LOS JUEGOS TRADICIONALES COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA

INFORMACIÓN GENERAL DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA

<table>
<tr><td colspan="4">Título: Los juegos tradicionales como estrategia pedagógica para el mejoramiento de la convivencia escolar en los niños y niñas de preescolar</td></tr>
<tr><td colspan="4">Tipo de Investigación
*Básica: _x_ **Aplicada: __ ***Desarrollo Tecnológico o Experimental: __ ****Creación Artística: __ Otro: cuál? ___</td></tr>
<tr><td colspan="4">Lugar de Ejecución del Proyecto</td></tr>
<tr><td colspan="2">Ciudad/municipio/vereda/corregimiento: Pelaya</td><td colspan="2">Departamento: Cesar</td></tr>
<tr><td>Duración del Proyecto (en meses):</td><td colspan="2">Fecha de iniciación: día/mm/año</td><td>Fecha de Terminación: 04/03/2023</td></tr>
<tr><td colspan="4">Investigadores</td></tr>
<tr><td>Nombre del Investigador</td><td colspan="2">Dirección correo electrónico</td><td>Profesión</td></tr>
<tr><td>Miladis Sánchez Sierra</td><td colspan="2">msanchezs03@libertadores.edu.co</td><td>Docente de Aula</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2"></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2"></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="4">Línea de investigación en la que se inscribe el proyecto:</td></tr>
<tr><td rowspan="4">ÁREA DE CONOCIMIENTO</td><td colspan="2">Ciencias Naturales y Exactas</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">Ciencias sociales y Humanidades</td><td>X</td></tr>
<tr><td colspan="2">Tecnología e innovación</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">Artes, Diseño y Arquitectura</td><td></td></tr>
</table>

LOS JUEGOS TRADICIONALES COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA

LOS JUEGOS TRADICIONALES COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA EL MEJORAMIENTO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PREESCOLAR

Miladis Sánchez Sierra
Licenciada en Educación Preescolar
Institución Educativa Nacionalizada Integrada

Trabajo presentado para obtener el título de Especialista en Pedagogía de la Lúdica

German Duglas Cortes Dussán

Fundación Universitaria Los Libertadores

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

Especialización en Pedagogía de la Lúdica

Bogotá D.C., marzo de 2023

LOS JUEGOS TRADICIONALES COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA

1. Resumen ejecutivo

El objetivo de este trabajo es rescatar en los niños y niñas de edad preescolar los juegos tradicionales de la región y utilizar estos juegos como estrategia pedagógica para el mejorar la convivencia escolar.

La falta de cultura y la constante agresividad en los niños y niñas del aula es de gran preocupación, por lo tanto se hace necesario la creación de estrategias pedagógicas que permitan la interacción y el trabajo en equipo para fortalecer la sana convivencia dentro y fuera del aula y de esta manera poder rescatar la cultura que se ha dejado en el olvido a causa de los avances tecnológicos o problemas familiares y sociales.

Palabras Claves:

Juego: Actividad que se realiza generalmente para divertirse o entretenerse y en la que se ejercita alguna capacidad o destreza.

Tradición: Costumbre, composición literaria, doctrina, etc., que se comunica, se transmite o se mantiene de generación en generación.

Educación: Formación destinada a desarrollar la capacidad intelectual, moral y afectiva de las personas de acuerdo con la cultura y las normas de convivencia de la sociedad a la que pertenecen.

Cultura: Conjunto de conocimientos, ideas, tradiciones y costumbres que caracterizan a un pueblo, a una clase social, a una época, etc.

LOS JUEGOS TRADICIONALES COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA

2. Planteamiento del problema

La Institución Educativa Nacionalizada Integrada en sede Alfonso Araujo Cotes se encuentra localizada en el municipio de Pelaya del departamento del Cesar, municipio que cuenta con una población aproximada de 18.000 habitantes y que en años anteriores vivió épocas de terror y violencia y aun así sobresalió a nivel nacional siendo el municipio con mayor producción en cultivo de maíz.

La sede Alfonso Araujo Cotes cuenta con tres grados de preescolar, cada uno con 30 estudiantes que oscilan entre los 4 y 5 años de edad. En el grado Transición 03 se ha podido evidenciar ciertas conductas por parte de algunos niños y niñas, tales como: agresiones verbales, físicas, indisciplina, falta de respeto y autoridad, además de hacer caso omiso a las instrucciones impartidas por el docente, las cuales determinan en cierta medida los procesos de convivencia entre compañeros.

A raíz de la falta de convivencia que se presenta en el grado preescolar 03 de la sede 2 Alfonso Araujo Cotes de la Institución Educativa Nacionalizada Integrada durante el espacio lúdico y de aprendizaje hace que se presenten tensiones tanto para los niños y niñas como para el educador, llegando incluso hasta el uso de palabras soeces, burlas y contacto físico leves, estos hacen parte del diario vivir de algunos estudiantes; por lo tanto, se hace necesario identificar las características de estos sucesos y crear estrategias pedagógicas que permitan vínculos afectivos y un ambiente agradable para todos y todas.

Algunas situaciones que se han presentado en el aula de clase son: Apodos, agresión con la punta de un lápiz a compañero porque lo molestan, agresión física porque le quitó un útil escolar sin permiso, desobediencia, agresión verbal, entre otros, estas son acciones que

conllevan a desobedecer las pautas establecidas por el MEN y que impiden el desarrollo integral en niños y niñas dentro y fuera del aula de clase.

Según el Ministerio de Educación Nacional **"la convivencia escolar se construye a través de las relaciones que se producen entre todas las personas que forman parte de la comunidad educativa. Será positiva si esta construcción se realiza desde el respeto, la aceptación de las diferencias y de las opiniones de todos en un plano de igualdad."** Teniendo en cuenta el aporte del MEN las instituciones educativas tienen la responsabilidad de educar a niños y niñas en los principios, valores, competencias y habilidades necesarias para la convivencia no solo en la escuela sino también en los diferentes lugares donde se desenvuelven.

La convivencia escolar es de gran importancia porque permite el desarrollo integral de los niños y jóvenes en su proceso de integración a la vida social, en la participación ciudadana y en el desarrollo de su propio proyecto de vida, es aprender a conocer a las personas con la cual se interactúa social y personalmente. Para poder brindar una sana convivencia escolar es necesario dialogar sobre lo que le molesta o no le gusta para tratar de corregirlo, ya que es fundamental entenderse con la sociedad que nos rodea para que la relación sea más agradable entre los individuos en el ejercicio del aprendizaje.

2.1 Formulación del problema

¿Cómo fortalecer la convivencia escolar en los niños y niñas del grado preescolar 03 de la sede 2 Alfonso Araujo Cotes de la Institución Educativa Nacionalizada Integrada de Pelaya Cesar?

3. Justificación

La presente investigación está condicionada por el hecho de que, en la actualidad, la convivencia escolar es un tema que preocupa a quienes formamos parte del sistema educativo y a toda la sociedad en general. Al tiempo que viene motivado, en la medida que la convivencia escolar ha pasado en poco tiempo a convertirse en la preocupación básica del profesorado. El problema no es nuevo, pero los protagonistas han cambiado y claro está que el aprendizaje de la convivencia es uno de los retos más importantes de las instituciones educativas.

Aprender a convivir con los demás ayuda a desarrollar la empatía, es decir, la capacidad de ponerse en el lugar del otro, a construir una finalidad esencial de la educación, esto representa uno de los principales retos para los sistemas educativos actuales. Son muchas las razones que hacen que la convivencia en valores se considere no sólo valiosa en sí misma, sino que es un factor para la construcción de una sociedad más democrática, más solidaria, más pacífica y más tolerante. Por ello, el motivo en investigar sobre este tema está condicionado por el incremento de problemas de convivencia generados sobre todo, por la violencia y la fuerte tendencia al individualismo que se puede observar en el aula de clase. Otra motivación es la necesidad de educar en la convivencia, con el fin de buscar posibles soluciones, atender y prevenir dichos problemas.

Es de saber que a la hora de abordar una problemática en cualquier centro educativo, no existen soluciones o “recetas mágicas”. Por ello, esta investigación pretende estudiar la situación actual de la convivencia escolar en el aula de clase del grado preescolar 03 de la sede 2 Alfonso Araujo Cotes de la Institución Educativa Nacionalizada Integrada. Así mismo, realizar un análisis de la convivencia escolar y pretender aportar datos objetivos, sistemáticos y

científicamente tratados, que permitan reflexionar a todos los sectores implicados en este proceso.

El juego es una actividad fundamental para el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas, ya que les permite potenciar su imaginación, explorar el medio ambiente que le rodea, expresar su visión particular del mundo manifestándola a través de su creatividad mediante el lenguaje oral o corporal.

Según Froebel “jugar es de los momentos más gratos de todo individuo y en especial de un niño porque le permite sentirse libre, feliz y pleno” esta teoría conlleva a que niños y niñas exploren su medio y les permita crear un vínculo más afectivo con la sociedad que le rodea y así crear un ambiente más armoniosos para todos y todas.

Existen miles de estrategias pedagógicas para dar solución a la problemática de la convivencia escolar, una de ellas son los juegos tradicionales, estos hacen referencia a esos juegos que han transcurrido de generación en generación siendo transmitidos de abuelos a padres, de padres a hijos y así sucesivamente, con el pasar del tiempo estos juegos que eran parte esencial en la vida de niños, jóvenes e incluso adultos, han ido perdiendo valor ante la llegada de las nuevas tecnologías.

Los juegos tradicionales juegan un papel muy importante en la convivencia de niños y niñas, dado que les enseña la importancia de los valores, el respeto, la solidaridad, entre otros. Este proyecto busca rescatar e incorporar esa cultura que han dejado nuestros antepasados que fue y será de gran aporte en la formación de niños y niñas del grado preescolar para el fortalecimiento de la convivencia dentro y fuera del aula escolar.

4. Objetivos

4.1 Objetivo general

Analizar los juegos tradicionales como estrategia pedagógica para el fortalecimiento de la convivencia escolar en los niños y niñas del grado preescolar de la sede 2 Alfonso Araujo Cotes de la Institución Educativa Nacionalizada Integrada de Pelaya Cesar.

4.2 Objetivos específicos

- Identificar los principales factores que afectan la convivencia escolar reconociendo el contexto histórico que lo rodea en los niños y niñas del grado preescolar de la sede 2 Alfonso Araujo Cotes de la Institución Educativa Nacionalizada Integrada de Pelaya Cesar
- Crear estrategia lúdico-pedagógica para el fortalecimiento de la convivencia escolar en los niños y niñas del grado preescolar de la sede 2 Alfonso Araujo Cotes de la Institución Educativa Nacionalizada Integrada de Pelaya Cesar.
- Implementar una estrategia pedagógica que permita rescatar los juegos tradicionales de la región y a través ellos afianzar la convivencia escolar entre los niños y niñas del grado preescolar de la sede 2 Alfonso Araujo Cotes de la Institución Educativa Nacionalizada Integrada de Pelaya Cesar.

5. Aproximación al estado del arte

Las falencias de comportamiento de niños y niñas requieren de nuestra labor como docentes, más atención y ayuda, mediante la implementación de algunas estrategias lúdicas pedagógicas que permitan un rumbo diferente a esta problemática, para lo cual se han elaborado proyectos de investigación que por medio de la lúdica proponen alternativas similares a este proyecto. A continuación, se presentan diferentes investigaciones desde el campo internacional, nacional y local relacionadas con el problema de investigación, los juegos tradicionales y la convivencia como categorías principales del presente estudio.

A nivel Internacional se encuentra la investigación realizada por Paredes Z, Maria Esther, denominado *"taller de juegos tradicionales en el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Particular "Abraham Lincoln International School" Cercado"*. esta investigación tuvo como objetivo primordial determinar la efectividad de los juegos tradicionales como estrategia en el desarrollo de la inteligencia emocional en niños y niñas en edad preescolar, esta fue aplicada a una población de 15 niños y niñas entre los 4 y 5 años de edad, utilizando un enfoque cuantitativo, un nivel de investigación explicativa y un diseño de investigación pre-experimental, durante el desarrollo de esta investigación crearon espacios lúdicos donde se aplicaron juegos tradicionales para incrementar el nivel de inteligencia emocional, estas actividades fueron efectivas para el avance de esos niños y niñas que lograron un mayor desarrollo emocional y social.

A nivel nacional se encuentra la investigación realizada por Ballesteros M, Johana P. (2019) denominada "*la danza como estrategia pedagógica para mejorar la convivencia escolar"* cuyo objetivo se centró en Implementar la danza como estrategia pedagógica desde el enfoque de

educación integral para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes de 503 JM de la IED Colegios Alfonso López Michelsen. el desarrollo de esta investigación se llevó a cabo con una población de 36 estudiantes entre los 10 y 12 años, utilizaron una metodología basada en un enfoque cualitativo que permitió la observación e interacción directa de las actitudes y realidades que vivían los infantes, a través de esta observación pudieron investigar e implementar actividades que hicieron posible el reconocimiento de sí mismos, a los demás y viceversa; estudio que genera confianza y seguridad, aspectos fundamentales en el proceso cognitivo de los estudiantes quienes fueron protagonistas de su propio proceso de aprendizaje incentivando en los demás una sana convivencia escolar.

A nivel local se encuentra la investigación realizada por Romero Paternina, Adolfo Julian y Martinez Zapa, Ana Milena denominada (2020) "*Espacios Lúdicos como Herramienta Metodológica para Mejorar la Convivencia de los Estudiantes en los Tiempos Libres y Descansos en la Institución Educativa La Inmaculada Concepción del Corregimiento de Varsovia en el Departamento de Sucre."* esta investigación tuvo como finalidad promover espacios lúdicos para mejorar la convivencia escolar, donde se utilizó una población de 105 estudiantes de los grados 1°, 2° 3° de primaria; el desarrollo de este estudio concluyó destacando el interés de los estudiantes generado por este proyecto; la gran participación, tanto de niños como niñas, en los juegos y actividades lúdicas y la disminución de los conflictos entre estudiantes de la institución educativa.

6. Estrategia metodológica aplicada

6.1 Tipos de investigación

Investigación Cualitativa

Esta investigación se enmarca en un **paradigma cualitativo** la cual nace a partir del paradigma cuantitativo y a su vez busca explicar fenómenos de orden social y cultural.

Según Sampieri (2017) “El enfoque cualitativo también se guía por áreas o temas significativos de investigación. Sin embargo, en lugar de que la claridad sobre las preguntas de investigación e hipótesis preceda a la recolección y el análisis de los datos (como en la mayoría de los estudios cuantitativos), los estudios cualitativos pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y el análisis de los datos”

Método de Investigación

Este proyecto está basado en el método **Investigación Acción**, esta es una forma de indagación introspectiva colectiva emprendida por participantes en situaciones sociales con objeto de mejorar la racionalidad y la justicia de sus prácticas sociales o educativas, así como su comprensión de esas prácticas y de las situaciones en que éstas tienen lugar

Thiollent (1997), afirma que “La investigación-acción, en líneas generales, es una metodología científica que parte del diálogo y, por medio de este, los participantes

involucrados investigadores y personas que están inmersos en el cotidiano en que se va a actuar van a investigar su realidad concreta, buscando una mejor comprensión sobre los problemas centrales por ellos elegidos, actuando en propuestas conjuntas y persiguiendo su resolución –o por lo menos una mayor concientización (a partir de la concepción de Paulo Freire) sobre sus orígenes y posibles soluciones".

6.2 Población y contexto: la sede Alfonso Araujo Cotes cuenta con 90 niños y niñas en el nivel preescolar de los cuales 30 son del grado 03 de Preescolar, 16 de ellos son niñas y 14 son niños que oscilan entre los 4 y 5 años de edad. Estos niños y niñas carecen de afecto y viven su día a día con actitudes de desobediencia, con acciones compulsivas de agresiones física y verbal hacia sus compañeros y compañeras, los cuales inciden en la sana convivencia dentro del aula de clase.

Con bases estadísticas establecidas por el Departamento Nacional de Población (DNP) (2005) la población que habita en el municipio de Pelaya Cesar son de escasos recursos y pertenecen a familias vulnerables y disfuncionales, donde la madre es cabeza de hogar, y los padres de familia están dedicados al comercio formal e informal, el promedio de número de hermanos de estos infantes es de 1 a 3 y son muy contados aquellos que son hijos únicos.

6.3 Fases o etapas (ruta metodológica):

Suarez (2002) propone 4 fases que son: **fase 1: Determinación de la preocupación temática:** identifica una situación o suceso con el propósito de mejorar o cambiar algún aspecto problemático de la práctica profesional. **Fase 2: Reflexión inicial diagnóstica**: su finalidad es hacer una descripción y explicación comprensiva de la situación actual. **Fase 3: Planificación: es** aquella donde se establece claramente y como mínimo: el objeto que se pretende estudiar, el problema de investigación, los conceptos fundamentales en torno al mismo (el marco teórico), los objetivos o preguntas de investigación. **Fase 4: Acción Observación:** implica la recogida y análisis de datos relacionados con algún aspecto de la práctica profesional. Observamos la acción para poder reflexionar sobre lo que hemos descubierto y aplicarlo a nuestra acción profesional.

Figura 1. Fases de la investigación acción

Fuente: Elaboración propia.

Este proyecto estará basado en las siguientes fases teniendo en cuenta las establecidas por Suarez (2002) que son 4 pero para esta investigación solo se utilizarán 3.

LOS JUEGOS TRADICIONALES COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA

FASES SUAREZ(2002)	**FASES INVESTIGACIÓN**	**INSTRUMENTOS**	**OBJETIVOS**
Determinación de la preocupación temática	**Identificar**	Observación directa	Identificar la problemática de la convivencia escolar.
Reflexión inicial diagnostica	**Crear**	Actividades lúdicas pedagógicas	Establecer cronograma y actividades lúdicas a ejecutar con la población
Planificación	**Evaluar**	Ejecución de actividades lúdicas	Evidenciar el fortalecimiento de la convivencia escolar, a través de cada una de las actividades lúdicas pedagógicas.

6.4 Técnicas o instrumentos:

Para el desarrollo de este proyecto se llevarán a cabo las siguientes técnicas que permitirán un diagnóstico, unas estrategias y una solución a la problemática que se plantea.

Para la **fase 1** se llevará un registro de **Observación anecdótico** que permitirá anotar los hechos o sucesos significativos ya sean positivos o negativos de los niños y niñas. Para la **fase 2** se realizará a través de **grupos focales** que permitirá explorar el rango de actitudes, opiniones y comportamientos en relación con el problema. **La Fase 3** se desarrollará a través de la **observación directa,** esta permitirá observar las actitudes de los niños y niñas dentro de una situación particular.

6.5 Tiempo estimado para el desarrollo del proyecto de intervención educativa:

El tiempo que se estima para el desarrollo de este proyecto es en el mes de octubre.

LOS JUEGOS TRADICIONALES COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA

°	FASES/ ACTIVIDADES	TIEMPO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO											
		1 mes				2 mes				3 mes			
		sem	sem	sem	sem	sem	sem	sem	sem	sem	sem	sem	sem
	Observación directa												
	Creación de Actividades lúdicas.												
	Evaluar												

6.6 Línea de investigación institucional

La línea que se utilizará en esta investigación es "**evaluación, aprendizaje y docencia**" esta línea de investigación contiene tres ejes fundamentales: evaluación, aprendizaje y currículo ya que prioriza la responsabilidad como parte integral de una propuesta formativa con calidad también concibe la educación como proceso complejo y continuo que requiere del acompañamiento de la evaluación para identificar logros y oportunidades.

Esta línea de investigación permitirá evaluar el proceso continuo y constante de los niños y niñas antes, durante y después de la proyección de esta investigación y así lograr un mejor desarrollo humano, social y cognitivo en los infantes.

7. Resultados (preliminares, parciales o totales)

- Identificar los principales factores que afectan la convivencia escolar reconociendo el contexto histórico que lo rodea en los niños y niñas del grado preescolar de la sede 2 Alfonso Araujo Cotes de la Institución Educativa Nacionalizada Integrada de Pelaya Cesar.

En este proyecto se identificaron algunos factores que afectaban la convivencia escolar a través de la observación directa por medio de un dialogo entre alumno – maestro, lo cual permitió conocer la problemática por el cual los infantes actuaban de forma agresiva con sus compañeros de clase. Durante la conversación establecida con los educandos algunos manifestaban que veían programas de televisión como “spaiderman”; “jóvenes titanes”; “peppa pig”; “héroes en pijama” “Superman” entre otros sin ninguna supervisión de algún adulto responsable y teniendo en cuenta la ley general de la comunicación audiovisual los padres de familia estamos en la obligación de supervisar los contenidos de los programas o series que los niños y niñas ven a diario, controlar el horario que los infantes utilizan para ver televisión, usar el computador, Tablet o celulares y prestar especial atención a los contenidos que impliquen violencia. En concordnacia a lo que indican Castellanos, Herrera y Cortés (2019) “se hace necesario diseñar, implementar y evaluar innovaciones de tipo pedagógico que promuevan la integración de la teoría y la práctica, la autonomía de los docentes en formación, y una mayor interacción entre los actores del proceso formativo” (p. 3).

Durante el proceso de este proyecto se desarrollaron algunos juegos tradicionales como:

La Carretilla: en la realización de este juego se formaron dos equipos uno de niños y otro de niñas en el cual se iban formando parejas por equipo y a la cuanta de tres debían salir hasta la meta, al llegar allí, escogerían una de las piezas del rompecabezas y debían ubicarla donde ellos crían que iba.

Carrera de Encostalados: se formaron dos grupos mixtos en donde iba saliendo uno de cada grupo hasta llegar a la meta donde debían escoger una tarjeta que contenía un dibujo, pronunciar el nombre y según su sonido inicial ubicarla en el espacio correspondiente.

Rondas: son dinámicas recreativas que le permitieron a los infantes expresarse a través del lenguaje oral y corporal realizando las mímicas, gestos o acciones según lo indicaba la canción, se desarrollaron rondas como: el gato y el ratón, el puente está quebrado, juguemos en el bosque, agua de limón, etc.

8. Conclusiones y Recomendaciones

Fue una experiencia reconfortante y de mucho aprendizaje, ya que los educandos aprendieron a ser más tolerantes y solidarios con las personas que los rodean creando así un ambiente agradable lleno de juegos, risas y mucho aprendizaje, de igual manera para mí como futura especialista logré enfocarme más en las actitudes y expresiones de cada uno de los infantes, identificando en ellos algunos inconvenientes al cual se le debía dar alguna solución. De acuerdo con Cortés-Dussán (2020), “la educación se da en el diálogo, en la construcción de las relaciones y en el evento de las diferencias, por esa razón la educación es aprendizaje” (p. 35).

Poder implementar este proyecto me permitió acercarme más a mis estudiantes y lograr una adecuada comunicación e implementación de nuevas estrategias lúdicas para el fortalecimiento de la convivencia escolar dentro y fuera de aula de clase, aparte de esto se logró un aprendizaje significativo en cada una de las dimensiones que se desarrollan en el grado preescolar.

9. Referencias bibliográficas

Alcaldía Mayor de Bogotá, Secretaría de Integración Social, Universidad Pedagógica Nacional. (2010). Lineamiento pedagógico y curricular para la educación de inicial en el Distrito. https://www.educacionbogota.edu.co/portal_institucional/inicio

Angarita, J. R. (2007). Teoría de las necesidades de Maslow. Obtenido de Teoría de las necesidades de Maslow.pdf.http://doctorado.josequintero.net/

Chaux Torres, E.(2012) Educación, convivencia y agresión escolar. ed. Bogotá, Colombia: Universidad de los Andes, 2012. 257 p. Disponible en: https://elibro.biblioteca.libertadores.edu.co/es/ereader/libertadores/69412?page=46.

Castellanos, S, Herrera, B y Cortés, G. (2019). Construcción de e-portafolios para el desarrollo de la reflexividad y la evaluación auténtica del aprendizaje.

[Documento de trabajo] https://repository.usta.edu.co/handle/11634/22834

Cortés-Dussán, G. (2020). Enseñanza de la biodiversidad por medio de la ciencia ciudadana en Bogotá D.C. Revista Experiencia Docente, 7(1), 30-38. https://revistas.ecci.edu.co/index.php/experienciadoc/article/view/791

Evans, Carbajal (2019) Convivencia escolar: Una revisión del concepto. Universidad Iberoamericana León, León, México 2

https://docs.google.com/document/d/13LMEHpbUjxOlXrub-9kcmqi3BOo-gpMy/edit#

Guillermo Aguado, Luz Elena Patarroyo, Mertxe Larrañaga, Iratxe Palacín, Víctor Quilaqueo, Rosa María Mujica, Laura Modonato y Deimy Ventura. Pedagogía de los cuidados. Aportes para su construcción, Fundación InteRed.Abril de 2018

https://intered.org/pedagogiadeloscuidados/wp-content/uploads/2018/05/Marco-Teorico_Completo.pdf

Nocua(2018) Fomento del desarrollo afectivo mediante la lúdica para preescolar de la I.E.D carrasquilla en tenjo. Fundación universidad los Libertadores, Bogotá.

https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/2113/Cano_Ligia_Parra-

Sandra_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y

10. Anexos

La carretilla:

LOS JUEGOS TRADICIONALES COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA

Rondas:

LOS JUEGOS TRADICIONALES COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA

Carrera de encostalados