

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICO-AMBIENTALES PARA PROMOCIONAR
LA LECTURA Y LA ESCRITURA DE MANERA SIGNIFICATIVA EN LOS
EDUCANDOS DE PRIMER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SAN JOSÉ DE ACHÍ BOLÍVAR

DIELKY MARIA DOMINGUEZ ROMERIN
ANA MARIA RODRIGUEZ NOYA

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES
EN CONVENIO CON
FUNDACIÓN TECNOLÓGICA DE MADRID
ESPECIALIZACION EN PEDAGOGIA DE LA RECREACION ECOLOGICA
ACHÍ BOLÍVAR.
AÑO 2015

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICO-AMBIENTAL PARA PROMOCIONAR LA
LECTURA Y LA ESCRITURA DE MANERA SIGNIFICATIVA EN LOS
EDUCANDOS DE PRIMER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SAN JOSÉ DE ACHÍ BOLÍVAR.

DIELKY MARIA DOMINGUEZ ROMERIN
ANA MARIA RODRIGUEZ NOYA

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER EL TITULO DE
ESPECIALISTA EN PEDAGOGÍA DE LA RECREACION ECOLÓGICA

DIRECTOR: ERNESTO QUINTERO SAAVEDRA

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES
EN CONVENIO CON
FUNDACIÓN TECNOLÓGICA DE MADRID
ESPECIALIZACION EN PEDAGOGIA DE LA RECREACION ECOLOGICA
ACHÍ BOLÍVAR.
AÑO 2015

Nota de aceptación

Presidente del jurado

Jurado

Jurado

DEDICATORIA

El presente proyecto de investigación está dedicado a Dios por habernos brindado la fortaleza durante su realización.

Así mismo se lo dedicamos a nuestros estudiantes y docentes que de una forma u otra contribuyeron en la realización de este proyecto, a nuestros hijos y familiares, puesto que ellos son la motivación principal que nos inspiran seguir creciendo cada día más como personas y como profesionales de la educación.

AGRADECIMIENTOS

A Dios por darnos la sabiduría y entendimiento para la realización de este proyecto de investigación, ya que sin su ayuda no hubiese sido posible.

A nuestros familiares por su acompañamiento y apoyo incondicional.

A si mismo agradecemos a la institución, estudiantes, padres de familia de nuestros alumnos, compañeros docentes y comunidad en general por haber hecho parte en el desarrollo de este proceso.

CONTENIDO

RESUMEN.....	7
INTRODUCCIÓN.....	7
1 DEFINICIÓN DEL PROBLEMA.....	11
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.	11
1.2 IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA.	14
1.3 ANTECEDENTES.	14
1.3.1 Antecedentes bibliográficos	14
1.3.2 Antecedentes Empíricos	22
2 JUSTIFICACIÓN.....	23
3 OBJETIVOS.....	26
3.1 OBJETIVO GENERAL.....	26
3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	26
4 MARCO DE REFERENCIA.....	27
4.1 MARCO CONTEXTUAL.....	27
4.2 MARCO TEÓRICO.....	29
4.2.1 El proceso de lectura y escritura	29
4.2.2 Manejo de la contaminación ambiental.	32
4.2.3 Tipos De Residuos Sólidos	33
4.2.4 Disposición De Los Residuos Sólidos	34
4.2.5 ¿Por Qué Debemos Separar Los Residuos Sólidos?.....	35
4.2.6 ¿Cómo Reducir Los Residuos Sólidos?.....	35
4.2.7 Cómo Trabajar El Problema De Los Residuos Sólidos Desde La Escuela.....	38
4.2.8 El Aprendizaje Significativo	40
4.3 MARCO LEGAL.....	42

4.3.1	CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA DE 1991	42
4.3.2	LEY 99 DE 1993 , por el cual se crea el ministerio de medio ambiente y se organiza el sistema nacional SINA	43
4.3.3	LEY 115 DE 1994. Por la cual se expide la Ley General de Educación. 43	
4.3.4	DECRETO 1743 DEL 1994, Por el cual se instituye el proyecto de educación ambiental para todos los niveles de educación formal y se fijan criterios para la educación ambiental para la promoción de la educación ambiental.....	46
4.3.5	Decreto 1337 Del 1978 Por El Cual Se Reglamenta La Educación Ambiental En Colombia.	47
5	<i>DISEÑO METODOLÓGICO</i>	48
5.1	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	48
5.2	POBLACION Y MUESTRA	49
5.2.1	Población	49
5.2.2	Muestra.....	49
5.3	INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	49
5.4	ANÁLISIS DE RESULTADOS	50
5.4.1	Descripción De La Información	52
5.4.2	Descripción De La Información	55
5.5	DIAGNÓSTICO	56
6	<i>PROPUESTA PEDAGÓGICA</i>	58
6.1	TITULO DE LA PROPUESTA	58
6.2	DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA	58
6.3	JUSTIFICACIÓN	59
6.4	OBJETIVOS	61
6.4.1	OBJETIVO GENERAL	61
6.4.2	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	61

6.5	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES	61
6.5.1	ACTIVIDADES RECREATIVAS Y ECOLÓGICAS	62
6.6	PERSONAS RESPONSABLES	73
6.7	BENEFICIARIOS DE LA PROPUESTA	73
6.8	RECURSOS	73
6.8.1	Recursos Humanos.....	73
6.8.2	Recursos Técnicos.....	74
6.8.3	Recursos Didácticos	74
6.9	EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO	74
6.10	INDICADORES DE LOGRO	75
6.11	DOCUMENTACIÓN	76
7	CONCLUSIONES	77
8	RECOMENDACIONES	78
9	BIBLIOGRAFÍA	79
10	ANEXOS	81

RESUMEN

Con el propósito fundamental de diseñar estrategias pedagógico-ambientales pertinentes, que permitan promover de manera significativa el proceso lectoescritor de los estudiantes de primer grado de la básica primaria de la institución educativa san José de Achí bolívar, se llevó a cabo el presente estudio que se enmarca en los diseños metodológicos cualitativos aplicados a la investigación educativa, inscrito en el tipo de investigación acción- participación, en el que se buscaba que la comunidad objeto de estudio; estudiantes, docentes y padres de familias, participaran en la solución del problema detectado, relacionado con el desarrollo significativo del proceso lectoescritura de los estudiantes a partir del problema sobre el manejo de residuos sólidos al interior de la institución educativa. A través de este estudio se pudo concluir que la edad de primera infancia es una de las etapas humanas más fructíferas para desarrollar procesos de aprendizajes y valores ambientales en los educandos, viéndose fortalecido el proceso lecto-escritor cuando los educandos trabajan con temas, conceptos y experiencias de la vida cotidiana; a la vez que estos procesos se integran con áreas del conocimiento que guardan una relación integral con ellos. Se sugiere que la institución promueva la integración interdisciplinar a partir de ejes probólicos o problemas del contexto lo que va a facilitar un aprendizaje más integral y pertinente para los educandos.

Palabras claves: Proceso, Lecto-escritura, Estrategias ambientales, Residuos.

LISTA DE TABLAS

Tabla 1: Resultados De La Entrevista Aplicada A Los Docentes De Grado Primero De La Institución Educativa San José De Achí Bolívar	51
Tabla 2: Resultado Del Taller Pedagógico-Ambiental Desarrollado Con Los Estudiantes De Primer Grado De La Institución Educativa San José De Achí-Bolívar	54

LISTA DE ANEXOS

Anexo A: Entrevista Estructurada Aplicada A Los Docentes De La Institución Educativa San José De Ahí Bolívar	81
Anexo B: Taller pedagógico ambiental desarrollado con los estudiantes de la institución educativa San José De Achí Bolívar	83
Anexo C: Ubicación geográfica de la institución educativa San José de Achi Bolívar	86

INTRODUCCIÓN

Un adecuado proceso inicial de la enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura, contribuirá a disminuir la inseguridad, la frustración y hasta la deserción escolar que actualmente padecen muchos estudiantes en diversas instituciones del país, especialmente aquellos que cursan los primeros grado de escolaridad; también les ayudaran a evitarles futuros problemas de aprendizaje y de conductas que se generen a partir de la imposibilidad de cumplir con las exigencias cognoscitivas en los aprendizajes de conceptos, procedimientos, problemas y experiencias. Un buen dominio de las habilidades de la lectura y escrituras en los primeros grados de formación posibilita de ante mano un aprendizaje más exitosos de los contenidos temáticos en las diferentes áreas del saber, y abre la puertas para seguir aprendiendo desde diferentes contextos y oportunidades.

Por otro lado es de resaltar que el desarrollo de habilidades comunicativas orales y escritas, sientan las bases cognitivas para poder expresarse con espontaneidad, creatividad y para poder leer y reflexionar sobre los fenómenos, experiencias y problemas de los contextos donde vive y se desarrolla.

Ante esto, el desafío de la escuela de hoy es propender por una forma de educación más significativa y pertinente, que permita a los educandos la oportunidad de analizar, reflexionar, comprender, cuestionar y ampliar la

visión de la realidad en la que están inscritos. Desde este punto de vista el estudio y aprendizaje del proceso lecto escritor de los alumnos de primer grado pretende ser abordado de forma más significativa y pertinente, haciendo una integración interdisciplinar entre la lectura, escritura y la educación ambiental, más específicamente en lo relacionado a la contaminación por residuos sólidos en el contexto de la escuela; de esta forma, a partir del desarrollo de conciencia ambiental en los niños y niñas trabajar paralelamente un aprendizaje de la lectura y escritura de forma más contextualizada y cotidiana.

La presente investigación titulada Estrategias pedagógico-ambientales para promocionar la lectura y escritura de manera significativa en los educandos de primer grado de la institución educativa san José de Achí bolívar, se encuentra estructurada de la siguiente forma; en la parte inicial de la investigación se aborda el planteamiento del problema, definiéndose dentro de él sus posibles causas y consecuencias, desde el cual se direcciona el rumbo de este estudio, a partir del planteamiento del objetivo general y de los objetivos específicos que se proponen; para ubicar pertinentemente la investigación se definieron los marcos de referencia contextual, legal y teórico, lo que permite tener una visión más integrada y real del problema abordado.

En la siguiente fase de la investigación se define el cómo de la investigación a partir del diseño metodológico en el cual se concreta la metodología empleada, la población objeto de estudio, los instrumentos

aplicados para recoger la información, así como el análisis hecho a los datos obtenidos.

El diagnóstico de la información orientó la construcción de una propuesta pedagógica de intervención que se ha titulado "crecer leyendo y escribiendo desde el desarrollo de una cultura ambiental" desde la cual se pretende minimizar el problema a través de la aplicación sistemática de diez (10) actividades pedagógicas que buscan fortalecer el proceso lecto escritor de los educandos y el desarrollo de una conciencia para la protección y conservación del medio ambiente.

1 DEFINICIÓN DEL PROBLEMA.

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

Los primeros años de vida de los niños, se constituyen en la edad más propicia y fructífera para iniciar en ellos algún tipo de formación que haga parte de su integralidad, los siete (7) primeros años de edad son determinantes para su desarrollo físico, emocional, creativo e intelectual. Si bien es que la personalidad y las características genéticas individuales de los niños los hacen diferentes los unos de los otros, también lo es que los pequeños que han recibido una adecuada estimulación tienen un desarrollo más satisfactorio. En este sentido todos los conocimientos que sobre desarrollo evolutivo integral tengan los padres de familia y docentes, y su puesta en práctica, son el punto de partida para tener niños sanos, con mayor autonomía para actuar en la vida y con mayores capacidades para entender el mundo y poder seguir apprehendiendo.

El niño es protagonista de su propio aprendizaje, el papel del adulto consiste en ofrecerle las pautas, los ambientes y materiales necesarios para que él pueda generar sus propios desarrollos; es así que la escuela se convierte en el espacio primordial para el desarrollo y potenciación de todas las habilidades, destrezas, competencias, conocimientos y valores que serán la base para la formación y la resolución de las exigencias que se le presentaran en los niveles educativos de mayor complejidad. Dejar a atrás el predominio de las pedagogías tradicionales es una exigencia para las escuelas de hoy; se proponen prácticas educativas que apunten a la modificación de las relaciones profesor-alumno, a la construcción

dinámica del conocimiento que involucren nuevas experiencias, interacciones, contextos y saberes provenientes de distintos actores del proceso de aprendizaje.

Unas de las deficiencias más notorias en los procesos de enseñanza aprendizaje que se lleva a cabo en las instituciones educativas de este país, está relacionado con los procesos lecto escritores de los estudiantes de los primeros grados de formación académica, procesos que son desarrollados por medio de didácticas tradicionales que desconocen las características específicas de los educandos, y que se realizan desconociendo las experiencias inmediatas que ofrece el entorno donde vive y se desarrolla el niño.

La escuela san José de Achí departamento de bolívar no es ajena a este tipo de situación, por cuanto se ha venido observando que los procesos formativos con que se orientan los aprendizaje de la lectura, la escritura y el desarrollo de valores conservacionistas y proteccionista del medio ambiente, desconocen las fortalecen para aprender rápidamente que poseen los educandos al igual que los beneficiosos de la enseñanza y aprendizaje a partir de la relación entre las disciplinas. Es de resaltar también que las acciones académicas se ejecutan desconociendo las posibilidades significativas que ofrecen las situaciones, fenómenos, problemas y experiencias propias del entorno donde está inmerso el educando.

La problemática educativa denotada anteriormente se puede estar originando posiblemente por factores como los siguientes:

- El desconocimiento del proceso a través del cual los educando de primera infancia llevan a cabo el aprendizaje de la lectura y escritura.
- La aplicación de métodos y técnicas de enseñanza y aprendizaje poco pertinentes y significativos para el aprendizaje lectoescritura, al igual que en la formación de la consciencia ambiental de los educandos en sus primeros años de escolaridad.
- El desconocimiento de las realidades del contexto inmediato del educando, y cual se puede convertir en una herramienta pertinente para orientar procesos de aprendizajes significativos.

Es de reconocer que si esta problemática continua se podría generar consecuencias como las que a continuación se dan a conocer:

- A nivel del educando deficiencias en su proceso lectoescritura que pueden generar dificultades de aprendizaje en otras áreas del conocimiento de niveles educativos superiores.
- Desconocimiento y poca valoración de la realidad contextual donde vive el educando.
- El desarrollo de antivalores ambientales en los educandos que desencadenan problemas ecológicos del contexto regional.
- A nivel del docente el desarrollo de prácticas pedagógicas no pertinentes y descontextualizadas, lo que desvirtúa su rol como educador.
- A nivel de la institución educativa, se estarían desvirtuando las orientaciones relacionadas con la formación integral de los educandos contempladas en el proyecto educativo institucional PEI.

- La escuela no estaría cumpliendo el mandato legal de brindar una educación de calidad desde los primeros años de escolaridad.

1.2 IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA.

¿Cómo promover en los estudiantes de primer grado de la básica primaria de la institución educativa San José de Achí Bolívar, un aprendizaje significativo de la lectura y la escritura a partir del desarrollo de buenos hábitos ambientales?

1.3 ANTECEDENTES.

1.3.1 Antecedentes bibliográficos

Realizada la revisión bibliográfica relacionada con la problemática la enseñanza de la lectura y la escritura en los grados de primero de educación básica primaria utilizando problemas del contexto ambiental, se aportan los siguientes antecedentes:

Romaña, Zamira, Lara, Maritza, Urrego, Adriana, Carmona, Rubiela, Velázquez, Liliana. En su proyecto adecuado manejo adecuado de residuos sólidos en la Institución Educativa Pedronel Gómez, concluyeron que;

- ❖ Se promovió la formación integral de los estudiantes, fomentado una formación académica paralela con una educación en valores que conllevo a una madurez personal y el desarrollo de habilidades para tomar decisiones solucionar situaciones, convivir en paz y armonía para el caso particular sobre el entorno y la salud.

- ❖ No se puede continuar ignorando la problemática que hoy se presenta al nuestro alrededor y de la cual el hombre ha sido continua siendo el causante, pero tampoco hay que olvidar que somos los principales destructores, también somos los únicos que poseemos las capacidades intelectuales para proteger y conservar el medio ambiente.¹

Cárdenas Quispe, Javiera. En su proyecto innovación verdeando la lectura y la escritura, desarrollo en la institución educativa “GUE las Mercedes” (Perú-lima) con el propósito de crear la consciencia ecológica e incrementar la cultura ecológica intercultural a través de la comprensión y producción de textos con enfoque ambiental en estudiantes, docentes y padres de familia obtuvieron los siguientes resultados:

- ✓ Estudiantes que incrementan su cultura ecológica a través de la lectura y comprensión de textos con enfoque ambiental e intercultural.
- ✓ Estudiantes que desarrollan conciencia ambiental a través de la escritura y producción de textos con enfoque ambiental e intercultural.
- ✓ Docentes con dominio de estrategias metodológicas para promoción de la conciencia ambiental y el fortalecimiento de la cultura ecológica en el marco de la interculturalidad.

¹ Romaña, Zamira, LARA, Maritza, Urrego, Adriana, Carmona, Rubiela, Velázquez, Liliana. Proyecto adecuado manejo adecuado de residuos sólidos en la Institución Educativa Pedronel Gómez, Medellín Antioquia. 1994

- ✓ Padres de familias que participan activamente en las actividades de promoción de la conciencia ecológica y el fortalecimiento de la cultura ecológica de sus hijos, teniendo en cuenta su cultura propia.²

Gonzales Zagaceta, Arístides. En su proyecto enseñamos al leer y a escribir socializando y participando contextos ambientales, desarrollado en la institución educativa 22256 de san Antonio de Padua del distrito de pueblo nuevo (CHINCA-ICA PERÚ). Desde la experiencia acción participativa se propuso desarrollar las capacidades de lectura y escritura de los niño/niñas de primer grado haciendo uso de los recursos que brinda la comunidad y del entorno ambiental. Alcanzándose los siguientes logros:

- ❖ El análisis de situaciones de la realidad en la institución educativa, se establecieron alternativas de solución, de transformación y mejoramiento de la práctica pedagógica.
- ❖ Se logró impulsar proyectos de innovación en las áreas de aprendizaje que fortalecieron las actitudes y capacidades de los docentes, y la consolidación de niños/niñas lectores(as)
- ❖ Se impulsó la formación de comunidades investigadora de docentes para el desarrollo de experiencias de proyección y autoformación.³

² Cardenas Quispe, Javiera. En su proyecto innovación verdeando la lectura y la escritura, desarrollo en la institución educativa "GUE las Mercedes" (Perú-lima), distrito de juliaca, provincia de san Román, región puno. 2013

³ Gonzales Zagaceta, Arístides. En su proyecto enseñamos al leer y a escribir socializando y participando contextos ambientales, desarrollado en la institución educativa 22256 de san Antonio de Padua del distrito de pueblo nuevo (CHINCA-ICA PERÚ). 2009

Valencia Lavao, Claudia Patricia, Osorio González, Denisse Alexandra. En su proyecto estrategias para fomentar el gusto y el hábito de la lectura en primer ciclo, universidad libre facultad de ciencias de la educación, departamento de lenguas, programa de licenciatura en educación básica con énfasis en humanidades e idiomas Bogotá D.C 2011.

Llego a las siguientes conclusiones.

- ❖ A partir de la aplicación de talleres el concepto de lectura de los niños, va cambiando la concepción tradicionalista de la decodificación hacia la Significación e interpretación.
- ❖ El juego constituye una estrategia y una metodología fundamental para la animación a la lectura, en cuyos escenarios inician la comprensión del mundo Desarrollando habilidades útiles para el proceso lector.
- ❖ La participación continua y el trabajo en grupo fortalece las relaciones en el grupo, haciendo que el trabajo colaborativo y la participación directa con el problema o situación expuesta, ayuda la construcción, comprobación y resolución de dichos problemas, fortaleciendo sus relaciones interpersonales, lo que permite perder el temor a socializar y expresarse en público.
- ❖ Los recursos y materiales son aspecto claves en el proceso y desarrollo de éste tipo de proyectos para lectores iniciales, puesto que depende de ellos en gran parte el éxito de los mismos.⁴

⁴ Valencia Lavao, Claudia Patricia, Osorio Gonzalez, Denisse Alexandra. En su proyecto estrategias para fomentar el gusto y el hábito de la lectura en primer ciclo, universidad libre facultad de ciencias de la educación, departamento de lenguas, programa de licenciatura en educación básica con énfasis en humanidades e idiomas Bogotá dic. 2011.

Burgos Maya, Ana María. En su proyecto de investigación ¿cómo se integran los procesos de enseñanza de la lectura y la escritura en el marco de un proyecto de aula de segundo de primaria?

- ❖ relevante resaltar el rol que asume la maestra pues refleja un compromiso real y una gran dedicación, que la conduce a explorar múltiples estrategias que permiten que los niños encuentren en el verdadero sentido de la escuela, la reconozcan como un escenario que les aporta bienestar, desarrollo y felicidad. Asimismo, es necesario reconocer en los estudiantes del grado dos (2º) el gran potencial con que cuentan, son niños con gran entusiasmo, mucha disposición, demuestran ganas infinitas por intervenir en el contexto donde viven y para ello se han apropiado de las herramientas que le ofrece esta pedagogía.
- ❖ Es importante señalar que se evidenció, que la pedagogía por proyectos es una opción pedagógica que puede ponerse en práctica en cualquier contexto, que se convierte en una alternativa para los sectores como en el que se desarrolló la experiencia para superar la precariedad que les rodea, además genera en la escuela una oportunidad de transformar los esquemas tradicionales que han venido estigmatizando a los chicos y a la comunidad. La pedagogía por proyectos se ve aquí como un escenario donde se construye ciudadanía y se prepara a los sujetos para intervenir y transformar sus realidades.
- ❖ la teoría y la practica en un ejercicio dialogante, permite que el aula se llene de diversas representaciones reales de conocimiento, donde los niños expresaron

sus intereses y necesidades y estas se entrecruzaron con los saberes, intereses y necesidades de la maestra llegando a un punto muy interesante que es la contextualización del aula, donde cobró sentido el hacer y el conocer, y donde se construyó un puente importante que permitió la construcción del conocimiento.⁵

Acosta Liévano, Rosa María. En su proyecto enseñanza de la lectura y escritura en el primer grado de Primaria. Llego a las conclusiones siguientes:

- ❖ La Lectoescritura es el instrumento indispensable para la adquisición de la cultura; es el aprendizaje fundamental para el desarrollo educativo del individuo; es una actividad humana que nos permite comunicarnos a través del tiempo y del espacio. La Lectoescritura es una función social que debe estudiarse según la cultura en la que se utiliza. Es el eje del proceso escolar de apropiación, tanto por ser el conocimiento inicial y más importante que se transmite escolarmente, así como el instrumento para el aprendizaje de otros conocimientos.
- ❖ El problema de la enseñanza de la lectura y escritura en el primer grado es de carácter multifactorial, algunas de las causas principales es la falta de conocimiento y experiencia en la aplicación sobre los procedimientos o propuesta para enseñar la lectura y escribir a los niños.

⁵ Burgos Maya, Ana María. En su proyecto de investigación ¿cómo se integran los procesos de enseñanza de la lectura y la escritura en el marco de un proyecto de aula de segundo de primaria? Institución Educativa Técnico Industrial Multipropósito sede Jorge Eliecer González Rubio. Universidad del valle facultad de humanidades, licenciatura en lenguas extranjeras inglés-francés.

- ❖ En la tradición educativa, la problemática de la enseñanza- aprendizaje de la lectoescritura ha sido planteada como una cuestión metodológica. Lo que se ha traducido en recetas produciendo con ello enseñanzas y aprendizajes repetitivos y mecanicistas, Lo cual ha repercutido en la baja calidad y rendimiento de la lectura y escritura en el primer grado de educación primaria.
- ❖ Los profesores-alumnos de UPN Unidad 011, actualmente utilizan diferentes combinaciones para la enseñanza de la lectura y escritura en el primer grado de educación primaria; así mismo, optan por modificar su práctica docente fusionando lo que creen conocer o están tratando de aplicar sobre los métodos y propuesta constructivista, pero para hacerlo verdaderamente requieren del dominio teórico-metodológico de los métodos y de la propuesta constructivista.
- ❖ Desde la época colonial se empezaron a utilizar los primeros métodos para enseñar la lengua española para evangelizar a los mexicanos, iniciando con un análisis sobre cuáles serían los procedimientos para hacerlo. Se usó como primera guía sistematizada el Silabario de San Miguel. En los métodos para la enseñanza de la Lectoescritura se han marcado diversos conceptos y tendencias metodológicas, siguiéndose tres tendencias: La de los Métodos Sintéticos, los Métodos Analíticos y los métodos Eclécticos y actualmente la Propuesta Constructivista.⁶

⁶ Acosta Luévano, Rosa Maria. En su proyecto enseñanza de la lectura y escritura en el primer grado de Primaria. Universidad pedagógica nacional, 2003

Orellana L, Rafael R. En estrategias para la enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura, dentro de la teoría del Aprendizaje Significativo de Ausbel, postula que el aprendizaje significativo implica una restauración activa de las percepciones, ideas, conceptos y esquemas que el aprendiz posee en su estructura cognitiva. El alumno es concebido como un procesador activo de la información y dice que el aprendizaje es sistemático y organizado ya que es muy complejo y no simples asociaciones memorísticas. La importancia del aprendizaje significativo en el diseño de estrategias para impartir lectura y escritura radica en que este tipo de aprendizaje es flexible ya que las nuevas informaciones se relacionan de modo no arbitrario y sustancial con lo que el alumno ya sabe y una de las características de este aprendizaje es que toma en cuenta la motivación de los factores afectivos en los alumnos para la comprensión y los esfuerzos que requiere. Los docentes deben utilizar una serie de recursos y métodos para tratar de captar la atención del niño y el interés hacia el proceso de la adquisición de la lectura y la escritura. No hay que olvidarse que en la primera infancia y edad preescolar la adquisición de conceptos y proposiciones se realiza por descubrimiento, para que exista un aprendizaje significativo debemos enseñar la lectura y escritura con temas que tengan sentido y relación utilizando un vocabulario de fácil comprensión y acorde a su nivel, ya que se ha descubierto que los niños aprenden a leer y escribir a medida que se encuentren y se interrelacionen con la lengua escrita, por lo tanto, su aprendizaje está estrechamente vinculado a sus experiencias con lo escrito, así como, a la necesidad de hacer uso de la lectura y la escritura, y aprenden a leer y escribir de manera similar a Como aprenden a hablar y a procesar los mensajes

orales que recibe, es decir los aprendizajes provienen del intercambio que establece con lo que lo rodea. El aprendizaje resulta de un proceso de recepción de información. El aprendizaje es significativo en la medida que se genere en un ambiente y en condiciones que permita en contextualizaciones.⁷

1.3.2 Antecedentes Empíricos

Al realizar consultas e indagaciones en centros e instituciones educativas del contexto urbano y rural, no se encuentran registros escritos investigativos que articulen el problema de contaminación por residuos sólidos y el proceso lecto escritor en estudiantes de primer grado; solo se puede hacer mención al desarrollo de acciones individuales relacionadas, estas con el problema de contaminación por basuras presentes en algunos planteles educativos, que son ejecutadas por estudiantes y maestros dentro del desarrollo de las disciplinas que ellos orientan. Por otro lado se puede hacer mención a acciones pedagógicas lideradas por docentes de los grados de primaria a partir de talleres de formación para el mejoramiento lecto escritor de los estudiantes.

⁷ ORELLANA L, RAFAEL R. en estrategias para la enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura, Guanare, 2005. M.monografias.com.

2 JUSTIFICACIÓN

La lecto-escritura se concibe como la capacidad y habilidad de leer y escribir adecuadamente, así mismo se constituye en un proceso de aprendizaje del educando, en el cual los educadores deberán poner especial énfasis durante la educación inicial, proponiendo a los niños y niñas diversas actividades y estrategias didácticas significativas y pertinente que los motive a entrar en este fascinante mundo.

La lectura y escritura son dos actividades complejas que preparan al individuo para seguir aprendiendo por el resto de su vida, también son determinantes para poder ingresar de forma comprensible en el amplio mundo del saber organizado, que es sin duda uno de los elemento más importante de una cultura humana.

El dominio satisfactorio, tanto de la lectura como de la escritura no solo permite construir significados para ampliar los conocimientos, sino que también facilita la apertura de nuevas vías de comunicación entre los educandos y el entorno socio ambiental del que hacen parte. Teniendo en cuenta que la lectura y escritura son fundamentales en el proceso de formación de los educandos, se hizo necesario realizar una investigación concerniente a las estrategias pedagógico-ambientales para promocionar la lectura y escritura de manera significativa en los estudiantes de primer grado de la institución educativa san José de Achí.

Desde este punto de vista es necesario que el estudiante conozca la realidad del contexto donde vive y se desarrolla.

Esta investigación es importante porque permite identificar las herramientas, pautas, procesos y estrategias utilizadas por el docente para orientar la enseñanza-aprendizaje de la lectura y escritura, para partir de allí plantear nuevas rutas didácticas que permitan al educando afrontar con mayor motivación el aprendizaje de estos importantes saberes.

Por otra parte, se pretende conocer el grado de participación que tienen los padres de familia frente al desarrollo de actividades que se les orientan a sus hijos en la institución, en este orden de ideas es importante resaltar que un proyecto encaminado a la aplicación de estrategias pedagógicas y ambientales es la mejor opción para hacer integración disciplinar y ofrecer un campo de conocimientos más integrado y pertinente a los educandos de la básica primaria.

Desde esta perspectiva, el estudio se justifica desde el punto de vista teórico-práctico por cuanto ofrece diversos aportes, sustentados desde diversos autores con el propósito de brindar a las docentes estrategias didácticas novedosas, las cuales mejoraran el aprendizaje de la lectura y escritura en sus educandos. de igual forma, se justifica porque su aplicación contribuirá a formar lectores autónomos, así como ciudadanos que sepan hacer uso de la lectura y escritura para leer su realidad, no como individuos aislados sino como sujetos de cambio en la actual estructura social. Asimismo, a nivel pedagógico, es importante porque propiciará la optimización de las prácticas pedagógicas de los docentes en cuanto a la enseñanza de la lectura y escritura, generando en sus alumnos un aprendizaje significativo.

Desde el punto de vista metodológico este estudio es relevante dado que se desarrolló siguiendo las fases metodológicas de la investigación, el cual podrá ser utilizado por otros investigadores, cuyos trabajos presenten las mismas variables y expectativas.

3 OBJETIVOS.

3.1 OBJETIVO GENERAL.

Diseñar estrategias pedagógico-ambientales pertinentes, que permitan promover de manera significativa el proceso lecto escritor de los educandos de primer grado de la básica primaria de la institución educativa san José de achí bolívar.

3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- ❖ Analizar cómo se da el proceso de aprendizaje y enseñanza de la lectura y la escritura en los educandos que cursan los primeros años de formación escolar.
- ❖ Sensibilizar a los educandos de primer grado de la institución educativa san José de Achí, sobre la problemática ambiental del manejo de residuos sólidos que se viene presentando en la escuela en el contexto familiar y local.
- ❖ Identificar estrategias pedagógico-didácticas significativas que permitan fortalecer el proceso lectoescritura y el desarrollo de conciencia ambiental en los educando de primer grado de primaria de la institución educativa san José.
- ❖ Desarrollar actividades prácticas integrales de lectura, escritura, manejo de residuos sólidos con los estudiantes de primer grado.

4 MARCO DE REFERENCIA

4.1 MARCO CONTEXTUAL.

Achí es uno de los 46 municipios del departamento de Bolívar en la región Caribe de Colombia. La cabecera se ubica en la margen izquierda del río Cauca, cerca de los límites con el Departamento de Sucre, en la llamada Depresión Momposina.

El municipio de Achí limita con el municipio de Magangué al norte; los municipios de Pinillos y Tiquisio al este; Monte Cristo y San Jacinto del Cauca al sur; y el departamento de Sucre al oeste, con los municipios de Majagual y Guaranda (Sucre). Este territorio es aboradado por el sur oriente por las estribaciones de la serranía de San Lucas, su clima es cálido y húmedo con una temperatura media de 27 grados centígrados, regados por uno de los ríos más importantes de Colombia, el Cauca que le da gran fertilidad a la zona, por esta condición las actividades económicas más importantes son la agricultura, ganadería, la pesca, el comercio y la minería artesanal, su población es triétnica con un número aproximado de 26000 habitantes.

En este contexto se encuentra ubicada la institución educativa San José de Achí, la cual fue creada como establecimiento educativo como ordenanza n° 20 del 29 de noviembre del 2002 y con aprobación de estudios números 0155 del 22 de junio del 2006 emanada de la secretaria departamental de Bolívar. Ofrece los niveles de preescolar, básica y media académica.

En sus horizontes institucionales, la **misión** contempla que es una institución de carácter público que ofrece una formación integral en los niveles de preescolar,

básica, media académica y validación para adulto, con capacidad para proyectar sus acciones en el aspecto socio cultural y axiológico en su entorno, donde sus desempeño se basa en sus responsabilidad y la eficiencia en los diferentes contextos familiares y de su comunidad.

En sus visión establece se propone para el año 2016 ser reconocida como una opción formativa, reflejada en la calidad humana de sus egresados basada en el fortalecimiento de los valores sociales y culturales necesarios para convivir en un ambiente de equidad, tolerancia y honestidad, formando constructores defensores de los derechos humanos y ambientales de su entorno en donde el respeto hacia el otro sea la base para una excelente convivencia.

La institución educativa san José de Achí, está constituida por cuatro sedes:

La escuela nueva de Bella vista, Escuela nueva de la Candelaria, Escuela nueva de las flores y la sede principal donde se presenta el objeto de estudio en el Barrio Villa Yaneth del casco urbano en el municipio de Achí. En la sede principal se cuenta con un total de 637 estudiantes, distribuidos en los diferentes niveles que ofrece, cuenta con una planta de personal de 30 educadores, dos directivos docentes y un administrativo.

Los niños y niñas que estudian en la institución educativa san José de Achí, provienen en un 60% de la cabecera municipal y el 40% restante de corregimientos y veredas cercanas, viven en hogares numerosos, los padres de familia son agricultores, jornaleros o pescadores; el ingreso perca pita familiar no está estipulados puesto que son constatados para trabajar por día, donde los niños y niñas proceden de hogares con necesidades básicas insatisfecha.

4.2 MARCO TEÓRICO

4.2.1 El proceso de lectura y escritura

La lectura y la escritura son procesos esenciales dentro de la sociedad puesto que a través de estos es posible conocer, entender, comprender e interactuar con el mundo que nos rodea. En la cultura occidental los signos visuales más corrientes son las letras y las cifras. En el mecanismo de comprensión a través de la lectura influye el nivel intelectual, la laterización, el sentido del ritmo el pensamiento simbólico.

Por su parte la escritura es un sistema de símbolos que sirven para la representación de palabras e ideas por medio de signos gráficos. Para un niño las acciones de leer y escribir resultan ser procesos mecánicos, por otra parte hoy día la formación del niño en el preescolar y básica primaria no es así, ya que los actos de leer y escribir son para ellos desconocidos, puesto que solo pueden ser entendidos por ellos si alguien los guía paso a paso sobre lo que es, lo que significa y sobre todo cómo se hace para dominar esas prácticas. De allí la importancia pedagógica de usar métodos pertinentes y significativos para el inicio de las prácticas lectoras y escritoras de los niños con el objeto de obtener mejores resultados educativos.

Con respecto a los estudios relacionados con este tema se pueden citar los siguientes aportes teóricos:

Vigotsky, fue uno de los primeros en plantear que el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito es parte de un proceso unitario, que conduce al niño desde el habla, a través del juego y del dibujo, a la lectoescritura.

Pero, a diferencia de lo que sucede con el lenguaje hablado “en el que el niño avanza espontáneamente” el lenguaje escrito debe aprenderse mediante una instrucción especial. Este planteo es reconsiderado actualmente por muchos investigadores que analizan la relación entre las diferentes formas de lenguaje-hablar, percibir, escribir, leer, como aspectos de un proceso único y continuo de desarrollo lingüístico.

Como se puede prever, el hecho de la lectoescritura forma parte de un proceso comunicativo más amplio va a tener importantes implicaciones en la metodología de enseñanza y preparación de la lectura. En efecto, se va a insistir en el desarrollo de habilidades lingüísticas como un medio para alcanzar un buen nivel de desempeño en la lectura.⁸

Braslavsky (1982-1985), Señala la importancia del lenguaje oral en la preparación del terreno para la lectura.

En ese sentido, este autor sostiene que los ejercicios de preparación lingüística son adecuados que los ejercicios funcionales. Es así como recomienda ejercicios de análisis, de síntesis y de estimulación del lenguaje durante la etapa previa al aprendizaje de la lector escritura, mostrando la necesidad de contar, en preescolar, con programas bien definidos y estructurados en esas áreas.⁹

Goodman (1965-1976-1977) Y Smith (1971), se interesan principalmente por los aspectos sintácticos y semánticos. Estos autores consideran que aprender a leer

⁸ Barrer Irigorri, Ezequiel, Didáctica de la escritura. Corporación Universitaria del Caribe Cesar, Paginas:21-24. Sincelejo, Enero de 1997.

⁹ BORZONE DE MANRIQUE, Ana M y Gramigna, Susana. Iniciación a la lectoescritura. Buenos Aires.1994

es una extensión natural de aprender a hablar, por lo que el aprendizaje de la lectoescritura se realiza sobre la base de los mismos procesos cognitivos y estrategias que el niño ha desarrollado al adquirir la lengua materna. El lenguaje oral y escrito son, por lo tanto, funciones paralelas relacionadas por procesos sintácticos y semánticos comunes.¹⁰

Mattigly (1972), Introduce el concepto teórico: "la conciencia lingüística". Este investigador caracteriza la diferencia entre percibir el habla y leer en términos de actividades lingüísticas primarias y secundarias. Las actividades lingüísticas primarias de percibir y producir el habla son naturales en todos los seres humanos. Estas actividades se desarrollan sin que medie una enseñanza sistemática, por lo que el proceso de adquisición parece ser espontáneo. Aprender a leer y escribir, por lo contrario, requiere un periodo de entrenamiento y plantea dificultades a muchos niños, a pesar de que sean competentes en el uso de su lenguaje.¹¹

Broitman, Claudia. En enseñar a resolver problemas en los primeros grados, manifiesta que siempre se ha evaluado en los alumnos la manera de resolver problemas es decir; se ha esperado que los alumnos sepan resolver problemas, pero hasta ahora la escuela no ha asumido del todo la tarea de enseñar esto la idea es, pues, instalar en el aula como objeto de enseñanza el tratamiento de la información, con el propósito que lo alumnos aprendan a resolver problemas en la escuela. La escuela les ha restringido a los niños el campo de decisiones a tomar

¹⁰ OÑATIVIA, Oscar V. Método integral: Aprendizaje inicial de la lectoescritura. Buenos Aires, Guadalupe.1990

¹¹ FANDIÑO, GRACIELA. Lectura y escritura. Bogotá: Universidad Santo Tomas.1985

para resolver un problema en tanto que esta deberá, entonces, ofrecer diversidad de problemas, de modo de presentación de los mismos y la posibilidad de que los niños inventen sus propias preguntas; es decir, se trata de instalar, desde los primeros grados, la enseñanza de resolución de problemas como un contenido prioritario.¹²

4.2.2 Manejo de la contaminación ambiental.

Medina Carballo Y Jiménez. "En Contaminación Ambiental y manejo de desechos sólidos" Plantean los siguientes conceptos:

Los residuos sólidos son aquellas sustancias, productos o subproductos resultantes principalmente de las actividades humanas. Pueden ser papeles, cartones, plásticos, vidrios, metales, restos de comida. Los desperdicios, desechos o residuos se convierten en contaminantes cuando se arrojan al ambiente.

Somos parte de una sociedad que produce y consume; por ello, la generación de residuos es parte de nuestra manera de vivir. Sin embargo, los vecinos, los ayuntamientos, Instituciones Educativas tenemos dificultades para recolectar, transportar, tratar, aprovechar y/o disponer en forma adecuada todos los residuos.

¹² BROITMAN, Claudia, C (revista en la escuela n° 25, año 3 Buenos Aires, Novedades Educativas, Paginas: 4-9. 1998)

La generación excesiva de éstos y su inadecuado manejo ocasionan que el suelo, el agua y el aire se contaminen, afectando nuestro ambiente.

Muchos factores están contribuyendo a agravar el problema. Primero, el aumento dramático de la población en los últimos años y crecimiento de las ciudades. La población sigue creciendo, lo cual implica más generación de residuos y por lo tanto, mayor demanda de servicios de recolección, tratamiento y sitios de deposición de los residuos.

4.2.3 Tipos De Residuos Sólidos

- ❖ **Residuos Biodegradables:** Son todos aquellos que la naturaleza es capaz de degradar o descomponer. Es el caso de todos los restos vegetales (verduras, jardines, podas, etc.). El papel y el cartón son biodegradables, pero su proceso de descomposición es más lento.
- ❖ **Residuos no biodegradables:** Son todos aquellos que la naturaleza no es capaz de degradar o descomponer, porque los insectos y microbios no los reconocen y no saben qué hacer con ellos. Es el caso de los plásticos, los vidrios y los metales, entre otros. La mayoría de estos materiales se degradan después de mucho tiempo, por factores climáticos y otros.

Cuando hablamos de biodegradación de algunos residuos, nos referimos a todo material que se considera biodegradable, pero muchos tardan hasta siglos en descomponerse. En condiciones óptimas de descomposición (biodegradación), sea presencia de aire (oxígeno), luz solar y humedad.

4.2.4 Disposición De Los Residuos Sólidos

La mala disposición de los residuos sólidos facilita la transmisión de enfermedades. Se pueden transmitir diferentes tipos de enfermedades, tales como: diarreas, gastritis, infecciones de la piel, infecciones respiratorias.

También facilita la proliferación de algunos virus, bacterias, hongos, parásitos y además se pueden reproducir gusanos, insectos (moscas, zancudos, mosquitos y cucarachas) y algunos mamíferos como las ratones y los perros.

Por estas consideraciones es necesario desde la escuela separemos los residuos sólidos en:

- ✓ **Residuos orgánicos:** (Residuos de cocina de fácil descomposición).
- ✓ **Residuos inorgánicos:** (Papel, plástico, cuero, goma, metal, vidrio, cerámica, piedras, etc.) que no se descomponen con facilidad.

De acuerdo a su manejo en origen:

- ✓ **Reciclables:** (vidrio, papel, cartón, maderas, latas, pedazos de metal, etc.) que puedan ser convertidos en otros productos o que puedan ser reusados después de limpiarlos o usarlos para hacer artesanías, etc.
- ✓ **No reciclables:** son los que finalmente van al basurero municipal o relleno sanitario.

Esta separación de los residuos sólidos es una forma de empezar a manejar la basura de manera apropiada desde nuestras Instituciones Educativas, sitios de trabajo o estudio, hasta llegar a la separación de los materiales por categorías de manera más detallada.

4.2.5 ¿Por Qué Debemos Separar Los Residuos Sólidos?

- ✓ Para reciclar los residuos aprovechables y contribuir a la preservación del medio ambiente.
- ✓ Disminuir la cantidad de residuos sólidos que se envían al relleno sanitario.
- ✓ Se evita despilfarrar los recursos naturales.
- ✓ Porque a medida que se recicla es menos el volumen de desechos y por tanto menos el volumen de tóxicos y contaminantes.
- ✓ Disminuye el índice de contaminación causado por residuos sólidos.

4.2.6 ¿Cómo Reducir Los Residuos Sólidos?

Día a día se consumen más productos que provocan la generación de más y más basura, y cada vez existen menos lugares en donde ponerla. Para ayudar la conservación de nuestro medio ambiente, podemos empezar por revisar nuestros hábitos de consumo.

La solución está no sólo en la búsqueda de respuestas de las autoridades e instituciones, sino, además, en generar respuestas personales.

Los ecólogos del banco mundial recomiendan poner en práctica la ley de los 3R.

La aplicación de las 3R, se trata de un conjunto de acciones que tienen como objetivo reducir la cantidad y toxicidad de los residuos que producimos diariamente.

- Reducir la mayor cantidad de residuos posible.

- Reusar todo lo que es posible antes de desechar.
- Reciclar los residuos para elaborar nuevos productos.

Reducir: La reducción de residuos sólidos es un método de minimizar los residuos generando lo menos posible. La reducción es la parte más importante de las 3R. La reducción es el primer objetivo de la estrategia del manejo de los residuos sólidos. Las acciones más relevantes son:

- Planifica y compra sólo lo necesario.
- Escoge y compra productos con poco empaque
- Prefiere los productos con envases retornables o al menos reciclables.
- Disminuye el uso de fundas plásticas.
- Escribe, imprime o fotocopia sólo lo necesario usando ambos lados de la hoja.
- Compra alimentos frescos, además de evitar envoltorios y envases, tu salud, tu paladar y tu bolsillo lo agradecerán.
- No tires ropa o calzado en buen estado porque simplemente "ya no está de moda " la ropa que ya no te sirve le puede servir a otra gente. Regálala.

Reusar: Es el uso de un producto más de una vez en su forma original, para el mismo o nuevo propósito. Lo que para unos es basura, para otros es un recurso. Muchos materiales o productos desechados pueden ser reutilizados para su función original o para otros usos. Ejemplo: El intercambio de textos y Revistas.

Otras acciones pueden ser:

- ✓ Mantén y repara los artículos que aún se pueden utilizar.
- ✓ Utiliza el papel que ha sido usado de un solo lado, puedes elaborar bloc de notas.

- ✓ Realiza manualidades con algunos residuos.
- ✓ Las fundas de papel y plástico pueden ser usadas varias veces.
- ✓ Vende o dona los artículos que no usas.
- ✓ Busca, en forma creativa, darle otro uso a los envases y materiales que ya no utilizas.

Reciclar: Consiste en el aprovechamiento de los residuos para fabricar nuevos productos y, al igual que la reducción y el recurso, debe iniciarse desde el lugar de generación. Reciclar es el proceso de recuperar materiales usados en la Escuela o en la casa para dar mayores usos. El reciclaje ocurre cuando un producto vuelve al proceso de producción original o se utiliza como otro producto.

Cuando reciclamos, reducimos la demanda de los recursos de nuestro ambiente. Fabricando productos de materiales reciclables a menudo bajamos la cantidad de energía requerida para su procesamiento. Cuando usamos menos energía reducimos la cantidad de emisiones de gases nocivos a la atmosfera. Las acciones a seguir son:

- ✓ Separa los residuos que generas en dos grupos: los reciclables y los no reciclables.
- ✓ Promueve la recolección selectiva de residuos en todo lugar.
- ✓ Contáctate con empresas recicladores para que puedas transferir los residuos que has separado.
- ✓ Preguntar o asesórate con el Centro de Información Ambiental de la Dirección de Gestión Ambiental o con la Dirección de Aseo del ADN.
- ✓ En la medida de lo posible recicla el papel y cartón.

- ✓ Con los residuos de comidas, especialmente vegetales, se puede elaborar compost (abono orgánico).
- ✓ Promueve con tu familia, vecinos y amistades el uso de productos que vengan en recipientes para rellenar.
- ✓ Almacena la comida en el refrigerador o tu lonchera en recipientes reutilizables, no desechables.
- ✓ Los plásticos pueden convertirse en combustibles de alta calidad, y esto ocasiona graves riesgos ambientales debido a las sustancias peligrosas que pueden emitirse a la atmósfera cuando se queman.

4.2.7 Cómo Trabajar El Problema De Los Residuos Sólidos Desde La Escuela

Los centros educativos deben constituirse en los principales promotores de un ambiente sano, integrando en su trabajo docente la participación activa en la solución de problemas ambientales, promoviendo entre sus alumnos el aprendizaje de hábitos amigables con el ambiente y su salud. Tomando en cuenta el problema de los residuos sólidos, como un instrumento para formación de hábitos y valores que se pueden desarrollar proyectos productivos ligados a la conservación del medio ambiente. Las acciones a implementar son:

- ✓ Poner en práctica la minimización de los residuos a través de las 3R.
- ✓ Formación de hábitos: "Aprendamos a clasificar la basura en la escuela", "implementar y usar los recipientes clasificando los residuos".
- ✓ Usar los papeles por ambos lados.

- ✓ Reusar todo tipo de envases plásticos o de vidrio producidos en el centro educativo.
- ✓ Promover el consumo de productos naturales (loncheras saludables) y evitar productos desechables, que implican mayor generación de residuos dañinos al ambiente.
- ✓ Promover el hábito de no echar desperdicios al piso. Buscar un recipiente o guardarlos hasta encontrar uno.
- ✓ Evitar el consumo de productos de plástico; al consumir productos envasados, preferirlos de vidrio o papel y cartón.
- ✓ Organizar concursos de creatividad con materiales reciclables.
- ✓ Visita una empresa para conocer cómo tratan sus residuos.
- ✓ Organizar el día de la escuela limpia. Reconocer a los grados más colaboradores y efectivos.
- ✓ Hacer un listado de las normas ambientales sobre los residuos sólidos.
- ✓ Establecer normas y acuerdos que regulen las prácticas ambientales en la escuela
- ✓ Organizar talleres productivos con material reciclable.
- ✓ Organizar un programa de reciclaje de papel y cartón en el centro educativo.
- ✓ Organizar campañas de sensibilización y difusión dirigidas a padres, docentes, alumnos/as y comunidad sobre las prácticas ambientales.

- ✓ Elaborar investigaciones sobre el impacto de los residuos sólidos en la escuela, casa y comunidad.¹³

4.2.8 El Aprendizaje Significativo

Es el resultado de las interacciones de los conocimientos previos y los conocimientos nuevos y de su adaptación al contexto, y que además va a ser funcional en determinado momento de la vida del individuo. (Marisol Sánchez.)

Las ventajas del Aprendizaje Significativo:

- ✓ Produce una retención más duradera de la información.
- ✓ Facilita el adquirir nuevos conocimientos relacionados con los anteriormente
- ✓ Adquiridos de forma significativa, ya que al estar claros en la estructura
- ✓ Cognitiva se facilita la retención del nuevo contenido.
- ✓ La nueva información al ser relacionada con la anterior, es guardada en la memoria a largo plazo.
- ✓ Es activo, pues depende de la asimilación de las actividades de aprendizaje por parte del alumno.
- ✓ Es personal, ya que la significación de aprendizaje depende los recursos cognitivos del estudiante.

Los requisitos para lograr el Aprendizaje Significativo:

¹³ Medina Carballo Y Jiménez. "En Contaminación Ambiental y manejo de desechos sólidos" Caracas. 2007

- ❖ Significatividad lógica del material: el material que presenta el maestro al estudiante debe estar organizado, para que se de una construcción de conocimientos.
- ❖ Significatividad psicológica del material: que el alumno conecte el nuevo conocimiento con los previos y que los comprenda. También debe poseer una memoria de largo plazo, porque de lo contrario se le olvidará todo en poco tiempo.
- ❖ Actitud favorable del alumno: ya que el aprendizaje no puede darse si el alumno no quiere. Este es un componente de disposiciones emocionales y actitudinales, en donde el maestro sólo puede influir a través de la motivación.

Las aplicaciones pedagógicas:

- ✓ El maestro debe conocer los conocimientos previos del alumno, es decir, se debe asegurar que el contenido a presentar pueda relacionarse con las ideas previas, ya que al conocer lo que sabe el alumno ayuda a la hora de planear.
- ✓ Organizar los materiales en el aula de manera lógica y jerárquica, teniendo en cuenta que no sólo importa el contenido sino la forma en que se presenta a los alumnos.
- ✓ Considerar la motivación como un factor fundamental para que el alumno se interese por aprender, ya que el hecho de que el alumno se sienta contento en su clase, con una actitud favorable y una buena relación con el maestro, hará que se motive para aprender.

- ✓ El maestro debe tener utilizar ejemplos, por medio de dibujos, diagramas o fotografías, para enseñar los conceptos.¹⁴

4.3 MARCO LEGAL

4.3.1 CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA DE 1991

ARTÍCULO: 49 la atención de la salud y el saneamiento ambiental son servicios públicos a cargo del estado.

ARTÍCULO: 67 La educación formara al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.

ARTÍCULO: 79 Toda las personas tienen derecho a gozar de un ambiente sano, la ley garantizara la participación de la comunidad en las decisiones que puedan afectarlo.

Es deber del estado proteger la diversidad e integridad del ambiente, conservar las aéreas de especial importancia ecológica y fomentar la educación para el logro de estos fines

ARTICULO: 80 el estado planificara el manejo y aprovechamiento de los recursos naturales, para garantizar su desarrollo sostenible, su conservación, restauración o sustitución.

¹⁴ Barriga Arceo, Frida Díaz y Hernández Roja, Gerardo en estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista. McGRAW-HILL, México, 1999

Además deberá prevenir y controlar los factores de deterioro ambiental, imponer las sanciones legales y exigir la reparación de los daños causados.

ARTÍCULO: 95

Inciso 8. Proteger los recursos naturales del país y velar por la conservación de un ambiente sano.

4.3.2 **LEY 99 DE 1993**, por el cual se crea el ministerio de medio ambiente y se organiza el sistema nacional **SINA**.

Principios Generales Ambientales

1°: El proceso de desarrollo económico y social del país se orientará según los principios universales y del desarrollo sostenible contenidos en la declaración de Río de Janeiro de junio de 1992 sobre medio ambiente y desarrollo.

7°: El estado fomentará la incorporación de los costos ambientales y el uso de instrumentos económicos para la preservación, corrección y restauración del deterioro ambiental.

4.3.3 **LEY 115 DE 1994**. Por la cual se expide la Ley General de Educación.

ARTÍCULO 5: Fines De La Educacion Colombiana

INCISO 5: la adquisición y generación del conocimiento científico y técnico más avanzado, humanístico, histórico, social, geográfico y estético, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber.

INCISO 7: el acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo de la creación artística.

INCISO 9: el desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y a la calidad de vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución, a los problemas y al progreso social y económico del país.

INCISO 10: la adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo.

ARTICULO 14: Enseñanza Obligatoria

En todos los establecimientos oficiales o privados que ofrezcan educación formal es obligatoria en todos los niveles cumplir con:

INCISO C; la enseñanza de la protección del ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales.

INCISO D; la formación en los valores humanos.

ARTÍCULO 20: Objetivos Generales De La educación Básica

a) Propiciar una formación general mediante el acceso, de manera crítica y creativa, al conocimiento científico, tecnológico, artístico y humanístico y de sus relaciones con la vida social y con la naturaleza, de manera tal que prepare al educando para los niveles superiores del proceso educativo y para su vinculación con la sociedad y el trabajo.

b) Desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente;

- c) Ampliar y profundizar en el razonamiento lógico y analítico para la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, la tecnología y la vida cotidiana;
- d) Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua;
- e) Fomentar el interés y el desarrollo de actitudes hacia la práctica investigativa; y Propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano.

ARTÍCULO N° 21: Objetivos Específicos De La Educación Básica En El Ciclo De Primaria.

- b) El fomento del deseo de saber, de la iniciativa personal frente al conocimiento y frente a la realidad social, así como del espíritu crítico.
- c) El desarrollo de las habilidades comunicativas básicas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente en lengua castellana y también en la lengua materna, en el caso de los grupos étnicos con tradición lingüística propia, así como el fomento de la afición por la lectura.
- d) El desarrollo de la capacidad para apreciar y utilizar la lengua como medio de expresión estética.
- f) La comprensión básica del medio físico, social y cultural en el nivel local, nacional y universal, de acuerdo con el desarrollo intelectual correspondiente a la edad.
- g) La asimilación de conceptos científicos en las áreas de conocimiento que sean objeto de estudio, de acuerdo con el desarrollo intelectual y la edad;

h) La valoración de la higiene y la salud del propio cuerpo y la formación para la protección de la naturaleza y el ambiente.

j) La formación para la participación y organización infantil y la utilización adecuada del tiempo libre.

k) El desarrollo de valores civiles, éticos y morales, de organización social y de convivencia humana.

m) La adquisición de elementos de conversación y de lectura al menos en una lengua extranjera.

ñ) La adquisición de habilidades para desempeñarse con autonomía en la sociedad.

ARTÍCULO N° 23; AREAS OBLIGATORIAS Y FUNDAMENTALES

Para el logro de los objetivos de la educación básica se establecen las siguientes áreas obligatorias y fundamentales;

INCISO 1°; ciencias naturales y educación ambiental

INCISO 4°; educación ética y en valores humanos

INCISO 7°; Humanidades y lengua castellana

4.3.4 DECRETO 1743 DEL 1994, Por el cual se instituye el proyecto de educación ambiental para todos los niveles de educación formal y se fijan criterios para la educación ambiental para la promoción de la educación ambiental.

ARTÍCULO 1°; Institucionalización: todo los establecimientos de educación formal del país, tanto oficiales como privados, en sus distintos niveles de preescolar, básica y media incluirán dentro de sus proyectos educativos institucionales

proyectos ambientales escolares, en el marco de diagnósticos ambientales, locales, regionales y/o nacionales con miras a la solución de problemas ambientales específicos.

ARTÍCULO N°2: Principios Rectores

La educación ambiental debe tener en cuenta los principios de interculturalidad, formación en valores, regionalización, de inter disciplina, de participación, de formación para la democracia, la gestión y la resolución de problemas.

ARTÍCULO N°3°; Responsabilidad De La Comunidad Educativa

Los estudiantes, padres de familia, los docentes y la comunidad educativa en general tienen una responsabilidad compartida en el diseño del proyecto ambiental.

DECRETO 1860 DE 1994; por el cual se reglamenta parcialmente la ley 115 del 1994 en los aspectos pedagógicos y organizativos generales

ARTÍCULO N°14; Contenido Del Proyecto Educativo Institucional

INCISO 6°; Acciones pedagógicas relacionada con el aprovechamiento y conservación del ambiente y en general para los valores humanos

4.3.5 Decreto 1337 Del 1978 Por El Cual Se Reglamenta La Educación Ambiental En Colombia.

Artículo 1°; El ministerio de educación ambiental, en coordinación con la comisión asesora para la educación ecológica y del ambiente incluirá en la programación de todos los niveles educativos, los componentes sobre ecología, preservación ambiental y recursos naturales renovables

5 DISEÑO METODOLÓGICO.

5.1 METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.

El presente estudio se enmarca en los diseños metodológicos cualitativos aplicados a la investigación educativa, inscrito en el tipo de investigación acción-participación, con él se buscó que la comunidad objeto de estudio; estudiantes, docentes y padres de familias, participaran en la solución del problema detectado, relacionado con el desarrollo significativo del proceso lectoescritura de los estudiantes a partir del problema sobre el manejo de residuos sólidos al interior de la institución educativa. A si mismo se pretendió que los involucrados a lo largo de todo el proceso, indagaran sobre su propia realidad; determinando sus necesidades y creando conciencia en ellos a partir de la identificación de los propios recursos con que cuentan y sus posibilidades organizativas como grupo.

Este estudio se desarrolló a partir de las siguientes fases:

- Contacto inicial con la comunidad y detección del problema
- Precisión de problema
- Análisis del contexto del problema
- Contexto social – teórico
- Reflexión frente al ser y al deber ser
- Recolección de la información y análisis
- Aprendizaje
- Plan de acción
- Retorno de la investigación y la divulgación externa

5.2 POBLACION Y MUESTRA

5.2.1 Población

La población objeto de estudio está conformada por 44 estudiantes de primer grado de básica primaria de la institución educativa san José de Achí. A si mismo cuenta con 2 docentes que laboran en estos grados y 44 padres de familia de estos estudiantes para un total de 90 personas.

5.2.2 Muestra

La muestra objeto de estudio corresponde al 100% de la población; es decir, 90 personas distribuidas de la siguiente forma:

Estudiantes	44
Docentes	2
Padres de familia	44
Total:	90

5.3 INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Para dar respuesta a los objetivos planteados en esta investigación y poder obtener la información precisa y objetiva de los involucrados en este estudio, se diseñaron y se aplicaron los siguientes instrumentos.

- ❖ Una entrevista estructurada, aplicada a los docentes de los grados primero de la básica primaria de la institución educativa san José de Achí, con la finalidad de analizar como ellos orientan el proceso de enseñanza-aprendizaje de la

lectura y escritura de estos grados; e identificar las estrategia pedagógicos didácticas más significativas que permitan fortalecer el proceso de la lectoescritura en los estudiantes a la vez que se promueve conciencia en los mismos.

- ❖ Un taller pedagógico - ambiental desarrollado con los estudiantes de primer grado con los propósitos de sensibilizarlos sobre la problemática ambiental sobre la contaminación de residuos sólidos en la escuela y el contexto familiar y el papel que ellos cumplen en la solución de este problema.

5.4 ANÁLISIS DE RESULTADOS

A la información obtenida, se le hizo un análisis cualitativo e interpretativo, para lo cual se procedió inicialmente a una lectura general de los datos, seguidamente se agruparon las respuestas en contenidos articulados entre sí alrededor de las categorías identificadas en los objetivos de investigación y de las sub categorías sugeridas a partir de las respuestas o datos agrupados. Posterior a este proceso se procedió a interpretar la información obtenida, buscándole el significado y explicando las relaciones de causa y efecto de la realidad de ese objeto de investigación.

Los datos fueron sistematizados en las siguientes tablas:

Tabla 1: Resultados De La Entrevista Aplicada A Los Docentes De Grado Primero De La Institución Educativa San José De Achí Bolívar

CATEGORIAS	SUB CATEGORIAS	CÓDIGOS	RESPUESTAS AGRUPADAS
Procesos de enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura	❖ Aprendizaje de la lectura y de la escritura	A.L.E	❖ A partir del conocimiento de las vocales y las silabas ❖ Es un proceso lento, donde se les enseña a los alumnos, las vocales, la formación de silabas y palabras
	❖ Nuevas estrategias de enseñanzas	E.E.N	❖ Se les dificulta algunos aprender las vocales ❖ Cuando han aprendido las vocales y consonantes las olvidan rápidamente
	❖ Nuevas estrategias de enseñanza	E.D.E	❖ Oriento la enseñanza partiendo del conocimiento de las vocales, la consonante, las sílabas y la formación de palabras ❖ A través de la escritura y lectura repetida de las vocales y las consonantes, y las silabas para llegar a la palabra y oraciones
	❖ Dificultades para aprender a leer y escribir	D.A.L	❖ Muy pocas, lo más común es partiendo de la enseñanza del abecedario, esa es la base para aprender a leer y escribir ❖ Los maestros pronunciamos las letras o palabra y el estudiante la repite varias veces hasta que se las aprendan
CATEGORIAS	SUB CATEGORIAS	CÓDIGOS	RESPUESTAS AGRUPADAS
Sensibilización ambiental	Basuras en la escuela	B.E	➤ No hay una formación ambiental en los alumnos

Integración de actividades lectoescrituras y ambientales	A.L.E.A	A.L.E.A	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Por la cultura, las personas de esta región estas habituados a arrojar la basuras en cualquier sitio ➤ Esa formación la trae desde el hogar y es difícil de modificar
--	---------	---------	--

5.4.1 Descripción De La Información

El reconocimiento de que las primeras etapas de vida de los niños y niñas son decisivas para buen desarrollo integral en momentos posteriores, pone de presente, que es durante este periodo de vida donde se les debe brindar una formación sólida en todas y en cada una de las dimensiones que lo integran. La escuela juega un papel trascendental en esta formación en la medida en que pueda brindarles todas las facilidades para que ellos se formen como seres pensantes, autónomos, creativos y humanos.

El análisis de los datos suministrados por los maestros de primer grado en lo relacionado a la formación de orientar la enseñanza de la lectura y escritura, permite visionar las habilidades o fortalezas que presentan las acciones

pedagógicas desarrolladas por ellos para alcanzar estos aprendizajes en sus educandos. Sus opiniones están enmarcadas en los siguientes aspectos:

- ❖ Sobre la percepción de cómo se da el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura en los alumnos, afirman que sólo a partir de los conocimientos de las vocales y posteriormente las sílabas, siendo un proceso lento, donde su papel consiste en enseñar las vocales, las sílaba para poder llegar a las vocales.
- ❖ En lo relacionado a las estrategias pedagógicas empleadas por los docentes para la enseñanza del proceso lecto-escritor, concretizan la visión del aprendizaje de estos, que esta actividad se hace a partir de la escritura y la lectura repetida de estos elementos.
- ❖ Cuando se indaga con ellos sobre las dificultades más observadas en sus alumnos durante el aprendizaje de la lectura, la escritura afirman que siempre algunos se les dificulta aprenderse las vocales al inicio, y cuan la han aprendido (vocales y consonantes) la olvidan rápidamente y hay que retomar nuevamente el proceso.
- ❖ Al indagar con ellos sobre el conocimiento de nuevas formas de enseñar la lectura y la escritura dan a conocer que conocen muy pocas, la más común, es partiendo de la enseñanza del abecedario, esa es la base para aprender a leer y escribir, donde los maestros pronunciamos las letras o palabras en voz alta y el estudiante la repite varias veces hasta que se las pueda aprender.
- ❖ Cuando se indagó si el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura podrían articularse con la formación ambiental, argumentaron que si se podría, pero habría que pensar en la forma correcta de hacerlo y que de

buenos resultados, que no se vaya a perder el tiempo y los alumnos no puedan aprender a leer y a escribir de forma rápida.

- ❖ Al abordar el por qué en la institución se viene presentando el problema ambiental de contaminación por basuras, afirmaron que se debe a los antivalores ambientales que traen del hogar y a la poca conciencia ambiental, al poco amor por la escuela a las pocas canecas para depositar la basura. Los sitios más críticos sobre este problema se da en la parte de atrás de los salones, donde los estudiantes arrojan los desechos por los calados, al igual que alrededor de los kioscos y en algunos pasillos.

Tabla 2: Resultado Del Taller Pedagógico-Ambiental Desarrollado Con Los Estudiantes De Primer Grado De La Institución Educativa San José De Achí-Bolívar

CATEGORIAS	SUB CATEGORIAS	CÓDIGOS	RESPUESTAS AGRUPADAS
Impacto de las basuras en la escuela	❖ Lugares de mayor contaminación	L,C	➤ Los sitios de mayor contaminación de diversos tipos de basuras fueron la parte de atrás de los salones, los estudiantes arrojan los desechos por los calados
	❖ Causas y alternativas de solución	C,A,S	➤ Alrededor de los kioscos donde se concentra el descanso de los estudiantes y algunos pasillos
	❖ Concepto sobre medio ambiente	C,M,A	➤ Antivalores ambientales traídos desde el hogar ➤ Poca conciencia ambiental ➤ Poco amor por la escuela ➤ No hay muchas canecas de aseo ➤ Motivación a las personas a ubicar las basuras en los sitios adecuados no arrojándolas al suelo
	❖ Acciones de	A,I	➤ Basuras, contaminación, medio

	intervención		<p>ambiente, canecas o recipientes para depositar los residuos sólidos</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Campañas de aseo ➤ Charlas de sensibilización ➤ Consecución y ubicación de canecas en sitios estratégicos ➤ Presentación de videos
--	--------------	--	--

5.4.2 Descripción De La Información

La problemática medio ambiental de la contaminación por residuos sólidos es una constante en todos los contextos sociales donde hay presencia de las basuras, los centros educativos no son ajenos a esta problemática, aunque dentro de sus obligaciones educativas y sociales es la de formar personas que cuiden y protejan el medio ambiente, en ellos encontramos situaciones que desdibujan esta intencionalidad. La actitud negativa de los estudiantes contrasta con los deberes personales, sociales, y hasta legales para velar por la construcción de ambientes sanos y demostrar conductas de respeto por la naturaleza y por las diversas formas de vida que en ella se desarrollan. El desarrollo del taller pedagógico “nosotros(as) y las basuras brindó” la siguiente información.

- ❖ Aunque los niños y niñas de primer grado hacen parte de la institución el recorrido por ella permitió leer, reconocer y valorar sitios y espacios que para ellos habían permanecido desapercibidos, pudiéndose determinar también que los sitios de mayor contaminación por residuos sólidos fueron los salones de clase, la parte externa de los salones del alrededor de los kioscos o tiendas escolares y en los pasillos.

- ❖ Se expresaron que las causas que originan este problema está dado por las conductas negativas que se han adquirido en el hogar, la falta de amor que se muestra para con la escuela, la no existencia de las suficientes canecas de aseo para motivar a los estudiantes para ubicar en ellas los residuos sólidos que se generan en la escuela por las actividades diarias.
- ❖ La presentación de videos ambientales y las charlas desarrolladas después de ellas permitió reafirmar conceptos como: basura, contaminación, canecas de aseo, medio ambiente, residuos, consecuencias, salud y aspectos conceptuales implícitos en el problema.
- ❖ Las actividades de sensibilización llevaron a plantear soluciones sencillas al problema como: la realización de campañas de aseo, diálogos con las personas para evitar el problema y la consecución de recipientes o canecas para depositar los desechos producidos.

5.5 DIAGNÓSTICO

- ❖ El diagnóstico de la información obtenida permite determinar que el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectura y la escritura de los alumnos de primer grado de la institución educativa san José de Achí, se orienta a partir de la prueba en práctica de modelos y métodos sintéticos o silábicos donde se parte de unidades mínimas de lengua española para llegar a unidades mayores. En este proceso los niños y niñas comienzan memorizando las letras, las sílabas, los sonidos de letras y de las silabas para llegar a identificar las palabras y oraciones.

El método empleado de los docentes son apoyados por los enfoques que prevalecen en los libros de iniciación de la lectura y escritura, estos se constituyen en modelos poco motivadores, que promueven más la memorización y la identificación de los signos gráficos que de la comprensión

de lo plasmado. La orientación metodológica está basada en la práctica visual, en la imitación, repetición y reproducción de letras y sonidos que simplemente desarrolla la memoria de corto plazo.

- ❖ Se concluye también que los docentes no tienen una concepción clara de cómo se da el aprendizaje en el educando de la lectura y escritura, por lo que orientan su práctica sin una fundamentación teórica sustentada a partir de los nuevos estudios o teorías que han surgido en la actualidad sobre este tema; lo que hace el proceso de aprender exigente y que viene generando en el alumno dificultades para la pronunciación de las grafías, dada las diferencias existentes en cuando la relación de la lengua escrita con la lengua hablada y la dificultad para unir los sonidos.
- ❖ El desarrollo de una práctica de la enseñanza de la lectura y escritura fundamentada en los métodos alfabéticos y silábicos o fonéticos por parte de los docentes, los ha condicionado hasta tal punto que para ellos no se visiona una re significación de su hacer, a partir de la apropiación de nuevos enfoques teóricos, y procedimentales que los orienten al desarrollo de acciones de enseñanza y aprendizajes más integrales, contextualizados y significativos.
- ❖ Es de resaltar también que este estudio diagnostica un problema de contexto al interior de la escuela y es el relacionado con la falta de conciencia ambiental de los miembros de la comunidad, mas especialmente por parte de los estudiantes, por lo que se propone contextualizar la enseñanza de la lectura y la escritura integrando estos dos contextos disciplinares.

6 PROPUESTA PEDAGÓGICA

6.1 TITULO DE LA PROPUESTA

CRECER LEYENDO Y ESCRIBIENDO DESDE EL DESARROLLO DE UNA CULTURA AMBIENTAL EN LA INSTITUCION EDUCATIVA SAN JOSE DE ACHÍ – BOLÍVAR

6.2 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

La propuesta pedagógica está enmarcada en el enfoque de la pedagogía activa desde la cual se busca que a partir de las acciones planeadas los estudiantes, docentes y padres de familia de los estudiantes de primer grado se involucren activamente durante el desarrollo de la propuesta.

La propuesta pedagógica está encaminada al desarrollo inicial de las competencias lectoras y escrituras de los educandos de primer grado a partir del abordaje de un problema del contexto institucional, el cual es el de la contaminación de los espacios físicos por residuos sólidos, la iniciativa pretende hacer significativo el aprendizaje lecto-escritores en esta etapa inicial de la formación del educando, a la vez que se hace integración disciplinar con un campo teórico-práctico y cotidiano como lo es la educación ambiental, y el desarrollo de ciencia ambiente desde temprana edad. La propuesta se haya estructurada a partir de diez (10) tipos de actividades didácticas que serán ejecutadas por los miembros involucrados en este estudio:

- Actividad n°1 observo y analizo mi entorno

- Actividad n°2 conozco sobre contaminación ambiental
- Actividad n°3 cuido mi escuela de las basuras
- Actividad n°4 la tienda ecológica
- Actividad n°5 las vocales ambientales
- Actividad n°6 leo y escribo lo que veo
- Actividad n°7 Juegos y recreaciones
- Actividad n°8 Taller de pintura
- Actividad n°9 Cuentos ecológicos
- Actividad n°10 Pioneros ambientales

6.3 JUSTIFICACIÓN

La lectura y la escritura son elementos inseparables de un mismo proceso mental, ya que cuando se lee, se van descifrando los signos para captar la imagen acústica de éstos y poco a poco se van formando, palabras, luego frases y oraciones para obtener significado, mientras que cuando escribe, se abrevian en código las palabras que se van leyendo para asegurar que se está escribiendo lo que se quiere comunicar; es de decir; que este proceso se desarrolla simultáneamente, lo que permite la configuración del lenguaje

Los niños y niñas van conociendo el mundo a través de la estimulación de las ideas que van creciendo con él en el contexto, en el transcurso del desarrollo de su vida y puede así modificar su lenguaje, costumbres y comportamientos para adquirir buenos hábitos ambientales.

Con esta propuesta “crecer leyendo y escribiendo desde el desarrollo de la cultura ambiental en la institución educativa san José de Achí bolívar” damos paso a estudiantes y docentes a entrar en el mundo de la lectoescritura desde la protección y mejoramiento del medio ambiente, a través de experiencias sencillas y cotidianas. De tal forma que los niños y niñas iniciados en este proceso conciban el aprendizaje de manera clara contextualizada y significativa, así puedan construir su sistema de comunicación pertinentemente y ordenar sus pensamientos alrededor de una conciencia social y ambiental.

Por otra parte, los educandos tendrán la oportunidad de expresar sus sentimientos, emociones, actitudes a través del juego, los cantos, las observaciones activas, la construcción de ideas, la construcción de elementos, la estimulación para aprender y la realización de estimulaciones en el contexto a partir de sus pequeñas acciones ecológicas. Esto permitirá promover actitudes positivas en el estudiante al momento del surgimiento sus curiosidades e inquietudes, así mismo propiciará el disfrute de cuentos y otras actividades recreativas para el desarrollo de la lectoescritura y el lenguaje creativo. Además la propuesta es importante por cuanto pretende promover la enseñanza y aprendizaje de las áreas del conocimiento a partir de una búsqueda de relación entre estas; es decir, dejar a un lado el trabajo parcelado y aislados de los saberes por un enfoque de trabajo interdisciplinar.

6.4 OBJETIVOS

6.4.1 OBJETIVO GENERAL

Promover el proceso lecto-escritor de los educandos de primer grado de la institución educativa san José de Achí a partir de la promoción de una cultura ambiental en lo relacionado al manejo de residuos sólidos.

6.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ❖ Desarrollar en lo educandos la capacidad de leer los entornos ambientales de la escuela y contexto donde ellos viven.
- ❖ Promover en los niños y niñas una cultura de limpieza en los diferentes entornos en la escuela, hogar y comunidad local a partir del manejo adecuado de los residuos sólidos.
- ❖ Fomentar hábitos en los niños que favorezcan el cuidado del medio ambiente al reducir, reciclar y reutilizar materiales
- ❖ Promover el aprendizaje interdisciplinario de la lectura, escritura y educación ambiental en los educandos de primer grado a partir de la identificación y clasificación de residuos sólidos que presenten etiquetas, nombres o anuncios relacionados con el producto.

6.5 ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES

La educación constituye el pilar fundamental para la formación de personas integrales, abarcando el aspecto académico y todo aquello que rodea al hombre, donde los valores le permite actuar de forma adecuada y consiente frente al medio y a diversas situaciones que se le presenten en su vida cotidiana.

Por esta razón, la ejecución de las actividades de la propuesta permitirá el desarrollo de competencias comunicativas y ciudadanas, las cuales propiciarán el fortalecimiento de la lecto escritura y valores humanos al momento de fomentar el cuidado, protección y conservación del medio ambiente.

Esta propuesta se ejecutará a través del enfoque de la pedagogía activa-participativa con acciones concretas como: recorridos ecológicos, conversatorios, juegos, proyecciones de videos educativos, talleres de pintura, campañas de aseo y reciclaje, integraciones escolares, taller de lectura y escritura y exposiciones de muestras.

6.5.1 ACTIVIDADES RECREATIVAS Y ECOLÓGICAS

ACTIVIDAD N°1: Observo Y Analizo Mi Entorno

LUGAR: Institución Educativa San José de Achí Bolívar

DURACIÓN: 1 Hora

OBJETIVO: Realizar una lectura al interior de la escuela para identificar la problemática ambiental presente en ella.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Con esta actividad se busca que los educandos de primer grado se apropien de primera mano el problema medioambiental de la escuela, provocado de la

presencia constante de residuos sólidos en sus espacios físicos, buscando a la vez que ellos se sensibilicen sobre el problema.

Una vez planeado el recorrido por la escuela, los docentes al frente de cada grupo y acompañados de algunos padres de familia harán un recorrido por todos los espacios de la escuela, haciendo estaciones en aquellos lugares donde más crítica sea la presencia de basura; en estos se orientara un conversatorio direccionado con interrogantes como: ¿Qué sucede aquí?, ¿Por qué sucede esto?, ¿Quiénes son los responsables?, ¿Cómo deben ser estos lugares?, Qué pasa si esto continua en la escuela?, ¿Cómo solucionaríamos esto?.

En cada lugar seleccionado se tomaran fotografías, que más tarde serán proyectadas en el salón de clases para seguir fortaleciendo el proceso de sensibilización.

De igual forma se hará un recorrido por los alrededores de la escuela, donde se seguirá el procedimiento desarrollado anteriormente.

MATERIALES: Cámara fotográficas, Diario de campo, Videobeam, Papeles, Lápices, entre otros.

EVALUACIÓN: Será constante durante todo el recorrido y se tendrá en cuenta el grado de motivación y de participación de los educandos, padres de familia y docentes. Así mismo las conclusiones, apreciaciones y compromisos personales que se establezcan allí para seguir adelante con las actividades.

ACTIVIDAD N°2: Conozco Sobre Contaminación Ambiental Por Residuos Sólidos

LUGAR: Institución Educativa San José de Achí Bolívar

HORAS: 1 Hora

OBJETIVO: Fortalecer en los educandos, docentes y padres de familia la apropiación de conceptos, procedimientos y actitudes relacionadas con el manejo de residuos sólidos.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Esta actividad se desarrollara en el aula de clases u otro lugar que facilite la proyección de videos educativos, cuentos, animaciones, aplicación de proyectos ambientales. Los documentos educativos serán seleccionados previamente, atendiendo las características de los educandos de primer grado.

De tal manera que se le facilite su comprensión acerca de lo que se les quiere comunicar. Se realizara la presentación de videos cortos donde una vez finalizados se harán charlas sencillas sobre los expuestos, buscando que los educandos expresen sus ideas, puntos de vistas, inquietudes sobre lo proyectado.

Se hará énfasis conceptualización y aprendizaje de aspectos como: ¿Qué es la contaminación ambiental?, ¿causas?, ¿consecuencias?, ¿Qué es el manejo de residuos sólidos? ¿Cómo se debe tratar los residuos sólidos?

MATERIALES: Videobeam, computadores, USB, videos, Tv

EVALUACIÓN: Será hara al final de cada actividad de proyección.

Consistirá en la verificación de la apropiación de conceptos relacionados con la problemática del medio ambiente proyectada en los videos, se harán interrogantes como: ¿que se entiendo por medio ambiente? ¿Qué es contaminación ambiental? ¿Qué problemas padece hoy el medio ambiente? ¿Que son residuos sólidos?¿en qué consiste el reciclaje?¿cómo prevenir la contaminación?

ACTIVIDAD N°3: Cuido Mi Escuela De Las Basuras

LUGAR: institución Educativa San José de Achi Bolívar

DURACIÓN: 5 horas

OBJETIVO: Promover una cultura ambiental entre los educandos, padres de familia y docentes de la institución educativa San José de Achi para generar actitudes responsables frente al cuidado del medio ambiente.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Cuido mi escuela, es una actividad que se fundamenta en el acompañamiento constante y el desarrollo de acciones prácticas y didácticas para promover la enseñanza de la lecto escritura y al cuidado del medio ambiente y cultura ambiental

Los niños y niñas participaran en la recolección y clasificación de las basuras generadas en la institución.

Los educandos estarán organizados en pequeños grupos, acompañados de un docente y un padre de familia; los cuales estarán dotados de escobas, bolsas plásticas, rastrillos, canecas, guantes entre otros.

Se brindaran orientaciones pertinentes sobre el proceso clasificación y recolección de los residuos sólidos, los cuales deberán ser ubicados posteriormente en canecas correspondientes al tipo de residuo.

De los residuos clasificados se identificara aquellos residuos que contengan etiquetas, anuncios, publicidad, ilustraciones, los cuales se ubicaran en un sitio previamente seleccionado para ser utilizados en actividades posteriores.

MATERIALES: Canecas, Guantes, Bolsas plásticas, Palas, Botas.

EVALUACIÓN: Se realizará a través de la participación activa de los educandos, padres de familia y docentes, valorando el grado de motivación por parte de cada uno de ellos.

ACTIVIDAD N°4: La Tienda Ecológica

LUGAR: institución Educativa San José de Achí Bolívar

DURACIÓN: 2 horas

OBJETIVO: Promover el manejo adecuado de los residuos sólidos a partir del reciclaje de desechos comunes (bolsas de mecatos, envases plásticos, bolsas plásticas entre otros), fomentando la lectura y escritura de los productos reciclados.

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

Se organizara un sitio con una estructura adecuada similar a una tienda común con productos comestibles. En estantes previamente demarcados con nombres específicos como: hierro, papel, potes plásticos, bolsas de mecatos, bolsa plásticas, cartones, maderas, vidrios.

Los alumnos organizados por el docente tendrán que leer el nombre correspondiente en cada estante y las características de cada producto (residuos sólidos), de tal manera que lo ubique en su sitio respectivo.

En su libreta de apuntes cada niño hará una lista de los productos clasificados y organizados que serán leídos posteriormente en el grupo.

Con billetes creados en papel se organizaran a los niños para que realicen pequeñas compras de productos en la tienda, escribirán previamente el nombre los productos que comprarían, rectificándose posteriormente la compra realizada.

MATERIALES: Potes de envases plásticos, Carteleras, Bolsas de mecatos, entre otros.

EVALUACIÓN: La evaluación será práctica

Se tendrá en cuenta la correcta lectura y escritura de los nombres de los productos consignados en su libreta de apuntes.

ACTIVIDAD N°5: Las Vocales Ambientales

LUGAR: Institución Educativa San José de Achí Bolívar

DURACIÓN: 5 horas

OBJETIVO: Fortalecer la lectura y la escritura de la vocales a partir de la relación de estas con los nombre de los productos de los desechos reciclados.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Se entregan a los estudiantes las cinco (5) vocales dibujadas en trozo cartulinas para que establezcan relaciones con los productos ya reciclados depositados en la tienda ecológica, los estudiantes leerán los productos en ellos algunas de las vocales que encuentren en su contenido.

Procederán a escribirla en sus cuadernos y a leerlas en voz alta ante sus compañeros y el maestro.

Con las vocales los estudiantes identificarán y escribirán en sus cuadernos palabras relacionadas con la naturaleza y el medio ambiente

MATERIALES: Carteleras, Fotocopias, lápiz de colores, hojas de block, cintas,

EVALUACIÓN: la evaluación estará relacionada con la participación y entusiasmo con que asume la actividad.

ACTIVIDAD N°6: Leo Y Escribo Lo Que Veo

LUGAR: Institución Educativa San José de Achí

DURACIÓN: 3 Horas

OBJETIVO: Promover la habilidad de en la lectura y escritura en los educandos de primer grado

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Con esta actividad se pretende desarrollar la capacidad de leer y de escribir de los educandos apoyándose en los nombres de los objetos, anuncios publicitarios y residuos que estén más cerca de ellos; en el hogar, escuela y el contexto urbano del municipio.

Se iniciara haciendo un recorrido al interior de la escuela, con libretas y lápiz los educandos leerán y escribirán los nombres objetos o anuncios seleccionados por ellos, seguidamente presentaran la actividad al maestro leyendo en voz alta lo escrito.

Seguidamente se realizara un recorrido por algunas sitios o calles del municipio, donde los educandos identificaran los nombres de anuncios expuestos en algunos lugares (oficinas, droguerías, tiendas etc.), leerán y escribirán aquellos que más les llamen la atención.

En sus hogares los educandos identificaran algunos objetos con nombres, los escribirán en sus libretas de apuntes y presentaran el trabajo al docente.

MATERIALES: Libreta, lápices, anuncios publicitarios,

EVALUACIÓN: Para la evaluación de la actividad se tendrá en cuenta la lectura correcta de los nombres seleccionados por los estudiantes y la presentación escrita de la actividad.

ACTIVIDAD N°7: Juegos Y Recreaciones Ambientales

LUGAR: Institución Educativa San José de Achi Bolívar

DURACIÓN: 4 Horas

OBJETIVO: Promover conciencia ambiental y el desarrollo de la lectura y escritura a través de actividades lúdicas y recreativas con los estudiantes de primer grado.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Atendiendo que los educandos son seres lúdicos esta actividad está orientada a fomentar la sensibilidad por el mejoramiento del medio ambiente y el desarrollo de la capacidad lectora y escritora en los educandos. Para esto se desarrollara el

bingo de las letras ambientales, aquí los niños con cartones de los bingos a la mano identificarán a las letras ambientales que van saliendo en el bingo tanto de forma visual o auditiva, ellos van tapando las letras van saliendo estando atento a la faltante; una vez llenado todo el cartón el participante ganará.

Con las letras identifica se formarán palabras relacionadas con el medio ambiente ejemplo: medio ambiente, basuras, contaminación, reciclar, residuos, recolectar, canecas entre otras.

Sopas de letras; en hojas que contienen sopas de letras los educando encerrarán en un círculo las palabras que se relacionan con medio ambiente, las transcribirán en sus cuadernos de apunte, las leerán en voz alta y formarán pequeños mensajes con cada uno de ellos.

Dramatizados; los educandos en grupos y orientados por un docente realizarán pequeñas dramatización de cuentos o eventos ambientales

MATERIALES: Cartones de bingo, lápiz, cuadernos, vestuarios, escenografía, fichas.

EVALUACIÓN: La evaluación se realizará de manera activa y se valorará de acuerdo a la motivación que asumen cada una de las actividades, se valorarán los aprendizajes adquiridos de la lectura y escritura de las palabras y frases construidas por ellos

ACTIVIDAD N°8: El Taller De Pintura

LUGAR: Institución Educativa San José de Achí Bolívar

DURACIÓN: 2 Horas

OBJETIVO: Promover la creatividad y la imaginación artística de los educando del grado primero a partir del amor por la naturaleza y el medio ambiente

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

En un espacio natural de motivación ambiental, los estudiantes dotados de los materiales necesarios, realizaran dibujos libres que tengan relación directa con el cuidado y protección del medio ambiente.

Los dibujos serán expuestos en la escuela en un lugar accesible para la apreciación de toda la comunidad educativa.

MATERIALES: Pinturas, Papeles, Cartulinas, Lápices, Marcador, Cintas.

EVALUACIÓN: La evaluación se centrara en la valoración de la capacidad creativa de los estudiantes para relacionar sus dibujos con la temática que se ha venido desarrollando, además se valora el grado de apreciación y aceptación por parte de la comunidad educativa.

ACTIVIDAD N°9: Cuentos Ecológicos

LUGAR: Institución Educativa San José de Achí Bolívar

DURACIÓN: 3 Horas

OBJETIVO: Escuchar, producir y narrar pequeños cuentos relacionadas con el medio ambiente y la contaminación por desechos sólidos.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Serán seleccionados pequeños cuentos ecológicos, escritos y virtuales que serán narrados y proyectados a los niños y niñas; se motivara el análisis de los cuentos, atendiendo en lo que acontece a cada uno de ellos, los sucesos, la trama y los personajes.

Se orientaran a los educandos para que en forma verbal modifiquen su inicio, el nudo y los desenlaces de los cuentos para fomentar en ellos la imaginación y la creatividad.

Se presentaran siluetas mudas relacionadas con el medio ambiente para que los niños de manera libre y espontánea las organicen y construyan verbalmente pequeños cuentos ecológicos.

A partir de la presentación de secuencias de láminas escriban ideas que representan un cuento de las láminas observadas, ellos deberán expresar de forma oral lo imaginado y creado.

MATERIALES: Láminas, Color, Papel, Cartulina, Tv, Videobeam, USB.

EVALUACIÓN: será permanente.

Se tendrá en cuenta la imaginación, creatividad y organización de los cuentos durante la realización del desarrollo de la actividad.

ACTIVIDAD N°10: PIONEROS AMBIENTALES

LUGAR: Institución Educativa San José de Achí Bolívar

DURACIÓN: 2 Horas

OBJETIVO: Dar a conocer a la comunidad educativa los resultados y alcances positivos de la propuesta pedagógica ambiental

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

En reunión previamente acordada con la directiva de la institución educativa los estudiantes, docentes y padres de familia participantes en la ejecución de la propuesta pedagógica harán una socialización de los logros alcanzados con el desarrollo de estas iniciativas.

MATERIALES: Videobeam, computador, USB, canecas, diapositivas, cartelera, propuesta pedagógica, dibujos, la tienda ecológica, murales, cámara fotográfica, imágenes.

EVALUACIÓN: En el impacto positivo que se desarrolló con la propuesta en el grado de aceptación demostrado por la comunidad educativa y en las iniciativas que se generan a partir de estas.

6.6 PERSONAS RESPONSABLES

La propuesta estará a cargo de los estudiantes aspirantes a especialistas en la pedagogía de la recreación ecológica de la fundación universitaria los libertadores, teniendo como grupo de apoyo a los padres de familia, estudiantes, docentes, y directivos que hacen parte de la institución educativa san José de Achí bolívar

6.7 BENEFICIARIOS DE LA PROPUESTA

Los beneficiarios de la aplicación y ejecución de la propuesta de investigación son los niños, niñas, padres de familia y miembros de la institución educativa, puesto que es allí donde está centrado todo el proceso de formación, así mismo se verá reflejada en la comunidad a través de apropiación de una cultura ambiental que permita el cuidado y preservación del medio ambiente.

6.8 RECURSOS

6.8.1 Recursos Humanos

El diseño de la propuesta y la implementación de la misma estarán a cargo de dos (2) maestras, las actividades y estrategias pedagógicas ambientales se

desarrollará con estudiantes, padres de familia y docentes de primer grado de la institución educativa san José de Achí bolívar.

6.8.2 Recursos Técnicos

Los recursos técnicos utilizados en la sistematización e implementación de la propuesta son computadores, impresora, cámara fotográfica, DVD, scanner, Videobeam, fotocopias, Tv, Videos, entre otros.

6.8.3 Recursos Didácticos

Para el desarrollo de la propuesta es necesitaran materiales como: hojas de block, cartulinas, colores, temperas, pinceles, papel, cartón paja, bolsas plásticas, postes plásticos, guantes, canecas de residuos sólidos, palas, rastrillos, escobas, entre otros.

6.9 EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

La evaluación de la propuesta “CRECER LEYENDO Y ESCRIBIENDO DESDE LA CULTURA AMBIENTAL EN LA INSTITUCION EDUCATIVA SAN JOSE DE ACHI – BOLIVAR” será continua, constante e integral se abordara desde un enfoque formativo ella estará encaminada a valorar los avances y dificultades que van presentando los educandos durante el desarrollo de las actividades planeadas, de igual forma se verificara el impacto de las estrategias didácticas aplicadas.

La evaluación se ejecutara atendiendo la aplicación de estrategias que apuntan hacia la observación y seguimiento constante de los procesos y los resultados esperados.

El registro anecdótico de las actividades y las experiencias significativas.

El desarrollo de actividades de autoevaluación, charlas y mesas redondas donde se busque verificar los aprendizajes adquiridos por parte de los estudiantes, docentes y padres de familias involucrados.

6.10 INDICADORES DE LOGRO

- ❖ Participa en forma activa y con motivación en el desarrollo de las actividades planeadas.
- ❖ Reconoce y valora la importancia de conservar y proteger medio ambiente donde vive y desarrolla.
- ❖ Realiza acciones positivas que tienen a proteger y conservar un ambiente sano.
- ❖ Muestra sensibilidad ante la problemática que aqueja el medio ambiente natural.
- ❖ Reconoce los procedimientos comunes para reciclar residuos sólidos.
- ❖ Reconoce y lee las vocales dentro de un texto escrito.
- ❖ Escribe y lee palabras y pequeñas oraciones relacionadas con el medio ambiente y el manejo de residuos sólidos.
- ❖ Lee y escribe palabras o nombres propios con que se identifican algunos productos comerciales convertidos ya en residuos sólidos.

6.11 DOCUMENTACIÓN

La propuesta “CRECER LEYENDO Y ESCRIBIENDO DESDE LA CULTURA AMBIENTAL DESARROLLADA EN LA INSTITUCION EDUCATIVA SAN JOSE DE ACHI – BOLIVAR” se encuentra debidamente documentada en formatos CDS, USB, Blog institucional, diligenciados y entregado a la Fundación Universitaria los Libertadores.

7 CONCLUSIONES

La planeación, ejecución y evaluación de la propuesta pedagógica “ **CRECER LEYENDO Y ESCRIBIENDO DESDE LA CULTURA AMBIENTAL DESARROLLADA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSE DE ACHÍ-BOLÍVAR**” permitió concluir lo siguiente:

- La edad de primera infancia es una de las etapas humanas más fructíferas para desarrollar procesos de aprendizajes y valores ambientales en los educandos.
- El inicio del proceso lecto-escritor de los educandos en la escuela se ve mayormente fortalecido cuando estos se trabajan con temas, conceptos y experiencias de la vida cotidiana de los educandos; a la vez que estos procesos se integran con áreas del conocimiento que guardan una relación integral con ellos.
- Las instituciones educativas deben de dar mayor importancia al desarrollo de procesos tendientes a sensibilizar a sus miembros sobre el papel que juegan ellos en el deterioro progresivo del medio ambiente.
- Dado que la formación del educando inicia en el hogar la mayoría de los antivalores ambientales son aprehendidos en este contexto familiar, lo que hace imprescindible vincular a los padres de familia a través de talleres prácticos a procesos educativos institucionales, para que ellos desarrollen cultura ambiental y puedan de esa forma influenciar positivamente a sus hijos

8 RECOMENDACIONES

El grupo investigador hace las siguientes recomendaciones:

- ❖ A la institución educativa san José Achí, que fortalezca la cultura ambiental a partir de un proyecto pertinente, vinculante y constante que se consolide desde los primeros grados de formación de los educandos.
- ❖ Que promueva la integración interdisciplinar a partir de ejes probólicos o problemas del contexto lo que va a facilitar un aprendizaje más integral y pertinente para los educandos.
- ❖ Que planee y ejecute talleres de formación a padres de familia para poder encontrar en ellos el apoyo a las enseñanzas y aprendizaje que se imparta en la escuela.
- ❖ A los docentes, cumplir con el mandato constitucional de formar a sus educando para la protección y mejoramiento ambiente desde sus especialidades académicas.
- ❖ A los educandos amar y proteger la naturaleza y el medio ambiente, que es el hogar que se les ha prestado para que vivan durante un tiempo determinado.

9 BIBLIOGRAFÍA

Acosta Luevano, Rosa Maria. En su proyecto enseñanza de la lectura y escritura en el primer grado de primaria. Universidad pedagógica nacional. 2003

Burgo Maya, Ana Maria. En su proyecto de investigación ¿Cómo se integra los procesos de enseñanza de la lectura y la escritura en el marco de un proyecto de aula de segundo de primaria? Institución educativa técnico industrial sede Jorge Eliecer González Rubio. Universidad del valle facultad de humanidades, licenciatura en lenguas extrajeras ingles-frances.ves.20

Broitman, Claudia, C. (Revista en la escuela n°25, año 2003 Buenos Aires, novedades educativas; pág. 4-9. 1989

Barriga Arceo, Frida Díaz y HERNANDEZ ROJA, Gerardo en estrategias Docentes para un aprendizaje significativo: México, 1999

Cardenas Quispe, Javiera. En su proyecto innovación verdeando la lectura y la escritura, desarrollado en la institución educativa “GUE las Mercedes” (Perú- lima), distrito de Juliaca, provincia de san roma, Región puno. 2013

Gonzalez Zagaceta, Arístides. En su proyecto enseñemos a leer y a escribir socializando y participando contextos ambientales, desarrollado en la institución educativa 22256 de san Antonio de Padua del distrito de pueblo nuevo (CHINCA- ICA PERU). 2009

Medina Carballo Y Jimenez, ``En contaminación ambiental y manejo de desechos sólidos`` Caracas. 2007

Romaña, Zamira, Lara, Maritza, Urreco, Adriana, Carmona, Rubiela, Velazque, Liliana. En su proyecto adecuado manejo de residuos en la institución educativa Pedronel. Gómez, Medellín Antioquia. 1994

Valencia Lavao, Claudia Patricia, Osorio González, Denissealexandra. En su proyecto para fomentar el gusto y el hábito de la lectura en primer ciclo; Universidad libre facultad de ciencias de la educación, departamento de lenguas. Programa de licenciatura en educación básica con énfasis en humanidades e idiomas Bogotá Dic.2011

10 ANEXOS

Anexo A: Entrevista Estructurada Aplicada A Los Docentes De La Institución Educativa San José De Ahí Bolívar

LUGAR: _____ **FECHA:** _____

OBJETIVOS:

- ✓ Una entrevista estructurada, aplicada a los docentes de los grados primero de la básica primaria de la institución educativa san José de Achí, con la finalidad de analizar como ellos orientan el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura y escritura de estos grados; e identificar las estrategia pedagógicos didácticas más significativas que permitan fortalecer el proceso lectoescritura en los estudiantes a la vez que se promueve conciencia en los mismos.
- ✓ Un taller pedagógico - ambiental desarrollado con los estudiantes de primer grado con los propósitos de sensibilizarlos sobre la problemática ambiental de la abundancia de residuos sólidos en la escuela y el contexto familiar y el papel que ellos cumplen en la solución de este problema.

INTERROGANTES:

1º) ¿Cómo cree usted que se da el proceso de aprendizaje de la lectura y de la escritura en sus alumnos?

2º) ¿Qué dificultad son las que más observa en sus educandos durante el aprendizaje de la lectura y escritura?

3°) ¿Cree usted que se podría enseñar a leer y escribir a partir de la articulación de estos procesos, con el problema ambiental del manejo de residuos sólidos en esta institución?

4°) ¿Qué estrategias propondría usted para esto?

5°) ¿Porque consideran ustedes que se viene dando el problema de proliferación de residuos sólidos al interior de esta institución? ¿Qué estrategias plantea usted para el control de esta problemática?

6°) ¿A través de que estrategias pedagógico didácticas orienta usted el aprendizaje de la lectura y escritura en sus educandos?

7°) ¿Qué nuevas estrategias didácticas conoce usted para enseñar a leer y escribir a alumnos de primer grado de básica primaria?

Anexo B: *Taller pedagógico ambiental desarrollado con los estudiantes de la institución educativa San José De Achí Bolívar*

NOMBRE DEL TALLER: Nosotros (as) y las basuras

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL:

- ❖ Concienciar a los estudiantes de primer grado de la institución educativa san José de Achí bolívar sobre el impacto que genera el problema de las basuras en el interior de la escuela, y otros espacios físicos donde ello viven al igual que su papel en el nacimiento del problema

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ❖ Observar los contextos físicos donde se presentan los problemas para valorar el grado de contaminación que se está generando.
- ❖ Identificar las causas y alternativas de solución a la problemática medioambiental observada
- ❖ Apropiar conceptos, términos, palabras relacionadas con el problema ambiental detectado
- ❖ Realizar acciones prácticas de intervención con relación al problema de las basuras en la institución.

PARTICIPANTES Y LUGAR DE APLICACIÓN DEL TALLER

- ❖ El taller de sensibilización sobre el impacto que genera el problema de las basuras en el interior de la escuela, y otros espacios físicos donde ello viven al igual que su papel en el nacimiento del problema se desarrollara con los educandos de primer grado, integrado por 44 niños/niñas, y dos docentes directores u orientadores de estos grupos. Perteneciente a la institución educativa san José de Achí bolívar.

Los educando son niños/niñas cuyas edades oscilan entre 6 y 8 años de edad, son proveniente cercano a la institución educativa y hacen parte de familia de estrato uno (1) los docentes que orientaran el desarrollo del taller son oriundos de la comunidad urbana de la comunidad de Achí licenciados ambos en educación básica con énfasis en ciencias naturales y educación ambiental.

Las actividades de sensibilización se desarrollaran al interior de la institución educativa y en algunos casos en el alrededor de este plantel educativo.

METODOLOGÍA DEL TALLER

El taller se desarrollará bajo la metodología activa-participativa, donde a través de actividades prácticas como:

- ✓ Recorridos ambientales por los patios de la institución, para observar los entornos contaminados por la escuela, de tal forma que el educando perciba personalmente el problema
- ✓ Identificación de los sitios potencialmente contaminado con residuos sólidos, para valorar la imagen estética que se proyecta de ese fenómeno.

- ✓ La realización de pequeños conversatorio dirigido y motivo a partir de pequeños interrogantes sobre los recorridos ambientales realizados.
- ✓ La presentación de cortos videos educativos, donde se muestre la problemática medio ambiental a nivel nacional e internacional, donde los niños y niñas puedan relacionar con los contextos más inmediatos.
- ✓ Realización de pequeños conversatorios basados en la observación obtenida en los videos, la presentación y coloreados de láminas alusiva por contaminación de residuos sólidos, así como la exposición de la galería de los trabajos realizados.
- ✓ La identificación y exposición conclusiones y aprendizaje por parte de los educandos orientada por parte de los docentes.

Anexo C: Ubicación geográfica de la institución educativa San José de Achi Bolívar

