

**Ambientes de aprendizaje mediados por las TIC para fortalecer la competencia inferencial  
en los procesos de lectura de los estudiantes de grado quinto del Colegio San José, sede  
Mercedes Abrego en Cúcuta, Norte de Santander**

**Carlos Leonardo Becerra Bustos**

**Luz Karime Botello Tolosa**

**Nidia Yaneth Peñaranda Gómez**

**Nora Eugenia Vásquez Arroyave**

Trabajo presentado para obtener el título de Especialista en Pedagogía de la Lúdica

Directora: María Victoria Rodríguez

Doctora en Educación: Currículum, Profesorado de Instituciones Educativas

Fundación Universitaria Los Libertadores

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

Bogotá D.C., noviembre de 2020

## Resumen

El objetivo fue fortalecer los procesos de lectura inferencial basados en el manejo de habilidades comunicativas como la inducción y la deducción, mediante ambientes de aprendizaje mediados por las TIC como estrategia pedagógica en los procesos de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de grado quinto del Colegio San José, sede Mercedes Abrego en Cúcuta, Norte de Santander. La metodología se basó en un enfoque cualitativo de investigación acción, para comprender mejor la realidad dentro del contexto educativo. La muestra está integrada por 40 estudiantes, seleccionados de forma intencionada. Se utilizan instrumentos como la prueba diagnóstica sobre comprensión de lectura inferencial, un instrumento de observación para valorar los avances en aprendizaje del nivel de lectura y la encuesta a estudiantes.

Los resultados determinan las dificultades de aprendizaje de los estudiantes, lo que se convierte en objeto de análisis para diseñar la estrategia pedagógica apoyada en la gamificación. Seguidamente, se implementan las actividades lúdicas creadas en herramientas web para el desarrollo de actividades didácticas con recursos y aplicaciones online.

Luego, se realiza la evaluación del impacto que tendrá en el fortalecimiento del proceso de lectura inferencial. Se concluye que la integración de estrategias de enseñanza con los ambientes de aprendizaje de gamificación bajo un enfoque constructivista, en el que la persona incorpora el nuevo aprendizaje a sus experiencias previas y a sus estructuras mentales, facilita el fortalecimiento de la competencia inferencial mediada por recursos utilizados en ambientes de aprendizaje significativo que vayan acordes con las exigencias tecnológicas, aplicables en el contexto de la virtualidad.

**Palabras claves:** lectura inferencial, comprensión lectora, estrategia pedagógica, ambientes de aprendizaje, TIC, lúdica.

### **Abstract**

The objective was to strengthen inferential reading processes based on the management of communication skills such as induction and deduction, through learning environments mediated by ICT as a pedagogical strategy in the teaching-learning processes of fifth grade students of San José School, Mercedes Abrego headquarters in Cúcuta, Norte de Santander. The methodology was based on a qualitative approach to action research; to a better understand reality within the educational context. The sample is made up of 40 students, selected intentionally. Instruments are used such as the diagnostic test on inferential reading comprehension, an observational instrument to assess progress in reading level learning, and the student survey.

The results determine the learning difficulties of the students, which becomes the object of analysis to design the pedagogical strategy supported by gamification. Next, the recreational activities created in web tools are implemented for the development of didactic activities with resources and online applications.

Then, an evaluation of the impact it will have on strengthening the inferential reading process is carried out. It is concluded that the integration of teaching strategies with gamification learning environments under a constructivist approach, in which the person incorporates the new learning to their previous experiences and their mental structures. It facilitates the strengthening of the inferential competence mediated by the resources used in meaningful learning environments that are consistent with technological demands, applicable in the virtually context.

**Key words:** inferential reading, reading comprehension, pedagogical strategy, learning environments, ICT, playful/gamification.

## Tabla de contenido

	Pág.
1. Punto de partida .....	5
<b>1.1 Planteamiento del problema</b> .....	5
<b>1.2 Formulación del problema</b> .....	6
<b>1.3 Objetivos</b> .....	6
<b>1.3.1 Objetivo general</b> .....	6
<b>1.3.2 Objetivos específicos</b> .....	6
<b>1.4 Justificación</b> .....	7
2. Marco teórico- referencial .....	9
<b>2.1 Antecedentes investigativos</b> .....	9
<b>2.2 Marco teórico</b> .....	12
<b>3.1 Enfoque y tipo de investigación</b> .....	19
<b>3.2 Línea de investigación institucional</b> .....	20
<b>3.3 Población y muestra</b> .....	20
<b>3.4 Instrumentos de investigación</b> .....	21
4. Estrategia de intervención .....	22
5. Conclusiones y recomendaciones .....	32
Referencias .....	34
Anexos.....	37

## **1. Punto de partida**

### **1.1 Planteamiento del problema**

El Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes, PISA, evalúa competencias básicas en las áreas de ciencias, comprensión lectora y matemáticas. En el año 2012 y 2016 participaron países como Argentina, Chile, Costa Rica, México, Perú, Uruguay y Colombia. Este examen se encarga de medir, primeramente, las destrezas de los estudiantes para resolver problemas de la vida real dejando en segundo plano los problemas netamente académicos.

Colombia tan solo pudo obtener en 2016, 425 puntos frente a los 403 obtenidos en el año 2012, muy lejos de Chile que logró 459 puntos. Los resultados de esta prueba muestran que la deficiencia de los estudiantes de los países latinoamericanos es enorme comparada con países de otras regiones como los pertenecientes a la OCDE (Organización que reúne los 30 países más industrializados en cuanto a economía de mercado). Adicionalmente, los estudiantes latinoamericanos que sobresalen o tienen muy buenos resultados son pocos (OECD, 2015).

En el Colegio San José, sede Mercedes Abrego, al inicio del año escolar 2020 la maestra del área de Lengua Castellana aplicó una prueba diagnóstica a los estudiantes del grado quinto, obteniendo como resultado debilidades marcadas en la competencia inferencial, en la lectura de textos de carácter narrativo e icónico.

Además, se identifica que los 40 estudiantes del grado quinto del Colegio San José, sede Mercedes Abrego, pertenecen a familias disfuncionales, con arraigada violencia verbal y psicológica, su nivel económico corresponde a estratos 1 y 2. Los padres de familia de dichos estudiantes evidencian una alta demanda de tiempo laboral en empleos informales y mal remunerados.

Por consiguiente, esta caracterización se ve reflejada en los procesos de aprendizaje de los estudiantes, específicamente presentan atención dispersa, poco seguimiento de indicaciones, no cuentan con un acompañamiento adecuado y oportuno por parte de acudientes que puedan orientar hábitos de estudio. Uno de los procesos que se ve seriamente afectado, es la lectura comprensiva específicamente en la competencia inferencial, considerada un eje transversal y facilitador de los procesos de enseñanza – aprendizaje.

## **1.2 Formulación del problema**

¿De qué manera se puede fortalecer la competencia inferencial en los procesos de lectura de los estudiantes de grado quinto del Colegio San José, sede Mercedes Abrego en Cúcuta, Norte de Santander?

## **1.3 Objetivos**

### **1.3.1 Objetivo general**

Fortalecer los procesos de lectura comprensiva basados en el manejo de la competencia inferencial, mediante el uso de ambientes de aprendizaje mediados por las TIC como estrategia pedagógica en los procesos de enseñanza y aprendizaje adelantados por los estudiantes del grado quinto del Colegio San José Cúcuta.

### **1.3.2 Objetivos específicos**

Identificar las dificultades de aprendizaje de la competencia inferencial que tienen los estudiantes del grado quinto del Colegio San José por medio de una prueba diagnóstica de comprensión lectora.

Diseñar ambientes significativos de aprendizaje mediados por las TIC como estrategia pedagógica para el fortalecimiento de la competencia inferencial en el proceso de lectura de los estudiantes de grado quinto.

Implementar actividades pedagógicas integradas en ambientes virtuales mediados por las TIC para el fortalecimiento de la competencia inferencial en los procesos de lectura de los estudiantes de grado quinto.

#### **1.4 Justificación**

La presente Propuesta de Intervención Disciplinar (PID) tiene como fin primordial atender las necesidades académicas de los estudiantes de quinto grado, relacionadas con la competencia inferencial en los procesos de lectura, evidenciados en la prueba diagnóstica, evaluaciones, talleres de clase y otros ejercicios que muestran poco dominio de operaciones mentales tales como la identificación, la interpretación, el análisis, la comparación, la síntesis, entre otras; las cuales afectan procesos de pensamiento.

La propuesta surge en la medida en que se han analizado diferentes pruebas relacionadas con la competencia inferencial en los procesos de lectura y cuyos resultados no son los esperados por los maestros, los estudiantes y los padres de familia. De modo que nace la iniciativa en el aula de dar prioridad en atención y gestión a estos procesos que influyen en el desempeño de diferentes áreas.

Desde un punto de vista investigativo, los resultados de la propuesta podrán demostrar el aporte del uso de ambientes de aprendizaje mediados por las TIC en el desarrollo de la competencia inferencial en las estudiantes de grado quinto.

Por abordarse este tipo de competencias comunicativas, se lograrán aportes de índole social, ya que las competencias históricamente se han referido al contexto laboral, pero han enriquecido su significado en el mundo de la educación, donde son entendidas como el saber hacer en situaciones concretas que requieren la aplicación creativa, flexible y responsable de conocimientos, habilidades y actitudes. El desarrollo de estas competencias está establecido en

los estándares del Ministerio de Educación y les permitirá a los estudiantes tener mayor capacidad para comprender, interpretar y razonar sobre su entorno, tanto en el ámbito escolar, como a futuro en el laboral y cultural.

Por consiguiente, la propuesta tiene relevancia a nivel pedagógico, puesto que beneficiará potencialmente a los estudiantes del grado quinto de dicha Institución, permitiendo fortalecer la competencia inferencial que funciona como base de los procesos de comprensión de lectura adelantados por los estudiantes en el área de Lengua Castellana.

De esta manera, la propuesta cuenta con aportes metodológicos, en la medida que los ambientes de aprendizaje mediados por las TIC puedan ser abordados por cualquier maestro que presente necesidades similares, a la vez que permitirá que la población analizada incremente los procesos de lectura inferencial en las áreas del conocimiento que lo requieran a partir del desarrollo de proyectos investigativos similares.

A nivel institucional, esta propuesta genera aportes significativos en cuanto a contenidos para el mejoramiento de los procesos lectores de los estudiantes, ya que propone estrategias metodológicas directas y aplicables a través ambientes de aprendizaje mediados por las TIC que pueden ser utilizadas por diversas áreas del conocimiento y en otros niveles educativos, tanto de la misma Institución, como de otras que presenten las mismas necesidades o problemas.

A su vez, se propone el uso de ambientes de aprendizaje mediados por las TIC como apoyo para el mejoramiento de la competencia inferencial en los estudiantes de quinto grado. Es decir, manifiesta una apropiación de la perspectiva que se tiene de dichos ambientes de aprendizaje, tanto para docentes, como padres de familia, estudiantes y demás integrantes de la comunidad educativa.

## 2. Marco teórico- referencial

### 2.1 Antecedentes investigativos

Luego de hacer una revisión de propuestas e investigaciones de carácter internacional, relacionadas con el desarrollo y fortalecimiento de la competencia inferencial en procesos de comprensión lectora desde el área de Lengua Castellana en estudiantes de grado Quinto, se hallaron los siguientes elementos:

En primer lugar, se encuentra el trabajo de Benoit (2019) el cual se refiere al procesamiento inferencial durante la comprensión escrita y oral en estudiantes de una escuela primaria. Su objetivo fue analizar el procesamiento inferencial, durante la comprensión oral y escrita del género noticia. La muestra estuvo constituida por 30 estudiantes de séptimo año básico de una escuela primaria de la provincia de Concepción, Chile, con alto índice de vulnerabilidad. Aunque no se pudo afirmar que sea únicamente responsabilidad de la maestra o el maestro que el niño elabore o no inferencias a partir del texto, su papel es central. A su vez, afirma que se requiere de maestros que acepten el reto de modificar prácticas en el aula, para promover la lectura comprensiva en sus diferentes niveles.

El estudio realizado por Huárniz (2017), el cual plantea la inferencia como estrategia de aprendizaje para el logro de la comprensión de textos en los estudiantes del sexto grado de primaria institución educativa 1057 ugel-03-lince, cuyo objetivo fue determinar la influencia de la aplicación de la Inferencia como estrategia de aprendizaje en el logro de la comprensión de textos en los estudiantes del sexto grado de primaria. Dicha investigación contó con una muestra constituida por 31 estudiantes a quienes se les aplicó una prueba de comprensión de textos previamente validada, cuya fiabilidad de Cronbach es de 0,94 y con 12 preguntas de tipo ensayo para que argumentaran sus respuestas. Se llegó a la conclusión que efectivamente la inferencia

influye positivamente en el logro de la comprensión de textos en un 51,6% de los estudiantes sujetos de investigación.

Un tercer aporte es la investigación desarrollada por Caycho (2018), "Las competencias comunicativas y la lectura inferencial en los estudiantes del V ciclo de una institución educativa privada"; donde se plantea un trabajo de investigación que indagó sobre el grado de relación que existe entre las competencias comunicativas y la lectura inferencial en estudiantes de una institución privada en Mala, Perú. Los resultados de esta investigación afirman que las competencias comunicativas se relacionan de una manera positiva moderada con la lectura inferencial en los estudiantes del V ciclo.

A continuación, se presentan algunos estudios relevantes a nivel nacional, entre los cuales podemos destacar a Durán (2019), quien desarrolló una propuesta titulada: "Estrategias pedagógicas para el desarrollo de la lectura inferencial", el objetivo fue desarrollar estrategias para fortalecer el proceso lector mediante el uso de textos discontinuos.

Metodológicamente la investigación se desarrolló tomando como base la Investigación acción de enfoque cualitativo, en la que participaron niños y niñas del grado quinto de la institución Educativa Técnica Agrícola de Paipa. Esta investigación permitió reconocer e identificar las habilidades que poseen los estudiantes en el proceso de lectura inferencial, de tal forma que se logró establecer criterios necesarios para propiciar el desarrollo de habilidades lectoras mediante textos discontinuos. Como avance se evidenció la participación de la comunidad educativa con el fin de generar una cultura lectora, desarrollando habilidades necesarias para la comprensión o interacción con el texto.

Ahora bien, para encaminar la consecución de los objetivos de la presente propuesta se hizo necesario hacer una revisión del repositorio de la Fundación Universitaria Los Libertadores

con el fin de consultar las investigaciones relacionadas con la competencia inferencial, encontrando los siguientes trabajos:

En primer lugar, se destaca Sánchez & Serrano (2017) con una propuesta titulada: “Ambientes Lúdicos Encaminados a Fortalecer la Competencia Interpretativa en el Colegio Agustiniانو Norte”, desarrollada con el fin de fortalecer la competencia interpretativa y habilidades a nivel lector en los estudiantes de grado Quinto del colegio Agustiniانو Norte, Bogotá, partiendo de la creación de ambientes lúdicos novedosos en el aula y a través del uso de libros del Plan lector.

Este trabajo evidencia avances significativos en la comprensión de textos, privilegiando el gusto por la lectura y potenciando el desarrollo de habilidades a partir de los niveles literal, inferencial y crítico en los estudiantes, utilizando textos de tipo informativo, expositivo y descriptivo, en los cuales se puede observar la comprensión global de los mismos y dar cuenta a través de los resultados de las Pruebas tipo Saber, así como las evaluaciones parciales y finales planteadas desde la institución para medir el nivel de este aspecto en los estudiantes.

Finalmente, Simbaqueva (2019) en su trabajo: “Una mirada lúdica a la comprensión literal e inferencial en estudiantes de grado tercero del Colegio San Francisco IED”, se preocupó por crear una serie de estrategias lúdicas, que desarrollaron la comprensión literal e inferencial en estudiantes de grado tercero del colegio San Francisco, Bogotá. Esta investigación se hizo con el fin de mostrar una mirada diferente a las prácticas que apuntan a una reflexión sobre la necesidad de incluir la lúdica en la dinámica educativa, retomándola como estrategia, herramienta y recurso para fomentar la creatividad y sobre todo el aprendizaje significativo que contribuye a la propuesta con las estrategias usadas por ellos y con el enfoque temático.

## 2.2 Marco teórico

En este proyecto se ha planteado el propósito de fortalecer la competencia inferencial en los procesos de lectura crítica que desarrollan los estudiantes de grado quinto con el uso de ambientes de aprendizaje mediados por las TIC como estrategia pedagógica, motivo por el cual se asumió el abordaje del enfoque teórico del constructivismo, siendo un modelo pedagógico que facilita la integración de las TIC para el planteamiento de ambientes de aprendizaje significativo.

### **Constructivismo**

Para sustentar lo anterior, fue necesario primero comprender el constructivismo como una posición pedagógica donde concuerdan diferentes tendencias de investigación de la psicología y la educación, entre las que se nombran las teorías de Jean Piaget (1952), Lev Vygotsky (1978), David Ausubel (1963) y Jerome Bruner (1960) (citados por Payer, 2013), cuyas ideas han complementado los diferentes aportes a nivel educativo para mejorar el aprendizaje.

De acuerdo con Payer (2013):

El constructivismo sostiene que el aprendizaje es esencialmente activo. Una persona que aprende algo nuevo, lo incorpora a sus experiencias previas y a sus propias estructuras mentales. Cada nueva información es asimilada y depositada en una red de conocimientos y experiencias que existen previamente en el sujeto, como resultado podemos decir que el aprendizaje no es ni pasivo ni objetivo, por el contrario, es un proceso subjetivo que cada persona va modificando constantemente a la luz de sus experiencias. (p.3)

Por lo anterior, este enfoque pedagógico coloca al estudiante en un rol activo y constructivo, mediado por el docente, quien propone una serie de actividades para transmitir el conocimiento reforzado por la experiencia previa y sujeto a la subjetividad de quien aprende.

## Lectura y escritura

Ahora bien, es importante abordar el concepto de lectura. Solé (1996) la concibe como un proceso de construcción lento y progresivo que requiere de una intervención educativa respetuosa y ajustada. Además, señala que no se puede esperar que los alumnos aprendan lo que no se les ha enseñado, ni esperar que lo aprendan de una vez para siempre. A su vez, afirma que leer comprensivamente es una condición que se requiere para poder aprender a partir de textos escritos. Por consiguiente, las estrategias de lectura aprendidas en contextos significativos contribuyen a la consecución de la finalidad general de la educación que consiste en que los alumnos aprendan a aprender.

Es importante resaltar, que no se puede concebir la lectura de manera desligada de la escritura.

Para ello, Solé (2000), afirma que:

Ambas se encuentran estrechamente vinculadas a la existencia y a la pertinencia de los conocimientos previos con que el lector/ escritor se enfrenta a la tarea. En ambos casos puede producirse un incremento de dichos conocimientos gracias precisamente a lo que se lee o a lo que se escribe. En este sentido, puede afirmarse que las personas necesitamos no sólo aprender a leer y a escribir, sino aprender a utilizar la lectura y la escritura para aprender. (p.177)

Como lo plantea Scardamalia & Bereiter (1992) citado por Solé (2000).

Lectura y escritura son instrumentos formidables de transformación del conocimiento de los que nos servimos a lo largo de toda la vida. Ambos procesos pueden ser caracterizados como ejemplos de pensamiento estratégico mediante los cuales el lector/escritor aborda una determinada tarea, que no es más que una situación problemática, es decir una situación que no puede ser resuelta de manera repetitiva ni mucho menos mecánica. En su misma esencia, leer y escribir suponen capacidad para

orientar la actividad, conocimiento sobre los procesos que implican el control sobre su ejecución, para asegurar que se cumplen los objetivos para los que se lee o escribe. (p.7)

### **El texto**

Desde la perspectiva pragmática, el texto se concibe como una acción lingüística compleja. La definición que nos parece más pertinente y precisa pertenece a Bernárdez (1988) quien define el texto como:

Unidad lingüística comunicativa fundamental, producto de la actividad verbal humana, que posee carácter social. Se caracteriza por su cierre semántico y comunicativo y por su coherencia, debida a la intención comunicativa del hablante de crear un texto íntegro, y a su estructuración mediante dos conjuntos de reglas: las de nivel textual y las del sistema de la lengua (p. 85)

### **Comprensión lectora**

Para la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), encargada de aplicar y analizar las pruebas internacionales PISA, la competencia lectora es la capacidad que tiene un estudiante para comprender, utilizar y analizar textos escritos que les ayude a alcanzar objetivos personales, así como a desarrollar conocimientos y participar integradamente con la sociedad. Otras posturas plantean la comprensión lectora como el ejercicio de crear en la memoria una representación que relaciona ideas entre sí y que establece diferencias entre diferentes niveles de importancia (Fernández, 2014).

A pesar de esto, la comprensión lectora se asume para este proyecto como la capacidad de comprender el significado de las palabras de un texto, así como el significado del conjunto de

palabras que presentan la información y que resulta útil para el lector, a manera de insumo para hacer apreciaciones, reflexiones o proposición de ideas.

En efecto, la comprensión es uno de los núcleos de procesamiento lingüístico, caracterizado por la complejidad de las relaciones y la implicación de la participación activa del lector en las distintas fases. De acuerdo con Solé (2000): “aprender a leer comprensivamente es una condición necesaria para poder aprender a partir de los textos escritos” (p.152). Esto demanda que el lector sea un participante activo, que interrogue el texto desde su propia experiencia y que autorregule su propio aprendizaje, es decir, que aprenda a aprender.

Además, aprender a leer significa hallar el sentido que el autor comunica a través del texto, su principal intención, y de esta manera encontrarse competente con las tareas de lectura, obteniendo como resultado la experiencia gratificante del aprendizaje.

### **El género discursivo**

De acuerdo al género discursivo, los textos se pueden clasificar en: narrativos, descriptivos y expositivos, por lo que es necesario que el estudiante tenga la capacidad de reconocer los diferentes tipos de estructuras textuales, de manera que le facilite la tarea de interpretar y organizar la información textual a partir de la lectura.

Este concepto es relevante en el proceso de enseñanza, ya que le permite al estudiante determinar la finalidad de la lectura, así como para definir la estrategia que deberán utilizar para resolver el ejercicio planteado por el docente, ya sea para leer un texto, determinar la información relevante y compararlo con otro, o para determinar el significado global del escrito y hacer apreciaciones a partir de esto. En general los lectores deben tener la capacidad de

responder preguntas como ¿Para qué leo? ¿Quién lo escribe y para qué? ¿Qué finalidad tiene el discurso? (Gutiérrez & Salmerón, 2012).

## **La Inferencia**

La inferencia es uno de los conceptos transversales de esta propuesta, es el eje que articula los objetivos de la misma. Inicialmente,

Cassany, Luna & Sanz (2013) aseguran que:

La inferencia es la habilidad de comprender algún aspecto determinado del texto a partir del significado del resto. Es decir, consiste en superar las lagunas que por causas diversas aparecen en el proceso de construcción de la comprensión. Sea porque el lector desconoce alguna palabra, porque el escrito presenta errores tipográficos, porque se ha perdido una parte del texto, o por cualquier otra causa, a menudo se producen lagunas de significado. (p.218)

De modo que los lectores están en capacidad de aprovechar todas las pistas contextuales, la comprensión adquirida y el conocimiento general para atribuir un significado coherente al texto respecto del vacío producido.

Según Estupiñán, Arias, & García, (2013):

El concepto de inferencia, desde cualquiera de las precisiones que aporta cada perspectiva, implica una reubicación del papel del lector durante el ejercicio de la lectura, porque ya no se limita a la decodificación de signos, semas, frases, oraciones y textos, sino que entra de manera más activa a completar y concluir la información que el texto ofrece tras las líneas. Su labor es semántica, toda vez que activa significados y sentidos

en el desarrollo de la lectura. Así como pragmática, en tanto que contextualiza el mensaje en función de los usos específico. (p.20)

### **Ambientes de Aprendizaje Mediados por las TIC**

Reconocer el valor agregado que tienen aquellos espacios pedagógicos que cuentan con herramientas tecnológicas, es de vital importancia cuando hablamos en la actualidad de aulas inteligentes, de estudiantes y docentes que comparten información, que construyen redes donde se fortalecen, debaten y se escuchan diferentes opiniones, en éste sentido Mezadra & Bilbao (2010), en su investigación, “Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en educación: discusiones y opciones de política educativa”, definen las TIC como:

El conjunto de tecnologías que permite adquirir, producir, almacenar, procesar, presentar y comunicar información. Esto incluye a las computadoras, a dispositivos más tradicionales como la radio y la televisión, y a las tecnologías de última generación, como los reproductores de vídeo y audio digital (DVD, Mp3, 4, 5) o los celulares entre otros. (p. 15)

Así mismo, Telleria, (2012) hace referencia a:

Las TIC en la educación: nuevos ambientes de aprendizaje para la interacción educativa, considera que en estos nuevos escenarios de aprendizaje, conjugados entre la tecnología y la intervención pedagógica, se estructuran espacios previstos como obligatorios y opcionales para generar las interacciones; también, estos espacios son indicadores que nos permiten evidenciar y analizar desde una perspectiva cognoscitiva y sociocultural los eventos de comunicación para valorar la participación, el diálogo, la escucha, la negociación de significados, el aprendizaje colaborativo y la socio-construcción de conocimientos. (p.110)

Ante las exigencias del mundo globalizado se hace necesaria la implementación de estilos y maneras de enseñanza y que se presente de formas diferentes los contenidos, para que el

aprendizaje sea dinámico, creativo y despierte el interés de los estudiantes, lo cual se puede lograr con un uso adecuado de las TIC en los procesos académicos.

### 3. Ruta metodológica

#### 3.1 Enfoque y tipo de investigación

La presente propuesta de intervención disciplinar ha considerado pertinente tener en cuenta el enfoque cualitativo, el cual utiliza la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevos interrogantes en el proceso de interpretación.

Hernández, Fernández & Baptista (2014) plantean que:

El enfoque cualitativo también se guía por áreas o temas significativos de investigación. Sin embargo, en lugar de que la claridad sobre las preguntas de investigación e hipótesis preceda a la recolección y el análisis de los datos (como en la mayoría de los estudios cuantitativos), los estudios cualitativos pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y el análisis de los datos. Con frecuencia, estas actividades sirven, primero, para descubrir cuáles son las preguntas de investigación más importantes; y después, para perfeccionarlas y responderlas. (p.8)

En este contexto, el enfoque en mención busca desarrollar un proceso inductivo, caracterizado por la amplitud y la generalización, partiendo de premisas para llegar a una fase concluyente. En su defecto, según Hernández, Fernández & Baptista (2014) “Las investigaciones cualitativas se basan más en una lógica y proceso inductivo (explorar y describir, y luego generar perspectivas teóricas)” (p.9).

En cuanto al diseño metodológico se tiene la investigación acción cuya finalidad es atender y resolver problemas de carácter cotidiano e inmediato, y de esta manera propender por el mejoramiento de prácticas concretas.

Por lo tanto, la investigación acción permite identificar mediante una prueba diagnóstica las debilidades de los estudiantes de quinto grado en el proceso de comprensión de lectura y a su

vez, diseñar algunas herramientas virtuales como estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de la competencia inferencial.

De este modo, se puede realizar la investigación al mismo tiempo que se interviene, construyendo conocimiento a través de la práctica, haciendo énfasis en la propensión de la participación activa de los estudiantes en la ejecución de las actividades acorde a la detección de sus propias necesidades y ansias por aprender.

### **3.2 Línea de investigación institucional**

La línea de investigación correspondiente con la presente propuesta es “Evaluación, aprendizaje y docencia”, ya que abarca la evaluación, el aprendizaje y el currículo, como ejes fundamentales en la propuesta formativa. Además, ofrece una evaluación permanente, que debe ser asumida como parte integral del proceso educativo, siendo este un proceso complejo e inacabado requiere del acompañamiento de la evaluación para identificar logros y oportunidades.

### **3.3 Población y muestra**

Siendo la población el universo donde se ubica la propuesta, en este caso corresponde a los estudiantes de quinto grado que suman 116 distribuidos en 3 grupos: 501: 40 estudiantes, 502: 38 estudiantes y 503: 38 estudiantes.

La propuesta plantea que la muestra estará conformada por 40 estudiantes del grado quinto, seleccionados de forma intencionada y por conveniencia para obtener la información relacionada con el estudio, pues ofrece características homogéneas en cuanto al bajo desempeño académico en la comprensión lectora, nivel promedio de desatención, poco acompañamiento por parte de la familia y acceso limitado a las TIC para para fortalecer sus procesos de aprendizaje.

### **3.4 Instrumentos de investigación**

Por tratarse de un enfoque cualitativo, la presente propuesta requiere del uso de instrumentos tales como la prueba de comprensión de lectura nivel inferencial, la encuesta y la ficha de valoración.

La prueba diagnóstica se aplicará para hacer la medición del nivel de competencia de la lectura inferencial que presentan los estudiantes de grado quinto de la institución, a través de una lectura de carácter narrativo, a partir de la cual los estudiantes deberán responder unas preguntas de selección múltiple. Este instrumento se aplicará en la clase de lengua castellana con una duración de 40 minutos bajo supervisión del equipo-investigador (Ver anexo A).

La encuesta se empleará para medir las características socio-demográficas, el nivel de apropiación y el uso de las TIC que hacen los estudiantes del grado quinto de la institución educativa. Se contará con una encuesta estructurada con 10 preguntas de selección múltiple. Este instrumento se aplicará de forma grupal en el aula de clase durante la jornada escolar, con una duración estimada de 30 minutos, siendo 15 minutos para explicar las preguntas y 15 minutos para responderlas (Ver anexo B).

Se empleará también, una ficha de observación como instrumento que deberá ser aplicado a las actividades de comprensión de lectura inferencial que realizarán los estudiantes a través de las TIC. Las evidencias de aprendizaje consistirán en el desarrollo de actividades como talleres de opción múltiple, ejercicios de predicción, análisis de situaciones deductivas e inductivas y determinación de conclusiones, los cuales serán analizados por medio de la interpretación de las narrativas por parte del equipo-investigador, con la finalidad de valorar los resultados y tomar acciones para el desarrollo de la competencia inferencial por medio de la retroalimentación de las herramientas tecnológicas (Ver anexo C.)

#### 4. Estrategia de intervención

**Título de la estrategia:** Busco y deduzco, luego infiero y aprendo

**Esquema de ruta de intervención.**

<b>¿Qué enseñar?</b>	<b>Competencia inferencial en los procesos de lectura de los estudiantes de grado quinto</b>
<b>¿A quién?</b>	Estudiantes de grado quinto del Colegio San José, sede Mercedes Abrego en Cúcuta, Norte de Santander.
<b>¿Por qué?</b>	<p>Los estudiantes, presentan atención dispersa, poco seguimiento de indicaciones, no cuentan con un acompañamiento adecuado y oportuno por parte de acudientes que puedan orientar hábitos de estudio.</p> <p>Uno de los procesos que se ve seriamente afectado, es la lectura comprensiva específicamente en la competencia inferencial, considerada un eje transversal y facilitador de los procesos de enseñanza – aprendizaje.</p>
<b>¿Para qué?</b>	<p>Para atender las necesidades académicas de los estudiantes de quinto grado, relacionadas con la competencia inferencial en los procesos de lectura, evidenciados en la prueba diagnóstica, evaluaciones, talleres de clase y otros ejercicios que muestran poco dominio de operaciones mentales tales como la identificación, la interpretación, el análisis, la comparación, la síntesis, entre otras; las cuales afectan procesos de pensamiento, como lo menciona Solé (2000): “Aprender a leer comprensivamente es una condición necesaria para poder aprender a partir de los textos escritos” (p.151).</p>
<b>¿Cuándo?</b>	Durante el primer trimestre del año 2021
<b>¿Cómo?</b>	Mediante la aplicación de una propuesta de gamificación enmarcada en el desarrollo de un blog, que integra un

	<p>conjunto de actividades virtuales y dinámicas de juego adaptadas al aula en entornos no presenciales.</p> <p>Se utilizará una metodología alternativa, didáctica y lúdica, teniendo como base el juego y el trabajo colaborativo a través de ambientes de Aprendizaje Mediados por las TIC. Telleria, (2012).</p> <p>En su investigación, Las TIC en la educación: nuevos ambientes de aprendizaje para la interacción educativa, considera, que en estos nuevos escenarios de aprendizaje, conjugados entre la tecnología y la intervención pedagógica, se estructuran espacios previstos como obligatorios y opcionales para generar las interacciones; también, estos espacios son indicadores que nos permiten evidenciar y analizar desde una perspectiva cognoscitiva y sociocultural los eventos de comunicación para valorar la participación, el diálogo, la escucha, la negociación de significados, el aprendizaje colaborativo y la socio-construcción de conocimientos. (p110)</p>
<p><b>¿Con qué recursos?</b></p>	<p>Recursos físicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guías o fotocopias.</li> <li>• Computadores, tabletas, dispositivos móviles.</li> </ul> <p>Recursos virtuales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Padlet</li> <li>• kahoot</li> <li>• Educaplay (videoquiz)</li> <li>• Microsoft form</li> <li>• Quién quiere ser millonario</li> <li>• Blog.</li> </ul>
<p><b>¿Cuándo y cómo evaluar?</b></p>	<p>Se valorará de manera continua el manejo del tema, procesos de interpretación, comprensión de los textos, manejo de aspectos no verbales, las orientaciones dadas, el</p>

	trabajo colaborativo y planteamiento de interrogantes sobre las herramientas aplicadas, con el fin de hacer seguimiento al proceso.
--	---

### Planeación

<b>Título de la Propuesta</b>	<b>Busco y deduzco, luego infiero y aprendo</b>
<b>Autores de la Propuesta</b>	Carlos Leonardo Becerra Bustos Luz Karime Botello Tolosa Nidia Yaneth Peñaranda Gómez Nora Eugenia Vásquez Arroyave
<b>Fechas</b>	Durante el primer trimestre del año 2021
<b>Objetivo:</b> <b>Grado</b>	Fortalecer la competencia inferencial en los procesos de lectura de los estudiantes de quinto grado, a través del desarrollo de actividades pedagógicas en ambientes de aprendizaje mediados por las TIC. Estudiantes de quinto grado.
<b>Contenidos Pedagógicos y Didácticos:</b>	<b>Tema: Inducción – Deducción</b>  1. Subtema 1. Inferencias.  2. Subtema 2. Textos narrativos.  <b>Tema: Textos icónicos</b>  1. Subtema 1. Caricaturas e Historietas.  2. Subtema 2. Infografía e Historieta narrativa.
<b>Escenario:</b>	<b>Estructura de la secuencia didáctica:</b>  Todos los recursos de autoría propia se encuentran alojados en un blog:  <a href="https://sites.google.com/view/lecturainferencial/p%C3%A1gina-principal">https://sites.google.com/view/lecturainferencial/p%C3%A1gina-principal</a>



***Inicio:***

1. Ejercicio de motivación.

Para dar inicio al tema se propone un ejercicio dinámico, de carácter competitivo para ejercer motivación en los estudiantes. Consiste en la visualización de un video para resaltar la importancia de la atención y la selección de detalles. El video muestra una escena corta de actuación y a medida que esta avanza suceden 21 cambios que no se detectan con facilidad relacionados con posiciones, vestimenta, accesorios y escenografía. La función de los estudiantes es captar el mayor número de cambios posibles con el menor número de visualizaciones del video.

Recurso TIC:

<https://www.youtube.com/watch?v=p09bMSZ8pRY>



1. Ejercicio diagnóstico para determinar el dominio de la competencia inferencial. Con el fin de establecer el nivel de esta competencia, los estudiantes desarrollarán una encuesta de comprensión lectora de carácter individual. Se presenta un texto narrativo y sobre éste se deben desarrollar planteamientos de opción múltiple. El documento aparecerá publicado en el blog en formato PDF.

Recurso TIC:

[https://drive.google.com/file/d/10PqG79xWQCsm\\_izYUzU7V-psOC0ykRo/view](https://drive.google.com/file/d/10PqG79xWQCsm_izYUzU7V-psOC0ykRo/view)

## Desarrollo

### LECTURA INFERENCIAL

2. **Ejercicio diagnóstico** para determinar el dominio de la competencia inferencial. Los estudiantes desarrollarán un taller de comprensión lectora.

**LECTURA INFERENCIAL**

**2. Ejercicio diagnóstico** para determinar el dominio de la competencia inferencial. Los estudiantes desarrollarán un taller de comprensión lectora.

**TEXTO 1**

El Destino es un Dios ciego, hijo del Caos y de la Noche. Tiene bajo los pies al globo terráqueo, y, en sus manos, la vida fatal que acompaña la muerte de los mortales. Sus decisiones son definitivas y su poder alcanza a los mismos dioses. Las Parcas, hijas de Urano, son las encargadas de entrelazar sus destinos.

Las Parcas eran tres: Cloto, Láquesis y Atropos, y vivían en el reino de Plutón. Les representaban bajo la figura de varias mujeres pálidas y demacradas que tejían o hilaban en silencio, a la débil luz de una lámpara. Cloto, la más joven, tenía en su mano una rueda en la que tenía prendidas hilas de todos los colores y de todos los calidades de seda y de oro para los hombres cuya vida iba de que feliz, de larga y callada para todos aquellos que están destinados a ser pobres y desgraciados. Láquesis iba vestida al hilo al que se van amarrando los hilos que le presenta su hermana. Atropos, que es la de más edad, aparece con la mano avienta y mordisqueada, inspecciona su trabajo, y valiente de unas tijeras muy largas corta de inmediato y cuando le place el hilo fatal.

**Mitología griega**

1. Según el texto, se puede inferir que la función principal de las Parcas es:

- a) Inspeccionar el trabajo de Hades que desarrolla el Dios Destino.
- b) Elaborar hilos de diferentes colores y de distintas calidades.
- c) Ejecutar las diversas órdenes dadas por el Dios Destino.
- d) Enseñar que las decisiones del Dios Destino dependen a los dioses.

2. Las decisiones dadas por el Dios Destino:

- a) Sólo las decide él y de las tres Parcas.
- b) Pueden alcanzar a los hombres y a los dioses.
- c) Son tomadas por mandato de las tres Parcas.
- d) Se pueden cambiar si las Parcas lo desean.

3. De acuerdo al contenido del texto:

- a) Las tres Parcas son hijas del Dios Destino.
- b) El Dios Destino perdió la visión por maltrato.
- c) El destino de los hombres está definido por un Dios.
- d) Los hombres pueden rebelarse ante la decisión divina.

4. La función que cumple Atropos se debe a que:

- a) A veces el Dios Destino se equivoca en sus decisiones.
- b) El Dios Destino ha perdido la visión de cómo trabajar.
- c) Tiene mayor experiencia en relación a sus dos hermanas.
- d) Es la más joven de las tres diosas mencionadas por el autor.

5. Sobre la información dada:

- a) Láquesis tiene mayor edad que Cloto, pero menor edad que Atropos.
- b) De no ser por las Parcas no habría forma que se cumpla la decisión de Destino.
- c) Las decisiones tomadas por Destino no se pueden cambiar ni por los dioses.

Se proponen las siguientes actividades:

## 1. Tema: Inducción – Deducción

### Subtema 1. Inferencias.

**Ejercicio de predicción.** Los estudiantes ingresan a un link del juego ¿Quién quiere ser millonario?, para desarrollar un ejercicio de predicción. El objetivo de esta actividad es conducir a los estudiantes en búsqueda de posibles predicciones respecto de diversas situaciones cotidianas que se plantean. Según sea la situación o el acontecimiento, deben señalar lo que puede ocurrir.

(base competencia inferencial). Importante destacar que la herramienta motiva visualmente al estudiante al simular un concurso real.

Recurso TIC:

<https://www.superteachertools.us/millionaire/millionaire.php?gamefile=220258>



**Inducción Vs Deducción.** Se propone un ejercicio para fortalecer la habilidad de predicción y consiste en que los estudiantes escriban sus conclusiones haciendo uso de la competencia inferencial, a partir de unas situaciones determinadas. Se da libertad para que los estudiantes expresen sus percepciones e ideas sobre las situaciones. Para ello se hará uso de la herramienta padlet, la cual promueve un trabajo colaborativo, que permite hacer énfasis en el respeto por la diferencia de opinión o de pensamiento de las demás personas.

Recurso TIC <https://padlet.com/niyapego2/ipwbi7w4i2tftp9dd>

En el padlet has **click** en la imagen de los planetas para empezar.



### INDUCCIÓN VS DEDUCCIÓN

Queridos estudiantes escriban lo que pueden concluir de las siguientes situaciones.



#### Subtema 2. Textos narrativos.

**Juguemos – lectura inferencial.** Para ejercitar propiamente de la competencia inferencial se propone la lectura de diversos textos cortos y de carácter narrativo, sobre los cuales se les presentan a los estudiantes planteamientos para establecer conclusiones y seleccionar las inferencias correctas. Atendiendo a la metodología alternativa y de gamificación, se escogió la herramienta educaplay, la cual permite la creación de múltiples actividades atendiendo a elementos multimediales llamativos e inusuales. En este caso, se escogió la estrategia de video, para la realización del ejercicio.

Recurso TIC: [https://es.educaplay.com/recursos-educativos/7325224-juguemos\\_lectura\\_inferencial.html](https://es.educaplay.com/recursos-educativos/7325224-juguemos_lectura_inferencial.html)

#### 2. Tema: Textos icónicos

### Subtema 1. Caricaturas e Historietas.

A través de la herramienta Kahoot, se propone el desarrollo de un ejercicio de comprensión lectora, enfocado en la competencia inferencial. Los estudiantes leerán y analizarán diversas caricaturas e historietas y a partir de las situaciones presentadas, resolverán planteamientos de opción múltiple. Los textos icónicos ofrecen una amplia gama de actividades que promueven el pensamiento crítico y las habilidades propias de la inferencia como lo son la deducción y la inducción. Al utilizar esta herramienta, se promueve el desarrollo de test de manera entretenida, simulando la actividad de un concurso (con tiempo, puntuación y calificación), que se adapta con facilidad al proceso de mejoramiento de los procesos de comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado.

Recurso TIC. [https://kahoot.it/challenge/09368547?challenge-id=f7ff3291-1b04-4606-84a1-0896aa05792b\\_1607207652043](https://kahoot.it/challenge/09368547?challenge-id=f7ff3291-1b04-4606-84a1-0896aa05792b_1607207652043)



### Subtema 2. Infografía e Historieta narrativa.

Para profundizar el ejercicio de la competencia inferencial, se propone el desarrollo de una encuesta de carácter individual mediante la aplicación de la herramienta Microsoft forms, la cual se adapta fácilmente a la necesidad de valorar el desarrollo de planteamientos abiertos y de opción múltiple con base en la lectura y análisis de una infografía y una historieta narrativa.

Recursos TIC:

[https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=PP7tRH9zIUG6lQSsMyUwE\\_ckHFZ2F6RBi4WQVrJkbLIURDIzQTVKV TMyNUFEVEZLMUJSRTIXQTFYQi4u](https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=PP7tRH9zIUG6lQSsMyUwE_ckHFZ2F6RBi4WQVrJkbLIURDIzQTVKV TMyNUFEVEZLMUJSRTIXQTFYQi4u)



**Cierre:** La actividad que se propone para evaluar el cumplimiento del objetivo, es la realización de un taller de comprensión lectora diseñado y publicado en el blog en formato PDF, en el que los estudiantes deben responder a una serie de planteamientos que surgen de la lectura de algunos textos y que implican el uso de la competencia inferencial. Esta actividad corresponde con la estrategia utilizada en la actividad de inicio, es decir, existe una correlación entre estas dos fases que permite analizar y evaluar el avance en el nivel de la competencia inferencial que presentan los estudiantes de grado quinto.

Recursos TIC

[https://drive.google.com/file/d/104MaLPhP84qAXK6mK85n\\_lk mnX0hsFKt/view?usp=sharin](https://drive.google.com/file/d/104MaLPhP84qAXK6mK85n_lk mnX0hsFKt/view?usp=sharin)

	<div data-bbox="592 226 1399 310" style="background-color: #008000; color: white; padding: 5px; text-align: center;"> <h2 style="margin: 0;">¿CUÁNTO HEMOS APRENDIDO ?</h2> </div> <div data-bbox="954 327 1008 348" style="text-align: center; margin-top: 10px;"> <p>CIERRE</p> </div> <div data-bbox="634 401 984 556" style="margin-top: 20px;"> <p>La actividad que se propone para evaluar el cumplimiento del objetivo "Resultado de aprendizaje", es un juego a través de la aplicación de un taller. Los estudiantes deben responder a una serie de planteamientos que surgen de la lectura de algunos textos y que implican el uso de la competencia inferencial. Esta actividad corresponde cuenta con el mismo contenido de la actividad de inicio, teniendo variación únicamente en la forma de la estrategia. Esto, con el fin de evaluar el cumplimiento del objetivo de la propuesta.</p> </div> <div data-bbox="1008 394 1367 716" style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center; color: #008000; font-weight: bold;"> <h3> EJERCICIO COMPRENSIÓN LECTORA</h3> <h4>COMPETENCIA INFERENCIAL</h4> </div> <p style="text-align: center; font-weight: bold; font-size: small;">ACTIVIDAD DE CIERRE</p> <p>Nombre: _____ Grado: _____ Fecha: _____</p> <p>Lee con atención el siguiente texto, luego pon a prueba tu competencia inferencial y desarrolla los planteamientos de opción múltiple.</p> <p style="text-align: center; font-weight: bold; font-size: small;">TEXTO 1</p> <p>Gracias a la tecnología, puedes estar en contacto con más personas y de manera más fácil que nunca antes. Así es, socializas estas amistades desde algo sorprendente, un nivel de 24 años old: "tanto que mis amistades pueden estarme en cualquier momento. En cambio, mi padre conserva a sus amigos de toda la vida". Posiblemente la tecnología no está contribuyendo como crees los usuarios. Los mensajes de texto y las redes sociales nos han hecho creer que es posible mantener las amistades, aunque no realmente a nuestros amigos.</p> <p>Los mensajes instantáneos han reemplazado a las conversaciones profundas. El libro <i>Reckless</i> de Mandy Seltzer: "People are having fewer face-to-face interactions. Students spend more time in front of a screen and less time with each other". A veces, la tecnología puede hacer que las amistades parezcan más cercanas de lo que realmente son. Por ejemplo, Adrián, un joven de 22 años, dice:</p> <p>"Me di cuenta de que siempre era yo el que enviaba mensajes de texto a mis amigos. Así que dejé de hacerlo para ver cuánto me escribirían a mí. Para mi sorpresa, fueron muy pocos. Al parecer, algunos no eran tan buenos amigos como yo creía".</p> <p>Es cierto que la tecnología nos ayuda a mantenernos en contacto con amigos y estrechar nuestra amistad; incluso todo si, además, nos relacionamos con otras personas. El problema de las social media es que te ayudan a construir puentes para estar en contacto con otras personas, pero no te ayudan a estar ahí. Es necesario recordar que los buenos amigos están más unidos que los hermanos; probablemente se tenga guños en común con los amigos de las redes sociales, por ejemplo, un cumpleaños, una boda, un aniversario, que, hacen los mismos aniversarios, en honor los mismos aniversarios.</p> </div>
<p><b>Mediación- Recursos:</b></p>	<p><b>Blog:</b>  <a href="https://sites.google.com/view/lecturainferencial/p%C3%A1gina-principal">https://sites.google.com/view/lecturainferencial/p%C3%A1gina-principal</a></p>

## 5. Conclusiones y recomendaciones

Fortalecer los procesos de lectura comprensiva basados en el manejo de la competencia inferencial, mediante el uso de ambientes de aprendizaje mediados por las TIC como estrategia pedagógica en los procesos de enseñanza y aprendizaje adelantados por los estudiantes del grado quinto del Colegio San José Cúcuta

Al analizar las dificultades de aprendizaje que tienen los estudiantes del grado quinto en lectura inferencial, se establecieron situaciones que afectan el desarrollo de estas habilidades comunicativas, como son algunas condiciones socio-demográficas desfavorables en el entorno familiar, principalmente el poco acceso a las TIC y los deficientes hábitos de lectura y escritura. A nivel pedagógico la problemática se profundiza por el bajo nivel de integración de las TIC de parte de los docentes y por no contar con herramientas didácticas que favorezcan el aprendizaje colaborativo.

El uso del blog, brinda la accesibilidad y adaptabilidad, requeridos para diseñar una estrategia pedagógica, que permita fortalecer habilidades comunicativas específicas en la lectura inferencial para el nivel de grado quinto y que les ofrezca a los estudiantes altos niveles de interacción, propios de los ambientes de aprendizaje mediados por las TIC.

La implementación de las actividades de aprendizaje estimula en los estudiantes la participación activa, por medio de los ambientes de aprendizaje mediados por las TIC y se obtiene una respuesta favorable para afianzar el nivel de lectura inferencial.

La implementación de las actividades pedagógicas en ambientes virtuales mediados por las TIC se convierte en una oportunidad interesante para abordar la contingencia presentada por las medidas de aislamiento social (Covid 19) que fueron tomadas por el Ministerio de Educación

Nacional y por el colegio Mercedes Abrego en Cúcuta, para desarrollar los encuentros educativos y que se mantuvieran niveles de aprendizaje significativo.

El uso de la lúdica es relevante dentro de la estrategia pedagógica para incentivar la habilidad de la lectura inferencial, ya que se utilizan recursos que son del agrado de los estudiantes; es decir que el estudiante asimila de mejor forma esta manera de aprender porque cuando el estudiante juega, no está pensando en que quiere aprender a leer, por el contrario, piensa en estar inmerso dentro de la dinámica del juego y alcanzar unos puntajes o unos objetivos planteados por las herramientas. Sin embargo, es el docente quien está encargado de diseñar juegos que en su aplicación impliquen el aprendizaje y desarrollo de la competencia inferencial.

La propuesta de intervención disciplinar (PID) que se desarrolló se puede seguir utilizando dentro del área de lengua castellana del grado quinto del colegio Mercedes Abrego, tanto en la modalidad de ambiente virtual de aprendizaje, como no presencial, pero en este último caso, la institución debe verificar que todos los estudiantes cuenten con los dispositivos electrónicos apropiados o gestionarlos para conseguir un mejor aprovechamiento de los recursos tecnológicos.

Esta propuesta fue diseñada bajo las condiciones de adaptabilidad y usabilidad que ofrece un blog, lo que permite la apropiación en otras instituciones educativas que tengan como objetivo mejorar las habilidades de lectura crítica en el grado quinto.

La institución educativa puede desarrollar contenidos audiovisuales propios a partir de los planes lectores que tienen en el grado quinto, de manera que se puedan integrar al blog y potenciar los recursos didácticos mediados por las TIC.

## Referencias

- AREA, M. (2009). Introducción a la tecnología educativa. España. Recuperado 6 de abril de 2012 en [<http://webpages.ull.es/users/manarea/ebookte.pdf>]
- Bernárdez, E. (1982). *Introducción a la lingüística del texto* (Vol. 1). Madrid: Espasa-Calpe.
- Cassany, D. A. N. I. E. L., Luna, M., & Sanz, G. (1994). Enseñar lengua, Barcelona. GRAO. Colección El lápiz.
- Castro, V. F. R., Castro, M. I. R., Arias, F. J. T., Jalca, J. E. C., Pin, Á. L. P., Pilay, Y. H. C., & Nazareno, O. E. G. (2019). El flipped learning, el aprendizaje colaborativo y las herramientas virtuales en la educación (Vol. 43). 3Ciencias.
- Caycho Caycho, J. P. (2018). Las competencias comunicativas y la lectura inferencial en los estudiantes del V ciclo de una institución educativa privada, Mala, 2017.
- Durán, N. (2019). Estrategias pedagógicas para el desarrollo de la lectura inferencial. EDUCACIÓN Y CIENCIA, (23), 367-382.
- Durango, Z. (2015). La lectura y sus tipos. *Portal de las Palabras*, 1(1), 9-13. Recuperado de <http://revistas.curnvirtual.edu.co/index.php/portaldelaspalabras/article/>
- Elliott, J. (1993). *El cambio educativo desde la investigación-acción*. Ediciones Morata.
- Estupiñán, M. C., Arias, G. O., & García, I. R. (2013). Alfabetización académica y lectura inferencial. Gros Salvat, B., Garcia González, I., & Lara Navarra, P. (2009). El desarrollo de herramientas de apoyo para el trabajo colaborativo en entornos virtuales de aprendizaje.
- Gros Salvat, B., Garcia González, I., & Lara Navarra, P. (2009). El desarrollo de herramientas de apoyo para el trabajo colaborativo en entornos virtuales de aprendizaje.

- Gutiérrez-Braojos, C., & Pérez, H. S. (2012). Estrategias de comprensión lectora: enseñanza y evaluación en educación primaria. *Profesorado. Revista de curriculum y formación de profesorado*, 16(1), 183-202.
- Hernández, R; Fernández, C., & Baptista, L. (2014). Definiciones de los enfoques cuantitativo y cualitativo, sus similitudes y diferencias. Instituto Nacional Electoral.
- Huárniz, M. (2017). La inferencia como estrategia de aprendizaje para el logro de la comprensión de textos en los estudiantes del sexto grado de primaria Institución Educativa 1057 UGEL 03 Lince.
- Hurtado Vergara, R. D. C., Chaverra Fernández, D. I., Restrepo Calderón, L. A., Caro Torres, N. D. J., & Jiménez Rendón, B. A. (2016). Enseñanza de la lectura y la escritura en la educación preescolar y primaria.
- Mendo, H., & Eufemia, M. (2017). La inferencia como estrategia de aprendizaje para el logro de la comprensión de textos en los estudiantes del sexto grado de primaria Institución Educativa 1057 UGEL-03-Lince.
- Mezzadra, F. Y Bilbao, R. (2010). Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en educación: discusiones y opciones de política educativa. Buenos Aires: Fundación CIPPEC.
- OECD. (2015). Resultados PISA 2015. Recuperado de: <http://www.oecd.org/pisa/>
- Payer, M. (2013). Teoría del constructivismo social de Lev Vygotsky en comparación con la teoría Jean Piaget. Universidad Nacional Autónoma de México. Recuperado de: <http://www.proglocode.unam.mx/system/files/TEORIA%20DEL%20CONSTRUCTIVISMO%20SOCIAL%20DE%20LEV%20VYGOTSKY%20EN%20COMPARACIÓN%20CON%20LA%20TEORIA%20JEAN%20PIAGET.pdf>

Ríos, B. E. N. O. I. T., & Glenda, C. Procesamiento inferencial durante la comprensión escrita y oral en estudiantes de una escuela primaria.

Simbaqueva Piraban, A. (2020). Una mirada lúdica a la comprensión literal e inferencial en estudiantes de grado tercero del Colegio San Francisco IED.

Sole, I. (1996). Estrategias de comprensión de la lectura—Edit. *Grao, Barcelona*

Telleria, M. B. (2012). Las TIC en la educación: nuevos ambientes de aprendizaje para la interacción educativa. *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*, (120) view/589.

## Anexos

### ANEXO A ACTIVIDAD DE INICIO

Nombre: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Lee con atención el siguiente texto, luego pon a prueba tu competencia inferencial y desarrolla los planteamientos de opción múltiple.

#### TEXTO 1

El Destino es un Dios ciego, hijo del Caos y de la Noche. Tiene bajo los pies al globo terráqueo, y, en sus manos, la caja fatal que encierra la suerte de los mortales. Sus decisiones son definitivas y su poder alcanza a los mismos dioses. Las Parcas, hijas de Temis, son las encargadas de ejecutar sus órdenes. Las Parcas eran tres: Cloto, Láquesis y Átropos, y vivían en el reino de Plutón. Las representan bajo la figura de unas mujeres pálidas y demacradas que tejen o hilan en silencio, a la débil luz de una lámpara. Doto, la más joven, tiene en su mano una rueca en la que lleva prendidos hilos de todos los colores y de todas las calidades: de seda y de oro para los hombres cuya vida ha de ser feliz; de lana y cáñamo para todos aquellos que están destinados a ser pobres y desgraciados. Láquesis da vueltas al huso al que se van arrollando los hilos que le presenta su hermana. Átropos, que es la de más edad, aparece con la mirada atenta y melancólica, inspecciona su trabajo, y valiéndose de unas tijeras muy largas corta de improviso y cuando le place el hilo fatal.

Mitología griega

1. Según el texto, se puede inferir que la función principal de las Parcas es:

- a) Inspeccionar el trabajo de hilado que desarrolla el dios Destino.
- b) Elaborar tejidos de diferentes colores y de distintas calidades.
- c) Ejecutar las diversas órdenes dadas por el dios Destino.
- d) Evitar que las decisiones del dios Destino alcancen a los dioses.

2. Las decisiones dadas por el dios Destino:

- a) Sólo las ejecutan dos de las tres Parcas.
- b) Pueden alcanzar a los hombres y a los dioses.
- c) Son tomadas por mandato de las tres Parcas.
- d) Se pueden cambiar si las Parcas lo desean.

3. De acuerdo al contenido del texto:

- a) Las tres Parcas son hijas del dios Destino.
- b) El dios Destino perdió la visión por malvado.
- c) El destino de los hombres está definido por un Dios.
- d) Los hombres pueden rebelarse ante la decisión divina.

4. La función que cumple Átropos se debe a que:

- a) A veces el dios Destino se equivoca en sus decisiones.
- b) El dios Destino ha perdido la visión de tanto trabajar.

- c) Tiene mayor experiencia en relación a sus dos hermanas.
- d) Es la más joven de las tres diosas mencionadas por el autor.

5. Infiere la información falsa:

- a) Láquesis tiene mayor edad que Cloto, pero menor edad que Átropos.
- b) De no ser por las Parcas no habría forma que se cumpla la decisión de Destino.
- c) Las decisiones tomadas por Destino no se pueden cambiar ni por los dioses.
- d) Las Parcas son mujeres pálidas y demacradas que hilan por mandato de Temis.

ANEXO B  
Encuesta  
dirigida a estudiantes

Objetivo: Analizar el entorno pedagógico y las dificultades de aprendizaje de lectura inferencial que tienen los estudiantes del grado quinto del Colegio San José, sede Mercedes Abrego.

Instrucciones: Marque con una X la respuesta según corresponda.

1. Indique su condición según sexo:

- a. Femenino    b. Masculino

2. Indique rango de edad:

- a. 9 – 10 años    b. 10-11 años    c. 12 años o más

3. Indique conformación del núcleo familiar:

- a. Madre    b. Padre    c. Ambos    d. Otro, Cual? \_\_\_\_\_

4. Indique número de hermanos:

- a. 1 hermano(a)    b. 2 hermanos(as)    c. 3 hermanos(as)    d. 4 o más hermanos/(as)

5. Indique el estrato socioeconómico:

- a. Estrato 2    b. Estrato 3    d. Estrato 4    e. Estrato 5

6. Indique la frecuencia con que lee en su tiempo libre

- a. Siempre    b. Algunas veces    c. Nunca

7. Indique la frecuencia con que escribe en su tiempo libre

- a. Siempre    b. Algunas veces    c. Nunca

8. Indique sobre el acompañamiento de sus padres para desarrollar actividades escolares

- a. Siempre    b. Algunas veces    c. Nunca

9. Indique la frecuencia en que usa el computador, Tablet o smatphones para hacer actividades escolares en la casa

- a. Siempre    b. Algunas veces    c. Nunca

10. Indique la frecuencia en que usa el computador, Tablet o smatphones para hacer recibir clases en el colegio

- a. Siempre    b. Algunas veces    c. Nunca

Gracias

## ANEXO C

**Objetivo:** Evaluar el progreso del aprendizaje de la lectura inferencial por medio de las actividades pedagógicas integrados con ambientes mediados por las TIC en el blog.

**Instrucciones:** Marque con una X en la escala de valoración de acuerdo a la interpretación de las ideas y narrativas del estudiante.

	Competencias/categorías	Escala de valoración			
		Alta	Media	Baja	Observaciones
<b>I</b>	<b>Comprensión inferencial:</b>				
1	Hace conjeturas sobre detalles del texto mediante la inducción - deducción				
2	Deduce ideas principales no incluidas explícitamente				
3	Supone secuencias sobre acciones que pudieron ocurrir, pero no están en el texto o imagen				
4	Predice acontecimiento sobre ideas inconclusas				
5	Interpreta en lenguaje figurativo				
6	Elabora conclusiones				