

**Los espacios lúdicos como estrategia pedagógica para fortalecer la sana convivencia en el
descanso escolar**

Trabajo de grado presentado como requisito para optar el título como especialistas en

Pedagogía de la Lúdica,

Fundación Universitaria Los Libertadores

Lina María Uribe Bedoya, Angélica Yaneth Taborda Patiño & Alexandra Patricia Vélez

Medellín, 2017

Copyright © 2017 por Lina María Uribe Bedoya, Angélica Yaneth Taborda Patiño & Alexandra Patricia Vélez. Todos los derechos reservados.

Dedicatoria

A Dios como creador de vida, a nuestras familias por el apoyo recibido, a la comunidad educativa de la Escuela Concentración Kennedy por permitirnos interactuar en sus espacios, crear y proponer alternativas para una mejor convivencia y a nuestro grupo de trabajo por el esfuerzo y la entereza para desarrollar un nuevo proyecto en nuestras vidas, el cual nos dejó grandes aprendizajes, experiencias, satisfacciones personales y laborales.

Resumen

En la Institución Educativa Kennedy, Sección Concentración Kennedy, ubicada en el Barrio Robledo de Medellín Antioquia, se evidenciaba un ambiente hostil en el tiempo del descanso generando conflictos interpersonales, agresiones físicas, verbales y accidentes, lo cual influía negativamente en la sana convivencia escolar.

A partir de esta situación se plantea ¿cómo fortalecer la convivencia en los niños y niñas de preescolar y básica primaria de la Institución Educativa Kennedy, Sección Concentración?

Por lo tanto se busca desarrollar espacios lúdicos en el horario del descanso que aporten al mejoramiento de la sana convivencia de los niños y niñas de preescolar y básica primaria. Lo que lleva a desarrollar estrategias lúdicas para propiciar un comportamiento asertivo, a partir de centros de interés con actividades en las que participan a nivel individual y colectivo; dándoles la posibilidad de elegir un lugar diferente al patio o una actividad acorde a sus gustos, intereses y estado de ánimo generándoles satisfacción, goce y placer.

Dentro de la propuesta se plantearon cinco centros de interés: Bibliobanco, ludoteca, aula de apoyo, juegos de mesa y torneos interclases de microfútbol, los cuales funcionan durante el descanso, para acceder a ellos los estudiantes deben seguir las instrucciones recibidas, posibilitando de esta forma el cumplimiento de la norma, la inteligencia, la afectividad y la sociabilidad mejorando las buenas relaciones interpersonales y la convivencia escolar. Estos espacios se estructuraron teniendo en cuenta los recursos físicos, locativos y humanos con los que cuenta la institución y con la aprobación de los entes administrativos.

Palabras claves: relaciones interpersonales, conflicto, lúdica, recreación y juego.

Abstract

In the Kennedy Educational Institution, Kennedy Concentration Section, located in the neighborhood Robledo of Medellin Antioquia, there was evidence of a hostile atmosphere in the time of rest generating interpersonal conflicts, physical aggressions, verbal and accidents, which negatively influenced the healthy school life.

Based on this situation, it is proposed how to develop and strengthen the healthy coexistence of preschool and elementary children of the Kennedy Educational Institution, Concentration Section?

Therefore it is sought to develop recreational spaces in the rest time that contribute to the improvement of the healthy coexistence of children of preschool and elementary school. What leads to develop playful strategies to promote assertive behavior, from centers of interest with activities in which they participate individually and collectively; Giving them the possibility to choose a different place to the patio or an activity according to their tastes, interests and mood generating them satisfaction, enjoyment and pleasure.

Within the proposal five centers of interest were proposed: Bibliobanco, playroom, support room, table games and microclass interclass tournaments, which work during the break, to access them students must follow the instructions received, enabling this It forms the fulfillment of the norm, the intelligence, the affectivity and the sociability improving the good interpersonal relations and the school coexistence. These spaces were structured taking into account the physical, locative and human resources with which the institution has and with the approval of the administrative entities.

Keywords: interpersonal relationships, conflict, play, recreation and play.

Tabla de contenidos

Capítulo 1 Introducción.....	11
Capítulo 2 Marco teórico.....	15
Capítulo 3 Ruta metodológica.....	36
Capítulo 4 “ Disfruta el descanso escolar con alegría, participando de los centros de interés de la Institución Educativa Kennedy.....	45
Capítulo 5 Conclusiones.....	57
Lista de Referencias.....	61
Anexos	65

Lista de tablas

Tabla 1. Estrategia 1. Bibliobanco un espacio para leer y aprender.....	50
Tabla 2. Estrategia 2. La ludoteca un lugar para divertirnos.....	51
Tabla 3. Estrategia 3. Aula de apoyo un espacio para estimular la creatividad.....	52
Tabla 4. Estrategia 4. Juegos de mesa y entretenimiento.....	53
Tabla 5. Estrategia 5. Disfrutando del juego limpio en los torneos interclases.....	54

Lista de imágenes

Imagen 1. Los espacios lúdicos como estrategia pedagógica para fortalecer la sana convivencia en el descanso escolar	45
---	----

Capítulo 1

Introducción

El tiempo del descanso escolar hace parte de la formación integral de los estudiantes, ya que en este espacio se desarrollan y potencializan habilidades para fortalecer las relaciones interpersonales, los juegos, los hábitos y la disposición para iniciar nuevamente las labores académicas

La utilización de estos espacios de interés conlleva a que los estudiantes reflexionen sobre la importancia y el deleite que se experimenta al sostener relaciones de respeto y armonía entre pares y a fortalecer la sana convivencia. Donde se hace necesario que el docente tenga un papel activo y consiente sobre la importancia de su labor al acompañar, motivar, observar y mediar entre las situaciones cotidianas que se viven en un espacio como el patio de descanso, haciendo que esta experiencia sea placentera, creativa y formadora para los estudiantes.

En la Institución Educativa Kennedy, Sección Concentración Kennedy, ubicada en el Barrio Robledo de Medellín Antioquia, actualmente viene presentando un ambiente hostil en el tiempo del descanso donde se generan conflictos interpersonales, agresiones físicas, verbales y accidentes, lo cual afecta las relaciones sociales, la correcta integración, cooperación y la sana convivencia escolar. Mostrando actitudes desafiantes frente a la norma. Estas situaciones generan un impacto negativo tanto en los alumnos como en los docentes perdiendo el objetivo real del descanso donde se hace necesario dedicar una gran parte del tiempo a mediar y solucionar conflictos. Esta realidad dificulta retomar las clases después del descanso ya que ingresan a las aulas alterados y

cansados para continuar con su proceso de aprendizaje, lo cual dificulta avanzar en los procesos académicos.

Teniendo en cuenta la problemática presentada en los descansos se ha determinado algunas causas, entre ellas que los estudiantes viven en un entorno social conflictivo que se refleja en la sana convivencia escolar, hay poca claridad en los estudiantes de lo que es el descanso y el adecuado aprovechamiento de este, la falta de estrategias para que los estudiantes adquieran conciencia individual y de respeto por el otro, que les permita reflexionar sobre actitudes y valores necesarios para aplicar en el descanso.

A partir de esta problemática se puede observar que en los descansos no se le ofrece al estudiante espacios de interés que favorezcan la integración de la lúdica, la recreación y el sano esparcimiento a partir de sus necesidades e intereses, generando en ellos satisfacción y felicidad. Esta situación lleva a preguntarse ¿cómo fortalecer la convivencia en los niños y niñas de preescolar y básica primaria de la Institución Educativa Kennedy, Sección Concentración?

Para dar respuesta a esta inquietud investigativa, se busca desarrollar espacios lúdicos en el horario de descanso escolar que aporten al mejoramiento de la sana convivencia de los niños y niñas de preescolar y básica primaria de la Institución Educativa Kennedy, Sección Concentración.

En concordancia con el objetivo general, igualmente se pretende identificar las causas de los conflictos interpersonales que se vivencian durante el momento del descanso, a su vez, diseñar estrategias lúdicas a partir de los intereses de los estudiantes que permitan un descanso escolar

ameno favoreciendo la sana convivencia; finalmente, socializar los resultados de la propuesta lúdica con el grupo de docentes institucionales y compañeros de la especialización aportando al crecimiento profesional y al mejoramiento del ambiente escolar.

El descanso es un espacio de interacción libre donde se desarrollan habilidades sociales entre los estudiantes, en el que se hace un cambio de actividad que les permite realizar acciones diferentes a las académicas que pretenden crear ambientes de sana convivencia y esparcimiento.

El proyecto de intervención a desarrollar se plantea a partir de la observación de los conflictos que se vienen presentando en las relaciones interpersonales durante los descansos de la Institución Educativa Kennedy Sección Concentración. Donde los docentes se ven afectados a la hora de mediar conflictos y solucionar dificultades que interfieren en el adecuado aprovechamiento de este momento. Por lo tanto, es necesario crear espacios lúdicos donde a partir de los gustos e intereses de los niños y niñas se aporte a la sana convivencia escolar la cual se hace viable y significativa ya que hay un disfrute desde su interés personal al encontrar actividades lúdicas que pueden ser aprovechadas libremente.

Con esta propuesta se puede dar solución a la problemática evidenciada durante el descanso ya que se abre la posibilidad de encontrar espacios variados con múltiples actividades y no solo un patio como punto central para disfrutar del juego libre.

Además, al disminuir los niveles de agresividad y mantener una estabilidad emocional de los alumnos durante este tiempo, se verá reflejado en los niveles de atención y concentración durante

las actividades escolares, lo que contribuye con el mejoramiento académico, la sana convivencia y la adecuada proyección de la Sección ante la comunidad educativa.

Por lo tanto, como docente se ve la necesidad de interpretar y comprender el comportamiento de los estudiantes durante el descanso para entrar a favorecer procesos de socialización, construcción de norma, armonía en el juego, empatía, comunicación asertiva, integración, cooperación y autocuidado para incentivar la sana convivencia y el aprovechamiento del tiempo libre partiendo de las necesidades e intereses de los estudiantes.

Este proyecto de intervención permite observar, reflexionar y generar espacios de interés que le permita a los estudiantes autorregular sus comportamientos en la interacción con sus pares en el descanso. Aportando significativamente a la convivencia escolar.

Capítulo 2

Marco teórico

El presente proyecto se desarrolla en la Institución Educativa Kennedy que se encuentra ubicada en el barrio Robledo Kennedy, comuna 7 en la ciudad de Medellín, municipio de Antioquia, la cual tiene un estrato socio económico entre 1 y 2. Es una Institución de carácter oficial que ofrece el servicio educativo en los niveles de Preescolar, Básica, Media Académica y Media Técnica; fundamentada en la dignidad humana y orientada a formar personas competentes, gestoras de paz y sana convivencia, mediante estrategias pedagógicas sociocríticas que incidan en el mejoramiento de la calidad de vida de los estudiantes y de su entorno.

Cuenta con una población de 3.150 estudiantes y 110 docentes divididos en 4 secciones de básica primaria y una planta física para el liceo donde funciona el bachillerato. La institución se encuentra ubicada en un sector con altos índices de violencia debido a la presencia de fronteras invisibles, lo que hace que la población sea muy fluctuante.

En cuanto al ámbito educativo se han realizado una serie de investigaciones relacionadas con la lúdica y con los elementos encaminados a la construcción de aprendizajes, socialización, prevención, sana convivencia y participación durante el descanso escolar y por lo tanto aportan de forma significativa a la presente investigación.

Por lo tanto, después de la revisión de algunos proyectos de grado de la especialización pedagógica de la lúdica para el desarrollo cultural, de la Fundación Universitaria Los Libertadores se citan algunas investigaciones entre las cuales se encuentran:

“La lúdica como estrategia pedagógica para mejorar la convivencia en el descanso escolar”, elaborado por García, Herrera & Hoyos (2015). Es una propuesta lúdica que se realiza mediante bases donde los estudiantes pueden escoger según sus gustos e intereses las actividades a realizar, también permite que en un tiempo estipulado puedan hacer rotación y participar en varias actividades. Además, para la buena organización de ellas se solicita ayuda a estudiantes de los últimos grados para apoyar el proceso, liderando, vigilando las diferentes actividades lúdicas y este trabajo a su vez les sirve como tiempo para el pago del servicio social estudiantil que deben realizar. Las bases son actividades lúdicas enfocadas en juegos tradicionales, de mesa, cooperativos y variados. Se distribuyen en diferentes zonas del patio intercalando estas actividades entre días. Lo cual aporta a nuestro trabajo de investigación con ideas para la puesta en marcha de la propuesta que se está planteando.

“Fortalecimiento de la sana convivencia de los estudiantes en los descansos pedagógicos mediante el desarrollo de estrategias lúdico-recreativas en la Institución Educativa Pedro Pablo Ramírez del municipio de Abejorral Antioquia”, elaborada por Marulanda, Ospina & Álvarez (2013). Es interesante la encuesta que realizan con los estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa Pedro Pablo Ramírez con preguntas relacionadas con la forma de actuar frente a diversas situaciones en el descanso tales como: 1. ¿Actúas agresivamente cuando se te presenta un conflicto con un compañero? 2. ¿Te gustaría compartir armónicamente en los descansos con tus

compañeros? 3. ¿Expresas tus sentimientos con golpes, rabias u ofensas? 4 ¿Actúas con respeto y cordialidad en los juegos? 5. ¿Cuándo tus compañeros de clase te insultan con palabras soeces les respondes de la misma forma? 6. ¿En tu familia se observa maltrato entre padres e hijos? 7. ¿Solucionas tus problemas con tus compañeros dialogando? De la cual obtuvieron un diagnóstico y la conclusión de que los juegos que generan competencia no aportan en lo más mínimo a la sana convivencia, por el contrario, generan rivalidad y egoísmo en el reconocimiento de las habilidades y competencias en el otro. De ahí las diferentes estrategias y actividades que se relacionan con nuestro trabajo de investigación la de proponer concursos de baile, canto y fonomimicas, elaboración de cuentos, actividades plásticas, juegos de mesa y recreación que aportan a la sana convivencia en los descansos escolares.

“La lúdica como estrategia pedagógica para mejorar las relaciones interpersonales en los momentos de los descansos con los estudiantes de los grados de preescolar uno y primero de la Institución Educativa Vida para todos del Municipio de Medellín”, proyecto realizado por García, Herrera & Hoyos (2015), cuyo objetivo fue propiciar espacios Lúdicos recreativos para mejorar las expresiones negativas de agresividad y maltrato en las relaciones interpersonales a partir de estrategias lúdicas y fomentando la participación en estas actividades durante el descanso. En esta investigación los autores concluyen “Es importante que los educadores de preescolar y básica primaria observen e intermedien en las diferentes actividades en los distintos lugares de acompañamiento durante el descanso pedagógico”, al ofrecer actividades lúdicas variadas en los descansos los estudiantes podrán escoger donde participar según sus gustos y tendrán la oportunidad de inter-relacionarse de forma adecuada con sus compañeros del mismo grado u otro, experimentar otras opciones de juego diferentes a la que estaban acostumbrados a realizar durante

sus descansos saliendo así un poco de la rutina de éstos y pasando de los juegos bruscos o de manos a actividades que tienen sentido y disfrute; es esto lo que buscamos conseguir con este proyecto de investigación por lo tanto este es un antecedente que enriquece y aporta.

A nivel internacional como antecedente se revisó la investigación “Las actividades lúdicas y su importancia en los niños y niñas de educación inicial” realizada por Blanco, Blanco & Colmenares (2015). Desarrollada en la República Bolivariana de Venezuela, Maracaibo – Estado Zulia Instituto Universitario de Educación Especializada, donde a modo de Resumen se plantea: “El estudio elaborado sobre las actividades lúdicas y su importancia en niños y niñas de educación inicial, se llevó a cabo mediante una investigación de campo, de naturaleza descriptiva y cuantitativa, con la finalidad de emplearlas como una herramientas de aprendizaje ya que el mismo proporciona la oportunidad de construir su propio concepto mediante el proceso de asimilación y acomodación, la misma se fundamentó en una serie de antecedentes relacionados con la variable en estudio. Para ello, se seleccionó una muestra constituida por ocho (8) docentes pertenecientes al Centro de Educación Inicial “Ciudad de Carúpano” Municipio Lobatera, Estado Táchira, a quienes se les aplicó un cuestionario contentivo de veinte y cinco (25) ítems y con tres opciones de respuesta: casi siempre, algunas veces y casi nunca. El análisis e interpretación de los resultados reflejaron que una gran mayoría de los encuestados cree que las actividades lúdicas sólo algunas veces son importantes para el desarrollo físico, sirven para fomentar la comunicación, contribuyen a la expansión de necesidades y pueden ser utilizados como fuente de aprendizaje. Por otra parte, algunas veces el educador en el ejercicio de su rol prepara el ambiente selecciona materiales adecuados, enseña determinados juegos, los enriquece y respeta las preferencias. Por esta razón, se recomienda, utilizarlas como herramienta básica para la adquisición de competencias, como

medio de comunicación sin olvidar la contribución que ofrece al desarrollo corporal de los niños y niñas de educación inicial.” Siendo esta investigación una mirada general hacia la importancia que se le da a la lúdica en el desarrollo de los niños y como los docentes deben preparar el ambiente y seleccionar materiales adecuados lo cual al ser implementado en el descanso escolar a través de sitios de interés y dirigido a desarrollar competencias de convivencia y relaciones interpersonales respalda la propuesta de investigación que se viene desarrollando de forma acertada.

Finalmente, desde un artículo publicado por la revista Index se retoma una publicación llamada “La lúdica como estrategia pedagógica para fortalecer la convivencia escolar”, escrito por Posso, Sepúlveda, Navarro & Laguna (2015). Donde se plantea la lúdica como una opción pedagógica que fortalece la convivencia pacífica entre los estudiantes evidenciando la importancia del juego en el desarrollo social de los niños, además del uso de estrategias prácticas de convivencia que fueron encaminadas a la conciliación, a la apropiación del juego y al respeto de los derechos humanos.

Artículo que tiene gran relación con las vivencias que se vienen presentando dentro de la institución Kennedy donde se pretende implantar el proyecto y la cual nos da pautas de gran importancia para llevar a la práctica. Ya que la población maneja altos niveles de agresividad, en especial en los espacios abiertos con los que se cuenta y en las horas de descanso.

Colombia, es un país que lucha por mejorar su nivel cultural y educacional; cada día se hace más evidente la necesidad de cambiar el sistema de enseñanza de manera que sea algo novedoso, creativo y motivante para los estudiantes, la educación no puede reducirse a principios o formulas,

debe permitir que éstos desarrollen su pensamiento dando solución a incógnitas y problemas, sintiéndose autónomos en su proceso de aprendizaje.

Todas las áreas de conocimiento han entrado en la tarea de iniciar un trabajo de búsqueda de nuevas alternativas y estrategias didácticas que le permitan al estudiante construir el conocimiento mientras se desarrolla como persona en su contexto y en su proceso intelectual, socio afectivo y psicomotriz.

Dentro del marco normativo que en relación con el tema de la convivencia existe a continuación se presenta la Constitución Política de Colombia de 1991 en el cual se le delegan a la educación responsabilidades particulares con respecto a la formación para la convivencia, orientadas a formar ciudadanos respetuosos de la diversidad y las diferencias capaces de resolver sus problemas de manera pautada sin recurrir a la violencia, por lo tanto, se establece en:

Artículo 67: La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. El estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, será obligatoria entre los cinco y lo quince años de edad y comprenderá como mínimo un año de preescolar y nueve de educación media.

En esa misma línea, se encuentra la Ley general de educación (ley 115 de 1994). Establece como uno de los fines de la educación la formación en el respeto a la vida a los principios democráticos de convivencia, solidaridad, equidad y también en el ejercicio de la tolerancia y la libertad por lo tanto se establece en:

Artículo 1: La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que fundamenta en una concepción integral de la persona humana de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.

La educación cumple una función social, acorde a las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Se fundamenta en los principios de la constitución política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra en su carácter de servicio público.

Artículo 10. Numeral C: La educación formal en sus distintos niveles, tiene por objeto desarrollar en el educando conocimientos, habilidades, aptitudes y valores mediante los cuales las personas pueden fundamentar su desarrollo en forma personal.

Finalmente, la directriz normativa más próxima, está el decreto 1860 de 1994, la cual establece pautas y objetivos para los Manuales de Convivencia Escolar, en los cuales se deben incluir entre otras, normas de conducta que garanticen el mutuo respeto y procedimientos para resolver los conflictos por lo que se establece en:

Artículo 1: Las normas reglamentarias contenidas en el presente decreto se aplican al servicio formal que prestan los establecimientos educativos del Estado, los privados, los de carácter comunitario, solidario, cooperativos, o sin ánimo de lucro. Su interpretación debe favorecer la calidad, continuidad y universalidad del servicio público de la educación, así como el mejor desarrollo del proceso de formación de los educandos.

La interpretación de esta norma deberá tener en cuenta que el educando es el control del proceso educativo y que el objeto del servicio es lograr el cumplimiento de los fines de la educación.

Artículo 2: El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación obligatoria de acuerdo con lo definido en la constitución y la ley.

También es importante citar la ley 1620 de 2013, que crea el sistema nacional de convivencia escolar y formación para el ejercicio de los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar.

Artículo 26. Acciones o decisiones. El comité escolar de convivencia, en el ámbito de sus competencias, desarrollará acciones para la promoción y fortalecimiento de la formación para la ciudadanía y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos; para la prevención y mitigación de la violencia escolar y el embarazo en la adolescencia; y para la atención de las situaciones que afectan la convivencia escolar y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos a partir de la implementación, desarrollo y aplicación de las estrategias y programas

trazados por el Comité Nacional de Convivencia Escolar y por el respectivo comité municipal, distrital o departamental de convivencia escolar, dentro del respeto absoluto de la Constitución y la ley.

Artículo 27. Conflictos de Interés y Causales de Impedimento y Recusación.

Artículo 39. Definiciones. Para efectos del presente Decreto se entiende por:

1. Conflictos. Son situaciones que se caracterizan porque hay una incompatibilidad real o percibida entre una o varias personas frente a sus intereses.

2. Conflictos manejados inadecuadamente. Son situaciones en las que los conflictos no son resueltos de manera constructiva y dan lugar a hechos que afectan la convivencia escolar, como altercados, enfrentamientos o riñas entre dos o más miembros de la comunidad educativa de los cuales por lo menos uno es estudiante y siempre y cuando no exista una afectación al cuerpo o a la salud de cualquiera de los involucrados.

3. Agresión escolar. Es toda acción realizada por uno o varios integrantes de la comunidad educativa que busca afectar negativamente a otros miembros de la comunidad educativa, de los cuales por lo menos uno es estudiante. La agresión escolar puede ser física, verbal, gestual, relacional y electrónica.

a. Agresión física. Es toda acción que tenga como finalidad causar daño al cuerpo o a la salud de otra persona. Incluye puñetazos, patadas, empujones, cachetadas, mordiscos, rasguños, pellizcos, jalón de pelo, entre otras.

b. Agresión verbal. Es toda acción que busque con las palabras degradar, humillar, atemorizar, descalificar a otros. Incluye insultos, apodosos ofensivos, burlas y amenazas.

c. Agresión gestual. Es toda acción que busque con los gestos degradar, humillar, atemorizar o descalificar a otros.

d. Agresión relacional. Es toda acción que busque afectar negativamente las relaciones que otros tienen. Incluye excluir de grupos, aislar deliberadamente y difundir rumores o secretos buscando afectar negativamente el estatus o imagen que tiene la persona frente a otros.

e. Agresión electrónica. Es toda acción que busque afectar negativamente a otros a través de medios electrónicos. Incluye la divulgación de fotos o videos íntimos o humillantes en Internet, realizar comentarios insultantes u ofensivos sobre otros a través de redes sociales y enviar correos electrónicos o mensajes de texto insultantes u ofensivos, tanto de manera anónima como cuando se revela la identidad de quien los envía.

4. Acoso escolar (bullying). De acuerdo con el artículo 2 de la Ley 1620 de 2013, es toda conducta negativa, intencional metódica y sistemática de agresión, intimidación, humillación, ridiculización, difamación, coacción, aislamiento deliberado, amenaza o incitación a la violencia o cualquier forma de maltrato psicológico, verbal, físico o por medios electrónicos contra un niño, niña o adolescente. Por parte de un estudiante o varios de sus pares con quienes mantiene una

relación de poder asimétrica, que se presenta de forma reiterada o a lo largo de un tiempo determinado. También puede ocurrir por parte de docentes contra estudiantes, o por parte de estudiantes contra docentes, ante la indiferencia o complicidad de su entorno.

5. Ciber acoso escolar (ciber bullying). De acuerdo con el artículo 2 de la Ley 1620 de 2013, es toda forma de intimidación con uso deliberado de tecnologías de información (Internet, redes sociales virtuales, telefonía móvil y video juegos online) para ejercer maltrato psicológico y continuado.

6. Violencia sexual. De acuerdo con lo establecido en el artículo 2 de la Ley 1146 de 2007, "se entiende por violencia sexual contra niños, niñas y adolescentes todo acto o comportamiento de tipo sexual ejercido sobre un niño, niña o adolescente, utilizando la fuerza o cualquier forma de coerción física, psicológica o emocional, aprovechando las condiciones de indefensión, de desigualdad y las relaciones de poder existentes entre víctima y agresor".

7. Vulneración de los derechos de los niños, niñas y adolescentes: Es toda situación de daño, lesión o perjuicio que impide el ejercicio pleno de los derechos de los niños, niñas y adolescentes

8. Restablecimiento de los derechos de los niños, niñas y adolescentes: Es el conjunto de actuaciones administrativas y de otra naturaleza, que se desarrollan para la restauración de su dignidad e integridad como sujetos de derechos, y de su capacidad para disfrutar efectivamente de los derechos que le han sido vulnerados.

Ahora se refiere todas aquellas acepciones entorno al tema de investigación y de por si aquellos sustentos teóricos que desde sus posturas alimentan el presente proyecto.

Y Pellegrini & Smith, (citados por Jarret, 2002), definen el recreo como “... un rato de descanso para los niños típicamente fuera del edificio”. Por su parte Gómez, citado por Pérez y Collazos (2007), manifiesta que el recreo es un “lapso de tiempo en el cual los escolares realizan espontáneamente actividades recreativas por gusto y voluntad propias y que merecen una esmerada atención por parte de los maestros de la institución”. Para los estudiantes escolares, el momento de recreo es un tiempo de esparcimiento y de disfrute, pues implica salirse de la rutina de las clases y, de alguna u otra manera, sentirse liberados. De acuerdo con Aguilera (2010): “Todo niño al sentirse libre en un espacio como el recreo manifiesta su conducta de forma espontánea y real”.

De aquí la importancia de que las instituciones educativas brinden espacios dotados del material necesario para lograr un aprovechamiento del tiempo y de las habilidades de los niños y niñas según sus gustos e intereses haciendo del descanso un espacio para la diversión, el esparcimiento y la sana convivencia siendo necesario hablar de relaciones interpersonales.

Por lo tanto entendemos por relaciones interpersonales a uno de los fenómenos más importantes en la vida de cualquier ser humano: la socialización con sus pares en diferentes situaciones, circunstancias y características. Tal como lo dice su nombre, las relaciones interpersonales se caracterizan por darse entre dos o más personas, son aquellas que suponen que un individuo interactúa con otro y por tanto, entra en su vida al mismo tiempo que deja que esa otra persona entre en la suya.

Las relaciones interpersonales son consideradas completamente naturales para el ser humano ya que el mismo es un ser gregario, lo cual quiere decir que vive en sociedades. Este tipo de relaciones son siempre necesarias para el desarrollo pleno de la persona y es por esto que aquellas personas que tienen problemas o dificultades sociales para relacionarse con otros suelen sufrir o terminar aislándose del mundo que los rodea.

Las instituciones educativas deben fortalecer las relaciones interpersonales en la cotidianidad de la vida escolar como en las diferentes actividades curriculares planeadas ya que este es un espacio donde los estudiantes inician su vida social y adquieren experiencia de convivencia ciudadana.

Aprender a convivir es parte del desarrollo integral de las personas, al igual que aprender a ser ciudadano/ciudadana y desarrollar los valores y competencias requeridas para convivir con otros, Saber convivir armoniosamente con otros, expresarse, participar, dialogar, resolver pacíficamente las diferencias, afecta positivamente el bienestar psicosocial de las personas.

A partir de lo planteado, se debe tener en cuenta dentro de un contexto escolar las realidades sociales y familiares que generan las diferentes formas de violencia para promover espacios lúdicos de interés que generen situaciones de sana convivencia.

Y para hablar de sana convivencia hay que entender el conflicto y según Vinyamata (2001) “el conflicto es definido como lucha, desacuerdo, incompatibilidad aparente, confrontación de intereses, percepciones o actitudes hostiles entre dos o más partes. El conflicto es connatural con

la vida misma, está en relación directa con el esfuerzo por vivir. Los conflictos se relacionan con la satisfacción de las necesidades, se encuentra en relación con procesos de estrés y sensaciones de temor y con el desarrollo de la acción que puede llevar o no hacia comportamientos agresivos y violentos” (...) (p.129)

Por lo tanto, es necesario generar espacios donde se potencialicen las habilidades sociales, enriqueciendo la interacción de niños y niñas a partir de la empatía, comunicación asertiva y adecuados procesos de socialización favoreciendo las relaciones interpersonales durante el descanso en la institución educativa.

Y para generar estos espacios Ramírez (citado por Estrada & Franco, 2007) referencia a la *Lúdica* como eje transversal de toda práctica educativa entendiéndola (...) “desde la época de los romanos, definida para ellos como la plástica animada y creativa, como alegría y jolgorio, para los hebreos significaba broma y risa y para los alemanes placer”. En el siglo XVI la pedagogía toma la lúdica como su medio de enseñanza, va más allá del mismo juego que causa goce y placer y llega a otros estados del ser que busca un desarrollo más integral, tanto a nivel personal como grupal. Por lo tanto la lúdica busca el carácter positivo del ser, produciendo beneficios a nivel biológico, social y espiritual, es decir la integridad de ser humano a través del sentir, el pensar y el actuar para mejorar sus condiciones de vida.

Por lo tanto desde el espacio del descanso se hace necesario la búsqueda de nuevas propuestas metodológicas que correspondan al contexto social y fomente el desarrollo del ser como un ciudadano. Asumir la educación desde el medio lúdico es una forma consciente y consecuente de

responsabilidad, que conlleva a la reflexión y proyección de educar para la vida. Educar a través de la lúdica forma seres humanos más sensibles, creativos y más humanos.

Vigotski referenciado por Echeverry & Gómez (2009) considera la lúdica como sinónimo de juego que es considerada por varios ejercicios académicos que suelen referenciar su relación, está dada porque el juego es una de las manifestaciones del hombre cuyas particularidades hacen parte de los componentes de la lúdica. Estimulando así la fantasía, la imaginación y la creatividad.

La actitud lúdica es una característica de la personalidad creativa, del pensamiento creativo, es la capacidad de aprender jugando. Las reglas que surgen en la actividad lúdica configuran los modelos de comunicación intrapersonal e interpersonal que orientan las relaciones con los otros y consigo mismo.

La capacidad lúdica debe ser pensada en los contextos educativos como un componente estructural del ser humano en las dimensiones de su desarrollo, que favorezca aprendizajes significativos y la formación del ser humano para la sociedad.

Por otro lado encontramos la recreación es “un proceso de acción participativa y dinámica que facilita entender la vida como una vivencia de disfrute, creación y libertad, en el pleno desarrollo de las potencialidades del ser humano para su realización y mejoramiento de la calidad de vida individual y social, mediante la práctica de actividades físicas, intelectuales o de esparcimiento” (Artículo 5, Ley del deporte).

Por lo tanto es necesario definir el juego y después de tener acceso a la revista 27 de las ciencias humanas es importante citar un amplio texto de Hoyos (2001) quien afirma:

El juego es una actividad libre, donde el sujeto crea, pero no sobre lo racional y lo consciente, tiene diversas maneras de ser y se juega en todas las edades. Igualmente, existen diferentes tipos de juegos. Para Gadamer “es juego la pura realización del movimiento”, de esta forma todo juego tiene movimiento. Sin embargo, en el juego hay limitaciones, en el momento que el jugador se dispone a jugar, debe someterse a ciertas normas y leyes, es un dejarse jugar, ya que es un sometimiento voluntario que solo el sujeto las vive en tanto se adentra en ellas como parte integrante que activa sus reglas.

Para Piaget (1956), el juego forma parte de la inteligencia del niño, porque representa la asimilación funcional o reproductiva de la realidad según cada etapa evolutiva del individuo. Es decir, el juego es una actividad necesaria para los seres humanos teniendo suma importancia en la esfera social, puesto que permite ensayar ciertas conductas sociales; a su vez es herramienta útil para adquirir y desarrollar capacidades intelectuales, motoras, o afectivas y todo esto se debe realizar de forma gustosa, sin sentir obligación de ningún tipo y como todas las actividades se requiere disponer de tiempo y espacio para poder realizarlo.

Según Vigotsky (1924), establece que el juego es una actividad social, en la cual, gracias a la cooperación con otros niños, se logran adquirir papeles o roles que son complementarios al propio. También este autor se ocupa principalmente del juego simbólico y señala como el niño transforma algunos objetos y lo convierte en su imaginación en otros que tienen para él un distinto significado,

por ejemplo, cuando corre con la escoba como si ésta fuese un caballo, y con este manejo de las cosas se contribuye a la capacidad simbólica del niño.

La anterior definición hace percibir las características más importantes del juego:

Es libre.

Organiza las acciones de un modo propio y específico.

Ayuda a conocer la realidad.

Permite al niño afirmarse.

Favorece el proceso socializador.

Cumple una función de desigualdades, integradora y rehabilitadora.

En el juego el material no es indispensable.

Tiene unas reglas que los jugadores aceptan.

Se realiza en cualquier ambiente

Ayuda a la educación en niños

De acuerdo con lo anterior, esta propuesta se concibe como la necesidad de encuentro, diversión y placer donde los sujetos a través de diversas actividades construyen conocimiento y se relacionan con los otros, es decir, se recrea a sí mismo, pero también en un contexto social y en un marco de libertad para elegir.

FUNLIBRE (2004) afirma que “Cuando el hombre se recrea modifica parte de su realidad, procura modificar conductas, hábitos, actitudes, reconociendo que lo hace de manera voluntaria,

tanto para su propio crecimiento como para el beneficio grupal, además, permite fijar nuevos lineamientos hacia la consecución de mejores niveles en la calidad de vida de los estudiantes. La recreación se convierte en un modelo de intervención social y recreativa, con acciones de práctica social dirigidas y destinadas a generar espacios y situaciones de sociabilidad diferentes. Esta debe estar enmarcada dentro de una perspectiva de construcción de relaciones de comunicación y aprendizaje, donde se tenga la posibilidad de descubrir una serie de aspectos culturales y sociales.”

Desde esta perspectiva, se genera la necesidad de saber cómo utilizarla recreación, de manera que contribuya al desarrollo integral de los individuos donde se plantea el surgimiento de una educación en y para la recreación, permitiendo que el individuo conozca las alternativas que existen y puedan elegir consciente y responsablemente las actividades que realizará y que contribuirán al desarrollo personal y social dentro de una comunidad.

Esta investigación puede asumirse desde la recreación como formadora de la persona para que sea más enriquecedora, o también puede ir dirigida a un objetivo formativo o de aprendizaje, por tal razón son actividades educativas para la realización del individuo. Aquí las actividades recreativas se convierten en un objetivo de intervención pedagógica para mejorar la convivencia escolar en el descanso a partir de la implementación de espacios lúdicos pedagógicos donde se pretende preparar a la persona para que viva de manera más adecuada y elija con responsabilidad las actividades que realizará.

En las actividades recreativas la atención debe centrarse en espacios de interés, donde los niños y las niñas inician la formación de la personalidad, de aquí la importancia de una adecuada

utilización de espacios teniendo en cuenta sus intereses y habilidades como un elemento regulador en la prevención de conductas agresivas mejorando la convivencia durante los descansos.

Y para mejorar la convivencia es necesario tener un concepto claro y según Vigotsky (1998). El ser humano nace y es en la interacción social que desarrolla las particularidades que lo distinguen como tal, "La naturaleza del desarrollo cambia de lo biológico a lo sociocultural...".(p.28). Es así como el hombre vive relacionándose con diversos grupos que ejercen determinada influencia sobre él, esta es mediatizada por las propias características psicológicas que caracterizan a dicho individuo. La Socialización consiste en la apropiación por parte del individuo de toda la experiencia social, lo cual le proporciona la posibilidad de integrarse a la vida en sociedad. Este proceso se da precisamente como resultado de las interacciones que se producen entre los seres humanos e influye en el desarrollo de su personalidad, transcurre a lo largo de toda la vida y se caracteriza por ser de carácter bidireccional, es decir, por un lado, se encuentra toda la influencia que ejercen los grupos y por otro, la recepción activa que realiza el individuo.

Esta afirmación remite al papel activo de la personalidad como principal filtro que media la relación de los sujetos con su entorno. La socialización, entonces se da mediante diferentes agentes socializadores como la familia, la escuela, el grupo informal o grupo de amigos, el centro laboral, la comunidad que son los más tradicionales.

Lo anterior, nos hace reflexionar sobre la dimensión recreativa en el ser humano, como una posibilidad de aprender de manera diferente a lo que comúnmente se ha enseñado en la escuela,

un aprendizaje recreativo puede facilitar nuevas actitudes y responder a valores universales en los estudiantes como es el caso de una sana convivencia y participación.

La recreación se logra a través de las actividades, el carácter recreativo lo alcanza el sujeto cuando logra recrearse a partir de la participación, de una actitud receptiva, positiva y transformadora que le produzca capacidad de disfrute, solidaridad, alegría y regocijo. Por lo tanto, cuando un estudiante se recrea se sale de lo habitual y logra darle sentido y significado a algo nuevo, adquiriendo un equilibrio entre lo que se es y lo que se quiere ser.

Actualmente existen tendencias, modelos de acción o enfoque de la recreación con el propósito de crear programas lúdico – recreativos más acordes a las necesidades de las poblaciones.

En cuanto a la comunidad educativa acorde con lo que se afirma en el texto de FUNLIBRE (2004) La recreación educativa se basa principalmente en generar aprendizajes y modificar actitudes en las personas como conductas y hábitos a través de la recreación. El participante es consciente y comprometido en lo que desea aprender, se pretende el desarrollo de la intencionalidad crítica, además, plantea estrategias para brindar espacios de reflexión, creación y responsabilidad. Para trabajar este modelo se requiere que las Instituciones Educativas modifiquen sus sistemas a partir de la toma de conciencia de los estudiantes, posibilitando que sean partícipes del cambio a nivel personal y social.

Capítulo 3

Ruta Metodológica

La *investigación cualitativa* es el método utilizado en este proyecto y acorde a los autores a los referenciados como Sandoval & Sampieri (1997) se basa en principios como la fenomenología, la hermenéutica y la interacción social, a través de la recolección de datos cualitativos, donde se evidencia el comportamiento interpersonal y la realidad tal como se experimenta. Investiga el por qué y el cómo del comportamiento humano, se basa en muestras pequeñas y en la observación de grupos poblacionales reducidos.

De acuerdo con Sandoval (1997) en la investigación cualitativa es importante "...reconocer que el conocimiento de la realidad humana supone no solo la descripción operativa de ella, sino ante todo la comprensión del sentido de la misma por parte de quienes la producen y la viven." (p.38) Por lo tanto para la recolección de la información se utilizan métodos como: entrevistas, diarios o notas de campo, transcripciones, encuestas, registros escritos, fotografías, entre otros.

La mayor parte de los estudios cualitativos están preocupados por el contexto de los acontecimientos, y centran su indagación en aquellos contextos en los que los seres humanos se implican e interesan, evalúan y experimentan directamente (Dewey, 1934; 1938). Para hacer esta indagación se ha definido como *enfoque de esta investigación el explicativo* que como lo señala el autor Sampieri (1997) "(...) están dirigidos a responder a las causas de los eventos físicos o sociales. Como su nombre lo indica, su interés se centra en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se da éste, o por qué dos o más variables están relacionadas." (p.108) Por lo tanto este enfoque permite identificar a través de la aplicación de diferentes instrumentos diseñados

en esta propuesta de intervención, las causas de los conflictos que se presentan durante el descanso escolar, donde se observan problemas de intolerancia y poco control de sus emociones que permite hacer un análisis que explique el porqué de las situaciones que se vivencian diariamente en este espacio.

Permitiendo dar respuesta a la pregunta problematizadora planteada inicialmente que posibiliten diseñar estrategias lúdicas pertinentes a partir del contexto, intereses y necesidades de la comunidad educativa.

De acuerdo con Sampieri (1997) “Las investigaciones explicativas son más estructuradas que las demás clases de estudios y de hecho implican los propósitos de ellas (exploración, descripción y correlación), además de que proporcionan un sentido de entendimiento del fenómeno al que hacen referencia”. (p.111) Y si se tiene claridad de la causa del problema se pueden implementar acciones sobre la realidad que se conoce pero que se debe transformar. Por lo tanto esta investigación permite explicar para transformar una realidad.

En la Fundación Universitaria Los Libertadores el proyecto actual se suscribe en la línea de investigación institucional: *Pedagogías, Medios y Mediaciones* según lo expresa el autor Acevedo (2009) “Adquieren especial sentido al reconocer las rupturas de una cultura educativa centrada en la palabra escrita y hablada y la nueva tendencia de una práctica educativa que reconoce el ecosistema comunicativo como un escenario desde el que se posibilitan otras formas de acceder a la información, de producir conocimiento, de interactuar con los otros y de establecer distintas relaciones de enseñanza y de aprendizaje.” (p. 16)

Desde la Facultad de Educación, el presente documento se adhiere a la línea de investigación de *Pedagogías, didáctica e infancia planteada por el autor Acevedo (2009)*: Línea que permite partir de las necesidades e intereses de los grupos que los conforman.

Y desde el enfoque de este proyecto lo suscribimos en el *sub eje de pedagogía*, ya que se estudia la educación en su más amplio sentido, en el campo intelectual donde se realizan prácticas de la educación formal, no formal e informal y la didáctica se interesa por la práctica de enseñanza-aprendizaje. Como docentes se puede concluir que la integración de ambas se logra en la formulación y desarrollo de proyectos de investigación teniendo en cuenta las características de la infancia contemporánea. De allí la importancia de la ubicación en un contexto educativo actual e integrarlo con el proyecto de investigación teniendo en cuenta que se busca dar respuesta a uno de los problemas prioritarios, con la búsqueda de estrategias, métodos y rutas que fortalezcan la enseñanza en todos los niveles educativos.

La propuesta de intervención planteada a partir de la necesidad de mejorar el descanso escolar en la institución se proyectaran y aplican con la comunidad para determinar su efectividad y continuar con los procesos investigativos que se requieran y acorde a su efectividad integrarla al plan educativo institucional para cubrir una necesidad evidente en la institución.

La *población* objeto de estudio de este proyecto es la institución Educativa Kennedy Sección Concentración, ubicada en el barrio Robledo del Municipio de Medellín, Departamento de Antioquia, es de carácter oficial, la cual pertenece a un estrato socio económico 1 y 2, cuenta con dos jornadas de básica primaria en las jornadas de mañana y tarde.

De acuerdo con Sampieri (1997) plantea que (...) “las muestras probabilísticas son esenciales en los diseños de investigación por encuestas en donde se pretende hacer estimaciones de variables en la población, estas variables se miden con instrumentos de medición y se analizan con pruebas estadísticas para el análisis de datos en donde se presupone que la muestra es probabilística, donde todos los elementos de la población tienen una misma probabilidad de ser elegidos.” (p.214).

Por lo tanto para el desarrollo de la presente propuesta se tomaron como *muestra* 20 estudiantes, 10 padres de familia y 11 docentes de la jornada tarde y mañana, fue pertinente trabajar con esta población ya que el problema es una condición observada durante el descanso de ambas jornadas.

Para la recolección de la información, los *instrumentos* diseñados fueron encuestas y diarios de campo (Anexo 2), entendiendo cada una con un rol clave en la comprensión del problema y en la percepción de cada actor.

Para estructurar una encuesta se debe partir de un cuestionario que de acuerdo con Aktouf (2011), es un “...conjunto de preguntas escritas sobre un tema particular y que obedece las reglas precisas de la preparación, la construcción y la prueba. Existe una gran variedad de cuestionarios clasificados de acuerdo con el objetivo perseguido: de opinión, de interés, de conocimientos, de motivaciones...”.(p.37) Por lo que se busca con la aplicación escrita del cuestionario conocer las necesidades e intereses de la comunidad educativa frente al descanso en pro de mejorar las relaciones interpersonales y la convivencia escolar de forma asertiva en este espacio.

Según Martínez (2002), “cuando nuestra investigación sobre un fenómeno social consista en conocer su magnitud, la relación existente con otros fenómenos o necesitemos saber cómo o porqué ocurre, es fácil que el cuestionario nos pueda ayudar a obtenerla información necesaria, sobre todo si hace falta saber de un conjunto considerable de personas”. (p.18). Por lo cual el cuestionario se convierte en un instrumento fundamental en la investigación, ya que permite recolectar información clara y real de las personas y las vivencias que interfieren en las situaciones observadas, con la recopilación de testimonios cuyo objetivo es averiguar el sentir y el proceder de quienes intervienen en dichas situaciones.

Por lo tanto para comprender la realidad desde la mirada de cada uno de los actores y acorde con los instrumentos ya descritos anteriormente y posterior al ejercicio de recolección de información se obtuvo valiosa información desprendida de la aplicación de las encuestas a padres de familia, estudiantes y maestros, de este ejercicio se puede conjeturar Como medio de recolección de información para analizar las diferentes posiciones de cada uno de los actores, teniendo en cuenta las siguientes categorías:

- **La agresividad** como factor relevante en la institución, ya que la comunidad coincide en afirmar que durante los espacios del descanso se presentan situaciones que afectan las buenas relaciones en la convivencia escolar, asociados a los juegos bruscos, incumplimiento de normas de juego, des acuerdo entre pares y agresiones físicas y verbales.

A continuación se mencionan algunas afirmaciones:

(...) “En ocasiones se agreden verbal o físicamente por desacuerdo o incumplimiento de reglas de participación en los diferentes juegos” D1

“Se observan en los descansos agresiones físicas, verbales y accidentes causados por los juegos bruscos y la falta de tolerancia entre pares”D4

“Los compañeros me molestan en el descanso”E2

“Me da miedo correr y jugar durante los descansos por que los niños son muy bruscos y lastiman a los demás”E6

“En la escuela los niños son muy bruscos en sus juegos y se agreden mucho durante el descanso”P4

“Mi hijo se queda mucho por que lo molestan lo aporrean cuando sale a jugar al patio”P9

- La **comunicación asertiva** dentro de los descansos escolares entre los pares y docentes ha favorecido significativamente la solución de conflictos presentados en los descansos, ya que se interviene con una mediación ante la dificultad buscando el reconocimiento del error y la adquisición de compromisos que ayuden a solucionar la situación y a no reincidir en ella. A nivel de familia se da una comunicación constante con los padres cuando sus hijos se ven afectados por dichos conflictos, orientándolas desde la importancia del respeto y la tolerancia en las relaciones con el otro. Algunas afirmaciones de los padres son:

(...) “Mi hijo me cuenta cuando lo agreden en el colegio y pido hablar con el profesor” P1

“La profesora me cita cuando mi hijo se porta mal en el descanso”P4

“Cuando se presentan problemas con los niños los padres somos citados para llegar a acuerdos y solucionar los conflictos”P7

- El **descanso escolar** es el espacio más importante para los estudiantes, en el cual los padres de familia enfatizan en que debe ser un espacio para la diversión, el juego y esparcimiento; los docentes consideran que debe estar direccionado por el respeto, las buenas relaciones y la sana convivencia. Se enuncian las siguientes respuestas:

(...) “En el descanso se despeja la mente y el cuerpo, se cambia de actividad y se hacen cosas divertidas” P1

“Que los niños realicen las actividades del descanso acompañados de los profesores con actividades dirigidas” P6

“El descanso es una actividad que para el ser humano se vuelve placentera y lo hace sentir tranquilo (correr, jugar, conversar y divertirse)”D3

“Es un espacio de socialización estudiantil, donde los niños ponen a prueba sus habilidades sociales y lúdicas”D7

“Espacio de recreo, juego en el cual los estudiantes comparten y hacen una pausa activa”D10

“El descanso es muy rico porque puedo jugar, compartir con mis amigos, divertirme y descansar”E2

“A mí me gusta en los descansos jugar, bailar, saltar lazo y correr”E3

“Lo mejor del descansos es jugar futbol, compartir con los compañeros y correr”E7

“En el descanso me gusta comer, hablar, jugar y sentirme contento”E10

En cuanto a la información recolectada a partir de la utilización del diario de campo como instrumento de registro y reflexión de situaciones comportamentales de los estudiantes en el

descanso escolar y teniendo en cuenta que los niños y niñas gozan de total libertad para elegir que hacer y con quién, se pudo observar las diferentes situaciones y posturas frente al manejo de las relaciones interpersonales, solución de conflictos, convivencia y cumplimiento de la norma.

Los estudiantes se muestran bruscos en el trato con sus pares, tienden a pelear para solucionar las dificultades, se irritan con facilidad al incumplimiento de normas en el juego por parte de sus compañeros, corren por el patio y los pasillos atropellando a sus compañeros sin ninguna causa, pasan gran parte del tiempo en los baños jugando bruscamente y tirándose agua, algunos niños se ven muy pasivos, retraídos y no interactúan con los compañeros en el descanso, se observa falta de control de los impulsos y emociones en muchos de los estudiantes, lo cual genera altos niveles de agresión física y verbal con sus compañeros, corren por el patio generando accidentes y poniendo en peligro su integridad y la de los demás.

Las niñas también se tornan brusca y agresivas con sus compañeros, se igualan es sus juegos y actividades, el ambiente es pesado, se observan múltiples peleas, agresiones y problemas, algunos niños acuden a los docentes para tratar de solucionar los conflictos pero hace falta un acompañamiento más real por parte del docente y sobre todo direccionar los descansos para que los estudiantes puedan ocupar este tiempo de una forma más tranquila y pausada, donde sea realmente un espacio para gozar, disfrutar, descansar y compartir.

Al terminar los descansos se hace un desplazamiento a las aulas, en el cual los estudiantes se empujan y continúan teniendo problemas, cuando llegan a los salones se les dificulta retomar las actividades, estar atentos y tranquilos para realizar los trabajos de la clase.

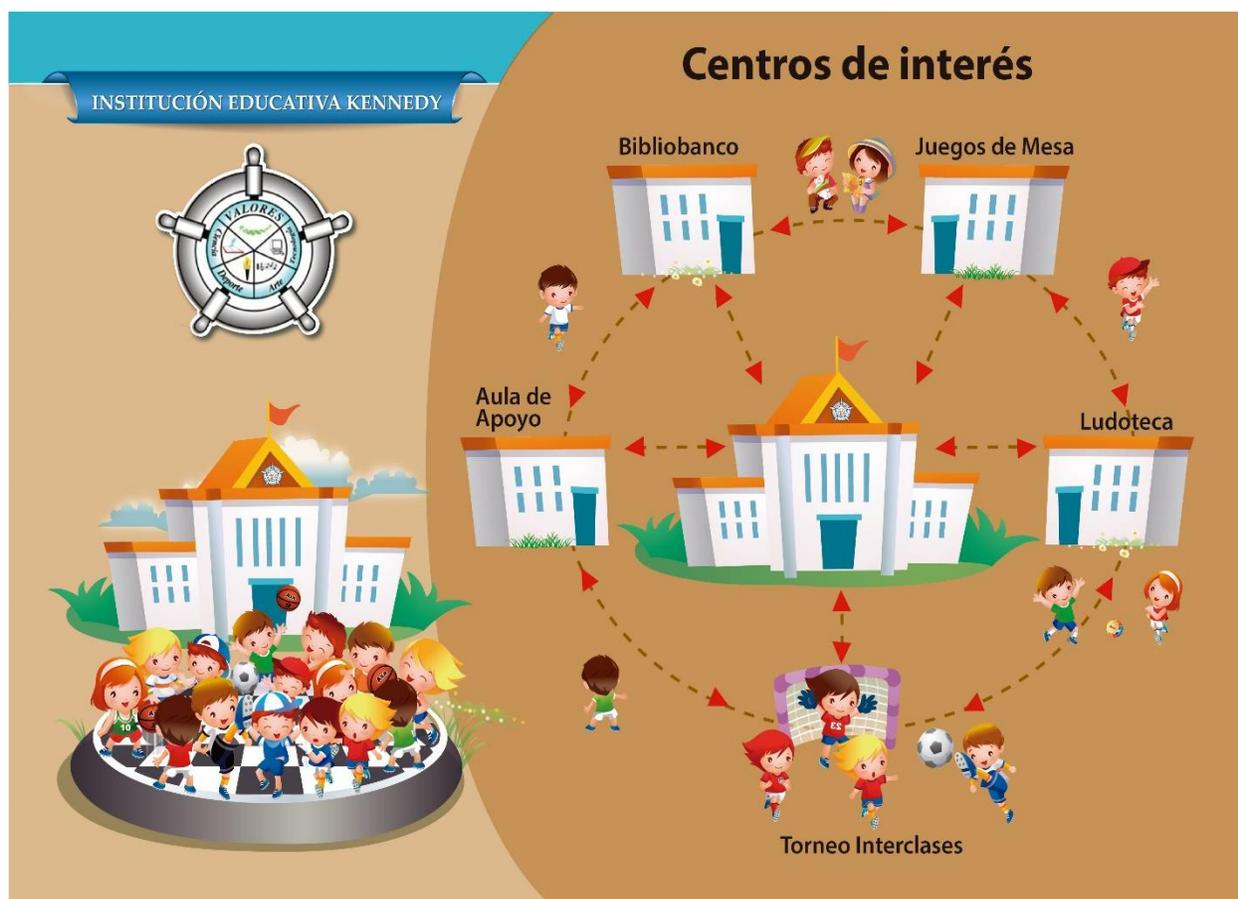
Los descansos en términos generales generan un alto nivel de tensión para los maestros por que deben pasar todo el tiempo solucionando problemas y para los estudiantes en un espacio de agresividad, intolerancia y juegos bruscos.

A partir de este análisis se cuenta con información aportada por toda la comunidad educativa para la Institución Educativa Kennedy Sección Concentración planear estrategias impactantes que lleven a mejorar la convivencia en el espacio del descanso escolar.

Capítulo 4

“Disfruta el descanso escolar con alegría participando de los centros de interés de la Institución Educativa Kennedy.”

Imagen 1. Los espacios lúdicos como estrategia pedagógica para fortalecer la sana convivencia en el descanso escolar.



Fuente: Propia

Teniendo en cuenta que las estrategias están pensadas como acciones para facilitar la formación y transformación del comportamiento durante el espacio del descanso con el propósito de mejorar la sana convivencia de los estudiantes de la Institución Educativa Kennedy sección

concentración se ha pensado en la implementación de centros de interés partiendo del método pedagógico desarrollado y creado por Decroly bajo el lema “escuela por la vida y para la vida” donde se habla de adaptar los materiales y los entornos a las necesidades individuales e intereses. Decroly habla de las necesidades del individuo diversión la cual se abordará en el espacio del descanso desde la lúdica como expresión simbólica y cultural estableciendo centros de interés con actividades a realizar tanto desde lo individual como lo colectivo y al darle la posibilidad a los alumnos de escoger un espacio en el cual estar o actividad a realizar acorde a sus gustos, intereses, estado de ánimo se esté generando satisfacción, goce y placer en los alumnos. Pero para lograr la sana convivencia todos los centros de interés tendrán normas de uso y convivencia bien definidas socializadas previamente con los estudiantes y pegadas en cada uno de estos. Normas que deben ser cumplidas y que se resaltarán en cada formación institucional, se volverán una cultura que de acuerdo con los resultados obtenidos en la evaluación se piensa implementar durante todo el año escolar.

Dentro de la propuesta se plantean cinco centros de interés, con actividades relacionadas con la lúdica y el juego, ya que éstas posibilitan el crecimiento del cuerpo, la inteligencia, la afectividad y la sociabilidad. Los centros de interés son los siguientes: Bibliobanco, ludoteca, aula de apoyo, juegos de mesa y torneo interclases de microfútbol. Éstos centros de interés se estructuraron de acuerdo a los recursos tanto físicos como humanos con los que cuenta la institución y la aprobación de los entes administrativos y funcionaran simultáneamente todos los días en el espacio del descanso y durante todo el año escolar.

Con esta propuesta se invita a que los estudiantes tengan una posición más clara y reflexiva de una sana convivencia, que participen activamente de los centros de interés durante el descanso, y de esta forma asumir desde una perspectiva diferente la importancia de mantener buenas relaciones interpersonales, descansar, cambiar de actividades académicas y mejorar la disposición para los momentos de aprendizaje al culminar el descanso escolar.

- Centro de interés 1: Bibliobanco: Un espacio para la lectura. Allí encontrarán libros, cuentos y computadores con internet para ingresar a páginas educativas y juegos. Están acompañados por un docente encargado del aula.
- Centro de interés 2. Ludoteca: allí se encuentran espacios para el juego libre con variados juguetes, vestuario para juegos de roles y material concreto. Están acompañados por 2 ludotecarias. Este espacio estará a disposición de los estudiantes durante el espacio del descanso en horarios preestablecidos por días y grupos.
- Centro de interés 3. Aula de apoyo: Allí, encontrarán un espacio de juegos con material concreto como bloques lógicos, tangram entre otros que estimulan la creatividad y el desarrollo lógico-matemático, computadores para acceso a juegos y un televisor con video vean para reproducción de películas en este espacio. Estarán acompañados por la docente encargado del aula de apoyo

- Centro de interés 4. Juegos de mesa y entretenimiento: Allí encontrarán variados juegos de mesa como: domino, loterías, ajedrez y futbolito para su libre elección. Están acompañados por un docente encargado del espacio.
- Centro de interés 5. Torneos interclases de microfútbol: Los estudiantes participan como jugadores dentro de los equipos o como espectadores. Están acompañados por el docente encargado del área de educación física.

Los centros de interés que se plantean en la propuesta lúdica de intervención, para fortalecer la sana convivencia del descanso escolar de los estudiantes de preescolar y básica primaria de la Institución Educativa Kennedy sección Concentración, a partir de la lúdica y los intereses manifestados por la comunidad educativa en las encuestas aplicadas. Ya que si se le brinda a los alumnos materiales, espacios y actividades para realizar durante el descanso con normas de convivencia bien definidas ya no se concentrarán todos en un solo espacio (El patio) sin más posibilidades que el juego libre que generalmente termina en peleas generando un espacio estresante para todos sino que se están dando múltiples alternativas para gozar, disfrutar y aprovechar de todos los materiales y espacios que hay en la institución y así visionar la institución como un espacio lúdico y con una sana convivencia durante el descanso.

Estos centros de interés son espacios planificados a partir de las necesidades e intereses de los estudiantes en el tiempo del descanso generando disfrute en un entorno agradable y motivador ya que se les da la posibilidad de participar e interactuar en diversos espacios lúdicos, brindando

múltiples actividades donde se puede participar libremente, acorde a sus gustos, capacidades y estados de ánimo, disfrutando de las relaciones interpersonales o individuales. Estarán acompañados y orientados por el maestro, quien es la fuente de información en la movilización de las actividades propuestas generando la sana convivencia durante el descanso escolar. Y serán los maestros también beneficiados ya que su labor no se limitará a observar y ser mediador para resolver conflictos ya que serán parte de un espacio más tranquilo donde la sana convivencia resaltará.

A continuación se especifican las estrategias lúdicas y recreativas que busca mejorar la convivencia para que los estudiantes de preescolar y básica primaria de la institución Kennedy sección concentración disfruten y participen libremente de este espacio fortaleciendo la sana convivencia.

Tabla 1. Estrategia 1. Bibliobanco un espacio para leer y aprender.

Título: Bibliobanco un espacio para leer y aprender.
Objetivo: Reconocer la lectura como fuente de diversión y acercamiento al conocimiento.
Descripción: A cada docente se le asignan 6 cupos para que en el tiempo del descanso envíen los estudiantes que visitaran éste espacio, para ésta elección se tienen en cuenta los intereses y características particulares de los niños. Se brindan tres opciones para desarrollar la actividad: 1. Lectura grupal dirigida por la docente encargada (se utilizan los libros de la colección semilla donados por el ministerio de educación). 2. Lectura individual según intereses personales 3. Utilización de computadores para lecturas libres y consultas. Después de las lecturas, los niños tienen la opción de plasmar en hojas reciclables lo más significativo de éstas. Se realizan puestas en común sobre el tema en específico leído, se trabajan manualidades que después pueden terminar en compañía de sus demás compañeros y docente. Se programa pequeñas proyecciones de episodios cortos de sus programas favoritos, los cuales ellos pueden solicitar con anticipación (ver anexo 5 con hipervínculos de videos a proyectar). Este lugar se convierte en un espacio para la lectura, la socialización y la oportunidad de un disfrute de actividades asociadas a sus gustos y necesidades. Durante la visita al bibliobanco los niños deben cumplir con las normas del sitio y hacer un uso adecuado del espacio y los materiales que en el encuentran.
Indicador de Evaluación: Durante el año escolar se realizarán dos evaluaciones institucionales en las cuales los estudiantes a través del diligenciamiento de un formato valoran las actividades desarrolladas en el bibliobanco y el impacto generado en la hora del descanso. A nivel individual cada niño tiene la oportunidad de compartir y evaluar la experiencia vivida en el bibliobanco durante el descanso y socializar porque prefiere este espacio para el descanso y no el patio de la institución, comparten lo más significativo para ellos, esta actividad se hace con dos niños diferentes cada día.
Recursos: <ul style="list-style-type: none"> • Humanos: docente y estudiantes. • Técnicos: computadores • Didácticos: libros, cuentos, enciclopedias, hojas reciclables, lápiz y colores.
Contenidos: Lectura, comprensión de textos y TIC.
Personas responsables: Docente encargada del bibliobanco.
Beneficiarios: Estudiantes de la Institución Educativa Kennedy, Sección Concentración.

Fuente: Propia

Tabla 2. Estrategia 2. La ludoteca un lugar para divertirnos.

Título: La ludoteca un lugar para divertirnos
Objetivo: Potenciar el uso social y recreativo de los espacios lúdicos como un lugar para la convivencia, la reconciliación y la pedagogía de la norma.
Descripción: Los estudiantes ingresan libremente a la ludoteca en la hora del descanso, máximo 30 estudiantes y se ubican de acuerdo a sus intereses: Juegos de mesa (parques, domino, ajedrez, escalera), elaboración de trabajos manuales, juegos de razonamiento lógico (bloques, rompecabezas, ensartado y encajes), utilización del parque infantil y juego libre con juguetes variados. Antes de terminar el descanso deben entregar el material y espacios organizados. Durante las actividades que se desarrollan en la ludoteca los niños deben hacer fila, esperar su turno, cuidar los materiales e implementos que se les brindan, poner los juegos en su lugar, existen normas para permanecer en la ludoteca, cuando se incumplen son retirados del espacio. Este lugar es dirigido por las ludotecarías, ya que en el descanso cada docente se encuentra en un sitio de interés asignado cumpliendo con la realización de las actividades en cada espacio.
Indicador de Evaluación: Durante el año escolar se realizarán dos evaluaciones institucionales en las cuales los estudiantes a través del diligenciamiento de un formato valoran las actividades desarrolladas en la ludoteca y el impacto generado en la hora del descanso, al igual que las ludotecarias evalúan a través de encuestas el servicio que prestan. A nivel individual cada niño tiene la oportunidad de compartir y evaluar la experiencia vivida en la ludoteca durante el descanso y socializar porque prefiere este espacio para el descanso y no el patio de la institución, comparten lo más significativo para ellos, esta actividad se hace con dos niños diferentes cada día.
Recursos: <ul style="list-style-type: none"> • Humanos: Ludotecarias y estudiantes. • Técnicos: grabadora y parque infantil. • Didácticos: parques, domino, ajedrez, escalera, bloques lógicos, rompecabezas, ensartado y encajes y juguetes.
Contenidos: motricidad fina, expresión corporal y razonamiento lógico, conceptos lógico – matemáticos y relaciones interpersonales.
Personas responsables: Ludotecarias Inder.
Beneficiarios: Estudiantes de la Institución Educativa Kennedy, Sección Concentración.

Fuente: Propia

Tabla 3. Estrategia 3. Aula de apoyo. Un espacio para estimular la creatividad.

Título: Aula de apoyo. Un espacio para estimular la creatividad.
Objetivo: Fortalecer la capacidad creativa de los estudiantes posibilidad a los alumno utilizando material concreto y audiovisual.
Descripción: Esta aula está dotada con múltiple variedad de material concreto que les brinda a los alumnos la posibilidad de manipularlo creativamente acorde a sus capacidades e intereses creativos (juegos de encaje, de construcción, ensartado, secuencias, concéntrese, tiro al blanco, estrellas de construcción, bloques lógicos). Además de acceder a computadores con juegos para que se diviertan. Dos veces a la semana se reproducirá una película del interés del alumnado ofreciéndoles de esta manera alternativas llamativas y divertidas en el tiempo del descanso. (El aula contará con normas simples como utilizar un tono de voz moderado y respeto por sus pares en todas las actividades que se realicen).
Indicador de Evaluación: Durante el año escolar se realizarán dos evaluaciones institucionales en las cuales los estudiantes a través del diligenciamiento de un formato valoran las actividades desarrolladas en el aula de apoyo en el espacio del descanso. A nivel individual cada niño tiene la oportunidad de compartir y evaluar la experiencia vivida en el aula de apoyo durante el descanso y socializar porque prefiere este espacio para el descanso y no el patio de la institución, comparten lo más significativo para ellos, esta actividad se hace con dos niños diferentes cada día.
Recursos: <ul style="list-style-type: none"> • Humanos: docente del aula de apoyo y estudiantes. • Técnicos: Computadores con juegos instalados, televisor Video Vean y películas. • Didácticos: Bloques lógicos, tangram.
Contenidos: Desarrollo de la creatividad, del pensamiento lógico matemático y TIC.
Personas responsables: Docente encargada del Aula de apoyo.
Beneficiarios: Estudiantes de la Institución Educativa Kennedy, Sección Concentración.

Fuente: Propia.

Tabla 4. Estrategia 4. Juegos de mesa y entretenimiento

Título: Juegos de mesa y entretenimiento
Objetivo: Fomentar un espacio de integración y sana convivencia donde los alumnos interactúen con sus pares a partir de los juegos de mesa.
Descripción: Este espacio estará dotado con múltiples juegos de mesa (domino, loterías, ajedrez, parques, adivina el personaje entre otros). Ver anexo 6 con registro fotográfico del material concreto. Además de un futbolito que les permite compartir el juego con sus pares, un payaso atrapa bolas y lonas de colores. Juegos en los que pueden hacer una rotación continua según sus necesidades, pero teniendo en cuenta las normas establecidas para la utilización de dicho material.
Indicador de Evaluación: Durante el año escolar se realizarán dos evaluaciones institucionales en las cuales los estudiantes a través del diligenciamiento de un formato valoran las actividades desarrolladas en este centro de interés durante el espacio del descanso. A nivel individual cada niño tiene la oportunidad de compartir y evaluar la experiencia vivida con los juegos de mesa y entretenimiento durante el descanso y socializar porque prefiere este espacio para el descanso y no el patio de la institución, comparten lo más significativo para ellos, esta actividad se hace con dos niños diferentes cada día.
Recursos: <ul style="list-style-type: none"> • Humanos: docente encargada de este espacio y estudiantes. • Didácticos: Variedad en juegos de mesa.
Contenidos: juego en grupos que motiven a los alumnos a interactuar y compartir.
Personas responsables: Docente encargada.
Beneficiarios: Estudiantes de la Institución Educativa Kennedy, Sección Concentración.

Fuente: Propia.

Tabla 5. Estrategia 5. Disfrutando del juego libre en los torneos interclases

Recursos: Humanos: docente, estudiantes, árbitro e instructor del Inder. **Didácticos:** balón de microfútbol, petos y pito.

Contenidos: motricidad gruesa, coordinación visual, desarrollo motor, ubicación espacial, normas, convivencia, valores (tolerancia, respeto, aceptación del otro).

Personas responsables: Docentes, instructor Inder y árbitro.

Beneficiarios: Estudiantes de la Institución Educativa Kennedy, Sección Concentración.

Título: Disfrutando del juego limpio en los torneos interclases.

Objetivo: Fomentar una actitud de convivencia en actividades de juego limpio y sana convivencia.

Descripción: Al iniciar el torneo se realizará la inauguración de los juegos interclases, donde cada grupo participa representando un país en un desfile, socialización de las normas del juego limpio a cargo del instructor del Inder y juramento del deportista.

El docente de educación física, organiza un cronograma de partidos semanales donde se forman equipos por cada grupo para participar en el torneo de microfútbol masculino y femenino. (Ver anexo 7).

Cinco minutos antes del descanso los jugadores salen de clase con el fin de prepararse para el partido, al iniciar el descanso los espectadores, jugadores y el árbitro se desplazan al patio asignado para la actividad. Los partidos se juegan en dos tiempos, en los cuales se hacen los cambios de jugadores necesarios.

Los equipos competirán de la siguiente manera: Transiciones VS primero – segundo VS tercero – cuarto VS quinto – Aula acelerada VS Procesos básicos.

Al finalizar el torneo se realizará la respectiva premiación con medallas a los 2 equipos ganadores de cada categoría.

Durante los partidos las barras animan a los jugadores bajo parámetro establecidos de respeto y buen trato hacia los oponentes, si algún jugador demuestra comportamientos agresivos con otros jugadores es retirado del campeonato.

Indicador de Evaluación: Durante el año escolar se realizarán dos evaluaciones institucionales en las cuales los estudiantes a través del diligenciamiento de un formato valoran las actividades desarrolladas en el torneo interclases y el impacto generado en la hora del descanso.

Al finalizar el torneo los niños, el instructor del INDER y el docente responsable evalúan la actividad con los estudiantes en general grupo a grupo, para identificar el impacto que genera la actividad en ellos y como contribuye con la sana convivencia durante los descansos y en qué medida se logra por medio de este torneo controlar los impulsos y fortalecer la amistad entre pares.

Fuente: Propia.

Las estrategias utilizadas en el proyecto fueron evaluadas desde el funcionamiento y asertividad de las actividades en ese orden se tuvo en cuenta:

- Asignar un docente que se apropie de cada centro de interés y a la vez motive la participación activa de cada uno de los estudiantes que se acercan a él, realizando una evaluación continua donde los niños propongan nuevas actividades a desarrollar en este espacio.
- Involucrar a los estudiantes del servicio social del grado 10° y 11° en las actividades propuestas para que realicen un acompañamiento activo que favorezca el desarrollo y cumplimiento de dichas actividades y que a su vez elaboren material de apoyo requerido en dicho espacio.
- Teniendo en cuenta la acogida de los centros de interés identificar cuáles son más llamativos para los estudiantes y ampliar su cobertura fortaleciéndolos con personal de apoyo (docentes y alfabetizadores)
- Identificar los centros de interés poco visitados, replantear la estrategia a partir de un dialogo directo con los estudiantes y docentes de los grados transición a 5° para identificar las causas y buscar estrategias de mejoramiento que motiven la visita a este espacio.
- Aplicar instrumento institucional de evaluación de actividades, donde se determine el impacto y la participación en la actividad desarrollada.
- Observación y registro en el diario de campo de la evolución y cambios significativos en las relaciones interpersonales de los estudiantes durante los descanso y determinar cómo estos centros de interés logran disminuir la agresividad y aportar a la sana convivencia en la institución.

Capítulo 5

Conclusiones y recomendaciones

La propuesta “ Los espacios lúdicos como estrategia pedagógica para fortalecer la sana convivencia en el descanso escolar” se fundamentó desde una perspectiva lúdica y pedagógica en la Institución Educativa Kennedy, Sección Concentración Kennedy, ubicada en el Barrio Robledo de Medellín Antioquia, en la cual se estaba presentando un ambiente hostil en el tiempo del descanso donde se generaban conflictos interpersonales, agresiones físicas, verbales y accidentes, lo cual afectaba las relaciones sociales, la correcta integración, cooperación y la sana convivencia escolar.

En el descanso los estudiantes se mostraban bruscos en el trato con sus pares, ante las dificultades no había comunicación asertiva por lo que se terminan agrediendo verbal y físicamente, se irritan con facilidad al incumplimiento de normas en el juego, corren por el patio y los pasillos atropellando a sus compañeros sin ninguna causa, pasan gran parte del tiempo en los baños jugando bruscamente, tirándose agua, corren por el patio generando accidentes y poniendo en peligro su integridad y la de los demás. Algunos niños se notaban muy pasivos, retraídos y no interactuaban con los demás en el descanso, se observó falta de control de los impulsos y emociones en muchos de los estudiantes, lo cual generaba altos niveles de agresión física y verbal.

A partir de la observación realizada y consignada en los diarios de campo se puede afirmar que en los descansos no se ofrecía a los estudiantes espacios de interés que favorecieran su sano esparcimiento, por el contrario este se desarrollaba en un solo punto, el patio central, lugar donde todos se aglomeraban sin ningún recurso ni posibilidad lúdica, lo que generaba que los estudiantes

durante el descanso se tornaran agresivos, intolerantes y poco dispuestos para el verdadero descanso e integración con sus pares.

A la pregunta problematizadora como eje central de esta propuesta de intervención se le ha dado una respuesta satisfactoria desde la implementación de los centros de interés con actividades que le han permitido a los alumnos escoger un espacio diferente al patio central para participar de ellas a partir de sus gustos, intereses y estado de ánimo del descanso escolar. Ahora encuentran múltiples alternativas que les permiten aprovechar todos los espacios con los que cuenta la institución y de las estrategias lúdicas planteadas e implementadas con el apoyo de la comunidad educativa generado satisfacción, goce y placer en los alumnos.

La realización de la encuesta en la muestra descrita generó inquietudes y reflexiones con relación al mejoramiento del descanso escolar, lo cual enriqueció el desarrollo de la propuesta, y a la vez contribuyó a replantear el rol que cada docente cumple en este espacio. Por lo tanto con los docentes es indispensable realizar conversatorios que permitan hacer una reflexión y análisis sobre la dinámica en el descanso y las practicas pedagógicas que se pueden ejecutar para hacer de este un espacio para el disfrute y la socialización. Es fundamental que los estudiantes, padres de familia y docentes reconozcan la importancia de una sana convivencia, ya que la población educativa requiere de cambios que favorezcan las relaciones interpersonales a partir de sus gustos e intereses.

A partir de la implementación de los centros de interés se afirma que el espacio del descanso escolar mejoró en un alto porcentaje, los alumnos disfrutaban de cada espacio, los docentes colaboran activamente y se evidencia un espacio lúdico donde toda la comunidad educativa se ha favorecido.

Como docentes debemos planear clases teniendo en cuenta el contexto en el que trabajamos y brindarle la oportunidad a los estudiantes de expresarse a través de actividades lúdicas como el teatro, la música, el baile, el arte, entre otras que desarrollen su expresión corporal y creativa posibilitando el bienestar y disfrute, lo cual influirá en una sana convivencia y una mejor calidad de vida.

Actualmente la mayoría de niños y niñas de ésta generación presentan dificultades en la convivencia ya que las vivencias de su contexto, sus creencias culturales y la disfuncionalidad de las familias los lleva a éste tipo de comportamientos donde la falta de tolerancia y respeto son el diario vivir, de allí nuestra misión como docentes generar en la institución educativa espacios lúdicos que promuevan la sana convivencia, el disfrute y la motivación para adquirir nuevos conocimientos, que sean duraderos, significativos y aplicables a la realidad de cada persona.

Es necesario enriquecer la labor docente compartiendo con ellos conceptos básicos que les permitan concientizarse de la importancia de la lúdica como otra dimensión del sujeto la cual genera en los alumnos goce y disfrute de la práctica pedagógica enriquecida a partir de la cultura y las necesidades individuales y colectivas, promoviendo el disfrute por lo que se hace e inculcando en cada acción el respeto por el otro, el cumplimiento de la norma y la sana convivencia con todas las personas que lo rodean. Cambiando la visión cuadriculada que se tiene del trabajo con los estudiantes y haciendo de la escuela un espacio para vivir y disfrutar el aprendizaje y la oportunidad de compartir con los demás.

Se recomienda seguir promoviendo los descansos lúdicos pedagógicos a nivel institucional proyectando los centros de interés como propuesta para mejorar las relaciones interpersonales durante los descansos motivando la sana convivencia, el juego limpio y el respeto por el otro entre los niños y niñas de la Institución Educativa Kennedy Secciones Minerva, Carolina y Picacho, invitando a los docentes a implementar dicha propuesta dentro de sus escuelas como posible solución a los problemas de convivencia que se viven en el interior de las secciones.

Lista de Referencias

- Aktouf, O. (2011). La metodología de las ciencias sociales y el enfoque cualitativo en las organizaciones. Cali, Colombia. Universidad del Valle.
- Acevedo, R. I. (2009). Línea de investigación Pedagogías, didácticas e infancias. Bogotá, Colombia: Fundación Universitaria los libertadores.
- Aristizabal, P. J. (2001- 12). Juego y pedagogía. Recuperado <http://www.utp.edu.co/~chumanas/revistas/revistas/rev27/aristizabal.htm>
- Blanco, Wendy., Blanco, D. & Colmenares, M. (2015): “Las actividades lúdicas y su importancia en los niños y niñas de educación inicial”. República Bolivariana de Venezuela, Maracaibo – Estado Zulia Instituto Universitario de Educación Especializada. Tomado de monografías.com
- Blanco, Veneranda (2012): Teorías del juego. Recuperado de <https://actividadesludicas2012.wordpress.com/2012/11/12/teorias-de-los-juegos-piaget-vigotsky-kroos/>
- Chávez Álvarez, Ana Lucía. (2013): Una mirada a los recreos escolares: El sentir y pensar de los niños y niñas. Universidad Nacional Heredia Costa Rica.
- Damasio, A. (2000). Sentir lo que sucede: cuerpo y emoción en la fábrica de la consciencia. Santiago de Chile: Editorial Andrés Bello.

Echeverri, J. H. & Gómez, J. G. (2009). Lo lúdico como componente de lo pedagógico, la cultura, el juego y la dimensión humana. Recuperado de <http://blog.utp.edu.co/areaderecreacionpcdyr/files/2012/07/LO-LUDICO-COMO-COMPONENTE-DE-LO-PEDAGOGICO.pdf> .

Estrada, J & Franco N. (2007). Ludo equipos. Recuperado de:

<http://repositorio.uis.edu.co/jspui/bitstream/123456789/8921/2/122852.pdf>

FUNLIBRE (2004). Fundamentos de la recreación. Recuperado de:

<http://www.funlibre.org/documentos/idrd/fundamentos.html> .

García, N., Herrera, A., & Hoyos, E. (2015): “La lúdica como estrategia pedagógica para mejorar las relaciones interpersonales en los momentos de los descansos con los estudiantes de los grados de preescolar uno y primero de la Institución Educativa Vida para todos del Municipio de Medellín”. Universidad Libertadores, Bogotá. Recuperado de <http://repository.libertadores.edu.co/bitstream/11371/104/1/Garc%C3%ADaVergaraNidisLuc%C3%ADa.pdf>

Martinez, F. (2002). El cuestionario un instrumento de las ciencias sociales. Barcelona: Laertes.

MINEDUCACION (2016): Normatividad. Colombia. Tomado de www.mineducacion.gov.co/1759/w3-channel.html

Pichardo, M., Martínez, Justicia, F & Cabezas, M. (2009): Prácticas de crianza y competencias sociales en niños de tres a 5 años. Universidad Pontificia Javeriana de Cali.

Posso, P., Sepúlveda, M., Navarro, C., & Laguna, C., (2015): “La lúdica como estrategia pedagógica para fortalecer la convivencia escolar” Revista Index. Tomado de revistas.pedagogica.edu.co/index.php/LP/article/download/3331/2894

Sampieri, C. R. (1997). Metodología de la investigación. México: McGRAW-HILL.

Sandoval, C. A. (1997). Investigación Cualitativa. Santa Fé de Bogotá, Colombia: CORCAS.

Scribano, A. (2002). Investigación en ciencias sociales. Santa Fé de Bogotá, Colombia: Copiar.

Anexos

Anexo 1. Encuesta a estudiantes



Proyecto: “Los espacios lúdicos como estrategia pedagógica para

fortalecer la sana convivencia en el descanso escolar”

Especialización Pedagogía de la lúdica

ENCUESTA A ESTUDIANTES

Nombre: _____

Edad: _____ Grado: _____ Sexo: _____

Objetivo: Identificar las actividades que los estudiantes desarrollan en el espacio del descanso de la Institución Educativa Kennedy.

Lee cada pregunta y responde marcando con una X:

1. ¿Para ti es agradable el descanso?

Si ___ No___

2. ¿Qué actividad prefieres hacer en tu tiempo de descanso?

Comer___ Conversar con tus compañeros ___ jugar___

Otra _____

3. ¿Crees que a través de los juegos puedes aprender, convivir y desarrollar tu creatividad?

Si ___ No___

4. ¿Qué tipo de actividades te gustaría que se realicen en el tiempo del descanso?

5. ¿De qué actividades lúdicas prefieres participar en tu descanso?

Juegos tradicionales () Juegos de mesa ()

Música () Dinámicas ()

Juegos lógicos () Campeonatos ()

Bibliobanco () Ludoteca ()

6. ¿Cómo te sientes en los momentos del descanso?

Feliz () Aburrido() Solo ()

Por qué _____

Has tenido alguna dificultad con tus compañeros en el descanso.

Si _____ No _____

Cuál _____

Anexo 2. Encuesta a docentes



Proyecto “Los espacios lúdicos como estrategia pedagógica para fortalecer la sana convivencia en el descanso escolar”

Especialización Pedagogía de la lúdica

ENCUESTA A DOCENTES

Nombre: _____

Área que dicta: _____

Objetivo: Identificar las actividades que los estudiantes desarrollan en el espacio del descanso de la Institución Educativa Kennedy.

Lee cada pregunta y responde:

1. ¿Cuál es la concepción que usted tiene del descanso?

2. ¿Qué actividades consideras se deberían realizar en el descanso?

3. ¿Cree usted que las actividades lúdicas pueden mejorar el descanso escolar?

SI___ NO___

¿Porqué? _____

4. ¿Cuál es la actividad que más realizan los estudiantes en el descanso?

Comer ___ Jugar ___ Conversar con los compañeros ___
a centros de interés_____

Asistir

Otras_____

5. ¿Crees que los estudiantes disfrutan en los descansos?

Si___ No___

6. ¿Considera que el descanso es un tiempo estresante para usted?

Si _____ No _____

7. ¿Considera que a través de los centros de interés en el descanso se pueda disminuir la agresividad y mejorar la sana convivencia durante éste espacio?

Si___ No___

8. ¿Ha presenciado con sus estudiantes dificultades en el descanso?

Si___ No___

¿Cuál?_____

Anexo 3. Encuesta a padres de familia



Proyecto: “Los espacios lúdicos como estrategia pedagógica para fortalecer la sana convivencia en el descanso escolar”

Especialización Pedagogía de la Lúdica

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Nombre: _____

Ocupación: _____

Objetivo: Identificar las actividades que los estudiantes desarrollan en el espacio del descanso de la Institución Educativa Kennedy.

Lee cada pregunta y responde:

¿Cuál es el propósito para usted como padre de familia de un descanso?

¿Conoce las actividades que su hijo realiza el descanso?

Sí___ No___

¿Considera que su hijo disfruta del tiempo del descanso?

Sí___ No___

¿Cuáles actividades considera que debería realizar su hijo en el descanso?

Comer ___ Jugar___ Conversar con los compañeros. ___ asistir
a centros de interés_____

Otras_____

¿Considera que el espacio del descanso es necesario para sus hijos?

Sí___ No___

¿Considera que a través de los centros de interés en el descanso su hijo puede aprender a convivir y a respetar a sus compañeros?

Sí___ No___

¿Conoce usted de situaciones críticas que hayan ocurrido en el tiempo del descanso

Sí ___ No___

¿Cuál?_____

1. ¿Le gustaría participar de algunas actividades en el tiempo del descanso con su hijo?

Si ___ No___

Anexo 4. Diario de campo.



Proyecto: “Los espacios lúdicos como estrategia pedagógica para fortalecer la sana convivencia en el descanso escolar”
Especialización Pedagogía de la Lúdica

DIARIO DE CAMPO

Objetivo: Realizar una descripción detallada de las fortalezas, debilidades y aspectos por mejorar durante los tiempos de descanso de los estudiantes.

Fecha:

Hora:

Lugar:

Población

Descripción detallada de lo que se observa

Observación

Anexo 5. Registro fotográfico del material concreto.

Imagen 2: juego de escalera



Fuente: autoras del proyecto

Imagen 3: Juego de laberintos



Fuente: autoras del proyecto

Imagen 4: Bloques de construcción



Fuente: autoras del proyecto

Imagen 5: Cubos de colores



Fuente: autoras del proyecto

Imagen 6: Golosa gigante



Imagen 7: Tiro al blanco



Fuente: autoras del proyecto

Fuente: autoras del proyecto

Anexo 6. Cronograma Torneos Interclases

FECHA	ACTIVIDAD	GRADO	LUGAR
24/10/2016	Inauguración torneos Interclases	Preescolar y básica primaria	Cancha 2
25/10/2016	Partidos amistosos	Preescolar 01 Vs Preescolar 02	Cancha 1
26/10/2016	Partidos amistosos	1°1 Vs 1°2	Cancha 1
27/10/2016	Partidos amistosos	2°1 Vs 2°2	Cancha 2
28/10/2016	Partidos amistosos	2°3 Vs 3°1	Cancha 1
31/10/2016	Partidos amistosos	3°2 Vs 4°1	Cancha 1
01/11/2016	Partidos amistosos	4°2 Vs 4°3	Cancha 2
02/11/2016	Partidos amistosos	5°1 Vs 5°2	Cancha 2
03/11/2016	Partidos amistosos	5°3 Vs Procesos básicos	Cancha 1
04/11/2016	Partidos amistosos	Aula acelerada 1 Vs aula acelerada 2	Cancha 1
09/11/2016	Partidos amistosos	2°1 Vs 2°2	Cancha 1
10/11/2016	Partidos amistosos	2°3 Vs 3°1	Cancha 2
11/11/2016	Partidos amistosos	3°2 Vs 4°1	Cancha 1
15/11/2016	Partidos amistosos	4°2 Vs 4°3	Cancha 1
16/11/2016	Partidos amistosos	5°1 Vs 5°2	Cancha 2
17/11/2016	Partidos amistosos	5°3 Vs Procesos básicos	Cancha 2
18/11/2016	Partidos amistosos	Aula acelerada 1 Vs aula acelerada 2	Cancha 1

NOTA: Para el año 2017 se continuaran los partidos en el mismo orden

Anexo 8. Registro fotográfico

Imagen 8: Inauguración juegos interclases

Fuente: autoras del proyecto

Imagen 9: juegos didáctico

Fuente: autoras del proyecto

Imagen 10: Creando en la ludoteca



Fuente: autoras del proyecto

Imagen 11: juego amistoso



Fuente: autoras del proyecto

Imagen 12: bibliobanco lectura libre



Fuente: autoras del proyecto

Imagen 13: juegos en el patio



Fuente: autoras del proyecto

Imagen 14: Un picnic para todos



Fuente: autoras del proyecto

Imagen 15: Ludoteca jugando y creando



Fuente: autoras del proyecto

Imagen 16: Video en el bibliocanco



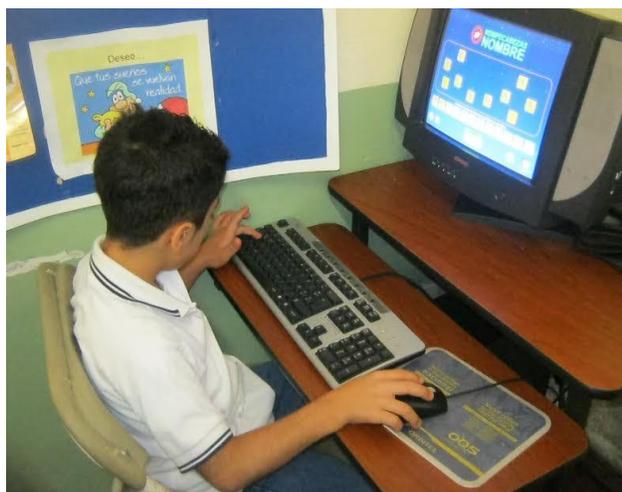
Fuente: autoras del proyecto

Imagen 17: Inauguración juegos Interclase



Fuente: autoras del proyecto

Imagen 18: Aula de apoyo



Fuente: autoras del proyecto

Imagen 19: Aula de apoyo.



Fuente: autoras del proyecto