

## INFORMACIÓN GENERAL DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA

|   |  |   |
|---|--|---|
| <b>Título:</b> “Palabras mágicas” una estrategia lúdica para dinamizar el proceso de lectura en niños de 5 años |  |   |
| <b>Lugar de Ejecución del Proyecto</b>  |  |   |
| <b>Ciudad/municipio/vereda/corregimiento:</b> Bogotá  |  | <b>Departamento:</b> Cundinamarca       |
| <b>Duración del Proyecto</b> (7 meses):   | <b>Fecha de iniciación:</b> 16/07/2022 | <b>Fecha de Terminación:</b> 24/02/2023 |
| <b>Autores</b>  |  |   |
| <b>Nombres autores</b>  | <b>Dirección correo electrónico</b>    | <b>Profesión</b>                        |
| Judy Milena Montes Moreno   | milenamontes28@hotmail.com             | Docente primaria                        |
|   |  |   |
|   |  |   |
| <b>Línea de investigación de los posgrados de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales</b>                    |  |   |
| Ambientes virtuales de aprendizaje y tecnologías en educación.  |  |   |
| Desarrollo humano, procesos de aprendizaje y ambientes emergentes.  |  | x                                       |
| Procesos educativos y transformación socioambiental.  |  |   |
| Proyección cultural desde el campo expandido de la educación artística.   |  |   |

**“Palabras mágicas” una estrategia lúdica para dinamizar el proceso de lectura en los niños  
de 5 años**

**Judy Milena Montes Moreno**  
Licenciada en Pedagogía Infantil

Proyecto de grado presentado para obtener el título de Especialista en Pedagogía de la Lúdica

**Julián Andrés Arango a cargo del curso de Gestión de proyectos o Seminario de proyectos**

**II**

Fundación Universitaria Los Libertadores  
Facultad de Ciencias Humanas y Sociales  
Especialización en Pedagogía de la Lúdica  
Bogotá D.C., febrero de 2.023

## Tabla de contenido

|   |           |
|---|-----------|
| 1. Resumen Ejecutivo .....  | 3         |
| 2. Planteamiento del problema .....   | 4         |
| 3. Justificación .....  | 7         |
| <b>4. Objetivos .....</b>   | <b>8</b>  |
| <b>4.1. Objetivo General .....</b>  | <b>8</b>  |
| <b>4.2. Objetivos específicos .....</b>   | <b>8</b>  |
| 5. Aproximación al estado del arte .....  | 9         |
| 6. Estrategia metodológica aplicada .....   | 12        |
| <b>6.1. Población y contexto: .....</b>   | <b>13</b> |
| <b>6.2. Ruta metodológica .....</b>   | <b>15</b> |
| <b>6.3. Técnicas o instrumentos: .....</b>  | <b>16</b> |
| <b>6.4. Tiempo estimado para el desarrollo del proyecto de intervención educativa:.....</b> | <b>21</b> |
| <b>6.5. Línea de investigación del grupo de Investigación.....</b>                          | <b>21</b> |
| 7. Resultados (preliminares, parciales o totales) y discusión.....                          | 22        |
| <b>8. Conclusiones.....</b>   | <b>44</b> |
| <b>9. Referencias Bibliográficas .....</b>  | <b>46</b> |

## 1. Resumen Ejecutivo

Esta propuesta pretende brindar desde “palabras mágicas” una estrategia lúdica, una guía que permita ser implementada por las docentes de grado Transición y fomente la reestructuración en su método tradicional del proceso de lectura y así dinamizar las prácticas en los niños y niñas de una manera lúdica, que tenga en cuenta la forma como ellos aprenden por medio del juego, la literatura, el arte, la curiosidad, la emoción y la exploración. El ideal de esta propuesta es considerar a los niños a partir de su proceso y no a partir de lo que le queremos enseñar y genere aprendizajes significativos.

Se realiza la intervención en el grado transición del colegio Instituto Santa Ana Luz del Carmen teniendo en cuenta el artículo 15 de la ley 115 que señala desde la niñez se dan las bases más importantes para su desarrollo integral en los aspectos biológico, cognoscitivo, sicomotriz, socio-afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas. (MEN, 1994)

**PALABRAS CLAVES:** Autonomía, alegría, comunicación, didáctica, expresión, imaginación.

## 2. Planteamiento del problema

En el colegio Instituto Santa Ana Luz del Carmen de carácter privado, ubicado en la localidad de Ciudad Bolívar barrió el Perdomo, en el grado transición entendiéndolo como el grado dirigido a educandos de cinco (5) años de edad y que corresponde al grado obligatorio, Art 2 Decreto 2247 (MEN, 1997), se evidencia durante la observación directa no participativa y los análisis realizados, que las prácticas pedagógicas que realizan las docentes dentro del proceso de lectura, son tradicionales, rígidas, sometidas, regladas y mecánicas, con una didáctica que no potencializa la dimensión lúdica, los procesos cognitivos y la motivación, desarticuladas con la propuesta pedagógica de la institución, el cual es el enfoque constructivista, propuesta que para Vigotsky (1993) “El aprendizaje no es el resultado de una mera copia de la realidad, sino de un proceso dinámico e interactivo a través del cual la información externa es interpretada y reinterpretada por la mente” y por su parte la familia como primer formador, el tiempo dedicado para fortalecer este proceso es mínimo e informan que les genera insatisfacción pero tampoco cuentan con el tiempo o paciencia para reforzar desde casa.

A nivel internacional se viene dando importancia a la función social y cultural del proceso de lectoescritura, cada sujeto participe de su proceso dentro de un contexto que desarrolle habilidades comunicativas, cognitivas y afectivas necesarias e importantes para la vida (Unicef, 2015), así mismo se retoma el artículo 38 - inciso 3, de Convención sobre los Derechos del Niño, donde indica que el Estado debe fomentar la cooperación internacional para la erradicación del analfabetismo y fomentar nuevas formas de enseñanza de acuerdo a (Unicef, 2006) .

Desde el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2022), en su Plan Nacional de Lectura y Escritura (PNLEO) se menciona que el objetivo del plan es:

Fomentar el desarrollo de competencias comunicativas mediante el mejoramiento de los niveles de lectura y escritura, con estrategias que buscan mejorar los niveles de lectura y escritura en los estudiantes de educación preescolar que sean llamativos a los estudiantes y les permita ser pertinentes y propositivos, frente a las exigencias y requerimientos de un mundo cada vez más globalizado

Por eso esta propuesta se realiza en el grado transición debido a que como señala (SED, 2020) "Los aprendizajes fundamentales y decisivos en la vida, como la lectura, la escritura y el desarrollo de la oralidad cobran importancia en el ciclo inicial", pues este es el ciclo inicial en el colegio Instituto Santa Ana Luz del Carmen.

Finalmente de acuerdo a la entrevista semi dirigida que se realizó a la docente de aula ,afirma que las estrategias implementadas para la enseñanza de lectura , siempre las han implementado porque les da resultados, los niños y niñas salen leyendo y escribiendo aunque sea de manera mecánica, lenta y sin comprensión, se ha transmitido de generación en generación dando resultados ,lo cual hace que los padres de familia queden satisfechos, pues finalmente es por esto que los ingresan a un colegio privado, que lo implementan por ser algo conocido y en el que ya tienen experiencia y que otras propuestas las cuales tienen conocimiento les genera temor. Las respuestas dadas llaman la atención en cuanto se evidencia que carecen de seguimiento por parte de la institución debido a que no están articuladas con el modelo pedagógico constructivista y que en unas pruebas estandarizadas que el colegio realizo y a las que se tuvo acceso, en el área de lenguaje el promedio obtenido fue de 376,1 estando por encima matemáticas con 414,8 e inglés con 395,9 (Los tres editores S.A.S, 2021)).

## **2.1 Formulación del problema**

Dentro del contexto anteriormente planteado y la importancia de fortalecer el proceso de lectura desde su aprendizaje inicial en el grado transición de la institución educativa tomada como objeto de investigación, la presente propuesta buscará dar respuesta a la siguiente pregunta.

¿Cómo dinamizar el proceso inicial de lectura en el grado transición del colegio Instituto Santa Ana Luz del Carmen desde una estrategia lúdica?

### 3. Justificación

Los métodos tradicionales empleados por las docentes para el proceso de lectura niega la posibilidad de los niños a desarrollar sus potenciales, a crear, ser autónomos, participes de su proceso de aprendizaje, olvidando que el desarrollo de las competencias en lectura permiten a los niños tener un acercamiento al mundo y al conocimiento; debe ser instruido con una didáctica lúdica, pues en los primeros años de escolaridad se dan las bases más importantes.

Dicha situación, no obstante, se presenta además del contexto educativo colombiano, en Naciones centroamericanas como México donde el proceso de leer hoy no es lo que era hace diez o veinte años, mucho menos lo que era hace uno o dos siglos. Este hecho incuestionable nos lleva a un trabajo permanente de revisión de los conceptos de lectura y de sus prácticas. (Romero, 2016)

Bajo este panorama y el compromiso de articular nuestro que hacer pedagógico con la realidad, se propone “palabras mágicas” .Propuesta desarrollada y alimentada desde los saberes adquiridos dentro de la especialización de pedagogía en la lúdica, con el objeto que el proceso de lectura muestre cambios considerables y positivos en esta institución en el grado transición, obteniendo otros resultados para la vida y su ámbito escolar. Un proceso de adquisición más lúdico en un ambiente de aprendizaje activo y motivador donde es importante resaltar lo que señala la (UNESCO, 2017)) “el proceso de lectura y escritura se debe aprender de manera creativa y participativa”, pues son bases que permite a los niños expresarse con fluidez, con claridad, con confianza y de esta manera, comunicar objetivamente sus ideas dentro del aula de clases, en casa o el mundo.

## **4. Objetivos**

### **4.1. Objetivo General**

Dinamizar las prácticas educativas de las docentes de grado transición del colegio Instituto Santa Ana Luz del Carmen por medio de la estrategia lúdica “palabras mágicas” para fortalecer el desempeño lector de los estudiantes.

### **4.2. Objetivos específicos**

- Indagar sobre las prácticas pedagógicas, métodos y antecedentes sobre el proceso de lectura en el grado transición.
- Diseñar la estrategia lúdica “palabras mágicas” que dinamice el proceso de lectura y oralidad en el grado transición del colegio Instituto Santa Ana Luz del Carmen.
- Aplicar las actividades con los niños y docente del grado transición del colegio Instituto Santa Ana Luz del Carmen verificando el impacto y efectividad.

## 5. Aproximación al estado del arte

Para indagar sobre esta problemática se hace necesario consultar y analizar investigaciones realizadas a nivel local, nacional, e internacional como fuentes para la ejecución de este proyecto, el que solo busca proponer estrategias lúdicas desde el cuento que impacten en el proceso inicial de lectura y oralidad, y porque no a futuro en su desempeño en pruebas estandarizadas, tanto nacionales como internacionales. A continuación, se presentan algunos estudios realizados con respecto a este proceso.

En el Campo Internacional, la Investigación titulada “El problema de comprensión y producción de textos en el Perú” (Ramos, 2011) se enfoca en la carencia de información respecto a cómo los niños aprenden o adquieren el sistema de escritura, que posibilita la alfabetización inicial. Así mismo, propone a las universidades e institutos pedagógicos incorporar en sus currículos un enfoque más próximo al desarrollo del niño; concretamente, al periodo de los primeros siete años, cruciales para su formación como lector y redactor, invoca a declinar las prácticas tradicionales, que condicionan el fracaso de lectores activos y reflexivos desde la educación inicial. El objetivo de esta investigación es reflexionar y renovar esas prácticas tradicionales de las docentes brindándoles otras estrategias lúdicas, la investigación aquí tomada es relevante en cuanto las dos apuntan a transformar y dinamizar esas prácticas tradicionales proponiendo una didáctica lúdica que logre resultados diferentes.

Así mismo se tuvo en cuenta a nivel internacional el trabajo realizado para optar el título de licenciada en educación inicial de (Yapurasi, 2020) “Alfabetización inicial en niños y niñas de 5 años de una institución educativa pública de lima metropolitana ” donde busca describir el nivel de la alfabetización inicial en niños y niñas de 5 años en una institución pública de Lima, esta

propuesta aporta datos cuantitativos sobre la adquisición del proceso de lectura al finalizar el grado transición y estos datos sirven para la investigación como insumo para comparar como este proceso dentro de una institución pública como una privada no difieren en mucho, resultados que fueron compartidos con algunas docentes de educación inicial, incluso grados de primaria de colegios privados y que afirman que en base a su experiencia los resultados son muy similares con el proceso que se lleva.

El trabajo (Escobar, 2017) “Alfabetización inicial: el aprendizaje de la escritura a los cinco años” menciona la teoría del desarrollo de Piaget [Castorina et al. (1996)], pues para lograr el desarrollo cognoscitivo se deben construir estructuras lógicas (cada vez más complejas y con elementos configurativos de las predecesoras), para lo cual la intervención social externa puede resultar o bien facilitadora o bien obstaculizadora. El sujeto pasa de un estado a otro, mediante mecanismos de interacción sobre los objetos, lo cual aporta con esta investigación, la teoría de Piaget donde se debe construir estructuras lógicas por medio de la interacción y que los sujetos bien puede ser facilitadores u obstaculizar como quizás pueda ser el papel de la docente en el grado a intervenir.

A nivel nacional el trabajo de (Montoya, 2021) “Implementación de la didáctica GEEMPA en los procesos de enseñanza a partir de un plan de acción educativa” de la Universidad de Caldas en su objetivo de Implementar un Plan de acción Educativa para la didáctica GEEMPA que reconfigure los procesos de enseñanza de los docentes de 1° y 2° de la Institución Educativa Andrés Bello es una fuente que aporta insumo valioso para esta investigación debido a que se propone un método desconocido para este investigador y que de acuerdo a los resultados la investigación obtuvo como resultado alto porcentaje de estudiantes alfabetizados según la escala psicogénesis y creaciones

textuales cortas para los grados inferiores, así como, coherencia, creatividad y disposición para la escritura, junto a la percepción de un aumento en los niveles de comprensión de lectura.

Del repositorio de la universidad (Obando, 2020) en su investigación “Batería Pedagógica De La Metodología Geempa Para Los Procesos De Lecto-Escritura De Niños Entre Las Edades De 6-9 Años Con Trastorno Específico Del Lenguaje Del Municipio De Ubaté” buscada con su objetivo general rediseñar actividades de la metodología Geempa para fortalecer los procesos de lectoescritura de niños entre las edades de 6-9 años del municipio de Ubaté, vereda de Soaga, aporta a este trabajo de investigación un modelo de la batería pedagógica planteada por juegos que permiten de una forma lúdica y didáctica el aprendizaje de la lecto escritura, modelo que sirve de ejemplo para la elaboración de la guía pedagógica apuntando a dinamizar esas prácticas tradicionales desde una didáctica lúdica.

Finalmente se revisa del repositorio de la universidad el trabajo llamado “Estrategia lúdico-pedagógica para fortalecer el proceso de pre lectura en niños de Transición del colegio Delia Zapata Olivella, Bogotá D.C.” realizado por (Navarro & Angarita, 2022) de la Fundación Universitaria los Libertadores. El objetivo general es elaborar una estrategia pedagógica a través de una unidad didáctica, para fortalecer el proceso de pre lectura en los niños de Transición del colegio mencionado, en la investigación tuvieron en cuenta la actividad lúdica propicia el desarrollo de las aptitudes, las relaciones y el sentido del humor en las personas y predispone la atención del niño en motivación para su aprendizaje. Por tal razón se considera que el referente es pertinente para el desarrollo de esta propuesta por considerar que se debe tener en cuenta el componente motivacional en los estudiantes, para que de esta forma se consiga un desarrollo óptimo del proceso de enseñanza aprendizaje. Se ha de mencionar que se requiere enseñar en medio del disfrute de los estudiantes un proceso tan crucial para sus vidas.

## 6. Estrategia metodológica aplicada

El trabajo de investigación es de corte cualitativo en cuanto se basa en un proceso inductivo de explorar y describir datos no numéricos, así mismo otra de las características es el trabajo de campo, de acuerdo con (Bavaresco, 2001, p. 28) se realiza en el propio sitio donde se encuentra el objeto de estudio. Este permite el conocimiento más a fondo del problema por parte del investigador y puede manejar los datos con más seguridad. Como se dijo al inicio de este capítulo, así podrá soportarse en diseños exploratorios, descriptivos, experimentales y proyectivos.

Los instrumentos que permitieron recolectar la información en el campo de conocimiento son la observación no participante (las notas de campo y los registros de clase en particular), las encuestas a padres y docentes y la matriz de resultados ,donde a partir de la aplicación de estos instrumentos se realiza un análisis de los datos recogidos y se revisan criterios que se consideran interesantes para ser tenidos en cuenta, con la intención de favorecer y reestructurar el proceso de aprendizaje de lectura del grado transición.

Se llegó a la propuesta de “palabras mágicas una estrategia lúdica” retomando las fortalezas de cada uno de los métodos de lectura, la frase “*si buscas resultados distintos no hagas siempre lo mismo*” (Albert Einstein) la propuesta de alfabetización de (Pereira, 2021) , el método que propone Esther Grossi (1982):

La didáctica GEEMPA se vale esencialmente de la lúdica como estrategia para cautivar el interés de los estudiantes y con ello garantizar más allá de la escritura y la lectura automática o memorística, procesos de producción escrita, lectura comprensiva, pensamiento lógico matemático y convivencia pacífica”

y la intención de cambiar la didáctica en busca de la provocación cognitiva y no solo un proceso mecánico, haciendo una propuesta dinamizadora para el proceso de lectura.

Como producto de insumo para las docentes se propone una guía pedagógica, un documento que complementa al programa de estudios y no tiene carácter normativo, que proporcionará recomendaciones para fortalecer desde la lúdica el proceso de lectura y la recopilación de los juegos y guías realizadas con los sujetos que participan en esta investigación.

De acuerdo con lo mencionado, las actividades lúdicas son el fundamento de cada actuar en la vida humana, como bien es mencionado por (Jimenez, 2017) de la siguiente manera:

La lúdica es una manera de vivir la cotidianidad, es decir sentir placer y valorar lo que acontece percibiéndolo como acto de satisfacción física, espiritual o mental. La actividad lúdica propicia el desarrollo de las aptitudes, las relaciones y el sentido del humor en las personas y predispone la atención del niño en motivación para su aprendizaje. (p.11)

### **6.1. Población y contexto:**

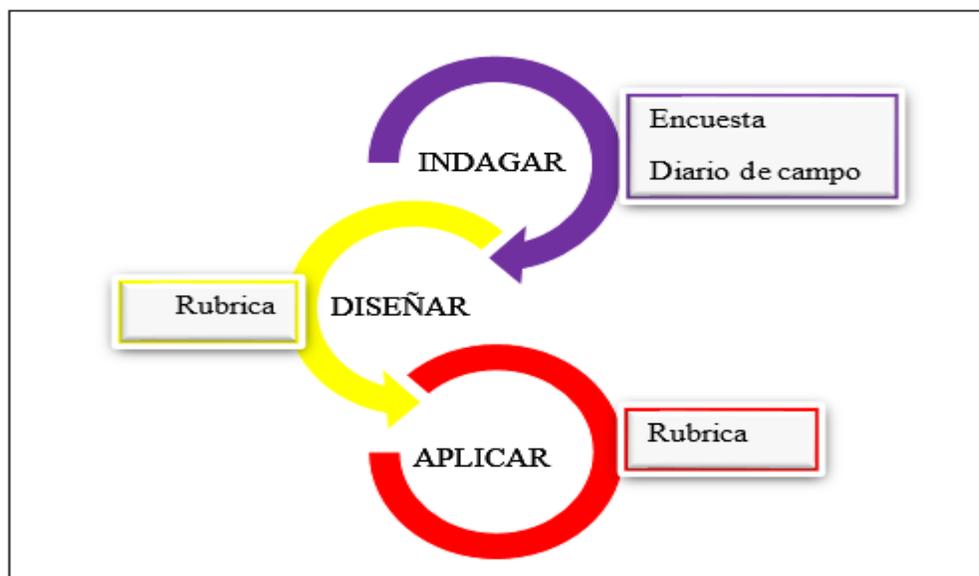
El grupo son los estudiantes del grado transición del colegio Instituto Santa Ana Luz del Carmen, colegio privado de jornada única, calendario A, ubicado en el barrio el Perdomo de la localidad de Ciudad Bolívar, con una trayectoria de 50 años y reconocido en el sector. Su PEI “Hacia un camino en valores de la mano de la ciencia y la cultura” proyecto basado en formar seres íntegros con capacidad para afrontar retos y dar soluciones, resaltando los valores éticos y morales y los derechos de igualdad en la formación de líderes. Los niños están entre los cinco y los seis años de edad, el grupo tiene 20 estudiantes, de los cuales, 11 son niños y 9 son niñas. Los estudiantes en su mayoría ya vienen con unos aprendizajes previos desde el jardín.

Esta población son de estrato 3 de familias funcionales compuestas en su mayoría por familias monoparentales, el 60% de los padres cuentan con estudio profesional o técnico, el 25% educación media vocacional, el otro 25% estudios incompletos de educación superior. Los recursos económicos alcanzan a suplir sus necesidades básicas y otros como recreación en donde el 75% devengan en su grupo familiar más de dos salarios mínimos, el 25% más de 3 salarios mínimos y el 0% un salario mínimo, el salario en el 80% proviene de un empleo formal y el 20% de un empleo informal, por lo tanto se perciben como niños sanos, cuidados, bien alimentados. Las familias se hacen presentes cuando se les solicita. Por lo general acuden todos los hermanos de la familia desde transición hasta bachillerato, lo que hace que por años las familias estén presentes en la institución.

Configuración de muestra: para esta configuración se utilizó el método estratificado donde la población a trabajar son 3 niños y 2 niñas las cuales se observa presentan más dificultades para el aprendizaje de lectura y escritura con el método empleado por la docente. Se dio inicio con los 20 niños es decir con todo el grupo, pero teniendo en cuenta el objetivo de este proyecto de dinamizar y generar reflexión y renovación, se reconsidera y se opta por trabajar con una población mínima para alcanzar a evaluar los resultados y poder ser comparados los dos métodos o estrategias, se pretende la intervención con el grupo escogido en 20 sesiones de 1 hora, durante 2 meses.

## 6.2. Ruta metodológica

**Figura 1:** *fases de la intervención*



Nota: Elaboración propia

**Fase 1. Indagar:** En esta fase se realizara la técnica de observación directa no participativa registrada en un diario de campo para llevar un registro, explicar lo observado y obtener datos sobre la problemática evidenciada, así mismo se plantea un cuestionario para padres y docentes cercanas a la investigación para conocer de primera fuente datos que son relevantes para esta investigación, por último se realiza una matriz de análisis para registrar las fortalezas y debilidades de cada uno de los métodos de enseñanza de la lectura.

**Fase 2. Diseñar:** En la siguiente fase se diseñan las actividades que se van a realizar y fortalecen de manera lúdica el proceso de lectura y oralidad, guiadas por los criterios expuestos en la rúbrica.

**Fase 3. Aplicar:** En esta fase se ejecuta “palabras mágicas” una estrategia lúdica y la implementación de la rúbrica que permitirá revisar los resultados obtenidos.

### 6.3. Técnicas o instrumentos:

En la fase de indagación se aplica un **cuestionario** para las docentes y otro para los padres de familia, este instrumento nos permite recoger datos del tema a evaluar siendo “La técnica o instrumento empleado, la metodología de encuestas, el conjunto de pasos organizados para su diseño y administración, y para la recogida de los datos obtenidos”. (Meneses, 2016).

**Figura 2:** Encuesta docente

**FUNDACION UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES**  
**Especialización en Pedagogía de la Lúdica**

**Objetivo:** La siguiente encuesta pretende tener una visión de profesionales en educación respecto al proceso de enseñanza de lectura en niños de 5 a 6 años.

Nombre: \_\_\_\_\_

Licenciada en: \_\_\_\_\_

Años de experiencia: \_\_\_\_\_

Estimadas docentes, de antemano agradezco el diligenciar la siguiente encuesta que no tiene otro propósito de ser utilizada con un fin informativo para apoyar la investigación de mi proyecto “Palabras mágicas una estrategia lúdica para el aprendizaje inicial de lectura en los niños de 5 años”

**ENCUESTA**

- Tiene algún referente para realizar su práctica pedagógica de lectura con los niños. ....  
SI ( ) NO ( )
- Que método o estrategias utiliza para enseñar a leer y escribir con los niños  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- En su propuesta o estrategia los niños disfrutan el aprender a leer SI ( ) NO ( )
- Usualmente cuando los niños están en la adquisición del proceso de lectura su estado emocional es: **(Marque las que considere)**  
Frustrada \_\_\_\_\_ motivada \_\_\_\_\_ desmotivada \_\_\_\_\_ preocupada \_\_\_\_\_ alegre \_\_\_\_\_  
Le genera estrés \_\_\_\_\_ ansiosa \_\_\_\_\_ ninguna de las anteriores \_\_\_\_\_
- En sus clases los niños usualmente se encuentran: **(Marque las que considere)**  
Motivados \_\_\_\_\_ dispersos \_\_\_\_\_ alegres \_\_\_\_\_ atentos \_\_\_\_\_ activos \_\_\_\_\_  
Pasivos \_\_\_\_\_

6. Porque cree usted los niños pueden no prestar la debida atención y están dispersos e inquietos en clase.

7. Le gustaría conocer una estrategia que sea lúdica para el proceso de lectura y escritura. ¿por qué?

8. Ha probado o intentado otros métodos o estrategias aparte de las que implementa para leer y escribir. SI ( ) NO ( ). En caso de la respuesta es no ¿Por qué?

9. ¿Qué métodos o estrategias para el proceso de enseñanza de lectura y escritura conoce?

10. Considera importante la actualización pedagógica por parte de los docentes en los métodos o estrategias de lectura y escritura y ¿por qué?

11. Desde que se graduó cree que su práctica pedagógica: **(Marque una sola respuesta)**

No ha tenido cambios \_\_\_\_\_ Algunos cambios \_\_\_\_\_ Cambio totalmente \_\_\_\_\_ Sigue en continuo cambio \_\_\_\_\_

**¡MUCHAS GRACIAS POR SU PARTICIPACION!**

Nota: Elaboración propia

Figura 3: Encuesta padres

 **INSTITUTO SANTA ANA LUZ DEL CARMEN**  
*"Hacia un camino en valores de la mano de la ciencia y la tecnología"*

Estimados padres de familia reciban un saludo cordial y de la manera más respetuosa solicitamos el favor de diligenciar la siguiente encuesta, la cual permite generar procesos pertinentes de mejora en la institución.

Es preciso a aclarar que la encuesta es anónima por lo tanto no debe ser marcada con el nombre del estudiante o padre de familia, una vez diligenciada por favor ser entregada en sobre sellado.

**ENCUESTA**

**1. Su grupo familiar está conformado por: (Marcar una sola respuesta)**

Padre, madre e hijo(s) \_\_\_\_\_ Otros familiares, madre e hijo(s) \_\_\_\_\_  
 Padre e hijo(s) \_\_\_\_\_ Otros familiares, padre e hijo(s) \_\_\_\_\_  
 Madre e hijo(s) \_\_\_\_\_

**2. Los ingresos de su grupo familiar se encuentran entre: (Marcar una sola respuesta)**

Un salario mínimo \_\_\_\_\_ 2 o 3 salarios mínimos \_\_\_\_\_ 4 o más salarios mínimos \_\_\_\_\_

**3. ¿Cuál es su nivel máximo de estudios acabados?: (Marcar una sola respuesta)**

Bachiller académico \_\_\_\_\_ Técnicos o universitarios \_\_\_\_\_  
 Ninguno \_\_\_\_\_ No terminados \_\_\_\_\_

**4. Marque en la escala el grado de satisfacción a los siguientes aspectos.**

|  | Muy insatisfecho | insatisfecho | Ni satisfecho ni insatisfecho | Satisfecho | Muy satisfecho |
|--|------------------|--------------|-------------------------------|------------|----------------|
| Las condiciones físicas o ambientales del aula                               |                  |              |                               |            |                |
| Las actividades que cuenta su hijo (a) realiza en la institución             |                  |              |                               |            |                |
| Los recursos de los que dispone la institución para facilitar el aprendizaje |                  |              |                               |            |                |
| El método de lectura y escritura implementado por la institución             |                  |              |                               |            |                |
| La participación que se le da a la familia en el proceso de su hijo(a)       |                  |              |                               |            |                |
| El tiempo que dedica en casa para cultivar hábitos de lectura en su hijo(a)  |                  |              |                               |            |                |

**5. Si usted tuviera que elegir el método de enseñanza para su hijo ¿Cuál de las opciones preferiría? (Marcar una sola respuesta)**

a. Uno que ya conoce, da resultados, pero es mecánico y no contribuye con la comprensión, el análisis y la solución de problemas. (  )

b. Uno experimental, soportado en bases teóricas que permite fortalecer procesos del pensamiento y divertido en su aprendizaje. (  )

**6. De manera breve por favor podría comentarnos como recuerda aprendió a leer**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**7. Le gustaría que su hijo(a) aprendiera con ese mismo método SI o No (Marcar una sola respuesta) ¿por qué?**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**8. Que le gustaría tuviéramos en cuenta para el aprendizaje de lectura y escritura de su hijo(a)**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**¡MUCHAS GRACIAS POR SU PARTICIPACION!**

Nota: Elaboración propia

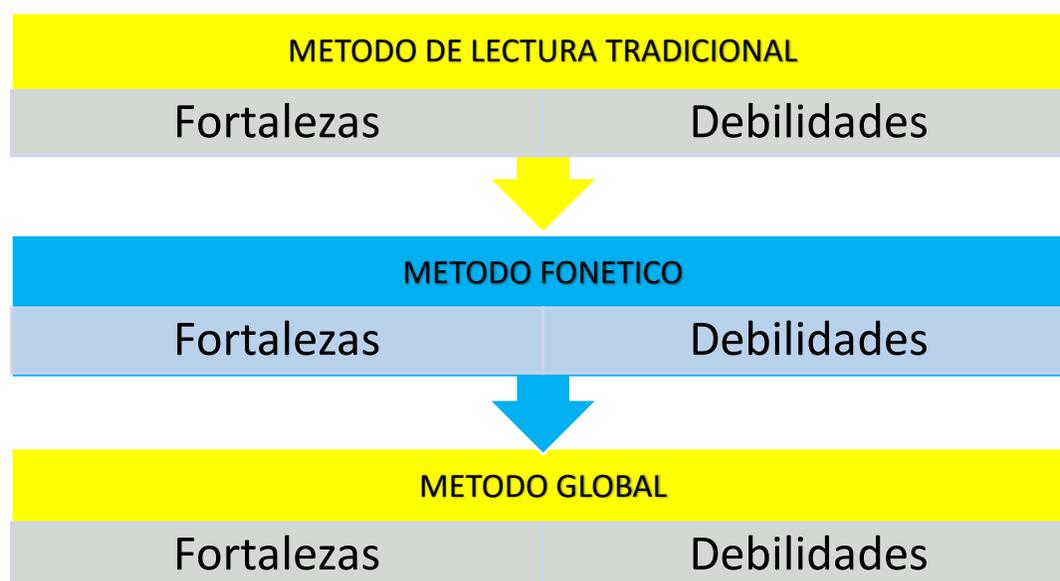
El **diario de campo** se implementó como instrumento para el registro de la observación directa no participativa y poder ser analizada la practica pedagógica de la docente, información relevante para soportar la investigación.

**Figura 4:** *Formato diario de campo*

|                   |  |
|-------------------|--|
| <b>Actividad:</b> |  |
| Fecha:            |  |
| Investigador:     |  |
| Participantes:    |  |
| Observaciones:    |  |
| Interpretación:   |  |

Se elaboró una **matriz de análisis**, la cual según Hurtado (2000, p. 459), son instrumentos diseñados para extraer información, por lo regular no tan evidente, ya sea de un documento o de una situación real. La matriz de análisis proporciona criterios para reagrupar los indicios de un evento que permiten descubrir en ese evento aspectos inexplorados, aquí se implementó con objetivo de identificar de los varios métodos para la enseñanza de alfabetización cual o cuales nos pueden aportar para el trabajo de intervención.

**Figura 5:** *Formato matriz de análisis*



Nota: Elaboración propia

En la fase de diseño y aplicación se implementó la **rúbrica** como un instrumento cuya finalidad en esta investigación es compartir criterios o indicadores, que permitan de manera objetiva considerar las actividades propuestas y crítica del aprendizaje adquirido por los niños y niñas y las habilidades desarrolladas de acuerdo a los objetivos.

**Figura 6:** *Formato de Rubrica Actividades*

| CRITERIOS                   | NIVEL BAJO  | NIVEL MEDIO  | NIVEL ALTO   |
|-----------------------------|---|--|--|
| Objetivo                    | No cumple con los criterios propuestos  | Cumple parcialmente con los criterios propuestos   | Cumple con los criterios propuestos  |
| Observable                  | No permite evidenciar el logro esperado   | Permite parcialmente evidenciar el logro alcanzado   | Permite evidenciar el logro alcanzado  |
| Aproximación al aprendizaje | No fortalece ningún proceso del pensamiento , es mecánica y repetitiva                          | Fortalece algunos procesos del pensamiento, algo mecánica y repetitiva   | Fortalece procesos del pensamiento, es didáctica y permite la autonomía.                           |
| Estrategia metodológica     | No es de fácil comprensión  | El nivel de comprensión es medio exige la apropiación por parte del estudiante y la orientación no directa del docente | Exige generar hipótesis y la ruptura de esquemas mentales y la orientación no directa del docente. |
| Presentación visual         | Visualmente no genera ningún impacto positivo, no tiene en cuenta, el color, la imagen, tamaño. | Genera un impacto visual leve, el color, la imagen, tamaño no la hacen atractiva                                       | Genera un impacto visual positivo teniendo en cuenta el color, imagen. Calidad, tamaño.            |

Nota: Elaboración propia

**Figura 7:** *Formato Rubrica de Evaluación Aprendizaje*

| CRITERIOS                   | NIVEL BAJO   | NIVEL MEDIO  | NIVEL ALTO  |
|-----------------------------|--|--|---|
| Tiempos                     | No cumple con los tiempos propuestos para la realización de las actividades                      | Cumple parcialmente con los tiempos propuestos para la realización de las actividades                    | Cumple con los criterios propuestos para la realización de las actividades.                           |
| Aproximación al aprendizaje | No hay avances en el proceso de lectura , sigue igual que al inicio                              | Hay algunos avances en el proceso de lectura.  | Avances significativos en el proceso de lectura.  |
| Estrategia metodológica     | Se evidencia falta de comprensión de las actividades y no intercambia ideas con sus compañeros   | Se evidencia comprensión parcial de las actividades y algunas veces intercambia ideas con sus compañeros | Se evidencia comprensión total de las actividades e intercambia ideas con sus compañeros.             |
| Actitud                     | No muestra agrado y compromiso, casi siempre pasivo  | Algunas veces muestra agrado y compromiso, algunas veces pasivo  | Siempre muestra agrado y compromiso, siempre activo.  |
| Solución de problemas       | No utiliza el banco de palabras como instrumento guía para solucionar y realizar las actividades | A veces utiliza el banco de palabras como instrumento guía para solucionar y realizar las actividades    | Utiliza siempre el banco de palabras como instrumento guía para solucionar y realizar las actividades |

|                            |  |   |   |
|----------------------------|--|---|---|
| Desarrollo del pensamiento | Se le dificulta inferir para llegar a un nuevo conocimiento. | Algunas veces realiza inferencias para llegar a un nuevo conocimiento | Realiza inferencias para llegar a un nuevo conocimiento |
|----------------------------|--|---|---|

#### 6.4. Tiempo estimado para el desarrollo del proyecto de intervención educativa:

##### Cronograma de actividades

| No. | FASE/<br>ACTIVIDAD                                  | TIEMPO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO |       |       |       |       |       |       |
|-----|---|----------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
|     |   | MES 1                            | MES 2 | MES 3 | MES 4 | MES 5 | MES 6 | MES 7 |
| 1   | Fase. Revisión bibliográfica.                       | X                                | X     |       |       |       |       |       |
| 2   | Fase. Exploración y reconocimiento área de estudio. | X                                |       |       |       |       |       |       |
| 3   | Fase. Trabajo campo.                                |                                  |       | X     | X     | X     | X     |       |
| 4   | Fase. Trabajo Laboratorio.                          |                                  | X     | X     | X     | X     | X     |       |
| 5   | Fase. Análisis de datos.                            |                                  |       |       |       | X     | X     |       |
| 6   | Presentación de informes de investigación.          |                                  |       |       |       |       |       | X     |
| 7   | Redacción de manuscrito.                            |                                  |       |       | X     | X     | X     |       |
| 8   | Presentación Resultados                             |                                  |       |       |       |       |       | X     |

#### 6.5. Línea de investigación del grupo de Investigación

Esta propuesta de intervención educativa (PIE) se acoge a la línea del grupo de investigación de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales. Desarrollo humano, procesos de aprendizaje y ambientes emergentes debido a que para el desarrollo humano, las experiencias de vida son un eje trascendental para la formación y transformación de cada individuo y a su vez genera un impacto social a través de cada uno de ellos, así mismo en cuanto al aprendizaje, el interés de la investigación está aunado a que esas vivencias que se proporcionan a los 5 años en el proceso de lectura en el entorno educativo, sean enriquecedoras, en un ambiente lúdico que tiene en cuenta la forma como ellos aprenden, su propio desarrollo, su individualidad y autonomía y lo más importante el juego como actividad rectora de la infancia, la motivación como mecanismo para la

adquisición de aprendizajes y un sujeto feliz que se desenvuelve con plenitud en un entorno social y familiar.

## 7. Resultados (preliminares, parciales o totales) y discusión

Para dar respuesta a nuestra pregunta ¿Cómo dinamizar el proceso inicial de lectura en el grado transición del colegio Instituto Santa Ana Luz del Carmen desde una didáctica lúdica? horizonte central de esta investigación, se realizaron tres fases: Indagar, diseñar y aplicar. La primera fase, corresponde al primer objetivo específico de esta propuesta, Indagar sobre las prácticas pedagógicas, métodos y antecedentes sobre el proceso de lectura en el grado transición para la cual se ejecutó:

**Encuesta** realizada a 6 docentes (4 de colegio privado, 2 colegio distrital) de las cuales 5 son de grado transición y 1 primero de primaria.

-La mayoría de las docentes responden que no tienen un referente para realizar su práctica pedagógica en cuanto al proceso de lectura, pregunta que al final les género conciencia y cambiaron por sí, pero es un referente en base a lo tradicional, lo que ya han experimentado ellas mismas cuando eran niñas, lo que llama la atención porque la encuesta arrojó que 5 de las docentes cuentan con título profesional y 1 con un técnico en primera infancia y todas tienen más de 3 años de experiencia.

-Los métodos o estrategias que utilizan son el método fonético o silábico y la aplicación se da por medio del tablero, lectura de imágenes, leer cuentos, imágenes con las silabas, copiar en el cuaderno la letra vista, decorar con algún material y unas planas cortas como evidencia para los

padres. Lo que nos lleva analizar que las didácticas empleadas no se constituyen en ayuda para el desarrollo de procesos de pensamiento, es unidireccional y no bidireccional o colaborativa, restan posibilidad de aprendizaje autónomo, no promueven el conflicto socio cognitivo para afrontar diferentes puntos de vista y no utilizan la pregunta como herramienta discursiva. Sin embargo en la encuesta se evidencia que si conocen otros métodos como el global y doman.

-En cuanto a cómo se sienten ellas y los niños su estado emocional durante las clases, la mayoría responde que se sienten motivadas, ansiosas y los niños alegres, activos, motivados, solo dos responden que les genera estrés, frustradas y también dos diferentes a ellas que los niños los ven pasivos, algunos dispersos y otros motivados. Podemos entender que la pregunta es subjetiva y no nos brinda un panorama acertado a la realidad, en cuanto a la docente del aula a intervenir respondió a la misma pregunta en la entrevista que los niños se encontraban motivados, alegres, atentos, activos y la observación dio cuenta de otro panorama, dispersos, pasivos, así mismo contesto que ese proceso la motiva a estar alegre pero en la observación se le vio que le genera estrés y desmotivación.

-La pregunta ¿Por qué cree usted los niños pueden no prestar la debida atención y estar dispersos e inquietos en clase? Ninguna de las docentes atribuyo a su didáctica sino a factores como estímulos externos, atención distractil, hiperactividad, pereza, dificultades de aprendizaje. Lo que refleja la fuerte influencia que ejercen las concepciones de los docentes sobre sus apreciaciones y actuaciones, llevándolas a diferencias entre los discursos, prácticas y apropiaciones, pues ninguna de las respuestas apunta que ellas por medio de su didáctica también pueden incidir en desatención sino solo se lo atribuyen a factores externos.

-La encuesta así mismo también permitió evidenciar que a todas las docentes si les gustaría conocer estrategias lúdicas para el proceso de lectura porque entre más referentes tengan mejor

será el proceso y quizás se motiven a cambiar, aunque ninguna ha probado otro método o estrategia debido a que es algo ya conocido y los niños según ellas salen leyendo y escribiendo que es el objetivo que los padres de colegios privados quieren en sus niños, ver resultados a corto plazo.

-Finalmente la encuesta a docentes arrojo que todas creen importante la actualización pedagógica porque eso les permite estar a la vanguardia pero muestran que su práctica desde su graduación no ha tenido cambios o solo algunos cambios.

-De la encuesta realizada a los padres de familia se puede evidenciar que se encuentran satisfechos con el método de lectura implementado en el colegio e insatisfechos con el tiempo que dedican en casa para reforzar este proceso, lo que da cuenta de la importancia de fortalecer desde la institución este proceso ya que no se puede trabajar a la par desde casa.

-Los padres son conscientes que ellos aprendieron con un método tradicional el cual informan es aburrido y no fue muy agradable aprender a leer y les gustaría que a sus hijos les enseñaran con otro método que permite fortalecer procesos del pensamiento y divertido en su aprendizaje y no uno que ya conocen, pero es mecánico y no contribuye a la comprensión, el análisis y la solución de problemas. Es relevante mencionar como la encuesta nos brinda una información y al comentarles que los niños iban aprender con otro método que en el colegio se implementaba por primera su respuesta fue negativa, aunque es entendible su posición por el miedo que les genera y aunque se les informo en una reunión las ventajas, presentaron muchas contras y fue necesario volver al método tradicional.

### Observación 1 – Estudio de campo

|                   |   |
|-------------------|---|
| <b>Actividad:</b> | <b>Clase de español, letra R</b>  |
| Fecha:            | Julio 15 de 2.022   |
| Investigador:     | Judy Milena Montes Moreno   |
| Participantes:    | Estudiantes grado transición, docente de aula   |
| Observaciones:    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los niños venían de descanso y cuando inicio la actividad se encontraban muy motivados a prestar atención a la docente. (explicación en el tablero de la letra)</li> <li>2. Después de como 20 minutos la docente regaño a varios niños que se encontraban dispersos e inquietos porque no le ponían atención.</li> </ol>   |
| Interpretación    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se puede percibir que el estímulo no es pertinente en este aprendizaje y percibir la teoría de Jean Piaget de estímulo respuesta.</li> <li>2. Se percibe que la docente poco tiene en cuenta los intereses de los niños, ni una didáctica lúdica que genere aceptación por parte de los niños durante toda la clase.</li> <li>3. Por último se asume que es una práctica tradicional donde la docente solo trasmite y los niños son sujetos pasivos o como lo afirma Rousseau “una tabula rasa” la cual hay que llenar de conocimientos.</li> </ol> |

### Observación 2 – Estudio de campo

|                   |   |
|-------------------|---|
| <b>Actividad:</b> | <b>Clase de español, letra V</b>  |
| Fecha:            | Julio 22 de 2.022   |
| Investigador:     | Judy Milena Montes Moreno   |
| Participantes:    | Estudiantes grado transición, docente de aula   |
| Observaciones:    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ultima hora de clase los niños se ven un poco cansados y dispersos, sin embargo no se observó una pausa activa<br/>Observó una pausa activa.</li> <li>2. Se les fueron entregadas unas hojas con las silabas correspondientes a la letra y colorear donde indicara la docente.</li> <li>3. Finalizo el tiempo con la llegada de la hora de salida y varios no terminaron la actividad.</li> </ol> |

|                |   |
|----------------|---|
| Interpretación | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La actividad comienza y termina de una manera muy pasiva.</li> <li>2. No se evidencia motivación en los niños y parte del aprendizaje es generar emoción, sin este no hay aprendizaje.</li> </ol> |
|----------------|---|

### Observación 3 – Estudio de campo

|                |  |
|----------------|--|
| Actividad:     | Clase de artes   |
| Fecha:         | Agosto 15 de 2.022   |
| Investigador:  | Judy Milena Montes Moreno  |
| Participantes: | Estudiantes grado transición, docente de artes primaria  |
| Observaciones: | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dos últimas horas de clase, la docente inicia su clase con música llevándolos al frente para que bailen.</li> <li>2. Organiza el aula por grupos de 6</li> <li>3. Realizan la actividad de rasgado con papel.</li> <li>4. Al principio se les dificulta la actividad pero todos la completaron</li> <li>5. Durante toda la clase la docente estuvo muy activa.</li> </ol>  |
| Interpretación | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se puede observar como esta docente desde el inicio genera un estímulo como la música y los niños estuvieron todo el tiempo atentos a sus instrucciones.</li> <li>2. Durante las dos horas de clase a ningún niño le llamaron la atención estuvieron todos atentos y motivados.(estimulo – respuesta)</li> <li>3. El ambiente se transformó y dio paso a la interacción con el otro.</li> <li>4. Todos terminaron la actividad que al principio se les dificulto reafirmando la teoría de Vygotsky el aprendizaje es un proceso dinámico e interactivo a través del cual la información externa es interpretada y reinterpretada por la mente</li> </ol> |

### Observación 4 – Estudio de campo

|                |   |
|----------------|---|
| Actividad:     | Clase de español – letras Z y Y   |
| Fecha:         | Septiembre 7 de 2.022   |
| Investigador:  | Judy Milena Montes Moreno   |
| Participantes: | Estudiantes grado transición, docente de aula   |
| Observaciones: | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La actividad inicia con las silabas de cada letra dibujadas en el tablero.</li> <li>2. La segunda actividad fue repetir cada niño varias veces las silabas</li> <li>3. Al finalizar se entregó media hoja a cada niño para realizar un dictado de silabas.</li> </ol> |
| Interpretación | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se evidencia que el método de lectura implementado, es el mismo con el que aprendieron padres incluso abuelos, según el análisis del cuestionario para padres.</li> <li>2. No se tienen en cuenta otros métodos como el global o el programa letras</li> </ol>        |

**Figura 8:** *Observación Clases*

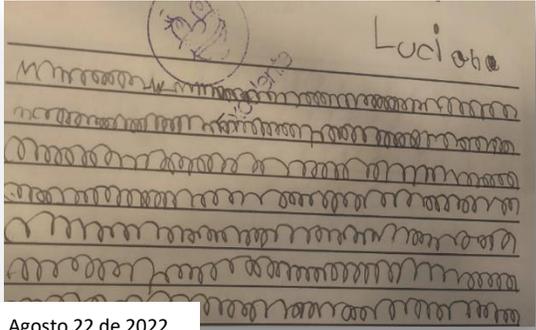
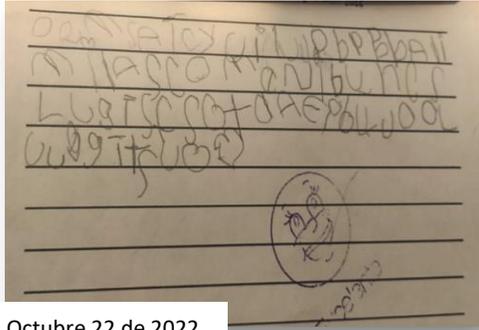


Finalmente de acuerdo a la matriz de resultados de las fortalezas y debilidades de cada método de lectura, se realizó una tabla con los criterios a tener en cuenta para la estrategia lúdica, arrojando los siguientes resultados

**Tabla 3:** *Resultados Métodos de lectura*

| <b>METODO DE LECTURA</b>                                     | <b>GLOBAL</b> | <b>LETRAS</b> | <b>PALABRAS NORMALES</b> | <b>FONETICO SILABICO</b> | <b>TRADICIONAL</b> | <b>DE CUENTOS</b> |
|--|---------------|---------------|--------------------------|--------------------------|--------------------|-------------------|
| Permite un contexto significativo                            | SI            | SI            | NO                       | NO                       | NO                 | SI                |
| Permite un sujeto activo de su proceso                       | SI            | SI            | SI                       | NO                       | NO                 | SI                |
| Reconoce el desarrollo individual                            | SI            | SI            | SI                       | NO                       | NO                 | SI                |
| Se logra el objetivo de alfabetizar                          | SI            | SI            | SI                       | SI                       | SI                 | SI                |
| Propone una didáctica activa                                 | SI            | SI            | SI                       | NO                       | NO                 | SI                |
| Genera emoción y motivación                                  | SI            | SI            | SI                       | SI                       | NO                 | SI                |
| El aprendizaje va de general a lo particular                 | SI            | NO            | SI                       | NO                       | NO                 | SI                |
| Permite comprender, generar hipótesis, solución de problemas | SI            | SI            | SI                       | NO                       | NO                 | SI                |
| El proceso es mecánico                                       | NO            | NO            | SI                       | SI                       | SI                 | NO                |
| se puede combinar con otro método                            | SI            | SI            | SI                       | SI                       | SI                 | SI                |

En la fase de diseño se realizaron las siguientes actividades de la propuesta “palabras mágicas” una estrategia lúdica que dinamice el proceso de lectura el grado transición del colegio Instituto Santa Ana Luz del Carmen.

|  |   |
|--|---|
| <b>Actividad: ¿Quién esta hay?</b>   |   |
| Fecha: Agosto 22 de 2022   |   |
| Objetivo: por medio del reconocimiento de cada uno, generar motivación y autonomía a través de “escribir sin saber escribir y leer sin saber leer”   |   |
| <p>Descripción de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-En una caja elaborada previamente se guardaran las Fotos de los niños, cada uno observara que está dentro de la caja.</li> <li>-Se reparten las fotos a cada uno de los niños.</li> <li>-Cada uno a través de la foto que tiene y a partir de la pregunta ¿Quién esta hay? tendrá que escribir, de la manera que el prefiera.</li> </ul> <p>Es importante resaltar que es una escritura inferida y será el resultado de las ideas de cada niño. Cada niño leerá en voz alta lo que escribió.</p> |   |
| <p><i>Resultado de la actividad en Agosto</i></p>  <p>Agosto 22 de 2022</p>   | <p><i>Resultado de la misma actividad en Octubre</i></p>  <p>Octubre 22 de 2022</p> |
| <p>De acuerdo a Wallon (1976), cuando se enfrentan con la imposibilidad de que lo que él escribe sea leído por otros, el vacío se presenta y el conflicto tiene espacio: percibe que registrar letras a cada unidad sonora (sílabas, palabras, frases) no es suficiente para comunicar, le falta algo por descubrir.</p>   |   |
|    |   |

**Actividad: Mi nombre, juego de rompecabezas**

Fecha: Agosto 22 de 2.022

Objetivo: Identificar el nombre

Descripción de la actividad:

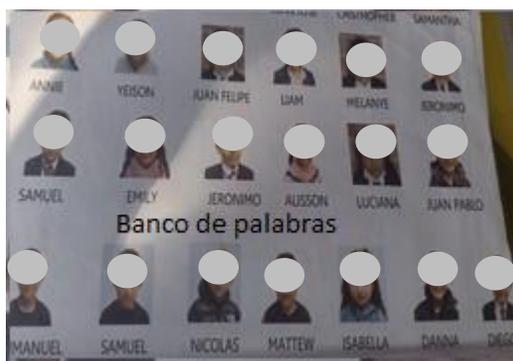
-Encontrar en las letras que están en cada mesa las de su nombre y Pegarlas de tal manera que quede el nombre correctamente.

Con ayuda del banco de palabras ( nombre de todos los niños

Con su imagen) realizar la actividad.

Se inicia con el nombre debido a que el punto de partida son los nombres de los niños, por la importancia que tienen para cada uno.

A través de su nombre, el niño se identifica, se diferencia y es reconocido.

*Banco de palabras de apoyo***Actividad: Identifico a mi compañeros**

Fecha: Septiembre 5 de 2.022

Objetivo: Reconocer el nombre de sus compañeros

Descripción de la actividad:

Con ayuda del banco de palabras identificar y relacionar el nombre de sus compañeros.

Se pretende que el niño se familiarice con su nombre y el de sus compañeros, encuentre semejanzas, diferencias y comience a identificar los sonidos de las letras del Alfabeto. Así se fortalece la conciencia fonológica.



### Actividad: Pinocho

Fecha: Septiembre 7 de 2.022

Objetivo: Proponer palabras e ideas a partir de la experiencia significativa que tuvieron de la obra de teatro de pinocho.

Descripción de la actividad:



A partir de la experiencia que tuvieron de la obra de teatro de pinocho, realizar un conversatorio para extraer las palabras significativas e ideas claves para conformar el banco de palabras y el texto de trabajo, anotarlas en el tablero.

La docente elabora el banco de palabras y el texto de trabajo, el cual cada niño tendrá siempre para realizar las actividades posteriores

|  |  |
|--|--|
| <p style="text-align: center;"><b>BANCO DE PALABRAS</b></p>  <p style="text-align: center;">     PINOCHO      HOSPITAL      CIRUJANO<br/>     HADA      CORAZÓN      AMBULANCIA<br/>     MÉDICO      NARIZ      ESPANTAPÁJAROS   </p> | <p style="text-align: center;"><b>TEXTO DE TRABAJO</b></p> <p>Dormido estaba pinocho cuando un espantapájaros bandido lo sorprendió y lo atacó.</p> <p>Al viejo hospital de los muñecos llegó el pobre pinocho mal herido, con su nariz hecha pedazos y una pierna en tres partes astillada.</p> <p>Un viejo cirujano llamó con urgencia y pronto lo remendó, pero le dijo a los otros muñecos internados que pinocho estaba grave y le falta el corazón.</p> <p>Llegó el hada protectora le puso un corazón de fantasía y pinocho despertó.</p> |
| Nota: Adaptado de Pereira(2021)  | Nota: Adaptado de Pereira(2021)  |

### Actividad: Jugando con el banco de palabras

Fecha: Septiembre 7 de 2022

Objetivo: Apropriación de las palabras del banco de palabras

Descripción de la actividad:

1. Iniciar la actividad con el Juego de concéntrese



2. Armar fichas por delante la imagen y por detrás la palabra.

-Esparcir todas las fichas con las palabras visibles sobre la mesa.

-El estudiante elige una palabra, realiza la lectura y en seguida voltea la ficha para verificar si la imagen corresponde a la palabra que fue leída.

- Cada estudiante colorea en la tabla de acompañamiento del propio aprendizaje las palabras que ya sabe leer sin apoyo del banco de palabras

|         |          |                |
|---------|----------|----------------|
| PINOCHO | HOSPITAL | CIRUJANO       |
| HADA    | CORAZON  | AMBULANCIA     |
| MEDICO  | NARIZ    | ESPANTAPAJAROS |

Nota: *Adaptado de Pereira(2021)*

**Actividad: Texto de trabajo**

Objetivo: Realizar una lectura global para la apropiación de sonidos, palabras

Fecha: septiembre 14 de 2022

Descripción de la actividad:

Se escribe en tamaño pliego el texto de trabajo y se ubica en un lugar visible para leerlo con los niños y niñas varias veces.

1. Juego de buscar en el texto las palabras del banco de palabras.
2. Juego de contar cuantas líneas están escritas.
3. Juego de identificar párrafos
4. Juego de analizar cuál párrafo es más largo, cuál más corto.
5. Juego de identificar los puntos, comas y tildes.
6. Recortar por la línea punteada cada línea y con ayuda del texto de trabajo organizarlas.
7. Pegar en una hoja en blanco de tal manera que queden organizadas al igual que en el texto.

|  |   |
|--|---|
| <p>Dormido estaba pinocho cuando un<br/>espantapájaros bandido lo sorprendió y lo<br/>ataco.</p> <p>Al viejo hospital de los muñecos lleo el<br/>pobre pinocho mal herido, con su nariz<br/>hecha pedazos y una pierna en tres partes<br/>astillada.</p> <p>Un viejo cirujano llamarón con urgencia y<br/>pronto lo remendó, pero le dijo a los otros<br/>muñecos internados que pinocho estaba<br/>grave y le falta el corazón.</p> | <p style="text-align: center;">TEXTO DE TRABAJO</p> <p>Dormido estaba pinocho cuando un<br/>espantapájaros bandido lo sorprendió<br/>y lo ataco.</p> <p>Al viejo hospital de los muñecos lleo<br/>el pobre pinocho mal herido, con su<br/>nariz hecha pedazos y una pierna en<br/>tres partes astillada.</p> <p>Un viejo cirujano llamarón con<br/>urgencia y pronto lo remendó, pero le<br/>dijo a los otros muñecos internados<br/>que pinocho estaba grave y le falta el<br/>corazón.</p> <p>Llego el hada protectora le puso un<br/>corazón de fantasía y pinocho<br/>despertó.</p> |
|--|---|

Nota: Adaptado de Pereira (2021)

|   |   |   |   |   |  |   |   |  |   |   |  |   |   |
|---|---|---|---|---|--|---|---|--|---|---|--|---|---|
| <b>Actividad: golpes de voz</b>   |   |   |   |   |  |   |   |  |   |   |  |   |   |
| Fecha: septiembre 23 de 2.022   |   |   |   |   |  |   |   |  |   |   |  |   |   |
| Objetivo: Crear asociaciones mentales y fonológicas por medio de los golpes de voz  |   |   |   |   |  |   |   |  |   |   |  |   |   |
| Descripción de la actividad:  |   |   |   |   |  |   |   |  |   |   |  |   |   |
| -Jugar por medio de las palmas, los pies y objetos cuantos golpes de voz tiene cada una de las palabras trabajadas.   |   |   |   |   |  |   |   |  |   |   |  |   |   |
| -Realizar la actividad de la guía, colorear las boquitas según el número de veces que se mueve la boca para pronunciar la palabra.  |   |   |   |   |  |   |   |  |   |   |  |   |   |
| Esta actividad permite escuchar los golpes de voz y con esto puede "saber" cuántas letras usar, y en el mejor de los casos, sabe inclusive cuál letra usar para representar este golpe de voz   |   |   |   |   |  |   |   |  |   |   |  |   |   |
| <table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   |  |  |   |   |  |   |   |  |   |   |  |   |   |
|   |  |  |   |   |  |   |   |  |   |   |  |   |   |
|   |  |  |   |   |  |   |   |  |   |   |  |   |   |
|   |  |  |   |   |  |   |   |  |   |   |  |   |   |

**Actividad: juego banco de palabras**

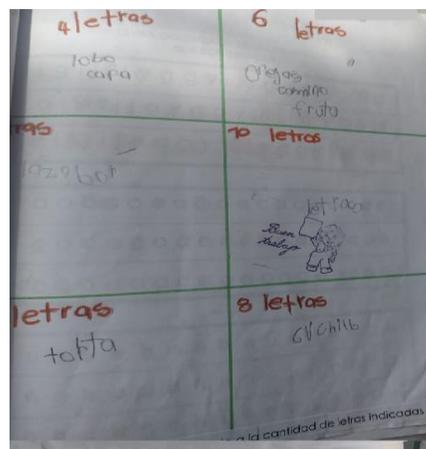
Fecha: septiembre 23 de 2.022

Objetivo: Apropiar las palabras del banco de palabras para generar conexiones

Descripción de la actividad:

Con el banco de palabras jugar a:

1. Cuántas letras tiene cada palabra.
2. Cual tiene menos letras
3. Cual tiene más letras
4. Cuál es la letra final de cada palabra
5. Cuál es la letra inicial de cada palabra
6. Realizar la actividad de la guía, que palabras Tienen la cantidad de letras indicada



Las características de las palabras memorizadas como letra inicial, cantidad de letras, letra final, orden, entre otras, son importantes herramientas para el pensamiento del estudiante en el momento de la escritura de otras palabras no conocidas por él y de análisis de la lectura.

**Actividad: Juego bingo**

Fecha: septiembre 30 de 2.022

Objetivo: verificar la apropiación de las palabras.

Descripción de la actividad:

Por medio del juego bingo, se mostrara la imagen de las palabras trabajadas de pinocho y los niños y niñas tendrán que buscar la palabra en el cartón de bingo correspondiente a la imagen mostrada.

Marcar la palabra y el ganador es el que primero complete el cartón de bingo.

Cartones para bingo de palabras

|            |                |
|------------|----------------|
| hospital   | pinocho        |
| hada       | espantapájaros |
| ambulancia | nariz          |

|            |          |
|------------|----------|
| hospital   | cirujano |
| hada       | pinocho  |
| ambulancia | nariz    |

|          |                |
|----------|----------------|
| Hada     | medico         |
| cirujano | pinocho        |
| nariz    | Espantapájaros |

Nota: Adaptado de Pereira(2021)

En la fase 3 Aplicar las actividades con los niños y docente del grado transición del colegio Instituto Santa Ana Luz del Carmen verificando el impacto y efectividad se realizó por medio de una rúbrica

**Figura 8:** *Rubrica de resultados*

| CRITERIOS                          | NIVEL BAJO   | NIVEL MEDIO  | NIVEL ALTO  |
|------------------------------------|--|--|---|
| <b>Tiempos</b>                     | No cumple con los tiempos propuestos para la realización de las actividades                      | Cumple parcialmente con los tiempos propuestos para la realización de las actividades                    | Cumple con los criterios propuestos para la realización de las actividades.                           |
| <b>Aproximación al aprendizaje</b> | No hay avances en el proceso de lectura , sigue igual que al inicio                              | Hay algunos avances en el proceso de lectura.  | Avances significativos en el proceso de lectura.  |
| <b>Estrategia metodológica</b>     | Se evidencia falta de comprensión de las actividades y no intercambia ideas con sus compañeros   | Se evidencia comprensión parcial de las actividades y algunas veces intercambia ideas con sus compañeros | Se evidencia comprensión total de las actividades e intercambia ideas con sus compañeros.             |
| <b>Actitud</b>                     | No muestra agrado y compromiso, casi siempre pasivo  | Algunas veces muestra agrado y compromiso, algunas veces pasivo  | Siempre muestra agrado y compromiso, siempre activo.  |
| <b>Solución de problemas</b>       | No utiliza el banco de palabras como instrumento guía para solucionar y realizar las actividades | A veces utiliza el banco de palabras como instrumento guía para solucionar y realizar las actividades    | Utiliza siempre el banco de palabras como instrumento guía para solucionar y realizar las actividades |
| <b>Desarrollo del pensamiento</b>  | Se le dificulta inferir para llegar a un nuevo conocimiento.                                     | Algunas veces realiza inferencias para llegar a un nuevo conocimiento                                    | Realiza inferencias para llegar a un nuevo conocimiento   |
| Desarrollo del pensamiento         | Se le dificulta inferir para llegar a un nuevo conocimiento.                                     | Algunas veces realiza inferencias para llegar a un nuevo conocimiento                                    | Realiza inferencias para llegar a un nuevo conocimiento   |

Los resultados obtenidos son, las actividades propuestas lograron motivar a los niños y las realizaron en los tiempos propuestos, siempre mostraron agrado y disposición, en cuanto a los avances en lectura se lograron resultados a que lean de manera más global y aunque es todavía muy despacio logran comprender las pocas palabras que leen. Al inicio se les dificultaba realizar las actividades sin la intervención continua pero después ya las comprendían con solo leerles el enunciado no era necesario la intervención y si se evidencio un avance en su autonomía y procesos de aprendizaje, su pensamiento era más intuitivo y analítico.

Como herramienta para los docentes cuyo objetivo es brindar un acompañamiento y generar un impacto positivo de manera que pueda transformar sus prácticas en cuanto a proceso de enseñanza de lectura en los primeros años se realizó una guía pedagógica.





# Presentación

- Esta guía tiene como finalidad dinamizar el proceso de lectura de los niños y niñas de grado transición.
- La lectura como eje fundamental en la vida de cada ser, debe ser un proceso de adquisición enriquecido por sus vivencias a través de la diversión.
- Las actividades que se proponen en esta guía están orientadas hacia un ambiente de armonía donde los estudiantes están inmersos en su proceso de aprendizaje mediante acciones divertidas y amenas.

Judy Milena Montes Moreno  
Especialista en Pedagogía de la Lúdica



## “Palabras Mágicas” una estrategia Lúdica

Puede ser implementado como aprestamiento porque adentra a los niños y niñas desde una mirada global a partir del texto, la palabra y la letra.

Como método de lectura porque se trabaja el texto, palabras y letras desde la integralidad, la construcción, no desde la fragmentación lo que permite respetar y fortalecer los procesos cognitivos de los niños y niñas.

Como complemento porque no interfiere con algún método establecido, sino permite fortalecer los procesos del pensamiento necesarios para mejorar la comprensión y análisis.





## Eje procedimental

En este eje las palabras cobran sentido porque son el vehículo de experiencias de aprendizaje. Son trabajadas.

Es el eje central de la estrategia lúdica "palabras mágicas" esta basada en un texto del cual se extraerán las palabras mágicas que son aquellas que tienen significado para los niños y niñas, las cuales después conformaran el banco de palabras de trabajo.

- Enteras sin dividir las en sílabas
- Asociadas a textos y contextos
- Asociadas a imágenes
- A partir de juegos + guías
- Con consulta en el banco de palabras



## Eje valorativo

En este eje será valorado la apropiación que cada uno tiene de las palabras, se verifican las nuevas hipótesis para la construcción del proceso de lectura.

## Para tener en cuenta

- La elaboración del texto se realiza de las ideas de los niños y niñas y la docente las organiza.
- No más de 10 renglones o 3 párrafos cortos.
- El texto debe incluir signos de puntuación.
- Se elabora en tamaño de un pliego y se ubica donde se pueda visualizar todos los días
- Cada niño o niña debe tener impreso en hoja tamaño carta el texto.
- La elaboración del banco de palabras es la extracción de las palabras significativas después de la socialización lúdica de (cuento, película, fotos, experiencias etc).
- Se deben escoger entre 8 y 10 palabras.
- Las palabras deben ser de cosas tangibles (casa, carro, muñecos)
- Las palabras se materializan en tamaño pliego y se ubica donde se puedan visualizar.
- Cada niño o niña debe tener impreso en tamaño carta para su consulta.



### ACTIVIDAD 1- parte 1

Objetivo: Escribir sin saber escribir, leer sin saber leer para generar confianza y autonomía.

- A partir de la foto de cada niño o niña, la cual previamente la docente solicitará. Se realizará la siguiente pregunta ¿Quién está ahí?.
- Por un lapso de tiempo el que considere la docente de acuerdo al grupo, cada uno tendrá su foto y la observará, después en una hoja dará respuesta a la pregunta.
- Importante motivar: eres un niño, no te preocupes escribe como niño, muy bien estas escribiendo, es lo importante, recuerda que es un juego, escribe sin miedo, como piensas, tranquilo pero no es escribir como adultos, o como está en los libros! ¡¡Estamos todos apenas aprendiendo!! ¡Escribe como niño! ¡De la forma como piensas que es! ¡Como un juego de escribir!

### ACTIVIDAD 1- parte 2

Objetivo: Escribir sin saber escribir, leer sin saber leer para generar confianza y autonomía.

- Cada uno de los niños leerá lo que escribió.
- Importante que todos participen en su lectura y sean escuchados.
- Si alguno de los niños sugiere que la docente lea se debe indicar que la docente no puede leer porque son las ideas de él y quiere escucharlas.
- Desde el primer día hasta el último día se debe provocar que escriban textos y palabras y los lean con sus propias hipótesis sin corregirlos, solamente observándolos e interviniendo indirectamente en su proceso.

### ACTIVIDAD 2- parte 2

Objetivo: Presentar el texto de tal manera que genere apropiación y emoción

Proponer un conversatorio sobre el tema, cuento, experiencia propuesta en la parte 1 y escribir las ideas para conformar el texto y extraer las palabras significativas para conformar el banco de palabras.

Ejemplo:

#### TEXTO DE TRABAJO

Dormido estaba pinocho cuando un espantapájaros bandido lo sorprendió y lo atacó.

Al viejo hospital de los muñecos llegó el pobre pinocho mal herido, con su nariz hecha pedazos y una pierna en tres partes astillada.

Un viejo cirujano llamarán con urgencia y pronto lo remendó, pero le dijo a los otros muñecos internados que pinocho estaba grave y le falta el corazón.

Llegó el hada protectora le puso un corazón de fantasía y pinocho despertó.

### ACTIVIDAD 3-

Objetivo: Provocar la interiorización del texto de trabajo llevando los niños y niñas a realizar una lectura global de este.

- Escribir el texto de trabajo en un pliego de cartulina y ubicarlo donde todos los niños y niñas lo puedan observar.
- leer el texto diariamente
- Contar el numero de líneas
- Ordenar los renglones del texto
- Rompecabezas del texto como si fuera una imagen, es decir cortado en cuadros , triángulos, rectángulos.

### ACTIVIDAD 4

Objetivo: Provocar la interiorización de las palabras de trabajo

- Formar con las palabras que los niños y niñas y docentes seleccionaron el banco de palabras, entre 8 o 12 palabras.
- Fotocopiar y cada uno deberá tener el banco de palabras el cual será la fuente de consulta.
- Ejemplo:



## Agradecimiento

Mi más profundo agradecimiento a Janice Pereira Viegas, creadora de foro de la didáctica y el método de alfabetización socio constructivista palabras mágicas, del cual deriva esta propuesta adaptada al colegio Instituto Santa Ana Luz del Carmen, ella por ser quien sembró la semilla de hacer lúdico el proceso de lectura y motivarme a que más docentes se encaminen por hacer de este, un proceso divertido.

## 8. Conclusiones

Las docentes si están capacitadas a nivel profesional y cuentan con experiencia para la enseñanza del proceso de lectura, sin embargo en su didáctica empleada no se constituye en ayuda para el desarrollo de procesos de pensamiento, es unidireccional y no bidireccional o colaborativa, restan posibilidad de aprendizaje autónomo, no promueven el conflicto socio cognitivo para afrontar diferentes puntos de vista, no utilizan la pregunta como herramienta discursiva.

Las docentes y padres “quieren resultados diferentes pero hacen siempre lo mismo” (Albert Einstein) el temor que les genera experimentar, indagar, proponer, hace que se queden en lo ya conocido, esto sumado a la influencia de los padres que todos aprendieron con el método, sin embargo en las encuestas prefieren otras propuestas y no con las que ellos aprendieron, pero al implementarlas se oponen, generaron rechazo y se interrumpió el método y se siguió con el tradicional en este caso llamado fonético.

Desde la práctica docente se concluyó que falta fortalecimiento de concepciones teóricas, el reconocimiento de la relación entre la didáctica y el fortalecimiento de procesos del pensamiento, además de la reflexión sobre la propia práctica pedagógica

En cuanto al aprendizaje si se evidencio que los niños lograron diferenciar texto, palabras, oración, letra, silaba, imagen, números lo cual son bases importantes en el proceso de lectura.

Los niños y niñas tuvieron otro proceso de aprendizaje de la lectura de acuerdo a la teoría de Piaget “El sujeto es un sujeto abstracto que pasa de un estado de menor conocimiento a uno de mayor conocimiento de manera solitaria mediante mecanismos de interacción sobre los

objetos”, que en este caso fueron las actividades que ellos mismos desarrollaban guiados por el texto de trabajo y el banco de palabras, que les permitió cada vez más pasar de un estado de conocimiento a otro.

## 9. Referencias Bibliográficas

- Bavaresco, A. (2001). *Proceso metodológico en la investigación* (Vol. Sexta edición ). Maracaibo Venezuela: Librería Virtual Ozal.
- Escobar, A. V. (2017). *Alfabetización inicial: el aprendizaje de la escritura a los cinco años*. Argentina. Obtenido de <https://repositorio.uesiglo21.edu.ar/handle/ues21/14248>
- Instituto Santa Ana Luz del carmen. (2022). PEI . BOGOTA.
- Jimenez. (2017). *Psicología Atenea. Atenea*. Obtenido de <https://espaciosludicosenlaeducacionfisica.wordpress.com/definicion-de-ludica/>
- Los tres editores S.A.S. (2021). *Análisis del rendimiento*. Bogotá: Los tres editores S.A.S.
- MEN. (1994). *LEY GENERAL DE EDUCACION* . Bogotá: MEN.
- MEN. (11 de septiembre de 1997). *DECRETO 2247*. Obtenido de [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-104840\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-104840_archivo_pdf.pdf)
- MEN. (22 de agosto de 2022). *Ministerio de educación nacional*. Obtenido de <https://www.mineducacion.gov.co/portal/micrositios-preescolar-basica-y-media/Plan-Nacional-de-Lectura-Escritura-y-Oralidad-PNLEO-/Descripcion-PNLEO/411450:Objetivo-y-Li>
- Meneses. (2016). *El cuestionario*. Obtenido de <https://femrecerca.cat/meneses/publication/cuestionario/cuestionario.pdf>
- Montoya, D. A. (2021). *Implementación de la didáctica GEEMPA en los procesos de enseñanza a partir de un plan de acción educativa*. Manizales. Obtenido de [https://repositorio.ucaldas.edu.co/bitstream/handle/ucaldas/16967/MontoyaRodriguez\\_DeibiAndrea\\_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucaldas.edu.co/bitstream/handle/ucaldas/16967/MontoyaRodriguez_DeibiAndrea_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Navarro, A. L., & Angarita, L. (2022). *Estrategia lúdico-pedagógica para fortalecer el proceso de pre lectura en niños de Transición del colegio Delia Zapata Olivella, Bogotá D.C*. Bogotá. Obtenido de [https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/5549/Navarro\\_Angarita\\_2022%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/5549/Navarro_Angarita_2022%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Obando, A. (2020). *Batería Pedagógica De La Metodología Geempa Para Los Procesos De Lecto-Escritura De Niños Entre Las Edades De 6-9 Años Con Trastorno Específico Del Lenguaje Del Municipio De Ubaté*. Bogotá. Obtenido de [https://repositorio.ucaldas.edu.co/bitstream/handle/ucaldas/16967/MontoyaRodriguez\\_DeibiAndrea\\_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucaldas.edu.co/bitstream/handle/ucaldas/16967/MontoyaRodriguez_DeibiAndrea_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- OECD. (2019). *Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA)*. Obtenido de OECD Results PISA 2018: [https://www.oecd.org/pisa/publications/PISA2018\\_CN\\_COL\\_ESP.pdf](https://www.oecd.org/pisa/publications/PISA2018_CN_COL_ESP.pdf)
- Pereira, J. (2021). *Valorar y Comparar el Alfa*.

- Ramos. (2011). El problema de comprensión y producción de textos en el Perú. *El problema de comprensión y producción de textos en el Perú*. Peru. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3893533>
- Romero, A. (2016). *Diagnostico de practicas de lectura en niños y jóvenes en Mexico*. Mexico . Obtenido de [https://www.senado.gob.mx/comisiones/biblioteca/docs/diagnostico\\_practicas\\_lectura.pdf](https://www.senado.gob.mx/comisiones/biblioteca/docs/diagnostico_practicas_lectura.pdf)
- SED. (2018). Lineamiento Pedagógico y Curricular Para La Educación Inicial Del Distrito. Bogotá. Obtenido de <https://repositorios.educacionbogota.edu.co/bitstream/handle/001/3062/Lineamiento%20Pedagogico.pdf;jsessionid=C8618BF300E456855727AF9E823A9639?sequence=1>
- SED. (4 de noviembre de 2020). *La construcción del lenguaje oral y escrito en educación inicial*. Obtenido de Red académica: <https://redacademica.edu.co/la-construccion-del-lenguaje-oral-y-escrito-en-educacion-inicial>
- UNESCO. (2017). Reformar la educación. *Persepolis: Revista trimestral de educación, XI(1)*. Obtenido de [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000044460\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000044460_spa)
- Unicef. (2006). *Convención sobre los derechos del niño*. Obtenido de <https://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf>
- Unicef. (junio de 2015). Guía 1 La alfabetización temprana en el nivel inicial . En unicef. Argentina: Oei. Obtenido de <https://www.unicef.org/argentina/informes/la-alfabetizaci%C3%B3n-temprana-en-el-nivel-inicial>
- Vigotsky. (1993). PSICOLOGÍA Y MENTE. En Vigotsky, & Vigotsky, *PSICOLOGÍA Y MENTE*. MADRID: VISOR. Obtenido de <https://psicologiymente.com/desarrollo/piaget-vygotsky-similitudes-diferencias-teorias>
- Yapurasi. (2020). Alfabetización inicial en niños y niñas de 5 años de una institución educativa pública de Lima metropolitana Perú. Obtenido de [https://scholar.google.com/citations?view\\_op=view\\_citation&hl=es&user=wJuMFioAAAAJ&citation\\_for\\_view=wJuMFioAAAAJ:u5HHmVD\\_uO8C](https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=es&user=wJuMFioAAAAJ&citation_for_view=wJuMFioAAAAJ:u5HHmVD_uO8C)