

**Diseño de estrategias lúdico pedagógicas a través de un blog como una herramienta tic  
didáctica para fomentar valores y competencias ciudadanas en los niños de tercer grado del  
Colegio Agustiniانو Norte**

Trabajo de Grado para Obtener el Título de Especialistas en Pedagogía de la Lúdica  
Fundación Universitaria Los Libertadores

Sandra Viviana Molano Fonseca, Liana Patricia Reina Melo & Nolly Sanchez Florez

Bogotá, D.C., Noviembre. 2017

Sandra Viviana Molano Fonseca, Liana Patricia Reina Melo & Nolly Sanchez Florez

Todos los derechos reservados.

## Dedicatoria

Agradezco en primer lugar a Dios que me dio la fortaleza en cada paso para seguir adelante, a mi esposo y compañeras que fueron apoyo y un impulso para lograr para realizar este proyecto

Sandra Molano

A mi familia y a mi esposo por su apoyo absoluto.

Patricia Reina

Agradezco primero a Dios y a mi familia por su apoyo

Nolly Sánchez

## Agradecimientos

Agradecemos principalmente a Dios por su infinita bondad y sabiduría, por el don de la vida y la amistad, por ser nuestra base y fuerza para alcanzar cada meta y sueño propuesto.

Al profesor Darío Chitiva por su guía y acompañamiento, por su labor docente no es fácil y el profesor es un fiel ejemplo de excelente maestro.

Al colegio Agustiniانو Norte quien fue una pieza clave y fundamental en el desarrollo y culminación de este proyecto.

A nuestras familias por ser parte de este nuevo logro académico, por su cariño y amor a lo largo de nuestras vidas.

Y por último, no siendo menos importante, al grupo docente que hizo parte de nuestro pasó por la especialización quienes con su dedicación, esfuerzo y constancia encaminaron nuestros proyectos y metas a ser de la labor docente una herramienta para mejorar el futuro de nuestro país.

## Resumen

Las Competencias Ciudadanas son el conjunto de conocimientos y de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática.

De esta manera se fundamenta nuestro proyecto en generar una herramienta TIC a partir de un blog para el fomento de las competencias ciudadanas ya que los niños de tercer grado del colegio Agustiniانو Norte son los directamente involucrados como principales actores. Es necesario generar en ellos pequeñas “píldoras” que permitan mostrar habilidades ciudadanas en el desarrollo de la convivencia con el otro y el actuar de forma constructiva hacia situaciones reales que se viven en la sociedad.

Los estudiantes viven o se enfrentan a situaciones donde no se les da la oportunidad de participación por su corta edad, lo que no permite tomar decisiones asertivas.

La población escogida para trabajar este proyecto son los estudiantes de tercer grado B del colegio Agustiniانو Norte donde se han implementado una serie de actividades lúdicas con las cuales los niños fomentan en su formación la importancia de participar de manera adecuada en escenarios ciudadanos que permitan la participación como sujetos de una sociedad excluyente.

Palabras claves: Tic, ciudadano, habilidades, sociedad, Cultura

## Abstract

Citizenship Competencies are a set of knowledge and cognitive, emotional and communicative skills are jointed together allowing the citizen to act in constructive way in a democratic society.

Thus, our project is based on creating a TIC tool by using a blog to promote the Citizenship Competencies since children from Agustiniano Norte School are directly involved as main actors. It is necessary to generate small “pills” to show citizen skills in the development of the coexistence with others and the acting constructively in real situations experienced in the society.

Students face situation in which they do not have the possibility to be involved and make assertive choices because of their age.

The chosen group to work this project is the students from third B grade from the Agustiniano Norte School where they have implemented a set of leisure activities to foster the importance of taking part in an appropriate way in different settings to allow the engagement as members of an exclusive society.

Keywords: Keywords: Tic, citizen, skills, society, Culture

## Tabla de contenido

	Pág.
Capítulo 1. Aprender a convivir y aprender a interactuar colectivamente.....	10
Capítulo 2. Educación con calidad ciudadanos con valores .....	14
Capítulo 3. De la investigación y la metodología.....	31
Capítulo 4. Educación con calidad ciudadanos con valores .....	40
Capítulo 5. Enseñanzas y retos obtenidos, conclusiones .....	47
Lista de referencias.....	50
Anexos.....	51

## Lista de figuras

	Pág.
Figura 1. Ciudadanía.....	13
Figura 2. Ubicación Colegio Agustiniانو Norte.....	30
Figura 3. Creación de superhéroe como ciudadano competente.....	36
Figura 4. Creación de superhéroe como ciudadano competente.....	37
Figura 5. Creación de superhéroe como ciudadano competente.....	37
Figura 6. Encuesta competencia ciudadana aplicada a estudiantes.....	38
Figura 7. Encuesta competencia ciudadana aplicada a padres de familia.....	39
Figura 8. Ruta de intervención pedagógica.....	42
Figura 9. Anexo blog Competencias Ciudadanas.....	51
Figura 10. Anexo blog Competencias Ciudadanas.....	51

**Lista de tablas**

	Pág.
Tabla 1. Actividad 1.....	44
Tabla 2. Actividad 2.....	45
Tabla 3. Actividad 3.....	46
Tabla 4. Actividad 4.....	47

## **Capítulo 1**

### **Aprender a convivir y aprender a interactuar colectivamente**

Las competencias ciudadanas son una herramienta, para fortalecer la formación y educación de nuestros niños en cualquier etapa ya que los valores ciudadanos son el pilar o la base de la construcción de un ciudadano responsable en valores humanos, éticos, sociales y cívicos, son la clave para estructurar una personalidad sólida y definida, donde se pueda establecer una convivencia sana que ayude al niño a formarse como un buen ciudadano participante de cualquier contexto cotidiano.

La educación en valores potencializada a través de la lúdica se consolidan en el ser humano para su formación integral como un eje de vital importancia y contribuye para que cada estudiante mejore su competencia para aprender, tener iniciativa, estimular la motivación, el esfuerzo y las capacidades de reflexión, síntesis y estructuración. Ayuda conocerse a sí mismos, a enfrentarse a los problemas, a experimentar y realizar proyectos en equipo, a trabajar de forma responsable, a relacionarse de manera respetuosa y proactiva con los demás y a asumir compromisos de valor contribuyendo al bien común de la sociedad en la que viven, y sirviendo así de base al desarrollo de las virtudes cívicas y a la mejora social.

Dentro de los objetivos del proyecto se establece el fomentar y fortalecer hábitos de ciudadanía en niños de tercer grado para que con sus acciones actuales y futuras contribuyan a mejorar y recuperar la calidad de la cultura ciudadana, partiendo de ello se establece la creación de un blog, la cual describe acciones y actividades que se deben realizar en pro de la formación cívica.

El blog tiene como finalidad ser un medio para que los niños puedan expresar sus opiniones y sus reflexiones ya que no es habitual que les permitan tener una participación más relevante frente a las habilidades ciudadanas como las cognitivas, emocionales y comunicativas para saber vivir y actuar de manera constructiva. Permitiendo que cada uno tenga una participación más activa en el momento de pensar más por sí mismos, decidir lo mejor para resolver una situación de conflicto.

Así mismo aprenden a autoevaluarse, a conocer sus reacciones frente a cualquier hecho que implique tomar una decisión, entender las acciones de los otros y actuar con firmeza y respeto frente algún acuerdo que se dé para mejorar las relaciones interpersonales.

Las competencias ciudadanas para con los niños de grado tercero permiten que todas las personas que estemos involucrados en su formación generemos herramientas donde cada uno de ellos defina, concrete, observe y evalúe sus valores como persona dentro de cualquier ámbito o contexto donde cada uno pueda ser agente participante de la sociedad.

La educación ciudadana para los niños de grado tercero en su mayor parte adolece de estrategias lúdicas que contribuyan y fomenten hábitos para desarrollar competencias ciudadanas, es necesario por ello crear iniciativas que estimulen la motivación, la participación, el esfuerzo y las capacidades de interactuar y de relacionarse con las situaciones cotidianas que presentan conflicto y formas de pensar diferente a las situaciones reales que vive la sociedad de hoy en día.

Se forma a los estudiantes con estructuras sociales complejas que no permiten las competencias humanas, éticas y cívicas lo cual los niños no encuentran soluciones inmediatas y congruentes a lo que viven en la realidad.

Aparece el problema y para este se plantea la pregunta: ¿Cómo diseñar estrategias lúdico pedagógicas a través de un blog como una herramienta tic didáctica para fomentar valores y competencias ciudadanas en los niños de tercer grado del Colegio Agustiniانو Norte?

Concretando como objetivo general: crear estrategias lúdico pedagógicas a través de un blog como una herramienta tic didáctica para fomentar valores y competencias ciudadanas en los niños de tercer grado del Colegio Agustiniانو Norte y como objetivos específicos: -Construir un criterio propio que permita demostrar que los niños pueden ser entes participantes de situaciones que ameriten análisis y toma de decisiones, -Promover en los niños las habilidades ciudadanas para generar relaciones interpersonales con éxito, permitiendo la autorregulación, el autocontrol y la confianza en sí mismos, -Demostrar la importancia de generar en los niños estrategias lúdicas mediante la participación en un blog como una herramienta TIC para la participación en las habilidades ciudadanas.

Lo anterior se justifica si revisamos como la sociedad actual carece de valores y conciencia ciudadana por lo tanto las acciones que realizan van encaminadas a deteriorar al ser humano desde su formación humana, cívica y cultural. Es indispensable que los niños de grado tercero se formen lúdicamente a partir de una condición socio afectiva ya que los procesos deben tener un cimiento en la confianza, en la calidez, en el respeto para poder minimizar más adelante posibles situaciones que se conviertan en agresiones, discriminación y acciones violentas.

Para el desarrollo de nuestros niños vemos la necesidad de crear estrategias lúdicas que incentiven los buenos valores humanos. Situación que hasta el momento no es del todo garantizada desde la formación que se imparte ya que los niños de grado tercero de la básica primaria del

Colegio Agustiniانو Norte, están conformados por niños y niñas con edades entre los 7 y 8 años; los cuales en su mayoría provienen de los estratos 4 y 5, donde se evidencia falta de acompañamiento y seguimiento por parte del grupo familiar en el proceso académico y en algunos casos el formativo debido a sus ocupaciones laborales y delegan su responsabilidad en terceras personas. Esto influye en como un estudiante percibe los valores ciudadanos y como los aplica o los demuestra para el desarrollo de sus habilidades teniendo en cuenta las necesidades de los niños entre los 7 y 8 años de edad donde se refleja la diferencia según el contexto de desarrollo, la influencia social, cultural y la influencia tecnológica.

Figura 1. Ciudadanía.



Fuente: <http://proyectodenacion5tobadia.blogspot.com.co/2013/05/proyecto-de-nacion.html>

## Capítulo 2

### Educación con calidad ciudadanos con valores

Como antecedentes encontramos un texto titulado: Una ciudadanía que construye con autoría de: Diana Liceth Palacios Doncel, Sandra Milena Fajardo Maldonado, Juan Sebastián Silva Serna, Claudia Marieta Bermúdez de Marzo 17 de 2015

Sus objetivos están plantean convocar a las comunidades educativas de la ciudad a la reflexión- acción- participación sobre la paz en una perspectiva amplia y diversa que incluya una relación de sentido con la ciudadanía y la convivencia a partir de un doble vínculo: de un lado, con las áreas temáticas de ambiente; Derechos Humanos, paz y memoria; diversidad y género; cuidado y autocuidado; y participación; para visibilizar el modo en el cual las prácticas, procesos y aprendizajes que se promueven desde allí aportan a la paz y de otra parte, con las dimensiones individual, societal y sistémica de la ciudadanía pues es importante comprender y hacer la paz en clave de complejidad, asumiendo en forma crítica tanto las implicaciones de los diálogos de la Habana en los temas de ambiente, participación o la reparación de las víctimas, como en la convivencia cotidiana de la escuela, la familia y el territorio.

En síntesis dice como la construcción de la paz es uno de los mayores retos que tiene hoy la sociedad Colombiana y en este sentido, una de las tareas misionales de la educación es desarrollar una ciudadanía crítica, capaz de participar en las transformaciones sociales, culturales y políticas que contribuyan en ese propósito.

Desde el año 2013, la Secretaría de Educación del Distrito Distrital (- SED) viene promoviendo diversas acciones e iniciativas que permitan reconocer y potenciar la multiplicidad de prácticas, voces y esfuerzos que se desarrollan desde las comunidades educativas de la ciudad en la construcción de una cultura de paz. En este camino, hemos acumulado aprendizajes sorprendentes que dan cuenta de la fuerza, el entusiasmo y la creatividad que miles de niñas, niños, adolescentes y jóvenes de los colegios públicos de Bogotá vienen generando en el horizonte de una ciudadanía dinámica, crítica y con profundas transformaciones culturales y políticas.

Manifiestos, grafitis, murales, teatro, yoga, música, poesía, símbolos y otras múltiples expresiones artísticas y culturales vienen configurando una gramática y un lenguaje alternativos que definen los contornos de la paz que exigen y construyen las y los estudiantes de los colegios:

- Una paz con justicia social
- Una paz que se niega al silencio y al olvido y que por el contrario parta de comprender las dinámicas de la guerra y de las violencias, de reconocer los daños y de repararlos
- Una paz que reconoce y valora la diversidad como punto de partida para el ejercicio y garantía de una vida digna
- Una paz que logre afectar las dimensiones individual y sistémica de la ciudadanía

Estas propuestas y nociones de paz alimentan e inspiran la política pública de educación en ciudadanía y convivencia que la SED viene implementando, y que apuesta por el desarrollo de capacidades ciudadanas a partir de la integración curricular, el empoderamiento, la movilización, la convivencia y la construcción de relaciones armónicas.

Con ocasión del 9 de abril, día nacional de la memoria y la solidaridad con las víctimas, la SED invita a las comunidades educativas de la ciudad a sumarse a “la cumbre mundial de arte y cultura por la paz de Colombia”<sup>1</sup> que este año organiza la Alcaldía Mayor de Bogotá; se trata de rendir un homenaje a los hombres, mujeres, niños, niñas y jóvenes que a diario construye la paz en y desde la imaginación del riesgo de la que habla Lederach. Personas que en la cotidianidad de sus territorios, escuelas, familias y organizaciones reinventan continuamente alternativas para afrontar el conflicto y para provocar las transformaciones ciudadanas que la ciudad y el país requiere para vivir con dignidad.

El documento que presentamos en esta oportunidad es una provocación, un pretexto para seguir reflexionando y generando transformaciones ciudadanas en y por la paz de Colombia; esperamos que logre motivar la movilización consciente el 9 de abril, para llenar las calles de alegría, de posibilidades de encuentro y de una diversidad de voces y compromisos con la paz.

Otro material titulado: Estándares básicos de competencias en lenguaje, matemáticas, ciencias y ciudadanas, con autoría de: Mariana Schmidt, Álvaro Rubiano Espinosa de mayo de 2006

En su desarrollo dice como el Gobierno nacional se propuso la tarea de adelantar una Revolución Educativa y la fijó como la primera de sus herramientas de equidad social, con el pleno convencimiento de que la educación es el camino para garantizar la paz, asegurar la igualdad de oportunidades y contribuir al desarrollo del país. De esta manera, incluyó como ejes de su plan de acción, el aumento de cobertura, el mejoramiento de la calidad de la educación y mayores niveles de eficiencia en el sector.

En síntesis trabaja qué se entiende por calidad y cómo trabajar por una educación de calidad son las preguntas centrales que han estado presentes en el camino que ha recorrido el país desde mediados de los años 70 cuando el concepto de calidad de la educación empieza a nombrarse en la legislación colombiana. Se trata de un concepto complejo, dada la naturaleza de la tarea educativa, la diversidad de actores involucrados y la multiplicidad de factores que la afectan.

La reflexión sobre la calidad nace como respuesta a la fuerte crítica hecha a la concentración de esfuerzos y recursos del Estado en lo que se ha llamado la eficiencia interna del sistema educativo (acceso, retención, promoción, repitencia y deserción).

Los resultados del modelo educativo vigente señalaron desde las décadas de los 60 y 70 cómo la educación, que se aspiraba se constituyera en el motor de crecimiento de los países, no estaba efectivamente aportando al desarrollo social de las naciones y menos aún a satisfacer las necesidades de grandes sectores de la sociedad.

Las nuevas expectativas sociales exigían que el sistema educativo fuera más allá de garantizar escolaridad universal, y ofreciera a todos los estudiantes, independientemente de su procedencia, oportunidades para desarrollar las habilidades y valores necesarios para vivir, convivir, ser productivo y seguir aprendiendo a lo largo de la vida.

No se trata solamente de lograr la universalización de la educación obligatoria, es necesario garantizar resultados en los estudiantes.

Comenzó así entonces a hablarse de la calidad de la educación como un elemento esencial del desarrollo de los países y, desde entonces, las políticas educativas han mostrado un interés permanente en los distintos factores asociados con la calidad: el currículo y la evaluación, los recursos y prácticas pedagógicas, la organización de las escuelas y la cualificación docente.

Si bien esta noción de calidad no ha estado exenta de controversias, el consenso alrededor de la necesidad de fijar metas de calidad y saber si se están alcanzando es cada vez mayor, en la medida en que se reconoce que los resultados esperados no se limitan exclusivamente al rendimiento académico. Estas metas se fijan en función de una situación deseada expresada en términos de lo que se espera que los estudiantes logren como resultado de su paso por la escuela; su avance se evalúa con el fin de saber si se están alcanzando, y en la tarea de alcanzarlas se comprometen los recursos, el liderazgo y el saber de los docentes y de las instituciones educativas en un esfuerzo intencional de mejoramiento continuo.

En este orden de ideas, los estándares básicos de competencias constituyen uno de los parámetros de lo que todo niño, niña y joven debe saber y saber hacer para lograr el nivel de calidad esperado a su paso por el sistema educativo y la evaluación externa e interna es el instrumento por excelencia para saber qué tan lejos o tan cerca se está de alcanzar la calidad establecida con los estándares. Con base en esta información, los planes de mejoramiento establecen nuevas o más fortalecidas metas y hacen explícitos los procesos que conducen a acercarse más a los estándares e inclusive a superarlos en un contexto de construcción y ejercicio de autonomía escolar.

Si bien estándares, evaluación y planes de mejoramiento son componentes fundamentales de una estrategia a favor de la calidad de la educación, es claro que por sí solos no garantizan la

calidad. Para lograr resultados, es necesario que las instituciones educativas cuenten con los recursos necesarios y, en ocasiones, con apoyo de actores externos. En razón a ello, las entidades territoriales diseñan estrategias cuyo propósito fundamental es apoyar a las instituciones educativas en su búsqueda por la calidad, para lo cual disponen de herramientas y recursos que aporta el Ministerio de Educación Nacional a partir de programas que (1) apoyan la formación de directivos docentes en su gestión, (2) contribuyen a la puesta en marcha de nuevas metodologías y pedagogías acordes con las necesidades de las regiones, (3) favorecen el uso de nuevas tecnologías de la información y la comunicación en los procesos pedagógicos, (4) promueven la divulgación de experiencias significativas y (5) atienden las necesidades particulares de las poblaciones vulnerables.

Los estándares básicos de competencias, objeto de esta publicación, son una de esas herramientas en la cual viene trabajando el Ministerio desde 2002 a través de una movilización nacional con el apoyo decidido de las facultades de Educación del país a través de Ascofade<sup>1</sup>, de maestros adscritos a instituciones de educación básica y media, asociaciones académicas y científicas, y secretarías de educación.

Su formulación, validación y socialización se han constituido en un trabajo exigente y riguroso que consulta el saber pedagógico, la práctica escolar, la innovación e investigación educativa y pedagógica, el análisis cuidadoso y crítico de lo que reporta la evaluación, el avance del conocimiento disciplinar y su didáctica, la manera como se formularon y funcionan los estándares en otros países<sup>2</sup> y los referentes con los que cuenta el sistema educativo nacional en su conjunto<sup>3</sup>, entre ellos los lineamientos curriculares para las áreas.

Otro material importante como referente es el titulado con el nombre de: sentido pedagógico de los lineamientos que tiene como autores un grupo de trabajo del Ministerio de Educación Nacional de Colombia fechado del 7 de junio de 1998 y cuyos objetivos buscan la formación de estudiantes y futuros ciudadanos más autónomos, que desarrollen la capacidad de discernimiento como fundamento de una ética cívica orientada hacia la construcción de una sociedad civil más participativa, más justa y más solidaria. Razones que, desde nuestro punto de vista, son los ejes fundamentales de la educación ética y moral, aportando desde ellos a la construcción y fortalecimiento de relaciones más centradas en la preocupación por la especie humana.

Es nuestro interés señalar que en este proceso de construcción de lineamientos para la formación en valores, estuvo presente la convicción de que los referentes de la educación son cada vez más universales y debe estar orientada a construir una mirada crítica sobre los abismos y los desequilibrios cada vez mayores que separan los países ricos de los países pobres, las marcadas desigualdades entre los ricos de cada país y los excluidos que padecen extremas situaciones de pobreza, y los alarmantes procesos de destrucción del medio ambiente, en los cuales los países desarrollados tienen la mayor responsabilidad y los países pobres sufren las peores consecuencias.

Como resumen está proporcionando los Lineamientos Curriculares del Área de Ética y Valores Humanos los que deben partir de una comprensión, en el terreno filosófico, de la naturaleza de la discusión en torno al problema de la ética, la moral y la política, desde la cual se pueda fundamentar una propuesta de formación en valores.

La formación en valores éticos y morales en Iberoamérica debe reconocer el peso y las dinámicas de nuestros propios contextos sociales, económicos, políticos y culturales, de nuestras

naciones y de nuestro continente latinoamericano. No sólo nos movemos en el seno de grandes tradiciones del pensamiento filosófico y político de orden universal; también, entran en juego nuestras propias tradiciones, nuestros propios imaginarios colectivos y en general, la accidentada construcción de nuestras nacionalidades.

Tenemos todo un acervo de reflexiones y elaboraciones conceptuales sobre nuestra propia especificidad histórica, hecha por pensadores latinoamericanos que resulta fundamental para contextualizar una propuesta educativa para la juventud de nuestro continente.

Somos pueblos multiétnicos con núcleos culturales muy diversos. En nuestro seno existen apreciables procesos de mestizaje y de hibridación cultural, pero también conservamos y necesitamos conservar los legados, las tradiciones y las cosmovisiones ancestrales. La consolidación de los imaginarios nacionales y regionales no debe significar la homogeneización y la supresión de las particularidades culturales.

Nuestras sociedades tienen profundas diferencias y desigualdades. Hemos vivido procesos de modernización que se entrecruzan con prácticas pre modernas todavía vigentes; sin embargo, la modernidad no puede ni debe subsumir todas las lógicas culturales no modernas. Vivimos en muchos casos graves conflictos violentos y desgarramientos fratricidas. Prácticamente todos los países del área latinoamericana presentan altos déficits de ciudadanía y de democracia.

Nos parece importante entroncar la discusión filosófica sobre la realidad latinoamericana con el debate actual que se da entre las diferentes corrientes de la ética y la moral, particularmente entre la llamada corriente neo aristotélica y la neokantiana. El debate filosófico emplaza a las diferentes

posturas en relación con el balance de los aciertos y los desaciertos en el desarrollo de la humanidad.

Es saludable una actitud crítica en relación con los logros y las limitaciones de la modernidad; bienvenidos los aportes de posturas posmodernas. Sin embargo, señalamos con claridad que el ámbito necesario del actuar ético y moral presupone conexiones y vinculaciones con el ámbito político y que esto mismo implica el actuar dentro de órdenes sociales estatuidos que se condensan en concepciones y prácticas jurídicas específicas.

El actuar ético y moral presupone la existencia de máximas y de principios que a nivel colectivo se cristalizan en el derecho. Con ello no estamos diciendo que todos los comportamientos éticos y morales deben concretarse en disposiciones jurídicas positivas o ser asimilados a éstas, estamos señalando las conexiones de ciertos núcleos éticos con disposiciones políticas y jurídicas. Las normas y las leyes deben ganar su propia legitimidad en el campo ético y moral, de la misma manera que no basta la convicción ética y moral de ciertos principios para que tenga fuerza materia en la vida de las sociedades.

En ese balance de la evolución política y filosófica de la humanidad merece un lugar destacado el desarrollo de la conciencia de la dignidad de la especie humana y de cada uno de sus miembros en particular, que sólo es posible con la idea de los Derechos Humanos.

Éstos, cada vez más, adquieren mayor significación histórica y se convierten en herramienta espiritual y en herramienta legal positiva para todos aquellos que tienen que reclamar y luchar por

la emancipación política y social, o lo que es lo mismo, por condiciones de dignidad, de libertad, de justicia, de equidad y de paz.

La evolución política de la democracia se constituye en otro aspecto de señalada importancia en relación con la educación ética y moral. Aunque es imposible dar una definición acabada y completa de lo que es la democracia, no sólo como modo de vida, sino como sistema político, sí vale la pena precisar que en ella se conjugan, cuando menos, dos grandes tradiciones: la democracia antigua o republicanismo y el liberalismo.

Esta conjugación en la democracia contemporánea es desde luego, problemática y cargada de tensiones. Ello implica que a la democracia hay que reconocerla tanto en sus contenidos valorativos o prescriptivos, como en sus contenidos operativos. No basta sólo el discurso o la mera enunciación de contenidos y objetivos democráticos, es necesario la materialización de mecanismos y procedimientos igualmente democráticos.

En el mapa de la discusión filosófica contemporánea aparecen, como ya hemos dicho, dos principales corrientes: el Neokantismo y El Neo aristotelismo, que inciden en diverso grado en el debate entre liberales y comunitaristas. Cabe, sin embargo, preguntarnos si nos declaramos conformes con lo que se plantea desde estas dos posiciones o si existen otras posturas que pueden enriquecer el debate.

Corresponde a la comunidad académica del país y en especial al cuerpo de docentes a los cuales van dirigidos estos lineamientos, adentrarse en la discusión de los presupuestos filosóficos de la educación ética y moral en el mundo de hoy. Sabemos que existen sectores del magisterio que

desde tiempo atrás vienen haciendo indagaciones filosóficas para fundamentar su saber y su hacer pedagógico, pero también conocemos que todavía súper viven posturas facilistas que niegan o desdeñan la necesidad de que los docentes se cultiven en la investigación y el trabajo conceptual riguroso.

Nosotros nos resistimos a creer que el maestro y la maestra sean simplemente unos meros dictadores de clase, rutinarios, mecánicos y culturalmente envilecidos.

El punto de vista que a continuación presentamos está animado por el deseo de introducir una posición en la discusión y en despertar un entusiasmo por ella.

Para empezar, es importante hacer una referencia a las situaciones históricas del problema de la ética y la moral y, de manera particular, recordar las tradiciones que están detrás de la construcción de los términos Ética y Moral. Desde luego, esto responde a una intención de establecer una mirada retrospectiva sobre algunos puntos, en los cuales podemos encontrar continuidades y discontinuidades con el debate presente.

El Ministerio de educación nacional en [https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-235147\\_archivo\\_pdf\\_cartilla1.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-235147_archivo_pdf_cartilla1.pdf) de (2010) presenta la cartilla BRÚJULA Programa de competencias ciudadanas orientaciones para la institucionalización de las competencias ciudadanas, esta se fundamenta en promover una educación de calidad, que forme mejores seres humanos, ciudadanos con valores éticos, respetuosos de lo público, que ejercen los derechos humanos, cumplen con sus responsabilidades sociales y conviven en paz.

Con este trabajo el MEN brinda una ayuda fundamental al Establecimiento Educativo para comprender el proceso de institucionalización de las competencias ciudadanas (fijar un norte), en los cinco ambientes escolares: gestión institucional, instancias de participación, aula de clase, proyectos pedagógicos y tiempo libre. También tiene como objetivo una Educación de calidad, el camino hacia la prosperidad del MEN para formar mejores seres humanos, ciudadanos con valores democráticos, respetuosos de lo público, que ejercen los derechos humanos, cumplen sus responsabilidades sociales y conviven en paz.

Tomando el material Estrategia de enseñanza-aprendizaje basada en la lúdica en tercero de primaria de file:///C:/Users/mariacamila/Downloads/4776-24798-1-PB%20(1).pdf se describe como en Colombia, desde la ley 115 de 1994 se ha vivido una gran renovación de la estructura educativa esperando mejorar la calidad en todos los niveles de la educación formal, es así como se han implementado diferentes planes, programas, proyectos, normas y políticas, especialmente para la educación básica. Hay un interés por lo tanto, en generar estrategias pedagógicas como alternativas que den respuesta al tipo de niño, joven y adolescente actual.

Las políticas educativas en Colombia, han propendido por la cobertura estudiantil; sin embargo, los estudios e informes han demostrado que en el aprendizaje, desarrollo, evolución de la calidad y métodos de innovación se ve una disminución significativa, y un atraso evidente en el sistema educativo (Vasco, 2005). De ahí, la importancia de diseñar estrategias pedagógicas y didácticas que promuevan la construcción de significados, como eje para el desarrollo de habilidades, ampliación de conocimientos sobre el mundo, mejora del razonamiento lógico, la formación de conceptos, la formación de autonomía y la generación conciencia en el contexto social.

En virtud de lo anterior, surge la necesidad de crear una estrategia pedagógica y didáctica fundamentada en la lúdica, el trabajo práctico de laboratorio, el trabajo en equipo y la autoestima que estimule la creatividad y la imaginación en nuestros estudiantes.

Legalmente hablando y desde la norma el Programa de Competencias Ciudadanas —PCC— es el conjunto de estrategias lideradas desde el Ministerio de Educación Nacional —MEN— y dirigidas a todo el sector, que busca fomentar en el establecimiento educativo innovaciones curriculares y pedagógicas basadas en “prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación ciudadana” (Art. 41, Colombia, 1991), con el fin de “formar al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia...” (Art. 67, *Ibíd.*).

Parte de la respuesta es que la Constitución es un fin y es, a la vez, un medio para llegar a ese fin. No obstante, porque las cosas estén escritas en un documento fundacional como este no significa que ya existan. Se necesita el concurso y la participación permanente de todas las personas, y no sólo de los llamados líderes, para que nuestra “democracia se fortalezca, es decir supere sus constantes amenazas; se profundice, para que abarque todas las instancias posibles de nuestras vidas y se amplíe, o sea que cada vez más personas (¡todas las personas!) puedan ejercer plenamente sus derechos y cumplir con las responsabilidades que ello implica” (Escallón 2009: 11).

En la Constitución está muy en claro que ella “es norma de normas. En todo caso de incompatibilidad entre la Constitución y la ley u otra norma jurídica, se aplicarán las disposiciones constitucionales. Es deber de los nacionales y de los extranjeros en Colombia acatar la Constitución

y las leyes, y respetar y obedecer a las autoridades” (Art. 4, Colombia, 1991). Se requiere, entonces, aprender a usar ese medio de manera efectiva.

La Democracia y el Estado Social de Derecho se basan en la sencilla pero revolucionaria idea de que no son los reyes, ni los sacerdotes, ni los dictadores, ni las juntas militares, ni las minorías más ricas, ni sólo los mejor preparados los que deben gobernar las naciones, sino la gente común y corriente, trabajando conjuntamente y tomando parte en las decisiones que les competen. 5 Esto es lo que significa el Preámbulo de nuestra Constitución que establece al pueblo como la única fuente prudente de poder y lo que determina el artículo 3 de la misma: “La soberanía reside exclusivamente en el pueblo, del cual emana el poder público. El pueblo la ejerce en forma directa o por medio de sus representantes, en los términos que la Constitución establece”.

De igual forma, el artículo 5° de la Ley 115 de 1994, consagra como uno de los fines de la educación, la adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la Nación, y Que de acuerdo con lo dispuesto en la misma Ley 115 de 1994, la estructura del servicio público educativo está organizada para formar al educando en la protección, preservación y aprovechamiento de los recursos naturales y el mejoramiento de las condiciones humanas y del ambiente.

El congreso de Colombia decreta capítulo 1. Disposiciones generales.

Artículo 1. Objeto. El objeto de esta ley es contribuir a la formación de ciudadanos activos que aporten a la construcción de una sociedad democrática, participativa, pluralista e intercultural, en concordancia con el mandato constitucional y la Ley General de Educación –Ley 115 de 1994– mediante la creación del Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar, que promueva y fortalezca la formación ciudadana y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los estudiantes, de los niveles educativos de preescolar, básica y media y prevenga y mitigue la violencia escolar y el embarazo en la adolescencia.

Artículo 2. En el marco de la presente ley se entiende por:

– **Competencias ciudadanas:** Es una de las competencias básicas que se define como el conjunto de conocimientos y de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en una sociedad democrática.<sup>2</sup>

Para contextualizar el lugar donde se desarrolla el proyecto encontramos que el colegio Agustiniانو Norte es Confesional Católico, lo cual implica que el enfoque educativo, los énfasis y la doctrina religiosa están claramente determinados por la fe y moral profesada por la Iglesia Católica. Opción respaldada por la Legislación Colombiana través de la Ley Estatutaria 133.

La institución vive y asume la doctrina promulgada por San Agustín y que se encuentra en todas sus obras, que serán la guía para la labor pastoral y educativa; este colegio es de carácter privado, es decir, que atendiendo a la ley y a los decretos reglamentarios, ofrece una propuesta educativa

independiente y propia, generada en primer lugar por la comunidad propietaria de la Institución y que es asumida por el consentimiento personal por aquellos que se vinculan a través de la matrícula.

El Colegio ofrece educación Académica, es decir, prepara al alumno en las áreas básicas y obligatorias sin hacer énfasis directo en áreas técnicas o laborales; tiene como fin primordial la educación integral de los jóvenes para que sirvan a la Iglesia, a la sociedad y a la patria.

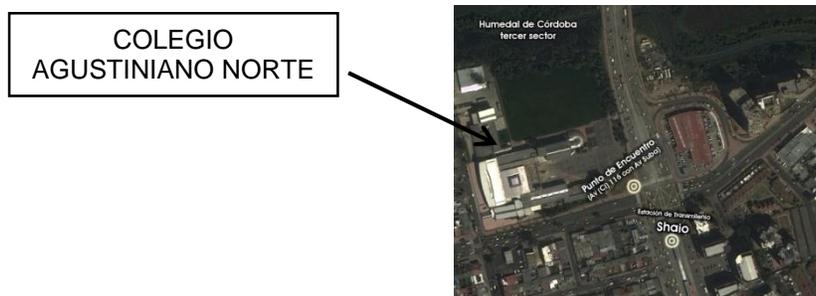
La pedagogía agustiniana se afirma en el lema de nuestra institución: “Amor y Ciencia”. Esta pretende orientar al alumno para el desarrollo armónico de sus potencialidades con el fin de obtener un desarrollo humano y cristiano de carácter integral esto tomado del Proyecto Educativo Pastoral Agustiniano.

El estilo de Educación Agustiniana es esencialmente un espíritu, una actitud total frente al hombre, frente al mundo y frente a Dios, que se rige por unos principios:

- Conócete a ti mismo
- Aprende a escuchar
- Cuida tu libertad interior
- Trasciéndete a ti mismo
- Mantente inquieto y en continua búsqueda

Se encuentra ubicado en la dirección: Cr70 C 116 A-12 Bogotá, Colombia, en la localidad de Suba.

Figura 2. Colegio Agustiniano Norte



Fuente: Fuente, ubicación Agustiniano norte 2017.

### Capítulo 3

#### De la investigación y la metodología

Se empleará un enfoque cualitativo, que tendrá en cuenta a los estudiantes como un todo, tratando de entender sus vivencias cotidianas en el entorno más próximo su aula de clase, desde su mirada de niños y niñas, interactuando con ellos de una forma fresca, tranquila y lúdica.

El enfoque cualitativo según los autores, Blasco y Pérez (2007:25), señalan que la investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas.

Por otra parte, Taylor y Bogdan (1987), citados por Blasco y Pérez (2007:25-27), al referirse a la metodología cualitativa como un modo de encarar el mundo empírico, señalan que en su más amplio sentido es la investigación que produce datos descriptivos: las palabras de las personas, habladas o escritas y la conducta observable.

De acuerdo a las líneas de investigación en educación planteadas por la universidad Los Libertadores, para la especialización Pedagogía de la lúdica, la línea de investigación en la que se enmarca este proyecto es “pedagogía medios y mediaciones”. En esta investigación se trabajarán los valores ciudadanos para fomentar las competencias ciudadanas, a partir de herramientas lúdicas utilizando las TIC. Son fundamentales para el desarrollo y la formación de los niños.

Para el desarrollo del proyecto se hace necesario el uso de herramientas como son:

Las herramientas teóricas: Son los conceptos de los temas claves de la investigación, (competencias ciudadanas, valores, lúdica), que se obtienen a través de la consulta de autores y el análisis de los contenidos que sean pertinentes al proyecto. Las ideas propias que surgen en la observación de la situación, y la experiencia docente que conlleva a la ejecución de la investigación.

Técnica metodológica: Talleres, encuestas, recursos virtuales. La aplicación pedagógica de este proyecto de intervención en un futuro se puede aplicar a los diferentes cursos del colegio Agustiniiano Norte de la cual tomaremos una muestra de 32 niños que son el 10% de la población a investigar.

Para lo cual primero tomaremos la información de los niños y sus padres con la cual realizaremos una toma de datos de los empleos y las edades de sus padres, de los estratos en que se encuentran cada familia y la conformación de su núcleo familiar; teniendo estos datos seleccionaremos una muestra de 32 niños que serán el modelo de nuestro estudio para realizar una encuesta a sus padres.

Al abordar una investigación lo primero que debemos determinar es el proceso metodológico en el que se debe basar la misma, entonces la pregunta es: ¿Cómo determinamos el tipo de investigación? sencillo, ubicando el nivel en el cual se encuentra nuestro objetivo general de acuerdo a su complejidad.

Perceptual: implica conocimiento externo y superficial del evento, para precisar aquellos elementos que resultan evidentes, por ejemplo, describir, explorar.

Aprehensivo: implica la búsqueda de aspectos no tan evidentes en el evento de estudio, de aquello que parece oculto y subyace a la organización interna del evento, por ejemplo, analizar, comparar.

Comprensivo: alude a la explicación de las situaciones que generan el evento, por ejemplo, explicar.

Integrativo: implica la modificación del evento por parte del investigador, por ejemplo, evaluar.

En nuestro caso basaremos el proyecto en la investigación aprehensiva, porque como lo mencionábamos en la descripción del problema, conocemos y tratamos a nuestros niños a diario y sabemos superficialmente sus problemas, pero no todos los aspectos son tan evidentes, sabemos de la falta de acompañamiento por parte de sus padres, pero no conocemos las causas por la cuales se genera esta problemática en los niños y de ahí se depende que cada niño tenga consecuencias diferentes por lo tanto el unir todas esas causas y consecuencias nos darán un estadístico para buscar la mejor implementación de este proyecto.

El enfoque de nuestra investigación es fundamentalmente analítico, ya que trata de entender las situaciones en términos de las relaciones de sus componentes. Intenta descubrir los elementos que componen cada totalidad y las interconexiones que da cuenta de su integración. Es importante no

confundir el análisis como procesamiento de datos, propio de cualquier tipo de investigación, con la investigación analítica.

El análisis como procesamiento de datos se realiza en las investigaciones descriptivas, comparativas, confirmatorias, es decir en todas, pero en cada caso el resultado corresponde al nivel de investigación con el cual el investigador concluye. Por ejemplo, en una investigación descriptiva se usan técnicas de análisis descriptivo como las medidas de tendencia central, los porcentajes o los índices, pero el resultado es una descripción.

Nosotras como docentes del Colegio Agustiniانو Norte formamos un 2.2% de la planta educativa y tenemos una población de 328 estudiantes entre 7 y 8 años del grado 3° que son el 13.6% de la población estudiantil.

La población y muestra se delimitan en el Colegio Agustiniانو Norte institución de carácter privado confesional católica, está conformada por tres mil estudiantes aproximadamente, distribuidos en la sección de pre-escolar, básica primaria, básica secundaria y media, una planta de 130 docentes, 70 administrativos y servicios generales.

En básica primaria la institución educativa cuenta con cinco terceros, de los cuales trabajaremos con el grado 3B, con un número de 32 estudiantes que oscila entre las edades de 7 a 8 años de edad, integrado por 10 niñas y 22 niños.

Los instrumentos son un conjunto de lineamientos metodológicos que contribuyen a establecer los conocimientos u opiniones de las personas que participan en un determinado trabajo de

investigación, el uso de instrumentos de recolección de datos y análisis de los mismos permiten evidenciar o generar una base para abordar los contenidos o conceptos a implementar, asimismo algunos instrumentos permiten llevar un seguimiento y control de las actividades realizadas.

Se hizo uso de “La encuesta es un método estadístico de recolección de información, que, por medio de un cuestionario, recoge las actitudes, opiniones y comportamientos de una población, tratando diversos temas de interés. Las encuestas son aplicadas a una muestra de la población objeto de estudio.

\* Encuestas sobre hechos y encuestas de opinión: Las encuestas de opinión tienen por objetivo averiguar lo que el público en general piensa acerca de una determinada materia o lo que considera debe hacerse en una circunstancia concreta. Las encuestas sobre hechos se realizan sobre acontecimientos ya ocurridos, hechos materiales.

- El taller es una estrategia formativa donde se construye con profundidad una temática específica de conocimiento en el curso de su desarrollo y a través de intercambios personales con los asistentes.

-El taller tiene una gran potencialidad de cara al aprendizaje de contenidos prácticos porque el alumno tiene que intervenir, aplicar los contenidos y obtener un producto final o realización. En el taller, generalmente, los contenidos o problemas prácticos son el hilo conductor del aprendizaje.

- TALLER: ESCOGE EL SUPERHEROE CIUDADANO

Se presentará a los estudiantes la instrucción de inventar un superhéroe que tenga las características de un ciudadano competente.

Figura N°3



Fuente: Elaboración propia 2017

Figura 4.



Fuente: elaboración propia 2017

Figura 5.



Fuente: Elaboración propia 2017

Figura 6. Encuesta Competencias Ciudadanas estudiantes grado 3B

UNIVERSIDAD LOS LIBERTADORES  
ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA DE LA LÚDICA

Estimado estudiante queremos contar con la valiosa participación en el desarrollo de esta encuesta, con el fin de conocer la opinión frente algunos cuestionamientos en relación a las competencias ciudadanas que debe tener cualquier ser humano dentro de una sociedad.

		¿Por qué?
¿Conoces qué son las competencias ciudadanas?		no pero creo que son la union entre personas
Explica con tus palabras cuáles son los valores que te caracterizan como un buen ser humano.	TUS VALORES NO SE DEFINEN POR TUS PALABRAS, SINO POR TUS ACTOS.	Ayudar al otro listo sincero
¿Cuándo se presentan situaciones te dejan tomar decisiones para dar una solución?		siempre la buena y sin violencia
¿Cómo te sientes cuando incumples alguna norma?		mal y vergüenza de mi mismo
Cuando observas este tipo de situaciones ¿qué piensas en ese momento? ¿cuál es tu reacción?		los digo que es eso es malo y pienso en paralo
¿En qué situaciones crees que eres un ciudadano ideal?		cuando te ayudan en situaciones tristes

Agradecemos la participación equipo de trabajo.

Fuente: Elaboración propia, 2017.

Figura N° 7 Encuesta padres de familia

COLEGIO AGUSTINIANO ROSSETI  
ENCUESTA COMPETENCIAS CIUDADANAS  
UNIVERSIDAD LOS LIBERTADORES  
ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA DE LA LÚDICA

Estimados padres de familia queremos contar con la valiosa participación en el desarrollo de esta encuesta, con el fin de conocer la opinión frente algunos cuestionamientos en relación a las competencias ciudadanas que debe tener cualquier ser humano dentro de una sociedad.

1. ¿Escriba con sus palabras qué son las competencias ciudadanas?  
Cada ciudadano tiene una forma distinta de ser y de pensar, pero lo importante sería sacar lo mejor de cada uno para resolver conflictos de una manera sincera, pacífica, respetuosa y así llegar a acuerdos.

2. Usted se caracteriza como un buen ciudadano. ¿Por qué?  
Porque trato de respetar, colaborar y ponerme en los zapatos del otro.

3. ¿Cómo soluciona los conflictos que se le presentan? Responda con la mayor sinceridad.  
Hablando y tratando de llegar a un acuerdo. Si ya es un conflicto muy grave y la otra persona no pone de parte, me deso pero yo hablo diferente pero nunca irrespetando al otro.

4. ¿Si usted ve que están maltratando a alguien? ¿actúa o simplemente es un espectador?  
En un país como el nuestro soy espectador. De lo contrario no dudaría en intervenir.

5. ¿Qué acciones realiza con su familia donde ponga en práctica las competencias ciudadanas?  
- Hablar pacíficamente sobre dicho tema.  
- Se da a conocer la opinión de cada uno y así se llega a un acuerdo.

6. ¿Cómo soluciona los conflictos?  
Hablando, explicando, buscando solucionar de la mejor forma posible, pero si la otra persona no accede, a veces auto la voz.

Cuando está alterado, ¿cómo vuelve a la calma?  
Pensando en otra cosa vuelvo a la calma y trato de retirarme y me quedo callada.

Agradecemos la participación, equipo de trabajo.

Fuente: Elaboración propia, 2017.

## Capítulo 4

### EDUCACIÓN CON CALIDAD CIUDADANOS CON VALORES

Lograr una educación de calidad significa formar ciudadanos con valores éticos, respetuosos de lo público, que ejerzan los derechos humanos, cumplan sus deberes sociales y convivan en paz. Este reto implica ofrecer una educación que genere oportunidades legítimas de progreso y prosperidad, que sea competitiva y contribuya a cerrar las brechas de inequidad.

Una educación, centrada en la institución educativa, que permita y comprometa la participación de toda la sociedad en un contexto diverso, multiétnico y pluricultural.

Teniendo en cuenta lo anterior durante el desarrollo de este proyecto y mediante los instrumentos de recolección de datos encontramos en nuestros estudiantes una falta de acompañamiento por parte de su familia y un desconocimiento y desinterés en todo su proceso educativo incluyendo su formación en valores y sus competencias ciudadanas, entendemos desde nuestro punto de vista de maestras que las actividades diarias de sus familiares a veces no permiten el compartir el tiempo necesario con sus hijos para fortalecer en ellos toda su educación, al finalizar este estudio concluimos que nuestros estudiantes tienen una falta de conocimiento sobre las competencias ciudadanas y la aplicación de valores.

Por lo tanto nos encontramos en la necesidad de crear para ellos un espacio en el cual se sintieran identificados, acompañados y que no generara en ellos aburrimiento o desagrado en el tema que queríamos tratar y retomando los resultados de la recolección de datos vimos que los

niños tienen acceso a la tecnología de diversas maneras, computador, celular entre otros; esto nos llevó a pensar en que un blog sería la forma más accesible y llamativa para ellos.

Para desarrollar este blog utilizaremos actividades lúdicas, de opinión y de entretenimiento que aporten para su aprendizaje y desempeño académico y convivencial.

Jugando con las TIC en las competencias ciudadanas

Los estudiantes de grado tercero B participarán en una serie de actividades que fomentan el interés en los niños de 7 a 8 años por utilizar una herramienta tecnológica como es un Blog.

Justificación

¿Qué es un blog?

Un blog es un sitio web donde de forma periódica se realizan publicaciones, cada publicación recibe el nombre de “Entrada” y se presentan en orden cronológico inverso (las entradas más recientes son las que aparecen primero).

A los blogs también se les suele llamar bitácora, weblog o diario. ¿Porque bitácora? Recibe este nombre de los cuadernos de bitácora (cuadernos de viajes) que se usaban en los barcos para apuntar todo lo que sucedía en el transcurso del viaje y que luego se guardaba en la bitácora. Los visitantes del blog si así lo desean podrán dejar comentarios en las entradas ya sea para aportar algún dato que crea relevante y no haya sido tratado en el artículo, para hacer una crítica o simplemente para decirte lo bien que lo has hecho.

## Objetivos

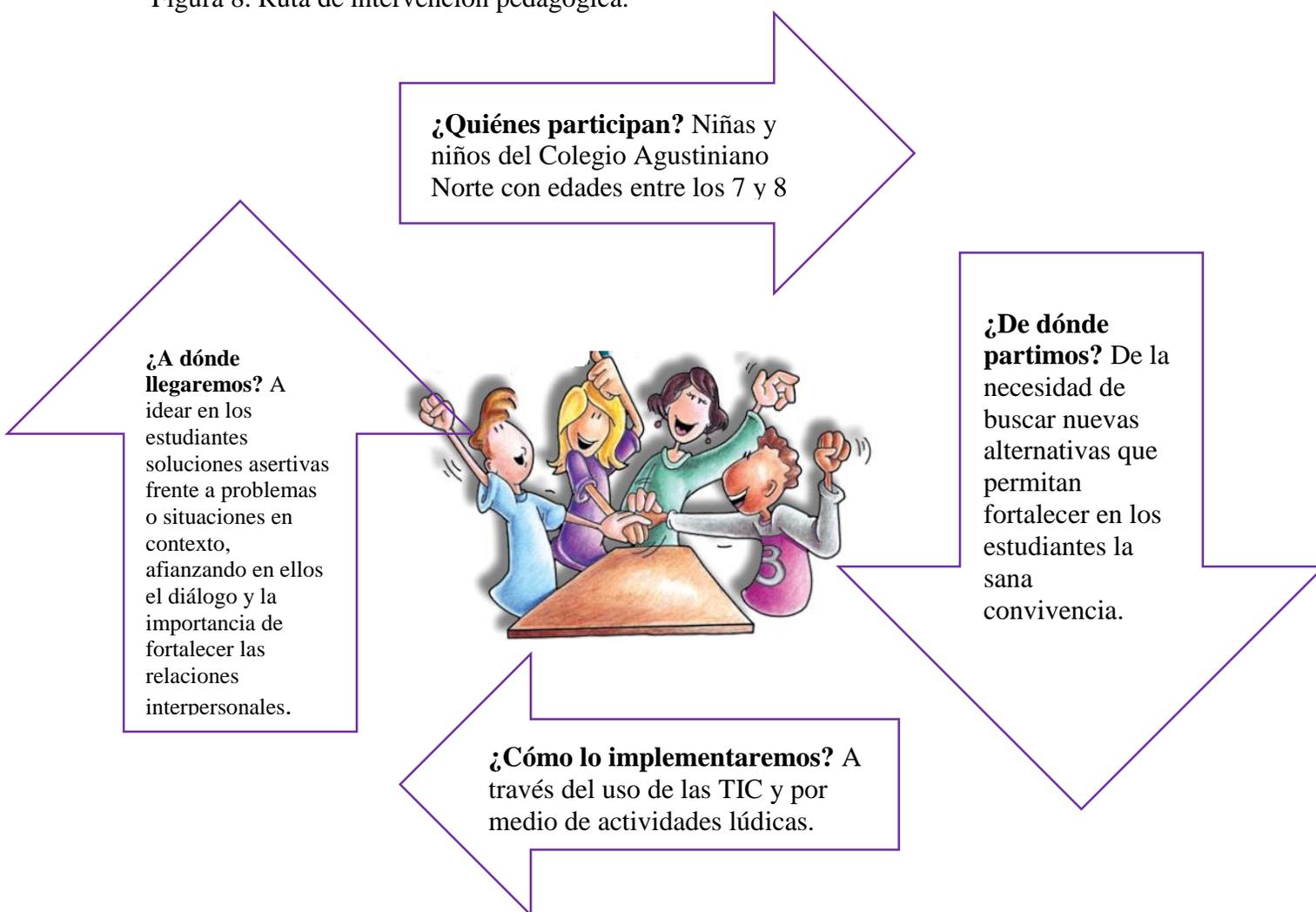
Conocer y poner en práctica el concepto de ciudadanía.

Involucrar a los estudiantes en la creación de un personaje “súper héroe ciudadano”

Implementación de las habilidades comunicativas sobre las competencias ciudadanas.

## “TODOS POR UNA FORMACIÓN EN COMPETENCIAS CIUDADANAS”

Figura 8. Ruta de intervención pedagógica.



Fuente: [imagenww.google.com.co/search?biw=1366&bih=637&tbn=isch&q=competencias+ciudadanas+dibujos&sa=X&ved=0ahUKEwiE2LzH1fjXAhUimAKHT8kCtAQhyYIKw#imgrc=KCeI8hwzY8L0JM](http://imagenww.google.com.co/search?biw=1366&bih=637&tbn=isch&q=competencias+ciudadanas+dibujos&sa=X&ved=0ahUKEwiE2LzH1fjXAhUimAKHT8kCtAQhyYIKw#imgrc=KCeI8hwzY8L0JM): texto; Elaboración propia,

Nuestra ruta “Todos por una formación en competencias ciudadanas” radica en la importancia de fortalecer en nuestros estudiantes un conjunto de habilidades emocionales y comunicativas que les permita el saber convivir con los demás y ante todo, saber actuar de manera constructiva en la sociedad

La implementación de las TIC durante el desarrollo de las actividades despierta en los estudiantes el interés por participar en cada una de las actividades a desarrollar en el blog “Competencias Ciudadanas”, donde los estudiantes tienen la oportunidad de crear el superhéroe ciudadano como el personaje del blog, resolver situaciones de aplicación, las cuales les ayudan a tomar decisiones, a ser más críticos y a saber reaccionar ante cualquier situación que se les presente. Nuestra ruta permite que los estudiantes del Colegio Agustiniانو Norte estén en capacidad de pensar más por sí mismos, decidir lo mejor para resolver sus conflictos, encontrar la forma justa de conciliar teniendo en cuenta la opinión de los demás; igualmente las actividades implementadas les permite autoevaluarse, reconocer sus reacciones y sus actos; entender por qué es justo actuar de una manera y no de otra; expresar sus opiniones con respeto; cumplir sus acuerdos, proponer, entender y respetar las normas para la sana convivencia.

A continuación presentamos las actividades que permitirán el desarrollo de la propuesta lúdica sobre valores y competencias ciudadanas para que contribuya un buen proceso de aprendizaje en los estudiantes.

TABLA 1. Actividad 1

<b>NOMBRE: Demos el primer paso</b>
<b>TIEMPO: 45 minutos hora de clase</b>
<b>OBJETIVO</b>
<p>Detectar problemas y soluciones para tener una sana convivencia</p>
<b>METODOLOGIA</b>
<p>Los estudiantes escucharán la canción “ Es tiempo de cambiar de Juanes”, según esta canción se realizará una lista de palabras relevantes de acuerdo al trato que tenemos con nuestros compañeros, socializaremos cuales de estas ponemos en práctica en nuestro diario vivir luego por grupos de cuatro integrantes teniendo en cuenta las indicaciones dadas por la docente se completará el cuadro a partir de las fortalezas y debilidades que hay dentro del aula de clase relacionadas con la convivencia entre los compañeros, luego se realiza un intercambio de estos cuadros a los otros grupos, estos generarán acciones de mejora frente a las debilidades, dichos cuadros será ubicados en un lugar específico del aula, para que los estudiantes puedan visualizarlos.</p>

Fuente: Elaboración propia, 2017.

TABLA 2. Actividad 2

<b>NOMBRE: El valor de la Amistad</b>
<b>TIEMPO: 90 minutos 2 sesiones de clases</b>
<b>OBJETIVO:</b>
Estimular y favorecer en los niños el valor de la amistad como un medio de crecer integralmente con otras personas.
<b>METODOLOGIA:</b>
Se realizará un indagación con los estudiantes sobre la palabra amistad, ¿para ti que es tener un mejor amigo? o que es ser un buen amigo? según el concepto de cada uno se propondrán situaciones en donde ellos elijan como actuaría un amigo en cada una todos generarán comentarios acerca de lo que se les cuestiona, se debatirá si es importante para la relación con los demás. Luego cada estudiante ingresarán al blog “ <a href="https://competenciasagustinas.blogspot.com.co">https://competenciasagustinas.blogspot.com.co</a> “, allí observarán el video cuentos de valores y amistad, a continuación podrán dar su comentario frente a lo que más le gusto, sus personajes favoritos y la enseñanza que logró obtener de lo visto. Para finalizar se socializará en grupo las opiniones y se llegará a una conclusión final.

Fuente: Elaboración propia, 2017.

TABLA 3. Actividad 3

<b>NOMBRE: Vamos crear</b>
<b>TIEMPO: 135 minutos 3 horas de clase</b>
<b>OBJETIVO:</b>
<p>Motivar a los niños y niñas para que actúen según los valores.</p> <p>Aprender por medio de las actividades propuestas como se manifiestan los valores en la vida diaria.</p>
<b>METODOLOGIA:</b>
<p>Los estudiantes ubicados en círculo comentarán alguna situación donde hayan experimentado algún valor en algún momento de su vida, luego se dará respuesta a las siguientes preguntas ¿Actúe de la mejor manera frente a la situación?, ¿Si hubiera actuado de otra manera tendría el mismo resultado?, ¿Siempre tengo en cuenta mis valores para solucionar situaciones cotidianas?</p> <p>Al ser todos escuchados visitarán la sala de informativa, desde allí ingresaran al blog “<a href="https://competenciasagustinas.blogspot.com.co">https://competenciasagustinas.blogspot.com.co</a>”, donde crearán un comic contando la historia narrada anteriormente frente al grupo, al finalizar todos podrán generar comentarios positivos para sus compañeros.</p>

Fuente: Elaboración propia, 2017.

TABLA 4. Actividad 4

<b>NOMBRE: Había una vez.....</b>
<b>TIEMPO: 90 minutos 2 horas de clase</b>
<b>OBJETIVO:</b>
Desarrollar habilidades en competencias ciudadanas que contribuyan a la convivencia pacífica de la comunidad.
<b>METODOLOGIA:</b>
Los estudiantes ingresarán al blog <a href="https://competenciasagustinas.blogspot.com.co">https://competenciasagustinas.blogspot.com.co</a> , escucharán la canción de “cuenta conmigo”, luego se dejará un comentario sobre el mensaje que logro dejar la canción, luego cada estudiante escribirá una historia real o ficticia, donde cuente como ejerce sus competencias ciudadanas en su entorno diario, al finalizar todos podrán leer su historia, entre todas se escogerá la mejor para ser socializada en otros cursos.

Fuente: Elaboración propia, 2017.

## Capítulo 5

### Enseñanzas y retos obtenidos, conclusiones

Los estudiantes coinciden en que este tipo de herramientas generan motivación e interés, ya que les permite dar su opinión frente a muchas situaciones que se presentan a diario y que las pueden vivenciar tanto en el colegio como en la casa.

El blog permite a los estudiantes realizar diferentes actividades que les ayudarán a tomar decisiones, a ser más críticos, a mantener un autocontrol en cualquier situación que se les presente.

El producto del trabajo es una herramienta que pueden utilizar los estudiantes del colegio Agustiniانو Norte para seguir en el proceso de fomentar los valores ciudadanos en cualquier contexto.

Los padres de familia afirman que es una herramienta apta para la edad de los niños y que les ayuda a tener una mejor conciencia ciudadana

El dibujo es una gran estrategia lúdica en la capacidad que los estudiantes tienen al relacionar su mundo interior con el real.

A través del uso de las TIC los estudiantes relacionan aspectos de las competencias ciudadanas con su formación en valores.

La colaboración de los padres de familia es vital para el desarrollo de la producción escrita teniendo en cuenta las temáticas vistas.

Los estudiantes tienen claro que un ciudadano es una persona que tiene derechos y deberes con la sociedad, que es a partir de los valores donde se pueden generar acciones positivas para mejorar la convivencia ciudadana.

Al utilizar un blog como una herramienta didáctica y lúdica tiene como objetivo educar y concientizar a los estudiantes sobre temas de competencias ciudadanas. En ella ofrecemos actividades que permitan la interacción de los niños hacia situaciones de habilidades ciudadanas, en la que brindaremos una serie de contenidos y orientaciones metodológicas para presentar una propuesta atractiva para los niños de grado tercero. De esta forma pretendemos fortalecer en ellos competencias ciudadanas, participación e innovación.

## Lista De Referencias

<http://proyectodenacion5tobadia.blogspot.com.co/2013/05/proyecto-de-nacion.html>

[http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/articles-75768\\_archivo\\_pdf.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/articles-75768_archivo_pdf.pdf)<sup>1</sup>

[www.redacademica.edu.co/...de.../02\\_lineamiento\\_pedagogico\\_educacion\\_para\\_la\\_ci...](http://www.redacademica.edu.co/...de.../02_lineamiento_pedagogico_educacion_para_la_ci...)

[www.redacademica.edu.co/archivos/...de...1.../01\\_documento\\_marco\\_pecc.pdf](http://www.redacademica.edu.co/archivos/...de...1.../01_documento_marco_pecc.pdf). Alcaldía mayor de Bogotá

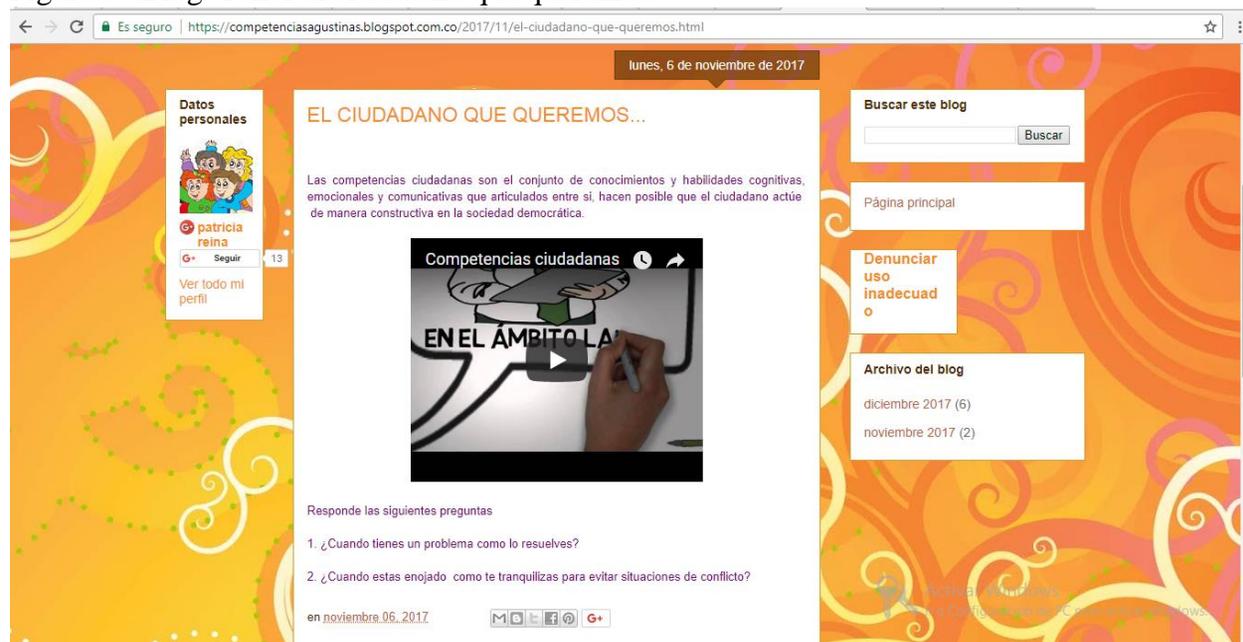
[www.oei.es/.../divulgacioncientifica/?De-Educacion-para-la-Ciudadania-y-la-Conviv...](http://www.oei.es/.../divulgacioncientifica/?De-Educacion-para-la-Ciudadania-y-la-Conviv...)

---

## ANEXOS

## Anexo A. Figuras

Figura 9. Blog. Taller el ciudadano que queremos.



Fuente: elaboración propia, 2017

Figura 10. Taller encontrando al superhéroe ciudadano.



Fuente: Elaboración propia, 2017