

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICO Y DISCIPLINARIO COMO
ESTRATEGIA PARA LA CONSTRUCCIÓN DE COMPETENCIAS CIUDADANAS.

MARÍA EUGENIA VARGAS SANCHEZ

Especialización en Pedagogía de la lúdica.

Director: YESID HERNANDEZ

Doctorado en Educación

Fundación Universitaria Los Libertadores

Especialización en Pedagogía Lúdica

2020

RESUMEN

El presente estudio denominado: “Propuesta de intervención pedagógico y disciplinario como estrategia para la construcción de competencias ciudadanas”, tuvo como objetivo general diseñar un proyecto de intervención pedagógico y disciplinario como estrategia para favorecer la construcción de las competencias ciudadanas en el nivel de transición de la institución educativa Fidelina Echeverry – Sede la Esperanza de Puerto Tejada, Cauca.

De manera específica, buscó proponer juegos tradicionales, libres, de roles y cooperativos que permitieran generar un aprendizaje y experiencia en las competencias ciudadanas, como también establecer una ruta de atención disciplinaria para la atención en un contexto educativo,

. Para este propósito, se optó por emplear metodología cualitativa de carácter propositivo, pues se buscó generar una propuesta de intervención que permita fortalecer la interacción y el desarrollo integral de los niños y niñas desde los juegos cooperativos. Por esta razón, se planteó una propuesta pedagógica e interdisciplinaria, la cual plantea el juego y la lúdica como herramienta fundamental. Se concluye la pertinencia y necesidad de emplear este tipo de propuestas en la población infantil, en aras de contribuir tanto a su formación integral.

ABSTRACT

The present study called: “Proposal for pedagogical and disciplinary intervention as a strategy for the construction of citizen competences”, had the general objective of designing a project for pedagogical and disciplinary intervention as a strategy to favor the construction of citizen competences at the transition level of the educational institution Fidelina Echeverry - Sede la Esperanza in Puerto Tejada, Cauca.

Specifically, it sought to propose traditional, free, role-playing and cooperative games that would allow generating learning and experience in citizen competencies, as well as establishing a disciplinary care route for care in an educational context,

. For this purpose, it was decided to use a qualitative methodology of a proactive nature, as it sought to generate a proposal for intervention that would strengthen the interaction and comprehensive development of boys and girls from cooperative games. For this reason, a pedagogical and interdisciplinary proposal was proposed, which proposes play and play as a fundamental tool. The relevance and need to use this type of proposal in the child population is concluded, in order to contribute so much to their comprehensive training.

Tabla De Contenido	Pág.
1. Problema.....	1
1.1 Planteamiento del Problema.....	1
1.2 Formulación del Problema	3
1.3 Objetivos.....	3
1.3.1 Objetivo General	3
1.3.2 Objetivos Específicos.....	3
1.4 Justificación	4
2. MARCO REFERENCIAL	7
2.1 Antecedentes Investigativos.....	7
2.2 Marco Teórico	9
2.2.1 Competencias Ciudadanas.....	9
2.2.2 Grupos de Competencias Ciudadanas	11
2.2.3 Tipos de competencias ciudadanas.....	11
2.2.4 Estrategias Pedagógicas Infantiles	14
2.2.5 Primera Infancia.....	14
2.2.6 Juego	15
2.2.7 Tipos de Juego	15
2.2.8 Enseñanza – Aprendizaje:	17
3. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	18
3.1 Enfoque de la Investigación.....	18
3.2 Población - Muestra	18
3.3 Instrumentos	19
4. ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN.....	21
4.1 Descripción de Actividades	25
4.1.1 Juego Tradicional: El Teléfono Roto.....	25
4.1.2 Juego Libre: Construyendo Nuestras Vidas.....	25
4.1.3 Juego Cooperativo: La Telaraña de Lana	26
4.1.4 Juego de Roles: Mi pobre Angelito	26
4.2 Componente Disciplinario.....	28
5. conclusiones	30
Referencias.....	33

Lista de tablas**Pág.**

Tabla 19	1.	Instrumentos para recolección de información	
Tabla 20	2.	Objetivos, Ejes y Técnicas	
Tabla 23	3.	Diseño Metodológico	

Lista de Figuras	Pág.
Figura 1. Dimensiones fundamentales para la acción ciudadana. Tomado de Competencias Ciudadanas: De los estándares al aula “Una propuesta de integración a las áreas académicas”	10
Figura 2. Proceso de Intervención disciplinar.	28

1. PROBLEMA

1.1 Planteamiento del Problema

La primera infancia se ubica como una población que al igual que las demás, implica reconocimiento, merece atención oportuna y educación integral. Bajo esta premisa, a continuación, se señala una situación problemática que da cuenta de las principales dificultades que tiene esta población para acceder a la educación integral y de calidad, y bajo esta perspectiva, de reconocer el juego como un elemento fundamental para el desarrollo infantil, sin desmeritar su incidencia en el ámbito familiar, social e intrapersonal.

De manera específica, la situación problemática se enmarca en el nivel de transición de la institución educativa Fidelina Echeverry-sede La Esperanza en Puerto Tejada – Cauca; En este contexto, se señala un grupo de 25 niños y niñas, quienes se encuentran entre los 4 y 5 años, y de acuerdo con análisis y observaciones realizadas por las docentes encargadas, presentan dificultades generales para la interacción entre sí y la sana convivencia, por esta razón, usualmente hay problemas asociados con la agresión, la falta de comunicación, e incluso la resolución violenta de conflictos entre los niños y niñas.

Es posible inferir que dichas dificultades pueden estar asociadas a las problemáticas sociales que se presentan en los barrios de los que provienen los niños y niñas, existe cierta dificultad para contar con aptitudes ni habilidades para la sana convivencia. Se observa además que los estudiantes no tienen un entorno social sano, pues generalmente se presentan problemáticas de violencias urbanas, drogadicción, robos, entra otras situaciones, que ameritan

una vez más la pertinencia de fortalecer competencias ciudadanas para promover el desarrollo humano para enfrentar dichas problemáticas desde la primera infancia.

Sumado a lo anterior, se presentan también dificultades en términos pedagógicos que no favorecen el desarrollo total de los diversos tipos de juegos, desde el análisis reflexivo de su incidencia en la primera infancia, que contribuyan al fortalecimiento de lo cooperativo, inclusivo y desde la comunicación. Concretamente, el contexto de estudio enmarcado en el nivel de preescolar de la institución Fidelina Echeverry, se habla de la necesidad de fortalecer las competencias ciudadanas de los estudiantes.

Aunque el contexto educativo presenta espacios amplios y acogedores, se presentan algunas situaciones que no permiten brindar a los estudiantes un ambiente propicio para el proceso de enseñanza aprendizaje de actividades acordes con las competencias ciudadanas, es decir, este es un aspecto que merece ser fortalecido, pues no se ha hecho énfasis en fortalecer estas competencias, y esto es un aspecto que debe ser atendido, pues los niños y niñas expresan comportamientos que pueden ser comprendidos desde esta alternativa.

Este estudio se enmarca en el contexto educativo del Centro de Educación Pre – escolar, de la Institución Educativa Fidelina Echeverry-sede La Esperanza, localizada en el barrio la Esperanza, del municipio de Puerto Tejada, Cauca – Colombia. Esta institución es una escuela gradual oficial y de naturaleza Mixta, cuenta con una población de 224 estudiantes, distribuidos desde el grado preescolar al grado quinto de primaria.

Esta propuesta se enmarca en el nivel preescolar, y se ubica concretamente en la sede Centro, que hace parte de la Institución educativa Fidelina Echeverry, en el sector suroriental del municipio de Puerto Tejada al norte del Departamento del Cauca. La institución es modalidad académica, posee grandes zonas verdes, una planta física agradable y confortable.

1.2 Formulación del Problema

¿Cómo incide el juego desde su implementación pedagógica, en la construcción de competencias ciudadanas en la primera infancia en el nivel de transición de la institución educativa Fidelina Echeverry – Sede la Esperanza?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo General

Diseñar una propuesta de intervención pedagógica y disciplinaria como estrategia para favorecer la construcción de las competencias ciudadanas en el nivel de transición de la institución educativa Fidelina Echeverry – Sede la Esperanza de Puerto Tejada, Cauca.

1.3.2 Objetivos Específicos

1. Proponer juegos tradicionales, juegos libres, juegos de roles y cooperativos que permitan aprender y practicar las competencias ciudadanas.
2. Plantear el juego tradicional, juegos libres, juego de roles y cooperativos para fortalecer las relaciones de convivencia en los niños.

3. Establecer una ruta de atención disciplinaria para la atención en un contexto educativo, de acuerdo con la construcción de competencias ciudadanas.

1.4 Justificación

El desarrollo de las competencias ciudadanas y la sana convivencia, se consolidan como una base fundamental para fortalecer la educación integral de la primera infancia (Ospina, Cardona y Rengifo, 2015). En este contexto, es importante atribuir esfuerzos en intervenir desde acciones pedagógicas, lo cual se busca desde esta propuesta, es decir, generar estrategias de aprendizaje y desarrollo que permitan a la primera infancia, formarse desde diferencias esferas del ámbito educativo, por tanto, es indispensable promover estrategias que contribuyan a su mejoramiento integral y de calidad desde diferentes herramientas que puedan ser aprendidas y apropiadas.

En este sentido, hacer énfasis en el juego como estrategia pedagógica para favorecer el desarrollo de competencias ciudadanas en la primera infancia, es importante en el sentido que se relaciona con opciones educativas, habilidades de comunicación asertiva y fortalecimiento social de niños en un periodo trascendental del ser humano. Lo mencionado hasta infiere que este estudio se realiza para repercutir no solo en la actualidad y prospectiva de la primera infancia, también incide en los grupos familiares de los que participan, el entorno comunitario y social del que emergen, y la sociedad en general dado que el aprendizaje de competencias sociales dignifica la vida humana y permite establecer bases adecuadas para la convivencia social.

De manera complementaria a lo anterior y siguiendo los postulados de Anderson (s.f.), el hecho de implementar diferentes tipos de juegos con niños menores de 5 años facilita favorecer las esferas cerebrales del ser humano, y, además, genera desarrollo motor, psicológico, social y habilidades en el desarrollo interaccional. Entonces, “El juego es saludable, el 75% del desarrollo cerebral ocurre después del nacimiento, jugar ayuda a desarrollar el lenguaje, comunicar emociones, y a resolver problemas” (1). Por esta razón, esta propuesta es pertinente porque hace énfasis en el juego, y este tendría múltiples beneficios para el desarrollo integral del nivel de transición de la institución educativa Fidelina Echeverry-Sede La Esperanza.

Ahora bien, considerando que la primera infancia se encuentra en un periodo de vida en la cual el juego cumple un rol fundamental para su desarrollo personal y social, y además su interacción con el mundo, es pertinente acudir al juego como estrategia pedagógica con el fin de dinamizar el proceso de aprendizaje y fomentar prácticas que incidan en la sana convivencia y en el fortalecimiento de las competencias ciudadanas y sana convivencia.

Por tanto, es vital crear estrategias pedagógicas en el nivel de transición de la institución educativa mencionada, que ayuden a los niños en el desarrollo de conocimientos y habilidades de forma dinámica, creativa y lúdica, por ello, se pretende propiciar el fortalecimiento del juego, con el fin de transmitir enseñanzas basadas en la convivencia y en las competencias ciudadanas, esto, considerando la incidencia que traerá para su desarrollo y forma de comprender el mundo (López, 2015).

La promoción y el desarrollo de las competencias ciudadanas y la sana convivencia resultan ser fundamentales para la sociedad en general a causa de que inciden en el desarrollo

integral y social de un determinado grupo humano. De acuerdo con el Ministerio de Educación Nacional: MEN (2013), el fomento de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas integrales, promovidas por medio del juego en la primera infancia, son pilares para la construcción de una sociedad participativa y más justa. Cabe anotar que “una competencia social implica el establecimiento de la justicia, comprensión, y el saber ser y hacer en relación con los demás ciudadanos, por ende, tiene en cuenta la consideración del otro como un ser importante, lo cual favorece la construcción de una sociedad equitativa” (MEN, 2013, P. 24).

Teniendo en cuenta los anteriores postulados, la construcción de competencias ciudadanas por medio del juego es fundamental para el desarrollo humano del nivel de transición de la institución mencionada; ahora bien, considerando el contexto social de los niños y niñas, esta propuesta es relevante porque aporta herramientas personales y sociales para lograr una mejor relación con los demás y con su entorno, así mismo, esta propuesta facilita la intervención dinámica y acorde con el contexto de los niños y niñas, se da de una forma creativa y agradable a sus intereses – el juego.

2. MARCO REFERENCIAL

2.1 Antecedentes Investigativos

Es posible establecer una línea de tiempo en relación con términos teóricos, que dan cuenta de lo que se llama educación de las competencias ciudadanas con relación a la primera infancia, Con el fin de conocer antecedentes de la presente temática de estudio, se mencionan a continuación algunos estudios que han sido previamente seleccionados, los cuales son pertinentes para comprender y lograr una profundización del tema. Los antecedentes presentados a continuación son de tipo internacional con el fin de entender esta temática en otros contextos y nacionales dado que estos estudios son propios del contexto y acordes a las características colombianas, lo cual permite profundidad a la temática de este ejercicio investigativo.

En este orden de ideas, se hace alusión a una columna del periódico El Tiempo, realizada por la Universidad de los Niños EAFIT (2017) en Colombia, llamada: “Maestros sin miedo a jugar”, la cual tuvo como objeto: proponer al juego como estrategia pedagógica, Jugar “es la razón de ser de la infancia”, pero también “ofrece al pedagogo un medio de conocer mejor al niño y renovar los métodos pedagógicos”

La clave está en entender que el juego puede ser la lúdica del espacio educativo. Esto implica que no siempre el estudiante debe estar en acción, en movimiento. Entonces, en ese ejercicio lúdico entra también la narrativa, que permite crear personajes, narrar historias y abordar todos los elementos a aprender. De lo anterior es posible apropiarse a la presente

investigación que en el aula de clase, o fuera de ella, el juego tiene el potencial de dinamizar el aprendizaje, y también, de formar las competencias ciudadanas.

Se referencia también la investigación desarrollada por Arevalo y Carreazo (2016), la cual fue realizada en el contexto nacional denominada “El juego como estrategia pedagógica para el aprendizaje significativo en el aula jardín “A” del hogar infantil asociación de padres de familia de pasacaballos”. Como resultado se ratificó una propuesta factible, constatando que por medio del juego los estudiantes están más motivados a aprender, puesto que con la implementación del juego como estrategia de enseñanza y aprendizaje se logra su interés.

Desde esta óptica, se analiza la propuesta de juego como estrategia pedagógica para el aprendizaje significativo de la primera infancia, al respecto, la investigación profundiza en lograr desarrollar y poner en práctica el juego, como plan para mejorar el proceso de enseñanza, como también suministrar todos los conocimientos adquiridos durante la preparación para que los docentes empleen como base para su buena labor pedagógica y fortalecimiento en todas las actividades que se llevaron a cabo con relación a la enseñanza y adquisición de nuevos saberes. lo cual es materia de esta investigación.

Ahora bien, en México, Graziella & Rivera (2018), presento un ensayo de revisión teórica con un enfoque fundamental en la construcción de la ciudadanía desde la infancia a través de una educación vinculada en la inclusión social. En esta investigación fueron analizaos los diversos derechos de la sociedad, la correlación entre democracia y ciudadanía, la educación cívica y las competencias ciudadanas. Además, fueron identificadas las primeras etapas de formación y educación para mejorar tales competencias ciudadanas y mejorar las relaciones sociales.

2.2 Marco Teórico

En el marco teórico se encuentran las bases que permiten sustentar esta investigación, identificando los conceptos: competencias ciudadanas, grupos de competencias ciudadanas, tipos de competencias ciudadanas, estrategias pedagógicas infantiles, primera infancia, juego, tipos de juegos: Juego tradicional, juego libre, juego de roles y juego cooperativo; todas éstas debido a la relación con el objetivo del proyecto, siendo primordial analizar el vínculo entre juego y las competencias ciudadanas en relación a la primera infancia, problemática identificada.

2.2.1 Competencias Ciudadanas

Chaux (2004), menciona que las competencias ciudadanas son:

“Son los conocimientos y las habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que hacen posible que las personas participen en la construcción de una sociedad democrática, pacífica e incluyente. Por ejemplo, el conocimiento sobre los mecanismos constitucionales para proteger los derechos fundamentales, como la tutela, es fundamental para participar democráticamente y para hacer que nuestros derechos sean respetados. La capacidad para imaginar distintas alternativas creativas de solución es una competencia cognitiva para poder resolver pacíficamente conflictos entre personas o entre grupos. El reconocimiento y manejo de las emociones propias es una competencia emocional fundamental para relacionarse pacíficamente con los demás” (Chaux, 2004, p. 20).

Además, también en conjunto con otros autores plantea que:

Las competencias ciudadanas son comprendidas como el grupo de experiencias y conceptos o conocimientos que necesitan los ciudadanos de un determinado lugar se comporten de manera constructiva en una comunidad democrática (Chaux, 2004; Jódar-Vicente, 2004) “1”, teniendo como directrices: La dignidad personal, la libertad, y la justicia (Calle M, 2007).

Sin embargo, es posible entender las competencias ciudadanas, como las habilidades y destrezas cognitivas, emocionales, comunicativas e integradoras que permiten a las personas y seres vivos poner en práctica una serie de valores y principios orientados a la resolución de inconvenientes y al desarrollo de ciudadanos competentes, por esta razón se deben trabajar desde la primera infancia para aprender y enseñar a vivir en convivencia con la sociedad, actuando de manera correcta, constructiva y democrática (Cifuentes C, 2015).

Las políticas, directrices y docentes de los centros educativos poseen una relación con las competencias ciudadanas, ya que en estas instituciones también es formado el estudiantado, promoviendo la formación ciudadana, integrando la enseñanza en sus áreas académicas.



Figura 1. Dimensiones fundamentales para la acción ciudadana.

Fuente: Chaux (2004).

2.2.2 Grupos de Competencias Ciudadanas

El Ministerio de Educación Nacional (2004) clasifica las competencias ciudadanas bajo tres grupos principales: (1) convivencia y paz, (2) participación y responsabilidad democrática y pluralidad, (3) identidad y valoración de diferencias; representando un pilar fundamental orientado hacia la sociedad, promoviendo un correcto comportamiento hacia los ciudadanos, tal y como es concebida en la Constitución Política de Colombia de 1991 y en la Ley General de Educación 115 de 1994.

2.2.3 Tipos de competencias ciudadanas

Las competencias ciudadanas se dividen en cuatro tipos principales: (1) competencias cognitivas, (2) competencias emocionales, (3) competencias comunicativas y (4) competencias integradoras.

Competencias Cognitivas

Chaux define las competencias cognitivas como:

Se refieren a la capacidad para realizar diversos procesos mentales, fundamentales en el ejercicio ciudadano. Por ejemplo, la habilidad para identificar las distintas consecuencias que podría tener una decisión, la capacidad para ver la misma situación desde el punto de vista de las personas involucradas, y las capacidades de reflexión y análisis crítico, entre otras. (Chaux, 2004, pp 21).

La anterior cita, describe y explica como la primera infancia tienen la facultad de realizar procesos mentales, pensando posibles soluciones para poder interactuar o relacionarse con el medio que los rodea.

Competencias Emocionales

De acuerdo con las competencias emocionales, se entiende que:

Son las habilidades necesarias para la identificación y respuesta constructiva ante las emociones propias y las de los demás. Por ejemplo, la capacidad para reconocer los propios sentimientos y tener empatía, es decir, sentir lo que otros sienten, por ejemplo su dolor o su rabia (Chaux, 2004, pp 22).

Permite a los infantes desde sus experiencias desarrollar grandes capacidades, como las emociones, las cuales les permiten desarrollar sentimiento, emociones y pensamientos frente a una determinada circunstancia.

Competencias Comunicativas

Ahora bien, las competencias comunicativas describen:

Son aquellas habilidades necesarias para establecer un diálogo constructivo con las otras personas. Por ejemplo, la capacidad para escuchar atentamente los argumentos ajenos y para comprenderlos, a pesar de no compartirlos o la capacidad

para poder expresar asertivamente, es decir, con claridad, firmeza y sin agresión, los propios puntos de vista. (Chaux, 2004, pp 23).

Permite construir y articular habilidades indispensables para poder entablar un diálogo constructivo con las otras personas, pudiendo realizar transformaciones de los pensamientos y puntos de vista frente a un tema determinado.

Competencias Integradoras

De acuerdo con este tipo de competencia;

Articulan, en la acción misma, todas las demás. Por ejemplo la capacidad para manejar conflictos pacífica y constructivamente, que es una competencia integradora, requiere de ciertos conocimientos sobre las dinámicas de los conflictos, de algunas capacidades cognitivas como la habilidad para generar ideas y opciones creativas ante una situación de conflicto, de competencias emocionales como la autorregulación de la rabia, y de ciertas competencias comunicativas como la capacidad para transmitir asertivamente los propios intereses (Chaux, 2004, pp 24).

El plus de esta competencia es la adquisición de conocimientos y experiencias las cuales relacionan la diversidad de ideas, pensamientos, sentimientos, emociones, entre otras; que el niño puede vivenciar en su cotidianidad.

2.2.4 Estrategias Pedagógicas Infantiles

Es considerado como una serie de acciones precisas, encaminadas hacia un objetivo determinado. Es posible definir procedimientos para mejorar la práctica educativa; El quehacer, debe realizarse de una manera consciente donde se facilite un buen aprendizaje, el desarrollo y la calificación; evidenciando los resultados en la evaluación que valora la apropiación del contenido.

De acuerdo con lo anterior, es indispensable y obligatorio conocer e implementar las herramientas pedagógicas de una manera efectiva, dejando a un lado la forma ortodoxa (Backer, 2003). La parte metodológica se debe realizar conociendo las temáticas, el contexto escolar y el ambiente para favorecer un mejor aprendizaje.

2.2.5 Primera Infancia

Un niño desde el momento de su nacimiento es definido sin importar la edad, género, la raza, etnia o estrato social, como ser social activo y sujeto pleno de derechos. Es concebido como un ser único, con unas características personales específicas activa, biológica, psíquica, social y cultural en expansión.

Dentro de esta concepción, la primera infancia es considerada como una etapa del ciclo de vida humano, que inicia desde su gestación hasta los seis (6) años de vida, en el que los niños sientan las bases para el desarrollo de sus capacidades, habilidades y potencialidades: biológicas,

psicológica, cultural y social. Además, de ser decisiva para la estructuración de la personalidad, inteligencia y el comportamiento social (Colombia por la primera infancia, 2006).

2.2.6 Juego

Según Rousseau (1762) dice que “el juego es el modo de expresión del niño pequeño y su felicidad. Es autorregulador de su conducta y ejercicio de su libertad” (p.68). El juego es una actividad que se usa como diversión para su participación; actualmente ha tenido un gran favoritismo por la pedagogía como herramienta educativa. Los juegos generalmente son un componente diferencial a comparación de los trabajos por el fin de su realización, pero en la mayoría de las situaciones estos no tienen un contraste muy claro. A su vez, también es considerado como un ejercicio de entretenimiento y recreativo sometido al concurso de reglas (Arevalo y Carreazo, 2016).

2.2.7 Tipos de Juego

Los tipos de juegos se dividen en cuatro tipos principales: (1) Juego tradicional, (2) juego libre, (3) juego de roles y (4) juego cooperativo.

Juego Tradicional

Este tipo de juego es aquel que es originario de un país, región, comunidad o sector. En el caso del juego popular, se refiere a manifestaciones deportivas propias de la cultura popular, es decir la que no es erudita.

A través de los juegos tradicionales, se ha pretendido que los alumnos adquieran el respeto y la aceptación por las reglas de los mismos, dando lugar a su vez, al desarrollo de actitudes de respeto y colaboración hacia sus compañeros.

Se destaca que los juegos tradicionales favorecen el desarrollo de relaciones sociales entre el alumnado, lo que enriquece la comunicación del grupo clase (Camacho, 2010).

Juego Libre

En el juego libre es el niño que decide cómo, qué y con quien quiere jugar, establece sus propias reglas, elige los materiales y decide el final del juego sin la intervención de un adulto (Desarrollo infantil, 2018).

Juego de Roles

Este tipo de juego tiene como finalidad ocuparse de los problemas a través de la acción, los cuales se discuten a profundidad posteriormente. Un grupo de personas son actores y otros son observadores. Para su desarrollo, una persona interpreta a otra y luego interactúa con quienes también están desempeñando diversos roles. Puesto que el proceso genera empatía, comprensión, enojo y afecto durante la interacción, el juego de roles, si está bien hecho, se convierte en una parte de la vida misma.

La reflexión de este tipo de juegos consiste en el compromiso de los participantes y de los observadores en una situación problemática real, con el propósito de comprenderla para encontrar una solución acertada (Fajardo, González y Jara, 2007)

Juego Cooperativo

Este concepto, El juego y diversidad cooperativo, se caracteriza por ser una actividad espontánea y natural del ser humano (Tourtet, 2003). Según las instituciones educativas en el grado preescolar, éste ha sido empleado como estrategia pedagógica de aprendizaje y enseñanza, debido a que los niños se encuentran en esa edad desarrollando su personalidad, relacionándose cada uno con un grupo social, determinando los rasgos característicos de él.

2.2.8 Enseñanza – Aprendizaje:

Según el MEN (2013):

Es el proceso mediante el cual el movimiento de la actividad cognoscitiva de los alumnos bajo la dirección del maestro es dirigido hacia el dominio de los conocimientos, las habilidades, los hábitos y la formación de una concepción científica del mundo, (MEN, 2013, p.13)

Existe una relación entre este proceso dialéctico entre docente y alumno, los cuales se contrastan en que el docente debe dirigir, estimular y controlar el aprendizaje buscando la participación, mientras que la actividad principal del alumno es aprender.

3. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Enfoque de la Investigación.

De manera coherente con lo anterior, este estudio cuenta con un enfoque cualitativo y es de carácter propositivo en la medida que pretende fomentar actividades lúdicas infantiles por medio de las cuales se busca el trabajo de la sana convivencia y el fortalecimiento de las competencias ciudadanas por medio del juego. Se puede decir que este trabajo tiene un enfoque práctico dado que plantea establecer una propuesta, y así mismo desarrollarla con los niños.

3.2 Población - Muestra

La población de este estudio corresponde al total de estudiantes de la institución educativa Fidelina Echeverry-sede la Esperanza (224 estudiantes), niños y niñas de los diferentes grados de transición y primaria.

La muestra concreta para esta propuesta corresponde al nivel de transición de la institución educativa Fidelina Echeverry-sede la Esperanza, conformada en promedio por 25 estudiantes, 12 niños y 13 niñas, quienes se encuentran en la edad de 4 y 5 años. Los niños y niñas de transición pertenecen al estrato socioeconómico 1 y 2, y viven en diferentes barrios de Puerto Tejada – Cauca. Se caracterizan por ser un grupo de estudiantes alegres, activos y participativos, entre las principales dificultades que presentan, se encuentran problemas para la comunicación entre compañeros y el compartir.

3.3 Instrumentos

Las técnicas para emplear en esta fase se basan en el conocimiento de una situación tanto a nivel teórico como práctico. Esta fase se caracteriza por contextualizar una temática a estudiar, por tanto, se alude a la educativa, a nivel local e institucional, y a los diferentes referentes académicos que permitan la formulación del estudio.

Tabla 1. Instrumentos para recolección de información.

Procedimientos	Técnicas	Instrumentos
Conocimiento de la temática de estudio	Revisión académica	<ul style="list-style-type: none"> • Visitas a bibliotecas • Uso de internet • Textos académicos • Consulta a profesionales de la institución • Diarios de campo
	Observación pasiva y participativa	<ul style="list-style-type: none"> • Talleres • Actividades • Diario de campo • Evidencia
Elaboración de la propuesta pedagógico.	Observación pasiva y participativa.	<ul style="list-style-type: none"> • Etapas: • Exploración • Planeación • Ejecución • Evaluación
Evaluación y retroalimentación del propuesta	Observación y registro constante de todas las actividades.	<ul style="list-style-type: none"> • Escala de evaluación pedagógica.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 2. Objetivos, Ejes y Técnicas.

Objetivos	Ejes temáticos	Técnicas
Diseñar juegos tradicionales, juegos de roles y cooperativos que permitan aprender y practicar las competencias ciudadanas.	<ul style="list-style-type: none"> • Juegos tradicionales, de roles, cooperativos y libres. • Competencias ciudadanas: emocionales, sociales y comunicacionales. • Sana convivencia 	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión bibliográfica • Conversaciones informales con profesionales del grado preescolar • Observación participante
Implementar el juego tradicional, el juego de roles y cooperativos para fortalecer las relaciones de convivencia en los niños y niñas.	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciones entre compañeros • Respeto • Comunicación 	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión bibliográfica • Observación participante • Juegos didácticos (Fundamento pedagógico). • Diarios de campo – bitácoras
Evaluar la incidencia de los juegos en la sana convivencia en los niños de transición	<ul style="list-style-type: none"> • Impacto del juego en la primera infancia. • Relaciones interpersonales. • Colaboración y solidaridad. 	<ul style="list-style-type: none"> • -Revisión bibliográfica • -Reflexión pedagógica

Fuente: Elaboración propia

4. ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN

Este documento pedagógico pretendió emplear el concepto teórico y práctico del juego, el cual es clasificado en: Juego Tradicional, Juego Libre, Juegos de Roles y Juego Cooperativo como estrategia pedagógica y didáctica para fortalecer la construcción y desarrollo de las competencias ciudadanas. Es importante saber que la forma pedagógica en que se debe conciliar con la primera infancia debe ser de una manera muy creativa y recursiva, ya que la monotonía o disciplina en el momento de orientar una clase, no es lo más pertinente, al igual que usar una estrategia orientada a los cuadernos, libros, etc., por lo cual se considera que no se debe encaminar un aprendizaje de esta manera para esta población en específico.

De acuerdo con lo anterior, esta investigación optó por emplear el juego como factor primordial en el niño ya que con esto es otra manera de identificar otras habilidades. Generalmente los pedagogos son los responsables de que los estudiantes tengan un comportamiento o un aprendizaje poco adecuado, debido a que se realizan las clases de manera muy monótona, reflejando este inconveniente en el aprendizaje inicial de los niños comprometiendo así lo conocimientos sobre las competencias ciudadanas.

Se planteo un diseño metodológico en búsqueda de impartir y dar a conocer las competencias ciudadanas como fundamento pedagógico, describiendo e identificando el desarrollo de éstas de acuerdo con las diferentes estrategias mediante el juego, dividido en: Juegos Tradicionales, Juego Libre, Juegos de Roles y Juegos Cooperativos.

Por esta razón, en la siguiente tabla se evidencia una propuesta de diseño metodológico que brindo un apoyo fundamental para el acercamiento y consolidación al estudio de las competencias ciudadanas desde cada uno de sus componentes: cognitivos, integrativos, comunicacionales y emocionales. Se planifico el acercamiento a cada competencia ciudadana, desde el desarrollo de actividades que tienen objetivos relacionados con el cumplimiento de los objetivos específicos de este estudio, seguidamente se hizo referencia a cada una de las actividades a desarrollar, mencionando su pertinencia para el estudio de la temática; Si bien es cierto, el estudio y desarrollo de cada una de las competencias fue realizado por medio del juego, empleando una competencia ciudadana por cada tipo de juego anteriormente clasificado y mencionado; es pertinente aclarar que las investigadoras contaron con un diario de campo en el cual plasmaron todas las observaciones y elementos de discusión observados, esto cual fue el insumo para los resultados y análisis de la información obtenida.

Tabla 3. Diseño Metodológico (Elaboración Propia)

Fecha	Juegos	Fundamento pedagógico	Objetivo	Actividad Introdutoria	Actividad	Recursos
1	Tradicional	Respeto, honestidad y equidad entre compañeros.	Reconocer la identidad personal y diferenciación entre compañeros. Generar un ambiente de diversión con los niños, aprendiendo a respetar el turno de sus compañeros y relacionarse en el ambiente del aula de clase Identificar a mi familia y sus costumbres por medio del juego.	Cuento: Pinocho	El Teléfono Roto	Vasos plásticos Piola o tela delgada Lapicero
2	Libre	Auto confianza, Reconocimiento personal y de otros.	Identificar las potencialidades y habilidades personales y entre compañeros. Reconocer las diferencias existentes y fomentar el respeto.	Canción: El Pollito Pio	Contrayendo nuestras vidas.	Cartelera grande Colores Marcadores Temperas Delantales

3	Cooperativo	Trabajo en equipo y solidaridad.	Promover el trabajo conjunto y la ayuda. Fomentar el respeto por el entorno.	Poesía: La araña y la mosca	La Telaraña de Lana	Ovillo de Lana
4.	Roles	Comunicación asertiva y libertad de expresión.	Identificar los sentimientos y emociones propios y del otro. Practicar actividades que permitan libertad.	Cuento: Un Payasito en Apuros	Mi Pobre Angelito	1 disfraz de payaso para la profesora

4.1 Descripción de Actividades

A continuación, se presenta la descripción de cada una de las actividades expuestas en la tabla anterior, en relación con el tipo de juego, el fundamento pedagógico, competencia ciudadana y objetivo.

4.1.1 Juego Tradicional: El Teléfono Roto

La presente actividad tuvo como propósito que los niños confíen en sus compañeros y en sí mismos desde sus características particulares. En primera medida los niños debieron organizarse en un círculo dentro del aula de clase, acto seguido, la persona líder se ubicó en el centro de todos y con ayuda de los vasos unidos en la parte inferior (base) a las piolas o telas, es decir, *El Teléfono Roto*, en sus manos, la profesora dirá una palabra y cada estudiante debe continuar mencionándola a su compañero hasta llegar finalmente al último niño, donde este dirá en voz alta la palabra que entendió.

4.1.2 Juego Libre: Construyendo Nuestras Vidas

En la presente actividad, se buscó que los niños puedan identificarse según su entorno y además de tener en cuenta las personas cercanas a ellos, logrando así una construcción libre y colectiva desde las múltiples diferencias. Inicialmente se contó con una cartulina grande ubicado en el centro de todos los niños, y con ayuda de la participación de cada uno de los estudiantes de manera que cada uno de ellos y ellas logró tener un espacio en la cartulina, así pues, todos los niños tuvieron libertad de plasmar sus ideas, creencias, familia, amigos importantes, juegos, recuerdos, gustos.... Etc., Se buscó construir un universo libre y colectivo en el que se respete el

espacio individual, pero en el que también se identifique la unión y la construcción de un producto único como resultado.

4.1.3 Juego Cooperativo: La Telaraña de Lana

Esta actividad tuvo como propósito construir una telaraña de lana de manera colectiva desde las diferentes propuestas de cada participante. Inicialmente, todas las personas forman un círculo de pie, se selecciona alguna persona al azar y ella toma el principio del ovillo de lana y lanza el resto a algún participante que elija. Antes de lanzarlo deberá decir su nombre, pasatiempos, intereses o una frase que se deberá continuar. Al lanzarlo, el otro participante debe repetir la presentación de su compañero y la propia y lanzar el ovillo, quedándose también con una parte de él hasta llegar al último participante y lograr formar una telaraña. La profesora moderadora toma la decisión de deshacerla siguiendo el mismo desarrollo, pero mencionando los participantes otro dato (como algo positivo sobre la persona) a la que le regresará el extremo del ovillo y así se continua hasta llegar a la primera persona. La idea transversal fue respetar, conocer y trabajar de manera cooperativa con sus compañeros de clase. Al final cada niño, creó una idea de si mismo y de sus compañeros, aceptando y tolerando lo expresado.

4.1.4 Juego de Roles: Mi pobre Angelito

Esta actividad tuvo como intención que los y las niñas identifiquen el comportamiento de un buen hijo, alumno y compañero de clase, y así mismo conozcan y aprendan como reflejar estas conductas en su vida diaria, aludiendo a las competencias ciudadanas. La persona encargada de orientar la actividad trabajara para lograr que el niño en el juego pueda realizar de manera independiente diferentes acciones imitativas.

Para realizar la misma, la educadora enseñará a los niños el buen comportamiento que deben tener en lugares como su casa, con sus padres, en el aula de clase e institución, con sus maestras y compañeros. La profesora formara un círculo junto con los niños, donde ella estará en el centro y hará representación del buen comportamiento que deben tener los niños, donde los estudiantes imitaran instantáneamente. La profesora mencionara frases como:

Yo debo soy un buen niño y los buenos niños quieren mucho a sus papis.

Tengo que comerme toda la comida para crecer sano y fuerte

Tengo que dormirme cuando mis papis me lo dicen.

Tengo que bañarme y cepillarme todos los días antes de venir al colegio

Yo quiero mucho a mis papis, profesora y compañeros

Tengo que respetar a mis compañeritos y no gritarles ni pegarles

(...), entre otras frases alusivas a recrear una conducta favorable e incentivando un buen comportamiento.

4.2 Componente Disciplinario

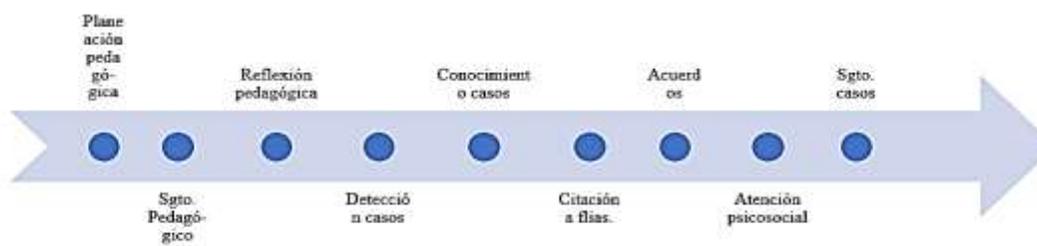
RUTA DE ATENCIÓN DISCIPLINAR.

En relación con lo planteado previamente, la presente ruta permite dar un seguimiento al proceso pedagógico y a las actividades implementadas, y en esa medida, establecer una alternativa que involucre el componente disciplinar y psicosocial en caso de ser requerido.

Principios: Integralidad, Seguimiento, Respeto, Responsabilidad y atención a la infancia.

Los siguientes elementos corresponden a una ruta para dar atención disciplinaria.

Figura 2. Proceso de intervención disciplinar



Fuente: Elaboración propia

Sumado a lo anterior, es fundamental que la atención disciplinaria no solo se de modo general en la institución con los casos reportados, sino que, además, es pertinente que cada docente establezca acuerdos y un procedimiento bien sea de manera explícita o implícita con los estudiantes, y de este modo fortalecer la convivencia y el aprendizaje. Algunas pautas para lo mencionado pueden ser las siguientes:

3 Construcción de proyecto disciplinario en el aula

- 4 Establecimiento de acuerdos
- 5 Socialización a niños y niñas
- 6 Simbolización de proyecto y acuerdos de manera dinámica
- 7 Reflexión de actividades

5. CONCLUSIONES

A manera de conclusión, se puede hablar del cumplimiento de todos los objetivos de investigación. Se estima que el estudio de las competencias ciudadanas es un factor social importante que debe darse en todos los contextos y en todas las edades. Especialmente, la primera infancia es un grupo poblacional importante, dado que son los primeros años de vida y es el periodo en el cual se toman bases para la futura personalidad humana. Por ello, es pertinente fortalecer las competencias y todos los aprendizajes integrales que puedan generarse desde la pedagogía infantil en este caso.

En esta oportunidad, se concluye que la propuesta de intervención centrada en lo pedagógico y disciplinar es acorde con las necesidades de los niños y niñas del nivel de transición de la institución educativa Fidelina Echeverry-sede la Esperanza, pues, por medio del juego se procura responder a las problemáticas que presentan en sus contextos barriales, desde lo cooperativo, la comunicación, el trabajo en equipo y el carácter relacional en el grupo.

El desarrollo en la primera infancia es un proceso de avances y retrocesos, por consiguiente, las competencias ciudadanas son las capacidades generales que posibilitan los 'haceres', 'saberes' y el 'poder hacer' que los niños y niñas manifiestan a lo largo de su desarrollo. Estas competencias son observadas por medio de desempeños y actuaciones que los niños realizan en situaciones cotidianas o estructuradas a través de experiencias reorganizadoras y espacios educativos significativos.

En relación con el hecho de proponer juegos tradicionales, juegos libres, juegos de roles y cooperativos que permitan aprender y practicar las competencias ciudadanas, es posible concluir

que esto fortalece la formación infantil, desde un carácter amplio, además permite generar conocimientos desde la lúdica lo cual es de interés e impacta mayormente a los niños y niñas.

De otra manera, el carácter propositivo desde lo pedagógico y disciplinar brinda una perspectiva amplia para intervenir la población, en este caso los niños y niñas de transición. De este modo, esta propuesta es viable para ser empleada en diferentes contextos educativos, podría concluirse esta intervención desde lo integral, en la medida que considera lo dinámico y lúdico con la primera infancia, pero, además involucra lo psicosocial desde lo disciplinario, pues se tiene en cuenta a las familias y la atención ante problemáticas específicas presentadas en el contexto educativo.

Respecto al análisis de la incidencia de los juegos en la sana convivencia de los niños y niñas de transición, se puede decir que efectivamente, podría darse un impacto directo en el mejoramiento de la interacción, el buen trato, la sana comunicación, entre otros elementos que se generan a partir de la comprensión de las competencias ciudadanas y la participación de los diferentes juegos.

Se considera importante contar con bases que faciliten fomentar el mejoramiento de la pedagogía infantil desde la generación de propuestas alternativas que permitan cumplir con los diferentes objetivos propuestos en cada contexto educativo.

Se recomienda articular propuestas como la presente, con otras áreas de estudio relacionadas con la psicología, el trabajo social y otros campos de las licenciaturas, de modo que

sea posible enriquecer el debate respecto a las competencias ciudadanas desde los diferentes periodos o etapas del ciclo vital.

De manera complementaria a lo anterior, sería interesante estudiar las competencias ciudadanas desde el fomento y énfasis de habilidades personales que permitan profundizar en las necesidades y el mundo subjetivo de cada niño y niña, esto da un carácter diferencial e integrador a las futuras investigaciones a desarrollar.

Sería interesante continuar con este tipo de investigaciones desde los diferentes contextos educativos, pues vale decir que cada espacio o entorno, presenta particularidades las cuales pueden intervenir desde sus especificidades. En esta línea, se plantea que las sociedades son cambiantes, y por ello, amerita hacer constantes propuestas sobre estas temáticas desde la primera infancia y la lúdica.

REFERENCIAS

- Arevalo., M, Carreazo., Y. (2006). *El juego como estrategia pedagógica para el aprendizaje significativo en el aula jardín “A” del hogar infantil asociación de padres de familia de pasacaballos*. (Trabajo de pregrado en Licenciatura en educación infantil). Universidad de Cartagena, Cartagena, Colombia.
- Camacho., N, (2010). *Propuesta de trabajo sobre los juegos tradicionales en educación infantil*. Universidad de Valladolid. Valladolid, España.
- Chaux, E. (2004). “Citizenship competencies in the midst of a violent political conflict: the Colombian educational response,” *Harvard Educational Review*.,vol. 1, no. 79, pp. 84-167.
- Desarrollo infantil, (2018). *Desarrollo infantil*. Disponible en: [<http://www.garoo.org/es/juego-libre-importante-los-ninos/>]
- Fajardo., F, González., W, Jara., E, (2007). *El juego de roles como estrategia didáctica en la formación integral de los estudiantes de segundo semestre del programa de electrónica y telecomunicaciones en UNITEC*. (Trabajo de pregrado en educación infantil). Universidad de la Salle. Bogotá, Colombia.
- Cifuentes C, M A., Cifuentes C, M P., Ospina M, A M., Varon H, E K., (2015). *Competencias ciudadanas en la educación inicial*. (Trabajo de pregrado en licenciatura en pedagogía infantil). Universidad del Tolima, Ibagué, Colombia.

Graziella., O, Rivera., J, (2018). Construcción de ciudadanía: la educación desde la infancia encaminada a la inclusión social. *Revista de Ciencias Sociales. Facultad de Derecho y Ciencias Soiales, Benemérica Universidad Autónoma de Puebla*, 12, 44. pp. 52-71

León M, S., Kenji López-Takegami, José., (2015). “Formar ciudadanos desde el pre-escolar,” *Educ. Educ.*, vol. 18, no. 2, pp. 245.

López, J. (2015). *Identificación del juego intencionado en los criterios de la creatividad de los niños y niñas de 7 y 8 años de dos instituciones educativas en Pereira*. (Trabajo de pregrado en educación infantil). Universidad tecnológica de Pereira, Pereira, Colombia.

MEN. (2013). *Formar para la ciudadanía. Guía de Trabajo: Estándares básicos de competencias ciudadanas*. Bogotá, D.C Ministerio de Educación Nacional. Disponible: http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-75768_archivo_pdf.pdf

Ospina, B., Cardona, Y., y Rengifo, J. (2015). *Importancia de la motricidad fina en los niños y niñas del centro educativo nacional del nivel pre jardín*. (Trabajo de pregrado en Licenciatura en educación infantil). Corporación Universitaria Minuto de Dios, Medellín, Colombia.

Rousseau, J. (1762). *Emilio o la educación*. Buenos Aires: Centro editor de América Latina

Tourtet, L., (2003). *Lenguaje Y pensamiento escolar*. España, Madrid. Ed. NARCEA.