

Estrategia pedagógica para garantizar las transiciones armónicas en niños y niñas de los hogares comunitarios y el hogar infantil a la Institución educativa Carlos Arturo Duque Ramírez del Municipio de Puerto Nare

Silvia Raquel Granados Yepes

Lic. En Educación Preescolar

Trabajo presentado para obtener el título de Especialista en Pedagogía de la Lúdica

Directora

Jennyfer Mancera Baquero

Mg. En Neuropsicología y Educación

Fundación Universitaria Los Libertadores

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

Especialización en Pedagogía de la Lúdica

Bogotá D.C., agosto de 2022

Resumen

Con este proyecto de intervención disciplinar se pretende aplicar diferentes estrategias pedagógicas que favorezcan el tránsito armónico de los niños y niñas de los hogares comunitarios y del hogar infantil Flautín a la institución educativa Carlos Arturo Duque Ramírez del municipio de Puerto Nare (Antioquia).

Ayudando a mejorar la confianza de los niños y niñas cuando ingresan al grado transición ya que aquellos que no cuentan con un buen proceso de tránsito presentan dificultades de adaptación como el llanto el primer día de clases, la alta inasistencia y en ocasiones la desescolarización.

Con la estrategia “los niños y niñas de Puerto Nare transitan en armonía” se pone en práctica actividades pedagógicas en tres talleres de conocimiento de la institución, las docentes y muchos de sus compañeritos y dos talleres para trabajar con los padres de familia vinculados a la propuesta, creando un ambiente seguro y armónico, fortaleciendo el currículo institucional para garantizar así el derecho a la educación y al libre desarrollo.

Cuando los niños se adaptan de forma natural se genera en ellos amor por el conocimiento y aceptan los cambios en su vida como proceso natural de crecer y para las docentes contar con niños seguros hacen que su trabajo sea más fácil de aplicar y queda la satisfacción del éxito escolar de sus estudiantes.

Palabras claves: Transiciones, Adaptación, Estrategias pedagógicas, Currículo.

Abstract

With this disciplinary intervention project, it is intended to apply different pedagogical strategies that favor the harmonious transit of children from community homes and from the Flautín children's home to the Carlos Arturo Duque Ramírez educational institution in Puerto Nare (Antioquia).

Helping to improve the confidence of boys and girls when they enter the transition grade, since those who do not have a good transition process present adaptation difficulties such as crying on the first day of classes, high non-attendance and sometimes dropping out of school.

With the strategy "the boys and girls of Puerto Nare transit in harmony" pedagogical activities are developed in three workshops to learn about the institution, the teachers and many of their classmates, and two workshops to work with parents linking them to the proposal, creating a safe and harmonious environment, strengthening the institutional curriculum to thus guarantee the right to education and free development.

When children adapt naturally, a love for knowledge is generated in them and they accept changes in their lives as a natural process of growing up. On the other hand, teachers, having more confident children makes their work easier plus the satisfaction of the academic success their students could obtain.

Keywords: Transitions, Adaptation, Strategies, Curriculum.

Tabla de contenido

	Pág.
1.	5
1.1 Planteamiento del problema	5
1.2 Formulación del problema	6
1.3 Objetivos	6
1.3.1 Objetivo general	6
1.4 Justificación	7
2. 9	
2.1 Antecedentes investigativos	8
2.2 Marco teórico	14
3. 22	
3.1 Enfoque y tipo de investigación	21
3.2 Línea de investigación institucional	23
3.3 Población y muestra	23
3.4 Instrumentos de investigación	25
4. 27	
5. Conclusiones y recomendaciones	32

1. Problema

1.1 Planteamiento del problema

Las transiciones armónicas en el sector público de los programas establecidos por el Bienestar Familiar al entorno escolar regular, son de suma importancia ya que garantizan la continuidad y permanencia de los niños y niñas al sector educativo, también promueven un entorno protector y acogedor donde los niños puedan desarrollarse, fortalecen las acciones pedagógicas y la pertinencia en las actividades y promueven también el vínculo entre las familias e instituciones educativas. (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar 2022)

Estas transiciones para las instituciones del país deben estar plasmadas en sus actividades de proyección a la comunidad, ya que la Ruta de Atención Integral a la Primera Infancia establece que las acciones que se desarrollan en pro de los niños y niñas deben garantizar sus derechos y permitir un desarrollo integral con condiciones sociales, humanas, y materiales garantizadas por todos los estamentos establecidos por los gobiernos.

En el municipio de Puerto Nare (Antioquia), todos los años se realiza el proceso de tránsito de los niños y niñas de los Hogares Comunitarios y el Hogar Infantil Flautín a la Institución Educativa Carlos Arturo Duque Ramírez, donde ellos comienzan su vida escolar.

Este proceso se realiza con una visita de los niños y niñas a la institución en donde se les muestra la sede, los salones de clase y las dos docentes con las que posiblemente compartirán al año siguiente. Cada docente realiza una o dos actividades muy cortas de integración y juego acompañados de los niños que se encuentran en el grado transición; como sus maestras actuales los acompañan, esta visita es amena y divertida para ellos tomándola como una salida de campo.

Aunque se identifican ciertas actitudes en los niños, una sola visita no es suficientes para generar en ellos confianza y lograr que tomen este paso tan importante de manera natural y

divertida como la deben tomar, también al ser tantos niños en un mismo grupo las docentes no logran conocer a los niños, ni sus nombres, ni sus gustos ni mucho menos sus preferencias.

Así mismo, la interacción con las familias no se realiza por lo que las docentes no conocen a los padres de familia ni ellos tienen claro las metodologías implementadas por las docentes ni la confianza para que cuiden y enseñen a sus hijos.

Por lo general el primer día de clases en el grado transición se hace un poco traumático, los niños llegan con temores y algunos lloran sin querer ingresar al salón de clase y menos quedarse solos con la nueva docente, muchos de sus compañeros son nuevos y esto hace que en algunos el proceso de adaptación sea largo y complicado.

La institución toma ciertas estrategias para mejorar este proceso al iniciar el año, pero no son suficientes, por ejemplo la primera semana la jornada es más corta para ellos, contamos con cortas visitas de la psico orientadora y las actividades que se realizan son en su mayoría lúdicas, pero la efectividad en las transiciones no es la esperada.

1.2 Formulación del problema

¿Qué estrategias pedagógicas se pueden implementar en la institución educativa para que el tránsito armónico sea efectivo en los niños y niñas del municipio?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Diseñar una estrategia pedagógica para fortalecer los tránsitos armónicos y efectivos de las niñas y niños de hogares comunitarios y hogar infantil a la institución educativa Carlos Arturo Duque Ramírez del municipio de Puerto Nare

1.3.2 Objetivos específicos

- 1.3.1** Caracterizar a los niños y niñas objeto del tránsito armónico en el municipio de Puerto Nare año 2022 - 2023
- 1.3.2** Crear una estrategia pedagógica para hacer efectivos los tránsitos armónicos en niños y niñas de los hogares comunitarios y el hogar infantil a la institución educativa.
- 1.3.3** Implementar una estrategia lúdica y pedagógica para trabajar con los niños y niñas a transitar que permitan que este proceso sea efectivo y establezca en ellos una relación de confianza con la institución educativa.

1.4 Justificación

Las instituciones del país deben realizar el proceso de transiciones armónicas a todos los niños y niñas que están por ingresar al grado transición.

La guía 13 (2019). Establece que:

En el marco de la educación inicial, se identifican dos grandes estrategias de atención educativa a la primera infancia, por un lado, el ICBF brinda los servicios de atención en las modalidades no integrales y las modalidades de educación inicial en el marco de una atención integral destinadas a los niños menores de cinco años; por otro lado, se brinda servicios dirigidos a niños y niñas mayores de 5 años que transitan al grado obligatorio (transición). Frente a esto, uno de los principales retos que tiene el país en la atención integral a la primera infancia, es lograr una adecuada articulación entre estos dos niveles educativos. (p.7)

Por lo anterior, se puede decir que el tránsito armónico es un paso relevante en la articulación de los sectores establecidos por la ley para garantizar la permanencia de los niños y niñas en el entorno educativo y ser garantes de sus derechos. Se encuentra establecido para todas las instituciones educativas del país y se hace importante realizar un tránsito efectivo para garantizar que los niños y niñas puedan integrarse al entorno escolar de manera natural.

A partir del 2020 se pone en funcionamiento la mesa de tránsito armónico en el municipio de Puerto Nare integrada por la secretaría de educación municipal, el jefe de núcleo, las madres comunitarias, las docentes del Hogar Infantil, docentes del programa Buen Comienzo y las docentes de las Instituciones Educativas públicas del municipio. Esto con el fin de fortalecer el proceso de tránsito armónico establecido por la ley.

La institución educativa es garante directo de realizar el tránsito armónico en el municipio en la cabecera municipal, por lo que las actividades que se realicen en él deben estar enfocadas a los intereses de los niños y las niñas según la edad, también es importante caracterizar las familias de los niños a transitar para así establecer el tipo de actividades que se van a realizar con ellos vinculando siempre a las familias y las demás instancias del municipales.

2. Marco referencial

2.1 Antecedentes investigativos

En un contexto internacional las investigaciones acerca de los tránsitos armónicos en primera infancia son escasos, muchos resaltan la importancia del desarrollo emocional y cognitivo de los niños y niñas, pero no de los tránsitos como proceso fundamental de ese desarrollo.

La más reciente investigación es de Giorgi Víctor (2022) donde expone que la pandemia ocasionada por el COVID 19, no solo afectó aquellos ámbitos que ya todos conocemos como la economía, sino que profundizando un poco más, afectó las relaciones interpersonales, el desarrollo de las instituciones y el estado de ánimo de las personas.

En su exposición reflexiona que los más afectados en este caso fueron los niños, que con el encierro, la falta de contacto con su familia extensa y con sus pares puede ocasionar grandes repercusiones en su desarrollo especialmente en los niños al transitar de primera infancia a las instituciones.

Así mismo reflexiona que la pandemia sacó a la luz las debilidades en cuanto a inequidad, las deficiencias en la salud, la educación, la protección y la falta de oportunidades laborales de las familias, así como las escasas herramientas para favorecer el desarrollo de los niños y niñas en los hogares. También cabe resaltar que los gobiernos, las instituciones y las familias hicieron un esfuerzo muy grande por sobrellevar la situación y sacarla adelante de la mejor manera.

Pero la gran interrogante es ¿volver a las aulas y de qué manera? el retorno nuevamente a las instituciones educativas requiere de un gran esfuerzo y acompañamiento a los niños que

vienen de tener diferentes problemas en casa, como la falta de dinero, el encierro, la depresión, y hasta la muerte, y es donde se reencuentran tres actores fundamentales los niños, sus familias y los docentes.

Los protocolos de seguridad que se deben aplicar en el trabajo en las aulas, hace aún más difícil ese retorno para niños tan pequeños, encontrar a sus docentes con mascarillas, no poder interactuar con sus compañeros, no compartir objetos ni alimentos, evitar los juegos grupales deben ahondar más el diálogo y el sentido de responsabilidad en ellos. (Giorgi Víctor 2022)

Otro de los trabajos consultados es la tesis final de grado de Galisteo Macarena (2015) donde expone como tema central de su trabajo la importancia que dan las instituciones en Uruguay, a las transiciones educativas, en especial del grado preescolar al grado primero.

Menciona que las instituciones no cuentan con políticas establecidas para este tránsito tan importante y que por lo general los niños y niñas que no se han adaptado a las metodologías de la primaria quedan o son incluidos en programas de ayuda o de requerir escuelas especiales.

Aunque las edades de los niños son distintas, las transiciones entre los hogares y la escuela pueden generar en los niños también desinterés por el aprendizaje, ya que los lugares, las personas y los procesos de acompañamiento son distintos.

Por otra parte narra que en Uruguay los programas educativos en inicial y primero de primaria son los mismos, (Lenguas, Matemáticas, Artística, de la Naturaleza, Social), pero, los contenidos temáticos de inicial tienen una menor complejidad que en primero, por lo que los niños y niñas tienden a perder el interés y dejan de asistir a la escuela con regularidad.

Un programa creado en 2012 se llamó “cero faltas” donde se promueve la asistencia regular de los niños a la escuela así como la de los docentes, la cual contó con muy buenos

resultados. Actualmente existe el “sistema Gurí” que, al tercer día de falta injustificada, se activa una alarma donde la directora de la institución debe contactarse con la familia.

Otra estrategia fue suspender las ayudas que les dan a las familias por las altas inasistencias de sus hijos, no por castigar a las familias si no por garantizar el derecho a la educación de los niños, en Colombia para los años de 2016, 2017 algunas instituciones solicitan mensualmente el registro de inasistencias escolares para reportar estos casos a la oficina de familias en acción donde se realizaba más o menos el mismo proceso, pero luego se dejó de realizar.

En el desarrollo de la propuesta expuesta por ella, se resalta la importancia de realizar talleres con los padres de familia para ayudarlos a resolver dudas sobre las instituciones a la llevaran a sus hijos y fortalecer sus procesos de confianza y aceptación de que sus niños ya están creciendo.

Como resultado se notó actitud positiva al trabajo con todos los encargados del proceso, maestras, niños y padres que repercutieron en la buena aceptación de los niños a su nuevo entorno escolar.

En el ámbito nacional las investigaciones y los temas relacionados con las transiciones armónicas son muy variadas, una de ellas es la tesis trabajada por Rodríguez Luisa (2021) en la que plantea en los antecedentes como se desarrolla en Bogotá el Congreso Nacional de Educación Inicial, “Comenzando Temprano para Nunca Detenernos”, donde se aborda el tema de la importancia de las distintas transiciones por las que tienen que pasar los niños en la primera infancia, del hogar a los jardines y de los jardines a la escuela, para así fijar el plan de trabajo a aplicar en las transiciones y realizar un continuo seguimiento.

Así mismo plantea una serie de problemáticas que ocasiona la mala implementación de las transiciones armónicas y efectivas como lo es la inseguridad que genera en los niños el paso a la escuela, la falta de continuidad en los procesos pedagógicos, el escaso tiempo para trabajar con los niños y los pocos encuentros para los empalmes, entre otros.

Ya en el trabajo de campo expone que debido a la pandemia generada por el Covid 19, la única manera de recolectar la información fue por medio de plataformas digitales como Meet para trabajar con las madres comunitarias y vía telefónica con los padres de familia, demostrando que en ese año las transiciones armónicas no fueron las apropiadas para el trabajo con las entidades.

Finalmente y luego de identificar las deficiencias en el jardín infantil propone la creación de un proyecto institucional que pueda generar las solución a los problemas planteados y fortalezca las transiciones armónicas que involucran a toda la comunidad educativa y las políticas institucionales.

En el ámbito local encontramos variadas investigaciones en la FULL sobre el tema de investigación, pero en su mayoría son de la transición del último grado de preescolar al primer grado primero.

Es el caso de la tesis de grado de Pérez Luz (2020) donde expone en su marco teórico la metodología aplicada en el grado transición donde el niño aprende a interactuar con otros, a ser independiente y las actividades están enmarcadas en el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio.

Esta investigación cuenta con tres objetivos específicos, el primero es investigar como en la institución se llevan las transiciones del preescolar al grado primero, el segundo es analizar las

políticas públicas encargadas de este proceso y el tercero es elaborar una propuesta con toda la comunidad educativa que garantice los tránsitos exitosos de los niños.

Una de las estrategias implementada por ella para recolectar la información fue realizar entrevistas a los docentes de grado primero y algunos niños donde expresaron las diferencias que hay entre el grado transición y el grado primero, como que los espacios son diferentes, no se hacen cosas divertidas, no hay parque de juegos, entre otras.

Teniendo en cuenta lo anterior crea la propuesta llamada “ruta de atención para guiar las transiciones de los niños de grado cero y grado primero de la I.E.D. Enrique Olaya Herrera”. (Pérez Luz 2020) Donde expone unas estrategias pedagógicas específicas para trabajar con los niños como visitas de los docentes de primero y visitas a los espacios de primero, también la adecuación de los espacios de primero con materiales conocidos para los niños y que puedan aportar a sus experiencias diarias y aprendizajes cotidianos.

El trabajo en comunidades de aprendizaje también es importante para realizar los empalmes y comprometer a toda la comunidad educativa y a los docentes de efectuar el tránsito, acompañar los procesos de matrícula para que las familias, los niños y los docentes se conozcan y así vincular también a los que no se acercan a realizar el proceso de matrícula a tiempo.

Una de sus conclusiones, resalta que es importante el acompañamiento permanente de los padres de familia en este proceso ya que son ellos los guías en casa de los trabajos pedagógicos y los responsables directos de educar en valores.

Otro de los trabajos consultados que poseen puntos de vista similares es el de Chica Leidy y Gutiérrez Tania (2019) que mencionan como principal problema la ruptura en el

currículo del preescolar al grado primero y que una cantidad considerable de los niños tienen problemas para adaptarse a la nueva metodología.

Es preocupante ver que si esto ocurre en una misma institución donde las políticas están establecidas desde el grado transición al grado 11, que será de esperarse en las transiciones de las entidades del Bienestar familiar a las instituciones educativas donde el currículo es desarticulado, existen diferentes metodologías y el cuidado y rutinas son diferentes.

Resaltan también la falta de compromiso por partes de los docentes en realizar un trabajo articulado con las docentes de preescolar quienes son las que conocen directamente a los niños, sus características, gustos, preferencias, deficiencias y necesidades de cada niño y niña.

La estrategia que denominaron “Crezco, me adapto a los cambios y soy feliz” (Chica Leidy y Gutiérrez Tania 2019) la focalizaron en tres aspectos que involucran a toda la comunidad educativa interesada en el trabajo con los niños y niñas, la primera fase se focaliza en observar los problemas que tienen los niños al ingresar al grado primero y la elaboración de actividades que apunten a mejorar estos problemas.

La segunda fase consiste en aplicar los instrumentos creados con los padres de familia, docentes y los niños para hacer un análisis y reflexión y por último, o tercera fase consiste en aplicar las actividades con los niños para así garantizar un buen tránsito y permitir a los estudiantes continuar con su proceso educativo satisfactoriamente.

2.2 Marco teórico

Para el desarrollo del marco teórico se tomaron dos categorías principales: transiciones armónicas y estrategias pedagógicas, donde se resaltó la importancia de las transiciones armónicas en el ámbito educativo, político, social y psicológico.

2.2.1 Transiciones armónicas

El termino transiciones armónicas según la guía 13 (2019) se refiere a los cambios que los niños y las niñas tienen a lo largo de su niñez, que modifican considerablemente la vida como la tenían concebida y que involucran personas y acontecimientos nuevos, así como lugares y nuevas formas de interactuar con los otros.

Estos cambios se dan en todas las culturas y van ligados al desarrollo social y familiar de cada región por lo que se hacen diferentes según el contexto donde se desarrollan. (Peralta, V. 2007)

2.2.1.1 Los tránsitos y la educación

En educación los tránsitos se dan cuando los niños y sus familias pasan de un curso o etapa escolar a otro, como lo afirman Fabián y Dunlop (2002) citados por Peralta, V (2007) donde los cambios incluyen también las pre visitas y actividades que se hacen hasta que el niño está totalmente establecido en el nuevo curso.

La fundación Bernard Van Leer (2006). Establece que la educación es un derecho fundamental para el desarrollo de los niños y niñas así como el derecho a la participación, el juego y el recreo.

Así mismo mencionan que:

“La adopción del enfoque de los derechos ayuda a señalar la responsabilidad de los portadores de deberes para ayudar al desarrollo de los niños. Además, el pensamiento en términos de derechos fomenta el respeto por los niños al tener una influencia en sus entornos.” (Leer ,2006)

Esto quiere decir que los tránsitos armónicos al estar dentro del derecho a la educación constituyen una política dentro del plan de educación que debe ser ejecutada en pro del bienestar de los niños.

Al ser un derecho los gobiernos a nivel mundial deben establecer políticas públicas que garanticen la permanencia en el entorno educativo, como lo cita el documento de la O.E.A (2009). Abordan como la mayoría de los países contemplan la importancia de la educación preescolar como base principal del inicio de la vida escolar de los niños y niñas y garantizan su permanencia en el sistema con la implementación de los tránsitos armónicos.

Según el documento, en Finlandia el gobierno da al maestro el papel de realizar los tránsitos armónicos en un trabajo conjunto con los padres de familia y teniendo la cooperación de las instituciones encargadas de la educación de los niños. No muy diferente a Colombia solo que en el país la vinculación de los padres de familia es casi nula ya sea porque no comprenden la importancia del tránsito armónico o las instituciones no los vinculan asertivamente.

Cabe resaltar también que en el Reino Unido, la política denominada “Plan por la Niñez” establece tres principios fundamentales que pueden ser revisados a nivel nacional: el primero es la coherencia de los currículos para garantizar la continuidad de los temas, el cual sería muy importante ya que si se cuenta con un solo currículo en la etapa de la primera infancia el tránsito

sería más efectivo. El segundo es la articulación de las entidades encargadas del trabajo con la niñez y el tercero es la caracterización de los niños y establecer así el apoyo que requiere cada uno.

Así mismo en Nueva Zelanda el plan “Senderos Para El Futuro” establece una coherencia del currículo desde que el niño nace hasta los 8 años, garantizando la incursión en la básica primaria de manera natural y sin dificultades. Esta sería una buena solución para garantizar transiciones armónicas en las etapas de escolarización iniciales de los niños y niñas como por ejemplo el tránsito del hogar a los servicios de cuidado infantil, luego a la escuela y del preescolar al grado primero de básica primaria.

2.2.1.2 Los tránsitos y la política

A partir de la Constitución de 1991, en virtud al preámbulo y la consagración de los derechos de los niños, se dice que: “los menores de edad se convierten en sujetos de derechos, considerados como seres en desarrollo que poseen dignidad integral” (artículo 44)

Según el documento CONPES Social (2007), se busca la exaltación de sus derechos y dignidad en todas las esferas de la sociedad, promoviendo su reconocimiento y protección desde la misma legislación nacional, acatando y promoviendo los lineamientos internacionales que van en pro de la protección de sus derechos, donde el estado y la sociedad deben garantizar su cumplimiento.

Encontrando también el Código de la Infancia y la Adolescencia, ley 1098 (2006), donde se expresa que los niños tiene derecho a un educación de calidad que comprende desde un año de preescolar y nueve de educación básica y será de carácter gratuito. (Artículo 28)

También se expone que la prioridad de la primera infancia establece las bases del desarrollo integral de todo ser humano, y comprende desde el nacimiento hasta los 6 años de vida. (Artículo 29)

En la ley 1064 (2007). Establece que para los estamentos encargados de la educación en el periodo inicial deben garantizar el cuidado y atención de los niños y niñas. Así mismo que los niños mayores de cinco años deben ser matriculados y asistir a las instituciones educativas asignadas por las secretarías de educación. También que las entidades del Bienestar Familiar reportan los niños sujetos de tránsito por departamentos y municipios a las secretarías de educación en la primera semana de junio de cada año. (Artículos 1, 2 y 3,)

El párrafo del artículo 3 establece que:

Los responsables deben organizar actividades para la divulgación, información y concientización a los padres de familia, agentes educativos y a los niños acerca de la importancia y beneficios de su tránsito de los servicios de atención del ICBF para la primera infancia al sistema educativo. (Ley 1064 2007).

Lo que refiere que las actividades encaminadas a promover los tránsitos armónicos deben ser muy bien planeadas y asertivamente aplicadas para garantizar la continuidad de los niños en la educación, vinculando siempre a toda la comunidad educativa.

2.2.1.3 Los tránsitos en la sociedad

Como se expresaba anteriormente los tránsitos armónicos de los niños y niñas van estrechamente relacionados con el contexto y la cultura donde se desarrollan. (Peralta V 2007)

En el argumento social y cultural, nos habla de la importancia social que tiene la atención a la primera infancia como un apoyo a los padres de familia que en la actualidad deben salir a trabajar los dos para poder suplir las necesidades familiares y el cuidado de los niños pasa a personas del entorno familiar (abuelos, tíos, hermanos mayores, etc.) y es ahí donde entran las instituciones de atención integral para garantizar el desarrollo de los niños y niñas y sus derechos y la importancia de fortalecer los procesos de cuidado. CONPES (2007),

2.2.1.4 Los tránsitos y la psicología

Los cambios que los niños generan en el inicio de su vida pueden ser determinantes en su desarrollo evolutivo, los adecuados procesos de alimentación, socialización, el afecto son cruciales en cuanto el cerebro del niño a los 6 años adquiere ya el peso que tendrá y los dos primeros años son definitivos para el crecimiento físico. (CONPES 2007)

Un proceso adecuado de transición puede generar en el niño, según Ladd (2007) citados por González y Castro (2019) actitudes y sentimientos positivos por la escuela y por el proceso de aprender, generar vínculos asertivos hacia los maestros y sus compañeros, sentirse feliz en el desarrollo de sus clases, participar activamente de las actividades y aprobar satisfactoriamente los años escolares en la educación regular.

2.2.2 Estrategias pedagógicas

Sierra y Regla (2007) señalan el concepto de estrategia Pedagógica como:

La concepción teórico-práctica de la dirección del proceso pedagógico durante la transformación del estado real al estado deseado, en la formación y el desarrollo de la personalidad, de los sujetos de la educación, que condiciona el sistema de acciones para alcanzar los objetivos, tanto en lo personal, lo grupal como en la institución escolar.

La estrategia pedagógica por parte del profesor responde a los objetivos definidos para los estudiantes en cada nivel de educación.

Lo que lleva a pensar que las estrategias pedagógicas son el conjunto de acciones que implementan los docentes en cada nivel de escolaridad para alcanzar los objetivos propuestos y que puedan cambiar el estado actual de sus estudiantes y llevarlos a otro proceso de aprendizaje.

Según Backer, (2003) citado por Cortés y García (2017) las estrategias pedagógicas en la primera infancia son esenciales en el trabajo con los niños ya que buscan los intereses de los estudiantes para realizar una transformación social con el fin de favorecer los procesos de enseñanza aprendizaje y fomentar los aprendizajes significativos.

Vosniadou Stella. (2000) enfatiza que el aprendizaje requiere de la participación activa y constructiva de los niños, que investiguen, observen, indague, reflexione y saque sus propias conclusiones, no escuchar al docente por largos periodos de tiempo siendo pasivos y poco participativos.

Las estrategias implementadas en el preescolar deben contar con las cuatro actividades rectoras, el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio, que lejos de ser una estrategia

pedagógica, son el medio para lograr aprendizajes significativos en los niños. (Ministerio de Educación nacional 2019).

El juego: es el niño un reflejo natural, los niños juegan según lo que observan y aprenden de su entorno, es la creación de su personalidad y la preparación del mundo adulto, es la interacción con otros y posibilita el gusto y el placer.

La literatura: los niños son sensibles a la palabra y son su primer contacto con las personas que los rodean, la palabra es para el niño portadora de amor y afecto y ellos gozan jugando con las palabras que abarcan no sólo las obras literarias sino también su cultura, tradiciones.

El arte: las rondas, la música, la dramatización y el movimiento se unen para generar en el niño formas distintas de expresarse. Por medio del dibujo y las artes plásticas ellos expresan sus emociones y sentimientos.

La exploración del medio: los niños creen en un mundo donde cada cosa y cada cambio los obliga a adaptarse y transformarse y para ellos utilizan sus sentidos tocar, probar, oler, oír, ver, cumplen la fusión de la exploración del medio para construir un conocimiento significativo de su entorno, explorar también les permite preguntarse cómo funciona el mundo y resolver sus problemas, buscar la independencia. (Ministerio de educación nacional 2019).

3. Diseño de la investigación

3.1 Enfoque y tipo de investigación

Según Teylor y Bogdan (1986) citados por Herrera J (s.f) exponen que el paradigma cualitativo es una investigación en donde se tienen en cuenta datos de tipo descriptivo, las palabras de las personas participantes y sus vivencias plasmadas en entrevistas o diarios de campo y con la utilización de más estrategias que permitan evidenciar su pensamiento y comportamiento.

También señalan algunas características propias de la investigación cualitativa, como que el investigador debe tener un alto sentido de observación para captar los cambios que crea en las personas, valorar sus opiniones y tomarlas como que todas son importantes y creo que una característica muy importante es que la investigación cualitativa es un arte.

Por lo anterior, este trabajo está bajo un enfoque cualitativo ya que permite la aplicación de distintas estrategias donde las personas pueden participar activamente, cambiar su pensamiento y adoptar nuevas posturas frente a situaciones que la vida les presenta.

También busca un cambio de actitud frente a las transiciones de los niños y niñas, en especial al ingreso a la escuela que les permita aceptar su nueva condición de estudiantes y ser activos y motivados hacia el conocimiento y la adquisición de nuevos aprendizajes.

La investigación acción es el método cualitativo escogido en este caso, ya que según Kemmis (1988) citado por Herrera J, (s.f) es una forma de búsqueda de soluciones a problemas de tipo social, en un grupo de personas específico.

Esta investigación cuenta con las características del método como la población de los niños y niñas a transitar en el municipio de Puerto Nare, identifica la problemática existente en los tránsitos armónicos, busca darle solución al problema planteado con estrategias de participación

activa de la comunidad y se elabora con la cooperación de las madres comunitarias y las docentes encargadas. (Creswell 2005 citado por Universidad de Colima 2022).

Los pasos para el desarrollo de la propuesta de intervención son los propuestos por Pérez Serrano (1998) quien define cuatro pasos para el procedimiento de la aplicación de la propuesta:

Paso 1: Diagnóstico de una preocupación temática o problema: el problema central del proyecto es el mal desarrollo que se le dan a las transiciones armónicas en el municipio de Puerto Nare y la falta de articulación entre las entidades encargadas del proceso.

Paso 2: Construcción del plan de acción: en este paso se construye una propuesta pedagógica que favorezca a los niños y niñas a transitar de manera natural de los hogares comunitarios a la institución educativa del municipio.

Paso 3: La práctica del plan construido y su respectiva observación: en este paso se pretende aplicar la estrategia pedagógica descrita para dar solución al problema y realizar una constante observación del proceso de aplicación, dejando como evidencia los diarios de campo, las fotografías y videos tomados.

Paso 4: Reflexión e interpretación de resultados y la replanificación: en este proyecto esta fase no se realizó ya que se llega hasta la planificación de la propuesta pedagógica más no a su aplicación y respectiva evaluación. (Pérez, 1990, citado por Tatar y Vargas 2017)



3.2 Línea de investigación institucional

Esta propuesta se encuentra relacionada con línea institucional de la FULL, *desarrollo humano integrador en el contexto social colombiano*, ya que pretende generar en los niños y niñas un desarrollo físico, por medio de actividades que propicien el juego, emocional, conociendo a sus maestras y compañeritos con los que compartirá un mismo espacio, cognitivo, cuando interactúa con otros, intelectual propiciando actividades que fortalezcan sus conocimientos y en la relación con los otros, también generando espacios seguros en el tránsito de los hogares comunitarios y el hogar infantil a la institución enfatizando siempre en el derecho a la educación involucrando a sus familias y cuidadores.

3.3 Población y muestra

La I.E Carlos Arturo Duque Ramírez es una institución de carácter público, ubicada en el municipio de Puerto Nare (Antioquia), en la subregión del Magdalena Medio, que atiende los

niveles de preescolar, básica primaria, básica secundaria, educación media, escuela nueva y educación para adultos.

En el nivel de preescolar en el grado transición se cuenta con 2 grupos, con una población de más o menos 30 niños por grupo, los que llegan de los hogares comunitarios, el hogar infantil Flautín y algunos que no se encuentran vinculados a los servicios de Bienestar Familiar.

En el municipio existen actualmente 5 hogares comunitarios y un hogar infantil quienes son las instituciones que se vinculan con la institución educativa para realizar el tránsito armónico municipal dirigido por la secretaría de Educación municipal y desarrollado por la institución educativa.

La población tenida en cuenta para el desarrollo de este trabajo estuvo conformada por 17 niños que pertenecen a los hogares comunitarios, y con 14 niños del hogar infantil Flautín. En la investigación se encontraron diferentes tipos de familias tales como; **Familia nuclear**; es aquella que está conformada por la madre, los hijos y el padre, **Familia extendida**; son aquellos, cuyos parientes no son solamente entre padre e hijos, sino que también incluye otros miembros, tales como primos, tíos, o abuelos, todos son consanguíneos o afines. **Familia monoparental**; es la que está conformada por un solo padre, diversidad familiar: diferentes tipos de familias (2022), en estos casos muchas veces quien ocupa este lugar es la madre y sus hijos.

Económicamente las familias cuentan con los recursos para sobrevivir ya que sus ingresos mensuales pueden ser de doscientos mil a un millón de pesos o más, sus estratos socioeconómicos son entre 1 y 2, son niños en extrema pobreza vulnerables tanto por su condición económica como por su edad. En cuanto a las características de las viviendas, la clase de ubicación de la vivienda de todas las familias y niños es en la cabecera municipal.

3.4 Instrumentos de investigación

Los instrumentos utilizados para recolectar la información y caracterizar a los estudiantes y evaluar la propuesta son:

La entrevista: Es uno de los mecanismos más eficaces para recolectar datos personalizados de los participantes, pueden contener preguntas abiertas para obtener una información más detallada. El entrevistador debe elaborar una serie de preguntas que orienten la conversación al objetivo central, debe tener a la mano una libreta de apuntes o una grabadora. Velásquez W. (2022) En este caso se utilizó la entrevista con las madres comunitarias para recolectar información precisa de los niños a transitar, sus gustos y preferencias, sus características comportamentales, identificar el plan de estudios y los avances que tuvieron y así poder elaborar el plan a desarrollar en la propuesta.

La encuesta: Son utilizadas para recolectar datos por medio de preguntas abiertas, donde las respuestas pueden ser libres y flexibles, en cuestionarios digitales o impresos. Velásquez W. (2022). Fue utilizada con los padres de familia donde expusieron de forma descriptiva las características de sus entornos familiares, expectativas con el ingreso de los niños a la escuela y evaluar las experiencias vividas por sus hijos en las actividades de la propuesta realizadas.

Grupo focal: Que es similar a la entrevista, pero con grupos de personas para obtener una información generalizada de un grupo específico. Velásquez W. (2022). En esta oportunidad contó con el acompañamiento de las 5 madres comunitarias, 1 docente del hogar infantil flautín y las 2 docentes de la institución para elaborar el cronograma de actividades y el apoyo en la caracterización de las actividades de la propuesta para que sea acorde a los intereses de los niños.

Diario de campo: Es un instrumento de recolección de la información que consiste en identificar registrar las observaciones que se están evidenciando de la experiencia, puede tener

distintas formas de recolección como apuntar en una libreta, tomar fotos o videos que sirven luego para la evaluación. Valverde, L (s.f) En este proceso es muy importante el diario de campo ya que el cual servirá de insumo para recolectar las experiencias vividas por los niños y niñas, su desarrollo y la efectividad en las transiciones armónicas efectivas.

4. Estrategia de intervención

Para dar solución al problema planteado se implementó una estrategia pedagógica que tiene por nombre “Los niños y las niñas de Puerto Nare transitan en armonía” con la realización de tres talleres que involucran a los niños objeto de tránsito de la cabecera municipal, divididos en dos grupos para realizar un acompañamiento más personalizado.

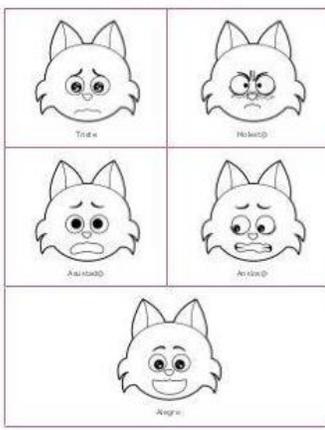
Por una parte, se trabajó con los 17 niños de los hogares comunitarios y el segundo grupo fueron los 14 niños del hogar infantil Flautín, las actividades aplicadas fueron las mismas pero en momentos distintos. En el último taller se trabajaron conjuntamente los dos grupos. En cada taller se tuvo en cuenta los momentos de la clase: motivación, transferencia, práctica, valoración y cierre. Para la observación de los comportamientos de los estudiantes se diligenció el diario de campo con evidencias fotográficas para la evaluación.

4.1 Nombre de la estrategia o propuesta

Estrategia pedagógica

“LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DE PUERTO RARE TRANSITAN EN ARMONÍA”

Nombre de la actividad	Motivación	Transferencia	Práctica	Valoración y cierre
<p>Taller N°1</p> <p>“Conozco mi colegio”</p> <p>Objetivo: Reconocer las instalaciones de la institución y sus distintas dependencias .</p>	<p>Los niños se desplazan a las instalaciones de la institución donde las docentes de transición los recibirán con mucha alegría, acompañados de los niños que actualmente están en ese grado. Se realiza una corta presentación por parte de las maestras</p>	<p>Se realizará con todos los niños una caminata institucional donde pasarán por las diferentes dependencias de la institución, salones de transición, patio central, restaurante escolar, biblioteca, baños, entre otros.</p>	<p>Nos detendremos en la biblioteca para escuchar el cuento</p>  <p>Para continuar con la secuencia didáctica del cuento entramos al salón y elaboramos un sombrero de papel con los nombres de los niños.</p>	<p>En un círculo se les preguntará a los niños que fue lo que más les gusto de su visita al colegio. Compartirán un refrigerio. Jugaran con los bloques lógicos como en el cuento.</p>
<p>Taller N° 2</p> <p>¿Cómo me siento en mi colegio?</p> <p>Objetivo: Identificar los sentimientos que le genera la</p>	<p>Para el desarrollo de este taller estarán solo los niños a transitar. Como motivación escucharemos música de diferentes</p>	<p>Para la explicación del porqué de su visita se les mostrarán algunas imágenes del trabajo realizado con los niños y que se relacionan con</p>	<p>Antes de la práctica irán al restaurante escolar a desayunar. Competirán juegos en el patio de recreo como si estuvieran cumpliendo la jornada normal. Ya en el salón de clase se les entregará una hoja guía con las emociones para que ellos colorean las que</p>	<p>En círculo los niños mostrarán las emociones que colorean y dirán el porqué de esta elección. Para el cierre y despedida</p>

<p>permanencia en la institución</p>	<p>géneros que les genere alegría, miedo, tranquilidad y observaremos su reacción a cada canción</p>	<p>el tránsito en la escuela y se les mostrará caritas con distintas emociones para que ellos escojan la que le genera esas imágenes.</p> 	<p>han sentido hasta el momento.</p> <p style="text-align: center;"><i>Reconozco mis emociones</i></p> 	<p>juraran con los rompecabezas</p>
--------------------------------------	--	--	---	-------------------------------------

<p>Taller N°3 La escuela un viaje maravilloso</p> <p>Objetivo: fortalecer los valores necesarios para asistir a la escuela.</p>	<p>Los medios de transporte será el tema a trabajar con los niños de los dos grupos conjuntamente Como motivación nos jugaremos con la canción el tren de crio yo., con los valores necesarios para una buena convivencia</p>	<p>Luego utilizaremos diferentes medios de transporte con los que realizaremos un viaje muy importante en la actividad de crecer. Armaremos equipos de trabajo donde cada uno llevará un medio de transporte para este viaje en la escuela. Antes de empezar el viaje debemos empacar nuestras maletas, los niños escogen distintos objetos o imágenes impresas de personas y valores que necesitaran para poder estar en la escuela en armonía. Y haremos un recorrido por la escuela recordando esos lugares de interés para ellos. Los materiales utilizados serán los del programa de educación</p>	<p>Ya dispuestos en el salón los niños realizaran un dibujo donde expresen lo que ellos usarían cuando ingresen a la escuela.</p>	<p>Como evaluación en la ronda algunos niños mostraron sus dibujos y narraron lo expresado en él. Como cierre del último taller se les entregará a los niños un reconocimiento por la participación en el programa y se compartirá un refrigerio</p>
--	---	---	---	--

		sexual de Félix y Susana (barco, avión, carro, y tren y el metro de Medellín)		
--	--	---	--	--

Nombre del taller Padres de familia	Motivación	Transferencia	Evaluación
<p>Taller N°1</p> <p>“Importancia del tránsito armónico”</p> <p>Objetivo : Vincular a los padres de familia con la propuesta de tránsito armónico</p>	<p>Para iniciar este taller con los padres de familia se realizará una actividad de rompehielos: la telaraña.</p> <p>Que consiste en que con un ovillo de lana la primera persona se presenta y lanza el ovillo a otra persona al azar presentándose también y quedando con una parte de la lana y esa persona a otra, sucesivamente, al final como cada persona queda con un trozo de lana se forma una telaraña, para hacerlo más participativo se comienza a enrollar la lana diciendo el nombre de la persona que se la lanzó.</p>	<p>Con una presentación con diapositivas se les explicara a los padres de familia que es el tránsito armónico, cuál es su importancia y la metodología que se usará en la implementación de la estrategia propuesta.</p> <p>Es un taller participativo por lo que los padres tendrán la oportunidad de expresar sus inquietudes, miedos y dudas acerca del tránsito de sus hijos.</p>	<p>Finalizado el taller se les entrega una encuesta de satisfacción y aspectos de mejora Para próximos encuentros.</p>
<p>Taller N°2</p> <p>Características de los niños de primera infancia.</p> <p>Objetivo: Describir las características físicas, emocionales y cognitivas de los niños según la edad.</p>	<p>Esta actividad contará con el acompañamiento de la psico orientadora de la institución.</p> <p>Con los padres de familia en círculo se realizará una actividad de coordinación, que consiste en que una persona tiene la mano</p>	<p>Con la actividad anterior analizada con los padres de familia se les muestra las diferencias que tienen los niños según la edad (4, 5 y 6 años) y que es importante que ellos se desarrollen en sus respectivos niveles en el tiempo acorde a ellas. Para</p>	<p>Los padres sacan algunas conclusiones de lo que se trabajó en dos talleres.</p> <p>Al igual que los niños, se les entregará un sencillo reconocimiento por la participación en los encuentros y la importancia que tienen el</p>

	<p>derecha hacia su compañero con la palma hacia abajo, con la mano izquierda hacia su otro compañero tiene el dedo índice en la palma del él, la intención de la actividad es coger el dedo del compañero pero sin dejarse coger el propio. Esto con el propósito de que los padres de familia entren al tema central y expongan que todos no contamos con las mismas capacidades.</p>	<p>estas características tendremos como base la escala de desarrollo del ICBF utilizada en el desarrollo de los niños.</p>	<p>acompañamiento continuo de ellos en el grado transición.</p>
--	---	--	---

5. Conclusiones y recomendaciones

La institución educativa Carlos Arturo Duque Ramírez no cuenta con un proyecto establecido para desarrollar asertivamente el tránsito armónico en el municipio de Puerto Nare, entre los hogares comunitarios y el hogar infantil y la institución.

La articulación de los contenidos entre los hogares del Bienestar Familiar y las instituciones educativas podrían dar solución a algunos problemas encontrados en el tránsito armónico efectivo.

El acompañamiento de las familias es muy importante en todos los programas establecidos de tránsito armónico, donde se desarrollen, ya que ellos son la principal fortaleza de los niños y niñas y son el apoyo de las instituciones en el acompañamiento de los procesos pedagógicos.

Los niños se sienten felices de ingresar a las escuelas, pero la mala articulación y no ayudarles a entender el proceso hace que pierdan el interés por el estudio.

La coordinación entre instituciones puede garantizar la buena planeación y aplicación de las transiciones armónicas.

Referencias

Bernard Van Leer, fundación. (2006). Espacio para la Infancia. Las Transiciones en los Primeros Años: Una Oportunidad para el Aprendizaje.

https://issuu.com/bernardvanleerfoundation/docs/las_transiciones_en_los_primeros_años_una_oportunidad

Berrocal Emilio y Expósito Jorge (s.f) el proceso de investigación educativa II. Investigación acción. Unidad 3. Facultad de ciencias de la educación universidad de granada.

Consultado en

https://www.ugr.es/~emiliobl/Emilio_Berrocal_de_Luna/Master_files/UNIDAD%20%20Investigación%CC%81n%20-%20Acción%CC%81n.pdf

Chica Leidy y Gutiérrez Tania. (2019) Estrategias creativas, para favorecer las transiciones efectivas y armónicas de los niños y niñas al ingresar al grado primero. Consultado en:

file:///C:/Users/Lenovo/Documents/UNIVERSIDAD/Chica_Leidy_Guti%C3%A9rrez_Tania_2019.pdf

Código de infancia y adolescencia. Ley 1029. (2006). Artículo 28 y 29. (Colombia)

Cortes Alexandra y García Giovanna. (2017). Estrategias pedagógicas que favorecen el aprendizaje de niñas y niños de 0 a 6 años de edad en Villavicencio Colombia. Artículo

Diversidad familiar: los diferentes tipos de familia. (2022). Observatoriofiex, de las familias y la infancia de Extremadura. <https://observatoriofiex.es/diversidad-familiar-los-diferentes-tipos-de-familia/>

Documento Conpes Social. (2007). Política Pública Nacional de Primera Infancia. Colombia por la Primera Infancia. (pág. 5)

Emociones para la vida. (s.f). Guía para el docente. Ministerio de educación nacional.

Galisteo B, Macarena. (2015). Las transiciones educativas en las instituciones. Revista arbitrada: Psicología, Conocimiento y Sociedad. Montevideo.

Giorgi, Víctor (2020). Transitar la primera infancia en tiempos de pandemia. Conferencista. I encuentro internacional (Argentina, Chile, Cuba, Estados Unidos, Perú, México, Uruguay). Educación de la primera infancia en el contexto de pandemia. Chihuahua, Chih., México.

file:///C:/Users/Lenovo/Documents/UNIVERSIDAD/Educacio%CC%81n%20de%20la%20Primera%20Infancia%20en%20el%20Contexto%20de%20la%20Pandemia%20ISBN.pdf

González, Y y Castro, L. (2019). Transición De Entornos Del Jardín Infantil Las Ferias Hacia El Colegio Naciones Unidas En Primera Infancia De 3 A 4 Años. Tesis de grado. Universidad Minuto de Dios.

https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/10240/1/TM.ISE_Trabajo%20de%20Grado_Gonz%C3%A1lezYohana-CastroLeady_2019.pdf

Herrera, J. (s.f.). La investigación cualitativa. Recuperado de:
<https://juanherrera.files.wordpress.com/2008/05/investigacion-cualitativa.pdf>

Instituto colombiano de Bienestar Familiar (abril 6, 2022). Mis manos te enseñan. Conoce de que se trata el transito armónico en niños y niñas. <https://www.icbf.gov.co/mis-manos-te-ensenan/conoce-de-que-se-trata-el-transito-armonico-en-ninos-y-ninas>

Instituto colombiano de Bienestar Familiar. (2019). Guía Orientadora Para El Tránsito De Los Niños Y Niñas Desde Los Programas De Atención A La Primera Infancia Del ICBF Al Sistema Educativo Formal. (Guía 13) Versión 2. Disponible en:

https://www.icbf.gov.co/system/files/procesos/g13.pp_guia_orientadora_para_el_transito_de_los_ninos_y_ninas_desde_los_programas_de_atencion_a_la_primera_infancia_del_icbf_al_sistema_educativo_formal_v2.pdf

Investigación-acción. (2022). Universidad de Colima. El portal de las tesis. consultado en https://recursos.ucol.mx/tesis/investigacion_accion.php

Ley 1064, Instituto Colombiano de Bienestar familiar. (2007). Lineamientos relacionados con el derecho a la educación de los niños y niñas vinculados a los programas de Primera Infancia del ICBF. Fecha de actualización (12/12/2018).

https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/resolucion_icbf_1064_2007.htm

Organización de los Estados Americanos (OEA). (2006). Las transiciones en la primera infancia: una mirada internacional Macro conceptual, situación, avances desafíos.

Washington, D.C.: Autor. Recuperado de:

<https://web.oas.org/childhood/ES/Lists/Recursos%20%20Bibliografia/Attachments/125/51.pdf>

Peralta Victoria. (2007). Transiciones en educación infantil: un marco para abordar el tema de la calidad. Universidad Central, facultad de ciencias de la educación. Washington DC.

Tomado de <http://educacioninicial.mx/wp-content/uploads/2017/11/TRANSICIONES-EN-EDUCACION-INFANTIL.pdf>

Pérez Luz Esperanza. (2020) Transiciones Armónicas de Grado Cero Grado Primero en la I.E.D. Enrique Olaya Herrera. Tesis de Grado. Consultado en:

https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/3228/P%c3%a9rez_Luz_2020.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Portal de Ministerio de Educación Nacional. (2019) Sistema De Educación Inicial. Actividades Rectoras Del Preescolar. Consultado el 06 de agosto de 2022.
<https://www.mineduccion.gov.co/portal/Educacion-inicial/Sistema-de-Educacion-Inicial/178032:Actividades-rectoras-de-la-primera-infancia-y-de-la-educacion-inicial>

Rodríguez R. Luisa Fernanda. (2021) Plan Estratégico Para Favorecer Las Transiciones Efectivas Y Armónicas En El Entorno Educativo (Tea) De Los Niños Y Las Niñas Del Jardín Infantil Horizonte. Universidad Minuto de Dios. Disponible en: <https://hdl.handle.net/10656/12982>

Rodríguez, Wanda C. (1999). El Legado De Vygotsky Y De Piaget A La Educación. Revista Latinoamericana de psicología. Vol. 31, núm. 3, 1999, pp. 477-489. Fecha de Consultada 8 de Agosto de 2022. Disponible en: https://www.researchgate.net/profile/Wanda-Rodriguez-Arocho/publication/26595676_El_legado_de_Vygotski_y_de_Piaget_a_la_educacion/links/60402889a6fdcc9c780f7361/El-legado-de-Vygotski-y-de-Piaget-a-la-educacion.pdf

Ruta Integral de Atención a la primera Infancia (RIA).(s.f). Mi Primera Infancia. Que es la ruta integral de atención a la primera infancia. Consultado en.
<https://www.miprimerainfancia.com/ruta-integral-de-atencion-a-la-primera-infancia/#:~:text=Que%20es%20la%20Ruta%20Integral%20de%20Atenci%C3%B3n%20a%20a%20primera%20infancia&text=Este%20conjunto%20de%20acciones%20est%C3%A1,potenci%20de%20su%20pleno%20desarrollo>

Sierra Salcedo, Regla Alicia (2007). La estrategia Pedagógica. Sus Predictores De Adecuación Varona, núm. 45, julio-diciembre, 2007, pp. 16-25. Consultado el 8 de Agosto de 2022. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=360635565004>

Tatar, F. y Vargas, J. (2017). La investigación acción participante: una oportunidad para la transformación de la cátedra de paz en la universidad. Revista Ciudad Paz-ando, tomado de file:///C:/Users/Lenovo/Downloads/12716-Texto%20del%20art%C3%ADculo-63089-2-10-20180529.pdf

Valverde Luisa. (s.f). El diario de campo. Revista Trabajo Social.

<https://www.binasss.sa.cr/revistas/ts/v18n391993/art1.pdf>

Velásquez Wilmar. (2022) herramientas de recolección de datos cualitativos en investigaciones de mercado. Mindtec neuromarketin y consulting.

<https://www.mindtecbolivia.com/herramientas-recoleccion-datos-cualitativos/>

Vosniadou Stella (2000). ¿Cómo Aprenden los Niños? Participación activa. (pág. 6)

http://calidadeducativa.webcindario.com/archivos/como_aprenden_los_ninios_vosniadou.pdf