

POTENCIAR LOS PROCESOS DE ATENCIÓN Y CONCENTRACIÓN EN NIÑOS DE 4 A 5
AÑOS DEL HOGAR INFANTIL EL DONCELLO, CAQUETÁ, 2021.

EDNA JULIETH MAYA BONILLA
YURY TATIANA PORTELA SANCHEZ

Trabajo presentado para obtener el título de Especialista en Pedagogía de la Lúdica

Directora

Brigitte Paola Camargo Portela
Especialista y magister en Psicología Clínica

Fundación Universitaria Los Libertadores

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

Departamento de Educación

Especialización en Pedagogía de la Lúdica

Bogotá D.C., 2021

Resumen

Esta propuesta de intervención disciplinar tiene como objetivo Fomentar actividades lúdico-pedagógicas para mejorar los procesos de atención y concentración en niños de 4 a 5 años del Hogar Infantil El Doncello, Caquetá.

Se buscó antecedentes teóricos para conocer investigaciones documentadas que contribuyan a esta propuesta, encontrando que las estrategias lúdicas educativas ayudan a fortalecer dichos procesos dentro y fuera del aula, además de aplicarlos en la vida diaria y así adquirir aprendizajes significativos. , ya que la atención y la concentración son dos pilares fundamentales del aprendizaje significativo, que se convierte en un tema de gran relevancia para la comunidad educativa y padres de familia.

Se trata de una investigación con enfoque metodológico cualitativo, donde los instrumentos de recolección de información son la observación directa, el diario de campo y una encuesta a los padres de familia, además de proponer una serie de actividades a través de la herramienta digital liveworksheets, con el fin de mejorar los procesos de atención y concentración de los niños de dicha institución, brindando así ambientes escolares atractivos, interesantes, de placer y satisfacción frente al proceso de aprendizaje.

Palabras claves: Atención, Concentración, lúdico-pedagógicas, nivel inicial.

Abstract

This disciplinary intervention proposal aims to promote playful-pedagogical activities to improve the processes of attention and concentration in children from 4 to 5 years of age at the Children's Home, El Doncello, Caquetá

Theoretical background was sought in order to know documented research that would contribute to this proposal, finding that educational playful strategies help to strengthen said processes inside and outside the classroom, in addition to applying them in daily life and thus acquiring meaningful learning. , since attention and concentration are two fundamental pillars of meaningful learning, which becomes a topic of great relevance for the educational community and parents.

This is an investigation with a qualitative methodological approach, where the information collection instruments are direct observation, the field diary and a survey of parents, in addition to proposing a series of activities through the liveworksheets digital tool, with in order to improve the attention and concentration processes of the children of said institution, thus providing attractive, interesting school environments, of pleasure and satisfaction in the face of the learning process.

Keywords: Attention, Concentration, ludic-pedagogical, initial level.

Tabla de contenido

	Pág.
1. Problema.....	5
1.1 Planteamiento del problema.....	5
1.2 Formulación del problema	¡Error! Marcador no definido.
1.3 Objetivos	6
1.3.1 Objetivo general	6
1.3.2 Objetivos específicos.....	6
1.4 Justificación.....	6
2. Marco referencial.....	8
2.1 Antecedentes investigativos	8
2.2 Marco teórico	12
3. Diseño de la investigación.....	18
3.1 Enfoque y tipo de investigación	18
3.2 Línea de investigación institucional.....	20
3.3 Población y muestra	20
3.4 Instrumentos de investigación.....	21
4. Estrategia de intervención	22
5. Conclusiones y recomendaciones.....	32
Referencias.....	34
Anexos	36

1. Problema

1.1 Planteamiento del problema

En el Hogar infantil El Doncello, los docentes y padres de familia observan una gran problemática en los procesos de atención y concentración en la mayoría de niños que se encuentran en edad de 4 a 5 años, problemática que se viene presentando desde muchos años atrás, manifestándose en el descuido y distracción de las diferentes actividades escolares, la atención continua en clase o la dificultad para seguir instrucciones, lo anterior debido a múltiples distractores tales como: la manipulación de juguetes, útiles escolares o charlas recurrentes con los compañeros, entre otras aptitudes que conllevan a un bajo rendimiento académico, convirtiéndose así en una de las principales barreras que trae consecuencias en los procesos de aprendizaje y formación en los niños.

Por lo tanto es necesario llevar a cabo la implementación de estrategias lúdico-pedagógicas, que propicien espacios para mejorar la atención y concentración, dos pilares fundamentales para un aprendizaje significativo, además de fortalecer el desarrollo de las habilidades en las diferentes actividades escolares que ayudan en el desarrollo integral de los niños, por ende es crucial contar con el acompañamiento de los docentes y padres de familia para solucionar esta problemática que día a día limita el correcto desempeño educativo.

1.2 Pregunta de investigación

¿Cómo fomentar los procesos de atención y concentración en los niños de 4 a 5 años del Hogar Infantil El Doncello, Caquetá.

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Fomentar actividades lúdico-pedagógicas para mejorar los procesos de atención y concentración en niños de 4 a 5 años del Hogar Infantil El Doncello, Caquetá.

1.3.2 Objetivos específicos

Diseñar fichas interactivas para favorecer los procesos de atención y concentración en los niños de 4 a 5 años del hogar infantil El Doncello, Caquetá.

Fortalecer las estrategias lúdico-pedagógicas con el fin de mejorar los procesos de atención y concentración en los niños, articulando con los docentes y padres de familia para el buen desarrollo de las diferentes actividades escolares.

Evaluar los resultados obtenidos en los talleres aplicados a los niños de 4 a 5 años del hogar infantil El Doncello.

1.4 Justificación

A cualquier edad se pueden presentar problemas en los procesos de atención y concentración en diferentes contextos, pero se evidencia con mayor frecuencia en niños que se encuentran en edad escolar, lo cual es una dificultad que asecha a miles de ellos, trayendo consecuencias en su proceso de aprendizaje y desempeño escolar, de comportamiento o actitud, por ende los niños que se encuentran en grados iniciales se hace necesario fortalecer estos procesos debido a que juegan un papel muy importante, pues es donde inician su adquisición, construcción de conocimientos y destrezas en diferentes contextos (Universidad internacional de valencia, 2018).

Es de vital importancia conocer los puntos débiles en los procesos de atención y concentración, para así emplear nuevas técnicas motivacionales, con el fin de poder trabajar con niños en este caso de edad entre los 4 a 5 años, para evitar la distracción en las diferentes actividades, buscando presentar propuestas lúdico-pedagógicas enfocadas a mejorar la problemática que se viene presentando en el Hogar Infantil El Doncello, Caquetá, de esta manera fortalecer los procesos de aprendizaje no solo en la escuela sino también en casa, con ayuda de los padres de familia.

Por tal razón es necesario llevar a cabo este estudio investigativo con el propósito de brindar soluciones que beneficien a aquellos niños que tengan dificultades en los procesos de atención y concentración, además de los docentes y padres de familia que actualmente han venido presentando inconvenientes en el acompañamiento de actividades escolares en casa, mediante actividades pedagógicas innovadoras, dinámicas, motivadoras que aporten al fortalecimiento de habilidades, y potencialización del desarrollo de las dimensiones socio-afectiva, cognitiva, ético y comunicativa en beneficio del infante.

Los recursos para implementar estrategias didácticas que tenemos a nuestro alcance son infinitos, es por ello que se provee un diseño novedoso que genere atracción en los niños para captar la atención en ellos para el desarrollo de las actividades pedagógicas, en tiempos de pandemia debemos promover compromisos de corresponsabilidad tanto de los padres, como también del docente y el alumno, generando así un escenario educativo.

Dentro del proceso de aprendizaje que se implementará es vital el uso de las herramientas digitales, dando a conocer la importancia y el gran porcentaje de práctica en todos los escenarios en un mundo globalizado, y por supuesto enseñando el buen uso y sus beneficios que nos ofrece estas TICS, ya que estamos mal re direccionando los múltiples beneficios de estos artefactos.

2. Marco referencial

2.1 Antecedentes investigativos

Para la elaboración del presente trabajo investigativo se hizo una revisión bibliográfica en otros proyectos con el propósito de encontrar diferentes estudios con metodología y temas que sirven como referentes para esta investigación, estas consultas se realizaron en diferentes bases de datos como Scielo, Redalyc, Dialnet y el repositorio de la universidad.

Encontrando a nivel internacional la tesis de Basantes (2019) titulado “ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA MEJORAR LA ATENCIÓN EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ALBERTO GUERRA” de la universidad Tecnológica Indoamérica en Ambato-Ecuador, una investigación con un enfoque metodológico cuantitativo y cualitativo, que tuvo como objetivo el diseño de guías estratégicas para mejorar la atención de los estudiantes que se encuentra en un nivel inicial, esto debido a que presentaron por medio de una encuesta y una ficha de observación, problemas de atención por la fácil distracción y el poco interés a las actividades del aula, además que los docentes no cuentan con estrategias para mejorar esta situación, por consiguiente fue necesario establecer tres fases, cada una con su respectiva metodología para ser empleadas, la primera llamada Fase diagnóstica o de análisis, el método para llevar a cabo esta fase fue la recopilación de información, observación directa, análisis de documentación y diálogo con las personas involucradas en dicha temática, la segunda es la Fase de desarrollo de contenidos, y la tercera Fase de diseño de sesiones, que es la elaboración de las guía estratégicas didácticas para los niños, estas fueron evaluadas por profesionales quienes dieron el visto bueno para así poder ser aplicadas a los estudiantes, las guías están constituidas por tres sesiones, estrategias de percepción visual y auditiva (la caja loca) , estrategias de percepción auditiva (El tren de los

sentidos), estrategias de percepción espacial (encontrar las diferencias) y cada una consta de cinco ítems: tema, objetivo, métodos a utilizar, áreas a desarrollar, materiales, procedimiento y evaluación; esta propuesta fue colocada a disposición de los docentes, al ser un recurso sencillo, de fácil manejo y adaptable a las necesidades del aula permitiendo mejorar la atención de los niños durante las clases.

Un segundo antecedente internacional se cita a Infante (2020) con el trabajo de grado titulado “ATENCIÓN Y CONCENTRACIÓN EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DEL NIVEL INICIAL EN LA I.E N° 005 DE PIURA, 2019” de la universidad César Vallejo en Piura – Perú, este plantea como objetivo determinar las características de la atención y concentración en el aprendizaje de los niños que se encuentran en nivel inicial, el diseño metodológico fue cualitativo, de nivel descriptivo y con un diseño no experimental, donde se utilizó lista de cotejo para realizar tablas y por consiguiente sacar los respectivos porcentajes para así poder medir la atención y concentración de los 17 niños a estudio, teniendo como punto de partida variables como atención, concentración y se dimensionó en atención sensorial y actitud del individuo, teniendo como resultados un bajo nivel en la atención sensorial, debido a que se evidencio que muchos de los niños no completan figura y no mencionan detalladamente las láminas a estudio, al igual que no imita sonido de animales; en cuanto a la actitud los niños no responden con interés a las clases, pero si levantan la mirada cuando escuchan fuertes sonidos, además de llamar su atención los colores fuertes, estos resultados obtenidos mostraron que entre mayor sea la atención mejor serán los procesos de aprendizaje. Dichos resultado fueron correlacionados con estudios previos, confirmando la teoría planteada y de esta manera elaborar intensamente actividades lúdicas para que los estudiantes aumenten el nivel de atención.

En el contexto nacional, se obtuvo el trabajo de Ospina (2017) titulado “PROPUESTA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LOS NIVELES DE ATENCIÓN Y CONCENTRACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO TRANSICIÓN DEL COLEGIO EL ROSARIO EN UNA EDUCACIÓN BASADA DESDE LA VIRTUALIDAD” de la Universidad de la Sabana, en Chia- Cundinamarca, Colombia, una investigación con enfoque cualitativo, teniendo como objetivo principal la implementación de una propuesta orientada a mejorar la atención y concentración en los estudiantes de dicha institución, mediante el fortalecimiento de las diferentes estrategias, con el acompañamiento de los padres de familias y las respectivas docentes, además de identificar cuáles son los factores que afectan a los estudiantes de transición durante las clases virtuales y así ejecutar estrategias pedagógicas teniendo en cuenta la participación de los padres de familia en los procesos de aprendizajes del niño, lo que es el apoyo en casa. La parte metodológica se utilizó una estrategia diagnóstica, por medio de entrevistas para los padres de familia, y por consiguiente se llevó a cabo cinco estrategias (siguiendo los pasos, como me siento hoy, normas de clase, orden y más orden, café de la amistad), todas estas actividades hechas en plantillas educativas para ser desarrolladas durante los encuentros virtuales, al llevar a cabo el plan de acción los docentes observaron que los estudiantes se mostraron mucho más atentos e interesados a la hora de obtener instrucciones y material didáctico que se presentaba, además de realizar las actividades con mayor satisfacción, por supuesto los padres de familia también evidenciaron el cambio de actitud mostrando más empeño, más compromiso y responsabilidad, pues el acompañamiento de ellos en los encuentros virtuales son una motivación más para que estos niños mejoraran los procesos de atención y concentración a la hora de realizar cualquier actividad.

A nivel local, se encontró el trabajo de Palacio (2018). Titulado “FORTALECIENDO LOS PROCESOS DE ATENCIÓN Y CONCENTRACIÓN POR MEDIO DE LA LÚDICA” de la Fundación Universitaria Los Libertadores en Bogotá- Colombia, es un trabajo con enfoque cualitativo y trata de la dificultad que presentan los niños y niñas del grado transición de la Institución Educativa Friedrich Naumann en los procesos de atención y concentración durante el desarrollo de las diferentes actividades que se proponen diariamente en el aula, ocasionando así el bajo rendimiento académico de los estudiantes, por tal razón este trabajo tiene como objetivo fortalecer y afianzar los dispositivos de atención y concentración de dicha población, por lo cual se diseñó una estrategia de intervención llamada “Me Concentro y Atiendo Para Ir Construyendo y Terminar Aprendiendo” que tiene temas como ambientes de aprendizaje, hábitos de estudio, pensamiento, la familia como agente de apoyo y la lúdica como agente dinamizador de procesos; esta estrategia está constituida por cuatro fases, la primera “descubro en el juego motivación y diversión” donde se centra en rondas actuadas para motivar la creatividad, motivación y goce, la segunda llamada “En cada estación descubro una opción que me lleva a la construcción”, donde se emplea la escucha, la observación, el pensar y la participación activa, en cuanto a la tercera denominada “inicio observando, continúo comparando y termino solucionando” incentiva a la participación activa y grupal, la cuarta denominada “De una imagen vamos pistas dando, para el cuento terminar creando”, esta es dirigida para trabajar en conjunto con los padres de familia, buscando un apoyo activo en cada proceso pedagógico con los niños, como resultado a la hora de implementar dichas actividades se pudo observar un cambio significativo en la actitud de los estudiantes en los procesos de aprendizaje, reflejando la atención e interés por cada una de las actividades, se reflejó una participación activa y armoniosa, lo que determinó que los dispositivos básicos en la atención y concentración en procesos de enseñanza- aprendizaje son

fiables en la ejecución de diversas actividades por parte de los niños y niñas, además de la importancia que cumplen los padres de familia en los diferentes espacios académico y que realicen un arduo acompañamiento en los hogares.

2.2 Marco teórico

Para la elaboración de la presente propuesta de intervención disciplinar (PID), es de vital importancia definir y ampliar términos citados por diferentes autores que hablan o expresan terminología o temas relacionados con este, para así obtener una adecuada comprensión del presente trabajo de investigación.

Es de gran importancia resaltar que la atención desempeña un papel de gran importancia para los distintos aspectos del ser humano, de tal manera que existen múltiples autores que se han dedicado a estudiarla, definirla y delimitarla.

En el diccionario pedagógico se define la atención como la orientación y concentración de la conciencia en un determinado objeto o actividad, abstrayéndose de todo lo demás, o también como un proceso cognoscitivo que involucra la capacidad para centrarse de manera persistente en un estímulo o actividad específica (Diccionario pedagógico, 2003, definición 2,3).

También es definida por Caamaño (2018), en su guía de orientación, como la capacidad de seleccionar lo que es la información sensorial y dirigir los procesos mentales, además para ser activada se cuenta con un proceso que inicia con el estímulo, luego con la percepción, selección de la atención, mantenimiento de la atención y finalmente dar paso a otra actividad.

En el trabajo investigativo de Alarcón & Guzmán (2016), uno de sus referentes define la atención como un mecanismo que coloca en marcha los procesos que van a intervenir en el

procesamiento de la información, participando y facilitando el trabajo de los diferentes procesos cognitivos, regulando y ejerciendo cierto control sobre ellos.

Por otro lado es importante mencionar autores como William James un gran filósofo y psicólogo, quien afirmaba que “Todo el mundo sabe lo que es la atención. Es la toma de posesión por la mente, de un modo claro y vívido, de uno entre varios objetos o cadenas de pensamiento simultáneamente posibles” (Batlle s.f).

Existen dos tipos de atención, la involuntaria que es aquella que se produce debido a un estímulo intenso, nuevo o de interés para el sujeto y la voluntaria que hace referencia al control y concentración, relacionándose con la voluntad, esto debido a los estímulos independientes uno de otros (Palacio,2018).

En cuanto a la labor docente se les dificulta captar la atención de sus alumnos durante las clases, por ende es de vital importancia encontrar estrategias lúdico pedagógicas en el fin de mejorar los procesos de atención, pues tales estrategias son aquellos recursos que el docente debe emplear para focalizar y mantener la atención de los estudiantes en el transcurso de las clases.

La concentración según Caamaño (2018), en su guía de aprendizaje define la concentración como aquel aumento de la atención sobre un estímulo en un espacio de tiempo determinado, pero además argumenta que para lograrla no solo se debe colocar atención a los elementos del entorno sino también a aquellos procesos de aprendizaje como el descanso adecuado, alimentación saludable y organización adecuada del tiempo.

En una entrevista de nivel Internacional Daniel Coleman, conocido por el concepto de inteligencia emocional, definió la concentración como un músculo, que debe ser fortalecido desde la infancia y argumenta que los datos demuestran que entre más concentración exista,

mayor será el aprendizaje, por ende es de vital importancia trabajar la capacidad de atención desde los primeros años, si existe un buen manejo de la concentración, los niños tendrán la capacidad de dirigir de manera voluntaria la atención a un único estímulo aunque a su alrededor se encuentren otros que le llamen más la atención (Fundación Universitaria San Pablo CEU, 2018).

La lúdica son todas las actividades didácticas, amenas y placenteras, las cuales son desarrolladas en ambientes recreativos y que cuenta con un impacto pedagógico que promueve el aprendizaje a través del juego, pues este es indispensable para la evolución cognitiva, afectiva, comunicativa y social de todo ser humano (Chavira & Teres, 2015). El concepto de lúdica es tan amplio y complejo, pues está referida a la necesidad del ser humano, fomentando el desarrollo psicosocial, la adquisición de saberes, la conformación de la personalidad y la capacidad de desenlazar las estructuras psicológicas sociales, Gómez et al. (2015).

Por otro lado el gran Vygotsky citado en el trabajo de Sánchez et al., 2020 contempla el juego como el escenario práctico a través del cual el desarrollo social, afectivo e intelectual del niño y la niña se ven comprometidos con las dimensiones cognitivas superiores como: la inteligencia, el lenguaje, el pensamiento, la memoria, la percepción, la atención, entre otras.

Los niños de nivel inicial en edad de 4 a 5 años, se encuentran en un periodo de constantes cambios físicos, cognitivos, socio-afectivos y de autonomía, pues la primera infancia es aquella etapa donde se asimilan las habilidades, hábitos y diversos conocimientos. A medida que los niños entran a esta etapa, inician a explorar el mundo convirtiéndose cada vez más independientes y también comenzaran a prestar más atención a todo lo que los rodean, lo que ayudara a moldear su personalidad y a definir autónomamente la manera de actuar y pensar,

como por ejemplo a tomar decisiones en su forma de vestir, jugar y realizar diferentes actividades (Limachi, 2020).

Según Caraballo (2018), en su publicación, resalta que es de vital importancia conocer el tiempo de concentración de los niños según su edad, pues a medida que crecen y evolucionan, aumentan los periodos de atención y concentración, pues las primeras etapas de la infancia se mide en minutos, en caso de la edad de los 2 a 5 años cuentan con un tiempo de 10 a 30 minutos para concentrarse , esta es la etapa donde aparece la atención voluntaria, es cuando inician a controlar la concentración que ponen a las actividades que deben realizar.

Lo dicho anteriormente evidencia la importancia que tiene el aprendizaje durante los primeros años de vida, debido a que concretan importantes avances en el proceso cognitivo, los cuales perduran a lo largo de la vida del individuo

2.3 Marco legal

Se encuentran ciertos artículos que son de gran importancia para el desarrollo del presente proyecto, presentando normas generales que regulan el servicio público de la educación:

Constitución Política de Colombia 1991

Artículo 44: Da a conocer que la recreación es un derecho fundamental de los niños, que toda institución educativa la aplicara con el fin de formar armónicamente al estudiante, además considera que son derechos fundamentales del niño: la vida, la integridad física, la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y su nacionalidad, tener una familia y no ser separado de ella, el cuidado y el amor.

Artículo 67: La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los

demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.

Artículo 70: El Estado tiene el deber de promover y fomentar el acceso a la cultura de todos los colombianos en igualdad de oportunidades, por medio de la educación permanente y la enseñanza científica, técnica, artística y profesional en todas las etapas del proceso de creación de la identidad nacional.

Ley 115 de 1994 o Ley General de Educación

Artículo 1 Objeto de la Ley. La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y sus deberes.

Artículo 15 Definición de educación preescolar, que corresponde a la ofrecida al niño para un buen desarrollo integral en aspectos, sicomotriz, biológico, cognoscitivo, sicomotriz socio-afectivo y espiritual. Por medio de experiencias de socialización pedagógica y recreativa.

Artículo 16: Señala objetivos específicos del nivel preescolar. El desarrollo de la capacidad para adquirir formas de expresión, relación y comunicación, además de establecer relaciones de reciprocidad y participación, de acuerdo con normas de respeto, solidaridad y convivencia.

Decreto 2247 de Septiembre 11 de 1997

Art 2. La prestación del servicio público educativo del nivel preescolar ofrecerá a los educandos de tres (3) a cinco (5) años de edad y comprenderá tres (3) grados, de la siguiente manera:

1. Pre-jardín, dirigido a educandos de tres (3) años de edad.

2. Jardín, dirigido a educandos de cuatro (4) años de edad.
3. Transición, dirigido a educandos de cinco (5) años de edad y que corresponde al grado obligatorio constitucional.

Parágrafo. La denominación grado cero que viene siendo utilizada en documentos técnicos oficiales, es equivalente a la de Grado de Transición, a que se refiere este artículo.

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia – UNICEF (1960)

Fomenta la protección de los derechos de los niños, ayudándolos a satisfacer sus necesidades más importantes e intentando darles la oportunidad de mejores condiciones para el desarrollo de su potencial. Este organismo internacional busca que el ocio y la cultura sean fundamentales para el niño incluyendo el juego, descanso, actividades recreativas y culturales dentro de los derechos de los niños.

El enfoque de la UNESCO ha sido intensificado por la Agenda 2030 de Educación, en particular en lo referente a la meta 4.2 del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4: “Para 2030, velar por que todas las niñas y todos los niños tengan acceso a servicios de atención y desarrollo en la primera infancia y a una enseñanza preescolar de calidad, a fin de que estén preparados para la enseñanza primaria” (UNESCO,2021).

Ley 1098 de 2006 Por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia.

Artículo 1. FINALIDAD. Este código tiene por finalidad garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna.

Artículo 9. PREVALENCIA DE LOS DERECHOS, consagra en todo acto, decisión o medida administrativa, judicial o de cualquier naturaleza que deba adoptarse en relación con los niños y niñas, prevalecerán los derechos de estos sobre los demás.

Artículo 28. DERECHO A LA EDUCACION, los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. La educación será gratuita en las instituciones estatales de acuerdo con los términos establecidos en la constitución política.

Ley 1341 de 2009, Por la cual se definen principios y conceptos sobre la sociedad de la información y la organización de las tecnologías de la información y las comunicaciones TIC.

Artículo 1. La presente Ley determina el marco general para la formulación de las políticas públicas que regirán el sector de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, su ordenamiento general, el régimen de competencia, la protección al usuario, así como lo concerniente a la cobertura, la calidad del servicio, la promoción de la inversión en el sector y el desarrollo de estas tecnologías, el uso eficiente de las redes y del espectro radioeléctrico, así como las potestades del Estado en relación con la planeación, la gestión, la administración adecuada y eficiente de los recursos, regulación, control y vigilancia del mismo y facilitando el libre acceso y sin discriminación de los habitantes del territorio nacional a la Sociedad de la Información.

Artículo 2: La investigación, el fomento, la promoción y el desarrollo de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones son una política de Estado que involucra a todos los sectores y niveles de la administración pública y de la sociedad, para contribuir al desarrollo educativo, cultural, económico, social y político e incrementar la productividad, la competitividad, el respeto a los derechos humanos inherentes y la inclusión social.

3. Diseño de la investigación

3.1 Enfoque y tipo de investigación

En esta propuesta de intervención disciplinar es necesario el uso del método cualitativo por el enfoque. Esto permite acercarse a la realidad expuesta al Hogar infantil El Doncello, Caquetá, en donde se evidencia en los niños de 4 a 5 años la falta de seguimientos de las instrucciones. Por lo anterior se considera pertinente mencionar a Baptista, Fernández y Hernández (2014), quienes al referirse al enfoque cualitativo lo hacen de la siguiente manera:

Los estudios cualitativos pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y el análisis de los datos. Con frecuencia, estas actividades sirven, primero, para descubrir cuáles son las preguntas de investigación más importantes; y después, para perfeccionarlas y responderlas.
(p.7)

Este tipo de estudio se adapta perfectamente a la propuesta, dando la posibilidad de realizar las preguntas bajo una recolección metódica de datos, facilitando su resolución. Por otra parte y para ahondar un poco más en este método, conviene revisar lo que citan Blasco y Pérez (2007) con respecto al enfoque de la investigación cualitativa: “Utiliza variedad de instrumentos para recoger información como las entrevistas, imágenes, observaciones, historias de vida, en los que se describen las rutinas y las situaciones problemáticas, así como los significados en la vida de los participantes” (p.17). Es decir, lo que mencionan estos autores es la manera como este método interactúa en un contexto particular, reflejando realidades e interpretando hechos que suceden en ese espacio con respecto al número de personas implicadas.

La investigación acción es el diseño metodológico implementado en esta investigación; Para Elliott (1993) la investigación acción la concibe de la siguiente manera: “El propósito de la investigación-acción consiste en profundizar la comprensión del profesor (diagnóstico) de su problema. Por tanto, adopta una postura exploratoria frente a cualesquiera definiciones iniciales de su propia situación que el profesor pueda mantener”. (p.5) Así pues se le brinda al profesor los mecanismos necesarios que le permitan conocer a profundidad el tema a explorar, permitiéndole profundizar mejor ante cualquier situación.

El enfoque que se utiliza es el inductivo, permitiendo analizar más detalladamente los temas tratados, apoyado en las observaciones específicas, siguiendo una serie de pasos que inician apoyados por la observación de los hechos, registrando, analizando y contrastando los resultados obtenidos, clasificando finalmente la información.

3.2 Línea de investigación institucional

Este proyecto contiene los tres ejes fundamentales de la línea institucional de investigación: evaluación, aprendizaje y docencia de la Fundación Universitaria Los Libertadores, ya que a través de estos ejes se engloba el proceso enseñanza, aprendizaje de los niños de 4 y 5 años del Hogar infantil El Doncello, Caquetá, utilizando estrategias didácticas lúdico-pedagógicas e innovadoras, fácil de captar su atención.

3.3 Población y muestra

Descripción de la población, y el cálculo y caracterización de la muestra a participar en el proyecto. El Hogar Infantil El Doncello está ubicado en el departamento del Caquetá, municipio de El Doncello, avenida Colombia 3-95-111 barrio Abad Turbay (ver anexo 1.) se maneja un total de cupos de 100 niños con la cobertura completa, rango de edad de 2 a 5 años, dando

priorización a la focalización a través del sisben, niños víctimas del desplazamiento, y padre/madre cabeza de hogar que trabajan y no tienen con quien dejar sus hijos.

Para la realización de este proyecto la muestra poblacional será de 35 niños de 4 a 5 años de edad, de los cuales actualmente asisten 17 niños (manejados por dos subgrupos de manera diaria grupo A: 8 niños y grupo B: 9 niños) bajo el esquema de atención presencial implementado por el I.C.B.F y 18 niños con atención remota (recibiendo instrucciones y apoyo desde casa por parte de las docentes a cargo) esto debido a la pandemia a causa del COVID-19 decretada por el gobierno nacional.

Se cuenta espacios adecuados para la realización de las actividades pedagógicas, zonas recreativas como cancha sintética, parque de lectura, parque de juegos y piscina, también con la dotación necesaria para desarrollar programación planeada, tales como material didáctico de consumo, duradero y no fungible (equipos de computación y wifi).

3.4 Instrumentos de investigación

Por tratarse de un enfoque cualitativo, se requiere del uso de elementos como observación directa a través de la planeación pedagógica, el diario de campo para identificar logros, oportunidades y debilidades, y una encuesta aplicada a los padres de familia usuarios objetos a la población muestra.

La observación directa

Mediante la ejecución de este instrumento de desarrollo de actividades pedagógicas programadas se registran los intereses del niño, intenciones, características que los identifican, y sus comportamientos sobresalientes dentro del aula, para ello se recurrirá al registro diario de las situaciones más relevantes del niño en cuanto acato de normas, respeto de reglas, seguimiento de

instrucciones, actitud frente a las instrucciones y fácil adaptación a los cambios de instrucciones. (Ver anexo 2).

El diario de campo

En este formato se registran los logros y dificultades observadas frente al comportamiento de los niños de 4 a 5 años del Hogar infantil El Doncello de acuerdo a las actividades realizadas en clases, teniendo especial cuidado de cómo ellos prestan atención a las instrucciones dadas para el desarrollo de las actividades programadas (ver anexo 3).

La encuesta

Este instrumento será aplicado a los padres de familia; las respuestas a las preguntas serán de selección múltiple, concernientes al tema tratado en esta propuesta, se aplicaran de manera virtual con medios alternativos como whatsApp, con el fin de obtener información de la manera como se imparten en casa instrucciones con los niños, de igual forma se busca motivar a la vinculación y apoyo de realización de estrategias lúdico pedagógicas para mejorar el comportamiento con los niños (ver anexo 4).

4. Estrategia de intervención

Nombre de la propuesta: “Me concentro y atiendo para seguir aprendiendo”: está constituida por una serie de actividades que tienen la finalidad de brindar ambientes escolares llamativos e interesantes en los que los niños muestren agrado y satisfacción frente al proceso de aprendizaje.

Se pretende mejorar los procesos de atención y concentración en niños de 4 a 5 años del hogar infantil, El Doncello- Caquetá, debido a que se observa una gran problemática en los

proceso de atención y concentración, viéndose reflejado en el descuido y distracción en las diferentes actividades escolares o la dificultad para seguir instrucciones.

Con la ayuda de las nuevas tecnologías aplicadas a la educación, se utilizó la herramienta digital **liveworksheets**, para la elaboración de una serie de fichas interactivas, que pueden incluir sonidos, videos, ejercicios de arrastrar y soltar, unir con flechas, selección múltiple. Además se pueden ejecutar en el aula de clases con material impreso o de manera online desde las casas con el acompañamiento de los padres de familia, estrategia útil en tiempos de pandemia.

Recursos

Físicos: Colores, lápiz, borrador, video beam, portátil, entre otros.

Didácticos: Fichas impresas

Recursos en línea: liveworksheets

Actividad 1. Jugando con las figuras geométricas

Objetivo:

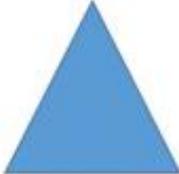
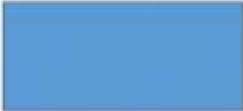
- Identificar las figuras geométricas relacionando objetos del entorno.
- Estimular el proceso de atención y concentración del niño utilizando figuras y formas geométricas.

Tiempo estimado de ejecución: 20 minutos.

Link: <https://es.liveworksheets.com/yh1989808rn>

FIGURAS GEOMETRICAS

Observa cada imagen y une con la figura geométrica según corresponda

*Yury Tatiana Portela Sanchez
Edna Julieth Maya Bonilla*



Figura1. Ficha interactiva- figuras geométricas

Actividad 2. Con mi Cuerpo expreso

Objetivo: Conocer las diferentes partes del cuerpo para iniciar la educación sexual en los niños, a partir del género, el cuidado y respeto por el cuerpo.

Tiempo estimado de ejecución: 20 minutos.

Link: <https://es.liveworksheets.com/sv1989947er>

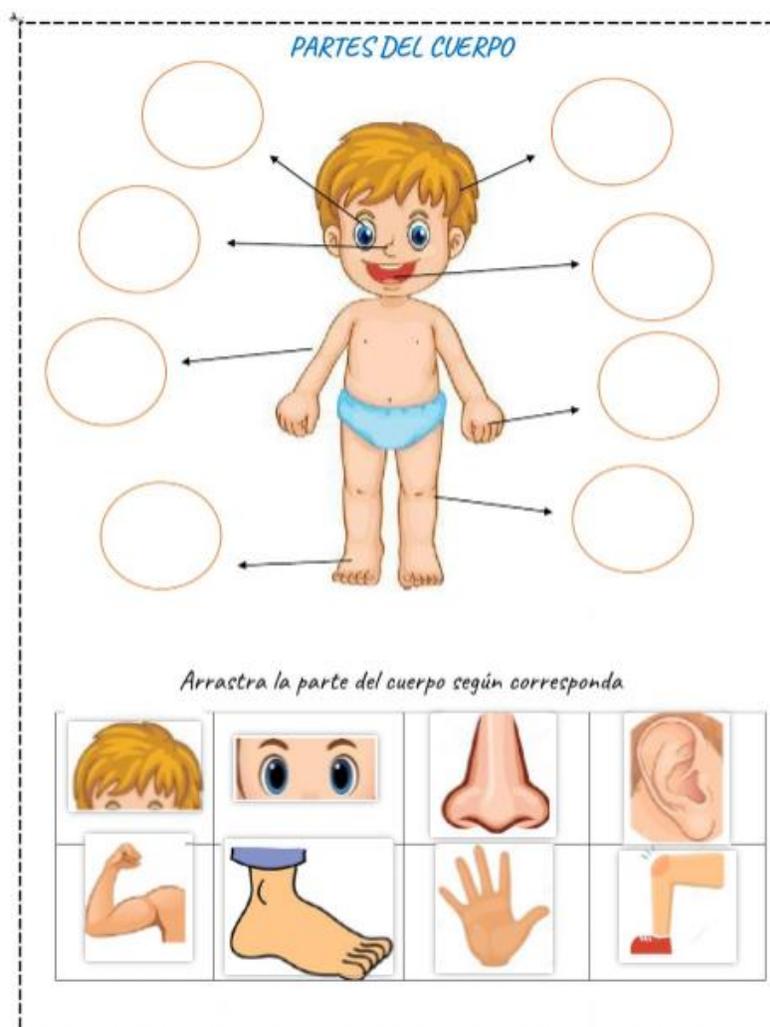


Figura 2. Ficha interactiva- Partes del Cuerpo

Actividad 3. Conozco los colores

Objetivos:

- Identificar los colores para así despertar la creatividad, imaginación y sensación por medio de la vista.
- Despertar el interés hacia la presentación y socialización de sus propios trabajos.
- **Tiempo estimado de ejecución:** 20 minutos.

Link: <https://es.liveworksheets.com/fa1990003yq>



Figura 3. Ficha interactiva- Los colores

Actividad 4. Aprendo los números del 1 a 10.

Objetivo:

- Aprender a contar e identificar los números del 1 al 10, por medio de la escucha.

Tiempo estimado de ejecución: 20 minutos.

Link: <https://es.liveworksheets.com/xo18801nv>

NÚMEROS 1-10

Haz clic en los altavoces para escuchar. Luego arrastra cada número a su lugar correspondiente.

LIVEWORKSHEETS

Figura4. Ficha interactiva- Los números

Actividad 5. Aprendo las vocales.**Objetivo:**

- Identificar y reconocer las vocales por medio de actividades visuales y prácticas, para además darle la pronunciación correcta.
- Promover el inicio de la lectura de las vocales con palabras cortas.

Tiempo estimado de ejecución: 20 minutos.**Link:** <https://es.liveworksheets.com/nk2004758qq>**Seleccione las imágenes que corresponde para cada vocal inicial.****Figura5.** Ficha interactiva- Las vocales

Actividad 6. Reciclamos para una vida mejor.**Objetivo:**

- Potenciar la adquisición de hábitos de limpieza, orden y respeto por el medio ambiente.
- preservar el medioambiente y reducir la contaminación que provocan los residuos que generamos en casa.
- Identificar el punto ecológico y de qué está hecho cada elemento reciclable.

Tiempo estimado de ejecución: 30 minutos.**Link:** <https://es.liveworksheets.com/na2004716ef>**Figura 6.** Ficha interactiva- Reciclaje.

Actividad7. Vamos a sumar.

Objetivo:

- Aprender a contar y a sumar por medio de los dados.
- Utilización de la serie numérica para contar elementos y asociar números con su cantidad.

Tiempo estimado de ejecución: 30 minutos.

Link:https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Matem%C3%A1ticas/Sumas_sencillas/Sumas_au2004813x

VAMOS A SUMAR
SELECCIONA LA RESPUESTA CORRECTA.

				<input data-bbox="971 783 1112 898" type="text"/>
				<input data-bbox="971 919 1112 1035" type="text"/>
				<input data-bbox="971 1056 1112 1171" type="text"/>
				<input data-bbox="971 1192 1112 1308" type="text"/>
				<input data-bbox="971 1329 1112 1444" type="text"/>
				
				



Figura 7. Ficha interactiva- Sumas.

Actividad 8. Relaciono cada transporte con su lugar correspondiente.

Objetivos:

- Conocer los diferentes medios de transporte según el medio por el que se desplacen: terrestres, acuáticos o aéreos.
- Establecer relaciones de semejanza y diferencia.

Tiempo estimado de ejecución: 30 minutos.

Link:<https://www.liveworksheets.com/ob2004850ry>

RELACIONA CADA TRANSPORTE CON SU LUGAR CORRESPONDIENTE.

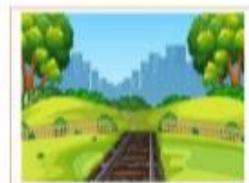
	
	
	
	



Figura 8. Ficha interactiva- Medios de Transporte.

5. Conclusiones y recomendaciones

La presente propuesta de intervención disciplinar resalta la importancia que tienen las actividades lúdico- pedagógicas en el fortalecimiento de los procesos de atención y concentración en niños de 4 a 5 años del Hogar Infantil El Doncello, Caquetá, además de mejorar las habilidades socio afectivas, cognitivas y emocionales.

Las actividades planteadas son de fácil manejo, agradables y motivadoras, de tal manera que ayudan a mejorar la atención y concentración en los niños, para ello el uso de las TIC fue indispensable para la elaboración de material de calidad.

Las estrategias lúdico - pedagógicas acompañadas de las Tecnologías de la Información y la Comunicación TIC., se convierte en una de las mejores herramientas que debe incorporar el docente en su práctica pedagógica.

De acuerdo con los objetivos planteados se puede señalar que la lúdica es un elemento trascendental en los diferentes escenarios escolares teniendo en cuenta que esta es propia en los niños, y su implementación permite que el aprendizaje se convierta en algo divertido y natural.

La importancia del docente como factor motivacional e innovador de las clases, debe contar con diversas estrategias que ayudan a mejorar la atención y concentración, logrando en cada uno de los estudiantes una educación integral propia de su edad y cumpliendo con cada uno de los objetivos propuestos.

Es oportuno recalcar la participación y compromiso de todos los actores en un escenario educativo para contribuir a la calidad del aprendizaje, ya que el apoyo pedagógico en el quehacer docente no basta con las buenas intenciones sino también en contar con la disposición,

articulación y gestión administrativa para este tipo de proyectos se ejecuten contando con la dotación requerida para su correcta implementación.

Es de vital importancia articular a los padres de familia en el desarrollo de las diferentes actividades escolares, debido a que es una de las principales estrategias motivacionales del niño para mejorar los procesos de atención y concentración.

Se considera necesario involucrar a los padres, madres y/o cuidadores de los beneficiarios de la unidad de servicio Hogar Infantil El Doncello para que en los talleres de cuidado y crianza positiva programados se vinculen estos nuevos procesos educativos con la incorporación de las tecnologías y comunicación Tic.

Se sugiere que el plantel educativo del hogar infantil El Doncello, siga implementado este tipo de estrategias lúdico – pedagógicas para seguir fortaleciendo los procesos de atención y concentración de los niños, cuya finalidad es obtener un aprendizaje significativo y mejorar las habilidades en las diferentes actividades escolares que ayudan en su desarrollo integral.

También se propone que desde casa se promueva el buen uso de las herramientas tecnológicas (computadores, portátil, celulares, wifi) con la implementación de las fichas interactivas implementadas en la presente propuesta.

Referencias

- Basantes, G. C. (2019). *Estrategias didácticas para mejorar la atención en el aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial de la unidad educativa “Alberto Guerra”*. (Tesis de Maestría). Universidad Tecnológica Indoamérica, Ambato, Ecuador.
- Caamaño, C. (2018). Claves para potenciar la Atención/Concentración. Guía de Orientación para Universitarios. Recuperado de https://www.academia.edu/40328195/Claves_para_potenciar_la_Atenci%C3%B3n_Concentraci%C3%B3n_Gu%C3%ADa_de_Orientaci%C3%B3n_para_Universitarios
- Constitución Política de Colombia [Const]. Art. 44. 67. 70. De julio de 1991 (Colombia).
- Diccionario pedagógico. (2003). Atención. Diccionario pedagógico AMEI – WAECE. Recuperado el 13 de Junio de 2020, de <http://www.waece.org/diccionario/index.php>
- Fundación Universitaria San Pablo CEU. (2018). El poder de la concentración para un aprendizaje óptimo. Recuperado de <https://www.colegioceumontepincipe.es/blog2/el-poder-de-la-concentracion-para-un-aprendizaje-optimo/>
- Gómez, T., Molano, O. P., Rodríguez, S. (2015). La actividad lúdica como estrategia pedagógica para fortalecer el aprendizaje de los niños de la institución educativa niño Jesús de Praga. (Tesis de posgrado). Universidad del Tolima, Ibagué, Colombia.
- Infante, C. E. (2020). “Atención y concentración en el aprendizaje de los niños y niñas de 5 años del nivel inicial en la I.E n° 005 de Piura, 2019”. (Tesis de pregrado). Universidad Cesar Vallejo, Piura, Perú.

- Limachi, M. (2020). Evaluación del desarrollo madurativo en niños de 4-5 años en etapa Preescolar. *Revista de Psicología*.24, 109-119. Recuperado de http://www.scielo.org.bo/pdf/rip/n24/n24_a08.pdf
- Ospina, L. M. (2020). Propuesta para el fortalecimiento de los niveles de atención y concentración de los estudiantes del grado transición del colegio el rosario en una educación basada desde la virtualidad. (Tesis de maestría). Universidad de la Sabana, Cundinamarca, Colombia.
- Palacio, B. J. (2018). Fortaleciendo los procesos de atención y concentración por medio de la lúdica. (Tesis de posgrado). Fundación Universitaria los Libertadores, Bogotá, Colombia.
- Sánchez, J. P., Catillo, S.E., & Hernández, B, M. (2020). El juego como representación del signo en niños y niñas preescolares: un enfoque sociocultural. *Revista Educación*, 44, (2). DOI 10.15517/REVEDU.V44I2.40567

ANEXOS

Anexo 1. Fachada Hogar Infantil El Doncello



Fuente: Tatiana Portela/Edna J. Maya

Anexo 2. Ficha de registro.

HOGAR INFANTIL EL DONCELLO	
PLANEACION PEDAGOGICA	
FECHA:	
NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO:	
GRUPO DE NINOS Y NINAS ATENDIDOS:	Grupo A Grupo B
OBJETIVO:	
NOMBRE DE LA EXPLORACIÓN Y/O ACTIVIDAD:	
MATERIALES:	
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD PEDAGÓGICA:	
Bienvenida:	
Actividad pedagógica:	
Despedida:	
OBSERVACIONES Y REFLEXIONES:	

Anexo 4. Encuesta para padres de familia.

Hogar Infantil El Doncello

Encuesta dirigida a Padres de Familia

El propósito es recolectar información que permita identificar las causas que generan la inatención y falta de concentración en los niños del HI, en el desarrollo de las actividades diarias.

Marque con una (X), SI o NO y cuando se requiera justifique su respuesta?

Parentesco con el niño: madre __ padre __ otro __ cuál? ____

Nivel de educación: primaria __ bachiller __ técnico __ universitario __ otro __ cuál?

Pregunta	SI	NO
1. ¿Considera que la función del Hogar infantil es únicamente la de brindar cuidado a su hijo (a) mientras Usted trabaja? ¿Por qué?		
2. ¿Es un adulto quien realiza el acompañamiento de tareas en casa?		
3. ¿En casa se refuerzan a diario los trabajos y/o experiencias realizadas en el jardín?		
4. ¿Hay en casa horarios establecidos para el desarrollo de actividades? ¿Para cuales actividades?		
5. ¿Observa que su hija (o) se distrae y se desconcentra con facilidad cuando		
6. ¿Su hijo (a) necesita de supervisión constante durante la realización de tareas en casa?		
7. Permite que su hijo coma, juegue, vea televisión, escuche música Mientras realiza tareas?		
8. ¿Sigue las recomendaciones de la profesora cuando su hijo (a) presenta Dificultades escolares?		
9. ¿Observa en su hijo actitud de desagrado frente a las tareas? ¿Qué actitudes observa?		

Gracias...