

Mi Caja de Lectura Animada MERAKI para favorecer el aprendizaje en el área del
lenguaje en los estudiantes con Discapacidad Cognitiva Moderada del Colegio Distrital
"Las Américas"

Liana Clemencia Correa Ospina

Ana Lucia Valencia Rosero

Trabajo presentado para obtener el título de Especialista en Pedagogía de la Lúdica

Directora

Jennyfer Mancera Baquero

Mg. En Neuropsicología y Educación

Fundación Universitaria Los Libertadores

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

Especialización en Pedagogía de la Lúdica

Pasto, mayo de 2022

Resumen

La siguiente caja de herramientas ofrece un aporte valioso para los docentes del grado tercero de transición, con el fin de fortalecer, los procesos en el área del lenguaje de los estudiantes en condición de discapacidad cognitiva moderada, siendo esta una estrategia pedagógica en función de lograr diferentes competencias de aprendizaje, de manera continua y permanente.

Es así como, la caja de herramienta se convierte en un excelente material de apoyo y conlleva a fortalecer los dispositivos básicos de atención y memoria, brindando una mejor interiorización de los conceptos a los estudiantes de este grado.

El implementar esta herramienta nos lleva a descubrir que existe una problemática de parte del docente, en la manera de lograr que el estudiante acceda al aprendizaje de una forma lúdica y significativa lo cual interfiere en el aprendizaje del lenguaje en los niños con discapacidad cognitiva moderada.

En cuanto a la metodología es un enfoque cualitativo ya que todo el trabajo da una explicación de cómo el docente atiende a los niños con discapacidad cognitiva moderada en el área del lenguaje.

Palabras claves: Herramienta, estrategia, docente y enseñanza.

Abstract

The following toolbox offers a valuable contribution to teachers of the third grade of transition, in order to strengthen the processes in the language area of students with moderate cognitive disability, this being a pedagogical strategy based on achieving different learning skills, continuously and permanently.

This is how the toolbox becomes an excellent support material and leads to strengthening the basic devices of attention and memory, providing a better internalization of the concepts to the students of this grade.

Implementing this tool leads us to discover that there is a problem on the part of the teacher, in the way of getting the student to access learning in a playful and meaningful way, which interferes with language learning in children with moderate cognitive disabilities.

Regarding the methodology, it is a qualitative approach since all the work gives an explanation of how the teacher attends to children with moderate cognitive disabilities in the area of language.

Keywords: Tool, strategy, teacher and teaching.

Tabla de contenido

	Pág.
1. Problema	
1.1 Planteamiento del problema	5
1.2 Formulación del problema	6
1.3 Objetivos	6
1.3.1 Objetivo general	4
1.3.2 Objetivos específicos	7
1.4 Justificación	7
2. Marco referencial	9
2.1 Antecedentes investigativos	9
2.2 Marco teórico	
10	
3. Diseño de la investigación	16
3.1 Enfoque y tipo de investigación	16
3.2 Línea de investigación institucional	18
3.3 Población	19
3.4 Instrumentos de la investigación	19
4. Conclusiones	30
5. Recomendaciones	31
6. Referencias	32

1. Problema

1.1 Planteamiento del problema

El Colegio Las Américas Institución Educativa Distrital I.E.D se encuentra ubicado en la ciudad de Bogotá en la localidad de Kennedy barrio Camilo Torres, cuenta con una población estudiantil de 2.600 estudiantes en doble jornada, ofrece los niveles de básica primaria, secundaria, media, junto con los programas de Volver a la escuela, Inclusión y Aulas de Apoyo Pedagógico Especializado.

Este último programa, se orienta a la atención pedagógica con un enfoque inclusivo para estudiantes con Discapacidad Cognitiva Moderada, en edades comprendidas entre los 5 y 15 años cronológicos, atiende en la jornada mañana los niveles de jardín y transición, en la jornada tarde los niveles de básica primaria, con la correspondiente flexibilización y diversificación curricular.

En contexto se encuentra los cursos de transición 3 de aulas de apoyo pedagógico jornada mañana, el cual se encuentra conformado por estudiantes con discapacidad cognitiva moderada en edades comprendidas entre los 11 y 13 años, quienes cursan un programa curricular diversificado y apoyado en Plan Individual de Ajustes Razonables PIAR.

En este grupo de estudiantes, se observa desmotivación y baja tolerancia a la frustración, durante el desarrollo de las actividades escolares propuestas a lo largo de la jornada, lo cual se torna la actividad pedagógica monótona y rutinaria para los estudiantes. Esto se evidencia en ciertas situaciones en donde el maestro o el maestro utiliza prácticas pedagógicas convencionales o tradicionales.

Es así como, el acceso al aprendizaje de estos estudiantes se ve disminuido por las barreras metodológicas utilizadas dentro de la práctica pedagógica. Si bien es

cierto los docentes utilizan diversas estrategias didácticas para la enseñanza disciplinar, en el caso de esta población se requiere de hacer ajustes en cuanto al uso de diversos materiales, ambientación de su entorno físico, duración, y todo tipo de ayudas para la ejecución de las actividades planeadas. Los docentes desarrollan sus clases en forma homogénea, poco lúdica y más enfocada al aprendizaje memorístico de conceptos, por lo cual no logran los resultados esperados de parte de los estudiantes en condición de discapacidad cognitiva.

Esto es consecuencia de la falta de capacitación y desconocimiento por parte del docente, frente al manejo de la discapacidad cognitiva, ya que ellos no cuentan con las herramientas prácticas, que les permitan abordar sus temáticas y lograr mejores resultados en el área académica, comportamental y social.

1.2 Formulación del problema

¿Cómo son las prácticas educativas y pedagógicas diferenciales de los maestros y maestras del ciclo uno que pertenecen al programa de Aulas de Apoyo Pedagógico del Colegio Distrital las Américas?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Analizar las prácticas educativas y pedagógicas diferenciales de los maestros y maestras del ciclo uno que pertenecen al programa de Aulas de Apoyo Pedagógico del Colegio Distrital las Américas.

1.3.2 Objetivos específicos

- Caracterizar las prácticas educativas y pedagógicas diferenciales de los maestros y maestras del ciclo uno que pertenecen al programa de Aulas de Apoyo Pedagógico del Colegio Distrital las Américas.
- Diseñar una estrategia pedagógica para maestras y maestros de ciclo uno que pertenecen al programa de Aulas de Apoyo Pedagógico del Colegio Distrital las Américas.
- Evaluar la estrategia pedagógica para maestras y maestros de ciclo uno que pertenecen al programa de Aulas de Apoyo Pedagógico del Colegio Distrital las Américas.

1.4 Justificación

La educación inclusiva se reconoce desde el Ministerio de Educación Nacional MEN como *“un proceso continuo en el cual se reconoce, valora y da respuesta de manera asertiva a la variedad de necesidades, intereses y potencialidades que caracterizan a los niñas, niños, adolescentes con discapacidad, cuyo principal objetivo es favorecer procesos de aprendizaje, desarrollo y participativos en ambientes de aprendizaje colaborativo con pares sin restricción en su participación que dé lugar a discriminación y que garantice desde el contexto de los derechos humanos los apoyos pertinentes por medio de los apoyos, ajustes razonables y diseños pedagógicos necesarios en su proceso educativo, a través de prácticas docentes que posibiliten la eliminación de barreras”*. Ministerio de Educación Nacional (22 de agosto del 2018), *Que es la Educación Inclusiva*. <https://www.mineducacion.gov.co/portal/micrositios-preescolar-basica-y-media/Direccion-de-Calidad/Gestion-Institucional/374740:Educacion-inclusiva>

En concordancia con la política de Inclusión Educativa Para la Equidad contemplada en el plan de desarrollo 2016-2020 planteada para Bogotá, el Colegio las Américas Institución Educativa de carácter público, ubicada en la localidad Octava de Kennedy y reconocida por atender desde hace más de 35 años estudiantes en condición de Discapacidad Intelectual en la modalidad Aulas de Apoyo Pedagógico Especializado, ha venido ampliando desde hace varios años la atención y cobertura en su servicio educativo a esta población.

Desde esta nueva perspectiva de atención, la Institución ha venido mejorando las condiciones tanto en su infraestructura física, como en la calidad de la atención ofrecida a la población con Discapacidad Intelectual, eliminando paulatinamente barreras que impiden su efectivo acceso al aprendizaje y al entorno escolar, situación que le exige a los maestros su cualificación en el quehacer cotidiano en términos de estrategias de intervención pedagógica, ajustes y apoyos requeridos dependiendo de las características y particularidades de cada estudiante en esta condición.

De acuerdo con lo anterior, esta propuesta tiene como objetivo desarrollar, estrategias para maestros y maestras que permitan la atención oportuna de niñas y niños en condición de Discapacidad Cognitiva Moderada de los grados transición 3 del programa Aulas de Apoyo Pedagógico Especializado, la presente investigación centra el interés de las prácticas en el área de Lenguaje (oralidad y lectura).

La Caja de Lectura Animada MERAKI cuenta con materiales de apoyo tanto a las maestras, maestros y estudiantes de ciclo uno, tomando como base los derechos básicos de aprendizaje y el Diseño Universal del Aprendizaje.

2. Marco Referencial

2.1 Antecedentes Investigativos

Se puede evidenciar que, debido a la falta de fortalecimiento de los procesos de atención y memoria, los estudiantes con Discapacidad Cognitiva Moderada del grado transición 3 del programa de Aulas de apoyo pedagógico, presentan algunas dificultades para la adquisición de los procesos de aprendizaje oral y escrito, por esta razón, se hace necesario buscar alternativas pedagógicas para favorecer su aprendizaje. De allí que, la práctica docente toma fuerza en tanto se constituye como un garante de posibilidad didáctica y metodológica para el fortalecimiento de dichos procesos.

De acuerdo con lo anterior, la presente investigación retoma los antecedentes locales, nacionales e internacionales alrededor de las categorías de estudio.

Antecedentes Locales

Teniendo en cuenta que la educación inclusiva de los niños y niñas en condición de discapacidad cognitiva moderada tienen el reconocimiento del estado y basados en la Constitución Política Colombiana donde se evidencia la igualdad para todos, la educación como derecho fundamental y el trato digno sin exclusión alguna; se han encontrado variadas investigaciones que fortalecen el proceso de enseñanza-aprendizaje en población con discapacidad cognitiva moderada, como lo es la investigación “ *fortalecer procesos de atención en jóvenes con discapacidad cognitiva*” que da elementos para la vida profesional de los docentes en formación, al contribuir a la intervención pedagógica en una aula exclusiva, donde se trabaja un proyecto liderado por la Secretaría de educación del distrito - SED (resolución 2393).

Este proyecto educativo tiene dentro de su misión y visión la atención, permanencia y promoción a escolares en condición de discapacidad, el proyecto es ajustado a las

necesidades educativas especiales de escolares en condición de discapacidad. Presenta adecuaciones curriculares; procesos de flexibilización o diversificación curricular y proyectos personalizados en los casos que amerite.

Avanzando en el tema, logramos encontrar el siguiente documento que tiene el fin de profundizar en cómo el docente puede fortalecer los procesos de atención y memoria en los estudiantes con discapacidad cognitiva moderada, mediante una estrategia didáctica.

“Fortalecer Procesos de Atención y Memoria en jóvenes con Discapacidad Intelectual en el aula exclusiva” Hernández, (2016). para optar al Título de Licenciada en Educación con Énfasis en Educación Especial en la Universidad Pedagógica Nacional de Colombia - Bogotá.

El Proyecto Pedagógico Investigativo, tuvo como objetivo fortalecer los procesos de atención y memoria en los jóvenes con Discapacidad Intelectual escolarizados en una aula exclusiva, curso escolar dos del ciclo uno del Colegio Juan Francisco Berbeo institución que está vinculada al proyecto (resolución 2393) de la SED, dicho trabajo se realizó por medio del diseño de una Propuesta Pedagógica, cartilla dirigida a los docentes donde se brindan estrategias pedagógicas, realizada por la docente en formación de la Universidad Pedagógica Nacional de la licenciatura en Educación con Énfasis en Educación Especial.

Con esta iniciativa se buscó resaltar el rol del educador especial, el cual se hace evidente dentro de las prácticas y experiencias pedagógicas en el curso escolar dos del ciclo uno, al encontrar las necesidades particulares de los estudiantes en torno a sus procesos escolares, buscando alternativas, propuestas y estrategias para mejorar los desempeños académicos de los educandos.

Antecedentes Nacionales

En la investigación realizada por Bernabéu, E. (2017). *La atención y la memoria como claves del proceso de aprendizaje. Aplicaciones para el entorno escolar*, se evidencia que los mecanismos atencionales y los mecanismos de memoria son las principales funciones neuropsicológicas que sostienen los procesos de aprendizaje, y su funcionamiento debe ser objeto central de estudio en el área de la Neurodidáctica. La aplicación de estrategias y metodologías adecuadas, basadas en el conocimiento de los sistemas neurales y procesos implicados en estas funciones permite favorecer y mejorar la adquisición de conocimientos en el entorno académico.

En este artículo, se hace una revisión de los principales estudios en este sentido y de las principales estrategias metodológicas que pueden aplicarse en las aulas para aumentar el rendimiento académico y optimizar los procesos.

Esta investigación de psicopedagogía es una propuesta a un programa de estimulación de las habilidades cognitivas para estudiantes con discapacidad cognitiva moderada, de una zona vulnerable del sector rural del sur de Colombia, con el propósito de que los estudiantes mejoren su desempeño escolar. El programa está diseñado para brindar herramientas de estimulación en dos contextos: la escuela y familia, trabajando de forma conjunta con docente tutora y padres de la menor.

Se desarrolla un Marco teórico sobre las habilidades cognitivas, haciendo énfasis en la atención y la memoria y aspectos como la discapacidad cognitiva, el desempeño escolar, escuela, enseñanza y aprendizaje en el área rural.

Investigado por Rodríguez, P (2016). Intervención Psicopedagógica.

Antecedentes Internacionales

A nivel internacional se encontró un cuadernillo realizado en el año 2018 por Carlos Caamaño Silva, como guía de orientación para universitarios para el Centro de Aprendizaje Campus Sur Universidad de Chile.

Lo anterior, permite seleccionar un estímulo, focalizar la atención en un tema específico y permitir que ésta avance a la concentración, activando los procesos necesarios para el aprendizaje como lo son: analizar, comparar, relacionar, entre otros.

2.2 Marco Teórico

Para identificar los fundamentos teóricos que orientan esta propuesta de innovación, se exponen los autores, temáticas centrales y las relaciones tejidas entre sí, relacionados con la discapacidad intelectual, el lenguaje, las funciones ejecutivas, atención sostenida, y estrategias pedagógicas. A partir del esquema de conceptos:

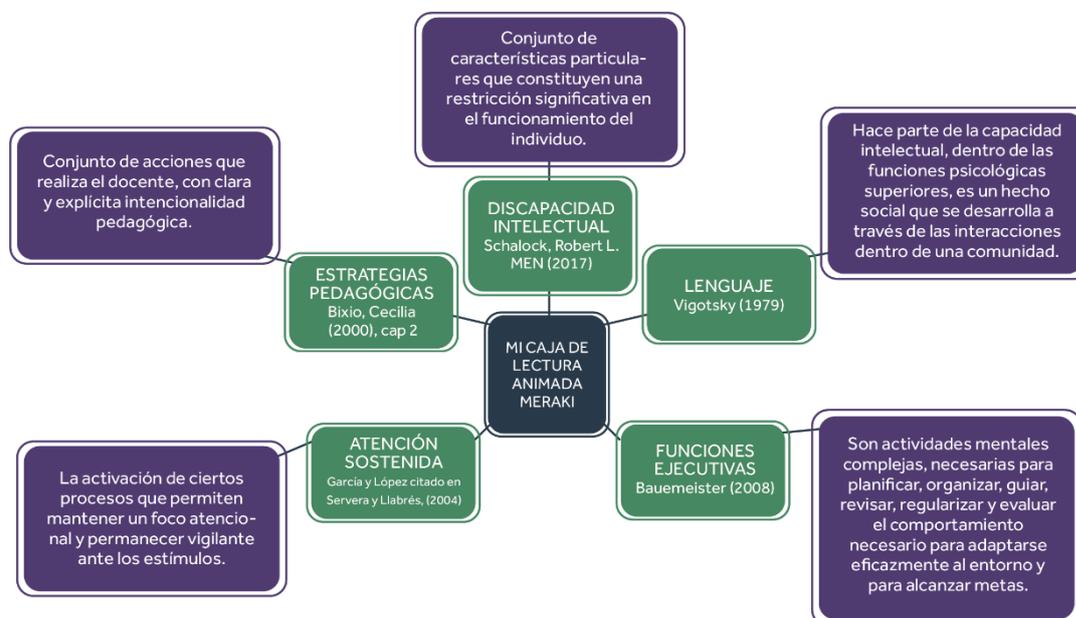


Figura 2 Fuente. (Elaboración propia) Analizar su situación académica y personal por separado para profundizar esta temática.

La caja de Lectura Animada, es una herramienta para los docentes, con el fin de fortalecer en los estudiantes con Discapacidad Cognitiva Moderada los procesos de atención y memoria, es por ello que se hace pertinente presentar algunos referentes de orden conceptual, relacionados con qué es y las características de la discapacidad cognitiva, entendiendo está como

“El conjunto de características particulares que constituyen una limitación o restricción significativa en el funcionamiento cotidiano y la participación de los individuos, así como en la conducta adaptativa y que precisan apoyos específicos y ajustes razonables de diversa naturaleza” Ministerio de Educación Nacional (2017, p.20).

La Discapacidad Cognitiva es distinta dependiendo del medio en que la persona se encuentre, es fluida, continua y cambiante, Es el entendimiento caracterizado por limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual como en la conducta adaptativa tal como se expresa en habilidades adaptativas conceptuales, sociales y prácticas, según Verdugo (2015). La Discapacidad Cognitiva debe ser para cada uno de nosotros un verdadero viaje hacia el descubrimiento que “no consiste en ver nuevas tierras...sino en ver con nuevos ojos” Proust. Tomado de un artículo de Schalock. (2009).

Dentro de estas características particulares, debemos tener en cuenta la comunicación como una herramienta muy importante que debemos apoyar para poder interactuar con el otro de forma que nos entiendan y entender el mensaje que se quiere expresar. Por tal razón, desde nuestro quehacer pedagógico este aspecto toma mucha importancia y relevancia para poder llevar al estudiante a alcanzar sus metas de aprendizaje. En el caso de los estudiantes con **Discapacidad Cognitiva moderada**, quienes se caracterizan por tener ciertas limitaciones en su funcionamiento intelectual, la comunicación se ve afectada ya que hay dificultades en

la capacidad de comprender y producir la información desde diferentes tipos de lenguaje como orales, escritos y signados.

Esta afectación, se consideró importante de analizar; ¿Cómo dentro de las funciones psicológicas superiores, de las que habla Vygotsky (1979), el lenguaje se ve afectado?,

Según él, el lenguaje es un hecho social que se desarrolla a través de las interacciones sociales, dentro de una comunidad, por tal razón, requiere en estos individuos, afianzar y desarrollar sus procesos comunicativos a través del ejercicio del proceso de lectura y escritura y de su expresión oral. Es así como, el desarrollo del **lenguaje** es base primordial para establecer una mayor y mejor comunicación con el otro, retroalimentando saberes y estableciendo interacciones que nos brindan aprendizajes, no sólo para el ámbito escolar sino para el desarrollo de sus habilidades adaptativas.

En ese desarrollo entran a participar una serie de actividades mentales que todo individuo debe tener para poder hacer parte de su entorno social y actuar en beneficio propio y de los demás. Estas actividades mentales se enmarcan en el concepto de **Funciones Ejecutivas**. Según Bauermeister, (2008) p 111. “son actividades mentales complejas, necesarias para planificar, organizar, guiar, revisar, regularizar y evaluar el comportamiento necesario para adaptarse eficazmente al entorno y para alcanzar metas”.

En este sentido, es preciso mencionar que, además del progreso social, el desarrollo de las **Funciones Ejecutivas** está íntimamente ligado a la maduración del cerebro y, especialmente, de la corteza prefrontal; por lo tanto, los cambios que se producen en esta región cerebral hacen posible el desarrollo gradual de estas funciones, las cuales, son absolutamente necesarias para hacer una planificación,

poder organizar, revisar y evaluar los comportamientos que le permitan a los estudiantes adaptarse a su entorno y alcanzar metas propuestas.

En el progreso de las distintas capacidades cognitivas encontramos que el mecanismo de la atención tiene como una de sus funciones, permitir al individuo mantener la información, manipularla y actuar en función de esta, encontramos mecanismos que llevarán a autorregular su conducta, logrando desenvolverse de forma adecuada, adaptando su comportamiento a los cambios en el entorno.

Un mecanismo atencional es **la atención sostenida** entendida como "La activación de ciertos procesos que permiten mantener un foco atencional y permanecer vigilante ante los estímulos." García y López citado en Servera y Llabrés, (2004).

Los problemas de la atención sostenida provocan la incapacidad del individuo para mantener la atención sobre una tarea durante largos periodos de tiempo. De allí que es preciso abordar el tema de las estrategias didácticas necesarias para mejorar esas dificultades atencionales y mejorar los procesos de desarrollo del lenguaje en sus diversas formas en estos estudiantes con DI.

La intervención pedagógica debe considerar los distintos contextos y aspectos del estudiante, esta debe tener en cuenta el entrenamiento de las Funciones Ejecutivas, para que poco a poco vaya consiguiendo mayor funcionalidad en esos procesos inmaduros. No olvidemos que esa intervención pedagógica es exitosa si implementamos las estrategias didácticas adecuadas, entendiéndose por estrategia didáctica "el conjunto de las acciones que realiza el docente con clara y explícita intencionalidad pedagógica. Bixio, (2000).

3. Diseño de la Investigación

3.1 Enfoque y Tipo de Investigación

Enfoque Metodológico

Para el desarrollo de la Secuencia Didáctica en la selección de actividades contenidas en la Caja de Lectura Animada MERAKI, tomamos como referente cuatro Derechos Básicos del Aprendizaje establecidos en el área del Lenguaje para grado tercero, realizamos los ajustes razonables a estos derechos estableciendo tres niveles de complejidad (Bajo, Medio y Alto) de acuerdo a posibles niveles de desarrollo de los estudiantes en procesos de Lectura y Oralidad; en el planteamiento de las actividades o tareas se establecimos actividades de **Apertura**, cuya pretensión es promover el clima de aprendizaje en relación al derecho básico de aprendizaje.

Identificaremos los saberes previos con los que cuentan los estudiantes frente a las temáticas; en segunda instancia actividades de **Desarrollo** que posibiliten activar la memoria de trabajo estableciendo relación entre los conocimientos previos y la interacción con nuevos conocimientos y por ende generar nuevos aprendizajes y finalmente actividades de **Cierre** que permitirá hacer retroalimentación con los estudiantes evaluando los aprendizajes adquiridos y el avance en procesos de atención para avanzar en el nivel de ejecución de las tareas.

Para correlacionar las actividades y secuencialidad de las mismas con los niveles de complejidad en procesos de Atención se establecieron niveles de duración en la ejecución (Generalizada: todo el tiempo; extensa: regularmente en algún contexto, limitada: en un tiempo específico y requerimientos de Intensidad del estudiante en las actividades (Alta, Media, Baja); finalmente se plantean los recursos requeridos para el desarrollo de las actividades.

Tipo de Investigación

Para el desarrollo de esta investigación planteamos una metodología cualitativa, donde se recogerá información relevante de cada estudiante, desde una perspectiva descriptiva, donde nuestro propósito fundamental es la observación del fenómeno, teniendo en cuenta las características y perfiles de los estudiantes con Discapacidad Cognitiva Moderada del grado transición 3 del programa de Aulas de Apoyo Pedagógico, mediante la evaluación en la que se recopilamos datos con el fin de clarificar los sucesos que se llevan a cabo en la Investigación. (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2006).

Para ello se retomamos los objetivos planteados inicialmente que nos permitirán determinar herramientas que contribuyan al aprendizaje, logrando el desarrollo de los mecanismos de atención y memoria en los niños en condición de discapacidad cognitiva moderada que cursan actualmente el grado transición 3 del programa de Aulas de Apoyo Pedagógico, Así mismo realizaremos una amplia mirada al programa con aras de identificar en términos educativos, sociales y junto con la recopilación de información a través de las interacciones de la comunidad educativa, que nos llevan a la construcción de nuevas herramientas para favorecer o mejorar la propuesta o proyecto que se ejecuta actualmente en el programa.

ETAPA	CARACTERÍSTICAS	
FASE 1	DESCRIPCIÓN	INSTRUMENTOS
Caracterizar cuáles son los factores que inciden en los procesos de aprendizaje, en los estudiantes en condición de discapacidad cognitiva moderada, pertenecientes al grado transición 3 de aulas de apoyo pedagógico,	Se empieza a describir la problemática donde se tiene en cuenta la estrategia utilizada por la docente en el aula para el proceso de enseñanza aprendizaje en el área del lenguaje	Entrevista a maestros y diarios de campo

FASE 2	DESCRIPCIÓN	INSTRUMENTOS
Diseñar la estrategias de enseñanza para fortalecer los procesos de atención y memoria de la población en condición de discapacidad cognitiva moderada del grado transición 3 del programa aulas de apoyo pedagógico del colegio las Américas IED	Se realiza el proceso de observación y acercamiento al aula junto con el desarrollo e implementación de diarios de campos que contemplan el registro de sucesos.	Observación directa Diarios de campo Entrevistas a maestros
FASE 3	DESCRIPCIÓN	INSTRUMENTOS
Evaluar la caja de lectura animada llamada MERAK	En esta fase evidencia el proceso de análisis, interpretación y la conceptualización de los resultados de acuerdo con la información y datos recolectados, llevándolos a una reflexión, conclusión y recomendación.	Diario de campo Evidencias

Tabla 1*Línea de Investigación Institucional*

3.2 Línea de investigación institucional

De acuerdo a lo investigado, este proyecto se basa inicialmente en una problemática evidenciada en un ámbito educativo en el aula de transición 3 del colegio las Américas del programa AAPE donde se propone llevar a cabo una herramienta para fortalecer los dispositivos básicos de aprendizaje como son la atención y la memoria en el desarrollo de las habilidades cognitivas a través del análisis, la descripción y el diseño de estrategias pedagógicas que nos permitan cumplir con la adquisición de una comunicación asertiva que contribuyan al desarrollo de la dimensión comunicativa de los niños con discapacidad cognitiva moderada, esto aportará tanto al aprendizaje de las docentes del programa de Aulas de Apoyo Pedagógico del Colegio Distrital las Américas.

3.3 Población

El curso transición 3, tiene 15 estudiantes con Discapacidad Cognitiva Moderada ubicados por edad cronológica, razón por la cual se presenta heterogeneidad en sus habilidades cognitivas. Es por esto que se ubican en 2 niveles diferentes de complejidad. 7 estudiantes en un nivel bajo, 7 en un nivel alto. Se encuentran en edades comprendidas entre 11 años y 13 años, 4 de ellos con Síndrome de Down, 8 con discapacidad intelectual, un estudiante con ataxia cerebelosa y una estudiante con Síndrome de Sotos, que por estas condiciones también se ve alterado su aprendizaje.

Se evidencia un buen acompañamiento y apoyo de parte de sus familias y una buena comunicación con la directora de grupo.

3.4 Instrumentos de la Investigación

Una investigación requiere de una constante observación para analizar características que permitan recolectar la información necesaria para identificar el problema a desarrollar.

Es así cómo se realizará inicialmente una observación del grupo donde según el autor (San Juan, 2011).

Con esta técnica como instrumento de investigación (**diario de campo**) nos permite realizar una observación directa donde se extrae la información de los hechos reales, da a conocer por medio de una descripción detallada la organización que el curso tiene con respecto al trabajo que se realiza a diario, así mismo en él se evidencian las pautas y comportamientos que se llevan en el colegio para cumplir con los objetivos que se plantean el proyecto educativo institucional.

Se utilizó la **entrevista** con la docente para compartir sus experiencias y vivencias de su quehacer diario acerca del conocimiento y manejo del grupo que servirá de estudio en cuanto al soporte de eventos y sucesos, es así como el autor (Jiménez, 2012)” afirmó que la entrevista se practica mano a mano con el método de

observación participante donde se plantea una conversación normal con la diferencia de que uno escucha para entender el sentido de lo que el entrevistador dice". (p.123).

Teniendo en cuenta el proceso de triangulación implementado la entrevista al maestro y cruzando la información se realiza el análisis de los datos recolectados.

Mi Caja de Lectura Animada MERAKI

Nombre de la actividad	Descripción	Materiales o recursos	Evaluación de la actividad	Fecha de aplicación
Discrimina los sonidos de vocales y consonantes	<p>Momento inicio: “la caja de los sonidos”, allí se guardan vocales, objetos e imágenes, donde alrededor del juego se va discriminando el sonido de cada vocal relacionándolos con las imágenes.</p> <p>“La letra invitada”, al azar se saca de una bolsa donde previamente están las vocales y se practica el sonido. Todos se convierten por un tiempo en esa vocal y la comunicación sólo es a través del sonido correspondiente. Ej.: aaaaaa, uuuuuu etc.</p> <p>Desarrollo: Se continúa con la misma “caja de los sonidos”, pero ya se agrega a la caja las consonantes y se hace la discriminación del sonido e igualmente la relación con las imágenes.</p> <p>Se continúa con la actividad de “la letra invitada”, pero esta vez se agregan a la bolsa también las consonantes y se hace el mismo ejercicio que con las vocales.</p> <p>Todos se comunican únicamente a través del sonido de la consonante. Ej.: ssssssss.</p> <p>Cierre: Finalmente se agrega a la “caja de los sonidos”, láminas con acciones donde el niño intente hacer la descripción discriminando el sonido de vocales y consonantes.</p> <p>“El teléfono de los sonidos” puesto en círculo, un estudiante va tomando la letra invitada y emite el sonido correspondiente en el oído de su compañero de al lado y así sucesivamente hasta que el último lo reproduzca y sea el mismo sonido del primero que inicio el teléfono.</p>	Caja decorada Objetos Juguetes Lámina Bolsa Letras	Participación del estudiante evaluando los conceptos por medio de preguntas relacionadas de acuerdo a la actividad	En el tercer periodo del actual año escolar Meses de Julio, agosto y septiembre

	<p>Momento de inicio: “La agenda de los sonidos”, allí ellos mismos construyen su agenda donde previamente a inscrito o impreso el abecedario, cada letra en cada una de las hojas de su agenda. Cada uno escoge una vocal y el otro una consonante para formar la sílaba y pronunciar el sonido de la sílaba. “Palabras cortas”, se colocan en unas cestas palabras cortas de una o dos sílabas, se escoge la palabra y entre todos se hace la lectura de la palabra por sílabas acompañadas de las manos que son las que dan el golpe en cada sílaba, se juega a coordinar las palmas con las sílabas</p> <p>Desarrollo: Se continúa con la agenda de los sonidos, pero esta vez se involucran imágenes que se relacionen con la sílaba previamente formada. Ej. ca-sa (ca-sa).</p> <p>Esas imágenes se van dibujando en su agenda y al lado, la sílaba ya formada. La agenda de los sonidos se enriquece con el dibujo elaborado por los estudiantes o pegando una lámina.</p> <p>Utilizando la misma actividad de las cestas se agrega el juego de coordinación, la asociación del número de sílabas con piedritas o fichas de colores que se van colocando de acuerdo con cada número y debajo de estos.</p> <p>También se agrega a las cestas láminas para nombrar el objeto y hacer la correspondencia con el número de sílabas correspondientes.</p> <p>Cierre: Se trabaja grupalmente donde se comparten las agendas de los sonidos y se establece una comunicación grupal a través de la discriminación de las sílabas que cada uno pronuncie. Se graba el audio de unos a otros para luego escucharse y jugar a relacionar la sílaba con la imagen correspondiente.</p> <p>“palabras largas”, se realiza las mismas actividades de refuerzo, se coloca dentro de la cesta el nombre de cada uno de los estudiantes y se hace el llamado a lista utilizando también el sonido de las palmas para representar cada sílaba y se hace notar cuál de ellos tiene nombres con más, menos o igual número de sílabas.</p>		<p>Dictado de palabras y representación a través de imágenes y escritura</p> <p>Repetición de pronunciación correcta</p>	
--	--	--	--	--

Nombre de la actividad	Descripción	Materiales o recursos	Evaluación de la actividad	Fecha de aplicación
Discrimina los sonidos de sílabas combinaciones-consonante y vocales	<p>Momento de inicio: Actividad de escucha activa “El rey dice” este juego consiste en hacer lo que dice el rey. Si se dice “El rey dice que nombre palabras de tres sílabas y des palmas” los niños tienen que nombrar la palabra y dar las palmas al tiempo discriminando el sonido.</p> <p>“Rimas”, los cazadores de rimas. Se trata de buscar rimas, presentaremos varios pictogramas y deberán unir aquellos que riman (esta actividad se puede hacer de forma individual o en grupos).</p> <p>Desarrollo: Actividades de escucha activa.</p> <p>Algunas acciones pueden ser tocar los pies, saltar sobre un pie y permitir notar. Vamos a plantear distintos pictogramas y ellos van a tener que clasificar las palabras si son palabras largas o cortas (exagerar las palabras)</p> <p>Continuamos con las rimas, en las que tenemos una caja llena de pictogramas de palabras y distintas bolsas con números, cada estudiante saca un pictograma, palmea la palabra y lo coloca en la bolsa según el número de sílabas y que riman entre sí.</p> <p>Cierre: Representa gráficamente de manera sencilla los diferentes medios de comunicación aprendidos y expresa su función claramente de manera verbal.</p> <p>Reconoce y escribe la letra inicial del nombre de cada medio de comunicación y la relaciona con las imágenes.</p>	<p>Láminas Grabadora Cestas Piedras o fichas Lista de estudiantes Hojas de colores Carpeta</p>	<p>Participación del estudiante evaluando los conceptos por medio de preguntas relacionadas de acuerdo a la actividad</p>	<p>En el tercer periodo del actual año escolar Meses de Julio, agosto y septiembre</p>

	<p>Momento de inicio: En un conjunto de imágenes reconoce y selecciona los medios de comunicación que conoce y escribe su nombre.</p> <p>En un conjunto de palabras dadas busca y selecciona los nombres de los diferentes medios que conoce y expresa oralmente su función.</p> <p>Desarrollo: Aprende a través de la lectura de imágenes y palabras, la clasificación de los diferentes medios de comunicación (radio, televisión, medios escritos y digitales) y establece su uso en la vida cotidiana.</p> <p>Organiza palabras desordenadas que conforman los nombres de los diferentes medios de comunicación y escribe oraciones sencillas de su función debajo de cada imagen.</p> <p>Cierre: Establece conjuntos de medios de comunicación por su clasificación y los enlista por su nombre. Gráfica y escribe los nombres de los diferentes medios de comunicación expresando de manera escrita su función.</p>	<p>Tarjetas Láminas Pictogramas Audios Bolsa Caja</p>		
--	--	---	--	--

4. Conclusiones

En todo proceso de enseñanza aprendizaje los dispositivos básicos son indispensables para la adquisición de conceptos, reiterando que son importantes en la codificación y decodificación de la información.

Al fortalecerlos promovemos mejor rendimiento y desempeño académico en los objetivos propuestos.

Sabemos que el conocimiento se forma a través de la interacción del ser humano en su entorno; así se exploran diferentes contextos como situaciones, donde se analiza y reflexiona para hallar soluciones en la vida cotidiana, permitiendo esta construcción fortalecer los conocimientos previos y los nuevos, haciéndolos significativos; así mismo conociendo que se adquieren habilidades afectivas, comunicativas y sociales para su desarrollo integral.

Los docentes son los que incitan al estudiante a realizar las actividades sociales permitiendo un intercambio de ideas para la apropiación del conocimiento, haciendo que los estudiantes del grado tercero de transición con discapacidad intelectual moderada desarrollen su aprendizaje desde sus habilidades y capacidades. El docente actúa como intercesor permitiendo que estos estudiantes accedan al conocimiento bajo su propia vivencia, por lo cual se brinda herramientas para la adquisición de sus aprendizajes permitiendo la interiorización significativa de cada una de las experiencias vividas.

Por lo tanto, es muy necesario que el docente priorice los intereses de los estudiantes, saber lo que los motiva para así tener una mejor conexión con las actividades.

Cuando se trabaja con los niños con discapacidad cognitiva moderada, la docente debe conocer las edades mentales y no mirar su desarrollo físico como los demás.

5. Recomendaciones

1. Apoyo por parte de su entorno familiar ya que estos son el eje principal para la formación integral del estudiante.
2. Implementación, uso y apropiación de la caja Meraki como estrategia de enseñanza-aprendizaje.
3. Tiempo de las actividades corto, con el fin de mantener el interés por parte de los estudiantes.
4. Implementar la actividad lúdica con frecuencia para obtener un mejor aprovechamiento y resultados de la estrategia.

6. Referencias

Bauermeister, J (2008) Funcionamiento de las funciones ejecutivas volumen 3

Bausela, E. (2014). La atención selectiva modula el procesamiento de la información y la memoria implícita [Selective attention modulates information processing and implicit memory]. *Acción Psicológica*, 11(1), 21-34. <http://dx.doi.org/10.5944/ap.1.1.13789>

Bernabéu, E. (2017) La atención y la memoria como claves del proceso de aprendizaje. *Aplicaciones para el entorno escolar*. *ReiDoCrea*, 6(2),16-23.

Bixio, C. (2000). *Las estrategias didácticas y el proceso de mediación. enseñar a aprender*. Homo Sapiens Ediciones. Rosario. Santa Fe.

Caamaño, Carlos (2018) Claves para potenciar la atención/concentración

Rodríguez Yela Paula Catalina (2016) Propuesta de un programa de intervención Psicopedagógica para trabajar habilidades cognitivas en una estudiante de zona rural con déficit intelectual.

Ruby Yineth Hernández Rojas (2016) fortalecer procesos de atención y memoria en jóvenes con discapacidad intelectual en un aula exclusiva