



LOS LIBERTADORES
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA

CARTAGENA 14 Y 15 DE JULIO 2022

**Título: Juegos Cooperativos como Estrategia Pedagógica para alcanzar
la sana convivencia entre estudiantes de grado Sexto D del IED
Rodrigo Vives de Andreis**

Título: Cooperative Games as a Pedagogical Strategy to achieve healthy coexistence
among sixth grade D students of the IED Rodrigo Vives de Andreis

Montenegro Iglesias Epifelio Antonio, Martinez Martinez Moises David.

¹Afiliación institucional: Fundacion Universitaria los Libertadores / Facultad Ciencias sociales y humanas /
Especializacion en Pedagogia de la Ludica / Grupo de Investigación/ Municipio de Orihueca, Magdalena ,
Colombia.

*email eamontenegroi@libertadores.edu.co, Mdmartinezm02@libertadores.edu.co



LOS LIBERTADORES
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA

CARTAGENA 14 Y 15 DE JULIO 2022

RESUMEN

Esta Propuesta de investigación pretende abordar el problema social de las conductas agresivas y violentas que presentan los estudiantes de grado Sexto D de la IED Rodrigo Vives de Andreis, ubicado en Orihueca zona Bananera, departamento del Magdalena. Los objetivos a tratar en esta propuesta son las de identificar las conductas violentas y agresivas de los niños de grado sexto D, Diseñar programas de juegos cooperativos con el contenido axiológico asociado a los comportamientos de los estudiantes del grado 6ºD, y desarrollar los juegos cooperativos, en el que los estudiantes participaran de forma activa, explorando, practicando y comprendiendo los valores que los llevarán a alcanzar una sana convivencia. Sobre este tema, han sido múltiples los estudios e investigaciones relacionadas con la incidencia de los juegos cooperativos.

"Los Juegos Cooperativos son propuestas que buscan disminuir las manifestaciones de Agresividad en los juegos promoviendo actitudes de sensibilización, cooperación, comunicación y solidaridad. Facilitan el encuentro con los otros y el acercamiento a la Naturaleza. Buscan la participación de todos, predominando los objetivos colectivos sobre las Metas individuales. Las personas juegan con otros y no contra los otros; juegan para superar desafíos u obstáculos y no para superar a los otros" (Pérez Oliveras, 1998).

La investigación toma el juego cooperativo como la actividad lúdica en la que no existe rivalidad entre los participantes, por el contrario, todos contribuyen de manera activa para lograr un mismo fin u objetivo.

PALABRAS CLAVE:

Agresividad, Convivencia, Juegos, cooperación, Violencia.



LOS LIBERTADORES
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA

CARTAGENA 14 Y 15 DE JULIO 2022

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

La institución educativa departamental Rodrigo Vives de Andreis, ubicada en el corregimiento de Orihueca del municipio Zona Bananera del departamento del Magdalena, está caracterizada como una zona de difícil acceso; la I.E. cuenta con 5 sedes de primaria y una sede básica secundaria y media ubicada en el barrio las palmas. En esta sede 01 es donde la mayoría jóvenes de todo Orihueca e incluso algunos alrededores como Gran vía, santa Rosalía, Caño mocho y la Candelaria, llegan a cursar el bachillerato.

Se encuentra en un contexto social con un bajo nivel académico; por un lado, un gran porcentaje de los padres de los estudiantes no terminó bachillerato y por otro lado algunos ni la primaria, incluso hay un alto indicador de analfabetismo. Los lugareños tienen como actividad de esparcimiento e integración el juego de billar en donde consumen bebidas embriagantes, al igual que en bares y discotecas.

Los problemas que se perciben en el contexto social es la falta de tolerancia, pues muchos de los comportamientos que afectan la sana convivencia son solucionados por las vías de hecho como son: las agresiones físicas, disputas entre las familias, agresiones verbales, bullying, faltas de respeto, entre otras. Como es de esperarse, todas estas expresiones sociales han ido desembocado en la escuela. Después de la pandemia causada por el covid – 19, luego del retorno presencial de los estudiantes a las actividades académicas (año escolar 2022); en el grado sexto D de la I.E. con varios docentes se han realizado 3 reuniones en tan corto tiempo, ya que se han presentado peleas con agresiones físicas entre educandos hombres e incluso entre hombres y mujeres, así como la agresión verbal, el apodo, la falta de respeto ha llegado incluso hasta a los maestros.

Al observar y hacer seguimiento al comportamiento de los estudiantes del grado 6°D, los cuales afectan la sana convivencia, se ha decidido intervenir a través de los juegos cooperativos y la inserción de una escala axiológica durante la ejecución de estos. En consecuencia, se ha apreciado una leve disminución en tales comportamientos, logrando así algunos efectos positivos.

La cooperación es una alternativa que puede ayudar a solucionar problemas y conflictos; si el juego tiene presentes los valores de solidaridad y cooperación, podemos experimentar el poder que tienen las personas para proponer colectivamente soluciones creativas a los problemas que se presentan en medio de la realidad en que se vive, entonces, hablar de cooperación en los juegos, significa también que se puede ser protagonista en otros procesos de cambio que permitan mejorar la calidad de la vida y contribuir a mejorar las condiciones ecológicas de nuestro ambiente.

JUSTIFICACIÓN.

Existen distintas razones para investigar el porqué de las conductas agresivas y violentas en los estudiantes, siendo la familia la célula básica de la sociedad, se erige como uno de los actores principales en el desarrollo integral del niño, actuando directamente en la formación y rendimiento escolar de los estudiantes.

La escuela además de poseer una función formativa, es el canal para incorporar a los niños y jóvenes de forma integral a la sociedad, pues ella se convierte en un espacio de interrelación con la comunidad educativa, que es donde se producen constantemente múltiples intercambios de ideas, de conocimientos y de experiencias significativas lo que facilita y potencializa el desarrollo integral de los estudiantes y otras experiencias negativas aquellas por las cuales no se logran las metas propuestas que interfieren dicho desarrollo, generando consecuencias absolutamente negativas.

Son diversas las causas que justifican el abordaje de esta propuesta, sin embargo deben ser manejadas



LOS LIBERTADORES
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA

CARTAGENA 14 Y 15 DE JULIO 2022

desde dos puntos de vista: el social y el cognitivo, por tal razón se estima posible el juego cooperativo como estrategia pedagógica para alcanzar la sana convivencia en los niños de sexto D de la IED Rodrigo Vives de Andreis.

"Los Juegos Cooperativos son propuestas que buscan disminuir las manifestaciones de Agresividad en los juegos promoviendo actitudes de sensibilización, cooperación, comunicación y solidaridad. Facilitan el encuentro con los otros y el acercamiento a la Naturaleza. Buscan la participación de todos, predominando los objetivos colectivos sobre las Metas individuales. Las personas juegan con otros y no contra los otros; juegan para superar desafíos u obstáculos y no para superar a los otros" (Pérez Oliveras, 1998).

2. OBJETIVOS

2.1 OBJETIVO GENERAL:

Formular estrategias pedagógicas a través de juegos cooperativos, para promover valores de cooperación, respeto, amor, empatía, compasión, perdón y solidaridad, con 32 estudiantes del grado sexto D de la IED Rodrigo Vives de Andreis, en el Municipio de zona Bananera Orihueca.

2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Identificar las conductas violentas y agresivas que se presentan en los estudiantes a través de revisión documental de los observadores.

Diseñar una estrategia pedagógica, a través de juegos cooperativos.

Aplicar la estrategia pedagógica basada en juego cooperativo a través de clases de educación física.



LOS LIBERTADORES
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA

CARTAGENA 14 Y 15 DE JULIO 2022

3. METODOLOGÍA

El enfoque de investigación es cualitativo ya que se busca indagar sobre las actitudes y destrezas que tienen los niños en un contexto social lleno de agresividad, violencia, bullying. Con la implementación de los juegos cooperativos se pretende que disminuyan estas situaciones en el grado sexto D de la IED Rodrigo Vives de Andreis. Se desarrolla un diseño Investigación – acción. Este tipo de metodología se ocupa del estudio de una problemática social específica que requiere solución y que afecta a un determinado grupo de personas, la escuela y la comunidad.

POBLACION:

La población está conformada por 32 estudiantes niños y niñas en edades entre los 10 a 12 años del grado sexto D de la IED Rodrigo Vives de Andreis, Institución educativa que se encuentra en Orihueca Zona Bananera del departamento del Magdalena.

FASES DE TRABAJO

Fase 1. Planteamiento de la propuesta de intervención:

Definitivamente que lo movilizó a intervenir dicha problemática

Retos de trabajar con la población implicada.

Fase 2. Diseño de instrumentos y programa de juegos cooperativos a desarrollar :

Encuesta: que descubrimiento, relación pedagógica, autenticada de la respuesta, entre otras cosas
y diario de campo: que aprendió, y descubrió del ejercicio

Fase 3. Trabajo de campo – recolección de datos.

Fase 4. Análisis

Fase 5. Redacción de información de informe.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS:

Cuestionario: Es un instrumento práctico, de fácil distribución, el objetivo fundamental corresponde a obtener datos relevantes acerca de las conductas, comportamientos y emociones de los estudiantes.

Diario de Campo: Es un instrumento de recolección de datos usado especialmente en las actividades de investigación. Tras el registro de los datos, la información se somete a evaluaciones e interpretaciones.

Entrevista semi estructurada: dirigida a los docentes en la cual se registraron un total de cinco preguntas relacionadas con la variable de estudio conductas de los niños. El objetivo fue conocer la opinión de los maestros, frente a las causas y consecuencias de las conductas negativas o agresividad en los estudiantes.

RESULTADOS

Se pudo observar por medio de las clases y los observadores y registros de los estudiantes distintas situaciones que daban a conocer las conductas violentas y agresivas de los niños, lo que nos llevó a buscar estrategias a través de los juegos cooperativos buscando minimizar hasta erradicar ese tipo de conductas que solo llevan a la violencia.

Aplicando estas estrategias pedagógicas a través de juegos cooperativos se ha logrado que la instancia en las clases de los estudiantes de grado sexto D sean amenas y placenteras tanto para ellos como para los docentes.

Algo inusual que sucedió durante este trabajo en una ocasión después de haberse logrado buenos resultados un niño llegó de su casa de mal genio y con mucha tristeza lo que estuvo a punto de dañar la armonía, sin embargo sus compañeros lo que hicieron fue apoyarlo y estar con él .

8. CONCLUSIONES



LOS LIBERTADORES
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA

CARTAGENA 14 Y 15 DE JULIO 2022

El contexto social, escolar, familiar y económico. Nos permite darnos cuenta que la propuesta diseñada puede facilitar un ambiente de aprendizaje propicio, debido a los alcances de utilizar estrategias pedagógicas a través de los juegos cooperativos como un medio eficaz para minimizar las conductas violentas y agresivas de los estudiantes de sexto grado D.

Esta propuesta puede ser un mecanismo útil dentro de estrategias pedagógicas, permitiendo un espacio de reflexión que conlleve a la mejora en la resolución de conflictos que además pretende impactar en distintos escenarios de la vida cotidiana.

9. REFERENCIAS

García Correa, A y Ferreira Cristofolini, Gloria M.(2005). La convivencia escolar en las aulas. INFAD revista de psicología, International Journal of Developmental and Educational Psychology, 2(1),164.

<https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832309012.pdf> · Archivo PDF

Enrique Pérez, O. (1998). Juegos cooperativos: Juegos para el encuentro. Lecturas: Educación física y deportes, 3(9),1.

<http://www.efdeportes.com/>

Grinesky, S. (1989) Los juegos cooperativos: Hacia una nueva perspectiva de intervención.. Efdportes.com. <https://www.efdeportes.com/efd109/los-juegos-cooperativos.htm>

Orlick & Zitzelsberger, (1995) Juegos cooperativos una alternativa para el desarrollo de los escolares. Revista luz.

https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwigjMTr4eb2AhUGTDABHbuTB_cQFnoECAgQAQ&url=https%3A%2F%2Fluz.uho.edu.cu%2Findex.php%2Fluz%2Farticle%2Fview%2F54%2F1136&usq=AOvVaw3adBxboEnQWAh1Kqzgb0K6

Omeñaca y Ruiz, (1999). Los juegos cooperativos: Hacia una nueva perspectiva de intervención.. Efdportes.com. <https://www.efdeportes.com/efd109/los-juegos-cooperativos.htm>

Guerrero, A.(2022) Consejo mexicano de Educación Física, Diversas Miradas. Comexef editorial. [d9ec00_8fc206a92f274f2aa6a09afd2aaf45d4.pdf \(comexef.org\)](https://www.comexef.org/d9ec00_8fc206a92f274f2aa6a09afd2aaf45d4.pdf)

Nota: La extensión para el diligenciamiento del formato único de inscripción de proyectos de investigación será: 3 hojas máxima Proyecto en Curso, 4 hojas máximas proyecto Terminado. SI SU TRABAJO ENVIADO EXCEDE EL NÚMERO DE HOJAS ANTES MENCIONADO, INMEDIATAMENTE SERÁ DESCARTADO.