dificultad para entender el concepto de tiempo, confundiendo el 'ayer', con el 'hoy' y/o 'mañana'.
- Tendencia a la irritación o a manifestar excitación con facilidad.
- Son alumnos que presentan dificultades para seguir un ritmo de aprendizaje normal, (RODOLFO, 2006) “Un niño con alto ritmo de aprendizaje es capaz de aprender unos contenidos mucho más rápido que el promedio, mientras que aquel con ritmo de aprendizaje bajo le llevará más tiempo para comprender y aprender los mismos conocimientos” por consiguiente presentan problemas a nivel de memoria, junto con una menor capacidad de atención a estímulos verbales y de expresión, y dificultades para evocar y recuperar la información aprendida.

Estos alumnos no estarían en la categoría de retardo mental, ni tampoco presentarían un TEA, ni alteraciones en su desarrollo sensorial o afectivo. Este grupo está constituido por niños con un desarrollo más lento y con un ritmo crónico de aprendizaje más bajo que el resto de sus compañeros, Bravo 1994.

- Alumnos de aprendizaje lento o con Ritmo Lento de Aprendizaje:

Siguiendo a Bravo (1994) y Morales (1997), se entiende por estos alumnos aquellos que, sin presentar discapacidad cognitiva ni alteraciones significativas en su desarrollo sensorial

y afectivo, presentan dificultades para seguir el ritmo de aprendizaje normal, para memorizar y para evocar la información una vez aprendida.

Bravo (1994) y Morales (1997), Destacan, como principales rasgos característicos de estos alumnos, los siguientes:

- Lentitud para procesar la información.
- Inadecuación entre sus estructuras cognitivas y el grado de complejidad de los contenidos.
- Baja motivación para aprender.
- Baja autoestima.
- Inadecuación entre sus habilidades psicolingüísticas y el lenguaje utilizado por el profesor.
- Incapacidad para organizar y estructurar la tarea por sí mismo.
- Escasa atención.
- Bajo nivel de perseverancia.

7.2. APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

El aprendizaje significativo es el proceso mediante el cual el alumno aprende a partir de sus conocimientos previos y de los adquiridos recientemente. Según el teórico norteamericano (Ausbel D. , 1970) “El aprendizaje significativo es el tipo de aprendizaje en que un estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso. Dicho de otro modo, la estructura de los conocimientos previos condiciona los nuevos conocimientos y experiencias, y éstos, a su vez, modifican y reestructuran aquellos”

Pero tomando otra perspectiva la autora (Hasenian, 1978, pág. 16) dice “El aprendizaje significativo es una teoría que aborda todos los elementos, factores y condiciones y tipos que garantizan la adquisición, la asimilación y la retención de contenidos que la escuela ofrece de modo que adquiera significado para el mismo.”

Esto quiere decir que el aprendizaje significativo es el proceso por el cual un alumno elabora e internaliza conocimientos haciendo referencia no solo a conocimientos, sino

también a habilidades, destrezas, etc. en base a experiencias anteriores relacionadas con sus propios intereses y necesidades.

Por otro lado las condiciones del aprendizaje significativo Según (Ruiz,. 2001, pág. 15) “En primer lugar, para que una persona pueda aprender significativamente, es necesario que el material que debe aprender se preste a ello, que sea potencialmente significativo. Es decir, se trata de que la información, el contenido que se le propone, sea significativo desde el punto de vista de su estructura interna, que sea coherente, claro y organizado, no arbitrario ni confuso. Cuando no es así, la tarea de atribuir significado se dificulta enormemente y en muchas ocasiones se bloquea, optándose entonces por aprender de una forma mecánica y repetitiva ese contenido cuyas características hacen imposible abordarlo de otro modo.”

Es por eso que para que en los niños y niñas se produzca un aprendizaje significativo, se debe manifestar disposición para relacionar (no al pie de la letra) el nuevo material con su estructura cognitiva, el material que aprende es potencialmente significativo y relacionable con su estructura de conocimiento.

7.2.1. TIPOS DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Existen tres tipos de aprendizaje, es importante reconocer y diferenciarlos para apoyar el trabajo correcto y autónomo con las herramientas de aprendizaje es por esto y de acuerdo con el autor que estos tipos de aprendizaje se evidencian así: aprendizaje significativo, representativo conceptual y proposicional

- La primera supone el aprendizaje del significado de los símbolos o de las palabras como representación simbólica.
- La segunda permite reconocer las características o atributos de un concepto determinado, así como las constantes en hechos u objetos.
- La tercera implica aprender el significado que está más allá de la suma de los significados de las palabras o conceptos que componen la proposición. Estas tres categorías están relacionadas de forma jerárquica. (Ausbel, 1983)

Por lo anterior esto hace referencia a que desde esta perspectiva, la tarea del docente consiste en programar, organizar y secuenciar los contenidos de forma que los alumnos puedan realizar un aprendizaje significativo, acoplando los nuevos conocimientos en sus estructuras cognoscitivas previas y evitando, por tanto, el aprendizaje memorístico o repetitivo.

El autor (Novak, 2011) expone “Que de acuerdo al aprendizaje significativo los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del alumno. Esto se logra cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente adquiridos; pero también es necesario que el alumno se interese por aprender lo que se le está mostrando.”

7.2.1.1. Ventajas del Aprendizaje Significativo

Produce una retención más duradera de la información.

- Facilita el adquirir nuevos conocimientos relacionados con los anteriormente adquiridos de forma significativa, ya que al estar claros en la estructura cognitiva se facilita la retención del nuevo contenido.
- La nueva información al ser relacionada con la anterior, es guardada en la memoria a largo plazo.
- Es activo, pues depende de la asimilación de las actividades de aprendizaje por parte del alumno.
- Es personal, ya que la significación de aprendizaje depende los recursos cognitivos del estudiante.

Requisitos para lograr el Aprendizaje Significativo

Significatividad lógica del material: el material que presenta el maestro al estudiante debe estar organizado, para que se dé una construcción de conocimientos.

Significatividad psicológica del material: que el alumno conecte el nuevo conocimiento con los previos y que los comprenda. También debe poseer una memoria de largo plazo, porque de lo contrario se le olvidará todo en poco tiempo.

Actitud favorable del alumno: ya que el aprendizaje no puede darse si el alumno no quiere. Este es un componente de disposiciones emocionales y actitudinales, en donde el maestro sólo puede influir a través de la motivación.

7.2.1.2 NO-ARBITRARIEDAD Y SUSTANTIVIDAD SON LAS CARACTERÍSTICAS BÁSICAS DEL APRENDIZAJE

Hay dos características importantes que hay que reconocer en el aprendizaje significativo el autor menciona que el aprendizaje significativo no-arbitrariedad quiere decir que se comprende y se fija en nuevos conocimientos y la sustantividad significa que lo que se incorpora a la estructura cognitiva es la sustancia del nuevo conocimiento, de las nuevas ideas, no las palabras precisas usadas para expresarlas, el mismo concepto o la misma proposición pueden expresarse de diferentes maneras a través de distintos signos o grupos de signos, equivalentes en términos de significados así, un aprendizaje significativo no puede depender del uso exclusivo de determinados signos en particular. (Ausbel D. , 1970)

Con lo anterior hay que tener en cuenta los aprendizajes realizados por el alumno ya que deben incorporarse a su estructura de conocimiento de modo significativo, esto quiere decir que en el proceso educativo es importante considerar lo que el alumno ya sabe de tal manera que establezca una relación con aquello que debe aprender.

7.2.2.1 IMPORTANCIA DEL APRENDIZAJE.

La autora (Dolores, 2011) expone “Aprender significa adquirir información, retenerla y recuperarla en un momento dado. Cuando en el aula se logran aprendizajes significativos, los alumnos han adquirido los contenidos porque pudieron entender la información que se les ha presentado al tener conocimientos previos suficientes y adecuados.”

Con lo anterior es importante que los alumnos logren asimilar todo lo que se está integrando, siempre y cuando sean temas de interés y que todo ello logre un aprendizaje significativo.

7.2.2.1.1 EL SENTIDO EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

(Peña,R. 2010) Expresa que “Cuando el alumno está motivado pone en marcha su actividad intelectual. Se utiliza el término sentido para referir a las variables que influyen en que el alumno esté dispuesto a realizar el esfuerzo necesario para aprender de manera significativa y hace referencia a todo el contexto donde se desarrollan los procesos de enseñanza y de aprendizaje e incluye factores como

- La autoimagen del alumno,
- El miedo a fracasar
- La confianza que le merece su profesor
- El clima del grupo
- La forma de concebir el aprendizaje escolar
- El interés por el contenido. “

Es importante Procurar que el alumno quiera aprender requiere tanto del esfuerzo por hacer los contenidos interesantes como de procurar un clima escolar donde tenga sentido el aprendizaje. Además de que quiera es también imprescindible que el alumno pueda hacerlo.

7.2.3.1 SIGNIFICATIVIDAD DE LOS CONTENIDOS

Es importante tener en cuenta los contenidos que se le presentan a los alumnos ya que deben ser totalmente adecuados es por eso que “Los contenidos deben ser adecuados al nivel de desarrollo y conocimientos previos que tiene el alumno. El interés por el tema no garantiza que los alumnos puedan aprender contenidos demasiado complejos. Para que el alumno pueda asimilar los contenidos necesita que su estructura de conocimientos tenga esquemas con los que pueda relacionar e interpretar la información que se le presenta. Si el alumno no dispone de ellos, por muy ordenada y clara que sea la información nueva, no podrá comprenderla ya que requiere un nivel de razonamiento o conocimientos específicos de los que no dispone” (PALOMINO-DELGADO-VALCARCEL, 2009)

Los docentes deben por una parte ser capaces de activar los conocimientos previos del alumno haciendo que piensen en sus ideas y sean conscientes de ellas. Y por otra, seleccionar y adecuar la nueva información para que pueda ser relacionada con sus ideas incluyendo si es necesario información que pueda servir entre lo que ya saben los alumnos y lo que deben aprender.

7.2.3.1.FUNCIONALIDAD DE LOS APRENDIZAJES

Los conocimientos aprendidos significativamente son funcionales, es decir que se pueden aplicar en situaciones distintas a aquellas en las que se han aprendido. La aplicación no es solo la utilización de lo aprendido, también supone el enriquecimiento de lo que se sabe. En todo proceso de enseñanza y de aprendizaje intencional es imprescindible valorar si se han logrado los aprendizajes previstos. Comprobar que los contenidos se aplican en otros contextos es el mejor indicador de que estos han sido adquiridos. (Rojas, 2011, pág. 31)

En este orden de ideas el docente deberá crear situaciones de aprendizaje donde los alumnos se encuentren en la necesidad de analizar problemas ajustados al desarrollo del joven y a su propia realidad, favorecer el despertar de la curiosidad ya que la misma desarrollará su capacidad para razonar.

7.3. LA ATENCIÓN

Para el siguiente autor es importante determinar que la atención desempeña un importante papel en diferentes aspectos de la vida del hombre, tal es así que han sido múltiples los esfuerzos realizados por muchos autores para definirla, estudiarla y delimitarlas (PsicoPedagogia, 2015)

Las definiciones que a continuación se citan son todas válidas, pese a que no se ha llegado a un consenso, el estudio de la atención continua.

Diversos autores la definen como un proceso, y señalan que la atención presenta fases entre las que podemos destacar la fase de orientación, selección y sostenimiento de la misma. (Ardila, 1979; Celada , 1989; Cerda, 1982; Luria. 1986; Taylor, 1991).

Reátegui (1999) señala que la atención es un proceso discriminativo y complejo que acompaña todo el procesamiento cognitivo, además es el responsable de filtrar información e ir asignando los recursos para permitir la adaptación interna del organismo en relación a las demandas externas.

Otros autores consideran que la atención es un mecanismo, va a poner en marcha a los procesos que intervienen en el procesamiento de la información, participa y facilita el trabajo de todos los procesos cognitivos, regulando y ejerciendo un control sobre ellos (García, 1997; Rosselló, 1998; Ruiz-Vargas, 1987).

Para Rubenstein (1982) la atención modifica la estructura de los procesos psicológicos, haciendo que estos aparezcan como actividades orientadas a ciertos objetos, lo que se produce de acuerdo al contenido de las actividades planteadas que guían e desarrollo de los procesos psíquicos, siendo la atención una faceta de los procesos psicológicos.´´

7.3.1. Falta De Atención Y Atención Dispersa

y con relación al tema de atención el autor (Iopez Soler & Sevilla Garcia, 2002, pág. 18) habla ´´ el medio ambiente se caracteriza por ser generalmente complejo, puesto que incluye una gran cantidad de información a la que se debe responder, en ocasiones de forma simultánea. En estas circunstancias, el ambiente nos exige bien responder tan solo a una parte de la información o escuchar lo que dice la televisión o estudiar, bien tener que responder simultáneamente a todas las demandas del ambiente, pero la capacidad es limitada y no siempre se puede responder adecuadamente a las demandas de ambiente;

Así como la atención, el proceso psicológico implicado directamente en los mecanismos, de selección, distribución, y mantenimiento de actividad psicológica, para que estos mecanismos atencionales se pongan en marcha es necesario utilizar determinadas estrategias que reciben el nombre de estrategias atencionales con esta afirmación, enfatizamos otra dimensión de la atención a saber, el hecho de que esta es una habilidad o capacidad que cada persona posee. Con atención dispersa los niños se distraen fácilmente por estimulaciones que se dan en el entorno de forma simultánea. Es como tratar de estar pendientes de todo cuanto pasa alrededor de ellos sin perder detalle.

Para precisar el autor (Dolores, 2009) se refiere a ‘‘ la atención no es un fenómeno único ni aislado en el sistema cognitivo, sino multidimensional y en el que esta implicados procesos que se dan a diferentes niveles de tipo conductual, fisiológico, cognitivo y fenomenológico. Además la atención está relacionada con facetas muy variadas como la selección de información, la competencia entre tareas, la capacidad para concentrarnos en actividades de larga duración y la preparación para la acción. Este conjunto de aspectos en los que la atención está implicada hacen que su estudio no sea tarea fácil, sin embargo a pesar de ser compleja su naturaleza es curioso aceptar que se trata de una noción muy corriente para el sentido común.’’ De hecho si alguien nos pide que le prestemos atención entendemos perfectamente lo que está solicitando y solo depende de nuestra voluntad que accedamos o no a ello, por consiguiente puede decirse que la atención es un acto deliberado, de manera que es potestativo de la persona atender a un evento si así lo desea o dejar de hacerlo si así lo decide.

En cuanto a los 3 anteriores libros y de los autores el más pertinente para el proyecto es el libro de estrategias didácticas para entender y mejorar la atención en infantes (Bales, 2003) habla sobre la función del maestro como acto público, se depositan variadas expectativas sociales, relacionadas no sólo con la apropiación y asimilación del conocimiento, sino también con los aspectos más importantes de la socialización, como son la formación ética y moral.

Además cuando se habla del docente o del perfil del docente en formación se posee muchos rasgos deseables en los planos pedagógico, moral, cultural y científico. Puede asumirse en la responsabilidad ética de la función del maestro, inculcada desde la formación inicial y reforzada por la formación universitaria, en las cuales influyen elementos que ponen mayor énfasis en el ser y el hacer del maestro.

También podemos resaltar la importancia de lo que el autor (Lopez Soler & Garcia Sevilla , 2004) ‘‘el niño ha de adquirir los mecanismos atencionales básicos, así como emplear estos de una manera estratégica para regular su actividad .pues bien este proceso es gradual , evolutivo; y es importante tener en cuenta esto porque:

- Dependiendo de la edad del niño los mecanismos atencionales están más o menos desarrollados.

Cuanto más pequeño es un niño menor número de habilidades atencionales posee” quiere decir frente a que la atención en los niños es gradual y depende de factores, como la edad y su desarrollo cognitivo, es importante que los docentes tengan en cuenta que todo niño lleva su propio proceso de aprendizaje, y que la atención se trabaja y se madura con la experiencia y con el tiempo.

A lo que el autor (Departamento De Educación Del Gobierno De Navarra (servicio de igualdad de oportunidades), 2012) La atención es un área complicada de trabajar, en niños que presentan trastorno por déficit de atención, es importante tener en cuenta que tienen varias dificultades para mantener la atención durante mucho tiempo en una actividad, por eso la importancia de estrategias impactantes y que le llamen a la atención al niño para facilitar el hecho de que no pierda su concentración. “Los alumnos con TDA suelen presentar un rendimiento académico inferior al esperable según su capacidad. Un porcentaje alto experimenta, además dificultad de aprendizaje en las áreas instrumentales: lenguaje y matemáticas. ”

Los niños con falta de atención, casi siempre y en un alto porcentaje tienen dificultades en áreas básicas como lo son, el lenguaje, la escritura y las matemáticas, áreas de difícil desarrollo y en el que los docentes presentan más fallas en el momento de hacer los aprendizajes más significativos y llamativos, sobre todo para los niños que lo presentan.

Por esto Es fundamental atender la atención desde que se pueda evidenciar en las aulas, pues es en el aprendizaje de los niños donde se ve afectado esto, la falta de atención en los niños puede llevar a la desconcentración en áreas básicas “ aprendizaje y de rendimiento escolar. Hasta tal punto es así que se considera que ciertos problemas de atención, como una escasa concentración, pueden llegar a pronosticar dificultades en la lectura, por ejemplo. ” (Lopez Soler & Garcia Sevilla , 2004)

Esto deja observar, que el papel del docente en el proceso de aprendizaje, no se queda en las paredes de la escuela, sino que trasciende y puede afectar de manera importante, la vida de los alumnos y a mejorar cada problema presente.

7.4. FORMAS O TIPOS DE ATENCION:

Distinguiremos dos formas de atención: Espontanea y voluntaria.

- **ATENCION ESPONTANEA:** También llamada natural, fisiológica, automática, refleja o reactiva. Es la forma natural y más simple. Depende esencialmente de todos los estímulos que, procedentes del mundo exterior y del interior, impresionan al sensorio. Por esta razón se llama atención espontánea, refleja o sensorial. La atención espontánea informa a la conciencia de los hechos que ocurren en el mundo exterior y de las modificaciones y reacciones fisiopatológicas que acontecen en el organismo.

La diferencia fundamental entre la atención espontánea y voluntaria es que la espontánea es breve y transitoria, mientras que la voluntaria se dilata en el tiempo, por qué obra de una mayor concentración sobre el objetivo; además esta última vuelve sobre el mismo, por imperio de la voluntad, cada vez que es interrumpida por un episodio espontáneo y breve.

- **ATENCION VOLUNTARIA:** Dirigida o atención psicológica. La atención voluntaria constituye un grado más avanzado de la atención en que la voluntad conduce a la concentración psíquica sobre un objetivo en forma sostenida por un tiempo más o menos prolongado. La atención voluntaria, propia de todas las personas, es mucho más notoria en aquellas que tienen un adiestramiento especial: estudiantes, investigadores, ciertas ocupaciones donde se debe permanecer concentrado y atentamente vigilados.

CONDICIONES QUE ESTIMULAN LA ATENCION:

- El estímulo de tener una intensidad suficiente para lograr impresionar los centros sensoriales/
- El estímulo debe tener determinada magnitud cuando más aumenta la intensidad del estímulo más atraería la atención, pero dentro de ciertos límites.

- Repetición del estímulo mantiene activa la atención, siempre que la repetición no se haga en forma arbitraria sino atendiéndose a un determinado ritmo, lo que significa una variante que excita la curiosidad.
- La desaparición del estímulo también activa la atención.
- La novedad, la variedad y la rareza de los estímulos son otras condiciones importantes que estimulan el sensorio. (Neurociencias , 2015)

7.5. ESTRATEGIAS PARA ORIENTAR LA ATENCIÓN DE LOS ALUMNOS

Para los docentes resulta difícil captar la atención de sus alumnos durante las clases, así que resulta de gran importancia encontrar estrategias con el fin de mejorar la atención de clase de sus alumnos. “Tales estrategias son aquellos recursos que el profesor utiliza para focalizar y mantener la atención de los alumnos durante una sesión. En cuanto a atención los procesos de atención son actividades fundamentales para el desarrollo de cualquier acto de aprendizaje, en este sentido, deben proponerse preferentemente como estrategias de tipo construccional, dado que pueden aplicarse de manera continua para indicar a los alumnos sobre qué puntos, conceptos o ideas que deben centrar sus procesos de atención y aprendizaje” (Garcia, 2013, pág. 4)

Según lo anteriormente expuesto el docente se convierte en el mediador entre los conocimientos y los alumnos, los alumnos participan en lo que aprenden pero para lograr la participación del alumno se deben crear estrategias que permitan que el alumno se halle dispuesto y motivado para aprender.

7.6. CARACTERÍSTICAS DE LA ATENCIÓN.

A pesar que no se ha llegado hasta la actualidad, a definir satisfactoriamente la atención dada la diversidad de criterios, la mayoría de los autores en sus intentos por lograrlo nos ofrecen una descripción o nos hablan de sus características entre las que destacan: (Alvarez,J 2004)

•La Concentración.

Se denomina concentración a la inhibición de la información irrelevante y la focalización de la información relevante, con mantenimiento de ésta por periodos prolongados. La Concentración de la atención se manifiesta por su intensidad y por la resistencia a desviar la atención a otros objetos o estímulos secundarios, la cual se identifica con el esfuerzo que deba poner la persona más que por el estado de vigilia.

La concentración de la atención está vinculada con el volumen y la distribución de la misma, las cuales son inversamente proporcionales entre sí, de esta manera mientras menos objetos haya que atender, mayor será la posibilidad de concentrar la atención y distribuirla entre cada uno de los objetos.

• La Distribución De La Atención

A pesar que la atención tiene una capacidad limitada que está en función del volumen de la información a procesar y del esfuerzo que ponga la persona, es posible que podamos atender al mismo tiempo a más de un evento.

La Distribución de la atención se manifiesta durante cualquier actividad y consiste en conservar al mismo tiempo en el centro de atención varios objetos o situaciones diferentes. De esta manera, cuanto más vinculados estén los objetos entre sí, y cuanto mayor sea la automatización o la práctica, se efectuará con mayor facilidad la distribución de la atención.

• La Estabilidad De La Atención.

Esta dada por la capacidad de mantener la presencia de la misma durante un largo periodo de tiempo sobre un objeto o actividades dadas. Es necesario recalcar que para obtener estabilidad en la atención se debe descubrir en el objeto sobre el cual se está orientado nuevas facetas, aspectos y relaciones, la estabilidad dependerá también de condiciones como el grado de dificultad de la materia, la peculiaridad y familiaridad con ella, el grado de comprensión, la actitud y la fuerza de interés de la persona con respecto a la materia.

• **Oscilamiento De La Atención.**

Son periodos involuntarios de segundos a los que está supeditada la atención y que pueden ser causadas por el cansancio.

El cambio de la atención es intencional, lo cual se diferencia de la simple desconexión o distracción, dicho cambio proviene del carácter de los objetos que intervienen, de esta forma siempre es más difícil cambiar la atención de un objeto a otro cuando la actividad precedente es más interesante que la actividad posterior.

Esta capacidad para oscilar o desplazar la atención puede ser considerado como un tipo de flexibilidad que se manifiesta en situaciones diversas, especialmente en las que tenemos que reorientar nuestra atención de forma apropiada porque nos hemos distraído o porque tenemos que atender a varios estímulos a la vez Fuente especificada no válida. (Bales, 2003)

7.7. LA ATENCIÓN Y SU RELACIÓN CON OTROS PROCESOS.

La actividad psicológica del hombre se caracteriza por el funcionamiento conjunto e interactivo de procesos y mecanismos, las cuales tienen funciones concretas, de esta manera la atención no es una actividad aislada, sino que se relaciona directamente con los procesos psicológicos a través de los cuales se hace notar.

La relación entre la atención y los procesos psicológicos radica en que la atención actúa como mecanismo vertical, que controla y facilita la activación y el funcionamiento de dichos procesos. Las relaciones que se pueden establecer son las siguientes.

7.7.1. Atención, motivación y emoción.

Por motivación se entiende al proceso que de algún modo inicia, dirige y finalmente detiene una secuencia de conductas dirigidas a una meta, es uno de los factores determinantes del comportamiento, y que tiene que ver con variables hipotéticas que son los motivos.

Ahora bien, motivación y emoción han sido considerados como factores determinantes de la atención, de este modo un estado de alta motivación e interés estrecha nuestro foco atencional, disminuyendo la capacidad de atención dividida, así como el tono afectivo de

los estímulos que llegan a nuestros sentimientos hacia ellos contribuyen a determinar cuál va a ser nuestro foco de atención prioritario.

7.7.1.1 Atención y percepción.

La atención ha sido concebida en muchas ocasiones como una propiedad o atributo de la percepción, gracias a la cual seleccionamos más eficazmente la información que nos es relevante. La atención es considerada como propiedad de la percepción produce dos efectos principales:

- Que se perciban los objetos con mayor claridad.
- Que la experiencia perceptiva no se presente de forma desorganizada, sino que al excluir y seleccionar datos, estos se organicen en términos de figura y fondo.

La atención interviene en una de las fases del proceso de percepción, cuando en una fase inicial de la percepción se dividen en unidades, segmentos o grupos el campo que forma la estimulación, la atención entra en juego en el momento en que algunas de esas unidades subdivididas reciben mayor realce de figuras que otros. Fuente especificada no válida.

De los dos autores anteriores es más pertinente para el proyecto es (Calderon Astorga, 2010) ya que el libro de lenguaje atención y aprendizaje habla sobre el papel del maestro para estimular la atención, y que el niño y la niña junto con el docente requieren necesariamente de un espacio con estímulos donde se le permita mirar tocar imitar e inventar donde igualmente se le escuche, se le entienda y se le valore como persona, necesitan sentirse seguros y confiados y esto solo da un ambiente estable, planificado y sobre todo humanizado donde los contenidos mismos tomen valor desde la cotidianidad de ellos y ellas y principalmente la atención es una aptitud esencial para los niños un requisito indispensable para el aprendizaje escolar.

Si un niño no está atento no captará la información del profesor, de sus compañeros ni de los materiales, por lo que no aprenderá es por eso que en la etapa escolar es de vital importancia el papel del maestro para atender a los niños y niñas con estilos de aprendizajes diferentes o con atención dispersa utilizando diferentes métodos lúdicos y pedagógicos que conlleven a mejorar poco a poco en problema de los niños.

Para adiconar el autor (Bales, 2003, pág. 34) menciona lo importante sobre “El maestro es un partícipe fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje, de acuerdo con las distintas teorías, el maestro más que un jefe dentro del salón de clase, debe ser un guía que ayude en la solución de problemas y resolución de dudas de sus alumnos. El maestro siempre debe ser comprensivo y sobre todo debe potenciar la capacidad de análisis de los alumnos para poder tomar lo aprendido en clase y aplicarlo en su vida diaria, de manera que su aprendizaje le ayude a ser una mejor persona. Es necesario que el docente fortalezca el carácter de los alumnos para que sean capaces de liberarse de los vicios y males que les ofrece la sociedad actual, sintiéndose hombres y mujeres dignos, felices y constructores de sus propias vidas, vidas responsables frente a sus iguales”

7.7.1.1.2. Desarrollo de la atención en los niños

Para la autora (Gomez,G 2010) es muy importante el manejo que se le dé a la atención ya que mediante esta que logramos todos nuestros conocimientos pues es en aquel proceso mediante el cual adquirimos determinada información y luego la utilizamos cuando la necesitamos. Este aprendizaje puede ir desde un concepto hasta la utilización de un instrumento. Sin embargo, para poder adquirir dicha información, necesitamos prestar atención a través de nuestros sentidos para poder luego procesarla y almacenarla en nuestra memoria. Es por esto y con relación que los autores a continuación se refieren a los diferentes ámbitos y componentes de la atención mediante el cual podemos llegar a mantener la atención.

Los autores (Magaz Lago & Garcia Perez, 2015) mencionan que la atención puede considerarse como un proceso complejo o un conjunto de procesos, en virtud de los cuales somos más receptivos a los sucesos del ambiente y nos comportamos de manera eficaz.

Obviamente, la atención no asegura la recepción de estímulos, ni la eficacia en la ejecución, pero sin su concurso la realidad es que no podemos detectar elementos estimulares relevantes del ambiente, ni activar recursos de ejecución con vistas a optimizar nuestra adaptación al medio.

Así pues, como expone García Sevilla (1997), la atención puede definirse como el mecanismo implicado directamente en la activación y el funcionamiento de los procesos y/u operaciones de selección, distribución y mantenimiento de la actividad psicológica.

La investigación exhaustiva sobre estos mecanismos atencionales ha concluido que para que tales procesos se inicien y se desarrollen con eficacia, deben encontrarse bajo control voluntario (y por lo tanto consciente) del sujeto. Esto implica que el sujeto debe emplear lo que se conoce como "estrategias atencionales" para llevar a cabo el control y la modulación de su atención

La evidencia empírica muestra, por una parte, que no todos los individuos poseen el mismo nivel de habilidad para iniciar, dirigir, mantener y regular su atención, lo cual hace suponer que existe una diferencia constitucional entre los individuos, y, por otra, que la habilidad atencional puede mejorarse mediante procesos de adiestramiento.

este punto de vista multi componente es compartido con los estudios de procesamiento de información que identifican una variedad de funciones relacionadas con la atención, tales como selección, focalización, mantenimiento de la atención o vigilancia, cambios atencionales, distracción, modulación de la intensidad atencional, así como atención y procesos de memoria, tales como repetición, reversibilidad y codificación. (parasuraman y davies, 1984; posner, 1978; shiffrin, 1988)

7.8. COMPONENTES DE LA ATENCIÓN

Frente a los componentes atenciones (Martinez,M 2013) sugiere que podemos encontrar los siguientes aspectos importantes para determinar qué tipo de atención presentan los niños en su etapa escolar, mencionando una serie de características específicas de la atención y como se presenta cuando se encuentra algunas dificultades.

Focalizar (focus) es la capacidad de concentrar los recursos atencionales en una tarea específica y ser capaz de no prestar atención a otros estímulos distractores. A este respecto es muy importante destacar que, en los diversos intentos de diseñar test para evaluar aisladamente la función de focalización, se comprobó la imposibilidad práctica de hacerlo de manera independiente de la ejecución de tareas breves e inmediatas (tales como pulsar un timbre, realizar una marca, etc...)

mantener (sustain), es la capacidad de permanecer en una tarea de manera activa (vigilante) durante un intervalo temporal significativo (relevante), sin abandonar u olvidar el objetivo designado, reaccionando vigorosamente (activamente) a ella, e inhibiendo posibles respuestas a estímulos no relevantes para la misma.

Alternar (shift) es la capacidad de cambiar el foco de atención de un estímulo complejo a otro, de una manera flexible y eficaz. Por su parte, mirsky plantea la existencia de un cuarto tipo de habilidad o función, puesta de manifiesto en los diversos estudios realizados: la codificación.

Codificar (encode) es la capacidad de mantener presente una información durante un período breve de tiempo, mientras se realiza una acción o una operación cognitiva.

Finalmente, tatman (1992) y tatman, fantie y mirsky, (1995) han acumulado suficiente evidencia empírica que apoya la existencia de un quinto factor, habilidad o función atencional: la fiabilidad o estabilidad atencional.

Estabilizar (stability) es la capacidad de mantener con la misma intensidad el esfuerzo atencional durante un período de tiempo. (Calderon Astorga, 2010)

7.9. NIVELES ATENCIONALES

Una de las investigaciones llevadas a cabo por Anna Tardos, tuvo que ver con el análisis de las variaciones de los niveles de atención en los niños y con esto se especificó que en los niños se pueden captar diferentes niveles de atención (Myrtha, 2015)

1º Nivel: *No Atención O Atención Prácticamente Cero:*

En que el niño parece casi adormecido, inactivo, o con muy reducida actividad, distraído, casi cerrado al contacto con el afuera, pero sin manifestar tampoco volcarse en una búsqueda hacia adentro. A veces puede coincidir con momentos de fatiga.

2º Nivel: *La Atención Aparece Dispersa, Flotante, Repartida Entre Una Y Otra Cosa:*

El niño está activo pero su investimento no es mucho. Se mueve, deja vagar su interés al azar de uno a otro objeto, lo toma, lo deja, mira alrededor o a lo lejos. O emite algunas

vocalizaciones. Pareciera sin un proyecto preciso, pero permanece libre y disponible a lo que proviene del exterior o de sus propias sensaciones. Algunas veces se presenta este tipo de atención cuando está a la espera de algo o preocupado por algo.

3° Nivel: *Atención sostenida*

Se ven muchos movimientos interesantes que no son nuevos, pero su atención aunque no está muy concentrada, no puede decirse que sea flotante. Cuando encuentra algo interesante para él, su acción se mantiene, reproduce con placer gestos y encadenamientos de experiencias conocidas, con pequeñas variaciones, perfecciona los gestos. En momentos con este nivel de atención hay continuidad en la acción pero no se abstrae del entorno, es fácilmente atraído por los acontecimientos intercurrentes que suceden a su alrededor

4° Nivel: *Atención concentrada.*

El niño está totalmente, profundamente captado, atrapado por algo que le resulta interesante. No se deja distraer por nada. Aparece poco movimiento y gran concentración. En su rostro, en su mirada particularmente, pero también en todo su cuerpo, se perciben la focalización de la atención y la actitud de cuestionamiento, de sorpresa y/o de pregunta, propias de una actividad epistémica intensa. Hay alerta, atención, acción, variación de movimientos sutiles para encontrar o reencontrar un efecto. Tal como se realiza en una investigación adulta. Estos momentos pueden verse interrumpidos, por breves instantes, con grandes movimientos y/o miradas que vagan por la periferia como una autorregulación tónico-emocional y cierta distensión, y, de inmediato, nuevamente se percibe la progresiva focalización en su centro de investigación.

7.10. ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y SIGNIFICATIVAS DE APRENDIZAJE.

Las estrategias de aprendizaje engloban todo un conjunto de procedimientos y recursos cognitivos que los estudiantes ponen en marcha cuando se enfrentan al aprendizaje; (Valle, 2001) "hablar de estrategias suele ser sinónimo de "cómo aprender", también es verdad que

las razones, intenciones y motivos que guían el aprendizaje junto con las actividades de planificación, dirección y control de todo este proceso constituyen elementos que forman parte de un funcionamiento estratégico de calidad y que puede garantizar la realización de aprendizajes altamente significativo.” Por lo anterior, es importante desarrollar un método donde se combinen diferentes estrategias que promuevan y desarrollen los procesos de pensamiento y acción, en donde el alumno sea estimulado para lograr una serie de habilidades conjuntadas y utilizadas con un determinado propósito, donde debe existir la flexibilidad, la apreciación, y la imaginación necesaria para dar respuestas y solución a un problema.

Todas las estrategias de enseñanza son utilizadas intencional y flexiblemente por el profesor y este las puede usar antes para activar la enseñanza, durante el proceso para favorecer la atención y después para reforzar el aprendizaje de la información nueva. El papel de las distintas estrategias de aprendizaje tiene como meta desafiante en el proceso educativo que el aprendizaje sea capaz de actuar en forma autónoma y auto regulado. El principal responsable de la tarea evolutiva en el aula debe ser el docente. Otros autores (p.ej., Beltrán, García-Alcañiz, Moraleda, Calleja y Santiuste, 1987; Beltrán, 1993) definen las estrategias como actividades u operaciones mentales empleadas para facilitar la adquisición de conocimiento. Y añaden dos características esenciales de la estrategias: que sean directa o indirectamente manipulables, y que tengan un carácter intencional o propositivo.

Algunas estrategias en la enseñanza pueden ser de gran impacto en la adquisición de nuevo conocimiento, logrando un mayor procesamiento de la información en profundidad en el aprendizaje de nuevos conceptos, prácticas o procesos, dados por el docente, con herramientas que ayudan a planear, organizar, pensar, analizar, reflexionar y aplicar, procedimientos y/o técnicas que facilitan la comprensión del conocimiento significativo conduciendo a los estudiantes a la obtención de resultados de calidad en el aprendizaje, POR LO TANTO ES PERTIENENE MENCIONAR QUE (Camacho, 2012) “En el contexto educativo actual, se siguen dando múltiples interpretaciones o formas de comprender, planificar y aplicar el concepto estrategia de manera errada; por ejemplo se

confunde estrategia con actividad, herramientas y metodologías; en la definición anterior, se deja claro que en una estrategia no hay improvisación, arbitrariedad, casualidad; por el contrario, para que exista la aplicación de una estrategia es importante la planificación con una intención determinada y unos resultados.” Las estrategias pedagógicas son cada uno de los pasos que el docente desarrolla en su aula de clase para desarrollar diferentes acciones desde el proceso de enseñanza- aprendizaje hasta la atención y disciplina de los educando.

Las estrategias pedagógicas que se aplican a partir de la comprensión de la Pedagogía de los estudiantes son las siguientes: (Camacho, 2012)

1. Estrategias cognitivas: permiten desarrollar una serie de acciones encaminadas al aprendizaje significativo de las temáticas en estudio.
2. Estrategias meta cognitiva: conducen al estudiante a realizar ejercicios de conciencia del propio saber, a cuestionar lo que se aprende, cómo se aprende, con qué se aprende y su función social.
3. Estrategias lúdicas: facilitan el aprendizaje mediante la interacción agradable, emocional y la aplicación del juego.
4. Estrategias tecnológicas: hoy, en todo proceso de aprendizaje el dominio y aplicación de las tecnologías, hacen competente a cualquier tipo de estudiante.
5. Estrategias socio-afectivas: propician un ambiente agradable de aprendizaje.
6. Estrategias didácticas: Es la planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje para la cual el docente elige las técnicas y actividades que puede utilizar a fin de alcanzar los objetivos de su curso. Las estrategias didácticas no llevan una secuencia, ya que pueden ser modificadas para lograr aprendizajes significativos, se pueden modificar en el tiempo y modo que se requieran.
7. Estrategias basadas en el aprendizaje significativo: Activar o crear conocimientos previos pertinentes para asimilar la información nueva a aprender, proporcionar así un “puente” al alumno, entre la información que ya posee con la que va a aprender.

7.10.1. Las Estrategias Pedagógicas Y El Juego

Frente a lo anterior y como complemento el autor (Jimenez C. A., 1994) quiere mostrar que el juego como elemento de la didáctica es fundamental como estrategia de aprendizaje, pues mediante este es donde los niños fomentan todo su aprendizaje significativo, concentración y atención en cualquier tema que se proponga desarrollar el docente, sin olvidar no dejar de lado la espontaneidad y la imaginación del niño que es lo que hace que sea juego.

También el autor menciona que “desconocer esta realidad para asumir el proceso de enseñanza aprendizaje, en la actualidad es negar la experiencia cultural de los Alumnos y las grandes posibilidades que tiene el juego como elemento de socialización primaria y producción de conocimiento” (Jimenez C. A., 1994)

A lo que el autor (Sanchez Benitez, 2010) aporta que las estrategias no solamente son para el alumno, el docente también debe idear estrategias que le sirvan a él, que le permitan garantizar un aprendizaje al niño y que se concentre en el aula, el docente tienen que idear constante mente lúdica y actividades activas que no dejen distraer al alumno. “ El juego didáctico, es definido entonces como: Una actividad amena de recreación que sirve para desarrollar capacidades mediante una participación activa y afectiva de los estudiantes, por lo que en este sentido el Aprendizaje creativo se transforma en una experiencia feliz”. El juego es un medio que permite un aprendizaje positivo para el niño como, método que se puede utilizar de manera positiva para mantener el interés del niño por un tema que el docente quiera trabajar, es decir, el juego es una herramienta de aprendizaje que se puede aprovechar para llegar a un conocimiento y que permite mantener la atención del niño.

7.10.1.1 La lúdica y la didáctica como estrategia.

Los autores que se indagaron tienen gran relación frente al tema, como lo es la didáctica, frente a este tema el autor (Rivillas Medina, 2009, pág. 17) “El saber didáctico es necesario al profesorado e imprescindible para los maestros quienes forman las actitudes y enseñan las estrategias más adecuadas para aprender en el transcurso de la etapa escolar en los alumnos. ”

La didáctica requiere un gran esfuerzo, y una elaboración de modelos aplicados que posibiliten la mejor interpretación de la tarea del docente y las expectativas e intereses de los estudiantes. Es una estrategia con una gran proyección práctica, ligada a los problemas concretos de docentes y estudiantes. La didáctica ha de responder los siguientes interrogantes para que formar a los estudiantes y que mejora profesional necesita el profesorado, quienes son los estudiantes y como aprenden, que implica la actualización del saber y especialmente como realizar la tarea de enseñanza al desarrollar el sistema metodológico del docente y que estrategias didácticas emplea en el desarrollo de los estudiantes

Como complemento lo anterior el autor (Diego, 2007, pág. 29) En su libro de didáctica o dirección del aprendizaje explica sobre la didáctica y lo importante que es hacerla valer con la vitalidad que requiere para que su medio de aplicación, la educación, tenga mayor desarrollo, pues, si el educando y el educador la ponen al servicio de la vida, la didáctica adquiere el matiz de impulsora, motivadora, dinamizadora del aprendizaje. Por consiguiente, es el docente quien la hace vivir, la hace dinámica, la pone en interacción, pues ella por sí sola no se activa. Esto lleva a plantear que sólo cuando el docente se hace preguntas sobre aquello que quiere enseñar ¿por qué enseñar esto y no aquello y de qué manera hacerlo para que se comprenda muy bien lo que se aprende?, es cuando la didáctica adquiere ese valor pedagógico en cualquier campo o disciplina en donde se la utilice.

8. MARCO CONCEPTUAL

ESTRATEGIAS.

Entendemos por estrategias pedagógicas aquellas acciones que realiza el maestro con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje de las disciplinas en los estudiantes. Para que no se reduzcan a simples técnicas deben apoyarse en una buena formación teórica de los maestros, pues en la teoría habita la creatividad requerida para acompañar la complejidad del proceso de enseñanza - aprendizaje. (Universidad de Antioquia, 2010)

ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE.

Las estrategias de aprendizaje, son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de los estudiantes, los objetivos que se buscan y la naturaleza de los conocimientos, con la finalidad de hacer efectivo el proceso de aprendizaje definidas de una manera amplia, las estrategias de aprendizaje son conductas o pensamientos que facilitan el aprendizaje. (Sánchez, 2011)

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.

Son los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del alumno. Esto se logra cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente adquiridos, pero también es necesario que el alumno se interese por aprender lo que se le está mostrando. (psicopedagogía., 2011)

ATENCIÓN.

La atención es la capacidad que tiene el ser humano para ser consciente de los sucesos que ocurren tanto fuera con dentro de sí mismo. Esta es la atención total, aunque en psicología atención es sinónimo de concentración también la atención, comúnmente, es la capacidad para concentrar la actividad psíquica, es decir, el pensamiento, sobre un determinado objeto. Es un aspecto de la percepción mediante el cual el sujeto se coloca en la situación más adecuada para percibir mejor un determinado estímulo, así mismo la atención es la capacidad que tiene el ser humano para ser consciente de los sucesos que ocurren tanto

fuera con dentro de sí mismo. Esta es la atención total, aunque en psicología atención es sinónimo de concentración. (Atención, 2013)

SISTEMA EDUCATIVO EN COLOMBIA

La educación en Colombia se estructura en tres niveles diferenciados: la llamada educación preescolar, la educación básica, que incluye el ciclo primario y secundario, la educación media, y la educación superior.

- Preescolar: El nivel de preescolar comprende los grados de pre jardín, jardín y transición, y atiende a niños desde los tres a los cinco años, de acuerdo con la reglamentación del Decreto 2247 de 1997.
- Básica: El segundo nivel de básica está compuesto por dos ciclos: la básica primaria, con los grados de primero a quinto, y la básica secundaria, con los grados de sexto a noveno.
- Media: La educación media comprende los grados décimo y once. Excepcionalmente algunos colegios internacionales pueden ofrecer el grado 12. Dentro de esta organización se consideran obligatorios el grado de transición y todos los de la básica (Ministerio de educación nacional, república de Colombia, 2010)

CICLO EDUCATIVO:

Forma peculiar de organización en las etapas de la Educación Infantil, Primaria y Secundaria Obligatoria. Implica una unidad en el desarrollo del currículo en los centros a efectos de programación, evaluación. Dicha unidad lo es también de promoción en el caso de los tres ciclos de la Educación Primaria y en del primer ciclo de la Educación Secundaria Obligatoria. (Glosario Términos educativos / Término, 2012)

RITMO DE APRENDIZAJE

Capacidad que tiene un individuo para aprender de forma rápida o lenta un contenido. Los ritmos de aprendizaje tienen especial vinculación con los siguientes factores: edad del individuo, madurez psicológica, condición neurológica, motivación, preparación previa, dominio cognitivo de estrategias, uso de inteligencias múltiples, estimulación hemisférica cerebral, nutrición, etcétera. (Maestro Rodolfo ,2006)

9. DISEÑO METODOLOGICO

10.1. ENFOQUE

Cualitativo

El tipo de investigación desarrollada en el presente proyecto corresponde al tipo de investigación cualitativa, ya que se hizo necesaria la observación y el análisis de dificultades en la atención de los estudiantes dentro del contexto educativo para obtener como resultado las falencias encontradas y hacer un planteamiento acerca de las posibles soluciones a éstas.

Por otro lado el presente proyecto de investigación se enfocó en el método cualitativo debido a que se tomó en cuenta la realidad de un grupo de estudiantes y se observó detalladamente las expresiones verbales y no verbales, sus conductas y sus manifestaciones.

Finalmente es importante señalar que aunque el trabajo es de índole cualitativo, se utilizó instrumentos como: la guía diagnóstica, que pertenecen al enfoque cuantitativo, ya que se vio necesario encontrar un resultado mediante datos, porcentajes y gráficas extraídos de esta guía.

10.2. METODO DE INVESTIGACION:

Investigación Acción.

Se realizara desde la Investigación Acción, pues es un proyecto que se caracteriza porque el investigador está inmerso en el contexto siendo no solo un relator sino aquel que procura cambiar o tratar de mejorar la realidad que tiene el contexto, implica la participación conjunta de las personas que van a ser beneficiarias de la investigación y de aquellos quienes van a hacer el diseño, la recolección y la interpretación de los datos para encontrar soluciones a las necesidades y problemáticas que se identifican en una población ya definida.

Es por lo anterior que se considera pertinente destacar que el proyecto se enfoca en la investigación acción pues, es desde la participación e intervención de las investigadoras dentro del contexto donde se busca fortalecer y mejorar gradualmente la falta de atención. Pues como lo menciona el autor:

“La investigación acción es el proceso de reflexión por el cual en un área problema determinada, donde se desea mejorar la práctica o la comprensión personal, el profesional en ejercicio lleva a cabo un estudio -en primer lugar, para definir con claridad el problema; en segundo lugar, para especificar un plan de acción.” (Mes cKernan, 1999, pág. 25)

así mismo se pretende dar un aporte a la metodología del docente dentro del contexto mejorando la calidad de aprendizaje de los estudiantes; apoyada por la observación y la intervención que se realiza con el objeto de estudio, en este caso los niños y las niñas del curso 1 A del colegio Rodrigo Lara Bonilla donde se percibe la necesidad de desarrollar esta propuesta buscando elementos que faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje para potenciar la atención en la realización de sus actividades escolares y obtener los datos necesarios que permitan desarrollar y lograr los objetivos estructurados en el trabajo de esta investigación.

10. POBLACION Y MUESTRA

Para la población se trabajó con la docente titular del grado 1A, y 36 estudiantes los cuales se encuentran en edades de 6 y 7 años y de los 36, se agruparon 12 estudiantes para el grupo focal como se muestra de la siguiente manera:

Muestra de la población:

Docentes :	1 Docente titular del grado primero
Estudiantes :	36 del curso primero

Grupo focal:	12 estudiantes.
--------------	-----------------

Descripción de la población

- El grupo de estudiantes con quienes se trabajó directamente lo conformaron 38 alumnos del grado 1A que oscilan entre los 6 y 7 años,
- El grupo focal se realizó con 12 estudiantes los cuales presentan problemas de atención.
- los niños y niñas cuentan con una docente titular quien está a cargo el tiempo completo.
- Son niños que presentan disfunción familiar, problemas de aprendizaje, necesidades educativas especiales, timidez. problemas de atención.

10.1. Caracterización de la institución



El colegio distrital Rodrigo Lara Bonilla sede B queda ubicado en el sur de Bogotá dirección Calle 64 Sur No. 29-19 en el barrio candelaria la nueva, localidad 19 de ciudad bolívar, con estrato socio-económico de nivel 1 y 2. Esta institución educativa es publica, pertenece al calendario A y actualmente cuenta con 36 estudiantes desde primeros, segundo, tercero, cuarto y quinto, su jornada escolar única de 7:00 a.m. a 11:30 am, cuenta con un personal administrativo: rector, director general, coordinadora y 20 docentes titulares y 1 docente de inglés, 1 de educación física y practicantes de la universidad pedagógica e inca.

En ese orden de ideas, se encontraron los aportes del autor (Rincón, 2010) quien habla de cómo en relación al primer ciclo de aprendizaje se puede evidenciar las dificultades de los

niños en el primer grado y qué tipo de problemas de atención presentan, como por ejemplo: que se desconcentra con factores externos, no tienen seguimiento de instrucciones , y la dificultad para escuchar etc. así mismo se encuentra (Guerra., 2010) quien aclara porque se presenta y qué tipo de atención encontramos en las edades y los niños de primer grado, por consiguiente se muestra el cuadro N°1 el cual muestra el ciclo y la edad en la que se encuentran estos niños.

10.1.1. Ciclos educativos

CICLOS	PRIMERO	SEGUNDO	TERCERO	CUARTO	QUINTO
Grados	Preescolar, 1° y 2°	3° y 4°	5°, 6° y 7°	8° y 9°	10° y 11°
Edades	5, 6 y 7 años	8 a 10 años	10 y 12 años	12 y 15 años	15 a 17 años

El Primer Ciclo integra los grados de preescolar con primero y segundo de primaria. Es el ciclo dedicado a la educación de la infancia en las edades de 6-7 años, a garantizar la prevalencia de los derechos de los niños y las niñas. Es el inicio formal de aprendizajes fundamentales y decisivos en la vida, como la lectura, la escritura y el desarrollo de la oralidad (Rincón, 2010)”al finalizar el grado cero o primero se dice arbitrariamente, el niño debe haber aprendido a leer y a escribir”

11. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Los instrumentos son de gran importancia en el proceso de investigación, pues estos permiten acercarse al problema y extraer de ellos la información necesaria.

Las técnicas son los medios empleados para recolectar información, dado lo anterior para este trabajo se utilizó el diario de campo, entrevista, encuesta y test de evaluación para la atención y finalmente el grupo focal.

TECNICA	INSTRUMENTO
Observación	Diario de campo
Test	Guía diagnóstica
Entrevista	Preguntas
Encuestas	Actividades.

11.1. Observación Diario de campo

En el diario de campo se plasma el conocimiento que se extrae de la realidad, elaborando una teoría y enriqueciendo la misma implementación; permitiendo una reflexión crítica, siendo esta una primera fase del diario de campo. Una segunda fase es evaluar permanentemente las experiencias que generen cada uno de los instrumentos y así confrontar si se han alcanzado los objetivos y que errores se han cometido, dando un análisis que permita corregir o mejorar la acción pedagógica. Es una herramienta básica en la investigación acción “nos permite recoger información sobre una problemática planteada en una investigación” (Ospina, 2009)

Los diarios de campo en este tipo de investigación serán una herramienta sumamente descriptiva de la realidad que se aborde; teniendo observaciones analíticas de las

situaciones y por otro lado dará espacio para que las investigadoras desarrollen y plasmen las percepciones que tiene del grupo y del proceso que se lleva en la investigación.

Objetivo: realizar un registro visual e indagar lo que ocurre en el contexto educativo (institución), como evidencia registrando como se presenta la falta de atención y qué tipo de estrategias utiliza la docente en sus clases.

Propósito

Mediante este instrumento se evidenciara el tipo de estrategia que utilizan los docentes en sus diferentes escenarios, además de identificar como los niños empiezan a mostrar atención dispersa y con qué actividades se evidencian más.

.2. Entrevista

Se define como la conversación que sostienen dos o más personas, las cuales efectúan un intercambio de comunicación, basándose en que el entrevistador le haga al entrevistado una serie de preguntas con opción de respuesta abierta o descriptiva. La herramienta de la entrevista debe estar muy bien elaborada para lograr cumplir su objetivo y obtener datos generales de una situación. Si una entrevista sobre un tema específico se efectúa a un grupo de personas; será mucho mejor el resultado. En esta investigación se planteará una entrevista abierta que es una conversación abierta” (Pastor, 1984)

En esta investigación se empleara la entrevista abierta con la docente titular del grado 1A con la aplicación de la entrevista a la docente, se busca confrontar la información y tener un referente de la realidad del grupo para poder identificar las necesidades de los niños y crear de ese modo las estrategias basadas en el aprendizaje significativo para intervenir efectivamente en el grupo y que de esta manera se mejore la atención en los estudiantes.

Objetivo: obtener una entrevista significativa y productiva en el proyecto, ya que será un canal de comunicación con el docente, para así recibir información acerca de las necesidades en el contexto que se encuentran, que causa la falta de atención en las clases y de qué forma en conjunto con los docentes se podrían solucionar e implementar nuevas estrategias para el aprendizaje de los niños.

Propósito: Evidenciar los conocimientos de la docente por una parte, indagar a fondo que estrategias emplea en su aula y saber si tiene claro ciertos conceptos como la falta de atención y que hace por prevenirlo en su aula, por otra parte también identificar que otras circunstancias afectan en la falta de atención de los niños como pueden ser aspectos familiares, económicos, problemas de aprendizaje o de atención.

9.3. Grupo focal

La técnica de grupos focales es “focal” se empleará en esta investigación porque centra su interés en un tema específico de investigación. Es una técnica utilizada en la investigación social, en donde se reúne un pequeño número de personas guiadas por un moderador que facilita las discusiones y lleva registro de lo sucedido en cada sesión. Utiliza una guía de discusión para mantener el enfoque de la reunión y el control del grupo. La guía de discusión contiene los objetivos del estudio e incluye preguntas de discusión abierta. Es una técnica que puede aplicarse en diferentes sesiones con diferentes grupos y permite enriquecer la investigación desde diferentes aspectos. (Jimenez B. I., 2011)

Objetivo: El objetivo de los grupos focales es recolectar información para resolver las preguntas de investigación.

Propósito: potenciar la atención en estudiantes que se evidenciaron con dificultades en esta.

10. FASES DE INVESTIGACIÓN

Las fases que se llevaron a cabo para realizar este proyecto fueron las siguientes

10.1. fase inicial se realizó la observación por parte de las investigadoras para luego dar marcha a la formulación del problema, descripción del problema, justificación, objetivo general y los específicos, marco referencial, marco de antecedentes, marco teórico, diseño metodológico, tipo de investigación y método de Investigación, población, muestra e instrumentos.

Como primera fase se hizo un seguimiento de observaciones a diversas actividades programadas por la docente, que permitieron observar las diferentes dificultades frente a la atención de los niños del primer grado. De este modo se realizó un primer diagnóstico (test) que evidencio que realmente si se presenta falta de atención en los alumnos, dando pie para seleccionar algunas actividades para trabajar con los mismos.

10.2.fase de desarrollo: aplicar los instrumentos para la recolección de datos, luego desarrollar el tipo de estrategias basadas en el aprendizaje significativo, en esta fase también se plantearon varias actividades, de esas se escogieron las más relevantes para trabajarlas con los niños con el fin de potenciar la atención y mejorar el rendimiento académico.

10.3. Fase final: en esta fase se analizaron los resultados obtenidos al aplicar los instrumentos, se organizaron y compilaron los puntos claves para luego armar el escrito que da paso a las conclusiones y recomendaciones del trabajo de investigación, así mismo para diseñar la cartilla con las estrategias propuestas que posteriormente serán trabajadas en el colegio Rodrigo Lara Bonilla por parte de la docente esto con el fin de mejorar los problemas de atención que se presentan en el contexto. Para esto se elaboró un cronograma que contiene la planeación previa de todas las actividades a ejecutar durante el desarrollo de la propuesta; buscando identificar si estas actividades logran potenciar la atención durante el proceso de la investigación.

14. PROPUESTA

CARTILLA

Implementar actividades basadas en el aprendizaje significativo que contribuyan potenciar la atención en los niños de grado 1.

OBJETIVO: Desarrollar actividades basadas en el aprendizaje significativo como herramienta de apoyo y alternativa de solución para potenciar la atención de los niños y niñas del grado primero del colegio R.L.B por medio de actividades lúdicas y juegos que permitan adaptarse según sus dificultades de aplicación en los distintos niveles.

El tipo de estrategias que se utilizan son estrategias lúdicas basadas en el aprendizaje significativo: “se realiza mediante un espacio dinámico que propicia lo significativo de aquello que se aprende al combinar la participación, la colectividad, la comunicación, el entretenimiento, la creatividad, el juego, el trabajo cooperativo, el análisis, la reflexión, el uso positivo del tiempo y la obtención de resultados en situaciones problemáticas reales dando como el resultado un proceso de enseñanza y aprendizaje significativo.” (Rivillas Medina, 2009 pág. 17)

De acuerdo con lo anterior es importante saber qué tipo de estrategia influyen o se utilizaran en el aula para mejorar las dificultades atencionales que tienen los niños y lograr en ellos un buen aprendizaje de una manera amena, interesante y motivadora.

Esta cartilla está dirigida en primer lugar a docentes del ciclo 1 y profesionales interesados en este tema para asumirla como herramienta de trabajo en la que se pretende enriquecer y transformar la práctica educativa así como también por medio de las estrategias propuestas permitirá potenciar la atención en los niños por medio de actividades significativas.

De acuerdo al trabajo de investigación realizado y a los resultados obtenidos durante las diferentes fases del proyecto se determinó que la mejor forma de contribuir a mejorar los procesos educativos que se llevan a cabo con niños que presentan problemas con la falta de

atención es a partir de la elaboración de una práctica cartilla en la que el docente podrá conocer aspectos fundamentales y necesarios para intervenir en el aula de una forma oportuna y adecuada contribuyendo a un mejor desarrollo en los niños, potenciado su atención y favoreciendo la motivación hacia el aprendizaje significativo.

Modelo Pedagógico: El Aprendizaje Significativo De Ausubel

El aprendizaje significativo de Ausubel “se entiende por aprendizaje significativo a la incorporación de la nueva información a la estructura cognitiva del individuo. Esto crea una asimilación entre el conocimiento que el individuo posee en su estructura cognitiva con la nueva información, facilitando el aprendizaje.” (Palermo, 2004)

Teniendo en cuenta lo anterior es pertinente aclarar su concepto y profundizar en la dinámica del aprendizaje significativo dentro de la propuesta del proyecto para que dinamice y sea funcional, en ayudar a resolver problemas determinados. El desarrollo de esta responde, concreta y facilita la implementación de las actividades con una verdadera construcción en el proceso.

Esta propuesta de la cartilla se utiliza un constructo teórico de aprendizaje significativo porque parte de lo que el estudiante sabe, es decir los niños ya poseen los conocimientos previos adquiridos en el contexto educativo, que siendo pertinentes les permiten adquirir la construcción del nuevo aprendizaje y, de esta manera el material se relaciona de forma significativa, con lo que el estudiante puede llegar a interesarse en su estructura cognitiva previa y nueva.

15. CATEGORÍAS DE ANÁLISIS

Estrategias: Durante el desarrollo de las clases y en el proceso de formación de los niños, el docente debe implementar estrategias que conlleven a los niños a aprender con un objetivo que muestre los diferentes impactos de la utilización de estrategias para mejorar la enseñanza y el aprendizaje dentro del aula de clase, y que propicien en los niños habilidades como aprender a pensar, aprender a hacer dentro de y fuera de un contexto. Donde dirigen a cómo hacer un buen uso de sus habilidades antes, durante y después las estrategias, y de esta manera evaluar el uso de las estrategias que se han implementado para generar un conocimiento significativo.

Aprendizaje significativo: Es importante conocer la importancia del aprendizaje significativo en el proceso enseñanza aprendizaje, con esto se lograra que el estudiante relacione los nuevos conocimientos adquiridos con anterioridad. Pero también es necesario que el alumno se interese por los nuevos conocimientos que se están mostrando.

La integración de estos conocimientos del docente debe proporcionar las herramientas necesarias para que los niños puedan asimilar, este proceso debe estar interrelacionado entre los dos a (maestro/alumno), para crear nuevos conocimientos y factores que permitan desenvolverse dentro del aula y que se logre que los niños realmente tengan un aprendizaje significativo.

Atención: es importante tener en cuenta en el proceso de enseñanza aprendizaje la atención, como se evidencia por niveles, tipos y como en los niños en la etapa escolar es fundamental, evidenciar atención sostenida en la que los niños se encuentran motivados, atentos, y no se distraen con factores externos.

Además dejar claro que la atención no es solo se presenta en los niños porque ellos no quieren, si no también se involucran factores, como el medio en el que se desarrollan, sus familias, su ámbito escolar y las relaciones interpersonales que tienen individualmente al igual que su proceso de aprendizaje que es total mente diferente para cada niño.

15. PLAN DE ACCIÓN

Para tratar de disminuir la problemática planteada y alcanzar la idea de mejora se llevó a cabo el siguiente plan de acción en donde se plantearon varias estrategias.

Se desarrollan actividades basadas en el aprendizaje significativo como herramienta de apoyo y alternativa de solución para potenciar la atención de los niños y niñas del grado primero del colegio R.L.B por medio de actividades lúdicas y juegos que permitan adaptarse según sus dificultades de aplicación en los distintos niveles.

A continuación se presenta el cuadro con las estrategias que fueron ejecutadas en la puesta en práctica del plan de mejora.

ESTRATEGIA # 1

NOMBRE DE LA ESTRATEGIA	Objetivos	ACCIONES A REALIZAR
BIENVENIDOS A CONOCERNOS TODOS	“ Conocer los niños participativos “ Identificar los Niños (a) que son tímidos.	Indicaciones: Puedes iniciar, con una canción de bienvenida conocida o crea una propia inventada por ti misma, (o) para que los niños eventualmente la aprendan a través de la repetición. Luego realiza el juego del “tingo tingo tango” ; como todos sabemos, se inicia primero ,explicando a los niños el único objeto que se rotará entre ellos, puedes elegir un objeto como por ejemplo: Una bomba inflada, un marcador, una cartuchera, un juguete, etc.

	<ul style="list-style-type: none"> “ observar los Niños (a) que están dispersos (distráidos) “ Conocer los nombres de cada niño y niña. 	<p>A continuación, se les explica a los estudiantes , lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> “ La maestra, será quien inicie el conteo, mencionando en voz alta “Tingo Tingo tango” también debe estar con los ojos vendados. “ Cada estudiante rotará el objeto con sus compañeros por orden de filas. “ Cuando la maestra decida parar el conteo, el estudiante que tenga en sus manos el objeto elegido, tendrá una simple y divertida penitencia; mencionar el nombre, la edad, la actividad favorita, el dibujo animado favorito etc. Luego tendrá que pasar al frente y hacer el mismo ejercicio de conteo, para que todos los estudiantes participen. <p>Con esta simple actividad, identificarás el nombre de cada uno de tus alumnos.</p> <p>Además puedes agregar, escribir el nombre de los niños y niñas en un papel de colores, en el momento que deban hacer la penitencia. Puedes pegar estos papeles de colores en el escritorio de cada uno.</p>
<p>Aporte de la estrategia a la atención y el aprendizaje significativo</p>	<p>Esta actividad se realizó como un primer acercamiento a los niños, es por esto que está enfocada hacia los docentes que en un primer plano quieren conocer a sus alumnos, sus cualidades, gustos, y demás.</p>	

ESTRATEGIA #2

NOMBRE DE LA ESTRATEGIA	Objetivos	ACCIONES A REALIZAR
NIÑOS Y NIÑAS CREANDO HISTORIAS	<p>Fortalecer la Lecto-escritura en sus tres niveles (literal y crítico) mediante una actividad que despierte su interés hacia la literatura (género narrativo)</p> <p>“ Docente: Manifestar orden, claridad, atención, reflexión, interés, y creatividad frente a la actividad.</p> <p>“ Niños: Reconocer informaciones, ideas, hechos, fechas, nombres, símbolos, definiciones, etc.</p>	<p>Indicaciones :</p> <p>Esta actividad requiere de la herramienta tecnológica (video bien)</p> <p>Para empezar esta divertida lectura, se les presenta a los niños y niñas de forma muy dinámica un cuento infantil en formato de power point. Puedes descargarlos gratis en el siguiente link :</p> <p>http://www.zona33preescolar.com/cuentos-en-powerpoint/</p> <p>El cuento se debe narrar de forma que los niños también participen, contestando diversas preguntas como por ejemplo “¿cómo se llama la princesa del cuento?” en otras palabras debes realizar preguntas literarias enfocadas a lo que sucedió en el cuento, también preguntas relacionadas a las imágenes mostradas en el cuento, que los lleven a desarrollar su imaginación</p> <p>Al finalizar la actividad del cuento infantil, es muy recomendable que se concluya la lectura con las siguientes instrucciones cortas para los niños y</p>

		<p>niñas:</p> <p>Dramatizar a toda la clase, un final diferente o inventado, con el personaje principal del cuento.</p> <p>Realizando un dibujo del final que cada uno de los niños y niñas invento, donde al final se realizará un collage, que se evidenciara en un mural en la entrada del salón titulado por todos los niños según el cuento, donde los demás niños de otros cursos lo podrán apreciar.</p>
<p>Aporte de la estrategia a la atención y el aprendizaje significativo.</p>		<p>Esta actividad estimula la memoria y concentración por medio de la imaginación a la que los lleva cada lectura, también amplía sus capacidades de percepción y comprensión.</p>

ESTRATEGIA # 3

NOMBRE DE LA ESTRATEGIA	Objetivos	ACCIONES A REALIZAR
LOS PAPELES DE COLORES	<p>Objetivos: Practicar una escucha y atención activa</p> <p>EVALUACIÓN: Observar que estén atentos cuando tienen que realizar las acciones.</p>	<p>Indicaciones:</p> <p>Principalmente, antes de iniciar la actividad se debe recortar previamente papelitos medianos; la cantidad de papelitos recortados, serán de acuerdo a la cantidad de niños y niñas.</p> <p>Esta actividad enfocada en la atención consiste, en repartir a cada estudiante al azar, un papelito de color diferente. En general se puede establecer como mínimo tres colores para el grupo.</p> <p>Para iniciar, se les pide a los niños que observen y mencionen el color que les correspondió.</p> <p>El paso a seguir es el siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none">“ La docente debe, establecer una sola instrucción con una acción por color.“ Solo los niños del color mencionado, deben realizar la acción pertinente.“ Los demás niños y niñas de otros colores, no deben realizar ninguna actividad si no fue mencionado el color que les pertenece.“ Las instrucciones de la acción a realizar para cada color, empieza de manera fácil, es

		<p>decir con una sola acción, luego durante la actividad, se complejiza las instrucciones pues van aumentando las acciones en una sola instrucción.</p> <p>Ejemplo: Color azul: Niños y niñas con el color azul, levantar una mano y colocar la otra mano en la frente.</p> <p>Color rojo: Niños y niñas con el color rojo ponerse de pie, y colocar una mano en la cabeza.</p> <p>Color amarillo: Niños y niñas con el color amarillo : con una mano taparse un ojo, y con la otra la boca</p> <p>Al finalizar esta actividad, se realizó una piñata con una temática de colores, donde los niños tendrán que buscar su nombre, juguetes, papales y dulces del color del mismo color que les correspondió.</p>
<p>Aporte de la estrategia a la atención y el aprendizaje significativo.</p>		<p>Esta actividad es importante para trabajar una lateralización ya que esta les permite realizar y mejor algunas tareas de aprendizaje, como coordinar el movimiento de la mano con la mirada para escribir, entre otras. También facilita la comprensión de conceptos espaciales. Por ello, es importante un buen desarrollo lateralización para aportar a la mejoría de la atención.</p>

ESTRATEGIA # 4

NOMBRE DE LA ESTRATEGIA	Objetivos	ACCIONES A REALIZAR
¡ESCUCHEMOS JUNTOS!	OBJETIVO : <ul style="list-style-type: none">“ Aprender a escuchar cuidadosamente y a poner atención a diferentes sonidos“ Mantener la atención en una sola actividad por un tiempo específico.	Indicaciones: <p>Esta actividad requiere de una hoja guía y sonidos grabados en un dispositivo adecuado para que los niños y niñas puedan escuchar.</p> <p>La hoja guía contiene diversos tipos de sonidos plasmados en dibujos.</p> <p>Para iniciar la docente, debe hacer una retroalimentación de aprendizajes ya vistos como las figuras geométricas.</p> <p>(se puede utilizar recortes grandes de un cuadrado, de un círculo, de un triángulo, de una x , de una nube y pegarlos en un lugar visible para el grupo de niños como por ejemplo el tablero)</p> <p>Esta actividad consiste en observar inicialmente un conjunto de dibujos que representan los sonidos de animales, transportes, acciones del ser humano e instrumentos musicales. Luego los niños y niñas deben realizar la acción de encerrar el dibujo correspondiente según lo escuchado siguiendo las siguientes instrucciones:</p> <ul style="list-style-type: none">“ Sonido de animales encerrar con un cuadrado“ Sonido de transporte encerrar con un círculo

		<p>“ Sonido de instrumentos musicales marcar una X</p> <p>“ Sonido del ser humano encerrar con una nube.</p> <p>Al finalizar todos los sonidos, la docente realizará una breve calificación grupal es decir en conjunto con los niños, para verificar si realizaron adecuadamente el ejercicio. También se puede utilizar esta guía, para escribir en cada cuadro los objetos o sonidos ya escuchados según corresponda. Y para finalizar colorear todos los dibujos.</p>
<p>Aporte de la estrategia a la atención y el aprendizaje significativo.</p>		<p>Mediante esta actividad se evalúa puntualmente aspectos de la atención, como la atención visual, auditiva y la sostenida. Donde se evidencian las falencias que presentan los niños.</p>

ESTRATEGIA # 5

NOMBRE DE LA ESTRATEGIA	Objetivos	ACCIONES A REALIZAR
ADIVINA QUIEN FUE!	OBJETIVOS: Desarrollar la atención sostenida.	INDICACIONES: Para poder iniciar este juego de concentración, previamente se recortan grandes números del 1 al 5. Luego se colocan de forma horizontal en el tablero. Posteriormente se les pide a los niños y niñas, que mencionen al mismo tiempo los números que en el tablero se encuentran. Luego al azar se escogen 5 alumnos. Los estudiantes escogidos, se ubicarán debajo del número que se encuentra en el tablero. A continuación, pasarán uno por uno, y escogerán de una caja de juguetes, tan solo un objeto. Cada uno describirá el juguete, mencionando, el color, la forma etc. Cuando todos los 5 niños y niñas escogidos, terminen de describir el juguete, se ubicarán a un costado, fuera del alcance del tablero. A partir de este momento se selecciona al azar un niño o una niña de los que no fueron escogidos, es

		<p>decir pasa al frente un estudiante de los que no pasaron al tablero inicialmente.</p> <p>El estudiante debe ubicar a sus compañeros (niños y niñas que escogieron y describieron el juguete) en los números que se encuentran en el tablero por orden.</p>
Aporte de la estrategia a la atención y el aprendizaje significativo.		<p>Esta actividad busca fomentar la concentración, una de las habilidades fundamentales en el proceso de conocimiento, mantenemos la atención focalizada sobre un punto de interés, durante el tiempo que sea necesario.</p>

ACTIVIDAD # 6

NOMBRE DE LA ESTRATEGIA	Objetivos	ACCIONES A REALIZAR
PONGALE LA COLA AL BURRO RODRIGO	Objetivos: Estimular la confianza y concentración.	INDICACIONES <ul style="list-style-type: none">· El burrito debe ser ubicado en áreas o espacios abiertos, y planos que no interfieran con la búsqueda de los niños para que no exista ningún accidente.· Se escoge un niño al azar para que se vende los ojos y entre todos los compañeros se le dará unas cuantas vueltas para que quede un poco desorientado de la ubicación del burrito.· Todos los niños deben ayudar a que su compañero encuentre donde poner la cola, es importante que todos tengan buen sentido de orientación y que conozcan su izquierda, derecha, arriba y abajo, también se puede hacer un repaso de estas antes de comenzar con todos los niños.
Aporte de la estrategia a la atención y el aprendizaje significativo.		Esta actividad refuerza la lateralidad, el seguimiento de instrucciones el cual fortalece la memoria y la concentración, reforzando con esto aprendizajes previos de los alumnos.

ESTRATEGIA # 7

NOMBRE DE LA ESTRATEGIA	OBJETIVOS	ACCIONES A REALIZAR
ENCUENTRA LAS DIFERENCIAS	Objetivos : fomentar la atención visual y selectiva	INDICACIONES Se entregara a los niños una guía en la cual aparecerán diferentes animales en varias hileras (los animales son opcionales, ya que también se pueden utilizar objetos, números figuras, espacios, etc. Lo que el docente considere necesario para el tema que están viendo en el curso. · esta guía contiene 4 hileras, · Cada hilera corresponde a tipos de animales y especies diferentes, en el que solo uno es diferente por cada hilera. primero los niños deben colorear toso los animales que encuentren , y después deberán concentrarse en encontrar las diferencias que hay en cada hilera , en este caso podrían haber en la hilera: 3 animales salvajes pero solo uno eran doméstico. 3 animales de la selva pero solo uno enjaulado 3 animales acuáticos y solo uno era un ave Después los niños deban encerrar en un círculo aquellos animales que eran diferentes en cada fila explicando el porqué de su elección. Al finalizar esta guía se trabajó el repaso de los

		<p>animales salvajes y los domésticos y que características corresponden a cada animal por ejemplo: su habitad, su color, su comida y todo tipo de características relevantes para enriquecer el conocimiento, también en voz alta se dio el resultad para que cada niño supiera el por qué este animal era diferente a los otros y si todos se encontraban en acuerdo con ello.</p> <p>Estas diferencias son sutiles, pero deben servir para hacer pensar a los niños, fomentando su concentración y sus conocimientos previos.</p> <p>Logrando que ellos puedan hallar las diferencias ya que aunque todos son animales es importante encontrar que hace diferente a uno.</p>
<p>Aporte de la estrategia a la atención y el aprendizaje significativo.</p>		<p>Esta actividad fortalece la percepción y atención visual mediante el uso de imágenes las cuales permiten al estudiante concentrarse en encontrar las diferencias y ser capaz de explicar el por qué la escogió.</p>

ACTIVIDAD # 8

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	Objetivos	ACCIONES A REALIZAR
LAS FICHAS MAGICAS	<p>Objetivos :</p> <ul style="list-style-type: none">· fomentar el uso de la imaginación y concentración al crear historias· Definir y describir con los niños diferentes objetos y su papel en el mundo	<p>INDICACIONES</p> <p>Se en les dará a observar a los niños unas fichas con diferentes cosas como:</p> <ul style="list-style-type: none">· Animales· Objetos· Figuras· Espacios <p>Estas fichas pueden incluir palabras que describan la imagen para ayudar a entenderlas más fácilmente por los niños, pues todos no pueden entender ni darle un significado a la imagen de la misma manera.</p> <p>Primero cada niño debe observar su ficha, luego debe describirla y crear una historia con ella, es decir que si al niño le correspondió el perro debe tener la capacidad de describir primero que tipo de animal es, de que colores se pueden encontrar, donde lo pueden encontrar y a continuación darle un nombre al personaje e inventar una historia con él.</p> <p>Esta actividad se puede realizar involucrando todos los niños si , se hace de la siguiente manera:</p> <p>Cada niño va inventar una parte de la historia con</p>

		<p>la imagen que le correspondió, pero cada uno va a tener un orden en la historia. El primer niño empezara contando la historia, el segundo le dará un desenlace y los demás le darán un final integrando los diferentes personajes que se les entrego, sin embargo pueden hacer uso de su imaginación creando nuevas historias, colores o espacios del personaje. Terminando con una gran historia en el que cada personajes es importante.</p>
<p>Aporte de la estrategia a la atención y el aprendizaje significativo.</p>		<p>Esta actividad es importante en la atención ya que, con su imaginación les permite crear historias a partir de la lectura de imágenes, lo que aporta a su atención visual.</p>

ACTIVIDAD # 9

Nombre De La Actividad	Objetivos	Acciones A Realizar
SIGUIENDO EL DIBUJO DE MI COMPAÑERO	<p>Objetivos :</p> <ul style="list-style-type: none">· Promover en el niño la atención , la concentración y la motivación· Incentivar el dibujo y la expresión artística· Ayudar al niño en su expresión no verbal	<p>INDICACIONES</p> <p>Primero se harán grupos de niños y niñas o se repartirán por filas para el caso que sea dentro del salón y no se tenga que mover las sillas manteniendo orden</p> <p>A cada fila se les dará por sorteo palabras clave como, lugares, animales, números o cosas, para este caso utilizamos lugares, además se les dará un número que los represente como en una competencia.</p> <p>A cada uno de los niños de la fila número uno se les dará la palabra, por ejemplo parque.</p> <p>Primero el niño se para frente a su papel o tablero , en el que debe empezar a dibujar lo que el entienda o comprenda por la palabra que se le dio , el docente a cargo dará un tiempo corto determinado buscando que no termine el dibujo diciendo siguiente entonces el niño o niña de este equipo o hilera debe continuar el dibujo de su compañero , teniendo encuentra la palabra y así</p>

		<p>sucesivamente hasta que todo el equipo o hilera hayan pasado y aportado en el dibujo siguiendo a su compañero, para que al final el dibujo sea coherente con la palabra que se le dio.</p> <p>Ninguno de los equipos debe contar de que se trata su palabra</p> <p>Después el siguiente grupo o hilera pasaran a realizar el dibujo de la palabra que le correspondió y así con todos los grupos, la intención es que todos participen para que al final, entre los niños que no correspondían al número que se les dio se adivine de que se trata el dibujo, que entendieron, por último se les pide a todo el curso que vote por el dibujo mejor elaborado, que más se entendió y que más tiene detalles, este será el ganador.</p>
<p>Aporte de la estrategia a la atención y el aprendizaje significativo.</p>		<p>Esta actividad requiere de concentración ya que los niños tienen que estar atentos al dibujo que los compañeros realizan y estar en la capacidad de completarlo utilizando su imaginación y atención frente al tema que se les dio al comienzo de la clase.</p>

17. RESULTADOS

15.1. DIARIO DE CAMPO

La observación se realizó durante diferentes momentos de las actividades académicas de los estudiantes del grado 1A del colegio Rodrigo Lara Bonilla. Al finalizar las actividades se realizó un diario de campo por cada una de las investigadoras con aspectos que determinaban que si hay problemas de atención en los niños, evidenciándose por medio de una guía diagnóstica de atención la cual fue aplicada a cada niño, se encontraron distintas dificultades tales como atención dispersa, indisciplina, falta de sentido de pertenencia, dificultades en el aprendizaje, se distraen con mucha facilidad, algunos niños y niñas dejan a un lado las actividades que realizan, no hacen correctamente las actividades establecidas por la maestra, no acatan las instrucciones de la docente y distraen a todos sus compañeros. A estos niños y niñas les cuesta cada vez más escuchar y se rinden ante su falta de atención que se perfila como uno de los principales desencadenantes de los retrasos en el aprendizaje escolar en el curso.

Es por ello que la intervención de este proyecto busco resolver alguno o varios problemas de la población en este caso del curso 1A donde algunos niños y niñas presentan problemas de atención, como se hizo evidente mediante la observación los niños tienen grandes falencias en su comunicación en su escucha y en el seguimiento de instrucciones. El aula constituye un entorno colectivo en el que hay un orden y un tiempo. No obstante, para estos

niños y niñas del grado primero, las situaciones demasiado estructuradas entran en conflicto con su propio estilo de funcionamiento entre sí.

Dichas actividades contribuyen al mejoramiento en la atención de los niños ya que, este tipo de actividades fueron planteadas para mejorar los aspectos antes mencionados, además en todas las actividades se incluyeron puntos que buscaban fortalecer características de la falta de atención, evidenciadas mediante la guía diagnóstica, lo que posteriormente arrojó como resultado una mejoría en la atención evidenciado mediante los resultados obtenidos con la segunda y última aplicación de la guía diagnóstica como evaluación, lo que permitió afirmar una mejoría en la apropiación de temas, escucha, y aprendizaje de temas dentro del aula de clase.

Para los días de intervención, se prepararon actividades usando constructo teórico del aprendizaje significativo para después realizar el diagnóstico pertinente para cada niño y niña, y así lograr determinar un grupo focal, de los niños que presentan mayor dificultad de atención.

Durante las actividades que se realizaron con los niños como un primer acercamiento se pudo observar las siguientes circunstancias

Durante las actividades que se realizaron con los niños se pudo observar las siguientes circunstancias

Se observó que algunos niños sí respondían correctamente de acuerdo a las diversas instrucciones que se les pedía en cada actividad: es decir al realizar una actividad asignada algunos niños respondían de manera correcta el ejercicio a desarrollar.

En varios momentos al realizar las actividades se tuvo que repetir varias veces que la actividad era individual: es decir se evidencio claramente que los niños no siguen correctamente las instrucciones anteriormente dadas.

Y por último se observó que los niños y niñas preguntaban demasiado en cuanto a la acción a realizar: una vez explicada la actividad muy detalladamente, los niños una y otra vez preguntaban lo que habían que hacer cuando otros niños ya estaban terminando la actividad.

Se evidencio también que no todos los niños presentan falta de atención, se tiene en cuenta que aquellos niños identificados con problemas en falta de atención necesitarán efectuar un mayor esfuerzo respecto a otros niños que no presentan falencias para concentrarse o mantener la atención frente a una actividad o una materia determinada. Finalmente la docente titular nos informó que muchos de los niños y en relación en el salón todos tienen algún tipo de dificultad frente a la atención , ya que muchos de estos niños muestran problemas en su parte académica , como en la familiar , pues en esta aula se encuentran niños con necesidades educativas especiales leves y que en su gran mayoría conforman una familia con un solo padre o con dificultades en su ámbito y ambiente familiar ya que son criados por sus abuelos o sus padres son separados.

De la información anterior y teniendo en cuenta lo observado en el comportamiento de los niños durante las clases se puede concluir que la mayoría de los niños si presentan dificultades de atención en las diferentes actividades de clase.

15.2. ENTREVISTA

Para la fortalecer el proyecto de investigación se llevó a cabo una entrevista para la docente Claudia Duarte Matha directora del grado primero A. La duración de la entrevista fue realizada aproximadamente en 20 minutos, mediante los cuales se obtuvo una grabación de voz.

Para la ejecución de la entrevista se llevaron a cabo las siguientes preguntas y de estas se obtuvo la siguiente información:

1. ¿considera usted que existe dificultades de aprendizaje en el curso de primero A?

“si yo considero que los niños y niñas, con los que yo trabajo, presentan problemas de atención, debido a que algunos niños y niñas, presentan diversas necesidades de aprendizaje, y esto hace que este nivel de atención sea baja, y afecte sus compromisos académicos, además son 38 niños y niñas, un grupo muy extenso.”

2. ¿Cuál es su estrategia para fomentar la atención de los 38 niños y niñas del grado primero A?

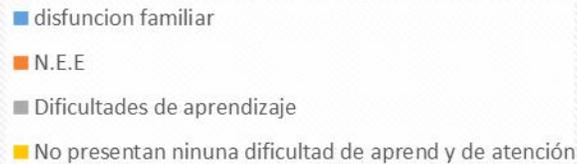
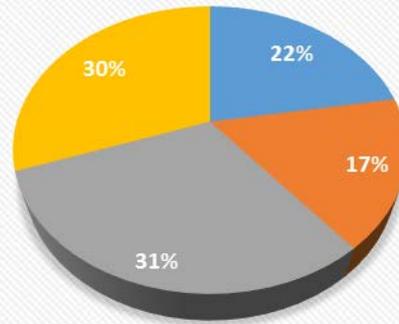
“En mis clases, no grito pero si alzo mi voz, porque si no lo hago, los estudiantes se dispersan demasiado, además mi dinámica, es siempre darles instrucciones muy cortas; también utilizo patrones de voz, como por ejemplo: “exploro mi entorno”, al decirlo o mencionarlo a mi grupo de estudiantes, inmediatamente sacan los útiles escolares, y empiezan a trabajar en el clima del día, colocando la fecha y un dibujo referente al clima, como un sol o lluvia, o nuboso.”

3. ¿cree usted importante el desarrollo de nuevas estrategias para mejorar la atención de los niños de primero A?

Si, considero que es muy pertinente para mis estudiantes de primero, ya que es un beneficio positivo para cada uno de los niños y niñas, por lo tanto las estrategias que se llevarán a cabo por las docentes en formación fomentarán una solución e incluso se obtendrá un propósito de ayudar a los niños que presentan este tipo de dificultades, lo cual demuestra el compromiso de cada una de las estudiantes de la universidad los libertadores, ya que demuestran un interés particular hacia los alumnos no solo por el proyecto de investigación que llevan, sino también por la convicción de su rol que va más allá de simplemente impartir conocimientos. Estas cualidades son parte de la mística profesional que siempre debe acompañar una educadora.

Durante la entrevista, la docente Claudia Duarte, directora de aula del grado primero A, realizó de manera escrita un diagnóstico, en el cual explicó las necesidades educativas de cada uno de los niños y niñas (36 en total)

Causas E Influencias De La Falta De Atención De Los Niños Y Niñas Del Grado Primero



Estos resultados ponen de manifiesto las causas de la baja atención del grado primero A, ya que el 22% de los niños y niñas tienen problemas familiares y disfunción familiar, por otro lado el 17% de los niños y niñas, presentan necesidades educativas especiales, ya que hay casos particulares como :

- José Antonio, un niño de 7 años que presenta diversos tipos de dificultades de aprendizaje y según el diagnóstico de la docente manifiesta síntomas de autismo leve además la docente realizó una caracterización del niño mencionando lo siguiente lo siguientes no juega ni socializa con los demás niños, no obedece ni sigue instrucciones agresividad y/o auto agresividad (se golpea a sí mismo).
- María Luisa, una niña de 7 años, que presenta según la docente Claudia Duarte, síntomas de hiperactividad leve, lo cual caracterizo de la siguiente manera:
 - No termina las tareas que empieza.
 - Comete muchos errores.
 - No se centra en los juegos.
 - Muchas veces parece no escuchar cuando se le habla directamente.

- Tiene dificultades para organizarse.
- Evita las tareas que requieran esfuerzo.
- Muy a menudo pierde cosas que necesita.
- Se distrae con cualquier cosa.
- Es muy descuidado en las actividades.

En cuanto al 30% representa a los niños y niñas que presentan un ritmo de aprendizaje lento, lo cual no va acorde con el aprendizaje académico de los demás compañeros y los logros establecidos en el periodo educativo, estipulado en el currículo del colegio Lara Bonilla.

Por último el 30% restante, según la docente Claudia Duque, son los niños y niñas que no presentan ninguna dificultad de aprendizaje, familiar y atención.

En general, todos los aspectos, referenciados en la gráfica anterior y según las experiencias propias de la directora de aula Claudia Duque dejan como resultado, las influencias que intervienen en la falta de atención de los niños del grado primero.

ENCUESTA A EDUCADORAS DE LOS GRADOS DE PRIMERO DEL COLEGIO RODRIGO LARA BONILLA

Mayntz (1976:) citados por Díaz de Rada (2001), describen a la encuesta como la búsqueda sistemática de información en la que el investigador pregunta a los investigados sobre los datos que desea obtener, y posteriormente reúne estos datos individuales para obtener durante la evaluación datos agregados. Para ello, el cuestionario de la encuesta debe contener una serie de preguntas o ítems respecto a una o más variables a medir. Gómez, (2006) refiere que básicamente se consideran dos tipos de preguntas: cerradas y abiertas.

Las preguntas cerradas contienen categorías fijas de respuesta que han sido delimitadas, las respuestas incluyen dos posibilidades (dicotómicas) o incluir varias alternativas. Este tipo de preguntas permite facilitar previamente la codificación (valores numéricos) de las respuestas de los sujetos.

Antes de iniciar la implementación del proyecto de investigación en colegio R.L.B, se llevó a cabo una encuesta realizada para 6 docentes correspondientes de los grados primeros del colegio, donde se recopiló la siguiente información

Pregunta 1:

¿Considera Ud. que la atención es un elemento importante para los niños y niñas del grado primero?



100% muy importante

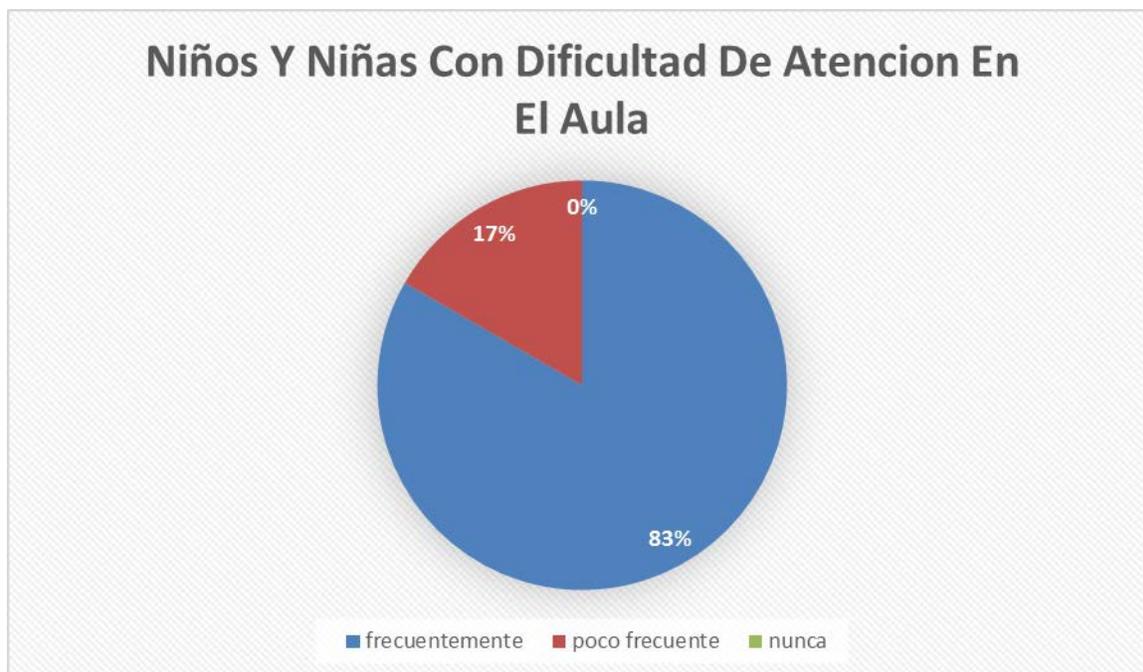
0% poco importante

0% nada importante

El 100% de las maestras encuestadas opina que la atención es un elemento muy importante del aprendizaje. Se evidencia que las educadoras del nivel inicial están conscientes de la gran importancia que tiene para el aprendizaje tanto la atención como las estrategias para potenciar la atención y a su vez se confirma el planteamiento teórico desarrollado.

Pregunta 2:

¿Ha tenido Ud. en su aula, niños que presentan dificultades de atención?



83% Frecuente

17% Poco frecuente

0% Nunca

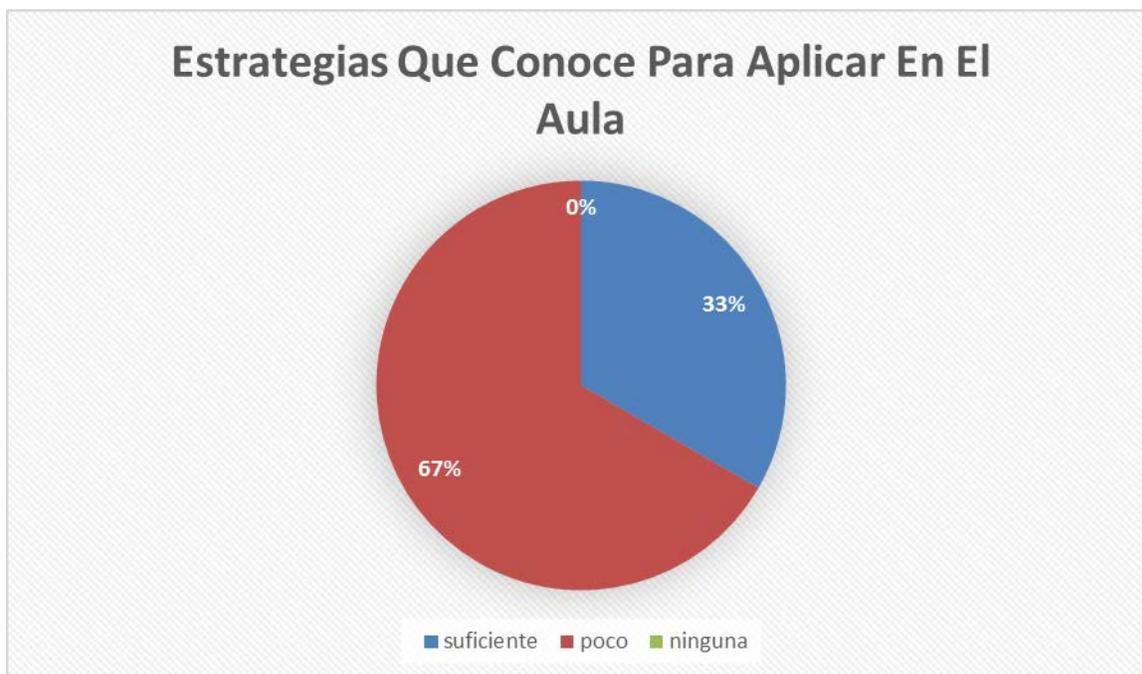
GRÁFICO 2

El 83% de las maestras menciona que frecuentemente tienen en sus aulas niños con dificultades de atención, el restante 17% opina que con poca frecuencia. De acuerdo a estos resultados, se concluye que en toda aula de clases están presentes niños con dificultades de atención y cada vez en mayor cantidad, lo que hace necesario que, como maestras, dispongamos de recursos o estrategias pedagógicos para apoyar el desarrollo óptimo e integral de estos niños.

Pregunta 3:

¿Conoce Usted estrategias pedagógicas que se pueden aplicar en el aula cuando hay niños con dificultades de atención?

CONOCE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS APLICABLES EN EL AULA



67% Suficiente

33% Poco

0% Ninguna

GRAFICO 3

El 67% de las docentes encuestadas menciona que conoce suficientes estrategias pedagógicas que se pueden aplicar en el aula cuando hay niños con dificultades de atención. El 33% conoce pocas estrategias. En consecuencia, la mayoría de maestras tiene poco conocimiento de las estrategias que pueden aplicar en el aula lo que ocasiona que estos niños no reciban el apoyo necesario para superar sus dificultades y optimizar su aprendizaje.

10.)Parece no comprender las instrucciones dadas	SI																			
	NO																			
11.)Realiza sus actividades sistemáticamente sin distraerse en clases	SI																			
	NO																			
12.)Termina las actividades dadas en el tiempo establecido	SI																			
	NO																			
13.)Mira al profesor mientras éste habla	SI																			
	NO																			
14.)Se demora en iniciar las actividades dadas	SI																			
	NO																			
)Se observa una mejor atencid	A) al inicio de la jornada																			
	b) al medio de la jornada																			
	c) al final de la jornada																			
16.)Atiende preferentemente a estímulos ajenos a la actividad central	SI																			
	NO																			
17.)Se muestra indiferente o ausente en clases	SI																			
	NO																			
18.)Su postura corporal y facial permite suponer que atiende a los estímulos principales de la clase	SI																			
	NO																			
19.) Se fRequiere de constantes estímulos	SI																			
	NO																			
20.)Da muestra de haber captado las instrucciones	SI																			
	NO																			

Observación Guía Diagnostica De Atención

Por medio de una herramienta que fue la guía de atención realizada por las investigadoras que permitía evidenciar la atención visual, la atención auditiva y la atención espontanea en la cual mediante sonidos de diferentes cosas como animales, sonidos del ser humano y sonidos del transporte debían identificar y encerrar con su símbolo correspondiente, además escribir en cada recuadro que animales habían, que instrumentos, demás y finalmente debían colorear. Esto con el fin de evaluar en los niños en 30 minutos en sus capacidades atencionales antes mencionadas

Nombre: _____

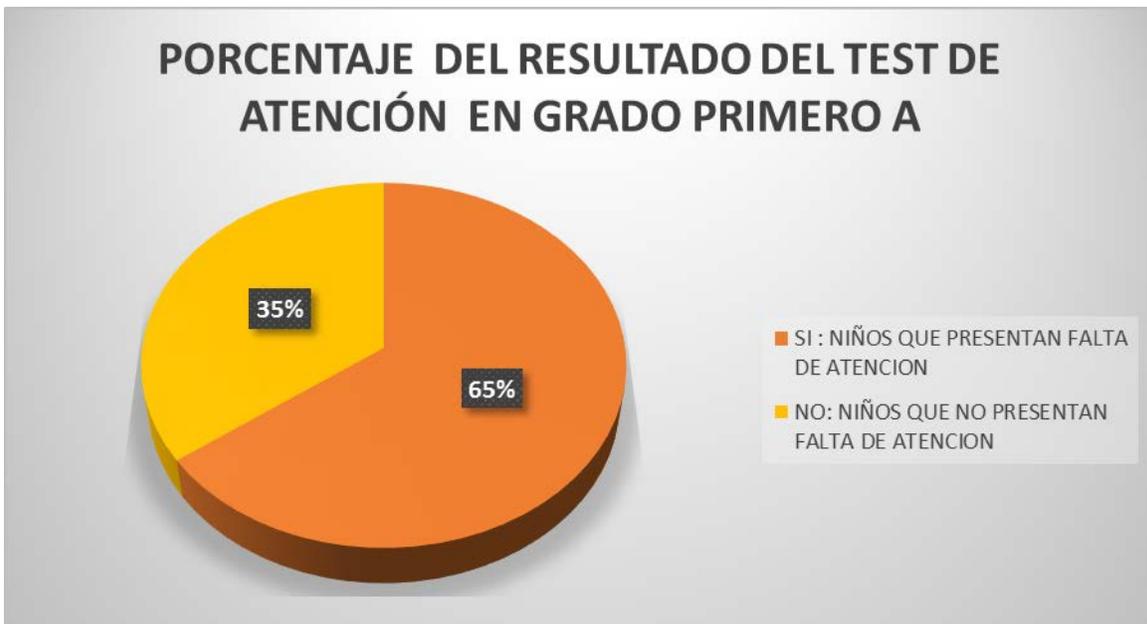
Animales

Instrumentos musicales

Sonidos de transporte

Sonidos del ser humano.

Guía Diagnostica De La Atención



Gráfico, 1. Analisis de resultados del test de atencion y la guia aplicado antes de implementar las estrategias.

De acuerdo con la guía anterior que se da por medio de la guía diagnostica se evidencia como resultado que el 65% de los estudiantes del grado primero del colegio RLB presentan:

- Falta de atención por diferentes motivos:
- Evidencias como atención dispersa
- No seguimiento de instrucciones
- Distracciones fácilmente
- La tardía en iniciar actividades,
- La indiferencia en clase,
- El requerimiento de constantes estímulos para que puedan seguir con las actividades dadas.

También se encontró que el 65% de los estudiantes no presentan falta de atención, si no ciertas distracciones totalmente acordes con la edad atencional que se presenta en el grado primero.

En esta investigación posterior mente se realizó un diagnostico final después de las actividades implementadas en el grado primero A mediante una nueva guía diagnostica y de observación en donde basándonos en el aprendizaje significativo y de aprendizajes previos realizamos esta misma guía, variando el orden , para verificar como mediante diferentes estrategias basadas en el aprendizaje significativo se pudo potenciar la atención en los niños evidenciado en la mejoría de los resultados de esta guía , donde los niños obtuvieron un mejor resultado comparado con el primero en donde se evidenciaba un índice de 65% de los niños con dificultades atencionales en el que posterior mente se encontró uno de 50% de los alumnos se encontraba con una mejoría en la atención mientras que al otro 50% aun presenta dificultades en su parte atencional.

También se determinó en relación a lo que mencion la autora (Myrtha, 2015) que los niños se encontraban en un nivel de atención 2° ya que se evidencio dificultades en el

seguimiento de instrucciones, en la continuación de actividades extensas y el requerimiento de acompañamiento constante para terminar una actividad

Sin embargo como lo muestra anterior mente la gráfica se encontró una mejora en la parte atencional lo que llevo a los niños a un nivel 3° de atención en el cual se distraen con factores externos, pero logran terminar la tarea asignada a pesar de esto , además de mostrarse más atentos y animados frente a las actividades.



Grafica 2, resultados de la guía diagnostica posteriores a la implementación de las actividades

En la anterior grafica se evidencia como mediante la aplicación de las diversas actividades, se obtuvo un aspecto positivo evidenciado en la elevación del porcentaje posterior de un 35% a un 50% en el cual más estudiantes de mostraron una mayor atención visual, auditiva y un mejor seguimiento de instrucciones de su parte, también mostraron una mejoría al no distraerse tan fácilmente con factores externos.

También la atención se vio más focalizada y se evidenció mejorías en aspectos como que los niños se llevaron un aprendizaje más significativo aprendiendo en diferentes áreas del conocimiento en suma de la mejora de la atención.

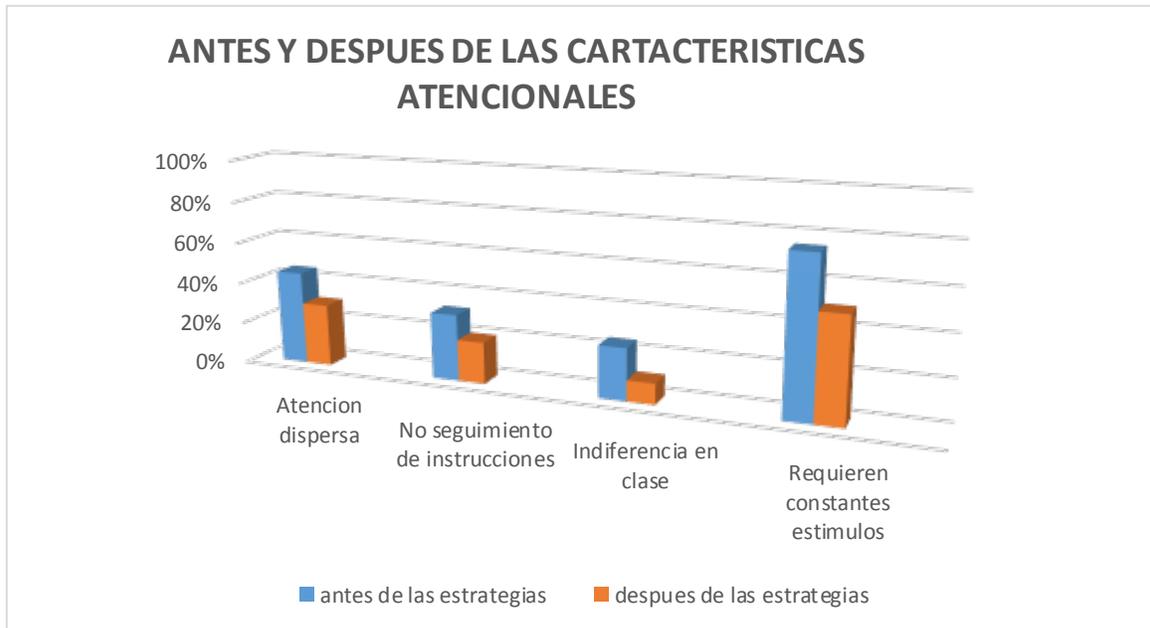


Grafico3, Antes Y Después De Las Características Atencionales

Según el grafico 3, se evidencia como en estos 4 aspectos importantes de la falta de atención como: atención dispersa, no seguimiento de instrucciones y el requerir de un constante acompañamiento o estímulo para completar la tarea dada. Los niños del grado primero A, después de la implementación de las actividades mostraron una gran mejoría fundamental para su aprendizaje que se fue fortaleciendo.

15.4. GRUPO FOCAL

Debido a que no todos los estudiantes presentan dificultades de atención, se llevó a cabo un grupo focal, lo cual se realizó mediante una estrategia basada en el aprendizaje significativo lo cual, el objetivo principal fue potenciar aprendizajes previos en cuanto al reconocimiento e identificación al escuchar los sonidos, además de trabajar el tema principal del proyecto de investigación, la atención.

Conjuntamente se trabajó competencias en la atención de los estudiantes como:

- Atención visual
- Atención auditiva
- Atención voluntaria

Por consiguiente para obtener una mejor organización, las tres docentes en formación realizaron la misma actividad y la misma guía diagnóstica, al curso de primero en tres grupos conformados por 12 estudiantes en donde los niños y niñas trabajaron en diferentes contextos del colegio Rodrigo Lara Bonilla.

Con la estrategia realizada para la identificación de nivel atención de los alumnos se observó lo siguiente:

- Algunos no seguían instrucciones, por lo tanto realizaban otras acciones diferentes a la instrucción dada.
- Y por último se observó que los niños y niñas preguntaban demasiado en cuanto a la acción a realizar.
- Por otro lado, se tuvo que repetir varias veces que la actividad era individual
- Algunos no seguían instrucciones, por lo tanto realizaban otras acciones diferentes a la instrucción dada.
- Y por último se observó que los niños y niñas preguntaban demasiado en cuanto a la acción a realizar.

Para identificar el grupo focal se obtuvo un resultado de las guías diagnósticas realizadas por las investigadoras, y se encontró como resultado 12 estudiantes con un mayor grado de dificultad de atención.

Cabe mencionar que las estrategias para el grado primero se trabajaron en general, es decir con los 36 estudiantes, pero haciendo un mayor énfasis en el grupo focal.

18. TRIANGULACIÓN

Según los resultados anteriores y para finalizar se encontró mediante las técnicas e instrumentos que en este proceso los niños en este curso si presentan dificultades atencionales que afectan el desarrollo de aprendizaje en los alumnos.

Según (Julián, 2011) la atención es definida como un proceso mental que responde a estímulos que se necesitan para captar la atención pueden ser estrategias basadas en la lúdicas, pedagógicas o como la presente investigación basadas en actividades en el aprendizaje significativo, en los cuales se evidencio resultados positivos para mejorar los problemas de atención del grupo focal, por lo anterior y mediante las estrategias encontramos que la atención se puede mejorar en aspectos como atención focal, Concentración y el seguimiento de instrucciones Basados en la guía diagnostica donde encontramos un porcentaje del 35% a un posterior de 50% de niños que pueden mejorar su atención.

Teniendo en cuenta que la atención es fundamental e influye en el desempeño comportamental, actitudinal y académico, se evidencia en el marco teórico que los niños no solo se ven afectados en la atención por su edad cronológica si no por el ritmo de aprendizaje que lleva cada uno, es pertinente aclarar que para cada niño es diferente. Además por las diferentes estrategias que se evidencian en los docentes.

Se evidenció que utilizando el aprendizaje significativo, es decir, partiendo de aprendizajes previos de los niños se pueden trabajar nuevos conceptos (Ausbel, 1983), la idea no es solo limitarlos a una acumulación de significados si no que partir de lo adquirido el niño realice habilidades y destrezas como analizar ordenar clasificar memorizar e interpretar en un contexto determinado. También y frente a la observación se puede percibir que el ambiente y los métodos de aprendizaje se contraponen al marco teórico ya que en el proyecto nos enfocamos en estrategias basadas en el aprendizaje significativo que no se evidencian en el contexto escolar.

Cuando existen dificultades a la hora de mantener la atención es importante crear un ambiente propicio y una predisposición adecuada por parte de los niños.

Por lo anterior y planteado por (Bales, 2003) se evidencio la importancia de la implementación de estrategias de índole significativo que contribuyan al mejoramiento de la atención, pues es crucial en esta edad, mantener una atención voluntaria en la que el niño por su propia voluntad cree una mejor atención y con objetivos que llamen su atención sean significativos y que contribuyan a mejorar su parte social y académica

19. CONCLUSIONES

A continuación se presentan las conclusiones con respecto al análisis de los resultados que se dieron y corresponden de acuerdo a los objetivos planteados tanto general como específicos, de esta manera se evidencia los alcances logrados con la investigación.

El objetivo general de la presente investigación se centró en establecer los aportes del aprendizaje significativo en la atención en niños del grado primero A, del colegio Rodrigo Lara Bonilla, por lo que se se logró evidenciar que los espacios y los contextos son fundamentales para lograr excelentes resultados de aprendizaje.

La aplicación de este proyecto sobre atención y aprendizaje significativo fue pertinente pues se evidenció que los niños y niñas con dificultades de atención del grado primero A, no solo tuvieron mejoría en un área específica del aprendizaje sino que además se fortalecieron sus competencias, habilidades y rendimiento académico. Lo cual se verifico mediante los instrumentos como la observación, entrevista y guía diagnóstica donde hubo un porcentaje más alto, del que se encontró antes de la intervención de las estrategias en el aula.

Por otro lado con los datos obtenidos, mediante la entrevista a la docente Claudia Duarte directora del curso primero A, se desarrolló el primer objetivo específico, ya que se caracterizó las dificultades atencionales de los niños, a través del observador pues este, contiene datos precisos de estos, además de las características que cada uno presenta; donde se recopiló información la que diera respuesta al porque la falta de atención del grupo, donde se concluyó que los niños y niñas presentan, disfunción familiar y dificultades de aprendizaje, por tal razón se hace evidente la falta de atención, por lo cual se amplió esta información gracias a la primera guía Diagnóstica, que se ejecutó en la primera implementación del proyecto de investigación, por medio de una observación y evaluación individual a cada uno de los estudiantes, trabajando la atención visual, la atención auditiva y la atención voluntaria como lo menciona el autor (Garcia, 2013, pág. 4), donde expresa la importancia de que los niños en esta etapa manejen estos tres tipos de atención, por que les permiten mejorar frente aspectos como lo académico en donde lo auditivo juega un papel determinante ya que el niño empieza a desarrollar el seguimiento de instrucciones,

además de la atención voluntaria, en donde se presenta que el niño es capaz de atender, cuando en su entorno se presentan motivaciones capaces de llevar a una experiencia de aprendizaje significativo, y en referencia a lo visual se puede decir que se encarga de generar una respuesta a estímulos visuales y llamativos.

Del mismo modo, el autor (Bales, 2013) sugiere que se puede encontrar los aspectos antes mencionados, entre otros para determinar qué tipo de atención presentan los niños en su etapa escolar y las características o dificultades de esta. Por consiguiente, se encontró como resultado de la primera guía diagnóstica un grupo focal de 12 estudiantes con un mayor grado de dificultad de atención, por lo tanto se puede decir que el grupo focal presenta según (Myrtha, 2015) un Nivel 2º: en el que la atención aparece dispersa y flotante ya que los niños en este nivel se presentan activos, pero se distraen por factores externos, no obstante se muestran activos y a la expectativa de la instrucción que le da la docente se pierde en factores, como que requieren que se repita la instrucción aun acabándola de escuchar, también pierden el interés cuando la tarea no es llamativa, entonces se evidencia que pierden por completo la atención visual.

Sin embargo es importante resaltar que en la intervención con las estrategias basadas en el aprendizaje significativo se encontró en los niños una mejoría en este nivel, encontrando con la prueba final y frente a lo que menciona la autora (Myrtha, 2015) que los niños avanzaron hacia el nivel 3º Nivel: Atención sostenida, ya que es en esta aunque la atención no es total o completa, se evidencia que los temas son más llamativos para el niño, y presenta una continuidad de la actividad que realiza, a pesar de que se siga distraendo por factores externos.

Es de igual importancia establecer que se alcanzó el segundo objetivo específico ya que se implementó actividades que contribuyeron a mejorar la atención de los niños en el ámbito educativo, para lograr lo anterior, se desarrollaron estrategias lúdicas basadas en el aprendizaje significativo, partiendo de una adecuada motivación para estimular la atención, por lo tanto no cabe duda que la motivación, la significatividad del material, y la actitud favorable del alumno juegan un papel muy importante en el desarrollo de todas las actividades del ser humano como lo menciona el autor (Ausbel D, 1970).

Es importante seguir implementando estrategias que busquen solucionar los problemas de atención, problemas de comportamiento y dificultades de aprendizajes con actividades y ejercicios de apoyo adecuados para ellos, sumándole el apoyo y el acompañamiento permanente de la profesora buscando en ellos una educación integral logrando el aprendizaje significativo propio a su edad, debido a que según (Valle, 2001) es de vital importancia realizar estrategias con propósitos que fortalezcan las habilidades de los alumnos, porque pueden ser de gran impacto en la adquisición de un nuevo conocimiento, logrando un mayor procesamiento de la información en profundidad en el aprendizaje.

Por lo anterior, sobran las razones positivas para el último objetivo específico el cual fue cómo evaluar el impacto de las estrategias basadas en el aprendizaje significativo implementadas para mejorar la atención, donde se realizó una primera guía y una observación diagnóstica al inicio de la investigación en la que se encontró un porcentaje del 65% de niños con dificultades atencionales; al finalizar la intervención se llevó a cabo una segunda guía diagnóstica la cual puntualizó que el porcentaje atencional mejoró en un 15% por ciento, ya que en esta última prueba fue el 50% los alumnos los que se encontraron con dificultades en la atención, pues fue mediante las estrategias implementadas que se obtuvo un buen resultado en el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro del grado primero A.

Es pertinente que se utilicen estrategias o actividades para el mejoramiento de la atención como las mencionadas anteriormente. También es importante que se muestren más lúdicas al momento de las clases.

Además los resultados de las encuestas ponen de manifiesto que las educadoras de los grados primeros, del colegio Rodrigo Lara Bonilla tienen algún conocimiento, en mayor o menor grado, acerca de las dificultades de atención que se presentan en los niños de 6 a 7 años en cuanto a sus características y a las acciones de apoyo pedagógico que pueden aplicar desde el aula; sin embargo, se hace necesario integrar, ampliar y socializar dichos conocimientos en pro de un mayor beneficio para este grupo particular de niños.

Cuando se habla de las vivencias dentro del aula saltan a la vista las dificultades que para enseñar encuentra el docente, su principal y primera referencia es la falta de atención por parte de los estudiantes, de igual forma, los docentes deben cumplir con cierta demanda que

exige la institución a la cual pertenecen, que es una cadena de asignaciones que se deben efectuar: acciones de los alumnos a los docentes, acciones de los docentes a la institución y acciones de esta última a la familia. Se puede entonces notar una gran ansiedad por parte de los docentes cuando se trata de mantener al grupo atento, siendo más específico hablar de un grupo controlado; es decir; con una buena disposición física principalmente. Esto, frente a la institución y frente a los demás docentes pareciere que da cuenta del dominio de grupo, así pues, los profesores deben cumplir con ciertos criterios que no se encuentran estipulados en ningún manual pero que ya son parte de un imaginario colectivo.

Estos criterios son por ejemplo el considerar que la atención se da con una buena disposición corporal, permaneciendo sentados y en silencio, situación que se evidenció en el cuadro de análisis realizado a partir de las observaciones llevadas a cabo en el aula clases.

En relación a esto último, cabe señalar que se responde a la pregunta del presente proyecto ¿cuáles son los aportes del aprendizaje significativo a la atención de los niños del grado primero A, del colegio Rodrigo Lara Bonilla? Donde se evidencia que fueron fructuosos ya que se originó durante todas las intervenciones una mejoría en la adquisición de la información de los niños y niñas del grupo focal en cada clase, además el aprendizaje significativo generó factores claves para que los estudiantes fomentaran un interés y una motivación por aprender, debido a que se utilizó materiales atractivos para los alumnos; dentro de este aspecto, el aprendizaje significativo impulsó estrategias creativas para reducir los factores de la falta atención y con este las dificultades del rendimiento académico.

Para finalizar se concluye que lo más significativo del trabajo realizado, fueron los cambios que presentaron los estudiantes, gracias a las acciones que se efectuaron para mejorar los niveles de atención; Además estos procesos estuvieron acompañados de afecto, paciencia y perseverancia para alcanzar las metas propuestas.

20. RECOMENDACIONES

Las recomendaciones que se hacen al finalizar este proyecto de investigación, van dirigidas a las docentes del grado 1 y al colegio, estas se hacen desde los resultados y conclusiones que se encontraron.

A las docentes:

- Es importante seguir implementando este tipo de actividades de índole significativo por medio de la cartilla ascendiendo en un porcentaje más elevado la parte atencional, tan importante en los niños, para evidenciar así una mejora en su rendimiento académico dentro del aula de clase.
- Las docentes del grado 1 deben utilizar en las horas de clase una variedad de medios y recursos didácticos es por eso que resulta conveniente que utilicen estrategias o actividades para el mejoramiento de este como las mencionadas anteriormente en el documento.

A los Padres de Familia

- involucrarse en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos, a esta edad los niños necesitan jugar, reír, divertirse lo que los ayuda a crecer en valores como el respeto, la tolerancia, la solidaridad y ayuda a desarrollar también procesos de socialización.

A la institución

- seguir apoyando proyectos como este dado que es un proyecto real, basado en potenciar la atención de los alumnos para así seguir fortaleciendo todas las falencias que puedan tener.
- Reflexionar desde el sentir como docentes y desde los conocimientos que se tienen para mejorar en la implementación de estrategias que favorezcan los proceso atencionales y al mismo tiempo el desarrollo integral del niño, favoreciendo a su vez todos los cursos de la institución.

21. BIBLIOGRAFÍA

- ACEVEDO, R. I. (2010). *Infancias Contemporaneas*. bogota: Fundacion Universitaria Los Libertadores.
- afmne. (13 de 03 de 2015). Obtenido de afmne: <http://www.afmne.es/index.php/deficit-de-atencion-dispersa>
- ALVARES, Julia, L. S. (2004). *Problemas De Atencion En El Niño* . Madrid españa: Piramide.
- ANGELA, E. (2005). *El juego didactico como estrategia de enseñanza aprendizaje* .
- AUSBEL. (30 de 3 de 1983). Obtenido de http://delegacion233.bligoo.com.mx/media/users/20/1002571/files/240726/Aprendizaje_significativo.pdf
- AUSBEL, D. (9 de 2 de 1970). Obtenido de <http://cmappublic2.ihmc.us/rid=1J3D72LMF-1TF42P4-PWD/aprendizaje%20significativo.pdf>
- AUSBEL, D. (1983). Obtenido de <http://mapas.eafit.edu.co/rid=1K28441NZ-1W3H2N9-19H/Estrategias%20docentes%20para-un-aprendizaje-significativo.pdf>
- BALES, C. (2003). *Estrategias didacticas Para Entender y mejorar la atencion en infantes*. Madrid: Ceac.
- CAIZAN Sanchez, M. (2010). *Insidencia De La atencion Dispersa En El Aprendizaje*. Quito, ecuador: santillana.
- CALDERON Astorga, N. (2010). *Lenguaje , Atencion Y aprendizaje*. Costa Rica: Heredia.
- CAMACHO, T. (2012). *Estrategias pedagógicas en el ámbito educativo*. Recuperado el 11 de 09 de 2015, de <http://www.mutisschool.com/portal/Formatos%20y%20Documentos%20Capacitacion%20Docentes/ESTRATEGIAPEDCorr.pdf>
- CHAMORRO , I. (2009). *universidad del norte*. Obtenido de implementacion de estrategias ludico pedagogicas que puedan aplicar los maestros para mejorar el problema de

falta de atención en los estudiantes de los grados transición e y f de la institución educativa santa maría goretta.

Departamento De Educación Del Gobierno De Navarra (servicio de igualdad de oportunidades). (2012). *entender y atender al alumnado con déficit de atención (tdha) en las aulas*. Obtenido de entender y atender al alumnado con déficit de atención (tdha) en las aulas:
http://creena.educacion.navarra.es/recursos/guiastatdah/pdfs/gia_tdah.pdf

DOLORES, C. V. (2009). *La atención*. Madrid: Pirámide.

ESGUERRA, Erik. H. (1983). *Infancia Y Sociedad*. Buenos Aires: Horme .

FORERO, C., & Granados , C. (2008). *estrategias pedagógicas para mejorar la atención y la concentración de los niños y niñas de la institución educativa la humareda a través de las tics*.

GOMEZ, diego . (2007). *Didáctica o dirección del aprendizaje* . bogotá : magisterio

GOMEZ, gina;. (11 de 10 de 2010). *crianza positiva* . Obtenido de
<http://crianzapositiva.org/2010/10/desarrollo-de-la-atencion-en-los-ninos/>

GARCIA, e. &. (2013). universidad central, cuba. *revista iberoamericana*. Obtenido de las estrategias de aprendizaje y sus particularidades .

GUERRA.Julian S. (2011). *Mejorar la atención del niño* . Madrid: ed pirámide, colección, ojos solares .

GUERRA., T. (2010). *Social / Emocional. Niño hiperactivo, con baja autoestima y atención*. Recuperado el 17 de 09 de 2015, de Problemas de aprendizaje en los niños: <http://www.guiainfantil.com/educacion/escuela/noaprende.htm>

HASENIAN, H. (1978). *El aprendizaje significativo en la práctica*. Obtenido de http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/126/cd/unidad_5/material_m5/el_aprendizaje_significativo_en_la_practica.pdf

HERRERA, Jaime E., & Gabriel, G. J. (2009). *Lo Lúdico como Componente De Lo Pedagógico, La Cultura El juego y La Dimensión Humana*. Obtenido de Lo Lúdico

como Componente De Lo Pedagógico, La Cultura El juego y La Dimensión Humana: <http://blog.utp.edu.co/areaderecreacionpcdyr/files/2012/07/LO-LUDICO-COMO-COMPONENTE-DE-LO-PEDAGOGICO.pdf>

JIMENEZ , C. A. (1994). *Juego Y Cultura*. Risaralda Colombia: Risaralda cultura.

JIMENEZ, B. I. (2011). *GRUPOS FOCALES: UNA GUÍA CONCEPTUAL Y METODOLÓGICA*. Obtenido de http://www.uelbosque.edu.co/sites/default/files/publicaciones/revistas/cuadernos_hispanoamericanos_psicologia/volumen9_numero1/articulo_5.pdf

LOPEZ Soler , C., & Garcia Sevilla , J. (2004). *problemas de atencion en el niño*. madrid españa: piramide.

MAGAZ Lago , A., & Garcia Perez, m. (22 de 09 de 2015). *Emav*. Obtenido de <http://www.gac.com.es/editorial/INFO/Manuales/emavMANU.pdf>

MAURICIO, D. H. (2013). *Psicopatología De La atención y La Orientación*. Madrid: castellana.

MCKERNAN, J. (1999). *investigación acción y currículum*. Morata S,L. Obtenido de <http://eduneg.net/generaciondeteoria/files/Mckernan%20Investigacion-accion%20y%20currículum.pdf>

MEDRANO, V. D. (2002). *Aprendizaje y Desarrollo profesional docente* . madrid: Fundacion Santillana.

MORENO, Antonio. R., & Salvador, M. (2008). *didáctica general* . NNA.

MYRTHA, H. C. (30 de 10 de 2015). *Educianza*. Obtenido de <http://www.centrovinculare.com/articulo8.htm>

Neurociencias 2. (08 de 10 de 2015). *Neurociencias 2*. Obtenido de <http://neurociencias2.tripod.com/id1.html>

Niños con aprendizaje lento . (23 de noviembre de 2011). Recuperado el 17 de 09 de 2015, de <http://www.red-psi.org/articulos/ninos-con-aprendizaje-lento/>

- OSPINA, p. (2009). *El diario como estrategia didáctica*. Obtenido de <http://aprendeenlinea.udea.edu.co/boa/contenidos.php/8ffccad7bc2328aa00d9344288580dd7/128/1/contenido/>
- PALACIO , J., & Castañeda, E. (12 de 05 de 2014). *Libros Digitales*. Obtenido de Libros Digitales: http://bibliotecadigital.educ.ar/articles/read/primera_infancia
- PALERMO, R. (2004). *la teoria del aprendizaje significativo*. Pamplona España: santa cruz de tenerife.
- PASTOR, R. y. (1984). *concepto de entrevista*. Obtenido de <http://tecnologiaedu.us.es/formate/curso/modulo9/411conceptodeentrevista.htm>
- PEÑA, Cristina L. (12 de 05 de 2014). *Estrategias Pedagógicas Como Estrategia Educativa*. Obtenido de Revista Iberoamericana De Educacion: <http://www.rieoei.org/deloslectores/3007Rojas.pdf>
- PsicoPedagogia. (08 de 10 de 2015). *Psicopedagogia.com*. Obtenido de Psicopedagogia.com: Psicopedagogia.com
- RINCÓN, C. (30 de Septiembre de 2010). *La organización escolar por ciclos, una experiencia de transformación pedagógica en Bogotá*. Recuperado el 17 de 09 de 2015, de <http://publicaciones.unisimonbolivar.edu.co/rdigital/educacion/index.php/educacion/article/viewFile/139/137>
- RIVERA, Isabell, C. (2001). APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y AYUDA PEDAGOGICA. 15.
- RIVILLA, M.edina.a (2009). *Didáctica General*. madrid españa: pearson education.
- RODRIGUEZ, Miguel. E. (28 de 04 de 2014). *Maestra Kiddys*. Obtenido de <http://app.kiddyshouse.com/maestra/articulos/tips-para-mejorar-atencion-y-aprendizaje-en-el-aula.php>

- RODOLFO. (28 de DICIEMBRE de 2006). *LOS RITMOS DE APRENDIZAJE (Artículo N° 020)*. Recuperado el 18 de 09 de 2015, de <http://maestrorodolfo.com.co/2006/12/los-ritmos-de-aprendizaje-articulo-n-020.html>
- RODRÍGUEZ, C. M. (2011). *potenciar la atencion de los niños y niñas del jardin infantil , los amigos de paulita , atravez de una propuesta pedagogica para docentes.*
- RUIZ-Vargas. (1987). *La atención*. Obtenido de <http://www.psicopedagogia.com/atencion>
- SANCHEZ, A. (2011). *estrategias de aprendizaje*. Obtenido de http://www2.minedu.gob.pe/digesutp/formacioninicial/wp-downloads/bdigital/013_estrategias_de_aprendizaje.pdf
- SANCHEZ Benitez, G. (2010). *Las estrategias de aprendizaje atravez del complemento ludico*. Obtenido de *Las estrategias de aprendizaje atravez del complemento ludico*: <http://www.marcoele.com/descargas/11/sanchez-estrategias-ludico.pdf>
- universidad de antioquia* . (2010). Obtenido de http://docencia.udea.edu.co/educacion/lectura_escritura/estrategias.html
- PALOMINO,delgado.valcarcel. (2009). *teoria del aprendizaje significativo* . Obtenido de <http://www.buscabiografias.com/biografia/verDetalle/7875/David%20Paul%20Ausubel%20-%20David%20Ausubel>
- PEÑA, D. (4 de 08 de 2010). *Educación inicial* . Obtenido de <http://www.educacioninicial.com/EI/contenidos/00/1450/1451.ASP>
- psicopedagogia. (2011). *definicion de aprendizaje significativo*. Obtenido de <http://www.psicopedagogia.com/definicion/aprendizaje%20significativo>
- ROJAS, H. H. (2011). Una interpretación constructivista. *ESTRATEGIAS DOCENTES PARA UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO*
- TORRES, sergio. (2013). *Formacion integral y comepecias*. bogota: ass.

TULIA, O. G. (21 de 10 de 2014). *Numeros Y Letras*. Obtenido de Artículo sobre Aprendizaje

Universidad De Antioquia. (13 de 03 de 2015). *Lectura y Escritura Niños Con N,E.E II*. Obtenido de Lectura y Escritura Niños Con N,E.E II:
http://docencia.udea.edu.co/educacion/lectura_escritura/estrategias.html

VALLE, A. (2001). *Las estrategias de aprendizaje: características básicas y su relevancia en el contexto escolar*. Recuperado el 11 de 09 de 2015, de
http://cdigital.dgb.uanl.mx/te/1020148967/1020148967_02.pdf

Prueba diagnostico #2

NOMBRE DEL ESTUDIANTE		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1.) Al terminar la tarea o actividad:	A permanece en su puesto	X	X	X	/	X		X	X	X		X	X	0
	B. se levanta y distrae a sus compañeros				/		X				X			2
2.) Durante la realización de la tarea:	a) golpea con el lápiz		X		/									1
	b) mueve la cabeza y/o piernas				/		plena		X			plena		3
	c. realiza otros movimientos	X		X	/	X						X		7
3.) Si es interrumpido su trabajo le cuesta reiniciarlo	SI			X	/	X	X	X		X	X		X	3
	NO	X	X	X	/							X	X	6
4.) Al regreso del recreo se demora en comenzar la actividad	SI	X	X	X	/	X	X	X	X	X	X	X	X	
	NO				/									
5.) Se levanta de su puesto en forma constante	SI			X	/					X		X	X	
	NO	X	X	X	/	X	X	X	X	X	X	X	X	
6.) Participa en forma activa de las clases	SI	X	X	X	/	X	X	X	X	X	X	X	X	
	NO				/									
7.) Sigue la secuencia de actividades	SI	X	X	X	/	X	X	X	X	X	X	X	X	
	NO				/									
8.) Sus preguntas o participaciones en clases son siempre relacionada con lo	SI		X	X	/	X	X	X		X	X	X	X	
	NO	X	X	X	/				X			X	X	
9.) Constantemente solicita que le repitan las instrucciones	SI		X		/	X	X	X	X					
	NO	X			/						X	X	X	
10.) Parece comprender las instrucciones dadas	SI	X		X	/	X	X	X	X	X	X	X	X	
	NO		X	X	/					X	X	X	X	
11.) Realiza sus actividades sistemáticamente sin distraerse en clases	SI		X	X	/	X	X	X		X	X	X	X	
	NO	X			/				X					
12.) Termina las actividades dadas en el tiempo establecido	SI	X			/	X	X	X		X				
	NO		X	X	/	X	X	X		X	X	X	X	

Prueba diagnostico #3

NOMBRE DEL ESTUDIANTE		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		yo soy santiago	reilyn doncici	jiliana camila	laura camila	elison	dani	fride	alson patiana	stan	luz fernanda
1.) Al terminar la tarea o actividad:	A permanece en su puesto b. se levanta y distrae a sus compañeros	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
2.) Durante la realización de la tarea:	a) golpea con el lápiz										X
	b) mueve la cabeza y/o piernas										X
	c. realiza otros movimientos	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
3.) Si es interrumpido su trabajo le cuesta reiniciarlo	SI										X
	NO	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
4.) Al regreso del recreo se demora en comenzar la actividad	SI	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	NO										
5.) Se levanta de su puesto en forma constante	SI	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	NO										
6.) Participa en forma activa de las clases	SI		X	X	X	X	X	X	X	X	X
	NO	X									
7.) Sigue la secuencia de actividades	SI	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
	NO										
8.) Sus preguntas o participaciones en clases son siempre relacionada con lo	SI	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	NO										
9.) Constantemente solicita que le repitan las instrucciones	SI	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	NO										
10.) Parece no comprender las instrucciones dadas	SI	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	NO										
11.) Realiza sus actividades sistemáticamente sin distraerse en clases	SI	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	NO										
12.) Termina las actividades dadas en el tiempo establecido	SI				X	X	X	X	X	X	X
	NO	X	X	X							X

Actividades realizadas (evidencias fotográficas)

Guía #1

Nombre: Gason Stanley Flores Fuentes

Animales
Gato Perro Pollo caballo

Instrumentos musicales
flauta maracas

Sonidos de transporte
tren Abier: moto

Sonidos del ser humano.
citar tocer herar

Guía #2

NOMBRE: Angie Marcel Divato Gómez

Marca con una x el animal que no corresponde en la línea



abeja



Vaca



Cerdo



Caballo



Pez



Polilla



Casa



Cerco



Galina



pavo



Pata



avo



Pecuda



Pollo



Pecudo



Pscudo

Actividades

























