

**Fortaleciendo la Autonomía de los Niños y Niñas del Grado Primero 2 de la I.E Pedregal de
la Sección Rafael J. Mejía de la Ciudad de Medellín**

María Cristina Ríos Llano, Elizabeth Osorio Cardona y Mayerling Mosquera Mena

Fundación Universitaria Los Libertadores

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

Departamento de Educación

Maestría en educación

Bogotá D.C - 2022

**Fortaleciendo la Autonomía de los Niños y Niñas del Grado Primero 2 de la I.E Pedregal de
la Sección Rafael J. Mejía de la Ciudad de Medellín**

María Cristina Ríos Llano, Elizabeth Osorio Cardona y Mayerling Mosquera Mena

Trabajo de grado para optar el Título de Magíster en Educación.

Directora

Mg. Erly Mercedes García Orjuela.

Fundación Universitaria Los Libertadores

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

Departamento de Educación

Maestría en educación

Bogotá D.C - 2022

Agradecimientos

A todas las personas que me apoyaron e hicieron posible que este trabajo que realizamos con éxito. En especial a nuestra ateneísta por compartirme sus conocimientos.

A nuestras familias y amigos por acompañarme en este proceso con su paciencia, respeto y apoyo para lograr nuestra gran meta de seguir construyendo conocimiento y llevarlo al aula para impactar la formación de los niños y niñas que están a nuestro cargo.

A los compañeros de maestría por ese apoyo desde la distancia que siempre tenía una mano amiga para ayudar y trabajar en equipo.

A la Fundación Universitaria Los Libertadores por ser una institución que busca nuestra cualificación como maestros y su disposición a construir aprendizajes interculturales y cooperativos.

Tabla de Contenido

Resumen.....	9
Introducción	10
1. Planteamiento del Problema	13
1.1 Descripción del Problema.....	13
1.1.1 Formulación del problema.....	17
1.2 Justificación	17
2. Objetivos.....	20
2.1 Objetivo General.....	20
2.2 Objetivos Específicos.....	20
3. Marco Referencial.....	21
3.1 Marco de Antecedentes.....	21
3.1.1 Antecedentes de Investigación Internacionales	21
3.1.2 Antecedentes de Investigación Nacionales.....	28
3.1.3 Antecedentes Locales.....	33
3.2 Marco Teórico.....	36
3.2.1 La Perspectiva Ecológica de la Escuela.....	37
3.2.2 Concepto de Educación Emocional	40
3.2.3 Las Competencias Emocionales	41
3.3 Marco Conceptual.....	44
3.3.1 Autonomía.....	44

3.3.2 Autonomía Emocional	44
3.3.3 Autoestima	45
3.3.4 Autoeficacia Emocional.....	45
3.3.5 Análisis Crítico de Normas Sociales.....	46
3.3.6 Rol de la Familia Para el Desarrollo de las Competencias Emocionales	46
3.4 Marco Pedagógico	47
3.4.1 Constructivismo histórico social Lev Vigotsky.....	47
3.5 Marco Legal	49
3.6 Marco Contextual.....	51
3.6.1 Geográfico.....	51
3.6.2 Marco Institucional	52
4. Diseño Metodológico.....	56
4.1 Enfoque de Investigación.....	56
4.2 Tipo de Investigación.....	57
4.3 Línea y Grupo de Investigación Institucional.....	58
4.4 Población y Muestra	59
4.4.1 Población.....	59
4.4.2 Muestra	60
4.5 Fases de la Investigación	61
4.6 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	62
4.6.1 Observación Participante	62

4.6.2 Entrevista Semiestructurada.....	63
4.6.3 Encuesta	64
4.6.4 Grupo Focal-Talleres	64
4.7 Técnicas de procesamiento de datos y análisis previstos.....	65
4.7.1 Triangulación de la información.....	65
5. Propuesta de intervención	66
5.1 Formando niños y niñas autónomos en familia.	66
5.1.1 Presentación.	66
5.2 Objetivos	66
5.3 Metodología	66
5.3.1 Estrategias Pedagógicas y Actividades	67
6. Resultados y Análisis.....	79
6.1 Análisis objetivo específico 1	80
6.2 Análisis objetivo específico 2	84
6.3 Análisis objetivo específico 3	90
7. Conclusiones y recomendaciones	96
Bibliografía	100
Anexos	112

Lista de Tablas

Tabla 1 Proceso de Evaluación de las Prácticas Educativas.....	61
Tabla 2 Temática de Intervención.....	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 3 Respuestas de los Padres de Familia.....	91

Lista de Figuras

Figura 1 Sistemas Educativos	38
Figura 2 Competencias Socioemocionales en el Ciclo de Vida de 6 a 8 Años	42
Figura 3 Ubicación Institución en el Barrio el Pedregal.....	52
Figura 4 Respuesta de los Estudiantes de Primero Respecto a los Hábitos de Aseo.....	80
Figura 5 Respuesta de estudiantes de primero frente a tareas y deberes del hogar	82
Figura 6 Respuesta de los estudiantes respecto a la realización de actividades del colegio.....	83
Figura 7 Respuestas de los padres de familia sobre aspectos importantes de enseñar a sus hijos a ser responsables	85
Figura 8 Respuesta de los Padres Sobre el Fortalecimiento de la Autonomía.....	86
Figura 9 Respuesta de los padres sobre la importancia de dejar que los niños alcancen los logros por sí mismos	87
Figura 10 Respuesta de los padres sobre qué se debe tener en cuenta para lograr la autonomía en los niños	89

Resumen

La presente investigación expone el fundamento de la búsqueda del fortalecimiento de la autonomía de los niños del grado primero 2 a través de una propuesta de formación a padres de familia de la I.E Pedregal, considerando la importancia del desarrollo de las emociones desde el punto argumentativo de la integración del contexto familiar y escolar, esta investigación realiza un proceso de observación, captación de datos por medio de entrevista y encuesta para finalmente realizar un proyecto de talleres conversacionales con los padres de familia de los estudiantes participantes del estudio, se concluye de forma afirmativa la hipótesis inicial de la necesidad de aplicación de actividades que desarrollo una educación integran teniendo en cuenta el aprendizaje emocional.

Introducción

El siguiente proyecto de investigación se realiza a partir del interés sobre el proceso de la autonomía dentro del aspecto del desarrollo emocional y afectivo como parte del crecimiento integral del menor, teniendo en cuenta que los procesos educativos hacen parte de la formación adecuada en el manejo de las emociones, ya que no es solo la adquisición de conocimiento que construye el desempeño ciudadano, igualmente el manejo de las emociones propias son parte de un desarrollo integral enriquecen el proceso cognoscitivo, afectivo y comunicativo, por lo que se considera importante para este proceso dentro de la investigación no solo lo expresado por los menores igualmente la intervención que realice los padres de los menores siendo estos las personas directamente relacionables, siendo un ejemplo educativo además de figura de crecimiento que toma en cuenta el menor sobre el manejo emocional (Restrepo Vallejo, 2018).

Por lo anterior, teniendo en cuenta la selección del tema y la pregunta de investigación, esta surge como una verdadera preocupación sobre el desarrollo emocional e integral del menor en cuanto a su autonomía, considerando de forma reflexiva los cambios suscitados por la alternancia, y en ocasión de la emergencia sanitaria donde los menores y padres de familia se han visto en la obligación de realizar todos los deberes académicos en el hogar, en ese aspecto surge la preocupación sobre la falta de autonomía de los menores, ya que aumenta la excesiva protección por parte de las familias (Carreño Calderón y Mendoza Vela, 2014).

Por consiguiente, es objetivo general de este proyecto generar un impacto desde la transformación de las relaciones interpersonales desde la empatía y la autonomía en los niños para enfrentar situaciones cotidianas, por medio de la generación de nuevos espacios de comunicación lúdica dentro de las familias de los estudiantes, con el propósito de disminuir las

malas prácticas de crianza frente a la expresión de emociones y la resolución de conflictos cotidianos.

La investigación realizada tiene como fundamento el fortalecer la autonomía en los niños, identificando qué influencia tienen las familias en el desarrollo de características como la autorregulación, por lo que la metodología utilizada se basa en métodos de recolección de datos, que consiste en obtener perspectivas y puntos experiencias de vista de los participantes y para ello se tiene en cuenta, sus emociones, prioridades, y aspectos subjetivos (Hernández et al., 2014). Siendo un enfoque cualitativo, en el que se analiza las expresiones y emociones de los niños durante los juegos y actividades desarrolladas en aula de clase y espacios comunes donde se relacionan con otros y qué impacto tienen en ellos el uso de nuevas pautas o normas dentro de su familia.

El proyecto se realiza con 32 estudiantes del grupo primero 2 pertenecientes a la I. E. El Pedregal, sede Rafael J. Mejía de la ciudad de Medellín y sus padres de familia. El curso de estudiantes está conformado por doce (12) niñas y veinte (20) niños, el cual uno de ellos presenta diagnóstico de síndrome down, sus edades oscilan entre los 6, 7 y 8 años de edad.

El proyecto se encuentra dividido en tres grandes apartados, el primer apartado está compuesto con el fundamento teórico sobre el estudio de la autonomía de los menores en el que se exponen los factores los cuales impiden al menor el que logre su autonomía ya sea por factores académicos, del docente, del aula o la integración familiar, posterior a este el segundo apartado lo compone la intervención realizada por los investigadores a partir de la aplicación de una encuesta y el desarrollo de un diario de campo, finalmente el tercer componente hace relación a la propuesta de intervención en la que se realizan 6 talleres pedagógicos en el que se promueve la formación a padres de familia que formen niños y niñas autónomos en familia, es decir que

está encaminada a la formación de los acudientes o agentes que acompañan a los niños en el hogar, generando estrategias pedagógicas que impacten en la autonomía para resolver problemas cotidianos, tomar decisiones o ser independientes frente a diferentes actividades.

1. Planteamiento del Problema

1.1 Descripción del Problema

En Colombia se ha dado un papel protagónico a las autoridades gubernamentales para garantizar los derechos de los niños, las niñas y adolescentes (Ley 1098, 2006) para velar por el cumplimiento de sus derechos de modo que se materialicen en todos los contextos sociales en los que se desenvuelven. Desde esta intención se estableció la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia “De Cero a Siempre” desde la cual en los últimos años se habla de la formación integral del niño y que la educación debe orientarse al pleno desarrollo de sus habilidades, como lo expresa la ley de primera infancia en su artículo 4:

El desarrollo integral en tanto derecho, conforme a lo expresado por la Ley 1098 de 2006 en su artículo 29, es el fin y propósito principal de esta política. Entiéndase por desarrollo integral el proceso singular de transformaciones y cambios de tipo cualitativo y cuantitativo mediante el cual el sujeto dispone de sus características, capacidades, cualidades y potencialidades para estructurar progresivamente su identidad y su autonomía (Ley 1804 de 2016, p.1).

El desarrollo integral no se sucede de manera lineal, secuencial, acumulativa, siempre ascendente, homogénea, prescriptiva e idéntica para todos los niños y las niñas, sino que se expresa de manera particular en cada uno. La interacción con una amplia variedad de actores, contextos y condiciones es significativa para el potenciamiento de las capacidades y de la autonomía progresiva. El desarrollo ocurre a lo largo de todo el ciclo vital y requiere de acciones de política pública que lo promuevan más allá de la primera infancia. Como expone López Cassà (2005) la mayoría de los niños y jóvenes en las escuelas, tienen una formación

cognoscitiva en diversas áreas y disciplinas del conocimiento, pero poca o ninguna sobre el desarrollo de sus emociones.

Esto en gran parte se debe a que los padres y educadores no han sido formados en el desarrollo de sus competencias emocionales, sociales y personales. En la actualidad, se agudiza aún más. El desarrollo cognitivo de los niños está medido por la virtualidad con el estudio en casa, los escolares están pasando demasiadas horas frente a la pantalla de un dispositivo tecnológico, no están participando de las interacciones sociales acordes a su edad y los padres se están olvidando de los sentimientos, necesidades y carencias afectivas de sus hijos (López, 2020).

La formación en el primer ciclo escolar es fundamental para el desarrollo del niño, puesto que contribuye a su desarrollo afectivo, social y moral, fortalece sus habilidades sociales, es la edad donde se enfrenta a sus primeros contactos comunicativos con el mundo, expuesto a partir de la teoría de la estrategia pedagógica de Vygotsky en el que expone la construcción de nuevos conceptos por medio de la observación y participación siendo un proceso de evolución pedagógica para la construcción de nuevos referentes de conocimiento (Guerra García, 2020). El niño en la escuela tiene grandes cambios en la formación de la primera infancia y en el tránsito a la primaria; ya que se transforma el currículo con mayor nivel de exigencia y la relación estudiante docente se centra más en lo académico, esto exige del estudiante mayor autonomía e independencia.

La crisis surgida por la pandemia ha favorecido la resignificación de los vínculos sociales y, desde ellos, la recomposición de identidades y del sentido de ciudadanía, inclusive en una magnitud universal, alrededor de una idea práctica de cómo se forja el bien común en el corto plazo, por medio de enormes y pequeñas actividades colectivas en el día a día, que, sin

desconocer el coronavirus siendo una problemática que influyen en la separación de las comunidades, estas mismas reconocen y promueven la cohesión como un componente crítico para conseguir un futuro común (CEPAL, 2020).

La Institución Educativa El Pedregal, no es ajena a esta problemática, a partir de la observación directa de los niños y niñas del grado 1º2, de la sede Rafael J. Mejía; en la alternancia, se puede evidenciar que varios de ellos han tenido retrocesos en su independencia, resolución de problemas cotidianos como llevar los materiales de trabajo; ya que se perdieron los espacios para compartir con sus pares, espacios para el juego, espacio para actuar por sí mismos, fuera de esto, requieren de la presencia del adulto para resolver cualquier situación que se les presente, esto evidenciado a partir de los diarios de campo realizados en el proceso de investigación.

Aunque los maestros han realizado grandes esfuerzos por desarrollar estrategias virtuales mediadas por la didáctica, la creatividad como es el uso de material concreto y cercano al niño a lo que niño tiene encasa, se evidencia que se ha perdido espacio desde la autonomía y autodeterminación de los educandos, porque los adultos no permiten la independencia y resuelven a brevedad cualquier error, pregunta o actividad que el niño debe desarrollar, estos factores influyen en su motivación y aprendizaje por que reclaman constantemente la presencia de un adulto para que le ayude a resolver situaciones acordes a sus desarrollo y edad, tales como buscar los materiales de trabajo, ir al baño, escoger los materiales para trabajar o cuidar sus pertenencias (Buelvas Yepes, 2020).

En el retorno a la escuela se ha podido evidenciar que los niños y niñas manifiestan inseguridad consigo mismo y en relación con los demás, buscan la aprobación constante del adulto, presentan algunas debilidades en la autonomía, episodios de angustia, son susceptibles

con los compañeros y docente, demuestran timidez al expresarse, presentan pocas habilidades en la resolución de problemas, además, presentan desmotivación para realizar las actividades escolares, pero lo que realmente preocupa es la situación educativa, se pone en evidencia la falta de autonomía que permite al individuo la construcción de la identidad individual y el reconocimiento del componente social a partir de la empatía para relacionarse con el otro.

Para el desarrollo de estos dos aspectos es fundamental que desde las relaciones con sus pares se cree un ambiente de confianza, de seguridad donde cada uno actúe por su propia iniciativa, de acuerdo a sus gustos e intereses, donde los niños se enfrenten por sí mismos a realizar sus tareas y actividades propias de su edad y entorno socio cultural.

Desde lo anteriormente planteado, la expresión de las emociones permite a los demás predecir el comportamiento asociado con las mismas, lo cual tiene un indudable valor en los procesos de relación interpersonal. Izard (1989) destaca varias funciones sociales de las emociones, como son las de facilitar la interacción social, controlar la conducta de los demás, permitir la comunicación de los estados afectivos, o promover la conducta prosocial.

El desarrollo adecuado de las emociones enriquece el proceso cognoscitivo, afectivo y comunicativo si se educa preferencialmente desde los primeros años de vida. Por ello, el proceso de educación emocional en los niños esta intrínsecamente relacionado con la intervención que realice los padres de los menores siendo estos las personas directamente relacionables, ejemplo educativo además de figura de crecimiento que toma en cuenta el menor sobre el manejo emocional.

Todas estas razones entre muchas más, la familia siendo el núcleo central del estudio es el espacio natural, psicológico y sociológico en el cual se establecen las relaciones fundamentales; por lo que se configuran las relaciones que se originan y se desarrollan en espacios y tiempos

específicos; en esa esfera se expone el desarrollo de autonomía como personas para la realización como seres sociales y políticos, por ese motivo la familia comprende el espacio de lo privado y el entorno externo, inmediato y mediato que permite conectar con el mundo en general, por medio de la madures emocional de la persona (Méndez et al., 1996).

1.1.1 Formulación del problema

¿Cómo fortalecer la autonomía en los niños y niñas del grado 1°2 en la Institución Educativa pedregal de la sede Rafael J. Mejía de la ciudad Medellín?

1.2 Justificación

Como seres que son educados dentro del contexto social al que pertenecen, es fundamental la construcción del individualismo, el cual se desarrolla a partir de la comprensión y conocimiento del pasado, con la apreciación del conjunto es decir del grupo social se constituye el aspecto individual. En ese sentido las instituciones son parte fundamental del proceso la instrucción es equiparable a la educación institucional es decir son un complemento que en el que se presentan los diferentes contextos sociales las normas éticas y morales.

No es solo la adquisición de conocimiento que construye el desempeño ciudadano, en ese sentido la educación institucional realiza un proceso de aprendizaje conjunto. Como expone Savater (1997) “el desempeño productivo y el desempeño ciudadano requieren el desarrollo de una serie de capacidades... que no se forman ni espontáneamente, ni a través de la mera adquisición de informaciones o conocimientos” (p.24).

El fortalecimiento de la autonomía es fundamental en el desarrollo del niño desde los primeros grados escolares, debido a que estas posibilitan la identidad en el carácter, adquirir conciencia al actuar, aprender a regular las emociones, coordinación sus pensamientos y acciones.

Según Ribero (2012), la escuela debe tomar como tarea formar sujetos autónomos, donde además de buscar los recursos necesarios para aprender a aprender, los estudiantes sean capaces de poder convivir armónicamente dentro de una comunidad y puedan tomar sus propias decisiones, donde sus deseos instintivos y modelos regidos e impuestos por la sociedad no sean un limitante. Desarrollar la autonomía es fundamental para alcanzar la plenitud emocional e intelectual además del logro de las metas.

La educación tiene como labor promover la autonomía en sus estudiantes, empezando por los niños y niñas que empiezan su vida escolar, enfocándose en tres principios primordiales para desarrollar la autonomía: la voluntad, la libertad y la autoestima. Para poder cumplir esta tarea, se debe empezar por un cambio individual, en actitudes, la autoestima, la voluntad al realizar alguna actividad, siendo incentivado por la libertad. La autonomía escolar, según Bisquerra Alzina (2003), son las características relacionadas con la autogestión personal, entre las que se encuentran, la autoestima, la actitud positiva ante la vida, la responsabilidad, la capacidad para buscar ayuda y recursos y la autoeficacia emocional. Además de micro competencias, la activación de conocimientos, habilidades y actitudes necesarias en diferentes actividades sintonizadas con mayor eficacia.

A medida que los sujetos crecen van logrando mayor nivel de autonomía, promover un entorno que desarrolle la autonomía es primordial ya que ésta favorece el desarrollo de su propio proyecto de vida, el alcance de metas, la capacidad de tomar decisiones y el esfuerzo en lograrlas. Incrementar los niveles de autonomía es una tarea del desarrollo que por ningún motivo puede ser obviada, al contrario, hay que tomar tiempo para enseñar a los niños a decidir y a actuar por sí mismos.

Las competencias emocionales son consideradas aspectos esenciales para el desarrollo integral del individuo, por esta razón es pertinente que desde las familias se direccionen diversas acciones que permitan que los niños y niñas desde el hogar regulen sus emociones y a su vez la escuela sea una fuente de apoyo continuo para el fortalecimiento de las mismas, desde los aspectos pedagógicos se puede fortalecer en los niños la comunicación, la afectividad y la confianza en sus capacidades.

Además, teniendo en cuenta las dificultosas condiciones sociales y familiares en que viven algunos de los niños y niñas que ingresan al grado primero después de transitar en la formación de primera infancia donde la lúdica y los procesos de socialización son vitales, ingresan a un nuevo contexto con mayor tiempo académico y riguroso, se requiere que la práctica docente sea lúdica, generadora de gozo, diversión, placer y permita la evolución de conductas pro sociales en el relevo generacional, como también que cuente con un conjunto de posibilidades curriculares, pedagógicas y didácticas que nivelen y atiendan las necesidades, se adecue al ritmo de aprendizaje y de las particularidades de cada uno de los estudiantes; pero para lograr lo anterior se debe involucrar a los padres de familia como un componente primordial para favorecer en los niños los microcomponentes de la autonomía: autoestima, resiliencia y el manejo del estrés.

Este proyecto tendrá un impacto desde la transformación de las relaciones interpersonales desde la empatía y la autonomía en los niños para enfrentar situaciones cotidianas. Generará nuevos espacios de comunicación lúdica dentro de las familias de los estudiantes para evitar las malas prácticas de crianza frente a la expresión de emociones y la resolución de conflictos cotidianos.

2. Objetivos

2.1 Objetivo General

Construir una propuesta pedagógica de formación a padres que permita fortalecer la autonomía en los niños y niñas del grado primero dos de la I.E Pedregal, sede Rafael J. Mejía de la ciudad de Medellín.

2.2 Objetivos Específicos

- Identificar características de la autonomía de los niños del grado primero dos, de la I E Pedregal, sede Rafael J. Mejía de la ciudad de Medellín, dentro de las actividades de formación.
- Identificar las acciones que los padres de familia consideran que promueven la autonomía desde el hogar en los niños del grado primero dos.
- Implementar una propuesta pedagógica de formación para los padres de familia que contribuya al fortalecimiento de la autonomía de los niños y niñas del grado primero dos de la I. El Pedregal, sede Rafael J. Mejía de la ciudad de Medellín.
- Valorar la comprensión del concepto de autonomía de los padres de familia de los niños y niñas al final de la propuesta pedagógica del grado primero 2 de la I.E Pedregal sede Rafael J. Mejía de la ciudad Medellín.

3. Marco Referencial

3.1 Marco de Antecedentes

El siguiente proyecto hace referencia a la recopilación de información que se buscó y se clasificó por proyecto de grados en maestrías en educación, doctorados y artículos indexados, que dan cuenta de resultados de diferentes investigaciones en las que sus ejes centrales fueron la autonomía y las competencias emocionales.

La compilación de la información se estableció a nivel internacional, nivel nacional y a nivel local, esto nos permitirá hacer una matriz de análisis para cruzar la información más relevante que ayudará a fortalecer el proyecto de investigación

3.1.1 Antecedentes de Investigación Internacionales

Para el desarrollo de este proyecto se hace necesario el reconocimiento de otros trabajos de investigación que también han abordado las competencias emocionales, la autonomía y sus características y en la implementación de propuestas basadas en el arte o lenguajes expresivos. En los antecedentes internacionales se destacan cuatro investigaciones, en ellas diversos autores que han realizado proyectos de investigación enfocados a fortalecer las competencias emocionales desde los lenguajes expresivos como el arte, la literatura, dramatización y a través del movimiento y expresión corporal, que sirven como herramienta para orientar la investigación.

Enseñar a los niños y niñas a identificar y canalizar sus emociones, les permite auto controlarse en diversas situaciones cotidianas, generando aprendizajes para la vida adulta, tolerancia a la frustración, fortalecimiento de la autoestima, autocontrol, respeto por el otro, capacidad de expresar con libertad sus sentimientos y emociones.

Como hace notar Pérez Novoa (2017) en la tesis de grado de maestría “Guía pedagógica de educación emocional a través del movimiento y expresión corporal, Pontificia Universidad Católica del Ecuador-Matriz facultad de ciencias de la educación”.

El objetivo planteado fue: Desarrollar una guía pedagógica de educación emocional a través del movimiento y expresión corporal para estudiantes de Primero de EGB del Colegio del Distrito 17D03 del Norte de Quito.

El aporte de este trabajo de investigación es pequeño con relación a todo lo que la educación emocional comprende y a la larga vida, estudiantil y fuera de ella, que los estudiantes tienen por delante. Sin embargo, es una propuesta real y coherente con el sistema educativo y la malla curricular actual de la institución de trabajo, que aplicada consistentemente aporta en el desarrollo de las capacidades socio-emocionales más básicas y elementales de los niños preescolares, como lo son el reconocimiento de emociones en ellos y en los demás, y la autorregulación.

Resulta un buen complemento para otros programas existentes, alineado a sus pedagogías, y con propuestas prácticas y objetivas. Pretende proporcionar a los niños conocimientos emocionales básicos y herramientas simples para comprender las emociones, expresarlas y aprender a controlarlas. Pero la propuesta constituye un primer paso en la gran tarea de la educación emocional, la misma que, para producir efectos efectivos y duraderos, deberá continuarse de manera enfática y continua en todos los niveles educativos, ampliándose a la gran gama de emociones existentes, incorporando otras emociones de tipo social y centrándose en los problemas más comunes y propios de cada edad. De esta manera, se continuará otorgando a los estudiantes herramientas y estrategias para su desenvolvimiento socio-emocional positivo, contribuyendo al bienestar personal y a la salud física, mental y espiritual.

Dentro de este orden de ideas, la anterior investigación crea unas pautas estrategias que sirven como base para desarrollar no solo con los niños de preescolar, si no por el contrario continuar con los diversos lenguajes expresivos en la formación permanente de los niños y niñas debido a que demostrar e identificar las emociones permitirá la autorregulación en diversas situaciones de la vida, tanto los docentes como los padres de familias debemos reconocer que para exista una convivencia sana se requiere conocernos así mismo y por ende ser empáticos, una de las maneras de lograrlo es involucrar los lenguajes expresivos, generando ambientes de espontaneidad.

La lectura mediada de cuentos quiere que el narrador se muestre dichoso al leer, creando una conexión entre las palabras que expresa dicho texto, la realidad y el oyente; para ello es fundamental conocer las características de los oyentes, en este caso serían de los niños, en efecto esto permitirá tener mayor claridad en el tipo de lectura a realizar basada en las necesidades y vivencias, permitiendo focalizarse en las emociones.

Teniendo en cuenta a Riquelme (2013) quien realizó su tesis doctoral: “La lectura mediada de literatura infantil como herramienta para el desarrollo de competencias emocionales”, Facultad de Psicología; Universidad Autónoma de Madrid. Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación” dicho proyecto tiene como objetivo evaluar la eficacia de un programa de lectura mediada de literatura infantil para el desarrollo de competencias emocionales. Esta investigación evaluó la eficacia de la estrategia de Lectura Mediada de literatura infantil para el desarrollo de competencias emocionales, a través de dos estudios que mantuvieron la misma estrategia de lectura durante periodos de tiempo distintos (a corto y largo plazo), diferentes grupos de comparación (lectura silenciosa y lectura tradicional), género y finalmente, diferentes grupos de edad (desde los 5 a 8 años).

En síntesis, en los procesos de lectura mediada de literatura infantil convergen diversos lenguajes que, canalizados por la mediación de un adulto, favorecen el acercamiento afectivo del niño al libro y, por extensión, lo introducen en los diversos estados emocionales que habitan los personajes a lo largo de la historia. Esta lectura mediada permite la exploración de las emociones y las interacciones en un mundo de ficción, permiten al mismo tiempo, explorar aquellos contextos emocionales que caracterizan el mundo real.

De acuerdo a la expuesto en la anterior tesis de grado, se considera que la lectura medida permite que los niños y niñas identifiquen los acontecimientos que viven los personajes, expresando así su estado emocional, algunos de estos se ven identificados con dichos personajes, lo que les permite ser empáticos y expresar libremente su opinión con relación a la lectura escuchada; es allí donde el docente requiere ser un artista creativo al leer, utilizando la entonación adecuada, gestualizando los hechos, lo que conlleva a crear un vínculo entre la lectura y el oyente. De este modo se considera que este tipo de lectura servirá como aporte significativo permitiendo que este centre la atención en la lectura, ordene las ideas en los diferentes hechos, desarrolle su autonomía creativa en el momento de narrar determinado acontecimiento.

El arte es un lenguaje que desarrolla y fortalece en los niños y niñas el manejo de las emociones, para ello se requieren diversos elementos como la imaginación, la creatividad, las manualidades, actuación, la pintura entre otras; es de resaltar que cuando se identifican las emociones es mucho más eficiente regularlas para a su vez autocontrolarse, debido a que estos son factores importantes para el desarrollo infantil.

Desde el punto de vista de Bunge (2012) en la publicación de su tesis de investigación para obtener el título de magister “Contribuciones al desarrollo emocional y social de niños entre

siete y trece años de un taller grupal de arte plástico y expresión emocional, Universidad de Chile. Facultad de Ciencias Sociales. Departamento de Psicología” tiene por objetivo principal conocer el modo en que la asistencia regular a un taller grupal de artes plásticas centrado en la creatividad y expresión emocional incide en el desarrollo emocional y social de un grupo de niños. El enfoque metodológico cualitativo utilizado para esta investigación considera como recursos de investigación observaciones no participantes, entrevistas de grupos de discusión con niños participantes del taller, entrevistas de grupos de discusión con sus respectivos padres y entrevistas con los responsables del taller. En base a los resultados y el marco de análisis propuesto, se concluye que los niños asistentes a talleres de este tipo presentan una mejoría con respecto a las siete categorías de desarrollo emocional y social utilizadas en el análisis, y que los elementos que lo permiten son un ambiente empático de trabajo, la estimulación constante de la creatividad y una relación facilitador---alumno caracterizada por la intención de “compartir la experiencia”

Con relación a la tesis anterior se considera que todas aquellas actividades relacionadas con el arte estimulan la creatividad, la espontaneidad, el autoconocimiento de las emociones, ahora bien, si utilizamos el arte como estrategia y lenguaje expresivo este a su vez será de gran fortaleza en el manejo de las emociones, lo cual permitirá que los niños y niñas puedan expresar con libertad lo que sienten y lo piensan y a su vez autorregularse; con base a la anterior en este proyecto se enfocara en lenguajes expresivos que conlleven a los niños y niñas a fortalecer sus emociones, teniendo presente que el arte es una manera de sentir la vida.

Gran parte de las dificultades emocionales que se presentan en la vida diaria es debido al analfabetismo emocional, es por ello que se requiere implementar estrategias que contribuyan al conocimiento de dichas emociones y el fortalecimiento de las mismas. La dramatización es

considerada como algo emotivo, lleno de expectativas, suspenso, libertad, esparcimiento y diversión.

Como lo expresa Cruz et al. (2013) en dicho artículo “La dramatización como recurso didáctico para el desarrollo emocional” Un estudio en la etapa de educación primaria. Revista de Investigación Educativa, 31(2), 410. La investigación tiene como objetivo: Comprobar los efectos de la dramatización en la expresión y reconocimiento de emociones.

Los resultados sugieren seguir trabajando por la unión de una pedagogía teatral y el entrenamiento en expresión y reconocimiento de emociones, con la dramatización como estrategia didáctica a la hora de trabajar por el desarrollo emocional de nuestros alumnos. Al mismo tiempo se hace necesario seguir investigando en este campo para apoyar los resultados encontrados y superar sus limitaciones.

En definitiva, la anterior investigación sirve como modelo para que los niños y niñas a través de la dramatización identifique las emociones, las expresan y a su vez desde el quehacer docente en el desarrollo de las labores académicas aplicar diversas estrategias que contribuyan al fortalecimiento de aquellas emociones que se tornan un poco complejas para vivir en sociedad de manera asertiva.

Continuando con esta línea temática a partir de la investigación realizada por Mostacero Mendoza (2015) denominada “Influencia de las actividades lúdicas en el desarrollo de la autonomía de los niños de los programas no escolarizados de educación inicial de la red educativa once de abril, del distrito San Miguel-Cajamarca” con el objetivo de determinar la influencia de la aplicación de las actividades lúdicas en el desarrollo de la autonomía de los niños, por lo que se fundamenta en las teorías de Piaget, Ausubel, Vygotsky, Bruner, Montessori y Erikson que dan de cuenta del aspecto positivo de las actividades lúdicas, por lo que de forma

positiva se pudo contrarrestar el fortalecimiento de la autonomía de los niños población de estudio de la investigación.

Bajo esa misma premisa se postula la invitación realizada por Pari y Arisaca (2021) denominada “Talleres clown para desarrollar la autonomía en niños y niñas de 4 años de la i.E.I. N° 287 torres de san Carlos – puno” en el que por medio de una actividad precisa como son los talleres lúdicos se fomenta la autonomía en los niños; con la misma premisa objetiva sobre determinar la influencia de la autónoma por medio de actividades lúdicas en este caso específico de talleres clown se busca comprobar las metodologías establecidas en los apartados teóricos ya mencionados.

El trabajo presenta una oportunidad de mostrar el desarrollo autónomo de los menores en situaciones de entorno controlado pero esporádico ya que como estipula el entorno actual de los menores carece de los componentes que les permita desarrollar autonomía como son la sobre protección de los padres de familia, el estudio concluye que efectivamente los talleres tienen una influencia en el desarrollo de la autonomía, y que los menores antes de los mismos presentaban aptitudes y hábitos muy cohibida.

La autonomía se convierte en un elemento del desarrollo integral se los menores siendo este un elemento esencial para su completo desarrollo emocional, así lo expone la investigación de Guevara Cieza (2017) denominada “Programa “creciendo” para desarrollar la autonomía en estudiantes de primer grado de primaria de la Institución Educativa Innova Schools- Carabaylo, 2017.” Por medio de las actividades en equipo se establecieron los factores a desarrollar que se consideraban como el componente de autonomía, como son el liderazgo y seguridad en sí mismo, el estudio concluyo que dichas actividades son efectivas además de positivas pues influye de forma positiva en la planificación de la práctica de valores en los menores, por lo que

ratifica el abordaje de las instituciones educativas en programas lúdicos que le permitan generar confianza en los mismos estudiantes.

3.1.2 Antecedentes de Investigación Nacionales

Cabe resaltar que, en el rastreo de antecedentes nacionales, se enfatizó la búsqueda acerca del tema de autonomía emocional, la expresión corporal, la regulación emocional, competencias emocionales, autonomía y empatía, desde el desarrollo de tesis de maestría realizadas en la ciudad de Bogotá y Chía.

La autonomía emocional es un estado caracterizado por generar las propias emociones, sentirse seguro, expresar sus sentimientos, emociones y fortalecer las relaciones sociales, como afirma Baquero Lasso et al. (2020), en su trabajo de grado de maestría en Educación, en la ciudad de Bogotá, titulado Fortalecimiento del componente de autonomía emocional de las competencias socioemocionales a partir del juego simbólico y la expresión corporal en niños y niñas de 6 a 8 años del Colegio Alemania Unificada I.E.D.

Desarrollaron una investigación enmarcada en el fortalecimiento de autonomía emocional, de las competencias socioemocionales a partir del juego simbólico y la expresión corporal desde las habilidades asimilables de conciencia emocional, regulación emocional, y competencia social que también estarán presentes de forma generalizada en el marco de las competencias socioemocionales, planteado desde un enfoque cualitativo.

En dicho trabajo se concluye que los niños y las niñas necesitan vivir experiencias donde se les asignen responsabilidades, esto les permitirá convertir sus miedos, angustias, tristezas, temores, rabias, entre otras, en oportunidades para estimular su sensibilidad y su libre expresión, para así ir adquiriendo autonomía emocional.

La propuesta muestra experiencias interesantes frente a la autonomía emocional, la cual contempla afectos, sentimientos, pasiones, estados de ánimo, entre otros, como componentes del desarrollo corporal, perceptual y motivacional. Le damos gran sentido porque es una competencia que abordaremos en nuestra propuesta de investigación.

Desde el misma línea de autonomía emocional Bohórquez (2020) expresa, en su tesis de maestría “Fortalecimiento de la autonomía emocional, en estudiantes del grado tercero 5 de la Institución educativa distrital San José” de la Fundación Universitaria Los Libertadores, tiene como objetivo fortalecer la autonomía emocional, mediante la elaboración de una propuesta pedagógica basada en ella a partir de una serie de actividades lúdicas, encaminadas a reconocer, las diferentes su competencias de la autonomía emocional para implementar en los niños y niñas para dar solución a las problemáticas de convivencia que se presentan en el aula. Se desarrolla a través de un enfoque cualitativo de investigación acción. Se utilizan como instrumentos, una encuesta, un pretest aplicado a la muestra conformado por los estudiantes del grupo 5 de grado tercero, un pretest, talleres de escritura creativa, diarios de campo y fichas de observación para la recolección de las observaciones relevantes al estudio.

Como hallazgo se encontró en el estudio la validez y aplicación que generó, puesto que se evidenció un avance significativo en cuanto al fortalecimiento de la autoestima con relación a la autonomía emocional en los niños y niñas objeto de estudio a partir del diagnóstico, ya que lograron desarrollar satisfactoriamente las habilidades comunicativas el cual tiene como aliado la oralidad, la escritura y la lectura. Durante la aplicación de la propuesta se evidencio cambios positivos con relación a la convivencia dentro del aula, afianzaron aspectos de confianza que les permitió creer en las capacidades que cada uno tiene como persona y ser racional.

El desarrollo de las competencias emocionales ha cobrado fuerza en los últimos años, por lo tanto, requiere ser abordado de manera transversal al interior de las instituciones educativas. Prieto y Torres (2018) en su proyecto de maestría titulado, Competencias emocionales en el marco de la convivencia escolar en niños de 5 a 7 años del I.E.D Alfredo Iriarte Sede C «La Merced Sur» de la Universidad de La Sabana, de Chía, pretenden desarrollar las competencias emocionales en el marco de la convivencia escolar en los niños, abordándolas como parte de las competencias ciudadanas. La investigación correspondiente al presente proyecto es de tipo cualitativo, este enfoque “busca entender una situación social como un todo, teniendo en cuenta sus propiedades y su dinámica” El diseño empleado es de Investigación fue Acción Educativa, Para la recolección de la información se determinó como instrumento el observador del alumno el cual arrojó datos importantes, diario de campo.

Como parte de los resultados se consiguió que los niños identificaran sus propias emociones, las verbalizan y empiezan a manifestarse de modo que faciliten a los demás estos mismos procesos. Así mismo se logró que desarrollaran sentimientos de empatía y reciprocidad en las relaciones con sus pares. Desde el lenguaje de las emociones, los niños interactúan de manera más espontánea generando una comunicación más asertiva y sincera entre ellos mismos. Actuar con respeto por el otro deja de ser una obligación y constituye más bien una consecuencia de la empatía.

Del anterior proyecto, cabe resaltar la propuesta pedagógica, “El Mundo de las Emociones”, en efecto, sirve para apoyar nuestra propuesta, ya que busca incentivar las emociones propias para poder llegar a sentir las emociones de los demás. Por otra parte, aporta fundamento teórico y metodológico relevante que puede ser sustento al marco conceptual; competencias emocionales, autonomía.

En el artículo indexado, Lozano et al. (2019), La literatura y el juego, lenguajes expresivos que fortalecen el desarrollo personal-social en la primera infancia tiene como propósito dimensionar la situación actual de la primera infancia frente a las propuestas pedagógicas para niños y niñas pertenecientes al sector público, de la ciudad de Bogotá, así como analizar la importancia de la literatura y el juego como lenguaje expresivo que potencia el desarrollo integral de niños y niñas en especial la dimensión social, se ejecutó a través del proyecto formativo “Generación de ambientes enriquecidos desde los lenguajes de expresión” teniendo en cuenta el desarrollo de los niños las aprendices planearon actividades que fortalecieron temas como: el uso de las palabras amables, la comunicación asertiva, respeto por el cuerpo del otro, el autocuidado y el cuidado del otro, rutinas alimenticias, tono adecuado de la voz, cuidados de la familia, derechos de los niños, participación infantil.

Se evidenció en el desarrollo de las actividades la oportunidad de participar y se observa lo mucho que los niños tienen que decir frente a lo que piensan, sienten, viven a diario y no tienen los espacios para ser escuchados, siendo los lenguajes expresivos una forma de fortalecer este aspecto. Es importante que los agentes educativos fortalezcan la comunicación con los niños, entender el pensamiento y sentir de los pequeños, al retomar el estudio donde cuestiona la metodología pedagógica para la primaria infancia; se corrobora que aún persiste la plana, la hoja, el aprendizaje repetitivo y los lenguajes expresivos son una excelente opción de trabajo pedagógico.

Con el fin de promover una verdadera educación integral, donde los estudiantes adquieran las herramientas necesarias para enfrentarse a la vida y mejorar la relación consigo mismos y con los otros, el uso de los lenguajes expresivos será de gran ayuda, la cual se busca fortalecer habilidades sociales como la empatía el liderazgo y la autonomía.

Las investigaciones relacionadas con el componente de aplicación del desarrollo de autonomía del menor no toman en cuenta las implicaciones del mismo, por lo general se abordan a futuro, este mismo cuestionamientos es expuesto en el artículo académico de Cabrera Díaz, E. (2015) denominada “Concepciones bioéticas de la cultura occidental sobre la autonomía de niños y niñas” por lo que con el objetivo de realizar una reflexión biomédicas de la autonomía del menor centrado en los aspectos biomédicos en el que se evalúa el concepto de la incapacidad del menor de tomar decisiones importantes.

Por medio de un estudio teórico de revisión bibliográfica en la que tomo en cuenta los principales conceptos de la autonomía desde los aspectos biomédicos se concluyó que los conceptos tradicionales de la autonomía del menor se encuentran enfocados en la tradición griega en la que el menor no tenía la capacidad y no era considerado persona digna por lo que lo podría tomar decisiones que le afecten, en ese sentido dicha tradición se continuo desde un enfoque paternalista pero excluyente por lo que afecta no solo los derechos del menor igualmente es un componente de maltrato hacia él, en ese sentido se recomienda en el artículo un enfoque inclusivo descrito por Hottois (2007).

Lo anterior se puede ver aplicado por medio de las diferentes metodologías educativas para el fortalecimiento de la autonomía como se expone en la investigación de Carreño Calderón, y Mendoza Vela (2014) denominada “Fortalecimiento de la autonomía en los niños y niñas de 5 años del nivel de transición del colegio distrital el sorrento usando como estrategia pedagógica el juego” que tiene como objetivo el fortalecimiento de los menores de 5 años a partir de la pedagogía del juego, en ella toma en cuenta la importancia del juego como mecanismo educativo que le permite al menor realizar actividades cooperativas y de asociación, se concluyó en la investigación el reiterado mensaje de la importancia del fortalecimiento de la autonomía en los

menores para que estos se desarrollen como adultos independientes, y seguros de sí mismos capaces de tomar decisiones complejas y significativas.

3.1.3 Antecedentes Locales

En la revisión de antecedentes locales se resaltan investigaciones que trabajan la literatura infantil, la convivencia escolar, la empatía y las habilidades sociales que podrían apoyar algunos aspectos de la investigación en competencias emocionales.

Este proyecto de investigación aborda la relación entre la literatura infantil y el impacto en las emociones; Ossa Ríos (2016) realizó la investigación denominada “La incidencia de la lectura crítica de cuentos infantiles para el desarrollo de competencias emocionales en niños y niñas del grado transición de la institución pública del municipio de Medellín, Corregimiento de San Cristóbal-Antioquia”, la cual se desarrolló en la ciudad de Medellín, Universidad de Antioquia. Planteó como objetivo determinar si la lectura crítica de cuentos infantiles incide en el desarrollo de las competencias emocionales, empatía y regulación emocional de niños del grado transición de una institución pública del corregimiento de San Cristóbal, en el municipio de Medellín-Antioquia.

Se empleó el enfoque de investigación mixto –o multimodal, toda vez que este viabiliza una aproximación al objeto de estudio a partir de la integración de las lógicas cuantitativa y cualitativa. Los resultados comprobaron que la variable independiente lectura crítica de cuentos infantiles, provocó un efecto en la variable dependiente regulación emocional, por lo que se pudo afirmar que la lectura crítica de cuentos infantiles beneficia el desarrollo de la competencia regulación emocional en niños del grado transición. Finalmente se concluyó que, es importante que desde tempranas edades se invierta a los niños en ambientes de aula que los estimule a pensar en sí mismos, en los demás y en el mundo que los rodea. Por ser el aula un escenario que

homologa de manera natural, en micro, el contexto social y, en esta proporción, posibilita intercambios comunicativos, demostraciones afectivas, situaciones de conflicto y estrategias para su resolución, entre otros, se constituye en un lugar privilegiado para la formación emocional de los niños.

En otra revisión de antecedentes se puede destacar el desarrollo de la empatía como mediadora de los conflictos escolares. Buelvas (2020) realizó la investigación. “Las competencias socioemocionales relacionadas con la empatía en los estudiantes protagonistas de situaciones que afectan la convivencia escolar de la institución educativa Valdivia”. Maestría en Educación. Universidad de Antioquia. En el objetivo general que se plantea es analizar las competencias socioemocionales relacionadas con la empatía en estudiantes entre los 9 y 12 años protagonista de situaciones tipo I y II del manual de convivencia, que afectan la convivencia escolar en la institución educativa a partir de la implementación de acciones de promoción y prevención, dicha investigación se desarrolló en enfoque mixto, se evidencian las siguientes conclusiones cambios en los comportamientos de estudiantes y docentes, usando actitudes empáticas como el respeto y el diálogo.

La investigación aquí planteada se orienta a observar y analizar el desarrollo de las competencias sociales y emocionales en la primera infancia, en dos instituciones adscritas al programa del MEN. Herrera (2012) realizó la investigación. “Competencias sociales y emocionales en la primera infancia, una aproximación al desarrollo”. Maestría en educación. Universidad San Buenaventura. Medellín. Esta investigación es de tipo cualitativo con enfoque hermenéutico. El objetivo en que se enmarca es identificar las competencias socio-emocionales que se han desarrollado en la primera infancia a través de la modalidad institucional en dos centros adscritos al programa de atención integral durante los años 2010 -2011 en la ciudad de

Medellín. De acuerdo con lo analizado se logra evidenciar la importancia de las interacciones significativas (padres, madres y cuidadores) orientado a potenciar las capacidades sociales y emocionales desde el orden afectivo, cognitivo y emocional, logrando que los niños manifiesten sus emociones y sentimientos.

Otra investigación que puede acompañar la revisión bibliográfica es la de Gómez (2019), quien expresa en su investigación. “El cultivo de las emociones políticas en familia de niños y niñas entre 6 y 9 años de la ciudad de Medellín”. Maestría en Educación, Universidad de Antioquia. El objetivo de esta propuesta es el análisis de las prácticas y vivencias cotidianas de las familias para identificar allí el cultivo de las emociones políticas, fue un estudio de corte hermenéutico, entre sus conclusiones se evidencia que la intimidad en las familias las emociones no son asunto de reflexión y no se complementan.

Fue un estudio de corte hermenéutico que se realizó con tres familias de niños y niñas entre 6 y 9 años residentes en la ciudad de Medellín. Entre los principales hallazgos derivados del mismo se encuentra que en la intimidad familiar las emociones no son un asunto reflexionado explícitamente, que las familias asignan algunos sentidos políticos a las emociones adventicias de referentes como sus familias de origen, situaciones de orden cultural y la consolidación de la moral a partir de las creencias religiosas. Además, las familias asumen dentro de sus responsabilidades la crianza y el sostén, pero no la formación ciudadana pues ésta, de acuerdo con sus relatos, corresponde a otras agencias de socialización como la escuela.

Martínez (2018) en el artículo indexado: Procesos de formación de docentes para la educación actual, la necesidad de comprender los lenguajes expresivos para educar en la infancia. Revista voces y susurros de la infancia. Universidad cooperativa de Colombia, sede Medellín reflexiona sobre la primera infancia desde el uso de metodologías activas, integradoras

e interactivas, buscando construir saberes desde los lenguajes expresivos. Es importante resaltar que dentro de las conclusiones el valor de los lenguajes expresivos busca desarrollar sentimientos, saberes y creatividad, por sus características integradoras e incluyentes.

Contextualizar el quehacer diario en beneficio de la primera infancia mediante el reconocimiento de los lenguajes expresivos, como una manera de conocer, percibir, sentir y transformar el mundo propio y de los demás.

A partir de lo anterior se comprende que como seres que son educados dentro del contexto social al que pertenecen, es fundamental la construcción del individualismo, el cual se desarrolla a partir de la comprensión y conocimiento del pasado, con la apreciación del conjunto es decir del grupo social se constituye el aspecto individual. En ese sentido las instituciones son parte fundamental del proceso la instrucción es equiparable a la educación institucional es decir son un complemento que en el que se presentan los diferentes contextos sociales las normas éticas y morales; como menciona en la frase no es solo la adquisición de conocimiento que construye el desempeño ciudadano, en ese sentido la educación institucional realiza un proceso de aprendizaje conjunto.

3.2 Marco Teórico

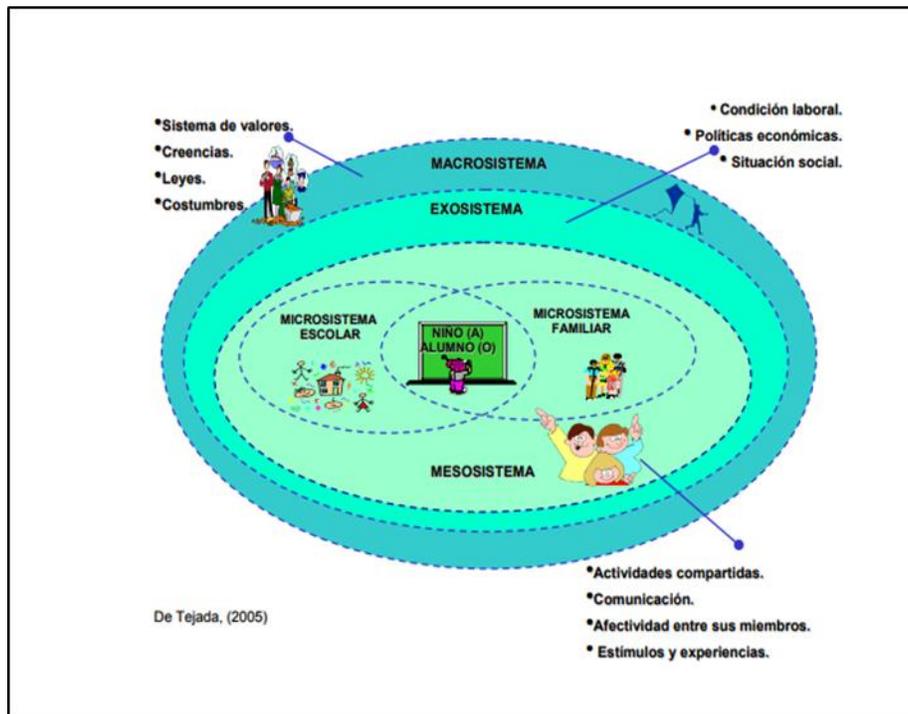
Es fundamental encaminar la investigación tras un referente conceptual que tenga en cuenta los espacios en los que se desarrollan los niños, pensando categorías fundamentales como la importancia de escuela en la formación social, la educación emocional, las competencias emocionales, la autonomía y sus componentes y el impacto de la familia en la formación en las competencias emocionales. Con lo anterior se busca determinar algunas características orientadas a la formación de las familias.

3.2.1 La Perspectiva Ecológica de la Escuela

El enfoque constituye una teoría que explica el desarrollo humano, donde considera a los niños un conjunto de las interacciones entre los miembros del sistema; a la luz de este enfoque teórico propuesto por el psicólogo Bronfenbrenner (1977), se tiene la posibilidad de comprender cómo ambos sistemas (familia – escuela), constituyen contextos importantes para impulsar el desarrollo de los individuos bajo su influencia, convivenciales, sociales y políticos del entorno donde se vive. Según esta propuesta psicológica, la comprensión del desarrollo humano exige algo más que la observación directa de la conducta de una o más personas en el mismo lugar, sino que requiere analizar los diferentes sistemas que afectan o favorecen al individuo.

A partir de lo descrito por Bronfenbrenner (1977), introduce el concepto de ambiente ecológico y lo define como aquel donde transcurre el desarrollo del individuo y en el cual ocurren una serie de hechos que lo afectan. La escuela se perfila como uno de los principales contextos en los cuales se promueve el cambio evolutivo de nuestros niños y niñas.

Se expresa dentro uno ambientes o sistemas que influyen al niño que es el ambiente ecológico constituye el contexto en el cual ocurre el día a día de la vida de las personas; es el entorno donde se participa de manera activa y protagónica, se ejerce un rol, se establecen interacciones afectivas y de comunicación con los otros. (Entorno próximo). Esto se define dentro de un conjunto de estructuras concéntricas que se contienen una a la otra. A continuación, se presenta el siguiente gráfico donde se representan el micro y el macro sistema planteado por el autor.

Figura 1 Sistemas Educativos

Nota. Imagen tomada de Bronfenbrenner, U. (1977).

La definición teórica de cada uno de estos entornos permitirá comprender más claramente la anterior afirmación (Bronfenbrenner, 1977) y su impacto en el desarrollo del niño y habilidades dentro de estos entornos.

Microsistema: un conjunto de patrones de actividades, roles y relaciones interpersonales que la persona en desarrollo experimenta en un entorno determinado con características físicas y materiales particulares.

Mesosistema: comprende las interrelaciones de dos o más entornos en los que la persona en desarrollo participa activamente y se amplía o forma cuando dicha persona entra en un nuevo entorno.

Ecosistema: hace referencia a uno o más entornos que no incluyen a la persona en desarrollo como participante activo, pero en los cuales se producen hechos que afectan a la persona en desarrollo o que se ven afectados por lo que ocurre en ese entorno.

Microsistema: que existen o podrían existir a nivel de subcultura o la cultura en su totalidad, junto con cualquier sistema de creencias o ideologías que sustentan estas correspondencias.

Para que se dé un desarrollo efectivo se requieren entornos que promuevan las interconexiones sociales, que incluye la participación y la comunicación entre los individuos, comienza por el ciclo en la familia, realiza su transición a la escuela son los primeros microsistemas que influyen el ámbito social del individuo.

Según el autor las primeras diadas sociales son madre/hijo, maestro/alumno y son vitales en desarrollo del individuo y estado crítico que impulsa o detiene el aprendizaje y la adquisición de habilidades producto de las interacciones sociales o emocionales. De esta relación surgen los vínculos afectivos que incentivan la participación y el desarrollo de actividades comunes que fomentan la curiosidad, la pregunta y los conocimientos.

El primer microsistema del niño es la familia donde aprende las primeras interacciones y después con los años llega a la escuela donde la maestra o maestro son los que generan una conexión dinámica que son los primeros mesosistemas que se generan alrededor del niño, cada hecho que sucede de manera constante produce cambios evolutivos afectan los microsistemas. los valores, sentimientos, la cultura, las costumbres y las creencias son el macrosistema, lo anterior propone que el docente debe conocer todos los aspectos relacionados con la vida de sus estudiantes considerando todos.

El macrosistema correspondería a la integración de los otros sistemas del entorno; está relacionado con la cultura, sistema de valores y creencias, entre otros. En este sentido, el/la docente debería ser conocedor de tales aspectos relacionados con la vida de sus alumnos, así debe considerar la religión de su grupo familiar, su cultura, creencias y costumbres.

3.2.2 Concepto de Educación Emocional

En el proceso educativo la educación emocional es relevante, según el contexto social esta debe responder a las sutilezas de esta. Bisquerra (2020) señala que, en medio de un contexto, en el cual los estudiantes están expuestos a múltiples situaciones requieren habilidades y competencias en el campo emocional, agrega que el desarrollo de las competencias emocionales es el objetivo de la educación emocional.

Para Bisquerra (2020) la educación emocional es un proceso educativo, continuo y permanente, que pretende potenciar el desarrollo emocional como complemento indispensable del desarrollo cognitivo, constituyendo ambos los elementos esenciales del desarrollo de la personalidad integral (p.243). Para ello se propone el desarrollo de conocimientos y habilidades sobre las emociones con el objeto de capacitar al individuo para afrontar mejor los retos que se plantean en la vida cotidiana. Todo ello tiene como finalidad aumentar el bienestar personal y social.

La interacción de los estudiantes con los problemas emocionales que lo secundan preocupa a los docentes, a los mismos estudiantes y a los padres de familia. El papel de las instituciones educativas emerge como posibilitadores para la educación de las emociones. La educación emocional hace parte la complementariedad integral del ser; influye en el aspecto cognoscitivo y comunicativo.

Bisquerra (2020) clasifica las emociones desde una configuración psicopedagógica, considera que esta debe guiar la educación emocional. Para su comprensión las agrupa en cinco familias, así:

- Positivas: alegría, amor y felicidad
- Negativas: miedo, ira, tristeza, asco y ansiedad
- Ambiguas: sorpresa, compasión y esperanza
- Sociales: vergüenza, timidez, celos, culpabilidad y envidia...
- Estéticas: las que se experimentan ante las obras de arte y la belleza.

En opinión de Bisquerra y Pérez (2007) la educación emocional tiene que seguir una metodología principalmente práctica (juegos, dinámicas de grupo, relajación, etc.), no basta con saber sobre las emociones, sus detonantes o provocaciones; es necesario saber canalizarlas y racionalizarlas.

3.2.3 Las Competencias Emocionales

Para abordar este apartado, es conveniente rastrear literatura pertinente a las emociones, de igual forma se incluyen algunos aportes de los lenguajes expresivos como herramienta mediadora para la educación de las competencias emocionales. Denzin (2009) define la emoción como:

Una experiencia corporal viva, veraz, situada y transitoria que impregna el flujo de conciencia de una persona, que es percibida en el interior de y recorriendo el cuerpo, y que, durante el transcurso de su vivencia, sume a la persona y a sus acompañantes en una realidad nueva y transformada – la realidad de un mundo constituido por la experiencia emocional (p. 66).

Igualmente, Lawler (1999, como se citó en Fajardo, 2018) define las emociones como “estados evaluativos, sean positivos o negativos, relativamente breves, que tienen elementos fisiológicos, neurológicos y cognitivos” (p.33).

Por otro lado, Ekman (1979) identificó inicialmente seis emociones básicas y prácticamente universales en todas las culturas. Según sus estudios éstas son: miedo, tristeza, ira, alegría, sorpresa y asco. Más adelante agregó el desprecio. Goleman (1995).

El desarrollo y educación de las competencias emocionales, es una prioridad en el proceso educativo. Bisquerra y Pérez (2007) conciben una competencia como la capacidad para movilizar adecuadamente un conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes necesarias para realizar actividades diversas con un cierto nivel de calidad y eficacia.

La movilización implica conjugación de diversas estrategias para acceder al conocimiento de manera apropiada, implica sutiliza para desarrollar actitudes y habilidades favorecedoras de cánones sociales y personales para sortear las vicisitudes de la vida. Es importante abordar las características y desarrollo de las competencias emocionales expuestas por el autor.

Figura 2 Competencias Socioemocionales en el Ciclo de Vida de 6 a 8 Años

COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES PARA LA INVESTIGACIÓN EN EL CICLO DE VIDA DE 6 A 8 AÑOS DE EDAD				
Funciones de las emociones por niveles de Goleman (1995)	Competencias emocionales según el GROPE (Rafael Bisquerra)	Modelo de inteligencia emocional en 4 ramas Mayer, Salovey y Caruso (1997)	Lineamiento pedagógico y curricular para la educación inicial en el Distrito Bogotá (2018)	Componentes socioemocionales adaptados por los investigadores
<ul style="list-style-type: none"> - Sensibilidad emocional. - La respuesta emocional. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conciencia emocional. - Regulación emocional. - Autonomía personal. - Competencia social. - Competencias para la vida y el bienestar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprensión y análisis de las emociones; empleo del conocimiento emocional. - Facilitación emocional del pensamiento. - Regulación reflexiva de las emociones para el desarrollo emocional e intelectual. - Percepción, valoración y expresión de 	<ul style="list-style-type: none"> - Eje 1: Desarrollo social y personal en la primera infancia. - Eje 2: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento. - Eje 3: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Componente de conciencia emocional. - Componente de regulación emocional. - Componente de autonomía emocional. (Evaluado en la investigación) - Componente social.

Nota. Tomado de Bisquerra y Pérez (2007)

Los dominios que movilizan las emociones se incluyen en marcos de programas educativos comprensivos que facilitan la comprensión, la integración y la comunicación; estas permiten aplicaciones prácticas, dinámicas, contextualizadas. El sustrato de las competencias emocionales es mucho más amplio que el concepto de inteligencia emocional. Autores como Bisquerra (2020) manifiestan que las competencias emocionales están en proceso de construcción y reformulación; afirma que las competencias emocionales inician su proceso de educación en el hogar, con la familia. Dentro del trabajo de investigación se abordan las competencias emocionales fundamentales para el desarrollo de la vida social y la autonomía emocional.

La definición de autonomía emocional la podemos entender como un concepto amplio que incluye un conjunto de características y elementos relacionados con la autogestión personal, entre las que se encuentran la autoestima, actitud positiva ante la vida, responsabilidad, capacidad para analizar críticamente las normas sociales, la capacidad para buscar ayuda y

recursos, así como la autodeterminación o autonomía para enfrentarse al entorno escolar y resolver situaciones (Bisquerra, 2020).

3.3 Marco Conceptual

3.3.1 Autonomía

Este componente se caracteriza por presentar diversos elementos en el marco de la autogestión personal, donde se destacan el manejo de estrés, la autoestima, la actitud positiva y la responsabilidad, procurando capacidades para criticarse y lograr la autoeficacia socioemocional. González y López (2001) plantean que la autonomía es fundamental pues marca las pautas de motivación, actitudes, comportamientos y reacciones ante las situaciones y la capacidad de adaptación a los diferentes contextos. Este componente hace que los niños y las niñas se involucren socioemocionalmente en todas las acciones y actividades, al respecto Suárez y Mendoza (2008) refieren que estas se desarrollan en su diario vivir, generando conciencia de la regulación de las mismas sobre su ser y sobre los demás, propiciando bases para el establecimiento de relaciones interpersonales e intrapersonales con seguridad.

3.3.2 Autonomía Emocional

Lo primero que se debe revisar es la definición epistemológica de autonomía proviene de “auto”, que significa “por sí mismo” y de “nomia” nomos, que significa “conducta social y política, a normas y leyes”, en ese sentido autonomía es poder dirigir las propias acciones, sin necesitar de otros (Bisquerra Alzina, 2007; Bisquerra et al., 2020).

Además, es la capacidad de sentir, pensar y tomar decisiones por sí mismo, asumiendo con esto las consecuencias que puedan surgir de esas decisiones. La autonomía emocional permite que otros influyan o no en los estados de ánimo, que afectan directamente la convivencia al implicarse o no distintas presiones de pares que se pueden dar en los contextos sociales, por

ejemplo, en situaciones de acoso escolar, ambiente en el que se usan drogas, bullying y los altos niveles de sobreprotección en los entornos familiares. De las características que contempla la autonomía a desarrollar autoestima, autosuficiencia y análisis crítico.

3.3.3 Autoestima

La autoestima es uno de estos factores, al cual se le ha atribuido gran importancia debido al predominio que esta mantiene en los procesos de aprendizaje y el rendimiento académico, sin embargo, también ha sido objeto de estudio, entender que no basta con ser cognitivamente eficaz para garantizar el éxito académico, profesional y personal, sino que también es de vital importancia atender a componentes tan importantes en la vida del ser humano, como lo es la autoestima (Ayala y Justo, 2010).

Es importante abordar la definición de Castañeda (2011) la autoestima es necesaria para poder triunfar en la vida, pues considera que no se puede concebir una persona exitosa si se quiere y se cuida; por éxito, no se entiende solamente el alcance de logros y metas personales, además de esto. Es en la escuela donde el estudiante vive experiencias definitivas que han de influir fuertemente en la motivación del alumno, el éxito escolar por consecuencia supone una oportunidad para propiciar el crecimiento de su auto identidad y auto valía, sin embargo, quienes se enfrentan al fracaso escolar son propensos a desarrollar una percepción negativa de sí, etiquetando como mediocres o incompetentes.

3.3.4 Autoeficacia Emocional

La autoeficacia se rige por las creencias personales acerca de la capacidad para aprender o rendir efectivamente, a diferencia de la eficacia, que refiere la habilidad de actuar de manera real frente a las posibilidades para llevar a cabo cualquier acción. Según Bandura (1986) citado por Busot (1997) “Los juicios de cada individuo sobre sus capacidades, en base a los cuales

organizará y ejecutará sus actos de modo que le permitan alcanzar el rendimiento deseado” (p.416).

Teniendo en cuenta esto, la autoeficacia puede influir positiva o negativamente en tres componentes principales en el ser humano: en el ámbito afectivo (emociones, sentimientos y pasiones), en el ámbito cognitivo (pensamiento, resolución de tareas), y en el ámbito conductual. De manera que, niveles altos de autoeficacia en la conjunción de estos ámbitos resultará en una mejor adaptación biológica, psicológica y social a las situaciones particulares de vida y a las relaciones con los entornos culturales (Olivaria y Urra, 2007).

La autoeficacia emocional según Bisquerra Alzina y Pérez Escoda, (2007) puede ser entendida como aquella capacidad con la que cuenta el individuo de aceptación de sus experiencias emocionales, bien sea excéntrica, convencional, única, etc.; dicha aceptación va en sintonía con las creencias del individuo sobre lo que considera como un balance deseable.

3.3.5 Análisis Crítico de Normas Sociales

La autonomía emocional es la capacidad para evaluar críticamente los mensajes sociales, culturales y de los medios de comunicación de masas relativos a normas sociales y comportamientos personales. Bisquerra Alzina y Pérez Escoda (2007), plantean al respecto que esto quiere decir que el individuo no tome como suyos comportamientos estereotipados de la sociedad en la que interactúa, sino que gracias a un pensamiento tanto analítico como crítico, sea capaz de modular un comportamiento que aporte a la sociedad en su avance, y que lo haga de forma responsable, libre, consciente y autónoma

3.3.6 Rol de la Familia Para el Desarrollo de las Competencias Emocionales

La familia es la primera escuela que tienen las personas para educar las competencias emocionales, las relaciones que se desarrollan están mediadas por su influencia. Cervantes y

González (2017) señalan que: “los padres constituyen un factor importante el desarrollo de competencias emocionales, y puede hacerlo actuando directamente sobre sus hijos o de manera indirecta” (p.227). Criterios de educación emocional sana se afianzan en la socialización, en los primeros años de vida; el contexto familiar es fundamental.

Por otro lado, Cauda (2012) refiere que: “el desarrollo de sociedades enteras se define por la calidad de su desarrollo infantil, puesto que el cerebro de los niños termina de desarrollarse en los primeros tres años de vida” (p.9). Los aprendizajes que se adquieren en la infancia permanecen en otras etapas de la vida, emulan comportamientos esencialmente de sus padres, representantes o personas que los cuidaron. Ibarrola (2014) manifiesta que:

al niño conviene transmitir empatía con sus sentimientos, y a partir de ahí enseñarle a controlar sus emociones, para poder desarrollar un mundo emocional más equilibrado.

Esa relación afectiva asertiva son los canales transmisores de autonomía y fortalecimiento de modos de regulación emocional (p.7).

3.4 Marco Pedagógico

3.4.1 Constructivismo histórico social Lev Vygotsky.

Constructivismo Social es el que promulga que el conocimiento además de formarse a partir de las relaciones ambiente-yo, es la suma del factor entorno social a la ecuación: Los nuevos conocimientos se forman a partir de los propios esquemas de la persona producto de su realidad, y su comparación con los esquemas de los demás individuos que lo rodean.

Lev Vygotsky filósofo y psicólogo ruso que trabajó en los años treinta del Siglo XX, es frecuentemente asociado con la teoría del constructivismo social que enfatiza la influencia de los contextos sociales y culturales en el conocimiento y apoya un "modelo de descubrimiento" del aprendizaje.

Esta teoría se define también como constructivismo situado, proyectando el aprendizaje dentro del contexto social para lograr conocimientos significativos, desde la interacción con el contexto próximo y las realidades del contexto. El individuo es el reflejo de sus interacciones sociales y su impacto en el desarrollo. El autor define el lenguaje como una herramienta cultural de aprendizaje por excelencia, el individuo construye conocimiento desde la interacción con la lectura, la escritura y las preguntas que involucran a los otros sobre ideas, acciones o emociones. Desde la etapa de desarrollo infantil, el ser humano está confrontando sus construcciones mentales con su medio ambiente.

Vygotsky plantea unos principios fundamentales del constructivismo social en aula escolar siendo estos:

- El aprendizaje y el desarrollo son una actividad social y colaborativa que no puede ser "enseñada" a nadie. Depende del estudiante construir su propia comprensión en su propia mente y de las interacciones con sus pares.
- La Zona de Desarrollo Próximo puede ser usada para diseñar situaciones apropiadas durante las cuales el estudiante podrá ser provisto del apoyo apropiado para el aprendizaje óptimo.
- El docente debe tomar en consideración que el aprendizaje tiene lugar en contextos significativos, preferiblemente el contexto en el cual el conocimiento va a ser aplicado. Es fundamental generar estrategias de trabajo cooperativo y desarrollo de la autonomía (Herrera, 2012 p 12).

Así, por ejemplo, Guerra García (2020) expone un ejemplo de investigación cualitativa sobre la metodología de Vygotsky en donde se dividieron tres grupos de estudiantes para el tema de volcanes, el primer grupo solo recibió una instrucción verbal, el segundo se le indicó a los

estudiantes que investigaran el tema por su cuenta, mientras que el tercero se realizó exposición, y acompañamiento en una investigación particular de los estudiantes, siendo el tercer grupo el que mejor se desempeñó.

3.5 Marco Legal

Para profundizar y a su vez comprender la importancia formar desde la autonomía a los niños y niñas, la cual está enfocada el libre desarrollo de la personalidad; es necesario hacer uso de las disposiciones legales existentes, las cuales son esenciales en el desarrollo de la labor docente y la formación que brindan las familias.

En cuanto a la Constitución Política de Colombia (1991) está conformada por las normas, uno de los propósitos es velar por el bienestar derechos humanos, lo cual está regulado en su Artículo 16. Todas las personas tienen derecho al libre desarrollo de su personalidad sin más limitaciones que las que imponen los derechos de los demás y el orden jurídico.

Por otra parte, entre los principales tratados internacionales, es pertinente destacar que el apoyo y la formación de la familia es fundamental para un pleno desarrollo social.

(Comisionado, 2014) Convencidos de que la familia, como grupo fundamental de la sociedad y medio natural para el crecimiento y el bienestar de todos sus miembros, y en particular de los niños, debe recibir la protección y asistencia necesarias para poder asumir plenamente sus responsabilidades dentro de la comunidad, Reconociendo que el niño, para el pleno y armonioso desarrollo de su personalidad, debe crecer en el seno de la familia, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión, Considerando que el niño debe estar plenamente preparado para una vida independiente en sociedad y ser educado en el espíritu de los ideales proclamados en la Carta de las Naciones Unidas y, en particular, en un espíritu de paz, dignidad, tolerancia, libertad, igualdad y solidaridad.

Con respecto a la Ley 115 de febrero 8 de 1994, en su artículo 5o. Fines de la educación. De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines: 1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos. Para el caso de esta investigación solo se toma como base en anterior.

Asimismo, Ley 1804 agosto 2 de 2016 (Por la cual se establece la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre y se dictan otras disposiciones) Artículo 4o. definiciones. Para efectos de la presente ley se presentan dos tipos de definiciones basadas en los acuerdos y desarrollos conceptuales de la política: conceptos propios de la primera infancia, y conceptos relativos a la gestión de la política.

Conceptos propios de la primera infancia:

a) Desarrollo integral. El desarrollo integral en tanto derecho, conforme a lo expresado por la Ley 1098 de 2006 en su artículo 29, es el fin y propósito principal de esta política. Entiéndase por desarrollo integral el proceso singular de transformaciones y cambios de tipo cualitativo y cuantitativo mediante el cual el sujeto dispone de sus características, capacidades, cualidades y potencialidades para estructurar progresivamente su identidad y su autonomía (p.1).

El desarrollo integral no se sucede de manera lineal, secuencial, acumulativa, siempre ascendente, homogénea, prescriptiva e idéntica para todos los niños y las niñas, sino que se expresa de manera particular en cada uno. La interacción con una amplia variedad de: actores, contextos y condiciones es significativa para el potenciamiento de las capacidades y de la

autonomía progresiva. El desarrollo ocurre a lo largo de todo el ciclo vital y requiere de acciones de política pública que lo promuevan más allá de la primera infancia.

En el marco de los lineamientos curriculares del país, las competencias emocionales tienen gran significado en las competencias actitudinales, por ello el diseño curricular en los proyectos educativos institucionales y más concretamente en el plan de estudios son valoradas como esenciales; su incorporación es una necesidad apremiante para evitar la disociación entre lo afectivo, los sentimientos y el conocimiento.

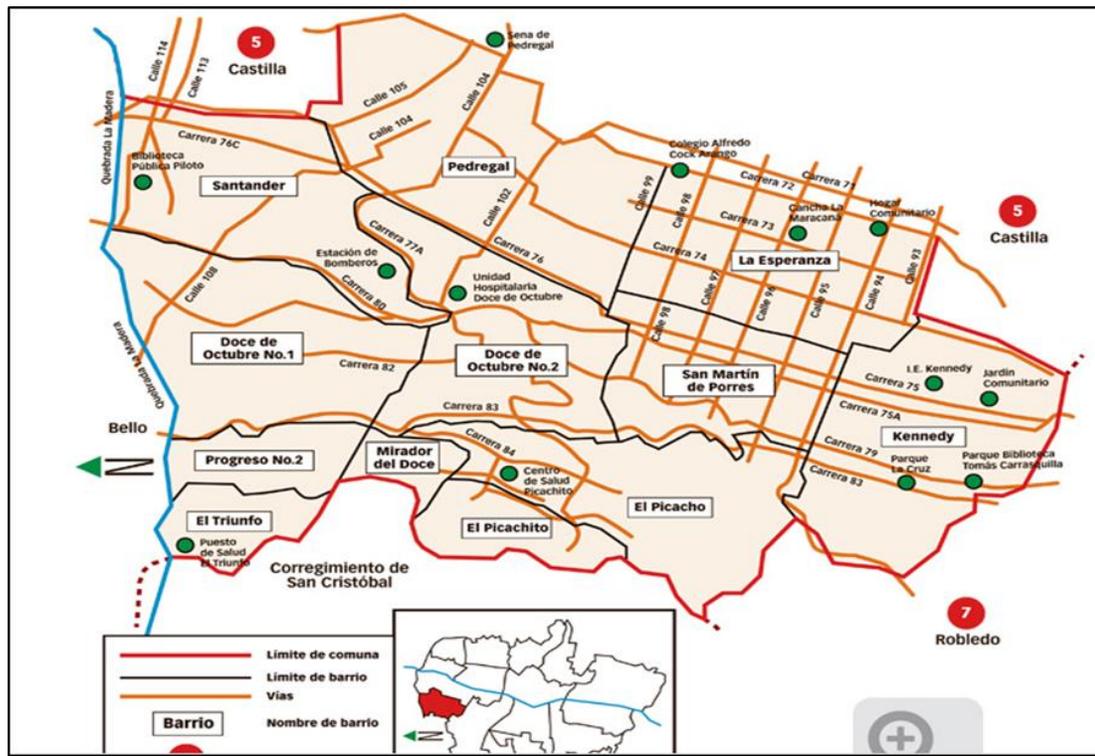
La planificación curricular de la dimensión socioafectiva en el nivel preescolar es de vital importancia en el diseño de núcleos de aprendizaje para los niños y niñas. La impronta del rol docente en este sentido es relevante e irremplazable, entiendo que la misma está intrínsecamente asociada al rol que juega la familia y el contexto. La actitud del docente trasciende la vida de los estudiantes; un buen docente genera confianza.

3.6 Marco Contextual

3.6.1 Geográfico

Ubicación del Barrio y descripción de la Institución El Barrio el Pedregal está ubicado en la zona nor-occidental #6 del Municipio de Medellín, con una extensión de 74 manzanas, según planeación municipal y catastro. Límites: Por el Este: Barrios Juan del Corral y Girardot, por el Oeste: Barrios Doce de Octubre #1 y #2, por el Norte: Barrios Florencia y Santander y por el Sur: Barrio Castilla. Los terrenos que hoy ocupa el Pedregal fueron propiedad del señor Bernardo Londoño, los cuales vendió al Instituto de Crédito Territorial, posteriormente (INURBE) por escritura #599 del 26 de febrero de 1959 en la Notaría 13 de Medellín. El 10 de abril de 1959 se inició la urbanización el “Pedregal”, nombre que se le dio por la abundancia de piedras encontradas en el suelo, se inició por sistema de autoconstrucción.

Figura 3 Ubicación Institución en el Barrio el Pedregal



Nota. Tomado de Sebasweb (2015).

3.6.2 Marco Institucional

Con la nueva organización educativa se fusionaron cuatro establecimientos y a través de la Resolución 16238 (2002), expedida por la secretaria de educación y cultura del departamento de Antioquia se creó la nueva institución con el nombre de: Institución Educativa el Pedregal Maestro Fernando Botero. Posteriormente en el mes de abril (21 de 2003) y a través de la resolución No. 033 (2013) se revoca la razón social anterior y se constituye el nuevo nombre como: Institución Educativa Maestro Fernando Botero, acto legal consignado en el párrafo sexto del artículo segundo de la mencionada resolución.

Debido al recomodamiento organizativo de la educación se separan de nuevo las cuatro instituciones y son fusionadas de a dos, por un lado, la escuela especial municipal con la

Fernando Botero y por otro lado se crea la institución educativa el pedregal a través de la Resolución municipal 0229 (2004), quedando conformada como ya se ha dicho por la anterior escuela Rafael J. Mejía y el Liceo el pedregal. En el 2013 recibimos la nueva resolución N° 10744 del 30 de octubre de 2013 que autoriza la prestación de la media técnica en las modalidades de electrónica y desarrollo de software. En el año 2020, se aprobó la prestación del servicio en media técnica, modalidad en Servicios, con el fin implementar el programa de Recreación Comunitaria, esto mediante Resolución Número 202050049926 de 10/09/2020.

La Institución Educativa “El Pedregal” tiene como propósito fundamental la formación y el desarrollo humano integral de las personas, entendiendo como integral, la formación del ser del hombre (con valores), del conocer del hombre (conocimiento), y del hacer (competencias). Cuando se habla de formación se está pensando en “un proceso por el que se adquiere cultura, como el modo específicamente humano de dar forma a las disposiciones y capacidades naturales del hombre” (Hans George Gadamer como se citó en Agudelo-Cely y Chaparro-Correa, 2019).

La institución concibe la educación como “proceso mediante el cual se establecen nuevas relaciones entre conocimiento, intencionalidad y pedagogía; entre cultura y saber popular y entre estado y sociedad civil,” Es decir, que el conocimiento no se separa de los demás componentes de la realidad, del educando. Y hablando de educando en la institución se tiene la ciencia de que es un ser pensante (homo sapiens), un ser social histórico (homo éthicus), es también un ser lúdico – creativo (homo ludens) y un ser productivo (homo faber); este es el hombre inacabado, en un continuo hacerse, de cuerpo y alma, criatura de Dios, pluridimensional, que se pregunta por su ser, por su saber y su hacer y será la escuela, a través de sus educadores, la que oriente sus respuestas y le ayude a encontrar el sentido de su existencia y a desarrollar su proyecto de vida.

El educador según el artículo 104 de la Ley 115 (1994), es el orientador en los establecimientos educativos de un proceso de formación, enseñanza y aprendizaje de los educandos, acorde con las expectativas sociales, culturales, éticas y morales de la familia y la sociedad. Es el factor fundamental del proceso educativo”. Además, la institución, como la escuela, es la promotora de la ciencia, la investigación y la tecnología, la defensora de los derechos humanos y los recursos naturales.

También es filosofía de la institución basarse en los principios constitucionales, en los fines y objetivos del sistema de educación Nacional para el mantenimiento de su legalidad jurídica y el apoyo Gubernamental, que permite alcanzar los propósitos específicos de formar integralmente personas autónomas y democráticas, con capacidad crítica, analítica, creativa y sensitiva que se ajusten a un medio social determinado, como personas responsables, con sentido de pertenencia, defensores de la paz, de los intereses de la nación y de su entorno; que cultiven los valores humanos universales, los derechos humanos y el respeto por la vida, siempre con miras a la superación personal y proyección comunitaria.

Se concluye por lo anterior que “la Institución Educativa El Pedregal dentro de su filosofía es formadora de personas nuevas que actúan con respeto, solidaridad, responsabilidad y compromiso social, promotora de la investigación, la ciencia y la tecnología, y defensora de los derechos humanos y los recursos naturales”. La Institución cuenta con el liceo El Pedregal para atender a los niveles de básica secundaria y media y con una sede para el nivel de básica primaria, Rafael J. Mejía

Se puede decir que la institución atiende a una población perteneciente al estrato social 1,2, y 3, de zona urbana, según la cuenta de servicios de EEPM. Cuenta con 1 rector, 2

coordinadores y 52 docentes, 19 en básica primaria y 33 en secundaria, para atender a un total de 1200 estudiantes.

La familia es la primera comunidad en la cual se integra el ser humano, y por ende es de suma importancia su consolidación y estructura. En cuanto a la conformación familiar, se puede decir que la mayoría de estudiantes cuentan con su familia nuclear, otros con familia monoparental y una minoría conviven con una familia extensa monoparental.

El nivel de escolaridad es muy variado, la gran mayoría terminaron el bachillerato, otros estudiaron sólo la primaria y unos pocos se encuentran realizando estudios técnicos o superiores. Dentro de las actividades laborales y económicas predominan: las de empleados, confecciones, vendedores, comerciantes, prestación de servicios generales, conductores y unos pocos desempleados. En general los padres de familia se encuentran comprometidos en el proceso de aprendizaje de los niños, se esmeran porque cumplan con sus deberes, desarrollen las guías y asistan a las asesorías virtuales. Aun así, es preciso mencionar que pocos no tienen en sus casas el apoyo de un adulto responsable que los estimule y ayude a salir adelante, los motiven y orienten hacia el logro de sus metas.

4. Diseño Metodológico

El presente capítulo, presenta el proceso de investigación, argumentando enfoque y tipo en que se desarrolla, articulando con la línea y grupo de investigación de la facultad de ciencias humanas y sociales de la Fundación Universitaria los Libertadores. Planteado las técnicas, fases e instrumentos para analizar la información recolectada, para dar respuesta al problema ¿Cómo fortalecer la autonomía en los niños y niñas del grado 1º2 en la Institución Educativa Pedregal de la sede Rafael J. Mejía de la ciudad Medellín?

4.1 Enfoque de Investigación

Dicha investigación busca determinar cómo fortalecer la autonomía en los niños, identificando qué influencia tienen las familias en el desarrollo de características como la autorregulación, la autonomía emocional y la autoestima que son habilidades que determinan el nivel de autonomía de un niño. Esto significa que el enfoque, “se basa en métodos de recolección de datos, que consiste en obtener perspectivas y puntos experiencias de vista de los participantes y para ello se tiene en cuenta, sus emociones, prioridades, y aspectos subjetivos” (Hernández et al., 2014, p.8)

El presente estudio se enmarca en el enfoque cualitativo, ya que busca observar, analizar las expresiones y emociones de los niños durante los juegos y actividades desarrolladas en aula de clase y espacios comunes donde se relacionan con otros y qué impacto tienen en ellos el uso de nuevas pautas o normas dentro de su familia. Como lo expresan los autores Hernández, Fernández y Baptista (2010) que “la investigación cualitativa por ser inductiva, permite explorar y describir; para que de esta forma se puedan originar perspectivas teóricas, busca comprender la forma en que los sujetos perciben la realidad y la forma en que actúan frente a las situaciones mediante la reflexión constante” (p.34).

Desarrollar el proyecto de investigación bajo este enfoque permitirá realizar un análisis de cómo los padres de familia favorecen la autonomía en sus hijos y que acciones o estrategias para fomentar dichas competencias, reconociendo la influencia del contexto en el desarrollo, generando una propuesta que formación a los acudientes que impacten las habilidades emocionales y de relaciones con sus pares en aula. Hernández et al. (2014) menciona que la investigación cualitativa se basa en un proceso inductivo, es decir, que primero se explora para luego descubrir y generar diferentes perspectivas teóricas; tal y como se plantea en el presente proyecto; iniciando con una observación de los niños en aula y el desarrollo de autonomía en actividades del aula, consolidando las prácticas de crianza que los rodean, luego de esto se proponen estrategias de intervención con los padres de familia son los que educan desde el ejemplo.

4.2 Tipo de Investigación

Desde la perspectiva de la investigación acción-educativa, se busca lograr transformaciones de las prácticas pedagógicas, de acuerdo con McKernan (1999):

La cual se caracteriza por ser un proceso de reflexión acerca de un problema determinado, donde se desea mejorar la práctica o la comprensión personal. En segundo lugar, este tipo de investigación sirve para especificar un plan de acción. Luego se emprende una evaluación para comprobar y establecer la efectividad de la acción tomada. Por último, los participantes reflexionan, explican los progresos y comunican estos resultados a la comunidad de investigadores de la acción. (p. 25)

Dicho tipo de investigación permite desarrollarse dentro de la escuela como un espacio para investigar y transformar las prácticas teniendo en cuenta todos los protagonistas maestro-estudiante y padre de familia desde la implementación de talleres constructivistas que permitan

la reflexión e impacten la concepción de autonomía en el entorno del niño y el desarrollo de la autonomía.

4.3 Línea y Grupo de Investigación Institucional

Después de leer las diferentes líneas de investigación institucional, se considera que el proyecto está encaminado en la línea de Evaluación, aprendizaje y docencia. Estos aspectos son esenciales en la propuesta formativa y su constante análisis es uno de los retos de los sistemas educativos contemporáneos. La línea busca circunscribirse al desarrollo histórico institucional, ya que prioriza la responsabilidad como parte integral de una propuesta formativa de calidad. Así mismo, el estudio se vincula a las intencionalidades investigativas de la línea del Grupo Saber Pedagógico (Rodríguez, 2018).

El proyecto está articulado al grupo de investigación La Razón Pedagógica ya que reúne diferentes intereses concentrados en la generación y renovación de conocimiento mediante propuestas investigativas de profesores y estudiantes centrados sobre los ejes del quehacer pedagógico que se ocupa de los procesos de enseñanza y aprendizajes, fundamentados en el campo disciplinar de la pedagogía. Destacando la conexión con el segundo eje referido con el quehacer docente; el de los aprendizajes, concentra problemáticas de estudiantes, necesidades, estilos de aprendizaje, inteligencias y habilidades particulares de los estudiantes, la familia, los ambientes escolares, las condiciones del contexto económico, político, social, cultural, ético y estético (Rodríguez, 2018).

La propuesta de investigación esta encaminada a la formación de los padres de familia frente al desarrollo de la autonomía, como una estrategia que impacte en el aula las relaciones de los niños con sus pares, con el espacio institucional y con los docentes que acompañan el proceso formativo; por dicha razón se seleccionó esta línea de investigación ya que se centra en

las realidades de los estudiantes, transformar las problemáticas en espacios significativos para investigar en aula como una acción cotidiana del docente y así aportar a las innovaciones pedagógicas que conlleven a reconocer los logros de los estudiantes y a fortalecer sus debilidades.

Esta línea cuenta con tres ejes fundamentales los cuales corresponden a: la evaluación, el aprendizaje y el currículo, cada uno de ellos debe ser tenido en cuenta y analizados de tal manera que permitan entender los sistemas educativos y los cambios que con el pasar del tiempo vayan teniendo, de igual manera, son ejes de análisis aplicables a nuestra propuesta investigativa porque permiten medir la evolución significativa de los cambios en las prácticas educativas y en pro del desarrollo integral.

4.4 Población y Muestra

4.4.1 Población

La población está definida por tres grupos de primero pertenecientes a la institución educativa El Pedregal, sede Rafael J. Mejía, dos grupos asisten en la jornada de la mañana y uno en la jornada de la tarde, con un total de ciento cuatro (104) estudiantes entre los 6, 7 y 8 años de edad, pertenecientes al estrato socioeconómico uno (1), dos (2) y tres (3), con diferentes características sociales, culturales y educativas. La población proviene principalmente de los barrios Pedregal, Castilla, 12 de octubre y Robledo. Hay un porcentaje representativo de 10 estudiantes que pertenecen a familias sustitutas del bienestar familiar al igual que estudiantes de origen venezolano.

En cuanto a la conformación familiar, se puede decir que cinco estudiantes del grupo cuentan con su familiar nuclear, cuatro estudiantes cuentan con una familia nuclear extensa, seis de ellos con una familia monoparental y el resto conviven con una familia extensa monoparental.

Con relación al grado de escolaridad de los padres es muy variado, puesto que unos pocos no terminaron la primaria, la gran mayoría culminó el bachillerato y los otros se encuentran realizando estudios técnicos o superiores. En general los padres de familia se encuentran comprometidos en el proceso de aprendizaje de los niños, se esmeran porque cumplan con sus deberes, desarrollen las guías, asistan a las asesorías virtuales y a la alternancia.

4.4.2 Muestra

La muestra seleccionada son 32 estudiantes del grupo primero 2 pertenecientes a la I. E. El Pedregal, sede Rafael J. Mejía de la ciudad de Medellín y sus padres de familia. El curso de estudiantes está conformado por doce (12) niñas y veinte (20) niños, el cual uno de ellos presenta diagnóstico de síndrome down, sus edades oscilan entre los 6, 7 y 8 años de edad. Dicha muestra se seleccionó teniendo en cuenta los diferentes comportamientos presentados específicamente en la alternancia, donde se evidenció que los niños y niñas se mostraban temerosos, tímidos, muy dependientes del adulto; en este caso la docente, siempre están a la espera de que ella les resuelva las dificultades, les indique dónde y de qué forma copiar y desarrollar las actividades. Estos comportamientos están enmarcados por el cuidado y protección excesiva de los padres de familia; en primer caso por la pandemia y en el segundo por la formación remota desde casas, puesto que, en el afán de cumplir con todos los requerimientos académicos de la escuela, les hacían todos los trabajos y no les permitían pensar y actuar por sí mismos.

Los estudiantes disfrutaban mucho de las actividades lúdicas y del juego, demuestran la necesidad de socializar con sus pares, contar las historias y experiencias vividas en familia, quieren ser escuchados en todo momento de forma individualizada.

Los padres de familia en su mayoría desempeñan trabajos de conductores, guardas, auxiliares de ventas, operarios, mecánicos, electricistas, un policía, una transcritora y dos

estudiantes. La mayoría de las madres son amas de casa por lo tanto mantienen al cuidado de los hijos, hay tres (3) madres sustitutas de bienestar familiar. El nivel de escolaridad de los padres es variado; la mayoría de ellos terminaron el bachillerato, unos pocos continuaron su formación técnica o profesional. Los otros hicieron la primaria o solo algunos años de ella.

Dentro del proceso de formación remota en casa, la mayoría de los padres se encuentran comprometidos con el proceso de aprendizaje, conectan a los estudiantes a los encuentros virtuales y asesorías con la docente, son asequibles en el desarrollo de las actividades a pesar de que no sean los más expertos en el arte de enseñar. Aun así, es preciso mencionar que pocos no tienen en sus casas el apoyo de un adulto responsable que los estimule y ayude a salir adelante, los motiven y orienten hacia el logro de sus metas.

4.5 Fases de la Investigación

Restrepo (2018) plantea que la investigación acción educativa se encamina en fases o ciclos sucesivos que se nombran así; reflexión de las prácticas educativas, montaje de las prácticas educativas reestructuradas y validación o evaluación de las prácticas educativas.

Tabla 1 Proceso de Evaluación de las Prácticas Educativas

Fase	Objetivo	Instrumentos y técnicas.
Fase 1	Identificar y	Encuesta focalizada para
Reflexión de las realidades educativas. (deconstrucción)	analizar el tema de padres de familia (anexo 1) investigación	Encuesta focalizada para estudiantes. (anexo 2) Diario de campo

		Registro de observación (anexo 3)
Fase 2	Determinar acción	Diario de campo (registro de la
Reconstrucción pedagógica	para	información del diario (anexo 4)
de las prácticas educativas.	acompañar en la formación.	
Fase 3	Sistematización y	Diario campo
Monitoreo y análisis de indicadores.	evaluación de las	Registro de Observación
prácticas educativas reestructuradas.	Resultados de impacto a la propuesta.	(anexo 5)
		Encuesta focalizada para
		estudiantes para determinar cambios en
		el concepto de autonomía.
		Taller de focalizado reflexivo
		con padres y pregunta abierta.

Nota. Elaboración propia

4.6 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Para desarrollar dicha investigación y con el propósito de definir y comprender los factores que influyen en la adquisición de la autonomía en niños se llevaron a cabo distintas técnicas de recolección de datos para cada fase de la investigación.

4.6.1 Observación Participante

Hernández et al. (2014) afirman que “algunos de los propósitos fundamentales en la técnica de la observación refieren la exploración y descripción de ambientes, la comprensión de

procesos y los patrones involucrados en ellos llegando al análisis de aquellas actividades que pueden ser individuales y/o colectivas” (p. 400). En la observación participante el investigador interactúa con los demás, mientras que, en la observación no participante el investigador sólo hace uso de la observación directa sin ocupar un papel dentro de la comunidad en la que se está haciendo la investigación.

Para el desarrollo de la investigación se inicia con la recolección de información desde el instrumento Diario de campo, que busca observar de manera general algunas situaciones educativas o momentos dentro el desarrollo de las clases dentro en grupo primero 2, allí se plantean preguntas orientadoras desde el ámbito social y cognitivo de los estudiantes a cargo.

4.6.2 Entrevista Semiestructurada

La entrevista es una estrategia con la cual se puede recolectar información del contexto familiar que rodea a los niños, que no puede darse con la observación participante.

Las entrevistas semi estructuradas se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir cuestionamientos adicionales con el fin de precisar conceptos u obtener más información y las entrevistas abiertas se fundamentan en una pauta general de contenido y el desarrollador posee toda la flexibilidad para manejarla (Hernández et al., 2014, p.403).

Para iniciar el desarrollo efectivo de nuestra investigación se diseñó una entrevista semiestructurada de acuerdo con categorías establecidas. Este instrumento busca describir cómo los padres de familia o cuidadores comprenden la autonomía del niño y qué acciones realizan. Se envió el instrumento a la totalidad de padres del grupo primero 2 de la Institución Educativa Pedregal, sección Rafael J Mejía, explicando el objetivo del instrumento y las tres preguntas a desarrollar. Dicho instrumento se desarrollará vía formato de Gmail para ser respuesta en línea.

4.6.3 Encuesta

La encuesta es frecuentemente utilizada como procedimiento de investigación, ya que permite obtener y elaborar datos de modo rápido y eficaz, aplicándose por lo general para conocer diferentes puntos de vista o percepciones de las personas objeto de estudio. Según Anguita (2002) la encuesta es

una técnica que utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante los cuales se recoge y analiza una serie de datos de una muestra de casos representativas de una población o universo más amplio, del que se pretende explorar, describir, predecir y/o explicar una serie de características (p. 62).

La encuesta es preparada por el investigador y este determina los métodos pertinentes para que los datos recolectados por este instrumento sean representativos en el momento de analizar los resultados arrojados por los encuestados.

Se aplicaron dos encuestas una a los niños que busca determinar cómo los niños realizan acciones autónomas dentro del hogar. Otra encuesta se realizará a los padres familia que busca determinar el concepto de autonomía para ellos y el impacto en el desarrollo del aprendizaje.

4.6.4 Grupo Focal-Talleres

Para Martínez (2011), el grupo focal “es un método de investigación colectivista, más que individualista, y se centra en la pluralidad y variedad de las actitudes, experiencias y creencias de los participantes, y lo hace en un espacio de tiempo relativamente corto” (p.3). La técnica es particularmente útil para explorar los conocimientos y experiencias de las personas en un ambiente de interacción, que permite examinar lo que la persona piensa, cómo piensa y por qué piensa de esa manera. El trabajar en grupo facilita la discusión y activa a los participantes a

comentar y opinar aún en aquellos temas que se consideran como tabú, lo que permite generar una gran riqueza de testimonios.

Se desarrollará un grupo focal inicial para dialogar con los padres de familia si observan a los niños como sujetos de derechos, como ellos potencian la autonomía y si reconocen dicho concepto dentro de la formación de sus hijos. Para desarrollar la propuesta intervención con los padres de familia se desarrollaron 4 talleres formativos con una duración de hora y media, desde estrategias blandas buscan la reflexión y diálogo con los padres de familia.

4.7 Técnicas de procesamiento de datos y análisis previstos.

4.7.1 Triangulación de la información

La triangulación es una técnica que facilita el uso de múltiples métodos para cruzar y validar de datos a través del cruce de dos o más fuentes: variedad de datos, trabajo de campo, marco teórico y metodologías contrastando la información obtenida en el trabajo de campo y la posición del investigador según las variables establecidas en el estudio.

La triangulación metodológica utiliza el mismo método en diferentes ocasiones o bien diferentes métodos sobre un mismo objeto de estudio. Ésta, se realiza dentro de una colección de instrumentos o entre métodos (Pérez, sf).

5. Propuesta de intervención

5.1 Formando niños y niñas autónomos en familia.

5.1.1 Justificación

La propuesta de intervención a padres; formando niños y niñas autónomos en familia, está orientada hacia la sensibilización de los acudientes o agentes que acompañan a los niños en el hogar, generando estrategias pedagógicas que impacten la autonomía o autodeterminación para resolver problemas cotidianos, tomar decisiones o ser independientes frente a diferentes actividades.

La escuela de padres es una herramienta encaminada a fortalecer la relación de los microsistemas que rodean al niño, la escuela y la familia, desarrollando acciones que impacten el desarrollo integral de los individuos.

5.2 Objetivos

Fomentar estrategias dentro del núcleo familiar que fortalezcan la autonomía en niños y niñas. Concientizar a los padres de familia de la I. E. sobre las competencias que favorecen la autonomía y responsabilidad en el desarrollo de los niños.

5.3 Metodología

Se propone la realización y desarrollo de seis módulos, con una duración de tres meses, que buscan ejecutar encuentros formativos orientadas al fortalecimiento de la autonomía en los niños y niñas a través de la formación a padres desde situaciones cotidianas presentadas en la escuela y en el entorno socio cultural. Están enmarcadas en la metodología acción participación, la cual hace posible aprender haciendo a partir de la puesta en acto de la palabra como mecanismos de reflexión y socialización.

Los talleres se llevarán a cabo mediante encuentros orientados por las docentes del proyecto, se harán de manera sincrónica a través de la aplicación de meet, con los padres de familia del grado primero 2 de la I.E Pedregal.

5.3.1 Estrategias Pedagógicas y Actividades

Contenidos	Estrategia formativa
<p>Desplegar las habilidades y capacidades que van adquiriendo en con la autodeterminación a través de la lúdica.</p>	<p>Taller #1: fomentar la autodeterminación favorece la autonomía.</p> <p>Duración: una hora y media Población a formar: padres de familia</p> <p>1. Momento de motivación. (20 minutos)</p> <p>Dinámica buscando la palabra. La docente presentará a los padres de familia palabras relacionadas con la temática a tratar, pero estas están en desorden y los padres deben descubrir que palabra es:</p> <div style="text-align: center;">  <p>The image shows three rectangular boxes stacked vertically. The top box is blue with white text 'ATFCEO'. The middle box is orange with white text 'RTESEPO'. The bottom box is red with white text 'ENMIOCOES'.</p> </div> <p>2. Momento de desarrollo (30 minutos) Se presentará a los padres de familia un video con el cual se busca reflexionar sobre la autodeterminación y su impacto en la autonomía de los niños y las niñas. https://www.youtube.com/watch?v=amEddwdBXt0. La autora plantea las características de autonomía y con qué elementos se relaciona.</p> <p>3. Momento de socialización (20 minutos)</p> <p>En plenaria se dialogará sobre la importancia que tienen estos conceptos en la formación de los niños y niñas, en su vida cotidiana:</p>

	<p><u>Resolución de problemas.</u> <u>Toma de decisiones.</u> <u>Autoestima</u> <u>Responsabilidad.</u> <u>Establecer metas.</u> <u>Tomar decisiones.</u></p> <p>4. Momento de actividad final: (20 minutos)</p> <p>En familia se construirá el cuadro de los sueños y metas, que busca fomentar la responsabilidad, la autonomía y la toma de decisiones que aporten al grupo familiar. Básicamente en una cartulina o en un corcho pegan imágenes que representan las metas o las aspiraciones que tienen en su vida.</p>
<p>Educando en emociones y fortaleciendo la autonomía.</p> <p>Un contexto donde se generan, expresa y se identifican las emociones en favor de la autonomía</p>	<p>Taller #2: Educando en emociones y fortaleciendo la autonomía.</p> <p>Duración: una hora y media Población a formar: padres de familia</p> <p>1. Momento de inicio: (10 minutos)</p> <p>Construcción de los acuerdos iniciales y socialización de la agenda de trabajo.</p> <p>Se invita a los padres para que voluntariamente busquen el significado o expresar lo que piensan de las siguientes palabras (emociones, alegría, enfado, tristeza, miedo, temperamento, vergüenza, envidia, autoestima, frustración, regulación, calma, positivo, empatía, asertividad y autonomía)</p>

2. Momento de desarrollo: (30 minutos)

Se inicia la actividad con la lectura del siguiente texto

Sabías...

“La autonomía es la base para aprender de manera constante durante toda la vida. Esta se ve fortalecida a medida que los niños, niñas y adolescentes van adquiriendo responsabilidades y son conscientes de que ellos/as son responsables de sus propias acciones y decisiones. crecer con autonomía y responsabilidades les proporcionará un grado de madurez para enfrentarse a la vida y para ser más felices”

Luego se invitará a las familias a observar el siguiente video.

<https://www.youtube.com/watch?v=-9GnFyrLAHA&list=RDCMUCI6QcXatdaEAaRTRj13dc0w&index=23>

3. Momento de Socialización: (30 minutos)

Después de observar el video se hará una Reflexión incentivada con algunas preguntas como:

¿Por qué es importante ponerles nombre a las emociones?

¿Por qué es necesario que los niños aprendan a quererse y valorarse?

¿Por qué es importante que los niños aprendan a tolerar la frustración?

¿Por qué es importante que los niños aprendan a regular las emociones?

	<p>¿Por qué es importante que los niños aprendan a entrar en calma?</p> <p>¿Cuál es la importancia de pensar en positivo?</p> <p>¿Por qué es importante que los niños aprendan a ser empáticos?</p> <p>¿Cuál es el comportamiento de un niño asertivo?</p> <p>Las anteriores preguntas se realizarán por medio de un juego interactivo en wordwall</p> <p>https://wordwall.net/resource/21340158/escuela-de-padres</p> <p>5. Momento de actividad final: (20 minutos)</p> <p>Cada padre de familia realiza un listado de rutinas cotidianas que fortalezcan la autonomía de sus hijos, las pegaran en un lugar visible de la casa.</p>
<p>Una disciplina consistente, sin caer en el autoritarismo ni en la negligencia, que les ayude a respetar ciertos límites y aprender a controlar su propia conducta.</p>	<p>Taller # 3: Estableciendo rutinas para formar niños autónomos</p> <p>Duración: una hora y media Población a formar: padres de familia</p> <p>1. Momento de motivación: (20 minutos) Construcción con los padres de familia de los acuerdos iniciales y socialización de la agenda de trabajo</p> <p>Dinámica: La noticia</p>

"A diario recibimos noticias, buenas o malas. Algunas de ellas han sido motivo de gran alegría, por eso las recordamos con mayor nitidez. Hoy vamos a recordar esas buenas noticias acerca de nuestros hijos".

Los padres deben anotar en una hoja las dos noticias más felices de su vida, (referente a los hijos, 5 minutos).

En plenaria comentan sus noticias y las demás personas pueden aportar opiniones y hacer preguntas.

4. Momento de desarrollo. (30 minutos)

Se propone ver el video: **Decálogo disciplina positiva**

<https://www.youtube.com/watch?v=higQ4vfyjYY>

Estableciendo Rutinas

Explicación por parte de la docente formadora, acerca de algunas conductas que ayudan a formar niños autónomos, estableciendo rutinas y disciplina (ver diapositivas)

- Higiene personal: ir solo al baño, lavarse, cepillarse los dientes, ducharse y dejar el cuarto de baño recogido.
- Vestirse. Preparar y recoger la ropa.
- Comer de todo y sin ayuda.
- Acostarse a la hora establecida para su edad.
- Mantener ordenado su cuarto: juguetes, cuentos, ropa...
- Organizar su tiempo: tareas cotidianas, tiempo de estudio y tiempo libre.
- Organizar su espacio personal: su cuarto, elegir su ropa.
- Otros espacios: otras casas, la calle y el centro escolar

	<ul style="list-style-type: none"> ● Rutinas compartidas: “El encargado de...” la lista de la compra, regar las plantas, las mascotas, poner la mesa... <p>https://educra.cl/fomentar-la-autonomia-los-ninos/</p> <p>5. Momento de socialización (20 minutos)</p> <p>Conversatorio con los padres de familia acerca del video de disciplina positiva para educar a los hijos y las rutinas que favorecen a la autonomía de los niños</p> <p>5. Momento de actividad final: construyendo juntos (20 minutos)</p> <p>En compañía con los estudiantes, los padres elaborarán una cartelera de rutinas de actividades semanales que el niño y la niña deben realizar en casa. Llevarán el control de su ejecución.</p> <p>Aprovechando que los niños están la mayor parte del tiempo en casa, se llevara a cabo la actividad final con ellos.</p>
<p>Educar desde una perspectiva armónica Favoreciendo a la consecución de sujetos autónomos y responsables de sus actos.</p>	<p>Taller # 4: Educar desde el amor formando sujetos autónomos.</p> <p>Duración: una hora Población a formar: padres de familia</p> <p>1. Momento de motivación: (15 minutos)</p> <p>Palabras mágicas</p> <p>Cada padre de familia elabora un corazón en una de block, se les pide que en tres palabras positivas definan a su hijo o hija. Los que deseen leen las palabras escritas y muestran el corazón a los demás</p>

	<p>2. Momento de desarrollo. (15 minutos)</p> <p>Se presentará a las familias el siguiente video que busca reflexionar sobre el valor de educar desde el amor y el reconocimiento del potencial de sus hijos.</p> <p>Reflexión: https://www.youtube.com/watch?v=MfhGX77_3xA.</p> <p>3. Momento de socialización. (15 minutos)</p> <p>Se realizará un conversatorio sobre aspectos que aborda el vídeo, tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Educar desde el ejemplo. ● Construir la autonomía desde palabras positivas. ● Cuales pequeños proyectos tienen sus hijos y ustedes los motivan. ● Por qué son importantes es proyectos personales <p>4. Momento de cierre en casa con tu hijo: (15 minutos)</p> <p>Sacar tiempo para dialogar con los hijos sobre sus intereses, aficiones, temores y situaciones que elevan o bajan la autoestima.</p> <p>Puedes reflexionar sobre las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ¿En qué situaciones se siente seguro su hijo(a)? ● ¿En qué situaciones se siente inseguro su hijo(a)? ● ¿Qué es lo que su hijo(a) más admira en usted?
<p>Competencias que favorecen al desarrollo responsable y autónomo de los más pequeños a lo largo de su proceso evolutivo</p>	<p>Taller # 5 Desarrollo de la autonomía.</p> <p>Duración: una hora y 20 minutos</p> <p>Población a formar: padres de familia</p> <p>1.Momento de inicio: (15 minutos)</p>

	<p>Se compartirá el siguiente enlace a los padres de familia https://ahaslides.com/EJYG9 con el cual se elaborará una nube de palabras colaborativas que corresponde al siguiente interrogante ¿Cuándo mi hijo es autónomo y responsable?</p> <p>Al terminar de responder dicha pregunta se compartirá la nube para observar y analizar los resultados.</p> <p>2. Momento de desarrollo: (30 minutos)</p> <p>Lectura del cuento “Yo sola” https://www.guiainfantil.com/ocio/cuentos-infantiles/yo-sola-cuento-corto-montessori-sobre-la-autonomia-de-los-ninos/</p> <p>3. Momento de Socialización: (15 minutos)</p> <p>Reflexión acerca del cuento. Preguntas:</p> <p>¿Por qué la mamá no le deja a Clara vestirse solita?</p> <p>¿Dejas que tu hijo se vista solo?</p> <p>¿Qué cosa sabe hacer tú hijo sin ayuda de nadie?</p> <p>¿Por qué es importante permitir que los hijos sean autónomos y responsables?</p> <p>Las anteriores preguntas se realizarán por medio de un juego interactivo llamado ruleta aleatoria https://es.piliapp.com/random/wheel/</p> <p>la formadora hará una breve explicación de algunas tareas que pueden realizar los niños de acuerdo a su edad.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



4. Momento de actividad final: (20 minutos)

Se invita a los padres a realizar un acróstico con la palabra autonomía o responsabilidad. Identificando en él, las acciones que realizan o están dispuestos a que sus hijos hagan por sí solos. Pegarlo en un lugar visible y significativo de la casa.

Beneficios de la autonomía en el proceso escolar

Taller # 6: Beneficios de la autonomía en el proceso escolar

Duración: una hora y 20 minutos
Población a formar: padres de familia
Desarrollado de forma presencial

1.Momento de motivación:(10 minutos)

Se inicia el taller observando la siguiente reflexión: Sin disciplina ni esfuerzo no hay crecimiento

<https://www.youtube.com/watch?v=UHajPvtS2SI>

	<p>2. Momento de desarrollo: (20 minutos)</p> <p>La docente realiza la lectura y explicación de diapositivas, sobre los beneficios que brinda la autonomía en el aula para fortalecer el proceso académico.</p> <p>3. Momento de socialización: conversatorio con padres de familia :(30 minutos)</p> <p>Se hará un conversatorio con los padres de familia, dando lugar a que respondan las siguientes preguntas de acuerdo a los temas tratados en el taller</p> <p>¿Por qué es tan importante fortalecer la autonomía desde el hogar?</p> <p>¿Qué sucede en la escuela con los niños cuando no toman las propias decisiones?</p> <p>¿Qué acciones demuestran la autonomía en los niños?</p> <p>Estudio de casos</p> <p>La docente expone dos casos sencillos que han sucedido en el aula de clase y los padres analizan y expresan la posible solución al problema</p> <ul style="list-style-type: none">- Manejo del material personal, dar posible solución cuando no lo tienen- Resolver situaciones dentro del colegio que no implique instrucciones de la profesora <p>4. Momento de actividad final :(20 minutos)</p> <p>A cada padre de familia se le da un corazón blanco (de papel) para que escriba la reflexión o enseñanza que le deja el taller de Beneficios de la autonomía en el proceso escolar</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5.4 Recursos

Recursos humanos: padres de familia, estudiantes, docentes.

Recursos técnicos: computador, celular, meet

Recursos didácticos: cartulina lápices de colores, diapositivas de power point, creadora nubes de palabras

5.5 Evaluación

La evaluación se desarrollará a través de un formulario de Google, con preguntas las cuales llevaran a los padres a cuestionarse frente lo aprendido con respecto a la autonomía de los niños.

6. Resultados y Análisis

En el presente capítulo se presentan resultados del trabajo de campo realizado en los 32 niños del grado 1-2 de la institución educativa el Pedregal, sección Rafael J. Mejía de la ciudad de Medellín, el análisis de la información fue recolectada a través de los instrumentos determinados para el presente estudio, como son: las encuestas realizadas a los 32 niños del grado 1-2, las preguntas se dirigieron a indagar sobre hábitos de aseo (Anexo 2). Se realizó una encuesta a 20 padres de los niños del grado 1-2, las preguntas se enfocaron en las tareas del hogar y deberes escolares.

Se llevó a cabo un diario de campo realizado por la docente donde en un primer momento, se registraron observaciones en relación con la autonomía, manejo de emociones, resolución de problemas de las sesiones desarrolladas presencialmente en la alternancia, en un segundo momento se registraron observaciones de la docente basadas en el fortalecimiento de la autonomía de los niños y niñas posterior al desarrollo de la propuesta pedagógica ejecutada con los padres de familia.

Se planteó una pregunta que movilizó el dialogo de los padres (Anexo 1) con la intención de precisar los avances de los estudiantes respecto a la autonomía, se llevó a cabo un taller, en una de las sesiones de clase orientado a la resolución de situaciones cotidianas en el aula; observaciones que fueron precisadas en el diario de campo (Anexo 4).

Así mismo se realizó un encuentro final con padres de familia de forma presencial en el que se propició un espacio para reflexionar y debatir en concordancia a los aprendizajes obtenidos frente al concepto y apropiación del término de la autonomía.

A continuación, se presentan los análisis de los resultados de la información obtenida en coherencia en las encuestas aplicadas a 32 niños y niñas del grado primero 2 frente a hábitos propios a su edad y desarrollo.

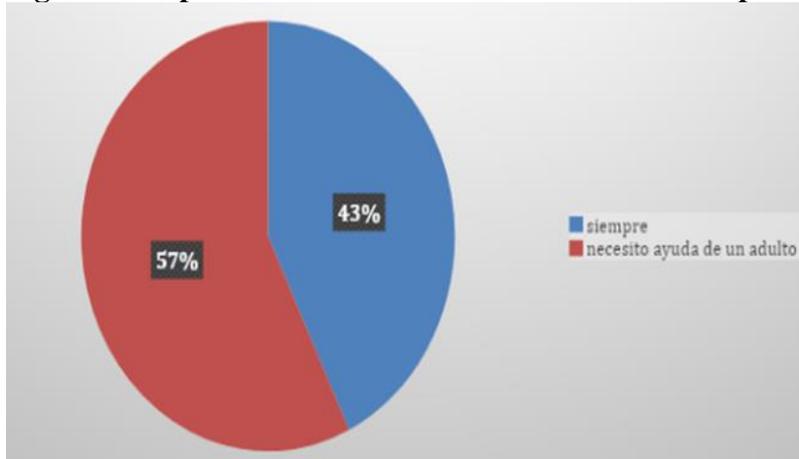
6.1 Análisis objetivo específico 1.

Identificar características de la autonomía de los niños del grado primero dos, de la I E Pedregal, sede Rafael J. Mejía de la ciudad de Medellín, dentro de las actividades de formación.

En un primer momento de la intervención se buscó analizar las características de la autonomía en los niños y algunos de sus comportamientos en actividades del hogar y escolares, evaluando factores como el autocuidado, autorregulación, responsabilidades o tareas en hogar y el desarrollo de actividades escolares.

¿Tengo hábitos de aseo y me visto por sí solo sin ayuda?

Figura 4 Respuesta de los Estudiantes de Primero Respecto a los Hábitos de Aseo



Nota. Elaboración propia

En cuanto el factor de autocuidado como componente característico de la autonomía, en las que se compone la alimentación, higiene y vestido, se puede observar por medio de la (Figura

4) que el 43% de los niños presenta un componente autónomo en este aspecto, es decir un poco menos de la mitad de los estudiantes encuestados, se puede precisar que la mayoría de los menores no toman una iniciativa sobre este componente y requieren de una asistencia adulta.

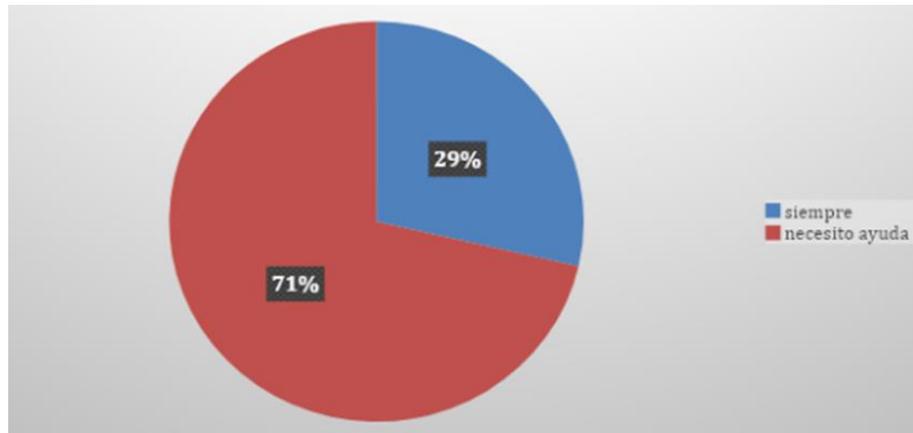
En relación con la anterior figura se puede evidenciar que más de la mitad de los niños encuestados requieren apoyo de un adulto para la realización de actividades de autocuidado (peinarse, bañarse, vestirse), mientras que el resto de los estudiantes de la muestra seleccionada dicen que no requieren la ayuda, que son capaces solos ya que son tareas que no les cuesta ningún esfuerzo ni dificultad.

En correspondencia con el anterior hallazgo, es importante destacar que a los niños se les debe inculcar desde temprana edad las rutinas de autocuidado, así como lo expresa Jiménez (2016) el hecho de interiorizar, por ejemplo, hábitos saludables durante la infancia, facilitará su desarrollo a nivel social, educativo, emocional, personal y natural en su medio más cercano. Por consiguiente, se considera fundamental que desde la familia se promueva en los niños hábitos de independencia que se repitan de manera constante y que fortalezcan su desarrollo personal.

Si bien, los niños manifiestan un nivel de autonomía en los hábitos de aseo, ya sea con o sin acompañamiento de un adulto, en la observación participante realizada por la docente de aula, registrada en el diario de campo del 10 de junio, (n.1), algunas expresiones de los niños evidencian que los padres los acompañan en la práctica de hábitos de aseo; puesto que ellos solos tardan más tiempo, hacen desorden o se pueden dañar algunos implementos; siendo éstas algunas afirmaciones de los menores.

¿Ordeno mi cuarto, organizo mi cama y empaco los útiles para estudiar sin ayuda?

Figura 5 Respuesta de estudiantes de primero frente a tareas y deberes del hogar



Nota. Elaboración propia

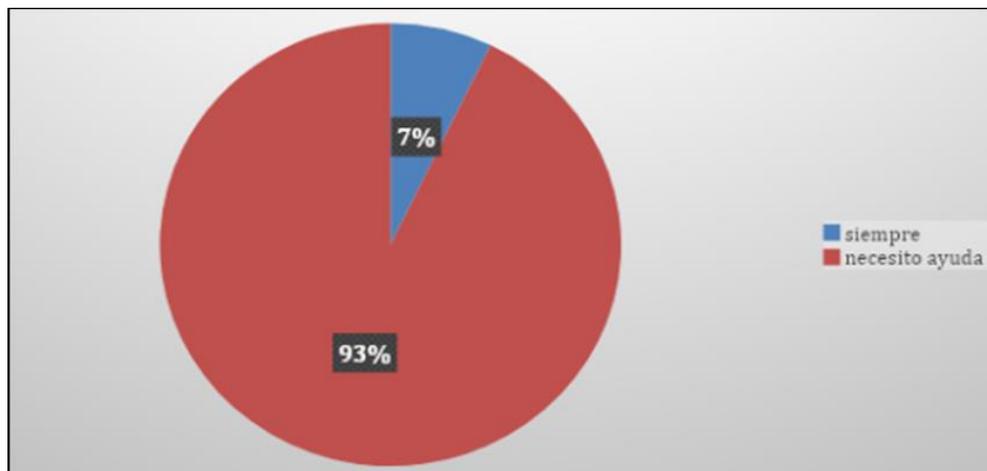
Según los resultados presentes en la (figura 5), cabe señalar que en la mayoría de las respuestas de los niños y niñas los padres son quienes prácticamente realizan las tareas del hogar, por consiguiente, se considera pertinente que les permitan realizar ciertos deberes de manera autónoma, que les brinden las pautas necesarias para que realicen dichos deberes, dejando que estos aprendan y a su vez desarrollen la confianza en sí mismos.

Es importante que los padres motiven a los hijos para que ayuden en tareas del hogar desde temprana edad, ya que, a partir de ésta, se van creando hábitos ruinas además al colaborar los niños se van sintiendo importantes y útiles en su hogar. Como lo expresa (Díaz, 2007), En casa no se debe obligar al niño a “ayudar”, “cooperar” y a “trabajar” como formas de castigo por haber cometido travesuras o indisciplinas, al contrario, se recomienda acostumbrar desde temprano a participar de las tareas del hogar, darle pequeñas encomiendas y estimularlo por lo que haga, ya que el trabajo en esta edad es fuente de alegría, le produce al niño satisfacción porque se siente útil en la casa ayudando.

Cada tarea del hogar fortalece una serie de habilidades que se van desarrollando a medida que crecen. No obstante, cuando los hacen partícipes de dichas labores, lo pueden percibir como un grado de confianza y se sentirán valorados por sus padres lo cual estimula la seguridad en sí mismos y su autoestima.

¿Realizo las actividades del colegio sin ayuda y solo pregunto cuando tengo dudas?

Figura 6 Respuesta de los estudiantes respecto a la realización de actividades del colegio



Nota. Elaboración propia

En la (Figura 6), los resultados obtenidos en la encuesta dan muestra de que una mayor parte de los estudiantes, correspondiente al 93%, requieren de la ayuda y el acompañamiento continuo del adulto en la realización, durante el proceso de la virtualidad las familias acompañaban desde su experiencia el desarrollo de las actividades buscando cumplir con los requerimientos solicitados y que los educandos sacaran una buena nota, dichas afirmaciones se constatan en el diario de campo (n.3) de la docente.

Es fundamental formar a los padres de familia en la comprensión de como aprende un niño, como es evaluado en la escuela, la importancia de la realización de los deberes, y del

proceso educativo como un componente del desarrollo personal. Como se expone en Corpoeducación (2007), el proceso educativo tiene un componente integral que requiere de la actividad propia del menor, por lo que los padres de familia requieren de una exposición a la comprensión adecuada de estos procesos educativos relacionados con el rendimiento escolar.

Además de lo anteriormente expuesto, en el diario de campo (n.4) adiciona la docente, que “a los estudiantes se les debe explicar muy detalladamente dónde, cómo y de qué manera hacer la actividad,”. Igualmente expone de manera adicional sobre la problemática evidenciada que “estos comportamientos generan angustia y desmotivación”. Por lo que, en consecuencia, de la anterior afirmación, se observa que a los niños y niñas requieren de un fortalecimiento, en las particularidades de la autonomía, seguridad y autoconfianza, se comprende dentro de la formación de la autonomía aquellas características vinculadas con la autoestima, actitud positiva ante la vida, responsabilidad, capacidad para analizar críticamente las normas sociales, la capacidad para buscar ayuda y recursos, así como la autoeficacia emocional (Bisquerra Alzina y Pérez Escoda, 2007).

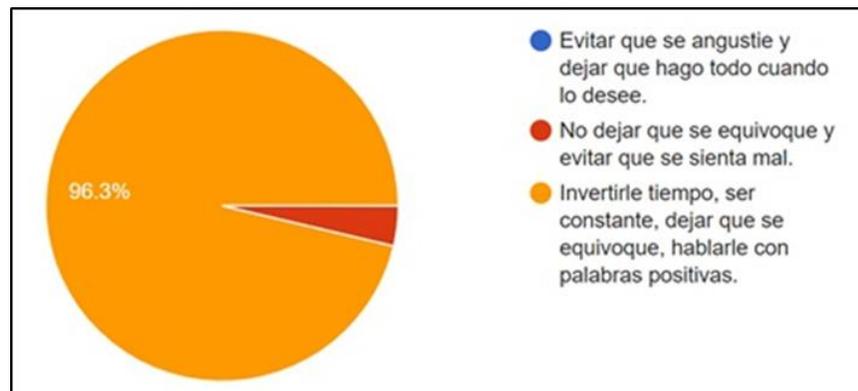
6.2 Análisis del objetivo 2.

Identificar las acciones que los padres de familia consideran que promueven la autonomía en los niños.

A partir del desarrollo del objetivo dos el cual es identificar las acciones que los padres de familia consideran que promueven la autonomía en los niños se obtuvieron los siguientes resultados por medio de una encuesta aplicada a los padres de familia.

¿Qué aspectos son importantes en el proceso de enseñar a tu hijo a ser responsable y que vaya logrando autonomía?

Figura 7 Respuestas de los padres de familia sobre aspectos importantes de enseñar a sus hijos a ser responsables



Nota. Elaboración propia

La (Figura 7) indica que el 93% de los padres, lo cual representa a la mayoría, consideran dentro de los aspectos importantes dentro de la categoría de responsabilidad como: el de invertir tiempo, ser constante, dejar que se equivoque, hablarle con palabras positivas, permite que los niños sean responsables y autónomos. Sin embargo, una minoría de padres relacionado bajo el mismo factor categórico, expresa que: no dejar que se equivoque y evitar que se sienta mal, les permite ser responsables y autónomos.

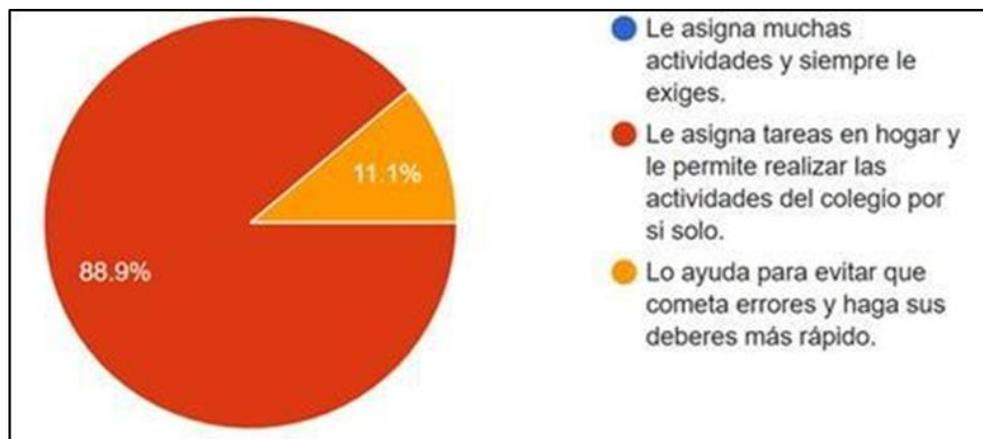
No obstante, a partir de lo observado en el diario de campo y las practicas con los menores se puede constatar a partir de algunas expresiones de los niños y niñas y lo que se evidencia desde las prácticas educativas son una muestra contradictoria a lo expuesto por los padres de familia. Según Bronfenbrenner (1977) quien expresa que, para que se dé un desarrollo efectivo se requieren entornos que promuevan las interconexiones sociales, que incluye la participación y la comunicación entre los individuos, comienza por el ciclo en la familia, realiza

su transición a la escuela son los primeros microsistemas que influyen el ámbito social del individuo.

Sin embargo, la respuesta de los padres se contradice a lo que los niños expresan en ámbito el social, en el retorno a la alternancia, descrito en el diario de campo de la docente (n.2) en el que se evidencia en las expresiones de los niños la evidencia de que los padres realizan muchas de las actividades escolares, por ejemplo se escuchaba expresiones como “profesora quiero estar en casa para que mi madre me ayude escribir, yo me canso y ella siempre me ayuda”, “profesora yo no sé recortar necesito que mi Tita me ayude” siendo un ejemplo de que los niños en el hogar realmente no realizan la mayoría de las actividades, si bien el acompañamiento y apoyo es necesario, se puede observar que los padres de familia lo comparan con la realización total de la actividad con el imaginario de la perfección no propia de los menores en formación.

¿De qué manera ayuda a fortalecer la autonomía en su hijo?

Figura 8 Respuesta de los Padres Sobre el Fortalecimiento de la Autonomía



Nota. Elaboración propia

En el gráfico anterior se puede evidenciar (figura 8), que la gran mayoría los padres asignan tareas del hogar y les permiten realizar las actividades del colegio por sí solo, una

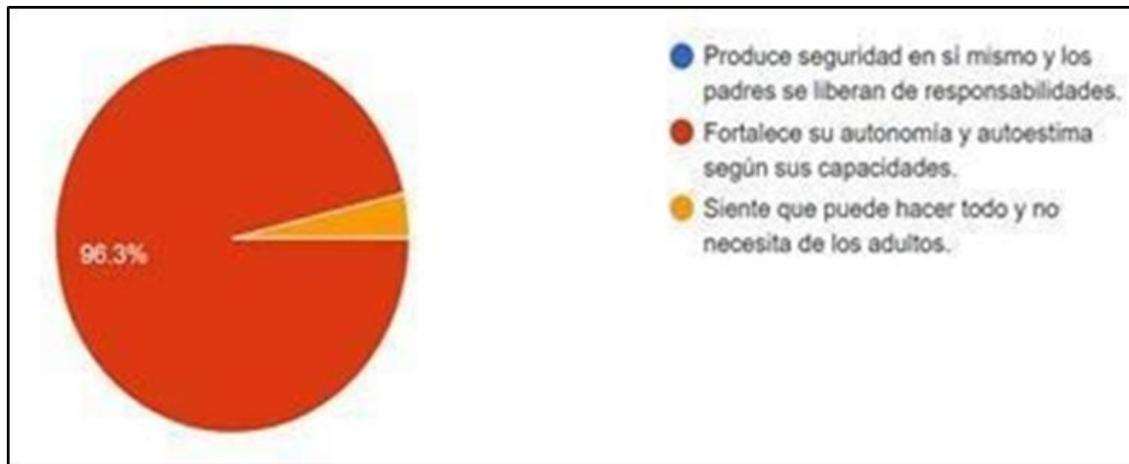
minoría de éstos le ayudan en la ejecución sus deberes. Por otra parte, los padres de familia acompañaron el proceso desde sus saberes y su propia experiencia. Es preciso evidenciar que dentro de sus prácticas y conductas las familias tienen estructuras de comportamiento que favorecen poco el fortalecimiento de la autonomía a temprana edad.

Lo anterior es contradictorio con las respuestas expuestas por los niños, donde ellos manifiestan que tienen pocas responsabilidades en casa y sus padres los ayudan constantemente en la ejecución de sus deberes escolares (encuesta a niños pregunta número 3). Por esta razón se plantea la importancia de formar a los padres de familia en estrategias en casa que fomenten la autonomía y la responsabilidad.

Formar a los responsables sobre la autonomía en la realización de las actividades escolares es fundamental para los menores, permitirá desarrollar en ellos los aspectos que plantea el autor Bisquerra (2020). La autonomía es la capacidad de sentir, pensar y tomar decisiones por sí mismo, asumiendo con esto las consecuencias que puedan surgir de esas decisiones. La autonomía permite que otros influyan o no en los estados de ánimo, que afectan directamente la convivencia al implicarse o no distintas presiones de pares que se pueden dar en los contextos sociales, por ejemplo, en situaciones de acoso escolar, ambiente en el que se usan drogas, bullying y los altos niveles de sobreprotección en los entornos familiares.

¿Por qué es importante dejar que el niño alcance logros por sí mismo?

Figura 9 Respuesta de los padres sobre la importancia de dejar que los niños alcancen los logros por sí mismos



Nota. Elaboración propia

Se puede observar en los resultados de la (Figura 9) que los padres ayudan a que los niños alcancen los logros por sí mismos, que gran parte de estos consideran que es importante dejar que los niños fortalezcan su autonomía y autoestima según sus capacidades, una minoría de la muestra expresan que los niños pueden hacer todo y no necesita de los adultos.

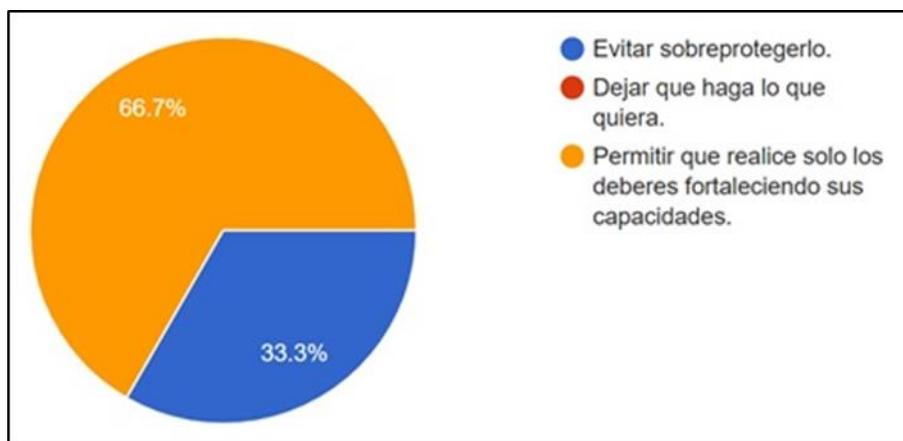
Basado en lo anterior, los padres de familia son conscientes que para formar niños autónomos se requiere permitir estos avances según su edad, conocimiento, interés, gusto y capacidades, sin olvidar que son únicos por lo tanto esto los hace diferentes. En vista de lo anterior es de suma importancia motivar desde muy temprana edad a los niños, permitiendo así la seguridad en sí mismo y encaminarlos a tomar decisiones, sin tener que ser dependientes del entorno.

Como lo cita el autor en la definición de autonomía emocional Bisquerra (2020), se puede entender como un concepto amplio que incluye un conjunto de características y elementos relacionados con la autogestión personal, entre las que se encuentran la autoestima, actitud positiva ante la vida, responsabilidad, capacidad para analizar críticamente las normas sociales, la capacidad para buscar ayuda y recursos, así como la autodeterminación o autonomía para enfrentarse al entorno escolar y resolver situaciones.

Se puede precisar que los padres orientan los procesos de autonomía desde sus prácticas de crianza, sus experiencias de vida y desde los acontecimientos socio afectivos que pasan en la vida del niño, sin embargo, es importante analizar cuales de estas experiencias son favorecedoras y cuales no y cuál es la influencia que tienen sobre los menores.

¿Para lograr autonomía en el niño debo tener en cuenta?

Figura 10 Respuesta de los padres sobre qué se debe tener en cuenta para lograr la autonomía en los niños



Nota. Elaboración propia

Se observa, (Figura 10) que ambas respuestas, los padres consideran que para favorecer la autonomía se requiere permitir que realicen sólo los deberes fortaleciendo sus capacidades y evitar las conductas de sobreprotección.

Por consiguiente, los padres son conscientes de la importancia de la autonomía, sin embargo, las acciones que ejecutan los niños requieren de una mayor formación frente a este aspecto, sobre todo en algunas actividades tales como; elegir un color para pintar una imagen, destapar un refrigerio, cuidar sus elementos personales, cometer un error al escribir y solucionarlo sin alterarse. Se podría considerar, promover desde los ambientes familiares y escolares, niveles de autonomía que les permitan a los niños reconocer sus capacidades,

incentivando las relaciones socio afectivas, motivando desde la palabra la resolución de problemas cotidianos y el uso del afecto como un mecanismo para promover aprendizajes significativos.

Como se ha expuesto en el párrafo anterior, la familia y la escuela son entes de suma importancia para el fortalecimiento de la autonomía de los niños, por tal motivo, no es suficiente con saber lo que se requiere, es oportuno, ponerlo en práctica, como bien manifestaba Bronfenbrenner (1977) lo esencial, es que los diferentes entornos que rodean e influyen el desarrollo de los niños, sean lo más reales posibles.

Para ello, Vila (1998 como se citó en Sánchez y de Cantrabria, 2011) añade que estos contextos deben organizarse y estructurarse de manera que, en su funcionamiento sean un auténtico ambiente de desarrollo, puesto que, el hecho de convivir en una familia, o asistir a la escuela, el desarrollo integral no se garantiza. Por supuesto, que el formar parte de estas dos instituciones, se está promoviendo el desarrollo, pero lo esencial es que las vivencias que se experimentan dentro de ambos entornos sean lo más complejas y reales posibles, para que los menores tengan una preparación adecuada ante lo que se enfrentaran en la vida adulta. Cabe concluir que desde el hogar los padres están llamados a contribuir a la formación autónoma del niño, generar hábitos que conlleven a la misma, de antemano, la escuela debe ser un apoyo formador en este proceso, planeando prácticas pedagógicas unánime al contexto.

6.3 Análisis objetivo 3

Implementar una propuesta pedagógica de formación para los padres de familia que contribuya al fortalecimiento de la autonomía de los niños y niñas del grado primero dos de la I. El Pedregal, sede Rafael J. Mejía de la ciudad de Medellín.

El objetivo de la fase tres es el monitoreo y evaluación de las prácticas educativas reestructuradas, por medio de la implementación de una propuesta pedagógica de formación para los padres de familia que contribuya a formar en la autonomía a los niños y niñas del grado primero dos de la I. El Pedregal, sede Rafael J. Mejía de la ciudad de Medellín.

De acuerdo con los resultados observados en las encuestas tanto de niños como de padres se llegó a la conclusión de que es necesario implementar una propuesta pedagógica, cuyo propósito fuera fortalecer el concepto de autonomía y el impacto que éste tiene sobre algunas habilidades de los niños y niñas en su desarrollo personal y social en la escuela.

Al desarrollar los seis talleres formativos a padres de familia sobre autonomía y responsabilidad, disciplina positiva, educando en emociones, autodeterminación y autonomía escolar se generó conciencia en los agentes acompañantes acerca de la importancia de interrelacionar la parte conceptual con el actuar, además de reflexionar y cambiar sus prácticas en el hogar, favorecer las relaciones entre docente y familia ya que se dio una comunicación asertiva, generando espacios para el dialogo y mejorar la conexión entre la comunidad educativa. Para finalizar la propuesta de formación a padres se llevó a cabo el ultimo taller de manera presencial analizando estudio de casos, resolviendo preguntas, exponiendo pautas de autonomía escolar y lineamientos de trabajo para acompañar la formación.

Se anexa la transcripción de las respuestas de los padres de familia, de la siguiente pregunta, como estrategia de reflexión ¿Cuáles fueron los aprendizajes adquiridos en las formaciones realizadas?

Tabla 2 Respuestas de los Padres de Familia

Acudiente	Respuesta
1	Debemos aprender a soltarlos, para que sean más autónomos en la escuela

2	Acudiente	Ayudarlo a crecer como persona, que logre sus metas y tenga responsabilidades en casa.
3	Acudiente	A no proyectar actitudes negativas en mi hija, respetar sus decisiones y darle refuerzos positivos por sus logros
4	Acudiente	Necesito seguir trabajando en casa la autonomía y bajarle a la sobreprotección
5	Acudiente	Crear espacios para la responsabilidad en casa
6	Acudiente	Debo ser menos sobreprotectora y dejarlo ser más autónomo
7	Acudiente	Fortalecer la autonomía y la independencia ya que son muy importantes para el desarrollo de los hijos
8	Acudiente	Los hijos necesitan ser autónomas para que sean responsables
9	Acudiente	Dirige, guía, acompaña, pero no hagas el trabajo del niño
10	Acudiente	Poder guiar a nuestros hijos para que no sean temerosos y logren sus metas
11	Acudiente	Permitirle al hijo a ser más independiente, temer menos y dejarlo ser
12	Acudiente	Dejar que ejerza su autonomía para mejor desempeño en su vida
13	Acudiente	Los niños hay que dejarlos ser ellos mismos para que logren grandes cosas
14	Acudiente	Preparar al hijo para el futuro, dejarlo actuar por sí mismo
15	Acudiente	Poner en práctica la autonomía para orientar mejor al hijo, para que no sea dependiente
16	Acudiente	Es necesario permitirles, ser, crecer, pero siempre con la supervisión
17	Acudiente	Permitirles tomar decisiones y buscar soluciones, orientándolos de la mejor manera
18	Acudiente	Dejar que se equivoquen y aprendan de los errores
19	Acudiente	Enseñarles sobre la responsabilidad autoestima para que aprendan a ser autónomos
20	Acudiente	La autonomía fortalece la independencia y las responsabilidades
21	Acudiente	Aprender a soltarlos en la casa para que los resultados se vean en la escuela

22	Acudiente Permitirle ser independiente, que él solo descubra y genere soluciones
----	----------------------------------------------------------------------------------

Nota. Elaboración propia

A partir de la respuesta expuesta en la (Tabla 3) se observa que una de las primeras expresiones que se encuentra en los padres, después de los talleres de formación es evitar la sobreprotección de los acudientes (1,4, 6, 14, 18, 21) ya que esta no le permite que el niño explore sus habilidades y resuelvan las situaciones que se les presentan.

Otra de las reflexiones de los acudientes es ayudarlos a crecer como personas y orientarlos al logro de las metas; acudientes (2, 5, 7, 8, 12, 13, 20), aspecto necesario para proyectar su proyecto de vida. Así mismo expresan, los acudientes (3, 10, 11, 19), que es necesaria la motivación, estimulación y refuerzos positivos, para formar seres autónomos e independientes.

Por otro lado, manifiestan que se les debe permitir que sean independientes y busquen las propias soluciones a las dificultades que se le presentan acudientes (15, 17, 22). Por último, dicen que hay que dirigirlo, acompañarlo sin hacerle sus deberes acudientes (9, 16), para que de esta manera actuar por sí solos y obtengan mejores desempeños tanto en la vida social como escolar.

6.4 Análisis del objetivo 4.

Valorar la comprensión del concepto de autonomía de los padres de familia de los niños y niñas al final de la propuesta del grado primero 2 de la I.E Pedregal sede Rafael J. Mejía de la ciudad Medellín.

Del anterior objetivo planteado se puede analizar que fomentar las competencias emocionales en el marco de la autonomía desde el entorno familiar es una tarea fundamental ya

que estas conllevan a desarrollar una vida más placentera e independiente en el entorno en el cual se desenvuelve. Según las expresiones de los padres se percibe una excelente participación en los encuentros y una actitud positiva frente a mejorar las orientaciones que han dado a los menores en cuanto a la formación en el aspecto de la autonomía a nivel del hogar y de la escuela.

Por lo que los padres de familia deben cambiar las concepciones y modos de encaminar a los niños para que de esta manera realicen una formación como seres autosuficientes, seguros, dejándolos, al permitirles actuar por sí mismos, sin necesidad de sobreprotegerlos. De acuerdo con lo expresado por el autor Martínez (2011), cuando afirma que al sobreprotegerlo tratan de evitarles la mayor cantidad posible de riesgos y dificultades que entraña la vida, limitando sus posibilidades de desarrollo, por lo que se precisa que no hay que limitarlos en sus tareas al contrario hay que dejarlos ser y actuar por sí mismos, que aprendan del error.

En concordancia con lo anterior, se evidencia que hay padres que piensan que es esencial permitir que sean independientes y busquen las propias soluciones a las dificultades que se les presentan, darles independencia no significa no ayudarles, al contrario, hay que orientarlos y guiarlos, darles la ayuda y poco a poco se le va retirando hasta que ellos mismos vayan realizando la tarea y a la vez establezcan posibles soluciones a inconvenientes del diario vivir. Es importante, que lo que se enseña a los niños se haga con cariño, amor y paciencia para proyectar en ellos seguridad, confianza, de esta forma ayudará a los pequeños a ser más autónomos. Una vez finalizados los encuentros con las familias, se puede concluir que se logró una sensibilización, además de entender y de apropiarse del concepto de autonomía y que estaban dispuestos a introducir cambios en la formación y educación de los hijos, comprometiéndose en cambiar paradigmas, estimular metas, disminuir la sobreprotección. Así

mismo, se dieron a la labor de estimular, motivar y reforzar conductas positivas para acrecentar el logro de metas de sus hijos a mediano y largo plazo.

La docente en el diario de campo expresa que después de realizar el taller de clase, pudo presenciar que muchos de los estudiantes están actuando de manera más segura y espontánea, así por ejemplo expresa “una niña tímida se pudo relacionar con otras compañeras, otra se apersonó de la actividad, estableció los acuerdos y los dirigió en el desarrollo de la actividad, un niño sirvió y repartió los comestibles a sus compañeros”, fuera de esto plantean posibles soluciones a problemáticas presentadas, tales como: “no hay servilletas, entonces se lavan las manos”, “solo hay dos sándwich para 7 niños, entonces los partimos”, “se regó la gaseosa, hay que limpiar”, (Diario de campo octubre 29,n.7, 2021).

Con este proceder se puede evidenciar que los niños han logrado ser más independientes, más autónomos, gracias a las orientaciones desde la familia y a las formaciones de la docente en el aula de clase, como expone Bisquerra (2020) las competencias emocionales están en proceso de construcción y reformulación; afirma que las competencias emocionales inician su proceso de educación en el hogar, con la familia. También es importante analizar la intervención del docente en desarrollar espacios que impacten el desarrollo de la autonomía de los niños que acompaña en el proceso de formación, como lo plantea Montessori, el educador debe intervenir en el proceso educativo como un guía, es decir como un facilitador del aprendizaje. Son los propios alumnos los que, a través del juego, construyen sus conocimientos, además resaltó la importancia que los padres deben dar al proceso educativo. Propone crear ambientes amplios agradables para el aprendizaje, donde los niños puedan moverse sin dificultad.

7. Conclusiones y recomendaciones.

Teniendo en cuenta los objetivos propuestos en este trabajo, el desarrollo de la investigación, así como los resultados obtenidos en el proceso de la investigación, se plantean las siguientes conclusiones:

A partir de esta investigación se puede enfatizar la importancia de involucrar a los padres en la formación dentro de las instituciones educativas, sobre todo en la etapa primaria, siendo esta cada vez más primordial para el desarrollo integral por medio del desarrollo emocional de los menores.

Por medio de las encuestas realizadas a los niños y niñas se pudo constatar el nivel de autonomía que presentaban éstos antes y después de la aplicación de la propuesta y se concluye que al inicio los menores se presentaban inseguros, temerosos, con sensación de soledad, debilidades para relacionarse con otros, después de ejecutada las intervenciones con los padres de familia, se verifica que se fortaleció los niveles de independencia, autonomía, y auto regulación, observando a los niños más seguros, con capacidad de elegir, de tomar iniciativa, actuando por sí mismos, además de admitir cuando se equivocan y dialogar para buscar estrategias de solución.

Para que los niños sean autónomos, deben auto regularse, ser seguros de sí mismos en la toma de decisiones, es necesario que desde las familias se generen espacios para la confianza, se conciba la iniciativa, dando oportunidad de establecer acuerdos y metas.

Dentro de los procesos de formación y acompañamiento que realizan las familias desde el aspecto de la autonomía se reconocen algunas prácticas como entregar pequeños deberes en casa, la participación en actividades culturales y deportivas como mecanismo para formar la

personalidad de sus hijos, el uso de la disciplina para encaminar las conductas. Dichas acciones son esquemas heredadas de los entornos sociales y las realidades que circundan a las familias.

Un factor determinante que impacta la consecución de la autonomía en los niños es la confianza que se le da para tomar decisiones y los espacios en que puede tener libertad sin la presencia constante de un adulto que controle todas sus decisiones, reconocer sus competencias y habilidades desde un lenguaje asertivo este que invita a la pregunta, a la curiosidad y al despliegue de sus destrezas para resolver pequeñas situaciones.

Un aspecto negativo que no favorece la autonomía es la sobreprotección, no permite que el infante explore, pregunte, resuelva o se equivoque; porque busca la satisfacción inmediata de sus deseos, olvida trazar metas según la edad del niño y lo infantiliza.

A través de diversas estrategias pedagógicas realizadas con los padres de familia, se permitió que estos desde su hogar fomenten la autonomía, motivando continuamente a los niños, haciéndolos participes activos en los deberes diarios, desarrollando así su autoconocimiento, que les permitan aprender desde la experiencia; es por ello que se crearon talleres formativos que les brindaron herramientas a los progenitores para generar mayor conciencia en ellos, utilizando actividades conceptuales y reflexivas, que los llevo a repensar sus acciones y a su vez tener una mente dispuesta a aprender del otro, a rompen paradigmas, apuntando a si a la formación de niños autónomos; es pertinente tener presente que la escuela es un ente formador de la familia, por lo tanto esta llamada a incentivar, brindar inducción y hacer partícipe activos a los padres en todos aquellos aprendizajes que generen bienestar en sus hijos.

Una vez finalizada la propuesta se constataron algunos avances significativos en los niños, como tomar iniciativa en la solución de situaciones cotidianas, mostrar mayor seguridad en la toma de decisiones, expresar con fluidez sus ideas y conllevándolos a formarse en un conocimiento de sí mismo.

Para trabajar la autonomía con los niños, se deberá tener cuenta el contexto social que los rodea, sus capacidades o habilidades individuales, la imagen que tienen de sí mismo, la capacidad para aceptar las frustraciones y la responsabilidad para asumir sus actos, desde estrategias pedagógicas basadas en la lúdica y la literatura.

La escuela actual ha comenzado a pensar que no solo influye en habilidades cognitivas, los PEI plantea en su gran mayoría a un modelo holístico, aspecto fundamental es el desarrollo integral de los niños, que propicie espacios para el fortalecimiento de competencias emocionales como la autonomía.

Desde el quehacer como docentes y el reconocimiento de la normativa nacional, es fundamental enfatizar en el desarrollo integral del estudiante, reconociendo sus habilidades, reacciones, capacidades y competencias a partir de la magnitud afectivo-emocional como lo plantean los autores expuestos (Bisquerra y Bronfenbrenner) se logra desde los vínculos respetuosos y justos entre la familia y la escuela.

Recomendaciones

Se evidencia la necesidad de continuar implementando dicha investigación en todos los miembros de la institución educativa como docentes, estudiantes y familia, realizando cambios en los procesos curriculares por grados involucrando habilidades emocionales y sociales, que favorezcan la autonomía, la autodeterminación y la empatía.

Otro aspecto que arroja la investigación, es el uso excesivo del celular y la Tablet como mecanismo para mantenerlos contentos o inmersos en el mundo de la tecnología, lo que ha generado niños más pasivos y con poca comunicación; ante tales circunstancias, se deben potencializar las actividades deportivas y culturales, como mecanismos para tener niños plenos, sanos, felices y con salud mental, logrando canalizar las emociones y la auto regulación asertivamente.

De otro lado, es fundamental que las instituciones, se abordan las competencias que apuntan al desarrollo de la autonomía, tales como: incentivar la independencia sin el uso del autoritarismo, centrar la educación en el reconocimiento de las capacidades y logros de cada niño, formar al individuo desde un rol activo y permitir que los niños emprendan proyectos por sí solos, siendo reconocidos en el entorno educativo.

Bibliografía

- Agudelo-Cely, N. C., & Chaparro-Correa, I. H. (2019). LA FORMACIÓN DE SUJETOS SOCIALES: CONTEXTOS ESCOLARES PERTINENTES. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia)*, 15(2), 85-110.
- Anguita, J. C. (2002). *La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I)*. 12.
- Ayala, E. S., & Justo, C. F. (2010). Mejora De La Autoestima Y De La Competencia Emocional En Adolescentes Inmigrantes Sudamericanos Residentes En España a Través De Un Programa Psicoeducativo De Mindfulness (conciencia Plena). *Revista de Investigación Educativa*, 28(2), 297-312.
- Ayzum Echeverría, J. (2011). La autoevaluación docente de aula: un camino para mejorar la práctica educativa. *REVISTA ELECTRÓNICA DIÁLOGOS EDUCATIVOS*(22), 1-13. Obtenido de <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:WMcjXnAiU50J:https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo%3Fcodigo%3D3931390+&cd=1&hl=es-419&ct=clnk&gl=co>
- Barquero Brenes, A. (2014). La mirada del docente sobre la promoción de la convivencia entre las familias de su estudiantado. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 14(3), 1-24. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/447/44732048001.pdf>
- Baquero Lasso, S. M., Carrillo Quintero, S. E., & Rodríguez Mora, S. M. (2020). Fortalecimiento del componente de autonomía emocional de las competencias socioemocionales a partir del juego simbólico y la expresión corporal en niños y niñas de 6 a 8 años del Colegio Alemania Unificada I.E.D. *Abad, M. J. y Ruiz de Velasco, G. A.*

(2011). *El juego simbólico*. Editorial Graó.

<https://repository.ucc.edu.co/handle/20.500.12494/18239>

Bisquerra Alzina, R., & Pérez Escoda, N. (2007). Las competencias emocionales. *Educación XXI*, 10, 61-82. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/706/70601005.pdf>

Bisquerra, R. (2020). *Autonomía emocional*. Obtenido de <https://www.rafaelbisquerra.com/competencias-emocionales/autonomia-emocional/#formaci%C3%B3n>

Bohorquez, A. (2020). *Fortalecimiento de la autonomía emocional, en estudiantes del grado tercero 5 de la Institución educativa distrital San José*.

<https://repository.libertadores.edu.co/handle/11371/3445>

Bronfenbrenner, U. (1977). Toward and experimental ecology of human development. *American Psychologist*, 513-531.

Buelvas Yepes, Y. (2020). *Competencias socioemocionales relacionadas con la empatía en estudiantes protagonistas de situaciones que afectan la convivencia escolar en la Institución Educativa Valdivia, del municipio de Valdivia-Antioquia*. [Tesis de maestría. Universidad de Antioquia] Repositorio Institucional. Obtenido de http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/14875/3/BuelvasYeniffer_%202020_Empat%3%adaConvivenciaEscolar.pdf.

Bunge Prieto, C. (2012). *Contribuciones al desarrollo emocional y social de niños entre siete y trece años de un taller grupal de arte plástico y expresión emocional*. [Magíster en Psicología, Universidad de Chile] Repositorio Institucional. Obtenido de <https://repository.uchile.cl/handle/2250/117131>

- Busot, I. (1997). Teoría de la auto-eficacia (A. Bandura): Un basamento para el proceso instruccional. *Undefined*. [https://www.semanticscholar.org/paper/Teor%C3%ADa-de-la-auto-eficacia-\(A.-Bandura\)%3A-Un-para-el-Busot/dac178067bd399baf31ba5c9dbdf98d05280fa86](https://www.semanticscholar.org/paper/Teor%C3%ADa-de-la-auto-eficacia-(A.-Bandura)%3A-Un-para-el-Busot/dac178067bd399baf31ba5c9dbdf98d05280fa86)
- Cabrera Díaz, E. (2015). Concepciones bioéticas de la cultura occidental sobre la autonomía de niños y niñas. *Revista Colombiana De Bioética*, 6(2), 44–61. doi:<https://doi.org/10.18270/rcb.v6i2.827>
- Calderón Rodríguez, M., González Mora, G., Salazar Segnini, P., & Washburn Madrigal, S. (2014). El papel docente ante las emociones de los niños y niñas del tercer grado tercero. *Revista actualidades investigativas en educación*, 14(1), 1-23. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/447/44729876009.pdf>
- Carreño Calderon, M., & Mendoza Vela, J. (2014). *Fortalecimiento de la autonomia en los niños y niñas de 5 años del nivel de transición del colegio distrital el sorrento usando como estrategia pedagogica el juego*. [Licenciatura, Fundación Universitaria los Libertadores] Repositorio Institucional, Bogotá. Obtenido de https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/2476/Calderon_Maricela_Jeisel_Vela_2014.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Castañeda, L. (2011). *UN PLAN DE VIDA PARA JOVENES 2DA ED*. Librerías Gandhi. <https://www.gandhi.com.mx/un-plan-de-vida-para-jovenes-2da-ed>
- Caudo, M. V. D. (2012). Hablar de niñez no es hablar de pequeñeces. Algunos desafíos para la política pública del Nivel Inicial en la Región de América Latina. *Alteridad. Revista de Educación*, 7(2), 106-115.

- CEPAL. (2020). *La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19*. UNESCO. Obtenido de https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510_es.pdf
- Cervantes, M. C. M., & González, M. L. G. (2017). Desarrollo de competencias emocionales en pre-adolescentes: El papel de padres y docentes. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 20(2), 221-235. <https://doi.org/10.6018/reifop/20.2.232941>
- Constitución Política de Colombia. (1991). *CONSTITUCIÓN POLÍTICA*. <http://www.secretariassenado.gov.co/index.php/constitucion-politica>
- Corpoeducación. (2007). *Cartilla para Padres de Familia: ¿Cómo participar en los procesos educativos de la escuela?* Colombia: Ministra de Educación Nacional. Obtenido de https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-120646_archivo_pdf.pdf
- Cruz Colmenero, V., Caballero García, Á., & Ruiz Tendero, G. (2013). La dramatización como recurso didáctico para el desarrollo emocional. Un estudio en la etapa de educación primaria. *Revista de Investigación Educativa*, 31(2), 410. Obtenido de <https://revistas.um.es/rie/article/view/164501>
- Díaz Favier, E. (2007). Consejos educativos útiles a la familia para desarrollar el sistema nervioso de los niños preescolares en el hogar. *EduSol*, 7(18), 53-61. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5844818>
- Denzin, N. (2009). *On Understanding Emotion*. <https://www.iberlibro.com/9781412806749/Understanding-Emotion-Denzin-Norman-K-1412806747/plp>
- Ekman, O. (1979). Emotion and Decision Making. *Annual Review of Psychology*, 66(1), 799-823. <https://doi.org/10.1146/annurev-psych-010213-115043>

- Escalante, E., Coronell, M., & Narvaez, V. (2014). *Juego y lenguajes expresivos en la primera infancia*. Bogota: Universidad del Norte. Obtenido de https://books.google.es/books?id=TLFCDwAAQBAJ&hl=es&source=gbs_navlinks_s
- Escallón Largacha, E., González González, B., & Peña Bravo, P. (2019). Implicaciones Educativas de las Teorías de Vygotsky: el Desarrollo de Conceptos Científicos en Estudiantes Bogotanos. *Revista Colombiana de Psicología*, 28, 81-98. Obtenido de <https://revistas.unal.edu.co/index.php/psicologia/article/view/68020>
- Fajardo, Y. (2018). *Efecto de los aceites esenciales en los síntomas emocionales de la ansiedad, depresión y estrés una revisión literaria*. <https://1library.co/document/y4j5920y-efecto-esenciales-sintomas-emocionales-ansiedad-depresion-revision-literaria.html>
- Goleman, D. (1995). *La Inteligencia Emocional*. 376.
- Gómez Marín, A. (2019). *El cultivo de emociones políticas en familias de niñas y niños entre 6 y 9 años de la ciudad de Medellín*. [Tesis de maestría en educación, Universidad de Antioquia] Repositorio Institucional, Medellín. Obtenido de http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/13858/1/GomezMarinAlexandra_2019_CultivoEmocionesPoliticas.pdf
- Guba, E., & Lincoln, Y. (1985). Paradigmas en competencia en la investigación cualitativa. *Por los rincones. Antología de métodos cualitativos en la investigación social*, 113-145. Obtenido de http://sgpwe.izt.uam.mx/pages/egt/Cursos/MetodoLicIII/7_Guba_Lincoln_Paradigmas.pdf
- Guerra García, J. (2020). El constructivismo en la educación y el aporte de la teoría sociocultural de Vygotsky para comprender la construcción del conocimiento en el ser humano. *Revista*

- Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*(2), 1-22. Obtenido de <https://www.dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/2033>
- Guevara Cieza, T. (2017). *Programa “creciendo” para desarrollar la autonomía en estudiantes de primer grado de primaria de la Institución Educativa Innova Schools- Carabayllo, 2017*. [Maestra, Universidad César Vallejo] Repositorio Institucional. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/6005/Guevara_CT.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Hernández, Fernández, Baptista, & otro. (2014). *Metodología de la investigación*. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Herrera Urrea, J. (2012). *Las competencias sociales y emocionales en la primera infancia una aproximación al desarrollo*. [Tesis de maestría, universidad San Buenaventura] Repositorio Institucional, Buenaventura. Obtenido de https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/14319/66911_Riquelme%20Mella%20Enrique.pdf.
- Herrera, V., Montes, H., & Tapia Milena. (2017). *DISEÑO DE UN PLAN DE MEJORAMIENTO COMO PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PARA EL FORTALECIMIENTO DE LOS PROCESOS CURRICULARES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA*. Universidad del Norte.
- Hottois, T. J. (2007). ¿QUE ES LA BIOÉTICA? Gilbert Hottois. VRIN-UNIVERSIDAD EL BOSQUE. Bogotá: 2007. ISBN: 978-958-8077-87-1. *Cuadernos Latinoamericanos de Administración*, III(4), 99-100.

Izard (Ed.). (1989). Approaches to developmental research on emotion-cognition relationships.

En *Thought and Emotion*. Psychology Press.

Jiménez, L. (2016). *Hábitos educativos que facilitan el aprendizaje en Educación Infantil: Una revisión de la bibliografía* [Universidad de Jaén].

http://tauja.ujaen.es/bitstream/10953.1/3175/1/Jimnez_Armenteros_Laura_TFG_Educacion_Infantil.pdf

León Sánchez, B. (2011). La relación familia-escuela y su repercusión en la autonomía y responsabilidad de los niños/as. *XII Congreso internacional de teoría de la educación*.

Barcelona: Universidad de Cantabria. Obtenido de https://extension.uned.es/archivos_publicos/webex_actividades/5385/repercusiones8.pdf

Ley 115 . (8 de Febrero de 1994). Bogota, Colombia: El Congreso de la República de Colombia.

Ley 1620. (2013). Bogota , Colombia: El Congreso de Colombia.

Ley 1098. (2006). *Derecho del Bienestar Familiar [LEY_1098_2006]*.

https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1098_2006.htm

Ley 1804 . (2 de agosto de 2016). Diario Oficial No. 49.953. Bogota, Colombia: El Congreso de la República de Colombia.

López Cassà, È. (2005). La educación emocional en la educación infantil. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19(3), 153-167. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/274/27411927009.pdf>

López, L. (2020). Educación remota de emergencia, virtualidad y desigualdades pedagogía en tiempos de pandemia. *Digital Publisher CEIT(5)*, 98-107. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7898226>

- Lozano Celis, M., & Corredor Suarez, M. (2019). La literatura y el juego, lenguajes expresivos que fortalecen el desarrollo personal-social en la primera infancia. *REDIIS / Revista De Investigación E Innovación En Salud*(2), 92–97. Obtenido de <http://revistas.sena.edu.co/index.php/rediis/article/view/2080>
- Martínez, M. (2018). *Voces y susurros de la infancia*.
https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/12377/4/2018_LC_Voces_Martinez.pdf
- Martínez Rodríguez, J. (2011). Métodos de investigación cualitativa. *Silogismo*, 1(8), 1-43. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/390467330/Metodos-de-Investigacion-Cualitativa-Jorge-Martinez-Rodriguez>
- McKernan, J. (1999). *Investigación-acción y curriculum: Métodos y recursos para profesionales reflexivos*. Ediciones Morata.
- Méndez,, F., Ortigosa, J., & Pedroche, S. (1996). Preparación a la hospitalización infantil (I): Afrontamiento del estrés. *Psicología conductual*, 4(2), 193-209. Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/Juan-Ortigosa/publication/239592688_Preparacion_a_la_hospitalizacion_infantil_I_Afrontamiento_del_estres/links/0a85e532c63ed4fd12000000/Preparacion-a-la-hospitalizacion-infantil-I-Afrontamiento-del-estres.pdf
- Mostacero Mendoza, D. (2015). *Influencia de las actividades lúdicas en el desarrollo de la autonomía de los niños de los programas no escolarizados de educación inicial de la red educativa once de abril", del distrito San Miguel-Cajamarca*. [Maestría, Universidad Nacional de Cajamarca] Repositorio Institucional. Obtenido de <https://repositorio.unc.edu.pe/handle/UNC/1593?show=full>

Naciones Unidas. (2014). *Los principales tratados internacionales de derechos humanos.*

Naciones Unidas. Obtenido de https://www.ohchr.org/Documents/Publications/CoreInternationalHumanRightsTreaties_sp.pdf

Olivaria, C., & Urra, E. (2007). Autoeficacia Y Conductas De Salud. *Ciencia y Enfermería*, XIII(1), 9-15.

Ornelas, J. (2008). Psicología comunitaria. *Comité Editorial*, 1(2), 95-98.

Ossa Ríos, O. (2016). *Incidencia de la lectura crítica de cuentos infantiles para el desarrollo de las competencias emocionales –empatía y regulación emocional- de niños y niñas del grado transición de una Institución pública del municipio de Medellín, corregimiento de San Cristóbal -Antioquia* [Universidad de Antioquia].

http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/7035/1/Olgaossar%20ADos_2016_competenciasemocionales.pdf

Pari Coila, Y., & Arisaca, D. (2021). *Talleres clown para desarrollar la autonomía en niños y niñas de 4 años de la i.E.I. N° 287 torres de san carlos - puno.* [Licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano] Repositorio Institucional. Obtenido de http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/16111/Pari_Yovana_Tito_Dina.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

Pérez Novoa, M. (s.f.). *Guía pedagógica de educación emocional a través del movimiento y expresión corporal.* [MasterThesis, Pontificia Universidad Católica del Ecuador-Matriz] Repositorio Institucional, Quito. Obtenido de <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/14309/Gu%20Pedag%20>

- [%b3gica%20de%20Educaci%c3%b3n%20Emocional%20a%20trav%c3%a9s%20del%20Movimiento%20y%20Expresi%c3%b3n%20Corporal.pdf?sequence=1&isAllowed=y](#)
- Prieto, M., & Torres, C. (2018). *Competencias emocionales en el marco de la convivencia escolar en niños de 5 a 7 años del I E D Alfredo Iriarte Sede C «La Merced Sur»*.
<https://1library.co/document/yr3xpxjy-competencias-emocionales-convivencia-escolar-ninos-alfredo-iriarte-merced.html>
- Resolución 16238. (2002). *Resolución 16238 del 27 de noviembre de 2002*,.
- Resolución municipal 0229. (2004). *Resolución municipal 0229 del 1° de julio de 2004*.
- resolución No. 033. (2013). *resolución No. 033*.
- Restrepo Gómez, B. (2004). La investigación-acción educativa y la construcción de saber pedagógico Educación y Educadores. *Educación y Educadores*, 45-55. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/834/83400706.pdf>
- Restrepo Vallejo, D. (2018). *La autonomía intelectual en estudiantes del modelo educativo flexible aceleración del aprendizaje en la institución educativa marco fidel suárez*. [Maestría, Universidad de Antioquia] Repositorio Institucional, Medellín. Obtenido de http://ayura.udea.edu.co:8080/jspui/bitstream/123456789/3317/1/H0377_danielrestrepovallejo.pdf
- Ribero, M. N. (2012). AUTONOMÍA PARA APRENDER Y AUTONOMÍA PARA vivir. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 1-13.
<https://doi.org/10.19083/ridu.1.1>
- Riquelme Mella, E. (2013). *La lectura mediada de literatura infantil como herramienta para el desarrollo de competencias emocionales*. [Tesis de maestría, Universidad Autónoma de

- Madrid] Repositorio Institucional. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=39935>
- Rodríguez, A. C. M. (2018). *CUALIFICACIÓN DOCENTE PARA FAVORECER LA INCLUSIÓN EN EL AULA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS CON DISCAPACIDAD DE LOS HOGARES INFANTILES Y CENTROS DE DESARROLLO INFANTIL – (CDI) DE LA CORPORACIÓN EDUCATIVA MINUTO DE DIOS*. 112.
- Rodríguez Gomez , G., Gil Flores , J., & Garcia Jiménez , E. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. Granada (España): Ediciones Aljibe.
- Ruiz Tarrés, M. (16 de noviembre de 2015). *La importancia de la familia en la autonomía personal*. Obtenido de <https://www.vivelibre.es/la-importancia-de-la-familia-en-la-autonomia-personal/>
- Sánchez, B. de L., & de Cantrabria, U. (2011). *LA RELACIÓN FAMILIA-ESCUELA Y SU REPERCUSIÓN EN LA AUTONOMÍA Y RESPONSABILIDAD DE LOS NIÑOS/AS*. 20.
- Savater, F. (1997). *El valor de educar*. Barcelona: ARIEL, S. A. .
- Sebasweb. (18 de junio de 2015). *La comuna 6, donde la debilidad se vuelve fortaleza*. Obtenido de Vivir en El Poblado: <https://vivirenel poblado.com/la-comuna-6-donde-la-debilidad-se-vuelve-fortaleza/>
- Suárez, I. S., & Mendoza, B. (2008). Desarrollo De La Inteligencia Emocional Y De La Capacidad Para Establecer Relaciones Interpersonales E Intrapersonales. *Laurus*, 14(27), 76-95.
- Tesch, R. (2013). *Investigación cualitativa: tipos de análisis y software* (reimpresión ed.). New York: Routledge. Obtenido de

[https://books.google.com.co/books?id=rdzeAQAAQBAJ&dq=Tesch+\(1990\)&lr=&hl=es
&source=gbs_navlinks_s](https://books.google.com.co/books?id=rdzeAQAAQBAJ&dq=Tesch+(1990)&lr=&hl=es&source=gbs_navlinks_s)

Anexos

Anexos 1.

<p>Fase 1</p> <p>Reflexión de las realidades educativas. (deconstrucción)</p>	<p>Anexo 1: Encuesta a padres familia para conceptualizar la autonomía.</p> <p>Realizada en Google formularios</p> <p>https://docs.google.com/forms/d/1oi_7vI9Uok7ocLrCiU1yzc8xehgt-BLpZ2OgpK_VEkw/edit</p> <p>Anexo 2: Encuesta realizada a niños y niñas de la institución educativa que busca determinar cuáles actividades realizan de manera autónoma en casa o en el entorno escolar.</p> <p style="text-align: center;">Encuesta para niños y niñas.</p> <p>Nombre: _____ Edad _____</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left;">Preguntas</th> <th style="text-align: center;">  Siempre </th> <th style="text-align: center;">  Necesito ayuda de un adulto </th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Tengo hábitos de aseo y me visto por si solo sin ayuda.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Ordeno mi cuarto, organizo mi cama y empaco los útiles para estudiar sin ayuda.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Ayudo con tareas del hogar como limpiar u ordenar.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Realizo las actividades del colegio sin ayuda y solo pregunto cuando tengo dudas.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Preguntas	 Siempre	 Necesito ayuda de un adulto	Tengo hábitos de aseo y me visto por si solo sin ayuda.			Ordeno mi cuarto, organizo mi cama y empaco los útiles para estudiar sin ayuda.			Ayudo con tareas del hogar como limpiar u ordenar.			Realizo las actividades del colegio sin ayuda y solo pregunto cuando tengo dudas.					
Preguntas	 Siempre	 Necesito ayuda de un adulto																	
Tengo hábitos de aseo y me visto por si solo sin ayuda.																			
Ordeno mi cuarto, organizo mi cama y empaco los útiles para estudiar sin ayuda.																			
Ayudo con tareas del hogar como limpiar u ordenar.																			
Realizo las actividades del colegio sin ayuda y solo pregunto cuando tengo dudas.																			
<p>Fase 2</p> <p>Reconstrucción de las prácticas educativas.</p>	<p>4) Diario de campo (registro de la información del diario (anexo</p>																		

	<p style="text-align: center;"> FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES </p>  <p style="text-align: center;">REGISTRO DE OBSERVACIÓN</p> <p>Objetivo de la observación diario de campo:</p> <p>Situación observada:</p> <p>Fecha y hora:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="background-color: #92d050; padding: 2px;">+ DESCRIPCIÓN DE LO OBSERVADO:</p> <div style="border: 1px solid black; height: 60px; margin: 2px 0;"></div> <p style="background-color: #92d050; padding: 2px;">ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LO OBSERVADO:</p> <div style="border: 1px solid black; height: 20px; margin: 2px 0;"></div> <p style="background-color: #92d050; padding: 2px;">CONCLUSIONES:</p> <div style="border: 1px solid black; height: 20px; margin: 2px 0;"></div> </div> <p>Entrevista focalizada en cada taller.</p> <p>Guión de entrevista focalizada. (anexo 5)</p> <p>Ver formulario</p> <p style="text-align: center;"> https://docs.google.com/forms/d/116q_Ph2vA3QJvS68zd_VXqBeP6XmZWcwfCroXbQVs_m8/edit </p> <p style="text-align: center;"> https://docs.google.com/forms/d/1q3b6uwFrzXLGtteLLx_yJoiOVof3O-zr21iB20mapZk4/edit </p>
<p>Monitoreo y evaluación de las</p>	<p>Diario campo</p> <p>Registro de Observación (anexo 4)</p>

prácticas educativas reestructuradas.

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES



REGISTRO DE OBSERVACIÓN

Objetivo de la observación diario de campo:

Situación observada:

Fecha y hora:

+	DESCRIPCIÓN DE LO OBSERVADO:
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LO OBSERVADO:	
CONCLUSIONES:	

Anexo 1: Encuesta focalizada para padres de familia para determinar cambios en el concepto de autonomía (fase inicial- fase final)

https://docs.google.com/forms/d/1oi_7vl9Uok7ocLrCiU1yzc8xehgt-BLpZ2OgpK_VEkw/edit

Anexo 2: Encuesta focalizada para estudiantes. (fase inicial- fase final)

Encuesta para niños y niñas.

Nombre: _____ Edad _____

Preguntas	 Siempre	 Necesito ayuda de un adulto
Tengo hábitos de aseo y me visto por si solo sin ayuda.		
Ordeno mi cuarto, organizo mi cama y empaco los útiles para estudiar sin ayuda.		
Ayudo con tareas del hogar como limpiar u ordenar.		
Realizo las actividades del colegio sin ayuda y solo pregunto cuando tengo dudas.		