

Educación Emocional: Una Práctica Para La Pedagogía Del Cuidado Y El Desarrollo Integral En Niños Y Niñas Del Centro Lúdico Full Kids

Karen Lizzeth Ariza Mayorga

Diana Valentina Cruz Castillo

Karen Dayana Herrera Bautista

Fundación Universitaria Los Libertadores

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

Licenciatura en Pedagogía Infantil

Bogotá D.C.

Mayo 2021

**Educación Emocional: Una práctica para la pedagogía del cuidado y el desarrollo integral
en niños y niñas del Centro Lúdico Full Kids**

Karen Lizzeth Ariza Mayorga

Diana Valentina Cruz Castillo

Karen Dayana Herrera Bautista

Director

Alejandro Diosa García

Fundación Universitaria Los Libertadores

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

Licenciatura en Pedagogía Infantil

Bogotá D.C.

Mayo 2021

Nota de aceptación

Firma del presidente del jurado

Firma jurado

Firma jurado

Agradecimientos

En primer lugar, agradecemos a Dios por brindarnos fuerza, sabiduría y sensatez en el desarrollo de nuestra formación profesional y en la construcción de nuestro proyecto de investigación, pues en algunas ocasiones se presentaron situaciones con dificultades pero con su voluntad nos encontramos a un paso de lograr la profesión de Licenciadas en Pedagogía Infantil.

Agradecemos a nuestros padres y hermanas, quienes nos acompañaron en este hermoso proceso de formación y nos brindaron su más sincero apoyo para alcanzar tan significativa meta para nosotras, pues con todo ello, se convirtieron en un motor que nos impulsó a continuar en los momentos más difíciles que pudimos presentar.

Gracias a la Fundación Universitaria Los Libertadores por el proceso formativo que nos brindó, porque gracias al esmero y la dedicación de cada uno de los docentes que conforman la facultad, nos convertimos en personas con habilidades primeramente humanas y con capacidades para desarrollar nuestra labor con un sentido social y de transformación. Así mismo, agradecemos al Centro Lúdico Full Kids por abrirnos sus puertas para el desarrollo de nuestro proyecto investigativo y nuestra formación como licenciadas pedagogas.

Finalmente, agradecemos de manera especial al docente Alejandro Diosa, pues se convirtió en nuestro orientador para salir adelante con el proyecto investigativo, gracias a su sabiduría y dedicación hoy logramos culminar el estudio investigativo que contribuye a su vez en nuestra formación académica profesional.

Dedicatorias

Dedico el desarrollo de esta investigación como primero a Dios infinitamente, por permitirme culminar mi profesión. A mis padres porque sin ellos no hubiera podido llegar donde estoy, por su esfuerzo, su apoyo incondicional y gracias por creer en mí. A mis hermanas por mostrarme el ejemplo de salir adelante, que con dedicación y disciplina todo se puede, en especial a mi hermana mayor, por estar siempre conmigo en el momento que más la necesitaba. Finalmente, mis compañeras, amigas, gracias por el esfuerzo, la disciplina, perseverancia y dedicación, hoy fue posible el cumplimiento de nuestro trabajo investigativo y profesión.

Karen Lizzeth Ariza Mayorga

Dedico la elaboración de esta investigación principalmente a Dios, quien me lleno de sabiduría y sensatez para la elaboración de la presente. Así mismo, a mi mamá, quien ha sido mi mayor motivación para salir adelante, quien me ha acompañado con todo su amor, esfuerzo y paciencia en mi proceso de formación. Mi hermana, quien me ha impulsado a crecer como persona y aprovechar las oportunidades que me brinda la vida. A mi papá y abuelos, que me han acompañado y brindado su apoyo, inclusive desde la distancia. Finalmente, a mis compañeras, amigas y colegas, quienes con su esfuerzo, dedicación y paciencia permitieron la construcción del proyecto investigativo que contribuye en mi formación profesional.

Diana Valentina Cruz Castillo

Esta tesis está dedicada a mis padres y familiares cercanos, por apoyar este logro que empezó como un sueño, también a los docentes de la universidad a mis compañeros que en todo momento fueron un eslabón, un apoyo incondicional para lograr esta meta que tanto esfuerzo y próxima recompensa significa, por último está dedicado a Dios como ser todopoderoso por sus bendiciones y por permitirnos llegar a entregar nuestro trabajo final de investigación. Gracias

Karen Dayana Herrera Bautista

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo analizar la importancia de poner en práctica la educación emocional para la pedagogía del cuidado y el desarrollo integral en los niños y niñas del Centro Lúdico Full Kids, esta se fundamenta bajo el enfoque cualitativo y el método de la investigación acción, se hizo uso de la entrevista semiestructurada, la observación y el diario de campo como técnicas e instrumentos de recolección de información. Para la aplicación de la técnica y el último instrumento, se desarrollaron ocho talleres de intervención virtual con padres, madres, cuidadores, niños y niñas del Centro Lúdico.

Como categorías de análisis se tomaron la pedagogía del cuidado, la educación emocional y el desarrollo integral, a partir de ellas se realiza el análisis de resultados de los instrumentos aplicados y las conclusiones que de ellas se dieron. Así pues, dentro de las conclusiones se encuentra que la práctica de la educación emocional para la pedagogía del cuidado y el desarrollo integral, es de gran importancia, pues a partir de ello se permite la construcción de sociedades de paz, teniendo en cuenta que con la formación de dicha educación desde la primera infancia, se consigue el desarrollo de un sentido de empatía, solidaridad, respeto, amor, pertinencia, entre otros, que permiten a su vez el desarrollo de acciones de cuidado por su entorno y que contribuyan a su desarrollo integral desde todas las dimensiones.

Palabras claves: Educación emocional, pedagogía del cuidado, desarrollo integral, familia, cuidadores, niños y niñas.

Abstract

The present research aims to identify the importance of putting into practice emotional education for the pedagogy of care and integral development in the boys and girls of the Full Kids Play Center, this is based on the qualitative approach and the action research method the semistructured interview, observation and the field diary were used as techniques that instruments for collecting information. For the application of the technique and the last instrument, eight virtual intervention workshops were developed with parents, caregivers, boys and girls from the Leisure Center.

As categories of analysis, the pedagogy of care, emotional education and integral development were taken, from them the analysis of the result of the applied instruments and the conclusions that were given from them is carried out. Thus, within the conclusions, it is found that the practice of emotional education for the pedagogy of care and integral development is of great importance, since from this the construction of peace societies is allowed, taking into account that with the formation of such education from early childhood, the development of a sense of empathy, solidarity, respect, love, relevance, among others, is achieved, which in turn allows the development of actions of care for their environment and that contribute to their comprehensive development from all dimensions.

Keywords: Emotional education, care pedagogy, integral development, family, caregivers, boys and girls.

Tabla De Contenido

Agradecimientos	4
Dedicatorias.....	5
Resumen	6
Introducción	10
Capítulo 1. Problemática.....	12
1.1. Descripción Del Problema	12
1.2. Formulación Del Problema	14
1.3. Justificación.....	15
Capítulo 2. Objetivos	17
2.1. Objetivo General	17
2.2. Objetivos Específicos	17
Capítulo 3. Marco Referencial.....	18
3.1. Marco De Antecedentes	18
3.1.1. Antecedentes Internacionales.....	18
3.1.2. Antecedentes Nacionales	21
3.1.3. Antecedentes Locales	24
3.2. Marco Teórico	27
3.2.1. Pedagogía Del Cuidado	27
3.2.2. Educación Emocional	34
3.2.3. Desarrollo Integral.....	39
3.3. Marco Legal	49
3.3.1. Constitución Política De Colombia.....	49
3.3.2. Ley 115 De 1994- Ley General De Educación	50
3.3.4. Ley 1098 De 2006- Código De La Infancia Y La Adolescencia.....	53
3.3.5. Ley 1804 De 2016- Política De Estado Para El Desarrollo Integral De La Primera Infancia De Cero A Siempre.....	54
Capítulo 4. Metodología	57
4.1. Línea De Investigación	57
4.2. Enfoque De Investigación.....	57
4.3. Método De Investigación.....	59
4.4. Fases De La Investigación	60
4.5. Población Y Muestra	62
4.5.1. Configuración De La Muestra.	63
4.6 Técnicas E Instrumentos De Recolección De La Información.....	64
4.6.1. Observación Participante	64
4.6.2. Diario De Campo.....	65
4.6.3. Entrevistas	65
4.6.3.1. Entrevistas Semi Estructuradas.....	66
4.7. Cronograma Del Proyecto	67
Capítulo 5. Propuesta Pedagógica	68
Capítulo 6. Resultados Y Análisis De Los Resultados.....	78
6.1. Resultados	78
6.2. Análisis De Los Resultados	87
Capítulo 7. Conclusiones.	91
Referencias	93
Anexos.....	99

Tabla De Figuras

Figura 1	
<i>Características, proceso y bondades del enfoque cualitativo</i>	58
Figura 2	
<i>Ciclos de la investigación acción</i>	60
Figura 3	
<i>Fases de la investigación</i>	61
Figura 4	
<i>Fases de la investigación</i>	61
Figura 5	
<i>Pieza publicitaria Full Kids</i>	69
Figura 6	
<i>Planeación taller n°1</i>	70
Figura 7	
<i>Planeación taller n°2</i>	71
Figura 8	
<i>Planeación taller n°3</i>	72
Figura 9	
<i>Planeación taller n°4</i>	73
Figura 10	
<i>Planeación taller n°5</i>	74
Figura 11	
<i>Planeación taller n°6</i>	75
Figura 12	
<i>Planeación taller n°7</i>	76
Figura 13	
<i>Planeación taller n°8</i>	77

Introducción

La presente investigación se encuentra dividida en 7 capítulos, que permiten la recolección total de información frente a los temas base de la investigación. Así pues, dentro del primer capítulo se encuentra la problemática, en la que se da la descripción de esta, la formulación de la pregunta orientadora y finalmente la justificación. Así mismo, en el segundo capítulo se presentan los objetivos, donde se plantea como objetivo general, identificar la importancia de poner en práctica la educación emocional para la pedagogía del cuidado y el desarrollo integral en los niños y niñas del Centro Lúdico Full Kids y tres objetivos específicos que permitieron la orientación en el desarrollo de la investigación.

Dentro del tercer capítulo se encuentra, el marco referencial que a su vez se compone de marco de antecedentes, marco teórico y marco legal, dentro del marco de antecedentes se consultó nueve antecedentes en relación al tema de la investigación, estos se dividen a nivel internacional, nacional y local, conformándose de tres, cada uno, respectivamente. En el marco teórico, se desarrollaron las categorías en las que se basó el análisis, estas son, pedagogía del cuidado, educación emocional y desarrollo integral, fundamentadas en autores como Leonardo Boff, Goleman, Bisquerra, Piaget, entre otros. Dentro del marco legal, se presentan referentes legales que permiten dar fundamento en el marco normativo sobre la concepción de las responsabilidades de la familia, sociedad y estado con la formación integral de los niños y niñas en el ámbito Nacional

Así, el capítulo cuarto, se presenta el diseño metodológico bajo el que se acoge la investigación desarrollada, inicialmente, establece la relación del proyecto con la línea de investigación: evaluación, aprendizaje y docencia de la Fundación Universitaria Los Libertadores, seguidamente, presenta el enfoque cualitativo como el más pertinente para el

desarrollo de la investigación, teniendo en cuenta este, se acoge bajo el método de la investigación acción en la que se desarrollaron cuatro fases para la consolidación final del proyecto. En las técnicas e instrumentos de recolección de información, se seleccionaron la observación participante, el diario de campo y la entrevista semiestructurada como las herramientas más pertinentes para la obtención de la información, teniendo en cuenta la población y la muestra seleccionada.

Por otra parte, en el capítulo cinco, se presenta el plan de acción que se llevó a cabo en la implementación de los talleres en el Centro Lúdico Full Kids. Dentro del capítulo seis, se encuentran los resultados y el análisis, dando a conocer, en relación con las categorías y a los instrumentos, el análisis final de los resultados obtenidos.

En el capítulo siete, se presentan las conclusiones a las que fue posible llegar, dando respuesta a la pregunta de investigación y al objetivo general del proyecto investigativo, dentro de las cuales se encuentra que, la práctica de la educación emocional para la pedagogía del cuidado y el desarrollo integral, es de gran importancia, pues a partir de ello se permite la construcción de sociedades de paz, teniendo en cuenta que con la formación de dicha educación desde la primera infancia, se consigue el desarrollo de un sentido de empatía, solidaridad, respeto, amor, pertinencia, entre otros, que permiten a su vez el desarrollo de acciones de cuidado por su entorno y que contribuyan a su desarrollo integral desde todas las dimensiones.

Finalmente, se presentan las referencias consultadas y los anexos de los diarios de campo realizados y las entrevistas.

Capítulo 1. Problemática

1.1. Descripción Del Problema

Los niños y niñas durante la primera infancia son considerados seres indefensos que se encuentran a toda disposición del cuidado de la familia y de su entorno para el pleno desarrollo. Según la Unicef (2019), “Se calcula que un 43% –249 millones– de los niños y niñas menores de 5 años en países de ingreso bajo y medio sobreviven, pero no alcanzan su pleno potencial de desarrollo” (p.1). Con base en lo anterior, se presenta una vulneración frente al desarrollo del físico saludable, la mente atenta, la seguridad emocional y las competencias sociales que van a generar fortalezas a largo plazo.

Así mismo, se evidencia que en la primera infancia se debe priorizar la atención en salud, educación, nutrición, protección social y cuidado infantil, promoviendo el desarrollo y acompañamiento a padres, madres, familias y demás agentes del entorno diario del niño y la niña, en este sentido, la familia cumple la función de actuar como referente y autoridad.

En orientación al buen cuidado de los niños y niñas, la OMS y la Unicef elaboraron el modelo de atención del cuidado para el desarrollo infantil (2019), cuya finalidad es impulsar el crecimiento y desarrollo integral de los niños, orientando a padres, madres y cuidadores en las habilidades de sensibilidad y capacidad afectiva para la crianza emocional de la infancia.

Basado en lo anterior, el cuidado en el hogar se presenta como herramienta a seguir desde el diálogo, el refuerzo de las acciones positivas y el desarrollo de una atención receptiva, pues con ello se conseguirá el fomento de la autoestima, permitiendo establecer las bases que actuarán como medio para constituir la personalidad de los niños y niñas (Vázquez, Escámez y García, 2012). Con relación a lo descrito, la pedagogía del cuidado se presenta como una teoría cuyo objetivo es lograr que los seres humanos en general, adopten la idea de cuidado entre todos y

para todo, dejando de lado aquellos estereotipos que se han generado frente a la asignación de dicha labor a la mujer exclusivamente.

A partir de ello, desde la educación se debe buscar e impulsar a la construcción de una sociedad para la paz, en la que se dejen de lado los estereotipos por sexo, en este sentido desde la primera infancia, se deben fortalecer las relaciones sociales, a fin de que se basen en el cuidado propio y de los demás, buscando, además, la equidad e igualdad entre todos. Para ello, es importante el reconocimiento de emociones propias y del otro, que contribuyan a las relaciones propias, sociales y ambientales, situación que se puede evidenciar que no se está dando en ningún contexto y que está alterando el desarrollo integral de las infancias.

Adicionalmente, y como se nombró anteriormente, la familia es un referente por seguir para los niños y niñas, por ello es de gran importancia que desde allí se brinde el ejemplo frente al reconocimiento y manejo de las emociones, pues desde el mismo, el niño y la niña va a iniciar con la socialización y de igual manera al desarrollo de la inteligencia emocional. A pesar de ello, en algunos entornos familiares no se está dando el buen ejemplo de una inteligencia emocional, ni de una pedagogía del cuidado, debido al desconocimiento frente a las dos prácticas mencionadas.

La importancia del desarrollo afectivo desde la escuela, se da desde la orientación emocional y no solo la función de transmitir contenidos conceptuales, ya que en la actualidad la familia ha dejado de lado la formación afectiva, así como la educación en valores por falta de tiempo debido a cambios en el sistema social económico. En relación a ello, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (2013), plantea que, las transformaciones familiares “se relacionan con fenómenos como las migraciones, los cambios socio-económicos y de calidad de

vida, el aumento en las tasas de embarazo adolescente, junto a cambios en percepciones socio-culturales, entre otras” (p.5).

Es por esto que una intervención mediante talleres didácticos se hace importante y significativa, a fin de que permitan a los contextos familiar y educativo, reconocer la pedagogía del cuidado y la educación emocional, como prácticas para la construcción de sociedades de paz.

En relación a la situación descrita anteriormente, la presente investigación identifica la necesidad de abordar la práctica de la educación emocional para una pedagogía del cuidado desde los primeros años de vida de niños y niñas, que permita fortalecer a su vez el desarrollo integral, pues es la etapa de la vida en la que se puede iniciar la construcción de una sociedad en paz, en la que la preservación de la vida y las sanas relaciones sociales se convierten en la base de la sociedad.

Así mismo, según la observación realizada en el centro lúdico se encuentra los conocimientos por parte de las familia y acudientes en el centro tienen bases sobre estos temas y a partir de un diálogo colectivo se muestra diferentes puntos de vista para la construcción de la educación emocional y la pedagogía del cuidado dentro de la formación integral comenzado este proceso de casa

Es por lo anterior que el planteamiento de la investigación se orienta bajo la siguiente pregunta.

1.2. Formulación Del Problema

¿Cuál es la importancia de poner en práctica la educación emocional para fortalecer la pedagogía del cuidado y el desarrollo integral en los niños y niñas del centro lúdico Full Kids?

1.3. Justificación.

La presente investigación se basará en realizar un análisis sobre la importancia de la educación emocional orientada hacia la pedagogía del cuidado, partiendo de la formación de los niños y niñas en casa sobre los temas de cuidado, protección, amor y bienestar, como base primordial para un desarrollo integral a largo plazo. Es por ello, que es importante el reconocimiento de aquellas falencias que se están presentando frente a la orientación de los padres a los niños, en habilidades frente al reconocimiento, manejo de emociones, el cuidado de sí mismo y de su entorno. Adicionalmente, estos temas permiten abordar la capacidad de ser autónomo, de la autoestima, la participación y la solidaridad, que son herramientas para mejorar el clima y las relaciones intrapersonales e interpersonales en casa, escuela y comunidad.

Entre los conflictos existentes dentro de las comunidades, es posible encontrar las asignaciones que se dan frente al género, dejando de lado el cuidado que se debe dar en comunidad, la identificación y el manejo de emociones para la construcción de una sociedad en paz. A partir de ello, la presente investigación considera importante identificar cómo la sociedad asigna o no tareas de cuidado, a fin de evidenciar cómo se presentan limitaciones sociales y personales al momento de las relaciones con el contexto.

De esta manera, busca una transformación que permita a los contextos familiares y educativos, ampliar el horizonte sobre las acciones que se emprenden desde el cuidado y las emociones, para el desarrollo personal y el compromiso hacia la sociedad. Así mismo, la importancia de desarrollar habilidades que permitan la orientación a niños y niñas, durante la primera infancia, para la construcción de una sociedad en paz, donde la capacidad de comprender y gestionar las emociones según el momento, el lugar, la práctica de cuidado hacia

todos y todo, se conviertan en elementos fundamentales en la formación de seres emocionalmente estables y socialmente comprometidos.

Ahora bien, en las instituciones se debe fortalecer la pedagogía del cuidado y los entornos emocionales que generen habilidades democráticas y sociales que permita mejorar el clima social y capacidades comunicativas, mejorando los diálogos y las relaciones interpersonales hacia el manejo del estrés, los conflictos familiares y la marginalidad social, situaciones que vuelven vulnerable una persona y que pueden aumentar el sufrimiento de trastornos emocionales.

De igual manera, la familia juega un papel muy importante en el desarrollo del cuidado de los niños y niñas, así mismo al ser el primer ente socializador, desempeña la función de orientar al entablar relaciones, con iguales, con la familia y cómo comportarse ante determinadas situaciones, es por esto que la enseñanza de técnicas de cuidado, reconocimiento y manejo de emociones mejoran a futuro el buen desarrollo integral de cada educando, así como reconocer las formas de actuar ante impulsos, para evitar así conflictos emocionales internos y que logre crecer estable y seguro consigo mismo y con los otros.

En este sentido, el Centro Lúdico Full Kids, a partir de una observación, ha identificado que las familias y los cuidadores presentan necesidades para fortalecer los procesos de crianza y el manejo de emociones. Por tal motivo, la presente permite abordar la importancia de implementar la educación emocional para conseguir la pedagogía del cuidado en los niños, niñas y familias del centro lúdico, a fin de iniciar un proceso de construcción de sujetos socialmente aptos para la construcción de paz.

Capítulo 2. Objetivos

2.1. Objetivo general

Analizar la importancia de las prácticas de educación emocional y pedagogía del cuidado, en el desarrollo integral de los niños y niñas del centro lúdico Full Kids.

2.2. *Objetivos específicos*

- Reconocer el nivel de conocimiento sobre la educación emocional y la pedagogía del cuidado en los acudientes, orientadores, niños y niñas del centro lúdico Full kids.
- Construir talleres que permitan el reconocimiento de la educación emocional y de la pedagogía del cuidado como parte fundamental del desarrollo integral
- Aplicar los talleres de intervención para poner en práctica la educación emocional y así fortalecer la pedagogía del cuidado y el desarrollo integral en niños y niñas del centro lúdico Full Kids.

Capítulo 3. Marco referencial

3.1. Marco de antecedentes

Como parte de una base de sustentación y de consulta, se realizó la búsqueda de una serie de antecedentes que permitieran una perspectiva más amplia desde las bases de este proyecto de investigación.

3.1.1. Antecedentes Internacionales

Dentro de los antecedentes internacionales que se investigaron en relación al tema de investigación se encontraron:

La importancia de la educación emocional en el desarrollo integral del alumno de primaria, realizada por Raquel Ortiz López en el año 2016-2017, para obtener el título de licenciada en educación primaria de la Universitat de les Illes Balears, bajo la metodología de investigación cualitativa, basada en la revisión bibliográfica existente sobre el tema de estudio, así como las prácticas educativas sobre la inteligencia emocional, a partir de los componentes emocionales que no se encuentran dentro del currículo escolar tradicional. Esto con el fin de identificar que una baja orientación frente a esta perspectiva muchas veces genera problemas de rendimiento y conducta dentro de los estudiantes, su atención rápida, efectiva y desde pequeños podría prevenir comportamientos de riesgo, ansiedad, depresión, violencia, entre otros, que mediante herramientas preventivas y formativas permitirá un desarrollo psicológico, emocional y social.

A partir del método de investigación utilizado, así como la muestra tomada para la implementación de los test de autopercepción de inteligencia emocional, demuestra que los aportes a la construcción de sociedad, repercute directa e indirectamente en la educación y en el crecimiento personal de alumnos y docentes, de la misma manera la inclusión de un currículum

de asignaturas que orientan los contenidos teóricos bajo competencias sociales mejoran el aprendizaje, el rendimiento académico, el bienestar y la creación de climas positivos en los centros educativos, con una fuerte disminución de conflictos.

Con ello, como aporte a la investigación, muestra un amplio panorama de la importancia que tiene la educación emocional en los niños y niñas, así mismo, cómo estas estrategias repercuten en su desarrollo integral, mejora su conducta, el rendimiento académico de los estudiantes y las actitudes, estilos y formación de los maestros como orientadores y creadores de entornos más inclusivos, los cambios de pensamientos generados en todo el entorno educativo y familiar, al desconocerse las emociones y el poco control sobre ellos mismos se presentan diversos conflictos que desde el aula y el enriquecimiento de comunicadores pacíficos se fue transformando.

Como segundo antecedente, *Las emociones en Educación Infantil: sentir, reconocer y expresar* realizada por Judit Grau Aresté Grau en el año 2015, para obtener el título de educación infantil de la Universidad Internacional de la Rioja, fue una investigación realizada bajo la metodología de investigación- acción, a partir de un recorrido por las teorías sobre inteligencia y la educación emocional. Dentro de esta investigación se trabajan 6 emociones básicas con el fin de proponer su plan de acción hacia una orientación psicopedagógica.

El cambio social experimentado en los entornos educativos ha cambiado, es por esto que se enfoca hacia el conocimiento de sí mismos, dentro de un desarrollo físico, cognitivo, buscando siempre un crecimiento colectivo, eliminando las barreras individuales que favorezcan los climas saludables para todos los niños. Teniendo en cuenta que en la escuela como principal socializador, después de la familia, se espera que guíe hábilmente el desarrollo del alumnado en capacidades afectivas, las relaciones con los demás, así como los procesos convivenciales que

tanto afectan la parte académica, así mismo la adquisición de habilidades comunicativas y las formas de expresión, que son los que pueden determinar la forma de vida de los niños.

Así pues, la investigación mencionada aporta al presente trabajo la importancia de lograr que los niños y niñas reconozcan sus emociones, pues van a llegar a ser factores que determinan el rendimiento académico y la forma de vida futura de los niños y niñas.

Como último antecedente a nivel internacional se encuentra, *Resultados de la aplicación de un programa de educación emocional en Educación Primaria*, elaborado por Gemma Filella, Nuria Pérez, Maria Agulló y Xavier Oriol, en el año 2014 de la Universidad de Navarra. Se basó en un diseño cuasi experimental pretest- postest con grupo control, para dar a conocer el impacto de las dimensiones: competencia emocional, conciencia emocional, regulación emocional, autonomía emocional, así como competencia social y competencias para la vida, ya que las competencias sociales, así como la comunicación efectiva de unos, otros y del ambiente, dentro de los centros educativos, permiten evidenciar la falta de la competencia emocional en la solución de conflictos, en los comportamientos impulsivos, el mal manejo al estrés, las relaciones familiares o personales conflictivas, son causas primordiales para la buena integración del niño dentro de su contextos.

A través de una recolección de información evidencian que los programas de educación emocional son pieza fundamental en la construcción de personas receptoras, que optimizan el bienestar colectivo, la autorregulación personal y la gestión de los estados de ánimos negativos que tanto inciden en las relaciones sociales de las comunidades en general.

Por otra parte, esta investigación busca brindar aportes de la aplicación de un programa intervención en el ámbito escolar que desarrolle las competencias emocionales dentro del aula, así mismo el trabajo de los docentes aporta al crecimiento de la educación emocional, así como

favorecer el bienestar personal, mejorar el rendimiento académico, pues es importante el manejo emocional para tener un mejor rendimiento y adquirir nuevas habilidades en comunidad.

Como aporte a la investigación, podemos decir que los programas de intervención dentro de las aulas, enfocada al apoyo de los contenidos emocionales, son muy efectivo para lograr un buen manejo en la educación integral, que permita desarrollar diferentes emociones no solo en las clases sino también en diferentes contextos. De esta manera, es importante entender que los docentes juegan un papel importante en el conocimiento del desarrollo emocional y de la orientación de sus alumnos en todos los entornos donde ellos se desarrollan.

3.1.2. Antecedentes Nacionales

A nivel nacional, se han realizado investigaciones que tienen relación con este trabajo como:

Desarrollo de la inteligencia emocional en los niños y niñas de pre jardín del jardín infantil de la UPTC, realizado por Leyda Maria Rodríguez Macuna en el año 2015, como trabajo de investigación para obtener el título de licenciada en educación preescolar de la Universidad pedagógica y tecnológica de Colombia. Se desarrolló bajo el método de la investigación acción con un enfoque crítico social, este estudio se hizo para fortalecer las emociones en los niños y en las niñas del grado de prejardín del jardín infantil de la UPTC, a través de instrumentos de observación indirecta, directa, entrevista, encuesta y talleres.

Así mismo, permitiendo fortalecer la inteligencia emocional y habilidades en los niños y niñas, donde se realizaron 13 actividades por medio de la lectura de algunos libros y las demás se realizaron de acuerdo a las necesidades de cada infante permitiendo reconocer los sentimientos.

En conclusión llegaron a identificar que los niños y niñas logran expresar las emociones de manera amplia, siendo ellos mismos sin importar cualquier temor, por otra parte, la maestra tiene que ver mucho con los infantes, ya que depende de su actitud como ellos van observando y pueden realizar los mismos comportamientos que pueden ser inoportunos.

Como aporte al proyecto, es importante entender que las emociones son esenciales para el ser humano ya que a través de los sentimientos podemos expresar diversas cosas ya sean buenas o malas, por esta razón debe controlar estos aspectos ya que los niños y niñas imitan todo lo que hacen los adultos. Con ello, el ejemplo que se puede dar desde la aplicación de los talleres puede ser determinante en el ejercicio de la expresión de emociones.

Como segundo antecedente, *La mediación de habilidades emocionales: una experiencia con niños y niñas de preescolar del CDI el Carmen de la ciudad de Manizales*, realizado por Maria Victoria Cifuentes Castañeda en el año 2018, como trabajo de investigación para obtener el título de psicóloga de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, esta investigación es de carácter cualitativo, bajo el diseño descriptivo -explicativo, las técnicas que utilizó fueron observación directa y las aplicaciones de cuestionarios. Su trabajo fue con niños y niñas en edades de 4 a 5 años que se encontraban cursando preescolar junto con los docentes, donde realizaron una entrevista a cada uno de ellos, permitiendo abordar los niveles de conocimiento emocional que tienen los infantes, de esta manera lograron identificar algunas emociones que permiten compartir con los demás, reconocer diferentes emociones, dar una solución a cualquier conflicto que se presenta, ser amable con los demás, entre otros.

En conclusión, muestra que los niños y niñas del CDI desarrollan diversas competencias emocionales, de esta manera cada infante tiene diversos sentimientos, por esta razón el niño muestra aspectos de ser colaborativo, solucionar un conflicto individual, entre otros. Mientras

que las niñas distinguen cualquier conflicto y son cordiales con las demás personas, por esta razón esta investigación muestra que los pequeños tienen mejores habilidades en la inteligencia emocional que ellas.

Como aporte a la investigación, los infantes tienen diversas maneras de expresar su inteligencia emocional, debido a que no todos tienen las mismas capacidades y habilidades, por esta razón, los niños y las niñas presentan diferentes comportamientos a la hora de expresar sus sentimientos con las demás personas, a partir de ello permite que desde los talleres al centro lúdico Full Kids se busque una equidad frente a la expresión de las emociones de los niños y las niñas.

Como tercer antecedente a nivel nacional se encontró, *Propuestas pedagógicas para fortalecer la inteligencia emocional en niños de transición del Colegio Integral San Paulo-Bucaramanga*, realizado por Yuly Arias Lizcano, en el año 2020, en la Universidad Santo Tomás, como trabajo de grado para obtener el título de Licenciada en educación preescolar, esta investigación tipo descriptiva, basada en enfoque cualitativo, utiliza instrumentos de observación y entrevistas. De esta manera, fueron desarrolladas a los docentes del jardín, donde se enfocan diferentes emociones de los niños y niñas, ya sea tristeza, alegría, felicidad, entre otros, donde muestran diversos conocimientos a través de los sentimientos de los infantes.

En conclusión, se desarrollaron diversos resultados, acerca de la importancia de las inteligencias emocionales de los niños y niñas mostrando las habilidades que tienen cada uno de ellos en diferentes contextos. Por esta razón hubo intervención en padres y docentes donde identificaron un buen comportamiento en los infantes a través de la inteligencia emocional.

Como aporte a la investigación, se puede entender que la inteligencia emocional permite un cambio significativo en los infantes ya que se puede lograr un mejor compromiso con las

emociones en diferentes contextos, logrando así ser comprensivo, amoroso, respetuoso con los demás. De esta manera también es muy importante vincular a los padres de familia y a los docentes ya que ellos transmiten lo positivo y lo negativo a los infantes.

3.1.3. Antecedentes Locales

Centrando la problemática al entorno de esta investigación, se han encontrado antecedentes relacionados a este trabajo como:

La educación inclusiva desde la pedagogía del cuidado para resignificar la convivencia escolar, realizado por Gabriela Alexandra Quevedo Ortiz, Maria Carolina Suarez Holcovec en el año 2019, como trabajo de grado para el obtener el título de licenciadas en pedagogía infantil de la Universidad Libre, bajo la metodología de investigación cualitativa y un enfoque de acción, desarrollada con los niños y las niñas del grado primero en la Institución Educativa Distrital Jorge Eliecer Gaitán ubicada en la localidad de Barrios Unidos. Los instrumentos utilizados fueron: Diario de campo y entrevista semiestructurada.

De esta manera se abordaron aspectos muy importantes para la pedagogía del cuidado, la inclusión y la convivencia escolar, donde presenta que los cursos 202 y 204 muestran algunas falencias frente al bajo desempeño escolar, entorno social, malos comportamientos, entre otros, generados por las diversas realidades dentro de sus familias, así como el rechazo o bullying por parte de sus compañeros por no tener los mismos ritmos de aprendizaje o las mismas condiciones socioeconómicas. A través de talleres se abordaron los resultados de esta investigación donde hubo un cambio en los estudiantes, permitiendo ser evaluados en las competencias de, saberes, cuidado, respeto, entre otros, para así lograr una transformación en la convivencia escolar.

En conclusión, se pudo determinar que la pedagogía del cuidado, es significativa para un cambio en la convivencia escolar, permitiendo abordar herramientas para un buen desempeño

en el entorno escolar. Así mismo, los niños y las niñas desarrollan un ambiente agradable en el aula logrando un buen ritmo en el aprendizaje de cada uno.

Como aporte, permite identificar que la pedagogía del cuidado abarca nuevos conocimientos en los niños, logrando así una buena convivencia en la sociedad, en las instituciones y en los hogares, de esta manera se puede vincular a las personas que se encuentran en el entorno de los niños y niñas logrando un apoyo para cada uno de ellos.

Como segundo antecedente, *“Cuidando-te” Herramienta pedagógica para el fortalecimiento del autocuidado emocional en mujeres cuidadoras*, elaborado por Jennifer Buitrago López, Johanna Alexandra Hernández Cortés en el año 2018, como un trabajo de grado para obtener el título de especialista en Desarrollo Humano con énfasis en procesos afectivos y creatividad de la universidad Distrital Francisco José de Caldas, desarrollado bajo el método Cualitativo descriptivo, con enfoque fenomenológico, realizada en grupos de 20 mujeres, en las cuales también participaron niños y niñas, bajo los instrumentos de guías, entrevistas semi-estructuradas, diario de campo, entrevista y talleres, mostrando los diversos temas por medio del cuidado, las funciones naturales de una mujer, en donde por culpa de las políticas implementa unas series de actividades que involucra solamente a la mujer como responsable de esas labores. De esta manera esta investigación pretende abordar diversas reflexiones por medio de pedagogía didáctica permitiendo reforzar esas falencias del desarrollo del ser humano y el autocuidado emocional de cada una de ellas.

A modo de conclusión, esta investigación realiza diversos hallazgos sobre la primera infancia y el crecimiento personal que tienen estas mujeres, ya que ellas son las encargadas del cuidado de los niños, las niñas y los demás familiares. Adicionalmente, por medio de los talleres que realizaron a las mujeres cuidadoras, mostraron que el cuidado debe ser para todos,

permitiendo cuidar las emociones de ellas ya que esta investigación fue pensada para las damas, logrando así generar una reflexión acerca del autocuidado de los sentimientos y el cuidado de cada persona.

Como aporte a la investigación, muestra la importancia de que la labor de cuidado no se asigne exclusivamente a la mujer, pues es una tarea que se debe empezar a fortalecer desde la primera infancia, a fin de que todas las personas sean emocionalmente estables, pero que además aporten de una u otra manera a la construcción de sociedad.

Como último antecedente a nivel local, *Contribuciones desde la educación musical al modelo de formación y cuidado para primera infancia de la escuela maternal de la universidad pedagógica nacional en Bogotá Colombia*, elaborado por Omar Eduardo Beltrán Ruiz en el año 2017, como un trabajo de grado para obtener el título de magíster en desarrollo educativo y social de la Universidad Pedagógica Nacional, desarrollado bajo el método revisión documental a través de instrumentos como la observación directa, entrevistas estructuradas y sistematización de experiencias, logrando un impacto por medio de la educación musical a los niños y niñas que se encuentra en la escuela materna.

En conclusión, fue una investigación que logró un buen proceso permitiendo abordar importantes hallazgos en los niños y niñas permitiéndoles un espacio acerca del cuidado y del buen trato a través de la música, brindando además un impacto social en acompañamiento a las familias.

Como aporte a la investigación, se puede entender que a través de la música se puede trabajar con los niños y niñas para la pedagogía del cuidado, pues permite que se cuiden ciertos comportamientos o elementos, pero a su vez permite la expresión de las emociones a través de la herramienta musical.

3.2. Marco teórico

A continuación se presentan una serie de conceptos sustentados teóricamente, que permiten la construcción de las categorías de análisis para mayor claridad frente al proyecto de investigación.

3.2.1. Pedagogía del cuidado

Para iniciar, con el fin de lograr dar significado a la pedagogía del cuidado, es necesario realizar un recorrido por las diferentes perspectivas que se tienen en relación con la pedagogía y el cuidado. Así pues, la Real Academia Española (s.f.), define la pedagogía como la “práctica educativa o de enseñanza en un determinado aspecto o área”, con ello, se puede decir que la pedagogía es la ciencia que se aplica dentro del campo educativo para lograr acciones que permitan llegar al aprendizaje. De igual manera, se considera como un arte que permite la transmisión de experiencias y conocimientos que van a aportar significativamente en la construcción del individuo.

Así mismo, la pedagogía se concibe según Castillo, Castillo, Flores y Miranda (2014) como “un proceso en el cual las experiencias de vida tienen un papel trascendental y son influenciadas por el amor; en este sentido, la pedagogía permite visualizar los procesos desde la hermandad, la bondad, el encuentro genuino y el cuidado” (p.315). En relación a ello, la pedagogía se encarga de proporcionar experiencias que permitan desarrollar de una u otra manera el cuidado de otros, de lo material y de sí mismo, entendiendo aquellos procesos que van a influir en el vivir de las personas que están dentro de un contexto en la construcción de sociedades de paz.

Dentro de la construcción de sociedades de paz, la pedagogía debe tener un enfoque de cuidado, en el que se pretende desarrollar una práctica en la que el cuidado sea para todos, para

todo y entre todos, donde las limitaciones por estereotipos de sexo se rompan en función de la sociedad. A partir de ello, Vázquez (2010) plantea que

La pedagogía del cuidado invita a afrontar el reto que supone desarrollar en el alumnado una postura crítica frente al pensamiento dicotómico y estereotipado por razones de género, e incluir el reconocimiento de la interdependencia y los vínculos emocionales como parte de la vida humana y de la identidad moral (p.190-191).

En relación con lo planteado anteriormente, la pedagogía del cuidado en su desarrollo debe partir de la familia, pues es el primer contexto socializador de los niños y el espacio en el que se brindarán mayores experiencias desde el ejemplo para la formación de los niños y niñas. En relación a ello, la familia y la escuela inculcan valores para romper estereotipos predominantes que separan labores asignadas en función del sexo (Vázquez, Escámez y García, 2012).

Así pues, la pedagogía del cuidado debe verse como una práctica que permita la formación de seres solidarios que se preocupen por el bienestar del otro, a partir de ello, Vázquez (2010), plantea

Es necesario asumir la interdependencia humana y posibilitar que varones y mujeres sean educados en una moral anclada en la solidaridad y la preocupación por el bienestar del otro. Así proponemos una pedagogía que parte de los saberes prácticos del hogar y los transfiere a otros contextos, que aplica los aprendizajes nuevos al ámbito cotidiano, y que incluye valores y contenidos curriculares significativos para la vida diaria en las familias (desde nociones de economía

doméstica a competencias para las relaciones interpersonales y el autoconocimiento personal) (p. 190).

Con relación a ello, la práctica de la pedagogía del cuidado, como se ha mencionado anteriormente, debe basarse en el cuidado como una práctica que va a permitir la construcción de una sociedad capaz de convivir en paz y de consolidarse como una sociedad solidaria, que se preocupa de una u otra manera por el desarrollo integral del entorno en general. Por esto, el cuidado se considera una manera de convivencia con las cosas, a partir de ello, Boff (2012) (como se cita en Meza, 2018) expone que el “cuidado es una actitud de relación amorosa, suave, amigable, armoniosa y protectora de la realidad personal, social y ambiental” (p. 155). Así pues, el cuidado es una práctica que debe darse de manera consciente del impacto que puede generar en las relaciones intrapersonales e interpersonales que sostenga el individuo.

Desde la práctica del cuidado, el ser humano tiene la capacidad de desarrollar las dimensiones que van a aportar en el desarrollo de su personalidad y de su conformación como persona. A partir de ello, Boff (como se cita en Álamo, 2011), considera que el cuidado es un modo de ser en el mundo y con relación a ello, plantea que el cuidado se da desde tres dimensiones de la existencia humana, en las que el ser humano evoluciona y consigue la construcción de relaciones sanas con su entorno.

Así pues, la primera dimensión es la material y terrenal, en la que se considera que la conformación del ser humano tiene elementos de la tierra, y que a su vez se encuentra como un principio generativo en el que se engendra, se da vida, y se acoge, pues debe desarrollar la capacidad de concientizarse en que hace parte de la tierra y que ella también se conforma de otros seres humanos, animales y seres vivos, y que su preservación depende en gran medida del cuidado que se tenga recíprocamente.

La segunda dimensión es la espiritual y celestial de la existencia, en la que según Boff se da la “Trascendencia del ser humano”, y en la que se considera el deseo de ir más allá de los límites que se puedan presentar en la dimensión material y terrenal, de igual manera se puede decir que dentro de esta dimensión el ser humano consigue una relación consigo mismo, pues se basa en el cuidado de sí mismo y de lo que puede hacer para mejorar la existencia humana.

La tercera y última dimensión que plantea Boff es la utópica, en que el ser humano debe encontrar un equilibrio entre las dimensiones pasadas, pues en la conciliación de ellas, debe abrirse a nuevas perspectivas que permitan concretar su relación de la mejor manera permitiendo a su vez que se preserve la existencia propia y colectiva.

Así mismo, Boff (2002) plantea que “Sin cuidado, deja de ser humano. Si no recibe cuidado, desde el nacimiento hasta la muerte, el ser humano se desestructura, se marchita, pierde el sentido y se muere” (p.30). En relación a ello, se puede decir que el ser humano tiene la capacidad de desarrollar diversos cuidados, logrando así un beneficio para la sociedad, así mismo, si no hay un buen cuidado es una persona que no ha desarrollado adecuadamente las dimensiones para la existencia humana en este mundo, ya que todos tienen la responsabilidad de obtener una disciplina eficaz en este tema.

Por otra parte, plantea que se requieren de siete repercusiones para llegar al cuidado y conseguir que las experiencias que se dan entre seres humanos sean basadas en el bienestar y la evolución de la existencia humana. La primera repercusión es el amor, Boff parte de que es un fenómeno biológico, en que los seres humanos experimentan un sentimiento de afecto y pertenencia hacia los seres vivos y materiales que los rodean en sí, así pues, se convierte en el “valor más alto de la vida”, en el que todos buscan un bien común y son conscientes de su relación con el mundo exterior.

La segunda repercusión es alcanzar la justa medida, que según Boff (como se cita en Álamo, 2011), la plantea como “la justa medida se alcanza a través del reconocimiento realista, de la aceptación humilde y de la óptima utilización de los límites, confiriendo sostenibilidad a todos los fenómenos y procesos, a la Tierra, a las sociedades y a las personas” (p. 248-249). En relación a ello, el ser humano debe sentirse como parte de la tierra para contemplar su existencia y los distintos cuidados que requiere él mismo y el entorno que lo rodea.

La tercera repercusión es la ternura vital, en la que se entiende a la ternura como un acto de afecto, en la que se desarrolla una inteligencia de cuidado, para alcanzar ello se debe desarrollar un espíritu de delicadeza, sensibilidad y cuidado, en el que se entiende que se convive con más personas dentro del entorno, por ello se requiere del afecto para lograr el desarrollo de aquel espíritu que va a permitir la relación de las personas. La caricia esencial es la cuarta repercusión, en la que se da luz a los sentimientos de querer y amar, siempre basado en el respeto, pues para lograr el cuidado dentro de la existencia humana, es indispensable tener el sentimiento de amor por lo que se puede encontrar alrededor, por tal motivo la caricia representa el amor y a su vez el respeto por los seres vivos y lo material que está a servicio de todos los seres humanos.

La quinta repercusión es la amabilidad fundamental, en la que según Boff, mediante el “modo de ser” se representa aquel valor que se da a las cosas en general, convirtiéndolas significativas e indispensables para la humanidad, a partir de allí que se procure por el cuidado de estas, pues mediante la amabilidad se reconocen habilidades de cuidado como consecuencia de la atención que se presta a lo que rodea. La convivencialidad es la sexta repercusión, en la que se da un equilibrio entre la sociedad y la naturaleza, pues se refuerza el sentido que tiene la humanidad de pertinencia frente a la naturaleza, lo terrenal, en el que se garanticen las

necesidades que tiene el ser humano y que su vez incite a llegar al cuidado y el respeto de los demás y de las demás cosas materiales.

La compasión radical es la última repercusión que según Boff se tiene para llegar al cuidado, pues la plantea como la capacidad que se tiene de compartir la pasión de las personas y de vivirlas a su vez con ellos, de tal manera que se permita la vinculación de la humanidad en general, la erradicación de la violencia y la pertinencia del cuidado para la conservación de la existencia humana.

En este sentido, <<el modo de ser>> constituye en gran medida la forma en que el individuo se desenvuelve en el contexto, a partir de ello Boff (2002), plantea

Un <<modo-de-ser>> no construye un nuevo ser. Es el modo en que un ser se estructura y se da a conocer. El cuidado forma parte de la naturaleza y de la constitución del ser humano. El cuidado como << modo - de -ser >> revela de forma concreta como es el ser humano (p.30).

Así pues, el <<modo de ser>> dentro del cuidado va constituir la manera en que la humanidad tenga la intención de preservar la existencia, con ello, el cuidado permite abordar pensamientos positivos para el ser humano logrando una sana convivencia en la sociedad, por esta razón tanto el hombre como la mujer tienen las mismas oportunidades de desenvolvimiento en el entorno, pues deben construirse como seres capaces de brindar cuidado para la existencia y evolución de la humanidad.

De esta manera, el cuidado se concibe como una base de la evolución humana en la que las personas ponen especial atención en elementos que puedan llegar a influir negativamente en la evolución de los seres humanos. En relación a lo mencionado anteriormente, Boff (2002) plantea que “El cuidado es una estructura ontológica que está siempre en la base de todo lo que

el ser humano emprende , proyecta y hace ; el cuidado suministra preliminarmente el suelo en el que se mueve toda interpretación del ser humano” (p.172).

De igual manera, es posible decir que el cuidado es una responsabilidad de la humanidad en general, dejando de lado la asignación de esta tareas a las mujeres estrictamente, pues el compromiso de todos los seres humanos es velar por la existencia de todos, por lo tanto, el cuidado se convierte en tarea de todos, en todos los contextos, como medio de preservación de la vida. En relación a ello, Boff (2002) plantea

Sin el cuidado esencial, la unión del amor no tiene lugar, no se conserva, no se extiende, ni permite la comunicación entre los seres. Sin el cuidado no existe un ambiente propicio para el florecimiento de aquello que humaniza verdaderamente: el sentimiento profundo, las ganas de compartir y la búsqueda del ser humano (p.189).

En este sentido, la pedagogía del cuidado es una práctica que debe velar por el bienestar y el desarrollo de la humanidad en general y de todo aquello que lo rodea, para ello es importante que los seres humanos se concienticen de la importancia que tiene poner en práctica dicha pedagogía, a fin de mejorar las relaciones interpersonales, intrapersonales y el desarrollo propio y de los demás. A partir de ello, InteRed (2018), plantea

La Pedagogía de los cuidados tiene pues la finalidad de buscar el desarrollo integral (cognitivo, moral, afectivo, emocional y corporal) de los educandos hasta que cada individuo alcance la plenitud de su personalidad según el máximo de sus posibilidades; buscando la solidaridad entre las personas, los pueblos y las culturas del planeta tierra, y una democracia radical formada por individuos que manifiestan su autonomía en relación con la autonomía de los demás; y, finalmente defendiendo la promoción del valor de la igualdad en las funciones

sociales históricamente atribuidas a hombres y mujeres, tanto en la consideración de las relaciones domésticas y laborales (p.50).

Por último, el transmitir la pedagogía del cuidado a la primera infancia se convierte en una labor indispensable en los tiempos actuales, pues va a contribuir en la conformación de una sociedad en paz, pero además a permitir el correcto desarrollo de cada uno. Así pues, la pedagogía del cuidado desde los contextos familiares y educativos, debe velar por el desarrollo integral hasta que se consolide finalmente la personalidad de cada individuo y que dicha consolidación permita la solidaridad con la sociedad en general y la búsqueda del bienestar de la humanidad. En la búsqueda de ese bienestar, se debe tener en cuenta la educación emocional que tiene la humanidad actualmente, pues es de gran importancia conocer y manejar adecuadamente las emociones cuando se trata de cuidar y relacionarse con el entorno.

3.2.2. Educación emocional

La educación emocional se constituye como uno de los pilares del desarrollo humano, pues en muchas ocasiones determina el comportamiento de las personas, en este sentido cuando se habla de educación emocional y pedagogía del cuidado, se debe pensar en la manera en que las personas tienen la capacidad de reconocer y manejar las emociones a fin de lograr establecer relaciones con las personas de su entorno.

Así pues, la educación emocional permite enfrentarse de manera adecuada a situaciones que se presenten, expresando las emociones adecuadamente. En relación a ello, la identificación y manejo de emociones se convierte en una capacidad excepcional dentro del establecimiento de las relaciones, ello se conoce como inteligencia emocional que según Goleman (1995) (como se citó en Universitat politécnica de Valencia, s.f.) es la “capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos y de los demás, de motivarnos y de manejar adecuadamente las relaciones” (p.2).

En este sentido y en relación a lo planteado por Goleman, para llegar a la educación emocional es necesario desarrollar la inteligencia emocional, en la que se tienen en cuenta según Vivas, Gallego y González (2014), tres procesos para llegar plenamente a ella

1. Percibir: reconocer de forma consciente nuestras emociones e identificar qué sentimos y ser capaces de darle una etiqueta verbal.

2. Comprender: integrar lo que sentimos dentro de nuestro pensamiento y saber considerar la complejidad de los cambios emocionales.

3. Regular: dirigir y manejar las emociones tanto positivas como negativas de forma eficaz. (p.14).

Así pues, cuando se consigue la inteligencia emocional se está trabajando sobre la razón y el cociente de las acciones que se están desarrollando con las personas con las que se sostienen relaciones, a partir de ello Goleman (2017) plantea “Las emociones, pues, son importantes para el ejercicio de la razón. En la danza entre el sentir y el pensar, la emoción guía nuestras decisiones instante tras instante, trabajando mano a mano con la mente racional y capacitando o incapacitando al pensamiento mismo” (p.40).

De igual manera, la inteligencia emocional es considerada como aquella base de la sociedad donde es posible evidenciar el reflejo de la interacción humana. De esta forma en las construcciones de relaciones humanas se hace importante aquella relación que tiene el individuo consigo mismo para formar lazos que le permitan establecer la construcción de su entorno. A partir de ello, Goleman (1996, 1999, 2001) (como se citó en Vivas, Gallego y González, 2014), considera que la inteligencia emocional dispone de una serie de componentes, entre ellos el intrapersonal y el interpersonal, en el que lo intrapersonal responde al reconocimiento y manejo de emociones personales que se manifiesta desde la autoconciencia y el autoconocimiento. Por

otro lado, lo interpersonal responde a identificar y comprender las emociones de las personas del entorno a lo que se denomina ser empático y de poseer habilidades sociales.

Cuando se habla del reconocimiento de emociones, se quiere decir que es la identificación de aquel estado anímico que se ha generado a raíz de una situación que se ha vivido, en relación a ello Bisquerra (2003) afirma que “una emoción es un estado complejo del organismo caracterizado por una excitación o perturbación que predispone a una respuesta organizada. Las emociones se generan como respuesta a un acontecimiento externo o interno” (p.12). En este sentido las emociones tienen gran relevancia en el actuar de la humanidad, pues es en el comportamiento que es posible identificar el manejo de las emociones.

Así mismo, es posible decir que las emociones son muy significativas para el ser humano ya que a través de las emociones se pueden lograr la construcción de relaciones sanas y en paz. También se puede decir que las personas siempre están propensas a tener alegría, tristeza, miedo, furia, entre otros, por lo tanto estas sensaciones se pueden expresar en diversas situaciones y en diferentes contextos, y a su vez pueden generar diferentes experiencias en relación a las necesidades del ser humano. Dentro de esas experiencias es posible reconocer que la representación de las emociones lleva consigo una serie de procesos naturales de la humanidad, en relación a ello Vivas, Gallego y González (2014) afirman “La emoción es un proceso complejo, multidimensional, en el que están integradas respuestas de tipo neuro-fisiológico, motor y cognitivo” (p.17).

En el desarrollo de la inteligencia emocional se dan una serie de competencias emocionales que van a permitir llegar concretamente al desarrollo de la educación emocional, Bisquerra (2003) define las competencias emocionales como “...el conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes necesarias para comprender, expresar y regular de

forma apropiada los fenómenos emocionales” (p.22). En el desarrollo de la inteligencia emocional, se dan 5 competencias que definen de una u otra manera las relaciones intrapersonales e interpersonales de las personas.

La primera es la conciencia emocional, en la que las personas son capaces de tomar conciencia de sus propias emociones y de los demás, dentro de esta competencia es posible encontrar la conciencia de las emociones propias, la comprensión de las emociones de los demás y la habilidad de dar nombre a las emociones, así mismo, la autorregulación emocional, en la que se perciben y se etiquetan las emociones que se están experimentando, reconociendo que en algunas situaciones puede experimentar múltiples emociones pero tener la habilidad de manejarlas correctamente sin afectar las relaciones que establece.

La segunda es regulación emocional, en la que se da capacidad de manejar de manera apropiada las emociones propias, en la que a su vez es capaz de concientizarse de la relación entre emoción, cognición y comportamiento, en la que además se espera que se controlen las emociones negativas con facilidad, así pues se dentro de la regulación emocional está la conciencia entre la relación de emoción, cognición y comportamiento, la expresión emocional, el autocontrol, las habilidades de afrontamiento y la competencia de auto-generar emociones positivas.

La tercera competencia es la motivación, la autogestión, en la que se da la autoestima, el autocontrol, y el tener resistencia ante las frustraciones, así pues se da la automotivación, la actitud positiva, la responsabilidad, el análisis crítico de las normas sociales, la habilidad de buscar ayudas y recursos, y la auto-eficacia emocional, pues con ellas es capaz de conseguir ayuda para sí mismo y para las demás personas de manera responsable y con la habilidad de manejar adecuadamente las emociones que están siendo experimentadas.

La cuarta es la inteligencia interpersonal, es decir, la empatía, pues dentro de esta competencia está la capacidad que tiene el individuo para sostener buenas relaciones sociales por medio de comunicaciones efectivas, así mismo se da el dominio de habilidades sociales básicas, el respeto por los demás, la comunicación receptiva, la comunicación expresiva, el compartir emociones, el comportamiento pro social y la cooperación, y finalmente la asertividad, en la que se da la comprensión de la diversidad social y en la que la orientación a un buen desarrollo se convierte en la finalidad de relacionarse.

La quinta competencia son las habilidades sociales, en las que se da la competencia para la vida y el bienestar, en la que se da la capacidad de tener comportamientos para la solución de problemas familiares, personales y sociales y en la que la comunicación y el liderazgo permite orientar a otros, así mismo se da el desarrollo de la identificación de problemas, el fijar objetivos, la solución de problemas, la negociación y el bienestar subjetivo, con esta competencia se pretenden mejorar las relaciones que establecen las personas en su contexto, basándose en una orientación propia y de los demás.

En la construcción de una educación emocional, una inteligencia emocional y de la comprensión de las competencias, el ser humano debe hacer uso de su razón para actuar de manera adecuada en toda situación, en complemento de ello hace uso de su mente a fin de lograr la adquisición de un conocimiento y de una experiencia, en relación a ello Goleman (2017), plantea

En un sentido muy real, todos nosotros tenemos dos mentes, una mente que piensa y otra mente que siente, y estas dos formas fundamentales de conocimiento interactúan para construir nuestra vida mental. Una de ellas es la mente racional, la modalidad de comprensión de la que solemos ser conscientes, más despierta, más pensativa, más capaz de ponderar y de reflexionar.

El otro tipo de conocimiento, más impulsivo y poderoso —aunque a veces ilógico—, es la mente emocional (p.19).

Así pues, es posible considerar que la educación emocional requiere de competencias y habilidades que pueden determinar las relaciones que establezcan y el comportamiento que asuma frente determinadas situaciones. En la construcción de unas personas con educación emocional es importante considerar el alcance que puede tener más allá de las sanas relaciones que establezca, pues en el desarrollo integral va a tener gran repercusión, es por ello que la educación emocional se debe iniciar desde la primera infancia.

Lo anterior, con el fin de lograr que en un futuro las personas tengan capacidades de aportar a la construcción de sociedades de paz, pues su comportamiento va a ayudar a su convivencia con la humanidad en un futuro y de igual manera a afrontar situaciones que se puedan presentar, buscando una solución que le permita la preservación de la existencia desde el cuidado de sí mismo y de las personas del contexto.

A partir de ello se hace indispensable tener en cuenta la educación emocional como parte del desarrollo integral de la humanidad, pues es un elemento que va a influir directamente en su construcción como persona y en la forma en que se desenvuelve con los demás.

3.2.3. Desarrollo integral

El desarrollo integral se entiende como la concepción del ser humano dentro de la conformación de un todo, para lograrlo se requiere de un proceso de reconstrucción constante en la que se debe trabajar en las dimensiones de manera paralela para su correcta concepción. Así pues, cuando se habla de desarrollo se entiende según el Ministerio de Educación Nacional (2009), como “un proceso de reconstrucción y reorganización permanente” (p.16), en relación a

ello, el desarrollo integral se da entonces, cuando la persona logra concretar un proceso de construcción dentro de cada dimensión y capacidad que posee.

Las dimensiones en las que se desarrolla el ser humano se dan desde dos grupos, las dimensiones internas y las dimensiones externas, donde la dimensión interna hace referencia a las capacidades personales y la dimensión externa a los entornos en los que se desenvuelve la personas (Couñago, 2020). En el desarrollo de las dimensiones se pretende alcanzar el máximo potencial de cada individuo a nivel personal y social.

Así pues, las dimensiones en las que el ser humano debe buscar su formación integral para alcanzar un desarrollo integral óptimo, deben permitir una sana construcción de relaciones sociales, a partir de ello, se hace indispensable su estimulación y construcción desde la primera infancia, en relación a ello, el Ministerio de Educación Nacional en la Resolución 2343 de 1996, plantea que las dimensiones del desarrollo son la socio afectiva, corporal, cognitiva, comunicativa, estética, espiritual y ética.

La dimensión socio afectiva abarca aquel proceso de socialización y de afectividad en el que se desenvuelve el niño, pues va a contribuir en la conformación de su personalidad, su autoimagen, auto concepto y autonomía, procesos claves que van a determinar la manera en que establece sus relaciones con el entorno, pues también va construyendo la manera en que expresa sus emociones y sentimientos frente a todo su contexto. La dimensión corporal abarca todo aquello que refiere a su físico, pues es la manera en que se están terminando de desarrollar sus estructuras óseas musculares, además de aquellas actividades que permiten despertar y desarrollar la psicomotricidad como elemento de su expresión y movilidad.

La dimensión cognitiva abarca aquellas habilidades de pensamiento en las que el niño va construyendo esquemas propios de su comprensión y de la adquisición de un aprendizaje, además permite la comprensión de la realidad, de crear nuevos conceptos y de transformarla.

La dimensión comunicativa abarca la capacidad de expresar sucesos que hacen parte de la realidad, pues mediante la construcción de símbolos y signos permite su relación con el entorno, pues ello se convierte en un proceso que va a permitir transmitir de una u otra forma aquellos sentimientos, emociones o conceptos que están generando algunas situaciones.

La dimensión estética abarca aquella capacidad de sensibilidad, de valorar, de cuidar y de transformación, donde el individuo desarrolla de una u otra forma una habilidad de preservación por la existencia, transformando a su vez percepciones de sí mismo y de su entorno. La dimensión espiritual abarca la trascendencia que busca el humano, pues desde la actitud de orden moral llega a una reflexión de lo que es bueno y de lo que es malo, a su vez considera una superioridad que da vida y a que lo que se pretende trascender.

Finalmente, la dimensión ética abarca la capacidad de reconocer aquello que es lo más correcto, pues a partir de ahí se llega a la orientación de las relaciones que se establecen con el entorno y con sus semejantes. En relación a las dimensiones en las que el ser humano busca su integralidad, Nussbaum (2002) (como se citó en Gómez, 2013) plantea que se requieren de diez capacidades para llegar al desarrollo integral humano. Las capacidades humanas según Nussbaum (2012) (como se citó en Villa 2016) responden a la capacidad que tiene el ser humano de ser y hacer frente a una determinada situación, además, permiten evaluar la calidad de vida de las personas.

En este sentido, Nussbaum (2012) (como se citó en Villa 2016) diferencia cuatro tipos de capacidades, las capacidades básicas que corresponden al equipamiento biopsicosocial, estas se

dan desde antes de nacer con el cuidado de la madre y las costumbres de la gestación. Las capacidades internas corresponden a la interacción socio cultural, pues son rasgos y aptitudes entrenados en contextos específicos de socialización. Las capacidades combinadas corresponden a las capacidades internas desarrolladas en condiciones sociales, políticas económicas, culturales, en la medida en la cual se concretan en modos de funcionamiento: elección, decisión, actuación, desempeño y compromiso.

Finalmente, las capacidades centrales corresponden a los mínimos exigibles frente a los derechos humanos, condiciones y oportunidades del ser humano, pues se requiere de estas capacidades para llegar a una vida plena y digna, en este sentido las diez capacidades centrales que Nussbaum considera son 1) Vida, 2) Salud corporal , 3) Integridad física, 4) Sentidos, imaginación y pensamiento, 5) Emociones, 6) Razón práctica, 7) Afiliación, 8) Otras especies, 9) Juego y 10) Control sobre el propio entorno.

La capacidad de la vida hace referencia a garantizar la vida y evitar una muerte prematura, pues pretende asegurar la existencia propia de manera segura y gratificante. La salud corporal hace referencia a conservar una buena salud, incluida la reproductiva, basándose en una buena alimentación y un lugar agradable para vivir. La integridad física pretende una libre movilidad y la protección frente a cualquier agresión de tipo física, psicológica y sexual. Los sentidos, imaginación y pensamiento son la capacidad de sentir, imaginar, pensar y razonar para alcanzar la generación de ciencia, de igual manera, pretende garantizar el derecho de la libre expresión. Las emociones hacen referencia a la capacidad de sostener relaciones afectivas, de expresar, rechazar, sostener y fortalecer el desarrollo emocional libre de sucesos traumáticos o de temores.

La razón práctica hace referencia a la capacidad de forjar la razón al sentido de la vida, es decir, realizar reflexiones sobre los planes de vida propios y hacer uso de la razón para evaluarlo desde una perspectiva crítica basada en los valores. La afiliación hace referencia a la capacidad de vivir con y para los otros desde la empatía y la protección de la libre expresión, además, desde el trato digno y con respeto, sin riesgo a ser humillado. Otras especies es la capacidad de preservar la vida de otras especies como animales y plantas, valorándolas, cuidándolas y protegiéndolas. El juego hace referencia a la capacidad de poder disfrutar actividades recreativas. Finalmente, el control sobre el propio entorno hace referencia a la capacidad de poder participar de forma efectiva en eventos políticos y la oportunidad de ejercer derecho sobre una propiedad, así pues se garantizan el uso de derechos civiles, sociales, políticos, económicos y empresariales.

En relación a lo anterior, es posible decir que en la construcción del desarrollo integral, las capacidades humanas constituyen la formación de las personas en relación con las dimensiones y con las experiencias que le van a permitir reconstruir su proceso integral. De este modo, el desarrollo integral humano se resume en la formación y reconstrucción del individuo dentro del desarrollo cognitivo, social, corporal y emocional, para lo que es necesario de las experiencias en las distintas capacidades y dimensiones.

Así pues, el desarrollo cognitivo se entiende según Piaget (como se citó en Albornoz y Guzmán, 2016), como “el producto de los esfuerzos del niño y la niña por comprender y actuar en su mundo” (p.187), así mismo, es posible decir que el desarrollo cognitivo es un proceso que no se da en un solo momento, pues depende de las etapas de vida y se va afianzando más desde la organización, la adaptación y el equilibrio. Así mismo, en el proceso cognitivo se reconocen cuatro áreas que son la maduración, la experiencia, la interacción social y el equilibrio.

En este sentido, se considera que el desarrollo cognitivo se va dando a partir de la madurez que va tomando el individuo y de las experiencias que van permitiendo a su vez la interpretación, así pues, las etapas en las que consideró Piaget se daba el desarrollo cognitivo son, la sensoriomotora, la preoperacional, las operaciones concretas y las operaciones formales. En cada una de estas etapas se presenta un nivel de maduración, en el que no se da un retroceso a la etapa anterior. Así pues, la etapa sensoriomotora se da desde el nacimiento hasta los dos años, en la que se da una conducta propositiva y donde el conocimiento se da desde la interacción física con el entorno inmediato.

La etapa preoperacional se da de los dos a los siete años, es una etapa basada en el egocentrismo, hace uso de símbolos y palabras para pensar, pero debido al egocentrismo no se logra un pensamiento abstracto. La etapa de operaciones concretas se da entre los siete y los doce años aproximadamente, durante esta etapa se llega a la lógica para llegar a conclusiones de la vida real, en este sentido se da la clasificación y la conservación de objetos de su entorno, en esta etapa se va dejando de lado el egocentrismo, pues es capaz de comprender sus relaciones con el mundo. Finalmente, la etapa de operaciones formales se da desde los 11 o 12 años aproximadamente en adelante, se da el uso de la lógica para llegar a conclusiones abstractas, donde se usa el razonamiento científico e hipotético.

En el transcurrir de las etapas de desarrollo, Piaget plantea que se dan dos principios, el de organización y adaptación, en el que la organización se considera como algo innato del ser humano y en el que se integran patrones físicos simples y esquemas mentales a sistemas complejos. En la adaptación, Piaget considera que todos los seres humanos son capaces de ajustar sus conductas y esquemas mentales a las exigencias del entorno, dentro de la adaptación se dan dos procesos, la asimilación y la acomodación. donde la asimilación es el proceso en el

que el niño moldea la nueva información para que encaje dentro de sus esquemas mentales, y la acomodación es el proceso de modificar aquellos esquemas actuales que se tenían en relación a la información nueva que se está asimilando y moldeando (Linares, s.f.).

Cuando se logra el desarrollo cognitivo, es porque el individuo logra el equilibrio entre las estructuras cognitivas y los procesos de asimilación y acomodación. En relación a ello, para alcanzar el desarrollo cognitivo se hace necesario de la interacción con el mundo social, lo que se entiende como un proceso de socialización, para ello Vygotsky plantea que no es posible entender el desarrollo del niño si no se conoce su cultura, su contexto, pues consideraba que los patrones de pensamiento del niño se debían a las actividades sociales que realizaba.

Así mismo, consideraba que las actividades sociales son un medio por el que el niño puede incorporar herramientas a su pensamiento como el lenguaje, el conteo, la escritura, el arte y otras herramientas que se dan en la interacción social. Vygotsky consideraba que el ser humano nace con habilidades mentales y que a partir de la interacción social se transforman en funciones mentales superiores. Este autor plantea que existen dos tipos de funciones mentales, las inferiores y las superiores, las inferiores hacen referencia a funciones naturales, pues determinan todo aquello que se puede hacer, por otro lado están las funciones mentales superiores son aquellas que se adquieren desde la interacción con el entorno (Linares, s.f).

En este sentido, plantea que las habilidades psicológicas se dan desde un plano social y un plano individual, esto se conoce como habilidades interpsicológicas e intrapsicológicas respectivamente. En el desarrollo de esas habilidades, se da entonces la adquisición de herramientas del pensamiento, la primera es el lenguaje, pues lo considera como la herramienta más influyente en el desarrollo cognitivo del ser humano, plantea tres etapas del lenguaje, la del habla social, el habla egocéntrico y el habla interna, donde se parte del uso de lenguaje para

comunicarse, pasa al uso del lenguaje para regular la conducta y el pensamiento y termina en dirigir aquellas conductas y pensamientos.

Finalmente, plantea la zona de desarrollo próximo, en la que incluye las funciones que no se han desarrollado plenamente, en esta zona se requiere de ayuda para lograr algunas tareas que permitan la interacción social, así mismo, Vygotsky consideraba que la interacción, la ayuda con los adultos le ayudará al niño a alcanzar un nivel superior de funcionamiento (Linares, s.f.)

Dentro del desarrollo cognitivo y como se nombró anteriormente, se hace importante el desarrollo social que tenga el individuo para formarse, en relación a ello, Erikson plantea la teoría del desarrollo psicosocial, en la que enfatizó en la comprensión del “yo”, el desarrollo de la personalidad desde las dimensiones del desarrollo psicosexual, social y psicosocial. Esto lo realizó desde el planteamiento de ocho estadios desde la niñez hasta la vejez, donde se da un conflicto determinado que permite el desarrollo individual. Así pues, los estadios que plantea Erikson son, confianza vs desconfianza, autonomía vs vergüenza y duda, iniciativa vs culpa y miedo, industria vs inferioridad, identidad vs confusión de roles, intimidad vs aislamiento, generatividad vs estancamiento e integridad vs desespero (Bordignon, 2005).

Dentro de estos estadios, Erikson pretende dar a conocer aquellos conflictos que se van presentando a lo largo de la vida humana y que van aportando a la construcción de la personalidad. Desde la interacción social, se permite de una u otra forma la construcción de sí mismo y del contexto en que se desenvuelve, desde esta perspectiva, por medio de las interacciones se hace necesario el uso del razonamiento para el cuidado propio y de lo que se encuentra en el entorno.

Cuando se habla de un desarrollo integral, se hace referencia a todos los elementos que integran el ser, por eso se hace indispensable reconocer el desarrollo psicomotor como parte de la

construcción del ser y de su aporte a la formación de sociedad. A partir de ello, el desarrollo psicomotor, afirma Henry Wallon (1979) (como se citó en Camargo, 2014), presenta una orientación psicobiológica para explicar el desarrollo psicológico del niño. En sus investigaciones determinó que el ser humano atraviesa por los siguientes estadios: Estadio de impulsividad motriz, estadio emotivo, estadio sensorio motor, estadio proyectivo y estadio personalístico (p. 19).

En este sentido, se presenta que desde la niñez se deben afianzar elementos que le permitan contribuir a la conformación de una sociedad en paz, a partir de ello, el primer estadio abarca desde que nace el niño hasta los 6 meses de vida, el segundo estadio desde los 6 meses hasta los 12 meses, el tercer estadio se comprende desde los 12 meses hasta los 24 meses, el cuatro va desde los dos años hasta los tres años y el último estadio desde los tres hasta los cuatro años.

De esta manera se puede ver la evolución que tienen los infantes, según este autor, frente al desarrollo psicológico, mostrando así los comportamientos que tiene cada persona en relación a la edad. A lo largo de la vida se presentan diversas situaciones en el manejo que tiene cada niño a la hora de realizar sus diferentes comportamientos, adquiriendo nuevos hallazgos para poder comprender diversos conocimientos en el diario vivir.

En el desarrollo integral de la persona, como se mencionó anteriormente, se hace indispensable la dimensión corporal y con ella el desarrollo de la movilidad, que le permita de una u otra manera realizar actividades que contribuyan a afianzar las relaciones interpersonales e intrapersonales, desde esta perspectiva Wallon (1979) (como se citó en Vila 1986), plantea que se presentan una serie de movimientos que hacen parte de la conformación y construcción de la dimensión corporal desde el movimiento. Los movimientos son el movimiento pasivo, que se

establece bajo la independencia de fuerzas exteriores. Suscita reacciones de compensación y equilibrio, como son los reflejos laberínticos del bebe. El movimiento exógeno se debe a desplazamientos activos del propio cuerpo en el medio en que se encuentra (locomoción), o de sus órganos en relación a los objetos. Finalmente, el tercer movimiento está constituido por las relaciones posturales, consiste en el desplazamiento de segmentos o fracciones corporales (p.57).

Sobre esto se puede ver que hay tres movimientos que representan un factor importante en la vida de los infantes, permitiendo abordar diversa independencia en la sociedad, que permite abordar el manejo de su corporalidad para alcanzar el desarrollo de la dimensión corporal y del desarrollo psicomotor de manera grata que le permita construir a su vez conductas que aporten en la construcción de la sociedad.

Ahora bien, en el planteamiento del desarrollo integral desde lo cognitivo, lo social y lo corporal, se hace importante que el individuo tenga un equilibrio emocional que le permita la reconstrucción desde las distintas dimensiones y el ejercicio de fortalecer la relación que tiene consigo mismo. A partir de ello Erikson (1994) (como se citó en Muslow, 2008) considera que, para lograr el desarrollo humano desde una perspectiva armónica y como un ser evolutivo, se hace necesario el desarrollo de vínculos emocionales apropiados principalmente con los seres cercanos, logrando una contención afectiva adecuada, donde el manejo de emociones de convierta en una cualidad para la construcción de relaciones interpersonales significativas.

Así pues, es posible concluir que para alcanzar una educación emocional estable que conduzca a la práctica de la pedagogía del cuidado y el desarrollo integral, el niño debe conocer y formarse desde todas las dimensiones, capacidades y habilidades, que le permitan establecer

relaciones desde el ámbito interpersonal e intrapersonal para la construcción de sociedades de paz, que tengan como base el beneficio de la sociedad en general.

3.3. Marco Legal

El presente marco aborda los fundamentos legales que enmarcan los principales derechos y factores de la educación en los niños y niñas a nivel nacional, que fortalecen y fundamentan el desarrollo de la infancia desde el entorno familiar, escolar y social, lo cual se puntualiza por medio de la constitución política, la Ley General de Educación, la Ley 12 de 1991, Ley 1098 de 2006 y la Ley 1804 de 2016.

3.3.1. Constitución Política de Colombia

Dentro de la constitución Política, se establecen los Derechos fundamentales que garantizan el pleno desarrollo y la atención de los niños dentro de la sociedad, así pues, y en relación al desarrollo de la investigación, presenta la relación que tiene la familia como núcleo fundamental y que influye en el desarrollo de los niños y niñas, y la formación de su personalidad frente a una educación emocional y la práctica de cuidado. Por ello, se rescatan los artículos 42, 44 y 67, como los más relevantes con relación a este proyecto.

Artículo 42. La familia es el núcleo fundamental de la sociedad. Se constituye por vínculos naturales o jurídicos, por la decisión libre de un hombre y una mujer de contraer matrimonio o por la voluntad responsable de conformar.

En relación al artículo 42 de la constitución política de Colombia, la familia es el núcleo bajo el que se constituye la sociedad, pues se conforma por vínculos naturales o jurídicos que llevan a hombres y mujeres por decisión propia a conformarla.

Artículo 44. Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos.

Bajo el presente artículo se establecen los derechos fundamentales de los niños, que permitirán el desarrollo y crecimiento de los mismos bajo el afecto de la familia, de la misma manera, la mencionada anteriormente, la sociedad y el estado deben velar por su desarrollo armónico integral.

Artículo 67. La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.

La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.

Dentro de la constitución en el artículo 67, se determina la educación como un derecho propio de la persona, ya que es un servicio público con una función social a fin de construirlo como un sujeto de derechos, paz y democracia.

3.3.2. Ley 115 de 1994- Ley General de Educación

Dentro del desarrollo de la investigación, en el marco de la observación en el Centro Lúdico Full Kids y de la formación integral de sujetos, la Ley General de Educación, se hace la más pertinentes para abordar el derecho a la educación, pues dentro de ella y en su artículo 1

establece el objetivo que tiene la misma frente a la formación permanente que debe recibir cada individuo, así mismo, los artículos 5, 7, 8 y 16, establecen los fines bajo lo que se dará la educación, la responsabilidad de la familia y la sociedad dentro de ese proceso y los objetivos de la educación preescolar. De esta manera, la presente Ley permite dar relación con el proyecto de investigación realizado, bajo el objetivo central de brindar una formación integral en niños y niñas desde la educación emocional y la pedagogía del cuidado.

Artículo 1. El objeto de la presente Ley frente a la educación es concebirla como un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, su dignidad, sus derechos y deberes.

Artículo 5. La educación se desarrollará bajo unos fines, dentro de ellos y en conformidad con la presente investigación:

2. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.

Artículo 7. La familia como primer responsable de los niños y niñas, debe responder dentro de la educación con:

c) Informarse sobre el rendimiento académico y el comportamiento de sus hijos, y sobre la marcha de la institución educativa, y en ambos casos, participar en las acciones de mejoramiento;

d) Buscar y recibir orientación sobre la educación de los hijos;

g) Educar a sus hijos y proporcionarles en el hogar el ambiente adecuado para su desarrollo integral.

Artículo 8. La sociedad es responsable de la educación con la familia y el Estado.

Colaborará con éste en la vigilancia de la prestación del servicio educativo y en el cumplimiento de su función social. Así mismo participará en:

Fomentar, proteger y defender la educación como patrimonio social y cultural de toda la Nación

f) Hacer efectivo el principio constitucional según el cual los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás

Artículo 16. Dentro de los objetivos específicos de la educación preescolar:

e) El desarrollo de la capacidad para adquirir formas de expresión, relación y comunicación y para establecer relaciones de reciprocidad y participación, de acuerdo con normas de respeto, solidaridad y convivencia;

i) La vinculación de la familia y la comunidad al proceso educativo para mejorar la calidad de vida de los niños en su medio.

3.3.3. Ley 12 de 1991- Convención Internacional Sobre Los Derechos Del Niño

En la presente Ley se aborda, específicamente en el artículo 18, la responsabilidad que tienen los padres o representantes frente a la crianza y al desarrollo de los niños y niñas, asimismo, la garantía de los derechos frente a su representación ante la sociedad. Por tal motivo, la presente Ley y su artículo se relacionan con el proyecto dentro del marco de velar por el cumplimiento de los derechos de los niños, pero además en la búsqueda de un desarrollo integral y buenas prácticas de cuidado y crianza.

Artículo 18. El presente artículo estipula la responsabilidad de los padres o representantes legales de los niños y niñas frente a su crianza, a partir de ello en sus numerales 1 y 2 establece:

Los Estados Partes pondrán el máximo empeño en garantizar el reconocimiento del principio de que ambos padres tienen obligaciones comunes en lo que respecta a la crianza y el desarrollo del niño. Incumbirá a los padres o, en su caso, a los representantes legales la responsabilidad primordial de la crianza y el desarrollo del niño. Su preocupación fundamental será el interés superior del niño.

A los efectos de garantizar y promover los derechos enunciados en la presente Convención, los Estados Partes prestarán la asistencia apropiada a los padres y a los representantes legales para el desempeño de sus funciones en lo que respecta a la crianza del niño y velarán por la creación de instituciones, instalaciones y servicios para el cuidado de los niños.

3.3.4. Ley 1098 de 2006- Código de la Infancia y la Adolescencia

En la búsqueda del pleno y armonioso desarrollo, la presente Ley establece la corresponsabilidad y responsabilidad que tienen la familia y la comunidad en velar por entornos de felicidad, atención, cuidado y amor para los niños y niñas, de esta manera, dentro del artículo 1 aborda la finalidad de la presente y en complemento a ello en los artículos 10 y 38, establece las responsabilidades que tienen cada uno de los agentes directos de los niños y niñas en el marco de los Derechos Humanos. En este sentido, la presente ley permite fundamentar el proyecto de investigación realizado, en relación a promoción de espacios que permitan el desarrollo armonioso basado en el amor, la protección y el cuidado, como lo fueron los talleres realizados en el centro Lúdico Full Kids

Artículo 1. Este código tiene por finalidad garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión.

Artículo 10. Hace referencia a la corresponsabilidad que tiene la familia, la sociedad y el Estado para garantizar el ejercicio de los derechos de las niñas, niños y adolescentes desde la atención, el cuidado y la protección.

Artículo 38. La familia tendrá la obligación de promover la igualdad de derechos, el afecto, la solidaridad y el respeto recíproco entre todos sus integrantes. Cualquier forma de violencia en la familia se considera destructiva de su armonía y unidad y debe ser sancionada. Son obligaciones de la familia para garantizar los derechos de los niños, las niñas y los adolescentes:

Protegerles contra cualquier acto que amenace o vulnere su vida, su dignidad y su integridad personal.

Formales, orientarles y estimularles en el ejercicio de sus derechos y responsabilidades y en el desarrollo de su autonomía.

Así pues, dentro de este capítulo se destaca la importancia de promover el desarrollo integral de los niños y niñas, partiendo del primer entorno social, la familia, a fin de que sus vínculos afectivos y sociales se fortalezcan en su crecimiento y vida social.

3.3.5. Ley 1804 de 2016- Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia De Cero a Siempre.

Dentro de la Ley 1804, se establece la política que garantiza el Desarrollo Integral de la primera infancia, en la que dentro del artículo 4 se presentan conceptos propios de la primera infancia y en los cuales se basa la formación integral de los niños y niñas, a partir de ello, esta Ley permite fundamentar legalmente la investigación desarrollada, pues dentro de ella se busca el desarrollo integral, por medio de realizaciones de prácticas de cuidado, de crianza, de

expresión de sentimientos, para el pleno goce de la vida, en los diferentes entornos en los que se desenvuelve el niño y la niña.

Artículo 4. En el presente artículo se presentan conceptos propios de la primera infancia. En relación a ello se presentan los conceptos que se articulan a la presente investigación, al artículo y la finalidad de la Ley.

Desarrollo Integral: Entiéndase por desarrollo integral el proceso singular de transformaciones y cambios de tipo cualitativo y cuantitativo mediante el cual el sujeto dispone de sus características, capacidades, cualidades y potencialidades para estructurar progresivamente su identidad y su autonomía.

Realizaciones: Las realizaciones son las condiciones y estados que se materializan en la vida de cada niña y cada niño, y que hacen posible su desarrollo integral. El Estado colombiano se compromete a través de esta política a trabajar para que cada niño y niña en tiempo presente:

*Cuenta con padre, madre, familiares o cuidadoras principales que le acojan y pongan en práctica pautas de crianza y prácticas de cuidado que favorezcan su desarrollo integral.

* Viva y disfruten del nivel más alto posible de salud.

* Goce y mantenga un estado nutricional adecuado.

* Crezca en entornos que favorecen su desarrollo.

* Construya su identidad en un marco de diversidad.

* Exprese sentimientos, ideas y opiniones en sus entornos cotidianos y estos sean tenidos en cuenta.

* Crezca en entornos que promocionen y garanticen sus derechos y actúen ante la exposición a situaciones de riesgo o vulneración.

c) Entornos: Los entornos son los espacios físicos, sociales y culturales diversos en los que los niños y las niñas se desenvuelven, con los cuales interactúan, en los que se materializan las acciones de política pública. Estos son determinantes para su desarrollo integral. Dentro de los entornos están el hogar, el entorno de salud, el educativo, el espacio público y otros propios de cada contexto cultural y etnia.

Capítulo 4. Metodología

El presente apartado aborda la línea de investigación a la que pertenece el trabajo de investigación en relación a lo dispuesto por la Fundación Universitaria Los Libertadores, de igual manera, presenta el enfoque, el método y las fases bajo la cual se desarrolla la investigación.

4.1. Línea de investigación

El presente trabajo pertenece al semillero de investigación de bioaprendizajes y a la línea de investigación: evaluación, aprendizaje y docencia de la Fundación Universitaria Los Libertadores, donde se pretende fortalecer la reflexión, el debate, la construcción, deconstrucción y difusión del conocimiento, por medio de un proceso investigativo. Por ello, este estudio pretende abordar un proceso de construcción y reflexión en relación con las prácticas de educación emocional que conducen a una pedagogía del cuidado y a su vez al desarrollo integral.

4.2. Enfoque de investigación

Como enfoque que orienta la investigación, el enfoque cualitativo se hace el más pertinente, partiendo de que permite reconstruir la realidad de manera subjetiva, a fin de hacer un análisis e interpretación de esta, además de ser un enfoque flexible. En este sentido, Hernández y Mendoza (2018) afirman que “La investigación cualitativa resulta interpretativa pues pretende encontrar sentido a los fenómenos y hechos en función de los significados que las personas les otorgan” (p.9).

El enfoque cualitativo como una práctica que favorece la interpretación del mundo visible, permite desarrollar esta investigación como una forma de representarla de modo escrita. Según Hernández et al. (2014) afirman que “El enfoque cualitativo puede concebirse como un conjunto de prácticas interpretativas que hacen al mundo “visible”, lo transforman y convierten

en una serie de representaciones en forma de observaciones, anotaciones, grabaciones y documentos” (p.9).

En consecuencia, se presenta un diagrama en el que se evidencian las características, los procesos y las bondades del enfoque cualitativo, esto basándose en lo presentado por Hernández et al. (2014) (p.35).

Figura 1.
Características, proceso y bondades del enfoque cualitativo



Nota: El gráfico presenta las características, los procesos y las bondades que identifican el enfoque cualitativo.

Es posible decir entonces que el enfoque cualitativo permite dentro del desarrollo de la presente investigación, la interpretación de la realidad en un ambiente natural que tienen las familias participantes de Full Kids, en relación a la práctica de una educación emocional para fortalecer la pedagogía del cuidado y el desarrollo integral. De esta manera, se consolida la experiencia como parte del mundo que busca una transformación desde la construcción de nuevas experiencias y nuevos significados.

4.3. Método de investigación

El método al que se acoge la presente investigación y en relación al enfoque cualitativo es la investigación acción, que se considera como un método en el que las personas construyen la realidad en la que viven, permitiendo así que se dé una postura exploratoria, donde el propósito consiste en profundizar la comprensión del problema. Según Sandín como se cita en Hernández et al. 2014 “la investigación-acción pretende, esencialmente, propiciar el cambio social, transformar la realidad (social, educativa, económica, administrativa, etc.) y que las personas tomen conciencia de su papel en ese proceso de transformación” (p.496).

De la misma manera, la investigación acción busca realizar prácticas socioeducativas que puedan contribuir a mejorar las situaciones sociales que se presenten en ese momento, así pues, Lewin como se citó en López, 2012, considera que

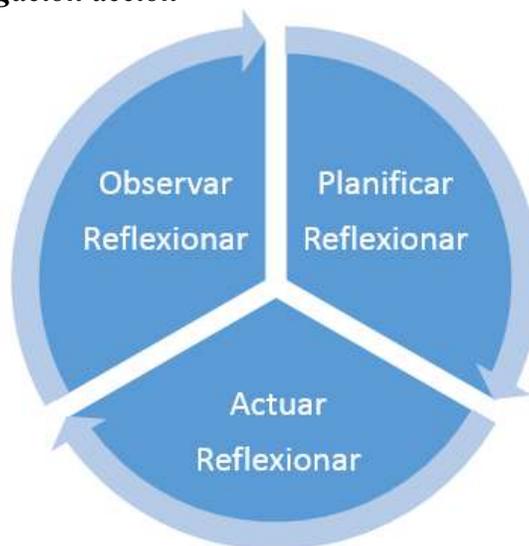
La investigación acción es una forma de cuestionamiento auto reflexivo, llevada a cabo por los propios participantes en determinadas ocasiones con la finalidad de mejorar la racionalidad y la justicia de situaciones, de la propia práctica social educativa, con el objetivo también de mejorar el conocimiento de dicha práctica y sobre las situaciones en las que la acción se lleva a cabo (p.6).

Lewin fue el que dio origen a la investigación acción, buscando la vinculación de la investigación dentro de procesos de acción en situaciones reales en las que se encontrarán condiciones sociales que pueden requerir de una intervención que conduzca a una actividad para el bien colectivo. Así pues, la investigación acción es un proceso de participación y colaboración de los integrantes de una comunidad generando un compromiso social, así mismo, dentro de esta investigación se da un proceso reflexivo en el que es necesario la planificación, la acción y la observación.

De este modo, la investigación desarrollada dentro del plan de acción, planificó y puso en acción ocho talleres de intervención en el Centro Lúdico Full Kids, en el que se identificaron una serie de situaciones frente a las prácticas de cuidado y la educación emocional dentro de las pautas de crianza, lo que llevó a la construcción e intervención pedagógica con las familias por medio de talleres que impulsarán al fortalecimiento de una educación emocional, una pedagogía del cuidado pero que a su vez proporcionarán una formación integral.

Así mismo, dentro de la investigación acción se presentan unos ciclos que se dan en tres momentos según Karr y Kemmis como se citó en López, 2012, a partir de ello se presenta la siguiente figura en la que se concretan puntualmente.

Figura 2.
Ciclos de la investigación acción



Nota: La figura presenta los ciclos que se dan dentro de la investigación acción

4.4. Fases de la investigación

El desarrollo de la investigación se dio dentro del marco que Lewin planteó en 1946 como se citó en Blasco, s.f., como un espiral de procesos, como se muestra en la figura (2), que en un primer momento se basa en la planificación, seguido por la implementación y cierra con la

evaluación. Así pues, las fases de la investigación se dieron teniendo en cuenta lo planteado por Lewin como se citó en López 2012, y como se presentan a continuación.

Figura 3.



Nota: La gráfica presenta las fases de la investigación acción. Así pues, se pueden resumir las fases desarrolladas en la investigación de la siguiente manera.

Figura 4.

Fases de la investigación



Nota: La gráfica presenta concretamente las fases bajo las que se desarrolló la investigación. (Lewin, como se citó en López 2012)

Fase 1.

Como se muestra en la figura (4) se procede hacer una indagación sobre las cuatro fases de investigación que serán aplicadas sobre este tema.

Se realiza la búsqueda del campo de acción.

Se establece diálogo con la coordinadora

Se plantea y se describe la problemática

Se establecen objetivos para determinar la finalidad de la investigación

Fase 2

Se realiza la búsqueda de antecedentes que aporten a la investigación

Se realiza la construcción del marco teórico que permita sustentar las categorías de análisis.

Se realiza la construcción del marco legal que permita la fundamentación desde la normatividad de la infancia.

Se plantea la metodología de investigación más conveniente para el trabajo.

Se fijan las técnicas e instrumentos para el cumplimiento de los objetivos.

Fase 3

Construcción de la propuesta pedagógica

Implementación de la propuesta

Fase 4

Análisis de los resultados a fin de dar respuesta a los objetivos

Se concluye el trabajo de investigación.

4.5. Población y muestra

Teniendo en cuenta el objetivo de la investigación desarrollada, y que la población se entiende como “el conjunto de personas u objetos de los que se desea conocer algo en una investigación” (López, 2004, p.1), en el desarrollo de la investigación se hace indispensable definir el conjunto en general sobre el que se va a desarrollar el proceso investigativo. De igual manera, es posible encontrar una serie de conceptos dentro de la población en investigación, así pues, D’Angelo (s, f), presenta tres conceptos de población expuestos a continuación.

Población de estudio- blanco o diana: población a la que queremos extrapolar los resultados.

- Población accesible: conjunto de casos que satisfacen los criterios predeterminados y que al mismo tiempo son accesibles para el investigador;
- Población elegible: determinada por los criterios de selección.

Es por ello que la investigación desarrollada se acoge bajo la población accesible, donde el conjunto general se remonta al Centro Lúdico Full Kids que trabaja con niños de edades entre los 5 y 12 años, familiares de primer y segundo grado de la comunidad educativa, espacio que pertenece a la Fundación Universitaria los Libertadores y que abre sus puertas desde septiembre del 2019 en un horario administrativo, se ubica en la dirección Cra 16 # 63A- 27, donde cuenta con 4 zonas, que son la estimulación sensorial y lúdica, lenguaje y comunicación, música y arte. Desde marzo del 2020 presta sus servicios de manera virtual debido a la pandemia Covid 19, que no ha permitido su población asistir para evitar posibles contagios, basándose en el desarrollo de actividades lúdico pedagógicas.

4.5.1. Configuración de la muestra.

Es por lo anterior que la muestra elegida trabajara mediante un proceso de virtualidad, haciendo uso de diferentes herramientas y plataformas que permitan la consolidación de la recolección de la información, a partir de los talleres que se ejecutaron durante diferentes días, es así que los días jueves de 5 a 6 pm y los días sábados de 3pm a 4 pm se realizaron diferentes actividades creadas para el trabajo de la pedagogía del cuidado, la educación emocional y el desarrollo integral de los participantes a los talleres. A partir de ello, la muestra se entiende como la parte representativa de la población (López, 2004), donde es posible llevar a cabo la investigación.

Así pues, la muestra de la población corresponde a familias, cuidadores, niños y niñas que se inscribieron en el desarrollo de los talleres, en la mayoría de talleres se conectaban 6 niños, cabe aclarar que no en todos los talleres participaron los mismos participantes, las edades oscilaban entre los 5 a los 8 años de edad, también, encontramos que la mayor participación por género dentro de las actividades, eran mayoría de niñas, así mismo encontramos niñas que vivían en familia nuclear o en familia las cuales vivían con sus madres y abuelos, las actividades de acompañamiento permitieron fortalecer la educación emocional, la práctica de la pedagogía de cuidado y el desarrollo integral de los niños y niñas con la ayuda y participación de sus familias y acudientes.

4.6 Técnicas e instrumentos de recolección de la información

En la recolección de la información se hizo uso de la observación participante, el diario de campo y la entrevista, en relación a ello, los mencionados se refieren puntualmente a lo que se describe a continuación.

4.6.1. Observación participante

La observación participante según Kawulich (2005), “es el proceso que faculta a los investigadores a aprender acerca de las actividades de las personas en estudio en el escenario natural a través de la observación y participando en sus actividades” (p.2). En este sentido, el objetivo de realizar una observación participante era que las investigadoras tuvieran mayor acercamiento con los participantes y tener mayor claridad a la hora de realizar una interpretación de la información recuperada y observada.

Como herramienta para registrar lo observado en el desarrollo de los talleres, se hizo uso del diario de campo en el que hicieron anotaciones descriptivas y anotaciones interpretativas.

4.6.2. Diario de campo

El diario de campo según Martínez (2007), “es uno de los instrumentos que día a día nos permite sistematizar nuestras prácticas investigativas; además, nos permite mejorarlas, enriquecerlas y transformarlas” (p.5). Así pues, el diario de campo es un instrumento que permite al investigador desarrollar un análisis sobre las prácticas que está llevando a cabo.

En este sentido, el objetivo es hacer uso del diario de campo en la investigación desarrollada, es tener registro de las intervenciones que se realizaron por medio de los talleres, permitiendo una interpretación de lo desarrollado. De esta manera, en la elaboración de los diarios de campo se tuvieron en cuenta elementos como el número del taller, la fecha, anotaciones descriptivas y anotaciones interpretativas. En las anotaciones descriptivas se detalló de manera objetiva las observaciones que se dieron frente a cada uno de los talleres, así mismo, en las anotaciones interpretativas se da la interpretación de lo observado y de lo percibido. Dentro de la investigación se identificarán los diarios de campo realizados como, DCT1, DCT2, DCT3, DCT4, DCT5, DCT6, DCT7 Y DCT8. **(Ver de anexo 2 al 9)**

4.6.3. Entrevistas

La entrevista tuvo como objetivo dentro de la investigación, conocer de manera más personal aquellas experiencias que se han dado dentro de las familias con respecto al cuidado, la educación emocional y el desarrollo integral, de esta manera Hernández et al (2014) plantean que, “Se define como una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras (entrevistados)” (p.436). Dentro de la entrevista es posible encontrar tres tipos de entrevistas, estructuradas, semiestructuradas y abiertas, para el desarrollo de la investigación se hizo uso de la investigación semiestructurada.

4.6.3.1. Entrevistas semi estructuradas

La entrevista semiestructurada, hace referencia a una entrevista flexible, en la que se tiene una guía de preguntas que permiten la orientación del tema, pero a su vez permiten incluir las preguntas que surjan de la conversación entre el entrevistado y el entrevistador. En relación a ello, Hernández et al (2014), plantean que “Las entrevistas semi estructuradas se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información” (p.436). Así pues, la entrevista semiestructurada desarrollada contó con 11 preguntas y tuvo como objetivo reconocer desde la experiencia familiar que prácticas de educación emocional y cuidado se están reflejando dentro de las familias del centro Lúdico Full Kids. Las entrevistas desarrolladas se identificarán como EMF1 y EFM2, en la que el entrevistador será E y las madres serán identificadas como MF, lo anterior para guardar la confidencialidad de las participantes. **(Ver anexos 11 y 12)**

4.7. Cronograma del proyecto

N°	Actividad	Febrero				Marzo				Abril				Mayo			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Presentación y análisis proyecto de investigación del Semillero Educación en Valores																
2	Presentación nueva propuesta de proyecto de investigación para Semillero Bio aprendizajes																
3	Título, Problemática (Descripción del problema, formulación del problema y justificación)																
4	Objetivos y marco referencial																
5	Marco teórico																
6	Marco Metodológico (Articulación línea de investigación, enfoque, método, fases de investigación, técnicas e instrumentos de recolección).																
7	Diseño de plan de acción																
8	Implementación plan de acción e instrumentos de recolección																
9	Análisis de la información recolectada																
10	Conclusiones																

Capítulo 5. Propuesta pedagógica

La propuesta pedagógica desarrollada, contó con ocho talleres implementados a las familias, cuidadores, niños y niñas del Centro Lúdico Full kids, cuyo objetivo general era fortalecer las prácticas de cuidado y de educación emocional que contribuyeran al desarrollo integral de los niños y niñas del centro lúdico Full Kids a través de actividades que estimulen el conocimiento a partir de la experiencia.

El cronograma para la aplicación de los talleres fue el siguiente, teniendo en cuenta que se implementaron los días jueves y sábado entre el mes de abril y el mes de mayo del año 2021.

Tabla 1.
Calendario mes de abril

ABRIL						
L	M	M	J	V	S	D
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	31		

Nota: La tabla presenta el calendario del mes de abril con las fechas subrayadas en las que se realizaron las intervenciones.

Tabla 2.
Calendario mes de mayo

MAYO						
L	M	M	J	V	S	D
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

Nota: La tabla presenta el calendario del mes de abril con las fechas subrayadas en las que se realizaron las intervenciones.

Por otra parte, el Centro Lúdico realizó la publicación de la pieza publicitaria con las fechas y los talleres a desarrollar para invitar a la comunidad libertadora, las familias, cuidadores, niños y niñas, como se presenta a continuación.

Figura 5.
Pieza publicitaria Full Kids



Nota: Pieza publicitaria para inscripciones a los talleres.

A continuación, se presentan las planeaciones desarrolladas para la implementación de cada intervención y la pieza publicitaria de cada taller, en los que en el taller 1 se permitió reconocer el nivel de conocimiento sobre la educación emocional, la pedagogía del cuidado y el desarrollo integral, a partir de ello se dio la construcción de los talleres 2, 3, 4, 5, 6, 7 y 8, en los que se amplió el nivel de conocimiento sobre el tema brindando experiencias significativas y finalmente se aplicaron los talleres con los que se permitió realizar un análisis de la importancia de poner en práctica la educación emocional para la pedagogía del cuidado y el desarrollo integral en los niños y niñas en el centro lúdico full kids.

Figura 6.
Planeación taller n°1

Nombre del Proyecto		Nombre de la actividad	
Educación emocional: una práctica para la pedagogía del cuidado y el desarrollo integral en niños y niñas del Centro Lúdico Full Kids.		Pedagogía del cuidado: emocionalidad	
Fecha: 20 de junio 2023		Duración Total del taller: 2 h y 30 min = 120 minutos	
Objetivo: Conceptualizar sobre la pedagogía del cuidado, la educación emocional y el desarrollo integral y la relación que tienen entre sí para la formación de niños y niñas en una construcción de sociedad de paz.		Docentes Formadores: Karen Lizbeth Ariza, Mercedes Diana Valerina Cruz, Camille Karen Dayana Herrera, Suselina	

PLANEACION DE TALLER #1				
FASE	CONTENIDO A TRABAJAR	METODOLOGIA	RECURSOS	TIEMPO
Inicio y Motivación	Talento personal taller Pedagogía del cuidado Educación emocional Desarrollo integral	Para iniciar el taller, la coordinadora del centro lúdico Full Kids, Natalia Boscanga, va a realizar una bienvenida, un saludo y un agradecimiento por participar en el taller, de igual manera realizará una presentación de los talentos y de su vinculación con la Fundación Universidad Los Libertadores. Seguidamente, las talentistas agradecerán dicha presentación e iniciarán con una conceptualización de lo que es el análisis de investigación y del objetivo que busca el proyecto investigativo, así mismo, agradecerán la participación al primer taller de este proceso. De esta manera se da inicio a la conceptualización sobre pedagogía del cuidado, educación emocional y desarrollo integral, donde se analizará la propuesta de cada concepto a los participantes a fin de reconocer sus saberes previos.	Presentación conceptualización pedagogía del cuidado, educación emocional y desarrollo integral	30 minutos
Desarrollo	Educación emocional Desarrollo integral	Para el desarrollo del taller, se tendrá en cuenta la participación de los asistentes para iniciar con la explicación de lo que es la pedagogía del cuidado, sus características como y que se pretende desde la formación de la pedagogía del cuidado y que autores fundamentan, de igual manera la educación emocional que es, la importancia de la inteligencia emocional dentro de la educación emocional, proceso de la inteligencia emocional, los componentes de la inteligencia emocional y las competencias. Finalmente, en el desarrollo integral humano se presentará la conceptualización de desarrollo integral humano, los determinantes en los que se da el proceso, las capacidades que según Maslow tiene el ser humano en su desarrollo, el desarrollo cognitivo y humano según los grandes teóricos.	Presentación conceptualización pedagogía del cuidado, educación emocional y desarrollo integral humano.	45 minutos
Cierre	Conocimiento adquirido en el desarrollo del taller.	Como cierre de la actividad, se realizará un Kahoot, en el que se presentarán preguntas de respuesta múltiple o falso y verdadero, donde los respuestas serán en relación a lo presentado y a lo que se conceptualizó e lo aprendido en relación a lo aprendido durante el taller. Al finalizar el Kahoot, los docentes realizarán una conclusión de la misma en que se agradecerá por su presencia y participación en el taller y harán invitación a participar de los próximos talleres en los que se pueda en práctica la aplicación en la conceptualización.	Kahoot Dispositivos tecnológicos con acceso a internet	20 minutos
Resolución		Como resultado del taller, se espera que los niños, niñas y adolescentes tengan una conceptualización clara de lo que es e pedagogía del cuidado y de la que puede servir la misma en la formación de nuestra sociedad más sana y en el desarrollo integral humano.		



Figura 7.
Planeación taller n°2

LOS LIBERTADORES		FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES		LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTE		TALLERES DE INTERVENCIÓN	
Nombre del Proyecto:	Educación emocional: una práctica para la pedagogía del cuidado y el desarrollo integral en niños y niñas del Centro Lúdico Full Kids.	Nombre de la actividad:	El cuidado, mi ayuda y mis emociones	Fecha:	15 de abril 2021	Tiempo Total del taller:	1 hora
Objetivo:	Identificar por medio de imágenes acciones que se ejecutan cotidianamente de cuidado.	Docentes en Formación:	Karen Lizbeth Ariza Mayorga Diana Valentina Cruz Castillo Karen Deyana Herrera Bastista				

PLANEACION DE TALLER #2

FASE	CONTENIDO A TRABAJAR	METODOLOGIA	RECURSOS	TIEMPO
Inicio/Motivación	Actividades cotidianas Acciones de cuidado	Para iniciar y como motivación al desarrollo de la actividad se presentará una reflexión que invita a los padres y/o cuidadores a realizar un análisis de la manera en que están estableciendo relaciones dentro de su hogar con sus hijos, pues se pretende que lleguen a la reflexión de la importancia que tienen las buenas prácticas de cuidado, de comunicación con una formación emocional que va a contribuir en el desarrollo integral de cada uno de los niños o niñas. Seguidamente se invita a los padres, madres, cuidadores y niños a participar en la respuesta a la pregunta ¿Qué actividades diarias realizan que contribuyen al cuidado y que me hagan sentir emocionalmente bien?, después de escuchar algunas participaciones se dará paso al desarrollo de la actividad.	Presentación con reflexión inicial.	20 minutos
Desarrollo	Actividades cotidianas Acciones de cuidado Expresión de emociones	A fin de dar sentido a las participaciones en la fase de inicio, se presentarán una serie de imágenes en las que se representen actividades que se realizan cotidianamente, que en muchas ocasiones se realizan sin ser conscientes de la práctica cuidado que se está desarrollando. A partir de ello, y para	Presentación con imágenes de actividades cotidianas.	35 minutos

LOS LIBERTADORES		FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES		LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTE		TALLERES DE INTERVENCIÓN	
		identificar de qué manera están concibiendo la relación de las emociones con acciones de cuidado que se realizan cotidianamente. De igual manera, en el desarrollo y a medida que se van presentando las imágenes, se espera que las y los participantes participen desde sus experiencias en las que se logre escuchar la manera en que los niños conciben el cuidado, de qué manera ayudan en sus casas desde las acciones que realizan y que emociones les genera hacerlas.					
Cierre	Actividades cotidianas Acciones de cuidado Expresión de emociones	Como cierre al taller se invita a la reflexión de dichas tareas desde las preguntas ¿Qué actividades puedo incluir a mis actividades diarias para mejorar la práctica de cuidado?, ¿De qué manera puedo lograr que las actividades que realice contribuyan a mi inteligencia emocional? Finalmente se agradece por la participación en el taller y se invita al desarrollo del tercer taller			3 minutos		
Resultados	Se espera que las familias logren identificar prácticas de cuidado en actividades cotidianas e identificar sus emociones en dichas acciones. Todo ello para contribuir al desarrollo de una inteligencia emocional y un desarrollo integral.						



Figura 8.
Planeación taller n°3

Nombre del Proyecto:		Educación emocional: una práctica para la pedagogía del cuidado y el desarrollo integral en niños y niñas del Centro Educativo Full Kids.		Nombre de la actividad:		Cuidando nuestra planta	
Fecha:		17 de abril 2021		Tiempo Total del taller:		1 hora 10 minutos- 90 minutos	
Objetivos:		Reconocer acciones que pueden contribuir al cuidado y protección del entorno, por medio de la siembra de una semilla.		Docentes en Formación:		Karen Lizbeth Ariza Mayorga Diana Valentina Cruz Castillo Karen Dayana Herrera Bastián	
PLANEACION DE TALLER #3							
FASE	CONTENIDO A TRABAJAR	METODOLOGÍA	RECURSOS	TIEMPO			
Inicio/Motivación	Elementos para plantar una. Masete/recipiente Tierra Semilla Agua	Para iniciar se dará un saludo por parte de la coordinadora de Full Kids, Natalia, quien dará paso a las talleristas para dar inicio formal al desarrollo del taller. En un primer momento, se dará un saludo y un agradecimiento a los padres, madres, cuidadores y niños que hacen parte del taller número 3. Seguidamente, se dispondrá de hacer la presentación del nombre del taller y del objetivo, con esto se realizará la lectura de la reflexión del día con la que se espera que los padres se sensibilicen sobre acciones y momentos que se pasan en familia. Se dará un espacio para algunas intervenciones en torno a la reflexión. Como un segundo momento del inicio, y como apertura al taller formal al desarrollo de lo propuesto, se presentará el video "Cómo plantar una planta Debajo educativos para niñas Gato Esteban & Gato Moser ", con el que se da introducción al tema del día y se preparan los materiales requeridos para el desarrollo del taller.	Presentación con reflexión del día y video explicativo introductorio. https://www.youtube.com/watch?v=XJahUOE-34	20 minutos			
Desarrollo	Elementos para plantación de semilla	El desarrollo del taller se dará con el proceso de plantación de las semillas, en el que las talleristas serán las encargadas de orientar este proceso y de brindar la contextualización del taller con la pedagogía del cuidado, la educación emocional y el desarrollo integral. En desarrollo del taller, también se espera que participen niños, niñas, padres, madres y cuidadores frente a la importancia que puede tener este taller en el proceso de apropiación de la práctica de cuidado. El paso a paso del que constará la plantación será: 1. Tener cerca los materiales necesarios para el desarrollo del taller. 2. Dentro de la masetta poner tierra hasta un poco más de la mitad. 3. Poner la o las semillas. 4. Poner un poco más de tierra. 5. Poner agua. 6. Poner en un lugar en el que la plantación pueda recibir sol.	Presentación con paso a paso	45 minutos			
Cierre	Compromiso de cuidado	Como cierre del taller, se invita a los niños, niñas, cuidadores, padres y madres a responder "¿Qué emociones experimentaste en el desarrollo del taller?", seguidamente a los niños y niñas a asumir compromisos de cuidado con la plantación de la semilla, además, a los padres, madres y cuidadores que no estuvieron con niños presentes, invitarlos a que los niños hagan parte de ese proceso de cuidado de plantación de la semilla. Finalmente se agradece por su participación y se invita cordialmente al próximo taller.	Presentación con preguntas y posibles compromisos de cuidado	20 minutos			
Resultados	Se espera que las familias comprendan que desde acciones que se emprenden hacia la naturaleza se está desarrollando una pedagogía de cuidado, pero que además, son acciones que permiten encontrar en nosotros en las emociones que se pueden presentar en momentos de su afortunación.						



Figura 9.
Planeación taller n°4

LOS LIBERTADORES		FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTE TALLERES DE INTERVENCIÓN		
Nombre del Proyecto:	Educación emocional: una práctica para la pedagogía del cuidado y el desarrollo integral en niños y niñas del Centro Educativo Fari Kati.	Nombre de la actividad:	Emocionando	
Fecha:	22 de abril 2021	Tiempo Total del taller:	1 hora: 15 minutos + 15 minutos	
Objetivo:	Examinar la influencia de las emociones a la hora de realizar actividades de cocina.	Docentes en Formación:	Karen Lizbeth Ariza Mayroga Diana Valentina Cruz Castillo Karen Deyssa Herrera Bastián	
PLANEACION DE TALLER #4				
FASE	CONTENIDO A TRABAJAR	METODOLOGIA	RECURSOS	TIEMPO
Inicio/Introducción	Importancia del trabajo en equipo	El inicio de la actividad se dará en torno a la reflexión para los padres, desde se espera que los padres entiendan que no se requieren de cosas perfectas cuando los niños y niñas tienen diversidad de talentos y habilidades que son realmente importantes desarrollarlos. Seguidamente, se presentará el video "Cuanto sobre el trabajo en equipo para niños - Cocinando en equipo", con el que se se de introducirse al desarrollo de la actividad y la importancia de trabajar en equipo para lograr los objetivos que se proponen. Así mismo, se planteará la pregunta "Que cuidados se deben tener a la hora de estar en la cocina", con la finalidad de desarrollar la reflexión en torno a la pedagogía del cuidado frente a actividades cotidianas básicas y la importancia de controlar las emociones para el desarrollo de las mismas. Finalmente, y para dar paso al desarrollo de la actividad se dará paso a la presentación de los materiales e ingredientes que se necesitarán para el taller.	Para esta primera parte se necesita del siguiente video y de la presentación con la pregunta y los materiales https://www.youtube.com/watch?v=NPY135bc1Ks	15 minutos
Desarrollo	Seguimiento de emociones Prácticas de cuidado Manejo de emociones	Para iniciar con el desarrollo de la actividad se dará la numeración de las cosas las mismas correctamente y agregar dos pocillos de harina a uno de los recipientes, seguidamente dos pocillos de agua en el otro recipiente, posteriormente se mezclará en un solo recipiente la harina y el agua hasta que queden integrados. Con ayuda de los padres, se decretará la mitad de % de mantequilla. Después de decretada, se agregará la mantequilla y sal al punto en la mezcla de la harina con el agua, se mezclará hasta que queden totalmente integrados. Con ayuda de bollos, se legará el recipiente y se dejará reposar la masa por algunos minutos, mientras se establece una conversación sobre el estado emocional con la actividad y los colorantes de los que disponen. Al pasar unos minutos, se destapará el recipiente y se agregará algunas gotas de colorante, en el caso de que se cuenten con varios colorantes, se separarán algunas bolas de masa y en cada una se agregará un colorante. Se debe amasar bien a fin de que se integre correctamente el colorante. Al finalizar la integración del colorante en la masa, se tomarán pequeñas fracciones de masa y se irán amasando las arepas y se irán dejando en el plato. Para finalizar el desarrollo del taller, con ayuda de utensilios de cocina o con los dedos dibujar en la arepa una carita que represente el estado emocional en el que se encuentran los niños en ese momento.	Recetas para hacer arepas -Mantequilla -Agua -Dos recipientes -Colores para amasado -Una bolita limpia -Plato -Sal -Pocillo	45 minutos
Cierre	Trabajo en equipo	Como cierre del taller, se propone que con ayuda de los padres y para compartir en familia se asen las arepas.	Arepas amasadas con caritas	15 minutos
Reflexión:	Como resultado del taller, se espera que los niños, niñas y familias reconozcan la importancia de poner en práctica una pedagogía del cuidado a la hora de desarrollar actividades cotidianas, se sea consciente de la utilidad e de salud mental el manejo de emociones a la hora de desarrollar las mismas.			



Figura 10.
Planeación taller n°5



FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES
LICENCIATURA EN EDUCACION INFANTIL
TALLERES DE INTERVENCIÓN

Nombre del Proyecto:	Educación emocional: una práctica para la pedagogía del cuidado y el desarrollo integral en niños y niñas del Centro Lúdico Full Kids.	Nombre de la actividad:	Mimoción
Fecha:	24 de abril 2021	Tiempo Total del taller:	1 hora - 60 minutos
Objetivo:	Expresar por medio de la mímica las distintas emociones que se pueden presentar.	Docentes en Formación:	Karen Lizzeth Ariza Mayorga Diana Valentina Cruz Castillo Karen Davana Herrera Bautista

PLANEACION DE TALLER #5

FASE	CONTENIDO A TRABAJAR	METODOLOGIA	RECURSOS	TIEMPO
Inicio/Motivación	Emociones	Para iniciar, se agradecerá la participación y asistencia al taller #5, de la misma manera se realizará una breve descripción de lo que será el taller y a manera de introducción y contextualización al taller se realizará la presentación del video “¿Por qué son tan importantes las emociones en los niños? Descúbrelo con Mimo Nash”, en el que se presentan distintas situaciones en las que se dan diferentes emociones y de igual manera presenta una conceptualización de lo que es cada emoción. Así mismo, dentro del taller se presentan una serie de preguntas que realizarán a los niños y niñas para identificar su atención en el video y en lo que se basará la actividad.	Video https://www.youtube.com/watch?v=EnLpqqHLvQs	15 minutos
Desarrollo	Emociones Situaciones cotidianas	Para el desarrollo del taller se presentará la ruleta de las emociones, en la que a medida que vayan cayendo las emociones se solicitará que la representen por medio de la mímica, de igual manera, se irán desarrollando preguntas como ¿Qué situación te genera miedo?, ¿Qué actividad familiar te hace más feliz?, ¿Qué haces tú para controlar tu ira?, ¿Qué haces cuando estás triste?, ¿Qué has tocado o	Ruleta de las emociones https://app-sorteos.com/wheel/41JKQN	35 minutos



FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES
LICENCIATURA EN EDUCACION INFANTIL
TALLERES DE INTERVENCIÓN

		visto alguna vez que te haya generado mucho asco?, ¿Qué sientes tú cuando tu mamá o algún integrante de tu familia te ayuda con alguna tarea que no puedes realizar solo o sola?, ¿Cómo te sientes cuando realizas una actividad sin que nadie te lo pida?, ¿Cómo te sientes después de comer todo lo que prepara tu mamá o papá con mucho amor? Y ¿Cuál ha sido el regalo que más te ha sorprendido? ¿Por qué?, así pues, se va orientar hacia el reconocimiento de emociones por medio de la gestualidad y en diferentes ocasiones.		
Cierre	Emociones	Para finalizar con el taller, se realizará la pregunta ¿Qué emociones experimentaste en el desarrollo del taller?, así mismo, se agradecerá por la participación en el taller y se reiterará la importancia de reconocer y manejar las emociones.		10 minutos
Resultados	Se espera que los niños y las niñas reconozcan las diferentes emociones que pueden experimentar, así mismo, que se reconozcan aquellas gestualidades que pueden representar cada una de las emociones.			



Figura 11.
Planeación taller n°6

 LOS LIBERTADORES FUNDACIÓN UNIVERSITARIA		FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES LICENCIATURA EN EDUCACION INFANTIL TALLERES DE INTERVENCIÓN	
Nombre del Proyecto:	Educación emocional: una práctica para la pedagogía del cuidado y el desarrollo integral en niños y niñas del Centro Lúdico Full Kids.	Nombre de la actividad:	Expovivencias mi cuidado
Fecha:	29 de abril 2021	Tiempo Total del taller:	1 hora - 60 minutos
Objetivo:	Representar por medio de un dibujo experiencias de cuidado	Docentes en Formación:	Karen Lizzeth Ariza Mayorga Diana Valentina Cruz Castillo Karen Dayana Herrera Bautista

PLANEACION DE TALLER #6

FASE	CONTENIDO A TRABAJAR	METODOLOGIA	RECURSOS	TIEMPO
Inicio/Motivación	Anécdotas	Para el inicio del taller, se presentará un video sobre lo que son las anécdotas y algunas características, con este se dará apertura a lo que será el taller. Así pues, se explica el taller, en que se tendrán como base experiencias que hayan tenido los niños y niñas frente a acciones de cuidado.	Video https://www.youtube.com/watch?v=DKTFXPRyARI	15 minutos
Desarrollo	Experiencias de cuidado Dibujo	Para el desarrollo del taller se darán unos minutos a los niños y a las niñas para que recuerden una experiencia que hayan tenido sobre una práctica de cuidado, así mismo, se dará un ejemplo por parte de las docentes en formación de aquellas experiencias de cuidado de las que se puede partir. Seguidamente, los niños y niñas contarán con algunos minutos para realizar un dibujo en el que se represente aquella anécdota de cuidado que recuerdan.	Hoja Colores	35 minutos
Cierre	Narración de anécdota	Finalmente, los niños y niñas presentarán sus dibujos con las anécdotas que han realizado y las contarán con los demás asistentes del taller.	Dibujo de las anécdotas	10 minutos
Resultados	Se espera que los niños reconozcan y logren representar por medio de un dibujo experiencias/anécdotas que han tenido sobre prácticas de cuidado.			



Figura 12.

Planeación taller n°7

LOS LIBERTADORES		FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES SECRETARÍA DE EDUCACIÓN INFANTE TALLERES DE INTERVENCIÓN			
Nombre del Proyecto:	Educación emocional: una práctica para la pedagogía del cuidado y el desarrollo integral en niños y niñas del Centro Lúdico Pail Kido.	Nombre de la actividad:	cuidado mis prendas		
Fecha:	08 de mayo 2021	Tiempo total del taller:	1 hora - 60 minutos		
Objetivo:	identificar el cuidado de objetos y materiales como parte del respeto y la pedagogía del cuidado	Docentes en formación:	Karen Lizbeth Arce Mayorga Diana Valentina Cruz Camilo Karen Dierga Herrera Buitrago		

PLANEACIÓN DE TALLER #7					
FASE	CONTENIDO A TRABAJAR	METODOLOGÍA	RECURSOS	TIEMPO	
Inicio/Motivación	Acciones de cuidado	Para iniciar la motivación previa del taller que se llevará a cabo, se realizará una presentación de un video en el que los participantes del taller vean que el perro de este, perdió su nariz y por lo que no podrá reconocer los platos que están a su alrededor, invitando a la reflexión de la importancia de cuidar los juguetes que se tienen, así como, cada parte que los juguetes tienen, tienen una función como en nosotros. Luego, se dará la indicación a los niños participantes de este taller, de que busquen entre todos sus juguetes uno que tenga alguna pieza suelta para repararlo durante la actividad	Video https://www.youtube.com/watch?v=KRM_AaHv3Q juguetes que no tenga alguna parte de él	15 minutos	
Desarrollo	Acciones de reparación seguimiento de instrucciones	Cuando los participantes vuelven, la docente escargará preguntará a cada uno, el nombre del juguete, la parte o pieza que tiene averiada o no está y qué fue lo que le pasó al juguete para que pierda o dañe esta parte del cuerpo de él.	Medias viejas que podamos usar. botones silicona líquida lana	45 minutos	
		Luego de terminada esta parte del taller, pasaremos a solicitar a los niños buscar algo con lo que se pueda reemplazar la parte que le falta a su juguete. (Por ejemplo: si el muñeco le falta un ojo, buscaremos un botón, si el muñeco le falta la nariz, buscaremos algodón o una media vieja con la que lo podamos hacer o si le falta un brazo, buscaremos palos de paleta y lana para hacer la forma de este.) Cuando se tengan los materiales, pasaremos a realizar la reparación creativa de los juguetes, en la que se les mostrará paso a paso las acciones que realizaremos para reparar el juguete, como se describió anteriormente			
Cierre	Compromiso de cuidado acciones expresivas de emociones	Para finalizar la actividad, se le pedirá a los participantes dejar el juguete en un lugar donde pueda estar quieto, donde le de aire para facilitar el secado de la reparación realizada. Después de este paso, contaran que hicieron al realizar la reparación, que recuerdos evocaron al volver a utilizar el juguete y que nuevas acciones de cuidado implementarán para evitar que nuevamente se dañe el juguete.	Juguete reparado	15 minutos	
Resultados	Se espera que los niños reconozcan que acciones de cuidado no realizamos y como conocemos al juguete se avería, además de que reconocen que prácticas de cuidado debemos tener no solo con nuestros cuerpos, sino también con los objetos que tenemos en casa.				

LOS LIBERTADORES		FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES SECRETARÍA DE EDUCACIÓN INFANTE TALLERES DE INTERVENCIÓN			
<div style="text-align: center;"> <p>mayo Jueves 6</p> <p>Cuidado mis prendas</p> <p>3:00 p.m.</p> </div>					

Figura 13.
Planeación taller n°8



FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL
TALLERES DE INTERVENCIÓN

Nombre del Proyecto:	Educación emocional: una práctica para la pedagogía del cuidado y el desarrollo integral en niños y niñas del Centro Lúdico Full Kids.	Nombre de la actividad:	Encontrándonos
Fecha:	06 de mayo 2021	Tiempo Total del taller:	1 hora - 60 minutos
Objetivo:	Explorar las diferentes emociones que se pueden presentar en situaciones del diario vivir	Docentes en Formación:	Karen Lizbeth Ariza Mayorga Diana Valentina Cruz Castillo Karen Dayana Herrera Basulto

PLANEACIÓN DE TALLER #8

FASE	CONTENIDO A TRABAJAR	METODOLOGÍA	RECURSOS	TIEMPO
Inicio/Motivación	Manejo de emociones	El inicio de este taller, que será el último a realizar se presentará un video de diferentes posturas que se utilizan para hacer yoga ambientada en los animales del mar, como parte de un proceso de relajación y de comunicación de emociones a partir de una pedagogía del cuidado de nuestro cuerpo y de reconocer nuestros pensamientos en general. Luego de ver el video, solicitaremos a los participantes que busquen en casa una cobija, un tapete, una colchoneta o algo que puedan colocar en el suelo para sentarnos allí y queden cómodos para empezar con los ejercicios de relajación. Por otra parte, también solicitaremos a los padres o cuidadores ayudar a los niños participantes para ubicar la cámara de forma estratégica para poderlos observar claramente durante el desarrollo de las actividades, así como estar en un lugar donde no se escuche mucho ruido para evitar interferir en la actividad.	Video https://www.youtube.com/watch?v=L0YsQzMLUgAY colchoneta tapete cobija	15 minutos
Desarrollo	Calma y concentración. Manejo de emociones. Seguimiento de posturas.	Para iniciar el desarrollo de la actividad y con la ubicación ya establecida, la docente encargada empezará a explicar posiciones de yoga, que los niños deben imitar, sin importar si no lo logran al primer momento, pues lo que se busca de la	Elemento elegido para hacer la actividad	30 minutos



FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL
TALLERES DE INTERVENCIÓN

		actividad es que lo intenten hasta lograrlo, para adquirir un mayor control sobre el cuerpo, así como reconocer que se debe intentar hasta lograr una meta, con el fin de mejorar el proceso de la calma, la respiración requerida para concentrarse en las acciones, la autoestima, que son procesos de suma importancia para el desarrollo integral de los niños participantes. Después de haber realizado las dos posturas planteadas por la docente encargada, se les pedirá a los niños que escogen la postura que más les haya gustado, ya sea porque les parecieron sencilla de realizar o que les haya costado un poco más de trabajo realizarla.	agua	
Cierre	Expresión de emociones. procesos de autoconocimiento y de concentración	Cuando cada estudiante esté en la postura que más les gustó, se realizará un cuestionario, donde los estudiantes contestarán sobre las siguientes preguntas. Porque eligieron esta postura, que sintieron durante la sesión de yoga planteada, que parte de su cuerpo es la más importante y porque. Con el fin de conocer las percepciones de cada uno de los participantes, conocer qué emociones experimentaron a lo largo de la actividad y también cómo se sintieron al hacer las posturas frente a sí mismos.		15 minutos
Resultados	Se espera que los niños se tranquilicen mediante procesos de relajación, así como mejorar la autoestima, el reconocimiento de su cuerpo, la concentración que cada uno maneja frente a situaciones de estrés. Por último que se diviertan en la finalización de los talleres planteados.			



Capítulo 6. Resultados y análisis de los resultados.

6.1. Resultados

A continuación, se presenta la matriz de relaciones entre categorías de análisis, en la que es posible evidenciar los resultados obtenidos en relación a las categorías de la investigación desarrollada y los instrumentos de recolección de información. Así pues, y las categorías a tener en cuenta fueron pedagogía del cuidado, educación emocional y desarrollo integral, de las que fue posible recolectar información por medio de la entrevista desarrollada a dos madres de familia y diarios de campo en relación con la observación de los talleres implementados.

Tabla 3
Matriz de relaciones entre categorías de análisis

<i>Categoría de análisis</i>	<i>Entrevista 1</i>	<i>Entrevista 2</i>	<i>Diarios de campo</i>
Pedagogía del cuidado	<ul style="list-style-type: none"> -mami te ayudo a barrer, te ayudo a lavar la losa, y yo bueno gracias papi. - Le digo que lo que de pronto le haga daño comer, debemos hacer ejercicio. -el niño ve a mi hija haciendo sus ejercicios acá en la casa y él también se va y dice que va hacer ejercicio con la hermana. -esa sobreprotección tuvo problemas en mi vida hasta el momento porque yo sufro de trastorno de ansiedad que son muy nerviosa o sea ellos por todo me protegía. -pues a él le gusta mucho lavar la loza por lo que a 	<ul style="list-style-type: none"> - involucrar en todas las actividades al niño por ejemplo si nosotros estamos yo estoy como limpiando el baño estoy limpiando el hogar entonces ya le pongo tareas Ven ayúdame con esto -él es feliz con sus pollitos entonces con él vamos le ponemos comida un nuevo se nos enfermó entonces de que él vea que eso que estamos pendiente del pollito que cuidarlo de que hay que darle su comida - Cuando yo vivía en Bogotá, en un apartamento que era tris de apartamento, era muy pequeño, nosotros 	<ul style="list-style-type: none"> - se logró identificar que los participantes reconocen la pedagogía del cuidado y la educación emocional como elementos claves para el desarrollo de los niños y las niñas, pero que en algunas ocasiones se consideran que el cuidado es labor exclusivamente de ellas como madres, pero a pesar de ello, se logra interpretar que las familias se interesan por elementos que aporten para la crianza y el

	<p>él le fascina estar mojándose y con el jabón le fascina y si el me colabora pues entonces como al final le doy un premio entonces por ahí jugamos a las escondidas o jugamos en el parque, es lo que más le gusta lavar la loza.</p> <p>-es a mí a la que me toca hacer todo, entonces no, pues el niño si me ve con mucho oficio y de pronto él me dice “mami te ayudo a barrer, te ayudo a lavar la losa”, y yo bueno gracias papi, pero en respecto no, porque nadie me colabora.</p>	<p>cultivamos en la casa, poníamos el ajo en Bogotá se da el ajo, el tomate, entonces empezamos con esa práctica como cuidar la plantita,</p> <p>- que él tome la iniciativa y me ayude en la cocina que me ayude con las labores de la casa que lave sus cosas y eso hace parte y cuando yo le digo a él eso te va a servir a ti para la vida no es porque tú seas hombre o mujer eso es algo que si tú tienes una casa la mantienes linda, eres organizado, eso no lo tiene que hacer una mujer eso le digo al niño pues digamos que esas son las prácticas que yo hago con mi hijo, con las niñas, el comportamiento con las niñas, le he dicho a él que a todas las personas tanto en niños como a niñas, también, las trate bien porque todas las personas, los bebés a todos los niños a su alrededor merecen el mismo trato</p> <p>-por ejemplo, motivarlo todo el tiempo para que se organice, se levante tenga como su rutina diaria de baño, de aseo y hablemos también el cuidado con otras personas, cómo evitar digamos un abuso y sabemos que el abuso está presente en todos los niveles o sea en la familia en los amigos la personas que lo rodean a uno, hasta otros niños, entonces</p>	<p>desarrollo de sus niños</p> <p>-es una actividad que permite la colaboración y la valoración de las actividades que realizan las mujeres, y desde su experiencia su hijo ha contribuido al desarrollo de la labor</p> <p>- es una actividad recíproca, donde sí se cuida y protege al perro el perro va a cuidar al humano</p> <p>-se debe ayudar a las personas que lo necesitan, cuidar a la naturaleza, entre otros y que esto puede desarrollar la personalidad de las personas para generar una buena convivencia en la sociedad.</p> <p>- el cuidado hacia la naturaleza es vital para la existencia humana ya que proporciona aire y sin este es imposible vivir</p> <p>- las familias realizan actividades que permitan la integración familiar, pero a su vez romper estereotipos que se han consagrado socialmente por género</p> <p>- se ha inculcado una práctica de cuidado propio y del entorno,</p>
--	---	--	---

		<p>también como ese autocuidado</p> <ul style="list-style-type: none"> -mi hijo es muy empático -responsable desde su propia salud y el cuidado personal y no es un peso es algo que hace parte del ser integral, esa construcción con mi hijo la estoy trabajando y también me estoy construyendo a mí misma porque aún sigo en procesos todo el tiempo -yo trabajo mucho con mi hijo pues una parte el autocuidado, 	<p>fomentando a su vez el desarrollo integral desde la autonomía y la inteligencia emocional.</p> <ul style="list-style-type: none"> - el sentido de la práctica de cuidado, como una actividad que corresponde a toda la humanidad, -las familias participantes del taller, han inculcado una práctica de cuidado especial por la naturaleza, pues reconocen que gracias a esta se brinda la preservación de la vida, además, reconocen que el cuidado de la misma permite el desarrollo de las dimensiones del ser humano. - tienen nociones de prácticas de cuidado que se deben dar dentro del desarrollo de actividades en la cocina, tales como la higiene de las manos y el buen manejo de los utensilios para no sufrir lesiones y no provocar un desastre. - evocar recuerdos de cuidado a partir de experiencias vividas en casa, como por ejemplo el cuidado de una mascota -se evidencia cómo cada uno tiene una forma particular del
--	--	--	---

			<p>cuidado hacia el otro, también, como la práctica que se debe desarrollar en el contexto.</p> <ul style="list-style-type: none"> - los niños hacen un análisis previo de cómo deben, no solo cuidar sus cuerpos y el cuerpo de sus amigos o familiares, sino también debemos cuidar todos los objetos que están alrededor de su entorno, como parte fundamental de los procesos de pedagogía del cuidado. - partir de una pedagogía del cuidado enfocada no en el desarrollo interpersonal sino evidenciando la importancia de un desarrollo interpersonal, contribuimos a una creación de educación emocional en familia y en entornos sociales saludables.
Educación emocional	<p>-Sí señora nosotros jugamos a el niño le fascina jugar parques y esa cartas de uno.</p> <p>-pues yo diría que depende como se lo diga al niño, porque si uno se lo dice así como gritando pues obviamente él no va hacer caso pero si uno se lo dice venga mi amor hágame un</p>	<p>- esas actividades le han dado mucha fortaleza al niño para hacer digamos como a una inteligencia emocional.</p> <p>-Rechazan al niño entonces yo le digo a él no te preocupes tú puedes jugar sólo ven y juega solo y sabes que ha pasado que los otros niños ven que el</p>	<p>- la educación es muy importante ya que a través de las emociones manifiesta alegría, tristeza, ira, entre otros.</p> <p>- se ha inculcado una práctica de cuidado propio y del entorno, fomentando a su vez el desarrollo integral desde la autonomía y</p>

	<p>favor, colabóreme en esto, entonces ya pues el niño toma esa actitud y pues ya hace el favor, pero depende cómo uno se lo diga, esa es mi respuesta.</p> <p>-pues a él le gusta mucho lavar la loza por lo que a él le fascina estar mojándose y con el jabón le fascina y si el me colabora pues entonces como al final le doy un premio entonces por ahí jugamos a las escondidas o jugamos en el parque, es lo que más le gusta lavar la loza.</p> <p>-por ejemplo, tengo problemas el niño me ve llorar y me dice, pues uno casi no trata de decirle los problemas pues son obviamente de pareja no se puede contar, pues no sé, no jaja, él hace muchas preguntas y la verdad uno no sabe ni que responderle, entonces no, como esa parte como que no, como que todo queda callado, no se ha trabajado eso la verdad si no se ha dicho nada mejor dicho. Si no sé cómo trabajarla.</p>	<p>niño está jugando solo y que se divierte y los niños se le pegan o sea vienen a jugar con el niño entonces ahí eso es también inteligente emocional como aprendo a manejar esa situación.</p> <p>- Él es un niño muy alegre vimos hace un par de meses acá en la finca.</p> <p>-cuando el niño está muy aburrido, cuando el niño está deprimido, cuando está muy triste, a veces yo dejo que él lloré, bueno llora si quieres llorar llora, ya después se calma y él viene mami pero es que..., me comenta,</p> <p>- yo le digo a él siempre como que se siente respire profundo y espera unos segundos.</p> <p>-a él le he trabajado un elemento muy puntual, muy puntual yo le digo a él siempre como que se siente respire profundo y espera unos segundos eso es como para cualquier situación, ya sea que esté en depresión, yo sea que esté triste, que él se siente cierre sus ojos respire y que poco a poco pues resuelva</p> <p>-Mira, desde que mi hijo es muy pequeño, tiene cuatro años y medio va a cumplir cinco, esa inteligencia emocional yo se la he trabajado, o sea en varios aspectos por ejemplo, cuando mi hijo se</p>	<p>la inteligencia emocional.</p> <p>-reconocen que por medio de estas actividades pueden encontrar un equilibrio con ellos mismos y por ende se sienten felices de realizar actividades que aporten a la conservación humana.</p> <p>-Dentro del desarrollo emocional, reconocen que por medio de estas actividades pueden encontrar un equilibrio con ellos mismos y por ende se sienten felices de realizar actividades que aporten a la conservación humana.</p> <p>- fue posible interpretar que las niñas presentaron diferentes emociones, ya que se mostraban impacientes por realizar rápidamente los pasos pero felices por su participación y desarrollo del taller.</p> <p>-Los niños y las niñas desarrollaron diferentes emociones, ya que esta actividad se podía expresar a través de la mímica logrando alcanzar diferentes emociones.</p> <p>-Demuestra las formas en las que ellos expresan sentimientos</p>
--	--	---	---

		<p>pone iracundo él solía a veces Cómo ponerse estresado, apretando sus manos de la cólera, yo a él le digo por ejemplo siéntate cálmate respira y ahorita hablamos y él a medida que va creciendo, él ha tomado otras actitudes y sin embargo, aún no sabe cómo controlar su ira</p>	<p>y emociones a través del dibujo.</p> <p>-diversos sentimientos por medio de las anécdotas ya que recordaron ciertos temas que de pronto expresaron dolor o lograron tener una reflexión acerca de los sucesos que tuvieron y el cuidado que tuvieron.</p> <p>- se evidencia que el trabajo de emociones y los sentimientos expresados por los niños al contar sus experiencias y las condiciones cuidado que en su momento vivieron.</p> <p>-se pudo evidenciar que el manejo de las emociones es un campo al que le faltan conceptos y habilidades de trabajo en casa.</p>
Desarrollo integral	<p>-Lo que me enseñaron mis padres me inculcaron sin el respeto para que la puntualidad la honestidad eso fue como lo primordial que mis papas pues me fundaron a mi pues yo también el infundo a mi hijo</p> <p>-inculcándoles los valores</p> <p>-pues a él le gusta mucho lavar la loza por lo que a él le fascina estar mojándose y con el jabón le fascina y si el me</p>	<p>-A él le gusta mucho cantar él vive cantando, vive explorando, le gusta colorear.</p> <p>-le gusta mucho la televisión, ver televisión le gusta y trató como de ponerle cosas que le construyan, a veces vemos algún documental, le gusta ver documentales de naturaleza, entonces le pongo muchos muñequitos, hay muchos recursos en YouTube, por</p>	<p>- cuando realizaba esta actividad con su hija desarrollaba el trabajo en equipo, la escucha, la precaución, la atención.</p> <p>-es una actividad que contribuye al desarrollo del sentido de colaboración, de cuidado frente al espacio de descanso</p> <p>- se ha inculcado una práctica de cuidado</p>

	<p>colabora pues entonces como al final le doy un premio entonces por ahí jugamos a las escondidas o jugamos en el parque, es lo que más le gusta lavar la loza.</p> <p>- Nosotros jugamos al niño le fascina jugar parques y esa cartas de uno, y también, pues la actividad para todos es salir pasear eso es lo más rico, compartir en familia.</p>	<p>ejemplo, hay un canal que se llama Pin fon, ellos son de la china y les enseñan a hacer estiramientos cuando por ejemplo tengan un dolor de estómago hacen estiramientos para que evacuen rápidamente o mejoren su digestión, también, les dice mira para crecer puedes hacer este ejercicio entonces como ejercicios para crecer para estirarse --yo le digo a mi hijo que ilustremos o hagamos un dibujo de carta para el padre o para la abuelita, entonces él se sienta y le escribe una carta a su abuelita, él no sabe escribir, pero él se sienta y me dice Mami, abuelita dos puntos abuelita hoy te he pensado mucho entonces él empieza, el imagina cómo es esa carta</p> <p>-que yo rescató de mi niñez, es que mi abuelita por mantenerme ocupada me metía en todo lo que podía, me metían cursos de artes, me metía en curso de patinaje, iba por todo lado metiéndome en cursos porque ya no sabía qué hacer conmigo porque ella trabajaba para darme a mí las cosas, entonces eso es algo que me ha motivado mucho en cómo aplicar con mi hijo también, como que él vaya cursos a que haga él tiene</p>	<p>propio y del entorno, fomentando a su vez el desarrollo integral desde la autonomía y la inteligencia emocional.</p> <p>-el taller permitió la construcción de una experiencia que conduce a una práctica de cuidado para la preservación de la vida, pero además del desarrollo humano, pues se requiere del desarrollo cognitivo para reconocer y desarrollar el proceso que requiere plantar una semilla, pero además de ser conscientes de acciones para cuidarla, por otro lado permite el desarrollo de una motricidad fina, en la que se requiere de agarrar y movimientos de los dedos como parte del proceso de plantación ,dentro de lo social, se reconocen que ser requiere de cuidado a lo natural para la preservación de la existencia humana, dentro del desarrollo ético, reconocen que la planta por ser parte de la naturaleza y por ende la respetan, pues saben que son seres vivos.</p>
--	--	---	--

		<p>su guitarra, tiene instrumentos tiene su tambor tiene sus juguetes entonces eso me ha gustado mucho que yo lo tuve en mi crianza -responsable desde su propia salud y el cuidado personal y no es un peso es algo que hace parte del ser integral, esa construcción con mi hijo la estoy trabajando y también me estoy construyendo a mí misma porque aún sigo en procesos todo el tiempo</p>	<p>- permite el desarrollo de una motricidad fina, en la que se requiere de agarrar y movimientos de los dedos como parte del proceso de plantación, dentro de lo social, se reconocen que ser requiere de cuidado a lo natural para la preservación de la existencia humana, dentro del desarrollo ético, reconocen que la planta por ser parte de la naturaleza y por ende la respetan, pues saben que son seres vivos.</p> <p>-La actividad permitió el afianzar la motricidad por medio de la manipulación y modelación de la masa, así mismo, el desarrollo cognitivo dentro de la apropiación de los diferentes pasos para realizar arepas.</p> <p>-Es posible destacar el desarrollo social y afectivo durante el desarrollo del taller con la interacción que se tuvo entre ellas y la colaboración por parte de las familias, de igual manera, fue posible evidenciar la colaboración y las ganas de aprender tanto por las niñas como por las familias.</p>
--	--	--	---

			<p>-El desarrollo de habilidades de creatividad y poner en uso los materiales que encontramos en caso, es un proceso fundamental en la formación intelectual y emocional a partir de los juguetes que un momento estuvo en casa y que por diferentes acciones sufrieron un accidente.</p> <p>-Se espera que los niños puedan mediar de forma constructiva en la formación de patrones que los lleve a una vida íntegra y autónoma.</p> <p>-a partir de clases de relajación y de música se espera contribuir a los procesos de flexibilidad, coordinación y equilibrio que son parte fundamental de la adquisición de masa muscular como eje fundamental de actividades formativas a futuro desde muy corta edad.</p> <p>-así enfocado a un desarrollo integral, teniendo en cuenta los procesos cognitivos, los procesos sociales y por ende los procesos emocionales que tanto influyen en el crecimiento integral y</p>
--	--	--	--

			social de las nuevas generaciones.
--	--	--	------------------------------------

6.2. Análisis de los resultados

Con base a los resultados obtenidos y a las categorías de investigación, se logró evidenciar que las familias trabajan e incluyen dentro de sus prácticas de crianza, la educación emocional, para lograr una pedagogía del cuidado y un desarrollo integral en los niños y niñas, en relación a ello, consideran que son prácticas que van a contribuir en la formación de su personalidad, a la construcción de sociedades de paz ya la formación de seres integrales. Así pues, se realiza un análisis a profundidad en relación a las categorías estudiadas.

Pedagogía del cuidado

Basándose en que la pedagogía del cuidado invita, según Vázquez (2010), a afrontar el desarrollo de una postura crítica frente al pensamiento estereotipado por razones de género, en el que además, se incluya el reconocimiento de los vínculos emocionales, se logra evidenciar que las familias que hicieron parte del desarrollo de la investigación, reconocen que el cuidado es una tarea que corresponde a todos y que no solo se debe dar de manera personal, sino que es necesario el desarrollo de un sentido empático, en el que se reconozca que todos requieren de un cuidado recíproco, en el que la solidaridad haga parte de las prácticas de cuidado.

Dentro de la aplicación de los instrumentos, y como elemento puntual para al análisis, la participante n°2 expone que “... él tome la iniciativa y me ayude en la cocina, que me ayude con las labores de la casa, que lave sus cosas y eso hace parte y cuando yo le digo a él eso te va a servir a ti para la vida no es porque tú seas hombre o mujer eso es algo que si tú tienes una casa la mantienes linda, eres organizado, eso no lo tiene que hacer una mujer eso le digo al niño pues digamos que esas son las prácticas que yo hago con mi hijo, con las niñas, el comportamiento

con las niñas, le he dicho a él que a todas las personas tanto en niños como a niñas, también, las trate bien porque todas las personas, los bebés a todos los niños a su alrededor merecen el mismo trato”

Así mismo, se identificó que desde las prácticas que se están dando dentro de los hogares, se da el desarrollo de las repercusiones que consideró Boff se requieren para llegar al cuidado, pues desde la participación de los niños, fue posible evidenciar que consideran las repercusiones del amor, la justa medida, la ternura vital, la amabilidad fundamental y la convivencialidad, como elementos que le permiten la conservación de la existencia humana y que se deben dar de manera igualitaria independientemente de su género.

Por otro lado, se logró identificar que la práctica de la pedagogía del cuidado, las familias la inculcan en los niños inicialmente desde el autocuidado, pues consideran que con esta práctica son conscientes de actividades que se realizan en pro del cuidado, así mismo, buscan la manera de que estas actividades fortalezcan su desarrollo integral y que se den bajo una educación emocional estable, en este sentido, fue posible evidenciar que la educación emocional si tiene gran importancia frente a la práctica de la pedagogía del cuidado y el desarrollo integral, pues dentro del análisis de esa categoría fue posible identificar que una buena práctica de la educación emocional va a incidir en la manera en que se desenvuelva en el mundo.

Educación Emocional

En la aplicación de los instrumentos de recolección de información, específicamente en la entrevista 2, fue posible evidenciar como desde diferentes experiencias vividas, la madre buscaba estrategias para que el niño manejara las emociones y obtuviera momentos que fomentaran su desarrollo integral, así pues, y en relación con lo planteado desde el marco teórico, es posible rescatar las competencias propuestas por Bisquerra (2003), en las que desde la

conciencia emocional, es decir, la conciencia de las emociones propias, la comprensión de las de los demás y la autorregulación de las mismas es posible establecer relaciones de manera efectiva y sana.

Por otro lado, el hecho de desarrollar una inteligencia interpersonal, permite desarrollar el sentido de la empatía en la que los niños desarrollen la capacidad de comprender diferentes situaciones, y las emociones que las personas pueden experimentar a raíz de ella. Ahora bien, dentro de la misma categoría, fue posible identificar la importancia de poner en práctica una educación emocional estable que conduzca a la pedagogía del cuidado y al desarrollo integral, pues a partir de ella los niños se convertirán en individuos capaces de establecer relaciones sociales estables, empáticas y solidarias que permitan la preservación de la existencia.

Desarrollo Integral

Finalmente, dentro del análisis de las categorías de investigación, fue posible identificar que las familias consideran que el tiempo y las actividades que se desarrollen en la misma van a contribuir en el desarrollo integral, pues a partir de ellas, se consolidan prácticas dentro de las dimensiones bajo las que se desarrolla el ser humano, logrando así el máximo potencial a nivel personal y social. Por ello, las familias buscan el desarrollo de actividades que involucren el desarrollo desde lo cognitivo, lo corporal, lo social y lo emocional, a fin de que esto permita la construcción de seres con formación íntegra desde todas las dimensiones del ser humano.

A partir de ello, y para dar respuesta a la pregunta de investigación y al objetivo general de la misma, la importancia que tiene poner en práctica una educación emocional para una pedagogía del cuidado y el desarrollo integral en los niños y niñas del Centro Lúdico Full Kids, es formar sujetos socialmente estables, principalmente desde el entorno familiar, a fin de que tengan sentido de empatía y solidaridad por los demás y a partir de ello logren consolidar

acciones de cuidado que contribuyan a la conformación de sociedades de paz, en las que se dejen de lado los estereotipos que se han dado entorno al género y que se inicie la construcción de sociedades equitativas e igualitarias, y que desde todas esas acciones se fortalezca su desarrollo integral desde todas las dimensiones.

Capítulo 7. Conclusiones.

Para concluir, durante el desarrollo de la investigación se logró identificar que actualmente las familias no desconocen la importancia de poner en práctica la educación emocional para conducir a una pedagogía del cuidado y el desarrollo integral, pues desde las actividades desarrolladas dentro del hogar se consolidan algunas, que permiten reconocer como se direccionan a la educación emocional y a la pedagogía del cuidado. Así mismo, a partir de la experiencia de cada niño y niña se generan cambios desde la aceptación del cambios de las actividades de roles, aceptación y manejo de las emociones que permita el fortalecimientos de interpersonales e intrapersonales que mejoren los procesos de convivencia en sociedad. De igual manera, se generan cambios de actitud de los padres y acudientes al manejo de estos temas, también la importancia del crecimiento y desarrollo de sus hijos e hijas.

Por otro lado, se identificó que las familias buscan alternativas que les permitan mejorar sus prácticas de crianza, pero que a la vez formen de manera integral a los niños y niñas, pues en el desarrollo de las entrevistas y de la observación, se comentaron experiencias en las que se daban a conocer indagaciones teóricas y de herramientas que les facilitaban la orientación frente a situaciones con dificultades que en algunos momentos se podían presentar.

Así mismo, se puede concluir que en algunas familias se realizan actividades que permiten romper con estereotipos de género, que no permiten el desarrollo de acciones de cuidado por la asignación social de labores, pues dentro de las mismas se motiva a realizar actividades cotidianas que contribuyen al cuidado del hogar o de ellos mismos.

Ahora bien, también es posible concluir que la participación de estas familias en las distintas actividades planteadas, sirve como elemento para la orientación frente a prácticas que contribuyan en la crianza de los niños y niñas, pero además, permite a los niños su desarrollo de

manera integral, pues desde las apuestas lúdico pedagógicas se motiva al niño en su participación para la adquisición de experiencias significativas.

Finalmente, y en relación a la pregunta y objetivo general de investigación, se concluye que poner en práctica la educación emocional para una pedagogía del cuidado y el desarrollo integral en los niños y niñas del Centro Lúdico Full Kids, es de gran importancia, pues a partir de ello se permite la construcción de sociedades de paz, teniendo en cuenta que con la formación de dicha educación desde la primera infancia se consigue el desarrollo de un sentido de empatía, solidaridad, respeto, amor, pertinencia, entre otros, que permiten a su vez el desarrollo de acciones de cuidado por su entorno y que contribuyan a su desarrollo integral desde todas las dimensiones.

Referencias

- Álamo, M. (2011). La idea de cuidado en Leonardo Boff. *Revista tales*, (4), 243-253.
Recuperado de https://revistatales.files.wordpress.com/2012/05/243_nro4nro-4.pdf
- Albornoz Zamora, E. J., Guzmán, M. C. (2016). Desarrollo cognitivo mediante estimulación en niños de 3 años. Centro de desarrollo infantil Nuevos Horizontes. Quito, Ecuador.
Universidad y Sociedad [seriada en línea], 8 (4). pp. 186-192. Recuperado de <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v8n4/rus25416.pdf>
- Aresté, J. (2015). Las Emociones en Educación Infantil: Sentir, reconocer y expresar. (Tesis de pregrado). Universidad Internacional de la Rioja. Recuperado de <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/3212/ARESTE%20GRAU%2C%20JUDIT.pdf?sequence=1>
- Arias, Y. (2020). Propuesta Pedagógica para fortalecer la inteligencia emocional en niños de transición del Colegio Integral San Paulo- Bucaramanga. (Tesis de pregrado). Universidad Santo Tomas. Recuperado de <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/29410/2020yulyarias.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- Beltrán, O. (2017). Contribuciones desde la educación musical al modelo de formación y cuidado para primera infancia de la escuela maternal de la universidad Pedagógica Nacional en Bogotá Colombia. (Tesis de maestría). Recuperado de <http://repository.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/7796>
- Bisquerra, R. (2003). Educación emocional y competencias básicas para la vida. *Revista de Investigación Educativa*, 21 (1). pp. 7-43. Recuperado de <https://revistas.um.es/rie/article/view/99071/94661>
- Blasco, J. (s.f.). La Investigación- Acción. Recuperado de <https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/12090/1/LA%20INVESTIGACION%20ACCION.pdf>
- Boff, L. (2002). El cuidado esencial Leonardo Boff ética de lo humano compasión por la tierra. Recuperando de <https://redmovimientos.mx/wp-content/uploads/2020/07/El-Cuidado-Esencial-Boff.pdf>
- Bordignon, A. (2005). El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto. *Revista Lasallista de Investigación*, 2 (2), 50-63. [Fecha de Consulta 6 de Abril de

- 2021]. ISSN: 1794-4449. Disponible en:
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=69520210>
- Buitrago, J & Hernández, J. (2018). “Cuidándote -te” Herramientas Pedagógica para el fortalecimiento del autocuidado emocional en mujeres cuidadoras. (Tesis de posgrado). Recuperado de
<https://repository.udistrital.edu.co/bitstream/handle/11349/8858/Hern%C3%A1ndezCort%C3%A9sJohannaAlexandra2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Camargo, C. (2014). Importancia del desarrollo psicomotor para mejorar el aprendizaje en los niños. (Monografía de pregrado). Recuperado de
<http://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/UNS/2692/42790.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Castillo, I, Castillo, R, Flores, L y Miranda, G. (2014). Pedagogía saludable: Despertar de un nuevo nodo. *Revista electrónica Educare*, 18(2), 311-320. Recuperado de
<https://www.redalyc.org/pdf/1941/194130549016.pdf>
- Cifuentes, M. (2018). La mediación de habilidades emocionales: una experiencia con niños y niñas de preescolar del CDI el Carmen de la ciudad de Manizales. (Tesis de pregrado). Recuperado de
https://repository.uniminuto.edu/jspui/bitstream/10656/6444/1/TP_MariaVictoriaCifuentesCasta%C3%B1eda_2018.pdf
- Constitución Política de Colombia. (1991). Rama Judicial. Recuperado de
<https://www.ramajudicial.gov.co/documents/10228/1547471/CONSTITUCION-Interiores.pdf>
- Couñago, A. (2020). ¿En qué consiste el desarrollo humano integral? Recuperado de
<https://unycos.com/blog/desarrollo-humano-integral/>
- D'Angelo, S. (s.f.). Población y Muestra. Recuperado de
[https://med.unne.edu.ar/sitio/multimedia/imagenes/ckfinder/files/files/aps/POBLACION%20Y%20MUESTRA%20\(Lic%20D'Angelo\).pdf](https://med.unne.edu.ar/sitio/multimedia/imagenes/ckfinder/files/files/aps/POBLACION%20Y%20MUESTRA%20(Lic%20D'Angelo).pdf)
- Domínguez, J. (2017). Educación emocional para la resolución de conflictos en la escuela: una aproximación desde la educación social. *Revista de intervención psicoeducativa en la desadaptación social: IPSE*, 10. pp. 11-22. Recuperado de
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6638825>

- Filella, G, Pérez, N, Agulló, M y Oriol, X. (2014). Resultados de la aplicación de un programa de educación emocional en Educación Primaria. *Revista Estudios Sobre Educación*, 26, pp.125-147. Recuperado de <https://dadun.unav.edu/bitstream/10171/36786/1/201406%20ESE%2026%20%282014%29-5.pdf>
- Goleman, D. (2017). La inteligencia emocional por qué es más importante que el coeficiente intelectual. Recuperado de <https://ciec.edu.co/wp-content/uploads/2017/08/La-Inteligencia-Emocional-Daniel-Goleman-1.pdf>
- Gómez, A. (2013). Ética del desarrollo humano según el enfoque de las capacidades de Martha Nussbaum. Recuperado de <http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/filosofia/Phainomenon/2013/Art.2.pdf>
- Hernández, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las Rutas Cuantitativa, Cualitativa y Mixta*. Ciudad de México, México: McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. De C.V.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación. 6ª Edición*. Ciudad de México, México: McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. De C.V.
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2013). Observatorio del Bienestar de la Niñez. La Familia: El entorno protector de nuestros niños, niñas y adolescentes colombianos. Recuperado de <https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/publicacion-47-a.pdf>
- InteRed. (2018). Pedagogía de los cuidados. Aportes para su construcción. Recuperado de https://intered.org/pedagogiadeloscuidados/wp-content/uploads/2019/01/Marco-Teorico_Completo.pdf
- Kawulich, B. (2005). La observación participante como método de recolección de datos. Recuperado de <http://148.202.167.116:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/2715/La%20observaci%C3%B3n%20participante%20como%20m%C3%A9todo%20de%20recolecci%C3%B3n%20de%20datos.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ley 1098. (2006). Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. Recuperado de https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1098_2006.htm

- Ley 115. (1994). Secretaria Senado. Recuperado de http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley_0115_1994.html
- Ley 12. (1991). Rama Judicial. Recuperado de <https://www.ramajudicial.gov.co/documents/573203/887553/Ley+12+de+1991+%28Ratifica+Convencio%CC%81n+sobre+derechos%29.pdf/d8642517-7fac-486b-a5b4-a5b70600dd3e>
- Ley 1804. (2016). Es. Presidencia. Recuperado de <http://es.presidencia.gov.co/normativa/normativa/LEY%201804%20DEL%202002%20DE%20AGOSTO%20DE%202016.pdf>
- Linares, A. (s.f.). Desarrollo Cognitivo. Las teorías de Piaget y Vygotsky. Recuperado de http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo_0.pdf
- López, A. (2012). Una alternativa para fortalecer la investigación del proceso de enseñanza y aprendizaje. Investigación Acción. Universidad de Puerto Rico. Recuperado de https://cea.uprrp.edu/wp-content/uploads/2013/05/investigacion_accion_cea.pdf
- López, L. (2004). Población Muestra y Muestreo. *Punto Cero 09* (08). Recuperado de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012
- Martínez, L. (2007). La Observación y el Diario de Campo en la Definición de un Tema de Investigación. Recuperado de <https://www.ugel01.gob.pe/wp-content/uploads/2019/01/1-La-Observaci%C3%B3n-y-el-Diario-de-campo-07-01-19.pdf>
- Meza, G. (2018). El cuidado para la humanidad: una mirada desde la antropología de la ternura. *Cultura de los cuidados*, 22(2). Recuperado de <https://core.ac.uk/download/pdf/162131244.pdf>
- Ministerio de Educación Nacional. (1996). Resolución 2343. Serie de lineamientos curriculares preescolar. Recuperado de https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-339975_recurso_11.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (2009). Documento N°10. Desarrollo infantil y competencias en la Primera Infancia. Recuperado de https://www.mineducacion.gov.co/primerainfancia/1739/articles-178053_archivo_PDF_libro_desarrolloinfantil.pdf

- Mulsow, G. (2008). Desarrollo emocional: impacto en el desarrollo humano. *Educação*, 31 (1), 61-65. [Fecha de Consulta 6 de Abril de 2021]. ISSN: 0101-465X. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=84806409>
- Ortiz, R. (2016-2017). La importancia de la educación emocional en el desarrollo integral del alumno de primaria. (Tesis de pregrado). Universitat de les Illes Balears. Recuperado de https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/3952/Ortiz_Lopez_Raquel.pdf?sequence=1&isAllowed=yhttps://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/3952/Ortiz_Lopez_Raquel.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Quevedo, G & Suarez, M. (2019). La educación inclusiva desde la pedagogía del cuidado para resignificar la convivencia escolar. Recuperado de <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/17703/LA%20EDUCACI%C3%93N%20INCLUSIVA%20DESDE%20LA%20PEDAGOG%C3%8DA%20DEL%20CUIDADO%20PARA%20RESIGNIFICAR%20LA%20CONVIVENCIA%20ESCOLAR.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Real Academia Española. (s.f.). Pedagogía. Recuperado de <https://dle.rae.es/pedagog%C3%ADa>
- Rodríguez, L. (2015). Desarrollo de la inteligencia emocional en los niños y niñas de pre jardín del jardín infantil de la uptc. Recuperado de <https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/001/1415/2/TGT-165.pdf>
- Unicef. (2019). Cuidado para el desarrollo infantil. Recuperado de <https://www.unicef.org/lac/media/8501/file/Prefacio.pdf>
- Universitat Politècnica de Valencia. (s.f.). Inteligencia Emocional. Recuperado de [https://www.upv.es/contenidos/SIEORIEN/infoweb/sieorien/info/869054C#:~:text=Goleman%20\(1995\)%20define%20la%20inteligencia,y%20regularlas%20de%20forma%20apropiada](https://www.upv.es/contenidos/SIEORIEN/infoweb/sieorien/info/869054C#:~:text=Goleman%20(1995)%20define%20la%20inteligencia,y%20regularlas%20de%20forma%20apropiada)
- Vázquez, V. (2010). La perspectiva de la ética del cuidado: una forma diferente de hacer educación. *Educación XXI*, 13(1), 177-191. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/706/70618037008.pdf>
- Vázquez, V, Escámez, J Y García, R. (2012). Educación para el cuidado; Hacia una nueva pedagogía. (Reseña). Recuperado de <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/download/47172/44235/>

- Vila, I. (1986). Introducción a la obra de Henri Wallon. Recuperado de <https://books.google.com.co/books?id=VVYyAXeU91wC&printsec=frontcover&dq=inauthor:%22Ignasi+Vila%22&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjnxJq99ujvAhUCSTABHSO1DH4QuwUwAXoECAAQBg#v=onepage&q&f=false>
- Villa, G.L. (2016). El desarrollo humano integral. Horizonte de formación por capacidades y competencias. La gestión del proyecto institucional universitario. Espiral, Revista de Docencia e Investigación, 6(1), 9 - 58.
- Vivas, M, Gallego, D, y González, B. (2014). Educar las emociones. Recuperado de <https://mireroco59.files.wordpress.com/2014/09/la-inteligencia-emocional.pdf>

Anexos**Anexo1. Formato Diario de Campo**

LOS LIBERTADORES
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA

Educación emocional. Una práctica para la pedagogía del cuidado y el desarrollo integral en niños y niñas del centro lúdico Full Kids

Diario de campo

Taller N° ____

Fecha:

Anotaciones Descriptivas
Anotaciones Interpretativas

Anexo 2. DCT1


LOS LIBERTADORES
Facultad de Educación

Educación emocional. Una práctica para la pedagogía del cuidado y el desarrollo integral en niños y niñas del centro todos Full Kids

Diario de campo
taller 11_A

Fecha: 10 de abril 2021

Anotaciones Descriptivas

El taller inició con el saludo y agradecimiento por parte de la coordinadora Natalia, quien presentó a las encargadas del taller por parte de la universidad, continuando se empezó al taller con un intercambio de conocimientos sobre las temáticas que se abordarán en el transcurso de los talleres. A partir de esto, varias madres dieron su punto de vista de lo que conocían de la pedagogía del cuidado, de las emociones y el desarrollo integral.

Después, se empieza con una explicación teórica a partir de los autores consultados para entender estos 3 temas principales para la investigación, como base fundamental de lo que se trabajará y los resultados que se esperan alcanzar cuando finalicen, es de suma importancia reconocer el trabajo y los aportes que nos brindan a el concepto de pedagogía del cuidado, basado en la concepción de la familia, la importancia de los procesos sociales para una experiencias del cuidado. De igual forma, la conferencia al abordar a Leonardo Boff, le brindaba mayor énfasis a las relaciones protectoras en la realidad de los entornos hacia los ámbitos personales, sociales y ambientales.

Continuando la siguiente conferencia en realizar su intervención abordó el tema de las emociones, busco la intervención de los padres también antes de abordar este tema de forma más específica, pues los conocimientos de las madres o cuidadoras partícipes fue resaltar la importancia de las emociones en el crecimiento personal e


LOS LIBERTADORES
Facultad de Educación

Integral de los niños y en compañía de sus familias. es así que la expositora, explicó que es la educación emocional, los procesos que se deben desarrollar para obtener y fomentar una buena inteligencia emocional, abordada desde la teoría de Coleman, en la cual cabe reconocer la importancia de la motivación y el buen manejo de las relaciones inter e intrapersonales para el desarrollo eficiente de capacidades, habilidades y actitudes que orienten a los niños y a las familias a avanzar, a aportar unos a otros, así mismo, crear habilidades sociales utilizadas en el día a día y a lo largo de la vida, que irán progresando y evolucionando en los entornos que se rodeen.

A medida que se fue avanzando en el discurso, en la última fase, se abordó el tema de desarrollo integral humano, sus definición, el porqué es importante, para que es importante, de igual forma, en este momento se requirió la intervención de los participantes de la conferencia, pues no se desaba solamente explicar lo consultado, sino también escuchar la opinión de la sociedad frente a estos temas, no abordada desde una mirada pedagógica o de docentes en profesión o en formación, sino para evidenciar que conoce la comunidad en general. Como es conocido, para ser madres o padres no se viene con un manual orientador, es por esto la importancia de conocer primero cómo lo comprenden ellas desde sus experiencias, desde su día a día, así como desde los diferentes entornos y estratos en los que se vive.

La teoría del desarrollo integral humano abordado desde Masbaum, Erickson y Piaget, invitan a replantear en sociedad la importancia de la vida, la integridad física y emocional, el control sobre uno mismo, así como la incidencia de actitudes en otros, con el fin de mejorar la empatía por los demás, el juego como parte clave de un desarrollo integral, para adquirir una comprensión y una interacción en sociedad activa, racional e interpretativa.

Para concluir la exposición y como se comprendía que era un poco extensa al ser solo aporte teórico, pero fundamental de conocer el ¿por qué? el tema es importante, para que requiere un trabajo desde casa, de niños, madres, padres o cuidadores como base fundamental de un desarrollo colectivo e integral, donde todos aprendan, orienten y


LOS LIBERTADORES
Facultad de Educación

se escuchan para avanzar. Se colocó a prueba la atención prestada a la exposición, siendo evaluada mediante un juego de kahoot, en el que debían contestar preguntas basándose en la conferencia, la participación fue importante, así como significativa para nuestro proceso académico, pues es aquí, en la exposición con los otros, en el cuidado prestado, la importancia de seguir con el proceso formativo y adquirir la mayor información de los entornos del común, donde los padres y los niños son la base de orientación y la vinculación de la teoría y la práctica en los procesos educativos y sociales de los entornos en los que vivimos.

Anotaciones Interpretativas

Para empezar, se evidencia que los participantes conocen acerca de los tres temas que se hablaron, ya que al momento de realizarlas las preguntas con respecto a ¿Qué es pedagogía del cuidado?, ¿Qué es la educación emocional? y ¿Qué es el desarrollo integral? Varias mamás o cuidadoras dieron sus opiniones referentes a cada contenido.

Así mismo, al momento que las expositoras presentaron estos conceptos, las participantes mostraron interés acerca del taller, ya que ellas consideraron que eran unos temas muy importantes para trabajar con las familias. Por lo tanto, siempre tuvieron una actitud positiva, respetaron a las interlocutoras, hablaron cuando se les pedía que expresaran sus opiniones. Cuando la docente Diana, realizó la pregunta una madre participante se animó y expresó su pensamiento, luego participó otra madre, mostrando los conocimientos que tenía sobre la pedagogía del cuidado, mostrando diversas habilidades hacia el compromiso que tienen ellos con los hijos.

Por otra parte, cuando la docente Karen, preguntó acerca de la educación emocional las mamás estaban muy tímidas donde se escogió al azar donde una mamita dio su opinión expresando que la educación es muy importante ya que a través de las emociones manifiesta alegría, tristeza, ira, entre otros.

También, con la docente Karen que expuso el desarrollo integral una mamita dio su opinión acerca de la formación de la primera infancia, posterior a esto se realizó las


LOS LIBERTADORES
Facultad de Educación

exposiciones, donde dos mamás manifestaron que fueron unos temas muy interesantes donde aprendieron nuevas cosas, mostrando el compromiso que tiene cada uno de ellos con los infantes, ya para finalizar se realizó un juego que se llamaba de Kahoot, donde tenían que responder unas series de preguntas unas eran falsas y verdaderas y las otras eran preguntas múltiples..

Para concluir, es posible decir que las madres y/o cuidadoras no desconocían del todo los conceptos claves de la investigación, pues dentro de sus aportes se logró identificar que los reconocen como pedagogía del cuidado y la educación emocional como elementos claves para el desarrollo de los niños y las niñas, pero que en algunas ocasiones se consideran que el cuidado es labor exclusivamente de ellas como madres, pero a pesar de ello, se logra interpretar que las familias se interesan por elementos que aporten para la crianza y el desarrollo de sus niños

Anexo 3. DCT2



LOS LIBERTADORES
Educación emocional. Una práctica para la pedagogía del cuidado y el desarrollo integral en niños y niñas de centros educativos.

Diario de campo

Vol. IV

Fecha: 19 de abril 2021

Anotaciones Descriptivas

El desarrollo del segundo taller inicia con el agradecimiento y la presentación por parte de Yvanna, un miembro del programa de psicología, quien da la bienvenida a los participantes del taller, así como, le da paso a las reflexiones, quienes se encargan de mostrar brevemente el sentido de desarrollar los talleres en relación con el proceso investigativo y formativo que se lleva a cabo. De esta manera y con la contextualización realizada, se da inicio al taller, donde se presenta el nombre y el objetivo que se busca, que es identificar por medio de actividades cotidianas acciones de cuidado.

Después, se da una reflexión del día por sí sola y se comienza a las madres, padres y/o cuidadores que con los talleres se busca llegar a una reflexión no tanto a las madres que desarrollamos como padres y se inspira en el desarrollo de los niños y niñas. Así como, se presenta una reflexión, con la cual se invita a padres o cuidadores a desarrollar con sus hijos actividades para fomentar un cuidado, poniendo una comunicación emocional en cada uno de ellos, logrando así un buen desarrollo integral en los niños y en las niñas.

Después, y para dar inicio formal al taller se le realizó la pregunta ¿Qué actividades realizan en su hogar que contribuyen al cuidado y que no llegan desde emocionalmente bien?, en la espera de la participación por parte de las y los participantes se inició un intercambio breve y se finalizó la bienvenida, pero al igual se comenzó a ir con la participación por medio del chat y del intercambio de los mensajes.



LOS LIBERTADORES

De esta manera se comienza con el taller, donde se presenta la primera pregunta cotidiana en la que se estaban realizando actividades dentro de la cocina, y se realiza la orientación bajo la pregunta de ¿cómo se puede fomentar acciones de cuidado desde esta actividad?, de esta manera se abre la participación y en la que la participante María Alejandra da la respuesta en la que nos dice a conocer que cuando realizaba esta actividad con su hijo desarrollaba el trabajo en equipo, la seriedad, la puntualidad, la atención, desde de la misma participación se pregunta ¿cómo cree que esta actividad puede fomentar a la educación emocional de la niña y familiar?, a lo que respondió que se usa actividad que permite salir del día a día. Así mismo, se ofrece respuesta por medio del chat y de esta manera se dio por parte de las participantes una relación de dicha actividad con el desarrollo de una práctica de cuidado, de una educación emocional y del desarrollo integral.

En la segunda actividad presentada, en la que se evidencia una actividad cotidiana como el lavado de platos, a la que se realizó la misma pregunta de la primera, en la que se ofrece la participación de la señora Yvanna, que comenta que es una actividad que contribuye al desarrollo del sentido de colaboración, de cuidado desde el espacio de decisión, donde la tallerista concluye diciendo que es una actividad que permite iniciar con el proceso de independencia. En la segunda intervención la participante Estrella, en la que participó la hija llamada Yvanna, la cual comenta que es una actividad de responsabilidad y de colaboración hacia los padres, a fin de que se vean organizados de la actividad realizada.

En la tercera actividad presentada, se muestra una actividad de limpieza de lugares en la que la participante de la señora Yvanna, comenta que es una actividad que permite la colaboración y la valoración de las actividades que realizan los padres, y desde su experiencia se hizo el comentario al desarrollo de la labor, y que puede contribuir al desarrollo integral, de igual manera la señora Yvanna comenta que es una actividad que deben realizar todos los participantes de la casa.



LOS LIBERTADORES

En la cuarta actividad se le presenta imágenes de situaciones que una niña le está ayudando a la mamá y en la otra el papa está leyendo los libros donde se realizó una pregunta la cual es ¿cuál es su opinión acerca de esta imagen?, ya que esta labor se está realizando, de esta manera se le pregunta a la señora Yvanna, quien comenta que es una actividad en la que debe participar todos los del hogar, de igual manera, la señora Yvanna nos comenta que los días de semana se divide los talleres y el que llega siempre va a recibir una pregunta.

En la quinta actividad se presenta el logro formal, que permite representar que dentro de la práctica de cuidado de darle un sentido a este taller, así como, ya se cuenta con la participación de las niñas, Sara y Yvanna, quienes comentan que es una actividad que va a contribuir a la presentación personal y que debe desarrollarse de manera autónoma. De igual manera, la señora Yvanna comenta que es una actividad que va a contribuir en la adquisición de nuevos hábitos.

En la sexta actividad, se presenta la actividad de hablar sobre y de recibir salud, al igual que la anterior permitiendo la participación de esta tallerista, donde a esta intervención se tuvo la participación de las dos niñas quienes comentan que con actividades que deben desarrollar niñas y que van a contribuir en su imagen personal, así mismo, la señora Yvanna comenta que es una actividad que va a permitir la construcción de la personalidad cuando se permite de manera autónoma en las niñas y niños.

En la séptima actividad, nos muestra la labor de una niña donde está realizando sus actividades de estudio, donde la docente realiza una pregunta desde ¿cómo muestra las acciones tecnológicas? desde la niña responde que responde a que ella se le permite mucho estar con sus amigos, lo que le hace poder desarrollar mejor vocabulario. Desde ella dice que es muy poco que realiza estas herramientas.

En la octava actividad, se presenta el cuidado hacia la naturaleza, con la que se pretende demostrar que el cuidado no solo se debe dar hacia los seres humanos, sino que la naturaleza, los árboles como otros también hacen parte del mundo y que por medio de



LOS LIBERTADORES

importantes en cuidado, así como, Yvanna comenta que el cuidado hacia la naturaleza es vital para la existencia humana ya que proporciona aire y agua en la naturaleza, por otro lado la niña Sara comenta desde su experiencia de observar el cuidado que se debe tener hacia la naturaleza. De igual manera, la señora Yvanna desde su experiencia comenta que en el colegio de su hijo los digieren un proyecto de sembrar una semilla y que debían de cuidarla y ser debía generar como cumplimiento al objetivo de la actividad. Así mismo, se hace la invitación a participar del próximo taller donde se planteará una semilla como actividad que permite una experiencia de cuidado en niños y niñas.

En la novena actividad se presenta el cuidado de los animales, al igual que en la anterior se pretende desarrollar el sentido de cuidado hacia los demás seres vivos, en la que Yvanna comenta que es una actividad necesaria, donde si se realiza y protege al perro del perro va a cuidar al humano. En la décima actividad se presentan actividades de cuidado hacia personas en condiciones de discapacidad, donde Yvanna dice que se debe ayudar a las personas que lo necesitan, cuidar a la naturaleza, como otros y que esto puede desarrollar la personalidad de las personas para generar una buena convivencia en la sociedad.

Para finalizar con el taller se planteará a manera de reflexión los programas ¿Qué actividades puedo incluir a mis actividades diarias para mejorar la práctica de cuidado? y ¿De qué manera puedo lograr que las actividades que realicé contribuyan a mi inteligencia emocional? Finalmente, se agradece la participación en el taller y se hace la invitación al próximo taller.

Anotaciones Interpretativas



LOS LIBERTADORES

Desde el desarrollo del taller, se pretende resaltar que las siguientes actividades cotidianas que permiten la integración familiar, pero a su vez resque momentos que se han consagrado exclusivamente por género, acciones, las mismas comentan que el desarrollo de actividades cotidianas fomenta el cuidado, la educación emocional y el desarrollo integral, para ser conscientes dentro de las rutinas de niños y niñas como actividades que permiten generar una conciencia en la que se reflexiona acerca a la manera de relacionarse con el demás y de buscar una evolución a sociedades de paz.

Por otro lado, con la participación de las niñas se logró resaltar que desde casa y las prácticas de rutina que han llevado a cabo con ellas, se ha iniciado una práctica de cuidado propio y del entorno, fomentando a su vez el desarrollo integral desde autonomía y la inteligencia emocional. Adicionalmente, se permite destacar que una niña que acompaña el sentido de la práctica de cuidado, como una actividad que corresponde a toda la humanidad.

Además, a través de este taller se desarrolló diversas emociones ya que los padres, cuidadores y las niñas participaron extremadamente activas, donde comentaron según sus experiencias, así mismo desarrollaron ideas que permiten fomentar el cuidado en sus hogares, brindando una reflexión a la hora de realizar un taller con sus hijos e hijas en las actividades cotidianas.

Anexo 4. DCT3



LOS LIBERTADORES
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA

Educación emocional. Una práctica para la pedagogía del cuidado y el desarrollo integral en niños y niñas del centro Educativo Full Kids

Diario de campo

Tabla N° 3

Fecha: 17 de abril 2021

Anotaciones Descriptivas
<p>El taller inicia con el saludo y agradecimiento a los y las participantes del mismo, se realiza la presentación del nombre del taller y el objetivo del mismo, es el que se orienta lo dialogado en el taller pasado y en el que se pretende sensibilizar sobre el cuidado al entorno, por otro lado se realiza la reflexión del día en la que se pretende dar a conocer a los padres que la atención y el cuidado que se brinda a los niños y niñas de pequeñas con pequeñas semillas que se van plantando y se recogerán en un futuro, y que adicionalmente, sensibilice la educación emocional de ellos e incluso de la familia, prometer a esto, se les plantea a los padres la participación de algunos de ellos en la aplicación de un grupo focal que se llevará a cabo, como parte de la investigación en curso que se está desarrollando.</p> <p>Seguidamente, y para dar inicio formal al taller, se presenta un video introductorio en que se presentan los materiales y el paso a paso para plantar la semilla, así pues, se solicita el primer material, la maceta o recipiente en el que se va a plantar la semilla, donde los niños activaron las cámaras para mostrarle los diferentes estilos que tenían, orgánicamente se dio la orientación de otros libros por parte de aboga que tenía por donde cobija el espacio de agua y se permitió regar a la semilla, este paso lo realizaron aquellos participantes que tenían un recipiente diferente a la maceta.</p> <p>Posteriormente, se dio la orientación de poner la tierra hasta la mitad del recipiente o maceta elegida, en ese proceso se realizó la pregunta, ¿Qué semillas se necesitan para plantar? a lo que los participantes contestaron, semillas de girasol, semillas</p>



LOS LIBERTADORES
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA

<p>de patilla, tomate, los pensamientos, calabaza y mandarina, para luego hacer un hueco en el centro donde se añadirá la semilla, con el fin de que la semilla quede al fondo de la maceta, después le se le indica que le regue agua a la semilla y la digan lo es un hueco donde haya luz.</p> <p>De igual manera, se pregunta ¿Por qué creen que cuando sembramos una planta estamos haciendo una práctica de cuidado?, a lo que respondieron que era para cuidar el medio ambiente, para otros fines, de igual manera se preguntó ¿Qué se requiere para cuidar de una planta? a lo que respondieron agua, tierra y luz solar, por otro lado se preguntó ¿Qué nos brindan las plantas a los seres humanos? a lo que respondieron el aire, así mismo, se accionan una serie de comentarios de cuidado hacia la semilla, a fin de que se logre la germinación.</p> <p>Por otra parte, y al terminar de sembrar la semilla se realizó la pregunta ¿Qué emociones experimentamos en el desarrollo del taller? a lo que cada uno dio su respuesta, hablan fue el primero que respondió se felicitó, tanta felicidad, amor y Valentía experimentamos tanta felicidad. Por otra parte, se presentaron cuatro comentarios, entre los cuales está regar a diario la planta, ponerle el sol, cuidarla con compasión y transmitir buena energía. Para finalizar, se agradeció la participación al taller, se recuerda el compromiso y se anima a que se preguntará por cuidado de la semilla en el próximo taller, de igual manera se se relaciona a ellos se hace la invitación al próximo encuentro.</p>



LOS LIBERTADORES
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA

Anotaciones Interpretativas
<p>En el desarrollo del taller, fue posible interpretar que dentro de las familias participantes del taller, se ha inculcado una práctica de cuidado especial por la naturaleza, pues reconocen que gracias a esta se brinda la preservación de la vida, además, reconocen que el cuidado de la misma permite el desarrollo de las dimensiones del ser humano, desde lo material hasta lo utópico, logrando un equilibrio entre lo que se encuentra en el entorno hasta la manera que se asumen acciones para preservar la existencia propia y del contexto.</p> <p>Por otro lado, el desarrollo del taller permitió la construcción de una experiencia que conduce a una práctica de cuidado para la preservación de la vida, pero además del desarrollo humano, pues se requiere del desarrollo cognitivo para reconocer y desarrollar el proceso que requiere plantar una semilla, pero además de ser conscientes de acciones para cuidarla, por otro lado permite el desarrollo de una motricidad fina, en la que se requiere de agarrar y movimientos de los dedos como parte del proceso de plantación, dentro de lo social, se reconocen que se requiere de cuidado a lo natural para la preservación de la existencia humana, dentro del desarrollo ético, reconocen que la planta por ser parte de la naturaleza y por ende la respetan, pues saben que son seres vivos. Finalmente, dentro del desarrollo emocional, reconocen que por medio de estas actividades pueden encontrar un equilibrio con ellos mismos y por ende se sienten felices de realizar actividades que aporten a la conservación humana.</p>

Anexo 5. DCT4



LOS LIBERTADORES
Educación emocional: una práctica para la pedagogía del cuidado y el desarrollo integral en niños y niñas del primer ciclo de Educación Primaria

Diario de campo

Tema: **El agua**

Fecha: **12 de abril 2011**

Anotaciones Descriptivas

En día sexto del taller sobre las 3:00pm, dando las últimas explicaciones se aproximadamente por haber accedido, seguidamente presentamos que se va a realizar una actividad muy diferente ya que la actividad se realizará manipulando, primero que todo para dar inicio se muestra una referencia para los padres de familia, dando la profesora compartió parental para mostrar las disposiciones y así poder leer la referencia del día de hoy, ya después se muestra un video en el que se presenta dar información y luego a una referencia sobre el cuidado que se debe tener al momento de realizar un alimento en la cocina.

En la misma forma, se muestra de vez en cuando que al momento de dar el agua para beber desde un vaso al momento de realizar una pregunta la cual es ¿Qué cuidados se deben tener a la hora de estar en la cocina? para la cual, se muestra por la primera vez el momento de dar agua que los alimentos deben estar limpios y más en estos momentos ya que estamos en pandemia y luego se muestra que ella tiene cuidado con los cuidados, con la salud ya que estos riesgos son muy peligrosos para los niños. Después de haber escuchado las opiniones de los niños se les pide a la actividad como tal.



LOS LIBERTADORES

La docente que atiende el taller, les indica que van a realizar una arpa, lo cual realiza una pregunta ¿Qué es cuando arpa? donde Mariana dijo que ella y mamá que el abuelito era el que preparaba las arpas y les hacía fuerza, por otra parte se les muestra los ingredientes que deben tener para el taller, lo cual era harina, manteca, agua, recipientes, coladores, una bolsa limpia, plato y sal, de esta manera se le da una muestra para que reconozcan los demás materiales que les faltan.

Después se da la indicación de hacer los moños, seguidamente, para dar el primer paso se agrega dos porciones de harina en recipiente y se el otro agrega dos porciones de agua, se el tercer paso se agrega el agua al recipiente de la harina y se muestra, se le pide al finca a los papitos que dentro la manteca y sal a gusto se creeva a manejar para que se mezclen todos los ingredientes. Ya después se deja reposar la masa y se tapa con ayuda de la bolsa donde se deja unos minutos, mientras que para estar seguros la profesora realiza una pregunta como ¿Ya ha pasado esta actividad? lo cual Mariana nos cuenta que sí y que estaba muy impaciente por agregarle el colador a la harina, ¿Cuál es el color que togo del colador? donde expresó que había hecho de más los colares, ya después se le realizó las mismas preguntas a otra participante que se llama Diana, lo cual manifestó que le ha gustado mucho y que había hecho un colador más.

Seguidamente, se procede al siguiente paso que es agregarle el colador a la masa donde las niñas están muy contentas, de esta manera la docente les indica que debemos agregar diez gotas y si les los quedaba con el color se le podía agregar más.



LOS LIBERTADORES

hacia que quedaba del vaso que cada una había hecho, se dio unos minutos para mostrar hacia que quedaba integrando el colador en la masa, después la docente orientadora del taller presenta dos posibles maneras de amasar las arpas, la primera con las manos o la segunda con ayuda de un molde.

Seguidamente se da la indicación de dividir la masa grande en bolitas pequeñas y se dará inicio a amasar las arpas, cada arpa amada se irá dejando en un plato y después de haber amasado todas las arpas que salieron de la masa, después, se da la indicación que con ayuda de un colador de cocina o con los dedos se harán una carta que represente el estado emocional en el que están. Finalmente, se da la indicación de que con ayuda de los padres y para compartir en familia se amasan las arpas, así pues se da cierre al taller y se hace la invitación al próximo taller el día sábado.



LOS LIBERTADORES

manipulación y modelación de la masa, se muestra, el desarrollo cognitivo dentro de la apropiación de los diferentes pasos para realizar las arpas.

Asimismo, es posible destacar el desarrollo social y afectivo durante el desarrollo del taller con la interacción que se tuvo entre ellas y la colaboración por parte de las familias, de igual manera, fue posible evidenciar la colaboración y las ganas de aprender tanto por las niñas como por las familias en el desarrollo del taller.



LOS LIBERTADORES

Anotaciones Interpretativas

Dentro del desarrollo del taller, fue posible interpretar que las niñas presentaron diferentes emociones, ya que se mostraban impacientes por realizar rápidamente los pasos pero felices por su participación y desarrollo del taller, así mismo, fue posible interpretar que las niñas que participaron tenían nociones de prácticas de cuidado que se deben dar dentro del desarrollo de actividades en la cocina, tales como la higiene de las manos y el buen manejo de los utensilios para no sufrir lesiones y no provocar un accidente. Por otro lado, la actividad permitió elevar la motivación por medio de la

Anexo 6. DCT5

LOS LIBERTADORES
INSTITUCIÓN EDUCATIVA
 Educación emocional. Una práctica para la pedagogía del cuidado y el desarrollo integral en niños y niñas del centro taller Full-time

Diario de campo
 Taller N° 2

Fecha: 24 de abril 2021

Anotaciones Descriptivas

La profesora quería realizar un taller sobre lo cual presenté a los docentes que se iban a realizar el taller, desde se comenzó con agradecimiento a los padres y a los niños, de esta manera, se procedió a decirle que la actividad se llamará emoción, para con la docente se compartió un video lo cual duró los minutos, ya que a través de esta herramienta se fue a contextualizar más sobre el tema.

Algunos los cuando se terminó el video, había unas preguntas desde se les preguntó a los niños y niñas que estaban en el taller las cuales fueron: ¿Cuáles emociones mencionó "Mamá Heidi" a lo cual hubo algunos participantes que dijeron respuesta lo cual Cabib fue el primero desde dice que él se acordaba de la emoción de la alegría y también dijo que se acordaba de la emoción de alegría, en la segunda pregunta era ¿Por qué cosas que las emociones que las emociones son necesarias? Por lo tanto Cabib expresó que las emociones son importantes ya que son ayuda mucho y la tercera fue ¿Cuál es la emoción favorita? así que Cabib dijo que era la calma y también la emoción de él era la felicidad.

LOS LIBERTADORES
INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Por otra parte la docente les explicó que las emociones se van a expresar por medio de la música, realizó un ejemplo para que los niños y niñas les quedara un poco más claro de lo que se iba a hacer, por lo tanto se compartió para ella se presentó una rutina con las emociones las cuales son felicidad, tristeza, gratitud, satisfacción, sorpresa, amor, miedo, ira y alegría. Por lo cual se ganó la rutina y la primera emoción que salió fue gratitud, Cabib fue el primero en realizar la música al terminar la profesora realizó una pregunta ¿Qué sienten si cuando se murió a algún integrante de su familia se ayuda con alguna tarea que no pueden realizar más? desde el taller que se estaba con gratitud, a hacerlo lo correspondiente música lo cual por medio de la música realizó esta emoción, se le realizó una pregunta la cual ¿Qué hacen cuando están tristes? El dice que tiene cuidado cuando esta emoción, Leahy hace la satisfacción, ¿Cómo se sienten cuando realizan una actividad que que saben lo que? entonces que sienten una satisfacción.

¿Que actividades realizan sus amigos niños? la niña dice que realiza las tareas solo, hacer ejercicio, y limpiar la casa, la felicidad a través de la música lo realizó Leahy ¿Qué actividad familiar le hace más feliz? "comer juntos y jugar en familia".

No obstante Leahy y Cabib realizaron la música del video, lo cual se les realizó la pregunta ¿Qué situación te genera alegría? los alumnos se expresaron los niños a los días, por otra parte Leahy y David les correspondió el amor y lo expresaron a través de la música ¿Qué les tocaba o vino alguna vez que te haya generado mucho amor? lo cual dicen respuesta a que el amor y un alimento. En eso se realizó la pregunta ¿Qué hacen si para controlar lo que? Leahy habló que jugar ya después de realizar esta actividad.

LOS LIBERTADORES
INSTITUCIÓN EDUCATIVA

desde cada uno va a realizar un dibujo sobre su emoción favorita a través de una hoja y un lápiz estaba expresando su emoción que les gustaba mucho, la docente les dijo también a los papitos que tenían que escribirle una carta o hacerle una frase a sus hijos lo que querían por ellos.

Finalmente la profesora dejó como tarea hacer un dibujo en la casa donde podrían llevar su juguete favorito, un libro, una caja, una almohada y lo más importante el dibujo que realizaron y la carta o la frase que los papitos les realizaron, ese espacio lo tiene que cuidar súper bien ya que haya que estar cuando sienta alguna emoción y quieran estar tranquilos sin que nadie los moleste.

Anotaciones Interpretativas

De esta manera los niños y las niñas desarrollaron diferentes emociones ya que esta actividad se podía expresar a través de la música logrando alcanzar diferentes emociones, entre otros muy antes contestaron las preguntas que la docente les realizaba, los padres también estaban presentes y cualquier cosa necesitaban ayuda. Por otra parte, a la hora de que se les dijo que ellos también participaban expresando una carta de amor ya que los familiares no esperaban que les tocará hacer alguna actividad.

Cuando expresaban las emociones por medio de la música habían algunas emociones que no sabían cómo expresar, pero siempre estuvo el apoyo en los padres para que ellos pudieran realizar esa emoción que se les podía facilitar un poco uno de los niños al momento era un poco tímido ya que no le gustaba hablar tanto pero él

LOS LIBERTADORES
INSTITUCIÓN EDUCATIVA

siempre siempre estaba ahí para apoyarlo y que él pudiera participar también, ya después con el pasar de unos minutos y comenzó a tener más confianza para dar su opinión.

Por otra parte los dos hermanos al momento estaba con la sala y ya después el niño el gusto el taller y se integró a la actividad con una alegría ya que él también quería participar junto con la hermana, cuando se le explicó a los niños que los padres también participaba la sala se puso muy contenta y fue a comunicarle a los papitos que tenían que realizar, cada uno ya sabía que tenía que realizar tenían que tener con esa rutina que la docente les ofreció como tarea ya que era muy importante para expresar las emociones o cuando quieren estar solitos.

Anexo 7. DCT6

 LOS LIBERTADORES <small>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</small> Educación emocional. Una práctica para la pedagogía del cuidado y el desarrollo integral en niños y niñas del centro Educativo Pulli Killa	
Diario de campo Taller N° 6	
Fecha: 29 de abril 2021	
<p style="text-align: center;">Anotaciones Descriptivas</p> <p>El día de hoy se hizo un taller titulado por parte de los docentes, en la cual manifestaron estar contentos por que se iba a desarrollar un nuevo taller, además de agradecer la participación de los padres y niños asistentes. Posteriormente se compartió pantalla para dar contenido a la actividad, mostrando un video el cual tiene una duración de 3 minutos donde se explica que es una ansiedad y como trabaja logrando así que los niños y las niñas identificaran un poco más el tema que se iba a tratar el día de hoy.</p> <p>De acuerdo con lo anterior se realizaron unas preguntas con base al video, para que los niños y las niñas se contextualizaran un poco sobre "Que es ansiedad", para lo cual la docente les comentó que más adelante ellos iba a saber de forma práctica en qué consiste. Posterior a esto se continuó con el siguiente paso y era que cada participante iba a contar una anécdota, describiendo lo positivo o negativo que le pudo haber pasado. De forma voluntaria, algunos de los participantes dieron la opinión de algunas razones que les sucedió en algún momento de sus vidas.</p> <p>Por otra parte la docente realizó algunas preguntas, a medida que cada niño iba contando su anécdota. Ya después la docente les dio unos minutos para conseguir una</p>	<p>hoja y lápiz que eran los materiales indicados para la actividad, en la cual debían realizar un dibujo acerca de las historias de ellos. Para ambientar, la profesora colocó unas canciones para que se relajaran y se concentraran de mejor manera para desarrollar la actividad. Por lo tanto se dieron 5 minutos para que los niños y niñas finalizaran sus dibujos y proceder con el siguiente paso el cual era que cada uno tenía que exponer su dibujo y decir que les recuerda o que significa para ellos este dibujo, permitiendo dar una reflexión acerca del cuidado y las emociones transmitidas en el momento de la vivencia y lo que evocaron al hacer el dibujo. Para finalizar la educadora les informó a los participantes que en las próximas horas a través del WhatsApp para dejar evidencia y que asistirían al próximo encuentro de los talleres programados.</p> <p style="text-align: center;">Anotaciones Interpretativas</p> <p>De esta manera se pudo observar que los participantes de este taller, al momento de escuchar recuentos de cuidado a partir de experiencias vividas en casa, como por ejemplo el cuidado de una mascota, demuestra las formas en las que ellos expresan sentimientos y emociones a través del dibujo, así mismo, se evidencia cómo cada uno tiene una forma particular del cuidado hacia el otro, también, como las prácticas que se debe desarrollar en el cuidado.</p> <p>Por otra parte los niños y niñas desarrollaron diversos sentimientos por medio de las anécdotas ya que recordaron ciertos temas que de pronto expresaron datos e logran hacer una reflexión acerca de los sucesos que tuvieron y el cuidado que tuvieron. De esta manera el cuidado que podemos tener con sus mascotas o plantas, entre otras cosas ya</p>

 LOS LIBERTADORES <small>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</small>	
<p>hoy analizaron y pudieron observar si tuvieron o no un cuidado con su entorno. Ya que también con los objetos se deben tener prudencia con los objetos también, ellos no sientes pero aun así merecen respeto.</p> <p>Para finalizar se observó que hubo diferentes opiniones, anécdotas y no se puede analizar que cada persona tiene diferentes sucesos que les han pasado en la vida, logrando que cada uno tiene su manera a la hora de mostrar sus emociones y la pedagogía del cuidado. Por lo tanto hubo participaciones donde cada uno de ellos estaba emocionados cuando iba a presentar el dibujo y contar esa historia. También estuvieron muy activos contestaron las preguntas que la docente realizaba y enviaron fotos al WhatsApp.</p>	

Anexo 8. DCT7


LOS LIBERTADORES
Educación emocional. Una práctica para la pedagogía del cuidado y el desarrollo integral en niñas y niños del centro lúdico Full Kids

Diario de campo
Taller IV.2

Fecha: 06 de mayo 2021

Anotaciones Descriptivas

El desarrollo del séptimo taller inicia con el agradecimiento por la participación en este nuevo taller, por parte de Vanessa estudiante del programa de psicología y por parte de las estudiantes Diana, Limeth y Karen estudiantes de la facultad de educación, encargadas de el desarrollo de los talleres, en el desarrollo de este taller tuvimos la participación de 7 niños del Centro Lúdico Full Kids y también se evidenció la participación de sus padres o cuidadores, a partir de una ayuda visual de unas depositivas y un video, el video se trataba de un perro que perdió su nariz y no podía oler las plantas o los pies que estaban a su alrededor, a partir de esto se hizo una breve conceptualización del tema a tratar que fue cuidado de mis mascotas, en el que las talleristas realizan el trabajo de cuidado por parte de los niños hacia los objetos que estaban a su alrededor, por otra parte también se recordó el cuidado que se debía tener con los juguetes que nos prestaban en el colegio, o los que nos compraban los padres con mucho esfuerzo para tener los mejores juguetes para sus hijos.

Posterior a esta explicación, se les dio a los niños participantes que busquen entre sus juguetes, uno que se encuentre roto o dañado porque le falta alguna parte,


LOS LIBERTADORES

esto con el fin de que los niños recuperen un muñeco que ellos crean que no tiene más vida útil, para rescatarlo, repararlo y que los niños puedan darle una nueva oportunidad de juego, cuando los niños regresan a sus sillas frente a las cineastas se les preguntó ¿cuál era el nombre del juguete que encontraron?, después se les preguntó ¿qué parte o pieza estaba dañada? y ¿qué fue lo que le pasó al juguete para que su parte se rompiera?, Juana, una de las participantes, nos comenta que su muñeca sufi, le falta un ojo, porque un día estaban jugando con su perro luna y esta estaba mordiendo a sufi y cuando la soltó, le arrancó su ojo, después limeth nos presenta a gero, un peluche que su mamá le regaló cuando era bebé y al que le faltaba un pato, pero se le había desordenado y su mamá no le había prestado atención y la pata se había caído y se perdió, lo que la genera a él mucha tristeza, pero era una de sus posiciones preferidas y con la que dormía todos los días.

Cuando se terminan de contar estas historias y a partir de lo que ellos contaron previamente ya sabemos que parte de los peluches les falta, por lo que se procede a dar un paso a paso de cada uno de los casos, cada una de las talleristas, toma una de las reparaciones, por este, la tallerista Diana, trabaja con la niña Juana, y la reparación de su muñeca sufi, la tallerista Limeth trabajo con Samuel, en la reparación de su muñeco gero y por último la tallerista Karen trabajó con isa, y la reparación de su muñeca Sara a la que le faltaba un brazo, que le arrancó ella con unas tijeras en un momento de malgenio mal controlado por parte de ella.


LOS LIBERTADORES

Cuando cada una de las talleristas comenzó de reparar a sus muñecos con sus niños, la encargada, se les pidió a todos los participantes que les llevaron a veces a un lugar donde no tuviesen mucho movimiento para que el proceso de secado del muñeco se hiciera de mejor manera y no se fuera a mover hasta 3 días después para que las reparaciones pegaran de mejor manera. Para finalizar la actividad se les pide a los estudiantes nos comentaran los recuerdos que recordaron, los juegos vividos y las nuevas que podían tener con sus juguetes reparados, además de analizar qué nuevas acciones de cuidado implementarían a futuro con los juguetes reparados, con los juguetes nuevos y como deben cuidarlos con sus compañeros, amigos o familia.

Anotaciones Interpretativas

Dentro del desarrollo del taller, es posible interpretar e evidenciar que las familias realizan un análisis de cómo las familias participan en los talleres, además de cómo los niños hacen un análisis previo de cómo debemos cuidar todos los cuerpos y el cuerpo de sus amigos o familiares, sino también debemos cuidar todos los objetos que están alrededor de su entorno, como parte fundamental de los procesos de pedagogía del cuidado, en base a una educación emocional y un trabajo integral en el que no solo importa el desarrollo interpersonal, sino que se avanza a un crecimiento colectivo de forma intrapersonal.

por otra parte, a partir de los casos estudiados durante los talleres, se evidencia que el trabajo de emociones y los sentimientos expresados por los niños al contar sus experiencias y las condiciones cuidado que en su momento vivieron, también del.


LOS LIBERTADORES

manejo de emociones trabajado en casa, por ejemplo en el caso de isa se veía que ella en un momento de rabia prefería dafiar su muñeco preferido a controlar sus emociones y cómo los padres en este momento tuvieron medidas drásticas, por otra parte a partir del desarrollo del taller, se pudo evidenciar que el manejo de las emociones es un campo al que le faltan conceptos y habilidades de trabajo en casa, por lo que a través de los talleres se espera evidenciar un cambio significativo en las prácticas del cuidado de uno a otro, teniendo en cuenta los objetos, el desarrollo de habilidades de creatividad y poner en uso los materiales que encontramos en casa, es un proceso fundamental en la formación intelectual y emocional a partir de los juguetes que un momento estuvo en casa y que por diferentes acciones sufrimos un accidente y está en los adultos guadores en orientar a los niños en superar este barrero y en avanzar a una marca construcción integral desde la parte interna hacia la exterior.

Anexo 9. DCT8


LOS LIBERTADORES
Escuela emocional. Una práctica para la pedagogía del cuidado y el desarrollo integral en niños y niñas del centro Educativo Polifuncional

Diario de campo
Taller N° 8

Fecha 08 de Mayo 2022

Anotaciones Descriptivas

Para el desarrollo de este taller, que será el último de las sesiones planteadas para la recolección de datos esenciales para la investigación que realiza como docente, educadora emocional, una práctica para la pedagogía del cuidado y el desarrollo integral emocional y salud del centro Educativo Polifuncional. Para este taller, se mostrará primero un video de yoga ambientado en los muros del mar, como parte de un proceso de relajación y de comunicación oral de emociones a partir de una pedagogía del cuidado de nuestro cuerpo, además de mostrar los cuerpos y las emociones de los otros. A partir del video que se vio, se habló con los participantes de la actividad para que ellos se comprometieran lo que vivieron a partir de los 7 talleres realizados, hicieron un momento por los niños, algunos participantes se alegraron y otros en los diferentes talleres, en los que cada uno tuvo una vivencia y experiencia diferente para cada taller desarrollado.

A partir de todo lo recolectado las fotografías, también dieron sus percepciones de lo vivido a lo largo de este mes, todas las expresiones han sido significativas. Por esto los padres y estudiantes participantes en los talleres que buscaban una orientación, un apoyo o una ayuda. Después de la entrega de los cuestionarios, se pidió la ayuda a los


LOS LIBERTADORES

profes académicos para que apoyaran el proceso de selección de lugar en el que la cámara tenga una ubicación donde las fotografías las personas observen con claridad, para tener una mejor percepción de los movimientos realizados y de las emociones o frustraciones experimentadas en esta actividad.

Después de tener ya acordado a los participantes en la clase virtual, la docente encargada explicó las pautas de yoga que serán parte fundamental de la clase de relajación que realizaremos, las cuales los participantes deben sentir de forma simultánea, como parte fundamental de este taller se espera mejorar los procesos de calma, la expresión verbalizada seguida para realizar un movimiento, así como la mejora de actividades para asegurar que los participantes desarrollen las capacidades que pueden desarrollar, las acciones formativas que pueden realizar y como todas estas acciones de mejora son parte importante en la construcción de información y en la mejora de técnicas de control de emociones, fundamentales para formar personas críticas, que se auto regulan mejor que ellos son capaces de cumplir.

Para concluir es importante recordar que para los niños esta clase de yoga es fundamental para tener un clima a lugares seguros y que solo están en un momento, para esto se parte de un crecimiento interior y exterior que lleva a un análisis de actividades que el niño puede o puede no desarrollando, es por esto que el yoga al ser un deporte que no requiere una competencia pero que si se realiza en una ambiente seguro, pero que si gana día a día de forma interna ayuda a ejecutar un deporte que no


LOS LIBERTADORES

esta categoría conceptualmente, pero si que ofrece mejores resultados a los resultados comerciales.

Para finalizar la última parte de nuestro taller, se les solicitó a los estudiantes elegir una persona de los estudiantes, que los represente o que ellos elijan como la parte más importante del taller, para ser una parte de la cual deben argumentar porque les gusta esta persona, que signifiquen para ellos y porque se esta persona sea parte del cuerpo es más importante que la otra, para que ellos expresaran que signifiquen para ellos, luego que participaran en el juego, además de plantear frente a sus sentimientos y los de sus compañeros en este cierre diferente de actividades.

Anotaciones Interpretativas

Frente a este taller y como resultado de información dadas a todos los talleres realizados, se espera que los niños puedan sentir de forma constructiva en la formación de patrones que los lleva a una vida segura y armoniosa, donde lo que importa no es solo lo que se piensa de forma individual, sino progresar a más allá a un compromiso colectivo, en el que uno a otros brinda un apoyo a la formación de manejo de emociones ante situaciones problemáticas vividas en el día a día y como desde casa o desde las aulas se pueden orientar a la construcción de nichos nuevos y progresivos, para no olvidar los procesos formativos en lo que el otro puede lograr, uno creeamos en lo que el otro puede brindar en su formación personal y colectiva.

Para concluir a partir de clases de relajación y de silencio se espera contribuir a los procesos de flexibilidad, coordinación y equilibrio que son parte fundamental de la


LOS LIBERTADORES

significativa de forma emocional como que fundamental de actividades formativas a través desde muy corta edad, por todo lo mencionado anteriormente, concluimos que a parte de una pedagogía del cuidado influida en el desarrollo interpersonal sin olvidando la importancia de un desarrollo integral, contribuyendo a una construcción educación emocional en familia y un entorno social saludable, para como parte fundamental de los procesos sociales que cada persona maneja, así enfocando a un desarrollo integral, teniendo en cuenta los procesos cognitivos, los procesos sociales y por ende los procesos emocionales que tanto influyen en el crecimiento integral y social de las nuevas generaciones.

Anexo 10. Formato de la Entrevista



LOS LIBERTADORES
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA

Educación emocional. Una práctica para la pedagogía del cuidado y el desarrollo integral en niños y niñas del centro lúdico Full Kids

ENTREVISTA

Fecha: 20 de abril del 2021

Objetivo: Reconocer desde la experiencia familiar que prácticas de educación emocional y de cuidado se están reflejando dentro las familias de los niños del Centro Lúdico Full Kids.

1. Desde las actividades cotidianas del hogar ¿Cómo ha incentivado a su hijo o hija a ayudar en el desarrollo de las mismas?
2. En base a dichas labores ¿Qué comportamiento ha evidenciado que permiten identificar las emociones que presentan sus hijos o hijas?
3. ¿Cuál es la actividad cotidiana que ha identificado más le gusta desarrollar a su hijo?
4. ¿De qué manera desarrollan labores dentro de su hogar que permitan romper barreras por estereotipos de género?
5. ¿Qué estímulos brinda a sus hijos o hijas para realizar actividades de cuidado?
6. ¿De qué manera ha trabajado la inteligencia emocional dentro de su hogar?
7. ¿Qué actividades familiares considera usted que estimulan el desarrollo integral de los niños y niñas?
8. ¿De qué manera los integrantes de su familia realizan un cuidado recíproco?
9. Desde la crianza que le brindaron a usted ¿Qué elementos considera ha conservado para la práctica de cuidado actualmente?
10. En relación a esa práctica de cuidado ¿Cómo considera usted que está brindando una inteligencia emocional dentro de su familia?
11. ¿Qué actividades considera usted puede incluir para fortalecer la práctica de cuidado, la inteligencia emocional y el desarrollo integral?

Anexo 11. EMF1



LOS LIBERTADORES
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA

Educación emocional. Una práctica para la pedagogía del cuidado y el desarrollo integral en niños y niñas del centro lúdico Full Kids

ENTREVISTA MADRE DE FAMILIA 1

Fecha: 20 de abril del 2021

Objetivo: Reconocer desde la experiencia familiar que prácticas de educación emocional y de cuidado se están reflejando dentro de las familias de los niños del Centro Lúdico Full Kids.

Entrevistado/a:

Madre de familia: MF

E: Buenas tardes, el día de hoy vamos a desarrollar la entrevista que hace parte del proceso investigativo que estamos llevando a cabo, se espera que a partir de la misma, usted, desde su experiencia nos permita identificar que prácticas tiene sobre la pedagogía del cuidado, la educación emocional y el desarrollo integral.

E- 1. Desde las actividades cotidianas del hogar ¿Cómo ha incentivado a su hijo o hija a ayudar en el desarrollo de las mismas?

MF: Buenas tardes, pues en mi caso para incentivar al niño yo hecho con él algo de puntos positivos y puntos negativos, si él se porta mal obviamente el hago un punto negativo o si se porta bien en las clases y me hace caso le hago puntos positivos y a final de año pues le costamos los puntos y si gana el punto positivo pues se lleva el premio que al inicio desde principio de año, eso es como lo que yo hago con él como para que se esfuerce con él y que me haga caso porque a veces la verdad no me hace caso.

E- 2. En base a dichas labores ¿Qué comportamiento ha evidenciado que permiten identificar las emociones que presentan sus hijos o hijas?

MF: Si señora, pues yo diría que depende como se le diga al niño, porque si uno se le dice así como gritando pues obviamente él se va hacer caso pero si uno se le dice venga mi mamá ligamos un favor, colaboramos en esto, entonces ya pues el niño toma esa actitud y pues ya hace el favor, colaboramos en esto, entonces ya pues él me da su respuesta.

E- 3. ¿Cuál es la actividad cotidiana que ha identificado más le gusta desarrollar a su hijo?

MF: Si señora, pues a él le gusta mucho lavar la ropa por lo que a él le gusta estar ayudando y con él juega la dominó y si él me colabora pues entonces como al final le doy un premio entonces por ahí jugamos a las moneditas o jugamos en el parque, en lo que más le gusta lavar la ropa.



LOS LIBERTADORES
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA

E-4. ¿De qué manera desarrollan labores dentro de su hogar que permitan romper barreras por estereotipos de género?

E: en decir, de pronto comparto el cuidado de su hijo o sus hijos con su esposo, igualmente las labores del hogar, ¿que actividades realizan ustedes que rompan aquellos estereotipos de género? y pues que deses un ejemplo a los niños también de que es algo que lo puede realizar cualquier persona sin importar que sea hombre o mujer.

MF: Pues en mi caso la verdad no, porque aquí no colaboran la verdad, entonces es a mí a la que me toca hacer todo, entonces no, pues al niño si me va como mucho cariño y de pronto él me dice "mami te ayudo a hacer, te ayudo a lavar la ropa", y yo bueno gracias papa, pero en respecto su, porque nadie me colabora.

E- 5. ¿Qué estímulos brinda a sus hijos o hijas para realizar actividades de cuidado?

MF: Pues en cuanto a la tabla de puntos solo la hacemos con el colegio cada mes, de resto no, o sea nosotros compartimos con el país a ver quien gana de pronto para haber los puntos, de pronto según la página de alguna cosa así fácil, pero de los puntos así no son así no porque son con del colegio.

E- 6. ¿De qué manera ha trabajado la inteligencia emocional dentro de su hogar?

E: en decir, como usted de pronto guía a los integrantes de su hogar a que se dé una inteligencia emocional, o que sepa expresar sus emociones, a que sepa identificarlas y de pronto a que reconozcan también las emociones de los demás.

MF: Que pasa, usted se refiere a de pronto cuando pasa algo en la familia como algo triste, o no sé.

E: Si, de pronto usted como a ayudado a orientado a su familia, a los integrantes de su familia o puntualmente de pronto a su hijo, a desarrollar una inteligencia emocional, pues reconocen que la inteligencia emocional es saber identificar pero también expresar las emociones.

MF: Ahá pues cuando por ejemplo, tengo problemas el niño me va llorar y me dice, pues uno caso se trata de decirle los problemas pues uno obviamente de que no se puede contar, pues no se no se le hace muchas preguntas y la verdad uno no sabe si que respondarle, entonces sí, como esa parte como que no, como que todo queda callado, no se ha trabajado con la verdad si no se ha dicho nada mejor dicho. Hay si no se es como trabajarla.

E- 7. ¿Qué actividades familiares considera usted que estimulan el desarrollo integral de los niños y niñas?



LOS LIBERTADORES
INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Educación emocional. Una práctica para la pedagogía del cuidado y el desarrollo integral en niños y niñas del Centro Educativo Puli Titi

ENTREVISTA MADRE DE FAMILIA 2

Fecha: 20 de mayo del 2021

Objetivo: Reconocer desde la experiencia familiar sus prácticas de educación emocional y cuáles se están reflejando dentro de las familias del Centro Educativo Puli Titi

Entrevistado: E
Año de familia: 10

E: Buenos tardes, el día de hoy vamos a desarrollar la entrevista que hace parte del proceso investigativo que estamos llevando a cabo, se espera que a partir de la misma, usted, desde su experiencia nos permita identificar qué prácticas tienen sobre la pedagogía del cuidado, la educación emocional y el desarrollo integral.

E-1: Desde las actividades cotidianas del hogar ¿Cómo ha interactuado a su hijo o hija a aprender en el desarrollo de las mismas?

M.F.: Bueno, yo tengo la fortuna de estar en una finca en este momento cerca de Bogotá, sin embargo, al principio del confinamiento, yo soy diseñadora gráfica, voy a pensar un poco en concreto, cuando quedé embarazada estaba terminando mi carrera de diseño y al mismo tiempo seguía como ¿Cómo aprende a ser mamá?, entonces yo no sabía que era, a mí me era una abuelita, entonces yo seguía como a documentarme un poco del tema.

Una de las prácticas que yo recién hago después del confinamiento es involucrar en todas las actividades al niño, por ejemplo, si yo estoy cocinando haciendo el caldo, estoy lavando el fregadero, entonces yo le pongo tareas, voy ayudando con esto, esto y luego, ejemplo, también estoy cocinando aunque no le pongo tareas muy pesadas, a él le compré un paladar de papa y él me ayuda a pelar la papa. Como involucrar en todas sus tareas, aquí como estamos en el campo, le traje unos pollos, entonces él se hizo con sus pollos, entonces con él vamos la primera comida, así se me enseñó, entonces de que él va que eso, que estamos pensando del pollo que hay que cuidarlo, de qué hay que darle su comida, que hay que limpiarlo si no agua, darle agua fresca todos los días para que los pollos comen bien, así como que es una práctica muy buena, porque se sensibiliza a ser precioso. Cuando yo vengo en Bogotá, en un apartamento que era mi de apartamento, era muy pequeño, nosotros vivíamos en la casa, pensamos al que en Bogotá se da el que, el tomate, entonces empezamos con esa práctica como cuidar la planta, hacemos platos juntos digamos que esas actividades le han dado mucha fortaleza del niño para hacer digamos como esa inteligencia emocional, así sin embargo, hay cosas que se le salen a



LOS LIBERTADORES
INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Educación emocional. Una práctica para la pedagogía del cuidado y el desarrollo integral en niños y niñas del Centro Educativo Puli Titi

ENTREVISTA MADRE DE FAMILIA 2

Fecha: 20 de mayo del 2021

Objetivo: Reconocer desde la experiencia familiar sus prácticas de educación emocional y cuáles se están reflejando dentro de las familias del Centro Educativo Puli Titi

Entrevistado: E
Año de familia: 10

E: Buenos tardes, el día de hoy vamos a desarrollar la entrevista que hace parte del proceso investigativo que estamos llevando a cabo, se espera que a partir de la misma, usted, desde su experiencia nos permita identificar qué prácticas tienen sobre la pedagogía del cuidado, la educación emocional y el desarrollo integral.

E-1: Desde las actividades cotidianas del hogar ¿Cómo ha interactuado a su hijo o hija a aprender en el desarrollo de las mismas?

M.F.: Bueno, yo tengo la fortuna de estar en una finca en este momento cerca de Bogotá, sin embargo, al principio del confinamiento, yo soy diseñadora gráfica, voy a pensar un poco en concreto, cuando quedé embarazada estaba terminando mi carrera de diseño y al mismo tiempo seguía como ¿Cómo aprende a ser mamá?, entonces yo no sabía que era, a mí me era una abuelita, entonces yo seguía como a documentarme un poco del tema.

Una de las prácticas que yo recién hago después del confinamiento es involucrar en todas las actividades al niño, por ejemplo, si yo estoy cocinando haciendo el caldo, estoy lavando el fregadero, entonces yo le pongo tareas, voy ayudando con esto, esto y luego, ejemplo, también estoy cocinando aunque no le pongo tareas muy pesadas, a él le compré un paladar de papa y él me ayuda a pelar la papa. Como involucrar en todas sus tareas, aquí como estamos en el campo, le traje unos pollos, entonces él se hizo con sus pollos, entonces con él vamos la primera comida, así se me enseñó, entonces de que él va que eso, que estamos pensando del pollo que hay que cuidarlo, de qué hay que darle su comida, que hay que limpiarlo si no agua, darle agua fresca todos los días para que los pollos comen bien, así como que es una práctica muy buena, porque se sensibiliza a ser precioso. Cuando yo vengo en Bogotá, en un apartamento que era mi de apartamento, era muy pequeño, nosotros vivíamos en la casa, pensamos al que en Bogotá se da el que, el tomate, entonces empezamos con esa práctica como cuidar la planta, hacemos platos juntos digamos que esas actividades le han dado mucha fortaleza del niño para hacer digamos como esa inteligencia emocional, así sin embargo, hay cosas que se le salen a

Anexo 12. EMF2



LOS LIBERTADORES
INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Educación emocional. Una práctica para la pedagogía del cuidado y el desarrollo integral en niños y niñas del Centro Educativo Puli Titi

ENTREVISTA MADRE DE FAMILIA 2

Fecha: 20 de mayo del 2021

Objetivo: Reconocer desde la experiencia familiar sus prácticas de educación emocional y cuáles se están reflejando dentro de las familias del Centro Educativo Puli Titi

Entrevistado: E
Año de familia: 10

E: Buenos tardes, el día de hoy vamos a desarrollar la entrevista que hace parte del proceso investigativo que estamos llevando a cabo, se espera que a partir de la misma, usted, desde su experiencia nos permita identificar qué prácticas tienen sobre la pedagogía del cuidado, la educación emocional y el desarrollo integral.

E-1: Desde las actividades cotidianas del hogar ¿Cómo ha interactuado a su hijo o hija a aprender en el desarrollo de las mismas?

M.F.: Bueno, yo tengo la fortuna de estar en una finca en este momento cerca de Bogotá, sin embargo, al principio del confinamiento, yo soy diseñadora gráfica, voy a pensar un poco en concreto, cuando quedé embarazada estaba terminando mi carrera de diseño y al mismo tiempo seguía como ¿Cómo aprende a ser mamá?, entonces yo no sabía que era, a mí me era una abuelita, entonces yo seguía como a documentarme un poco del tema.

Una de las prácticas que yo recién hago después del confinamiento es involucrar en todas las actividades al niño, por ejemplo, si yo estoy cocinando haciendo el caldo, estoy lavando el fregadero, entonces yo le pongo tareas, voy ayudando con esto, esto y luego, ejemplo, también estoy cocinando aunque no le pongo tareas muy pesadas, a él le compré un paladar de papa y él me ayuda a pelar la papa. Como involucrar en todas sus tareas, aquí como estamos en el campo, le traje unos pollos, entonces él se hizo con sus pollos, entonces con él vamos la primera comida, así se me enseñó, entonces de que él va que eso, que estamos pensando del pollo que hay que cuidarlo, de qué hay que darle su comida, que hay que limpiarlo si no agua, darle agua fresca todos los días para que los pollos comen bien, así como que es una práctica muy buena, porque se sensibiliza a ser precioso. Cuando yo vengo en Bogotá, en un apartamento que era mi de apartamento, era muy pequeño, nosotros vivíamos en la casa, pensamos al que en Bogotá se da el que, el tomate, entonces empezamos con esa práctica como cuidar la planta, hacemos platos juntos digamos que esas actividades le han dado mucha fortaleza del niño para hacer digamos como esa inteligencia emocional, así sin embargo, hay cosas que se le salen a



LOS LIBERTADORES
INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Educación emocional. Una práctica para la pedagogía del cuidado y el desarrollo integral en niños y niñas del Centro Educativo Puli Titi

ENTREVISTA MADRE DE FAMILIA 2

Fecha: 20 de mayo del 2021

Objetivo: Reconocer desde la experiencia familiar sus prácticas de educación emocional y cuáles se están reflejando dentro de las familias del Centro Educativo Puli Titi

Entrevistado: E
Año de familia: 10

E: Buenos tardes, el día de hoy vamos a desarrollar la entrevista que hace parte del proceso investigativo que estamos llevando a cabo, se espera que a partir de la misma, usted, desde su experiencia nos permita identificar qué prácticas tienen sobre la pedagogía del cuidado, la educación emocional y el desarrollo integral.

E-1: Desde las actividades cotidianas del hogar ¿Cómo ha interactuado a su hijo o hija a aprender en el desarrollo de las mismas?

M.F.: Bueno, yo tengo la fortuna de estar en una finca en este momento cerca de Bogotá, sin embargo, al principio del confinamiento, yo soy diseñadora gráfica, voy a pensar un poco en concreto, cuando quedé embarazada estaba terminando mi carrera de diseño y al mismo tiempo seguía como ¿Cómo aprende a ser mamá?, entonces yo no sabía que era, a mí me era una abuelita, entonces yo seguía como a documentarme un poco del tema.

Una de las prácticas que yo recién hago después del confinamiento es involucrar en todas las actividades al niño, por ejemplo, si yo estoy cocinando haciendo el caldo, estoy lavando el fregadero, entonces yo le pongo tareas, voy ayudando con esto, esto y luego, ejemplo, también estoy cocinando aunque no le pongo tareas muy pesadas, a él le compré un paladar de papa y él me ayuda a pelar la papa. Como involucrar en todas sus tareas, aquí como estamos en el campo, le traje unos pollos, entonces él se hizo con sus pollos, entonces con él vamos la primera comida, así se me enseñó, entonces de que él va que eso, que estamos pensando del pollo que hay que cuidarlo, de qué hay que darle su comida, que hay que limpiarlo si no agua, darle agua fresca todos los días para que los pollos comen bien, así como que es una práctica muy buena, porque se sensibiliza a ser precioso. Cuando yo vengo en Bogotá, en un apartamento que era mi de apartamento, era muy pequeño, nosotros vivíamos en la casa, pensamos al que en Bogotá se da el que, el tomate, entonces empezamos con esa práctica como cuidar la planta, hacemos platos juntos digamos que esas actividades le han dado mucha fortaleza del niño para hacer digamos como esa inteligencia emocional, así sin embargo, hay cosas que se le salen a

LOS LIBERTADORES

esta momento como investigado cómo hacen que él se enfogue más, porque que es como de la etapa, que él quiere hacer todo el tiempo quiere montar bicicleta y a los 7 minutos coger un balón, entonces, sé que como en esos momentos abiertos de que él se enfogue en un solo juego por lo menos media hora de que se iba a saltar, saltar, y media hora de que se iba a jugar por lo menos una media hora un tiempo, para un niño media hora se mucho ya se aburre, 7 minutos y ya se aburre entonces también como estructura a que dure más tiempo en una actividad, entonces la práctica de la actividad con él es importante, acompañarlo de que si quiere, cuando a saltar juntos, claro que cuando tiene la pelota dibujada, no puede saltar con él pero sí en la mayoría de las actividades.

E-3. ¿Cuál es la actividad cotidiana que ha identificado más la gusta identificar a su hijo?

M.F. A él le gusta mucho cantar, él vive cantando, vive explorando, le gusta colorear pero como le digo, realiza una actividad tan rápida y pasa a otra. Le gusta acompañarme desde muy, mamá ¿qué está haciendo?, con lo ayuda, entonces eso es muy claro, obviamente en un niño entonces también le gusta mucho la balarina, ver películas la parte y más como de pantalla como que lo conectaron, a veces cuando algún documental, le gusta ver documentales de naturaleza, entonces le gusta mucho fotografías, hay muchas ocasiones en YouTube, por ejemplo, hay un canal que se llama Fin Fin, allá van de la ciudad y los animales a hacer estruendos cuando por ejemplo tocan un disco de estruendo hacen estruendos para que escuchen rápidamente o mejor en Argentina, también, los dice para crear pueden hacer este ejercicio entonces como ejercicio para crear para entonces, digamos como momentos muy pequeños también y a él le gusta mucho como ver los videos, ver la pantalla, ver que otros niños le hacen, a él le gusta compartir con otros niños, le gustan él me pide muchas, que él quiere otra vez volver a jardín, sino que abierta esa al conocimiento se complicaría porque no hay nada abierto y eso le falta mucho en este momento, le hace falta también su familia, así entonces nosotros dos solos en esta época, entonces también todo el tiempo de llevar a las abuelas de estar ahí presentes, también para trabajar complicitad o sea esa parte social también lo muestra mucho eso.

E-4. ¿De qué manera desarrollan labores dentro de su hogar que permitan romper barreras por estereotipos de género?

E- puede colaborar que pronto y especialmente que han empezado una labora a los mujeres y una labor a los hombres, como está ahí trabajado toda esa parte con un hijo para romper esas barreras que se han quedado estereotipos.

M.F. Por ejemplo las labores están muchas veces, sea ya aprende en el jardín, él me dice cuando me utilizan eso porque es de ella, una vez había una bicicleta que era para ella, yo no me voy a montar en esa bicicleta porque es para ella, y yo leigo le

LOS LIBERTADORES

estaba inaporta no él estaba porque ya para ya ya había como leído algo del tema, pero ya los libros me indican de que hay que que me motivar mucho a un estudio, desde que se hace más bien ya para y le hace el estudio, porque está mucho primero que me adelante tanto a tener que hacer una operación, una construcción, sea digamos que está cosas son muy elaboradas y que ya no tenía ni idea, a él me le gusta bailar, para mostrarlo a bailar me iba hacer más pronto para que cuando bailara, no le gusta bailar, no le gusta para nada el agua fría así entonces en su lugar él me que trae colchonetas para que se bañe, por ejemplo, mostrarlo todo el tiempo que se organiza, se le hace luego como se organiza de bañe, de usar y hablémosle también de mucho con otras personas, cómo otras personas se aburre y sabemos que él mismo está presente en todas las cosas o sea me le funciona en las cosas la personas que lo tratan a su, hasta otra niño, entonces también como una actividad ya lo ha dicho muchas veces a su hijo qué circunstancias Por ejemplo si alguien le pide algo que puede en realidad se porque en todo lo he dicho a él que me conozco, que nadie tiene porque decirlo a él que le sea entonces lo mismo que una actividad así como que le hagan cosas así, también le digo que le digo que él no tiene porque esperar un parte privada, así que otra persona se las muestra pero así como hablando otra parte, otro aspecto importante a todo del estudio.

E-5. ¿De qué manera lo trabajado la inteligencia emocional dentro de su hogar?

M.F. que tenga calma, no es a él le ha trabajado un momento muy pronto, muy pronto ya le digo a él siempre como que le viene mejor profundo y espera más segundos eso es como para trabajar situaciones, ya sea que está en un momento, ya sea que está triste, que él se muestra como que está triste y que para a poco para entonces, que si se un signo, porque él a veces se pone los zapatos al revés, los zapatos para calzarse abarcarlo yo creo que eso sí como que es común, es tranquilo porque profundo y después toma una decisión eso es como lo que más le trabajado a él.

E-6. ¿Qué actividades fomentan emociones salud que estimulan el desarrollo integral de los niños y niñas?

M.F. hay una actividad que me gusta mucho y es que como estamos lejos de la familia de nosotros, yo le digo a mi hijo que (dramas) o happens un dibujo de carta para el padre o para la abuelita, entonces él se cuenta y le escribe una carta a su abuelita, él no sabe escribir, pero él se cuenta y me dice mamá, abuelita dice muchas abuelita hoy le he pensado mucho entonces él empieza, él empieza como él me cuenta yo le toma a veces videos y le digo mamá abuelita, una actividad me ha parecido muy bonita o sea él me pide en día voy a hacerle una carta a mi abuelita entonces digamos que lo he mostrado mucho para que la escriba a su tía, a su papá, porque entonces lejos de ellos, todos están en Bogotá. Otra actividad que

LOS LIBERTADORES

van a poder de divertirse en una bicicleta solamente porque tiene el color cuando sea en un color, sea no quiere decir nada si él le salta en una bicicleta de Barbie no quiere ser nada, él me muestra y muestra la bicicleta y muestra me muestra y muestra su bicicleta o la bicicleta que tenía que en este momento y me dice mamá no me voy a montar, entonces como una 11 minutos y él muestra la bicicleta y que estaba para él que le podía utilizar y finalmente la utilizó y se divertía mucho, como cuando de que se hubiera tomado otra actividad así sí, sea es para ella hoy y lo muestra aquí cuando entonces sea ya lo muestra cuando cuando va a comprar ropa que ella ofrece entonces, sea sí cuando, cuando que ella ofrece cosas por ejemplo sí ya que yo sea como y a él me gusta que él también se cuide, entonces él acaba con sus cosas también y me muestra o sea que se ponga en crema que se ponga a su gel ya lo le compró su gel y lo se pone en su pelo, también porque él es un niño así y para se una actividad aunque cuando cuando él me ha mostrado, que mi hijo últimamente me ha fotografado hace poco de poco muy cariñoso como de niño yo muestra le ha dicho mamá una vez le hicieron el comentario y él puede como sorprendido, "yo es que él me está" le digo "yo que eres como parece decirlo, como un hombre" y "yo perdón", sea me muestra me que todos están cosas para se como en los momentos sí no yo muy tranquilo también es difícil cómo afrontar o aceptar la creación de un niño cuando tenemos una sociedad machista, entonces para también como momento a que él, por ejemplo, que él toma la iniciativa y me ayuda en la cocina que me ayuda con las labores de la casa que lleva sus cosas y me hace parte y cuando yo le digo a él me va a servir a ti para la vida me va porque ya sea hombre o mujer sea yo digo que si lo fuera una cosa la mantengo lista, una organizada, sea me lo tiene que hacer una mujer sea le digo él más para digamos que sea con las prácticas que yo hago con mi hijo, con los niños, el comportamiento con los niños, le ha dicho a él que a todas las personas todo en niños como a niñas, también, los trata bien porque todas las personas, los bebés a todos los niños a un abuelito entonces él muestra todo y como que también yo comparto, sea entonces, para yo todo el tiempo estoy hablando cómo va a estar qué otras cosas puede mostrar en sus

E-7. ¿Qué actividades brinda a sus hijos e hijas para realizar actividades de estudio?

M.F. ¿Cómo le motivó a él para que luego al estudiar investigo? o sea todo todo los estudios.

E-8. ¿Se interesa, a todos, hacer el manual, a lo natural, hacer todo?

M.F. creo que como que todos las experiencias así mismo como sea parte cuando de sea cuando, pero los quiero conectar una experiencia que hace poco me enseñó, y es que yo no tenía ni idea, ni idea de varias cosas porque él es un niño yo no, pero es así porque hoy ya se tenía ni idea de varias cosas, por ejemplo, de no para hoy a decirlo sí, de no para, que cuando que a la edad de mi hijo él me tiene que leerme muy bien el peso y yo no tenía ni idea, a él me está como un niño porque yo le

LOS LIBERTADORES

nosotros hacemos, hace poco compramos como un paquete de organos y estoy trabajado con él más organos, sea la la grande hecho el trabajo con organos, él trabaja a mostrar las cosas hacen historias con las cosas así y hacer los organos y para algunos es actividad de hacer justo es muy buena, entonces entonces organos hacemos también hacemos paquitos, libros juntos, hace poco organos a una plataforma, si quisiera le comparto el link y hacen libros personalizados para los niños, para los niños con sus padres, también está actividad sea la personal más buena y son libros que se pueden descargar y son personalizados, por ejemplo, los voy a mostrar cómo es el libro personalizado, él lo está guardando entonces, desde una plataforma que se llama hacer libros y el contenido cuando de mi hijo entonces, los los animo con más colores le animo colores, colores, guero saliendo al mundo entero... sea parte también porque política los colores, entonces, colorido mundo de mi hijo y así va por un mundo de aventuras con él como y en realidad cosa por todo el planeta que le muestra explorar y luego volver al hogar, entonces sea la entonces elaborada, yo me gustaría como la muestra cuando de la de la plataforma, bueno me ha parecido muy buena la experiencia con esta plataforma porque descargar los libros personalizados y no solamente con historias como de él con él como haciendo cosas del niño, sea también por ejemplo, así con ya pudo hacer cosas de Padre e hijo también, para lo mostrar también con los organos me operó mucho.

E-9. ¿De qué manera los organos de su familia realizan un estudio conjunto?

E- puede estar así en momentos que en este momento está se encuentra sola con el niño, de pronto como entonces de que él brinde un estudio hacia mamá, se de pronto como él se preocupa de que está así bien conceptualmente, que está feliz como está de pronto entonces que él le brinde un estudio y de pronto mamá cómo le hace con él organos, pero es obvio porque para ella está está al estudio de él.

M.F. sí, entonces valen, entonces solo los días y como padre, mi hijo se muy orgulloso, hace poco así en la finca estaba yo haciendo como una labora del hogar, así hay un color que me acompaña qué es cómo el orgullo, él que está pendiente de las cosas del campo porque para yo soy como una visitante, cuando que a mi sea sea se me tiró la redita y entre varios días acompañado para entonces, para entonces, entonces me tiene llevar como alguien que me ayuda con las labores del hogar, que me muestra con la consulta para hacer el niño, porque uno niño sea para sea una situación más complicada, pero mi hijo sea para le del accidente y mi hijo muy orgulloso Ma dijo mamá, ¿Cómo está?, ¿Qué pasó con la redita?, ¿está bien? él no podía hacer nada, pero él se alegraba mucho ya no trabajado hijo como a entonces, voy a volverme pronto para por ahora sea dando mucho le trabajo cuando que me ayuda con las cosas, entonces él me ayuda a poner las cosas, yo a él le enseñó a sea no hay agua potable, así luego que trae agua potable, entonces le muestra por él mismo a que él se acerca un vaso de agua



LOS LIBERTADORES

que se sienten sus estereotipos durante esas mismas aguas y mamá por faltar me das agua, no sé si va con un vaso de la cocina, se sirve en agua y ya en necesidad de que yo le haga por él, eso me hizo sentir como una actividad que ya hecho con él me ha dado cuenta que al niño apropiado como uno sí que ya tenga esta edad y él pueda como hacerse cargo de cosas un poco básicas de que pueda tomar agua, él me paraba así como la crema para que yo me la pusiera en la rodilla, él estaba muy pendiente y dignos que esta situación me hizo ver que el niño está pendiente y eso que el niño está ahí.

E-9. Desde la crianza que le brindaron a usted, ¿Qué elementos considera ha considerado para la práctica de cuidado actualmente?

MF. Ay bueno aquí en desarrollo infantil, digamos una infancia que yo tuve, mi infancia no fue como tan afectuada, no fue una niña tan afectuada, no tuvo papá ni mamá o no digo tan afectuada, más afectuada como la cercanía de los niños dentro de una familia, a mí me quería una abuelita porque mi padre y mi madre se van, esto me ha permitido a mí como ser un poco más cercano de cómo llevar a cómo a pensar mi hijo es un poco con también lo estoy mejorando, pero de los elementos que yo tuviera de mi abuela, es que mi abuelita por momentos me ocupaba me decía en todo lo que podía, me enseñaba cosas de arte, me decía en caso de peligro, iba por todo lado enseñándome en cosas porque ya me sabía qué hacer conmigo porque ella trabajaba para dentro a mí las cosas, entonces eso es algo que me ha permitido mucho en cómo aplicar con mi hijo también, como que el viaje vamos a que luego si tiene un padre, tiene instrumentos tiene su también tiene sus juguetes entonces, eso me ha permitido mucho que yo lo tuve en su infancia también el hecho de tener mi hijo en toda familia, hizo poco pero la oportunidad de cómo que él tuviera, pero también como un lado y hacer una actividad fuera me también me lo enseñó mi abuelita está abuelita cada día, por ejemplo, lo he aplicado también con mi hijo en el colegio que nosotros de que yo estaba matriculada que era lo que me pagó lo único que había por como para que yo tuviera algo en el colegio, también tenía matriculada como varias cosas seriales de y a hacer a veces en la iglesia de pensamiento al otro me también que otras prácticas mi hijo, pero me es que la verdad yo me pego a pensar lo que como me quería un poco difícil, porque las herramientas así como como un poco, mi abuelita una vez me enseñó a guisar mi propio empadameño y yo así me yo así empadameño yo trato como de hacer empadameño por un momento me como independiente y eso lo sé como una motivación de mi mamá, de mi abuelita.

E-10. En relación a su práctica de cuidado, la formación, ¿qué prácticas ha utilizado con sus hijos?

MF. no paso todo lo que estoy haciendo con mi hijo no lo practicaré conmigo, y eso desde la independencia hasta el momento de nacimiento, yo llegué a la maternidad con una poca abuelita de hablar en público, ya no podía hablar en



LOS LIBERTADORES

público entonces también le enseñado mucho que mi hijo habla en público, yo tengo en otros momentos. El año y más gradué de mi carrera los 28 yo quedé embarazada de mi hijo a los 23 años entonces digamos que siempre tuve como un proceso para hacer conciencia y él se va hijo después para hacer conciencia y saber qué era lo que yo me quería con mi hijo si el hecho que fuera independiente que tuviera sus decisiones en ser lo tuvo que apoyar, de que al no lo de modo, no le de modo apoyo de ser independiente, es que la independencia la paraba a veces como si fuera un poco, es que tenía tanta que ser responsable con sus cosas, no, no es eso responsable desde su propia salud y el cuidado personal y no es un paso en algo que hace parte del ser integral, esa construcción con mi hijo la estoy trabajando y también me estoy acostumbrando a mi mamá porque más algo en proceso todo el tiempo estoy, yo creo que todo el tiempo me como ser humano está en proceso para dejar mis ideas, para sentir cosas, para tener responsabilidades no es lo mismo ser responsable solamente de tu casa, de tu hijo, pero también ser responsable con otras cosas, otras cosas, yo así represento el entonces bueno entonces me acuerdo también que yo me sé por yo sé tengo que darle su dinero de su salario, si de me acuerdo que nosotros firmamos y cómo uno se vuelve responsable con todo lo que lo que son lleva paso un momento a nivel del lugar como como me también se proyecta no ser que es muy importante y eso es todo el tiempo estoy trabajando con mi hijo.

E-10. En relación a su práctica de cuidado, ¿Cómo considera usted que está brindando una inteligencia emocional dentro de su familia?

MF. mira, desde que mi hijo se muy pequeño, desde cuando nació y cuando va a cumplir cinco, esa inteligencia emocional yo se lo he trabajado, o sea me varios aspectos por ejemplo, cuando mi hijo se pone tranquilo él solo o cosas. Cómo proceso entonces, aprendiendo sus cosas de la abuela, yo a él le digo por ejemplo cuando alguien quiere y abreta hablando y él a medida que va creciendo, él ha tomado otras actitudes y sus cambios, así me sé cómo controlar su ira, un embargo, siempre le digo cuando alguien abreta hablando cuando él ya está más calmado él me dice, también me por ejemplo, en sus lado y hay una cosa como la disciplina práctica que también la aprendo mucho de mi abuelita la practico con mi hijo cuando yo le digo que él organice su ropa, que él elija lo que él va a ponerse en el día, a veces así, pero hay veces yo le organizo rápido porque temo que salir a alguna reunión pero posteriormente luego él aprende con él de organizar su ropa y de que él elija su peinado, también que él se consiga, varias de estas cosas él me gusta cómo aprende porque él aprende como a tomar decisiones y eso pero por ahí lo vi como en un momento en otros momentos en la web he ha sido mi experiencia así de con el niño.

E-11. ¿Qué actividades considera usted puede realizar para fortalecer la práctica de cuidado, la inteligencia emocional y el desarrollo integral?



LOS LIBERTADORES

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA

M.F. mira, yo trabajo mucho con mi hijo pues una parte el autocuidado, ejemplo y hay veces mucho hago énfasis en eso porque en lo personal digamos estamos en una reunión y uno está como con su hijo y su hijo no se comporta como agradablemente, si él tiene una reacción y sencillamente como que las personas lo están malcriando es que no sé qué es si se mas bueno uno a veces se puede acercar al niño digamos si es una pataleta si es algo así pues solamente es como acercarse al niño darle un abrazo decirle mira, Cálmate Ahorita hablamos, digamos eso es bueno y no permitir tampoco que otras personas por el hecho de que uno no digamos no tome acciones en el momento porque esos son cosas que pasan muy rápido si tú estás en una reunión de repente él hizo algo que fue grosero que no corresponde al momento o de pronto estás mercando y la gente lo que hace pues en general es como esa crítica entonces también es uno como la toma y eso es también lo que ven los niños con eso, con respecto al ejemplo o sea uno puede decirle a las personas algo o simplemente no tomarlas en cuenta o simplemente es que es un niño voy a corregirlo también hago como énfasis en que cuando los niños hacen como ese tipo de pataletas es mejor como corregirlos de una vez así no va aumentando el problema, si afortunadamente como todos los trabajos que llevé con mi hijo es un niño que aprende muy rápido y ellos yo hablo también en general los niños aprenden muy rápido no solamente de sus acciones sino cuando uno está cerca hablarle, a darle la oportunidad del niño expresar estoy furioso porque no me gustó lo que hiciste o es que quiero ir para otro lado si yo es que quiero comer tal cosa entonces, como darle el momento para ellos desde que le expliqué y no entré como en cólera o Si entré en cólera pues tratar de que él se calme y que él te explique Qué es lo que está sucediendo para poderlo entender es ese eso y cada situación es muy diferente realmente es una carrera uno como cuidador con los niños es diferente no todo el tiempo nos enfrentamos como a esas adversidades diarias y bueno cuando uno no puede, a mí me pasa que yo no sé alguna cosa como manejarla y simplemente pues busqué ayuda, busco como complementar ese conocimiento y eso en inteligencia emocional que es tan importante en este cuando él se deprime, si ahorita uno los niños, adolescentes y ellos se deprimen por todo porque él se pone triste, le afecta lo que digan las personas si que te ve feo, que se ve bonito y los niños no saben cómo actuar Entonces primero es el manejo cuando mi hijo se deprime, que es mi bebé que mi hijo tiene los 4 años yo lo pongo a hacer es deporte y es una opción o lo voy y lo llevé con los perritos a hacer algo pues yo tengo la oportunidad de estar digamos en una finca en este momento no pues ahorita con la pandemia es como diferente no la situación tampoco como llevarlos todo el tiempo al televisor No es que está aburrido vaya y mire televisión no es que también cómo cambiarles esta rutina ellos porque ellos también sienten no y cierro con ese comentario.