

**La lúdica como estrategia para fortalecer la motricidad gruesa en los niños de
preescolar**

Claudia Lorena Campos Hernández

Trabajo presentado para obtener el título de Especialista en pedagogía de la lúdica

Directora

María Victoria Rodríguez Pérez

Doctora en educación: Curriculum, Profesorado de Instituciones Educativas

Fundación Universitaria Los Libertadores

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

Bogotá D.C. enero 2020

Resumen

El objetivo de esta investigación es reconocer la importancia que tiene la actividad lúdica como herramienta pedagógica para fortalecer la motricidad gruesa en los niños y niñas del colegio de la universidad Antonio Nariño, en donde se evidenció la importancia y necesidad de aplicar las técnicas aprendidas de la pedagogía de la lúdica, pues a medida que se avanza queda en evidencia como el juego ha ido transformando la forma de aprendizaje, en los niños de primera infancia, revelando la importancia del refuerzo en sus habilidades motoras gruesas, ya que cierta parte de este proceso les permite realizar funciones de la vida diaria y básicas cotidianas. Por esta razón se pretende encontrar e implementar diferentes tipos de estrategias para desarrollar la motricidad gruesa considerando la lúdica como una herramienta con la cual el docente logra despertar el interés en los niños y las niñas.

El propósito de la investigación educativa es encontrar las diferentes razones por las que aparecen en cierto grado los déficit en el desarrollo motor de los niños en edad preescolar, buscando la forma de corregirlos a través de estrategias dirigidas a ellos. Por eso se pretende con esta investigación, no solo mostrar los problemas, sino también encontrar la solución con una serie de actividades que refuercen la motricidad gruesa en los niños del colegio de la universidad Antonio Nariño.

Palabras clave: Motricidad gruesa, lúdica, habilidades, estrategias.

Abstract

The objective of this research to recognize the importance of ludic activity as a pedagogical tool to strengthen gross motor skills in boys and girls of the Antonio Nariño university school, it is important to apply the techniques learned from ludic pedagogy, as As we move forward, we realize how play has been transforming the way of learning, in early childhood children it is very important to reinforce their gross motor skills, since part of this process allows them to perform daily functions, for this reason it is intended find different types of strategies to develop gross motor skills considering playful as a tool where the teacher manages to awaken the interest of boys and girls.

The purpose of educational research is definitely to find the different reasons why deficits in the motor development of preschool children appear to a certain degree, looking for a way to correct them through strategies aimed at it. That is why it is intended with this research, not only to show the problems, but also to find the solution with a series of activities that reinforce gross motor skills in the children of the Antonio Nariño university school.

Keywords: Gross motor skills, ludic, skills, strategies.

Tabla de contenido

	Pág.
1. Punto de partida	5
1.1 Planteamiento del problema	5
1.2 Formulación del problema.....	7
1.3 Objetivos	7
1.3.1 Objetivo general	7
1.3.2 Objetivos específicos.....	7
1.4 Justificación.....	8
2. Marco teórico- referencial.....	9
2.1 Antecedentes investigativos.....	9
2.2 Marco teórico	12
3. Ruta metodológica	
3.1 Enfoque y tipo de investigación.....	20
3.2 Línea de investigación institucional	20
3.3 Población y muestra.....	21
3.4 Instrumentos de investigación.....	21
4. Estrategia de intervención	23
5. Conclusiones y recomendaciones	27
Referencias	29
Anexos.....	31

1. Punto de partida

1.1 Planteamiento del problema

El Colegio Universidad Antonio Nariño, conformado por extensas áreas rodeado de amplias zonas verdes, se encuentra en la Localidad de Usme, Cundinamarca, específicamente en el kilómetro 15 #16-71 Sur, su comunidad está clasificada catastralmente en estrato 2. Usme es la localidad número 5 del Distrito Capital de Bogotá. Se encuentra ubicada en el suroriente de la capital. Formada por una comunidad de clase media, en donde la gran mayoría de niños que pertenecen a este grupo hacen parte de familias compuestas por padres trabajadores que deben salir a laborar en turnos de 8 horas al día, en promedio, 6 días de la semana.

Los niños muchas veces quedan al cuidado de familiares, quienes, por lo general, carecen de escolaridad completa, y dentro de este contexto, emplean métodos como la televisión o el uso de celulares, con la finalidad de mantenerlos ocupados o entretenidos.

Por lo anterior, se logra evidenciar la forma como repercute la falta de implementación de medidas que sean dirigidas para el desarrollo psicomotriz de los menores en el tiempo que pasan en sus hogares. Sumado a lo anterior, en el Colegio antes mencionado, al hacer una observación, continua y detallada, queda en evidencia la falta de coordinación y equilibrio en los movimientos, la poca percepción de cada segmento corporal en el espacio que lo rodea, malos hábitos posturales, el uso de movimientos poco discriminativos y bruscos, entre otras cosas, y con respecto al trabajo en clase se evidencia que los niños presentan debilidad en los conocimientos, apatía en el aprendizaje, falta de interés y poca motivación en cada una de las actividades que se llevan a cabo, siendo un referente las experiencias desde el aula de clases en preescolar con niños cuyas edades oscilan entre los 4 y 5 años.

Puede afirmarse (pensarse) que, por los motivos anteriormente mencionados, es completamente necesario que se implementen medidas como solución a través de las diferentes dimensiones, como por ejemplo la dimensión corporal y la dimensión socio-afectiva, ya que es de conocimiento público la ganancia que se adquiere con relación a las destrezas inherentes desde su niñez, estas ayudan a mejorar las habilidades corporales y sociales. Teniendo en cuenta que la actividad lúdica se desarrolla de forma natural y espontánea, también favorece la independencia, imaginación y el desarrollo personal convirtiéndose así en una de las actividades primordiales para la educación y recreación, es necesario que las instituciones creen espacios dinámicos y tiempos apropiados para el progreso del individuo.

La educación preescolar es la base del aprendizaje futuro dentro de una etapa de educación, ante esto es importante fortalecer la actividad lúdica y la forma natural de incorporar a los niños en el medio que los rodea para aprender a relacionarse con los otros y así entender las normas y reglas a las que se deben sujetar en la sociedad y el entorno en el cual tendrán que desenvolverse.

A partir de la experiencia pedagógica se evidencia que en los niños de grado preescolar existe el deseo de conocer y explorar todo su entorno, ya que son muy observadores y perceptivos, características que favorecen el aprendizaje. Es necesario que exista una motivación propia, esa que se genera por medio de la lúdica aplicada adecuadamente y el interés que despierta en los niños y las niñas, como por ejemplo manejar una buena lateralidad que le permite ubicarse en los diferentes lugares en los que se encuentre, además de manejar la escritura, ya que un mal desarrollo motriz dificulta el avance en las actividades educativas, generando problemas de aprendizaje y rendimiento académico.

El papel del profesor es motivar al estudiante para realizar los procesos de manera voluntaria y así desarrollar un verdadero gusto por las actividades escolares, dando un significado al trabajo, es recomendable organizar las actividades pedagógicas que tengan como fundamento el juego lúdico, ya que se ha comprobado que en la infancia se adquieren conocimientos con mayor facilidad causando curiosidad y deseo de experimentar a través de prácticas dadas.

Es necesario incorporar y crear estrategias y actividades lúdicas para el desarrollo de la motricidad gruesa y que permitan la capacidad de actuar, imaginar, crear y aprender por medio de la lúdica, siendo de gran ayuda para el docente y un aporte para la educación del Colegio Universidad Antonio Nariño.

1.2 Formulación del problema

¿De qué manera la lúdica se puede implementar para el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de grado jardín del colegio de la UAN (Colegio Universidad Antonio Nariño)?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Fortalecer la motricidad gruesa a través de estrategias lúdicas en los niños y niñas de preescolar del grado jardín, para que tengan una mejor percepción de su cuerpo con respecto al espacio que los rodea y adquieran un adecuado desempeño en el desarrollo motor.

1.3.2 Objetivos específicos

Identificar las dificultades en la motricidad gruesa que tienen los niños del grado preescolar del Colegio Universidad Antonio Nariño por medio de una prueba diagnóstica.

Diseñar diferentes estrategias que fortalezcan la motricidad gruesa de los estudiantes del Colegio Universidad Antonio Nariño.

Implementar estrategias lúdicas integradas en ambientes de aprendizaje dinámicos y atractivos para el proceso de los niños y niñas del grado preescolar.

1.4 Justificación

Es importante resaltar que la capacidad motriz se desarrolla cuando los niños se hacen más conscientes de su propio cuerpo y empiezan a darse cuenta de lo que pueden hacer con él cómo expresar ideas, sentimiento, pensamiento, por medio de la práctica.

Los niños en la edad preescolar se interesan por las actividades lúdicas como: juegos de imitación, de roles, movimientos. Todo lo que incluye la utilización del cuerpo porque ayuda a despertar la inteligencia sensorio motriz para dar significado a lo que se está haciendo como una experiencia enriquecedora donde los niños son participativos en la realización de las actividades lúdica que los lleva a un objetivo.

Teniendo en cuenta que las actividades lúdicas son las mejores tácticas para lograr adquirir el nuevo conocimiento, el mismo que se obtendrá de manera natural en un ambiente de agrado donde los estudiantes se sientan alegres y con mucha pasión de aprender y creando propuesta innovadoras que le permiten a los estudiantes reconocerse como seres activos comentando la lúdica como parte de su desarrollo, facilitando la capacidad de elegir en lo que realmente se interesa, realizando actividades de placer y agrado.

Es importante que para ellos el docente ofrezca un escenario significativo y llamativo en la escuela ya que esto influye en su desarrollo integral junto con su ambiente familiar, factores sociales que inciden en el desarrollo de motriz del niño y de su adecuada estimulación.

Basándonos en este modelo pedagógico, el modelo constructivista que utilizamos en el colegio de la UAN fomentamos la articulación entre desarrollo corporal con los procesos cognitivos porque no solo permite que el individuo se exprese en sus medios culturales, sino que logre nuevas formas de comportamiento interpersonal que repercuten en su propio equilibrio, interacción, adaptación, transformación activa respecto a su entorno socio-cultural.

2. Marco teórico- referencial

2.1 Antecedentes investigativos

Antecedentes Internacionales

Como primer antecedente tenemos la investigación titulada Estrategias metodológicas lúdicas para mejorar la motricidad fina en niños y niñas de 3 a 4 años del Centro de Educación Inicial Antonio Borrero Vega en el nivel inicial I B año lectivo 2016-2017. Dicha investigación realizada por Landi (2017) presenta como objetivo general: Diseñar estrategias metodológicas lúdicas para mejorar la motricidad fina en niños de 3 a 4 años del centro de educación inicial Antonio Borrero Vega en el nivel inicial 1 año lectivo 2016-2017. Hace referencia a:

La manera como es empleada la lúdica en el ámbito educacional que repercute en el desarrollo global del niño, en donde confluyen la interacción del cuerpo y la mente con respecto al entorno, en donde es necesario la estimulación temprana en el vientre de la madre gestante, ya que se ha evidenciado la importancia de dicha estimulación en el desarrollo del feto, y que en el futuro representará una mejora en el desarrollo afectivo y social con el medio al que pertenece.

La idea del desarrollo psicomotriz se basa en el desarrollo motriz del niño con diferentes actividades lúdicas libres donde pueda desenvolverse y sentirse seguro, y es crucial en esa etapa el papel que desempeña la familia ya que es con ellos con quien se tiene un primer contacto, y es ese mismo el que forjará y moldeará su desempeño futuro, dirigiendo con directrices claras y concretas la conducta del niño.

Como segundo antecedente se encuentra el trabajo de investigación titulado: Actividades lúdicas para el desarrollo de las habilidades motrices básicas en los niños de segundo año de básica de la escuela Fe y Alegría #1 “La Dolorosa”, Manta Año 2017. En

donde cuyo autor es Flores (2017) se refiere a la motricidad y la lúdica de la siguiente manera:

Las habilidades motrices son fundamentales y se convierten en el pilar para obtener un desarrollo integral y global del niño, ya que el cuerpo está en constante movimiento y necesita por ende tener una percepción clara y propioceptiva de cada extremidad con respecto al espacio que maneja, haciendo de esta forma un movimiento generalizado y sincronizado que le permite tener control de todas y cada una de las actividades que involucren una cantidad muscular, pequeña o grande, dependiendo del tipo de actividad a realizar.

En el humano desde su existencia aparece un desarrollo de sus capacidades llamadas etapas del control motor, que conllevan a que las personas puedan mejorar y discriminar en todas las funciones que se permite realizar. Cabe resaltar la importancia que reviste la necesidad de desarrollar al máximo la mayor cantidad de habilidades motrices en las etapas tempranas de niño, ya que ello aseguraría un mayor control de sus movimientos a futuro.

Antecedentes nacionales.

El primer referente es la investigación según Díaz et al (2015) en donde dicen: El estudiante moderno para que pueda ser un modelo integral, necesita de una motivación inherente a él, y es esa la clave que generará el despertar de un entusiasmo para aplicar la lúdica en sus actividades de aprendizaje. También el placer que lleva a realizar con rapidez y eficiencia las diferentes obligaciones. Todo eso significa que en un futuro logre un gran desempeño en su educación, obteniendo avances en su escritura, equilibrio y en todo aquello que le sirva para su armónico desenvolvimiento en el medio circundante.

Es natural que los niños en su etapa temprana no tengan el manejo adecuado de sus extremidades con respecto al espacio que los rodea, lo que conlleva a proyectar una percepción de movimientos sin armonía y carentes de coordinación, lo anterior se evidencia al ejecutar ciertos movimientos que requieren del funcionamiento global en donde se

involucran varios sistemas del organismo, como son el musculo-esquelético y el sistema nervioso. Al integrar estos dos sistemas, se obtiene un movimiento específico y coordinado, el cual requiere de constante aprendizaje que se adquiere con la práctica diaria, en este caso, la motivación con la lúdica.

Siguiendo con la citación de antecedentes, es importante revisar a Díaz (2017) la cual menciona en su investigación titulada: Estrategias lúdicas para el aprendizaje en niños y niñas de la escuela normal superior de Cartagena, lo siguiente: La educación preescolar es la base de los futuros aprendizajes, y es desde ese punto de partida en donde se basa la actividad lúdica, concebida como una forma natural de incorporar a los niños en el medio que los rodea, para que de esa manera puedan relacionarse con los otros niños, y a su vez les permite entender las normas y el funcionamiento de su entorno.

La lúdica tiene un papel preponderante en el desarrollo de las actividades psicomotoras, ya que por medio de ella se ha evidenciado el gran avance que se logra en los estudiantes, ellos muestran una participación mucho más activa, esto a su vez hace que se incremente de manera positiva el reconocimiento de patrones, ordenes, reglas, instrucciones e indicaciones que se les asignan. Es así que la lúdica sirve también como estrategia para captar la atención de los niños y darles continuidad a las actividades. Es necesario implementar el juego diariamente en todas y cada una de las actividades que lleven a cabo los infantes en el salón de clases, ya que esto potencializa las diferentes destrezas y habilidades que van encaminadas a una mayor participación y liderazgo.

Otro ejemplo de la utilidad de las actividades lúdicas en los niños, se encuentra plasmado en la investigación de Muñoz y Pérez (2017) titulado Actividades lúdico recreativas como estrategia pedagógica para mejorar las habilidades básicas motrices en la primera infancia. Ellos dicen: Para obtener un completo desarrollo de las habilidades motrices en las etapas iniciales se necesita hacer énfasis en las diferentes dimensiones que

son parte de cada niño, teniendo en cuenta que ellas van a conformar una formación ideal del ser humano.

2.2 Marco teórico

Los conceptos claves para la propuesta de intervención son los siguientes términos: La lúdica como estrategia y relación ente habilidades psicomotrices y juego, la motricidad gruesa

La lúdica como estrategia.

La lúdica, al considerarse una modalidad de juego, llega a ser depreciada por tener la falsa creencia de que no es una herramienta en la cual se pueda cimentar un apoyo fiable a nivel educativo. Esto es debido a la baja calidad y nivel de análisis que arrojan algunos estudios sobre desarrollo que se alcanza en el niño a través del juego durante la infancia.

Es por eso imprescindible considerar al juego como arte y parte de un ejercicio que sirve para la preparación de las actividades que se deban real azar en la vida, y también cabe recordar la importancia que representa en la parte socio afectiva, porque está enseñando con alegría y entusiasmo cuando se realiza la definición e importancia de la lúdica. Según Gómez et al (2015) dice:

Se identifica con el *ludo* que significa acción que produce diversión, placer y alegría y toda acción que se identifique con la recreación y con una serie de expresiones culturales como el teatro, la danza, la música, competencias deportivas, juegos infantiles, juegos de azar, fiestas populares, actividades de recreación, la pintura, la narrativa, la poesía entre otros. La actividad lúdica está presente en todos los espacios de la vida de los seres humanos, permitiendo aprender e interactuar con el mundo y las cosas, reconocer y recrear su mundo; a continuación, se reconocen los fundamentos que orientaron la estrategia pedagógica. (p.28)

Es por ello que resulta fundamental incluir intencionalmente todas las actividades lúdicas que estén al alcance, como parte del quehacer pedagógico, y es allí donde radica una responsabilidad y un reto para los maestros, y es aquí en donde ellos deben presentar esta

propuesta lúdica como una manera de enseñar, el niño es participe directo y es él quien juega, realizando un proceso de aprendizaje; y dentro de este contexto se comienza un aprendizaje escolar.

Relación ente habilidades psicomotrices y juego

Las edades preescolares en el colegio UAN se caracterizan por que los estudiantes son formados con autonomía y responsables en su proceso de formación integral, asumiendo con libertad el desarrollo de cada una de sus dimensiones desde un modelo constructivista donde cada individuo construye su propio conocimiento a través de la experiencia, sin embargo es importante vincular el desarrollo de los procesos corporales, ya que esto les permite explorar su cuerpo con una combinación de distintos movimientos que también son utilizados en la vida cotidiana, partiendo de diferentes enfoques de cómo es el desarrollo de los niños en las edades preescolares se tienen diferentes puntos de vista.

Navarro (2010) afirma:

El afán de jugar teoría y práctica de los juegos motores, dice que el juego promueve el aprendizaje por que concita experiencias, tanteos, resultados, los somete a repetición y además mediante una formula agradable y placentera. Esta es la razón por la que el juego es buscado por el jugador, sobre todo por el niño, y es por lo que jugar es una actividad frecuente. A través del aprendizaje adquirimos muchas experiencias y conocimientos y nos introducimos en la vida, siendo el mejor indicador el perfeccionamiento y la repetición los juegos son susceptibles de repetición de mejora de las acciones y organizaciones, porque sus estructuras lo permiten; por ejemplo, un juego simbólico es un ejercicio continuo de utilización de símbolos llenos de significados que promueven mecanismos que organizan aprendizajes cognoscitivos, motrices, afectivos y sociales.(p.185)

En este proceso se puede evidenciar que el juego es una herramienta fundamental para la adquisición de conocimientos, ya sea culturales o educativos, puesto que estas

experiencias las tenemos presentes en la cotidianidad de la vida, las interacciones en el juego van muy relacionadas con la comunicación esto les permite interpretar sus gustos, intereses y necesidades.

El juego coincide con cada una de las diferentes experiencias e intereses de los niños donde se crean estrategias que promueve a los resultados, además el autor propone hacer de estas experiencias varias repeticiones que se vuelvan placenteras para los niños, esto con el fin de que a medida de esta se establezcan modelos de aprendizaje, de igual manera el niño va adoptando autonomía frente a sus acciones y movimientos que van a posibilitar el desarrollo de sus habilidades psicomotoras, lo cual hace que sus acciones sean más precisas, lo que va a aumentar su coordinación; además al hablar de su desarrollo psicomotor encontramos ciertas características propias como, desplazarse, su motricidad va a ser un poco más fina y su postura corporal adecuarse a distintas posibilidades.

Así mismo en el juego se consolida su personalidad, toma de decisiones, interacción con el otro, lo cual hace que existan relaciones de cooperación, en ese sentido el trabajo en grupo se le presenta como una posibilidad en donde puede dialogar y construir distintas soluciones frente a las dinámicas que se le presentan, el lenguaje oral se toma como un instrumento de expresión y comunicación de ideas, pensamientos y opiniones que le permiten interiorizar símbolos y reglas sociales. De igual forma el juego se hace presente en dichas edades, lo que hace que comprenda las dinámicas propias de la sociedad en la que vive ampliando su conocimiento frente a la misma.

El juego sienta las bases para el desarrollo de conocimientos y competencias sociales y emocionales. A través del juego, los niños aprenden a forjar vínculos con los demás, a compartir, negociar y resolver conflictos, además de contribuir a su capacidad de autoformación. El juego también enseña a los niños aptitudes de liderazgo y a relacionarse en grupo. Asimismo, el juego es una herramienta natural que los niños pueden utilizar para

incrementar su resiliencia y sus competencias de afrontamiento mientras aprenden a gestionar sus relaciones y retos sociales, además de superar sus temores, por ejemplo, representando a héroes de ficción. UNICEF (2018).

Se evidencia que en los juegos lúdicos los niños presentan ciertas dificultades para ello cada niño enfrenta sus dificultades de acuerdo a la observación y diálogo con sus pares, en términos generales el juego hace parte de la necesidad humana y nos ayuda a afrontar las cosas, de hecho, las aptitudes que adquieren los niños de preescolar forman parte del desarrollo de futuro para las competencias de los demás niveles educativos.

Motricidad gruesa

La motricidad gruesa es la capacidad que tiene el niño para mantener el equilibrio y realizar cambios de posición con su cuerpo, control de los movimientos musculares generales del cuerpo o también llamados en masa, éstas llevan al niño desde la dependencia absoluta a desplazarse solos.

Esta descripción se complementa de La Cruz (2014) en donde afirma que:

Uno de los aspectos que predominan en la investigación es la importancia de la motricidad gruesa en el desarrollo de la dimensión corporal en su habilidad sensorio-motriz, correspondiendo a la capacidad de coordinar movimientos; frente a esto, se observó que en algunos casos y mediante estrategias pedagógicas el niño-niña no obtenía una buena coordinación en sus movimientos motores. (p.10)

Paralelamente al concepto anterior, Rosada (2017), se enfoca en resaltar que:

La motricidad gruesa abarca todas las partes del cuerpo que entran en movimiento con los músculos y los huesos en forma armónica, con equilibrio y coordinación. El control motor grueso es un hito en el desarrollo de un bebé el cual puede refinar los movimientos descontrolados, aleatorios e involuntarios a medida que su sistema neurológico madura y de tener un control motor grueso para desarrollar un control motor fino perfeccionando los movimientos pequeños y precisos. (p.15)

Por consiguiente se debe tener clara la importancia del juego corporal en las diferentes aéreas del desarrollo, ya que son estos directamente proporcionales al progreso muscular y coordinado que repercuten en las elaboración de cada movimiento, y su fomento y estimulación inciden para la resolución de problemas en las actividades de vida diaria y básicas cotidianas, en donde se determina que la relación entre motricidad y pensamiento van de la mano para desarrollar las habilidades de pensamiento.

Por otra parte, Jacobo (2011) menciona:

Las capacidades motrices gruesas y finas se desarrollan rápidamente cuando los niños se hacen más conscientes de su propio cuerpo y empiezan a darse cuenta de lo que pueden hacer, disfrutan desplazándose y corriendo en cualquier sitio, se atreven a enfrentar nuevos desafíos. (p.13)

Es importante fortalecer que dicha motricidad se puede desarrollar a través de las actividades lúdicas en el juego tales como: Saltar, andar y correr, gatear, arrastrarse. Escalar, estar de pie, hacer muecas, señas y reírse, balancearse, montar en bicicleta, nadar, jugar al fútbol, arrastrar objeto pesado, rebotar una pelota, lanzar una pelota, barra de equilibrio.

Marco legal

Las normas que amparan la realización de este proyecto están contempladas en: la Constitución Política de Colombia, argumentadas bajo la ley general de educación, la ley de infancia y adolescencia y los derechos de los niños y las niñas. Este respaldo jurídico se inicia con: la Constitución Política de Colombia (1991), en su artículo 67 está consagrado lo siguiente: La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre

los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos. Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo. La Nación y las entidades territoriales participarán en la dirección, financiación y administración de los servicios educativos estatales, en los términos que señalen la Constitución y la ley.

Es importante revisar el contenido que tiene la Ley general de Educación, Ley 115 de febrero 8 de 1994, en su artículo 4 menciona lo siguiente: Corresponde al Estado, a la sociedad y a la familia velar por la calidad de la educación y promover el acceso al servicio público educativo, y es responsabilidad de la Nación y de las entidades territoriales, garantizar su cubrimiento. El Estado deberá atender en forma permanente los factores que favorecen la calidad y el mejoramiento de la educación; especialmente velará por la cualificación y formación de los educadores, la promoción docente, los recursos y métodos educativos, la innovación e investigación educativa, la orientación educativa y profesional, la inspección y evaluación del proceso educativo.

Esta misma Ley, en su artículo 5 dice: Fines de la educación. De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines: El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos. La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la

apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber. El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones. La formación en la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social. La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.

Siguiendo el mismo orden y tomando como referente la ley General antes mencionada, en el Título II, Capítulo I, Sección Segunda de Educación preescolar, menciona en su artículo 15 lo siguiente: La educación preescolar corresponde a la ofrecida al niño para su desarrollo integral en los aspectos biológico, cognoscitivo, sicomotriz, socio-afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas.

Otro respaldo jurídico para los menores se encuentra en la Ley de Infancia y Adolescencia, Ley 1098, en su Artículo 1 dice: Tiene por finalidad garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna. Y en su Artículo 9 Prevalencia de los derechos, consagra: En todo acto, decisión o medida administrativa, judicial o de cualquier naturaleza que deba adoptarse en relación con los niños, las niñas y los adolescentes, prevalecerán los derechos de estos, en especial si existe conflicto entre sus derechos fundamentales con los de cualquier otra persona. En el Artículo 28 dice: Derecho a la educación. Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Esta será obligatoria por parte del estado en un año de preescolar y

nueve de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones estatales de acuerdo con los términos establecidos en la constitución política

En concordancia con la Ley General de Educación -Ley 115 de 1994- mediante la creación del sistema nacional de convivencia escolar y formación para los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar, que promueva y fortalezca la formación ciudadana y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los estudiantes, de los niveles educativos de preescolar, básica y media y prevenga y mitigue la violencia escolar y el embarazo en la adolescencia.

En el Decreto 1860 de agosto 3 de 1994 señala los caminos posibles en el campo de la enseñanza del lenguaje y sus habilidades básicas como leer y escribir, plantea la formación de estudiantes competentes, que se apropien del conocimiento y lo usen en situaciones específicas, por lo tanto, la lectura y la escritura se convierten en herramientas fundamentales.

3. Ruta metodológica

3.1 Enfoque y tipo de investigación

El desarrollo de este trabajo tiene como fin principal enfocar las actividades en el desarrollo de la motricidad gruesa, ya que a través de la lúdica se presentan diferentes tipos de estrategias para abarcar este tema y llevar a los niños a tener un buen desarrollo motriz por medio de las diferentes actividades como saltar, trepar, correr, gatear, arrastrarse, balancearse, entre otras que hacen parte de la motricidad gruesa y se pueden aplicar por medio de estrategias lúdica.

El tipo de investigación para este trabajo es de enfoque cualitativo, ya que permite realizar una aproximación real con los estudiantes del grado preescolar del Colegio Universidad Antonio Nariño, a partir de las actividades realizadas se evidencia el avance atendiendo a sus necesidades motrices. Lecompte (1995) afirma que “una categoría de diseño de investigación que extraen descripciones a partir de observaciones que adoptan la forma de entrevistas, narraciones, notas de campos, grabaciones, transcripciones de audio y video cassettes, registros escritos de todo tipo, fotografías o películas y artefactos”.(P. 7)

Diseño metodológico es la investigación acción Según Elliott (1990) “se relaciona con los problemas prácticos cotidianos experimentados por los profesores, en vez de con los “problemas teóricos” definidos por los investigadores puros en el entorno de una disciplina del saber” (p.24). En la presente investigación el proceso permite identificar las necesidades de motricidad gruesa de que tienen los niños y establecer un plan de acción para ser ejecutado con ellos, lo cual permitirá mejorar los procesos de aprendizaje de los mismos.

3.2 Línea de investigación institucional

La línea de investigación institucional es “Evaluación, aprendizaje y docencia” ya que la educación se basa en un sin número de experiencias sobre sus propios procesos donde se evidencia que el desarrollo humano es una parte fundamental de nuestra vida, puesto que, de

esta se desprenden diferentes dimensiones aplicadas a nuestro día a día, ya que como seres humanos estamos en la capacidad de socializar en diferentes ambientes y con distintas personas.

Desde pequeños se enseñan valores como la responsabilidad, honestidad, tolerancia, que nos ayudan a vivir la vida de diferentes maneras, en estas etapas se aprende que la libertad lleva a convivir en un ambiente que está atado a una serie de normas establecidas por la sociedad basadas en el respeto, en esta parte se encuentra una de las dimensiones del desarrollo humano que es la estética y la parte motriz, la forma con la cual, yo como persona me relaciono con los demás en diferentes situaciones, manejando la parte sentimental y emocional a la hora de hablar y también como me expreso corporalmente.

3.3 Población y muestra

En este proyecto se ha considerado vincular a los estudiantes del Colegio Universidad Antonio Nariño que se encuentra ubicado en la localidad de Usme. La muestra serán los estudiantes del grado jardín, el cual está constituido por 8 niñas y 8 niños en edades de 4 y 5 años. Los niños reciben clases en la jornada de la mañana, la mayoría de ellos cuenta con un espacio amplio en sus hogares. La familia de los niños corresponde al tipo nuclear y estrato socioeconómico 2, en su mayoría los padres de familia trabajan donde los niños quedan al cuidado de su mamá o algún familiar.

3.4 Instrumentos de investigación

Prueba diagnóstica

Que se realizará a través de un Test, los Test son pruebas que nos sirven para evaluar, dando diferentes parámetros comparativos que permiten conocer la condición real en que se encuentra el niño, tanto en su parte física, como en la parte motriz y socio-afectiva. Con ellos se pueden medir y expresar cuantitativamente los resultados. Para determinar más exactamente la motricidad en los niños, se utiliza:

Test de Prueba patrones básicos de movimiento: Se aplica para edades entre los 3 y 6 años, determina la ejecución correcta de los patrones caminar, correr, saltar, brincar, patear, apañar, lanzar. Está estandarizado para ser aplicado en forma individual y en pequeños grupos, para la presente propuesta se aplicará el Test al inicio como un diagnóstico inicial y al final para evaluar los resultados obtenidos. (Ver Anexo A)

Observación de campo

También se ha utilizado el instrumento de la observación: ficha de observación mensual. Para percibir que los niños de grado jardín fortalezcan su motricidad gruesa por medio de las actividades lúdicas realizadas durante el año escolar donde estas les genera independencia, desarrollan su imaginación y su desarrollo personal convirtiéndose así en una de las actividades primordiales para la educación. (Ver anexo B)

4. Estrategia de intervención

1. Título de la estrategia: **Jugando ando.**
2. Esquema de ruta de intervención.

¿Qué enseñar?	Fortalecimiento de la motricidad gruesa
¿A quién?	Estudiantes de jardín del Colegio Universidad Antonio Nariño que se encuentra ubicado en la localidad de Usme.
¿Por qué?	Los estudiantes, presentan dificultades de aprendizaje con la motricidad gruesa, no cuentan con una buena estimulación en casa, y refleja dificultad para seguir indicaciones. El proceso de aprendizaje se ve afectado, sobre todos en la percepción de su cuerpo con respecto al espacio que los rodea y necesitan adquirir un adecuado desempeño en el desarrollo motor.
¿Para qué?	Para atender las necesidades en el desarrollo motriz de los estudiantes de Jardín, evidenciados en la observación, y en las pruebas diagnósticas. Se busca que los estudiantes desarrollen habilidades motoras gruesas, por medio de actividades lúdicas donde actúen con autonomía adquiriendo confianza en sí mismos.
¿Cuándo?	Las actividades lúdicas se aplicaron durante el año 2020.
¿Cómo?	Mediante de actividades lúdicas, y juegos adaptados al aula en entornos no lúdicos.
¿Con qué recursos?	Talleres lúdicos a través de la plataforma Google Meet.
¿Cuándo y cómo evaluar?	Se valorará los avances en los procesos de motricidad gruesa a través del seguimiento diario y la aplicación de una prueba final similar a la inicial que permita establecer comparativamente como se ha desarrollado la motricidad en los niños de Jardín. Para este proyecto utilizamos diferentes actividades lúdicas donde los estudiantes las realizaban de manera grupal e individual, estuvieron relacionadas con: ejercicios de

	desplazamiento, reconocimiento de su cuerpo y ejercicios físicos.
--	---

3. Planeación

Fecha	Actividad	Recursos
Actividad # 1 Febrero	La importancia de llevar a cabo circuitos, donde los niños y niñas tengan manejo de su corporalidad, ejecutando ejercicios que impliquen movimiento con su cuerpo respecto a un espacio siguiendo unas indicaciones. Es necesario aclarar que este tipo de actividades se ven articuladas con los procesos adecuados de su esquema corporal; es decir, si un niño o niña posee dominio correcto sobre su propio esquema, fácilmente realizará un agarre correcto de pinza para llevar a cabo diferentes trazos propuestos, además tener clara su lateralidad y el manejo de nociones temporo-espaciales Circuito: Estación 1: Pasar por caminos en forma recta, zic-zac Estación 2: Pasar por debajo de una mesa Estación 3: Saltarán con los dos pies al tiempo, contando cuantos saltos dan. Estación 4: Realizar la imitación de algún animal.	Cinta Mesa Dibujos
Actividad # 2 Mayo	La actividad programada se basa en las nociones de lateralidad y ubicación espacial, por lo cual, se desarrollará en un espacio amplio, se realizarán 2 círculos con ropa o si tienen aros y se pedirá a cada uno de los estudiantes ubicarse en el centro de cada círculo, además de permanecer atentos a las instrucciones que da la docente, las cuales consistirán en realizar saltos a la derecha o a la izquierda, dentro y fuera, adelante y atrás, entre otras indicaciones. Esto permitirá que los niños y niñas de jardín podrán	Aros Prendas de vestir Témperas Juguetes Recipiente

	reconocer nociones espaciales. Seguidamente, se dispondrán varias huellas en el suelo, las cuales representan el pie y la mano derecha e izquierda respectivamente, para que los estudiantes puedan pasar de un lado al otro colocando el pie y la mano correspondiente se estará reforzando, la coordinación, procesos de atención, equilibrio y lateralidad. Para terminar pasarán juguetes de un recipiente a otra con los pies	s Juguetes
Actividad # 3 Agosto	Esta actividad la realizaremos en un espacio amplio, iniciamos mostrándoles algunas imágenes, con el fin de hacer una competencia en donde ellos deberán pasar saltando como ranas buscando el objeto que observaron en la imagen y mostrarlo a la docente.	Imágenes de cosas Objetos
Actividad # 4 Noviembre	Los niños se convertirán en robots caminarán libremente luego cuando suene la canción deben saltar en el lugar que se encuentren y luego deben caminar lento o rápido según el sonido Todos los niños serán robots que se van desplazando lentamente en distintas direcciones. Al principio todos tienen pilas nuevas, pero lentamente se van agotando. El domador les irá diciendo que las pilas se van gastando, por ejemplo: ¡se están agotando las pilas de los brazos!, luego se indicarán otros segmentos hasta que el robot caiga totalmente al suelo. Posteriormente el domador podrá recargar las pilas de los participantes, y cambiar de domador cantamos y acompañamos con gestos la siguiente canción. Este baile se baila con el pie con el dubi,dubi,da. (dar dos golpes con los pies) Este baile se baila con las manos Con el dubi, dubi, da. (dar dos palmadas). Este baile se baila con los ojos, con la cabeza, con los	

	dedos, con la lengua. Con el dubi, dubi da. para todo los niños y niñas se desarrolla una percepción auditiva, atención, reconocer las diferentes partes que componen nuestro cuerpo e ir adquiriendo un control segmentario del cuerpo.	
--	---	--

4. Evaluación

Se valorará los avances en los procesos de motricidad gruesa a través del seguimiento diario y la aplicación de una prueba final similar a la inicial que permita establecer comparativamente como se ha desarrollado la motricidad en los niños de Jardín.

5. Conclusiones y recomendaciones

Por medio de este proyecto, se obtiene una serie de experiencias a través de la lúdica como herramienta pedagógica, se evidencia el cumplimiento de los objetivos y el aporte que el estudiante hace con la definición del proyecto, siendo la lúdica un elemento relevante e innato para los niños lleno de actividades agradables que despiertan el interés de cada uno de ellos. Partiendo de la base del aprendizaje cooperativo, se pretende crear espacios lúdicos específicos del desarrollo del niño fortaleciendo el ser, el saber y saber hacer en contexto.

Tener un diagnóstico inicial con la valoración de los procesos de motricidad gruesa, facilita que se trabaje con un enfoque más centrado en cada niño, y en sus necesidades particulares, por tanto, el acompañamiento estimula y refuerza lo que en realidad cada niño necesita y se puede observar el avance individualizado.

Es importante permitir la interacción de los niños y las niñas de grado jardín para construir sus propios aprendizajes, a través de situaciones significativas direccionadas al fortalecimiento de habilidades y destrezas, en las dimensiones de su desarrollo de los diferentes momentos.

Los planteles educativos necesitan ser innovadores y crear acciones pedagógicas donde el niño sea el protagonista de su aprendizaje realizándolo de forma atractiva por medio de sus experiencias. A partir de la formación de pequeños grupos de trabajo en los diferentes lugares, el aprendizaje se enmarca en las pautas dadas por la maestra para reconocer el trabajo individual proyectado al trabajo colectivo impactando la vida de los pequeños estudiantes.

Se logró que los estudiantes desarrollaran coordinación, equilibrio, desplazamiento, ubicación espacial con relación a su cuerpo. Por lo que se recomienda realizar algunas acciones ya sea en nuestra institución o en nuestro hogar junto con la familia:

- Implementar ejercicios que fortalezcan la motricidad gruesa.

- Desarrollar en los niños el equilibrio y la coordinación de forma dinámica.
- Imitar animales, personas o cosas para el reconocimiento de su cuerpo.

Por último, se recomienda que los padres de familia reciban algunas pautas que les permitan reforzar la motricidad gruesa desde los hogares y complementar así las actividades que se realizan en el ámbito escolar, lo que permitirá en un trabajo mancomunado obtener mejores resultados y lograr avances en corto tiempo.

Referencias

- Constitución política de Colombia, (1991)
- De La Cruz, L. (2014). *Importancia de la motricidad gruesa en el proceso de desarrollo de la dimensión corporal*. Antioquia: Corporación Universitaria Minuto de Dios.
- Diaz, A., Flórez, O., & Moreno, S. (2015). *Estrategias lúdicas para fortalecer la motricidad gruesa en los niños de preescolar de la institución educativa bajo grande – Sahagún*. Córdoba: Fundación Universitaria Los Libertadores.
- Diaz, M. (2017). *Estrategias lúdicas para el aprendizaje en niños y niñas de la escuela normal superior de Cartagena*. Cartagena: Fundación universitaria los libertadores.
- Elliott, J. (1990). *La investigación-acción en educación*. Madrid: Ediciones Morata.
- Florez, J. (2017). *Actividades lúdicas para el desarrollo de las habilidades motrices básicas en los niños de segundo año de básica de la escuela Fe y Alegría #1 “La Dolorosa”, Manta Año 2017*. Ecuador: Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.
- Gómez, T., Molano, O., & Rodriguez, S. (2015). *La actividad lúdica como estrategia pedagógica para fortalecer el aprendizaje de los niños de la institución Educativa Niño Jesús de Praga*. Ibagué: Universidad del Tolima.
- Instituto Colombiano de Bienestar familiar, Ley de Infancia y Adolescencia, Ley 1098, (2006)
- Jacobo, M. (2011). *Desarrollo de la psicomotricidad en niños y niñas de educación preescolar*. México: Universidad Pedagógica Nacional.
- Landi, S. (2017). *Estrategias metodológicas lúdicas para mejorar la motricidad fina en niños y niñas de 3 a 4 años del Centro de Educación Inicial Antonio Borrero Vega en el nivel inicial I B año lectivo 2016-2017*. . Ecuador: Universidad Politécnica Salesiana.
- LeCompte, M. (1995). *biblioteca.udgvirtual*. Obtenido de biblioteca.udgvirtual: <http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/bitstream/123456789/1167/1/La%20investigaci%c3%b3n%20cualitativa.pdf>

Ministerio de Educación Nacional, Ley general de Educación, Ley 115, (1999).

Ministerio de educación Nacional, Decreto 1860, (1994)

Muñoz, C., & Pérez, S. (2017). *Actividades lúdico recreativas como estrategia pedagógica para mejorar las habilidades básicas motrices en la primera infancia*. Bogotá: Corporación Universitaria Minuto de Dios.

Navarro, V. (2010). El afan de jugar. En V. N. Adelantado. Barcelona: INDE.

Rosada, S. (2017). *Desarrollo de habilidades de motricidad gruesa a través de la clase de educación física, para niños de preprimaria*. Guatemala: Universidad Rafael Landívar.

UNICEF. (octubre de 2018). *unicef.org*. Obtenido de unicef.org:
<https://www.unicef.org/sites/default/files/2019-01/UNICEF-Lego-Foundation-Aprendizaje-a-traves-del-juego.pdf>

Anexos

Anexo A

Test de Prueba patrones básicos de movimiento

La manera como se evalúan es la siguiente: La posición que se debe adoptar es de cuclillas para jugar, El niño se agacha de manera espontánea para jugar con algún objeto y permanece en esta postura durante 10 segundos. Mantenerse sobre un pie, flexionando la rodilla sin ayuda, hacerlo varias veces, después subir escaleras sin ayuda. Practicar el equilibrio adoptando la posición bípeda en un solo pie. Mantenerse sobre un pie durante 3-5 segundos en diferentes superficies como el suelo, colchonetas...etc.

Voltear de posición boca arriba a posición boca abajo y viceversa. Se quiere Iniciar y desarrollar movimientos globales del cuerpo: volteos, balanceos. En esos cambios posturales se le lanza un objeto y el niño debe intentar tomarlo en el aire.

Realizar actividades apoyado en los codos acostado en posición boca abajo, la cabeza debe permanecer firme por 1 minuto. Lo que se pretende es desarrollar un mayor control cefálico.

A continuación, se presentan las evidencias de las actividades realizadas con el grado jardín del colegio de la universidad Antonio Nariño ubicado en la localidad de Usme.





