



**LOS LIBERTADORES**  
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA

Percepción de los docentes sobre la discapacidad en las etnias Nasa y Misak en el  
departamento del Cauca

Keidy Celene Rincón Cuestas

Angie Catherin Acosta Camino

Fundación Universitaria Los libertadores

Facultad de Ciencias de Ciencias Humanas y Sociales

Licenciatura en Educación especial

Bogotá D.C 2020

Percepción de los docentes sobre la discapacidad en las etnias Nasa y Misak en el  
departamento del Cauca

Keidy Celene Rincón Cuestas

Angie Catherin Acosta Camino

Trabajo de grado presentado como requisito para optar el título de Licenciatura en Educación  
Especial

Asesor:

Lupe García Cano

Fundación Universitaria Los libertadores

Facultad de Ciencias de Ciencias Humanas y Sociales

Licenciatura en Educación especial

Bogotá D.C 2020

### **Agradecimientos**

Agradecemos a cada una de las personas que en el transcurso de la elaboración de este proyecto investigativo para opción de grado, nos brindaron de su apoyo, de sus experiencias y sabidurías, también a nuestra tutora Lupe García Cano, que sin su colaboración y conocimiento no hubiese sido posible realizar este trabajo; a nuestra profesora Shirley Cárdenas Jaimes quien también estuvo dispuesta a colaborarnos en cada una de las dudas que teníamos y a trabajar fuertemente en el proyecto de grado.

También, agradecemos a la Fundación Universitaria Los Libertadores, y a los docentes que hicieron parte de nuestro proceso aportando en los conocimientos frente a las diferentes temáticas que se exponen en este documento.

Por último, agradecemos a todos los docentes del departamento del Cauca que nos permitieron realizar las aplicaciones de nuestras herramientas de investigación y darnos a conocer mucho más sobre sus percepciones y conocimientos en este campo de la cultura, la discapacidad y la inclusión educativa.

## **Dedicatoria**

Esta tesis se la dedico a mi hija quien siempre ha sido mi pilar en este camino que he decidido  
recorrer para convertirme en la docente que deseo ser.

A mis padres, mis amigos (as) y compañeras por su buena energía para que este proyecto tomara  
su curso.

**Keidy Celene Rincón Cuestas**

Esta tesis se la dedico a Dios, a mi familia especialmente a mi mamá y mis abuelos que con su  
crianza y amor me hicieron creer en seguir adelante y terminar con este gran logro en mi vida.

A mi hermano menor, mis tíos (as), mis amigos (as) y compañeras por el apoyo que siempre me  
brindaron día a día en el transcurso de cada año de mi carrera universitaria.

**Angie Catherin Acosta**

## Resumen Analítico Especializado

<b>Título</b>	Percepción de los docentes sobre la discapacidad en las etnias Nasa y Misak en el departamento del Cauca
<b>Autor</b>	Rincón Cuestas Keidy Celene, Acosta Camino Angie Catherin
<b>Fecha</b>	Noviembre 2020
<b>Numero de paginas</b>	
<b>Palabras claves</b>	Etnoeducación, poblaciones indígenas, discapacidad, diversidad, discapacidad, educación, inclusión
<b>Descripción general</b>	La presente investigación, parte del reconocimiento de la percepción que tienen los docentes frente a la discapacidad en las etnias Nasa y Misak en donde el contexto cultural puede llevar a la estigmatización de una condición; por tal motivo vemos de manera importante el identificar cuáles son las percepciones educativas que se tienen con estas poblaciones, desde un término cultural incluyente. Esta investigación tiene argumentos que soportan la propuesta que se planteó como objetivo y respuesta a una problemática que se indagó por medio de instrumentos que arrojaron resultados que fueron base para la elaboración de esta investigación.
<b>Objetivos</b>	<p><b>Objetivo General</b></p> <p>Determinar la percepción que tienen los docentes frente a la discapacidad en las aulas regulares, en las etnias Nasa y Misak en el departamento del Cauca.</p> <p><b>Objetivos Específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Indagar qué población con discapacidad tienen los docentes de algunos municipios del departamento del Cauca en sus aulas de clase.</li><li>● Describir cómo es la atención educativa dirigida a los niños y niñas de las comunidades indígenas Nasa y Misak con discapacidad en algunos municipios del departamento del Cauca.</li><li>● Analizar los desafíos que tienen los docentes que atienden población indígena con discapacidad en las comunidades Nasa y Misak en el departamento del Cauca</li></ul>

<b>Línea de investigación</b>	Evaluación, aprendizaje y docencia
<b>Área de conocimiento</b>	Ciencias Humanas y Sociales
<b>Fuentes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ainscow, M. B. (2006). Inclusion and the standards agenda: Barcelona: Paidós.</li> <li>• Alonso, Luis Enrique. 1994. “Sujeto y discurso: el lugar de la entrevista abierta en las prácticas de la sociología cualitativa”. En Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales, coordinado por José Manuel Delgado y Juan Gutiérrez, 225-255. Madrid: Synthesis.</li> <li>• Cárdenas, J. (2008). Memoria e identidad cultural: expresión y construcción de la ciudadanía intercultural en los pueblos Misak, Nasa e Inga. V Jornadas de Sociología de la UNLP. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Departamento de Sociología, La Plata</li> <li>• Expósito VJ. El concepto de “Cultura” en el siglo XVIII Nombre: Vanesa Jiménez Expósito Asignatura: Pensamiento Ilustrado [Internet]. 2012 [cited 2014 Sep 28]. p. 2–16. Available from: <a href="http://www.ugr.es/~inveliteraria/PDF/CULTURA.pdf">www.ugr.es/~inveliteraria/PDF/CULTURA.pdf</a></li> <li>• Los pueblos indígenas de Colombia. Derechos, Políticas y desafíos Nombre: Sánchez Botero E. editor. Bogotá, Colombia: UNICEF</li> <li>• Luckasson R, Borthwick-Duffy S, Buntix WHE, Coulter DL, Craig EM, Reeve A (eds). Mental Retardation: Definition, Classification and Systems of Supports (10th. ed). American Association of Mental Retardation, Washington DC, 2002.</li> <li>• Marco teórico Escuela inclusiva (2011) Recuperado de <a href="https://hiperactividad.webnode.es/news/marco-teorico/">https://hiperactividad.webnode.es/news/marco-teorico/</a></li> <li>• Marshall, Catherine y Gretcher Rossman. 1989. Designing Qualitative Research. Newbury Park, CA: Sage.</li> <li>• Martínez, M. (1994). La Investigación cualitativa etnográfica en Educación. Editorial Trillas. Segunda Edición. México</li> <li>• Muñoz, C. (2010). Hacia la pedagogía de una inclusión social. Universitas Paulo Freire.</li> <li>• Naciones Unidas – Pueblos indígenas (2016). Departamento de asuntos económicos y sociales. Recuperado de <a href="https://www.un.org/development/desa/indigenous-peoples-es/2016/07/14/personas-indigenas-con-discapacidad/">https://www.un.org/development/desa/indigenous-peoples-es/2016/07/14/personas-indigenas-con-discapacidad/</a></li> <li>• Naciones Unidas Colombia (2018). Sembrando un sueño: Teatro para sensibilizar sobre discapacidad en comunidades indígenas. Recuperado de</li> </ul>

	<p><a href="https://www.un.org/development/desa/indigenous-peoples-es/2016/07/14/personas-indigenas-con-discapacidad/">https://www.un.org/development/desa/indigenous-peoples-es/2016/07/14/personas-indigenas-con-discapacidad/</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• OIM. (2008). <i>Sembrando un Sueño: Teatro para sensibilizar sobre discapacidad en comunidades indígenas. Misión en Colombia.</i></li> <li>• ONU. (2006). <i>Consejo de Derechos Humanos, el derecho a la educación de las personas con discapacidades. Informe del relator especial sobre el derecho a la educación. Consejo de Derechos Humanos. new york: resolución 60/251 de la Asamblea General, de 15 de marzo de 2006.</i></li> <li>• Pérez de Lara, M. (1997). <i>La capacidad de ser sujeto. Más allá de las técnicas en educación especial.</i> Barcelona: Laertes.</li> <li>• Recorriendo el pensamiento pedagógico de Janusz Korczak. Nombre: Ángela Waskman(2014). Recuperado de <a href="https://issuu.com/nadialbarracin/docs/recorriendoelpensamiento">https://issuu.com/nadialbarracin/docs/recorriendoelpensamiento</a></li> </ul>
<b>Población y muestra</b>	Se realizó el estudio con docentes del departamento del cauca , La muestra estuvo conformada por 11 docentes de instituciones educativas pertenecientes a algunas instituciones educativas del departamento del Cauca, donde asisten estudiantes de las comunidades Nasa y Misak
<b>Contenido</b>	El documento inicia con una introducción sobre la importancia de la educación en la construcción de una cultura basada en el diálogo, la tolerancia, la solidaridad y el respeto, que permita orientar estrategias encaminadas a fortalecer una serie de valores y principios útiles para generar espacios de educación inclusiva en torno a la discapacidad, en donde todos los niños y niñas tengan la posibilidad de participar activamente, de expresar sus ideas y de contar con los beneficios de los procesos de socialización, aprendizaje y construcción de conocimiento, que ellos y ellas necesitan para su formación integral, partiendo de conceptos que se desarrollará más adelante a través de autores como Ainscow, Korczak, Taylor entre otros los cuales nos apoyan a exponer el conocimiento de esta investigación.
<b>Metodología</b>	Este proyecto está enfocado en un método descriptivo analítico implementando instrumentos como, una entrevista y encuestas a docentes del departamento del Cauca, estas nos permiten conocer cuál la percepción de los docentes en las comunidades indígenas Nasa y Misak sobre la discapacidad y cuáles son los paradigmas que se entrelazan frente a esta temática que está latente en la sociedad actual y que a su vez toca cualquier comunidad, sociedad ya que la discapacidad es un tema que se está haciendo más visible y recurrente.
<b>Resultados</b>	Se llega a los resultados por medio de un análisis con las diferentes herramientas de investigación que se aplicaron como lo fue las

	encuestas y una entrevista a docentes del departamento del cauca que se fueron llevando a cabo para los hallazgos finales de la investigación, partiendo de los objetivos específicos.
<b>Conclusiones</b>	Este proyecto llevó a la conclusión la importancia de reconocer aspectos como la cultura, que las autoridades educativas y los docentes tengan en cuenta que las personas indígenas con discapacidad requieren igualmente una formación para la vida, que les permitan desarrollar su propio proyecto de vida en igualdad de condiciones y con sistemas educativos con altos estándares de calidad.

## Tabla de contenido

Agradecimientos	3
Introducción	12
Capítulo 1. Problemática	14
1.1 Descripción de la problemática	14
1.2 Formulación del problema	15
1.3 Justificación	15
Capítulo 2. Objetivos	18
2.1 Objetivo General	18
2.2 Objetivos Específicos	18
Capítulo 3. Marco Referencial	19
3.1 Marco de antecedentes investigativos	19
3.1.1 Antecedentes Internacionales.	19
3.1.2 Antecedentes Nacionales.	22
3.1.3 Antecedentes Locales.	25
3.2 Marco teórico conceptual	28
3.2.1 La etnoeducación: Experiencias de educación indígena en Colombia: entre prácticas pedagógicas y políticas para la educación de grupos étnicos.	28
3.2.2 Comunidades indígenas Nasa y Misak: Memoria e identidad cultural: Expresión y construcción de la ciudadanía intercultural en los pueblos Misak. Nasa e Inga.	30
3.2.3 Discapacidad: Discapacidad o diversidad.	30
3.2.4 Discapacidad intelectual; Discapacidad intelectual: ¿qué es? ¿que define? ¿que pretende?	32
3.2.5 Discapacidad psicosocial.	32
3.2.6 La educación: vista desde conceptos inclusivos.	33
3.2.7 Inclusión educativa.	34
3.3 Marco legal	36
3.3.1 Organización de las naciones unidas (ONU).	36
3.3.2 Constitución nacional.	37
3.3.3 Ley General de la educación o ley 115 de 1994.	38
Capítulo 4. Diseño Metodológico	38

4.1 Método de investigación	38
4.2 Tipo de investigación	39
4.3 Línea de investigación	40
4.4. Grupo de investigación, y respectiva línea de investigación del grupo de investigación en la cual se inscribe el proyecto	40
4.5. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	41
4.5.1 Entrevista semiestructurada.	41
4.5.2 Instrumentos de recolección de datos.	42
4.6. Población y Muestra	42
4.6.1 Población.	42
4.6.2 Muestra.	44
4.7. Fases de la investigación	45
Capítulo 5. Resultados y Análisis	46
5.1 Resultados objetivo específico 1.	46
5.2 Resultados objetivo específico 2.	49
5.3 Resultados objetivo específicos 3.	51
Capítulo 6. Conclusiones y Limitaciones	54
6.1 Conclusiones	54
6.2 Limitaciones	55
6.3 Recomendaciones	55
Referencias	57
Apéndices	60

### **Índice de tablas**

Tabla 1 Discapacidades que se presentan en su aula de clases	43
Tabla 2 ¿Cuál es la causa de dichas discapacidades?	44
Tabla 3 ¿Cómo se da el diagnóstico?	45
Tabla 4 Trabajo y atención a la discapacidad	46
Tabla 5 Desafíos de los docentes en aulas inclusivas	48

## **Introducción**

La presente investigación, parte del reconocimiento de la importancia de la educación en la construcción de una cultura basada en el diálogo, la tolerancia, la solidaridad y el respeto, que permita orientar estrategias encaminadas a fortalecer una serie de valores y principios útiles para generar espacios de educación inclusiva en torno a la discapacidad, en donde todos los niños y niñas tengan la posibilidad de participar activamente, de expresar sus ideas y de contar con los beneficios de los procesos de socialización, aprendizaje y construcción de conocimiento, que ellos y ellas necesitan para su formación integral,. Teniendo esto en cuenta, se plantea como objetivo de la presente investigación la percepción que tienen los docentes frente a la discapacidad en donde el contexto cultural puede llevar a la estigmatización de una condición; por tal motivo vemos de manera importante el identificar cuáles son las percepciones educativas que se tienen con estas poblaciones, desde un término cultural incluyente.

“El reconocimiento de la discapacidad y las concepciones alrededor de la misma están relacionadas al legado cultural de la comunidad que representan la herencia social y la tradición del grupo étnico” (Jiménez, 2012). Se sabe que estas etnias tienen arraigos culturales bastante marcados y cuando se trata de discapacidad en muchas ocasiones no reconocen a estos individuos como personas de derechos, sometiéndose a una vida de casa, sin participación en el contexto educativo, social y cultural de su comunidad indígena.

Este proyecto tiene un enfoque cualitativo de tipo descriptivo analítico, ya que se busca un concepto por parte de la comunidad indígena, sin llegar a que sea una verdad absoluta, sino que se sepa cuáles son sus percepciones, saber a partir de este estudio como es el proceder y actuar de esta comunidad en cuanto a los temas de educación y discapacidad.

De esta manera, para determinar de forma amplia y detallada los factores que se mencionaron anteriormente, se plantea el trabajo desde 6 capítulos de la siguiente forma: El primer capítulo, consta de la problemática, el cual se expone el planteamiento del problema y las diferentes estrategias para que las comunidades indígenas sean incluidos en el sistema educativo he inclusivos que se están trabajando, pero que a su vez estas poblaciones que no tienen un gran conocimiento sobre sus poblaciones en condición de discapacidad, sepan cómo pueden manejar estos casos frente al tema educativo, de salud y social.

En el segundo capítulo se evidencia los objetivos, el objetivo general y tres objetivos específicos que desglosan la investigación partiendo de las categorías más relevantes. En el tercer capítulo, se alude al marco referencial el cual se centra en sustentar de manera argumentativa las diferentes perspectivas teóricas dividiéndolo en marco de antecedentes internacionales, nacionales y locales, marco teórico y marco legal.

En el capítulo Cuarto se expone el diseño metodológico en la investigación a partir de un enfoque cualitativo de tipo descriptivo analítico, en el marco de un método de investigación - acción que se materializa en una serie de instrumentos de aplicación como la encuesta y la entrevista. Además, se relaciona la articulación de la investigación con la línea de investigación de la Facultad de Educación que corresponde a evaluación, aprendizaje y docencia.; junto a una breve descripción de la muestra y población que compone el proyecto y su respectivo análisis.

Así mismo en el capítulo cinco se relaciona los resultados y análisis de la propuesta de intervención y los instrumentos aplicados inicialmente. Por último, el sexto capítulo, evidencia las conclusiones, limitaciones y recomendaciones que se generaron durante todo el desarrollo de la investigación.

## **Capítulo 1. Problemática**

### **1.1 Descripción de la problemática**

En Colombia según la Ley General de Educación, se plantea una educación digna y de calidad, sin segregar a ninguna comunidad que forme parte de la República de Colombia. Se han implementado diferentes planteamientos y estrategias para que las comunidades indígenas, que son las poblaciones que sufren más del desplazamiento forzado a raíz del conflicto armado que se vive en Colombia, estos se han vinculado a los procesos de inclusión en el ámbito educativo, pero a su vez no tienen un gran conocimiento sobre sus poblaciones con discapacidad y como es el proceso social, educativo y de salud.

Las comunidades indígenas en Colombia, por lo general no tienen en cuenta a sus poblaciones en condición de discapacidad, porque sus culturas no las hacen partícipes de una sociedad y deciden aislarlos de esta y mantenerlos en el encierro de sus casas. Las poblaciones indígenas buscan que sean reconocidas como parte de una sociedad y que de esta misma forma, la sociedad les ayude en educación brindando el conocimiento sobre las diferentes situaciones de discapacidad que se pueden enfrentar en cualquier familia y más ellos que al estar en condiciones de vulnerabilidad como lo son la falta de alimentos, ingresos económicos, servicios de salud, el manejo de la tierra, cultivos y métodos de erradicación que utiliza el gobierno para eliminar los cultivos ilícitos, como lo indica González (2012) la implementación del denominado Plan Colombia, que incrementó sustancialmente la aplicación aérea de este herbicida en zonas identificadas con cultivos ilícitos. Las mayores preocupaciones radican en el impacto potencial sobre los ecosistemas que reciben la aspersion del producto, los asentamientos humanos que allí

habitan y las poblaciones de animales domésticos y silvestres susceptibles a la acción del plaguicida.

Por su parte, Hay, Smit, y Paulsen (2001) indican que los maestros no están preparados o no son competentes para enseñar tanto a los estudiantes regulares como a los estudiantes con NEE. La razón principal, es debida a no tener suficiente capacitación para tratar con estas actividades educativas inclusivas. Cabe resaltar que los autores muestran la realidad que se vive a nivel mundial frente a las competencias que deben tener los docentes para brindar un proceso educativo a las poblaciones con discapacidad, donde muchos docentes de aula no tienen las competencias para asumir estos roles. En cuanto a los educadores especiales, estos tienen dificultades para impartir sus conocimientos de manera idónea por razones políticas, sociales y culturales que limitan su rol y dificultan un verdadero proceso inclusivo para estas poblaciones.

Correa, Sierra y Alzate (2015), trabajan hacia la formación de docentes; explican la necesidad de crear un programa de educación inclusiva de alta calidad en Colombia, bajo tres estrategias: sensibilización, conceptualización y apoyo a la transformación. Esta metodología de acompañamiento generó en los docentes mayor seguridad para la transferencia y re significación de las prácticas pedagógicas, incrementando la participación y el compromiso con la innovación. Los autores nos indican de la necesidad de formar docentes hacia una educación inclusiva de calidad, donde estos no se queden sin las bases necesarias, para que cada una de las personas que formen parte de los procesos educativos puedan afrontar los retos básicos que demandan nuestra sociedad.

## **1.2 Formulación del problema**

¿Cuál es la percepción que tienen los docentes frente a la discapacidad en las aulas regulares, en las etnias Nasa y Misak en el Departamento del Cauca?

## **1.3 Justificación**

Las personas con discapacidad se encuentran inmersas en un contexto social y cultural, por lo tanto, estas son percibidas de diversas maneras, asumiendo la persona, con ello, roles dentro de su comunidad que responden a la organización social de la misma; teniendo en cuenta que el concepto de discapacidad es dinámico pues responde a particularidades no solo del individuo sino de la comunidad en la que vive, obliga a que el mismo pueda variar o diferenciarse de una cultura a otra en cuanto a la manera en que se asume, lo que hace que su abordaje depende de la concepción de este a partir de la experiencia individual y colectiva ligada a una herencia cultural y ancestral en el caso de comunidades indígenas; como nos describe Medina (2015) las experiencias personales sobre un fenómeno, en este caso la discapacidad y cómo es percibida, concebida y vivida en una comunidad diferente a la occidental, además de entender las subjetividades que el individuo experimenta en relación al contexto particular en el que se desenvuelve (comunidad indígena Nasa o Páez del Norte del Cauca).

Las comunidades indígenas ascienden a un 3,43% de la población colombiana pertenecen a los 102 pueblos indígenas, 13 más se encuentran en proceso de reconocimiento por parte de Ministerio del Interior. En la actualidad existen 737 resguardos legalmente constituidos, ubicados en 234 municipios y en 27 departamentos. La matrícula de estudiantes indígenas en el país es de 389.779 (SIMAT, 2017).

Para el desarrollo de proyectos que busquen dar respuesta a problemáticas como estas en donde además del origen cultural también está presente la condición de discapacidad, es de gran importancia conocer la percepción de los indígenas sobre la forma en que ellos conciben y dan manejo al interior de sus comunidades a aquello para el mundo moderno y el profesional de la salud es la discapacidad, ya que esta influye sobre los procesos de inclusión social al predisponer actitudes que faciliten o limiten la participación de estos en su comunidad.

Con todo esto se hace importante resaltar que un aspecto fundamental de la etnicidad es la “cosmovisión” o sistema de creencias ancestrales y las religiones, que explican la concepción del mundo y los planos o niveles del ser humano, de la vida, de las enfermedades y de la muerte y el cómo enfrentarse a ellas. Otro aspecto es el derecho consuetudinario, definido como el conjunto de creencias, normas, reglas y conductas que rigen la vida social de las comunidades y las formas de relacionarse entre parientes consanguíneos y por afinidad, entre los miembros de un mismo pueblo y entre estos y el resto del país (Minsalud, 2013); sólo tomando en cuenta estos aspectos se puede llegar a responder a las necesidades sentidas de una población con la mirada integral que la diversidad étnica merece.

Para la educación especial es importante este tema ya que se toma en cuenta los temas de inclusión, diversidad, oportunidades y derechos que son relevantes para la educación del siglo XXI una educación inclusiva, dignificante y de calidad responde a las condiciones específicas de las poblaciones, genera investigaciones propias y promueve experiencias significativas entre los integrantes de las comunidades educativas. Formar desde la etnoeducación genera ventajas educativas relevantes para niños, niñas y jóvenes, puesto que posibilita mitigar la discriminación, los prejuicios y la marginación que por desconocimiento cultural de los aportes históricos, políticos y sociales se ejercen sobre los integrantes de estos grupos étnicos. Además, las

pedagogías étnicas propicia aprendizajes colaborativos que son reveladores de las prácticas comunitarias y de los saberes interculturales que circulan entre las poblaciones.

Con este trabajo se pretende contribuir a la formación del educador especial, brindando herramientas que nos permitan implementar acciones de promoción hacia la percepción, que partan de una mirada más social, invitándolos a integrar la riqueza cultural a los enfoques de educación al momento de abordar las capacidades diferentes; ya que se reivindica el valor de los saberes y experiencias de los pueblos indígenas de nuestro país.

## **Capítulo 2. Objetivos**

### **2.1 Objetivo General**

Determinar la percepción que tienen los docentes frente a la discapacidad en las aulas regulares, en las etnias Nasa y Misak en el departamento del Cauca.

### **2.2 Objetivos Específicos**

- Indagar acerca de la población con discapacidad atendida por los docentes
- Describir cómo es la atención educativa dirigida a los niños y niñas de las comunidades indígenas Nasa y Misak con discapacidad en algunos municipios del departamento del Cauca.
- Analizar los desafíos que tienen los docentes que atienden población indígena con discapacidad en las comunidades Nasa y Misak en el departamento del Cauca

### **Capítulo 3. Marco Referencial**

#### **3.1 Marco de antecedentes investigativos**

Para fortalecer esta investigación de trabajo de pregrado, se recopilaron diversos puntos de vista de algunos exponentes que han realizado estudios sobre la inclusión frente a la discapacidad de los pueblos pluriétnicos, que se evidencian en los contextos indígenas de algunos municipios del Cauca. Los antecedentes se presentarán en tres niveles: internacional, nacional y local.

##### **3.1.1 Antecedentes Internacionales.**

Este primer antecedente es publicado en México por Plancarte, P., (2017) bajo el nombre "Inclusión educativa y cultura inclusiva" tiene como objetivo obtener una visión de la inclusión educativa e inclusión cultural, donde el camino sea un proceso en el cual cada país ha de recorrerlo de acuerdo a sus posibilidades; donde se reconoce que el camino no puede ser rápido y radical, sobre todo en aquellos países en donde las economías, políticas y culturas no han hecho valer el derecho a la educación de todos, o en aquellos, en los que su economía es tan deficiente que tienen otras prioridades, como la salud y la alimentación.

Esta investigación se basó en las percepciones y vivencias de la escritora en las aulas inclusivas y sus procesos culturales donde evidencio que la integración ha estado ligada irremediamente a los alumnos con discapacidad o con necesidades educativas especiales, lo que ha llevado a muchos autores a criticar el uso de los términos ya que en particular el "especial" tiene una carga ideológica que delimita de entrada una diferencia e inferioridad propiciando la exclusión y de cuán importante es la responsabilidad de la escuela y en particular

del profesor en hacer reformas, adaptaciones curriculares y diseñar programas específicos para atender a la diferencia, sin pasar solo un proceso de atención.

Este trabajo nos aporta una mirada descriptiva y de reflexión sobre la inclusión educativa abarcando uno de los pilares necesarios para su desarrollo e implementación como lo es la cultura. La inclusión educativa está relacionada con el acceso, la participación y los logros de todos los estudiantes, con especial énfasis en aquellos que están en riesgo de ser excluidos o marginados como lo son la población con discapacidad, implica así transformar la cultura, las políticas y las prácticas de las escuelas para atender la diversidad de necesidades educativas de todos los estudiantes.

En el segundo antecedente también de México escrito por García, I., (2018) llamada “La educación inclusiva en la reforma educativa de México” el cual tiene como objetivo mostrar el análisis sobre el papel de la educación inclusiva en la reforma educativa que recientemente se inició en el país; donde concluye que, a pesar de la importancia que se da a la educación inclusiva en la reforma (constituye uno de los cinco ejes que la articulan) y del hecho de contar con suficiente evidencia cuantitativa y cualitativa, las autoridades educativas no la toman en cuenta y hacen una propuesta de integración educativa muy alejada de las expectativas que se tenían, una propuesta que no va a propiciar un avance en el proceso orientado a la inclusión.

Esta investigación refleja que no parece una propuesta derivada del interés por atender con calidad a los niños provenientes de grupos en condición de vulnerabilidad. La SEP procede como si no se contara con más de veinte años de experiencia, con miles de niñas y niños integrados en sus escuelas, con miles de profesionales de educación regular y especial trabajando cotidianamente para lograr la integración/inclusión de estos alumnos. No se consultó la evidencia

y no hay indicios de que se haya consultado a maestros, personal de educación especial, directivos, padres de familia, alumnos integrados. Frente a la situación descrita, se requiere que las autoridades de la SEP dejen de promover la educación inclusiva solamente en el plano discursivo y que destinen el presupuesto y los recursos necesarios para apoyar efectivamente a los estudiantes en situación de vulnerabilidad

Lo anterior nos aporta a nuestra investigación la importancia que hay en muchos países de Latinoamérica por fortalecer procesos de inclusión educativa, como lo muestran en México el personal de educación especial y los docentes de la educación regular que han estado esperando a que la SEP (Secretaría de Educación Pública) diseñe e implemente políticas públicas orientadas a promover la educación inclusiva en el país. Se sabe que el modelo actual de integración educativa ha quedado desfasado y que urgen cambios en los propósitos y en la manera de operar de los distintos servicios de educación especial y también de las llamadas escuelas integradoras, las cuales cuentan con el apoyo de alguna unidad de educación especial llamadas Unidades de Servicio de Apoyo a la Educación Regular.

El tercer antecedente publicado en Ecuador y Perú por el Organismo Andino de Salud (2010) titulado “Política andina en salud para la prevención de la discapacidad ; para la atención , habilitación/Rehabilitación integral de las personas con discapacidad” el cual tenía como objetivo Lograr que la población de la Subregión Andina, cuente con información y acciones oportunas y eficaces que permitan prevenir discapacidades y avanzar hacia la construcción de una Subregión sin barreras para las personas con discapacidad, fortaleciendo la capacidad de respuesta sanitaria de los países para la prevención de y en discapacidad, atención en salud, habilitación/rehabilitación integral de la personas con discapacidad.

Para esto se realizan planes estratégicos y operativos nacionales y subregionales, los que serán puestos a consideración para aprobación de los ministros y ministras de Salud del Área Andina, contando para ello con el apoyo técnico-científico de la OPS/OMS u otras entidades de cooperación técnica, con la finalidad de dar cumplimiento a los objetivos y líneas estratégicas propuestas en este instrumento. El Organismo Andino de Salud – Convenio Hipólito Unanue deberá también coordinar la acciones necesarias que permitan la ejecución por parte de los países, de los planes y proyectos, estableciendo indicadores de gestión y resultados que permitan evaluar la implementación de la política a nivel subregional y nacional, contando además con un sistema de monitoreo y evaluación, que posibilite realizar acciones de seguimiento de los acuerdos y decisiones, lo que permitirá implementar los correctivos necesarios en función del impacto sanitario logrado con las intervenciones realizadas

Esta investigación nos refleja la importancia que debe tener todos los programas de salud a nivel mundial para las poblaciones, donde la prevención y la acción de las estrategias para una calidad de vida debe prevalecer para cada uno de los ciudadanos; donde es de gran importancia identificar los casos de discapacidad para brindar una excelente atención integral ya que es un compromiso de todos y todas.

### **3.1.2 Antecedentes Nacionales.**

En este primer antecedente se toma el publicado por Medina. F., Monsalve, L., & Osorio, M., (2015) titulado “ Representaciones sociales de la discapacidad en la comunidad indígena nasa de Caloto – Cauca” cuyo objetivo era identificar las representaciones sociales de la comunidad Nasa de Caloto Cauca sobre la manera como definen y abordan la discapacidad, igualmente las actitudes hacia situaciones que resulten particulares y diferentes, vividas por los individuos

pertenecientes a su comunidad y la manera como lo relacionan con procesos considerados naturales o no dentro de su cultura, reconociendo y tomando en cuenta su idiosincrasia en cuanto a creencias, figuras de autoridad, arraigos y costumbres.

Esta investigación permitió describir las experiencias personales sobre un fenómeno, en este caso la discapacidad y cómo es percibida, concebida y vivida en una comunidad diferente a la occidental, además de entender las subjetividades que el individuo experimenta en relación al contexto particular en el que se desenvuelve (comunidad indígena Nasa o Páez del Norte del Cauca); y como el rol de la familia dentro de los procesos de rehabilitación, participación e inclusión social de la persona con discapacidad es primordial, partiendo de aspectos básicos como los cuidados elementales, hasta procesos sociales como la construcción de la identidad como persona con discapacidad.

Entendiendo con ello la dinámica social y familiar para así comprender y resaltar la importancia de los valores, roles socialmente definidos, modos de comportamientos y actitudes frente a las personas con discapacidad y el trato que se le da a las mismas dentro de esta comunidad, obteniendo así las representaciones sociales de la discapacidad dentro de una comunidad indígena del Cauca como lo es la Nasa.

En este segundo antecedente se revisa la escrita por Molina, C., (2012) titulada “La autonomía educativa indígena en Colombia” cuyo objetivo es visibilizar el surgimiento de la educación de los pueblos indígenas y la toma de conciencia sobre la etnoeducación.

Este se analiza bajo el Decreto-Ley 088 de 1976 el cual habla de procesos de Etnoeducación donde se les reconoce el derecho a tener una educación acorde a sus experiencias, necesidades, particularidades y procesos permitiéndoles participar de la formación, selección y evaluación de sus profesores. En materia de educación, los territorios indígenas todavía no pueden administrar libremente sus recursos, aunque avances significativos se han realizado en el país para integrar las comunidades a las decisiones que competen a sus gentes, en la administración de sus tierras, la aplicación de una justicia y el respeto de una cultura propia. El concepto que se ha ido desarrollando ha sido el de etnodesarrollo 69, que les permite a estas comunidades decidir sobre su forma de vida, de producción y de regulación.

El artículo y su autor nos muestra desde un punto estadístico y legislativo de la independencia de la cual “goza” las comunidades étnicas en nuestro país y cómo los gobiernos al pasar de la evolución de los derechos de las poblaciones pluriétnicas, intentan dar mejoras para estas en normatividad y autonomía de sus derechos, pero es claro decir que ha sido complicado y los indígenas no tienen una independencia total ya que dependen económica, territorial, educativa, política aun del gobierno central. Se ha visto diversidad de proyectos los cuales han sido importantes para una educación regular de los miembros de estos grupos al tener en la educación inicial bilingüe y la incursión de la educación superior para los jóvenes que cursen a cabalidad sus estudios y si tienen excelentes notas un patrocinio de su educación.

La tercera investigación fue la escrita por Agudelo, M., & Hurtado, L., (2014) llamado “inclusión educativa de las personas con discapacidad en Colombia” que tenía como objetivo Mostrar la importancia de la educación para las poblaciones con discapacidad y los avances obtenidos en los procesos educativos y demostrar que tan necesario es que los maestros estén en continuo aprendizaje para un apoyo significativo en el aula para estas poblaciones.

El artículo pretendía realizar un análisis respecto a la educación inclusiva de las personas con discapacidad y reflejar la importancia decisiva que juega en la actualidad la educación y por consiguiente la igualdad de oportunidades para todos y todas; de cuán importante es que los docentes tengan una mayor formación y desarrollo profesional sobre la educación hacia las personas con discapacidad, pues la mayoría de ellos no se sienten capacitados para educar a este grupo poblacional; por otra parte se describe el papel social que tiene la escuela además de su infraestructura, en el derecho de igualdad y el manejo del concepto de diversidad; en última instancia, en este artículo se referencia la legislación nacional de educación para personas con discapacidad

En lo anterior, en este artículo nos dan un breve recorrido de lo que es la discapacidad y las diferentes discapacidades que podemos encontrar, pero a su vez la gran importancia que tiene la educación para lograr un mejor desempeño de estas poblaciones y lo valioso que pueden ser para sus entornos. Fue de gran importancia el reconocer que muchos de los docentes en las aulas no están preparados para desarrollar clases con estas poblaciones y que los currículos adaptados no cumplan con las mismas condiciones de conocimientos como los de sus compañeros de aula y que tan importante es esta educación inclusiva para fortalecer la autonomía, confianza, desarrollo e interacción para las personas con discapacidad, sus familias y comunidad.

### **3.1.3 Antecedentes Locales.**

El primero, fue publicado en Bogotá por Quintanilla, L. (2014) titulado “Un camino hacia la educación inclusiva: análisis de normatividad, definiciones y retos futuros”. La cual tenía como finalidad Determinar, identificar y analizar los conceptos nucleares que subyacen de la normativa que ha sustentado la educación inclusiva, en las Leyes 115 de 1994 y 1618 de 2013, y contrastarlos con lo planteado en la CDPD, con el fin de realizar una contribución al futuro marco normativo.

La ruta trabajada dio inicio con un minucioso análisis normativo colombiano desde el año 1994 hasta el 2013, teniendo en cuenta las leyes, decretos y resoluciones que hacen referencia a las personas con discapacidad, se retomó las percepciones de un grupo de docentes de colegios públicos rurales, lo cual brindó un panorama general de los términos que manejan los docentes para referirse a la población de estudio en el marco de la educación inclusiva y normatividad colombiana.

La exponente de esta tesis siendo doctora quiere plantearnos una educación de calidad en Colombia, donde no solo se vea como una patología sino una necesidad de abordar verdaderas necesidades sobre estas poblaciones, de que tan importante es no vulnerar sus derechos como lo indican los diferentes reguladores sobre los derechos de los niños y niñas en Colombia y que tan efectivos están siendo estas leyes, estatutos en cuanto a la ejecución de estos en los diferentes entornos a los cuales son expuestos .

El segundo antecedente de la editorial de la U. Pedagógica de Colombia, por Guido, S. (2015), tiene por nombre “Interculturalidad y educación en la ciudad de Bogotá: prácticas y contextos” el cual quiere Visibilizar el racismo cultural y estructural que se encuentra encubierto

en las escuelas, mediante la interiorización y discriminación; donde se quiere mostrar que la política educativa debe ir más allá de reflejar niños indígenas matriculados.

Para esto se enfoca en el análisis de las prácticas educativas, donde devela la complejidad de los elementos a tener en cuenta para proyectos educativos pertinentes, desde los retos que impone la diferencia cultural a la escuela; donde nos habla la autora de su interés por realizar una investigación sobre las poblaciones indígenas que participan en el entorno educativo en la ciudad de Bogotá, pero todo es basado desde sus experiencias personales y las que provienen de la realidad socioculturales que se viven; de los proyectos en los cuales ha participado y los autores principales que son los grupos pluriétnicos que políticamente son llamados minorías, socialmente como excluidos y en la política educativa, como vulnerables.

Por lo anterior la investigadora de esta tesis nos enseña como la educación en ocasiones solo se muestra como una cifra, donde lo único que nos interesa y que le interesa al gobierno son cuántos niños de estas poblaciones mal llamadas minorías están en la escuela, pero no se va a lo importante de que ellos estén vinculados a procesos educativos, y saber que tan adaptadas están las aulas, de qué tan preparados son los maestros que forman parte de esta inclusión; si la sociedad ya está siendo educada para que nuestra capital sea un epicentro de un desarrollo cultural aún mayor y precursores de una educación inclusiva y para todos.

El tercer antecedente de la editorial de la U. libre, por Cerón, E. (2015) bajo el título “educación inclusiva: una mirada al modelo de gestión de la institución educativa departamental general Santander sede campestre” que tiene como objetivo fomentar los planes de desarrollo de las políticas educativas en el I.D.E. General Santander sede campestre, que le permita en cada

periodo académico evaluar y autoevaluar los procesos, de las directivas, docentes y estudiantes, creando a partir de este los planes de mejoramiento que se requieran.

Para esto se observó el trabajo de las docentes con los estudiantes en busca de conocer sus historias y poder de esta manera generar estrategias que permitan aprendizajes significativos y cambios de conducta de estos. Se implementan algunas actividades pedagógicas adaptadas como iniciativa de cada docente según las necesidades de cada grado y cada estudiante, son cortos los tiempos, pero se inicia este proceso. La institución en su plan de gestión educativa implementa proceso de planes de mejoramiento basados en los resultados obtenidos en los procesos con los estudiantes y se plantea un ciclo de reconstrucción de experiencias positivas y negativas para solucionar las posibles dificultades. Después del análisis de las experiencias en la sede campestre, se revela las debilidades en las estructuras de área, la metodología implantada por la institución y la falta de un currículo adaptado para las necesidades de los estudiantes, lo cual impide una formación integral e incluyente.

Este trabajo investigativo nos muestra la importancia de las instituciones educativas como uno de los principales pilares para la inclusión educativa de nuestras poblaciones con discapacidad y como todos los entornos que los rodea son fundamentales para que este proceso sea de calidad y genere importantes avances en los programas de inclusión. La gran labor que como docentes se nos encomienda y cómo podemos ser quienes inicien una interacción real de todos los estudiantes del aula sin generar brechas de diferencia entre ellos.

### **3.2 Marco teórico conceptual**

Teniendo en cuenta esta investigación es necesario conocer las referencias de los términos desarrollados en este proyecto de grado teniendo claro la etnoeducación, comunidad indígena Nasa y Misak, Discapacidad según Agustina Palacios y discapacidad psicosocial e intelectual.

### **3.2.1 La etnoeducación: Experiencias de educación indígena en Colombia: entre prácticas pedagógicas y políticas para la educación de grupos étnicos.**

Este nos presenta un análisis de las políticas educativas para y con grupos étnicos en Colombia, especialmente la educación de pueblos indígenas. Utiliza como fuentes, voces del movimiento indígena, jurisprudencia y academia.

De otra parte, analiza tres experiencias educativas a partir de un trabajo de campo en escuelas de educación propia en Colombia desde las cuales se expresa la relación entre dos categorías; política educativa (nacionales, municipales, comunitaria e institucional) y pedagogía (aspectos curriculares, de formación de maestros, y administrativos). Además, se presenta una experiencia de formación docente en el marco de la interculturalidad urbana, proceso desarrollado para la formación de maestros de jardines indígenas en la ciudad de Bogotá.

La educación propia es uno de los pilares de la autonomía indígena. Esta abarca tanto el campo cultural como el político y el económico. Es de aclararse que la autonomía no quiere decir encerrarse para protegerse de las ideas de afuera, sino generar una relación en la que las ideas externas entren en diálogo con el pensamiento propio. (Guido & Bonilla, 2013, pág. 42). Es claro el propósito de querer fomentar espacios educativos, donde no se pierda los arraigos culturales y perdure la intención de una educación de calidad y la intencionalidad de una forma diversa de educación

En sus inicios, la manera de evangelizar generaba procesos de desarraigo de sus prácticas culturales, su lengua propia y de homogeneizar su pensamiento; para el pueblo de Ambaló la escuela es un lugar de resistencia que traspasa a los procesos cognitivos instaurados en un aula, no es un lugar determinado, por ello, se parte de reconocer la idea de escuela como un espacio en donde se comparte el conocimiento y se fortalecen los legados ancestrales. (Benavides, 2013, pág. 64), donde ellos no quieren que la escuela sea un espacio de occidentalizar a los niños y niñas partícipes de un contexto educativo, sino que este sea un espacio de fortalecimiento de criterios propios sin desligar sus raíces.

### **3.2.2 Comunidades indígenas Nasa y Misak: Memoria e identidad cultural:**

#### **Expresión y construcción de la ciudadanía intercultural en los pueblos Misak. Nasa e Inga.**

Los pueblos y aún más los pueblos indígenas tienen un gran sentido de pertenencia por su comunidad, se diferencia por sus arraigos culturales, valores, creencias y costumbres; los cuales en algunas ocasiones están influenciados por conceptos externos de acuerdo al momento histórico en el cual se presente el grupo étnico. para los Nan Misak y los Nasa prevalecen los prácticas sociales, educativas, culturales, políticas y económicas, donde es de gran importancia la vinculación de las familias en cada uno de estos procesos; donde la defensa de sus campos ancestrales son de gran importancia, ya que es el territorio donde cada generación crecerá y donde su mano de obra en los procesos agricultura, serán el sustento y la enseñanza que pasara de generación en generación, como la forma de alimentar y sostener a sus familias y como parte importante de una buena formación cultural.

Como se hablaba anteriormente de la importancia para estas comunidades lo que son sus tierras nos dice Cortés, P., (1984) “hay en el indio un complejo, una sensación de inferioridad, precisamente porque ve que en realidad no es dueño de nada; ve la tierra como un patrimonio de su raza, pero no de su familia, no del individuo” donde este nos habla de unos términos un poco de peyorativos de inferioridad, pero que a su vez nos muestra la realidad de estos pueblos donde no pelean por riquezas,, sino de la importancia que debe tener la tierra para el ser humano, para cada uno de los miembros de la comunidad y sus futuras generaciones.

### **3.2.3 Discapacidad: Discapacidad o diversidad.**

“Una búsqueda incesante de mejores formas de responder a la diversidad. Se trata de aprender a vivir con la diferencia y de aprender a capitalizar las experiencias derivadas de las diferencias. De tal forma que estas últimas lleguen a considerarse más positivamente como incentivo para fomentar el aprendizaje, tanto de niños como de adultos” (ONU, 2006). Es claro que, para las naciones unidas, la diversidad tiene que ser parte de la sociedad y que no se le vea como algo no perteneciente a los diferentes contextos a los que la población está expuesta, que todos tengan claro que la diferencia marca aspectos positivos de aceptación de las partes y así generar un aprendizaje no solo en las aulas sino en cualquier lugar por parte de niños, niñas y de los adultos quienes son uno de los pilares más importantes de la niñez.

En este modelo la discapacidad ya no es un atributo de la persona sino el resultado de las relaciones sociales y se resalta la importancia de los aspectos externos y de la dimensión social en la definición y el tratamiento de la discapacidad. Este modelo trajo como consecuencia positiva la influencia en la creación de políticas sociales y legislativas en contra de la discriminación de las personas con discapacidad (Seoane, 2011, p. 147).La discapacidad no es netamente de la persona

o que solo afecte a la persona quien la vive, sino un tema de importancia para todas las personas participes de una sociedad, para sus dirigentes, representantes y demás de la política social de un país y aquí no solo se habla de brindarles unos derechos, sino el esfuerzo continuo de darles un lugar en las aulas de clase, en los puestos de trabajo, en los cargos políticos y públicos.

Para las Naciones Unidas proclaman la primera Convención de Derechos Humanos del siglo XXI, “reconocen a las personas con discapacidad, después de largas luchas y exclusiones históricas. Con la Convención se busca disminuir la profunda desventaja social de la persona con discapacidad y promover su participación en igualdad de oportunidades, en los ámbitos civil, político, económico, social y cultural” (Parra, 2010, p. 350). Es de gran importancia no ver la discapacidad como una desventaja o desaparición de una persona dentro de sus contextos sociales, al contrario, darle la validez de sus derechos y desligarnos de la percepción que son individuos sin un criterio, sin derechos a elegir sus oportunidades y brindarle a cabalidad su poder político, social y cultural que genera en

#### **3.2.4 Discapacidad intelectual; Discapacidad intelectual: ¿qué es? ¿que define? ¿que pretende?**

La discapacidad intelectual es una condición en la que se encuentra limitaciones en el funcionamiento intelectual, como lo indica Luckasson y col., (2002) “La inteligencia se considera como la capacidad mental general que comprende las funciones de razonamiento, solución de problemas, comprensión de ideas complejas y el aprendizaje a partir de las experiencias” donde claramente nos hablan no solo de un aprendizaje educativo sino de la importancia de aprender nuestro entorno e interactuar con él. También nos hablan de una conducta adaptativa el conjunto de habilidades que se despliegan en el terreno de los conceptos,

en el ámbito social , y en la práctica, que son aprendidas por las personas para funcionar en su vida diaria” (Luckasson y col., 2002), donde es claro que estas falencias que se presentan en la discapacidad intelectual son notorias para un desarrollo de las conductas adaptativas en el ser humano como un proceso de independencia y autodeterminación que no son ajenas para las personas con discapacidad y que se pueden trabajar fuertemente.

### **3.2.5 Discapacidad psicosocial.**

La discapacidad psicosocial que se deriva diagnóstico de trastorno mental por factores bioquímicos y genéticos, como nos dice la OMS “personas con diagnóstico de trastorno mental que han sufrido los efectos de factores sociales negativos, como el estigma, la discriminación y la exclusión.” donde no nos hablan solo de la afectación de salud que tienen las personas con esta discapacidad, sino de la influencia que causan los entornos sociales a este y como esta se liga a lo que nos habla el modelo social donde nos indica que es la sociedad quién discapacita a este colectivo y también lo desliga de una discapacidad intelectual.

Para Maldodano (2013) “Presenta como paradigma el modelo social de derechos humanos, estableciendo que la discapacidad tiene su origen bajo perspectiva social” donde se deduce que no es solo el individuo el que tiene la discapacidad y que es el único que se ve afectado por este, sino que su origen es desde una perspectiva social, donde la sociedad es quien rótula la discapacidad y a sí mismo es quien censura a esta población para que sea partícipe de un contexto social incluyente.

### **3.2.6 La educación: vista desde conceptos inclusivos.**

La mirada educativa que se evidencia en este documento está enfocada en procesos inclusivos de las diversas poblaciones partícipes de una sociedad, donde es necesario llegar a un planteamiento educativo dirigido y satisfactorio para un aprendizaje significativo donde no pierdan sus raíces ni se deje de lado su forma de aprendizaje.

Para la (Unesco, 2001) “Toda persona debe tener la posibilidad de expresarse, crear y difundir sus obras en la lengua que desee y en particular en su lengua materna; toda persona tiene derecho a una educación y una formación de calidad que respeten plenamente su identidad cultural”. Es claro que la educación no debe ser de forma autoritaria y desligando de sus orígenes a quienes desean adquirir un conocimiento, por tal motivo es necesario que la etnoeducación sea parte primordial en nuestro país, que la diversidad no sea vista como minoría o como algo que no sea necesaria para la formación de todos los estudiantes de una institución educativa, sino al contrario fortalecer a todas las generaciones en la aceptación de la diversidad y que se debe dar la importancia como se le da a cada uno de los ciudadanos.

“No es un proceso escolarizado, es la transmisión de saberes desde la familia, la comunidad, la autoridad, de toda nuestra cotidianidad a partir del ejemplo” (comunero Resguardo de Ambaló; 2011). Es un claro ejemplo de la formación como persona política y participe de una comunidad y una sociedad, donde no es sólo el enseñar los saberes básicos, sino el educar a cada uno de los participantes de un aula sobre los saberes familiares, de sociedad, entes políticos, a partir de las experiencias generando un aprendizaje valioso.

“Se debe garantizar el derecho a una educación propia, a un trato en igualdad de condiciones, se les reconoce a las autoridades indígenas la capacidad de orientación política y

organizativa, la capacidad de formular propuestas pedagógicas y la capacidad administrativa” (Vitonás, 2010, p. 66). De acuerdo al autor es necesario tener como prioridad los derechos de estas comunidades para no agredir su integridad, pero igualmente generar nuevas estrategias de enseñanza donde no solo se involucren a unos, sino que sea inclusiva, tanto para las personas en condición de discapacidad, afrocolombianos, indígenas y demás poblaciones pluriétnicas; donde lo que se espera es una educación adecuada para cada una de sus necesidades y los apoyos necesarios para su libre desarrollo.

### **3.2.7 Inclusión educativa.**

La inclusión surge como una propuesta que pretende entender la educación de todos los niños y niñas como un derecho, fundamentado en el respeto a las diferencias personales, y en la convivencia, entendiéndose entonces, la necesidad de plantear un modelo educativo adecuado para todas las personas: la educación inclusiva, que en palabras de Lara (2013) “es fundamentalmente un enfoque educativo que favorece el desarrollo integral del individuo desde la articulación de dos elementos, el reconocimiento de la diversidad y el mostrar que ese reconocimiento al contrario de dificultar, enriquece el proceso educativo” (párr.18). Aquí, es necesario mencionar, que el principio de atención a la diversidad dentro del marco educativo tal como lo menciona Araque & Barrio (2010).

La escuela inclusiva, por un lado, debe caracterizarse por acoger a todos los niños, sin ningún tipo de discriminación, haciéndolos partícipes en el ambiente escolar como miembros activos y no como simples espectadores de una situación educativa; y por otro, debe pretender por un cambio de mentalidad y de actitud de los docentes frente a los niños en condición de discapacidad.

Entendiendo que dichas necesidades educativas no son exclusivas de los niños y niñas con discapacidad, sino que, todos los niños pueden presentar en un momento determinado algún tipo de dificultad en su aprendizaje, sugiriendo incluso la posibilidad de no tener que hacer este tipo de distinciones, ya que de entenderse la escuela inclusiva en toda su magnitud, no cabrían clasificaciones ni estandarizaciones de los sujetos partícipes en ella, así como no deberían establecerse estándares evaluativos que marginen a los estudiantes que por determinadas condiciones no alcancen el “ideal” propuesto.

De igual manera, la escuela inclusiva hace un llamado, para que los docentes se apropien de la situación educativa en la que se encuentran inmersos los niños que han sido excluidos del sistema educativo por cualquier condición, para que formulen estrategias educativas pertinentes y adecuadas a las necesidades de la población.

En este apartado se presentará temas de la apuesta pedagógica, diseñando una propuesta de educación inclusiva en torno a la discapacidad y las estrategias para enseñar.

### **3.3 Marco legal**

Dentro del marco legal se presentan formalmente varios, soportes y leyes que apoyan y sustentan para abordar y trabajar con personas en condición de discapacidad, estas se basan en artículos, decretos y leyes que protegen las normas, con la cual se va a realizar la investigación que se soporta desde un marco legal y político.

#### **3.3.1 Organización de las naciones unidas (ONU).**

En 1959, la ONU proclama la Declaración de los Derechos del niño, “considerando que el niño, por su falta de madurez física y mental, necesita protección y cuidado especiales...” Para

ello se enuncian diez principios, entre los que se encuentran el derecho de los niños a ser objeto de 27 todos los derechos que se postulan en la Declaración sin discriminación alguna, el derecho a recibir una atención especial en caso de tener algún impedimento físico, mental o social; y el derecho a recibir educación gratuita y obligatoria por lo menos en las etapas elementales. La Declaración, ofreció un primer acercamiento al reconocimiento de los niños como poseedores de derechos, pero es en la Convención sobre los Derechos del Niño en 1989, proclamada por la ONU, en donde se establecen sus derechos de manera concreta a través de los 54 artículos postulados. En dicha convención, se establece la responsabilidad y compromiso de los Estados participantes por respetar y garantizar el cumplimiento de los derechos allí enunciados, entre los que se encuentra el derecho a la igualdad entre los niños, y la importancia de garantizar que todos sean protegidos de cualquier forma de discriminación. De igual manera, en el artículo 23, se hace mención a las condiciones que se le deben proporcionar a los niños y niñas que presentan algún tipo de discapacidad, contemplando entre ellas el derecho a contar con condiciones de vida dignas, a acceder a la educación y a la capacitación, a la participación activa en su comunidad y a recibir cuidados y atenciones especiales. En general, estos beneficios deben ser, en la medida de lo posible, de carácter gratuito

### **3.3.2 Constitución nacional.**

*Art 13.* “El Estado promoverá las condiciones para que la igualdad sea real y efectiva y adoptará medidas en favor de grupos discriminados o marginados. El Estado protegerá especialmente a aquellas personas que, por su condición económica, física o mental, se encuentren en circunstancia de debilidad manifiesta y sancionará los abusos o maltratos que contra ellas se cometan.”

*Art 47.* “El Estado adelantará una política de previsión, rehabilitación e integración social para los disminuidos físicos, sensoriales y psíquicos, a quienes se prestará la atención especializada que requieran”.

*Art 54.* “Es obligación del Estado y de los empleadores ofrecer formación y habilitación profesional y técnica a quienes lo requieran. El Estado debe propiciar la ubicación laboral de las personas en edad de trabajar y garantizar a los minusválidos el derecho a un trabajo acorde con sus condiciones de salud.”

*Art 68.* “La erradicación del analfabetismo y la educación de personas con limitaciones físicas o mentales, o con capacidades excepcionales, son obligaciones especiales del Estado.”

La comunidad educativa participará en la dirección de las instituciones de educación. La enseñanza estará a cargo de personas de reconocida idoneidad ética y pedagógica. La Ley garantiza la profesionalización y dignificación de la actividad docente.

### **3.3.3 Ley General de la educación o ley 115 de 1994.**

En 1994, se formula la Ley General de Educación o Ley 115, la cual establece las directrices bajo las cuales se debe organizar el sistema educativo colombiano, y que postula en el Capítulo I del Título III, en lo referente a la educación para personas con limitaciones o capacidades excepcionales en su artículo 46: “La educación para personas con limitaciones físicas, sensoriales, psíquicas, cognoscitivas, emocionales o con capacidades intelectuales excepcionales, es parte integrante del servicio público educativo” (Art. 46, 1994). Por otro lado, se establece la integración académica y social de los niños en condiciones de discapacidad, el papel del Estado en el apoyo y fomento de programas que brinden atención adecuada a estas

poblaciones y el favorecimiento de la formación de maestros orientados a cubrir estas  
necesidades.

## Capítulo 4. Diseño Metodológico

### 4.1 Método de investigación

Este proyecto tiene un enfoque cualitativo de tipo descriptivo analítico, ya que se busca un concepto por parte de la comunidad indígena, sin llegar a que sea una verdad absoluta, sino que se sepa cuáles son sus percepciones, saber a partir de este estudio como es el proceder y actuar de esta comunidad en cuanto a los temas de educación y discapacidad.

“El investigador pregunta cuestiones abiertas, recaba datos expresados a través del lenguaje escrito, verbal y no verbal, así como visual, los cuales describe y analiza y los convierte en temas que vincula, y reconoce sus tendencias personales” (Todd, 2004). El investigador tiene la gran oportunidad de saber cualquier forma el pensar de la población a investigar y puede generar diversos puntos de vista y cuestionar tanto los conceptos externos como los propios.

No hay nada como presenciar cada acontecimiento el cual afectará de forma positiva o negativa la investigación, pero que dará esa credibilidad a lo investigado, siendo imparcial y sin opción de beneficiar o perjudicar a ninguna de las partes. “El enfoque cualitativo evalúa el desarrollo natural de los sucesos, es decir, no hay manipulación ni estimulación con respecto a la realidad” (Corbetta, 2003)

“En las investigaciones cualitativas, la reflexión es el puente que vincula al investigador y a los participantes (Mertens, 2005). Es lo que más interesa en este proyecto, generar no solo una conexión entre el investigador y los investigados, sino también hacer partícipes a aquellos que lean o se conecten a esta investigación y generar una transformación significativa sobre la discapacidad y las poblaciones indígenas las cuales son mal llamadas minorías.

## 4.2 Tipo de investigación

Este proyecto está enfocado en un método descriptivo analítico el cual nos dice de la necesidad de conocer cuál la percepción de los docentes en las comunidades indígenas Nasa y Misak sobre la discapacidad y cuáles son los paradigmas que se entrelazan frente a esta temática que está latente en la sociedad actual y que a su vez toca cualquier comunidad, sociedad ya que la discapacidad es un tema que se está haciendo más visible y recurrente.

Heidegger (citado en Pérez 2011) “critica la pretensión de una ausencia de perspectiva, puesto que eleva a principio la falta de crítica” (Pérez, 2011). De acuerdo a Heidegger la visión de este proyecto es conocer cuál es el concepto frente a la problemática de las comunidades Emberá, saber que tan críticos son en cuanto a la participación educativa y de sus poblaciones en condición de discapacidad que les da el gobierno colombiano y sus políticas frente a las comunidades indígenas.

Según Husserl (2016) “Toda vivencia intelectual y en general toda vivencia mientras es llevada a cabo, puede hacerse objeto de un acto puro de ver y captar, y, en él, es un dato absoluto”, Husserl explica la importancia de conocer el pensar, el conocimiento que puede manejar esta comunidad sobre el tema de interés de este proyecto que es la educación y la discapacidad y teniendo una idea de sus conceptos ya sabremos cómo trabajar de la mano sin agredir sus raíces y conceptos propios de su etnia y así llegar a una cobertura por parte del estado frente a las poblaciones indígenas en condición de discapacidad que desean ser parte de un entorno social, educativo, participante.

#### **4.3 Línea de investigación**

La presente investigación se encuentra articulada con el macroproyecto titulado “La percepción de los docentes frente a la discapacidad en las etnias Nasa y Misak en el departamento del Cauca”, la línea de investigación es: Evaluación, aprendizaje y docencia.

#### **4.4. Grupo de investigación, y respectiva línea de investigación del grupo de investigación en la cual se inscribe el proyecto**

Grupo de investigación: La razón pedagógica, reúne diferentes intereses como la generación y renovación de conocimiento mediante propuestas investigativas de profesores y estudiantes centrados sobre los ejes del que hacer pedagógico que se ocupa de los procesos de enseñanza y aprendizajes.

Línea de investigación del grupo: Educación y diversidad trata de cómo se comprende lo diverso y cómo desde un compromiso ético, se garantiza la atención de todas las personas desde los principios de equidad, justicia social y equiparación de oportunidades en contextos educativos.

#### **4.5. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos**

La fase aplicada se inicia en Enero de 2020, con el diseño de los instrumentos elegidos como lo es la entrevista, dado el carácter cualitativo - descriptivo analítico; esta sufrió modificaciones debido a el tema de salubridad que se vive a nivel mundial por el covid - 19; el cual impide que se realice de manera presencial las entrevistas a cada uno de los docentes de algunos colegios del departamento del Cauca y por tal motivo, solo se logra el contacto con once

de estos, debido a temas externos como la no conectividad, fallas con las redes de internet y el no acceso a medios tecnológicos.

#### **4.5.1 Entrevista semiestructurada.**

El instrumento es un formulario y entrevista online semi estructurada con respuestas abiertas; fueron enviadas a cada uno de los docentes (ver apéndice 1. entrevista a docentes) con el fin de recolectar las percepciones que tienen los docentes sobre la discapacidad en las etnias Nasa y Misak. como lo decía Denzin y Lincoln (2005, p. 643, tomado de Vargas, 2012) la entrevista es “una conversación, es el arte de realizar preguntas y escuchar respuestas” y eso es lo que se planteada poder conocer cada una de las percepciones de los docentes que son aquellos que en sus aulas tienen estas vivencias y procesos con la discapacidad y la etnoeducación quienes pueden darnos de primera mano cómo son cada uno de los pasos que se dan con estos estudiantes en los entornos educativos.

#### **4.5.2 Instrumentos de recolección de datos.**

Se diseñaron dos formatos los cuales se aplicaron a la población y muestra determinada; cabe resaltar que estas fueron de manera online pero tanto entrevista y cuestionario tienen las mismas preguntas y se plantean de la siguiente manera:

### **4.6. Población y Muestra**

#### **4.6.1 Población.**

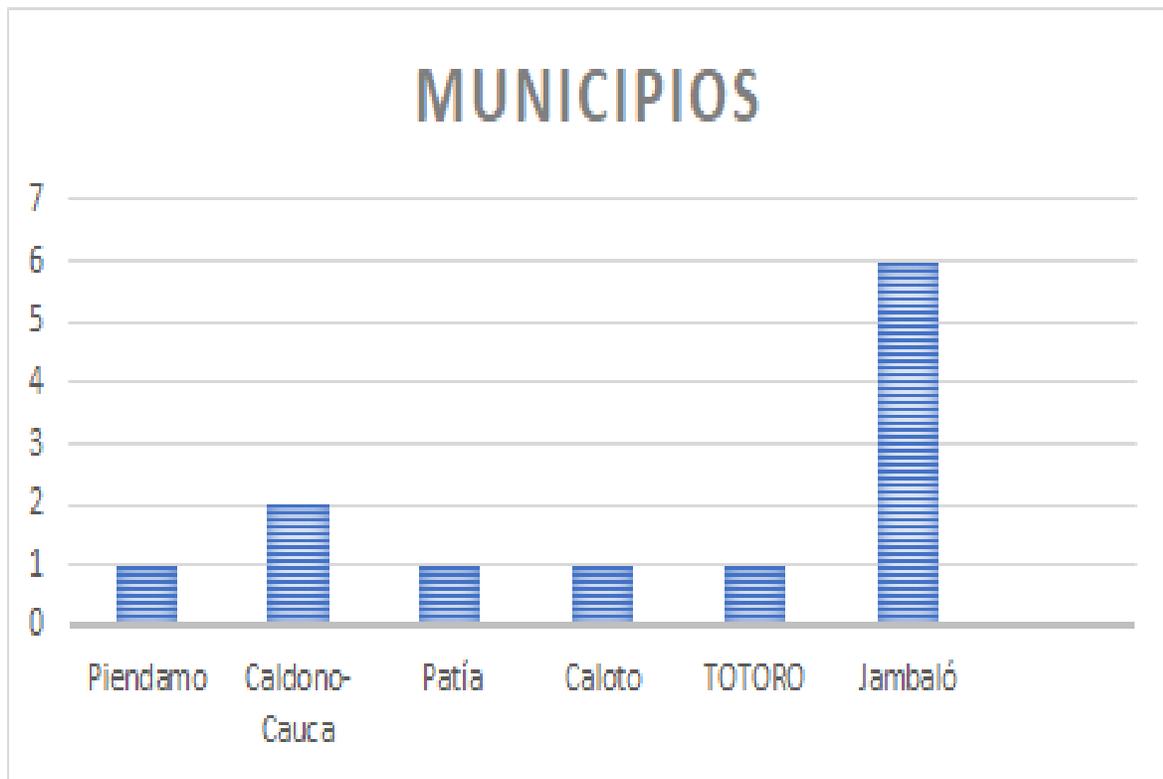
El contexto donde se desarrolló la investigación fue llevado a cabo con docentes pertenecientes al contexto educativo de algunos municipios del Cauca, donde las comunidades indígenas que encontramos son el pueblo Nasa y los Misak.

La población Nasa Yuwe o Paéz, llamados “gente de agua”, se concentran principalmente en la región de Tierradentro, entre los departamentos del Huila y el Cauca. Algunos se han radicado en el sur del Tolima, en el departamento del Valle, y otros emigraron al Caquetá y al Putumayo; su lengua nativa es el Nasa Yuwe y son una cultura se forjó en tierras entre las cuencas hidrográficas de los ríos Páez y La Plata al sur, y los ríos Yaguará y Páez al oriente; su lengua nativa es la Nasa Yuwe de la familia lingüística Paèz.

La población Misak Paèz o Guámbianos, llamados “Hijos del agua la palabra y los sueños”, se concentran en las inmediaciones de los Páramos de Las Delicias y el Pisno y de los Cerros de Río Claro y Bajíos, centro-oriente del Departamento del Cauca, en los municipios de Silvia y Piendamó, algunos han migrado en menor número a los municipios de Totoró, Jambaló, Caldonó, Inzá y Morales; su lengua nativa es la Nam trik la cual Pertenece a la familia lingüística Chibcha.

Docentes que no forman parte directa de estas comunidades, pero que sus puestos de trabajo están en sectores donde habitan estas poblaciones y logran un acercamiento asertivo con cada una de estas familias indígenas; donde lo que desean es brindar una educación de calidad pero siempre con la firme intención de conservar cada una de las tradiciones culturales, sociales y políticas de cada uno de los integrantes de su aula, sin generar afectaciones que limiten su libre desarrollo y calidad de vida.

**Gráfica 1. Municipios**



*Ilustración 1 Municipios*

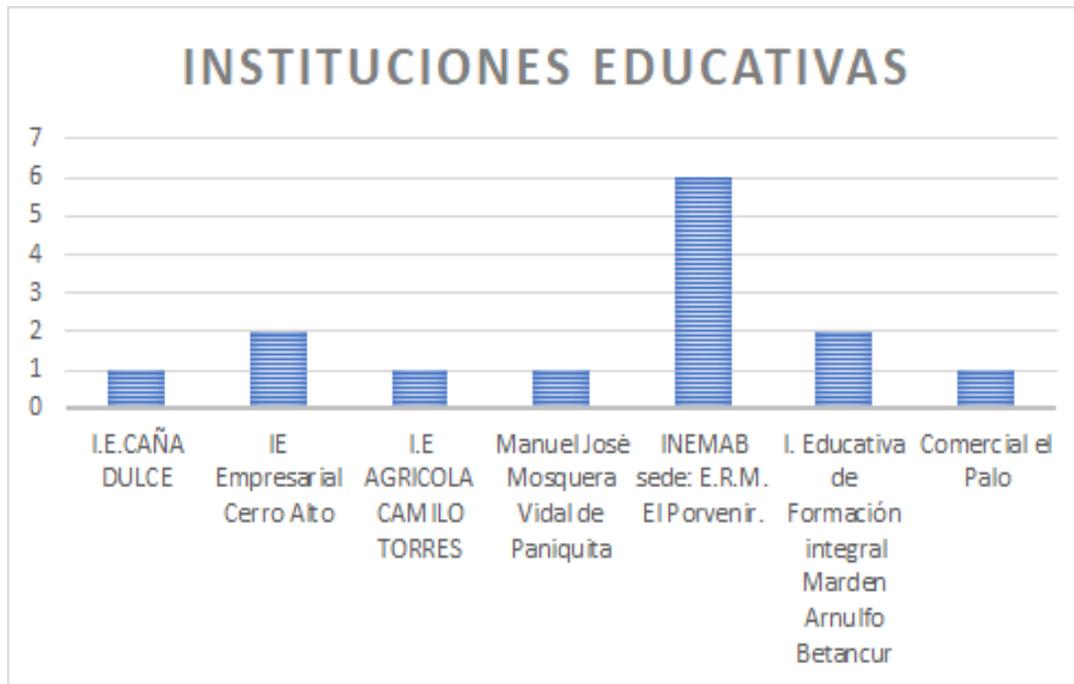
En esta segunda gráfica nos muestra en qué municipios encontramos ubicadas estas instituciones educativas, donde la mayoría se encuentran en el municipio de Jambaló con 5 escuelas, 2 en el municipio de Caldono Cauca y encontramos de una institución educativa en Piendamó, Patía, Caloto y Totoro, respectivamente.

#### **4.6.2 Muestra.**

La muestra estará conformada por 11 docentes de instituciones educativas pertenecientes a algunas instituciones educativas del municipio del Cauca, donde asisten estudiantes de las comunidades Nasa y Misak; este cuestionario online fue enviado a varios docentes para que fuese diligenciado y poder conocer las percepciones de un gran número de estos; pero por motivos

externos como el acceso a internet o a los medios tecnológicos no les fue posible participar de este proceso.

**Gráfica 2.** Instituciones educativas



*Ilustración 2 Instituciones educativas*

En relación con las gráficas anterior se puede observar las instituciones educativas en las cuales se realizaron las entrevistas que fueron entrevistados 11 docentes donde se evidencian que 3 de ellos son del INEMAB, 2 Educativa de formacion integral Marde Anulfo Betancur y las E.E Caña Dulce, IE Empresarial Cerro Alto, IE Agrícola Camilo Torres, Comercial el Palo y por último Manuel José Vidal de Paniquita cuentan con 1 docente cada una encuestado.

#### 4.7. Fases de la investigación

- **Planteamiento:** Esta investigación inicia desde el reconocimiento de la importancia de la educación en la construcción de una cultura basada en el diálogo, la tolerancia, la solidaridad y el respeto, que permita orientar estrategias encaminadas a fortalecer una serie de valores y principios útiles para generar espacios de educación inclusiva en torno a la discapacidad.
- **Fase teórica:** Se hace una indagación para el soporte de la investigación tanto para los antecedentes como para el diseño del marco teórico, teniendo en cuenta la metodología que se implementa para así cumplir con el propósito de la investigación.
- **Metodología:** Se diseñan y se implementan instrumentos de investigación como lo es la entrevista y encuesta, finalmente se hace un análisis e interpretación de los datos recolectados.

## Capítulo 5. Resultados y Análisis

Con el fin de lograr los objetivos planteados en el trabajo de grado, a continuación, se presentan los resultados de cada objetivo específico con resultados satisfactorios hasta culminar con el objetivo generales.

### 5.1 Resultados objetivo específico 1.

Teniendo en cuenta el objetivo específico N° 1 “Indagar qué población con discapacidad tienen los docentes de algunos municipios del departamento del Cauca en sus aulas de clase” se corrobora con las siguientes preguntas:

- ¿En los diversos entornos de los cuales ha sido partícipe dentro de su comunidad qué discapacidades se presentan?
- ¿Cuál cree usted que es la causa de dichas discapacidades en la comunidad indígena Misak?
- ¿Cómo se diagnostican las discapacidades

*Tabla 1 Discapacidades que se presentan en su aula de clases*

Categoría	Categoría emergente	Frecuencia
	Discapacidad intelectual	8

<b>Discapacidades</b>	Discapacidad psicosocial	3
-----------------------	--------------------------	---

En esta tabla número 1 encontramos que las discapacidades que más impacto tienen en las aulas de clase son las discapacidades intelectuales con ocho casos y las psicosociales con tres casos.

La respuesta de la docente de la cultura indígena Misak nos habla desde su percepción por que se dan estos casos de discapacidad en las comunidades indígenas y más puntualmente en su comunidad.

*Tabla 2 ¿Cuál es la causa de dichas discapacidades?*

---

“Pues yo creería que, en los años 90 por cultivo de amapola, ahí pues fumigaron y eso, por ejemplo, a mi tía, en ese momento estaba en embarazo y ahora el hijo salió, no podía hablar y tiene problemas de aprendizaje tiene 13 años”

---

“La profesora en la escuela había dicho “No usted ya no tiene que venir, usted tiene, usted no puede”

---

“Las causas diría yo fueron por la fumigación en los años 90. Y como la comunidad indígena es trabajadora, o sea que maneja la agricultura entonces en ese tiempo, también sembraban amapola, los cultivos ilícitos entonces fue por eso por lo que casi la mayoría, pues ahí surgieron esas enfermedades”.

---

“Entonces de ahí surgieron más discapacidad auditiva con problemas de aprendizaje o desnutrición también”

---

Dentro de la tabla 2. se muestra una percepción de una integrante activa de la comunidad y a su vez docente de la cultura Misak, quien nos relata una historia que se vivió en su hogar en la década de los noventa donde se

presentó un caso de discapacidad y dice ella que esto se da por las fumigaciones con glifosato y la contaminación de fuentes hídricas, cultivos.

Quien nos explica como lo indica la revista La Situación de los Pueblos Indígenas del Mundo (2009) “la prevalencia de discapacidades entre los pueblos indígenas es mayor que entre la población general, a saber, los niveles más altos de pobreza; la mayor exposición a la degradación ambiental; el impacto de grandes proyectos, como los de construcción de represas o explotación minera; y el mayor riesgo de ser víctimas de la violencia”, son uno de las grandes verdades calladas que sufren y viven muchas de las comunidades indígenas, donde al ser violentadas sus tierras por fracking, fumigación, violencia, generan pobreza y la contaminación de estas agudiza aún más la subsistencia de estas poblaciones pero traen consigo diversos factores que son externos e influyen en que el neonato pueda contraer alguna discapacidad o los niños y niñas alguna discapacidad emergente, debido a las condiciones inadecuadas para su desarrollo.

*Tabla 3 ¿Cómo se da el diagnostico?*

---

¿Cómo se diagnostican las discapacidades?

---

Docente 1: Por análisis y trabajos de aula, porque no hay apoyo desde lo clínico

---

Docente 3: El mayor curandero, diagnóstica.

---

Docente 6: En lo posible se remite al médico y que él lo remita al profesional que requiere, fonoaudiólogo o neurólogo.

---

Docente 10: Se diagnostican mediante historias clínicas, valoración psicológica (CIE10) y valoraciones psiquiátricas.

---

Esta tabla 3 nos presenta las diferentes formas que buscan las familias para identificar un posible caso de discapacidad, pero también nos muestra como la medicina occidental ya se encuentra como una de las opciones para la atención de los niños y niñas con discapacidad en las etnias indígenas, pero a su vez la falta de recursos para poder acceder a estos servicios ya se por temas económicos o porque sus arraigos culturales prefieren un punto de vista de un curandero.

Según el informe de La Situación de los Pueblos Indígenas del Mundo se destaca que “las personas con discapacidad tienen un nivel de acceso a los servicios de salud inferior que el resto de la población, así como más necesidades insatisfechas, lo que hace que su salud sea peor y su esperanza de vida, menor” y esto no es solo un simple informe es algo que se vive a diario en el territorio colombiano donde estas poblaciones no tiene un servicio de salud de calidad donde puedan acudir a cualquier inquietud sobre su salud y la de los niños.

## **5.2 Resultados objetivo específico 2.**

Tomando en consideración el objetivo 2 “Describir cómo es la atención educativa dirigida a los niños y niñas de las comunidades indígenas Nasa y Misak con discapacidad en algunos municipios del departamento del Cauca”. se presenta la tabla número 4 que nos muestra de manera simultánea las respuestas dadas por los docentes y cómo entrelazan el trabajo y la atención que se brinda en el aula de clase para cada uno de los niños y niñas con discapacidad que están presentes en sus aulas de clase.

*Tabla 4 Trabajo y atención a la discapacidad*

---

6. ¿Cómo trabajan ustedes con los niños y niñas que tienen una discapacidad en sus aulas de clases?	7. ¿Cómo atienden a los niños y niñas con discapacidad en sus aulas de clase?
Docente 1: Con Flexibilización de logros y PIAR	Con procesos incluyentes y acompañamiento personalizado
Docente 2: Actividades diferenciales	Según la discapacidad las actividades y actitudes.
Docente 5: De acuerdo con el PIAR	Se respetan su derecho a estar en un aula regular y se trata de integrarlo con los demás estudiantes.
Docente 7: Se tratan de ajustar las actividades de clase, pero estos niños a veces se niegan a desarrollar un trabajo "diferente", si se pone "igual" que a los demás, en ocasiones hay frustración porque a pesar de las explicaciones, no logran hacerlo completamente.	Se crea un ambiente de respeto entre los estudiantes para evitar señalamientos
Docente 10: Se aplican metodologías de acuerdo con las necesidades y condiciones presentas.	Se atienden de manera responsable, brindando un entorno acogedor e interactivo; facilitandoles el acceso a la formación escolar.
Docente 11: él aprenda lo que las maestras o sea de que atienda las orientaciones, sí, pero uno que la familia no se preocupa	Bajo las mismas condiciones que sus compañeros de clase y siempre en procesos integradores.

---

Para Talou (2018) la integración de niños con necesidades educativas especiales, no sólo es beneficioso para estos niños sino que mejora la calidad educativa, ya que éstos integrados en el ámbito de la escuela común, ocupan un espacio social, establecerán vínculos basados en la satisfacción de sus necesidades y crearán espacios de aprendizajes mutuos; por tal motivo cada esfuerzo que realicen las docentes por incentivar espacios de calidad dentro de las instituciones educativas, es de beneficio no solo para los niños y niñas, sino para sus padres ya que verán un mejor futuro y algo que beneficie para el desarrollo integral de sus hijos con discapacidad.

Estos procesos educativos son beneficiosos no solo para estos niños y niñas sino para cada uno de los que hacen parte de las clases y los encuentros de saber que se llevan en las aulas, porque se realiza una vinculación y visibilizar de la diversidad en cada uno de estos contextos y hacen que la discapacidad no sea un tema tabú, sino un punto importante para una mejor orientación educativa y que los docentes también se interesen por brindar educación de calidad, por conocer la historia de sus estudiantes y que desde su rol como docentes puedan aportar a una mejor calidad de vida de cada uno de ellos.

### **5.3 Resultados objetivo específico 3.**

Teniendo en consideración el objetivo 3 “Analizar los desafíos que tienen los docentes que atienden población indígena con discapacidad en las comunidades Nasa y Misak en el departamento del Cauca”, se verifica con la siguiente pregunta la cual ayudará a brindar respuestas de los desafíos a los cuales se enfrentan los docentes en un contexto educativo indígena y con población con discapacidad; para esto presentaremos la tabla 5, la cual nos muestra algunas de las percepciones de estos docentes para con estas poblaciones.

*Tabla 5 Desafíos de los docentes en aulas inclusivas*

---

¿Cuáles cree usted, que son los desafíos de los docentes que atienden población indígena con discapacidad en su institución?

---

Docente 1: Asumirlo como un espacio de aprendizaje y de apoyo frente a la diversidad, sin salirse de los patrones de las comunidades indígenas

---

Docente 2: Formación en este campo, la legislación existe, pero falta más aprendizaje al respecto

---

Docente 5: El reto es ser una segunda mamá. Buscar muchas estrategias didácticas para que el niño aprenda lo más básico en sus conocimientos. Dar mucho amor y comprensión. Hacerlos sentir importantes e incentivarlos en su aprendizaje.

---

Docente 6: En muchos casos no se cuenta con las orientaciones precisas para cada discapacidad, y no hay apoyo por parte de otros profesionales. En muchos casos se sabe que el niño presenta una discapacidad, sin embargo, no se ha logrado que se le haga la evaluación para dar un diagnóstico preciso. Se requiere brindar apoyo a la familia para que acompañen al niño en su proceso.

---

Docente 9: Tener paciencia, dedicación y tolerancia

---

De esta manera la tabla 5 nos muestra todos y cada uno de los desafíos que como docentes deben sobrellevar aquellos que hacen parte de una institución educativa, entorno a procesos etnoeducativos, donde no solo es un reto desde la culturalidad, sino un reto desde el ámbito social y político que influye en gran medida del actuar que se debe tener para no pasar por encima de los lineamientos socio culturales de las comunidades indígenas Nasa y Misak.

Como nos dice Triviño & Palechor (2006) “La etnoeducación ha tratado de seguir un modelo de formación integrado acorde con las demandas de los pueblos indígenas y afrocolombianos, no segmenta el plan de estudios en asignaturas, sino en ejes, en temáticas, que

casi siempre convocan la articulación de disciplinas.” la etnoeducación no pierde ninguno de los enfoques educativos que se deben tener dentro del aula de clase, sino que realizan esa fusión donde no se impide una educación guiada a los lineamientos occidentales, pero tampoco se pierde el enfoque educativo de las comunidades indígenas.

Como nos indicaba la docente 1, donde ellos cumplían con ese espacio de aprendizaje que está guiado a todos y cada uno de sus estudiantes sin realizar exclusiones pero que también intentaba que esos estudiantes no pierdan sus arraigos culturales; para así aprovechar los nuevos saberes y a su vez se sigan inculcando y consolidando cada uno de los saberes ancestrales que se imparten desde el hogar; pero una de las respuesta que causa un poco de sosiego y de realidad es la del docente 6, donde el expresa esa zozobra que se tiene al no tener un real acompañamiento adecuado para que ellos como guía de procesos educativos para comunidades indígenas y población con discapacidad, donde pueden tener la intención de querer surgir y llevar procesos con una real intención de aprendizaje pero que se les hace difícil al no contar con un equipo interdisciplinario, apoyo de los padres de familia y de las entidades gubernamentales para que sean procesos exitosos.

## Capítulo 6. Conclusiones, limitaciones y recomendaciones

### 6.1 Conclusiones

En el ser humano los conceptos se definen de acuerdo con las experiencias vividas, despertando así múltiples sentimientos y percepciones relacionados al contexto, de allí la importancia de reconocer aspectos como la cultura, los cuales en el momento en el que una persona presenta cambios físicos modifican su relación con el entorno y sus actividades cotidianas, cobrando relevancia el abordaje que facilite su desarrollo en su entorno.

Es necesario que las autoridades educativas y los docentes, tengan en cuenta que las personas indígenas con discapacidad requieren igualmente una formación para la vida, que les permitan desarrollar su propio proyecto de vida en igualdad de condiciones y con sistemas educativos con altos estándares de calidad.

Dicho esto, al tener en cuenta el trabajo mencionado, se llega a la conclusión de que existe una necesidad clara de seguir trabajando en la percepción que tienen los docentes sobre la discapacidad y aún más en las etnias colombianas en la que puedan compartir las personas que presentan alguna discapacidad, con aquellos mal llamados "normales", este concepto, busca que no haya discriminación y se minimicen las diferencias, que las personas con discapacidad puedan sentirse incluidos y parte de una sociedad.

En las herramientas de investigación nos arroja un resultado donde muestra nos muestra que todos y cada uno de los desafíos que como docentes deben sobrellevar aquellos que hacen parte de una institución educativa, entorno a procesos etnoeducativos, donde no solo es un reto desde la culturalidad, sino un reto desde el ámbito social y político que influye en gran medida

del actuar que se debe tener para no pasar por encima de los lineamientos socio culturales de las comunidades indígenas en este caso específicamente en las comunidades indígenas Nasa y Misak.

Para finalizar se concluye que se debe abarcar la mayor parte o de ser posible todo el territorio nacional, abarcar más etnias presentando los proyectos de inclusión, para que los docentes tengan cambios relevantes sobre la percepción que tienen sobre la discapacidad y la inclusión educativa, capacitados en el manejo de estas personas y su relación con los otros, para que exista una igualdad y una convivencia adecuada.

## **6.2 Limitaciones**

En el desarrollo de la investigación se presentaron las siguientes limitaciones.

- Los instrumentos de investigación tuvieron modificaciones debido a el tema de salubridad que se vive a nivel mundial por el Covid - 19; el cual impidió que se realizará de manera presencial las entrevistas a varios de los docentes y personas que hacían parte de las comunidades Nasa y Misak en la ciudad de Bogotá.
- El desarrollo de varias encuestas no se pudo completar de manera efectiva a varios docentes del departamento del cauca debido a temas externos como la no conectividad, fallas con las redes de internet y el no acceso a medios tecnológicos.

### 6.3 Recomendaciones

Concluido el trabajo de investigación, se realizan diferentes consideraciones a tener en cuenta, referente con lo anteriormente expuesto y que son fundamentales para la completa efectividad de la investigación y que complementa las propuestas que se llevaron a cabo para mejorar ampliar el alcance de investigación, para que permitan primero mirar la investigación la percepción que los docentes tienen desde las comunidades indígenas y la inclusión educativa de las personas con discapacidad.

- Realizar un trabajo colaborativo de este tipo de investigaciones con antropólogos, sociólogos y docentes que permitan ver la percepción de la discapacidad en las poblaciones indígenas de Colombia.
- Incluir el trabajo de investigación desarrollado para que se pueda llevar a mesas de trabajo con los docentes, donde se denote claramente que no se tiene el conocimiento claro sobre la discapacidad y las estrategias en la educación inclusiva de personas indígenas en Colombia.
- Que se promuevan culturas y entornos educativos adaptados a las personas, que sean propicios para un aprendizaje efectivo y que integren a toda una comunidad, que sean protectores y que respeten la igualdad entre los géneros, asimismo se promueva el rol activo y la participación de los propios educadores, sus familias y sus comunidades.
- Se invita a continuar con investigaciones en este campo, ya que hay vacíos de conocimiento evidente, cuya tarea de los docentes es seguir aportando con el fin de la

inclusión social y educativa en personas con discapacidad en las poblaciones indígenas de  
Colombia.

## Referencias

- Ainscow, M. B. (2006). *Inclusion and the standards agenda*: Barcelona: Paidós.
- Alonso, Luis Enrique. 1994. “Sujeto y discurso: el lugar de la entrevista abierta en las prácticas de la sociología cualitativa”. En *Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales*, coordinado por José Manuel Delgado y Juan Gutiérrez, 225-255. Madrid: Synthesis.
- Cárdenas, J. (2008). *Memoria e identidad cultural: expresión y construcción de la ciudadanía intercultural en los pueblos Misak, Nasa e Inga*. V Jornadas de Sociología de la UNLP. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Departamento de Sociología, La Plata
- Expósito VJ. El concepto de “Cultura” en el siglo XVIII Nombre: Vanesa Jiménez Expósito Asignatura: Pensamiento Ilustrado [Internet]. 2012 [cited 2014 Sep 28]. p. 2–16. Available from: [www.ugr.es/~inveliteraria/PDF/CULTURA.pdf](http://www.ugr.es/~inveliteraria/PDF/CULTURA.pdf)
- *Los pueblos indígenas de Colombia. Derechos, Políticas y desafíos* Nombre: Sánchez Botero E. editor. Bogotá, Colombia: UNICEF
- Luckasson R, Borthwick-Duffy S, Buntix WHE, Coulter DL, Craig EM, Reeve A (eds). *Mental Retardation: Definition, Classification and Systems of Supports* (10th. ed). American Association of Mental Retardation, Washington DC, 2002.
- Marco teórico Escuela inclusiva (2011) Recuperado de <https://hiperactividad.webnode.es/news/marco-teorico/>
- Marshall, Catherine y Gretcher Rossman. 1989. *Designing Qualitative Research*. Newbury Park, CA: Sage.

- Martínez, M. (1994). *La Investigación cualitativa etnográfica en Educación*. Editorial Trillas. Segunda Edición. México
- Muñoz, C. (2010). *Hacia la pedagogía de una inclusión social*. Universitas paulo Freire.
- Naciones Unidas – Pueblos indígenas (2016). Departamento de asuntos económicos y sociales. Recuperado de <https://www.un.org/development/desa/indigenous-peoples-es/2016/07/14/personas-indigenas-con-discapacidad/>
- Naciones Unidas Colombia (2018). *Sembrando un sueño: Teatro para sensibilizar sobre discapacidad en comunidades indígenas*. Recuperado de <https://www.un.org/development/desa/indigenous-peoples-es/2016/07/14/personas-indigenas-con-discapacidad/>
- OIM. (2008). *Sembrando un Sueño: Teatro para sensibilizar sobre discapacidad en comunidades indígenas*. Misión en Colombia.
- ONU. (2006). *Consejo de Derechos Humanos, el derecho a la educación de las personas con discapacidades. Informe del relator especial sobre el derecho a la educación*. Consejo de Derechos Humanos. new york: resolución 60/251 de la Asamblea General, de 15 de marzo de 2006.
- Pérez de Lara, M. (1997). *La capacidad de ser sujeto. Más allá de las técnicas en educación especial*. Barcelona: Laertes.
- *Recorriendo el pensamiento pedagógico de Janusz Korczak*. Nombre: Angela Waskman(2014). Recuperado de <https://issuu.com/nadiaalbarracin/docs/recorriendoelpensamientodejk>
- Secretaria de educación del distrito Bogotá (2014 - 2019). Nombre: Daniel Taborda. *Una vida Embera* Recuperado de

<https://www.educacionbogota.edu.co/es/component/k2/item/2524-una-vida-embera-en-bogota>

- Talou Carmen, Borzi Sonia et al, Niños con discapacidades y educación inclusiva. la importancia del nivel inicial y el rol mediador del docente, Rev. de salud Reflexiones. [En línea] 2005. [Consultado en 2018]; Argentina, 12, 147 - 157.  
Disponible:[http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/17317/Documento\\_completo.pdf?sequence=1](http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/17317/Documento_completo.pdf?sequence=1)
- Taylor, SJ y R. Bogdan 1990 Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Barcelona, Paidós.
- Unesco. (2001). Declaración universal de la Unesco sobre la diversidad cultural, conferencia general de la Unesco. organización de las naciones unidas para la educación, ciencia y cultura (pág. 178). París: Unesco.
- Unifreire – Hacia una pedagogía de la inclusión educativa y social en la formación de profesores. Nombre: Claudio Ibaceta (2000) Recuperado De <file:///C:/Users/biblioteca/Downloads/paulo%20freire%202.pdf>
- Valenzuela, S. (2019). Las cifras de la ONU lo demuestran: la violencia se desbordó en 2018. *Pacifista*.
- Valenzuela, S. (2019). Las cifras de la ONU lo demuestran: la violencia se desbordó en 2018. *Pacifista*.
- Zonana, Y. S. (2000). La resistencia: forma de vida de las comunidades indígenas. *El cotidiano*, 12.

## Apéndices

### Apéndice 1: Entrevista dirigida a docente y miembro de la etnia indígena Misak

 <p><b>LOS LIBERTADORES</b> FUNDACIÓN UNIVERSITARIA</p>	<p><b>Facultad de Ciencias Humanas y Sociales</b></p>
<p><b>Percepciones de los docentes de algunos municipios del Cauca</b></p> <p><b>Entrevista dirigida a docentes y miembro de la etnia indígena Misak</b></p>	
<p>A continuación, se presentan algunos interrogantes, que nos permitirán conocer cuáles son las percepciones sobre la inclusión y discapacidad que se tienen al interior de algunas etnias indígenas del Cauca, información recogida que se manejará de forma anónima. En ese sentido, les solicitamos el favor de apoyar con las respuestas según su percepción sobre cada pregunta.</p> <p>Este cuestionario será usado como herramienta de investigación, en el pregrado de Licenciatura en Educación Especial, de la Fundación Universitaria Los Libertadores; que estamos adelantando Celene Rincón Cuestas y Angie Acosta Camino, por el que no tendrá otra finalidad sus resultados.</p> <p><b>Entrevista</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ ¿Durante su proceso educativo, tuvo alguna interacción con otras comunidades indígenas?</li><li>○ Desde su punto de vista, ¿Qué cosmovisión sobre discapacidad tiene la comunidad indígena Nasa y Misak?</li><li>○ ¿En los diversos entornos de los cuales ha sido partícipe dentro de su comunidad qué discapacidades se presentan?</li><li>○ ¿Cuál cree usted que es la causa de dichas discapacidades en la comunidad indígena Misak?</li><li>○ ¿Cómo se diagnostican las discapacidades?</li><li>○ ¿Cómo trabajan dentro de la comunidad indígena Misak con los niños y niñas que tienen una discapacidad?</li><li>○ ¿Cómo atienden a los niños y niñas con discapacidad en la etnia indígena Misak?</li></ul>	

- ¿Cuáles cree usted, que son los desafíos frente a los diversos casos de discapacidad que se presentan dentro de la comunidad indígena Misak?