

## INFORMACIÓN GENERAL DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA II

<b>Título: Reconocimiento emocional en estudiantes del grado Quinto del Instituto Técnico Educativo Francisco Lucea sede Cabuyaro</b>		
<b>Tipo de Investigación</b>		
*Básica: __ **Aplicada: X ***Desarrollo Tecnológico o Experimental: __ ****Creación Artística:		
Otro: cuál? _____		
<b>Lugar de Ejecución del Proyecto</b>		
<b>Ciudad/municipio/vereda/corregimiento: San Luis de palenque, vereda Cabuyaro.</b>		<b>Departamento: Casanare</b>
<b>Duración del Proyecto (en meses):</b> 12	<b>Fecha de iniciación:</b> 26-04-2022	<b>Fecha de Terminación:</b> 04/03/2023
<b>Investigadores</b>		
<b>Nombre del Investigador</b>	<b>Dirección correo electrónico</b>	<b>Profesión</b>
Katy Astrid Mejía Martínez	<a href="mailto:kamejiam@libertadores.edu.co">kamejiam@libertadores.edu.co</a> <a href="mailto:katyastridm@gmail.com">katyastridm@gmail.com</a> <a href="mailto:katyastrid85@gmail.com">katyastrid85@gmail.com</a>	Docente
Maria Edith Marin Franco	<a href="mailto:memarinf@libertadores.edu.co">memarinf@libertadores.edu.co</a> <a href="mailto:memf.21maria@gmail.com">memf.21maria@gmail.com</a>	Docente
Ceneida Cibo Alférez	<a href="mailto:cciboa@libertadores.edu.co">cciboa@libertadores.edu.co</a> <a href="mailto:cibo.ceneida@gmail.com">cibo.ceneida@gmail.com</a>	Docente
<b>Línea de investigación en la que se inscribe el proyecto</b>		
<b>ÁREA DE CONOCIMIENTO</b>	Ciencias Naturales y Exactas	
	Ciencias sociales y Humanidades	X
	Tecnología e innovación	
	Artes, Diseño y Arquitectura	

**Reconocimiento Emocional En Estudiantes Del Grado Quinto Del Instituto Técnico  
Educativo Francisco Lucea Sede Cabuyaro**

Ceneida Cibo Alférez, Licenciada en educación para la primera infancia, Instituto Técnico  
Educativo Francisco Lucea sede Cabuyaro.

Katy Astrid Mejía Martínez, Licenciada en pedagogía infantil. Institución Educativa Rural San  
Miguel del Tigre, Sede Ciénaga

María Edith Marín Franco, Licenciada en educación básica con énfasis en ciencias naturales y  
educación ambiental, Colegio Carlos Alban Holguín sede C IED.

Proyecto de grado para obtener el título de Especialista pedagogía de la lúdica

Nombre del profesor a cargo de Seminario de proyecto Pedagógicos II  
German Duglass Cortes Dussan

Fundación Universitaria Los Libertadores  
Facultad de Ciencias Humanas y Sociales  
Especialización en Pedagogía de La Lúdica

Bogotá D.C., Marzo de 2023

## TABLA DE CONTENIDO

Resumen ejecutivo .....	7
Palabras claves: control de emociones, convivencia, emociones .....	7
1. Planteamiento del problema .....	8
Formulación del problema .....	11
2. Justificación .....	12
3. Objetivos.....	14
Objetivo general.....	14
Objetivos específicos .....	14
4. Aproximación al estado del arte .....	15
5. Estrategia metodológica aplicada .....	18
6. Población y contexto .....	19
6.1 Fases o etapas (ruta metodológica):.....	20
Primera fase: Identificar.....	20
Segunda fase: Crear. ....	21
Tercera fase: Implementar .....	21
6.2 Técnicas o instrumentos: .....	22
6.2.1 Instrumento de caracterización .....	22
6.2.2 Instrumento de desarrollo .....	22
6.2.3 Instrumento de evaluación .....	23
6.3 Tiempo estimado para el desarrollo del proyecto de intervención educativa:.....	23
6.1 Línea de investigación institucional .....	25

7. Resultados (preliminares, parciales o totales) .....	26
Actividad N° 1. Cuestionario de emociones positivas .....	26
Actividad N.º 2. Leer cuentos .....	27
Actividad N.ª 3. Dinámicas de relajación y autocontrol para niños .....	28
Actividad N.º 4. Dinámica, dramatizados de conflictos. ....	28
Muestra de resultados .....	29
Tabla de datos .....	29
Gráficas.....	29
Conclusiones.....	43
Recomendaciones .....	44
Referencias bibliográficas.....	45

## INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Cronograma de actividades .....	23
Tabla 2. Cuestionario de emociones positivas Anales de Psicología, 30(2), 522-529 .....	26
Tabla 3. Datos de estudiantes que participaron en la encuesta.....	29

## ÍNDICE DE GRÁFICAS

Figura 1. Soy una persona alegre .....	29
Figura 2. Estoy agradecido con varias personas, por lo que hacen por mí. ....	30
Figura 3. La mayor parte del día me siento en paz .....	31
Figura 4. Valoro cuando los demás me ayudan .....	31
Figura 5. Soy bastante tranquilo .....	32
Figura 6. Me pongo muy mal si veo que alguien me lastima .....	33
Figura 7. Si veo llorar a un nene me dan ganas de llorar a mí también .....	33
Figura 8. Me quiero mucho a mí mismo .....	34
Figura 9. Soluciono mis problemas con mucha tranquilidad.....	35
Figura 10. Me gusta devolver favores.....	35
Figura 11. Cuando alguien está solo y aburrido me dan ganas de acercarme y jugar con él.....	36
Figura 12. Me divierto mucho con las cosas que hago .....	37
Figura 13. Soy muy feliz.....	37
Figura 14. Casi siempre estoy relajado .....	38
Figura 15. Siempre que puedo, devuelvo los favores que recibo.....	38

Figura 16. Siento que soy muy valioso .....	39
Figura 17. Aunque tenga problemas, igual me mantengo en calma .....	39
Figura 18. Casi siempre la paso bien .....	40
Figura 19. Me quedo tranquilo, aunque no puede hacer lo que me gusta.....	40
Figura 20. Siento que soy importante .....	41
Figura 21. Si alguien está llorando me da ganas de abrazarlo y consolarlo.....	41
Figura 22. Me gusta agradecerle a la gente.....	42
Figura 23. Casi siempre estoy contento .....	42

## **Resumen ejecutivo**

El presente proyecto de intervención educativa es una propuesta lúdico pedagógica que tiene la intención de presentar algunas estrategias didácticas que se utilizaron para trabajar en una problemática que afecta la convivencia dentro y fuera del aula de clase, esto con el fin de que los estudiantes del grado quinto del Instituto Técnico Educativo Francisco Lucea sede Cabuyaro logren tomar conciencia del reconocimiento y control de sus propias emociones y aprender a identificar el de los demás compañeros.

Como bien conocemos, actualmente la sociedad está conformada por personas que expresan libremente sus emociones sin importar que estas sean negativas y puedan afectar a quienes le rodean. Desde el contexto escolar se ha evidenciado la falta de valores esenciales en el ser humano y conservarlos es una gran tarea para la escuela; eso sí, inculcando a la familia. Es por eso, que para establecer un ambiente escolar en la institución se realizaron actividades en clase donde se trabaja conocer y entender las diferentes emociones que puede sentir el ser humano en y cómo aprender a controlarlas a través de ejercicios de respiración y toma adecuada de decisiones.

Los estudiantes participan de manera responsable en el desarrollo de las mismas, adquiriendo habilidades sociales que le ayudarán a encontrar prontas soluciones a dificultades que se le presentan y las pueda enfrentar de una forma pacífica, mejorando la convivencia y, propiciando un mejor ambiente en el aula de clase y en los lugares que frecuenta.

**Palabras claves:** control de emociones, convivencia, emociones

## **1. Planteamiento del problema**

La investigación de esta problemática nos lleva analizar que, dentro del aula, los niños del grado quinto presentan comportamientos agresiones de manera verbal y física entre compañeros por el préstamo de elementos de trabajo, no tolerar la burla o molestias del otro derivando de esto agresiones físicas, actitud negativa y alejamiento.

A la hora del descanso, se observa discriminación entre compañeros cuando van a participar de un juego como el fútbol; se encuentra igualmente que, al momento de tomar el almuerzo escolar, hay peleas por la fila y se tiran partes de los alimentos, el enojo en cualquier situación es evidente, no se controlan y responden siempre con agresión.

Al hablar con los docentes, estos comentan que hay muchas rivalidades entre niños y niñas, que es frecuente ver como no piensan antes de actuar ante cualquier situación que afecte o altere su estado de ánimo, algunos docentes comentan que es producto en parte de la actuación de los padres de la manera cómo crían a sus hijos, donde inculcan que respondan de la manera más brusca ante un ataque de cualquier tipo. Existe presencia de violencia, en parte por la misma cultura como es la llanera.

En observación a los padres de familia, al momento de llegar a buscar los niños y niñas en la culminación de la jornada escolar, se puede evidenciar lo expresado por los docentes, ya que algunos de éstos no permiten la relación entre los menores. Se refieren entre ellos con palabras soeces e igualmente ofensivas.

El modelo pedagógico que se aplica en la institución es la pedagogía conceptual, que busca caracterizar la formación del estudiante en sus tres dimensiones: intelectual, afectiva y expresiva.

En el proceso de la vivencia en el contexto escolar con los estudiantes, en especial los de grado quinto que revisando la información de la institución se encuentra:

En el observador del alumno, se toman dos estudiantes del grado quinto, en el cual se observan anotaciones disciplinarias a cada uno de ellos; el primero, un niño de 14 años de edad por agresión a un compañero con una silla, lo que le generó contusiones; comentan los docentes que todo se generó por el préstamo de un balón y que al no habérselo prestado el niño tomó la silla y agredió al compañero. La segunda es una niña de 13 años, quien tiene anotación en el observador por falta de respeto al docente dirigiéndose con palabras vulgares, según comenta el docente por causa de haberla pasado al tablero, según estas situaciones la falta de control de las emociones se evidencia en las situaciones presentadas donde no hay un buen manejo de parte emocional.

Revisando el PEI se puede encontrar que la institución en su objetivo general es el orientar la formación de la comunidad educativa. Igualmente, dentro de las políticas educativas se encuentra que el manual de convivencia debe ser conocido y aplicado, que debe haber participación de los padres de familia en el proceso educativo, que la vivencia de los valores éticos y morales será de norma para la convivencia, la tolerancia y el respeto en la comunidad; que los parámetros de la formación educativa deben darse dentro del marco de la calidad humana. (Políticas 1, 2, 8 y 9 del PEI)

Lo observado a los estudiantes, padres de familia, como también lo encontrado en el observador del alumno y el PEI; se puede decir que hay unos lineamientos dados por la institución con el objetivo de preservar la sana convivencia, el respeto, el buen trato y la vivencia de los valores. Por otro lado, es evidente que el comportamiento de los niños y niñas del quinto grado dista mucho de las políticas planteadas. Existe una gran diferencia entre lo planteado por la institución y lo observado en los niños, niñas y hasta padres de familia evidenciándose la problemática.

Se puede concluir, que es necesario trabajar es necesario que los estudiantes aprendan a actuar ante una situación de disgusto con el fin de mejorar el ambiente escolar, para lo cual se debe interactuar con los docentes, padres de familia, niños y niñas del grado quinto, generando espacios que contribuyan al logro de este.

Goleman (1996) propone como una posible solución forjar una nueva visión acerca del papel que deben desempeñar las escuelas en la educación integral del estudiante, reconciliando en las aulas emoción y cognición. En tal sentido, la educación debe incluir en sus programas la enseñanza de habilidades tan esencialmente humanas como el autoconocimiento, el autocontrol, la empatía y el arte de escuchar, así como el resolver conflictos y la colaboración con los demás.

Por su parte Greenberg (2000: 41) sostiene que si queremos enseñar las habilidades necesarias para la inteligencia emocional será necesario que en las escuelas y, también, en los hogares, se fomente el tipo de entorno emocional que ayude a las personas a desarrollarse emocionalmente, del mismo modo en que se han creado entornos físicos que fomentan el desarrollo corporal e intelectual.

Para autores como Steiner y Perry (1997: 27) la educación emocional debe dirigirse al desarrollo de tres capacidades básicas: “la capacidad para comprender las emociones, la capacidad para expresarlas de una manera productiva y la capacidad para escuchar a los demás y sentir empatía respecto de sus emociones”.

Por su parte Dewey (1933 en Elías, Hunter y Kress, 2001: 135) en su obra “Cómo pensamos”, reflexionar profundamente acerca de la naturaleza de la escuela y concluye que además de dedicarse a la formación académica, las escuelas deben ser espacios donde los estudiantes aprendan acerca de la democracia, las habilidades necesarias para preservarla, el estado mental reflexivo para avanzar en ella y del clima social y emocional necesarios para ejercerla.

### **Formulación del problema**

¿Cómo potenciar el reconocimiento del desarrollo emocional en estudiantes del quinto grado del Instituto Técnico Educativo Francisco Lucea sede Cabuyaro?

## **2. Justificación**

El presente proyecto de investigación se realiza con el fin de potenciar el reconocimiento emocional que permite a la población estudiantil del grado quinto del Instituto Técnico Educativo Francisco Lucea sede Cabuyaro ir construyendo estabilidad personal, reconocer el gran sentido de estar bien consigo mismo y con su entorno, teniendo en cuenta que es la base principal en la convivencia y principio fundamental para transformar la sociedad; resaltando la relaciones con los demás donde se construyen los lazos que mejoran los ambientes escolares, familiares y sociales.

El reconocimiento emocional en los niños y niñas les permite estar más seguros, desarrollar lazos estables con sus padres y tener confianza consigo mismo; sólo sobre una base de amor y seguridad podrá aprender e interiorizar sus emociones según sus estados de ánimo. Lo más importante es la confianza que brindan los padres en su forma de relacionarse con los demás.

Según Bisquerra (2000) la educación emocional es un proceso educativo, continuo y permanente, que pretende potenciar el desarrollo emocional como complemento indispensable del desarrollo cognitivo, constituyendo ambos los elementos esenciales del desarrollo de la personalidad integral. Para ello, propone el desarrollo de conocimientos y habilidades sobre las emociones con el objeto de capacitar al individuo para afrontar mejor los retos que se planteen en la vida cotidiana.

Todo ello tiene como finalidad aumentar el bienestar personal y social.

A los niños y niñas les cuesta manejar sus emociones donde se afecta el pleno desarrollo humano, esto se ve bastante reflejado en los cambios de etapas de la vida cuando no hay una base sólida. Son personas vulnerables a la sociedad que cada día es más difícil y se rompe con esos principios mínimos que brindan las familias. Es allí, donde se evidencia la falta de normas y valores al relacionarse con la sociedad diferente a las personas de su núcleo familiar. Es por eso, la importancia del reconocimiento emocional como un proceso continuo.

### **3. Objetivos**

#### **Objetivo general**

Diseñar una estrategia lúdico-pedagógica para el desarrollo emocional, en estudiantes del grado quinto del Instituto Técnico Educativo Francisco Lucea Sede Cabuyaro.

#### **Objetivos específicos**

- Identificar el desarrollo emocional de los niños y niñas del grado quinto del Instituto Técnico Educativo Francisco Lucea sede Cabuyaro.
- Crear una estrategia lúdico-pedagógica para el desarrollo emocional de los niños y las niñas del quinto grado.
- Implementar una estrategia lúdico-pedagógica para el desarrollo emocional de los niños y las niñas del grado quinto del Instituto Técnico Educativo Francisco Lucea sede Cabuyaro.

#### **4. Aproximación al estado del arte**

La inteligencia emocional juega un papel fundamental en el desarrollo y crecimiento de la personalidad del sujeto, en este caso de los estudiantes. Es un término que no es estático, sino que se encuentra en continuas transformaciones y ampliaciones. Actualmente se lo puede considerar como la capacidad de percibir, valorar y expresar emociones, propias y ajenas, desde las cuales actuar de forma consecuente; no quiere decir que esta forma está determinada, sino que sigue transformándose de acuerdo al contexto de la sociedad.

A continuación:

Un trabajo de investigación internacional, elaborado para obtener el grado de maestría en psicología educativa cuyos autores son Rivas Imán, Silvia Liliana con la tesis: “Interacciones positivas para mejorar la convivencia escolar en estudiantes del nivel inicial” - Institución Educativa Lancones, 2019; vinculado al repositorio de la Universidad César Vallejo. Se muestra un pequeño resumen de la idea de su tesis: La convivencia escolar es uno de los componentes de la gestión escolar, es así que como docentes debemos crear las mejores condiciones para que en nuestras aulas se ofrezca un servicio de calidad a nuestros estudiantes. De acuerdo al Currículo Nacional de la Educación Básica, la convivencia escolar es una de las competencias que tienen que desarrollar los estudiantes, para su desarrollo integral y el logro de sus aprendizajes. Por lo tanto, el presente estudio se llevó a cabo por la problemática encontrada en el aula; pues las actitudes negativas, la falta de prácticas participativas basadas en el diálogo y el respeto hacia los compañeros, falta de valores, me motivaron a realizar la investigación; su objetivo general fue determinar el efecto de las interacciones positivas para fortalecer la convivencia escolar de los

niños del nivel inicial. La investigación propuesta es de tipo descriptivo, bajo un enfoque cuantitativo, cuyo diseño es experimental, está a su vez con un diseño preexperimental, con una población de 45 niños y una muestra de 22 niños de 5 años. Se creó un instrumento para medir la convivencia de los niños, una escala de Likert, con 29 ítems, relacionados con el autoconocimiento, control de sus emociones, la interacción entre sus pares, la construcción de acuerdos y la participación de acciones que promueven el bien común. Asimismo, se creó un programa denominado “Aprendiendo a vivir juntos” de 15 actividades, con estrategias basadas en la comunicación asertiva, la escucha activa y la resolución de conflictos. Los resultados que se obtuvieron después de la aplicación de las actividades planificadas revelaron un índice de -4,110 de la prueba t de Student para muestras relacionadas y una significación de ,000. Demostrando que las interacciones positivas tuvieron efectos significativos en la convivencia escolar en estudiantes del nivel inicial de la institución educativa Juan José Farfán. Lancones 2019.

A nivel nacional se encuentra un artículo llamado “Educación emocional para el desarrollo de competencias emocionales en niños y adolescentes” de Nuria Pérez Escoda, Gemma Filella Guiu. Praxis & Saber 2019, Vol 10 núm. (24). Que a partir de la convicción de que la educación debe prepararse para la vida, en los últimos años se ha generado un movimiento a favor de promover, difundir y desarrollar la educación emocional como innovación psicopedagógica. Con un enfoque de ciclo vital, esta forma parte del currículo académico en todas sus etapas. En este artículo se aportan orientaciones para su puesta en práctica y elaborar programas en los centros educativos de cualquier nivel. Se hace una propuesta de los objetivos y contenidos curriculares más apropiados para trabajar con personas de 3 a 16 años. También se reflexiona acerca de las competencias a desarrollar, las metodologías o estrategias didácticas

apropiadas y acerca de los criterios a tener en cuenta en la elaboración de los programas de educación emocional.

En la universidad Libertadores se realizó una investigación como propuesta pedagógica elaborado para obtener el grado de maestría en educación, realizado por Díaz, D. M. (2020). expone la tesis: “La autonomía emocional como fortaleza de la convivencia escolar en grado quinto” con un estudio de carácter cualitativo con enfoque de investigación-acción, cuyo propósito fue fortalecer la autonomía para el mejoramiento de la convivencia escolar, a partir del análisis de los dilemas morales y el pensamiento crítico en una muestra de 31 estudiantes de grado quinto de básica primaria del colegio Restrepo Millán, Sede B, J.M. tomando como base 6 de grupo focal. Pese a que el desarrollo de la investigación se vio afectado por la pandemia generada por el Covid 19, a partir de la comparación de los resultados obtenidos de la aplicación de instrumentos a los dos grupos, se logró evidenciar que existen diferencias entre el grupo muestra y el grupo focal. Por lo tanto, se concluye que los estudiantes no presentan la suficiente autonomía emocional, haciendo necesario seguir promoviendo en ellos, el pensamiento crítico, para que logren el adecuado control de sus emociones, que permita mejorar la convivencia escolar.

## **5. Estrategia metodológica aplicada**

Con el fin de dar respuesta al objetivo general planteado se propone diseñar una estrategia lúdico-pedagógica que ayudará al desarrollo emocional en estudiantes del grado quinto del Instituto Técnico Educativo Francisco Lucea Sede Cabuyaro. Se plantea la siguiente organización: población y contexto, las fases o etapas (ruta metodológica), técnicas o instrumentos, tiempo de duración para el desarrollo del proyecto y cronograma.

Se elabora a partir del punto de vista del paradigma cualitativo, según (PÉREZ SERRANO, 1990:20), se opta por una metodología cualitativa basada en la estricta especificación contextual de un hecho o una situación que garantice la máxima intersubjetividad en la captación de una realidad compleja por medio de la recogida sistemática de datos (...). Posibilita producir ideas y suposiciones que tienen la posibilidad de contribuir a comprender cómo es percibido un problema y ayuda a conceptualizar o detectar resoluciones en relación con el mismo por medio del procedimiento de investigación-acción.

La investigación acción constituye una opción metodológica de mucha riqueza ya que, por una parte permite la expansión del conocimiento y por la otra va dando respuestas concretas a problemáticas que se van planteando los participantes de la investigación, que a su vez se convierten en coinvestigadores que participan activamente en todo el proceso investigativo y en cada etapa o eslabón del ciclo que se origina producto de las reflexiones constantes que se propician en dicho proceso. Tal como lo señala Martínez Miguélez (2000), el método de la investigación-acción tan modesto en sus apariencias, esconde e implica una nueva visión del hombre y de la ciencia, más que un proceso con diferentes técnicas” (p.28).

Fundamentalmente, todo este proceso implica en pasar de un conocimiento práctico más bien inconsciente, conocimiento práctico que, como dice Schön, es un proceso de reflexión en la acción o conversación reflexiva con la situación problemática (Schön, 1983), a un conocimiento crítico y teórico construido a través del diálogo y la interacción con los colegas y estudiantes, lo que da al conocimiento pedagógico una dimensión más social.

## **6. Población y contexto**

En el siguiente apartado, se hará una descripción de la población y el contexto objeto de investigación de estudio.

La población de estudiantes en la que se desarrolló la investigación es el Instituto Técnico Educativo Francisco Lucea sede Cabuyaro, La institución principal con sus sedes cuenta con 1.300 estudiantes, de los cuales 56 corresponden a la sede rural Cabuyaro, de los cuales 10 alumnos corresponden al grado quinto con edades que oscilan entre los 11 y 14 años.

La sede está ubicada a riveras del caño Cabuyaro de ahí deriva su nombre, la vereda Cabuyaro, se encuentra a 12 kilómetros de la cabecera municipal de San Luis de Palenque, departamento del Casanare. Esta institución es de carácter oficial, la forma de enseñanza es multigrado donde se trabaja con los seis grados desde transición al quinto.

El colegio maneja calendario A, el modelo pedagógico que se aplica en la institución es la pedagogía conceptual, que busca caracterizar la formación del estudiante en sus tres dimensiones: Intelectual, Afectiva y Expresiva.

La investigación se desarrolló cumpliendo las fases de la investigación acción, las cuales se describen posteriormente.

## **6.1 Fases o etapas (ruta metodológica):**

La presente investigación se desarrolló a través de las siguientes fases:

### **Primera fase: Identificar.**

Se realiza la observación directa en los estudiantes del grado quinto del Instituto Técnico Educativo Francisco Lucea sede Cabuyaro donde se evidencian las siguientes situaciones: agresiones verbales con palabras soeces, agresiones físicas en momentos de juego, irrespeto entre compañeros y agresividad, en los diferentes ambientes escolares como el salón de clase, en el descanso, en el restaurante escolar y al momento de salir de clase cuando son llevados por sus padres.

Según lo evidenciado, se realiza una revisión de antecedentes de convivencia escolar y desarrollo emocional. Se investiga temática de diferentes autores en el marco teórico sobre la importancia del desarrollo y control de emociones que fortalecen las relaciones con sus pares.

## **Segunda fase: Crear.**

Se aplica un cuestionario de emociones positivas para niños y niñas. Anales de Psicología, 30(2), 522-529. En el cual nos permite medir la experiencia emocional de los niños del quinto grado, participando en un análisis cualitativo de los resultados obtenidos.

## **Tercera fase: Implementar**

Con los resultados obtenidos se propone a los estudiantes del grado quinto la estrategia lúdico-pedagógica que consta de las siguientes actividades:

### a. Leer cuentos:

Estrategia aliada para la comprensión de las emociones en diferentes situaciones. Ayuda a reconocer e identificar emociones, a comprender experiencias y relacionarlas con la historia que leen. Se trabaja diferentes preguntas que llevan a una reflexión crítica del en clase.

Se propone el libro, Recetas de lluvia y azúcar de Manzano y Mónica Gutiérrez, E. (2010), Se seleccionan algunas de las 25 recetas llenas de imaginación para 25 emociones descritas de forma muy poética y metafórica. Se propone recrear el recetario de la manera más creativa posible (con un compartir, dramatizado, entre otros)

### b. Dinámicas de relajación y autocontrol para niños:

Disfrutar de momentos para aprender a tener autocontrol, trabajando la respiración y acciones encaminadas a una buena regulación de sus emociones en especial en momentos emotivos muy elevados a través del Mindfulness.

### c. Dinámica de dramatizados de conflictos.

Pequeñas representaciones teatrales que logran demostrar la forma de actuar en la resolución de conflictos aprendiendo a empatizar con sus compañeros de clase. Para lograr resolver de manera adecuada algún conflicto o situación inesperada en su contexto.

## **6.2 Técnicas o instrumentos:**

En este proyecto se encuentran los instrumentos que se usaron para la recolección de información y su correspondiente evaluación.

### **6.2.1 Instrumento de caracterización**

El primer instrumento que se emplea es la observación directa, la cual nos permite analizar las posibles variables que inciden en el foco de observación. Se realiza la observación en los diferentes ambientes de aprendizaje, en el salón de clase, en el descanso, en el restaurante escolar y al momento de salir de clase cuando son llevados por sus padres; evidenciando agresiones verbales con palabras soeces, agresiones físicas en momentos de juego, irrespeto entre compañeros, agresividad.

### **6.2.2 Instrumento de desarrollo**

El segundo instrumento es un cuestionario de emociones positivas que nos permite identificar el desarrollo emocional, mediante el cual se recoge en un menor tiempo la información de manera organizada y coherente a la investigación que se está realizando.

### 6.2.3 Instrumento de evaluación

El tercer instrumento consiste en la aplicación de la estrategia lúdico-pedagógica que será variada según el interés de los estudiantes.

### 6.3 Tiempo estimado para el desarrollo del proyecto de intervención educativa:

**Tabla 1.** Cronograma de actividades

No.	FASE/ ACTIVIDAD	TIEMPO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO								
		MES 1	MES 2	MES 3	MES 4	MES 5	MES 6	MES 7	MES 8	MES 9
1	Fase. Revisión bibliográfica.	X								
2	Fase. Exploración y reconocimiento del área de estudio. Estudiantes de grado quinto. IETF.L. Sede Cabuyaro.  Municipio San Luis de Palenque del departamento del Casanare		X							
3	Fase. Trabajo campo <b>Primera fase: Identificar.</b> Se realiza la observación directa en los estudiantes del grado quinto del Instituto Técnico Educativo Francisco Lucea sede Cabuyaro.		X	X						
4	Fase. Trabajo Laboratorio. <b>Segunda fase: Crear.</b>  Se aplica un Cuestionario de emociones positivas para niños y niñas.				X					

5	<p>Fase. Análisis de datos.</p> <p><b>Tercera fase: Implementar</b></p> <p>Con los resultados obtenidos se propone a los estudiantes del grado quinto la estrategia lúdica pedagógica que consta de las siguientes actividades:</p> <p>1. Leer cuentos</p> <p>2. Dinámicas de relajación y autocontrol para niños</p> <p>3. Dinámica de dramatizados de conflictos</p>					X	X			
6	Presentación de informes de investigación.							X		
7	Redacción de manuscrito.			X	X	X	X	X	X	
8	Presentación de artículo revista indexada.									X

## **6.1 Línea de investigación institucional**

Este proyecto de investigación se articula con la línea institucional “Desarrollo humano integrador en el contexto social colombiano” Uno de los propósitos de esta línea es reconocer al ser humano desde las diferentes capacidades que le permiten tener una vida digna. Este proyecto formativo nos permite analizar las causas que generan los problemas emocionales en los estudiantes el cual es objeto de estudio, en cumplimiento del objetivo general de diseñar una estrategia lúdico-pedagógica para el desarrollo emocional, sin embargo, de acuerdo a los mencionado por Cortés-Dussán (2020) “la educación se da en el diálogo, en la construcción de las relaciones y en el evento de las diferencias, por esa razón la educación es aprendizaje” (p. 35).

Con el diseño de esta propuesta se busca brindar la oportunidad de los estudiantes en reconocer aquellas emociones que afectan las relaciones sociales en los diferentes espacios escolares y familiares. Además, que afronten contratiempos, controlen la ira y el comportamiento impulsivo donde puedan generar emociones positivas.

## 7. Resultados (preliminares, parciales o totales)

### Estrategias lúdico-pedagógicas

#### Actividad N° 1. Cuestionario de emociones positivas

Se aplicó un cuestionario de emociones positivas para niños y niñas de Anales de Psicología, 30(2), 522-529 donde se identificaron los motivos porque los estudiantes presentan dificultades en el reconocimiento de las emociones, como agresiones, falta de respeto con sus pares en los diferentes espacios institucionales estas dificultades se ven marcadas por el contexto donde viven los niños y la falta de acompañamiento familiar. Los datos arrojados en el cuestionario evidencian que los niños y niñas presentan dificultades en reconocer sus emociones desde diferentes situaciones de la vida.



**Tabla 2.** Cuestionario de emociones positivas Anales de Psicología, 30(2), 522-529

Por favor responde las frases que aparecen más abajo haciendo una (x) en la casilla que corresponda: Si, Más o menos, o No.	SI	MÁS O MENOS	NO
1. Soy una persona alegre			
2. Estoy agradecido con varias personas, por lo que hacen por mí			
3. La mayor parte de los días me siento en paz			
4. Valoro cuando los demás me ayudan			
5. Soy bastante tranquilo			
6. Me pongo muy mal si veo que alguien se lastima			
7. Si veo llorar a un/a nene/a me dan ganas de llorar a mí también			
8. Me quiero mucho a mí mismo			
9. Soluciono mis problemas con mucha tranquilidad			
10. Me gusta devolver favores			
11. Cuando alguien está solo y aburrido me dan ganas de acercarme y jugar con él			
12. Me divierto mucho con las cosas que hago			
13. Soy muy feliz			
14. Casi siempre estoy relajado			
15. Siempre que puedo, devuelvo los favores que recibo			
16. Siento que soy muy valioso			
17. Aunque tenga problemas, igual mantengo la calma			
18. Casi siempre la paso bien			
19. Me quedo tranquilo, aunque no pueda hacer lo que me gusta			
20. Siento que soy importante			
21. Si alguien está llorando me dan ganas de abrazarlo y consolarlo			
22. Me gusta agradecerle a la gente			
23. Casi siempre estoy contento/a			

## Actividad N° 2. Leer cuentos



Estrategia aliada para la comprensión de las emociones en diferentes situaciones. Ayuda a reconocer e identificar emociones, a comprender experiencias y relacionarlas con la historia que leen. Se trabaja diferentes preguntas que llevan a una reflexión crítica del en clase.



Se propone el libro, Recetas de lluvia y azúcar de Manzano y Mónica Gutiérrez, E. (2010), Se seleccionan algunas de las 25 recetas llenas de imaginación para 25 emociones descritas de forma muy poética y metafórica.

### **Ingredientes:**

- El buen hacer con las palabras de Eva Manzano. Encontraremos definiciones de sentimientos, juegos de palabras, recursos variados y tanta imaginación que será necesario ir haciendo tiempos para que cuajen tantos términos.
- Un montón de emociones, de esas que tenemos y sentimos todos, que a veces afloran y otras se enrocan en lo más hondo del corazón o las vísceras, esperando ser liberadas.

### Actividad N° 3. Dinámicas de relajación y autocontrol para niños



Disfrutar de momentos para aprender a tener autocontrol, trabajando la respiración y acciones encaminadas a una buena regulación de sus emociones en especial en momentos emotivos muy elevados a través del **Mindfulness**.

Técnicas de Relajación para Niños. En este vídeo te presento 5 ejercicios Mindfulness para que puedas trabajar la relajación con tus alumnos. Este método es eficaz para aumentar nuestra capacidad de concentración y mejorar nuestro rendimiento académico, por lo que es ideal para incorporarlo como un ejercicio más en nuestro día a día.

<https://youtu.be/cFxjPQcAvEQ>

La búsqueda de la tranquilidad. El lago en calma. **Meditación** guiada **para niños**: la búsqueda de la tranquilidad: El lago en calma.

<https://youtu.be/6z6IpP4c4EY>

### Actividad N° 4. Dinámica, dramatizados de conflictos.



Pequeñas representaciones teatrales que logran demostrar la forma de actuar en la resolución de conflictos aprendiendo a empatizar con sus compañeros de clase. Para lograr resolver de manera adecuada algún conflicto o situación inesperada en su contexto. Por medio de esta actividad se desarrolla la capacidad de escucha, a reconocer emociones y se aprende a tomar decisiones

## Muestra de resultados

### Tabla de datos

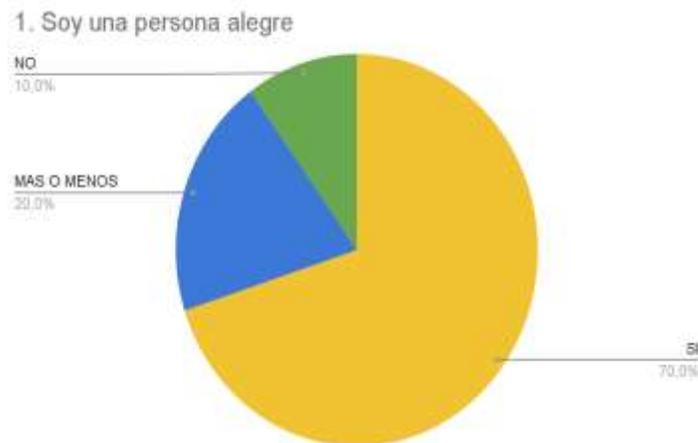
Tabla 3. Datos de estudiantes que participaron en la encuesta

Número de la muestra	Nombre	Apellido	Departamento
M1	Johan	Benítez	Casanare
M2	Yonathan	Benítez	Casanare
M3	Diana	Ceija	Casanare
M4	Thalia	De Dios	Casanare
M5	Karen	Hurtado	Casanare
M6	Gabriela	Maldonado	Casanare
M7	Faudel	Martha	Casanare
M8	Sofía	Mojica	Casanare
M9	Wendy	Pinto	Casanare
M10	Juliana	Valencia	Casanare

**Fuente:** Participación de estudiantes de quinto grado. IETFL. Sede Cabuyaro. Municipio San Luis de Palenque del departamento del Casanare.

### Gráficas.

Figura 1. Soy una persona alegre

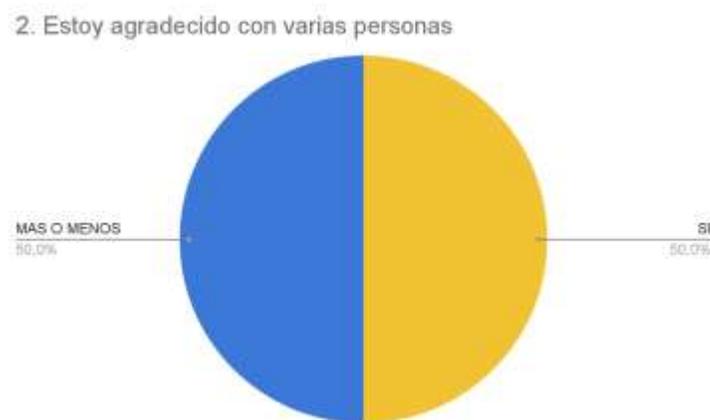


**Fuente:** Estudiantes de quinto grado. IETFL. Sede Cabuyaro, depto. Casanare, 2022

Ante la afirmación “ Soy una persona alegre”( Figura 1), un 70% de los encuestados respondió que

sí son alegres ante diferentes situaciones, lo que llama la atención del porcentaje ya que saben regular sus emociones, un 20% reconoce que son alegres y el 10 % siente no demuestran los sentimientos.

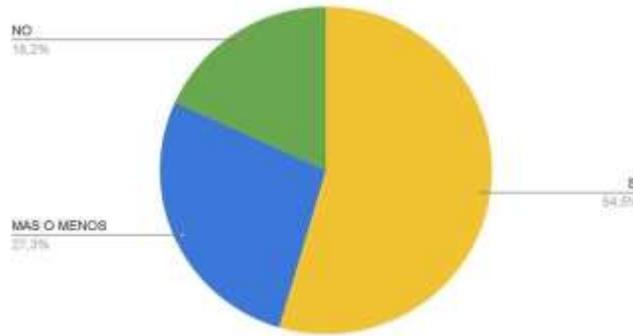
**Figura 2.** Estoy agradecido con varias personas, por lo que hacen por mí.



**Fuente:** Estudiantes de quinto grado. IETFL. Sede Cabuyaro, depto. Casanare, 2022

Ante la afirmación “Estoy agradecido con varias personas, por lo que hacen por mi” ( Figura 2), el 50 % de los encuestados respondió que sí están agradecidos y expresan sentimientos de gratitud al apoyo brindado; otro 50 % de los encuestados son indiferentes y no lo reconocen.

**Figura 3.** La mayor parte del día me siento en paz

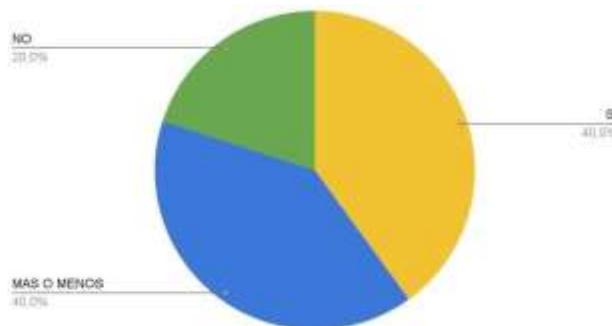


**Fuente:** Estudiantes de quinto grado. IETFL. Sede Cabuyaro, depto. Casanare, 2022

Como indica la (Figura 3), un 70% de los encuestados se siente la mayor parte del día en paz, y lo demuestra a través de sus emociones y relación con sus compañeros. el otro 20 % de los encuestados dicen que más o menos.

Lo anterior es afirmado por Bisquerra Alzina y Perez Escoda ( 2007) desde la competencia para la vida y bienestar, donde se refiere a gozar de forma consciente de complacencia y procurar transmitirlo a la personas con las que interactúan normalmente.

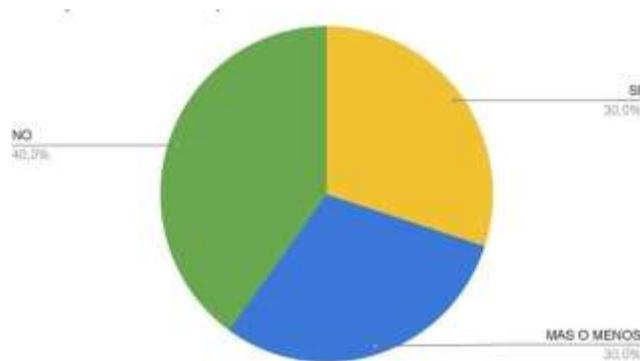
**Figura 4.** Valoro cuando los demás me ayudan



**Fuente:** Estudiantes de quinto grado. IETFL. Sede Cabuyaro, depto. Casanare, 2022

De la (Figura 4), 40% de los encuestados respondieron que valoran cuando alguien los ayuda, el otro 40% dicen que más o menos y el otro 20% son indiferentes. Con los hallazgos obtenidos se observa que una gran mayoría buscan la manera de colaborar en lo que puedan necesitar los demás, demostrando con hechos la verdadera preocupación.

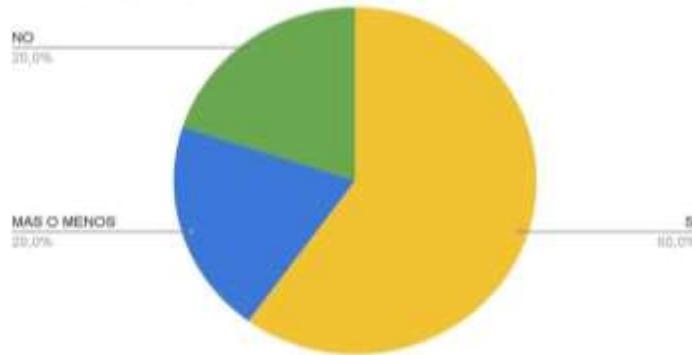
**Figura 5.** Soy bastante tranquilo



**Fuente:** Estudiantes de quinto grado. IETFL. Sede Cabuyaro, depto. Casanare, 2022

El 30% de los encuestados, respondió que sí ante la afirmación, si es bastante tranquilo, mas el otro 30% respondió que más o menos y un 40% de los encuestados se sienten intranquilos y presentan dificultad para controlarse cuando se les presenta alguna situación. lo anterior denota , que cuando los niños y niñas se les presenta una situación no hay autocontrol dando posibles reacciones inconvenientes que causa probables desaciertos frente a circunstancias.

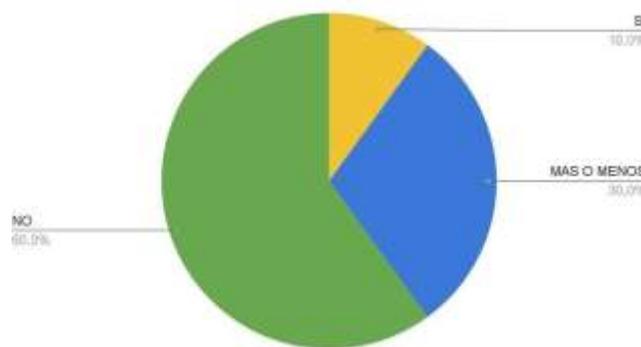
**Figura 6.** Me pongo muy mal si veo que alguien me lastima



**Fuente:** Estudiantes de quinto grado. IETFL. Sede Cabuyaro, depto. Casanare, 2022

Ante la afirmación “ Me pongo muy mal si veo que alguien me lastima” (Figura 6), un 60% de los encuestados respondió que sí y reconocen con precisión los sentimientos y emociones cuando los afecta. un 20% más o menos y otro 20% son indiferentes ante cualquier situación que los lastime.

**Figura 7.** Si veo llorar a un nene me dan ganas de llorar a mí también

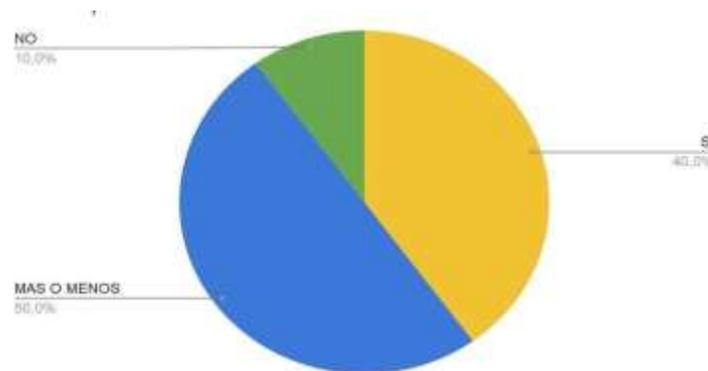


**Fuente:** Estudiantes de quinto grado. IETFL. Sede Cabuyaro, depto. Casanare, 2022

El 60% de los encuestados respondieron, que no tienen algún sentimiento si alguien está triste y se manifiesta con lágrimas. y un 30% más o menos y un 10 % si tiene reacciones ante esta situación.

Es importante resaltar que en el marco de competencias socioemocionales , para Bisquerra (2014) la capacidad para dar nombre a la emociones que se sienten , sino comprender la de los demás. Para ello es importante conocer muy bien las propias y de esta manera será más fácil entender lo que siente el otro y cómo actuar ante alguna situación determinada.

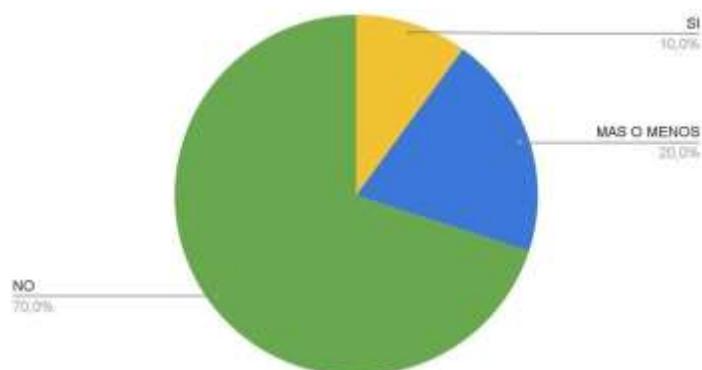
**Figura 8.** Me quiero mucho a mí mismo



**Fuente:** Estudiantes de quinto grado. IETFLL. Sede Cabuyaro, depto. Casanare, 2022

El 50 % de los encuestados piensa que si se quieren a sí mismos, el otro 40 % más o menos y el 10 % no. Según los hallazgos encontrados se reafirma que muchos niños y niñas se sienten bien como son y cómo actúan expresando sus emociones

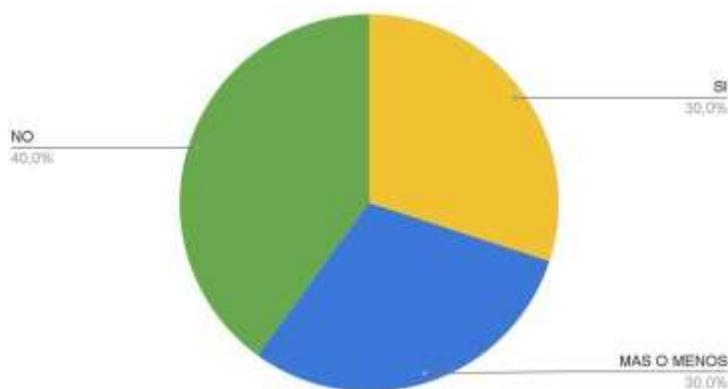
**Figura 9.** Soluciono mis problemas con mucha tranquilidad



**Fuente:** Estudiantes de quinto grado. IETFL. Sede Cabuyaro, depto. Casanare, 2022

El 70 % de los encuestados, de manera seguida creen que cuando tienen un problema no saben cómo regular sus emociones ante una situación, y actúan de forma agresiva y vocabulario soez. un 20% da un mejor manejo y control de emociones y el 10% manifiesta tener una actitud positiva frente a las circunstancias que van afrontando a pesar de la situación.

**Figura 10.** Me gusta devolver favores

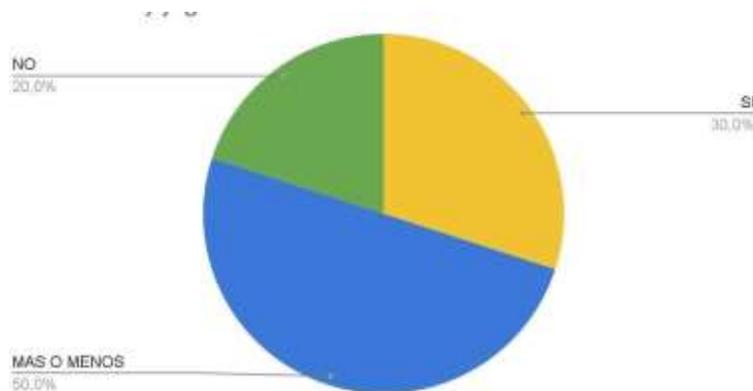


**Fuente:** Estudiantes de quinto grado. IETFL. Sede Cabuyaro, depto. Casanare, 2022

De la (Figura 10), un 40% de los encuestados respondieron que no les gusta devolver favores, un

30% más o menos les agrada devolver la ayuda y un 30% dijo que sí. Según los hallazgos encontrados, se puede observar que los resultados están divididos y buscan la manera de colaborar en lo que los demás puedan necesitar, demostrando con hechos la verdadera preocupación.

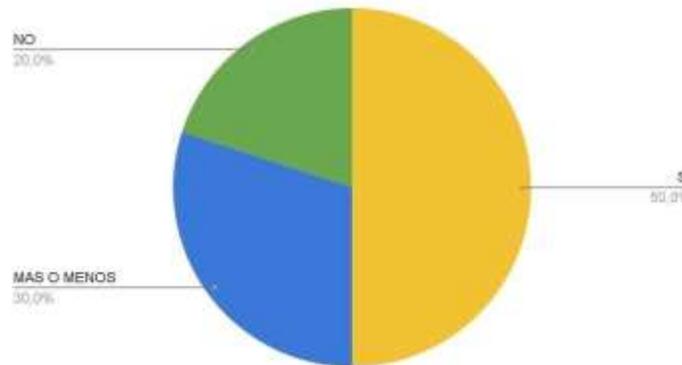
**Figura 11.** Cuando alguien está solo y aburrido me dan ganas de acercarme y jugar con é



**Fuente:** Estudiantes de quinto grado. IETFL. Sede Cabuyaro, depto. Casanare, 2022

De la (Figura 11) el 50 % de los encuestados respondió que más o menos buscan acercarse a jugar cuando alguien se siente triste, un 30% si les gusta acompañar a alguien cuando lo necesita y un 20% no; es darse cuenta de lo que están sintiendo las personas, y ser capaz de ponerse en el lugar del otro y cultivar una relación.

**Figura 12.** Me divierto mucho con las cosas que hago



**Fuente:** Estudiantes de quinto grado. IETFL. Sede Cabuyaro, depto. Casanare, 2022

Según la (Figura 12) un 50% de los encuestados si se divierten con las cosas que hacen, un 30% más o menos y el 20% no se sienten bien. se podría decir, que en general las acciones realizadas por ellos, generan un bienestar subjetivo, que les contribuye no sólo por sí mismos, sino también el bienestar para la comunidad con quien interactúan.

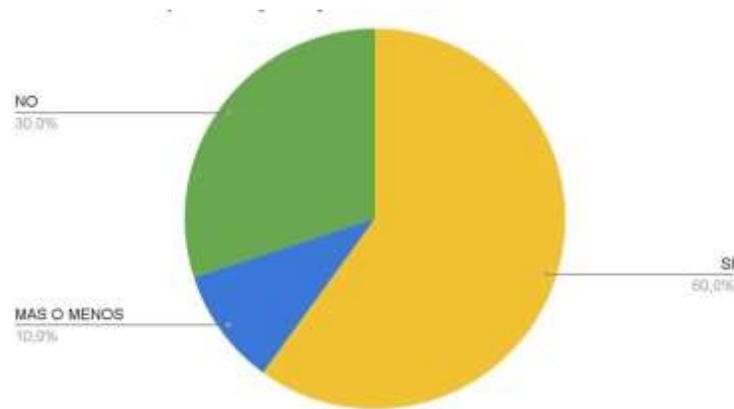
**Figura 13.** Soy muy feliz



**Fuente:** Estudiantes de quinto grado. IETFL. Sede Cabuyaro, depto. Casanare, 2022

De la (Figura 13) soy muy feliz, el 50 % de los encuestados respondió que más o menos argumentando que son pocas las acciones que le animan a, demostrar la emoción de felicidad; el otro 50% expresaron que sí, que es frecuente las acciones que le hacen sentirse feliz con quienes le rodean.

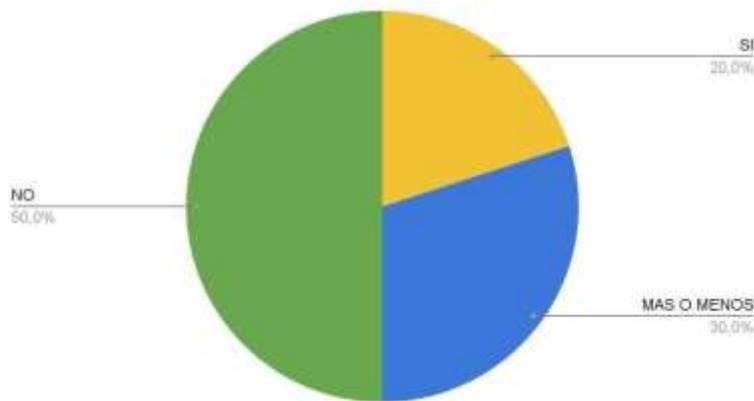
**Figura 14.** Casi siempre estoy relajado



**Fuente:** Estudiantes de quinto grado. IETFL. Sede Cabuyaro, depto. Casanare, 2022

De la (Figura 14) Casi siempre estoy relajado, el 60 % de los encuestados respondió que sí, manifestando que llevan las situaciones con tranquilidad, el otro 10% manifestaron que más o menos debido que sienten un poco de temor cuando ven situaciones de conflicto y el 30% no, expresando que se pone nervioso ante situaciones que incomoden a sus compañeros de clase.

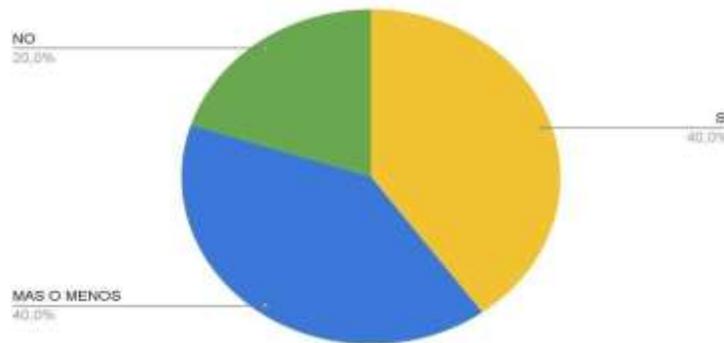
**Figura 15.** Siempre que puedo, devuelvo los favores que recibo



**Fuente:** Estudiantes de quinto grado. IETFL. Sede Cabuyaro, depto. Casanare, 2022

De la (Figura 15) el 50% de los encuestados no les gusta devolver favores cuando alguien les ayuda, un 30% más o menos y un 20% si les gusta devolver favores cuando alguien los ayuda este hallazgo muestra que muchos no tienen en cuenta las emociones o situaciones del prójimo.

**Figura 16.** Siento que soy muy valioso



**Fuente:** Estudiantes de quinto grado. IETFL. Sede Cabuyaro, depto. Casanare, 2022

El 40% de los encuestados piensan que, si sienten que son valiosos, el 40 % más o menos, 20 % no sienten que son valiosos. En los hallazgos la gran mayoría de los encuestados sienten que, son muy valiosos desde diferentes contextos y la relaciones con sus pares, y pueden mostrar respeto hacia los demás.

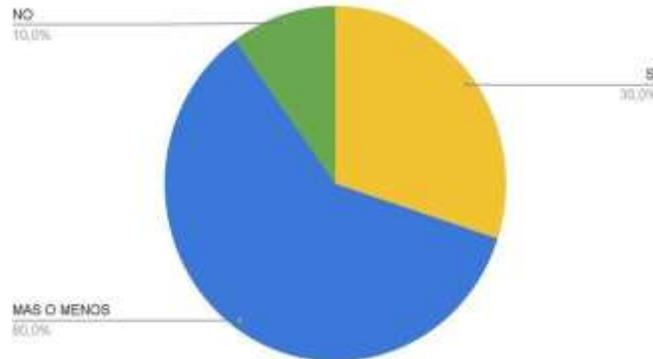
**Figura 17.** Aunque tenga problemas, igual me mantengo en calma



**Fuente:** Estudiantes de quinto grado. IETFL. Sede Cabuyaro, depto. Casanare, 2022

el 50 % de los encuestados respondió que les cuesta mantenerse en calma cuando se les presenta alguna situación, el 40% más o menos y un 10% si controlan sus emociones ante cualquier dificultad. Se puede observar que a la mayoría de los encuestados les cuesta controlar sus emociones. Teniendo en cuenta la pregunta, donde menciona que cuando hay problemas mantiene la calma, se puede decir, que los hallazgos son por malentendidos o discordia.

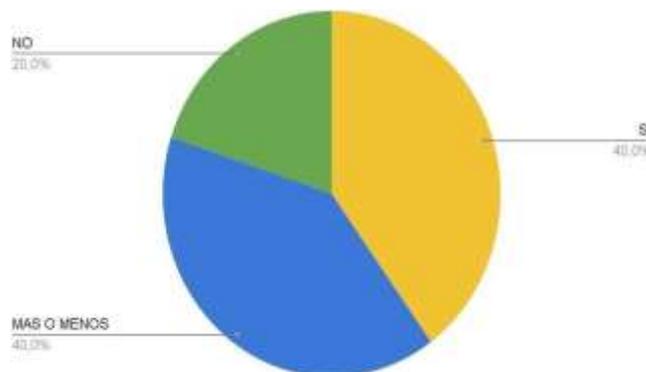
**Figura 18.** Casi siempre la paso bien



**Fuente:** Estudiantes de quinto grado. IETFL. Sede Cabuyaro, depto. Casanare, 2022

Como indica la figura 18), el 60% de los encuestados más o menos casi siempre la pasan bien, 30% si la pasan bien, y un 10% no la pasan bien. En los hallazgos encontrados, podemos observar que la mayoría se sienten personas felices y lo reflejan en su apariencia.

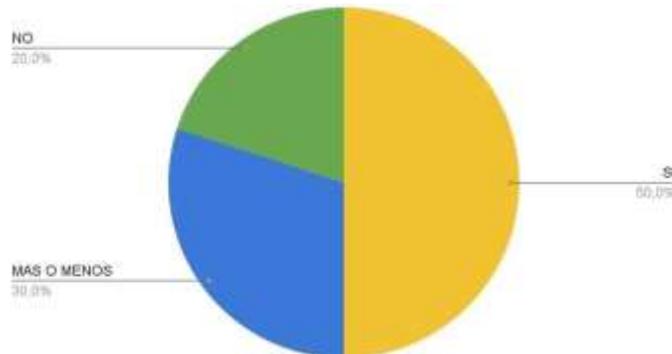
**Figura 19.** Me quedo tranquilo, aunque no puede hacer lo que me gusta



**Fuente:** Estudiantes de quinto grado. IETFL. Sede Cabuyaro, depto. Casanare, 2022

Según la (figura 19) 40% de los encuestados manifiestan estar tranquilos, aunque no puedan hacer lo que les gusta, otro 40 % más o menos y un 20 % no están tranquilos. es una competencia bastante fortalecida en el grupo encuestado, se podría decir, que generalmente las acciones realizadas, les genera bienestar.

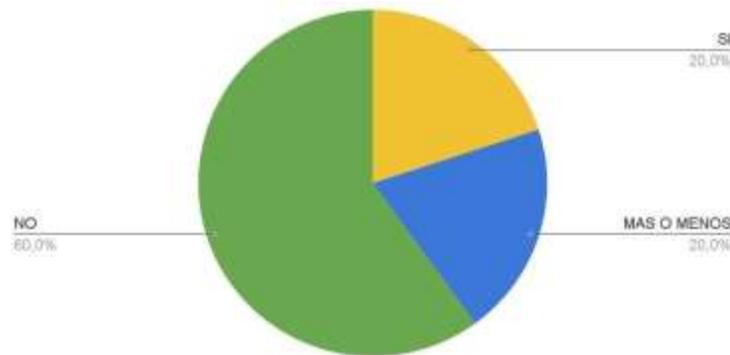
**Figura 20.** Siento que soy importante



**Fuente:** Estudiantes de quinto grado. IETFL. Sede Cabuyaro, depto. Casanare, 2022

El 50 % de los encuestados creen que sí son importantes, 30% más o menos y un 20% no creen que son importantes. En los hallazgos se evidencia una actitud positiva frente a circunstancias que puedan afrontar y la capacidad de implicarse en los diferentes espacios como el personal, social y demás.

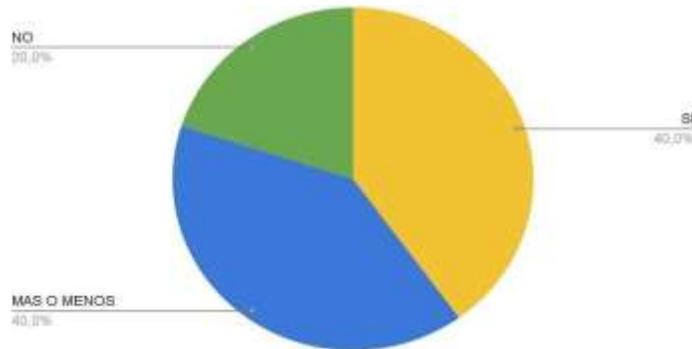
**Figura 21.** Si alguien está llorando me da ganas de abrazarlo y consolarlo



**Fuente:** Estudiantes de quinto grado. IETFL. Sede Cabuyaro, depto. Casanare, 2022

En la (Figura 21) 60% de los encuestados no les da ganas de abrazar o consolar cuando una persona está triste, un 20 % más o menos y un 20% si, esto demuestra indiferencia a lo que pueda estar pasando a otra persona de su entorno, denotando falta de preocupación o sentimientos.

**Figura 22.** Me gusta agradecerle a la gente



**Fuente:** Estudiantes de quinto grado. IETFL. Sede Cabuyaro, depto. Casanare, 2022

En la (figura 22) 40% de los encuestados si le gusta agradecerle a la gente, un 40% más o menos y un 20% no les gusta agradecer. En los hallazgos se demuestra que la mayoría de los encuestados muestran empatía y agradecimiento cuando alguien los orienta o reciben algo a cambio.

**Figura 23.** Casi siempre estoy contento

**Fuente:** Estudiantes de quinto grado. IETFL. Sede Cabuyaro, depto. Casanare, 2022



El 50% de los encuestados creen que casi siempre están contentos, y un 50% más o menos, Se observa que los porcentajes en cuanto aceptación y autoestima los estudiantes saben regular sus emociones manteniendo una actitud positiva y autosuficiencia emocional.

## **Conclusiones**

Este proyecto de investigación nos permitió conocer la importancia que tienen las emociones en el desarrollo integral de las personas, muchas veces los contextos y núcleos familiares donde se evidencian problemas de convivencia fomenta en los niños que actúen agresivos.

Las instituciones deben crear espacios donde permitan el fortalecimiento emocional como formación escolar, de acuerdo a lo postulado por Castellanos, Herrera y Cortés (2019) “las prácticas educativas y pedagógicas son ejes articuladores de los currículos” (p. 3).

De acuerdo a la pregunta problema establecida ¿Cómo potenciar el reconocimiento del desarrollo emocional en estudiantes del quinto grado del Instituto Técnico Educativo Francisco Lucea sede Cabuyaro? Se puede concluir que, mediante la propuesta para el reconocimiento en el desarrollo emocional, se evidenció en los estudiantes un cambio progresivo en las relaciones interpersonales.

Se logró que los estudiantes comprendieran la importancia de las emociones en las diferentes situaciones manteniendo la calma y solucionando los inconvenientes de forma tranquila.

## **Recomendaciones**

Se realizan algunas sugerencias que puedan dar continuidad al desarrollo de la propuesta de la presente investigación:

Realizar en las instituciones un proyecto que permita fortalecer el desarrollo emocional en los niños y niñas, permitiendo una formación integral.

Realizar charlas de reconocimiento emocional que sirvan como herramientas para el trabajo en el aula y en situaciones donde se presenten dificultades.

Que esta propuesta sea trabajada también con las familias, que logra ser afectada con los problemas de convivencia por la falta de diálogo y conflictos emocionales que pueden afectar a los miembros que la conforman.

## Referencias bibliográficas

Bisquerra, R. (2000). Educación emocional y bienestar. Barcelona: Praxis.

Castellanos, S, Herrera, B y Cortés, G. (2019). Construcción de e-portafolios para el desarrollo de la reflexividad y la evaluación auténtica del aprendizaje. [Documento de trabajo] <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/22834>

Chen, C. H., Greenberg, M. L., Bolognesi, D. P., & Matthews, T. J. (2000). Monoclonal antibodies that bind to the core of fusion-active glycoprotein 41. *AIDS research and human retroviruses*, 16(18), 2037-2041.

Cortés-Dussán, G. (2020). Enseñanza de la biodiversidad por medio de la ciencia ciudadana en Bogotá D.C. *Revista Experiencia Docente*, 7(1), 30-38.  
<https://revistas.ecci.edu.co/index.php/experienciadoc/article/view/791>

Díaz, D. M. (2020). La autonomía emocional como fortaleza de la convivencia escolar en grado quinto. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/11371/3822>.

EXTREMERA PACHECO, Natalio y FERNANDEZ-BERROCAL, Pablo. El papel de la inteligencia emocional en el alumnado: evidencias empíricas. *REDIE* [online]. 2004, vol.6, n.2, pp.1-17. ISSN 1607-4041.

Manzano y Mónica Gutiérrez, E. (2010). *Recetas de lluvia y azúcar*. Thule ediciones

Oliveros P., V. B. (2018). La inteligencia emocional desde la perspectiva de Rafael Bisquerra.  
<https://www.redalyc.org/journal/3761/376157736006/html/>

Pérez, N., & Filella, G. (2019). Educación emocional para el desarrollo de competencias emocionales en niños y adolescentes. *Praxis y Sable*, 10 (24), 23–44.

<https://doi.org/10.19053/22160159.v10.n25.2019.8941>

Pérez Serrano, Gloria, 2004 (4), Investigación cualitativa. Retos e interrogantes. La Muralla, p. 15. cap. 1-2. [http://cidetmoodle.pedagogica.edu.co/pluginfile.php/178256/mod\\_resource/content/1/paradigmas%20de%20realidad.pdf](http://cidetmoodle.pedagogica.edu.co/pluginfile.php/178256/mod_resource/content/1/paradigmas%20de%20realidad.pdf)

Piñero M., Ma. Lourdes, & Colmenares E., Ana Mercedes (2008). LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN. Una herramienta metodológica heurística para la comprensión y transformación de realidades y prácticas socioeducativas. *Laurus*, 14 (27), pp. 96-114.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76111892006>

Rivas Imán, S. L. (2022). Interacciones positivas para mejorar la convivencia escolar en estudiantes del nivel inicial-Institución Educativa Lancones, 2019.

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/85908/Rivas\\_ISL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/85908/Rivas_ISL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Vivas García, M. (2003). *La educación emocional: conceptos fundamentales* (Vol. 4). Sapiens.

Revista Universitaria de Investigación. <https://www.redalyc.org/pdf/410/41040202.pdf>





