

## Educación en competencias socio emocionales: una transformación escolar necesaria para las infancias

Por: Lupe García Cano\* y Soledad Niño Murcia\*\*



Fototeca Fundación Universitaria Los Libertadores (2020).

Es una necesidad, reconocida a nivel nacional e internacional, la urgencia de trabajar desde diferentes instancias de la sociedad y de la educación, en una formación que contribuya a fortalecer competencias socio emocionales. Como lo afirma Velázquez, Bustamante y Chau (2020),

La escuela parece ser un lugar privilegiado para lograr este desarrollo, y los docentes, en particular, pueden cumplir un rol central. Para lograr este impacto, los docentes necesitan tener oportunidades para aprender desde temprano, en su formación profesional, los conocimientos, estrategias y competencias pedagógicas necesarias para comprender cómo contribuir a desarrollar CSE en sus estudiantes (p.1).

Colombia está atravesando un momento histórico crucial con muchos retos para la educación: la paz, la diversidad, las competencias y la convivencia escolar para enfrentar los desafíos de la globalidad (OCDE, 2003) y es aquí desde donde surge el interés de esta investigación.

Profesoras de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales de la Fundación Universitaria Los Libertadores, Bogotá,  
\* lgarcia01@libertadores.edu.co;  
\*\* osninom@libertadores.edu.co

Ahora bien, para contribuir en el desarrollo del postconflicto, la comunidad académica tiene el reto de aportar en la construcción de paz (Garzón, Parra y Pineda, 2003). Por lo tanto, esta investigación pretende tener impacto científico y social, al incluir temas de relevancia mundial y, en especial, aportar a la paz en tiempos de postconflicto, el cual carece de un marco investigativo debido a su novedad, pues el acuerdo de paz en Colombia se firmó en el año 2016 (Suárez Pinzón, 2010).

Por otro lado, estudios realizados por Niño-Muria y García-Cano (2018) y García-Cano y Niño-Muria (2018), encontraron que existen prácticas de castigo escolar que reproducen ciclos de violencia que se han prolongado a lo largo de tres generaciones. En consecuencia, si se desea una verdadera paz, la escuela debe replantear el castigo como mecanismo reproductor de violencia e implementar acciones centradas en la autonomía de los estudiantes, empezando por la educación básica primaria, donde se sientan las bases del desarrollo valorativo de los seres humanos.

En los estudios analizados se encontró que los niños y niñas manifiestan que, aunque en general no se da un sólo tipo de castigo, el más frecuente es privarlos del descanso, parcial o total y con preferencia del recreo más largo. Durante este tiempo, deben realizar actividades académicas o hacer planas para que “reflexionen” sobre su comportamiento y los conduzca al cambio deseado para lograr la “disciplina escolar”. Otro hallazgo fue que los castigos físicos severos se presentaron en las dos generaciones anteriores (padres y abuelos); sin embargo han permanecido en las tres generaciones estudiadas (padres, abuelos e hijos) castigos humillantes como: el uso del banco del castigo, aislarlos del grupo, ya sea sacándolos del aula para ir a la

“ En los estudios analizados se encontró que los niños y niñas manifiestan que, aunque en general no se da un sólo tipo de castigo, el más frecuente es privarlos del descanso ”

coordinación y/o dirección, pararse durante largos periodos de tiempo en la mitad del sitio de descanso público y recibiendo el rayo del sol, u obligarlos a pararse en un rincón del aula durante toda la clase, privarse del tiempo de descanso y recreación y la escritura de planas.

Además, se encontró que los profesores carecen de estrategias pedagógicas para abordar los problemas de convivencia y, por ende, recurren a castigos. Por



Fototeca Fundación Universitaria Los Libertadores (2020).

ello, mientras esta práctica se siga reproduciendo como generadora de agresividad y violencia en las infancias, se hace más urgente el trabajo con los maestros quienes son y serán los formadores de ciudadanos en un país que anhela y necesita la paz.

Por lo tanto, existe la imperiosa necesidad de graduar profesionales de la educación, preparados para asumir los retos y exigencias de la sociedad mundial globalizada, en la que se requieren ciudadanos tolerantes capaces de aceptar la diversidad socio cultural de los demás individuos con quienes interactúa.

“ Además, se encontró que los profesores carecen de estrategias pedagógicas para abordar los problemas de convivencia y, por ende, recurren a castigos ”

Pero, previo a ello deben ser capaces de conocer y comprender su propio estado socioemocional, además de resolver de forma asertiva, los conflictos cotidianos que se presentan al interior de las aulas. En respuesta a esta necesidad, se realiza la presente investigación con el objetivo de identificar cómo los maestros en formación de la Fundación Universitaria Los Libertadores gestionan las emociones y cómo resuelven los conflictos

escolares, con el fin de determinar si cuentan con las herramientas pedagógicas pertinentes para formar a la población infantil colombiana en un marco de Paz.

El proyecto en mención fue aprobado en la convocatoria anual de proyectos de la Fundación Universitaria Los Libertadores para el año 2020, por lo que está en su fase de desarrollo. La investigación se encuentra vinculada a la línea institucional Evaluación, Aprendizaje y Docencia de Los Libertadores. También el proyecto está articulado con el Semillero interdisciplinario “Convivencia Escolar” y los espacios académicos como Electiva II.

Este trabajo investigativo, es desarrollado por las profesoras de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales: Soledad Niño Murcia y Lupe García Cano, y está adscrito al programa de Licenciatura en Educación Infantil. De igual manera, el semillero que apoya el estudio se denomina Convivencia Escolar, y sus proyectos de investigación se centran en determinar ¿De qué manera los niños y niñas gestionan sus emociones y cómo resuelven los conflictos escolares, en diferentes niveles y contextos en la ciudad de Bogotá?



Fototeca Fundación Universitaria Los Libertadores (2020).

Se espera que, en una etapa futura del proyecto, se pueda desarrollar un plan de formación permanente para los estudiantes de las Licenciaturas en Educación Infantil y Educación Especial de la Fundación Universitaria Los Libertadores, basado en las competencias socioemocionales, favoreciendo así un vínculo saludable y cercano con sus estudiantes y una vida íntegra y armónica en todos los espacios donde se desenvuelven. Además, que pueda ser aplicado en otros contextos nacionales e internacionales.

Es importante identificar el estado de preparación socio emocional del docente en formación, pues este constituirá la base para construir una propuesta formativa para las infancias, “garantizando los aprendizajes y las posibilidades de incidir en el ámbito de la escuela y transformarlo” (MEN, UNESCO y Corpoeducación, 2018, pág. 120).



Fototeca Fundación Universitaria Los Libertadores (2020).



**Origen del artículo:** Proyecto de Investigación “Subjetividades de maestros de infancias en torno al castigo escolar en diferentes contextos colombianos”, financiado por la Fundación Universitaria Los Libertadores, 2020

## Referencias

- Garzón, J. D., Parra, A., del P., y Pineda, A. S. (2003). El conflicto en Colombia. (Tesis de grado). Facultad de Ciencias Jurídicas, Pontificia Universidad Javeriana.
- MEN, UNESCO y Corpoeducación (2018). Proyecto “Desarrollo e integración curricular de la Educación para la Ciudadanía Mundial - ECM” Lineamientos de formación de educadores para la ciudadanía.
- García-Cano, L. y Niño-Murcia, S. (2018). Percepciones sobre convivencia escolar y bullying en una institución educativa de Bogotá. *Cultura. Educación y Sociedad* 9(1), 45-58. DOI: <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.9.1.2018.03>
- Niño-Murcia, S. y García-Cano, L. (2018). La violencia se matriculó en la escuela. En: Fundación Universitaria Los Libertadores. *Reflexiones sobre las infancias y la juventud: Reconfiguraciones en la contemporaneidad.* (pp. 127 - 135). Bogotá: Fundación Universitaria Los Libertadores
- OCDE. (2003). *Aprender para el mundo del mañana: Informe PISA 2003.* Madrid: Santillana
- Suárez Pinzón, I. (2010). *Revista Virtual Cambios y Permanencias.* Grupo de Investigación: Perfil, 9, 1.
- Velásquez, A, Bustamante, A., y Chaux, E. (2020), *Competencias socioemocionales y formación inicial de docentes.* Universidad de Los Andes. Bogotá