

INFORMACIÓN GENERAL DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Título: Establecer la incidencia de la aplicación de estrategias lúdicas en la adquisición del hábito lector en los estudiantes de grado séptimo de la IE El Cairo.		
Tipo de Investigación		
*Básica: __ **Aplicada: X ***Desarrollo Tecnológico o Experimental: __ ****Creación Artística: __ Otro: ¿cuál? __		
Lugar de Ejecución del Proyecto		
Municipio Valle del Guamuez/ Vereda El Cairo		Departamento: Putumayo
Duración del Proyecto (9 meses):	Fecha de iniciación: 07/03/2022	Fecha de Terminación: 25/11/2022
Investigadores		
Nombre del Investigador	Dirección correo electrónico	Profesión
Prado Vallejo Andrea Jackeline	ajpradov@libertadores.edu.co	Ingeniera en Sistemas
Vallejo Quiroz Luz Judith	ljvallejoq@libertadores.edu.co	Socióloga
Vallejo Quiros Zonia del Socorro	zdvallejoq@libertadores.edu.co	Licenciada en Ciencias Sociales
Línea de investigación en la que se inscribe el proyecto: Evaluación, aprendizaje y docencia.		
ÁREA DE CONOCIMIENTO	Ciencias Naturales y Exactas	
	Ciencias sociales y Humanidades	x
	Tecnología e innovación	
	Artes, Diseño y Arquitectura	

* Se caracteriza porque parte de un marco teórico y permanece en él; la finalidad radica en formular nuevas teorías o modificar las existentes, en incrementar los conocimientos científicos o filosóficos, pero sin contrastarlos con ningún aspecto práctico.

** Este tipo de investigación se caracteriza porque busca la aplicación o utilización de los conocimientos que se adquieren.

*** Se define como el conjunto de trabajos creativos que se emprenden de modo sistemático a fin de aumentar el volumen de conocimientos, incluidos el conocimiento del hombre, la cultura y la sociedad, así como la utilización de esa suma de conocimientos para concebir nuevas aplicaciones.

**** Un método investigativo propio del ámbito de las artes, a nuestro modo de ver es una manera a través de la cual el campo del arte parte de la creación artística como método investigativo aplicable a una investigación con carácter riguroso y sistematizado.

INFORMACIÓN DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Presentación portada

Título del proyecto de intervención educativa

Establecer la incidencia de la aplicación de estrategias lúdicas en la adquisición del hábito lector en los estudiantes de grado séptimo de la IE El Cairo.

Nombres de los autores, profesión y afiliación institucional

Andrea Jackeline Prado Vallejo, Ingeniera de Sistemas, Institución Educativa Rural El Cairo

Luz Judith Vallejo Quiroz, Socióloga, Institución Educativa La Libertad

Zonia del Socorro Vallejo Quiros, Licenciada en Ciencias Sociales, I. Educativa Rural El Cairo

Fecha y lugar

Mayo de 2022 municipio Valle del Guamuez

Establecer la incidencia de la aplicación de estrategias lúdicas en la adquisición del hábito lector en los estudiantes de grado séptimo de la IE El Cairo.

Andrea Jackeline Prado Vallejo

Luz Judith Vallejo Quiroz

Zonia del Socorro Vallejo Quiros

Especialización en Pedagogía de la Lúdica

Trabajo presentado para obtener el título de Especialista en Pedagogía de la Lúdica

Directora

Mag. Esperanza Sepúlveda Rojas

Fundación Universitaria Los Libertadores

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

Especialización en Pedagogía de la Lúdica

Bogotá D.C., mayo de 2022

1. Resumen Ejecutivo

En la I.E. El Cairo del municipio Valle del Guamuéz los estudiantes del grado séptimo, cuyas edades oscilan entre los doce y dieciséis años, muestran poco interés en la adquisición de un hábito lector debido al contexto socioeconómico en el que se desenvuelven y el bajo estructuramiento de un proyecto de vida enfocado en el mejoramiento académico, los estudiantes dan prioridad a la adquisición de beneficios económicos dejando de lado actividades escolares que le permitan mejorar sus desempeños e incidir en la inmensa gama de posibilidades para progresar académica y económicamente.

Frente a esta problemática, el PIE está orientado, de alguna manera, a dar herramientas que le permitan al estudiante tomar una decisión asesorada frente a aspectos como la adquisición de un hábito lector que mejoren su rendimiento académico y se enfoquen en lo escolar más que lo económico. Para ello se establecen actividades tendientes al cambio en la forma de pensar frente a la importancia y beneficios de la lectura en un entorno socioeconómico tan complicado como en el que se desenvuelven. Entre las actividades a desarrollar se estipula la visita a la biblioteca municipal, elección de libros acordes a su edad e interés, jornadas de lecturas, entre otras.

Al desarrollar la primera actividad que es la visita a la biblioteca municipal Luis Carlos Galán los estudiantes participan en cada una de las sesiones y evidencian un impacto positivo ya que demuestran estar interesados en iniciar un proceso para la adquisición de un hábito lector y disposición frente a las demás actividades planteadas en este proyecto.

2. Planteamiento del problema

La lectura y la comprensión lectora son habilidades que el ser humano adquiere mediante su proceso formativo y a medida que el individuo crece, desarrolla y potencializa sus dimensiones gracias a la interacción que tiene con el ambiente en el cual se desenvuelve.

La institución educativa rural el Cairo, ubicada a 4 Km del casco urbano de La Hormiga, Municipio Valle del Guamuéz, departamento del Putumayo, con una infraestructura amplia y propicia para la ejecución de actividades académicas, en jornada única, se planteara el proyecto de intervención educativa denominado: “Incidencia de las estrategias lúdicas en el hábito lector de los estudiantes del grado séptimo de la Institución El Cairo” aplicado a 18 estudiantes del grado séptimo, con edades entre 12 a 16 años, los cuales residen en las veredas donde la institución tiene incidencia y hacen uso de las estrategias de permanencia como son el transporte escolar y el plan de alimentación escolar (PAE).

Los estudiantes demuestran inicialmente gran interés en el aprendizaje, especialmente en lo relacionado con las habilidades comunicativas (leer - escribir). Sin embargo, a medida que el proceso avanza se observa falta de atención, poca concentración, permanencia e interacción en la realización de actividades individuales y cooperativas, distracción en las explicaciones generales e incluso actitud de apatía.

Es una población que cuenta con núcleos familiares socialmente ubicados entre los estratos 1 y 2. Su economía principalmente depende del cultivo de productos agrícolas que sirven de sustento para sus familias y como en muchos lugares de Colombia, atraviesa por una crisis socioeconómica que día a día se agudiza, generada por agentes externos tales como: narco – cultivos, grupos insurgentes, delincuencia común, desempleo entre otras, que hacen que en esta como en otras comunidades del municipio se dé un desinterés por la formación académica o carencia de un proyecto de vida.

Los estudiantes del grado séptimo de la I.E Cairo carecen de un hábito lector que ha llevado al ineficaz desarrollo de actividades comunicativas, académicas y sociales de índole significativa y que limitan su proyecto de vida ya que no tienen claridad sobre los beneficios que trae consigo la adopción de un hábito lector.

Como consecuencia los estudiantes, presentan múltiples dificultades respecto a su proceso de aprendizaje de la lectura, tales como la mínima velocidad lectora, silabeo al leer, duda para vocalizar algunas palabras, poca expresión en la lectura en voz alta, omisión de las pausas; pero, especialmente la falta de comprensión lectora de frases, oraciones, párrafos y textos según el avance del proceso, también escaso seguimiento de instrucciones escritas y deficiencias en la lectura de imágenes.

Teniendo en cuenta el contexto social y económico en el cual están inmersos los estudiantes se les dificulta aún más que desarrollen el placer por la lectura, ya que los distractores son más fuertes y limitan sus intereses y aspiraciones; su proyección está enfocada en adquirir recursos económicos de manera inmediata dejando a un lado las propuestas académicas diseñadas a nivel institucional y nacional.

Por lo tanto, el proceso de aprendizaje se ve obstaculizado, las dificultades no permiten avanzar ni alcanzar en su totalidad los logros planteados, lo anterior afecta notablemente el desarrollo integral y por consiguiente se acrecientan los problemas en el aprendizaje en los diversos saberes y asignaturas.

El proyecto de intervención educativa se apoyará en los recursos bibliográficos existentes en la biblioteca municipal Luis Carlos Galán, que se encuentra bajo la dirección de la señora Gloria Estela Nupan Cañar, reconocida con el premio nacional de bibliotecas públicas Daniel Samper Ortega 2014, otorgado por el Ministerio de Cultura.

La biblioteca pública Luis Carlos Galán cuenta con servicios y actividades tendientes a incentivar la lectura en la población valleguamunense, como: Tertulias, Cine foro al barrio, Revista Catarsis, Lectura al aire libre, Biblioteca escuela, Moto biblioteca, El Hormiguero, programa radial

La información se la puede corroborar en link:

<https://lacantera-cultural.wordpress.com/biblioteca-publica-luis-carlos-galan/>

Sin embargo, los servicios ofrecidos por la biblioteca no son aprovechados al máximo por la población rural del municipio, debido a las distancias y al poco interés por parte de los posibles lectores.

Las posibles causas del bajo interés por la lectura podrían sintetizarse en los siguientes aspectos:

- Carencia de un proyecto de vida enfocado al ámbito académico.

- Desinterés por adquirir un hábito lector debido al contexto social.
- Inadecuado uso de la tecnología (TICS).

2.1 Formulación del problema

¿De qué manera inciden las estrategias lúdicas en la adquisición del hábito lector de los estudiantes del grado séptimo de la Institución Educativa Rural el Cairo, del municipio Valle del Guamuéz, departamento del Putumayo?

3. Justificación

La lectura es una destreza lingüística que resulta de una prolongación del lenguaje oral, el aprendizaje de la lectura y la adquisición de un hábito lector son procesos fundamentales en la vida del ser humano, ya que son habilidades esenciales en la comunicación y como medio para adquirir conocimientos; además, la apropiación de dichas habilidades contribuye notablemente al desarrollo integral de los estudiantes a partir de todas sus dimensiones.

En la parte cognitiva, por ejemplo, fortalece múltiples habilidades como observación, análisis, imaginación, comparación, deducción, clasificación, percepción, discriminación, síntesis, diferenciación, creatividad, asociación, inferencia, memorización, conceptualización, entre otras; mientras que en lo social promueve las relaciones interpersonales de afectividad a la par con el desarrollo de otras habilidades comunicativas como la escucha y el habla. Igualmente, en la parte personal promueve el disfrute, la recreación a través de la lectura, la expresión de ideas escritas, creación de hábitos, mejoramiento de la gramática y la ortografía y el fortalecimiento del pensamiento crítico.

La comprensión lectora es uno de los aspectos que influye en los resultados de las pruebas que deben presentar las y los estudiantes de las instituciones educativas del país, de este factor depende que el estudiante sea capaz de desarrollar competencias necesarias para desempeñarse con éxito en cada etapa de la vida como lo son: comprender e interpretar textos, “pensar y expresar el pensamiento en forma crítica y creativa” (Atorresi 2005:2).

Los estudiantes objeto de esta propuesta pertenecen al grado séptimo de la Institución Educativa El Cairo, ubicada en la zona rural del municipio Valle del Guamuéz en el departamento del Putumayo. Actualmente, debido al entorno socio económico en el cual se desenvuelven los estudiantes, podemos decir que en su gran mayoría sienten apatía por la lectura

y actividades relacionadas con el mejoramiento de sus habilidades y competencias lectoras; sin importar el tipo de texto que se les presente, no demuestran motivación e interés; lo que conlleva a que carezcan de un hábito lector.

Por lo anterior, la importancia de que la escuela facilite dicho aprendizaje a través de métodos, actividades y estrategias innovadoras, y agradables que permitan la adquisición efectiva y significativa de estas habilidades, para que el proceso lector se convierta en base sólida para adquirir nuevos conocimientos.

En consecuencia, la práctica docente debe dirigirse a la solución efectiva y eficaz de diversas necesidades, en este caso es fundamental atender especialmente lo relacionado al aprendizaje de dichas habilidades esenciales para la comunicación y la adquisición de conocimientos con el fin de promover aprendizajes significativos agradables y divertidos y mantener motivado al estudiante durante todo el proceso. Sólo así, el aprendizaje de la lectura en el grado séptimo será significativo, contribuirá a mejorar su desempeño en diversos entornos y se consolidará como el más importante y trascendente en la vida.

Esta propuesta inicialmente pretende determinar el estado del hábito lector en los estudiantes del grado séptimo; para este fin se llevarán a cabo diferentes actividades con las cuales se medirá el comportamiento lector, utilizando diferentes técnicas y tipos de texto, teniendo en cuenta los gustos de los estudiantes.

Seguidamente y después de obtener los resultados de la primera fase se diseñarán diversas estrategias lúdicas con el objetivo de aplicarlas y fortalecer el hábito lector de los estudiantes. Con el uso de estas estrategias y conociendo los gustos por cierto tipos de texto, se evaluará el nivel del hábito lector de los estudiantes para así conocer de primera mano qué

estrategias lúdicas son las más acertadas y además cuáles son las que más fortalecen y ayudan a aumentar el comportamiento lector de los estudiantes objeto de esta propuesta.

4. Objetivos

4.1 Objetivo general

Establecer la incidencia de la aplicación de estrategias lúdicas en la adquisición del hábito lector en los estudiantes de grado séptimo de la I.E. El Cairo.

4.2 Objetivos específicos

- Determinar el estado del hábito lector en los estudiantes del grado séptimo de la I. E. El Cairo.
- Aplicar estrategias lúdicas que mejoren el hábito lector en los estudiantes del grado séptimo de la I. E. El Cairo.

5. Aproximación al estado del arte

Comprensión lectora y hábitos de lectura en estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E los Educadores, Lima – Perú.

El trabajo realizado en la I.E. Los Educadores por Víctor Raúl Canto Villalba (2020), con especialización en lenguaje y literatura, manifiesta:

Existe una relación inherente entre la comprensión lectora y los hábitos de lectura, la adquisición de estos mecanismos incrementa, la creatividad, expresión, producción oral y escrita para diversificar, consolidar y ampliar la competencia lectora, y de allí la importancia en la utilización de la metodología y didáctica adecuada.

Tiene en cuenta para el desarrollo de su investigación las dimensiones de la comprensión lectora, así como sus características principales, de igual manera los modelos teóricos, las funciones y como formar el hábito para que los estudiantes desarrollen y adquieran de manera significativa el amor por la lectura, para experimentar y adquirir no solo un avance en su desarrollo cognitivo sino social e intelectual.

Esta propuesta aporta a nuestro PID en el sentido de que desarrolla los mismos temas en el cual se centra la propuesta que son los hábitos lectores y los niveles de comprensión lectora, utiliza diversas herramientas para que de manera clara y eficaz se dé paso a un aprendizaje agradable y significativo que aporte al desarrollo integral de cada niño en base a la promoción adecuada de estas habilidades comunicativas abordadas en el grado séptimo.

La comprensión lectora y el mundo que me rodea, aplicada a estudiantes del grado octavo del Instituto Técnico José Miguel Silva Plazas de la vereda Trinidad zona rural del municipio de Duitama, departamento de Boyacá.

Este estudio fue realizado en el Instituto Técnico José Miguel Silva Plazas en zona rural del municipio de Duitama realizado por: Sandra Lilibeth Medina Higuera, Luz Dary Rodríguez Corredor y William Arciniegas Rodríguez (2018), estudiantes de Maestría en educación, modalidad profundización de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia (UPTC), el proyecto pretende:

El fortalecimiento de la comprensión lectora mediante la aplicación de siete talleres investigativos con base en teorías relacionadas en lectura, comprensión de lectura, expresiones artísticas, identidad cultural, inteligencias múltiples, contexto y teoría sociocultural

El objetivo del aprendizaje se basa en la lectura como un mecanismo y una práctica a partir de la cual se construye el conocimiento y se potencian las habilidades intelectuales (p.81) a través de la exploración y la activación de los sentidos; en la cual los estudiantes tuvieron la oportunidad de adquirir conocimientos y desarrollar habilidades a nivel sensorial que posteriormente contribuyen en el aprendizaje.

Este trabajo se relaciona con la presente propuesta ya que busca implementar estrategias lúdicas y aplicación de actividades que contribuyan en la adquisición de un hábito lector de manera efectiva y divertida, además porque a través del aprendizaje de estas habilidades se fortalecen aspectos importantes como la motricidad, la exploración de diferentes entornos, el desarrollo de la creatividad, entre otros.

**Plan institucional de lectura de la I.E Ciudad la Hormiga “Leer para transformar”,
aplicado a estudiantes de grado tercero, quinto, noveno y once de la institución Educativa
Ciudad la Hormiga.**

Este trabajo de investigación se realizó en la Institución Educativa Ciudad la Hormiga en zona urbana del municipio Valle del Guamuéz, departamento del Putumayo. (2018), en su proyecto los autores expresan:

Se busca promover la lectura mediante la implementación de la estrategia pedagógica “Leer para aprender” aplicada a estudiantes de los grados tercero, quinto, noveno y once de la I.E Ciudad la Hormiga, con el objetivo de incentivar en los estudiantes de manera libre el acceso al maravilloso mundo de la lectura, se busca en los estudiantes promover la lectura a través de una serie de actividades lúdico- recreativas con el apoyo de la biblioteca pública municipal Luis Carlos Galán y el grupo amigos de la biblioteca. Para ello utilizan variedad de estrategias lúdico - pedagógicas para dar cumplimiento a sus objetivos, entre ellas inicialmente la visita guiada a la biblioteca con el fin de conocer su organización servicios y programas ofrecidos. (p. 8)

Esta propuesta aporta a la nuestra denominada “incidencia de las estrategias lúdicas en el hábito lector de los estudiantes del grado séptimo” ya que también busca conocer diversas estrategias lúdicas que permitan a los estudiantes la adquisición del hábito lector, además de resaltar servicios que ofrece la biblioteca pública Luis Carlos Galán con el único propósito de que los estudiantes mejoren en su rendimiento académico y que adquieran un hábito lector.

6. Estrategia metodológica aplicada

A lo largo de la vida del ser humano, en cierto aspecto su proceso de formación y adquisición de conocimientos ha girado en torno a lo planteado en el sistema educativo y ha evolucionado acorde a los retos que impone la modernidad, tratando de resolver los paradigmas utilizando diversas alternativas de innovación e intervención. Actualmente es un reto que los estudiantes de los sectores periféricos y vulnerables necesiten de prácticas didácticas significativas que estimulen su habilidades e interés para lograr resultados personales, cognitivos y sociales más efectivos, que permita dejar atrás la adquisición de conocimiento obtenida de forma tradicional, y que hoy en día está lejos de las necesidades que exige la sociedad.

De allí la importancia de desarrollar estrategias lúdicas que estimulen el deseo por apropiarse del conocimiento y alcanzar un desarrollo integral.

6.1 Población y contexto:

La Institución Educativa El Cairo está ubicada en el municipio Valle del Guamuéz en la vereda el Cairo, fue fundada en el año 1979, como respuesta a las necesidades de la comunidad en relación a la educación de los niños, adolescentes y jóvenes de dicha región.

Actualmente presta servicios educativos en calendario A de carácter público, en los niveles de preescolar, básica secundaria y media vocacional, para lo cual obtuvo reconocimiento oficial del Ministerio de Educación Nacional mediante resolución 1035 del 29 de agosto del 2006.

La institución orienta principalmente a estudiantes provenientes de la vereda en mención y de la zona urbana de la Hormiga, además de veredas aledañas como La Palestina, La Sultana,

El Caribe, Las Delicias, Campo Hermoso, El Recreo, El Triunfo, La Unión, El Yarinal, entre otras.

Se rige por diversos aspectos establecidos en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) a partir de las gestiones directiva, administrativa, académica y comunitaria desde las cuales se instituyen propósitos encaminados a la formación integral de los estudiantes a partir de las dimensiones del ser humano y los pilares de la educación (saber, hacer, ser, convivir), cuyo propósito se consolida en la misión referida a orientar el desarrollo de competencias con altos estándares académicos y formativos los cuales se verán reflejados de forma eficiente en las acciones de su vida diaria y la visión relacionada dirigida a ser una institución educativa líder en formación de personas competentes, capaces de transformar y solucionar los problemas del entorno a través de conocimientos y la práctica de valores.

Muestra: La implementación de la presente propuesta de intervención disciplinar se realizará con quince estudiantes de grado séptimo, cuyas edades oscilan entre doce y dieciséis años de edad, provenientes de la vereda el Cairo y de veredas cercanas, como Las Delicias, El Caribe y Bellavista, las cuales son sedes de la institución.

Estos estudiantes pertenecen por lo general a familias disfuncionales cuyos padres son jóvenes quienes los acompañan y apoyan en los procesos de aprendizaje, y en un 80% de los estudiantes viven solo con padre o madre e incluso están bajo la responsabilidad de los abuelos.

La principal característica de este grupo de adolescentes está relacionada con la poca y casi nula práctica de la lectura, lo que repercute en el desarrollo de los aprendizajes, la formación integral que se pretende en la institución y en su desarrollo personal.

El nivel socioeconómico de los estudiantes objeto de investigación pertenece al estrato uno en un 90%, el sustento de sus familias está basado en la agricultura de productos de pan coger y cultivos ilícitos.

Según un estudio de la Fundación Ideas para la Paz (FIP), el 41% de la población total en estos territorios es menor de 19 años y para ellos, cultivar coca sigue siendo una de las pocas alternativas. Además, perciben las oportunidades de vinculación laboral en uno o varios eslabones de la cadena productiva, ya sea como cultivadores, “raspachines” (trabajo que realiza un jornalero en la recolección de coca), comercializadores o miembros de las estructuras criminales interesadas en las rentas que genera este cultivo.

La deserción escolar reportada por las instituciones oficiales también es mayor en los municipios con cultivos de coca, en los cuales se registró un promedio del 4% contra el 3% reportado en municipios libres de estos cultivos. Así mismo, el porcentaje de los jóvenes rurales entre los 20 y los 30 años que han alcanzado algún grado en la educación media, tecnológica y universitaria es menor para los jóvenes rurales que habitan con este cultivo.

6.2 Ruta metodológica

Fase 1: Determinar el estado del hábito lector en los estudiantes.

Esta fase permitirá al docente explorar con sus estudiantes el propósito de iniciar un proceso para la adquisición de un hábito lector, el educador utilizará inicialmente estrategias que los anime a participar estableciendo objetivos para cada clase, haciendo énfasis en las lecturas programadas para ese día, hablándoles de su autor, haciendo que el estudiante se interese por lo que va a leer, hará un bosquejo de las actividades a llevarse a cabo.

El profesor debe preparar una serie de estrategias y procedimientos basados en el aprendizaje experiencial y por descubrimiento, iniciando la clase en una secuencia tal que comience con la exploración de lo que los estudiantes ya saben por su experiencia de vida y su previo aprendizaje escolar para conducirlos paulatinamente a lo que ellos desearían leer. Creando las instancias para que todos los estudiantes participen activamente, privilegiando el trabajo en grupos, en equipo, por parejas e incentivándoles a formularse interrogantes respecto de lo que están leyendo, guiándoles a descubrir por sí mismos las respuestas a las actividades.

El hábito lector desarrolla la comprensión lectora que es el proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes de un texto y relacionarlas con las ideas que ya se tienen. Es el proceso a través del cual el lector(a) interactúa con el texto, lo asimila, lo comprende y poco a poco lo va adaptando a su quehacer cotidiano, hasta convertirse en una necesidad placentera. En esta primera fase se desarrollarán las siguientes actividades:

1. Diseño de un instrumento que nos permita recolectar información acerca del estado del hábito lector de los estudiantes objeto de esta investigación.
2. Aplicación del instrumento para determinar el nivel del hábito lector.
3. Caracterización del estado del hábito lector de los estudiantes objeto de investigación.

Fase 2: Aplicar estrategias lúdicas que mejoren el hábito lector en los estudiantes.

En el desarrollo de esta fase se llevarán a cabo las siguientes actividades:

1. Utilizar el resultado de la caracterización del estado del hábito lector de los estudiantes, así como también sus gustos por cierto tipo de lectura para diseñar una estrategia lúdica que mejore el hábito lector de los estudiantes.
2. Aplicar en los estudiantes la estrategia lúdica diseñada.

3. Evaluar la aplicación de la estrategia lúdica, donde se entregue una conclusión final del proceso: mejoro, quedo igual o empeoro.

6.3 Técnicas o instrumentos:

Es esencial determinar el valor que tienen las técnicas y los instrumentos que se emplean en una investigación, y es importante definir las técnicas e instrumentos adecuados para la recolección de información de una investigación.

Tamayo (1998) citado por Valderrama (2002) considera que la técnica viene a ser un conjunto de mecanismos, medios y sistemas de dirigir, recolectar, conservar, reelaborar y transmitir los datos. Es también un sistema de principios y normas que auxilian para aplicar los métodos. Las técnicas de investigación se justifican por su utilidad, que se traduce en la optimización de los esfuerzos, la mejor administración de los recursos y la comunicabilidad de los resultados.

(Tejado, 1995) Bernardo y Calderero (2000) consideran que los instrumentos son un recurso del que puede valerse el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos información. Dentro de cada instrumento pueden distinguirse dos aspectos diferentes: una forma y un contenido. La forma del instrumento se refiere al tipo de aproximación que establecemos con lo empírico, a las técnicas que utilizamos para esta tarea. En cuanto al contenido, éste queda expresado en la especificación de los datos concretos que necesitamos conseguir; se realiza, por tanto, en una serie de ítems que no son otra cosa que los indicadores bajo la forma de preguntas, de elementos a observar.

En este proceso de investigación se tendrá en cuenta la siguiente técnica e instrumento:

Observación Participante: uno de las técnicas más utilizadas en la investigación es la relacionada con la observación participante, por ser un método interactivo para la recolección de

información y que “implica ser un observador detallista e imparcial de acontecimientos, acciones, hechos, actitudes, que además permite obtener percepciones de la realidad estudiada, que difícilmente podríamos lograr sin implicarnos de una manera afectiva” (Rodríguez, Gil y García, 1996).

Aplicamos esta técnica porque permite a través de la interacción con los estudiantes y desde toda practica de enseñanza aprendizaje en cada área y asignatura del conocimiento identificar de manera detallada, acertada y precisa diversas situaciones y problemáticas que se presentan en el aula de clase con respecto al bajo desarrollo del hábito lector y las posibles causas de la misma.

Esta técnica además facilita establecer intereses y gustos individuales y grupales, y características generales sobre los cuales diseñar una propuesta de intervención a la problemática identificada, acorde a las necesidades y exigencias del grado séptimo de la institución.

(Ponce, 2015) señala que: **La lista de verificación o lista de chequeo** sirve para constatar que se están realizando de manera adecuada los diferentes procesos que se llevan a cabo dentro de una empresa, mediante varios ítems que pueden contener una o varias preguntas según sea el caso. Además, son considerados formatos creados para recolectar información ordenadamente y de forma sistemática; es usado en la realización de actividades con un orden establecido (pág. 54), dicho de otra forma, simplemente es una herramienta básica para agregar detalles mínimos y de gran relevancia de la investigación que se desea obtener durante la observación de procesos.

Utilizamos este instrumento ya que permite determinar el punto de partida para cumplir de forma más segura el objetivo de la investigación. La lista de chequeo o lista de verificación

establece con gran habilidad el registro detalladamente de aspectos característicos de los estudiantes de grado séptimo de la Institución Educativa El Cairo.

6.4 Tiempo estimado para el desarrollo del proyecto de intervención educativa:

Para el desarrollo de esta propuesta se plantea el siguiente cronograma de actividades, comprendido desde el mes de marzo al mes de noviembre del 2022.

Cronograma de actividades

No.	FASE/ ACTIVIDAD	TIEMPO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO								
		MES 1	MES 2	MES 3	MES 4	MES 5	MES 6	MES 7	MES 8	MES 9
1	Revisión bibliográfica.	X								
2	Exploración y reconocimiento área de estudio.		X							
3	Determinar el estado del hábito lector			X						
4	Aplicación técnicas e instrumentos				X					
5	Caracterización de la información				X	X				
6	Diseño estrategia lúdica					X	X			
7	Aplicación estrategia lúdica							X	X	
8	Evaluación Estrategia lúdica									X

6.5 Línea de investigación institucional

El proyecto de intervención educativa (PIE) responde a la línea de investigación: evaluación, aprendizaje y docencia cuyo líder es Vicente Ortiz, Doctor en Educación de la Universidad Anáhuac (México). Esta línea de investigación plantea tres ejes fundamentales: evaluación, aprendizaje y currículo, indispensables en una propuesta formativa por su constante análisis y uno de los retos de los sistemas educativos contemporáneos. La línea busca ajustarse al desarrollo histórico institucional, ya que coloca como prioridad la responsabilidad, como parte integral de una propuesta formativa de calidad. Parte de esa responsabilidad está en que la evaluación debe ser integral, continua, efectiva y eficiente en todo proceso educativo. Gracias a

esta, la institución asume y establece posibilidades reales de mejora en el proyecto formativo. Esta línea de investigación entiende a la educación como un proceso complejo, incompleto e incierto que requiere del acompañamiento de la evaluación para identificar debilidades, fortalezas y oportunidades.

Esta propuesta de intervención educativa denominada “incidencia de la aplicación de estrategias lúdicas en la adquisición del hábito lector en los estudiantes de grado séptimo de la IE El Cairo” aporta a dicha línea de investigación, ya que aborda aspectos que requiere un estudiante para el adecuado proceso de enseñanza-aprendizaje.

En lo relacionado a la evaluación, por ejemplo, porque establece herramientas lúdicas para evaluar determinados objetivos basados en los aspectos que plantea la propuesta teniendo en cuenta que el hábito lector enriquece el conocimiento y vocabulario, además de desarrollar conciencia y cultura personal; y si tenemos en cuenta el aprendizaje, se propone las estrategias adecuadas para que un adolescente adquiera y mejore su proceso de adquisición del hábito lector, las actividades propuestas, proponen objetivos concretos para potenciar el desarrollo de un hábito lector.

En lo relacionado a la docencia le facilita al educador proponer estrategias y actividades didácticas que faciliten su proceso orientador y estimular en el educando la adquisición o mejoramiento del hábito lector en el aula y fuera de ella, ya que al utilizar la lúdica en el proceso, este se torna eficaz, divertido y significativo, y finalmente en materia de currículo porque permite diseñar una propuesta de enseñanza – aprendizaje, con el fin de innovar todo lo concerniente a este eje a través de planes de aula, saberes, metodologías, estrategias, competencias, objetivos y formas de evaluación.

7. Estrategia De Intervención

“Establecer la incidencia de la aplicación de estrategias lúdicas en la adquisición del hábito lector en los estudiantes de grado séptimo de la IE El Cairo” es una propuesta de intervención educativa, encaminada a facilitar o iniciar el proceso en la adquisición de un hábito lector de manera divertida y significativa, la cual consiste en la implementación de estrategias didácticas fundamentadas en la lúdica y sus diversas expresiones.

Para evidenciar los resultados de manera parcial se ha clasificado en dos fases metodológicas como pilares lúdicos esenciales en este proceso, los cuales están relacionados con la motivación, los ambientes de aprendizaje, la evaluación, donde está inmerso el uso de material didáctico. Dichas fases se denominan:

Primera fase: Determinar el estado del hábito lector en los estudiantes.

La propuesta de intervención se da inició a partir de la primera semana de marzo de 2022, con la revisión bibliográfica y la definición del área y problemática a estudiar, se determina como propuesta de intervención **La ausencia del hábito lector en los estudiantes del grado séptimo de la I.E el Cairo**, se procede a la caracterización de la propuesta, el desarrollo y elaboración de los instrumentos, las técnicas a implementar en este proceso con el propósito de que permita al estudiante poco a poco ir adaptando a su quehacer cotidiano el hábito lector, hasta que se convierta en una necesidad placentera.

En esta primera fase se desarrollarán las siguientes actividades:

Diseño de un instrumento que nos permita recolectar información acerca del estado del hábito lector de los estudiantes objeto de esta investigación.

Se decidió aplicar una lista de chequeo el día jueves 12 de mayo del presente año, para recolectar información que permita registrar las respuestas de los estudiantes frente al cuestionamiento sobre la carencia del hábito lector y así determinar el nivel del comportamiento en este aspecto.

Se tomó como ejemplo un modelo pre establecido y se realizó modificaciones que permitieran cumplir con el objetivo de esta investigación. Se elabora el formato con un encabezado que referencia a la Fundación Universitaria Los Libertadores, la facultad y la clase de especialización seguida, se coloca también el nombre de la Institución Educativa a la cual pertenecen los 16 estudiantes. Seguidamente se establece el objetivo de estudio y se solicita por medio de un cuadro datos personales del estudiante. Posteriormente se plasman los 19 enunciados sencillos a los cuales deben responder con un sí, no o a veces, y una pregunta abierta que nos permitirán establecer cuál es el comportamiento del hábito lector en los estudiantes y así determinar el punto de partida.

Anexo 1: Lista de chequeo

1. Aplicación del instrumento para determinar el nivel del hábito lector.

En la implementación de la lista de chequeo con los estudiantes, muestran desinterés, y pasividad; características que resuelven de forma negativa la expectativa frente al tema. La adolescencia, el entorno socioeconómico y la ausencia de un proyecto de vida bien estructurado predisponen a los estudiantes a permanecer en una burbuja que no les permite desarrollar habilidades propias y apropiadas para el desempeño académico y escolar de ellos mismos.

Además, el contexto socioeconómico de los sectores rurales de la periferia de nuestro país ha provocado en cierto sentido que los adolescentes se desentiendan por fortalecer sus destrezas

y habilidades que conlleven a obtener bajos resultados en las pruebas para acceder a la educación superior. Los estudiantes del grado séptimo de la I E El Cairo, durante su vida escolar muestran inconstancia y carecen de estrategias que les ayude a organizar horarios fuera de clases y técnicas de estudio que le sirvan de apoyo para explotar todo su potencial y obtener resultados satisfactorios. De ahí la necesidad que los jóvenes adquieran un hábito lector que les permita desarrollar habilidades académicas y sociales que les servirá para la vida y su desarrollo integral.

Anexo 2: Collage de fotos de aplicación lista de chequeo

Anexo 3: Respuestas de lista de chequeo

2. Caracterización del estado del hábito lector de los estudiantes objeto de investigación.

Una vez aplicada la lista de chequeo se procede a hacer un breve análisis de los resultados obtenidos.

Respuesta 1: En el contexto rural, los padres de familia suelen darles prioridad a necesidades como la alimentación y vivienda, dejando de lado otras necesidades como la adquisición de materiales para la educación; como lo son los libros. Esta situación coloca en desventaja a los estudiantes de la zona rural porque desde su entorno familiar existe carencia de herramientas pedagógicas que aporten a su desarrollo integral.

Respuesta 2: En el contexto de las veredas que pertenecen al entorno de la Institución Educativa El Cairo, un factor importante que incide en el bajo hábito lector de los padres de familia es que en un alto porcentaje son analfabetas. Además, ellos se dedican a cumplir con una jornada extensa y extenuante en las labores del campo, razón por la cual el tiempo libre es dedicado a otras actividades diferentes a colocar el ejemplo de la lectura en casa.

En un porcentaje reducido los padres de familia dedican un tiempo a la lectura de forma ocasional al leer la biblia como requerimiento de la iglesia a la que pertenecen.

Respuesta 3: Los adolescentes que hace parte de este proyecto como objeto de estudio en su gran mayoría dedican tiempo a la lectura de forma ocasional, debido talvez a que después de la jornada escolar en su gran mayoría los niños deben acompañar a los padres de familia a realizar o continuar con sus actividades labriegas.

La escasa lectura que realizan los estudiantes se debe a las actividades relacionadas con las tareas de las diferentes áreas de aprendizaje.

Respuesta 4: Una gran mayoría considera la lectura una actividad que ofrece placer ya que permite crear un vínculo entre el lector y el libro, que al pasar sus páginas produce diversión, entretenimiento; al mismo tiempo le permite desarrollar su imaginación y conocer nuevos escenarios.

Respuesta 5: Menos de la mitad de estudiantes respondieron positivamente reflejando las falencias en su proceso de comprensión lectora, debido a muchos factores que inciden en el desarrollo de habilidades metacognitivas. Entre las dificultades con mayor relevancia dentro del entorno de los educandos están:

- Escasos conocimientos previos
- Insuficiente vocabulario
- Problemas de memorización
- Escasa comprensión
- Desconocimiento o falta de dominio de estrategias de comprensión

Respuesta 6: Al preguntarles a adolescentes por sus gustos en cuanto a literatura la mayoría se inclina por preferir libros que relaten o describan experiencias relativas a su edad, son llamativas porque el adolescente puede estar viviendo alguna situación parecida a la del protagonista del libro leído, identificándose en cierta medida con sus actitudes y características, permitiéndole la adquisición de algunas herramientas intelectuales y psicológicas que le ayudan a aprender a solucionar o entender la realidad por la que transita.

Respuesta 7: Los estudiantes encuentran atractivo el tema de la ciencia ficción ya que sobrepasa su realidad, la mayoría de hogares campesinos de nuestro municipio han vivido de cerca la violencia y las historias de fantásticas reflejan en cierta medida las vivencias de su entorno familiar y comunitario.

Lo mágico, lo fantástico es llamativo para los adolescentes en la medida que les permite salir por un momento de la rutina diaria o la monotonía de la vida rural.

Respuesta 8: Un gran porcentaje de estudiantes les interesa leer obras literarias de reconocimiento mundial, entienden que ésta es parte fundamental en su proceso de aprendizaje al convertirse en herramienta esencial en la adquisición de una memoria cultural y artística de los seres humanos, una riqueza adquirida para el que lee.

Respuesta 9: Es escasa la lectura realizada por los estudiantes, sin embargo, manifiestan que cuando lo hacen es de forma autónoma y voluntaria. Cuando lee es el estudiante quien escoge a libre albedrío lo que desea leer, al hacerlo de esta manera manifiesta su autonomía y libertad al escoger temas y autores.

Respuesta 10: La mitad de estudiantes objeto de estudio respondieron que leen obligados por el cumplimiento de requerimientos académicos, dando a entender que desconocen los beneficios a nivel académico de leer constante y libremente.

En secundaria hacer que el adolescente desarrolle hábito lector se convierte en un reto, ya que el libro debe competir con toda la oferta de videojuegos, redes sociales, contenido de medios en streaming, etc. que disminuyen las posibilidades de cumplir con la lectura de un libro completo.

Respuesta 11: 9 estudiantes han realizado la lectura de dos libros durante lo recorrido de este año. En promedio se leerían 5 libros en todo el año, el cual es un excelente número teniendo en cuenta que en Colombia el porcentaje de libros leídos en un año es de 2,7.

Respuesta 12: Cuando el estudiante planifica de algún modo lo que va a leer, es decir determina qué tipo de texto y autor prefiere descifrar, disfruta haber leído dando a conocer su punto de vista y análisis, mucho más cuando encuentra pares que comparten los mismos gustos e intereses.

Respuesta 13: Cuando alguien se ha preocupado por conocer qué gustos tienes, es un gesto de amor. Ofrecer un libro como regalo es entregar un mundo de emociones, historias, conocimientos, personajes y como tal quien recibe un libro debe sentirse alagado de tener un universo en sus manos.

Respuesta 14: Terminar de leer un libro en estos momentos (post-pandemia) se ha tornado más arduo, ya que al momento de empezar a leer un libro no hay motivación e interés suficiente y es más dificultoso concentrarse. Por esto, es muy importante conocer los beneficios que trae consigo el desarrollo de un hábito lector.

Respuesta 15: Al no existir un hábito lector fortalecido leer a diario se convierte en un reto, primero por el poco interés y motivación de los adolescentes y segundo porque este lapso de tiempo actualmente está acaparado por las redes sociales que el estudiante las concibe más atractivas. Sin embargo, el tiempo dedicado a las redes sociales es improductivo y juega en contra de un beneficio personal, académico y formativo.

Respuesta 16: La biblioteca de la institución cuenta con una variedad de libros al servicio del estudiante, se promueven actividades tendientes a desarrollar y fortalecer el uso adecuado de los espacios e insumos existentes, sin embargo, la apatía del estudiante se debe a que el servicio es intermitente por la falta de personal idóneo.

Respuesta 17: El uso adecuado de la tecnología permite grandes avances para el desarrollo de un hábito lector, actualmente existe gran variedad de sitios web donde descargar y leer miles de libros electrónicos de forma gratuita. La dificultad encontrada es la baja conectividad en este entorno y el poco interés hacia el desarrollo de una lectura habitual.

Respuesta 18: En el municipio Valle del Guamuéz la biblioteca Luis Carlos Galán ha logrado posicionarse como una de las entidades más reconocidas debido a la variedad de servicios que ofrece y la atención del personal idóneo que orienta trabajos concernientes al desarrollo y fortalecimiento de procesos de lectura y escritura para la población interesada.

Respuesta 19: El aprovechamiento de este tipo de grupos beneficiaría a los estudiantes en el proceso de adquisición de un hábito, sin embargo, la responsabilidad que implica pertenecer a uno es la razón por la cual la mayoría de estudiantes responden de forma negativa a este cuestionamiento.

El pertenecer a un grupo de lectura involucra una serie de actividades a desarrollar como: tener un hábito lector, ser promotor de lectura, tener habilidades de socialización, entre otras, que quizá el adolescente objeto de estudio no se sienta capaz de afrontar.

Respuesta 20: Para desarrollar una competencia lectora, el estudiante debe ser capaz de entender e interpretar diversos textos en formatos, soportes y plataformas. La variedad en los gustos manifestados por los estudiantes permite definir la afición por lecturas fáciles de comprender y adquirir, además de establecer con claridad los caminos a seguir en la construcción de estrategias tendientes a fortalecer el hábito lector desde el aula.

Conclusiones

- Los estudiantes poseen un hábito lector de documentos de fácil entendimiento, no apropiados para la edad ya que se limitan a cuentos, mitos y leyendas, que son textos para una edad inferior.
- En su entorno familiar no encuentran un ejemplo a seguir relacionado con la adquisición de conocimientos por medio de la lectura, en algunos casos la lectura se limita a textos religiosos.
- Para los estudiantes no es una actividad placentera, debido a que el entorno social en el cual se desarrolla no le permite utilizar su tiempo libre en la lectura, ya que prefieren utilizar sus esfuerzos y tiempo en actividades que se derivan en un reconocimiento económico.
- La motivación del estudiante gira en torno a mantener un estatus económico acorde a las características socioeconómicas del municipio, dejando de lado un proceso formativo que implique la adquisición de hábitos.

- Tiene un cierto interés hacia la lectura, de ahí la necesidad de implementar estrategias que conduzcan a que los adolescentes aúnen esfuerzos para adquirir un hábito lector y así mejorar de forma integral.

Anexo 4: Graficas de los resultados de la lista de chequeo

Segunda fase: Aplicar estrategias lúdicas que mejoren el hábito lector en los estudiantes del grado séptimo de la I.E el Cairo.

Diseño estrategia lúdica

“**Me gusta leer**” es una estrategia lúdica para ser implementada teniendo en cuenta el resultado de la caracterización del estado del hábito lector de los estudiantes del grado séptimo, la adolescencia es una etapa en la que el hábito lector desaparece casi por completo, son pocos los jóvenes que leen por placer y los que lo hacen apenas se atreven a reconocerlo, los educandos están en una edad en la que la experimentación prima por encima de todo, necesitan descubrir el mundo, descubrirse a sí mismos y, sobre todo, cubrir sus necesidades de diversión a toda costa y se olvidan que en la lectura también pueden encontrar todo eso y mucho más.

Se plantea la implementación de diversos tipos de actividades lúdicas tendientes a que los adolescentes descubran el placer que genera la lectura y por ende la adquisición de un hábito lector, que le permita integrar grupos de estudio, promocionar valores y potencializar sus habilidades de liderazgo.

Para ello, se clasifica algunas estrategias en cuatro fases lúdicas esenciales en este proceso, las cuales están relacionadas con la motivación, el aprendizaje, la evaluación y los ambientes de aprendizaje donde está inmerso el uso de material didáctico. Dichas fases se denominan:

Primera fase lúdica: Visitando la biblioteca pública del municipio

Con la ayuda de El Grupo de Amigos de la Biblioteca Pública Luis Carlos Galán –GAB, se llevará a cabo la inducción e información de los servicios que ofrece esta institución. La biblioteca se configura como un refugio frente a la problemática de conflicto social que se vive en el municipio y departamento, es el espacio que brinda la posibilidad de pensar, explorar y adquirir un hábito lector.

Hacer que los niños y jóvenes vean que el mundo está rodeado de libros es fundamental, al igual que llevarlos a la biblioteca y librerías. Enseñarles que pueden utilizar ciertos espacios para ojear libros y llevárselos a casa en préstamo o comprándolos para que ocupen un espacio de su tiempo libre para la lectura y esto se convierta luego en un hábito.

Con los estudiantes objeto de esta investigación se realizó la visita a la biblioteca pública del Valle del Guamuéz Luis Carlos Galán con el objetivo de realizar observación directa del comportamiento e interés de los estudiantes al conocer las instalaciones cómo está, organizada, y los servicios que ofrece a la comunidad.

La visita se desarrolló en tres espacios:

La bienvenida: la bibliotecaria Gloria Nupan recibe a los estudiantes con un caluroso saludo diciéndoles que la biblioteca está a su servicio, los invita a seguir a la sesión de lectura en general. Luego los invita a ponerse cómodos y les explica la clasificación de los libros la cual se realiza con una cinta de color de acuerdo al género del que habla cada libro. Los estudiantes se muestran interesados principalmente por los mitos y las leyendas.

La exploración: luego de la bienvenida se dejó a los estudiantes libres en las instalaciones de la biblioteca por 30 minutos, ellos exploraron libremente los libros ubicados en los estantes de la biblioteca, muchos se acomodaron en diferentes sitios como la sesión de las colchonetas donde

empezaron a hojear algunos libros que escogieron a libre albedrío. Luego de la media hora la bibliotecaria invita a los estudiantes a ser parte de la biblioteca mediante su inscripción al Club de Lectores, les menciona que por su inscripción se les entrega una llave la cual es un código con el que pueden llevar libros en préstamo para su casa por más tiempo.

La lectura: invita a los estudiantes a la sesión de lectura en voz alta, allí comparte con ellos la lectura “Un hombre lobo”; los estudiantes se muestran muy atentos a la lectura y lo que más les impactó de la bibliotecaria es su gestualidad, el timbre de voz que usa al momento de desarrollar la lectura, los mantiene totalmente conectados y participantes cuando ella les pide imaginar el final del cuento.

Por último pasan a la sesión de audiovisuales donde los invita a ver un cortometraje llamado “La cinta”, los estudiantes se muestran muy interesados y atentos. Al final de esta actividad se les pide compartir una enseñanza acerca del cortometraje. Ellos contestan que es una para su vida debido a que debe aceptar a todas las personas con sus diferencias, no rechazarlos y antes ayudarlos a formar parte de la sociedad.

Anexo 5: Fotografías visita a la biblioteca municipal Luis Carlos Galán

Segunda fase lúdica: Me divierto leyendo. Contiene estrategias didácticas encaminadas a que el estudiante se acerque a un hábito lector, con expresiones lúdicas especialmente relacionadas con la literatura (cuento, mito, leyenda, terror, fantasía, ficción). Dichas estrategias serán implementadas al iniciar el proceso mediante la utilización de diversas metodologías en las que se incluye las nuevas tecnologías y recursos digitales como videos, audios, canciones, podcast, entre otros recursos.

En esta fase el estudiante debe seleccionar de una gama de títulos, uno de cada género literario, para iniciarse en el ámbito lector, empezando por los textos de cuentos, seguido de los de mitos, leyendas, terror, fantasía y ficción para posteriormente presentar diversas actividades mediante el uso de las TIC.

Grupo literario: Cuentos

Títulos sugeridos: Historia de los dos que soñaron, Los dos reyes y los dos laberintos, El rey y la peste, La paradoja de Abilene, El príncipe y el mago, El buscador, El ruiseñor y la rosa, El corazón delator.

Objetivo: Los estudiantes escuchan un texto literario leído en voz alta por el profesor. Este es un momento especial de silencio, calma y escucha en el que se establece una conexión emocional entre los alumnos, el profesor y el texto. Esta actividad busca incentivar el interés por la lectura y mejorar la comprensión oral de los alumnos. Asimismo, escuchar cuentos en voz alta produce beneficios en los alumnos: amplían su vocabulario, escuchan un buen modelo lector, sienten emociones, desarrollan la imaginación y concentración, conocen estructuras gramaticales sofisticadas y lenguaje abstracto, entre otros.

Grupo literario: Mitos

Títulos sugeridos: Los viajes de Ulises, Dioses y héroes de la mitología griega, Cartas de las heroínas, La metamorfosis de Ovidio y otros mitos, Mitos griegos, La Odisea.

Objetivo: En esta fase los adolescentes empiezan a leer textos cortos como los mitos, esta actividad les permitirá estimular su imaginación y su función cerebral, así mismo ayudara a los adolescentes a obtener mejor vocabulario, desarrollar su cerebro para poder comprender mejor los argumentos de varias líneas y personajes.

Grupo literario: Leyendas

Títulos sugeridos: Historia de los dos lobos que luchan, Las dos lagunas, La promesa, El volcán, Popocatépetl, El gnomo, El elefante y los seis ciegos, Las hormigas y el tesoro, La leyenda del Baobab.

Objetivo: La lectura de leyendas que por lo general son historias o relatos de la naturaleza, animales o de aspectos curiosos que a menudo aportan grandes valores. Se pretende con este tipo de lecturas encaminar al adolescente en la adquisición y práctica de valores.

Grupo literario: Terror o Suspenso

Títulos sugeridos: El pozo y el péndulo, El árbol de las brujas, Guy de Maupassant, El Rey de Amarillo, Matar a un ruiseñor, Siempre hemos vivido en el castillo.

Objetivo: Los libros de suspenso tienen como objetivo conservar en el lector la intriga, incertidumbre y perplejidad hasta la última página. Con esta clase de libros los jóvenes se ven identificados con algunas de las temáticas abordadas.

Grupo literario: Fantasía

Títulos sugeridos: El Señor de los Anillos, El Hobbit, Las Crónicas de Narnia, Harry Potter, Canción de Hielo y Fuego, Crónica del Asesino de Reyes.

Objetivo: Introducir al estudiante en el fantástico mundo de la lectura de contenidos y personajes que emulan mundos mágicos. Los libros de fantasía están repletos de historias con un final inesperado, porque se desarrollan en escenarios de ficción. Muchos de estos libros han sido llevados a la pantalla obteniendo una acogida extraordinaria que motiva su adquisición y posterior lectura.

Grupo literario: Ficción

Títulos sugeridos: La máquina del tiempo, En las montañas de la locura, Fahrenheit 451, Soy leyenda, El fin de la eternidad, Las estrellas, mi destino, El hombre hembra, La historia de tu vida, Justicia auxiliar.

Objetivo: El objetivo de este tipo de lectura es que el adolescente explore mundos desconocidos con una gran variedad de temáticas permitiéndole tomar posiciones frente a las temáticas expuestas, en esta fase el estudiante habrá adquirido un hábito lector.

Tercera fase lúdica: Doy a conocer mis creaciones. Después de cada sesión de lectura el estudiante presentara evidencias de su trabajo ya sea una imagen, canción o texto que sintetice la idea central del documento abordado para posteriormente subirla a la plataforma digital. Las diferentes actividades en torno a las lecturas que desarrollen los adolescentes estarán dirigidas por personas idóneas que realizaran las respectivas orientaciones y recomendaciones. Entre las actividades a desarrollar están: lecturas en voz alta, gesticulación al momento de leer, modulación en la entonación, cambio del final de la historia, asignación de imágenes al documento, interpretación de personajes, elaboración de caricaturas son estrategias didácticas que permitirán despertar el amor por la lectura y el desarrollo y consecución de un hábito lector.

Cuarta fase lúdica: Evaluó mis avances. Finalizado cada fase del proceso de adquisición del hábito lector, los estudiantes sujetos de esta intervención presentaran una evaluación de los avances alcanzados. El propósito es identificar las prácticas, comportamientos y lecturas que los jóvenes realizan de igual manera indagar por el gusto hacia la lectura, frecuencia, tipo y medio de lectura.

Anexos

1. Lista de chequeo

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA DE LA LÚDICA LISTA DE CHEQUEO INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL CAIRO 12-16 AÑOS				
	Objetivo: Establecer la incidencia de la aplicación de estrategias lúdicas en la adquisición del hábito lector en los estudiantes del grado séptimo de la I.E. El Cairo.			
Nombre del estudiante _____ Fecha y lugar de nacimiento _____ Edad _____ Dirección _____ Fecha de aplicación _____ Evaladoras _____				
N°	ENUNCIADOS	SI	NO	A VECES
1	En su casa hay libros para leer			
2	Sus padres tienen un hábito lector			
3	Dedica tiempo a la lectura en casa			
4	Considera la lectura una actividad placentera			
5	Entiende bien cuando lee libros			
6	Le gustan los libros juveniles			
7	Le gustan los libros de ciencia ficción			
8	Le gustan los libros de la literatura universal			
9	Lee voluntariamente			
10	Lee únicamente lo que lo obligan en el colegio			
11	Durante este año ha leído libremente más de dos libros			
12	Disfruta al hablar de lo leído			
13	Le alegra recibir un libro de regalo			
14	Se le hace difícil terminar de leer un libro			
15	Lee más de una hora diaria			
16	Disfruta visitar la biblioteca institucional			
17	Ha leído libros digitales			
18	Le gusta acudir a la biblioteca municipal Luis Carlos Galán			
19	Le gustaría pertenecer a un grupo de lectura			
¿Qué tipo de textos le gustaría leer? _____				

2. Collage de fotos de aplicación lista de chequeo



3. Respuestas de lista de chequeo

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS
ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA DE LA LÚDICA

LISTA DE CHEQUEO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL CAIRO
12-16 AÑOS

Objetivo: Establecer la incidencia de la aplicación de estrategias lúdicas en la adquisición del hábito lector en los estudiantes del grado séptimo de la I.E. El Cairo.

Nombre del estudiante: Jhoan Carlos Caceres
Fecha y lugar de nacimiento: Cairo - 24 de Diciembre - 2008
Edad: 12
Dirección: Cairo
Fecha de aplicación: 12 de Mayo - 2022
Evaluadoras: Andrea Prado - Judith Vallejo - Tania Vallejo

Nº	ENUNCIADOS	SI	NO	A VECES
1	En su casa hay libros para leer	X		
2	Sus padres tienen un hábito lector			X
3	Dedica tiempo a la lectura en casa			X
4	Considera la lectura una actividad placentera			X
5	Entiende bien cuando lee libros			X
6	Le gustan los libros juveniles	X		
7	Le gustan los libros de ciencia ficción			X
8	Le gustan los libros de la literatura universal		X	
9	Lee voluntariamente			X
10	Lee únicamente lo que lo obligan en el colegio			X
11	Durante este año ha leído libremente más de dos libros	X		
12	Disfruta al hablar de lo leído			X
13	Le alega recibir un libro de regalo	X		
14	Se le hace difícil terminar de leer un libro			X
15	Lee más de una hora diaria			X
16	Disfruta visitar la biblioteca institucional	X		
17	Ha leído libros digitales			X
18	Le gusta acudir a la biblioteca municipal Luis Carlos Galán			X
19	Le gustaría pertenecer a un grupo de lectura	X		

¿Qué tipo de textos le gustaría leer? Terror y suspenso

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS
ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA DE LA LÚDICA

LISTA DE CHEQUEO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL CAIRO
12-16 AÑOS

Objetivo: Establecer la incidencia de la aplicación de estrategias lúdicas en la adquisición del hábito lector en los estudiantes del grado séptimo de la I.E. El Cairo.

Nombre del estudiante: Zully Danyela Caceres - Juana
Fecha y lugar de nacimiento: 25 de Noviembre del 2008 - Pto. Ajo
Edad: 12
Dirección: Venezuela e.l. Cairo
Fecha de aplicación: 12/05/2022
Evaluadoras: Zania Vallejo - Andrea Prado - Judith Vallejo

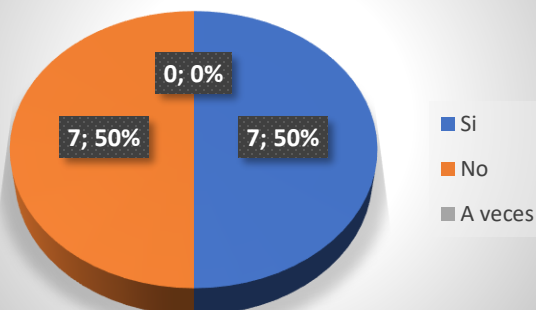
Nº	ENUNCIADOS	SI	NO	A VECES
1	En su casa hay libros para leer	X		
2	Sus padres tienen un hábito lector			X
3	Dedica tiempo a la lectura en casa			X
4	Considera la lectura una actividad placentera			X
5	Entiende bien cuando lee libros			X
6	Le gustan los libros juveniles			X
7	Le gustan los libros de ciencia ficción			X
8	Le gustan los libros de la literatura universal			X
9	Lee voluntariamente			X
10	Lee únicamente lo que lo obligan en el colegio			X
11	Durante este año ha leído libremente más de dos libros			X
12	Disfruta al hablar de lo leído			X
13	Le alega recibir un libro de regalo			X
14	Se le hace difícil terminar de leer un libro			X
15	Lee más de una hora diaria			X
16	Disfruta visitar la biblioteca institucional			X
17	Ha leído libros digitales			X
18	Le gusta acudir a la biblioteca municipal Luis Carlos Galán			X
19	Le gustaría pertenecer a un grupo de lectura			X

¿Qué tipo de textos le gustaría leer? Mitos y leyendas, terror, fantasía, suspenso, romances sobre la revolución del ser humano, historias sobre la biblia y sobre chistes.

4. Graficas resultados de la lista de chequeo

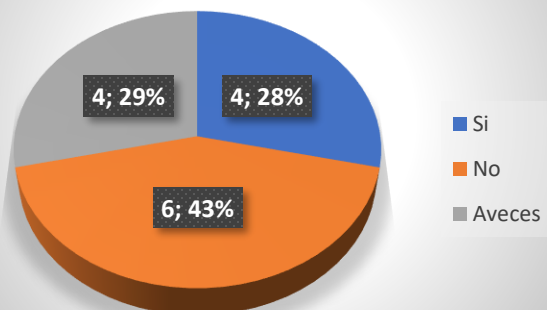
Respuesta 1.

1. ¿En su casa hay libros para leer?



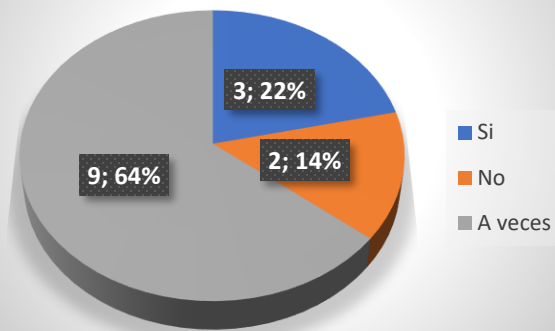
Respuesta 2.

2. ¿Sus padres tienen un hábito lector?



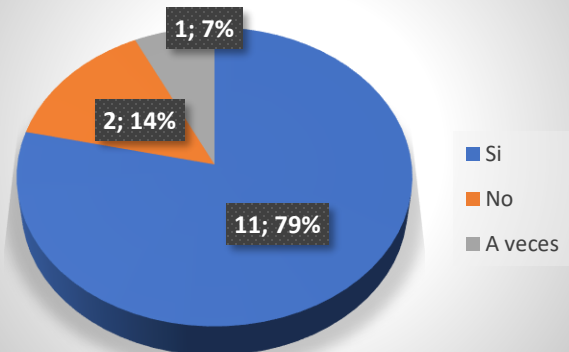
Respuesta 3.

3. ¿Dedica tiempo a la lectura en casa?



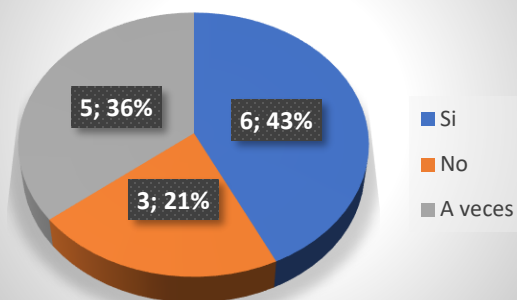
Respuesta 4.

4. ¿Considera la lectura una actividad placentera?



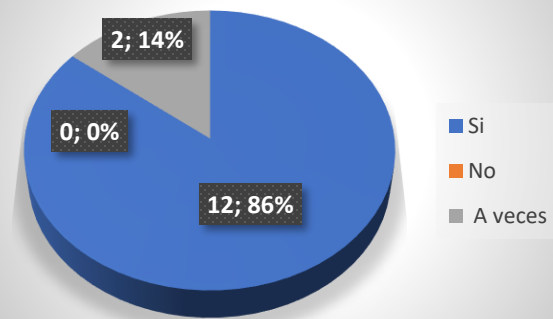
Respuesta 5

5. ¿ Entiende bien cuando lee libros?

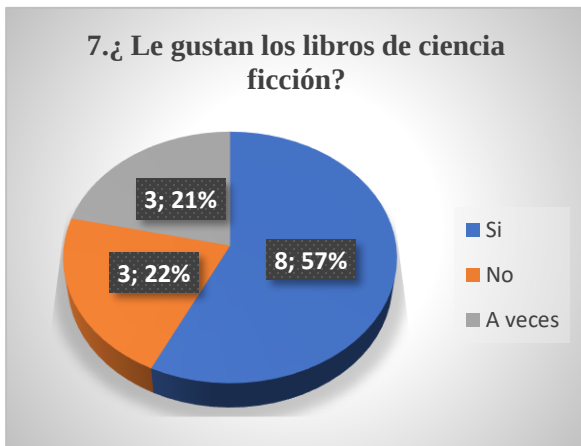


Respuesta 6.

6. ¿ Le gustan los libros juveniles?



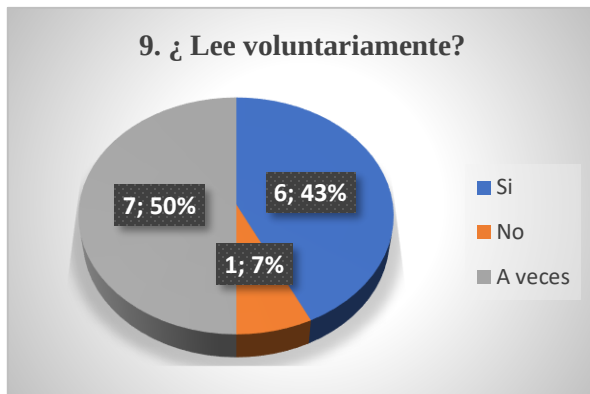
Respuesta 7.



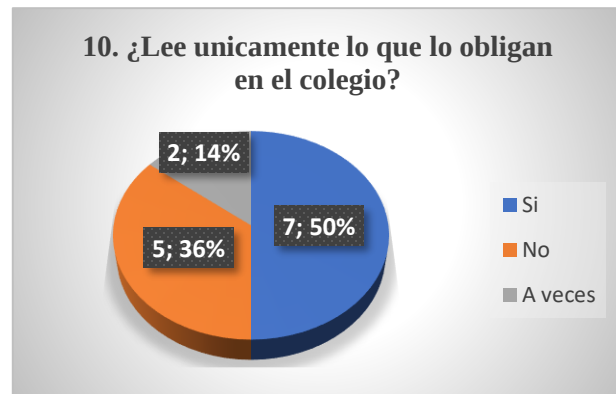
Respuesta 8.



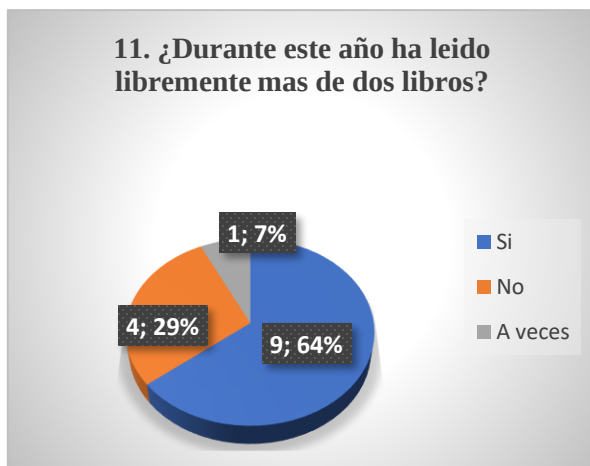
Respuesta 9.



Respuesta 10.



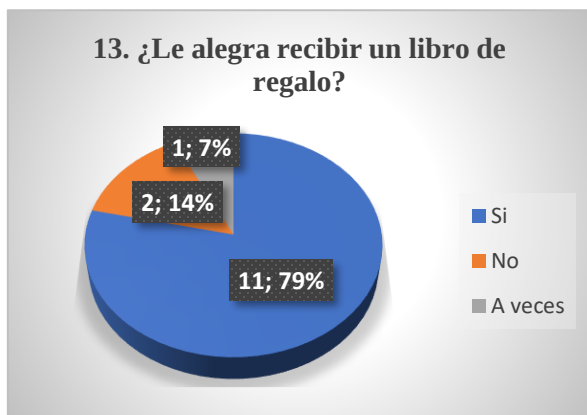
Respuesta 11



Respuesta 12.



Respuesta 13.



Respuesta 14.



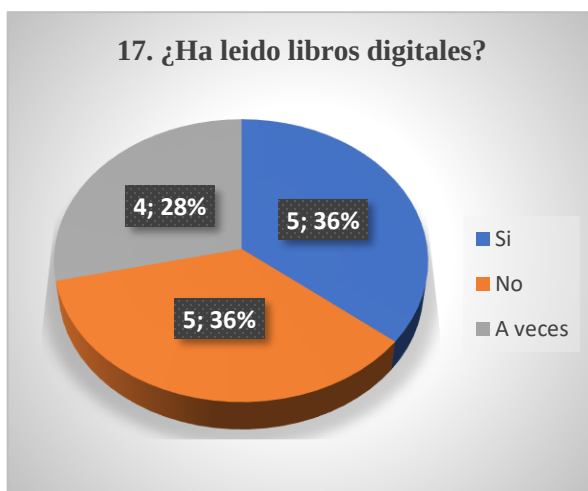
Respuesta 15.



Respuesta 16.



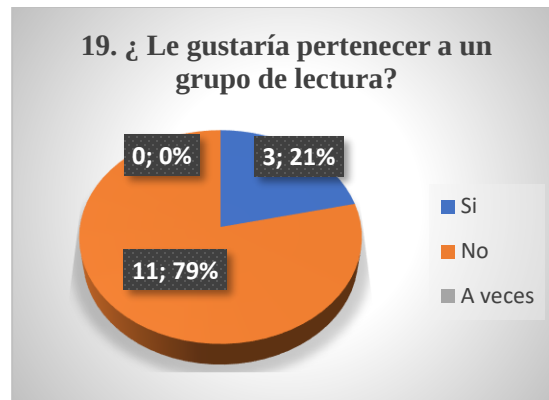
Respuesta 17.



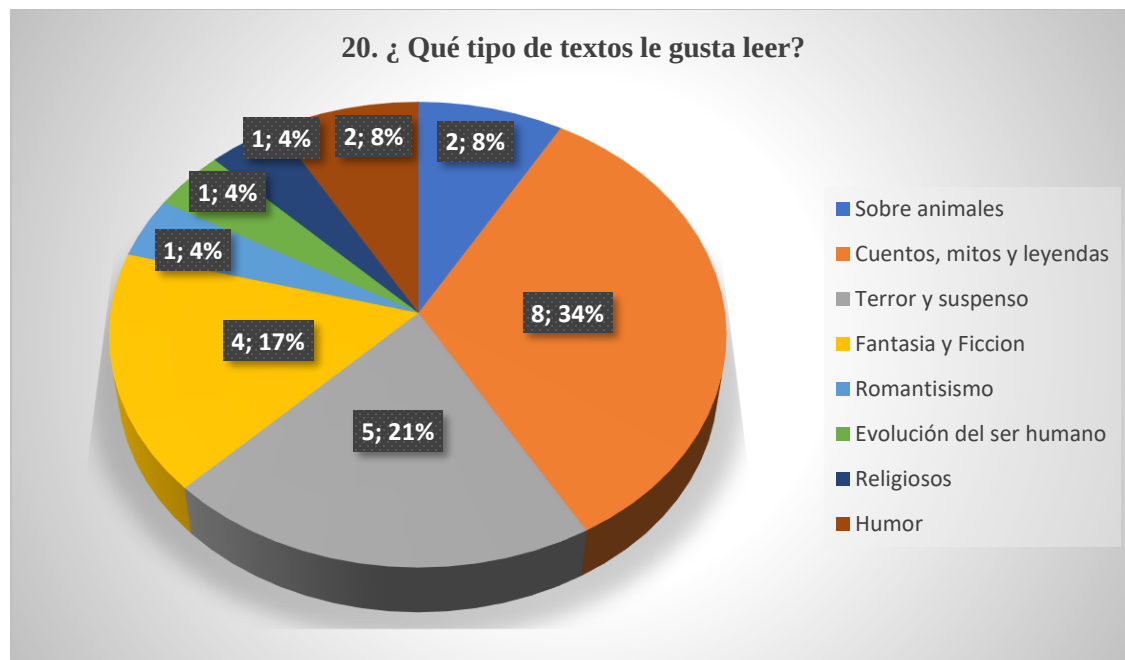
Respuesta 18.



Respuesta 19.



Respuesta 20.



Anexo 5: Fotografías visita a la biblioteca municipal Luis Carlos Galán



8. Referencias bibliográficas

- Bertrand, I., e Ibáñez (s/f), A. La importancia de leerles a los niños. Lectura y vida.
- Buenfil, R. N., Fernández, F., y Peixoto, A. (1998). Modernidad y Posmodernidad en la Educación. Sinectica, 13.
- Cervantes, J. A. (2009, diciembre). Como fomentar el hábito de la lectura y la comprensión lectora. Revista vinculando.
- Claudia Patricia Valencia, Denisse Osorio, Bogotá D.C (2011), Estrategias para fomentar el guato y el hábito de la lectura en primer ciclo.
- Gladys Hernández, Wilman Perenguez (2018). Leer para transformar: Plan Institucional de lectura de la I. E. Ciudad La Hormiga.
- Glosa Revista de Divulgación / Universidad del Centro de México / Coordinación de Investigación www.revistaglosa.com.mx / Año 5. Número 9. Julio - diciembre de 2017 ISSN: 2448-766X
- Hargreaves, A., Earl, L., Moore, S., y Manning, S. (2001). Aprender a cambiar (primera ed.). Barcelona, España: Octaedro.
- Haro, S. (2014, enero). La Importancia de la Lectura. Escritores.org.
- <http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/4023/1/EL%20CHECKLIST%20COMO%20HERRAMIENTA%20DEL%20SISTEMA%20DE%20GESTI%C3%93N%20DE%20CALIDAD%20Y%20LA%20COMPETITIVIDAD%20EN%20LA%20OPERADO.pdf>
- Lasso, R. (2004). La importancia de la lectura.
- Medina –Higuera, S.L. y Rodríguez – Corredor, L.D. & Arciniegas – Rodríguez, W. (2019 – 1). La comprensión de lectura y el mundo que me rodea, quaest. disput, 12 (24), 71-83.
- Morales, O. A. (2004). La lectura, La escritura y las nuevas tecnologías como factores de exclusión escolar: propuesta para su transformación.
- Rimari, W. (s/f) La Innovación Educativa. Un instrumento de desarrollo.
- Temas para la Educación. (2011, Septiembre). La Importancia De La Lectura Desde La Infancia. Revista Digital para Profesionales de la Enseñanza.
- Tulia Inés Zapata Vásquez, Bucaramanga (2020), El juego como estrategia didáctica para fortalecer el proceso de lectura y escritura en el grado primero.
- Víctor Raúl Canto Villalba, Lima - Perú (2020) Comprensión lectora y hábitos de lectura en estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. “Los Educadores” - San Luis.

Yamile Muñoz, Sandra Rodríguez, Marly Román. (2021) La Lúdica Como Estrategia Para El Aprendizaje Significativo De La Lectura Y Escritura.