

La práctica del microfútbol una razón potenciadora de la resiliencia en los educandos.

Diana Evelin Mosquera Muñoz

Trabajo presentado para obtener el título de Especialista en el Arte en los Procesos de Aprendizajes

Mentor

Oscar Fernando Sánchez Suarez
Magister en Educación.
Maestro en artes plásticas y visuales
Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

Fundación Universitaria Los Libertadores

Educación virtual y a distancia

Especialización en el arte en los procesos de aprendizajes

Bogotá D.C., mayo 2022

Resumen

El siguiente trabajo de grado, es un material en cual se muestra la relación que existe entre el comportamiento, la capacidad de rehacerse y en el ámbito escolar, colocando en escena al individuo, al grupo y el proceso de enseñanza y de aprendizaje como razones fundantes de impacto dentro de la sociedad, la cual esta habida de ser resilientes, debido a que el contexto presenta experiencias que vinculan al ser con el otro y con los otros.

El contenido del trabajo presenta una organización marcada por capítulos, donde cada uno muestra la ruta de dar respuesta a un interrogante a partir de unos objetivos y una metodología de trabajo de participación directo en procura de obtener información clara y veraz, a fin de encontrar las diversas relaciones simbióticas entre los ejes categóricos de la propuesta, direccionados al fortalecimiento de la resiliencia del sujeto con base en una actividad de su agrado en el marco educativo capaz de transformar el pensamiento y la convivencia.

Abstract

The following degree work is a material in which the relationship between behavior, the ability to remake oneself and in the school environment is shown, placing the individual, the group and the teaching and learning process as fundamental reasons of impact within society, which has to be resilient, because the context presents experiences that link the being with the other and with others.

The content of the work presents an organization marked by chapters, where each one shows the route to answer a question based on objectives and a direct participation work methodology in order to obtain clear and truthful information, in order to find the various symbiotic relationships between the categorical axes of the proposal, aimed at strengthening the resilience of the subject based on an activity of their liking in the educational framework capable of transforming thought and coexistence.

Tabla de contenido

	Pág.
1. Problema.....	5
1.1 Planteamiento del problema	5
1.2 Formulación del problema	6
1.3 Objetivos	6
1.3.1 Objetivo general	6
1.3.2 Objetivos específicos.....	6
1.4 Justificación	7
3.1 Enfoque y tipo de investigación	18
3.2 Línea de investigación institucional	18
3.3 Población y muestra.....	19
3.4 Instrumentos de investigación	19
4. Estrategia de intervención	21
5. Conclusiones y recomendaciones	24
Referencias	26
Anexos.....	29

1. Problema

1.1 Planteamiento del problema

A través de la historia la escuela y sus educandos han enfrentado diferentes desafíos durante el proceso de enseñanza y de aprendizaje, los cuales han traído consigo una serie de situaciones problemáticas en el desempeño final de la labor de los educandos; uno de estos desafíos en que los estudiantes están inmersos en el proceso, son las experiencias de comportamiento de uno y de otro desde su individualidad, camino por el cual transitan los educandos desde los primeros años de escolaridad hasta el culmen de la educación superior que puede alcanzar el ser humano.

En este sentido, plantea Delors, (1994). Sin duda, este aprendizaje constituye una de las principales empresas de la educación contemporánea. Demasiado a menudo, la violencia que impera en el mundo contradice la esperanza que algunos habían depositado en el progreso de la humanidad. La historia humana siempre ha sido conflictiva, pero hay elementos nuevos que acentúan el riesgo, en particular el extraordinario potencial de autodestrucción que la humanidad misma ha creado durante el siglo XX. A través de los medios de comunicación masiva, la opinión pública se convierte en observadora impotente, y hasta en rehén, de quienes generan o mantienen vivos los conflictos. Hasta el momento, la educación no ha podido hacer mucho para modificar esta situación. ¿Sería posible concebir una educación que permitiera evitar los conflictos o solucionarlos de manera pacífica, fomentando el conocimiento de los demás, de sus culturas y espiritualidad?

De otro modo se puede decir que, durante este camino es muy difícil desligar la simbiosis experiencias de comportamiento y la capacidad de rehacerse por su complemento una de la otra, en este sentido,

1.2 Formulación del problema

¿Cómo fortalecer la capacidad resiliente del ser humano en medio de las experiencias de comportamiento individual inmerso en el proceso de enseñanza y aprendizaje?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Establecer la relación simbiótica entre las experiencias de comportamiento, la resiliencia y la práctica del microfútbol en la educación de los estudiantes de los grados sexto y séptimo.

1.3.2 Objetivos específicos

- ✓ Detallar la relación de los simbioses a partir de la resiliencia de los estudiantes de los grados sexto y séptimo.
- ✓ Demostrar el impacto de la práctica del microfútbol en la educación en los atributos de la personalidad.
- ✓ Demostrar el impacto de la educación en el desarrollo de los comportamientos y aprendizajes del ser atado a su capacidad de rehacerse.

1.4 Justificación

Es importante partir de una premisa que marca la razón fundante de la educación dentro de una institución educativa, que esta debe ser transformadora de la sociedad, en efecto, sale a flote el que hacer del docente en busca de satisfacer las necesidades de los educandos a través del proceso de enseñanza y de aprendizaje, en este sentido, este proyecto pretende ayudar a fortalecer el sano desarrollo emocional y cognitivo en los educandos de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria Margarita Legarda sede Bellavista y la UNESCO la establece como uno de los cuatro pilares de la educación “aprender a vivir juntos” razón loable para prepararse y comprender las diferentes visiones que el otro y los otros tienen del mundo y el sujeto educable está inmerso.

De esta manera. Delors (1994) argumenta que -El descubrimiento del otro La educación tiene una doble misión: enseñar la diversidad de la especie humana y contribuir a una toma de coincidencia de las semejanzas y la interdependencia entre todos los seres humanos. Desde la primera infancia, la escuela debe, pues, aprovechar todas las oportunidades que se presenten para esa doble enseñanza. Por tanto, no es solo enseñar es fortalecerse desde objetivos comunes entre la escuela y sus educandos, de esta manera los proyectos son la herramienta clave al reconocer al otro, en este sentido, en el contexto la práctica del microfútbol es uno de los quehaceres locales que marca el encuentro de todos (padres, madres, hijos, amigos) en un momento, es por ende que ahí está la oportunidad de ayudar a superar y recuperar hábitos individuales y colectivos en los educandos desde un espacio que a todos les gusta.

En este proyecto hace presencia la necesidad de ser sociables (vivir juntos) y todas sus tensiones, la educación con todos sus momentos de enseñanza y aprendizaje y el microfútbol, los

cuales forman un orden circular de acción en un momento determinado donde todos juegan su rol con su importancia hacia el sujeto habido de diversas necesidades, es por ello que al tomar este radio de acción, el aprovechamiento de las oportunidades formando desde la integralidad actor fundante en el impacto de desarrollo del ser, por ende. López. S. (2014) dice que, no olvidemos que los expertos en traumas y dificultades infantiles afirman que la cultura (familia, escuela, ambiente, sociedad) puede volver a los niños “resilientes” (p.32), definiendo a la persona resiliente según. Siebert (2005) como aquella que posee la habilidad de sobreponerse a la adversidad, con buena salud y energía bajo presión constante, quien maneja y sale fácilmente de situaciones difíciles.

Por este motivo es importante fortalecer en los educandos la capacidad resiliente inmersa en cada uno, ya que cada uno de una u otra forma como sujeto se debe levantar en las diversidades, involucrando una de las pasiones de los pueblos el microfútbol dentro del proceso educativo, ya que es ahí donde se expresan sentimientos positivos, negativos al encontrarnos y en ese espacio poner en contexto el quehacer educativo como expresión de pensamiento y proceso de crecimiento personal e intelectual, haciendo de la resiliencia un factor que ha tomado mucha fuerza en las tendencias evolutivas del ser, desde luego es importante resaltar que una persona no resiliente puede mostrar carencias para sobreponerse en diferentes momentos de su vida.

Este proyecto va encaminado al educando y el contexto en el cual él se direcciona y se mueve la práctica deportiva la cual “la psicología del deporte ha sido relacionada con la mejora del rendimiento y con el desarrollo de la salud mental y física de los participantes” López S. (2014) la cual es fundante el desarrollo del sujeto educable y capacidad de reconocer al otro en el ámbito educativo y social.

2. Marco referencial

2.1. Antecedentes investigativos.

En este marco son muchas las voces que hacen que la teoría empírica se enriquezca y tome forma, con base en autores que ya han consolidado la información, es por ello que este proyecto ha ahondado su base teniendo en cuenta investigaciones previas, en este sentido estos antecedentes marcan un camino teórico de mi proyecto.

2.1.1. Antecedente internacional.

Zavaleta L y Nila Y. (2020) han guiado una tesis de grado para su título de maestra en psicología educativa, la cual expone como los estudiantes se tuvieron que adaptar y acomodarse a condiciones de estudio a la cual no estaba acostumbrado, por ende, esta tesis busco dar respuesta a un objetivo planteado; Determinar la influencia de la resiliencia en el desempeño académico durante el covid-19 de estudiantes padres de familia de un instituto pedagógico de Chuquibambilla, atendiendo una población de estudio compuesta por 110 estudiantes padres de familia del Instituto Pedagógico Gregorio Mendel.

La autor propone un estudio de caso de tipo básico con el fin de ampliar conocimientos científicos a través de un enfoque cualitativo a nivel explicativo; en medio de este publicación emergen dos variables de estudio, una la resiliencia como variable independiente, la cual promueve la conducta adaptativa del sujeto frente a un estado el COVID 19, la segunda variable el desempeño académico como variable dependiente la acahual ayuda a determinar el alcance de los logros a través de la diferentes estrategias durante el proceso de enseñanza. Para el desarrollo

de este marco el proceso pone en escena la encuesta como estrategia de recolección de informas junto a consentimientos informados, para con ello determinar porcentajes resilientes y no resilientes en los sujetos de estudio en su conducta frente al proceso educativo en el contexto. En efecto, se pudo establecer que existe una relación-causal altamente significativa entre resiliencia y desempeño académico, ya que, dependiendo el nivel de resiliencia en cada sujeto, existe un alto o bajo nivel de desempeño académico.

2.1.2. Antecedente nacional.

Albarracín S. Daniel, E. (2019) encamino un proyecto de intervención social en el campo de la iniciación deportiva, fortalecimiento de la alteridad a través de la recreación e iniciación deportiva de microfútbol dirigido a niños de los barrios Catumare y Maranatha de la ciudad de Villavicencio. En este sentido, aparece un término de gran relevancia como es el fortalecimiento de la alteridad, la cual busca ponerse en lugar del otro, es esa condición de ser otro como parte de la convivencia, razón inherente del ser humano en su encuentro, y aquí todo se ejerce a través de un encuentro, uno en la institución cuando unos de sus fines en la educación es enseñar a convivir a nuestros jóvenes, dos iniciación deportiva en el microfutbol que en su marco ayuda a dar sentido a una pasión de las masas en donde a partir del encuentro, se fortalece aspectos de orden, diciplina y comportamiento individual y de grupo.

El autor en su directriz, pretende fortalecer las escuelas educativa y deportiva, a través de un enfoque pedagógico como ciencia de la formación infantil integral, robusteciendo en la marcha la relación entre enseñar y aprender, en este sentido, la simbiosis alteridad, deporte y educación permitieron cimentar en niños el sentido de pertenencia y compañerismo con el finde

superar obstáculos que el contexto le provee, por medio del acercamiento entre unos y otros con sus individualidades, fortaleciendo en grupo la cooperación, la comunicación y la solidaridad en medio de una experiencia generadora de conectividad de uno con los otros.

Filella Guiu, Gemma, & Pérez Escoda Nuria (2019) presenta un artículo investigación denominado Educación emocional para el desarrollo de competencias emocionales en niños y adolescentes, presentando en el mismo la educación emocional como una herramienta de innovación pedagógica, la cual da respuesta a muchas de las necesidades socioeducativas en su formación integral, donde muchas de ellas siguen sin ser atendidas, esta innovación además fomenta el ser resilientes en el sujeto educable a través del empoderamiento personal, en consecuencia, la reflexión nos acerca al cómo se desarrolla la educación de niños y jóvenes, la cual ha facilitado que muchos educadores denunciaran que centrar el aprendizaje únicamente en las materias académicas ordinarias no permite atender suficientemente el desarrollo integral de las futuras generaciones.

En efecto, el autor pone en escena el objetivo principal de la educación emocional que aproxima hacia el desarrollo de competencias emocionales y el bienestar por medio de metodologías vivenciales y participativas en las cuales los niños y jóvenes se sienten cómodos al participar de igual manera la propuesta tiene un enfoque de ciclo vital que en su directriz ayuda a la formación permanente por medio de un currículo académico, es por ello, que el autor expone un contenido de educación emocional en diversas etapas de desarrollo como la educación infantil, educación primaria y secundaria en diversas edades, las cuales ayudan en el sujeto a mejorar el bienestar personal y social, la reducción de la conflictividad basado en la predisposición al aprendizaje de los niños cimentado por un clima escolar que propicia estar mejor preparado para la vida, culmen de los fines de la educación

2.1.3. Antecedente los libertadores.

Buitrago G. y Angela C. (2020) proponen una investigación que se enfoca en el formato de registro experimental, que a través de la danza provoca mecanismos de resiliencia en una población vulnerable compuesta por niños y jóvenes entre los 8 y 16 años, habitantes de localidades y municipios en situación de vulnerabilidad, en la ciudad de Bogotá y en la ciudad de Armenia. En esta propuesta de intervención se fortalece una iniciativa de semilleros en los grupos y la institución, los cuales perduren durante un proceso expuesto, pero también se fortalezca como un método de trascendencia de niños y jóvenes bogotanos y cuyabros.

En este sentido el autor proyecta la danza como mecanismo de resiliencia, en busca de fortalecer o darle valor a lo aparentemente invisible que lleva cada sujeto en su mismidad, donde cada uno puede exponer todo aquello que lleva por dentro como estrategias dinámica en la construcción de un guion o de inclusión en su contexto; con el fin de lograr todo ello se pone en escena estrategias de observación, observación directa, diferentes instrumentos de recolección de datos, los cuales hicieron posible acercarse al sujeto en investigación y generar tranquilidad y comodidad en los mismos gestando un espacio de formación de . Educar para y con la danza, para impulsar, revelar y construir un fortalecimiento individual o grupal. Promoviendo el empoderamiento y la resiliencia en una población vulnerable, en la cual se logró generar interés por la danza, visualizar en niños y jóvenes otras opciones de vida, cambiar su contexto esperanzados en su propia experiencia.

2.2. Marco teórico.

Enriquecer la teoría empírica es de gran importancia porque con ello se convalida o enriquece todo aquello a lo que como investigador quiero llegar, en este marco, emergen tres grandes categorías que hacen posible que lo subjetivo se convierta en objetivo, por ende, este proyecto está sustentado por temas fundantes como la resiliencia, el microfútbol y la educación base relevante para el desarrollo de las anteriores, las cuales se validarán en el campo a través de una información cualitativa que sustente la teoría y su finalidad.

Microfútbol

En medio de la cultura de los pueblos la práctica del deporte ha sido hoy por hoy un referente que ha tomado mucha fuerza, como lo ha sido el fútbol, durante este nuevo centenario la cultura del microfútbol ha tomado gran importancia, porque es un deporte que integra la sociedad durante su práctica, hasta convertirse en una tradición en los diferentes contextos haciendo partícipes a chicos, jóvenes adultos y adultos mayores en las ramas femeninas y masculinas; en este sentido este deporte se fortaleció debido a que el sector educativo lo ha puesto en escena a través de los juegos Intercolegiados, los cuales son de gran participación y es el microfútbol uno de ellos, fortaleciendo en los jóvenes una relación intrínseca con el deporte.

Roncancio, H. (2012) nos cuenta cuál ha sido la evolución del deporte del microfútbol o llamado también fútbol de salón, pasando por como lo ha acogido el pueblo hasta convertirlo en “cultura popular” por su práctica en diferentes eventos sociales de los pueblos, los barrios, hasta llamarlo “la sociedad de las masas” siendo este ese punto de encuentro de la sociedad en favor de la integración cultural, en consonancia el autor afirma lo siguiente:

En Colombia la cultura popular se identificaba, deportivamente hablando por el fútbol, pero hoy el microfútbol se ha vuelto muy popular, más que todo en la capital. La sociedad bogotana desde los años 60 se constituyó en una serie de barrios que más que la cancha de fútbol se construía eran canchas de microfútbol, pequeños parques, pequeñas plazas (p.20).

Es por ello por lo que, el autor busca probar la importancia de este deporte como cultura popular y tradicional de la sociedad.

En este mismo ámbito, López S. (2014) nos muestra la relación entre la satisfacción de la vida con la práctica del deporte y para López Según Márquez (1995) sugiere que “la actividad física tiene efectos emocionales beneficiosos para hombres y mujeres de todas las edades” (p. 108), debido a que su práctica propicia acatar reglas como muestra de respeto unos a otros en el juego limpio, en busca de la consecución de logros, por ende, la labor educativa en este rol se muestra relevante en la satisfacción de algunas necesidades, es por ello, que el autor también manifiesta lo siguiente “que el profesor educación física era la figura más valorada entre los docentes del colegio debido a que prestaba ayuda personal a sus alumnos en clase, lo que contribuía a una mayor satisfacción del alumnado con la práctica deportiva” (p. 116), como parte de una vitalidad subjetiva del ser que pueden encuadrar en habilidades para la vida de los educandos.

Resiliencia

La resiliencia es hoy una de las temáticas que más ha tomado prevalencia en los últimos 10 años, debido a que su radio de acción es muy amplio ya que puede integrarse en todos los

campos en que el ser humano se desempeñe, en efecto, Moreno, L. et al. (2019) plantea que la resiliencia:

se considera como la capacidad positiva que tiene el ser humano para dar respuestas favorables en el momento de enfrentar situaciones críticas y adversas, convirtiéndolas en oportunidades para triunfar en la vida. Esta capacidad está sujeta a la existencia de ciertas cualidades, virtudes y recursos internos del sujeto que le permiten asumir cambios y afrontamientos de situaciones críticas de una manera exitosa.

Esta capacidad de sobreponerse de los seres humanos es una razón fundante en el ser, ya que el ser constantemente está inmerso en una multiplicidad de situaciones de su vida diaria que activan su sentir en pro o en contra de su quehacer, haciendo de la resiliencia un ápice en las mejorías de las relaciones sociales, al dar soluciones pertinentes, audaces y rápidas a la presencia de situaciones problemáticas.

Santos, S. et al. (2020) Expone una información relevante sobre la realidad del sistema educativo en campos de deserción, exclusión, supervivencia académica, condiciones sociales, por tal razón, emerge la pregunta sobre la resiliencia como la forma de respuesta del sistema educativo a las necesidades educativas de inclusión y equidad, en busca de “aprender a crecer en situaciones de adversidad” porque ser resiliente es algo más que resistir a las experiencias escolares y sociales.

Establecidos estos circuitos de comunicación, se hace relevante el papel de la resiliencia como fortaleza individual debido a que “la persona resiliente constituye vínculos especiales con una o varias personas que le permiten fortalecer su autoestima y la confianza en sus posibilidades para superar las situaciones de crisis” Santos, S. et al. (2020) en este sentido, Santos hace

referencia que esta situación problemática en la que está sumergida el sujeto necesita además de la contribución individual una contribución global, ya que si prevalece en el ser una inteligencia colectiva se puede ser posible llegar en un tiempo determinado a una resiliencia colectiva

Educación.

La educación en la actualidad un espacio de encuentro entre pares que complementan una necesidad según la realidad de contexto, por tanto toma gran valor cuando uno de estos pares inicia un proceso permanente a diversidad de intereses, posibilidades y expectativas de aquel otro par habido de respuestas, y la escuela también debe cuestionarse en aspecto como ¿Por qué este niño va a la escuela? o ¿para que ese niño va la escuela? en este marco emerge el rol del docente el cual incide en la historia del sujeto educable como un garante del derecho a la educación,

La educabilidad y enseñabilidad acogidos en el proceso educativos, son la sustancia que ha hecho que los preceptos históricos se consoliden en un triaje (educación, sociedad y cultura) que apunta al ser humano pilar fundante del sistema, en este sentido se hace indispensable “que los centros educativos pueden actuar como colectivos resilientes con capacidad para transformarse de contextos en riesgo a contextos facilitadores que permitan a los jóvenes alcanzar el éxito académico” Santos, S. et al. (2020) aquí toma relevancia el aspecto transformación que en la educación desde su dialogicidad de saberes harán libres al ser dando razones para soñar y emprender. En esta dialogicidad el docente marca un papel relevante como modelo en el contexto educativo, y es “en estos contextos donde el papel del formador y formadora es aún más decisivo, de forma que no es posible generar procesos de resiliencia

exitosos sino disponemos de formadores resilientes. Santos, S. et al. (2020) por tanto la educación rompe esquema y propicias directrices en hombres y mujeres que cambiaran el mundo a través del desarrollo humano.

En este sentido, toma partida en un tema importante sobre la planificación educativa como una oportunidad de desarrollo no solo del proceso educativo, sino también del sujeto educable que en su medida avanza en competencia básicas y ciudadanas como oportunidad de progreso, es por ello por lo que Díaz, C.C, MP Reyes y KG Bustamante (2020) marcan una pauta cuando dice:

la educación de calidad es aquella que permite la formación de ciudadanos integrales con una alta formación en valores, con respeto hacia el bien ajeno y en procura de principios sociales como la convivencia y la paz. Afirma que una educación de calidad es aquella que genera grandes oportunidades de progreso para la sociedad en sí misma y por ende para todo el país (p.89).

En este aspecto, es importante comprender lo emergente que es un sueño del contexto, donde el actor convoca la urgencia de construir un tejido social durante el proceso de enseñanza y de aprendizaje, reflejado en el nuevo rostro de un sujeto pensante logrado a través de las tensiones propiciadas dentro y fuera del aula escolar “que lleva de forma inexorable a mantener estándares de calidad dentro del quehacer educativo, esta requiere la generación de ideas y funciones cognitivas que orienten una mejor práctica docente. Díaz, C.C. MP Reyes y KG Bustamant (2020, p.90), se hace relevante destacar que todo lo que se haga bajo el techo institucional influye en el desarrollo de propias habilidades, es así que, el sujeto necesita de la labor educativa especialmente de enseñar ya que “Enseñar no es una función vital, porque no tiene el fin en sí misma; la función vital es aprender”. Aristóteles

3. Diseño de la investigación

3.1 Enfoque y tipo de investigación

En la búsqueda de querer ampliar el conocimiento en las diferentes fases del proyecto, siendo esta fase una de ellas, se hace indispensable en este caso tomar una ruta con el fin de recolectar información pertinente para poder dar respuesta a los objetivos del proyecto, por lo cual, es necesario centrarse en una metodología que nos servirá de insumo en la recolección, profundizada en un enfoque de investigación cualitativa la cual, según maxwell (2019) es “aquella cuyo propósito es ayudar a comprender los sentidos y las perspectivas de las personas” (p.14), como fuente de reconocer a primera mano la realidad de un grupo de estudiantes, asumiendo un nivel básico descriptivo, que en palabras de Esteban. (2018) es “recopilar datos e informaciones sobre las características, propiedades, aspectos o dimensiones de las personas” (p.2), en este sentido, el proyecto busca determinar la capacidad resiliente de los estudiantes por medio de la práctica del microfútbol en el ámbito educativo.

3.2 Línea de investigación institucional

Para este proyecto se establece una línea de investigación educativa es “Evaluación, aprendizaje y docencia” enmarcada en tres ejes fundamentales de acción como son el microfútbol, la resiliencia desde el quehacer educativo, haciendo de los estudiantes de la sede bellavista seres capaces de sobreponerse a cualquier situación que enfrenten, con base en lo anterior, Aires (2000) manifiesta que:

Se ha contribuido al desarrollo de líneas de investigación sobre problemas educativos que afectan a Balcarce, posibilitando el avance del conocimiento en ese campo y favoreciendo el estudio de las prácticas pedagógicas y los procesos de enseñanza para promover el mejoramiento de las intervenciones que realizarán nuestros alumnos en su futuro.

En este sentido, la labor educativa en el desempeño de cualquier rol tiene la capacidad de transformar y ayudar a fortalecer desde un ámbito especial, en este caso el ámbito del microfútbol, donde se ayuda reconocerse al estudiante a sí mismo y a los demás.

3.3 Población y muestra

La sede educativa Bellavista hace parte de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria Margarita Legarda, la cual se encuentra ubicada en el corregimiento de Santa Leticia del municipio de Puracé. La sede educativa cuenta con un total de 50 estudiantes provenientes de la vereda Bellavista, atendiendo una población de etnia indígena y mestiza, distribuidos en los grados de pre escolar a noveno (9°) grado de educación básica secundaria, los cuales se encuentran en un rango de edades entre los 4 a los 15 años de edad, para el desarrollo de este proyecto se tuvieron en cuenta los estudiantes de grado sexto (6°) y Séptimo (7°) que cuenta con un total de 14 estudiantes con un rango de edad entre los 10 y 12 años de edad, participantes 11.

3.4 Instrumentos de investigación

Con el propósito de recolectar una información pertinente, de calidad, confiable y sobre todo de primera mano se hace indispensable colocar en escena los siguientes instrumentos de recolección.

- Guía de observación.
- Entrevista estructurada y semiestructurada

Guía de observación. Este instrumento es tan importante que a primera mano nos brinda recoger informacional está inmerso en el contexto, en este sentido, Campos & Martínez (2012) dice que:

Es la forma más sistematizada y lógica para el registro visual y verificable de lo que se pretende conocer; es decir, es captar de la manera más objetiva posible, lo que ocurre en el mundo real, ya sea para describirlo, analizarlo o explicarlo desde una perspectiva científica (p.48), en este caso el estar inmerso ayuda a ser objetivo con la información al ser participante de la misma en tiempo real.

Entrevista

Es la forma de recolectar el sentir, pensamiento del sujeto en investigación con el fin de hacer un análisis de datos o una conclusión, entre ellas son aplicadas:

Estructurada

“Se trata de una entrevista que cuenta con preguntas fijadas de antemano con un orden específico y con posibles respuestas cerradas. Los entrevistados deben seleccionar del listado de respuestas las que consideren más adecuadas” (Lopezosa, 2020. P.89) este orden de selección prevé las posibles respuestas que el entrevistador propone.

No estructuradas.

“Los entrevistados responden sin estar dirigidos, lo que ayuda a que vayan más allá de las propias preguntas” (Lopezosa, 2020. P.89) en este caso el entrevistado puede ir más allá de lo consultado haciendo su propia reflexión.

4. Estrategia de intervención

La educación es un pilar fundante para ayudar a enfrentar las demandas que el contexto nos expone cada día, y es ahí cuando de la mano de los docentes, familia encontramos herramientas para interpretar toda practica y promover un estilo para adaptarse y continuar el camino, por tanto, en este proyecto se tiene en cuenta que existen una multiplicidad de adversidades en el contexto del sujeto educable, las cuales obstaculizan su pertinente desarrollo en medio de la convivencia, es ahí donde la educabilidad y enseñabilidad emergen en un papel fundante fortaleciendo estrategias en su quehacer.

Este camino que busca potenciar la resiliencia en los niños de grado sexto y séptimo es un camino para ayudar encontrarse con el uno y con los otros en los diferentes espacios de convivencia, por tal motivo, es de urgencia ayudar a encontrar conceptos que cimenten factores de incidencia personal, personal y escolar en los estudiantes inacabados en su formación y desarrollo.

Una manera de intervención de esta situación problemática es el microfútbol, practica que ha sido valorizada en la región donde se reúnen chicos y grandes para relacionarse, es por ello que la he tomado como valor fundante para la intervención, ya que en este marco si presenta una

relación simbiótica entre el microfútbol, la educación hacia el fortalecimiento del ser resiliente como impacto del acto de relacionarse, dialogar al estar juntos, y de esta manera fortalecer el desarrollo humano del sujeto educable y su contexto. Por tal motivo a continuación se plantea una serie de actividades que ayudaran a encontrar respuesta en la dialogicidad con los pares para determinar a primera mano el camino de cimentar comportamientos potencializadores del ser,

Plan de acción.

Título del proyecto: La práctica del microfútbol una razón potenciadora de la resiliencia en los educandos.	
Objetivos	Establecer la relación simbiótica entre las experiencias de comportamiento, la resiliencia y la práctica del microfútbol en la educación de los estudiantes
	Detallar la relación de los simbiosis a partir de la resiliencia de los estudiantes de los grados sexto y séptimo.
	Demostrar el impacto de la práctica del microfútbol en la educación en los atributos de la personalidad
	Demostrar el impacto de la educación en el desarrollo de los comportamientos y aprendizajes del ser atado a su capacidad de rehacerse
Resultados	Hacer de la practica de microfútbol una herramienta fundante de empoderamiento social. Crear canales de comunicación que permitan la solución de situaciones problemáticas. Llevar a cabo procesos escolares que fortalezcan al ser resiliente en su inacaba formación y desarrollo.
Actividades	Reunión con padres de familia y estudiantes para la socialización de la propuesta de intervención en los diferentes grados. Ver anexo 1
	Observación e intervención de la práctica del microfútbol en el marco del quehacer pedagógico. Ver anexo 4
	Realización de encuesta estructurada. Vere anexo 2
	Realización de encuesta no estructurada. Ver anexo 3
	Video ¿Qué es la resiliencia?

t v i d a d e s	https://co.video.search.yahoo.com/search/video;_ylt=AwrE_hQo1qViC_YXmDbWcgx.;_ylu=c2VjA3NIYXJjaAR2dGlkAw--;_ylc=X1MDMjExNDc0NTA0NgRfcgMyBGFjdG4DY2xrBGNzcmNwdmlkA2o1TEpXREv3TGpLbkpfbWNZaXouWHdENU1Ua3dMZ0FBQUFEM0RPWnoEZnIDbWNhZmVlBGZyMgNzYS1ncARncHJpZANld25lTW10R1FTT0UzdWU2aDRuZEVBBG5fcnNsdAM2MARuX3N1Z2cDMTAeb3JpZ2luA2NvLnZpZGVvLnNIYXJjaC55YWhvby5jb20EcG9zAzAEcHFzdHIDBHBxc3RybAMEcXN0cmwDMTkEcXVlcnkDbGEIMjByZXNpbGl1bmNpYSUyMAR0X3N0bXADMTY1NTAzNjI5Nw--?p=la+resiliencia+&ei=UTF-8&fr2=p%3As%2Cv%3Av%2Cm%3Asa&fr=mcafee&type=E211CO714G0#id=3&vid=71e489a3fb70c2eb5f846e475bea7740&action=view
r e c u r s o s	<p>Registro fotográfico Anexo 4</p> <p>Humano (padres de familia, estudiantes)</p> <p>Papel</p> <p>Video beam.</p> <p>Internet.</p> <p>Escenario deportivo</p> <p>Balones</p> <p>Aula de clase</p>
e v a l u a c i o n	<p>La evaluación será constante debido a que es un proceso de descripción a través de la observación y el contacto participante y su seguimiento se fortalecerá por medio del desarrollo de las actividades propuesta teniendo como finalidad la consecución de los objetivos propuestos de acuerdo con el marco problémico y su justificación.</p>

Tabla 1. Actividades planteadas para el desarrollo del proyecto.

5. Conclusiones y recomendaciones

En relación con la esencia de la resiliencia, es oportuno referirse a ella como la oportunidad de poder regresar a un estado antes de la adversidad, debido a que en el camino de este proyecto ha sido posible encontrar grandes recompensas que hacen cada vez menos inacabado a los estudiantes al convivir con los otros. Todo apunta a que cada vez los procesos de enseñanza y de aprendizaje son la manera de acercamiento con los educandos hacia el fortalecimiento de una necesidad socioeducativa teniendo en cuenta lo que a ellos les interesa, en este caso el microfútbol, herramienta de encuentro para romper con las diferencias que se tienen por la diversidad en la individualidad, en este sentido, hacen presencia una serie de variables como el contexto, la familia y la escuela que producen una gama de estímulos externos que pueden actuar en beneficio o en contra del pensamiento resiliente de los niños.

Este proyecto a encaminado una propuesta de innovación del quehacer educativo, involucrando el gusto del estudiante como una estrategia de aprendizaje significativo integral, que ahonda en la mismidad del ser, su interioridad, su parte humana en beneficio de su alteridad al colocarse en los pies de el otro o de los otros con quienes hacen presencia en un lapsus de tiempo en la escuela, y es la escuela el pilar que ayuda a encontrar y cimentar conceptos que transforman el pensamiento; esta propuesta equilibra una estrategia con una praxis (microfútbol, como estrategia lúdico-pedagógica) en un marco de saberes cuya finalidad tiene relación con un fin educativo el desarrollo humano.

Por tanto, a partir de esta propuesta de encuentro el sujeto tendrá herramientas, conceptos, saberes y emociones que lo harán reflexionar de manera efectiva y positiva frente a diversas situaciones en la que se encuentra inmerso cada día, haciendo de la comunicación un momento

de relevancia en el encuentro con los demás, por lo cual, habrá una visión clara y nueva en su empoderamiento inacabado y habido de reflexión. En este aspecto es de resaltar el papel en la labor del docente como transformador de contextos y de cultura por su quehacer, donde su quehacer afecta positivamente en el encuentro dentro o fuera del aula.

La educación tiene la habilidad de acercarse en lo más profundo del ser de los educandos mostrando los caminos que le pueden ayudar a fortalecer la comprensión del mundo que lo rodea, aprendiendo a comprenderlo, a diferenciarlo y sobre todo a equilibrar las fracturas que el convivir produce al estar juntos. El desarrollo humano desde la humanidad, la dialogicidad son factores que se deben profundizar en el marco de la resiliencia como espacio de encuentro, de reconocimiento, de inclusión, por tanto, es la escuela y su proceso un fin de alcance de nuestras necesidades y posterior satisfacción. En consecuencia, es generar un impacto entre los pares estudiantiles donde las diferencias no sea un aspecto de distanciamiento sino de apoyo para encontrarnos en la diferencia, en la diversidad, fortaleciendo su individualidad en la heterogeneidad de seres y de comportamientos.

Referencias

- Aires, B. (2000). Investigación y formación docente. *Rosario, Laborde*
- Albarracin Silva, D. (2020). *Fortalecimiento de la Alteridad a Través de la Recreación e Iniciación Deportiva de Micro Fútbol Dirigido a Niños de los Barrios Catumare y Maranatha de la Ciudad de Villavicencio*. Universidad de los Llanos.
- Barreiro G. Jesús S. & Martínez S. María del P. (2015) Educación física escolar y promoción de la resiliencia. *Revista Digital*. Buenos Aires, año 19, N° 20 recuperado de. <https://www.efdeportes.com/efd201/educacion-fisica-escolar-y-resiliencia.htm>
- Campos, G., & Martínez, N. E. L. (2012). La observación, un método para el estudio de la realidad. *Xihmai*, 7(13), 45-60.
- de la Barra, Flora, Toledo, Virginia y Rodríguez, Jorge. (2002). Estudio de salud mental en dos cohortes de niños escolares de Santiago occidente: II: Factores de riesgo familiares y escolares. *Revista chilena de neuro-psiquiatría*, 40 (4), 347-360. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-92272002000400007>
- Delors, Jacques (1994). "Los cuatro pilares de la educación", en *La Educación encierra un tesoro*. México: El Correo de la UNESCO, pp. 91-103.
- Diaz, C. C., Reyes, M. P., & Bustamante, K. G. (2020). Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 25(3), 87-95.
- Durkheim, E., y Debesse, M. (1975). *Educación y sociología*. Barcelona, España: Península
- Esteban Nieto, N. (2018). Tipos de investigación.
- Filella Guiu, Gemma, & Pérez Escoda Nuria (2019). Educación emocional para el desarrollo de competencias emocionales en niños y adolescentes. *Praxis & Saber*, 10(24), 23-44 (fecha de

consulta 17 de mayo de 2022). ISSN:2216-0159. Disponible en <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=477266187002>

López S. M^a del Rosario. (2014). Relación entre satisfacción con la vida y satisfacción con el deporte y en jóvenes deportistas. RECUPERADO DE: <http://hdl.handle.net/10553/13022>

Lopezosa, C. (2020). Entrevistas semiestructuradas con NVivo: pasos para un análisis cualitativo eficaz. *Lopezosa C, Díaz-Noci J, Codina L, editores Methodos Anuario de Métodos de Investigación en Comunicación Social, 1. Barcelona: Universitat Pompeu Fabra; 2020. p. 88-97.*

Maxwell, J. A. (2019). *Diseño de investigación cualitativa* (Vol. 241006). Editorial Gedisa.

Moreno López, Nidia Milena, Fajardo Corredor, Ángela Patricia, González Robles, Angie Carolina, Coronado Bohórquez, Angie Enerieth, & Ricarurte Martínez, Jorge Aldemar. (2019). Una mirada desde la resiliencia en adolescentes en contextos de conflicto armado. *Revista de Investigación Psicológica*, (21), 57-72. Recuperado en 27 de mayo de 2022, de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322019000100005&lng=es&tlng=es.

Oltra Rodríguez, E., Riestra Rodríguez, R., Chamizo Vega, C., González Pisano, A. C., González Pisano, M., Mirón Ortega, M. D., & Mendiolaigoitia Cortina, L. (2003). ¿ Qué experiencias, actitudes y comportamientos tienen los adolescentes españoles ante la contracepción?. *Cultura de los cuidados, año VII, n° 14, 2. semestre 2003; pp. 59-70.*

Roncancio Hellal, J. D. (2012) Microfútbol una parte de nuestra identidad.

Santos, S. A., López, C. B., Domínguez, J. L. B., Blaya, C., González, S. C., Carvalho, A., ... & Aguilera, M. J. V. (2020). *Jóvenes resilientes en contextos socioeducativos adversos* (Vol. 18). Grao.

Susana Lucia, Aguilar-Maldonado, Gallegos-Cari, Andrea, & Muñoz-Sánchez, Sinuhé. (2019).

Análisis de componentes y definición del concepto resiliencia: una revisión narrativa. *Revista de Investigacion Psicologica*, (22), 77-100. Recuperado en 11 de junio de 2022, de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322019000200007&lng=es&tlng=es.

Zavaleta Llanos, N. Y. (2020). Resiliencia en el desempeño académico durante el Covid-19 en estudiantes padres de familia de un instituto pedagógico de Chuquibambilla, 2020.

Anexos

Anexo 1

Socialización a padres de familia la propuesta.

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA TRABAJO DE GRADO

Título del Proyecto: La práctica del microfútbol una razón potenciadora de la resiliencia en los educandos de grado sexto y séptimo de la sede Bellavista.

Investigadora Principal: Diana Evelin Mosquera Muñoz

Yo, Eider Edilson Campo Boloiz padre, madre de familia y/o acudiente del estudiante, 12282946 del grado 7 de la sede educativa Bellavista.

Declaro que:

- He sido informado sobre el desarrollo de un proyecto de grado de la estudiante Diana Evelin Mosquera.
- He podido formular las preguntas que he considerado necesarias acerca del estudio.
- He recibido de primera mano información adecuada y suficiente por la investigadora como se indica a continuación:
 - Los objetivos del proyecto y sus procedimientos.
 - Los beneficios e inconvenientes durante el proceso.
 - Que mi participación y la de mi hijo o hija es voluntaria
 - El procedimiento y la finalidad con que se utilizarán mis datos personales y las garantías de cumplimiento según normativa vigente.
 - Que en cualquier momento puedo suspender mi consentimiento y solicitar la eliminación de los datos suministrados o recolectados.
 - Que permito que grave entrevista, registren fotos o tome apuntes en cualquier momento del desarrollo del proyecto.

Para dejar constancia de todo ello, firmo a continuación:

Fecha: 25-Mayo-2022
 Nombre de participante: Año Rubén Campo Certuche
 Nombre del padre de familia o acudiente del participante: Eider Campo Boloiz
 Identificación: 12282946
 Teléfono: 3144580923

Nombre investigador

Firma del investigador

Anexo 2

Encuesta estructurada

Construcción de ítems por factor de vulnerabilidad frente a situaciones problemáticas.

Marca con una equis (x) la opción que favorece

Factor de incidencia	ítem	Respuesta
Factor personal.	Tengo confianza en mí mismo para todo en la vida.	Poca___ Algunas Veces___ ___ Bastante___ Siempre___
	Cuando tengo un problema me cuesta pedir ayuda	Nunca___ Algunas Veces___ ___ Bastante___ Siempre___
Factor familiar	Cuento con mis padres cuando necesito ayuda para resolver dificultades	Nunca___ Algunas Veces___ ___ Bastante___ Siempre___
Factor escolar	Es el colegio un espacio tenso en las relaciones con los demás estudiantes	Nunca___ Algunas Veces___ ___ Bastante___ Siempre___
	Te ayudan los docentes en la solución de situaciones problemáticas	Nunca___ Algunas Veces___ ___ Bastante___ Siempre___

Anexo 3

Propuesta de intervención de entrevista no estructurada.

Entrevista grupo focal de estudiantes.

1. ¿Cuáles son los problemas o dificultades que más se presentan entre los compañeros? ¿Y porque crees que más se presentan?
2. ¿Qué te ha ayudado en la vida a superar las dificultades o problemas? Profundizar de acuerdo con los focos de interés.
3. ¿Qué situaciones familiares o de amistad te trajo problemas o dificultades?
4. ¿Cuál es la forma de resolver los problemas con tus amigos? Profundizar de acuerdo con el factor resiliente de la respuesta.
5. ¿Cuál es el deporte que más practicas? Profundizar de acuerdo con los focos de interés según las respuestas
6. ¿Qué esperas al realizar la práctica de tu deporte favorito?

Ver anexo 4

Observación e intervención de la práctica del microfútbol en el marco del quehacer pedagógico.

