

**Proyecto de vida como estrategia pedagógica para la orientación vocacional en
estudiantes de la educación media.**



Aida Del Socorro Castilla Atencia

Bleyde Yaneth Barrera Ramírez

Irma Teresa Díaz Cárcamo

Fundación Universitaria Los Libertadores

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

Maestría en Educación

San Marcos, Sucre

2021

**Proyecto de vida como estrategia pedagógica para la orientación vocacional en
estudiantes de la educación media.**



Aida Del Socorro Castilla Atencia

Bleyde Yaneth Barrera Ramírez

Irma Teresa Díaz Cárcamo

Trabajo de grado presentado para optar al Título de Magister en educación

Director:

Ph.D.Jhonn Edgar Castro Montana

Fundación Universitaria Los Libertadores

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

Maestría en Educación

San Marcos, Sucre

2021

Resumen

El presente trabajo describe la importancia del estudio de la orientación vocacional en estudiantes de la básica media para orientar al joven a descubrir sus motivaciones y destrezas en función de su contexto social en cuanto a la construcción de su proyecto de vida, se partió de un objetivo principal de determinar la incidencia del proyecto de vida como estrategia pedagógica apoyada en herramientas TIC que contribuya a la orientación vocacional en los estudiantes de la educación media de la Institución Educativa San José, de San Marcos , teniendo en cuenta que los alumnos llegan a la culminación de sus estudios de secundaria sin una visión estructurada de su vida y sin oportunidades de darle continuidad a sus estudios o metas planteadas.

Siguiendo una metodología descriptiva con enfoque investigativo mixto, con un diseño anidado incrustado concurrente de modelo dominante (DIAC) cualitativo, se indagó sobre el proceso de orientación vocacional en la institución Educativa San José, al igual que los conocimientos y aspectos familiares que inciden en la toma de decisiones de los estudiantes del grado 10°. Los resultados obtenidos mediante aplicación de encuesta y entrevista muestran que desde el plan curricular no se evidencia una programación que articule el tema de investigación con las asignaturas impartidas, que fortalezca conocimientos y habilidades en los estudiantes hacia la orientación vocacional, más del 50% de ellos no tiene claro su proyección futura, planteándose actividades articuladas con las herramientas TIC donde el estudiante auto regula su aprendizaje y toma conciencia de sus procesos cognitivos y socio afectivos.

Palabras claves: orientación vocacional, proyecto de vida, preferencias profesionales, carrera profesional, educación secundaria.

Abstract

The present work describes the importance of the study of vocational guidance in high school students to guide the young person to discover their motivations and skills based on their social context in terms of the construction of their life project, it was based on an objective. The main objective is to determine the incidence of the life project as a pedagogical strategy supported by ICT tools that contributes to the vocational orientation in the students of the secondary education of the San José Educational Institution, of San Marcos, taking into account that the students reach the culmination from their high school studies without a structured vision of their life and without opportunities to continue their studies or set goals.

Following a descriptive methodology with a mixed research approach, with a qualitative nested embedded concurrent design of the dominant model (DIAC), the vocational orientation process in the San José Educational Institution was inquired about, as well as the knowledge and family aspects that affect the decision making of 10th grade students. The results obtained through the application of a survey and interview show that from the curricular plan there is no programming that articulates the research topic with the subjects taught, that strengthens knowledge and skills in students towards vocational guidance, more than 50% of them its future projection is not clear, considering activities articulated with ICT tools where the student self-regulates his learning and becomes aware of his cognitive and socio-affective processes.

Key words: vocational orientation, life project, Information and communication technology, professional preferences.

Tabla de Contenido

	Pág.
Introducción.....	13
Capítulo 1. Problema de Investigación	17
1.1 Planteamiento del problema.....	17
1.2 Formulación de la Pregunta de investigación	24
1.3 Justificación	24
Capítulo 2. Objetivos.....	26
2.1 Objetivos General	26
2.2 Objetivos Específicos	26
Capítulo 3. Marco Referencial.....	27
3.1 Antecedentes Investigativos.....	27
3.1.1 Referentes de Investigación Internacionales	27
3.1.2 Referentes de Investigación Nacionales	28
3.1.3 Referentes de Investigación Locales	30
3.2 Marco Conceptual.....	31
3.2.2 Factores que influyen en la orientación vocacional	32
3.2.3 Teorías del aprendizaje en la Orientación Vocacional	34
3.2.4 Teorías que fundamentan el proceso de orientación vocacional.....	36

3.2.5	Proyecto de vida como estrategia pedagógica	38
3.2.6	Características del proyecto de vida	39
3.2.7	Uso de las TIC en la educación.....	40
3.2.8	Uso de las TIC en la orientación vocacional.....	42
4.	Capítulo 4. Diseño Metodológico	44
4.1	Tipo de Investigación	44
4.2	Enfoque de Investigación.....	44
4.3	Línea de investigación.....	45
4.3.1	Sub-Línea de Investigación	46
4.4	Población y muestra de estudio.....	46
4.4.1	Población.....	46
4.4.2	Muestra de estudio	49
4.4.3	Operalización de variables de estudio	50
4.5	Fases de la Investigación.....	52
4.5.1	Fase 1. Fase preparatoria	52
4.5.2	Fase 2. Diagnostica	52
4.5.3	Fase 2. Diseño de la propuesta pedagógica.....	54
4.5.4	Fase 3. Aplicación de la propuesta	55
4.5.5	Fase 4. Análisis de información.....	55

4.5.6	Fase 5. Fase de difusión	56
4.6	Técnica e instrumentos para la recolección de información	56
5.	Capitulo 5. Análisis de la información.....	57
5.1	Identificación de dificultades a nivel Institucional sobre la orientación vocacional de la Institución Educativa San José de San Marcos	58
5.5.1	Identificación de dificultades encontradas en los estudiantes sobre orientación vocacional ...	66
5.6	Resultados de diseño e implementación de propuesta pedagógica	73
5.4.1	Ingreso de unidades de aprendizaje al ambiente virtual de la plataforma de Shoology	78
5.4.2	Implementación de la estrategia pedagógica.....	85
5.4.2.1	Socialización la propuesta pedagógica e inducción de estudiantes a la plataforma Schoolology.....	85
5.4.2.2	Desarrollo de actividades por parte de los estudiantes.....	87
5.4.2.3	Monitoreo de actividades desarrolladas en la plataforma	89
5.4.2.4	Uso del recurso tecnológico	90
5.5	Evaluación de la apropiación de la estrategia	90
6.	Discusión General	93
7.	Conclusiones y Recomendaciones	97
	Referencias Bibliográfica	99
	Apéndice.....	116

Lista de Figuras

Figura 1. Gráfico sobre tasa de acceso y graduación de estudiantes en Latinoamérica	18
Figura 2. Respuesta de egresados de la Institución Educativa San José sobre el año de culminación de estudios secundarios.	20
Figura 3. Ocupación a los que se dedican los egresados encuestados de la Institución Educativa San José en el periodo académico del 2018-2020.....	21
Figura 4. Respuesta de egresados sobre el recibir orientación ante la culminación de sus estudios	22
Figura 5. Respuesta de egresados sobre el tipo de estudio al que lograron acceder	22
Figura 6. Respuesta de egresados sobre las causas por la que no lograron acceder a estudios de educación Superior.	23
Figura 7. Cálculo de la muestra	49
Figura 8. Respuesta sobre realizarse actividades en la Institución educativa dirigidas a la orientación vocacional.....	58
Figura 9. Respuesta de los estudiantes sobre quienes los han motivado a buenas decisiones hacia el futuro	59
Figura 10. Opinión del estudiante sobre tener claro lo que es la orientación vocacional.....	67
Figura 11. Respuesta sobre la importancia de determinar el rumbo de vida o proyección hacia el futuro	67
Figura 12. Respuesta sobre el recibir acompañamiento de la familia para decisiones futuras	69
Figura 13. Respuesta sobre el recibir acompañamiento de la familia para decisiones futuras	68
Figura 14. Respuesta sobre los factores que dificultan los planes futuros en los estudiantes	71

Figura 15. De qué manera los ingresos económicos influyen en el cumplimiento de metas personales y académicas.....	71
Figura 16. Respuesta sobre el nivel de ingreso de las familias de los estudiantes	72
Figura 17. Captura de página principal de la plataforma Shoology.....	78
Figura 18. Captura de configuración de cuenta en el usuario docente.....	79
Figura 19. Captura de diseño del curso construyendo mi futuro	80
Figura 20. Captura de diseño de indicaciones curso construyendo mi futuro.....	80
Figura 21. Captura de presentación curso construyendo mi futuro	81
Figura 22. Captura de diseño de Unidad No.1 Mi historia de vida.....	81
Figura 23. Ingreso de actividades de la unidad No.1.....	82
Figura 24. Ingreso de actividades de la unidad No.2.....	82
Figura 25. Ingreso de actividades de la unidad No.3.....	83
Figura 26. Captura de ingreso de usuario y contraseña de estudiantes de grado 10°	84
Figura 27. Captura de verificación de registro de estudiantes al curso de proyecto de vida	84
Figura 28. Socialización de propuesta pedagógica ante estudiantes del grado décimo en la Institución educativa San José de San Marcos.	85
Figura 29. Proceso de inducción de los estudiantes para ingreso a la plataforma Shoology.....	86
Figura 30. Captura de Manual para estudiantes de ingreso a la plataforma Shoology.....	86
Figura 31. Desarrollo de actividades con estudiantes en la plataforma Shoology	88
Figura 32. Orientación a estudiantes durante el desarrollo de actividades en la plataforma Shoology	88

Figura 33. Encuentro con el grado 10° durante la implementación de la estrategia pedagógica	88
Figura 34. Monitoreo de participación de estudiantes en la plataforma Shoology	89
Figura 35. Análisis DOFA sobre implementación de estrategia pedagógica en Shoology para la orientación vocacional	92

Lista de Tablas

Tabla 1. Cuadro de variables de la investigación	50
Tabla 2. Preguntas orientadora realizada en la entrevista a coordinadores y orientador escolar en la Institución Educativa San José.....	53
Tabla 3. Categoría Nuclear abierta de entrevista sobre orientación vocacional.....	60
Tabla 4. Categoría Nuclear abierta proyecto de vida	62
Tabla 5. Categoría nuclear sobre experiencia docente en orientación vocacional	64
Tabla 6. Categoría Nuclear abierta tiempo de labor	65
Tabla 7. Propuesta pedagógica Construyendo mi futuro proyecto de vida” para estudiantes del grado 10°74	
Tabla 8. Unidad de aprendizaje 1. Mi historia de Vida	75
Tabla 9. Unidad de aprendizaje 2. Me conozco y confié en Mí.	76
Tabla 10. Unidad de aprendizaje 3. Enfrento mis desafíos –orientación vocacional	77

Agradecimiento

Primero que todo agradecemos a Dios por permitirnos y darnos esta valiosa oportunidad de realizar estudios superiores, para mejorar la calidad de vida. A las personas que brindaron su colaboración a nivel de conocimiento y económico para hacer esta meta posible.

Agradecemos a la fundación Universitaria Los Libertadores por ofrecernos este programa asequible a nuestra posibilidad. A nuestros compañeros de grupo por su empeño y dedicación para sacar estos estudios adelante.

A mi familia e hijos por su apoyo incondicional

Introducción

A nivel escolar la orientación vocacional es un tema de importancia que brinda la posibilidad a los jóvenes de recibir una guía particular para adaptarse a las necesidades socio-económicas y culturales del mundo actual, a partir del descubrimiento de intereses, actitudes y habilidades que pueden contribuir con su **proyección futura (faltó soporte teórico)**, en este aspecto los establecimientos educativos en el proceso de formación deben crear espacios que le brinden al estudiante en lo posible todas aquellas experiencias que le permitan modificar su percepción frente a lo que desean ser en la vida.

En la actualidad, desde los establecimientos educativos no se le ha dado un buen enfoque al concepto de orientación vocacional, direccionándose solo en los problemas de aprendizaje frente al currículo escolar o a la formación para la elección de una carrera profesional, dejando a un lado factores que integran la vida del estudiante como son las relaciones sociales del entorno, proyecciones futuras, habilidades, actitudes, aptitudes y motivaciones que incentivan al joven como gestor de su propio proyecto de vida (Fonseca, 2017).

Dado que la orientación vocacional no es solo una intervención puntual en algún momento de la vida de un individuo, es más bien un proceso continuo a lo largo de su formación, apoyado en la familia, maestros y personas que le rodean., se hace necesario revisar este proceso al interior de la Institución Educativa San José en el municipio de San Marcos. Para alcanzar el desarrollo de este trabajo, en el primer capítulo se contextualiza el problema de investigación que muestra información sobre las deficiencias que presentan los

estudiantes de la básica media de la Institución Educativa San José frente al conocimiento y manejo de la orientación vocacional para proyección de su vida futura , resaltando la importancia de abordar este tema, siendo la escuela un ente fundamental para lograr que los estudiantes alcancen un proceso de transición adecuado entre la media vocacional y su etapa profesional o laboral que los conduzca a ser personas responsables de su futuro.

En el segundo capítulo se plantean los objetivos de la investigación, donde el objetivo general es determinar la incidencia del proyecto de vida como estrategia pedagógica apoyada en herramientas TIC que contribuya a la orientación vocacional en los estudiantes de la educación media de la Institución Educativa San José, de San Marcos, Sucre. Igualmente los objetivos específicos buscan identificar deficiencias a nivel institucional sobre la orientación vocacional y plantear estrategias de fortalecimiento de la orientación vocacional en el establecimiento educativo en estudio.

En el tercer capítulo se presenta la revisión de antecedentes investigativos sobre la incidencia del proyecto de vida en la decisión vocacional de estudiantes de educación media en países como Venezuela, México y Ecuador que orientan la necesidad de atender el área vocacional ante la toma de decisiones futuras en los jóvenes, así mismo , se muestran estudios en un contexto Nacional y Local que indican la articulación del tema de investigación al currículo escolar , abordando la orientación vocacional en diferentes áreas del saber y estilos de aprendizaje que pueden ser fácilmente desarrollados desde la escuela.

En este tercer capítulo también se trabajan las siguientes categorías conceptuales como es la definición de la orientación vocacional, los factores que influyen en la toma de decisiones futuras de los estudiantes una vez culminen sus estudios de secundaria, teorías del aprendizaje de la orientación vocacional en el ámbito escolar con los principales

enfoques psicológicos y no psicológicos que determinan la elección vocacional de una persona, destacando autores como Ureña y Barboza (2015) que destacan el papel de la escuela como facilitador en el proceso de orientación vocacional de los estudiantes y Aguilera (2019) que tiene presente factores externos del contexto social que influyen en la decisiones futuras de los jóvenes.

Este capítulo de marco conceptual culmina con una breve descripción del concepto de proyecto de vida y sus principales características de autoconocimiento, proyección futura, contexto social y relación del entorno que es fundamental tener presente al plantearlo como estrategia pedagógica, finalmente se presenta el apartado con la importancia del uso de las TIC en la orientación vocacional destacando los beneficios que brindan las herramientas tecnológicas en los estudiantes y la familias para guiar a los jóvenes en sus preferencias hacia el futuro.

En el capítulo cuatro se presenta la metodología de investigación que es de tipo descriptiva y enfoque investigativo mixto bajo un diseño anidado incrustado concurrente de modelo dominante (DIAC) donde se recolecto inicialmente la información cualitativa sobre el proceso de orientación vocacional en la Institución educativa San José enriqueciéndose el diagnóstico con datos cuantitativos sobre la percepción y conocimiento de los estudiantes en orientación vocacional; los datos fueron recolectados en una sola fase para ser analizados en conjuntos y lograr una comprensión más amplia del problema de estudio abordado. Se evalúan los cambios en la población de estudio teniendo en cuenta los logros y objetivos que debe cumplir un estudiante de media secundaria de acuerdo con las orientaciones del Ministerio de Educación Nacional para el manejo de esta temática.

El quinto capítulo, muestra el análisis e interpretación de datos, al igual que el procesamiento de la información recolectada durante la implementación de la propuesta, donde se puede identificar el conocimiento sobre orientación vocacional presente en los estudiantes del grado 10 ° de la Institución Educativa San José y como se da la articulación entre la educación media y la profesional dentro del establecimiento educativo según indicaciones del ministerio de educación Nacional.

El capítulo de conclusiones permite determinar que los factores que más inciden en la orientación vocacional de los estudiantes del grado 10° de la Institución Educativa San José es el aspecto socioeconómico de las familias y la falta de apoyo o acompañamiento, donde se requiere mostrar alternativas a los estudiantes en relación a preferencias y competencias que amplíen su percepción frente a su vida futura. En este trabajo se logra determinar que el proyecto de vida y el uso de herramientas TIC influyen de manera positiva a la orientación vocacional en los estudiantes de la educación media, despertando los espacios virtuales el interés en los estudiantes por aprender de este tema y fortalecer habilidades sociales, cognitivas y autoconocimiento que pueden ser útiles para la toma de decisiones a nivel profesional y expectativas de vida futura en los jóvenes.

Capítulo 1. Problema de Investigación

1.1 Planteamiento del problema

En el presente capítulo se contextualiza el problema de estudio sobre la falta de orientación vocacional en los estudiantes de educación media desde una visión generalizada que permite analizar las dificultades que presentan los jóvenes para darle continuidad a la educación superior y así mismo tener una proyección clara de los que quiere en su vida futura, haciendo una revisión más específica en la Institución Educativa San José de San Marcos, que busca observar las características de este problema y realiza estrategias que permitan el correcto desempeño de los estudiantes.

El mundo actual presenta nuevos y complejos desafíos para la formación de profesionales que puedan reconocer sus capacidades requeridas al servicio de la sociedad, las cuales son identificadas a través de un proceso de orientación desde la etapa escolar, que forma y educa no solo para la elección de una carrera profesional, sino que brinda un acompañamiento al individuo en su preparación durante toda la vida, de manera que conozca y tome decisiones para construir su propio conocimiento de acuerdo a la vocación que muestre (Vilaboy et al., 2016). Dentro de estas acciones claras que se deben realizar para conseguir las metas en el futuro, el proyecto de vida ha sido fundamental para superar las deficiencias y carencias en el ser humano pensando en su bienestar y permanente reinención que debe hacer ante las circunstancias sociales y culturales presentes en el contexto en el que se desenvuelve (Díaz, Narváez y Amaya, 2020).

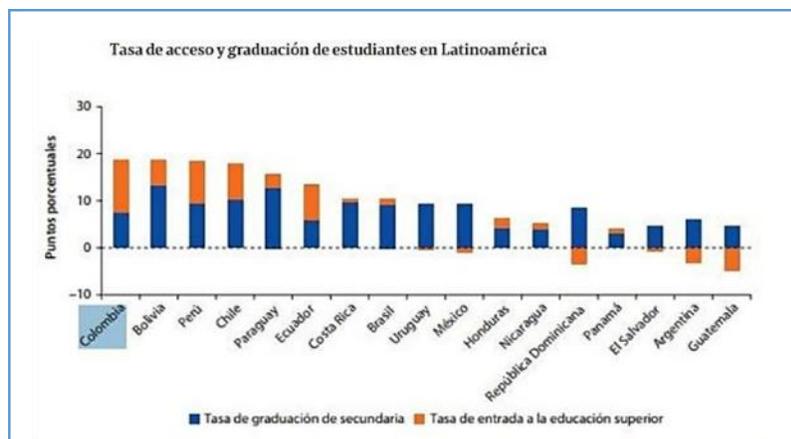
Dentro de la orientación vocacional la construcción del proyecto de vida en los jóvenes de acuerdo a Gómez, Guío y Hurtado (2016, citado en Díaz et al., 2020) “es un potencializador de la dimensión del sujeto” (p.114), teniendo la posibilidad de mejorar sus

hábitos, disciplina, responsabilidad y autonomía al llegar a la vida adulta, logrando autoconfianza y empoderamiento para visionarse en un futuro y proyectarse a lograr las metas propuestas. Para Zabaliya (2018) existen otros beneficios secundarios como mejorar el proceso de visualización, análisis, planificación y toma de decisiones que podrá aplicar su vida presente y futura dándole sentido a su existencia.

La orientación vocacional repercute en los jóvenes en la toma de decisiones para acceder a los estudios superiores o elegir una profesión que va direccionar el resto de su vida, cuando el estudiante no cuenta con las herramientas necesarias para seleccionar esta opción se ve afectado en la continuidad de su vida académica. A nivel de Latinoamérica, Ríos (2019) indica que “el 80% de los escolares no saben qué estudiar cuando están por terminar el colegio” (p.1). En países como Perú el ciclo de secundaria demora solo cinco años haciendo que muchos jóvenes culminen la secundaria sin tener claridad sobre los que desean estudiar. De acuerdo al Banco Mundial, en la figura 1 se muestra que en México menos del 10% de los habitantes pueden acceder a la educación universitaria en comparación con otros países como Argentina, Chile y Uruguay donde el indicador se acerca al 50%, encontrándose alguna causas como la falta de preparación académica en las escuelas de secundaria, escasos recursos económicos y duración de las carreras profesionales (Arena Pública, 2017).

Figura 1.

Gráfico sobre tasa de acceso y graduación de estudiantes en Latinoamérica



Nota. Adaptado de Semana (2017, 28 de junio) ¿Por qué enfrentamos una tasa tan alta de deserción en la educación superior? . En la figura se muestra la situación en Latinoamérica donde la tasa de culminación de estudios secundarios es alta pero la continuidad a la educación Superior es baja.

En Colombia el Ministerio de Educación Nacional ha evidenciado la brecha existente entre las Instituciones educativas y la educación superior que genere oportunidades para el desarrollo de competencias en los estudiantes una vez culminen su ciclo de secundaria, para el año 2014 se reporta de cada 100 estudiantes que culminaron el grado 11 en 2013, solo 35 hicieron tránsito de manera inmediata a la educación superior, haciéndose necesario analizar los factores que están influyendo en esta problemática (Guerrero y Rodríguez, 2017).

De acuerdo a datos aportados por el Ministerio de Educación Nacional, el 45.3% de los estudiantes que ingresa a la universidad no culminan sus estudios superiores, retirándose un 75% en los primeros cuatro semestres de carreras profesional, encontrándose dentro de las principales causas la falta de orientación en la educación secundaria (Monroy et al. 2019). Para Morales (2017) generalmente los estudiantes no reciben un proceso de orientación vocacional que le ayude no solo a la elección de una carrera profesional, sino que se ajuste a realidad del contexto para estimular sus habilidades y oportunidades a lo largo de su vida.

Teniendo en cuenta que la deserción escolar puede estar relacionada con las deficiencias en la orientación vocacional, se considera necesario abordar esta problemáticas en la Institución Educativa San José de San Marcos donde el comité de ética y escuelas de familia viene haciendo revisión de la deserción escolar y la poca oportunidad de los estudiantes para darle continuidad a la educación superior, mediante un seguimiento realizado desde la oficina de coordinación del Colegio en el año 2019, se reportó un alto margen de ausentismo en las clases sin que los padres de familia presentaran excusas , lo que conlleva al bajo desempeño académico de los 32 estudiantes matriculados en el grado Once, 30 lograron graduarse y solo el 1% de estos ingresaron a estudios superiores (Comité de Convivencia IE San José, comunicación personal, 20 de noviembre del 2019).

Para darle continuidad al seguimiento de egresados en el año 2020, la Institución educativa realizó un diagnóstico mediante la aplicación de encuesta virtual y llamada telefónica a 45 egresados con los que se logró contactar (apéndice A), se confirmó que el 35,6% de estos jóvenes continuaron sus estudio superiores y el 28,9% laboran, el 7% realizan ambas funciones y el 28,5 no estudia.

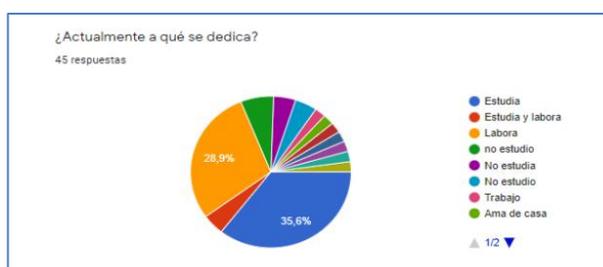
Figura 2.

Respuesta de egresados de la Institución Educativa San José sobre el año de culminación de estudios secundarios.



Figura 3.

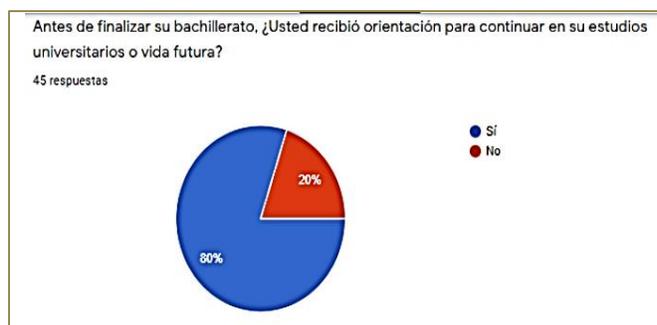
Ocupación a los que se dedican los egresados encuestados de la Institución Educativa San José en el periodo académico del 2018-2020



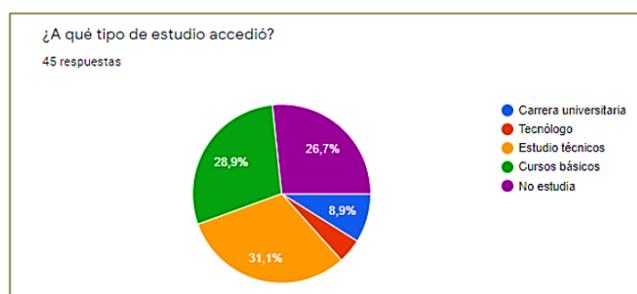
Dentro del reporte de la encuesta, el 80% de los estudiantes afirmaron que no recibieron orientación para continuar sus estudios profesionales o vida futura, solo el 8,9% lograron acceder a una carrera universitaria, el 60% de los estudiantes iniciaron estudios técnico o tecnológicos. Dentro de las principales causas encontradas en el seguimiento se identifica la carencia de responsabilidad por parte de los estudiantes y padres de familia, cambio de residencia de los padres o acudiente por motivos de búsqueda de fuentes de empleo ocasionando que los jóvenes decidan voluntariamente retirarse, entre otros factores que han motivado a generar estrategias de solución que contribuyan a despertar el interés vocacional en los estudiantes para tomar decisiones acertadas de cumplir un rol en la sociedad.

Figura 4.

Respuesta de egresados sobre el recibir orientación ante la culminación de sus estudios

**Figura 5.**

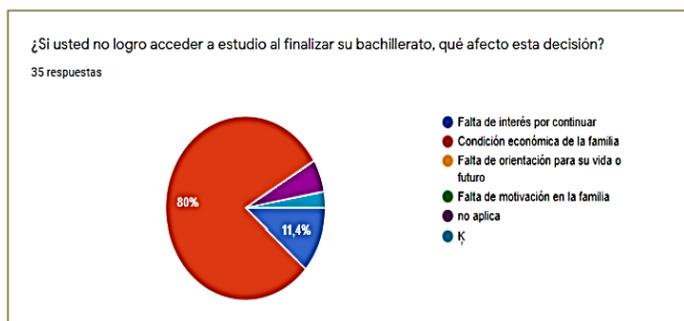
Respuesta de egresados sobre el tipo de estudio al que lograron acceder



También se indago con los egresados sobre otros aspectos de tipo social y económico que han estado relacionados con la no continuidad de los estudiantes en la educación superior como es la estructura familiar donde la mayoría de los hogares están conformadas por muchos integrantes con baja formación académica, presencia de padres con analfabetismo, primaria incompleta; son de escasos recursos económicos brindando poco apoyo emocional y económico a los hijos para ingresar a la universidad, aspectos que se deben abordar en el estudio de la orientación vocacional de los estudiantes.

Figura 6.

Respuesta de egresados sobre las causas por la que no lograron acceder a estudios de educación Superior.



Para darle solución al problema de deficiencias de la orientación vocacional en la educación secundaria y media, en el contexto nacional se vienen desarrollando programas, actividades y uso de plataformas que con información actualizada buscando contextualizar a adolescentes y jóvenes acerca de la realidad del sistema de educación superior a partir del reconocimiento de su perfil individual (Corredor, 2020); desde el Ministerio de Educación Nacional se ha propuesto la asignatura Desarrollo Humano Integral (DHI) para mejorar la calidad de vida de los niños y adolescentes, generando cambios a nivel personal como educativo y de manera directa en el entorno que se desenvuelven. También se han planteado formular planes de acciones ligados a la construcción de paz con orientación escolar enfocados en los problemas socioculturales determinados hacia la educación sexual, convivencia, relaciones interpersonales que influyen en el desarrollo personal de los estudiantes (Velásquez et al., 2020).

1.2 Formulación de la Pregunta de investigación

Teniendo en cuenta que la Institución Educativa San José de San Marcos no cuenta con un programa de formación para la orientación vocacional a lo largo de la etapa escolar y resultados diagnósticos que muestran

Se plantea este estudio usando el proyecto de vida como una herramienta que acerque a los estudiantes a conocer más su historia, valores y lazos familiares que resalten su importancia como persona y miembros de la sociedad a partir de actividades pedagógicas y didácticas que fortalezcan la identidad de cada joven reconociendo las características de su etapa de vida, talentos, destrezas, habilidades y competencias que los orienten en la toma de decisiones para su futuro, dada esta importancia se plantea la siguiente pregunta de investigación:

¿De qué manera el proyecto de vida, como estrategia pedagógica, fortalece la orientación vocacional en estudiantes de la educación media de la Institución Educativa San José de San Marcos?

1.3 Justificación

Los cambios actuales en la sociedad demandan una preparación profesional en las futuras generaciones exigiendo un nivel de preparación académica y habilidades que les permita adaptarse a las estructuras económicas y culturales de la población, ante esto la etapa de estudio de educación secundaria es fundamental para que el alumno desarrolle competencias que le permitan planificar su proyecto de vida para afrontar cualquier situación que implique un cambio o transformación en su trayectoria vital, ya sea en el contexto académico, profesional o puramente personal (Martínez, Pérez y Martínez, 2014).

Para La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) la orientación vocacional en la etapa escolar es fundamental para que el joven escoja la vía por la que habrán de ingresar a la vida adulta y el mundo laboral donde se le permite al estudiante abrirse más al mundo exterior al mismo tiempo que modificar su trayectoria escolar en función de su evolución cultural y escolar, ante esto se hace necesario que reciba un acompañamiento para que puedan tomar decisiones que los lleve a construir su proyecto de vida (Martínez et al.,2014).

El desarrollo de este proyecto plantea una importancia que trasciende a la Institución educativa San José para fortalecer los espacios de formación en los estudiantes, brindando las herramientas y estímulos para que el estudiante explore sus gustos, habilidades, intereses, capacidades y deseos en relación con lo que quieran hacer en la vida, así mismo, generar aprendizajes que los orienten en la formación de intereses vocaciones facilitándole la inserción a la práctica social.

El proceso de orientaron vocacional busca guiar al estudiante para que aprenda a conocer sus motivaciones y destrezas en función de su contexto social brindándole posibilidades de expandir sus conocimientos, logrando que el individuo adquiera y demuestre competencias para reconocer y analizar su autoconocimiento, incluyendo motivadores, valores y actitudes que pueden ser incorporar a su proyecto de vida (Aravena et al, 2018, citado en Dueñas, 2021).

Como docente es importante que dentro del papel de educador se pueda orientar las nuevas generaciones para que sean más participativas en la sociedad y desarrollar una labor que le permita conocer e influir en los demás a partir del fortalecimiento de valores que definan la personalidad de los estudiantes con que trabaja.

Capítulo 2. Objetivos

2.1 Objetivos General

Determinar la incidencia del proyecto de Vida como estrategia pedagógica apoyada en herramientas TIC que contribuya a la orientación vocacional en los estudiantes de la educación media de la Institución Educativa San José, de San Marcos, Sucre.

2.2 Objetivos Específicos

- Identificar dificultades a nivel institucional para adelantar un proceso de orientación vocacional en estudiantes de básica media de la Institución Educativa San José de San Marcos
- Diseñar una estrategia pedagógica de proyecto vida apoyada en herramientas TIC, que permita orientar a los estudiantes de la media, para hacer una adecuada selección de su formación profesional
- Describir el proceso de Implementación de la estrategia de proyecto de vida en el ejercicio de la orientación vocacional de los estudiantes de la educación media de la Institución Educativa San José
- Evaluar el impacto de la estrategia de proyecto de vida para la orientación vocacional mediante observación por matriz DOFA.

Capítulo 3. Marco Referencial

3.1 Antecedentes Investigativos

A continuación, se referencias algunas investigaciones a nivel internacional y nacional de importancia para construcción del marco teórico y metodológico en el tema de orientación vocacional en educación media.

3.1.1 Referentes de Investigación Internacionales

La preocupación social por los servicios de orientación vocacional para la formación de jóvenes con valores y aptitudes para el desarrollo de un proyecto de vida determinó la investigación presentada por Morales (2017) en la educación media en la “Unidad Educativa Colegio Fe y Alegría” de Venezuela. Siguiendo un paradigma positivista y un estudio de Campo de tipo descriptivo se realizó un diagnóstico para revisar la influencia de la herencia y de su ambiente en las decisiones vocacionales. Los resultados mostraron la necesidad de atender el área vocacional en los estudiantes ante la toma de decisiones futuras orientando la parte diagnóstica y diseño de estrategias para fortalecer esta temática en estudiantes de la media en la Instituciones educativa San José de San Marcos.

Zavalija (2018) presenta una tesis de maestría realizada en alumnos de tercer semestre de bachillerato en México apoyándose en las diferentes teorías que influyen en la elección vocacional de los jóvenes como son la oferta y la demanda, factores psicológicos y rasgos de sí mismo; siguiendo un estudio de tipo trasversal descriptivo analizó las variables que influyen en la elaboración de un plan de vida y carrera en alumnos aplicando una encuesta para la recolección de información. Los resultados obtenidos mostraron que existen muchos factores para la decisión vocacional como son el tener clara unas metas, la expectativa de concluir los

estudios y la presencia de valores como la tolerancia y el esfuerzo en donde es fundamental contar con el apoyo de los padres, amigos e instituciones educativas.

Dada las limitaciones de la orientación vocacional en la educación media en Ecuador por la ausencia de herramientas psicométricas adaptadas al contexto local, Ormanza (2019) plantea una investigación mediante revisión de la evolución conceptual e histórica dentro del currículo nacional; siguiendo el tipo de estudio descriptivo-inductivo se hizo una búsqueda documental de normativas y modelos de gestión internacional y nacional sobre la orientación vocacional a partir del proyecto de vida. Los resultados indican que, aunque el proyecto de vida hace parte de un proceso organizado de la persona, existen otros factores sociales que determinan las decisiones en las personas como la pobreza, la desigualdad social, el restringido acceso a servicios o cualquier otro factor de riesgo que atente de forma directa al individuo.

3.1.2 Referentes de Investigación Nacionales

Se presenta una tesis “Construyendo mi Proyecto de Vida en Facatativá”, en estudiantes de grado décimo y undécimo de la Institución Educativa Municipal La Arboleda de Facatativá. La investigación presenta desde la reorientación vocacional a partir del plan de estudios, la construcción de un Proyecto de Vida, para favorecer la toma de decisiones y direccionamiento en los adolescentes. Se desarrollaron estrategias de orientación vocacional con temáticas específicas para identificar potencialidades para futuros desarrollos vocacionales, ocupacionales y profesionales en los estudiantes (Cruz, 2013). Dentro de este estudio la orientación vocacional se presenta como un proceso social que, desde épocas remotas, identifica al joven como un ser único, capaz de realizar una actividad específica, a través de una asesoría responsable y confiable, involucrando temáticas pertinentes como la

motivación, la autoestima, la realización personal, el Proyecto de Vida, la caracterización de intereses, aptitudes y potencialidades.

Betancourth y Cerón (2017) analizan los beneficios de la implementación del modelo de desarrollo profesional creador (DPC) en el proyecto de vida profesional en 16 estudiantes de grado once de una institución educativa pública de San Juan de Pasto (Colombia). Mediante una metodología cualitativa con un enfoque crítico-social se hizo un diagnóstico de orientación vocacional encontrándose que la mayoría de estudiantes no tenía claro qué hacer al salir del colegio, y que los padres eran sus mayores obstáculos para visualizar su proyecto de vida, siendo el desarrollo de talleres de formación una estrategia indispensable para despertar el interés en los estudiantes y sensibilizarlo ante la construcción de su proyecto de vida, resultados que brindan aportes metodológicos a la propuesta planteada en los estudiantes de la básica media en San Marcos.

El rendimiento académico y condiciones de satisfacción de los estudiantes en cuanto al desarrollo de materia en línea como las de ingenieras requeridas por el Ministerio de Educación Nacional despertó el interés en Hernández (2020) sobre el tema de orientación vocacional y profesional en estudiantes de grado 9 a 11 como parte del proyecto de media en una Institución Educativa Distrital, de la ciudad de Bogotá. Mediante una metodología de estudio de caso se tuvo en cuenta el contexto de la población de estudio para orientar a los estudiantes en la toma de decisiones identificándose factores soporte evaluativo para una orientación psicológica oportuna y favorable en los estudiantes. Los resultados encontrados indican la necesidad de desarrollar competencias en los estudiantes sobre los programas de educación superior al igual que brindar planes de estudio e información que despierten el interés en la continuidad de sus estudios.

3.1.3 Referentes de Investigación Locales

Tuirán y Tuirán (2017), presenta en su tesis de grado “El currículo como eje de orientación en la formación vocacional profesional”, desarrollada en los estudiantes de la media académica de la Institución Educativa José Ignacio López de Sincelajo. Esta investigación presenta una propuesta curricular para la orientación de la formación vocacional profesional en los estudiantes entendiendo que la orientación vocacional profesional en las Instituciones Educativas debe estar ligada a los diseños curriculares y a los estilos de aprendizaje, que se brinda a lo largo de la vida escolar. Es así que, a través de la propuesta de articulación de un currículo que propenda a la transversalidad de las áreas del saber, los estilos de aprendizaje, se proyecta el futuro profesional de los estudiantes con base en herramientas proporcionadas en la escuela.

La tesis “Perfil vocacional con los estudiantes de 9° grado de la institución educativa Costa Rica del municipio de Buenavista -Sucre” presenta un estudio que hace referencia al perfil vocacional de los estudiantes medio de la aplicación del test de Orientación Vocacional CHASIDE (Martínez, Cuello y Payares, 2019). Teniendo en cuenta que hoy día muchos jóvenes ingresan a una Institución de Educación Superior sin tener claro cuáles son sus preferencias vocacionales, en lo que respecta a intereses y aptitudes, se hace necesario que los estudiantes de Básica Secundaria reciban una orientación adecuada para evitar que tomen decisiones erradas al momento de escoger una profesión

Díaz, Narváez y Amaya (2020) presentan un estudio para analizar la influencia de los elementos educativos en la construcción del proyecto de vida en estudiantes de enseñanza media; mediante una metodología con enfoque mixto se realizarán observaciones, entrevista y grupo focal a estudiantes, padres de familia y docentes para diagnosticar sobre la utilidad de

un proyecto de vida, a saber: valoración de sí mismo, proyección futura y relación con la familia, el contexto social y educativo. Los resultados muestran poca claridad en los estudiantes en cuanto a la instrucción de su proyecto de vida y deficiencias en la orientación por parte de la institución educativa requiriéndose estos procesos antes que ingresen a la educación superior.

3.2 Marco Conceptual

3.2.1 Orientación vocacional

La orientación vocacional está diseñada para guiar a las personas a reconocerse a sí mismas y a ser capaces de identificar y comprender su entorno, permitiéndoles a los jóvenes descubrir el verdadero significado de su existencia para ser usado de manera responsable eligiendo que desean hacer en el ámbito laboral y en su tiempo de ocio. Esta orientación en estudiantes jóvenes requiere la aplicación de estrategias para instruirlo plenamente teniendo en cuenta aspectos como la toma de decisiones adecuada, características personales, la relación entre habilidades e intereses y el entorno laboral, así como la comprensión de la realidad de su contexto (Jiménez et al., 2018).

Para Passera (2014, citado en Nuccelli y Sánchez, 2017) la orientación vocacional requiere una intervención focalizada en un tiempo limitado que implica una transformación en el desarrollo y la maduración de la persona cuyo objetivo es generar un aprendizaje vivencial de decisiones conscientes, en donde intervienen motivos conocidos y no conocidos, pero determinantes en el sujeto. Se espera orientar a las personas para que logren ser autónomas y proactivas, aprendiendo a tomar decisiones con responsabilidad, preparándose para cambios en su futuro.

Para Álvarez (1995, citado en Ureña y Barboza, 2015) la Orientación Vocacional, también, se refiere a un proceso de desarrollo de la carrera a lo largo de la vida de las personas presente en los diferentes contextos en que se encuentren (p.2). Sin embargo, Ceinos (2008 citado en Ureña y Barboza, 2015) opina que este proceso busca más que favorecer más que una carrera profesional haciendo que la persona logre un óptimo desarrollo vocacional, al tiempo que ha de ser capaz de diseñar, interiorizar y desarrollar su propio proyecto profesional.

Dentro de la orientación vocacional, Ureña y Barboza (2015) consideran que el orientador cumple un papel fundamental en la vida del estudiante, al brindar herramientas necesarias para despertar en los estudiantes el interés hacia algo, motivación para superarse y que analice las diferentes alternativas para su elección en la vida; es decir el profesional que orienta este proceso transmite ideas y criterios de valor hacia sus estudiantes con el fin de que ellos conozcan sus fortalezas, escojan entre varias opciones lo que es más conveniente para el estudiante y así no poder tener problemas en su futuro profesional.

3.2.2 Factores que influyen en la orientación vocacional

Ante los factores que influyen en la orientación vocacional del individuo Dell'Acqua y Romano (2010, citado en Hernández, 2020) mencionan aspectos personales y socio culturales; en los personales interviene actitudes y capacidades de las personas que marca un componente cognitivo referente a expectativas laborales y salariales, sentimientos, pensamientos y tendencia a identificarse con un desempeño profesional específicos. En cuanto a las capacidades comprende el desarrollo intelectual a partir del razonamiento, memoria y percepción de la realidad que se complementa con capacidades psicomotrices a partir de las habilidades sensoriales, artísticas y manuales.

Además de los factores mencionados, Pierre (1997, citado en Aguilera, 2019) indica que “la familia es fundamental en la formación del ser humano, que incide en los cambios de la sociedad”(p.32), siendo un elemento clave en la formación del estudiante y su orientación vocacional a partir de la trasmisión de los valores que se establecen en el hogar y se fortalecen en las instituciones educativas de los cuales dependerán muchas de las decisiones de los niños, niñas y adolescentes en su proyecto de vida (Aguilera, 2019).

Revisando más a profundidad los aspectos que inciden en la toma de decisiones sobre la orientación vocacional de los jóvenes, dentro de los factores externos, según Young et al. (2014), se encuentra el aspectos sociocultural que incluye una influencia informativa, este proceso se da cuando el estudiante recibe información de otras personas y del medio donde vive , queriendo hacer parte de él; también existe un comportamiento de imitación de gestos, actitudes , costumbre de grupo de personas para ser aceptados en sociedad , esto lleva a que sus decisiones en una alta probabilidad están influenciadas por la sociedad y no por lo que realmente quiere hacer en su vida.

En cuanto a factores familiares Fernández et al. (2016) indica que la familia aporta un soporte emocional y estímulo al hijo que influyen en las decisiones académicas como son el área profesional en la que se dedican los padres, apoyo familiar, condiciones socioeconómicas y rasgos de personalidad e intereses similares a otros miembros del grupo familiar se considera como una importante influencia.

Dentro de los factores internos para la orientación vocacional se encuentran los intereses personales del estudiante que incluye un conjunto de características o patrón de sentimientos, emociones, pensamientos ligados al comportamiento (actitudes, hábitos y

conducta) que perduran a lo largo del tiempo y lo hacen un ser único (Méndez et al., 2017). Para Chata (2018) el ser humano forma una identidad a medida que pasa por la diferente etapa de su vida que lo lleva a un autoconocimiento para descubrir capacidades y preferencias como parte de su motivación frente a lo que quiere ser en la vida, así mismo, adquiere una capacidad para aceptar o rechazar lo que beneficioso para su ser.

Gravini y Pineda (2009, citado en Jiménez, 2019) también dan a conocer una serie de elementos que determinan los intereses vocacionales de los jóvenes, entre ellos; la familia, el género, las tendencias sociales en el contexto en el que se desarrolla, la creencia que tenga el joven sobre su autoeficacia y la capacidad de alcanzar niveles de rendimiento y expectativas, la autoestima y dominio en sus decisiones; muchos de estos factores podrían controlarse si el adolescente llevara un proceso de autoconocimiento con las técnicas del desarrollo humano, teniendo en cuenta que mayoría al no tener una orientación definida se ven influenciados en modas, el prestigio, influencia de amigos, gustos pasajeros, presiones familiares, medios de comunicación, entre otros que nos llevan a tomar decisiones contrarias a personalidad

3.2.3 Teorías del aprendizaje en la Orientación Vocacional

En el ámbito educativo, para generar un proceso de educación integral para la orientación vocacional se hace necesario que el docente responda de manera acertada a la formación del estudiante que incluya la utilización de estrategias o enfoques pedagógicos para asimilación del conocimiento y alcance de experiencias significativas que lo lleven a identificar intereses, aptitudes y actitudes que fortalezcan la toma de decisiones personales (Fernández y Rumichez, 2013).

En esta investigación, dentro de la definición de estrategias pedagógicas para la orientación vocacional se tendrá en cuenta la teoría del aprendizaje significativo donde se requiere que el estudiante no memorice el conocimiento sino que sea capaz de analizar la información que le sea útil en la toma de decisiones para asumir cambios que debe enfrentar en la vida (Santana et al., 2021). El aprendizaje resulta importante cuando el estudiante reorganiza el significado y el funcionamiento de nuevas experiencias (conceptos, ideas, experiencias, habilidades) de acuerdo con sus necesidades y deseos de logro personal, puede ser eficaz cuando la nueva experiencia personalizada como elemento de autodesarrollo participa de la función mediadora de la personalidad que se va formando de acuerdo al espacio en el que vive (Tintaya, 2016).

Otro aporte al diseño de estrategias pedagógicas para la orientación vocacional es el constructivismo expuesto por Piaget, donde el aprendizaje en el estudiante surge a partir de nuevas ideas o conceptos basados en conocimientos presentes y los adquiridos a través de la experiencia vivenciada dándole oportunidad de ordenar y sacar conclusiones frente a la opinión del entorno, se hace necesario cambiar la posición de la educación en lo referente a la orientación vocacional, en lo cual se requiere utilizar diferentes estrategias, metodologías, técnicas e implementación de los procedimientos que permiten llevar el conocimiento sentido práctico y útil para el joven (Hernández, 2020).

En este trabajo, también se plantea la incorporación de herramientas TIC para fortalecer el proceso de orientación vocacional en los estudiantes, ante lo cual Bravo (2015) postula que, para utilizar las TIC desde una posición de construcción del conocimiento por parte de los estudiantes, se debe considerar algunos principios como es la utilización de herramientas de apoyo con las cuales se pueden realizar actividades que fomenten el desarrollo de destrezas y

habilidades cognitivas superiores. Esta investigación se articula con las herramientas TIC aprovechando la versatilidad que ofrecen las plataformas educativas para el desarrollo de actividades didácticas, al igual que la facilidad de interacción y comunicación con los estudiantes debido las dificultades que han tenido que vencer las escuelas ante las condiciones de enseñanza remota en época de Pandemia Covid-19.

También se puede señalar que el uso de las tecnologías trae muchos beneficios a la educación media teniendo en cuenta que produce un aprendizaje en los estudiantes con nuevas habilidades a través de experiencias educativas creativas alejados del modelo repetitivo de enseñanza, orientando al docente a cambiar su práctica a través del uso de múltiples recursos de información para el desarrollo de actividades favorecidas por el acceso a internet y la alfabetización digital (Gómez y Saba, 2017).

3.2.4 Teorías que fundamentan el proceso de orientación vocacional

A continuación se dan a conocer las principales posturas teóricas que fundamentan el desarrollo de la orientación vocacional, exponiendo al final con cuál de ellas esta direccionado este trabajo de investigación:

Dentro de la orientación vocacional existe un enfoque psicológico y uno no psicológico, en el primero la elección está determinada por las características del individuo dentro de las cuales se encuentra la teoría de rasgos y factores expuesta por Parsons en 1909, existen individuos con características definidas para una profesión, al igual que carreras que exigen rasgos específicos para ser desempeñada, para la elección profesional se utilizan test que evalúan rasgos propios de la persona que influyen en la elección vocacional (Ormaza, 2019).

Otro de los modelos psicológicos que explica la elección vocacional es el psicodinámico que está asociado a la motivación, el cual determina que el impulso profesional se centra en la expresión de fuerzas instintivas de la persona, en donde se evidencian deseos reprimidos que son expresados mediante la inclinación a ciertas carreras en un momento de la vida. Este modelo también incluye el enfoque de las necesidades expuesto por Maslow, donde la prioridad la tienen los deseos y necesidades que estimulan al individuo para preferir una vocación, al igual que el concepto en sí mismo, mostrándose la persona tal como es (Escobar, 2020).

Esta investigación se centra en las teorías no psicológicas, donde la toma de decisiones vocacionales de la persona se basa en factores externos del individuo que muchas veces no puede controlar como son los causales o fortuitos , donde se elige una profesión sin planeamiento previo debido a circunstancias o acontecimiento imprevistos que pueden ser familiares, económicas o sociales. También dentro de esta teoría se encuentra el enfoque de las leyes de la oferta y la demanda, se elige la ocupación de acuerdo a beneficios económicos o mayor demanda en el mercado laboral, a esto se le adiciona la formación requerida para cumplir con las exigencias de una plaza de trabajo y el coste de la formación (Ayala y Cruz, 2018).

El proyecto de orientación vocacional en estudiantes de educación media se ubica dentro del enfoque Histórico cultural que implica diseñar situaciones de aprendizaje que estimulen la formación y desarrollo de las inclinaciones del sujeto hacia una u otra profesión, así como de su capacidad de autodeterminación profesional. Este enfoque sostiene que los factores sociales son determinantes en el desarrollo del individuo (Fernández et al. 2016). De esta manera, este enfoque incluye la idea vigotzkiana de desarrollo próximo para entender la

importancia educativa en este proceso de orientación, ya que reconoce la ayuda del orientador mediante el diseño de situaciones de aprendizaje que potencien el desarrollo en la toma de decisiones en los estudiantes (Múnera, 2018 b).

3.2.5 Proyecto de vida como estrategia pedagógica

Hernández (1994) menciona que el proyecto de vida se podría definir como “los pasos que cada persona va dando para lograr unas metas que se ha trazado, y sentir que está satisfecho con su existencia; es llegar a realizarse como persona integral” (citado por Ibarra et al. 2017, p.24), es decir, es el proceso de desarrollo creciente de los seres humanos en la interacción con ellos mismos y su entorno, para ello, es necesario formular un plan que incluya metas alcanzables a corto, mediano o largo plazo en función de sus deseos, necesidades y expectativas teniendo en cuenta los aspectos de las personas que integran el plan.

Es importante mirar como la construcción del proyecto de vida puede ser concebido como eje transversal en el plan de estudio, como aporte al desarrollo de competencias para la vida, desde la concepción de transversalidad del currículo, para ello es necesario abordar dicha noción desde los aportes de la ley general de educación y el proyecto educativo Institucional (PEI). Las instituciones educativas tienen gran influencia en la formación de los educandos, como garantes de este proceso es necesario brindar una educación auténtica y de calidad, enmarcada en el fortalecimiento integral del ser humano, desarrollando temas como los proyectos de vida y demás estrategias educativas que apoyan el fortalecimiento individual social y educativo (Valencia, 2020).

El papel que asuma la escuela en la formación de sus estudiantes es de gran importancia en su desarrollo para la vida, pues no solo es un espacio académico para la

trasmisión del conocimiento, también contribuye a formar personas para convivir socialmente, en este sentido, el proyecto de vida es un fuerte dinamizador de las dimensiones del individuo para la formación como estudiantes y orientador en sus expectativas futuras (Díaz et al., 2020)

La planificación del proyecto de vida posibilita el desarrollo humano desde una visión integral, donde cada estudiante vive experiencias esenciales y afines a sus intereses, aptitudes y actitudes, que fortalezcan la toma de decisiones, este permite que los docentes generen espacios para compartir conocimientos, desarrollar capacidad frente a interrogantes o problemas del contexto que los lleven a plantear soluciones creativas a las necesidades educativas prioritarias para esto debe guiada por un enfoque pedagógico que facilite el proceso de manera participativa con los grupos de estudiantes (Ministerio de Educación, 2018).

3.2.6 Características del proyecto de vida

Para orientar la definición del proyecto de vida en los estudiantes de básica media se tendrán en cuenta aspectos internos de la vida humana asociados a factores personales y sociales como son el contexto donde se desarrolla el individuo, el sentido de la vida, las capacidades y autodeterminación personal para cumplir sus metas, que de acuerdo a D'Angelo (2003, citado en García, 2017) se pueden resumir en las siguientes características:

- **El autoconocimiento.** El individuo adquiere una capacidad de poder identificar y comprender sus fortalezas que lo ayuden a superar dificultades, involucrando también la parte del autoestima, al ser consciente de sus propias cualidades y proyección futura lo que le permite defender sus objetivos hasta lograr alcanzarlos. De esta forma, la autoestima y el conocimiento actúan como estrategia para construir el proyecto de vida de acuerdo con una perspectiva integral.

- **Proyección futura.** Esta incluye la visión, objetivos, estrategias y habilidades que al combinarse llevan a la persona a realizar acciones concretas donde la expectativa se materializan desde las actividades llevadas a cabo para cumplir un ideal. la proyección futura se construye desde la realidad presente como referente de las metas a las que se aspira y como punto de partida de las estrategias que se pretenden poner en práctica.
- **Contexto social y relación con el entorno.** Las condiciones de vida en la que se desenvuelve el sujeto condicionan su acceso a educación y procesos laborales garantizando una inclusión social. Al referirse al entorno en que se desarrollan las historias de vida, es necesario tener en cuenta la influencia de las relaciones familiares e interpersonales, en efecto, la familia, las condiciones económicas, los amigos o los referentes culturales pueden tener un peso en la toma de decisiones o en los logros de las dimensiones laborales, profesionales o sociales de la persona (p.159).

3.2.7 Uso de las TIC en la educación

Para Rodríguez (2009, citado en Flores et al. 2016), las TIC son un conjunto de técnicas, desarrollos y dispositivos avanzados que facilitan determinados usos de la información como son el almacenamiento, procesamiento y transmisión, esto lleva consigo implícito el hecho de acceder a ella desde diferentes lugares del mundo y la práctica de un lenguaje universal.

La incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) a la educación ha sido un reto que va mucho más allá de las herramientas tecnológicas que conforman el ambiente educativo, se habla de una construcción didáctica y la manera cómo se pueda construir y consolidar un aprendizaje significativo en base a las tecnologías, convirtiéndose en un instrumento capaz de mejorar la calidad educativa del estudiante, transformando la forma en que se obtiene, se maneja y se interpreta la información (Hernández ,

2017). De acuerdo a Pérez (2020) la disponibilidad de las TIC en el entorno educativo se convierte en una alternativa pedagógica para el docente, ante el cual el estudiante puede aprender frente a estímulos del ambiente de aprendizaje adquiriendo contenidos y habilidades que mejoran el aprendizaje y que en algunas ocasiones no se alcanzan cuando se utilizan métodos tradicionales de enseñanza en el aula de clase.

Gracias a las TIC los docentes pueden cumplir con el teletrabajo que les ha sido asignado debido a la emergencia sanitaria y se han visto forzados a dejar los tradicionalismos y poner en práctica nuevas formas de aprendizaje (Crespo y Palaguachi, 2020); dentro de estos espacios educativo ha surgido el uso de plataformas virtuales que pueden potenciar el aprovechamiento de una serie de recursos y herramientas antes no tan fácilmente disponibles para el estudiantado tales como materiales digitales, multimedia, espacios colaborativos y cooperativos de aprendizaje, la posibilidad de interacción entre docentes-estudiantes y estudiantes-estudiantes, con lo que generan espacios y oportunidades de aprendizaje en un modelo educativo (Vargas y Villalobos, 2017).

Para Pinedo (2017, citado en Crespo y Plaguachi, 2020) el acceso a una educación de calidad, requiere que el docente articule en su quehacer herramientas que permitan complementar el contenido curricular con herramientas TIC disponibles, las cuales son un apoyo para poder presentar una clase diferente, creativa, dinámica y participativa despertando el interés de los participantes por aprender, en este sentido en esta investigación se propone el uso de una herramienta educativa de tipo colaborativo donde el estudiante se convierte en el protagonista y el docente en el mediador desarrollando competencias que les permitan desempeñarse de manera adecuada en estos entornos y así lograr los objetivos propuestos, sin embargo (Escobar, 2016).

3.2.8 Uso de las TIC en la orientación vocacional

Tradicionalmente la orientación vocacional ha sido brindada desde un servicio a ciertos grupo sociales como estudiantes y personas desempleadas en momentos concretos de su vida y en procesos de toma de decisiones para selección de una profesión específica , con el tiempo esta posición ha cambiado debido a los nuevos retos económicos y sociales que buscan mejorar el capital humano y la competitividad, desarrollar infraestructuras tecnológicas, acercar los sistemas de formación y empleo para lograr la igualdad y cohesión social. Esta necesidad de aprendizaje y cambios del entorno laboral han convertido a las herramientas TIC en un instrumento valioso para facilitar a las personas procesos de toma de decisiones en su proyección de vida (Consejería de Educación y Ciencia del Gobierno del Principado de Asturias, 2018).

La contribución de las TIC al proceso de orientación vocacional ha estado direccionado a la difusión de información desde los sitios Web que permiten el acceso a documentos que proporcionan datos sobre las carreras profesionales, materias que integran el currículo, las universidades en que se estudian, la ubicación física de estas, las facilidades de vida y transporte, entre otras, los cuales son elementos informativos sobre el mercado laboral que se ofrece a los graduados. También se han usado test en líneas integrado por cuestionarios que les permiten a los jóvenes identificar inclinaciones y aptitudes por las carreras de determinadas áreas del conocimiento (Héctor et al., 2015).

Desde la teoría conectivista el uso de las tecnologías lleva el aprendizaje en los nuevas habilidades a través de experiencias educativas creativas alejados estudiantes al desarrollo de del modelo repetitivo del conocimiento, orientando al docente a cambiar su práctica de enseñanza a través del uso de múltiples recursos de información para el desarrollo de

actividades favorecidas por el acceso a internet y la alfabetización digital (Gómez y Saba, 2017). Para Siemens (2004, citado en Pineda, 2016) manifiesta que en este modelo “La actualización es la intención de todas las actividades de aprendizaje”(p.16), por lo tanto, la incursión de este al modelo de orientación vocacional implica no solo el manejo de artefactos tecnológicos sino también la actualización del conocimiento frente a los cambios del mundo actual.

Las herramientas tecnológicas brindan muchos beneficios a la orientación vocacional de los estudiantes, fundamentales para orientar a las familias y a los jóvenes en sus preferencias hacia el futuro a partir de aplicaciones virtuales en diferentes áreas del conocimiento, que pueden ayudar a perfilar lo que desean ser el estudiante de acuerdo a sus preferencias, para esto se requiere que el docente acompaña este proceso manejando las ventajas que ofrecen las TIC en el ámbito educativo.

Capítulo 4. Diseño Metodológico

En el presente capítulo se describe el diseño metodológico donde se define el enfoque de investigación, tipo de investigación, línea y sublínea de investigación, la población y muestra de estudio, fases de la investigación y técnicas de recolección de información que permiten alcanzar los objetivos propuestos.

4.1 Tipo de Investigación

Esta investigación es de tipo descriptivo, de acuerdo a Hernández, Fernández y Baptista (2014) el tipo de investigación descriptiva busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de las personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier fenómeno que se someta a un análisis. Este estudio tiene un alcance transversal, dándose la recopilación de datos en un solo momento de la investigación (Kerlinger y Lee, 2002, citado en Rivera, Zamudio y Ortega, 2017).

4.2 Enfoque de Investigación

Esta investigación se diseña bajo un enfoque mixto, con un diseño anidado o incrustado concurrente de modelo dominante (DIAC), donde el modelo dominante es el cualitativo, en tanto que se recolectó inicialmente la información cualitativa para indagar en la posición de la escuela frente al proceso de acompañamiento de orientación vocacional en los estudiantes de básica secundaria y educación media, enriqueciéndose el diagnóstico con datos cuantitativos de la percepción y conocimiento de los estudiantes en el tema de orientación vocacional; los datos fueron recolectados en una sola fase para ser analizados en conjuntos y lograr una comprensión más amplia del problema de estudio, (Hernández et al., 2014).

4.3 Línea de investigación

La investigación sobre la orientación vocacional en estudiantes de básica media de la Institución Educativa San José, está incluida en la línea de Desarrollo Humano integrado en el contexto social colombiano, teniendo en cuenta que no todos los seres humanos tienen las mismas capacidades y habilidades para enfrentarse a la realidad y exigencias del mundo actual, donde es importante el papel que cumple la educación para brindar herramientas a los estudiantes que favorezcan su formación académica e incursión a una vida social.

La orientación vocacional en estudiantes de educación media permite una participación activa del joven para definir sus metas o aspiraciones mediante la construcción de su proyecto de vida. Desde la línea de Desarrollo Humano, enfocado en el contexto social colombiano, el tema de orientación vocacional en la educación media permite revisar a nivel escolar aspectos específicos como son los factores sociales, económicos, psicológicos que definen la personalidad de los estudiantes e inciden en la toma de decisiones proyectadas al futuro.

Esta línea de investigación a partir del proyecto en orientación vocacional brindará herramientas a la Institución educativa San José para acercarse a la realidad de vida en la que se desenvuelve el estudiante de educación media que puede influir en su desempeño académico y muchas veces no es visible en el solo proceso de formación académica, este enfoque de desarrollo Humano hace que la escuela se centre en el alumno, brindándole una comprensión, respeto, aceptación y amor al educando, como actitud fundamental del educador, igualmente obliga a la escuela a revisar el currículo para la enseñanza produzca estímulos que guíen al estudiantes a aprender a vivir consigo mismo, con los demás y afrontar la vida buscando siempre la superación profesional.

4.3.1 Sub-Línea de Investigación

El tema de orientación vocacional en los estudiantes de la enseñanza media se ha incluido dentro de la sub-línea de Innovación y mediaciones en Educación, específicamente en el eje temático de mediación pedagógica, teniendo en cuenta que la orientación vocacional debe ser prioridad del proceso educativo al ser un aspecto que hace parte del desarrollo del estudiante y su proyecto de vida donde se requiere la orientación de los docentes o tutores que brinden posibilidades para su formación profesional, académica y social.

De acuerdo a Farfán y Reyes (2017) dentro de la práctica educativa, los establecimientos escolares deben buscar nuevas estrategias que posibiliten al estudiante dinamizar sobre sus capacidades, competencias y motivaciones que generen expectativas para continuar con su vida escolar y laboral. La orientación vocacional dentro del proceso educativo presenta un enfoque pedagógico para proporcionar ayuda al alumno tanto en la elección de estudios profesionales como también en la solución de problemas de ajuste o adaptación a la escuela mediante la promoción de valores y el desarrollo de habilidades y competencias para la vida (Guzmán, 2012). Este proceso, aunque no es exclusivo de la escuela al necesitar el apoyo de la familia, requerir la intervención desde el currículo y los planes de área que permiten al docente un proceso de ayuda y acompañamiento continuo al alumno en todo el aspecto de la toma de decisiones para la continuidad en la vida profesional (Gutiérrez y Martínez, 2018).

4.4 Población y muestra de estudio

4.4.1 Población

El contexto de este estudio de esta investigación es la Institución Educativa San José, ubicada en el municipio de San Marcos, Departamento de Sucre, que actualmente cuenta con una población estudiantil de acuerdo al sistema de matrícula estudiantil (SIMAT) de 985 estudiantes, incluyendo la sede la Candelaria, Puerto López y la sede principal con sus dos jornadas (mañana y tarde).

El establecimiento educativo cuenta con una planta de personal docente cualificada y distribuida de acuerdo con sus perfiles. El 98% de los docentes están nombrados en propiedad lo que ayuda a la continuidad de los procesos educativos; en total son 35 docentes incluyendo la rectora, dos coordinadores y el orientador, 34 son licenciados y un normalista superior; un significativo porcentaje de docentes se han preocupado por continuar capacitándose y así de manera mejorar sus prácticas de aula y procesos liderados al interior de la institución, en ese abanico de especializaciones, está uno en Gerencia de la Educación; tres en Docencia; un profesional en orientación escolar; seis en Pedagogía y recreación; uno en Administración Educativa; dos en pedagogía de la Lúdica; dos en Ciencias Ambientales; uno en Informática y Telemática; cuatro en Administración de la informática Educativa; dos en Recreación Ecológica y Social, un docente en ética y pedagogía y otro en Educación Personalizada.

En esta investigación la población de estudio corresponde a 48 integrantes de la Institución Educativa distribuidos de la siguiente manera: 44 estudiantes que cursan el grado décimo en la sede principal, dos (2) docentes que orientan la parte de ética en la escuela, un profesional en orientación escolar y un coordinador académico.

De la población de estudio representada por los estudiantes, el 55,8% ° son del género masculino y el 44,2% del género femenino, las edades de los jóvenes oscilan entre 16-20 años, un 70% de los estudiantes iniciaron juntos los estudios de secundaria generando un

compañerismo y colaboración mutua, se caracterizan por ser participativos en las diferentes actividades lúdicas y culturales programadas dentro del establecimiento educativo. Pero presentan un rendimiento académico bajo, carecen de hábitos de estudios y no hacen buen uso del tiempo libre, todo esto se ve reflejado al momento de responder a los compromisos escolares, muchos estudiantes han repetido años escolares o han ingresado al nivel de básica secundaria en edades mayor a la que deben cursar.

A nivel socio económico los estudiantes provienen de familias de estrato social bajo, con hogares disfuncionales y escaso nivel de formación, encontrándose a estudiantes que viven con sus abuelos o un familiar que no culminaron estudios de bachillerato, con madres cabeza de hogar debido a las condiciones y circunstancias que les ha tocado asumir en su vida, la mayoría de los padres o acudientes responsables se dedican a labores de trabajo independiente y con poca estabilidad económica de acuerdo a las condiciones de la región dedicados a la pesca, agricultura, cuidado de fincas o mototaxismo. En ocasiones les ha tocado salir fuera del departamento buscando mejores condiciones de vida.

En cuanto a proyección hacia el futuro, los estudiantes no muestran un interés por continuar sus estudios superiores y algunos se han retirado de la escuela antes del alcanzar el grado de bachiller, presentándose en el establecimiento educativo embarazos y conformación de familias a edad temprana, sin presentar otra motivación para alcanzar metas profesionales o laborales.

Sobre la población representativa de docentes se seleccionaron los profesionales que son encargados de abordar el tema orientación vocacional en la escuela como también los funcionarios que tienen mayor conocimiento sobre el desarrollo del plan de área escolar , estos los integran : dos (1) docentes que orientan el área de ética en la Institución , un profesional en

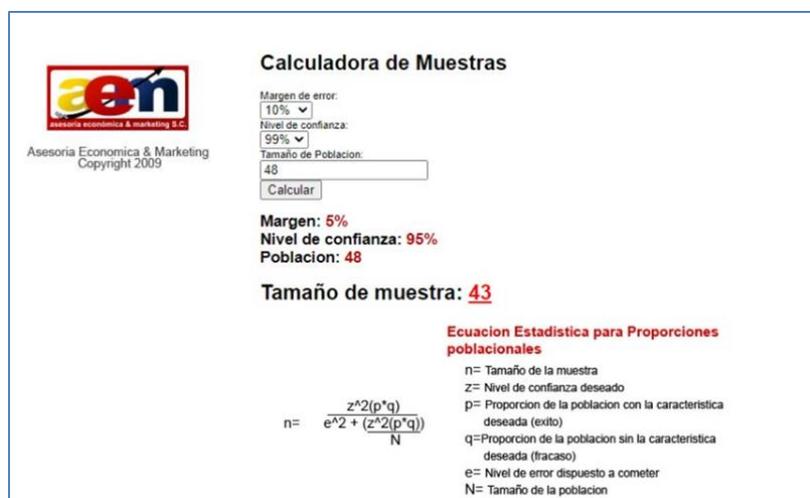
orientación escolar y dos coordinadores académico, tres corresponden al género masculino y uno femenino, ubicados en estrato social medio, los cuales llevan laborando más de 4 años en la Institución Educativa.

4.4.2 Muestra de estudio

Se seleccionó una muestra de 43 individuos (Figura 7) escogidos de forma no probabilística por conveniencia del investigador, de acuerdo a Tamara y Manterola (2017), este tipo de muestra permite seleccionar aquellos casos que sean accesibles y fácil de manejar para el investigador (p.230). Se escogió el grado décimo teniendo en cuenta que es un curso de transición próximo a culminar el bachillerato y donde el estudiante debe presentar una madurez personal para direccionar su preferencias profesionales. Según Gualtero (2016), en este nivel académico el estudiante debe descubrir sus intereses, capacidades y destrezas para la toma de decisiones de manera responsable y tener iniciativa de darle continuidad a su formación profesional y en un contexto de superación que le permita contribuir al desarrollo social de su entorno más inmediato.

Figura 7.

Cálculo de la muestra



Calculadora de Muestras

Margen de error: 10%
 Nivel de confianza: 99%
 Tamaño de Poblacion: 48
 Calcular

Margen: 5%
Nivel de confianza: 95%
Poblacion: 48

Tamaño de muestra: 43

Ecuacion Estadística para Proporciones poblacionales

n= Tamaño de la muestra
 z= Nivel de confianza deseado
 p= Proporcion de la poblacion con la caracteristica deseada (exito)
 q= Proporcion de la poblacion sin la caracteristica deseada (fracaso)
 e= Nivel de error dispuesto a cometer
 N= Tamaño de la poblacion

$$n = \frac{z^2(p \cdot q)}{e^2 + \frac{z^2(p \cdot q)}{N}}$$

Nota. Adaptado de Tomado de Asesoría Económica y Marketing (2009).

4.4.3 Operalización de variables de estudio

Tabla 1

Cuadro de variables de la investigación

Categorías	Subcategorías	Indicador	Técnica De Recolección De Información
Dificultades a nivel Institucional	<i>Articulación de la orientación vocacional con el plan de área</i>	<i>La Institución educativa imparte la orientación vocacional desde el plan de estudio</i>	<i>Entrevista a docentes / Encuestas a estudiantes</i>
	<i>Desarrollo de proyecto de vida en estudiantes</i>	<i>Los docentes orientan a los estudiantes en la construcción de un proyecto de vida</i>	<i>Entrevista a docentes/Encuesta</i>
	<i>Experiencia docente en orientación vocacional</i>	<i>El docente ha recibido acompañamiento o tiene experiencia para brindar una orientación vocacional</i>	<i>Entrevista a docentes</i>
	<i>Conocimiento sobre</i>	<i>El estudiante tiene la</i>	

	<i>orientación vocacional</i>	<p><i>capacidad de reconocerse así mismo</i></p> <p><i>El estudiante tiene la capacidad de identificar y comprender su entorno</i></p> <p><i>El estudiante puede descubrir el verdadero significado de su existencia de manera responsable</i></p>	<i>Encuesta a estudiantes</i>
	<i>Aspecto familiar y emocional</i>	<i>Involucra a la familia y condiciones emocionales para re-tomar decisiones</i>	<i>Encuesta a estudiantes</i>
	<i>Aspecto socioeconómico</i>	<i>Influye las condiciones económicas en la toma de decisiones del estudiante</i>	<i>Encuesta a estudiante</i>
Estrategia pedagógica de proyecto vida apoyada en herramientas TIC	<i>Preferencias vocacionales</i>	<i>Los estudiantes dan conocer su preferencias en la vida</i>	<p><i>Relato de su historia de vida</i></p> <p><i>Desarrollo de proyecto de vida</i></p>
	<i>Actividades</i>	<i>El estudiante muestra Integración de conocimientos, habilidades y actitudes</i>	<i>Desempeño de actividades en estrategia pedagógica</i>
	<i>Recursos</i>	<i>El estudiante utiliza material multimedia, audiovisual y digital</i>	<i>Desempeño de actividades en estrategia pedagógica</i>
Evaluación de la estrategia pedagógica	<i>Apropiación de la estrategia</i>	<i>Muestra una alta apropiación de actividades</i>	<i>Desempeño en la Plataforma</i>

		<i>planteadas</i>	<i>Matriz DOFA</i>
	<i>Tiempo de dedicación en la plataforma</i>	<i>Horas de dedicación a la plataforma</i>	<i>Desempeño en la Plataforma</i>

4.5 Fases de la Investigación

4.5.1 Fase 1. Fase preparatoria

Esta etapa contemplar la construcción teórica del estudio, se establece el marco temático y la problemática social y académica a abordar, específicamente la orientación vocacional en estudiantes de básica media, así como la población que sería sujeto de estudio, una vez establecidos los puntos anteriores, se procedió a la selección de la bibliográfica teniendo como criterio de búsqueda de información como: orientación vocacional, educación media, proyecto de vida e incorporación de las TIC a la orientación vocacional.

4.5.2 Fase 2. Diagnostica

Esta fase concuerda con el desarrollo del primer objetivo específico de la investigación que busca identificar dificultades a nivel escolar para adelantar un proceso de orientación vocacional en estudiantes de básica media de la Institución Educativa San José de San Marcos. Se realizó un diagnóstico para conocer el conocimiento previo sobre orientación

vocacional en los estudiantes y factores a nivel familiar, social y económico que pueden incidir en la toma de sesiones para su proyección futura.

Para la recolección de la información se aplicó una encuesta compuesta por un cuestionario de 12 preguntas con respuestas en escala Likert a 43 estudiantes del grado décimo que fue diligenciada de manera virtual mediante un enlace en google forms; como apoyo al diagnóstico se aplicó un segundo cuestionario a los estudiantes sobre acceso a herramientas tecnológicas teniendo en cuenta la articulación del proyecto con una plataforma educativa virtual (Ver apéndice A, apéndice B). Ambos instrumentos fueron validados mediante el juicio de expertos asignados por la Universidad Los libertadores para verificar la fiabilidad dentro de la investigación, el certificado de validez se anexa al final del trabajo, con base en las sugerencias, se hicieron las correcciones requeridas antes de la aplicación de los instrumento (Ver apéndice D).

Para indagar sobre el proceso de orientación vocacional en la Institución Educativa San José se realizó una entrevista semiestructurada a dos coordinadores, un orientador escolar y un docente de ética que laboran en la sede principal, teniendo en cuenta que son los profesionales que cuenta con información y experiencia sobre el desarrollo del proceso escolar dentro del establecimiento educativo. La entrevista fue guiada por los investigadores del proyecto mediante un cuestionario de 8 preguntas orientadoras (ver tabla 2), grabadas con equipos de celular móvil en formato de audio mp3 con diferentes tiempo de grabación entre 3 a 7 minutos; estos audios fueron traducidos texto mediante la aplicación gratuita de Happy Scribe.

Tabla 2

Preguntas orientadora realizada en la entrevista a coordinadores y orientador escolar en la Institución Educativa San José.

Preguntas orientadoras de la entrevista	
1.	¿Cuál es el cargo que ejerce en la Institución educativa?
2.	¿Cuántos años lleva laborando en la Institución educativa?
3.	¿La institución ha tenido asesorías por parte de la orientación psicológica para implementar la orientación vocacional de manera transversal con las áreas de estudio?
4.	¿Tiene usted conocimiento sobre el proyecto de orientación vocacional que se realiza en la institución educativa a través de la oficina de psicorientación?
5.	¿Ha participado en actividades relacionadas con la orientación vocacional y proyecto de vida proyectada hacia los estudiantes?
6.	¿En la malla curricular de la institución educativa se promueve en los estudiantes el tema de orientación vocacional para proyección de vida?
7.	¿Tiene conocimiento que plantea el PEI de la Institución Educativa en cuanto a orientación vocacional para ser desarrollado de manera trasversal con las demás áreas del conocimiento?
8.	¿Desde qué periodo de tiempo la Institución Educativa hace seguimiento al proceso de orientación vocacional en los estudiantes que cursan bachillerato y han egresado de este establecimiento educativo

4.5.3 Fase 2. Diseño de la propuesta pedagógica

Para darle cumplimiento al segundo objetivo específico de la investigación se diseñó una estrategia de proyecto de vida apoyada en herramientas TIC, se seleccionaron los contenidos mediante unidades didácticas con actividades que ayuden al estudiantes a descubrir el conocimiento de sus aptitudes e intereses, necesidades y de las oportunidades que le ofrece el medio en el que se desenvuelve, con el fin de que pueda tomar decisiones responsables sobre su futuro de acuerdo a las orientaciones del Ministerio de Educación Nacional en la educación media (Ministerio de Educación Nacional, 2021).

Las actividades seleccionadas se ingresaron en la plataforma educativa virtual Shoology a través de la creación de un usuario registrado de forma gratuita con el rol de docente (app.schoology.com/login) este tiene la facultad de programar el nombre del curso, las características, los tiempos de duración de cada actividad y registro de usuarios (estudiante) al curso.

4.5.4 Fase 3. Aplicación de la propuesta

Esta fase se relaciona con el cumplimiento del tercer específico de la investigación referente a la implementación de la estrategia pedagógica del proyecto de vida, donde los estudiantes del grado décimo entraron en contacto con la plataforma Shoology a partir de su usuario y contraseña registrado; se desarrollaron 4 sesiones de formación de manera virtual durante espacios asignados por el docente investigador. La implementación se realizó con todo el grupo de estudiantes a través de asesorías dirigidas para la orientación de actividades y en espacios de autoformación dando libertad al alumno de manejar su tiempo de interacción con la plataforma dentro del cronograma asignado a la sesión

4.5.5 Fase 4. Análisis de información

Corresponde a la interpretación y análisis de la información obtenida en las fases anteriores. Los resultados de las encuestas aplicadas a los estudiantes fueron obtenidos mediante la aplicación de google form y presentados través de estadística descriptiva representados en gráficos. La entrevista aplicada a los docentes se analizó mediante codificación abierta seleccionando la información que más se relaciona con la temática de investigación y agrupando códigos acordes con los descubrimientos relevantes para la pregunta de investigación (Vives y Hamui, 2021), para esto se usó la versión libre del software MAXQDA (ver apéndice F).

La propuesta pedagógica de proyecto de vida se diseñó a partir de indicadores de logros para el cumplimiento de objetivos, se evaluó el desempeño de participación de los estudiantes verificando la entrega de actividades asignadas (desempeño bajo, medio, alto) y analizando los resultados arrojados por la plataforma Shoology

4.5.6 Fase 5. Fase de difusión

Una vez culminado el proceso de registro de resultados y análisis de la información obtenida, se elaboró el informe final a partir de las correcciones y sugerencias realizadas al proyecto. Los resultados obtenidos fueron socializados ante la comunidad educativa de la Institución educativa San José en reunión con padres de familias y directivos docentes , también se realizaron espacios de reflexión en la clases de ética y valores con los estudiantes del grado decimo a fin de fortalecer el proceso de orientación vocacional en el establecimiento educativo. Se presenta la divulgación de resultados mediante ponencia de los investigadores ante jurados de la Fundación Universitaria Los Libertadores para sustentación de la investigación final.

4.6 Técnica e instrumentos para la recolección de información

Bajo la técnica de encuesta se aplica un primer cuestionario sobre orientación vocacional en estudiantes del grado décimo de la Institución educativa San José, que contiene 8 preguntas de selección múltiple en escala de respuesta Likert (ver apéndice A) que permite identificar el conocimiento previo de los estudiantes y aspectos que condicionan su orientación vocacional. La encuesta, la cual es definida por Archenti (2012, citado en Gonzalo y Abiuso, 2019), “como una técnica de producción de datos usando un cuestionario estandarizado que permite indagar conocimientos, actitudes y creencias en los individuos o grupos de estudios” (p.2).

Para complementar el diagnóstico inicial de la investigación se utilizó un segundo instrumento tipo encuesta que mide el uso y acceso a herramientas tecnológicas que contiene preguntas sobre uso de equipos electrónicos, acceso a conectividad internet y aplicación de recursos digitales indispensable en proyecto que articulan el uso de las tecnologías. La segunda técnica de recolección de información que se aplicó fue la entrevista semiestructurada, de acuerdo Lanuez y Fernández (2014, citado en Ávila et al., 2020), este método está basado en la comunicación interpersonal establecida entre el investigador y el sujeto o los sujetos de estudio, para obtener respuestas verbales a las interrogantes planteadas sobre el problema estudiado.

Capítulo 5. Análisis de la información

En este apartado se presentan el desarrollo de los objetivos específicos de la investigación iniciando con el diagnóstico sobre el proceso de orientación vocacional en la educación media

en la Institución Educativa San José de San Marcos que incluye las encuestas aplicada a los estudiantes y entrevista a directivos del colegio. Luego se presenta las herramientas y actividades propuestas en la estrategia pedagógica de proyecto de vida culminado con la evaluación del proceso implementado.

5.1 Identificación de dificultades a nivel Institucional sobre la orientación vocacional de la Institución Educativa San José de San Marcos

- **Dificultad 1: La Institución educativa no imparte la orientación vocacional desde el plan de estudio.**

Lo anterior se hace evidente cuando al preguntarle a los estudiantes del grado 10^o "¿En tu Institución Educativa se realizan actividades para orientarte en la proyección de tu futuro una vez culmines los estudios?" respondiendo en un 46,5% que rara vez se realizan actividades de orientación vocacional , un 32,6% indican que nunca se han dado este tipo de actividad, el 11,6% considera que ocasionalmente se da esta orientación y para un 9,3% frecuentemente se están tratando este tema (ver figura 8).

Figura 8

Respuesta sobre realizarse actividades en la Institución educativa dirigidas a la orientación vocacional



Nota: elaboración propia a través de la herramienta google form

Además, cuando se les pregunta, sobre el acompañamiento para tomar buenas decisiones futuras donde se involucra a diferentes actores incluyendo al establecimiento educativo “¿Quiénes los han motivado para tomar buenas decisiones hacia el futuro?”, respondieron un 32,6% han sido motivados por su familia, un 30,2% indican que por ninguna personas, el 30,2% respondieron que la motivación ha procedido de los docentes y en un 7% de la Institución educativa, en este aspecto el reconocimiento de los estudiantes hacia la Institución es deficiente (ver figura 9).

Figura 9

Respuesta de los estudiantes sobre quienes los han motivado a buenas decisiones hacia el futuro



Adicionalmente, cuando se entrevista al Coordinador y se pregunta sobre el plan de orientación vocacional a lo cual él contesta “que no existe”, igualmente el segundo coordinador

entrevistado indica que en el plan de estudio de la Institución Educativa no se realizan actividades que promuevan la orientación vocacional. Esta deficiencia institucional también es indicada por el orientador escolar que afirma que de manera planeada en el establecimiento educativo no se desarrolla un proceso de orientación vocacional, sino a través de charlas y proyecto de educación sexual que se ejecutan de manera transversal. El docente de ética entrevistado también menciona que han realizado reuniones con docentes y directivos donde se menciona la orientación vocacional pero no se han dado en la práctica (Ver Tabla 3).

Tabla 3

Categoría Nuclear abierta de entrevista sobre orientación vocacional

ENTREVISTADO	CATEGORIA NUCLEAR	DESCRIPCIÓN
<i>Coordinador 1</i>	Orientación vocacional	Directamente en la Institución educativa no se tiene un programa de orientación vocacional algunos programas que se llevan a cabo a través del Sena, pues tienen un matiz vocacional, es decir, buscan orientar y mostrar al estudiante, a los estudiantes que tienen, que pueden optar por ciertas posibilidades de emprendimiento y de desarrollo para el trabajo humano.
<i>Coordinador 2</i>	Orientación vocacional	No existe en el plan de estudio de la institución educativa actividades que promuevan la orientación vocacional para la construcción de un proyecto de vida en los estudiantes
<i>Orientador Escolar</i>	Orientación	De manera planeada en la Institución

<i>Docente De Ética</i>	vocacional	Educativa no se desarrolla un proceso de orientación vocacional, sino a través de charlas y proyecto de educación sexual que se ejecutan de manera trasversal.
	Orientación vocacional	En todo tiempo que lleva como docente no tiene conocimiento de alguna oportunidad que haya recibido del Ministerio de Educación encaminada en esa área. Dentro de la Institución educativa se han hecho reuniones donde se menciona la orientación vocacional pero no se han dado en la práctica.

El resultado encontrado evidencia que en la Instituciones Educativas San José de San Marcos no cuenta con un programa de orientación vocacional articulado al plan de área de estudio situación que está presente en muchas escuelas donde no existe una articulación o un trabajo organizado entre la escuela, la familia y la comunidad. Para Afanador y Rodríguez (2021) no todas las instituciones educativas desarrollan un plan y guía de intervención en esta área que apoye la toma de decisiones de los estudiantes presentando notorias carencias en la implementación de la orientación vocacional, así mismo, en la educación media en Colombia la orientación debe ser un componente del currículo para favorecer en los estudiantes la integración de las experiencias educativas en función de un desarrollo vocacional y social (Ministerio de Educación Nacional, 2021).

- **Dificultad 2: Los docentes no orientan a los estudiantes en la construcción de un proyecto de vida**

Esta dificultad se hace evidente al entrevistar al orientador escolar el cual indica que el proyecto de vida no se imparte como un área de estudio, sin embargo el docente de ética en la entrevista menciona que el cuerpo docente aunque no cuenta con herramientas pedagógicas para orientar al educador, este aprovecha los espacios de encuentro con los estudiantes para conversar sobre las prioridades en la vida y quizás no hay un plan estructurado, pero se brindan pautas para que ellos puedan elaborar su propio proyecto de vida. Los coordinadores entrevistados también afirman que desde la docencia se planifican actividades formativas dentro de la construcción de un proyecto de vida, sin embargo no se desarrollan totalmente de manera práctica (ver Tabla 4).

Tabla 4

Categoría Nuclear abierta proyecto de vida

<i>ENTREVISTADO</i>	<i>CATEGORIA NUCLEAR</i>	<i>DESCRIPCIÓN</i>
<i>Coordinador 1</i>	Proyecto de vida	<p>Se realizan actividades formativas dentro de la construcción de un proyecto de vida, pero que sin embargo no se desarrolla en un 100% por ciento por algunas circunstancias.</p> <p>Se hace necesario de que la construcción de un proyecto de vida sea un poco más práctico para que no solamente queden ideas y quede en el papel, sino que los estudiantes puedan operación realizar todas las ideas que tener relacionada con el direccionamiento vocacional.</p>

<i>Coordinador 2</i>	Proyecto de vida	No existe un plan de estudio de la institución educativa actividades que promuevan la orientación vocacional para la construcción de un proyecto de vida en los estudiantes.
<i>Orientador Escolar</i>	Proyecto de vida	No se tiene como como un área o como un seguimiento que se va a hacer, sino que se orienta, entendiendo que cada estudiante tiene un proyecto de vida y no tiene que estar ajustado a los demás, sino que cada cual individualmente tiene sus propios pensamientos y sus propios enfoques
<i>Docente De Ética</i>	Proyecto de vida	muy a pesar de que no se cuenta en la institución con ninguna herramienta definida como docente, aprovecho los espacios para orientarlos a que los estudiantes sepan definir las prioridades en la vida y quizás no hay un plan estructurado, pero uno le da pautas para que ellos puedan elaborar su propio proyecto de vida.

Los aspectos registrados a través de la entrevista muestran que los docentes encargados del área de orientación vocacional no están brindando un acompañamiento a los estudiantes del grado 10° que los ayuden a identificar sus potencialidades, y preferencias en beneficio de su crecimiento personal, con ausencia de actividades escolares que fortalezcan competencias y actitudes de los educandos, se planifican charlas dentro del área de ética pero no se cuenta con un plan de contenidos o guía que orienten al docente para esta formación.

De acuerdo a Puertas (2016) el acompañamiento del docente al estudiante fundamental. No solamente no solo en la construcción del conocimiento a partir de información y contenidos, sino también de permitir que desarrolle y potencie sus capacidades para desenvolverse como persona en los diferentes escenarios en los que debe interactuar en donde la orientación vocacional cumple el papel de desarrollar estas capacidades.

Dificultad 3: Falta de experiencia docente en orientación vocacional

Se revisó la experiencia presente en los docentes sobre la impartición de la orientación vocacional de la Institución Educativa San José, de acuerdo al docente de ética, en el tiempo lleva ejerciendo su labor que son 19 años, no tiene conocimiento de alguna oportunidad que haya recibido del Ministerio de Educación encaminada a la formación en el área de orientación vocacional, igualmente el coordinador de la Institución Educativa expresa que se ha trabajado de manera transversal con el apoyo del Servicio Nacional de Aprendizaje SENA, que tienen un matiz vocacional, es decir, buscan orientar y mostrar al estudiante orientación profesional para optar por ciertas posibilidades de emprendimiento y de desarrollo para el trabajo humano (ver Tabla 5, Tabla 6).

Tabla 5.

Categoría nuclear sobre experiencia docente en orientación vocacional

ENTREVISTADO	CATEGORIA NUCLEAR	DESCRIPCIÓN
<i>Coordinador 1</i>	Experiencia docente en orientación vocacional	Directamente en la Institución Educativa no tiene un programa de orientación vocacional, algunos programas que se llevan a cabo a través del Sena, pues tienen un matiz vocacional, es decir, buscan orientar

		y mostrar al estudiante, a los estudiantes que tienen, que pueden optar por ciertas posibilidades de emprendimiento y de desarrollo para el trabajo humano
<i>Docente de Ética</i>	Experiencia docente en orientación vocacional	En todo tiempo que lleva como docente no tiene conocimiento de alguna oportunidad que haya recibido del Ministerio de Educación encaminada en esa área. Dentro de la Institución educativa se han hecho reuniones donde se menciona la orientación vocacional pero no se han dado en la práctica.

Tabla 6.

Categoría Nuclear abierta tiempo de labor

ENTREVISTADO	CATEGORIA NUCLEAR	DESCRIPCIÓN
<i>Coordinador 1</i>	Tiempo de labor	6 años de labor en la Institución Educativa
<i>Coordinador 2</i>	Tiempo de labor	Más de 2 años en el cargo de coordinador y en años anteriores como docente
<i>Orientador Escolar</i>	Tiempo de labor	Más de 5 años
<i>Docente De Ética</i>	Tiempo de labor	19 años laborando en la Institución Educativa.

La categoría de tiempo laboral se tuvo en cuenta para revisar esta dificultad, teniendo en cuenta que los años de labor que tienen los docentes influye en el conocimiento y experiencia sobre las actividades y articulaciones académicas que se desarrollan dentro de la institución educativa relacionadas con la orientación vocacional en los estudiantes, encontrándose que el tiempo que llevan prestando sus servicios profesionales apunta de 3 a 19 años.

Es importante destacar que los docentes afirman tener conocimiento sobre los lineamientos impartidos desde el Ministerio de Educación Nacional para integrar la orientación vocacional a la enseñanza de la educación media, pero dentro de la Institución Educativa esta temática solo hace parte de las reuniones sin llevar la planificación a la práctica. El establecimiento también ha recibido acompañamiento del Servicio Nacional de Aprendizaje Sena para motivar a los estudiantes en líneas laborales productivas. Para Castellanos et al. (2017) el profesional que brinde orientación vocacional debe tener claridad de la etapa en la que se encuentra el joven para generar recursos de afrontamiento y un modelo de intervención adecuado que puede incluir la cultura escolar, familiar o las características individuales.

5.5.1 Identificación de dificultades encontradas en los estudiantes sobre orientación vocacional

➤ Falta de conocimiento en los estudiantes sobre la orientación vocacional

Cuando se le pregunta al estudiante ¿Usted tiene claro lo que es la orientación vocacional?, ellos respondieron en un 84,4% que no tienen claridad en el tema, un 11,6% respondieron tener conocimiento sobre este tema (ver figura 10). Este dato indica las deficiencias en cuanto a conocimiento que hay en los estudiantes del grado 10° de la Institución educativa de San

Marcos, condición que está presente en los diferentes establecimientos Educativos de Colombia, según Mendoza y Martínez (2008, citado en Guerrero y Rodríguez, 2017, p.14), los jóvenes no reciben una asistencia de orientación vocacional por eso no pueden tomar decisiones correcta al desconocer del tema.

Figura 10

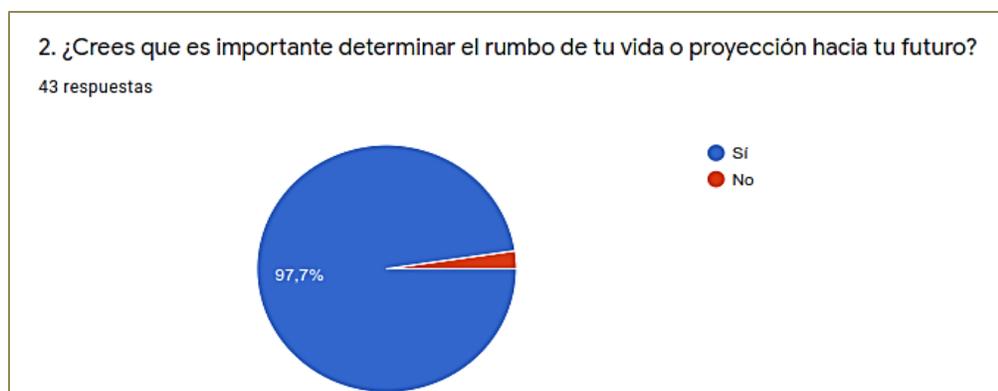
Opinión del estudiante sobre tener claro lo que es la orientación vocacional



De manera implícita se les pregunto a los estudiantes sobre la proyección hacia el futuro que incluye el concepto de orientación vocacional, evidenciándose el conocimiento sobre este aspecto” ¿Crees que es importante determinar el rumbo de tu vida o proyección hacia tu futuro?”, el resultado muestra que el estudiante considera en 97,7% la importancia de orientar su vida futura y solo un 3,3% no lo considera importante (ver figura 11).

Figura 11.

Respuesta sobre la importancia de determinar el rumbo de vida o proyección hacia el futuro



El resultado obtenido permite determinar que la pregunta orientadora sobre orientación vocacional solo evidencia que el estudiante no tiene una familiaridad hacia el reconocimiento de la orientación vocacional y aunque considere importante uno de un aspecto como la proyección hacia el futuro no se puede afirmar una apropiación hacia la profundidad de este concepto que implica según Jiménez et al. (2018) el autoconocimiento, comprensión del entorno e identificación de capacidades que puede ser de ayuda a nivel personal y para un perfil profesional o laboral.

➤ **Falta de apoyo familiar para proyección futura**

Referente a las respuesta de los estudiantes sobre recibir acompañamiento familiar para tomar decisiones futuras una vez culminen su bachillerato, cuando se le pregunta “¿Ha recibido acompañamiento por parte de su familia en cuanto a la posibilidad de su futuro, después de terminar el colegio?”, el 58,1% respondieron que no y un 41,9% consideran que han sido acompañado por su familia para este proceso (ver figura 12). Estos resultados muestran la falta de acompañamiento de los padres en la orientación vocacional de los estudiantes del grado 10°, la falta de apoyo puede generar inseguridades en los jóvenes ante decisiones futuras, esto no es una condición generalizada, pero estudios indican que la familia es uno de los elementos más

influyentes en el proceso de decisión vocacional brindando soporte emocional y estímulo para decisiones de su futuro (Fernández et al., 2016)

Figura 12

Respuesta sobre el recibir acompañamiento de la familia para decisiones futuras



La falta de acompañamiento de los padres hacia los estudiantes sobre la orientación vocacional también se evidencia cuando se le pregunta al estudiante “¿Has conversado con tus padres sobre lo que quieres ser en la vida, tus gustos o preferencias?”, el 45,5% de los estudiantes a veces han conversado con sus padres sobre sus gustos o preferencias futuras, un 30,2% de ellos casi nunca han tocado este tema. En menor un 7% con frecuencia han tratado este aspecto y otro 7% nunca lo han tocado (Ver figura 13).

Figura 13

Respuesta sobre el recibir acompañamiento de la familia para decisiones futuras



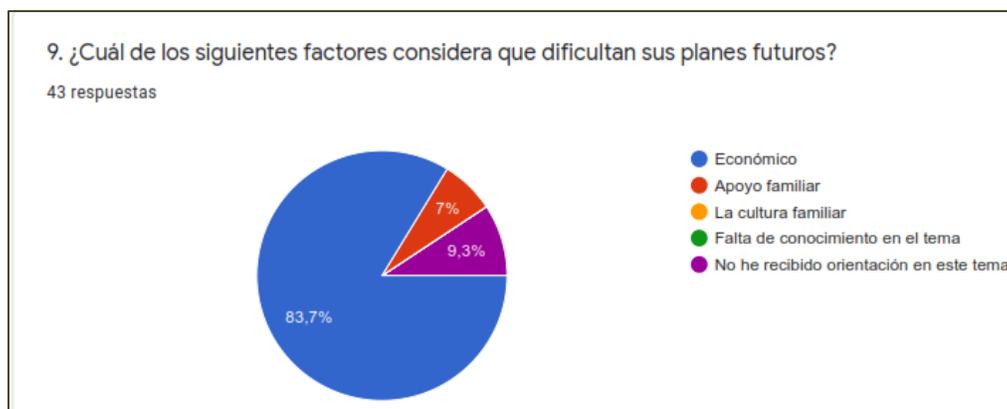
Los datos obtenidos indican que menos del 50% de los estudiantes del grado 10° han conversado con sus padres sobre lo que les gustaría hacer una vez culminen su bachillerato, observándose una falta de comunicación o deficiencias en la confianza entre padres e hijos, la respuesta no permite profundizar sobre la causas a que se debe esta condición en los hogares pero si resaltar la importancia del acompañamiento y dedicación de las familias al joven como aspecto fundamental no solo para el logro de óptimos resultados académicos, sino también para la formación de un individuo sano emocionalmente, que supera todo tipo de barreras sociales, culturales y económicas una vez culmine sus estudios de secundaria (Lastre y López, 2017).

➤ **Dificultades económicas en el cumplimiento de metas futuras**

Al revisar en los estudiantes del grado 10° los aspectos que impiden el cumplimiento de planes futuros, se les pregunto “¿Cuál de los siguientes factores considera que dificultan sus planes futuros?, el 83,7% respondieron que el principal factor que dificulta sus decisiones futuras es el económico, seguido en un 9,3% por la falta de orientación en este tema y el 7% respondieron que no cuentan con apoyo familiar (Ver figura 14).

Figura 14.

Respuesta sobre los factores que dificultan los planes futuros en los estudiantes



De igual manera al preguntarle “¿De qué manera consideras que los ingresos económicos de tu familia influyen en el cumplimiento de tus metas personales y académicas?”, el 67,4% de los estudiantes opinan que los ingresos económicos de su familia impiden cumplir metas o sueños, un 14% de los estudiantes cuenta con el apoyo de su familia para este propósito y el otro 14% consideran que sus metas dependen totalmente del factor económico de su familia (Ver figura 15).

Figura 15

De qué manera los ingresos económicos influyen en el cumplimiento de metas personales y académicas.

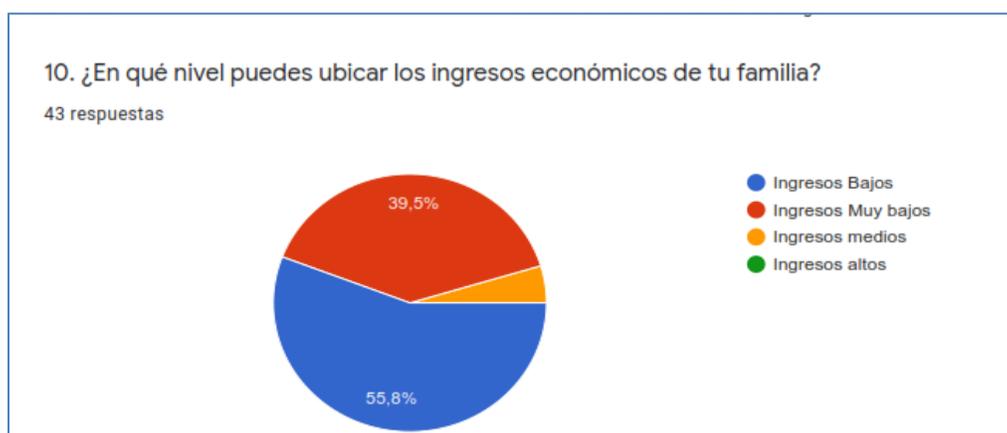


El resultado obtenidos indica que el estudiante considera que el factor económico es la principal causa que dificulta los planes futuros, la falta de orientación vocacional aparecen un porcentaje muy bajo, este resultado coinciden con estudios que indican el nivel socioeconómico de los estudiantes es un factor externo asociado a la no continuidad de estudios, la pobreza o los bajos ingresos familiares son claros determinantes de esta condición donde surge la necesidad de trabajo por parte del estudiante, en otras situaciones sus decisiones dependen de los costos de oportunidad real de seguir estudiando en función del beneficio futuro (Román, 2013).

Es importante tener en cuenta que el 55,8% de las familias de los estudiantes presentan ingresos económicos bajos, el 39,5% tienen ingresos muy bajos y solo un 4.7% presentan ingresos medios (ver figura 16). En más del 50% de los hogares de los estudiantes del grado 10° los ingresos de las familia son bajos, esto concuerda con datos aportados por los indicadores de pobreza del municipio de San Marcos en el plan de desarrollo Municipal (2016, citado en López, 2016, p.57) indicando que el 70% de la población se ubica en altos rangos de pobreza y un 34% de los hogares en pobreza extrema.

Figura 16

Respuesta sobre el nivel de ingreso de las familias de los estudiantes



5.6 Diseño e implementación de propuesta pedagógica de proyecto de vida

Teniendo en cuenta que el proceso de orientación vocacional tiene implicaciones en la población de orden social, cultural y económico, la orientación vocacional debe ser reconocida en un contexto educativo amplio; especialmente durante la etapa de educación media para conducir al estudiantes a tomar decisiones profesionales y laborales en base a muchas variables y factores inmersos en él, ante esto, se ha planteado la propuesta pedagógica “*Construyendo mi futuro: proyecto de vida*”, diseñada a partir de tres unidades didácticas teniendo en cuenta las variables categóricas establecidas en la propuesta investigativa y los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional.

A continuación se presenta las fases del desarrollo de la propuesta y las unidades planteadas por sesión de actividades.

Fase de socialización. Esta etapa se desarrolla a partir de la socialización de la propuesta con estudiantes del grado décimo, con la finalidad de obtener la colaboración de la población de interés del estudio, hacer un trabajo en conjuntos y cumplir los objetivos del proyecto; también esta fase comprende la inducción de los estudiantes para el desarrollo de actividades en la sala de informática de la Institución educativa San José de San Marcos.

Fase de diseño y desarrollo. Comprende la creación e implementación del curso en el ambiente virtual a través de la definición de unidades de aprendizaje, selección de temas, material de formación y elaboración de actividades didácticas. Esta fase también incluye el

registro de estudiantes a la plataforma Shoology como también el desarrollo de cada una de las actividades propuestas.

Fase de validación. La evaluación final se define a partir de la interacción de los estudiantes con las actividades para establecer indicadores de logro y cumplimiento de metas establecidos teniendo en cuenta el desempeño de los estudiantes en la plataforma virtual determinando la aceptación e impacto generado en cuanto al uso de esta herramienta tecnológica y apropiación de conceptos que encierra la orientación vocacional.

Tabla 7

Propuesta pedagógica Construyendo mi futuro proyecto de vida” para estudiantes del grado 10°

Nombre de la propuesta	Construyendo mi futuro: proyecto de vida”
Ambiente de aprendizaje	Plataforma Shoology
Nivel, grado	Dirigido a estudiantes del grado 10°.
Intensidad horaria semanal	4 Horas semanales
Presentación de la propuesta	Proyección de la propuesta en sala de informática de la Institución educativa San José de San Marcos
Anuncio de bienvenida	Presentación de imagen y mensaje de bienvenida motivando a los estudiantes a la participación en las actividades
Logros y/o competencias	Identifica la importancia de hacer el proceso de Orientación Vocacional. Reconocer elementos que intervienen en la toma de decisiones para una vida futura. Reconoce los factores que intervienen en la toma de decisiones para su elección del bachillerato y en la continuación de sus estudios. Analiza con actitud reflexiva sobre su autoconocimiento para el diseño de su proyecto de vida futura. Diseña su autobiografía especificando su autoconcepto, proyectándose al futuro inmediato.

	Analiza sus rasgos de personalidad y de personas que admira del contexto. Identifica intereses vocacionales y los relaciona con una profesión u ocupación a lograr.
Espacio de comunicación	Encuentros grupales, individuales de forma presencial y virtual
Contenido	Unidad de aprendizaje 1. Mi historia de vida Unidad de aprendizaje 2. Me conozco y Confió en Mi Unidad de aprendizaje 3. Enfrento mis desafíos-orientación vocacional
Actividades generales	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Presentación de videos ❖ Presentación de documental Interpretación de imágenes ❖ Desarrollo de actividades didácticas ❖ Cuentos, relatos ❖ Foros abiertos para resolver inquietudes.

Tabla 8

Unidad de aprendizaje 1. Mi historia de Vida

SESION 1. MI HISTORIA DE VIDA	
Competencia/ logro	Relacionar aspectos importantes de la vida que contribuyan a la formación de la personalidad del joven y su futuro
objetivo	Lograr que el estudiante reconozca aspectos de su vida, familia y origen que le den una identidad personal y valor como parte de una sociedad
Descripción	<p>Con esta unidad se busca generar espacios de reflexión en el estudiante sobre la identidad propia que surge a partir del cuestionamiento de preguntas ¿quién soy?, el reconocimiento del otro como nuestro igual. El reconocimiento de lo que somos y lo que significamos genera sentimiento de pertenencia, de identidad.</p> <p>Se plantean actividades que lleven a buscar información sobre la historia de vida, lugar de nacimiento, espacios en el que se creció y relaciones que lo unen al entorno social.</p>
Contenidos de la unidad	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cortometraje cual es el sentido de la vida 2. Historia de vida Inspiradora 3. Apropiación de historia de vida 4. Reflexión ¿Por qué es importante mi historia de vida

Recursos	Consulta en internet, videos, imágenes, registro fotográficos computador, https://www.youtube.com/watch?v=8ntV-PwCKdY
Evidencia de actividad	Desempeño en la plataforma Shoology
evaluación	Observaciones realizadas durante el desarrollo de las actividades corresponde al 30% de desempeño de la propuesta
Responsables	Docente investigador, Estudiantes participantes

Tabla 9

Unidad de aprendizaje 2. Me conozco y confié en Mí.

SESION 2. ME CONOZCO Y CONFIO EN MI	
Competencia/ logro	<ul style="list-style-type: none"> ● Desarrolla competencias y habilidades para alcanzar sus objetivos ● Tiene capacidad de trabajar de manera autónoma y toma sus propias decisiones ● Evalúa con frecuencia su comportamiento y realidad que lo rodea ● Conoce sus debilidades y fortaleza en cualquier campo de su vida ● Tiene capacidad de cambiar su comportamiento para fortalecer sus habilidades y superar sus deficiencias.
Objetivo	Con esta unidad se busca lograr que el estudiante pueda reconocer sus habilidades y capacidades que le servirán para sus decisiones futuras.
Descripción	Con esta unidad se busca que el estudiante adquiera confianza en sí mismo , desarrolle la capacidad de reconocer y entender en uno mismo las propias fortalezas, debilidades, estados de ánimo, emociones e impulsos, así como el efecto que éstos tienen sobre los demás en el ámbito personal y laboral.
Contenidos de la unidad	<ol style="list-style-type: none"> 1. Importancia de conocernos 2. ¿Quién soy? 3. El autoconcepto 4. Película de la Calle a Harvard 5. Foro

Recursos	https://www.youtube.com/watch?v=OFuYqfZvumE https://www.youtube.com/watch?v=NBEecZjMLfc
Evidencia de actividad	Desempeño en la plataforma Shoology
evaluación	Observaciones realizadas durante el desarrollo de las actividades corresponde al 60% de desempeño de la propuesta
Responsables	Docente investigador, Estudiantes participantes

Tabla 10

Unidad de aprendizaje 3. Enfrento mis desafíos –orientación vocacional

SESIÓN 3. ENFRENTO MIS DESAFÍOS –ORIENTACIÓN VOCACIONAL	
Competencia/ logro	Reflexiona sobre los factores que inciden en la toma de decisión sobre qué hacer al finalizar el ciclo básico/secundaria. Promueve el autoconocimiento, a partir del re-conocimiento de tu historia personal, tus Intereses, valores, aptitudes, temores, expectativas, etc. Facilita el conocimiento de la realidad en la que vas a insertarte, brindándote elementos para que te conectes con la información necesaria. Favorecer la integración de tus aspectos personales con lo que la realidad te ofrece
Objetivo	Brindar herramientas a los estudiantes que orienten su vocación para la toma de decisiones en su vida personal y laboral.
Descripción	Con esta unidad se busca generar espacios de reflexión en los estudiantes sobre sus gustos, preferencias, habilidades y capacidades que le serán útiles en la toma de decisiones futuras.
Contenidos de la unidad	<ol style="list-style-type: none"> 1. La orientación vocacional 2. Tus decisiones determinan tu futuro 3. ¿Qué piensas de las siguientes expresiones? 4. Lista de valores 5. Claves para detectar aptitudes 6. Test de orientación vocacional
Recursos	https://www.youtube.com/watch?v=znr0R0nbxYk https://www.youtube.com/watch?v=Vdx00xbl8

Evidencia de actividad	Desempeño en la plataforma Schoology
evaluación	Observaciones realizadas durante el desarrollo de las actividades corresponde al 100 % de desempeño de la propuesta
Responsables	Docente investigador, Estudiantes participantes

5.4.1 Ingreso de unidades de aprendizaje al ambiente virtual de la plataforma de Schoology

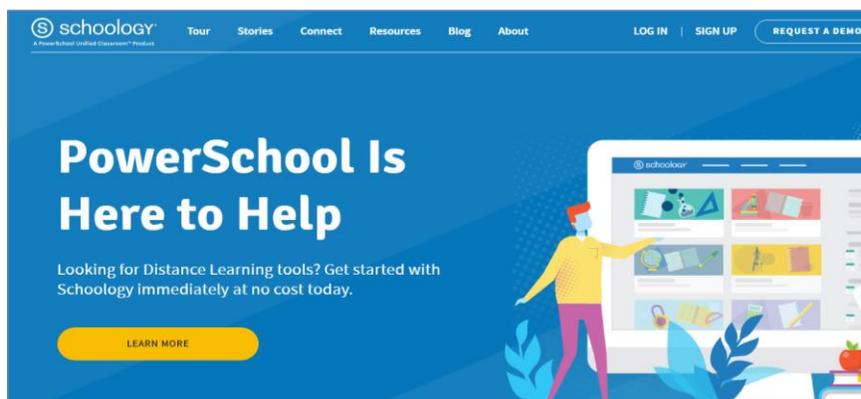
Para el ingreso de las unidades de aprendizaje, se creó un curso en la plataforma de Schoology a través del pack de uso gratuito para docentes (Basic Package) ingresando a la dirección web <https://www.schoology.com/> (ver figura 17), en donde se hace el registro para nuevo usuarios seleccionando el despliegue de instructor y de esta forma asignando un usuario para el manejo de la contraseña.

Usuario: claudiavargasm27@gmail.com

Contraseña: ieproyectodevida2021

Figura 17

Captura de página principal de la plataforma Schoology

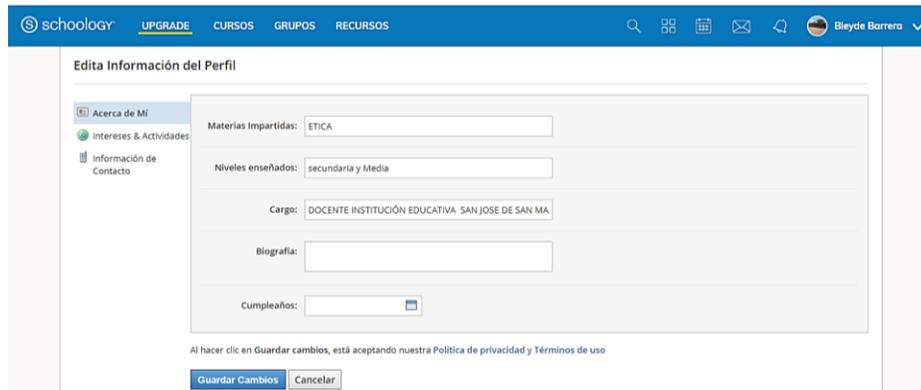


Fuente. <https://www.schoology.com/>

En la ventana de inicio de sesión de la página principal se hace el ingreso con el usuario y contraseña creada, visualizándose la presentación de la plataforma y cada uno de los recursos disponibles para la creación de las sesiones pedagógicas. Se procede a personalizar la página mediante la configuración de la cuenta, edición de perfil e información personal del tutor docente (ver figura 18). El proceso de creación del curso se inicia utilizando el menú que aparece en la parte superior de la página principal del usuario, este brinda una serie de herramientas de apoyo para diseñar un ambiente activo y participativo para los estudiantes. Mediante el panel de edición del curso se ingresa información solicitada como el nombre del curso, nombre de la sección, edición de imagen de perfil y área temática de interés.

Figura 18

Captura de configuración de cuenta en el usuario docente



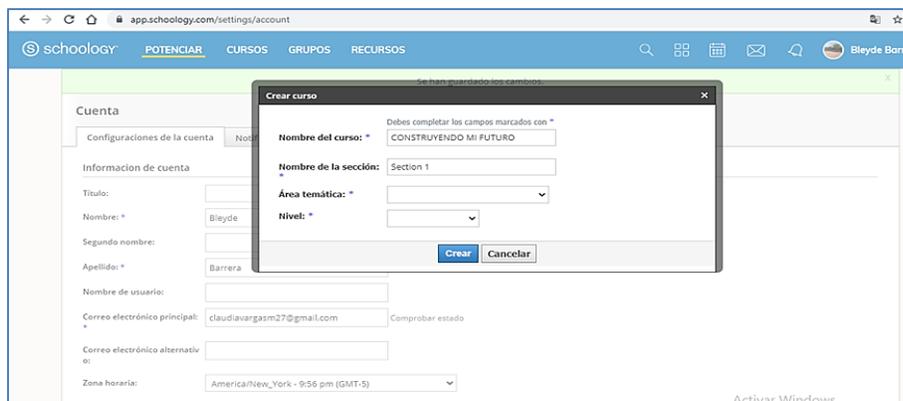
The screenshot shows the 'Edit Profile Information' form in the Schoology interface. The form is titled 'Edita Información del Perfil' and is located within a user profile menu. The menu items include 'Acerca de Mi', 'Intereses & Actividades', and 'Información de Contacto'. The form fields are as follows:

- Materias impartidas: ETICA
- Niveles enseñados: secundaria y Media
- Cargo: DOCENTE INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSE DE SAN MA
- Biografía: (empty text box)
- Cumpleaños: (empty date picker)

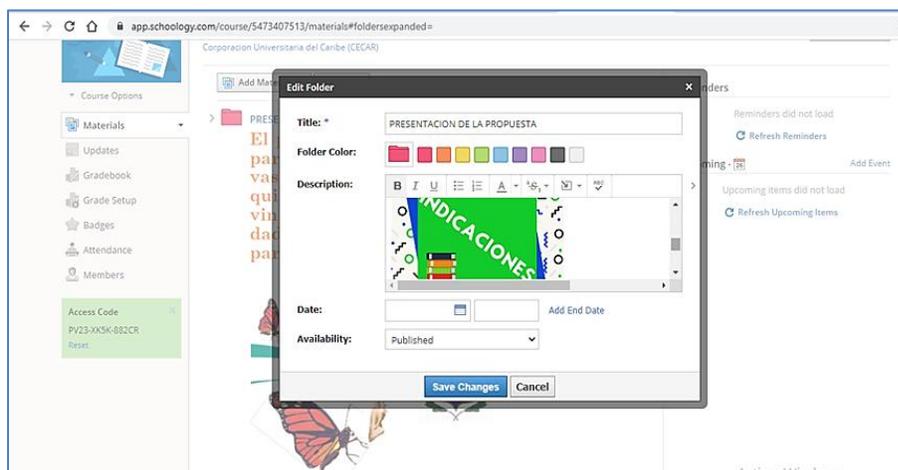
At the bottom of the form, there is a disclaimer: 'Al hacer clic en Guardar cambios, está aceptando nuestra Política de privacidad y Términos de uso'. Below this, there are two buttons: 'Guardar Cambios' and 'Cancelar'.

Figura 19

Captura de diseño del curso construyendo mi futuro

**Figura 20**

Captura de diseño de indicaciones curso construyendo mi futuro



□ **Diseño de unidades de aprendizajes**

Para la incorporación de las unidades de aprendizaje diseñadas en la propuesta didáctica presentadas en la tabla 3, se utiliza el menú del curso “agregar contenido el cual tiene una opción de agregar carpetas, este se selecciona para crear un contenido temático agrupado, diferenciándose cada uno por un color de presentación. En la plataforma se crean tres carpetas virtuales de diferentes colores para cada una de las unidades propuestas incluyendo la presentación del curso, en estas se adjuntan archivos tipo imágenes, videos, presentaciones de apoyo para los estudiantes, material educativo, cuestionario de evaluación y actividades

didácticas que llevarán a fortalecer en los estudiantes la comprensión lectora en el idioma inglés (ver Figura 21, figura 22. Figura 23).

Figura 21

Captura de presentación curso construyendo mi futuro



Figura 22.

Captura de diseño de Unidad No.1 Mi historia de vida

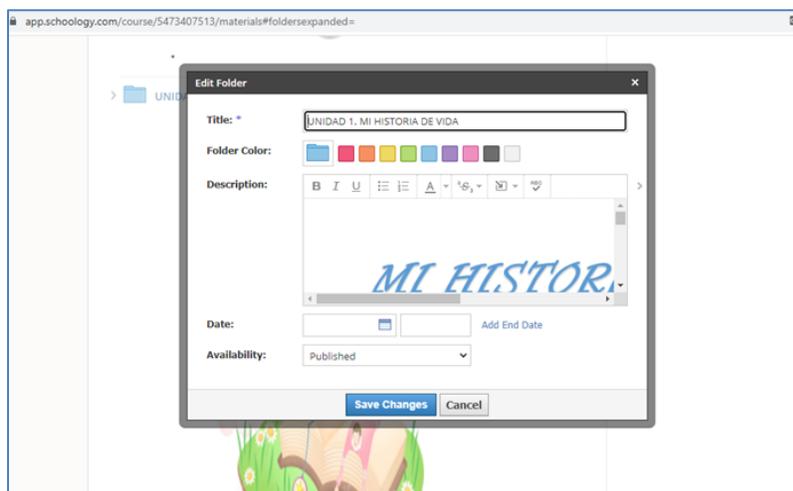
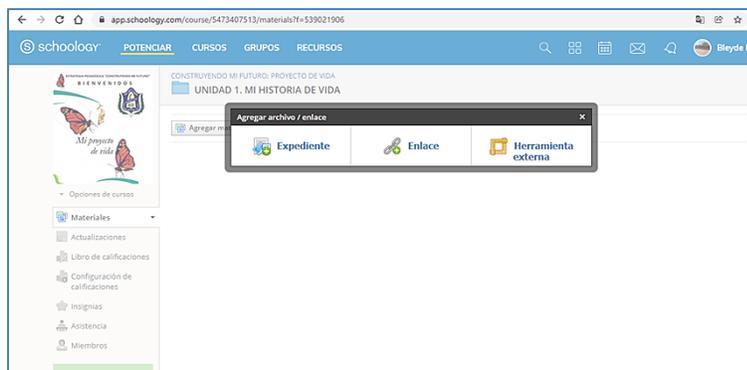


Figura 23

Ingreso de actividades de la unidad No.1

**Figura 24**

Ingreso de actividades de la unidad No.2

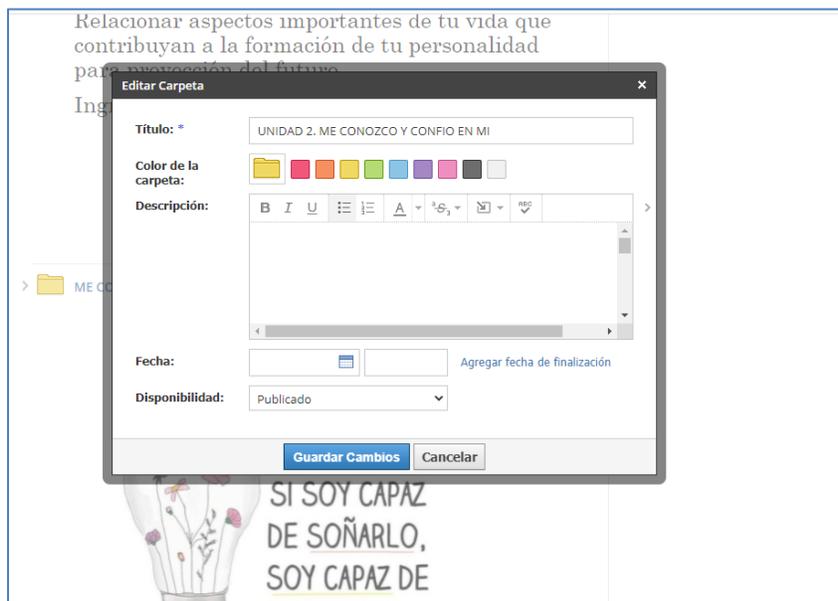
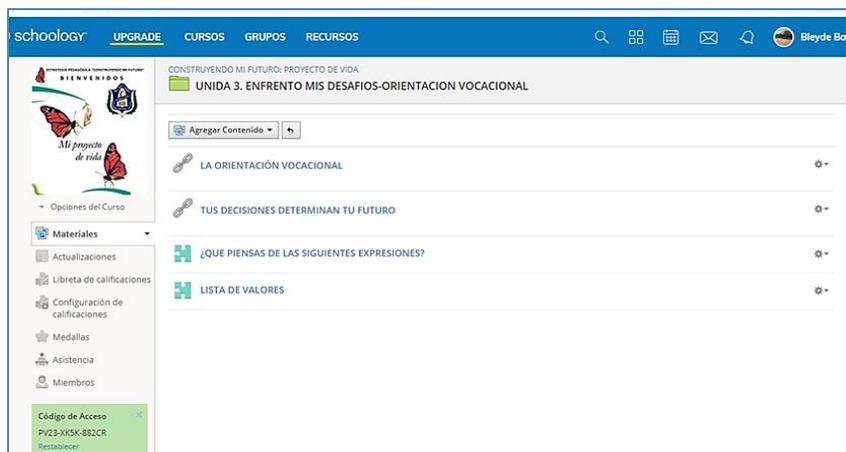


Figura 25

Ingreso de actividades de la unidad No.3



Las actividades se configuran bajo un tiempo límite de desarrollo y puntaje de desempeño con el propósito de afianzar el proceso de formación permitiendo la ejecución en varios intentos acorde al ritmo de aprendizaje de cada estudiante. Cada una de las sesiones programadas cuenta con una actividad de evaluación de desempeño que lleva a visualizar gráficamente los logros alcanzados por los estudiantes, esta configuración de calificaciones se realiza mediante la opción del menú del curso que aparece al lado izquierdo de la pantalla principal; el funcionamiento de cada una de las actividades diseñadas se verifica por medio de su presentación organizada en la página principal del curso, igualmente a través del ingreso a cada uno de los enlaces agregados en las carpetas temáticas.

Registro de los estudiantes a la plataforma Shoology y al curso virtual.

De la base de datos de la Institución Educativa San José de San Marcos se obtuvo información de los correos electrónicos y documentos de identidad de cada estudiante que conforma el grado décimo, esta información facilita el registro por parte del docente investigador a la plataforma Shoology. El ingreso de cada estudiante se hizo mediante el menú de registro de

estudiantes que aparece en la pantalla principal de la plataforma (ver figura 26), en el cual se escribe el código de acceso del curso que fue dado al docente cuando realizó el proceso de conformación del curso, a través de este código se logra ingresar la información de usuario y contraseña de cada estudiante para culminar el registro.

Culminado el registro del estudiante, se verifica el listado de miembros del curso, lográndose observar en la pantalla los nombres de los participantes que hacen parte de la investigación (Ver figura 27).

Figura 26

Captura de ingreso de usuario y contraseña de estudiantes de grado 10°

Figura 27

Captura de verificación de registro de estudiantes al curso de proyecto de vida

5.4.2 Implementación de la estrategia pedagógica

5.4.2.1 Socialización la propuesta pedagógica e inducción de estudiantes a la plataforma Shoology.

La propuesta se socializo con los estudiantes en la sala de informática de la Institución Educativa San José, mediante una charla dando a conocer la importancia de abordar el tema de orientación vocacional mediante la construcción del proyecto de vida. La sesión estuvo orientada por las docentes investigadoras que hicieron proyección de la plataforma indicando los pasos para ingreso y manejo de la misma a partir del usuario de estudiante.

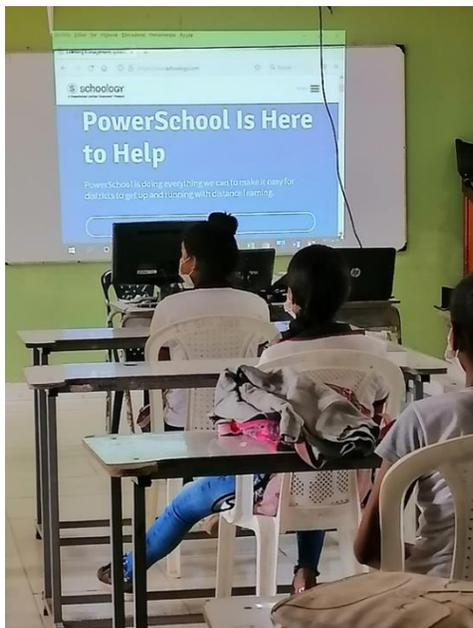
Figura 28

Socialización de propuesta pedagógica ante estudiantes del grado décimo en la Institución educativa San José de San Marcos.



Figura 29

Proceso de inducción de los estudiantes para ingreso a la plataforma Shoology



Las instrucciones para el ingreso a la plataforma también se enviara por envío de correo electrónico al grado décimo, brindando información sobre el link de acceso a la página principal de Shoology, nombre de usuario y contraseña como también un manual para estudiantes publicado en la web que ofrece indicaciones paso a paso para acceder al curso virtual (ver figura 30).

Figura 30

Captura de Manual para estudiantes de ingreso a la plataforma Shoology

Guía para Estudiantes - Plataforma Schoology - 2016

AULAS VIRTUALES EN PLATAFORMA SCHOOLGY

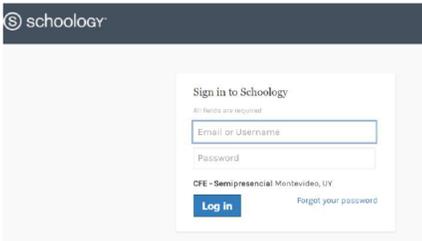


Ingreso a la Plataforma:

Para que puedas ingresar en cada aula virtual de la plataforma, debes ingresar la siguiente dirección en tu navegador web:

<http://campus.semipresencial.edu.uy/>

Se abrirá la página de “log in”, es decir, de “inicio de sesión”. En la misma, debes introducir los 8 dígitos de tu cédula de identidad sin puntos ni guiones, tanto en nombre de usuario como en el “password” o contraseña.



Fuente: <https://es.scribd.com/document/388196708/MANUAL-PLATAFORMA-PARA-ESTUDIANTES-pdf>

5.4.2.2 Desarrollo de actividades por parte de los estudiantes

El desarrollo de las actividades se inició al comienzo de tercer periodo escolar del año en curso, en acompañamiento con las docente investigadora mediante sesiones de cuatro horas semanales, de manera presencial y virtual, guiando el cumplimiento de cada uno de los objetivos propuestos en las unidades de aprendizaje; es importante resaltar que cada estudiante aparte del tiempo de orientación podían ingresar en los horarios que el considere teniendo acceso a toda la información del curso.

Siguiendo los lineamientos y organización de secuencias de las tres unidades de aprendizaje que incluye la presentación del curso, cada estudiante del grado décimo, de forma individual inicia el proceso de formación en orientación vocacional entrando en contacto con el material brindado y actividades de afianzamiento de la temática. A continuación, se presentan algunas evidencias fotográficas de participación de los estudiantes en el desarrollo de las actividades.

Figura 31

Desarrollo de actividades con estudiantes en la plataforma Shoology

**Figura 32**

Orientación a estudiantes durante el desarrollo de actividades en la plataforma Shoology

**Figura 33**

Encuentro con el grado 10° durante la implementación de la estrategia pedagógica

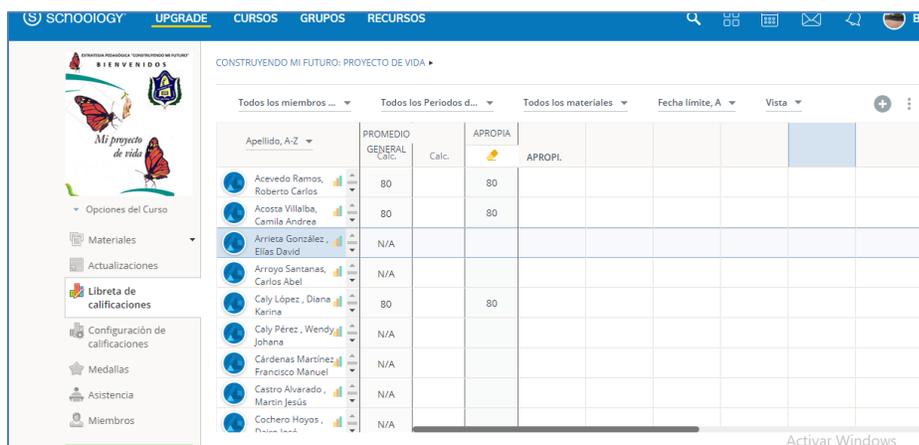


5.4.2.3 Monitoreo de actividades desarrolladas en la plataforma

Durante la implementación del curso virtual se hizo seguimiento a la interacción de cada estudiante con las actividades programadas, mediante el panel de control del usuario docente en la plataforma Shoology, se revisó la asistencia y desempeño en las semanas programadas, también se usa el panel de notificación en la pantalla principal del usuario para revisar mensajes que llegan una vez el estudiante culmina las actividades evaluativas de cada unidad de aprendizaje.

Figura 34

Monitoreo de participación de estudiantes en la plataforma Shoology



Apellido, A-Z	PROMEDIO GENERAL	APROPIA					
		Calc.	APROPL.				
Acevedo Ramos, Roberto Carlos	80		80				
Acosta Villalba, Camila Andrea	80		80				
Arrieta González, Elias David	N/A						
Arroyo Santanas, Carlos Abel	N/A						
Caly López, Diana Karina	80		80				
Caly Pérez, Wendy Johana	N/A						
Cárdenas Martínez, Francisco Manuel	N/A						
Castro Alvarado, Martín Jesús	N/A						
Cochero Hoyos, Priscilla	N/A						

Finalizada la etapa de implementación de la propuesta se establecen indicadores de logros y criterios de evaluación de cumplimiento de los objetivos propuestos para la apropiación de competencias en el tema de orientación vocacional en los estudiantes del grado décimo, así mismo se mide la aceptación e impacto generado por el uso de la plataforma Shoology en el aprendizaje de cada estudiante.

La propuesta se evalúa teniendo en cuenta los siguientes indicadores:

- ✓ Estadística arrojada por la plataforma sobre el porcentaje de desempeño de los estudiantes.
- ✓ Resultados de actividades que integran la estrategia pedagógica.
- ✓ Apropiación del recurso tecnológico y actividades de aprendizaje en los estudiantes mediante aplicación de matriz DOFA.

5.4.2.4 Uso del recurso tecnológico

Las herramientas brindadas por la plataforma Shoology permiten un acompañamiento por parte del docente investigador durante el desarrollo del curso. Los espacios de comunicación y notificaciones del curso muestran la interacción de los estudiantes en cada una de las unidades de aprendizaje para la orientación vocacional, los estudiantes que integran el curso del grado décimo cumplieron con las actividades y evaluaciones en las fechas programadas.

El registro de evaluación de la plataforma proporciona información sobre el desempeño de los estudiantes en cuanto a la entrega de actividades, número de intentos en las pruebas, promedio de calificaciones y promedio general de las unidades de aprendizaje. El resultado indica que la participación de los estudiantes fue activa en todos los temas planteados, la interacción y rendimiento se muestra favorable hacia la unidad de aprendizaje.

5.5 Evaluación de la apropiación de la estrategia

Para evaluación la apropiación de la estrategia didáctica en la plataforma Shoology se utiliza una matriz DOFA (Debilidades, Oportunidades, Fortalezas y Amenazas) describiendo las observaciones referentes al impacto de las actividades planteadas sobre el aprendizaje en cuanto a orientación vocacional en los estudiantes del grado décimo. El análisis permite comprender que las debilidades se orientan hacia deficiencias en el manejo de la temática y limitaciones para el

desarrollo de la estrategia de formación, en el mismo sentido las oportunidades se visualizan a partir del contenido de temas tratados y motivación del estudiante.

El resultado de observaciones percibidas por el docente investigador durante el desarrollo de la estrategia didáctica se resume en la figura 35; esta indica que las fortalezas y oportunidades se muestran en la planificación de sesiones, selección del contenido temático y multimedia de acuerdo al problema de deficiencias, igualmente la experiencia en el manejo del tema por los docentes investigadores.

La relación de debilidades y amenazas están direccionada en momento escolar en que se implementó la estrategia el cual coincidió con la modalidad de enseñanza con alternancia, por lo tanto, la programación de sesiones se hizo en base al nuevo horario dispuesto por la Institución Educativa evitando sobrecargar al estudiantes; el desarrollo de sesiones en alguno momento se limitó por falla de conectividad de internet por parte del estudiante, sin embargo se alcanzan los objetivos propuestos en la investigación

Figura 35

Análisis DOFA sobre implementación de estrategia pedagógica en Shoology para la orientación vocacional



5. Discusión General

Es de suma importancia el papel que desempeña la escuela en la formación del estudiante, al ser un espacio de oportunidad no solo para la enseñanza de conocimientos, sino también para formar personas de manera integral, para esto la orientación vocacional a través del proyecto de vida es un fuerte potencializador de las dimensiones del individuo para proyección de su vida futura (Díaz et al., 2020) , ante esto la finalidad de esta investigación fue determinar la incidencia del proyecto de Vida como estrategia pedagógica apoyada en herramientas TIC que contribuya a la orientación vocacional en los estudiantes de la educación media de la Institución Educativa San José, de San Marcos, Sucre.

El resultado diagnóstico obtenido sobre el proceso de orientación vocacional al interior de la Institución Educativa san José, muestra deficiencias en el acompañamiento a los estudiantes del grado 10° por parte de docentes y directivos docente para articular iniciativas al proceso académico donde se da una orientación escolar desde la asignatura de ética. En el plan curricular del establecimiento educativo no existe una programación para fortalecer la orientación vocacional que involucre a estudiantes, docentes y padres de familia

La motivación a los estudiantes para proyectarse a planes futuros se han manejado a partir de charlas desde la asignatura de ética con la finalidad de para mejorar convivencia escolar y el rendimiento académico .Los objetivos establecidos en la orientación escolar no se han cumplido por las dificultades en las modalidad de clases en tiempo de pandemia.

Estos hallazgos encontrados en el interior del establecimiento educativo concuerdan con lo expuesto por Guerrero y Rodríguez (2017) en el contexto Nacional de Colombia en donde el Ministerio de Educación Nacional ha evidenciado la brecha existente entre las

Instituciones educativas y la educación superior que genere oportunidades para el desarrollo de competencias en los estudiantes una vez culminen su ciclo de secundaria, para el año 2014 se reporta de cada 100 estudiantes que culminaron el grado 11 en 2013, solo 35 hicieron tránsito de manera inmediata a la educación superior, haciéndose necesario analizar los factores que están influyendo en esta problemática. La información obtenida también concuerdan con el diagnóstico realizado por Cruz (2019) en estudiantes del grado décimo y undécimo donde los docentes presentan un desconocimiento sobre el proyecto de orientación vocacional que se realiza en la institución educativa , aun teniendo en cuenta que el proyecto pedagógico de la institución lo establece.

En cuanto a la indagación sobre el conocimiento de la orientación vocacional presente en los estudiantes del grado 10°, los resultados generales muestran que los estudiantes no comprende el concepto de manera directa, aunque un 97,7% de ellos reconoce la importancia de ser guiados para proyectarse hacia el futuro; en relación a los intereses o planes futuros una vez culminen el bachillerato más del 50% de la muestra de estudio indicó que les gustaría estudiar y laborare a la vez debido a las condiciones económicas de la familia siendo un factor limitante en la toma de decisiones. Se logró percibir que en las instituciones educativas no se han realizado actividades que impacten esta área de desarrollo personal de los estudiantes mostrándose deficiencias en cuanto al conocimiento del tema. Para Morales (2017) generalmente los estudiantes no reciben un proceso de orientación vocacional que le ayude no solo a la elección de una carrera profesional, sino que se ajuste a realidad del contexto para estimular sus habilidades y oportunidades a lo largo de su vida

Analizando la influencias del factor familiar y motivación de los estudiantes para la toma de decisiones, los resultados indican que menos del 50% de los estudiantes han sido

motivados por parte de la familia para proyección de sus planes futuros, en menor porcentaje de influencia se encuentra la Institución educativa, sin embargo muchos de ellos han conversado con su familia sobre este tema. Al preguntar sobre que factor ha dificultado tener clara sus decisiones una vez culmine su bachillerato, ellos indicaron que el económico en mayor medida la falta de orientación y el apoyo familia. De acuerdo con Ruíz (1992, citado en Zavalija, 2018, p.4) indica que dentro de los motivos que influyen en la elección de una carrera profesional son los factores familiares y económicos.

La implementación de la estrategia pedagógica “Construyendo mi futuro: proyecto de vida”, mediante la plataforma Shoology contribuye a fortalecer la orientación vocacional en los estudiantes de básica media, las observaciones registrada de la participación de los estudiantes logro evidenciar el desarrollo de competencias cognitivas mediante una apropiación del concepto de orientación vocacional, asimilando la profundidad e importancia de la temática y relacionándolos con su realidad cercana; se da un reconocimiento de factores importante en la toma de decisiones futuras como el apoyo del docente y la familia.

Los espacios de socialización con otros estudiantes despertaron sentimiento de reflexión frente a su propia identidad, al igual que el reconocimiento de sus compañeros como personas y aspecto por mejorar en la comunicación con los docentes, demás estudiantes y familia. La búsqueda de información en la construcción de su historia de vida le permitió al estudiante familiarizarse con el lugar de nacimiento, espacios en que ha crecido y relaciones que lo unen al entorno social.

Al interactuar el estudiante con actividades de orientación vocacional para un perfil profesional, los jóvenes descubrieron capacidades y habilidades en diferentes área del

cocimiento, adquiriendo una mayor confianza en sí mismo mediante el dialogo y uso de herramientas como el video, el registro fotográfico y la grabación. Se fortalecieron debilidades, estados de ánimo, emociones e impulsos, así como el efecto que éstos tienen sobre los demás en el ámbito personal y laboral. La selección de la plataforma Shoology para la integración de unidades de aprendizaje genera un espacio virtual enriquecido con actividades apoyadas en recurso multimedia que motivan el interés de los estudiantes

6. Conclusiones y Recomendaciones

Los resultados de entrevista en docentes y orientadores permiten identificar las falencias presente en la institución educativa San José de San Marcos a nivel de formación en orientación vocacional, al no darse una articulación curricular y del plan de área para guiar a los estudiantes en los últimos nivel de estudio secundaria a tomar decisiones asertivas sobre su proyección futura.

La aplicación del test para la identificación la percepción que tienen los estudiantes sobre la orientación vocacional brindó información relevante y precisa para establecer las preferencias de los estudiantes y factores que pueden estar influyendo en la toma de decisiones para su futuro, aspecto requerido para plantear estrategias que guíen de manera correctas a los estudiantes a la continuidad de sus estudios y proyección futura en toda las área de su personalidad.

Dentro de los factores que más consideran los estudiantes del grado 10° que influye en su decisión futura se encuentra el aspecto económico de sus familias y la falta de apoyo donde se requiere mostrar alternativas a los estudiantes en relación a preferencias y competencias que amplíen su percepción frente a su vida futura.

En este trabajo se logra determinar la incidencia del proyecto de Vida como estrategia pedagógica apoyada en herramientas TIC que contribuya a la orientación vocacional en los estudiantes de la educación media, despertando los espacios virtuales el interés en los estudiantes por aprender de este tema y fortalecer habilidades de autoconocimiento, destreza y liderazgo que

pueden ser útiles para la toma de decisiones a nivel profesional y expectativas de vida futura en los jóvenes.

Se identifican fortalezas y debilidades en cuanto a las apropiaciones de la estrategia didáctica seleccionada, mostrando aciertos sobre la organización de sesiones y selección de contenido multimedia de acuerdo a las necesidades presentadas por el estudiantes para mejorar su formación para la elección de vida futura y desaciertos sobre la conectividad permanente a internet que garantiza el desarrollo de las actividades , lo cual se debe tener presente al trabajar con este tipo de plataforma educativa.

Se recomienda socializar el resultado obtenidos de esta investigación con docentes de otras áreas de enseñanza en la Institución educativa para realizar un trabajo transversal que fortalezca contenido temático teniendo en cuenta que la orientación vocacional integra diferentes esferas de la vida del ser humano como las ciencias sociales, la comunicación y la ética.

Referencias Bibliográfica

(Europa Press, 2016). 20Minutos.Es. Recuperado el 9 de febrero de 2022, de

<https://www.20minutos.es/noticia/2760057/0/79-por-ciento-estudiantes-bachillerato-no-sabe-carrera-estudiar/?autoref=true>

Afanador, R. B. y Rodríguez, T.S. (2021). Influencia de la orientación vocacional impartida en la educación media en la elección de una carrera profesional, en estudiantes de primero a tercer semestre de la facultad de ciencias de la salud y de la educación, de La Fundación Universitaria Unisangil, Sede Sangil [tesis de grado, Universidad Autónoma Ext. Unisangil].

https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/14399/2021_Tesis_Brayan_Enrique_Afanador.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Aguilera, A. R. (2019). *Orientación vocacional y proyecto de vida en estudiantes de décimo y undécimo del liceo ciudad capital* [tesis de maestría, Universidad Militar Nueva Granada]. https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/35556/AguileraAriasRuthDayana2019pdf_.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Álvarez, H.J. (2016). La influencia de la familia en la formación profesional de los estudiantes de la ETP: una necesidad a satisfacer desde la orientación profesional. *Mendive*, 14 (3), 261-269. <http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/857>

Arena Pública (2017,18 de mayo). México, segundo lugar latinoamericano en excluir a jóvenes de la educación superior. <https://www.arenapublica.com/articulo/2017/05/18/5764>

Ayala, J. N. y Cruz, E. (2018). *Vocación profesional de estudiantes del 5to año de educación secundaria en la institución educativa emblemática “6 de agosto” de la provincia de Junín, 2016*[tesis de grado, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión]. Perú.
http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/286/1/T026_48111741_T.pdf

Betancourth, S. y Cerón, J. (2017). Adolescentes creando su proyecto de vida profesional desde el modelo DPC. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 50: 21-41.
<https://n9.cl/isrm9>

Bravo, G. J. (2015). *Las practicas pedagógicas que realizan los asistentes de la educación*. Valparaíso, Chile: Universidad Autónoma de Barcelona.
<https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/383041/jsbg1de1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-18332017000100004

Catellanos, L. ,, Peña, J., Aravena, M. Y Chavarria, C. (2017). Percepción de estudiantes de educación medias sobre un programa de orientación vocacional: un estudio cualitativo. *Revista de Psicología y Ciencias del Comportamiento*, 8(1), 4-14.

Chata, H. (2018). *Orientación vocacional y su influencia en los intereses profesionales de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia de la Universidad Nacional Micaela Bastidas. Apurímac – 2018* [tesis de doctorado, Escuela de posgrado Universidad Cesar Vallejo].

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/32711/Chata_mha.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Chiluiza, V. W. (2017). El constructivismo: estrategias metodológicas para el aprendizaje de los idiomas inglés y francés (Primera edición ed.). Quito, Ecuador: EDICIAM Autores.

<https://n9.cl/3xv0s>

Consejería de Educación y Ciencia del Gobierno del Principado de Asturias. (2018). Herramienta para la orientación Laboral de Asturias. Asturia: Fundación CTIC.

<https://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/2535/01720082000055.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Corredor, R. A. (2020). Análisis del ABP como estrategia dentro de los procesos de orientación vocacional en la educación media (tesis de especialización, Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD). Bogotá D.C.

[https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/31656/iemartinezb.pdf?sequence=1 &isAllowed=y](https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/31656/iemartinezb.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Crespo, M.C. y Palaguachi, M.C. (2020). Educación con Tecnología en una Pandemia: Breve Análisis. Revista Scientific, 5(17), 292-310.

http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/457/1138

Cruz, E.O. (2013). La Orientación Vocacional en el Plan de Estudios de la Institución Educativa Municipal La Arboleda, Facatativá: “Construyendo mi Proyecto de Vida en Facatativá” [tesis de maestría, Universidad Militar Nueva Granada]. Bogotá D.C. <https://n9.cl/88ss1>

- Cruz, F. (2019). Orientación vocacional y proyecto de vida en estudiantes de décimo y undécimo del liceo ciudad capital [tesis de maestría, Universidad militar Nueva Granada].
https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/35556/AguileraAriasRuthDayana2019pdf_.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cruz, P.R., Vargas, V.E., Hernández, R.A y Rodríguez, Ch.O. (2017). Adolescentes que estudian y trabajan: factores sociodemográficos y contextuales. *Revista Mexicana de Sociología*, 79 (3), 571-604. <http://www.scielo.org.mx/pdf/rms/v79n3/0188-2503-rms-79-03-00571.pdf>
- Díaz, G, I., Narváez, I. T. y Amaya-D. A. (2020). El proyecto de vida como competencia básica en la formación integral de estudiantes de educación media. *Rev.investig.desarro.innov.*, 11 (1), 113-126. doi: 10.19053/20278306.v11. n1.2020.11687
- Díaz, I. D., Narváez, I.T. y Amaya, T.D. (2020).). El proyecto de vida como competencia básica en la formación integral de estudiantes de educación media. *Rev.investig.desarro.innov.*, 11 (1), 113-126.
https://revistas.uptc.edu.co/index.php/investigacion_uitama/article/view/11687/9750
- Chamorro, M. (2017). Genero y orientación vocacional. Sistematización de experiencias docente en el IED Lorencita Villegas de Santos [tesis de maestría, Universidad del Rosario].
<https://repository.urosario.edu.co/bitstream/handle/10336/13489/ChamorroSalas-Magda-2017.pdf;jsessionid=75995A7521E6F335450686E2B280CF44?sequence=1>
- Escobar, A. (2020). Cuadro comparativo teorías sobre orientación vocacional. Universidad Nacional Autónoma de Honduras.
<https://www.studocu.com/latam/document/universidad-nacional-autonoma-de->

honduras/salud-mental/cuadro-comparativo-teorias-sobre-orientacion-vocacional/11506657

Escobar, F.A. (2016). El uso de las TIC como herramienta pedagógica para la motivación de los docentes en el proceso de aprendizaje y enseñanza en la asignatura de inglés [Tesis de maestría, Universidad Pontificia Bolivariana].

https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/2762/TESIS__MTIC_FLOR_ESCOBAR%20-%20FINAL%20%281%29.pdf?sequence=1

Farfán, M.T. y Reyes, I.A. (2017). Gestión educativa estratégica y gestión escolar del proceso de enseñanza-aprendizaje: una aproximación conceptual. *Revista Reencuentros*, 28

Fernández, C. M., García, O. P. y Rodríguez, S. P. (2016). Los padres y madres ante la toma de decisiones académicas de los adolescentes en la educación secundaria: Un estudio cualitativo. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 21(71), 1111-1133.

<http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v21n71/1405-6666-rmie-21-71-01111.pdf>

Fernández, C. M., García, O. y Rodríguez, S. (2016). Los padres y madres ante la toma de decisiones académicas de los adolescentes en la educación secundaria. *RMIE*, 21 (71), 1111-1133. <http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v21n71/1405-6666-rmie-21-71-01111.pdf>

Fernández, F. y Rumiche, R. (2013). Estilos de aprendizaje e intereses vocacionales en estudiantes del I al IV ciclo de la escuela de educación de la universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo 2009. *Revista Científica Educare Et Comunicare*, 1(1), 07-15.

<https://revistas.usat.edu.pe/index.php/educare/article/view/131/478>

- Fernández, V. A., Díaz, Q. J. y Vilaplana, S. E. (2016). El proceso pedagógico de posgrado en la especialización de Medicina General Integral: hacia una praxis sustentada desde el enfoque histórico cultural de desarrollo humano. *Medisur* , 14(4), 447-455.
<https://www.medigraphic.com/pdfs/medisur/msu-2016/msu164l.pdf>
- Flores, B. L., Ramírez, G. C. y Ramírez, G. S. (2016). Las TIC como herramientas de inclusión social. *3C TIC*, 5(1), 54-67. <https://www.3ciencias.com/wp-content/uploads/2016/03/LAS-TIC-COMO-HERRAMIENTAS-DE-INCLUSI%C3%93N-SOCIAL.pdf>
- Fonseca, F.C. (2017). Factores a considerar en el desarrollo de procesos de orientación vocacional en los niveles de educación básica y media en colegios de Bogotá [tesis de posgrados, Universidad Distrital Francisco, José De Caldas]. Bogotá D.C.
<https://repository.udistrital.edu.co/bitstream/handle/11349/6961/FonsecaJim%c3%a9nezFabianCamilo2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- García, Y. K. (2017). Construcción de Proyectos de Vida Alternativos (PVA) en Urabá, Colombia: papel del sistema educativo en contextos vulnerables. *Estudios Pedagógicos*, 43(3), 153-173.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=173554750009>
- García, Y. K. (2017). Construcción de Proyectos de Vida Alternativos (PVA) en Urabá, Colombia: papel del sistema educativo en contextos vulnerables. *Estudios Pedagógicos* 43(3), 153-173. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v43n3/art09.pdf>

- García, Y.K. (2017). Construcción de Proyectos de Vida Alternativos (PVA) en Urabá, Colombia: papel del sistema educativo en contextos vulnerables. *Estudios Pedagógicos*, 43 (3), 153-173. <https://www.redalyc.org/pdf/1735/173554750009.pdf>
- Gómez, D.J. (2019). Las TICS y la motivación escolar en los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa 1° de mayo de Ccochaccasa [tesis de grado, Universidad Nacional de Huancavelica]. <https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/3244/TESIS-2019-CSDR-MANCHA%20G%C3%93MEZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gómez, M. F. y Saba, M. P. (Septiembre de 2017). Teoría de Siemens-Parte 1. (U. N. Plata, Ed.) Didáctica y TIC. Blog de la Comunidad virtual de práctica "Docentes en línea", 1-5. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/327977660_Teoria_de_Siemens_Parte_1_Septiembre_2017
- Gonzalo, S. K. y Luis, A. F. (2019). Cuaderno de Cátedra N°7 La técnica de encuesta: Características y aplicaciones. [Material de estudio, carrera de sociología – UBA]. <http://metodologiadelainvestigacion.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/117/2019/03/Cuaderno-N-7-La-t%C3%A9cnica-de-encuesta.pdf>
- Guerrero, E. E y Rodríguez, J.C. (2017). Orientación vocacional y profesional a estudiantes de Grado 11 de la Institución Educativa Municipal Luis Carlos Galán Sarmiento, por medio de la Educación Popular como Estrategia Pedagógica (tesis de Posgrados, Universidad La Gran Colombia). Colombia. https://repository.ugc.edu.co/bitstream/handle/11396/4414/Orientaci%C3%B3n_vocacional_estudiantes_estrategiapedag%C3%B3gica.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Guerrero, E. y Rodríguez, J. (2017). Orientación vocacional y profesional a estudiantes de Grado 11 de la Institución Educativa Municipal Luis Carlos Galán Sarmiento, por medio de la Educación Popular como Estrategia Pedagógica [tesis de posgrados, Universidad La Gran Colombia].

https://repository.ugc.edu.co/bitstream/handle/11396/4414/Orientaci%C3%B3n_vocacional_estudiantes_estrategiapedag%C3%B3gica.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Gutiérrez, E.L. y Martínez, L.M. (2018). Importancia de la orientación vocacional en el proyecto de vida de estudiantes de décimo y once de Villavicencio (tesis de grado, Universidad Cooperativa de Colombia). Villavicencio.

https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/6217/1/2018_importancia_orientacion

Guzmán, D.C. (2012). Guía de orientación vocacional para estudiantes del grado Undécimo de las Instituciones educativas municipales de Facatativá (tesis de maestría, Universidad Libre de Colombia). Bogotá D.C.

<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8548/1.PRELIMINARES.pdf?sequence=1>

Guzmán, P. (2014). Influencia de las TIC en la comprensión lectora de estudiantes de primer grado del colegio la candelaria. Bogotá, Colombia: Universidad de la Salle.

Héctor, A. E., Millet, G. B. y Ruiz, M. L. (2015). Orientación vocacional a través de las TIC: ¿es suficiente? En XVIII Congreso Internacional EDUTECH 2015 (págs. 1-10). Riobamba, Ecuador: Educec.

[https://www.researchgate.net/publication/285584772_Orientacion_vocacional_a_traves_d
e](https://www.researchgate.net/publication/285584772_Orientacion_vocacional_a_traves_de)

Heraldo, E. (2017). “El 64% de los hogares en Colombia cuenta con acceso a Internet”: Ministro TIC. EL HERALDO. Recuperado (Febrero 13, 2022) de <https://www.elheraldo.co/ciencia-y-tecnologia/el-64-de-los-hogares-en-colombia-cuenta-con-acceso-internet-ministro-tic-395645>

Hernández, R. C. (2020). Búsqueda de la verdadera orientación vocacional en estudiantes de noveno y media de una Institución educativa Distrital [tesis de posgrado. Universidad Cooperativa de Colombia] Bogotá, Colombia.
https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/20531/4/2020_busqueda_verdadera_orientacion.pdf

Hernández, R. M. (2017). Impacto de las TIC en la educación: Retos y Perspectivas. Propósitos y Representaciones, 1(5), 325 - 347.
doi:<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2017.v5n1.149>

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de. En Metodología de la Investigación (Vol. 6 Edición). Caracas: Mc Graw Hill. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Hudgson, G. N. y Hoy, G.M. (2018). Redes sociales y su aporte en el fortalecimiento del aprendizaje del lenguaje en los estudiantes de la básica primaria [tesis de maestría, Universidad de la Costa, CUC].
<https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/2804/40989646%20-%2039154521.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ibarra, O. E., Ibarra, O. T., Martín, P. E. y Rincón, P. M. (2017). Pautas para la construcción del proyecto de vida en jóvenes de 10° grado Liceo Nueva Britalia [tesis de posgrados, Universidad Distrital Francisco José de Caldas]. Bogotá.

<https://repository.udistrital.edu.co/bitstream/handle/11349/5245/IbarraOrd%F3%F1ezElgaMarinella2017.pdf;jsessionid=56EA085A0126F70FDC9656C802343B47?sequence=1>

Jiménez, A.N., García, M.B., Ramírez, M.A. y Vásquez, M.E. (2018). Programa de Orientación Vocacional dirigido a los estudiantes de cuarto de bachiller del Instituto Politécnico Industrial Don Bosco [tesis de maestría, Escuela de Organización Industrial EOI].

https://static.eoi.es/savia/documents/pfm_programa_de_orientacion_vocacional.pdf

Jiménez, G. M. (2019). Autoconocimiento en jóvenes para la toma de decisiones de carrera profesional [tesis de maestría, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente]. Jalisco, México.

<https://rei.iteso.mx/bitstream/handle/11117/5803/Autoconocimiento%20para%20eleccion%20de%20carrera.pdf?sequence=2>

Jiménez, R. A., García, B. M., Ramírez, R. M. y Vásquez, T. M. (2017). Programa de Orientación Vocacional dirigido a los estudiantes de cuarto de bachiller del Instituto Politécnico Industrial Don Bosco [Trabajo de Master. Escuela de Organización Industrial EOI]. República Dominicana.

https://static.eoi.es/savia/documents/pfm_programa_de_orientacion_vocacional.pdf

Laiton, R. Y. y Villamil, S. B. (2018). Propuesta pedagógica basada en la estructuración de un proyecto de vida, articulado con las competencias ciudadanas para promover la sana

convivencia. [Tesis de maestría, Universidad Libre].

<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/15949/Propuesta%20pedag%C3>

Lastre, M. K. Y López, L. (2018). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. *Psicogente*, 21(39), 102-115.

<http://www.scielo.org.co/pdf/psico/v21n39/0124-0137-psico-21-39-00102.pdf>

López, D.A. (2016). La educación cultural bajo el enfoque inclusivo como estrategia pedagógica para la básica, primaria y secundaria de la Institución Educativa María Inmaculada, del municipio de San Marcos – Sucre [tesis de maestría, Universidad Tecnológica de

Bolívar]. <https://biblioteca.utb.edu.co/notas/tesis/0073224.pdf>

Martínez, A.P., Cuello, G.M. y Payares, A.H. (2019). Perfil vocacional de los estudiantes de 9° grado de la institución educativa costa rica del municipio de Buenavista- sucre [Tesis de grado, Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD]. Corozal, Sucre.

[https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/28215/1099961596.pdf?sequence=1 &isAllowed=y](https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/28215/1099961596.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Martínez, C, P., Pérez, F.J. y Martínez, J, M. (2014). Orientación Profesional en Educación

Secundaria. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 17 (1), 57-71. : <http://dx.doi.org/10.6018/reifop.17.1.198841>

Ministerio de Educación Nacional (2021). Plan Nacional de Orientación Escolar. Dirección de Calidad para la Educación Preescolar, Básica y Media.

https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-407341_recurso_1.pdf

Ministerio de Educación. (2018). Herramientas para orientar la construcción de proyectos de vida de estudiantes [manual de herramientas, Universidad Central del Ecuador].

<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/11/Herramientas-Proyectos-de-Vida-Nivel-1.pdf>

Morales, J. (2017). La orientación vocacional para la elección de carreras universitarias dirigida a estudiantes de educación media. *Revista Internacional de Investigación y Formación Educativa* (09), 39-76. <https://www.ensj.edu.mx/wp-content/uploads/2017/09/La-orientaci%C3%B3n-vocacional-para-la-elecci%C3%B3n.pdf>

Morales, J. (2017). La orientación vocacional para la elección de carreras universitarias dirigida a estudiantes de educación media. *Revista Internacional de Investigación y Formación Educativa* (09), 39-76. <https://www.ensj.edu.mx/wp-content/uploads/2017/09/La-orientaci%C3%B3n-vocacional-para-la-elecci%C3%B3n.pdf>

Morán, D. G., Muñoz, L. T. y García, R. Y. (2015). Las perspectivas de los estudiantes de bachillerato para su orientación vocacional. *Revista de Docencia e Investigación Educativa*, 1(2), 101-110. https://www.ecorfan.org/spain/researchjournals/Docencia_e_Investigacion_Educativa/vol1_num2/1-Docencia-e-Investigacion-Educativa-101-110.pdf

Múnera, C. L. (2018). Orientación vocacional y/o profesional y sociedad contemporánea: la orientación vocacional y/o profesional ofrecida en escuelas medias en Santiago de Cali-Colombia [tesis de posgrado, Universidad Nacional de la Plata]. Santiago de Cali, Colombia. <http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.1706/te.1706.pdf>

Nuccelli, V. y Sánchez, S. N. (2017). Modelo de Orientación Vocacional y Ocupacional: Teoría, Experiencia y Análisis. *Anuario de Investigaciones de la Facultad de Psicología En II*

Congreso Internacional de Psicología - V Congreso Nacional de Psicología "Ciencia y Profesión", 3(1), 126-137. doi:www.revistas.unc.edu.ar/index.php/aifp

La Republica (2017). Los niños y jóvenes colombianos usan internet tres horas y media al día.

Diario La República. Retrieved February 13, 2022, from

<https://www.larepublica.co/internet-economy/los-ninos-y-jovenes-colombianos-usan-internet-tres-horas-y-media-al-dia-2756640>

Ormaza, P. (2019). Educación: Orientación Vocacional y Profesional, garantía de derechos y construcción de proyectos de vida. *Revista Ciencia UNEMI*, 12(30), 87-102.

<http://ojs.unemi.edu.ec/index.php/cienciaunemi/article/view/808>

Pérez, G.D. (2020). Estrategia pedagógica basada en tecnologías digitales para potenciar

habilidades en la solución de problemas de física orientada a estudiantes de grado

undécimo [tesis de maestría, Universidad Pedagógica Y Tecnológica De Colombia].

https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/001/3725/1/Estrategia_pedagogica_basada_en_tecnologias.pdf

Piza, B., Amaiquema, M. F. y Beltrán, B. G. (2019). Métodos y Técnicas en la investigación

cualitativa. Algunas precisiones necesarias. *Revista Conrado*, 15(70), 455-459. Obtenido

de <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v15n70/1990-8644-rc-15-70-455.pdf>

Puerta, G. C. (2016). El acompañamiento educativo como estrategia de cercanía impulsadora del

aprendizaje. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*(49), 1-6.

<https://www.redalyc.org/pdf/1942/194247574001.pdf>

- Reyes, R. L. y Carmona F. A. (2020). La investigación documental para la comprensión ontológica del objeto de estudio. Universidad Simón Bolívar.
<https://bonga.unisimon.edu.co/handle/20.500.12442/6630>
- Ríos, M. (2019, 8 de mayo). El 80% de escolares no sabe qué carrera profesional estudiar al terminar el colegio. Gestión. <https://gestion.pe/economia/management-empleo/80-escolares-carrera-profesional-estudiar-terminar-colegio-266166-noticia/>
- Rivera, K.P., Zamudio, L.L. y Ortega, S.E. (2017). Percepción de los estudiantes de bachillerato tecnológico acerca de la orientación vocacional para la elección de carrera En XIV Congreso Nacional de Investigación Educativa-COMIE. San Luis de Potosi baja California. <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2078.pdf>
- Román, C. M (2013). Factores asociados al abandono y la deserción escolar en américa latina: una mirada en conjunto. Revista Iberoamericana REICE, 11(2), 33-59.
<https://www.redalyc.org/pdf/551/55127024002.pdf>
- Romero, O.C. y Montilla, M.V. (2015). La utilización de las TIC en la orientación educativa: un estudio exploratorio sobre la situación actual de uso y formación entre los profesionales de la orientación. Revista Española de Orientación y Psicopedagogía, 26 (3), p 78-95.
<https://www.redalyc.org/pdf/3382/338245392005.pdf>
- Santana, G.A., Gutiérrez, J.A., Mawyin, F.A. y Escobar, P.A. (2021). La orientación vocacional y profesional como estrategia en la comunicación educativa universitaria. South Florida Journal of Development, 1(2), 900-912.
<https://southfloridapublishing.com/ojs/index.php/jdev/article/view/185>.

- Seid, G. (2016). Procedimientos para el análisis cualitativo de entrevista. Una propuesta didáctica en: V Encuentro Latinoamericano de Metodología de las Ciencias Sociales (ELMeCS). Métodos, metodologías y nuevas epistemologías en las ciencias sociales: desafíos para el conocimiento profundo de Nuestra América. <http://elmecs.fahce.unlp.edu.ar/v-elmecs/actas-2016/Seid.pdf>
- Semana (2017, 28 de junio) ¿Por qué enfrentamos una tasa tan alta de deserción en la educación superior? <https://www.semana.com/pais/articulo/desercion-y-abandono-de-la-educacion-universitaria-en-colombia/247068/>
- Semana. (2021, Enero 22). ¿Cuánto aumentó el uso de internet en niños por la pandemia? Semana.com Últimas Noticias de Colombia Y El Mundo. <https://www.semana.com/educacion/articulo/cuanto-aumento-el-uso-de-internet-en-ninos-por-la-pandemia/202104/>
- Tamara, O. y Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *Int. J. Morphol*, 35(1), 227-232. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Tejero, J.G (2021). Técnicas de investigación cualitativa en los ámbitos sanitarios y socio sanitario: Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha. Cuenca. <https://n9.cl/pui3y>
- Tintaya, P. (2016). Enseñanza y desarrollo personal Teaching and personal development. *Pluralidad en la Ciencia con Enfoque Psicológico*, 16, 75-86. http://www.scielo.org.bo/pdf/rip/n16/n16_a05.pdf
- Trimiño, B. y Sayas, Y. (2016). Estrategia didáctica para el fomento de la lectura en clases. (U. d. Guantánamo, Ed.) *EduSol*, 16(55), 54-62

- Tuiran, A.L. y Tuiran, R.E. (2017). El currículo como eje de orientación en la formación vocacional profesional, en los estudiantes de la media académica de la Institución Educativa José Ignacio López de Sincelajo, en el año 2017 [tesis de maestría, Universidad Evangélica Nicaragüense Martín Luther King Jr.]. Sucre, Colombia. <https://n9.cl/db0a>
- Ureña, S. V. y Barboza, A. C. (2015). Aportes de la orientación vocacional en el contexto laboral. *Actualidades Investigativas en Educación*, 15(1), 1-22.
<https://www.scielo.sa.cr/pdf/aie/v15n1/a40v15n1.pdf>
- Valencia, C. M. (2020). Proyecto de vida como estrategia transversal en las áreas de gestión para la prevención en el consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes de educación media de la institución educativa INIDE [tesis de posgrado, Universidad San Buenaventura]. Medellín, Colombia.
- Vargas, A.L. y Villalobos, G. (2017). El uso de plataformas virtuales y su impacto en el proceso de aprendizaje en las asignaturas de las carreras de Criminología y Ciencias Policiales, de la Universidad Estatal a Distancia de Costa Rica. *Revista Electrónica Educare*, 22(1), 1-20. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/ree/v22n1/1409-4258-ree-22-01-20.pdf>
- Velásquez, S. A., Vera, M. M., Zambrano, M. K., Giler, L. D. y Barcia, B. M. (2020). La orientación psicopedagógica en el ámbito educativo. *Dominio de la Ciencia*, 6(3), 548-563. doi:<http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i3.1299>
- Vilaboy, P. B., Martínez, S. I. y Hernández, P. I. (2016). Sistema de acciones para la orientación vocacional en las ciencias médicas: percepción de estudiantes y profesores sobre su calidad. *MediSur*, 14(5), 536-548.
<https://www.redalyc.org/pdf/1800/180046859012.pdf>

Vives, T. y Hamui, L.(2021). La codificación y categorización en la teoría fundamentada, un método para el análisis de los datos cualitativos. *Inv Ed Med*, 10(40), 97-104.

<https://www.medigraphic.com/pdfs/invedumed/iem-2021/iem2140k.pdf>

Young, E. H., Joachim V. y Carey, K. M. (2014). Social Defaults: Observed Choices Become Choice Defaults. *Journal of Consumer Research*, 41, 746-760.

<http://careymorewedge.com/papers/SocialDefaults.pdf>

Zavalija, N. (2018). Aspectos que contribuyen en la elaboración de un plan de vida y carrera en jóvenes de preparatoria [tesis de maestría, Universidad Autónoma de Nueva León].

Monterrey, México. <http://eprints.uanl.mx/16379/1/1080290279.pdf>

Zavalija, N.R. (2018). Aspectos que contribuyen en la elaboración de un plan de vida y carrera en jóvenes de preparatoria [tesis de maestría, Universidad Autónoma de Nueva León].

<http://eprints.uanl.mx/16379/1/1080290279.pdf>

Apéndice

Apéndice A. Formato de encuesta sobre orientación vocacional para estudiantes del grado decimo



INSTITUCION EDUCATIVA SAN JOSE

(SAN MARCOS, SUCRE)

Encuesta sobre orientación vocacional para estudiantes del grado decimo

Objetivo: la presente encuesta se realiza como instrumento para recolección de información, la cual va a ser utilizada dentro del proyecto de investigación que busca, identificar la percepción de los estudiantes del grado decimo acerca de la orientación y proyecto de vida.

CLÁUSULA DE CONFIDENCIALIDAD. Ley 1581 de 2012

Protección de datos

Toda la información que usted nos proporcione será estrictamente confidencial, y su nombre no aparecerá en ningún informe de los resultados de este estudio. Su participación es voluntaria y no tiene que contestar las preguntas que no desee. Sus respuestas son muy importantes para lograr nuestro objetivo. Si tiene problemas o dificultades para comprender las preguntas y

I. Información personal

Nombre del estudiante: _____ Genero M__ F__

Edad: _____

Municipio donde reside _____

Área donde vive: Urbana _____

Rural _____

II. Cuestionario

Seleccione solo una respuesta de acuerdo a su opinión personal, marcando con una (X)

1. Una vez termine el bachillerato piensa:

- a. Estudiar
 - b. Trabajar
 - c. Estudiar y trabajar
 - d. No se aun
 - e. Otros
2. En su institución educativa lo han orientado para identificar su profesión y proyecto hacia el futuro
- a. Muy Frecuentemente
 - b. Frecuentemente
 - c. Ocasionalmente
 - d. Raramente
 - e. Nunca
3. ¿Cuál de las siguientes frases describiría la forma en la que se proyecta hacia el futuro
- a. Quiero hacer una carrera universitaria y creo que lo voy a poder hacer
 - b. Quiero hacer una carrera universitaria pero creo que no lo voy a poder hacer
 - c. hacer
 - d. Me interesa empezar a trabajar lo antes posible, así no vaya a la universidad
 - e. Otra, ¿cuál? _____
4. Dentro de sus aspiraciones hacia el futuro, ¿Qué lo ha motivado a tomar sus decisiones?
- a. Sus familiares
 - b. La institución educativa
 - c. Sus amigos
 - d. Los recursos económicos
 - e. Sus gustos
 - f. No tengo aún una decisión clara
5. ¿Ha recibido consejo por parte de su familia en cuanto a la posibilidad de su futuro, después de terminar el colegio?
- a. Muy frecuentemente
 - b. Frecuentemente
 - c. Ocasionalmente
 - d. Raramente
 - e. Nunca

6. ¿Usted tiene claro los que es la orientación vocacional?
 - a. Nada
 - b. Poco
 - c. Algo
 - d. Suficiente
 - e. Mucho
7. ¿Considera importante poder identificar su orientación en la vida o proyección hacia su futuro?
Sí____ No____
8. ¿Cuál de los siguientes factores considera que dificultan sus planes futuros?
 - a. No cuento con dinero para hacerlos
 - b. No cuento con el apoyo de mi familia
 - c. El ambiente donde vivo no me motiva a hacerlo
 - d. No he recibido orientación en este tema

**Apéndice B. Encuesta
tecnológicas**

sobre uso y acceso a herramientas



INSTITUCION EDUCATIVA SAN JOSE

(SAN MARCOS, SUCRE)

**ENCUESTA SOBRE ACCESO Y USO DE TECNOLOGIA EN ESTUDIANTES DEL GRADO
DECIMO**

CUESTIONARIO

Seleccione la respuesta de acuerdo a su consideración

1. ¿Cuál de los siguientes artefactos tecnológicos poseen en su casa?



2. De las siguientes opciones ¿Cuál es el tipo de conexión que posee?, sino tiene conexión marque ninguna de las anteriores.

- a. Comparte internet
- b. Tiene wifi
- c. Maneja datos

d. Ninguna de las anteriores

3. Con que frecuencia accede a internet

a. Todos los días

b. Tres veces a la semana

c. Una vez de la semana

d. Nunca

4. Si el colegio le ofreciere información sobre proyectos que incluyan tecnología ¿Cómo le parece?:

a. Muy importante

b. Importante

c. Moderadamente importante

d. De poca importancia

e. Sin importancia

5. ¿Cuál de las siguientes redes sociales o servicios de internet utiliza?

a. Instagram

b. Facebook

c. Correo electrónico

d. WhatsApp

e. Desconoce estos servicios

Apéndice C. Formato de entrevista a directivos docentes sobre orientación vocacional a nivel de institución educativa.

INSTITUCION EDUCATIVA SAN JOSE



(SAN MARCOS, SUCRE)

Entrevista sobre orientación vocacional para directivos docentes

Objetivo: la presente entrevista se realiza como instrumento para la recolección de información la cual va a ser utilizada dentro de un proyecto de investigación que busca

CLÁUSULA DE CONFIDENCIALIDAD. Ley 1581 de 2012

Protección de datos

Toda la información que usted nos proporcione será estrictamente confidencial, y su nombre no aparecerá en ningún informe de los resultados de este estudio. Su participación es voluntaria y no tiene que contestar las preguntas que no desee. Sus respuestas son muy importantes para lograr nuestro objetivo. Si tiene problemas o dificultades para comprender las preguntas y

identificar las condiciones de orientación vocacional estudiantes de educación media.

Tomado de Aguilera, A. R. (2019). Orientación vocacional y proyecto de vida en estudiantes de décimo y undécimo del liceo ciudad capital (tesis de maestría, Universidad Militar Nueva Granada). https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/35556/AguileraAriasRuthDayana2019pdf_.pdf?sequence=1&isAllowed=y

I. Información personal Genero M____ F____ Edad_____

II: Preguntas orientadoras

9. ¿Cuál es el cargo que ejerce en el Institución Educativa?_____

10. ¿Cuántos años lleva laborando en la Institución Educativa?_____

11. La Institución ha tenido asesorías por parte de la orientación psicológica para implementar la orientación vocacional de manera transversal con las áreas de estudio?

12. ¿Tiene usted conocimiento el proyecto de orientación vocacional que se realiza en la Institución educativa a través de la oficina de psicorientación?

13. ¿Ha participado en actividades relacionadas con la orientación vocacional y proyecto de vida proyectada hacia los estudiantes?

14. ¿En la malla curricular de la Institución educativa se promueve en los estudiantes el tema de orientación vocacional para proyección de vida?

15. ¿Tiene conocimiento que plantea el PEI de la Institución educativa en cuanto a orientación vocacional para ser desarrollado de manera transversal con las demás áreas del conocimiento?

16. ¿Desde qué periodo de tiempo la Institución educativa hace seguimiento al proceso de orientación vocacional en los estudiantes que cursan bachillerato y han egresado de este establecimiento educativo

**Apéndice D. Carta de
recolección de Información**



Validación de Instrumentos de

CARTA DE PRESENTACIÓN

Dr. _____

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS.

Nos es muy grato comunicarnos con usted para expresarle nuestros saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiantes de la Fundación Universitaria Los Libertadores, en la Maestría en Educación, requerimos validar los instrumentos con el que recogeremos la información necesaria para llevar a cabo el desarrollo de nuestro tema de investigación.

El título correspondiente a nuestro tema de investigación es “**Estrategia Pedagógica apoyada en herramientas Tic para la orientación vocacional**” y siendo imprescindible contar con la aprobación de profesionales especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, hemos considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas de Educación.

Anexo el certificado de validez de contenido del instrumento que mide.

Agradecemos su atención

Atentamente,

Aida Del Socorro Castilla Atencia: Esp. Lúdica Educativa

Bleyde Yaneth Barrera Ramírez: Esp. Informática Educativa

Irma Teresa Díaz Cárcamo: Esp. Ética y pedagogía

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide: Orientación vocacional a nivel de institución educativa.

N°	Categorías/Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
C 1	Categoría:							
1	¿Cuál es su perfil a nivel profesional y académico?	x		x		x		
2	¿La Institución Educativa ha tenido apoyo del Ministerio de Educación para implementar la orientación vocacional en los estudiantes articulados con todas las áreas del conocimiento?	x		x		x		
3	¿Tiene usted conocimiento si en la Institución Educativa se está desarrollo un proceso de orientación vocacional a través de la orientación escolar?	x		x		x		
4	¿Existe en el plan de estudio de la Institución educativa actividades que promuevan la orientación vocacional para la construcción de un proyecto de vida en los estudiantes?	x		x		x		
5	¿De qué manera interactúa Usted con los estudiantes para motivarlos en la construcción de su proyecto de vida? ¿Qué iniciativas ha desarrollado en su planeación curricular?	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (x) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombre del evaluador (juicio de experto): Carmenza Báez Solano.

Especialidad del evaluador: Magister en tecnología educativa

Firma: 

1. Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado
2. Relevancia: El Ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
3. Claridad: Transparencia y entendimiento del concepto.

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide: Orientación vocacional para estudiantes del grado decimo

N°	Categorías/Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
C 2	Categoría:							
1	¿Usted tiene claro lo que es la orientación vocacional? Sí___ No___	x		x		x		
2	¿Crees que es importante determinar el rumbo de tu vida o proyección hacia tu futuro? Sí___ No___	x		x		x		
3	Una vez culmine sus estudios de secundaria ¿Usted piensa?: a. Estudiar b. Trabajar c. Estudiar y trabajar d. No se aun e. Otros	x		x		x		
4	¿En tu Institución Educativa se realizan actividades para orientarte en la proyección de tu futuro una vez culmines los estudios? a. Frecuentemente b. Ocasionalmente c. Rara vez d. Nunca	x		x		x		
5	¿De los siguientes mensajes, ¿Con cuál te identificas para tú	x		x		x		

	proyección en el futuro? a. Quiero estudiar una carrera universitaria y estoy seguro de que lo voy a lograr b. Me gustaría cumplir mis metas en el futuro, pero no se si lo pueda lograr c. Necesito trabajar y generar ingresos lo antes posible, para ayudar a la familia d. Me gustaría hacer una carrera profesional pero no cuento con los recursos económicos e. Otra, ¿cuál? _____						
6	¿Quiénes lo han motivado para tomar buenas decisiones hacia el futuro? a. Mis familiares b. La institución educativa c. Los amigos d. Los docentes e. Ninguna persona	x		x		x	
7	¿Ha recibido acompañamiento por parte de su familia en cuanto a la posibilidad de su futuro, después de terminar el colegio?	x		x		x	

	Sí ____ No ____						
8	<p>¿Has conversado con tus padres sobre lo que quieres ser en la vida, tus gustos o preferencias?</p> <p>a. A veces</p> <p>b. Casi Nunca</p> <p>c. Con frecuencia</p> <p>d. Casi siempre</p> <p>e. Nunca</p>	x		x		x	
9	<p>¿Cuál de los siguientes factores considera que dificultan sus planes futuros?</p> <p>a. Económico</p> <p>b. Apoyo familiar</p> <p>c. La cultura familiar</p> <p>d. Falta de conocimiento en el tema</p> <p>e. No he recibido orientación en este tema</p>	x		x		x	
10	<p>¿En qué nivel puedes ubicar los ingresos económicos de tu familia?</p>	x		x		x	
11	<p>¿De qué manera consideras que los ingresos económicos de tu familia influyen en el cumplimiento de tus metas personales y académicos?</p> <p>a. Los ingresos económicos de mi familia no permiten cumplir</p>	x		x		x	

	mis metas b. Cuento con el apoyo económico de mi familia para cumplir mis metas c. El cumplimiento de mis metas no tiene que ver con los ingresos económicos de mi familia. d. Todas mis metas dependen del apoyo económico de mi familia.							
12	En situación particular de no contar con los recursos económicos para tu proyección de vida futura al terminar el bachillerato ¿Cuál sería tu actitud? a. Buscaría orientación con otras personas aparte de mi familia b. Buscaría orientación en mi Institución educativa c. Consultaría información en internet sobre alternativas de estudio d. Me es indiferente la situación	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (x) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombre del evaluador (juicio de experto): Carmenza Báez Solano.

Especialidad del evaluador: Magister en tecnología educativa

Firma: 

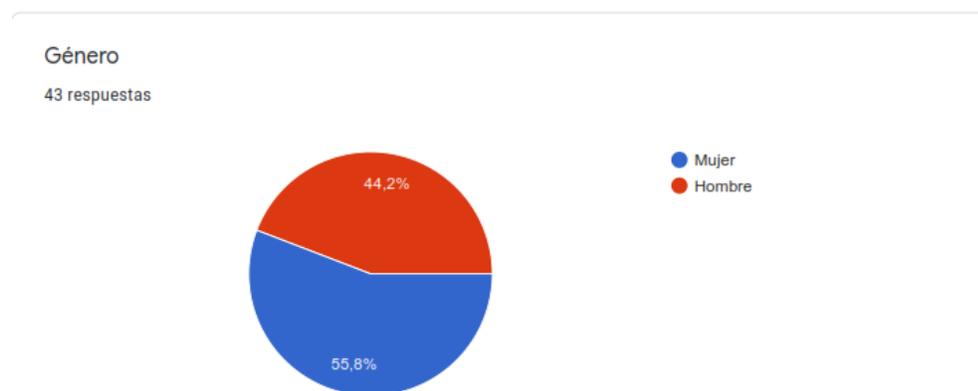
-
1. Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado
 2. Relevancia: El Ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
 3. Claridad: Transparencia y entendimiento del concepto.

Apéndice E. Resultados de tabulación de encuesta aplicada a estudiantes

• Información general de los estudiantes

- **Género del estudiante.** El 55,8% de los estudiantes del grado 10° son del género masculino y el 44,2% femenino (ver figura 8). Entendido con este resultado que hay más varones que mujeres en la muestra de estudio. Para el proceso de orientación vocacional es importante tener presente esta información para derribar estereotipos o imaginarios surgido a partir de las oportunidades que surgen en relación al género, de acuerdo a Chamorro (2017) en la sociedad Colombiana se observa una diferencia marcada y conservadora de los roles de hombre y mujer, que expresa en una desigual da ante escenarios sociales y económicos.

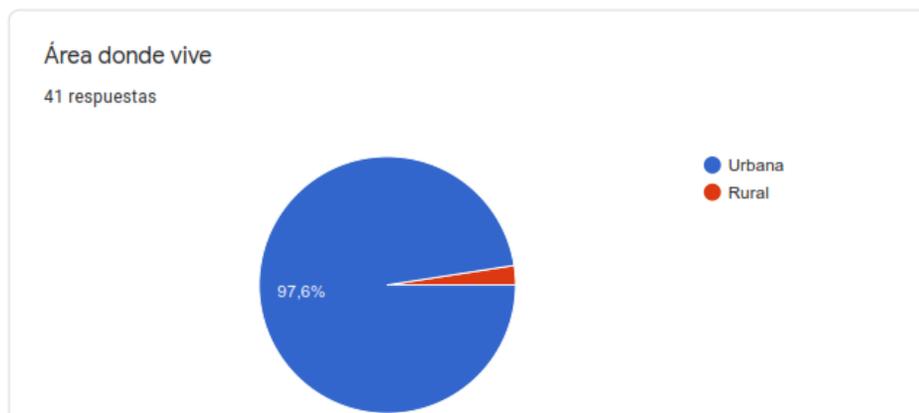
Género de los estudiantes



Nota: elaboración propia a través de la herramienta google form

- **Área donde vive.** En relación al área local donde viven los estudiantes, el resultado muestra que el 97,6% de los estudiantes se encuentran ubicado en la zona urbana de San Marcos y 4,4% viven en espacio rural (ver figura 9). Es importante conocer el contexto en que se desenvuelve el estudiante que puede influir en la toma de decisiones, este resultado también brinda información sobre la facilidad de comunicación y acceso a actividades planificadas en la Institución Educativa.

Área local donde viven los estudiantes



Nota: elaboración propia a través de la herramienta google form

Componente :conocimiento del estudiante en orientación vocacional

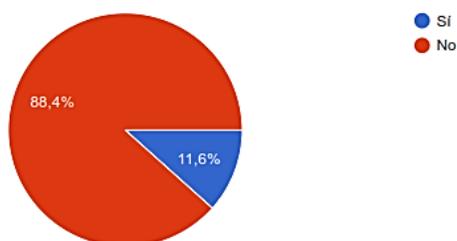
Pregunta 1. ¿Usted tiene claro los que es la orientación vocacional?

El resultado grafico indica que el 84,4% de los estudiantes no tienen claridad sobre la orientación vocacional, un 11,6% respondieron tener conocimiento sobre este tema (ver figura 10). Este dato indica las deficiencias en cuanto a conocimiento que hay en los estudiantes del grado 10° de la Institución educativa de San Marcos, condición que está presente en los diferentes establecimientos Educativos de Colombia, según Mendoza y Martínez (2008, citado en Guerrero y Rodríguez, 2017, p.14), los jóvenes no reciben una asistencia de orientación vocacional por eso no pueden tomar decisiones correcta al desconocer del tema.

Opinión del estudiante sobre tener claro lo que es la orientación vocacional

1. ¿Usted tiene claro los que es la orientación vocacional

43 respuestas

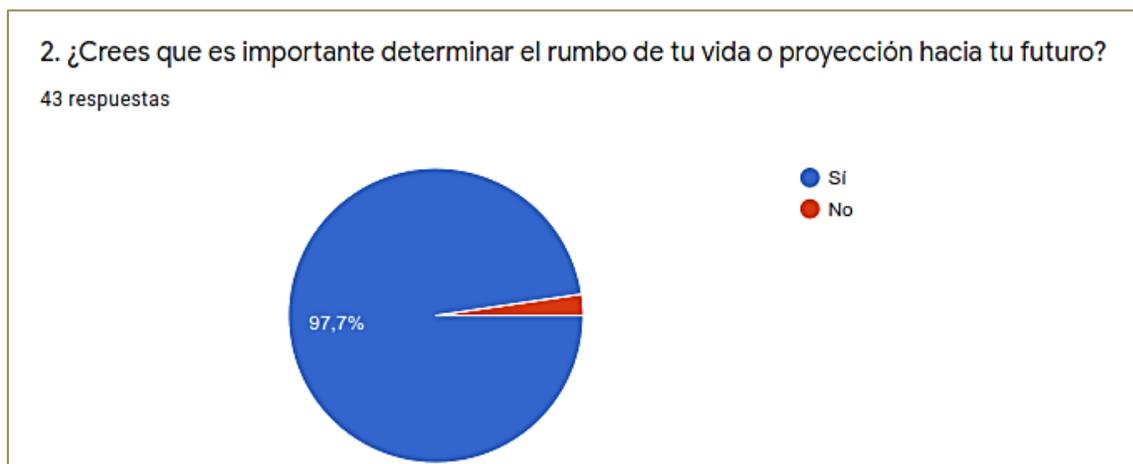


Nota: elaboración propia a través de la herramienta google form

Pregunta 2. ¿Crees que es importante determinar el rumbo de tu vida o proyección hacia tu futuro?

En cuanto a la importancia de orientar la vida futura, los estudiantes respondieron en un 97,7% de manera positiva sobre el tema y solo un 3,3% no lo considera importante (ver figura 11). De manera implícita se les pregunto a los estudiantes sobre uno de los cuatro elementos que integra el proyecto de vidas , evidenciándose el conocimiento sobre este aspecto, como lo indica García (2017) que la proyección futura se construye entre la selección de las metas vitales de los jóvenes.

Respuesta sobre la importancia de determinar el rumbo de vida o proyección hacia el futuro



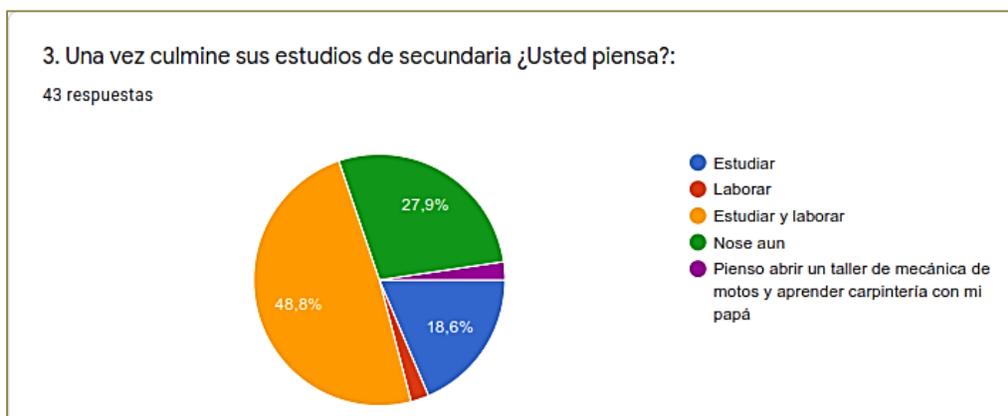
Nota: elaboración propia a través de la herramienta google form

Pregunta 3. Una vez culminen sus estudios de secundaria ¿Usted piensa?

El resultado graficado muestra que el 48,8% de los estudiantes piensa estudiar y laborar una vez culminen sus estudios de secundaria, el 27,9% aún no tiene claro que van a hacer y un 18,6% piensa estudiar y un 4.7% piensan laborar o ayudar a la familia en la actividad económica a la que se dedica (ver Figura 12).

Un porcentaje muy bajo (menos del 20) de los estudiantes piensa solamente en estudiar, desean combinar esta actividad con la labor y un porcentaje considerable no tiene claro lo que va hacer una vez culminen sus estudios de secundaria. Estos resultados concuerdan con los datos obtenidos en un estudio realizado por el círculo de formación en el año 2016 con una muestra de 17.800 chicos que acudieron al Salón de Orientación Universitaria, donde el 21% de los encuestados indicaron que no tiene claro que quieren estudiar ni su futuro lo que se puede deber a que no existe una verdadera orientación vocacional (Europa Press, 2016).

Respuesta de los estudiantes sobre los planes que tienen una vez culminen los estudios de bachillerato



Nota: elaboración propia a través de la herramienta google form

Pregunta 4. ¿En tu Institución Educativa se realizan actividades para orientarte en la proyección de tu futuro una vez culmines los estudios?

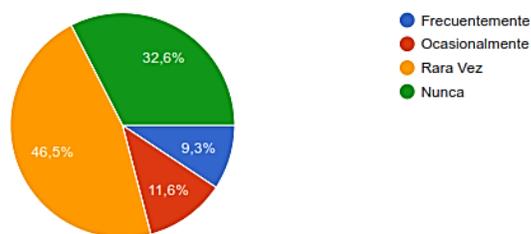
Los estudiantes del grado 10^o respondieron en un 46,5% que rara vez se realizan actividades de orientación vocacional en el establecimiento educativo, un 32,6% indican que nunca se han dado este tipo de actividad, el 11,6% considera que ocasionalmente se da esta orientación y para un 9,3% frecuentemente se están tocando este tema (ver figura 13).

El resultado encontrado permite percibir que en la Instituciones Educativas San José no se ha realizado actividades que impacten esta área de desarrollo personal de los estudiantes mostrándose deficiencias en cuanto al conocimiento del tema de orientación vocacional. Para Afanador y Rodríguez (2021) no todas las instituciones educativas desarrollan un plan y guía de intervención en esta área que apoye la toma de decisiones de los estudiantes presentando notorias carencias en la implementación de la orientación vocacional.

Respuesta sobre realizarse actividades en la Institución educativa dirigidas a la orientación vocacional

4. ¿En tu Institución Educativa se realizan actividades para orientarte en la proyección de tu futuro una vez culmines los estudios?

43 respuestas



Nota: elaboración propia a través de la herramienta google form

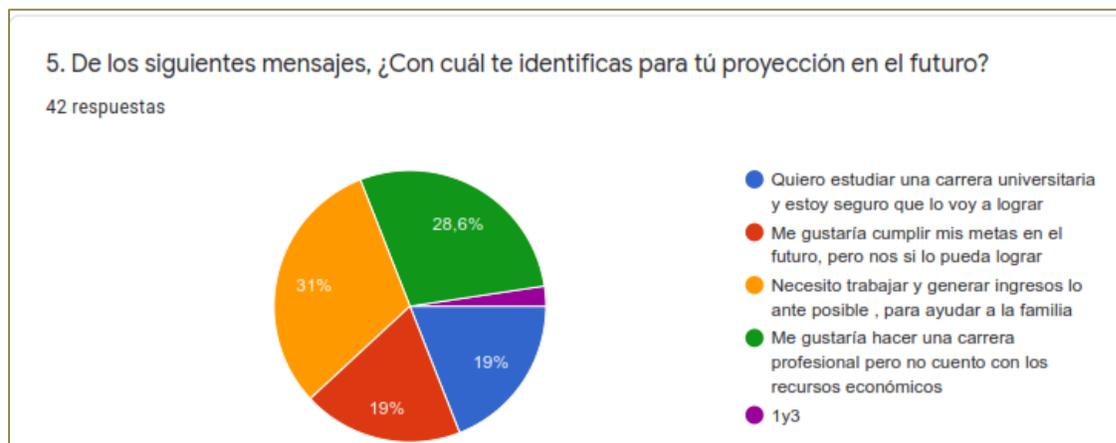
Pregunta 5. De los siguientes mensajes, ¿Con cuál te identificas para tú proyección en el futuro?

Al relacionar algunas frases con la proyección hacia su futuro, el 31% de los estudiantes se relaciona con la necesidad de trabajar y generar ingreso para ayudar a su familia, el 26% de los estudiantes le gustaría hacer una carrera profesional pero no cuentan con los recursos económico para cumplir esta meta y a un 19% le gustaría cumplir sus proyecciones futuras pero no tienen seguridad de poder lograrlas (ver figura 14).

Las frases con las que más se identifican los estudiantes del grado 10° para proyección de su futuro es estudiar y trabajar pero pensando en las condiciones socioeconómicas de su familia y limitantes para poder alcanzar sus metas. La combinación de la actividad de estudiar y laborar se pueden dar cuando se brindan oportunidades a los estudiantes desde el contexto social,

De acuerdo a Cruz et al. (2017) poder ser riesgoso hacer las dos actividades al mismo tiempo causando un desinterés escolar que puede llegar a la deserción.

Frase con la que el estudiante se identifica en su proyección en el futuro



Nota: elaboración propia a través de la herramienta google form

Componente familiar y emocional

Pregunta 6. ¿Quiénes los han motivado para tomar buenas decisiones hacia el futuro?

El resultado graficado da a conocer que los estudiante en un 32,6% han sido motivados por su familia, un 30,2% indican que por ninguna personas, el 30,2% respondieron que la motivación ha procedido de los docentes y en un 7% de la Institución educativa (ver figura 15).

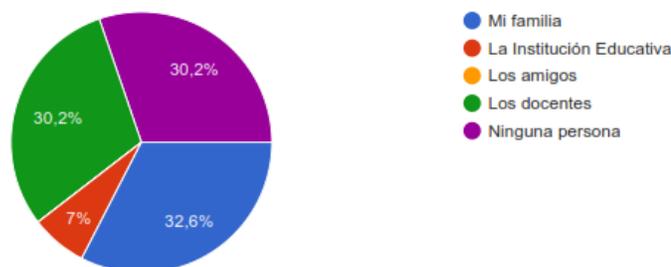
El resultado indica que los estudiantes del grado 10° han recibido motivación para sus decisiones en mayor medida de la familia y los docentes, el reconocimiento de la Institución en este aspecto es muy bajo para ellos, esta condición concuerda con el aporte brindado por Álvarez (2016) expresando que la familia es un elemento fundamental para conectar al joven con la sociedad y adquiera de las primeras experiencias, formación y el desarrollo de la personalidad, así mismo el apoyo docente es fundamental en el estudiante para una orientación pedagógica en el cambio de concepción del joven para lograr una mejor relación entre la escuela y el exterior. El porcentaje bajo de aporte de la Institución educativa es una situación que está presente en muchas escuelas

donde no existe una articulación o un trabajo organizado entre la escuela, la familia y la comunidad.

Respuesta de los estudiantes sobre quienes los han motivado a buenas decisiones hacia el futuro

¿Quiénes los han motivado para tomar buenas decisiones hacia el futuro?

43 respuestas



Nota: elaboración propia a través de la herramienta google form

Pregunta 7. ¿Ha recibido acompañamiento por parte de su familia en cuanto a la posibilidad de su futuro, después de terminar el colegio?

Referente a las respuesta de los estudiantes sobre recibir acompañamiento familiar para tomar decisiones futuras una vez culminen su bachillerato, el 58,1% respondieron que no y un 41,9 consideran que han sido acompañado por su familia para este proceso (ver figura 16). Estos resultados muestran la falta de acompañamiento de los padres en la orientación vocacional de los estudiantes del grado 10°, la falta de apoyo puede generar inseguridades en los jóvenes ante decisiones futuras, esto no es una condición generalizada, pero estudios indican que la familia es uno de los elementos más influyentes en el proceso de decisión vocacional brindando soporte emocional y estímulo para decisiones de su futuro (Fernández et al., 2016)

Respuesta sobre el recibir acompañamiento de la familia para decisiones futuras



Nota: elaboración propia a través de la herramienta google form

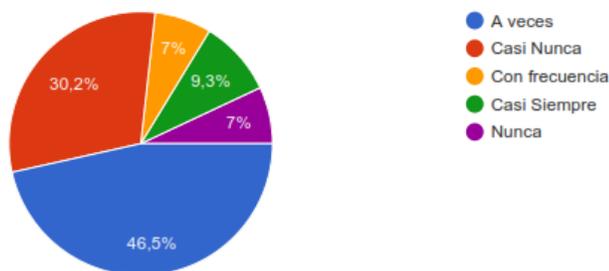
Pregunta 8. ¿Has conversado con tus padres sobre lo que quieres ser en la vida, tus gustos o preferencias?

El resultado a conocer que el 45,5% de los estudiantes a veces han conversado con sus padres sobre sus gustos o preferencias futuras, un 30,2% de ellos casi nunca han tocado este tema. En menor un 7% con frecuencia han tratado este aspecto y otro 7% nunca lo han tocado. Los datos obtenidos indican que menos del 50% de los estudiantes del grado 10° han conversado con sus padres sobre lo que les gustaría hacer una vez culminen su bachillerato, observándose una falta de comunicación o deficiencias en la confianza entre padres e hijos, la respuesta no permite profundizar sobre la causas a que se debe esta condición en los hogares pero si resaltar la importancia del acompañamiento y dedicación de las familias al joven como aspecto fundamental no solo para el logro de óptimos resultados académicos, sino también para la formación de un individuo sano emocionalmente, que supera todo tipo de barreras sociales, culturales y económicas una vez culmine sus estudios de secundaria (Lastre y López, 2017).

Has conversado con tus padres sobre lo que quieres ser en la vida

8. ¿has conversado con tus padres sobre lo que quieres ser en la vida, tus gustos o preferencias?

43 respuestas



Nota: elaboración propia a través de la herramienta google form

Pregunta 9. ¿Cuál de los siguientes factores considera que dificultan sus planes futuros?

El resultado presentado muestra que el 83,7% del estudiante consideran que el principal factor que dificulta sus decisiones futuras es el económico, seguido en un 9,3% por la falta de orientación en este tema y el 7% respondieron que no cuentan con apoyo familiar. En los datos obtenidos predomina el factor económico como principal causa que dificulta los planes futuros, la falta de orientación vocacional aparecen un porcentaje muy bajo, este resultado coinciden con estudios que indican el nivel socioeconómico de los estudiantes es un factor externo asociado a la no continuidad de estudios, la pobreza o los bajos ingresos familiares son claros determinantes de esta condición donde surge la necesidad de trabajo por parte del estudiante, en otras situaciones sus decisiones dependen de los costos de oportunidad real de seguir estudiando en función del beneficio futuro (Román, 2013).

Respuesta sobre los factores que dificultan los planes futuros en los estudiantes



Nota: elaboración propia a través de la herramienta google form

□ **Componente Económico**

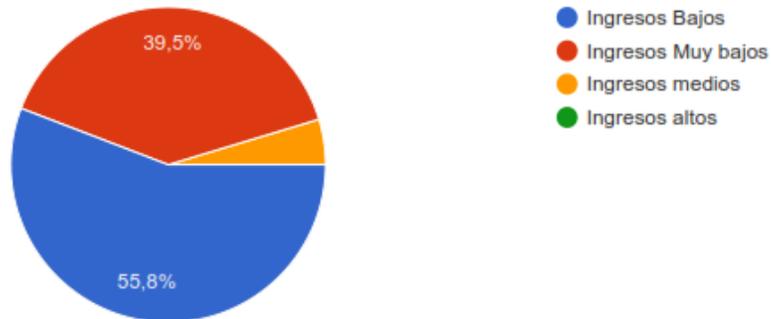
Pregunta 10. ¿En qué nivel puedes ubicar los ingresos económicos de tu familia?

El resultado graficado muestra que el 55,8% de las familias de los estudiantes presentan ingresos económicos bajos, el 39,5% tienen ingresos muy bajos y solo un 4,7% presentan ingresos medios. En más del 50% de los hogares de los estudiantes del grado 10° los ingresos de las familias son bajos, esto concuerda con datos aportados por los indicadores de pobreza del municipio de San Marcos en el plan de desarrollo Municipal (2016, citado en López, 2016, p.57) indicando que el 70% de la población se ubica en altos rangos de pobreza y un 34% de los hogares en pobreza extrema.

Respuesta sobre el nivel de ingreso de las familias de los estudiantes

10. ¿En qué nivel puedes ubicar los ingresos económicos de tu familia?

43 respuestas



Nota: elaboración propia a través de la herramienta google form

Pregunta 11. ¿De qué manera consideras que los ingresos económicos de tu familia influyen en el cumplimiento de tus metas personales y académicas?

El resultado indica que el 67,4% de los estudiantes opinan que los ingresos económicos de su familia impiden cumplir metas o sueños, un 14% de los estudiantes cuenta con el apoyo de su familia para este propósito y el otro 14% consideran que sus metas dependen totalmente del factor económico de su familia.

De qué manera los ingresos económicos influyen en el cumplimiento de metas personales y académicas.



Nota: elaboración propia a través de la herramienta google form

Pregunta 12. En situación particular de no contar con los recursos económicos para tu proyección de vida futura al terminar el bachillerato ¿Cuál sería tu actitud?

En relación a la actitud que asumirían los estudiantes al no contar con apoyo económico para continuidad de sus estudios o metas futuras el 37,2% de ellos buscaría orientación con otras personas diferente a la familia, el 39,5% consultaría información en internet sobre alternativas de estudio y un 18,6% buscaría la orientación en la Institución Educativa, un porcentaje muy bajo le es indiferente este tema (ver figura 21). Más del 50% de los estudiantes buscaría alternativas de apoyo u orientación fuera de su hogar para el cumplimiento de metas al tener el limitante del factor económico.

Respuesta de actitud que asumen los estudiantes al no contar con apoyo económico de la familia para su proyección futura.

12. En situación particular de no contar con los recursos económicos para tu proyección de vida futura al terminar el bachillerato ¿Cuál sería tu actitud?

43 respuestas



Nota: elaboración propia a través de la herramienta google form

5.2 Resultados de encuesta sobre acceso y uso de tecnología en estudiantes del grado 10°.

Teniendo en cuenta que la estrategia pedagógica planteada en esta investigación está apoyada en herramientas TIC, se hace necesario revisar el acceso de los estudiantes a estos recursos. A continuación se presentan los resultados de la encuesta aplicada al grado décimo.

□ **Cuestionario.**

Pregunta 1. ¿Cuál de los siguientes artefactos tecnológicos poseen en su casa?

El resultado muestra que el 65,1% de los estudiantes cuentan con celulares, el 27,9% de los estudiantes no tiene estos equipos y un 7% tiene Tablet. Según el Ministerio de comunicaciones (2020), el 67,8% de los estudiantes de la media tienen acceso a una computadora, que difiere de los resultados obtenidos donde los alumnos asumen que tienen más acceso a celular.

Tipo de artefactos tecnológicos que tiene los estudiantes en sus hogares.



Nota: elaboración propia a través de la herramienta google form

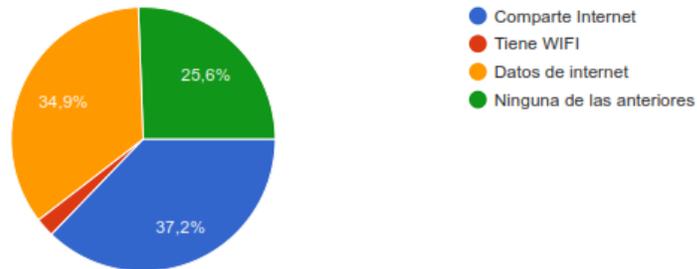
Pregunta 2. De las siguientes opciones ¿Cuál es el tipo de conexión que posee?, sino tiene conexión marque ninguna de las anteriores.

En cuanto al tipo de conexión a internet, el 37,2% de los estudiantes comparte internet, un 34,9% utiliza datos y un 25,6% no tiene ningún tipo de acceso; solo un 2.3% tiene conexión wifi. La mayoría de los estudiantes no tiene acceso a internet mediante red de conexión local sino que lo hacen es por internet móvil, este resultado difiere del registro dado por el Ministerio de las TIC, asegurando que el 64% de los hogares colombianos cuenta con acceso a internet (El Heraldo ,2017).

Tipo de conexión a internet que tienen los estudiantes

2. De las siguientes opciones ¿Cuál es el tipo de conexión que posee?, sino tiene conexión marque ninguna de las anteriores

43 respuestas



Nota: elaboración propia a través de la herramienta google form

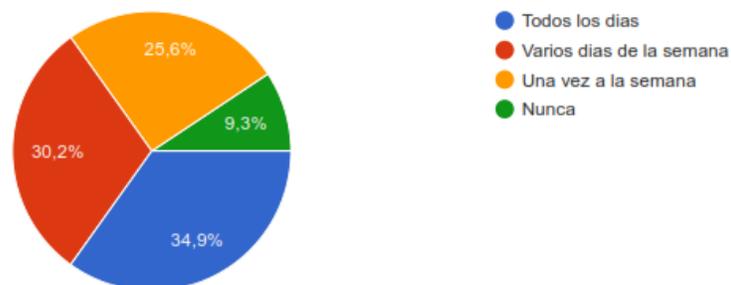
Pregunta 3. ¿Con que frecuencia accede a internet?

El resultado de respuesta de los estudiantes indica que el 34,9% de los estudiantes ingresan a internet todos los días, un 30,2% lo utilizan varios días de la semana, un 25,6% una vez a la semana y un 9,3% manifiestan que nunca acceden (Ver figura 24). La información obtenida muestra que la frecuencia de acceso a internet en los estudiante del grado 10° es alta, en cuanto a la situación en Colombia, según el estudio promovido por Tigo y las tendencias internacionales, en Colombia los niños y niñas pasaron de estar conectados 3 a 5 horas diarias, mientras que los adolescentes pasaron de 5 a 7 horas diarias conectados, por cuenta de la pandemia (Semana, 2021).

Frecuencia con que los estudiantes ingresan a internet

3. Con que frecuencia Accede a Internet

43 respuestas

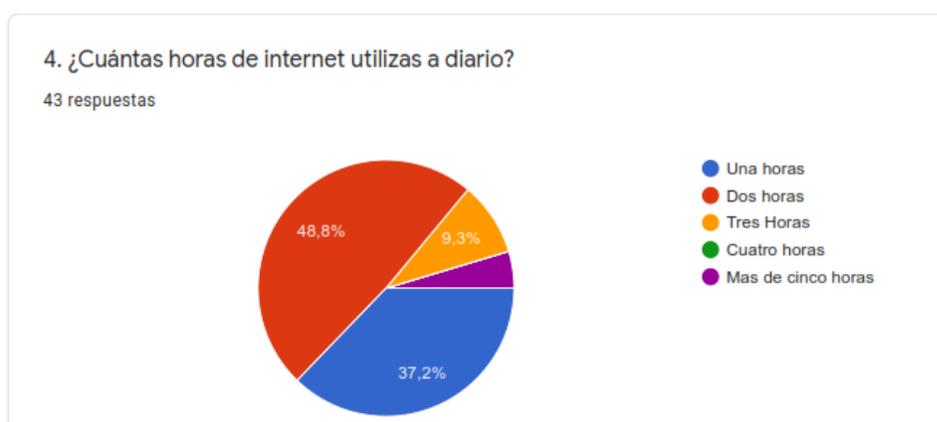


Nota: elaboración propia a través de la herramienta google form

Pregunta 4. ¿Cuántas horas de internet utilizas a diario?

En relación a las horas de internet que usan los estudiantes, el 48,8% de los estudiantes acceden dos horas diarias, un 37,2% a una hora diaria y el 9,3% a tres horas diarias. La hora de internet en las que acceden los estudiantes del grado 10° se aproxima a los datos obtenidos en una investigación realizada por TigoUne y la Universidad Eafit donde los niños y jóvenes en Colombia gastan en promedio tres horas y 31 minutos diarios en internet (La Republica, 2018).

Horas de internet que utilizan diariamente



Nota: elaboración propia a través de la herramienta google form

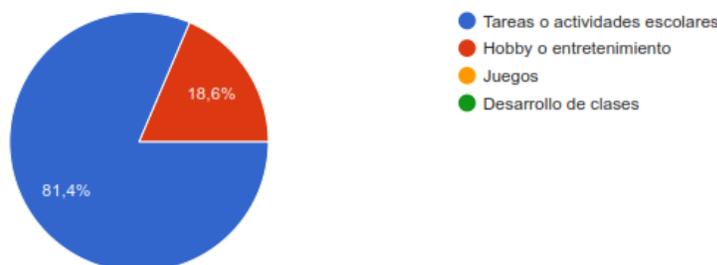
Pregunta 5. ¿Qué tipo de uso le das al internet?

El resultado sobre este aspecto indica que el 81,4% de los estudiantes utilizan el internet para realizar tareas o actividades escolares y un 18,6% para hobby o entretenimiento. De acuerdo a Hudgson y hoy (2018), la mayoría de los estudiantes afirman que con mayor frecuencia usan el internet para acceder a las redes sociales; aunque en un porcentaje considerable, también la usan para la búsqueda de información e investigación de tareas

Uso que le dan los estudiantes al internet

5. ¿Qué tipo de uso le das al internet?

43 respuestas



Nota: elaboración propia a través de la herramienta google form

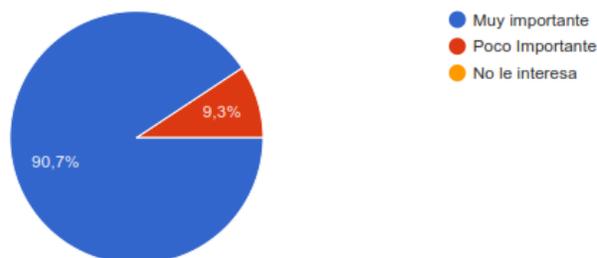
Pregunta 6. Si el colegio le ofreciere información sobre proyectos que incluyan tecnología ¿Cómo le parece?

En relación a la opinión de participación de los estudiantes en proyectos escolares que incluya tecnología, a un 90,7% le parece muy importante y un 9,3% lo consideran poco importante. Este resultado de opinión de los estudiantes es relevante para implementar la estrategia pedagogía de proyecto de vida apoyada en la tecnología, donde la eficacia de estas herramientas de acuerdo a Gómez (2019) depende si son aplicadas con el propósito expreso de aumentar la inmersión de los estudiantes en el aprendizaje y la colaboración, por lo que resulta importante que el estudiante muestre interés frente al uso de las TIC.

Opinión de los estudiantes sobre participar en proyectos con Tecnología TIC

6. Si el colegio le ofreciere información sobre proyectos que incluyan tecnología ¿Cómo le parece?:

43 respuestas



Nota: elaboración propia a través de la herramienta google form

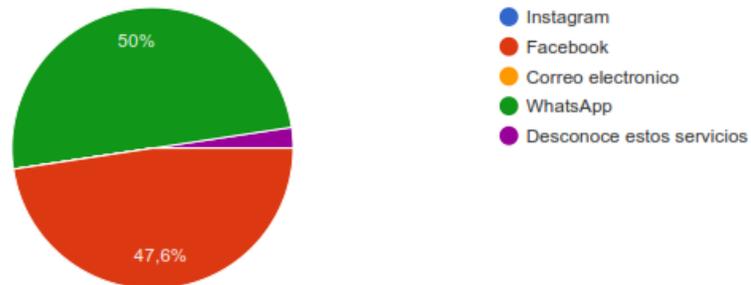
Pregunta 7. ¿Cuál de las siguientes redes sociales o servicios de internet utiliza?

El resultado presentado muestra que el 50% de los estudiantes utilizan WhatsApp, un 47,6% usan Facebook y un 2,4% desconoce estos servicios.

Redes sociales o servicios de internet que utilizan los estudiantes

7. ¿Cuál de las siguientes redes sociales o servicios de internet utiliza?

42 respuestas



Nota: elaboración propia a través de la herramienta google form

Apéndice F. Transcripción de entrevistas en el programa Happy Scribe

[00:00:00.570] - Speaker 1

Buenos días profe, mi nombre es Blaire Janeth Barrera Ramírez, soy estudiante de la Maestría en Educación. Estoy aquí para que me haga el favor de responder una entrevista sobre el proyecto de investigación que estamos llevando a cabo para nuestra tesis. Tiene como título Proyecto de vida, como estrategia pedagógica apoyada en herramientas TIC para la orientación vocacional en los estudiantes, la educación media en instituciones educativas San José. El objetivo de esta investigación es identificar el proceso de orientación vocacional que actualmente se realiza en la institución educativa.

[00:00:44.310] - Speaker 1

Profe.Cuál es su nombre?

[00:00:47.190] - Speaker 2

Buenos días. Mi nombre es Oliver Ruiz Medina. Soy docente y coordinador de la Zona Educativa San José.

[00:00:56.250] - Speaker 1

Profe. Los años de servicio que lleva laborando en la institución 2. Y estuve dos años en la primera pregunta orientadora es cuál es el perfil a nivel de profesional y académico suyo?

[00:01:12.090] - Speaker 2

Bueno, yo soy normalista superior. Licenciado en Lenguaje de Comunicación y Educación Superior de la Institución Educativa. Ha tenido apoyo del Ministerio de Educación para implementar la orientación vocacional en los estudiantes articulados con todas las áreas del conocimiento bueno directamente de la de parte del ministerio, que no se han llevado a cabo las acciones precisas. Pero sí hay instituciones, por ejemplo, como a través de Sena, que buscan, digamos, direccionar la vocación de los estudiantes hacia la realización de actividades laborales que puedan desempeñar una vez hayan terminado la educación secundaria y media.

8/11/21 20:42 coordinadora.mp4

 coordinadora.mp4 

Extensión 00:00:00 / 00:03:49 



00:00:00
Buenas tardes profe, mi nombre es Blaire Janeth Barrera Ramírez, soy estudiante de maestría de una maestría de educación. Estoy aquí para que me haga el favor y me responda una entrevista. Esta entrevista es como requisito de la investigación que estamos llevando a cabo acá la institución educativa de San José, cuyo título es Proyecto de vida como estrategia pedagógica apoyada en herramientas TIC para la

orientación vocacional en los estudiantes de la educación media. El objetivo de este es identificar el proceso de orientación vocacional que actualmente se realiza en la institución. Profe. Cuál es su nombre?

00:00:50
Buenas tardes, mi nombre es Claudina Herrera Vázquez y me desempeño como Coordinadora de Institución Educativa San José y soy administradora de empresas con diplomados en formación pedagógica y gestión pública.

00:01:12
Cuántos años años tiene esta laborando aquí una institución?

00:01:14
Profe aquí en la institución tengo seis años de estar laborando

00:01:21
 Guardado hace un minuto Reajustar marcas de tiempo

https://editor.amberscript.com/audiobiologa27@gmailcom_1636421782940_612569916?editor=transcript&jobType=transcription 1/3

Apéndice F. Codificación de entrevista en el programa MAXQDA

The screenshot displays a software interface with a top menu bar and a toolbar. The main window shows search results for the term "estudiante". The results are presented in a table with columns for "Vista previa", "Grupo de documentos", "Nombre del docum...", and "Búsqueda de c...".

Vista previa	Grupo de documentos	Nombre del docum...	Búsqueda de c...
Buenos días profe, mi nombre es Blaire Janeth Barrera Ramírez, soy estudiante de la Maestría en Educación.		COORDINADOR.mp4	estudiante
Tiene como título Proyecto de vida, como estrategia pedagógica apoyada en herramientas TIC para la orientación vocacional en los estudiantes , la educación media en instituciones educativas San José.		COORDINADOR.mp4	estudiante
Ha tenido apoyo del Ministerio de Educación para implementar la orientación vocacional en los estudiantes articulados con todas las áreas del conocimiento bueno directamente de la de parte del ministerio, que no se han llevado a cabo las acciones		COORDINADOR.mp4	estudiante
Pero si hay instituciones, por ejemplo, como a través de Sena, que buscan, digamos, direccionar la vocación de los estudiantes hacia la realización de actividades laborales que puedan desempeñar una vez hayan terminado la educación secundaria y		COORDINADOR.mp4	estudiante
mismo, pues hay algunos programas que últimamente han estado socializados en la institución que buscan brindarle al estudiante una serie de posibilidades que él pueda definir de su futuro laboral y de una u otra manera contribuirá al crecimiento		COORDINADOR.mp4	estudiante
que se llevan a cabo a través del Sena, pues tienen un matiz vocacional, es decir,			

At the bottom right of the interface, there is a message: "Activar Windows. Ve a Configuración para activar Windows."