

Lúdica en el Fútbol Sala, Jugando Mini-futsal

Luis Fernando Ramirez Urbina

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

Programa de Especialización en Pedagogía de la Lúdica

Director

Kilderman Mendoza Moreno

Mg. en Educación

Fundación Universitaria Los Libertadores

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

Departamento de Educación

Especialista en Especialización de en Pedagogía

Bogotá D.C., septiembre de año 2022

Resumen

En este documento se encuentra la propuesta de implementar una estrategia de aprendizaje, a través de un juego adaptado en el marco del mini-futsal, para transmitir el conocimiento de contenidos técnicos de fútbol sala en Babys, con 14 niños y niñas entre edades de 5 a 7 años, en el club deportivo SB, en la ciudad de Bogotá D.C. Los fundamentos técnicos contienen elementos básicos de aprendizaje de las habilidades propias de la modalidad del fútbol sala, como individuales y grupales, los cuales son trabajados de una forma lúdica, se modifica el entorno del entrenamiento, mejorando la percepción del niño o niña, cambiando la dimensión de los arcos, balones y del campo de entrenamiento, en la tabla de evaluación observaremos las diferentes habilidades generando una calificación objetiva por repetición del gesto técnico, este tipo de actividades es registrada en una tabla de contenidos técnicos por repeticiones.

Palabras clave: Prebenjamín, fútbol sala, aprendizaje, fair play, lúdica,

Abstract

In this document is the proposal to implement a learning strategy, through an adapted game within the framework of mini-futsal, to transmit the knowledge of technical contents of futsal in pre-children, with 14 boys and girls between the ages of 5 to 7 years, in the SB sports club, in the city of Bogotá D.C. The technical fundamentals contain basic elements of learning the skills of the futsal modality, such as individuals and groups, which are worked on in a playful way, the training environment is modified, improving the perception of the boy or girl, changing the dimension of the goals, balls and the training field, in the evaluation table we will observe the different abilities by exercise generates an objective qualification by repetition of the technical gesture, this type of activity is registered in a table of technical contents by repetitions, of the In the same way.

Keywords: Prebenjamín, futsal, learning, fair play, playful

Tabla de contenido

Resumen.....	2
Abstract.....	3
1. Problema.....	7
1.1 Planteamiento del Problema.....	7
1.2 Formulación del Problema.....	8
1.3 Objetivos.....	8
1.3.1 Objetivo General.....	8
1.3.2 Objetivo Especifico.....	8
1.4 Justificación.....	9
2. Marco Referencial.....	10
2.1 Antecedentes Investigativos.....	10
Antecedente local.....	10
Antecedente nacional.....	10
Antecedente internacional.....	11
2.2 Marco teórico.....	12
Aprendizaje.....	12
Juego.....	12
Juego dirigido.....	13
Estrategia pedagógica.....	13
Deporte.....	14

Futsal	14
3. Diseño de Investigación.....	15
3.1 Enfoque y Tipo de Investigación	15
3.2 Línea de Investigación Institucional.....	16
3.3 Población y Muestra.....	16
3.4 Instrumentos de Investigación.....	17
4. Estrategia de Intervención	18
Planificaciones del microciclo.....	18
Imagen 1	18
Imagen 2.....	19
Propuesta de tabla contenidos técnicos básicos	22
Gráfico 1	24
Gráfico 2	24
Gráfico 3	25
Gráfico 4	25
Grafica 5	26
Gráfico 7	27
5. Conclusiones y Recomendaciones	28
Resultados.....	28
Gráfico 8	28
Gráfico 8	28

Conclusiones	29
Recomendación	30
Recomendaciones metodológicas	31
Recomendaciones académicas	31
Recomendaciones prácticas	31
6. Referencias	32
Anexos	33
Anexo A	33
Anexo B	34

1. Problema

1.1 Planteamiento del Problema

En las categorías de edades más pequeñas como la Prebenjamín se olvidó el juego como método de entrenamiento, y se creó un método de repetición lúdica, lo que deja a un lado la esencia de la práctica deportiva y el desarrollo de habilidades propias del deporte.

A través de los años los entrenamientos con edades pequeñas se volvieron exigente para buscar resultados, y los entrenadores crearon una ideología de ganar más, solo por mostrar resultados de victorias, el trabajo que se realiza con las niñas y niños está bien, pero queda corto, con un sentido de competencia y no de formación, vinculando los conceptos técnicos y tácticos del fútbol y fútbol sala en edades tempranas, lo cual no es recomendable, olvidando que el niño o niña quiere jugar y divertirse aprendiendo, lastimosamente en Bogotá hay pocos clubes de fútbol que practican el fútbol sala, y si lo practican son con edades juveniles en adelante.

Se evidencia que en entorno del fútbol sala los contenidos para la enseñanza vienen del deporte reina del fútbol, por ende, los entrenadores de esta modalidad deportiva lo hacen porque tienen experiencia como jugadores o algún trabajo de investigación de fútbol a fútbol sala, este tipo de aprendizaje puede dar resultados, pero vemos que al momento de aplicarlo en el entorno, no es el método adecuado para adaptarlo a la formación del fútbol sala, la falta de conocimiento específico, la falta de formación objetiva a la modalidad y en la práctica del fútbol sala, pone en riesgo el desarrollo de los niños y niñas en su formación deportiva del fútbol sala, si bien anteriormente se habla de concepto metodológico de enseñanza repetitiva lúdica, que en palabras formales es la repetición de un ejercicio secuencial por cantidad, incluyéndole algo de juego, para no aburrir en la repetición al menor, el método no está mal, si no fuera un deporte de múltiples variantes de juego, donde el niño no solo debe aprender el gesto técnico y la habilidad motora, si no también tomar decisiones en las diferentes situaciones de juego, lo cual el método repetitivo no es el adecuado cuando se vincula continuamente en el microciclo que es la semana de trabajo deportivo, en el fútbol sala ningún movimiento es el mismo debido a las múltiples

variables; si, aparecen situaciones similares, que pueden aplicar en el juego como la **estrategia**, pero nunca va a aparecer en un partido el mismo movimiento o acción de juego.

Al ver las debilidades en el método de entrenamiento, se aplica un ejercicio de aprendizaje lúdico continuo, el ejercicio mini-futsal, donde se le da la importancia a las tablas de contenido de las diferentes características de la técnica, para desarrollarlas en la práctica del ejercicio del mini-futsal, mientras los niños juegan se aplican los objetivos técnicos aprendidos en la semana y así mismo lo ponen en práctica en el ejercicio de mini-futsal.

En entrenador tiene la potestad de vincularle las variantes necesarias para adquirir la técnica por medio de los trabajos continuos en ellos microciclos desarrolladores, lo cual estimula la variación del aprendizaje de los niños y niñas, el ejercicio del mini-futsal ayuda a que entren en una situación de juego real y se pueda aplicar los conceptos en los momentos adecuados que el niño o niña crea conveniente.

1.2 Formulación del Problema

¿Cómo transmitir el conocimiento de contenidos técnicos de fútbol sala en la categoría Prebenjamín, con niños y niñas entre edades de 5 a 7 años?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo General

Implementar una estrategia de aprendizaje, a través de un juego adaptado en el marco del mini-futsal, para transmitir el conocimiento de contenidos técnicos de fútbol sala en la categoría Prebenjamín, con 14 niños y niñas entre edades de 5 a 7 años, en el club deportivo SB, en la ciudad de Bogotá D.C

1.3.2 Objetivo Especifico

Describir las capacidades y las habilidades del fútbol sala por medio de las tablas de contenido técnico teórico-prácticos para los niños y niñas mejorando el aprendizaje

Diseñar una propuesta de aprendizaje de contenidos técnicos teórico-prácticos de fútbol sala, teniendo en cuenta el juego adaptado en el marco del mini-futsal.

1.4 Justificación

Los niños y niñas que inician una práctica deportiva adecuada tienen más probabilidades de llevar una vida activa y es necesario crear constantemente ejercicios atractivos y motivadores, los ejercicios lúdicos deportivos en el fútbol sala puede sobresalir por las diferentes formas de adquirir el conocimiento.

El fútbol sala es una herramienta utilizada solo para el proceso escolar normativo en la formación de las niñas y niños, lo cual no es relevante en el desarrollo de habilidades motoras y sociales por ser un juego reducido, el fútbol sala es una modalidad deportiva importante para desarrollo motor, por la cantidad de veces que el participante e interactúa con el balón y los compañeros en el juego.

Tenemos dos deportes que se asemejan que son, el futbol y el fútbol de salón, en el fútbol los niños no logran tener la participación deportiva de una manera consecutiva, por los espacios tan grandes, lo cual lleva a tener menos contacto con el balón, en el fútbol de salón resalta el contacto fuerte y sin control de acciones agresivas, esto genere un entorno negativo en la formación de los niños, por estas razones el fútbol sala sobresale como una herramienta para la formación integral deportiva de las edades de 5 a 7 años de la categoría Prebenjamín.

Este ejercicio puede ser aplicado en nuestro entorno de entrenadores deportivos o docentes escolares, ya que las tablas son creadas para la construcción del conocimiento a través del juego, por ende mini-futsal construye un entorno agradable para la participación, el cual lleva a los participantes y aquellos que observan el ejercicio hacer parte desde el principio hasta el final de su formación deportiva, sin importa quién gana o quien pierde, lo que resalta es la inclusión del aprendizaje de diferentes habilidades técnicas de la modalidad deportiva incluyendo su comportamiento como seres sociales

Dentro del campo de juego los niños y niñas encuentran un espacio adaptado para la práctica deportiva del fútbol sala, el ejercicio del mini-futsal, crea una conexión directa a la diversión, al juego y a la adquisición de conocimiento por medio de la tabla de contenidos de las

habilidades del fútbol sala, jugar y seguir jugando, aplicando cada una de las técnicas como objetivo a valorar, la repetición de la ejecución del movimiento genera que el niño y niña crea una huella motora corporal, pero mejor aún, lo ponen en práctica en ejercicio adaptado como juego, ellos tienen que aprender algo fundamental, y es el cuándo y en qué momento aplicarlo, ya que el mismo juego permite esa libertad de expresar sus habilidades dentro del ejercicio del mini-futsal.

2. Marco Referencial

2.1 Antecedentes Investigativos

Antecedente local

A nivel local, se encuentra en la revista Revista digital: Actividad Física y Deporte, el artículo de Tatis Guerrero, F. D., & Gracia Díaz, Álvaro J. (2018). iniciación deportiva en fútbol sala en los niños y niñas de 4^o del colegio maría teresa, donde resalta “La actividad deportiva y sobre todo la práctica del fútbol sala, deben ser realizadas de manera planificada y bajo un notable conocimiento de profesionales en el área de la educación física o entrenamiento deportivo.”(p. 16), dando claridad a la importancia del docente, entrenador o instructor deportivo, todo con un conocimiento específico el cual hay no existe en Bogotá

Antecedente nacional

A nivel nacional se encuentra la tesis de magister para optar por el título de Maestría en Educación de la Universidad Cooperativa de Colombia de Bucaramanga. Einstein Baños Barón y Oscar Mauricio Serrano Rueda. (2022) el título de su trabajo, Propuesta didáctica para disminuir la especialización deportiva temprana en fútbol base, donde plantea como problema.

“El contexto deportivo manejado por las grandes empresas multinacionales ha alterado hoy en día los procesos naturales del desarrollo evolutivo de niños y niñas que, animados por sus padres, algunos de ellos deportistas frustrados pretenden que sus hijos hagan lo que ellos no hicieron, aunque tampoco faltan aquellos que obnubilados por los éxitos económicos de los deportistas de élite ven en sus hijos un instrumento con posibilidades de resolverles las carencias económicas a la familia”.

Hay que tener claridad que el inicio deportivo no es por ser profesional es por formar seres humanos con habilidades físicas y sociales,

Y el objetivo es Diseñar una secuencia didáctica que oriente a los entrenadores en su práctica de formación para la disminución de los riesgos de la especialización deportiva temprana en dos clubes afiliados a la Liga Santandereana de Fútbol de las Categorías Sub 8 a Sub 10, bajo el método Se propone un tipo de investigación de enfoque cuantitativo, utilizando encuestas como instrumentos de recolección de datos, y presenta los resultados de la investigación con dos clubes seleccionados los cuales hacen parte de la Liga Santandereana de fútbol, con el objetivo de concientizarlos sobre la forma como se debe trabajar el fútbol base de tal manera que permita una formación integral y brinde la posibilidad de que nuestro departamento pueda a futuro tener más jugadores profesionales, por lo tanto, como aporte a este trabajo se toma en cuenta, “El objetivo de esta rejilla es verificar cinco aspectos fundamentales que deben hacer parte de la secuencia didáctica: claridad, consistencia, coherencia, pertinencia y suficiencia” (Einstein Baños Barón y Oscar Mauricio Serrano Rueda”. 2022 p.78), estos cinco aspectos evalúan los aspectos de conocimiento y coherencia en la planificación que tienen los entrenadores, se toma este trabajo de fútbol por ser similar al fútbol sala y las edades y la misma idea de formación

Antecedente internacional

A nivel Internacional se encuentra la maestría de macro ciclo de entrenamiento fútbol sala escuela formativa TEKOS F.C, Diana Carolina Mendoza avilés, 2022, para ser magister en

entrenamiento deportivo, en una población de 50 niños y niñas con edades aproximadas de 5 a 12 años, utiliza instrumentos para la propuesta del macrociclo son las planificaciones de cada una de las sesiones de entrenamientos: y como resultados obtuvo unos ejercicios prácticos de fútbol sala para edades más pequeñas, concluyendo aspectos significativos como la duración de las actividades, el tipo de ejercicios y las habilidades a desarrollar en el proceso de formación; por lo tanto, como aporte a este trabajo se toma en cuenta “La elaboración de un macrociclo para esta escuela formativa es importante ya que integra todas las necesidades de entrenamiento para mejorar el rendimiento de los jugadores que en la misma se preparan”(Diana C.2022, p 7)

2.2 Marco teórico

Aprendizaje

“Si entendemos el aprendizaje como la elaboración por parte del receptor de la información recibida parece evidente que cada uno de nosotros elaborará y relacionará los datos recibidos en función de sus propias características”(Ruiz, 2010, p. 1), nos da una idea más completa y la podemos enfocarla al ámbito deportivo como “El aprendizaje deportivo supone la toma de contacto por parte del aprendiz con un mundo de acciones diferentes que deben ser ajustadas y adaptadas a las demandas de las numerosas y variables situaciones del juego”(Dr. Luis Miguel Ruiz Pérez 2007, p. 9).

Juego

El juego es considerado una herramienta para la diversión y el disfrute de todos los seres vivos, por eso es tan extenso este tema como a sido modificado con el propósito de incluir nuevos temas y abarcar nuevas áreas.

El juego ha sido considerado como una actividad de carácter universal, común a todas las razas, en todas las épocas y para todas las condiciones de vida. En ese sentido, los gustos y las costumbres en todo el globo terráqueo han evolucionado a la par, quizá, de

la ciencia y la tecnología, no obstante, hoy se encuentra a los niños de cualquier planeta jugando con un carro independientemente si es de madera, de plástico o de cualquier otro material y las niñas jugando con su muñeca de trapo, de porcelana o de fieltro, (Torres, 2002, p. 3).

Al trascurrir los tiempos el juego tiene la misma esencia, pero diferentes aplicaciones, cuando adaptamos nuestras ideas a los elementos nacen los juegos adaptados y podemos evaluar diferentes componentes tanto contenidos técnicos y sociales.

Juego dirigido

Es aquel que está mediado por la intervención de un adulto, quien da las explicaciones y ejerce el control de las reglas. Es sin duda un importante medio educativo y también un importante recurso didáctico tanto en Educación Infantil como en la educación de adolescentes. “También se puede destacar que a través de él, el niño consigue multitud de aprendizajes de una forma fácil, motivadora y que aporta una gran transferencia para otros aprendizajes” (Susanti et al., 2017, p. 21)

Estrategia pedagógica

Es la base para la creación o recreación de nuevos instrumentos que nos pueden servir para fomentar el aprendizaje, no podemos como docentes o instructores deportivos quedarnos con la misma metodología de enseñanza y construir una nueva idea.

La estrategia es un término que ha sido extrapolado a diversas esferas de la vida social, entendida, en su definición más elemental, como “arte de dirigir las operaciones, se identificamos dos componentes, uno cognitivo visto como (arte) conjunto de reglas y principios, y otro

interventivo (operaciones), dado en el conjunto de medios para alcanzar un resultado o acción que produce un efecto, (Sierra Salcedo, 2007, p. 9).

Históricamente la formación de las nuevas generaciones ha implicado el cumplimiento de diversos objetivos dirigidos a su preparación cultural, lo que conduce, por parte de los profesores y los educadores, a la definición de los caminos o estrategias que este seguirá para llevar a los estudiantes de la situación en la que se encuentran, hasta la que le permita alcanzar los objetivos fijados de diversa naturaleza. El profesor necesita conseguir que los estudiantes expongan sus experiencias de aprendizaje y que las vivan por sí mismos, de manera que induzcan los cambios deseados, para lo cual se requiere de la estructuración de actividades donde podrá establecer o promover situaciones de enseñanza-aprendizaje, con una alta probabilidad de que aquellas experiencias acontezcan realmente, (Sierra Salcedo, 2007, p. 8).

Deporte

Este tema a tomado una relevancia en el trascurso de los años de donde viven y como acrecido en todos los continentes, por todo lo que abarca y sus diferentes acciones se toma la referencia como,

El deporte moderno nace en Inglaterra a mediados del siglo pasado; se exporta a América Latina –con las políticas expansivas de los capitales ingleses– en el último tercio de la centuria. Hay que esperar un siglo para que las ciencias sociales latinoamericanas produzcan discursos explicativos e interpretativos, reconocidos institucionalmente, con el aval de las comunidades científicas. Hoy, el deporte invade todos los reductos de la cotidianeidad, transformándose en uno de los principales productores de identidades, constituyendo el mayor ritual secular de masas, produciendo la mayor facturación de la industria cultural,(Alabarces, 1998, p. 2)

Futsal

El fútbol sala, nacido como un simple pasatiempo escolar, se ha ido transformando en un fenómeno cultural de masas, entendiendo la cultura en el sentido amplio de la palabra. Y aunque resulte imposible explicar en una frase las causas de semejante evolución, nos acercáramos bastante a la realidad si reparásemos en la capacidad que este deporte posee para generar emociones, tanto en quienes lo practican como en los que lo disfrutan como espectadores. A esto no fue indiferente el deportista ciego que convirtió al fútbol en una de sus opciones deportivas con mayor arraigo, (Campos et al., 2001, p. 1).

El fútbol sala es una modalidad del fútbol, donde el contenido es tan extenso pero similar que no es implementado adecuadamente sino adaptado, la FIFA tiene un objetivo de crear un festival dentro de los programas del fútbol sala, para mejorar las habilidades en crecimiento al fútbol.

El objetivo del Programa de Fútbol Base de la FIFA es llegar a tantos niños y niñas como sea posible con el propósito de motivarlos para jugar al fútbol. El programa se dirige a niños y niñas de entre 6 y 12 años a través de la escuela, la comunidad y las iniciativas del club; las instalaciones existentes suelen ser adecuadas para jugar al futsal (Fédération Internationale de Football Association (FIFA), 2015, p. 18).

3. Diseño de Investigación

3.1 Enfoque y Tipo de Investigación

El presente trabajo muestra un enfoque de un método de investigación cuantitativo por el sistema de recolección de datos. “En los estudios cuantitativos el análisis se centra en la medición de las variables y en el establecimiento de relaciones entre ellas a través de las técnicas estadísticas, (Canales et al., 1994, p. 161)

Las tablas de los componentes técnicos del mini-futsal se realizan para poder generar la evaluación de cada uno de los aspectos individuales y colectivos, estas tablas sirven para llevar

un seguimiento y control de puntuación, por medio de una calificación de 1 a 10, las veces que el jugador o equipo realiza o ejecuta las acciones técnicas.

Nos dan datos para relacionar como “los estudios cuantitativos esto se hace con el apoyo de la estadística descriptiva y la inferencial”, (Canales et al., 1994, p. 171)

En cada una de las evaluaciones nos brinda un resultado para mejorar el contenido aplicado en el ejercicio de mini-futsal, así mismo podemos adaptar las variables en pro de la actividad deportiva para niñas y niños.

3.2 Línea de Investigación Institucional

El presente documento contribuye como herramienta de apoyo lúdico de aprendizaje, a un formato de ejercicio práctico evaluativo en el deporte de fútbol sala, se encuentra enfocado en la línea de investigación “Evaluación, aprendizaje y docencia”; el tema corresponde a la enseñanza y aprendizaje con criterios evaluadores para el desarrollo de las niñas y niños en la modalidad deportiva, que aporta a que el entrenador, instructor deportivo o docentes, genere un lazo de formación bilateral lo cual lleva a la construcción sociocultural de esta etapa de formación infantil.

3.3 Población y Muestra

La formación deportiva del fútbol sala en edades de Prebenjamín de edades (5 a 7 años) del club deportivo SB, lo cual para efectos de este estudio se utilizará una muestra cuantitativa de tipo conveniencia.

"muestreo por conveniencia", no es aleatorio, razón por la que se desconoce la probabilidad de selección de cada unidad o elemento del universo. Esto hace que este método de extracción de muestras no tenga la credibilidad de que goza el muestreo probabilístico. Se caracteriza porque el investigador selecciona la muestra siguiendo algunos criterios identificados para los fines del estudio, (Canales et al., 1994, p. 117).

Este método de muestreo por conveniencia es el perfecto para la evaluación realizada en este documento, y la selección de población sea participativa por categoría específica, lo cual hace que sea una selección directa de los actores evaluados.

3.4 Instrumentos de Investigación

Resaltando la dinámica del trabajo, solo se maneja un instrumento de investigación, es una tabla diseñada de autoría propia teniendo en cuenta las necesidades en el particular en el ambiente deportivo, siendo la manera más coherente de recolectar información por la cantidad de participantes.

El objetivo de las tablas es recolectar la información generada por la cantidad de repeticiones técnicas ejecutadas en el ejercicio, recordemos que la cantidad de datos no influye en la calidad de formación, pero si nos da un indicador de partida para la valoración teórica aplicada en el ejercicio.

Las tablas contienen elementos técnicos formativos propios de la modalidad de fútbol sala, creando así una base sólida de aprendizaje formativo para el deporte, algunos aspectos pueden variar dependiendo del rendimiento individual y colectivo del grupo de deportistas que se trabaje, en esta etapa el género no es relevante ya que en estas edades el trabajo motor es el mismo tanto de niñas como de niños, por eso los contenidos y especificaciones en las tablas de valoración son iguales.

Este cuadro maneja el enfoque cuantitativo para crear las tablas de puntuación y valoración, creando una mejor forma de interpretar o evaluar, lo cual en los informes de los entrenadores, docentes o instructores deportivos puede ser una herramienta fácil de utilizar para demostrar la evolución del trabajo técnico deportivo de los deportistas.

4. Estrategia de Intervención

El trabajo de intervención e implementación se desarrolla con el fin de aportar una herramienta como ejercicio lúdico propio de la categoría Prebenjamín en edades de 5 a 7 años de edad, construyendo unas tablas cuantificadores de contenidos técnicos propios de la modalidad deportiva del fútbol sala cada vez que se desarrolle el entrenamiento para evaluar más adelante el progreso.

El ejercicio del mini-futsal está enfocado a que las niñas y los niños realicen un entrenamiento no convencional creando un entorno de aprendizaje, exploración y creatividad un sentido de lectura de juego para aplicar los conceptos técnicos en el momento pertinente del ejercicio del mini-futsal

Planificaciones del microciclo

A continuación, se describe el cambio de planificación en un microciclo de trabajo deportivo con la edad Prebenjamín de 5 a 7 años, modificando especialmente el día domingo incluyendo el contenido técnico del día sábado.

Imagen 1

Planificación día sábado



FÚTBOL SALA



Prebenjamín	MICROCICLO: 3	SESIÓN: 4 sábado	DURACION: 90'
1. Preparación técnico físico, incluir variantes en los ejercicios dependiendo de las habilidades de los chicos			
2. INTRODUCCION TECNICA			
<p>Velocidad y conducción: 1 grupo 2 porteros.</p> <p>Ejercicio</p> <p>El portero le entrega el balón al jugador 1 el cual realizara un desplazamiento de conducción, en la zona de media cancha le hace el pase al compañero de la mitad de cancha el cual debe de recepcionar el balón, para esquivar unos conos y dale el balón al 3 participante, el cual recibe realiza el golpe al arco. Siguiendo esta secuencia cada jugador cambia de puesto.</p> <p>Variantes: se realiza por la otra zona, otro grupo de participantes para volverlo competitivo, se motiva a los jugadores a realizarlo más rápido y con eficacia.</p>			
<p>Ejercicio</p> <p>Competencia de relevos, cuando suene el pito los participantes saldrán en velocidad esquivando las vallas, realizando un giro y después recogen el balón en la mitad de la cancha para realizar la conducción hasta la línea de golpeo al arco,</p> <p>Reglas de continuidad: en la mitad del ejercicio puede existir un jugador recuperador de balón, el balón puede salir desde el principio del circuito, en el momento de golpear al arco pude generar el cambio de perfil.</p>			

Imagen 2

Planificación del día domingo



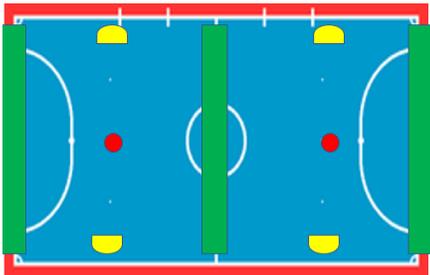
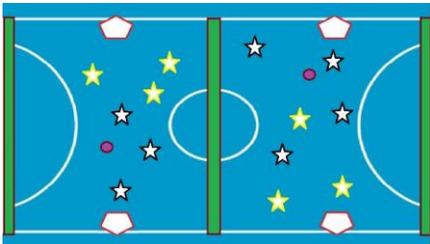
Prebenjamín	MICROCICLO: 3	SESIÓN: 5 Domingo	DURACION: 90'
1. Preparación técnico físico, ejercicios grupales, mejorar la el pase y su velocidad			
2. INTRODUCCION TECNICA			
<p>Velocidad y pase Ejercicio</p> <p>Los jugadores salen desde la zona lateral de la cancha, deben de hacerle el pase al compañero que se encuentra en la parte central, el cual recepciona y hace el pase al que se encuentra al final de la zona del ala derecha o izquierda, controla y pasa al ultimo jugador que se encuentra en zona de tiro al arco</p> <p>Variantes: juego tipo relevo por tiempo, o repetición, competir con otro equipo en la otra línea lateral, se puede cambiar de orientación para así utilizar el otro perfil</p>			
<p>Ejercicio</p> <p>El principal jugador sale de una lateral de la zona de meta, el cual en velocidad debe de llegar a la mitad de cancha hasta un cono, ahí tomara el balón y le ara el pase al siguiente jugador que se encuentra en el otro extremo de la cancha, el controla y conduce por los conos para entregar el pase al otro participante que se encuentra en la mitad del campo, para tocar consecutivamente al que se encuentra de frente a la portería, para así golpear al arco</p> <p>Reglas de continuidad: ejercicio continuo por tiempo de 3 min, cuantas veces los participantes golpearon el arco, nos da un conteo de pases para llegar a el</p>			

Nota. En la imagen número 1, mostramos el día de entrenamiento del periodo **C** corriente, con un contenido de velocidad y conducción como base, y en la imagen número 2 la sesión del domingo trabajando los contenidos de velocidad y pase, como contenido técnico, el cual es un ejercicio mecánico con variantes lúdicas, teniendo claro este proceso repetitivo que se realiza en los entrenamientos cada fin de semana, se toma la decisión de mejorar el método de

entrenamiento incluyendo el ejercicio de mini-futsal en los fines de semana, mejorando el entorno y creando un espacio lúdico formativo.

Imagen 3

Planificación del día domingo propuesta de juego

		FÚTBOL SALA 	
Prebenjamín	MICROCICLO: 3	SESIÓN: 4 Domingo	DURACION: 90´
1. Juego de integración técnico, físico y social.			
2. INTRODUCCION AL JUEGO			
Velocidad, control, pase y golpeo Ejercicio <p>Se sorteará equipos de tres jugadores, los cuales realizaran juego en la mitad de la cancha 3 contra 3, implementando los contenidos técnicos aplicados en la sesión de clase anterior.</p> <p>Los encuentros se realizarán por 5 min cada encuentro, al final se vuelve a sortear otros 3 equipos, esto nos asegura que todos los participantes interactúen entre ellos, evaluando la parte de integración</p>			
Ejercicio <p>Los equipos empezaran los encuentros de 3 contra 3 con el primer objetivo de los contenidos técnicos</p> <p>Los jugadores que realicen conducción</p> <p>los jugadores que pases</p> <p>los jugadores que realicen el golpe a la portería</p> <p>Reglas de continuidad: cada vez que se realice un gol o se reciba un gol en contra, los jugadores se reúnen para un abrazo de apoyo, no importa ganador ni perdedor, resalta las veces que el jugador realiza el gesto técnico sin importar la cantidad sino las veces que lo intenta.</p>			

Nota. En esta planificación del ejercicio del mini-futsal, aplicamos los contenidos técnicos del día sábado y domingo siguiendo una corriente de entrenamiento.

Propuesta de tabla contenidos técnicos básicos

El diseño de esta tabla posee un contenido específico de las diferentes habilidades técnicas básicas de la modalidad deportiva del fútbol sala.

Descripción: Es un ejercicio lúdico deportivo que implementa los contenidos técnicos aprendidos y por aprender en el mismo juego, desarrollando las habilidades propias en el crecimiento y desarrollo de las niñas y niños

Justificación: En este trabajo se implementa como una herramienta para los docentes, entrenadores e instructores deportivos, para mejorar la metodología de entrenamiento deportivo, dejando aparte la secuencia y actividades mecánicas, e incluyendo el juego como entrenamiento y evaluación de procesos de desarrollo técnicos de los deportistas.

Objetivo: Aplicar cada uno de los contenidos técnicos del fútbol sala, en el proceso de desarrollo del ejercicio del mini-futsal

Tabla 1

Habilidades técnicas

TÉCNICA	VARIANTES
Disparar a la portería	Con la punta
	Con el empeine
	Con el borde interno
Pasar el balón	Con la punta
	Con el borde interno
	Con el empeine
Conducir el balón	Por la derecha

	Por la izquierda
	Con cambios de dirección
Controlar el balón	Con la planta
	Con el borde interno
	Con cambio de dirección

Nota. Esta tabla muestra el contenido de la técnica básica individual aplicada en el ejercicio de mini futsal.

Tabla 2.

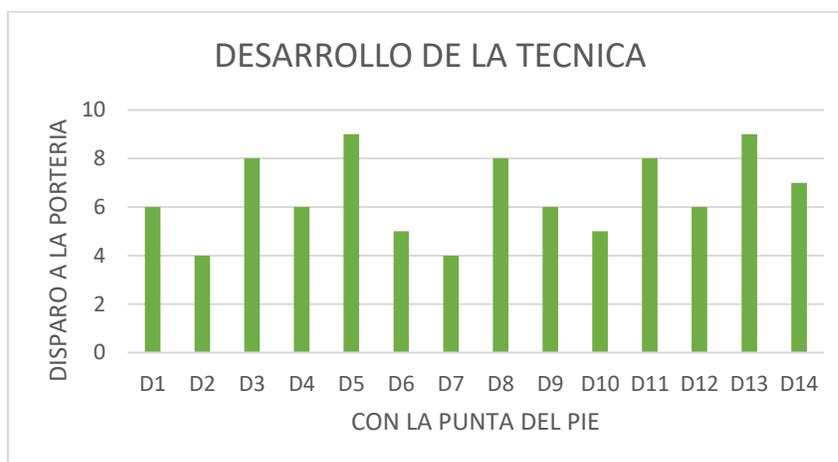
Actividades técnicas compuestas.

TÉCNICA ESPECÍFICOS	VARIANTES
Fintas	Uno contra uno
	Uno contra uno y gol
	Demostración de habilidades
Contacto con la cabeza	Rechazar un balón
	Para parar un balón
	Para pasar un balón
Zonas defensivas	Todos en su propio campo
	Rotación de jugadores
	Gana el uno contra uno
Zonas en ataque	Todos atacando
	Mayor cantidad de pases
	Ataque con gol

Nota. Tabla de contenido técnico con un mayor nivel de dificultad, por ser una modalidad grupal se crea unos parámetros para puntuar las mismas acciones colectivas.

Gráfico 1

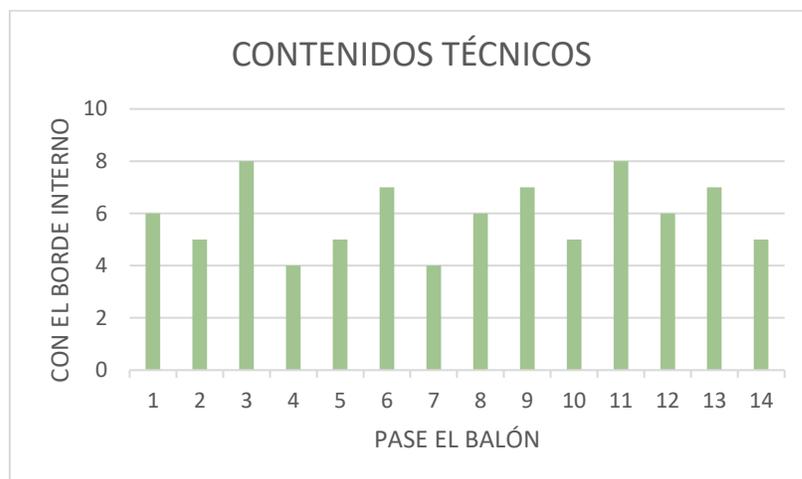
Golpe a la portería con la punta del pie sea derecha o izquierda



Nota. En este gráfico se observa la cantidad de repeticiones que el jugador o la jugadora realizaron en el ejercicio de mini-futsal de golpear con la punta, uno de los contenidos técnicos evaluados durante los 5 minutos de juego, recordemos que antes de iniciar el juego el entrenador, instructor o docente dice que componente técnico es el que quieren desarrollar.

Gráfico 2

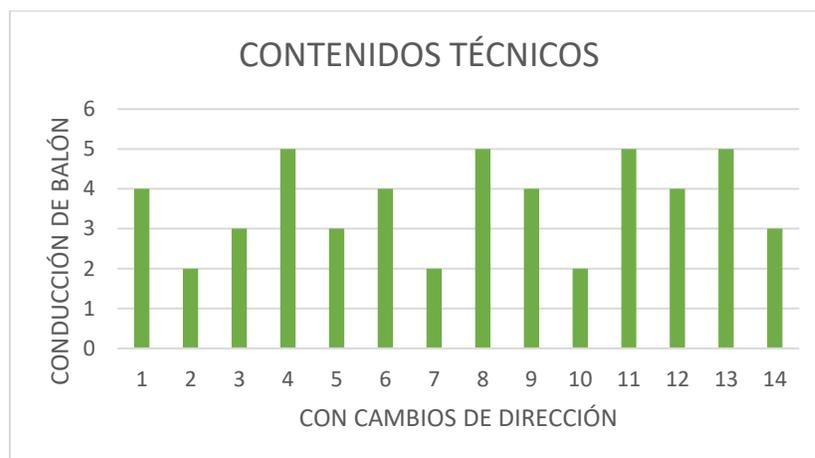
El pase con el borde interno



Nota. Contenido técnico de pase del balón con el borde interno del pie, sea con la derecha o la izquierda, la decisión la toma el jugador en el ejercicio en momento y el lugar del campo

Gráfico 3

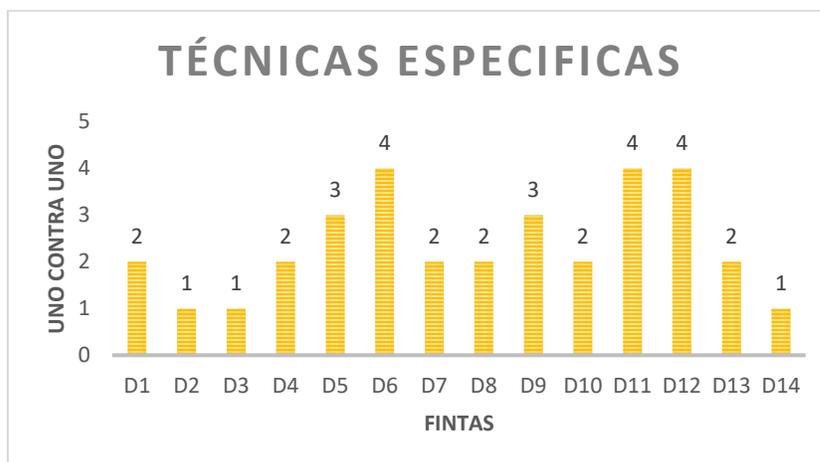
Contenido técnico de conducción



Nota. Contenido técnico conducción del balón por diferentes lados de la cancha, en ejercicio mejora la percepción del entorno y el juego.

Gráfico 4

Técnicas específicas como colectivas evaluadas individualmente.



Nota. Es una de las habilidades mas difíciles de realizar correctamente en estas edades.

Grafica 5

Técnicas específicas en momentos adecuados.



Nota. Es una de las acciones menos consecutivas en este tipo de juegos.

Gráfico 6

Técnicas específicas acciones colectivas



Nota. Acción de juego colectivo evaluado individualmente.

Gráfico 7

Técnicas específicas en momentos adecuados.



Nota. En las acciones de juego las jugadoras y jugadores proponen los ataques colectivos.

5. Conclusiones y Recomendaciones

Resultados

La mejor forma de enseñar es jugada, en este caso se aplica el ejercicio lúdico adaptado del mini-futsal, para mejorar el aprendizaje en niños y niñas de la categoría Prebenjamín, cada uno de los datos presentados en el tema cuantitativo de las tablas no se observa debilidades, solo fortalezas, la diversión en la ejecución de los componentes técnicos debe estar presente a cada momento, es un ejercicio modificado para aplicar lo aprendido en el desarrollo del juego.

Gráfico 8

Resultados desarrollo de la técnica

DESARROLLO DE LA TÉCNICA		D1	D2	D3	D4	D5	D6	D7	D8	D9	D10	D11	D12	D13	D14
Disparar a la portería	Con la punta	↗6	↘4	↗8	↗6	↗9	↗5	↘4	↗8	↗6	↗5	↗8	↗6	↗9	↗7
	Con el empeine	↘5	↘4	↗6	↗5	↗7	↘4	↘3	↗6	↗5	↗7	↗6	↘4	↗7	↗5
	Con el borde interno	↘4	↘3	↘4	↗5	↘3	↘3	↘2	↗5	↘4	↘3	↘4	↘3	↗6	↘4
Pasar el balón	Con la punta	↗7	↗5	↗6	↗8	↗9	↗7	↗6	↘4	↗5	↗6	↗7	↗9	↗6	↗5
	Con el borde interno	↗6	↗5	↗8	↘4	↗5	↗7	↘4	↗6	↗7	↗5	↗8	↗6	↗7	↗5
	Con el empeine	↘4	↘4	↗5	↘4	↗6	↗7	↗5	↗8	↗5	↘4	↗6	↗5	↘4	↗5
Conducir el balón	Por la derecha	↗7	↗6	↗7	↗5	↗7	↗9	↘2	↗7	↘4	↗8	↘3	↗7	↘3	↘4
	Por la izquierda	↘3	↗5	↘4	↗6	↘3	↘4	↗8	↘3	↗8	↘4	↗9	↘3	↗8	↗6
	Con cambios de dirección	↘4	↘2	↘3	↗5	↘3	↘4	↘2	↗5	↘4	↘2	↗5	↘4	↗5	↘3
Controlar el balón	Con la planta	↗6	↗7	↗9	↗6	↗5	↗7	↗9	↗8	↗5	↗8	↗7	↗5	↗9	↗5
	Con el borde interno	↘4	↗6	↘2	↘3	↘2	↗5	↘2	↘3	↗5	↘2	↗5	↘2	↘3	↘3
	Con cambio de dirección	↘1	↘3	↘2	↘1	↘1	↘2	↘1	↘3	↘1	↘1	↘3	↘1	↘2	↘1

Nota. Contenidos técnicos básicos cuantificados por cantidad de repeticiones en un ejercicio de 5 min 3 versus 3, no se busca mayor repetición se busca aplicar el contenido en el momento adecuado.

Gráfico 8

Contenidos técnicos específicos

TÉCNICA ESPECIALES	VARIANTES	D1	D2	D3	D4	D5	D6	D7	D8	D9	D10	D11	D12	D13	D14
Fintas	Uno contra uno	↓2	↓1	↓1	↓2	↘3	↘4	↓2	↓2	↘3	↓2	↘4	↘4	↓2	↓1
	Uno contra uno y gol	↓1	↓0	↓0	↓0	↓2	↓1	↓1	↓1	↓0	↓0	↓1	↓0	↓1	↓0
	Demostración de habilidades	↘3	↘3	↓1	↘3	↘3	↘3	↓2	↓2	↓1	↘3	↓1	↓0	↓2	↓0
Contacto con la cabeza	Rechazar un balón	↓1	↓0	↓0	↓2	↓1	↓0	↓1	↓1	↓0	↓0	↓1	↓0	↓1	↓2
	Para parar un balón	↓0	↓0	↓0	↓0	↓0	↓1	↓0	↓0	↓1	↓0	↓0	↓1	↓0	↓0
	Para pasar un balón	↓0	↓0	↓0	↓0	↓0	↓0	↓0	↓0	↓1	↓0	↓0	↓0	↓0	↓0
Zonas defensivas	Todos en su propio campo	↗6	↗6	↘4	↘3	↘4	↗6	↗6	↓2	↘3	↗5	↗6	↑8	↑9	↑9
	Rotacion de jugadores	↑4	↑7	↘3	↑8	↗6	↘4	↑8	↑9	↘3	↗6	↘4	↑7	↑9	↗5
	Gana el uno contra uno	↘3	↘3	↑8	↗6	↑9	↑7	↘4	↘3	↑9	↘3	↗5	↑8	↘3	↗6
Zonas en ataque	Todos atacan	↑7	↗6	↑8	↗5	↑7	↗6	↑8	↗6	↑9	↑8	↑7	↑9	↑9	↑8
	Mayor cantidad de pases	↑4	↘3	↗6	↘3	↑7	↗5	↓2	↘4	↑7	↗5	↘4	↓2	↘4	↑7
	Ataque con gol	↓0	↓0	↓0	↓2	↓0	↓1	↓0	↓2	↓1	↓0	↓0	↓1	↓1	↓0

Nota. Los resultados están de 0 a 10, las veces de repetición son cuantificadas para evaluar el aprendizaje de concepto técnico del día anterior, los resultados no son solo numéricos, ya que también se vuelven de percepción, tema que se quiere tomar en la maestría, las niñas y los niños disfrutaban este tipo de ejercicio con más júbilo y alegría, ellos esperan el otro entrenamiento con ansias.

Conclusiones

Se llega a la conclusión de lo esencial que es la lúdica en las actividades deportivas en la formación de las niñas y los niños, creando ejercicios atractivos para ellos puedan expresarse libremente y adecuadamente en un entorno de aprendizaje diferente de las aulas buscando el desarrollo social y físico.

Los resultados aplicados en cada microciclo de entrenamiento demuestran que no es solo realizar ejercicios con los contenidos básicos de aprendizaje para el desarrollo locomotor y social de las niñas y los niños, esto tiene que ir más allá, creando un entorno lúdico para captar la imaginación de los niños, modificar los ejercicios para volverlos juegos continuos y atractivos.

La expectativa que se genera al terminar las sesiones de entrenamiento es un resultado de satisfacción que se está realizando un trabajo excelente, cuando las niñas y los niños saben que el domingo es el ejercicio del mini-futsal, llegan más motivados por que siempre hay apoyos no solo de los entrenadores sino de todos los espectadores asistentes al ejercicio creando así un ambiente de aprendizaje mayor.

En cuanto la niña y el niño realiza o ejecuta un contenido técnico en el ejercicio de mini-futsal, celebran entre todos, y motivando a los demás que lo realicen, siempre se percibe u observa que algunos no les gusta perder, pero como en este ejercicio no hay correcciones vuelven a retomar la practica con motivación de todos.

Al momento de incluir las capacidades y las habilidades en las tablas, podemos observar que en trascurso de los entrenamientos podemos incluir nuevos contenidos, para aprendizajes más avanzados, ya que en todo método de aprendizaje se evoluciona no solo en su conocimiento sino en su adaptación locomotora.

Al momento de aplicar las tablas de los contenidos técnicos teórico-prácticos de futbol sala se vuelve practico la evaluación del equipo periódicamente, los entrenadores, instructores deportivos o docentes al momento de pasar el reporte de evaluación tienen unos datos más prácticos de entender en el momento de realizar los informes de avances deportivos o formativos.

Recomendación

Recomendamos una vez a la semana este ejercicio del mini-futsal, para aplicar los contenidos técnicos jugando, ya que los resultados demuestran el interés de los niños por aprender, realizar evaluaciones periódicas de los datos para mejorar la tabla de contenidos según el criterio de los entrenadores, instructores y docentes, mas adelante y resaltando la labor de la formación deportiva.

En la formación deportiva se debe incluir el desarrollo social, se debe incluir un reglamento específico como el deporte de fútbol y la modalidad de fútbol sala, el FAIR PLAY, es una de las banderas de trabajo en comportamiento de formación deportiva, no solo en edades tempranas sino también del ejemplo que pueden dar los grandes a los demás.

Recomendaciones metodológicas

Desde el área de investigación en el ambiente deportivo en Colombia, el fútbol sala es un concepto estructuralmente nuevo en la formación de edades tempranas, lo cual recomendamos enlazar este tipo de investigaciones con las entidades encargadas de manejar este deporte para evolucionar o avanzar en la investigación y desarrollo deportivo.

Recomendaciones académicas

Este proyecto de investigación deja una invitación a la universidad Fundación Universitaria los Libertadores, la facultad de Ciencias Humanas y Sociales y al Programa de la Especialización en Pedagogía de la Lúdica, a que en el área de formación deportiva y alto rendimiento también requiere incluir la lúdica como eje de formación en los instructores o entrenadores deportivos.

Recomendaciones prácticas

En caso que este proyecto sea implementado por clubes o escuelas de formación deportiva sea para mejorar el desarrollo social y locomotor de los niños, que este estudio genera aborda la problemática del desconocimiento del entrenamiento del fútbol sala en edades tempranas lo cual este puede ser una alternativa para dejar un precedente en el cambio de formación deportiva de la modalidad de fútbol sala.

6. Referencias

- Alabarces, P. (1998). ¿De qué hablamos cuando hablamos de deporte? *Nueva Sociedad*, 154, 74–86.
- Campos, C., Federaci, S., & Definici, C. (2001). *Fútbol sala*. 1.
- Canales, F. H., Alvarado, E. L., & Pineda, E. B. (1994). Metodología de la investigación. Manual para el desarrollo de personal de salud. *Metodología de La Investigación*, 232.
- Fédération Internationale de Football Association (FIFA). (2015). *Futsal Directrices y programas de desarrollo de la fifa*. 1–28.
- Niñas, N. Y., Colegio, D. E. D. E. L., & Teresa, M. (n.d.). *Iniciación deportiva en fútbol sala en los niños y niñas de 4º del colegio maría teresa*. 14–24.
- Ruiz, Y. (2010). *Estios de aprendizaje en el aula*. 1–7.
<https://feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7234.pdf>
- Sierra Salcedo, R. A. (2007). La estrategia pedagógica. Sus predictores de la adecuación. *Revista Varona*, 1(45), 16–25.
- Susanti, H. D., Arfamaini, R., Sylvia, M., Vianne, A., D, Y. H., D, H. L., Muslimah, M. muslimah, Saletti-cuesta, L., Abraham, C., Sheeran, P., Adiyoso, W., Wilopo, W., Brossard, D., Wood, W., Cialdini, R., Groves, R. M., Chan, D. K. C., Zhang, C. Q., Josefsson, K. W., ... Aryanta, I. R. (2017).
- Jurnal Keperawatan. Universitas Muhammadiyah Malang*, 4(1), 724–732.
<https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/en/mdl->
- Torres, M. (2002). *El+juego_+una+estrategia+importante+ (1)*.

Anexos

Anexo A

Formato de planeación

FÚTBOL SALA

ETAPA: categoría o edad	MICROCICLO: #	SESIÓN: # día	DURACION: tiempo en min
1. Objetivo			
2. contenido			
		Imagen	
		Imagen	

