

INFORMACIÓN GENERAL DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Título: “EXPLORADORES”, UNA HERRAMIENTA WEB 2.0 COMO ESTRATEGIA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LOS PROCESOS LECTORES: COMPRENSIÓN LITERAL E INFERENCIAL.		
Lugar de Ejecución del Proyecto		
Ciudad/municipio/vereda/corregimiento: Madrid		Departamento: Cundinamarca
Duración del Proyecto (en meses):	Fecha de iniciación: 02/05/2022	Fecha de Terminación: 04 /03/2023
Autores		
Nombres autores	Dirección correo electrónico	Profesión
Paola Sofia De la Ossa Fernández	psdel@libertadores.edu.co	Licenciada en pedagogía Infantil
Ivonne Amanda Silva Mariño	iasilvam@libertadores.edu.co	Licenciada en pedagogía Infantil
Línea de investigación de los posgrados de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales		
Ambientes virtuales de aprendizaje y tecnologías en educación.		
Desarrollo humano, procesos de aprendizaje y ambientes emergentes.		X
Procesos educativos y transformación socioambiental.		
Proyección cultural desde el campo expandido de la educación artística.		

**“EXPLORADORES”, UNA HERRAMIENTA WEB 2.0 COMO ESTRATEGIA
PARA EL FORTALECIMIENTO DE LOS PROCESOS LECTORES: COMPRENSIÓN
LITERAL E INFERENCIAL.**

Paola Sofia De la Ossa Fernández

Licenciada en pedagogía infantil.

Corporación Universitaria Iberoamericana.

Ivonne Amanda Silva Mariño

Licenciada en pedagogía infantil.

Fundación Universitaria Panamericana.

Trabajo presentado para obtener el título de Especialista en Pedagogía de la Lúdica

Directora cargo del curso de Gestión de proyectos o Seminario de proyectos:

Julián Andrés Alonso González

Fundación Universitaria Los Libertadores

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

Especialización en Pedagogía de la lúdica

Bogotá D.C., 10 de febrero 2023

1. Resumen ejecutivo

Esta propuesta busca contrarrestar los bajos índices de lectura entre el segmento de niños y niñas del Liceo Integrado ABC, toda vez que la gran mayoría de estudiantes de primaria y secundaria asumen como única fuente de lectura los textos institucionales como requisito curricular.

El presente trabajo investigativo está encaminado a que los estudiantes adquieran hábitos de lectura, se conviertan en lectores y no en leedores, es decir, que sean niños y niñas que tengan la capacidad de comprender lo que leen, y logren alcanzar el nivel inferencial en un texto determinado. En este sentido, la herramienta “Exploradores” busca mejorar los procesos lectores de una forma moderna y dinámica a través de las TICS como alternativa para contribuir de manera dinámica en el aprendizaje.

La metodología de esta propuesta consiste en desarrollar una prueba diagnóstica con el fin de identificar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes. Luego se implementará una herramienta tecnológica denominada “Exploradores” que tiene como objetivo principal fortalecer los procesos lectores de manera interactiva y didáctica. Finalmente se realizará una segunda prueba diagnóstica a fin de establecer los resultados obtenidos entorno a la comprensión de la lectura realizada.

Palabras Clave:

Procesos “Exploradores”, comprensión, lectura, literal, tecnología, hábitos.

2. Planteamiento del problema

“Un profesor en su papel de animador debe ser capaz de irradiar emociones en torno a la lectura, debe despertar el gusto literario y lograr una actitud participativa por parte de los alumnos” (ÁLVAREZ, 2014, pág. 24).

Para Bobbio, el maestro cumple un papel determinante en todos los procesos de aprendizaje lo cual implica una constante preparación que le permita enfrentar nuevos desafíos, especialmente en la aplicación de estrategias pedagógicas que permitan incentivar hábitos de lectura pues, como indica (Bobbio, 2014, pág. 24) “En su mayoría los docentes encargados de llevar el plan lector en las aulas no cuentan con un sistema de capacitación para la aplicación de técnicas de animación a la lectura, por tanto muestran deficiencias en su metodología ”

Así las cosas, la ausencia de mecanismos y estrategias que permitan incentivar los hábitos de lectura en los niños y jóvenes, resulta ser un factor determinante en la problemática pues, con el fin de lograr los resultados exigidos por el modelo educativo, la lectura está lejos de ser un atractivo para los estudiantes y por el contrario se convierte en una obligación meramente académica. Al respecto (ÁLVAREZ, 2014, pág. 20) refiere que “El afán de lograr los objetivos planteados en el plan lector es justificado, pero no debería hacernos perder el camino creyendo que la palabra leer tiene un carácter imperativo; al contrario, debería ser una tarea natural que los docentes deberíamos transmitir ”.

Sin embargo, la evolución reciente de los hábitos lectores en Colombia ha hecho que la lectura en internet compita con la lectura de libros impresos, así lo demuestra un estudio realizado por la Cámara Colombiana Del Libro en el que se evidencia que los colombianos dedican su tiempo libre al entretenimiento en comparación al invertido en la lectura de libros

físicos. Al respecto, el estudio mencionado refiere que “[...] los colombianos dedican menos tiempo a la lectura por gusto o entretenimiento, y comparativamente más a internet”. (T & E., 2006, pág. 9)

Así mismo, en un estudio realizado por el Ministerio de Educación Nacional sobre las estadísticas de lectura en Colombia, evidenció el incremento de la lectura a través de internet desplazando significativamente el promedio de lectura de libros. Dicho estudio arrojó que el desarrollo de la lectura en internet fue el único hábito lector que creció en Colombia en 2022.

En este sentido, el estudio demostró que el hábito lector a través de internet se incrementó

Pasando del 5% al 11 %. Con respecto a Bogotá la cifra se triplicó reduciendo significativamente el hábito lector de libros impresos pasando de 2.4 a 1.6 libros leídos al año. (MEN, 2007)

Paradójicamente y contrario a lo que se piensa, el estudio infiere que quienes más acuden a las lecturas por internet pertenecen al grupo de personas que tienen mejores hábitos lectores. Al respecto el informe dice “*Son los que leen más libros, los que más asisten a bibliotecas y los que tienen más libros en su casa, los que también leen más por internet.*” (MEN, 2007)

Sin embargo, un estudio relacionado con la neurociencia y construcción de hábitos de lectura en los grados primero a tercero de la educación básica primaria en Colombia (Arboleda., 2018) revela con preocupación que los estudiantes de básica primaria no tienen deseo de leer y menos aún aquellos en condiciones de pobreza. Explica el estudio que, el contexto cultural en el que se desenvuelven los niños y jóvenes resulta determinante al momento de adquirir hábitos de

lectura pues, en los sectores deprimidos de la población la inmensa mayoría de los padres de familia no lee, no logra adquirir libros y el acceso a las TICS lo destinan al entretenimiento.

Según (Arboleda., 2018) “Una de las explicaciones es que el niño o niña proviene de contextos culturales en los que los padres de familia no leen, no poseen una biblioteca, no invierten en libros y si hay computadora se utiliza para otros fines. Estas afirmaciones se ven corroboradas por los bajos resultados en la comprensión de lectura en las pruebas saber que se aplican en los grados tercero, quinto, noveno y once.”

Aunado a lo anterior, el estudio infiere que algunos docentes de instituciones públicas en Colombia cuentan con poca formación específica en temas de comprensión lectora con un enfoque diferencial que les permita implementar estrategias pedagógicas dirigidas a la estimulación de hábitos y comprensión lectora.

Asegura que, en Colombia los docentes que ejercen su profesión en instituciones de educación pública primaria son normalistas o licenciados en educación básica y la gran mayoría no cuenta con licenciatura en lengua castellana lo cual implica que no cuentan con una formación relacionada con la comprensión lectora.

En consecuencia, la virtualidad y las tecnologías de la información y la comunicación han influido de manera determinante en los hábitos de estudio y acceso a la información. De tal manera que las nuevas generaciones y el mundo moderno requieren de nuevas estrategias pedagógicas que permitan desarrollar competencias y habilidades acordes a nuestro presente. Es por esto, que el modelo de educación contemporánea debe asumir los retos que exigen las generaciones actuales, que día tras día se ven influenciadas por los avances tecnológicos y requieren nuevas herramientas de aprendizaje.

De acuerdo con lo anterior, consideramos pertinente y necesaria la implementación de una herramienta que permitan incentivar hábitos lectores, que contribuyan a lograr autonomía lectora y que logren incrementar el gusto por la lectura de manera lúdica en los niños y niñas de la institución Liceo Integrado ABC.

2.1 Formulación del problema

- ¿De qué manera pueden ayudar las herramientas tecnológicas al fortalecimiento del proceso lector en los niveles literal e inferencial de los niños y niñas del grado tercero de la institución educativa Liceo Integrado ABC?

3. Justificación

La importancia de la estimulación temprana acompañada de hábitos de lectura en los niños y niñas resulta fundamental en su desarrollo lingüístico y su alfabetización inicial, pues de allí surge el fortalecimiento de las bases del uso del lenguaje. En este sentido, “la lectura temprana está íntimamente ligada con el éxito escolar, habilidades del lenguaje y el desarrollo intelectual de los y las infantes” (Anwandter, 2011)

En otras palabras, la lectura es fundamental en los primeros años de vida, porque estimula en los niños y niñas, habilidades como la concentración y la atención, lo cual es importante al momento de comprender un texto. Además, los niños que adquieren un hábito lector mejoran su vocabulario, incrementan sus conocimientos y despierta su interés y curiosidad. De tal manera, se puede considerar que la lectura estimulada a temprana edad potencializa el nivel comunicativo, cognitivo y creativo de los niños y niñas.

Asimismo, el aprendizaje y la implementación de los hábitos de lectura durante los primeros años de vida se traducen en habilidades para interactuar con el mundo exterior y adaptarse con mayor facilidad a la sociedad, pues “la lectura puede ser un puente que vincula al individuo con su familia, es decir su interior con su exterior”. (Anwandter, 2011) En este sentido, los hábitos de lectura a temprana edad son un factor determinante para que los niños y las niñas logren adaptarse de mejor manera en su entorno social, adquieran habilidades en la comunicación oral y escrita, y se adapten al entorno que los rodea.

De allí parte la necesidad de profundizar en el estudio de las bondades y efectos positivos de la lectura desde una perspectiva moderna y dinámica, a través de la aplicación de nuevas estrategias pedagógicas que permitan motivar, estimular y fortalecer los hábitos de lectura en las

y los infantes. Así mismo, en la aplicación de nuevas metodologías lúdicas que acerquen a los niños y niñas a los niveles de comprensión lectora inferencial y literal de una manera novedosa y ajustada a nuestros tiempos.

4. Objetivos

4.1. Objetivo general

Diseñar una estrategia pedagógica, apoyada en una herramienta tecnológica llamada Wordwal que permita fortalecer el proceso lector en los niveles literal e inferencial de los niños y niñas del grado tercero de la institución educativa Liceo Integrado ABC.

4.2. Objetivos específicos

- Indagar por medio de un test (taller) en qué nivel de los procesos lectores literal e inferencial se encuentran los niños y las niñas de grado tercero del Liceo Integrado ABC.
- Diseñar una estrategia pedagógica a través del aprovechamiento de las TICS que conlleve al fortalecimiento de los procesos lectores en los niveles Literal e inferencial de los niños y niñas del grado tercero del Liceo Integrado ABC.
- Implementar una herramienta tecnológica que permita estimular el gusto por la lectura, fomentar hábitos lectores y fortalecer los niveles literal e inferencial.

5. Aproximación al estado del arte

Con el fin de analizar distintos estudios realizados, se tomaron algunos referentes Internacionales, Nacionales y locales, que ofrecen aportes de gran importancia y soportan el presente trabajo investigativo, en donde se mencionan factores que influyen de manera determinante en los procesos lectores, el gusto por la lectura, las deficiencias y las nuevas tendencias en torno a los hábitos lectores entre los niños y jóvenes, y el uso de las herramientas tecnológicas como estrategia para contrarrestar dichas problemáticas y alcanzar la comprensión lectora en los niveles literal e inferencial de los niños y niñas de tercer grado.

Por esto, se tuvo en cuenta como referente internacional la investigación de la Universidad Católica del Ecuador, titulada “Flipped Classroom con Edpuzzle para el fortalecimiento de la comprensión lectora” (García-Vera, 2021). En esta investigación se propuso cambiar metodologías tradicionales, por una propuesta innovadora llamada Flipped Classroom con la aplicación de una herramienta tecnológica llamada Edpuzzle como método de enseñanza en los procesos de los estudiantes.

Esta metodología donde el estudiante es el gestor de un conocimiento y el docente es el protagonista consistió en que los estudiantes deben llevar conocimientos previos que contribuyan al proceso de enseñanza, y luego los docentes proporcionan la herramienta Edpuzzle para abordar los temas.

Como resultado de dicha investigación se destacan los procesos cognitivos, la comprensión y el aprendizaje dentro del aula de clase y la motivación de los estudiantes para adquirir aprendizajes importantes, es un enfoque activo en el proceso de enseñanza y se utilizó

como estrategia para mejorar la comprensión lectora utilizando herramientas tecnológicas del interés de los estudiantes.

Dicha investigación favorece nuestro proyecto, pues demuestra que el uso de las herramientas tecnológicas, permiten a los estudiantes mejorar a través de medios digitales, los procesos cognitivos, incrementar la comprensión lectora e interactuar de manera más activa los procesos pedagógicos.

De igual forma se identificó en Ecuador una tesis de talla Internacional titulada “Aplicación de recursos didácticos tecnológicos para mejorar las habilidades lectoras en los estudiantes de tercer grado de la escuela de educación básica la granja”. (Pullupaxi, 2019).

Esta tesis fue realizada en la Universidad tecnológica Indoamérica dirección de posgrado, en esta se suscita que hoy por hoy los docentes que enseñan la lectura no asocian lo visual con lo auditivo, lo cual es muy importante para una buena comprensión lectora, porque de esta manera se atrae la atención del niño y se estimula el gusto por la lectura, ya que los niños muchas veces están un poco distante o entretenidos por situaciones que pasan a su alrededor.

Al revisar la tesis anterior se evidenció que la recolección de información fue por medio de una prueba a los estudiantes en donde se precisó que la mitad de la población presenta problemas en la comprensión lectora de un texto, demostrando de esta manera que se requirió el desarrollo de nuevas estrategias que estimularan en los estudiantes, habilidades para su capacidad lectora en el aula de clases con ayuda del docente.

La metodología utilizada se basó en una investigación mixta desde un enfoque cualitativo y cuantitativo, prevaleciendo el enfoque cualitativo, como estrategia de investigación en donde se utilizó la encuesta para medir la habilidad lectoescritora de los alumnos y entrevista a docentes y padres de familia, mostrando como resultado que las TIC desarrollan habilidades de lectoescritura y estimulan el aprendizaje de los estudiantes, las cuales se consideran base fundamental de una buena enseñanza.

El resultado de la tesis arrojó la necesidad de valorar los recursos didácticos para mejorar la comprensión lectora en los niños y niñas de tercer grado de la Escuela de Educación Básica “la Granja” enfocándose en herramientas tecnológicas como estrategias para despertar el interés y motivación por los hábitos lectores en los niños y niñas ya que esta generación se encuentra inmersa en este campo además, este es un medio que permite interactuar con lo visual y auditivo, lo cual se convirtiéndose en una estrategia eficaz para el docente.

NACIONAL

Así mismo, como referente nacional se tuvo en cuenta la tesis desarrollada por la universidad de Antioquia, llamada “Niveles de comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de primaria de una institución educativa en Colombia” en el municipio de Riohacha (Sierra & Fernández-Reina, 2021)

En esta investigación se propuso identificar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de Riohacha, como factor determinante para la educación de los niños y niñas de la guajira. La investigación en mención fue cuantitativa y como método de investigación utilizaron una recolección de datos para determinar en qué nivel de comprensión lectora se encontraban los

estudiantes con el objetivo de elaborar propuestas que mejoren y contribuyan al mejoramiento de los procesos de lectura.

Como resultado de dicha investigación, se evidenció que el nivel literal obtuvo un mejor desarrollo respecto a los niveles inferencial y crítico. De acuerdo con el documento, “Un grado de desarrollo medio en el nivel literal, mientras que, en los niveles inferencial y crítico, el grado de desarrollo obtenido es bajo, por lo que, en general, la comprensión lectora de estos estudiantes presenta un grado de desarrollo bajo”. (Sierra & Fernández-Reina, 2021) Dicha investigación nos permite identificar la importancia de continuar con la implementación de estrategias que desarrollen los procesos lectores para alcanzar los niveles de comprensión lectora y el fortalecimiento de habilidades cognitivas.

Como segundo antecedente se tomó una tesis de grado denominada “Metodología mediada por un repositorio de recursos tics, para el mejoramiento del nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado de primaria de la institución educativa san juan de Urabá. (MORENO, 2018).

Esta tesis tuvo como objetivo desarrollar una metodología mediada por un repositorio de instrumentos pedagógicos basados en las TICS, para el mejoramiento del nivel literal en la comprensión lectora de los estudiantes ya que se observaron en los resultados académicos, problemas en la competencia comunicativa y lectora en los estudiantes de básica primaria, lo que dificulta el rendimiento en todas las áreas del plan de estudios. Fue así como le dio origen a la propuesta de incorporar en las prácticas pedagógicas una metodología innovadora mediada por las TICS, para incrementar la competencia comunicativa lectora en los estudiantes del grado tercero de la básica primaria.

Lo anterior se sustentó en las cifras arrojadas por el ICFES según las cuales “[...] en las pruebas externas saber, los estudiantes del grado tercero en los últimos tres años más del 50% se ubican en los niveles mínimos e insuficientes, así el 43% en el nivel insuficiente, un 36% en el nivel mínimo, 18% en el nivel satisfactorio y solo un 3% en el nivel avanzado”. (ICFES, 2014).

Este proyecto se encuentra relacionado con las aspiraciones de nuestra propuesta donde se hace necesario implementar estrategias tecnológicas que llamen la atención de los estudiantes, que los motive de una u otra manera a leer comprensivamente para un aprendizaje significativo, ya que la tecnología es hoy por hoy es el tema de interés de los educandos.

LOCAL.

En este sentido tenemos la tesis de investigación de la Fundación Universitaria los libertadores llamada “Estrategias, para un buen hábito de lectura en los niños del grado quinto de la escuela Loma Redonda, municipio de Jambalo Cauca (CALAMBAS, 2020) . En esta investigación se evidencia el papel fundamental que tienen las familias y las comunidades en torno al aprendizaje de los hábitos lectores, pues estas son el pilar para el fomento de la comprensión lectora en los estudiantes.

La metodología de esta investigación resalta la importancia de una propuesta estratégica para que las comunidades se integren de manera activa la cual consiste en que las familias se involucren y aporten propuestas para el mejoramiento de los procesos e identificación de las debilidades de los estudiantes. Del mismo modo, los docentes envían las propuestas o sugerencias que se deben tener en cuenta. Por su parte, en la estrategia digital proponen que los estudiantes desarrollen sus procesos lectores dándole importancia a las TICS.

Los hallazgos de la investigación sugieren que las prácticas centradas en la comunidad y las familias deberían beneficiar el desarrollo de habilidades de la lectura de los estudiantes, pues ellos son una pieza clave para el fortalecimiento de estos procesos educativos. De la misma manera los docentes son fundamentales para propiciar los métodos prácticos que generen interés, apropiación y habilidades para que los estudiantes entiendan satisfactoriamente lo leído.

6. Estrategia metodológica aplicada

El presente trabajo investigativo pretende identificar, crear e implementar una propuesta que permita a los estudiantes mejorar sus procesos lectores, ya que el objetivo de este es estimular habilidades lectoras necesarias que mejoren la comprensión de un texto. Por esto se considera pertinente a partir de las debilidades académicas encontradas en el Liceo Integrado ABC del municipio de Madrid Cundinamarca, se lleve a cabo una investigación con un enfoque cualitativo que tiene su esencia e importancia en el hecho de mejorar el proceso lector de los niños y niñas, en los niveles literal e inferencial aplicada en el grado tercero de básica primaria de dicha institución.

El enfoque que se pretende utilizar es de tipo cualitativo, pues busca estudiar sucesos cotidianos o basados en algún contexto en particular. Lo cualitativo a su vez es lógico, reiterativo y analiza múltiples realidades, “reflejan las premisas del investigador acerca de lo que constituye una base de datos creíble, confiable y válida para abordar el planteamiento del problema”. (Samperir, 2014).

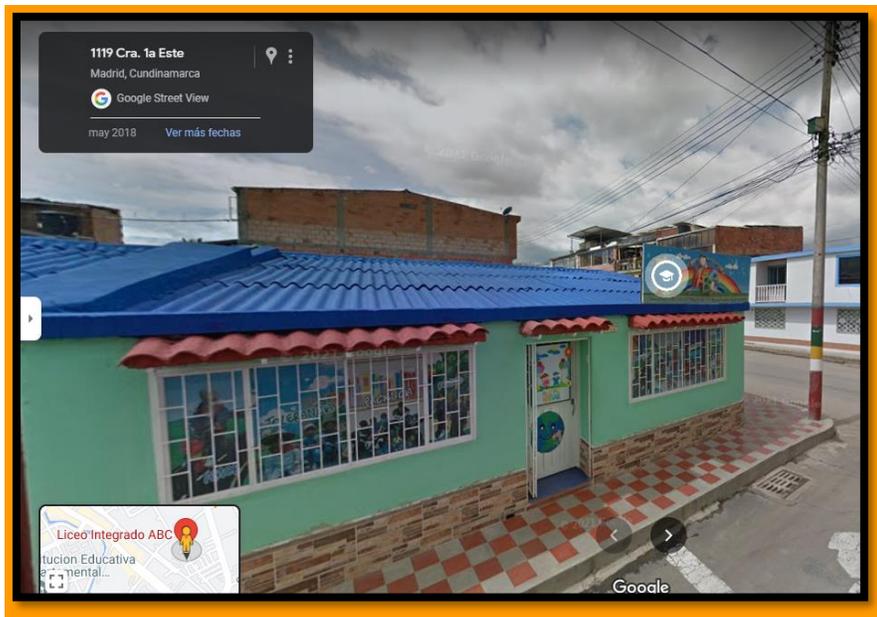
El modelo cualitativo es un elemento fundamental para la presente investigación ya que se compone de diferentes procesos de investigación, basado en métodos que no están estandarizados ni completamente determinados, es decir, se basan en observaciones, experiencias claves, descripciones de situaciones y experiencias personales. En otras palabras, busca la recolección y el análisis de datos, la descripción y la observación de fenómenos en un entorno específico.

El tipo de investigación de este proyecto corresponde al de investigación acción, porque se identifica una problemática que afecta a un grupo de estudiantes del grado tercero y se busca implementar este proyecto con el fin de aportar mecanismos que permitan reducir impactos negativos, teniendo en cuenta los modelos de investigación acción propuestos por (Serrano, 1988) consistentes en la implementación de un diagnóstico que permita identificar la problemática de un grupo poblacional específico, luego aplicar un plan de acción que impacte de manera positiva lo descubierto para finalmente realizar una reflexión de los logros o avances, y los desaciertos en la implementación del proyecto.

De igual manera se podría decir que este proyecto se relaciona con todas y cada una de las áreas del conocimiento, ya que la lectura y comprensión de esta, hace parte fundamental del desarrollo cognitivo y de un aprendizaje significativo para los estudiantes, viéndose reflejado en los buenos resultados académicos, puesto que el niño y la niña que lee comprensivamente en los niveles literal e inferencial, se desenvuelven de mejor manera en el campo educativo.

6.1 Población y contexto:

La implementación de este proyecto se desarrollará en el Liceo Integrado ABC del municipio de Madrid Cundinamarca, ubicada en el barrio El Porvenir la cual cuenta con dos sedes. La sede A cuenta con los siguientes cursos: Párvulos A y párvulos B, Pre - Jardín A y Pre - Jardín B, Jardín A y Jardín B. La sede B cuenta con los siguientes cursos: Transición A Transición B, Primero 1, Segundo 1 y Tercero 1, en jornada única de 7 de la mañana a 3 de la tarde y se encuentran dirigidos por siete profesores de planta y un coordinador.



Muestra

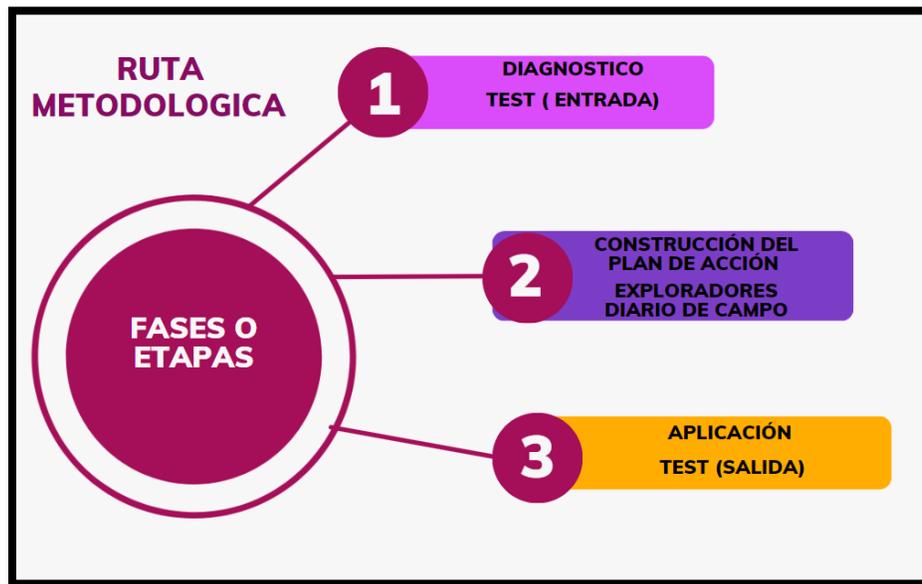
La muestra se llevó a cabo en la sede B, específicamente con la población de niños y niñas del tercer grado de primaria quienes oscilan entre los siete y nueve años de edad, con un total de 16 estudiantes de los cuales 6 son niñas y 10 son niños, este grupo poblacional pertenece a los estratos tres y cuatro.

De acuerdo con lo anterior los participantes fueron seleccionados mediante un test aplicado a 9 estudiantes la cual ayudó a identificar la cantidad exacta de niños y niñas que presentaron dificultades en los niveles de lectura inferencial y literal para así lograr implementar la herramienta “Exploradores”.

6.2 Fases o etapas (ruta metodológica):

Para la realización de este proyecto se hace necesario recolectar información a través de la observación directa de los hechos en donde se logre diagnosticar las causas, consecuencias e identificación de los niveles de comprensión lectora en los niños y niñas de tercer grado.

De allí parte la necesidad de crear estrategias pedagógicas y actualizadas que despierten el interés y estimulen en los niños y niñas el hábito por la lectura. Para hacerlo posible, se hace necesaria la implementación de este proyecto por medio de una propuesta innovadora que permita desarrollar las habilidades lectoras en los estudiantes y generen el interés por mejorar los procesos lectores. De acuerdo a lo anterior, el presente trabajo tiene en cuenta los objetivos planteados.



Fase Uno: Diagnostico.

Para indagar los niveles de comprensión lectora se propone realizar un test (taller) a los estudiantes como prueba diagnóstica, con el fin de identificar el nivel en el que se encuentran cada uno de los estudiantes de dicho grupo poblacional y seleccionar a aquellos que presenten bajos niveles de comprensión lectora. La prueba diagnóstica consiste en escuchar una la lectura de un cuento de fácil comprensión y con base en este se realizarán diez preguntas relacionadas con el mismo.

Fase Dos construcciones del plan de acción.

Se construirá una estrategia pedagógica para el mejoramiento de los procesos lectores en los niveles literal e inferencial a través de una herramienta llamada “Exploradores” apoyándonos en una aplicación llamada (wordwall, s.f.) que significa muro de palabras, que consiste en crear actividades de acuerdo a las necesidades de cada grupo de estudiantes; en este caso específico se realizará una actividad que contribuya a este proyecto de investigación. En esta página el docente se puede registrar con una cuenta ya determinada y se pueden utilizar 18 recursos interactivos de los cuales cinco (5) se pueden crear de manera gratuita.

Para el objetivo que nos ocupa se elegirá un cuento infantil para que sea leído por los estudiantes y posteriormente se formularán diez preguntas que tengan relación con dicho texto. Las preguntas se formularán a través de la herramienta por medio de dibujos e imágenes que resulten atractivos para los niños y niñas, de tal manera que generen en ellos motivación e interés de continuar respondiendo las preguntas. Cabe anotar que dicha herramienta ofrece la opción de alternar los juegos, lo cual permite que la actividad se pueda desarrollar de distintas formas cada día, es decir se realizara la actividad alternando cada día los diferentes juegos que ofrece la aplicación (wordwall, s.f.).

Posteriormente a la realización del test de entrada, a través de un diario de campo se tomarán en cuenta y se registrarán los resultados diarios de dicha prueba con el fin de llevar la trazabilidad de los mismos.

Fase tres: Aplicación

Luego de la implementación de la herramienta “Exploradores” se realizará el test (taller) de salida, con el fin de identificar los impactos positivos o negativos que resulten de la implementación de la herramienta tecnológica.

6.3 Técnicas o instrumento

En el presente proyecto de investigación se tendrá en cuenta como técnica de recolección de datos, la encuesta la observación toda vez que, a través de este se logra la recolección de la información de manera rápida y sencilla a fin de identificar a los niños y niñas que presentan dificultades en la comprensión lectora en los niveles literal e inferencial.

Instrumento uno:

Para la ejecución del Test (Taller) se tiene en cuenta a todos los niños y niñas del grado tercero y se realizará en dos momentos. El primero consiste en la lectura de una fábula llamada “La lechuza y las palomas”. En el segundo momento se realizará un Test (Taller) que consta de diez (10) preguntas cerradas de selección múltiple, claras y sencillas relacionadas con la lectura que permitan una fácil solución. (Anexo 1).

Instrumento dos:

Exploradores:

Se implementará una herramienta llamada “Exploradores” a los niños y niñas que tuvieron dificultades al responder el Test (Taller) con el fin de fortalecer sus procesos lectores y así fortalecer los hábitos y el alcance de los niveles lectores literal e inferencial. Esta herramienta se utilizó a través de un cuento llamado “Coco el cocodrilo” en la que los estudiantes tendrán que leer el cuento y posteriormente contestar 10 preguntas de acuerdo con el texto leído. Cabe aclarar que se decide implementar el diario de campo (ver anexo 3) para registrar los avances o desaciertos que obtuvieron los estudiantes durante el proceso; ya que cada semana se desarrollará un juego distinto para contribuir en la atención e innovación del grupo al estudiante. (Anexo 2).

Test (Taller):

Finalmente, en esta fase se aplicará nuevamente el test (taller) aplicado en la primera fase, con el objetivo de conocer la evolución o el proceso de los estudiantes con respecto a la comprensión lectora de los niveles literal e inferencial. Este test de salida nos permite observar si la herramienta influyó positivamente en el proceso de lectura de los niños y niñas que participan de la actividad. (Ver anexo 1).

6.4 Tiempo estimado para el desarrollo del proyecto de intervención educativa:

No .	FASE/ ACTIVIDAD	TIEMPO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO								
		MES 1	MES 2	MES 3	MES 4	MES 5	MES 6	MES 7	MES 8	MES 9
1	Diagnostico test entrada (taller)	X								
2	Construcción del plan de acción.		X	X						
3	Aplicación Test salida (taller)				X					

6.5 Línea de investigación del grupo de Investigación “Transdisciplinar para la Transformación Social”

Dentro de las líneas de investigación dadas por la Fundación Universitaria los Libertadores, consideramos pertinente implementar la línea denominada “Ambientes virtuales de aprendizaje y tecnología de la educación” puesto que hace referencia a: “Materializar espacios virtuales de aprendizaje por medio de la creación de recursos educativos, mediados por las TIC, TAC y TEP, como herramientas de innovación en las prácticas educativas. Desarrollo humano,

procesos de aprendizaje y ambientes emergentes”. Lo anterior debido a que, esta línea aporta temas fundamentales en el campo de la pedagogía y el ámbito académico ya que la educación hoy en día con la evolución tecnológica debe ser constante e influyente en este campo para motivar y despertar el interés de los estudiantes por el aprendizaje significativo

La línea de investigación descrita anteriormente entiende la educación como un proceso complejo, inconcluso e incierto, que requiere de un acompañamiento docente, y de una constante evaluación para identificar los logros y oportunidades de los niños y niñas.

7. Resultados (preliminares, parciales o totales) y discusión

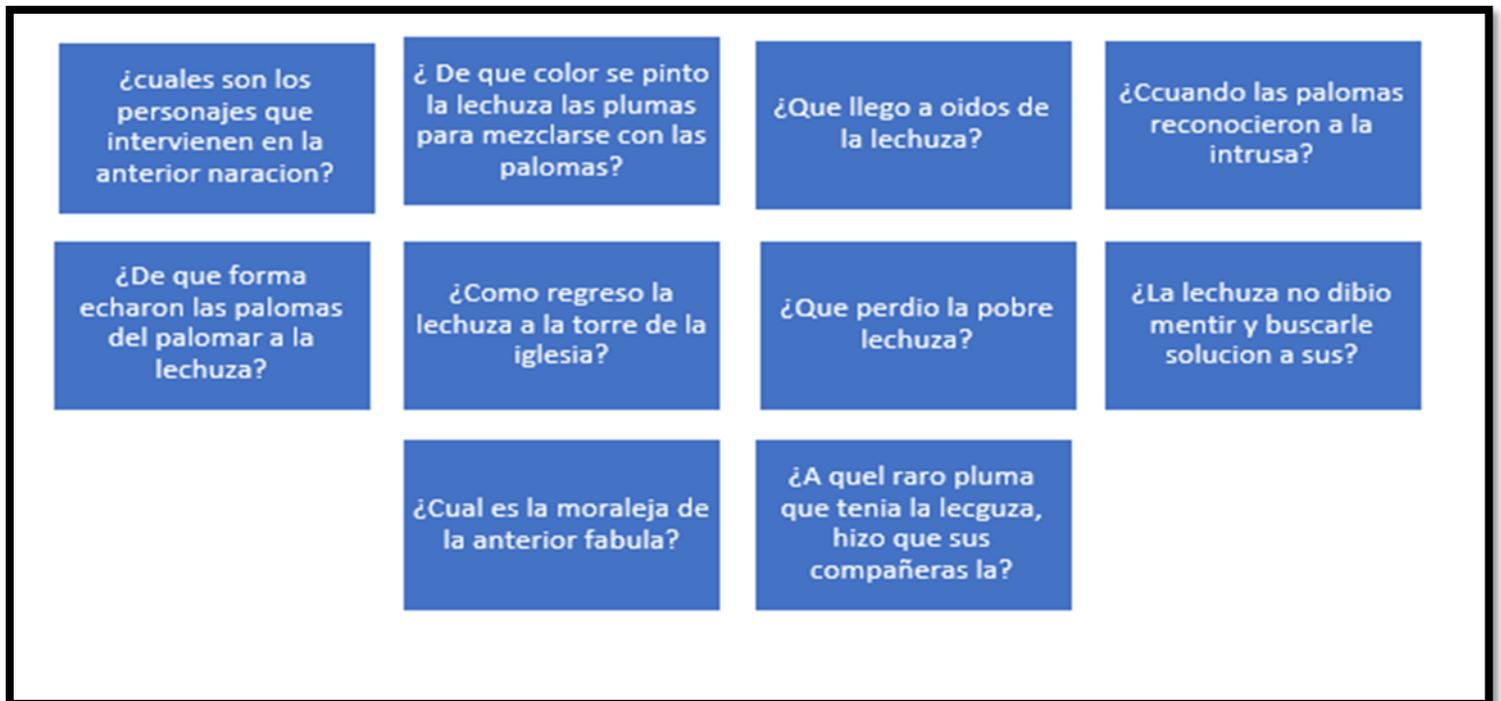
Este proyecto de intervención educativa se creó con el objetivo de ser aplicado a los 16 estudiantes del grado tercero de la institución educativa Liceo Integrado ABC, de los cuales 6 son niñas y 10 son niños. De los 16 estudiantes, 9 mostraron falencias en la comprensión lectora en los niveles literal e inferencial; de ellos 4 son niños y 5 son niñas. Así como se muestra en la siguiente tabla:



En la gráfica que antecede, se puede observar que el color azul representa la muestra con un total de 16 estudiantes, el muestreo está representado de la siguiente forma: El color naranja representa los 9 estudiantes que presentaron bajos niveles de comprensión lectora, el color gris

representa los 4 estudiantes de género masculino y el amarillo representa las 5 estudiantes de género femenino.

A partir de la implementación del Test (Taller) como primer instrumento se pudieron evidenciar tanto dificultades como aspectos positivos en su desarrollo. Con base en el estudio de los resultados se logró evidenciar algunas categorías y subcategorías luego de formular las siguientes preguntas:



7.1 CATEGORÍA

- Poca comprensión lectora.

Aquí se puede notar la dificultad que presentaron los estudiantes en la interpretación de algunas preguntas y la capacidad de comprensión lectora, en la medida en que el 7% de los

estudiantes no marcaron algunas preguntas como: ¿Cuál es la moraleja de la anterior fabula?, ¿Que perdió la pobre lechuza? y el resto marcó de forma errada la respuesta.

7.2 SUBCATEGORÍA

- Bajos niveles de habilidades lectoras.

Entendiéndose como subcategoría el poco desarrollo de habilidades en la lectura mediante preguntas sencillas como por ejemplo ¿Cuáles son los personajes que intervienen en la anterior narración?; esta es una pregunta en la que algunos estudiantes contestaron equivocadamente, lo que nos puede indicar la falta de comprensión lectora y el desarrollo de habilidades en la misma, ya que esta es una pregunta fácil y sencilla desde nuestro punto de vista.

Otra variable que se puede presentar es que el test taller fue aplicado después del descanso, momento en que los niños y niñas vienen de jugar, de estar en un momento de esparcimiento con sus compañeros y compañeras y llegan al aula de clases un poco desatentos lo que nos puede indicar que los no lograron concentrarse en la actividad que se estaba realizando.

7.3 CATEGORÍA

- Experiencia

Esta sería otra categoría que influyó en la forma en la que los estudiantes respondieron, ya que algunas preguntas las contestaron teniendo en cuenta el contexto y no la lectura en sí de la fábula, ya que debían contestar según lo leído, mas no lo que observan en su día a día o lo que está a su alrededor.

7.4 SUBCATEGORÍA.

- Decodificación.

Como subcategoría sería la decodificación de la narración leída, puesto que los estudiantes debían extraer de la lectura la información necesaria para contestar las preguntas. Por ejemplo, al formular la pregunta: ¿De qué color se pintó la lechuza las plumas para mezclarse con las palomas?, la respuesta según el texto leído era blanca y algunos participantes colocaron marrón, que era una opción de respuesta equivocada.

Sería una variable de esta categoría la interpretación según la experiencia de observación de su contexto, es decir respondieron según lo que ellos saben o han visto de la lechuza y sus colores, mas no según lo leído. Lo que nos puede indicar que los niños y niñas son estudiantes con capacidad de análisis contextual, es decir aprende significativamente según la experiencia, las vivencias y observaciones, a partir de lo palpable y no según lo que les dicen.

Anexo 1

LA LECHUZA Y LAS PALOMAS

Habiendo llegado a oídos de una lechuza que en cierto palomar vivían unas palomas muy bien alimentadas, se pintó de blanco para disfrazarse y se mezcló con ellas.

Mientras estuvo sin abrir el pico, las palomas no reconocieron a la intrusa; pero un día, en que olvidó cuál era su papel, chilló como lechuza y las palomas la echaron del palomar a picotazos.

Desconcertada la lechuza regresó a la torre de la iglesia, pero sus compañeras la desconocieron por aquel raro plumaje, y la echaron de su lado. Así perdió la pobre hasta su propio refugio.

Más le habría valido buscar la solución de sus necesidades como lechuza, y no fingiéndose blanquísima paloma.

MORALEJA

Trabaja en lo que eres capaz,

y no te valgas del disfraz.



(MartaR, 2021)

Participante # 1	
Valoración	
Grado	Tercero

TALLER

De las siguientes preguntas responda con una X

1. ¿Cuáles son los Personajes que intervienen en la anterior narración?
 - a. Palomas y grillos.
 - b. Lechuza y gallos.
 - c. Palomas y gansos
 - d. Palomas y lechuza

2. ¿De qué color se pintó la lechuza las plumas para mézclese con las palomas?
 - a. Verde
 - b. Blanco
 - c. Gris
 - d. Marrón

3. ¿Que llevo a oídos de la lechuza?
 - a. Que en el palomar había palomas felices
 - b. Que en el palomar había palomas blancas
 - c. Que en el palomar había palomas bien alimentadas
 - d. Que en el palomar había palomas saltando

4. ¿Cuándo las palomas reconocieron a la intrusa?
 - a. Cuando abrió el pico para cantar.
 - b. Cuando chilló como una lechuza.
 - c. Cuando chilló ni un águila
 - d. Cuando bailaba ni una lechuza

5. ¿De qué forma echaron las palomas del palomar a la lechuza?
 - a. A picotazo
 - b. A golpes
 - c. A gritos
 - d. A pinchazo

6. ¿Como regreso la lechuza a la torre de la iglesia?
 - a. Triste
 - b. Llorando
 - c. Confundida
 - d. Desconcertada

7. Aquel raro plumaje que tenía la lechuza hizo que sus compañeras la:
 - a. Despreciaran
 - b. La desconocieran
 - c. La reconocieran
 - d. La echaran

8. ¿Que perdió la pobre lechuza?
 - a. Su casa
 - b. La iglesia
 - c. Su refugio
 - d. El cielo

9. La lechuza no debió mentir y buscarle solución a sus:
 - a. Tristeza
 - b. Necesidades
 - c. Problemas
 - d. Alegrías

- 10.Cuál es la moraleja de la anterior fabula
 - a. Trabaja en tus propios problemas y disfrázate
 - b. Trabaja en ayudar a los demás
 - c. Trabaja para el mundo
 - d. Trabaja en lo que eres capaz y no te valgas del disfraz

Anexo 2

Enlace del cuento <https://maguare.gov.co/coco-el-cocodrilo/>

Link de la herramienta “Exploradores” <https://wordwall.net/es/resource/52533541>

❖ Inicio ((wordwall, s.f.)



(Cabarcas, Manguaé, 2018)



❖ Primera pregunta. (wordwall, s.f.)

The screenshot shows a Wordwall quiz interface. At the top, the URL is wordwall.net/es/resource/52533541/coco-el-cocodrilo. The page title is "Coco el Cocodrilo". The main question is "Qué rodó y se posó en el nido de mamá y papá pato?". To the left of the question is an illustration of two ducks sitting on a nest. Below the question are six answer options, each with a letter and an icon: A. Un sancudo (fly), B. Un huevo (egg), C. Los papitos (chicks), D. Un cocodrilo (crocodile), E. Un avión (airplane), and F. Patitos (ducklings). The interface includes a timer (0:11), a score (0), and a sidebar with interactive activity options like "Cuestionario", "Juego de concurso", "Abre la caja", "Persecución en laberinto", and "Avión".

❖ Segunda pregunta. (wordwall, s.f.)

The screenshot shows a Wordwall quiz interface. At the top, the URL is wordwall.net/es/resource/52533541/coco-el-cocodrilo. The page title is "Coco el Cocodrilo". The main question is "¿Cómo estaba el huevo?". To the left of the question is an illustration of a cracked egg on a nest. Below the question are six answer options, each with a letter and an icon: A. Fracturado (cracked), B. Feo (ugly), C. Con mucho Frio (very cold), D. Mojado (wet), E. indefenso (defenseless), and F. Con mucho calor (very hot). The interface includes a timer (0:53), a score (0), and a sidebar with interactive activity options like "Cuestionario", "Juego de concurso", "Abre la caja", "Persecución en laberinto", and "Avión".

❖ Tercera pregunta. (wordwall, s.f.)

wordwall.net/es/resource/52533541/coco-el-cocodrilo

Wordwall Cree mejores lecciones de forma más rápida Inicio Características Planes de precios Iniciar sesión Registrarse Español

1:36 ✓ 0

¿Cómo se llama el cocodrilo del cuento?

A El cocodrilo egoista B El cocodrilo

C Cocodrilo coco D Cocodrilo el verde

E Lagrimas de cocodrilo F Los cocodrilos

3 de 10

Coco el Cocodrilo Compartir

Cambiar plantilla

INTERACTIVOS

- Cuestionario
- Juego de concurso
- Abre la caja
- Persecución en laberinto
- Avión

Mostrar todo

❖ Cuarta pregunta. (wordwall, s.f.)

wordwall.net/es/resource/52533541/coco-el-cocodrilo

Wordwall Cree mejores lecciones de forma más rápida Inicio Características Planes de precios Iniciar sesión Registrarse Español

2:30 ✓ 0

¿De qué color era el cocodrilo coco al nacer?

A Azul B Naranja

C Amarillo D Gris

E Rosado F Verde

4 de 10

Coco el Cocodrilo Compartir

Cambiar plantilla

INTERACTIVOS

- Cuestionario
- Juego de concurso
- Abre la caja
- Persecución en laberinto
- Avión

Mostrar todo

❖ Quinta pregunta (wordwall, s.f.)

The screenshot shows a Wordwall interface with a timer at 4:09 and a score of 0. The main question is "¿Qué animales eran los papás del cocodrilo coco?". To the left is an illustration of two colorful birds. To the right are six answer options in colored boxes:

- A Delfines
- B Patos
- C Ganzos
- D Gallo y Gallina
- E Leones
- F Pavos

At the bottom, it indicates "6 de 10" and "Coco el Cocodrilo". A sidebar on the right offers various interactive templates like "Cuestionario", "Juego de concurso", etc.

❖ Sexta pregunta (wordwall, s.f.)

The screenshot shows a Wordwall interface with a timer at 5:52 and a score of 0. The main question is "Ser diferente es....". To the left is an illustration of a green crocodile. To the right are six answer options in colored boxes:

- A Ser diferente es difícil.
- B Ser diferente es malo y no es tan divertido.
- C ser diferente no es malo, de hecho, es muy divertido
- D Ser diferente es pecado.
- E Ser diferente me da dolor de estomago.
- F Ser diferente me da sueño.

At the bottom, it indicates "8 de 10" and "Coco el Cocodrilo". A sidebar on the right offers various interactive templates like "Cuestionario", "Juego de concurso", etc.

❖ Séptima pregunta. (wordwall, s.f.)

The screenshot shows a Wordwall interactive lesson. At the top, the URL is wordwall.net/es/resource/52533541/coco-el-cocodrilo. The page header includes the Wordwall logo, the tagline "Cree mejores lecciones de forma más rápida", and navigation links: "Inicio", "Características", "Planes de precios", "Iniciar sesión", "Registrarse", and a language dropdown set to "Español". The main content area displays a timer at "3:25" and a score of "0". The question is "¿Con quien vivía el cocodrilo?". To the left is an illustration of a blue crocodile and a pink duck. To the right are six answer options in colored boxes: A (Tíos), B (Mamá), C (Mamá y sus hermanos), D (Mamá y papá pato), E (Mamá, abuelos y papá), and F (Papá, mamá, abuelos, hermanos). Below the options are navigation controls: a menu icon, a "5 de 10" indicator with left and right arrows, a speaker icon, and a full-screen icon. At the bottom left, the title "Coco el Cocodrilo" and a "Compartir" button are visible. On the right side, there is a sidebar titled "Cambiar plantilla" with a sub-section "INTERACTIVOS" containing icons for "Cuestionario", "Juego de concurso", "Abre la caja", "Persecución en laberinto", and "Avión", along with a "Mostrar todo" link.

❖ Octava pregunta. (wordwall, s.f.)

The screenshot shows a Wordwall interactive lesson. At the top, the URL is wordwall.net/es/resource/52533541/coco-el-cocodrilo. The page header includes the Wordwall logo, the tagline "Cree mejores lecciones de forma más rápida", and navigation links: "Inicio", "Características", "Planes de precios", "Iniciar sesión", "Registrarse", and a language dropdown set to "Español". The main content area displays a timer at "6:34" and a score of "0". The question is "¿Qué hacía mamá y papá pato cuando el huevo rodo y se posó en el nido?". Below the question are six answer options in colored boxes: A (Jugaban), B (Hablaban), C (Dormían), D (Pensaban), E (Estudiaban), and F (Reían). Below the options are navigation controls: a menu icon, a "9 de 10" indicator with left and right arrows, a speaker icon, and a full-screen icon. At the bottom left, the title "Coco el Cocodrilo" and a "Compartir" button are visible. On the right side, there is a sidebar titled "Cambiar plantilla" with a sub-section "INTERACTIVOS" containing icons for "Cuestionario", "Juego de concurso", "Abre la caja", "Persecución en laberinto", and "Avión", along with a "Mostrar todo" link.

- ❖ Novena pregunta. (wordwall, s.f.)

The screenshot shows a web browser displaying a Wordwall activity. The URL is wordwall.net/es/resource/52533541/coco-el-cocodrilo. The page header includes the Wordwall logo, the tagline "Cree mejores lecciones de forma más rápida", and navigation links for "Inicio", "Características", and "Planes de precios". There are also buttons for "Iniciar sesión" and "Registrarse", and a language selector set to "Español".

The main content area displays a question: "¿ El cocodrilo coco es rápido y fuerte, tiene la cola y unos papás que lo adoran?". Below the question are six colored buttons labeled A through F, each with an illustration of a crocodile and a text option: A (Si), B (No), C (Tal vez), D (En ocasiones), E (Nunca), and F (Jamás). The activity is titled "Coco el Cocodrilo" and shows "10 de 10" items. A "Compartir" button is visible at the bottom right.

On the right side, there is a sidebar titled "Cambiar plantilla" with a sub-section "INTERACTIVOS" containing several activity options: "Cuestionario", "Juego de concurso", "Abre la caja", "Persecución en laberinto", and "Avión". A "Mostrar todo" link is at the bottom of the sidebar.

- ❖ Decima pregunta. (wordwall, s.f.)

Anexo 3

DIARIO DE CAMPO	
Actividad: Implementación de la herramienta creada “Exploradores”	
Investigador / observador	Paola de la Ossa e Ivonne Silva
Grado	Tercero
Lugar - Espacio	Liceo Integrado ABC
Técnica aplicada	Observación
Recursos	Grabadora: Si ____ Apuntes: Si X
Personajes que intervienen	9 estudiantes
Descripción de actividades, relaciones y situaciones sociales cotidianos.	Consideraciones interpretativas/ analíticas con respecto al objetivo o pregunta de investigación.
Observaciones	
Personal	
Parte	

8. Conclusiones y recomendaciones

Se concluye que la ausencia de hábitos lectores deriva en bajos índices de comprensión lectora en los estudiantes del grado tercero de la institución educativa Liceo Integrado ABC, lo cual incide de forma negativa en sus procesos de aprendizaje y desaprovecha las bondades de adquirir hábitos lectores desde temprana edad.

Del mismo modo, concluimos que el desarrollo de la prueba diagnóstica inicial pudo haber representado alguna dificultad para los estudiantes pues, aquellos lo interpretaron como una actividad académica evaluativa lo cual no correspondía a nuestro propósito toda vez que, la iniciativa buscaba realizar un diagnóstico de manera didáctica y entretenida.

De igual forma concluimos que el planteamiento de la prueba diagnóstica debió contar con un diseño más apropiado, más didáctico y dinámico de tal manera que no se asimilara con una evaluación ordinaria, sino que encontraran una motivación durante el desarrollo de la actividad.

RECOMENDACIONES

Para incentivar el hábito lector en los estudiantes se recomienda lo siguiente:

- Implementar acciones que fortalezcan los hábitos lectores aprovechando de manera estratégica las TICS como herramienta didáctica.
- Fortalecer e incentivar los hábitos lectores a través del acompañamiento de los padres con ayuda del docente mediante actividades lúdico-pedagógicas.
- Desarrollar en casa actividades relacionadas con la lectura en familia y en espacios diversos.

9. Referencias bibliográficas

(s.f.).

ÁLVAREZ, R. D. (2014). “*DIAGNÓSTICO DE LA EFICACIA DEL PLAN LECTOR EN ALUMNOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA*” . Perú: Repositorio institucional PIRHUA.

Anwandter, B. M. (2011). *Manual de Lectura Temprana Compartida*. Santiago de Chile.

Arboleda., J. C. (2018). *Enseñanza del Español Interculturalidad & pensamiento critico* . Nueva York: REDIPE.

Bobbio. (2014). *DIAGNÓSTICO DE LA EFICACIA DEL PLAN LECTOR EN ALUMNOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA*. Obtenido de https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2261/EDUC_035.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Bobbio, R. (2014). *DIAGNÓSTICO DE LA EFICACIA DEL PLAN LECTOR EN ALUMNOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA*. Perú, UNIVERSIDAD DE PIURA, Perú: PIRHUA.

CALAMBAS, M. D. (2020). *Estrategias, para un buen hábito de lectura en los niños del grado quinto de la escuela Loma Redonda, municipio de Jambaló Cauca* . Bogotá.

García Sánche, Inmaculada; Pérez Ordás, Raquel; Calvo Lluch, África. (23 de Enero - Junio de 2013). Expresión corporal. Una práctica de intervención que permite encontrar un. Redalyc.org. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3457/345732289004.pdf>

García-Vera, N. A.-B. (Marzo de 2021). *Flipped Classroom con Edpuzzle para el fortalecimiento de la comprensión*. Obtenido de <file:///D:/Users/Ivonne/Downloads/Dialnet-FlippedClassroomConEdpuzzleParaElFortalecimientoDe-7926837.pdf>

ICFES. (2014).

MartaR. (15 de 07 de 2021). *Audio Cuentos . net* . Obtenido de <https://audiocuentos.net/la-lechuza-y-las-palomas/#:~:text=LA%20LECHUZA%20Y%20LAS%20PALOMAS%20F0%9F%A6%89%20F%C3%A1bula%20Esopo%20%2D%20Quien%20su,du%C3%B1o%2C%20no%20espere%20tranquilo%20sue%C3%B1o>

MEN. (Marzo de 2007). *Para leer un país*. Obtenido de <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-122248.html>

- MORENO, O. C. (2018). *METODOLOGÍA MEDIADA POR UN REPOSITORIO DE RECURSOS TIC, PARA EL*. Medellin.
- Pullupaxi, P. d. (2019). *“APLICACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS TECNOLÓGICOS PARA*. Ecuador .
- Samperir, R. H. (2014). *Metodología de la investigacion sexta edición*. Mexico: INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Serrano, G. P. (1988). *INVESTIGACIÓN CUALITATIVA RETOS E INTERROGA*. Obtenido de http://concreactraul.weebly.com/uploads/2/2/9/5/22958232/investigacin_cualitativa.pdf
- Sierra, C. C., & Fernández-Reina, M. (1 de Septiembre de 2021). *Dialnet*. Obtenido de [file:///D:/Users/Ivonne/Downloads/Dialnet-NivelesDeCompresionLectoraEnEstudiantesDeTercerGr-8458536%20\(1\).pdf](file:///D:/Users/Ivonne/Downloads/Dialnet-NivelesDeCompresionLectoraEnEstudiantesDeTercerGr-8458536%20(1).pdf)
- T, C. G., & E., M. R. (2006). *HÁBITOS DE LECTURA Y CONSUMO DE LIBROS EN*. Colombia : Fundalectura . Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/6783782.pdf>
- wordwall. (s.f.). Obtenido de <https://wordwall.net/es/resource/52533541/coco-el-cocodrilo#>