

Estrategias creativas, para favorecer las transiciones efectivas y armónicas de los niños y niñas al ingresar al grado primero

Trabajo de grado presentado para optar el título de especialista en Pedagogía de la Lúdica

Fundación Universitaria Los Libertadores

Director

Nelson Enrique Flórez Huertas

Nombre de los estudiantes

Leidy Nataly Chica Sánchez

Tania Milena Gutiérrez García

Noviembre 2019

Resumen

Esta propuesta de intervención disciplinar planteada en la Institución Educativa Distrital Atenas ubicada en la localidad de San Cristóbal en la ciudad de Bogotá, permite evidenciar el proceso que se da en torno a las transiciones de los niños y niñas al pasar de educación inicial a educación formal (grado primero), al mismo tiempo se pretende mostrar que al implementar estrategias creativas en las cuales por medio de diferentes experiencias se realiza un trabajo articulado entre la comunidad educativa (niños-niñas, docentes, padres de familia) este proceso se da de manera efectiva y armónica .

Esta propuesta busca lograr una continuidad y articulación en los procesos de enseñanza - aprendizaje a partir de los pilares de la educación en donde las herramientas principales son las estrategias creativas.

Palabras claves: Estrategias creativas, transiciones, preescolar, lúdica.

Abstract

This proposal of disciplinary intervention suggested in the District Educational Institution Atenas, located in the town of San Cristobal in the city of Bogotá; allows demonstrating the process that takes place around the transitions of children when they go from preschool education to formal education (first grade). At the same time, it is intended to show that when implementing creative strategies and carrying out articulated work among the educational community (children, teachers, parents), this process takes place effectively and harmoniously.

Finally, this proposal seeks to achieve continuity and articulation in the teaching-learning processes based on the foundations of education, where the main tools are creative strategies.

Keywords: Creative strategies, transitions, preschool, playful.

Estrategias creativas para favorecer las transiciones efectivas y armónicas de los niños y niñas al ingresar al grado primero

Se evidencia que en la Institución Educativa Distrital Atenas en preescolar hay una ruptura de la transición efectiva y armónica en los niños y las niñas al ingresar a grado primero debido a que las dinámicas y estrategias de enseñanza cambian, pues al realizar un ejercicio de observación se evidencia que el 60% de los estudiantes se presentan ciertas dificultades para adaptarse a su nuevo escenario educativo presentándose en ellos y ellas cambios emocionales, inseguridad, temor, poca socialización entre pares e indisposición, puesto que son pocas las veces que se ejecutan actividades que propicien la integración de los niños y niñas de preescolar con los niños y niñas del grado primero.

Se puede decir que aunque la política institucional está presente, los docentes no le dan la relevancia e importancia que deben darle a este proceso y no la aplican, generando así una mala práctica en su quehacer pedagógico. De la misma manera la carencia de independencia inculcada por parte de la familia y el desinterés por parte de los docentes de transición y primaria en el proceso de articulación progresiva influye en estas transiciones visiblemente.

Por lo anterior se puede observar que esta problemática afecta los procesos de enseñanza en la medida que hay falta de interés en el aprendizaje por parte de los estudiantes mostrando así (conductas agresivas, retraídas, indisciplina, baja autoestima, inseguridad y desconfianza) evidenciándose esto durante las diferentes experiencias significativas desarrolladas en el aula. Al mismo tiempo el proceso de enseñanza aprendizaje no se está dando de manera natural debido a la indisposición de los estudiantes lo cual causa un retraso

en el desarrollo de los contenidos y las temáticas establecidas para dicho grado convirtiéndose todo en una clase monótona y magistral, si el docente no tiene las herramientas adecuadas para conectar el proceso del cual venían los estudiantes, el proceso de enseñanza es difícil y es ahí donde la transición no es efectiva y armónica, las relaciones socio afectivas entre pares, adulto – niño y padres-docentes no se dan en un ambiente armónico, pues están en constantes disgustos y desacuerdos por la manera en cómo se está ejecutando el proceso de enseñanza aprendizaje. Por ende si este problema persiste habría deserción escolar, se generarían cambios de institución por parte de los padres de familia, los docentes no buscarían estrategias creativas y la educación seguiría siendo tradicional y rutinaria.

Por consiguiente a la problemática ya nombrada se plantearon los siguientes objetivos en los cuales se busca reconocer principalmente la importancia de las estrategias pedagógicas que permiten que se den de manera positiva las transiciones efectivas y armónicas de preescolar al grado primero a través de los pilares de la educación. Al mismo tiempo se busca incentivar el uso de estrategias creativas en la práctica docente a partir de los pilares de la educación (juego, arte, literatura y exploración del medio) y promover la articulación y continuidad de los procesos de enseñanza aprendizaje con la implementación de estrategias creativas en la Institución Educativa Distrital Atenas para lograr transiciones efectivas y armónicas superando de una manera u otra aquellas dificultades anteriormente nombradas.

“Lograr durante el cuatrienio el cumplimiento de los estándares de calidad para la atención de los niños y niñas de 4 años en el grado de jardín, así como generar un proceso de transición efectiva al grado de transición, con el enfoque de Atención Integral”. (Secretaría de Educación Distrital Ley 115 de 1.994 y del Código de Infancia y Adolescencia)

De acuerdo a lo anterior se puede decir que la etapa de la primera infancia es una de las más sensibles y relevantes, por eso es importante el acompañamiento y la articulación de la comunidad educativa en el proceso de las transiciones efectivas y armónicas de los niños y las niñas, pues es allí donde experimenta nuevas situaciones, actividades y roles de la vida cotidiana. Esta problemática planteada se ha venido presentando a nivel general en los escenarios educativos, sin embargo se observa a grandes rasgos en la Institución Educativa Distrital Atenas en donde se busca la oportunidad de intervenir en este proceso implementando estrategias creativas a través de los pilares de la educación en donde estas permitan generar cambios positivos. Una buena articulación y un proceso educativo continuo permite que la educación se de manera natural y efectiva, propiciando ambientes de aprendizaje enriquecedores en donde se forman niños y niñas interesados en adquirir nuevos conocimientos, niños y niñas en los que se dé un desarrollo de forma integral para que en un futuro puedan aportar a la sociedad.

Al mismo tiempo se genera en el docente la necesidad de reflexionar sobre su práctica pedagógica permitiéndole investigar, innovar, crear y aplicar nuevas estrategias creativas que lo enriquezcan a nivel profesional y personal, incrementando el interés en los niños y niñas por aprender y disfrutar de nuevas experiencias que le propicie cada ciclo escolar.

El desarrollo de este estudio es importante ya que de esta manera se quiere expresar la importancia de las buenas prácticas docentes desde la primera infancia en las transiciones efectivas y armónicas para lograr un óptimo desarrollo integral en donde se garantice la continuidad y la articulación entre los procesos de formación educativos a lo largo de la vida escolar. Así mismo permite resignificar las prácticas pedagógicas desde la reflexión y la lectura de realidad a la cual estamos inmersos a diario, creando la necesidad de investigar,

cuestionar, aprender y aplicar nuevas estrategias y metodologías que contribuyan al cumplimiento de los objetivos de la labor docente.

Respecto a la educación inicial y la transición que se da al pasar a educación formal grado primero, se han encontrado diferentes aportes y antecedentes que apoyan significativamente este proyecto, en los cuales se resalta la importancia del desarrollo de esta transición para que se ejecute de manera óptima respondiendo a las necesidades e intereses de los niños y niñas, al mismo tiempo busca que este proceso sea efectivo y armónico articulando la comunidad educativa (niños-niñas, padres de familia , docentes) y los espacios y ambientes propicios para este proceso.

Por lo anterior se retoman algunos antecedentes investigativos que respaldan la problemática planteada en este Proyecto de Intervención Disciplinar. El *ICBF* propone estrategias y herramientas conceptuales y metodológicas que impulsan a potenciar el acompañamiento en las transiciones de los niños y niñas de educación inicial de modo que estas se puedan dar de manera significativa y de calidad. (SED-ICBF-CAJAS DE COMPENSACIÓN FAMILIAR. DOCUMENTO DE ORIENTACIONES RECORRIDO PARA ACOMPAÑAR LAS TRANSICIONES EFECTIVAS Y ARMÓNICAS DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS EN EL ENTORNO EDUCATIVO 2018)

Este documento brinda una orientación que permite reconocer la importancia de las transiciones armónicas y efectivas en la primera infancia y la buena articulación que debe existir entre la familia y los entornos escolares , pues esta articulación permite brindar a los niños y niñas protección y experiencias significativas que aportan a su desarrollo integral , preparándolos así para afrontar las nuevas situaciones que se pueden presentar en el tránsito

de los diferentes ciclos escolares, proporcionando un acompañamiento efectivo durante el recorrido de la vida escolar y con ello las relaciones sociales que esto implica.

Del mismo modo por medio de la entidad ICBF , cajas de compensación familiar COMPENSAR - COLSUBSIDIO y la SED se ha venido ejecutando el Proyecto de Educación Inicial de Calidad en el marco de la Ruta Integral de Atenciones , proyecto que ha sido creado para brindar un acompañamiento a las Transiciones Efectivas y Armónicas de los niños y las niñas en el Entorno Educativo y familiar , permitiéndoles gozar de igualdad y calidad efectuando acciones enfocadas a facilitar en los niños y niñas su paso de la educación inicial a los primeros grados de la educación formal y al mismo tiempo permite ayudar y orientar a los actores que hacen parte de este proceso.

Por otra parte se encuentra Abelló (2008) con su tesis de grado *“transiciones al inicio de la escolaridad en una institución educativa de carácter privado en Bogotá: una experiencia de construcción de sentido”* , documento en el cual desarrolla una mirada cuestionadora desde los diversos roles de la sociedad con respecto a las transiciones en la primera infancia, allí la participación y la articulación de todos los actores que conforman la comunidad educativa es fundamental para la ejecución del proyecto, de la misma manera se logra reconocer si las instituciones tienen o no las herramientas y los ejes educativos pertinentes para facilitar el manejo de las transiciones efectivas y armónicas, garantizando así óptimas condiciones de aprendizaje para disminuir la deserción escolar. Además la ejecución de este proyecto también permitió identificar y establecer las expectativas y las problemáticas que se dan en los niños y niñas al momento de enfrentar los cambios en estas transiciones e igualmente se logró dar la relevancia e importancia a este proceso, diseñando unas recomendaciones para las acciones que se deben tener en cuenta en el trabajo articulado y

de esta manera poder facilitar las transiciones garantizando la continuidad de los infantes en el sistema educativo.

De la misma manera la *UNICEF* promueve las buenas prácticas que deben ejecutarse en el contexto educativo desde el desarrollo temprano para que se puedan dar las transiciones efectivas y armónicas de manera adecuada, ofreciendo así herramientas y estrategias desde una mirada orientadora hacia el aprendizaje integral descubriendo lo importante que es la preparación de los niños y niñas para la escuela desde todos los ámbitos y factores que pueden o no afectar de cierta manera este proceso, UNICEF (2012). En esta cartilla plantean tres dimensiones (niño preparado, escuelas preparadas, familias preparadas), que deben estar debidamente articuladas para promover competencias y preparar esta transición desde el hogar hasta la escuela.

De acuerdo a lo anterior también se encuentra *la Organización de los Estados Americanos, Secretaría Ejecutiva para el Desarrollo Integral (SEDI), Departamento de Desarrollo Humano, Educación y Cultura (DDHEC), Oficina de Educación y Cultura (OEA/OEC) quienes a partir del estudio LAS TRANSICIONES EN LA PRIMERA INFANCIA: UNA MIRADA INTERNACIONAL*, abordan este tema desde las políticas públicas en cuanto a las transiciones que experimentan los niños y niñas del hogar al ciclo inicial y como tal al sistema educativo, al mismo tiempo buscan diseñar e implementar políticas públicas que contribuyan el desarrollo óptimo de la primera infancia. SEDI, DDHEC, OEA (2009).

De acuerdo con ello se establece una relación estrecha entre la integridad del desarrollo del niño a través de sus diferentes etapas de desarrollo y la calidad de la educación que se le

proporcione en sus primeros años de vida con un adecuado cuidado y garantizando sus derechos humanos, de allí que es muy importante el papel que desarrollan los adultos, educadores y demás cuidadores y personas a cargo en esta edad inicial ya que tiene la responsabilidad de educar y formar seres íntegros y ciudadanos de bien que contribuyan a las mejoras de nuestro país, esto se da a partir de una adecuada articulación y continuidad en los procesos y transiciones escolares a lo largo de la vida educativa y el ámbito familiar.

También se establece desde la secretaria de educación la participación activa de los niños y las niñas en el ámbito social que los rodea desde la perspectiva cultural como lo hacen los adultos , “En vez de ver a los niños como entidades separadas que con el tiempo se vuelven capaces de participar en la sociedad, podemos considerarlos seres intrínsecamente comprometidos en el mundo social, incluso desde antes de nacer, en constante progreso a lo largo de su desarrollo en cuanto a su habilidad de llevar a cabo independientemente actividades propias de su cultura y también de organizarlas.” (Rogoff, 1990: 22) (Vogler, Crivello & Woodhead, 2008. p. 19).

Es importante crear sentido de pertenecía en los niños así como también hacerles saber que son parte de una cultura que los define y los identifica, en la cual se pueden dar cambios a lo largo de las diferentes etapas por las que pasamos los seres humanos a medida en que vamos creciendo y madurando, y es una buena opción para que los niños tengan un pensamientos más abierto a los cambios y si conocen los diferentes escenarios en los que se pueden desenvolver y en los cuales pueden pertenecer los cambios y las transiciones se darán con facilidad y podrán ser positivas para ellos.

Del mismo modo así como “se vincula de esta manera la transición, con cambios en el aspecto, las actividades, la condición, los roles y las relaciones de una persona, y con las transformaciones relacionadas con el uso del espacio físico y social y/o las modificaciones en el contacto con las convicciones, discursos y prácticas condicionados por la cultura, especialmente cuando dichas modificaciones tienen que ver con cambios de ambiente “ (Woodhead y Moss, 2008, pág. 2).

Es por esto la importancia de propiciar ambientes de aprendizaje seguros, confiables y flexibles que permitan que los niños se desarrollen de una forma espontánea y tranquila teniendo apertura a los cambios y a las modificaciones que se puedan dar en ellos, así mismo la concordancia en las practicas tanto educativas como familiares, la comunicación entre escuela y padres de familia para tener una sintonía en el cuidado y educación de los niños en edad inicial.

Los autores Blasco y Pérez (2007:25), señalan que la investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas. Utilizando variedad de instrumentos para recoger información como las entrevistas, imágenes, observaciones, historias de vida, en los que se describen las rutinas y las situaciones problemáticas, así como los significados en la vida de los participantes.

Así mismo Cabe resaltar lo afirmado por Martínez (2006), “el enfoque cualitativo no tiene pretensiones de alta generalización de sus conclusiones, sino que, más bien, desea ofrecer resultados y sugerencias para instaurar cambios en una institución, en una empresa, en una escuela o en un grupo o comunidad particular” (Pág. 132)

Por lo anterior esta investigación se basa en un enfoque cualitativo, el cual permite realizar una lectura de los comportamientos de las personas desde sus propios contextos en este caso de los niños y niñas de preescolar del IED Atenas, por medio de este se pretenden describir los procesos que influyen durante la transición de un grado a otro específicamente de preescolar a primaria, del mismo modo se realiza un análisis el cual permite proponer estrategias creativas y experiencias pedagógicas que faciliten y orienten la continuidad durante el desarrollo de los procesos de articulación armoniosa entre el preescolar y la primaria, teniendo en cuenta las características reales del contexto y las situaciones que diariamente se presentan en este, situaciones que se observan y por las cuales surgió esta investigación.

De acuerdo a lo anterior es pertinente destacar que según Sabino (1986) “La investigación de tipo descriptiva trabaja sobre realidades de hechos, y su característica fundamental es la de presentar una interpretación correcta. Para la investigación descriptiva, su preocupación primordial radica en descubrir algunas características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos, utilizando criterios sistemáticos que permitan poner de manifiesto su estructura o comportamiento. De esta forma se pueden obtener las notas que caracterizan a la realidad estudiada”. (Pág. 51)

Con respecto al proyecto de investigación se considera que este es carácter descriptivo, pues permite realizar una la lectura de la realidades, de lo que ocurre, de lo que los niños y niñas dicen y de la manera que actúan, de esta manera se observan a grandes rasgos los actos y sucesos que determinan y dan cuenta de los fenómenos que atraviesan los niños y niñas en edad preescolar del colegio Atenas, la importancia de las transiciones y la continuidad del paso académico del preescolar al grado primero.

De igual manera se considera que esta investigación posee una relación directa con la línea de investigación de la fundación universitaria los libertadores “Desarrollo Humano Integrador en el Contexto Social Colombiano”, la cual pretende estudiar empírica y teóricamente las capacidades u oportunidades reales de las personas (físicas, emocionales, cognitivas, intelectuales, relacionales) , pues en el IED Atenas se pretenden analizar y estudiar cómo se llevan a cabo las transiciones en los niños y niñas, realizando así un estudio del contexto que los rodea, de las dimensiones de desarrollo integral, con la intencionalidad de generar estrategias creativas que permitan que estas transiciones sean armónicas y efectivas.

Este trabajo de investigación tiene como propósito estudiar los procesos de las transiciones que se presentan del grado transición a primero del IED Atenas de forma que resulten armónicas y así mismo poder analizar su influencia en los procesos educativos y académicos. Describir el contexto de la institución es parte fundamental de la investigación, debido a que se tiene en cuenta todos los factores que pueden incidir en ella. El IED Atenas se encuentra ubicado en Bogotá en el barrio Atenas en la localidad de San Cristóbal, es mixto y cuenta con educación preescolar, primaria y bachillerato, jornada mañana y tarde su enfoque educativo es Enseñanza para la comprensión, esta población es diversa ya que el colegio recibe familias que vienen de diferentes partes del país, se encuentra entre los estratos 1 y 2.

El grupo de la Institución Educativa Distrital Atenas de ciclo inicial del grado de transición 02 jornada tarde son niños y niñas que se encuentran en etapa de vulnerabilidad por su corta edad, por lo cual sus padres, familia, amigos y la comunidad educativa estamos en la disposición de protegerlos, cuidarlos y velar por sus derechos, ya que en la etapa inicial se

establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social de ellos y ellas , las edades oscilan entre los cinco y los seis años , el grupo está en constante aprendizaje, todo el tiempo están dispuestos a explorar y descubrir el mundo que los rodea, de esta manera ellos mismos construyen formas de comprender e interactuar con el mundo que los rodea , demuestran interés por participar en las experiencias y siempre están a la expectativa de lo que va a ocurrir , ellos mismos se formulan preguntas y ellos mismos terminan creando o encontrando las respuestas a las incógnitas que van surgiendo en la medida que van transcurriendo las cosas.

También de la Institución Educativa Distrital Atenas como muestra fueron escogidos 5 niñas y 5 niños del grado primero, los cuales llevan un proceso educativo desde la etapa de jardín en la institución, lo cual ha permitido realizar una lectura de realidades y documentar los cambios que se han venido dando de acuerdo al desarrollo de las transiciones armónicas y efectivas.

En esta investigación uno de los instrumentos utilizados será la entrevista que se le realizara a los docentes del IED Atenas, de los grados preescolar y primero, la entrevista tiene como objetivo dar cuenta del punto de vista de los docentes de la institución desde su experiencia frente a la articulación de la educación inicial principalmente del paso de transición a grado primero y contará con (10) preguntas abiertas. La entrevista de manera individual se le aplicará a 5 docentes de preescolar. (Anexo1)

La encuesta a los padres de familia del IED Atenas tiene como objetivo conocer un poco más de las perspectivas que tiene acerca de la institución, los docentes y el tipo de

educación que se está llevando a cabo con ellos así como también permite evidenciar los hábitos y la comunicación que se presenta dentro del núcleo familiar del estudiante. (Anexo2)

Estrategia de intervención: Crezco, me adapto a los cambios y soy feliz

La estrategia denominada crezco, me adapto a los cambios y soy feliz surge como parte del ejercicio de indagación y concertación con la población IED Atenas de la Localidad de San Cristóbal con los niños y niñas de transición y primero jornada mañana. A partir de los pilares de la educación se pueden implementar estrategias creativas que aporten de manera significativa en los procesos de las transiciones para que se den de manera efectiva y armónica integrando a los estudiantes de grado transición y primero, a sus familias y a los docentes.



Para el cumplimiento del objetivo del PID Estrategias creativas para favorecer las transiciones efectivas y armónicas de los niños y niñas al ingresar al grado primero se hizo necesario diseñar un plan de acción que contemplara diferentes actividades para incentivar el uso de estrategias creativas que aporten significativamente a los procesos de enseñanza-aprendizaje favoreciendo las transiciones para sean efectivas y armónicas, para esto se proponen tres fases en la cuales participa la comunidad educativa.

La primera fase de esta investigación es realizar un Trabajo de campo en el IED Atenas para realizar la observación acerca de la problemática de las transiciones de la primera infancia acerca de las expectativas que se tienen frente a las transiciones de los, cuales son los fenómenos involucrados en el proceso y cuáles son las directrices y acciones escolares para su manejo con el fin de facilitar las transiciones de los niños en su paso del preescolar al grado primero.

La segunda fase consiste en aplicar los instrumentos que fueron tomados los cuales serán ejecutados en el contexto educativo con los padres de familia, los docentes y los niños y niñas, realizando así un análisis y una reflexión de lo que evidencia y se observa en la institución frente a la problemática planteada por este proyecto de investigación.

En la tercera fase se desarrollará la propuesta educativa, la cual busca brindar herramientas y estrategias que puedan favorecer las transiciones armónicas y efectivas del grado de transición al grado de primero en los niños y niñas, para que a partir de estas se logre mantener la continuidad del proceso educativo sin que haya una ruptura de estas entre un grado y otro.

Tabla 3. Plan de acción pedagógico; **Crezco, me adapto a los cambios y soy feliz**

Nombre del PID: Estrategias creativas para favorecer las transiciones efectivas y armónicas de los niños y niñas al ingresar al grado primero			
Responsables: Leidy Nataly Chica Sánchez Tania Milena Gutiérrez García			
Beneficiarios: 49 estudiantes de grado transición , 50 estudiantes de grado primero , 4 docentes , 49 padres de familia			
Objetivo: Reconocer la importancia de implementar estrategias pedagógicas que permitan transiciones armónicas y efectivas en el preescolar del grado transición al grado primero.			
Campo temático: Estrategias creativas			
Actividad	Metodología /proceso/ descripción o desarrollo	Recursos/ tiempos	Evaluación
DOCENTES	Los docentes en una jornada pedagógica darán a conocer el curriculum y el proceso pedagógico que se manejan en los dos grados tanto en transición como en primero, socializarán que actividades se llevan a cabo en cada uno de los grados, posterior a ello tendrán que planear actividades especiales, las cuales se llevarán a cabo en un día programado después de ello. En el cual cada salón del grado primero hará un ambiente de aprendizaje diferente arte, realizar máscaras y decoraras con materiales dispuestos para ello, al finalizar se hará un desfile de máscaras en el cual cada niño dirá su nombre el nombre de su máscara y cómo la realizó, cocina (harán una receta especial pizza, para ello tendrán música de fondo, los ingredientes dispuestos y la docente dirige la actividad en la cual dirá amasando	Jornada pedagógica 3 horas Aulas disponibles ARTE 45 minutos Máscaras Papel de colores Marcadores Tijeras Colbón	Al ejecutar en su totalidad las experiencias, las docentes y los padres de familia reconocen la importancia de realizar un trabajo conjunto, para fortalecer la comunicación entre sí, y de la misma manera implementar estrategias pedagógicas y familiares en donde los niños y niñas logren optimizar el proceso de las transiciones en el preescolar permitiendo que se den de una manera efectiva y armónica al pasar del grado transición al grado primero.

	<p>como la lombriz con la nariz, amasando como el cohete con el cachete, amasando como el marrano con la mano y así sucesivamente con las diferentes partes del cuerpo. motricidad gruesa tendrán un espacio habilitado con diferentes materiales que conformen una pista de obstáculos y carrera de relevos donde se conforman 2 equipos. en el cual los estudiantes de transición harán rotaciones tanto para conocer a la docente como para que la docente conozca sus próximos estudiantes.</p>	<p>Escarcha</p> <p>COCINA</p> <p>45 minutos</p> <p>Aula con mesas</p> <p>Masa de pizza</p> <p>Salsa de tomate</p> <p>Queso</p> <p>Jamón</p> <p>Piña</p> <p>MOTRICIDAD</p> <p>45 minutos</p> <p>Patio</p> <p>Balones</p> <p>Costales</p> <p>Aros</p> <p>Lazos</p> <p>Cintas</p>	
<p>PADRES</p>	<p>Inicialmente se realizará una invitación a los padres de familia para que asistan al colegio, se realizará una pequeña charla sobre las transiciones armónicas y efectivas que se dan de transición al pasar al grado primero , por medio de la dinámica tingo tingo tango se les realizará varias preguntas referentes a la charla encaminado todo a sus propias vivencias y experiencias, por último por medio de un concéptrese el cual tendrá diferentes imágenes y frases se les brindaran diferentes tips que desde el hogar pueden favorecer estas transiciones, se presentarán las maestras titulares con las cuales sus hijos e hijas estarán el siguiente año ,</p>	<p>1 Hora</p> <p>Carteles</p> <p>Imágenes</p> <p>Pelotas</p> <p>Papel kraf</p> <p>Marcadores</p>	<p>Al ejecutar en su totalidad las experiencias, las docentes y los padres de familia reconocen la importancia de realizar un trabajo conjunto, para fortalecer la comunicación entre sí, y de la misma manera implementar estrategias pedagógicas y familiares en donde los niños y niñas logren optimizar el proceso de las transiciones en el preescolar permitiendo que se den de una manera efectiva y armónica al pasar del grado transición al grado primero.</p>

	esto con el fin de generar una pequeña interacción y un acercamiento entre padres de familia y docentes , finalmente expresaran sus opiniones frente al taller ejecutado.		
ALUMNOS	La apertura de la experiencia se iniciará con los niños y niñas de grado transición y grado primero en la rotonda, allí disfrutaran de diferentes juegos y rondas tradicionales , se le permitirá a cada uno de los grupos compartir sus propios juegos y que se los enseñen a los demás, allí se sentaran por parejas, un niño(a) de transición con un niño(a) de grado primero, los niños y niñas de grado primero le contarán a su pareja por medio de un títere cual ha sido su experiencia en primero , que hacen, a qué juegan , cómo son las profesoras , que les enseñan, que les gusta, que no les gusta, etc. . seguido de esto se desplazará el grupo con la docente a conocer las aulas de primero , allí la docente titular se presentará y realizará una breve bienvenida , encontrarán diferentes rincones en los cuales podrán leer, pintar , dibujar y explorar, finalmente a la salida del aula encontrarán un mural en el cual podrán plasmar sus dibujos , escritos y expresar su sentir tanto los niños y niñas de transición como los de grado primero frente a experiencia vivida , compartiendo sus ideas y pensamientos con sus pares y docentes .	2 horas Cuentos Títeres Hojas iris Tijeras Marcadores Crayolas Lazos Pelotas Aros Papel Craf Colbón Disfraces	Al ejecutar en su totalidad las experiencias, las docentes y los padres de familia reconocen la importancia de realizar un trabajo conjunto, para fortalecer la comunicación entre sí, y de la misma manera implementar estrategias pedagógicas y familiares en donde los niños y niñas logren optimizar el proceso de las transiciones en el preescolar permitiendo que se den de una manera efectiva y armónica al pasar del grado transición al grado primero.

Conclusiones y recomendaciones

Se puede afirmar que en la práctica educativa, en la IED Atenas tanto en los grados de transición como en los grados de preescolar se debe realizar un trabajo con dedicación y compromiso, teniendo en cuenta las dimensiones del desarrollo e intereses y necesidades de los niños y niñas para evitar falencias o dificultades que pueden presentarse en los procesos de enseñanza y aprendizaje durante las transiciones frente a las diferentes experiencias significativas desarrolladas en el aula.

Es importante que los docentes realicen una reflexión sobre su práctica pedagógica, teniendo como propósito un continuo mejoramiento en los procesos de enseñanza y aprendizaje que pueda favorecer el desarrollo integral de cada uno de los estudiantes, usando estrategias y herramientas que permitan lograr una continuidad y articulación en cada uno de estos procesos.

La implementación de las estrategias pedagógicas permite disminuir aquellas problemáticas que se presentan durante las transiciones en los niños y niñas de educación inicial al pasar a educación formal (grado primero), de la misma manera realizar un trabajo conjunto y articulado entre las familias y la comunidad educativa permite obtener avances en los procesos de enseñanza - aprendizaje teniendo en cuenta las particularidades, características, y ritmos de aprendizaje de los niños y niñas logrando transiciones armónicas y efectivas.

Finalmente se puede concluir que de una u otra manera el reconocer, incentivar e implementar estrategias creativas garantiza una continuidad favorable en los procesos de enseñanza-aprendizaje, generando en los niños y niñas confianza, seguridad, buenas relaciones

interpersonales, autoestima y motivación utilizando como herramienta los pilares de la educación (juego , arte , literatura, exploración del medio) los cuales permiten potenciar el desarrollo infantil de manera integral, dinámicas y lúdica dejando de lado un poco el modelo tradicional .

La IED Atenas debe generar espacios en los cuales se les brinde a los docentes la oportunidad de indagar, conocer e implementar estrategias pedagógicas que enriquezcan su quehacer y que al mismo tiempo favorezcan las transiciones efectivas y armónicas de los niños y niñas de transición al pasar a grado primero.

En la IED Atenas se debe realizar un trabajo articulado entre los docentes, padres de familia, niños y niñas teniendo en cuenta los procesos de aprendizaje-enseñanza, intereses y necesidades para lograr un óptimo desarrollo integral.

Dentro del cronograma de actividades la IED Atenas debe establecer espacios a lo largo del año en donde se permita realizar un ejercicio de reflexión sobre cómo se están desarrollando las diferentes estrategias tanto para padres de familia, como para alumnos y docentes.

Lista de referencias

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ. (2018). Documento de orientaciones recorrido para acompañar las transiciones efectivas y armónicas de los niños y las niñas en el entorno educativo. Le Vine. (1994). Nicho evolutivo. Pág. 8. Recuperado de https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/procesos/orientaciones_para_acompanar_las_transiciones_efectivas_y_armonicas.pdf

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ. (2018). Documento de orientaciones recorrido para acompañar las transiciones efectivas y armónicas de los niños y las niñas en el entorno educativo. Recuperado de https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/procesos/orientaciones_para_acompanar_las_transiciones_efectivas_y_armonicas.pdf

ABELLÓ, R. (2008). Transiciones al inicio de la escolaridad en una institución educativa de carácter privado en Bogotá: Una experiencia de construcción de sentido

Enfoque cualitativo. (s.f) recuperado el 13 de junio de 2019 de http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/enfoque_cualitativo.html

Fernández, E., Rodríguez, Y. J. (2018). La transición educativa del centro de desarrollo Infantil al grado preescolar en Cauca, Antioquia: ¿un proceso o un paso? *Infancias Imágenes*, 17 (1), 67-77.

Metodología de la investigación. (s.f) recuperado el 13 de junio de 2019 de <https://bianneygiraldo77.wordpress.com/category/capitulo-iii/>

Oficina de Educación y Cultura (OEA/OEC); y la Junta Nacional de Jardines Infantiles (JUNJI). (2009). las transiciones en la primera infancia: una mirada internacional, Chile

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. (2009). Desarrollo infantil y competencias en la primera infancia. Bogotá : Taller creativo de Aleida Sánchez

Rogoff, B. (1993). Aprendices del pensamiento: El desarrollo cognitivo en el contexto social. Buenos Aires: Ediciones Paidós Ibérica S.A.

UNICEF. (2012).Preparación para la escuela y las transiciones. Recuperado de https://www.unicef.org/cfs/files/CFS_School_SP_Web_final_21.2.13.pdf

Vogler, P., Crivello, G., & Woodhead, M. (2008). La Investigación sobre las transiciones en la primera infancia: Análisis de nociones, teorías y prácticas.

Woodhead, M. y Moss, P. (Ed) (2008). La primera infancia y la enseñanza primaria: Las transiciones en los primeros años. Serie La Primera Infancia en Perspectiva No 2. Fundación Bernard van Leer y Open University del Reino Unido.

Anexo 1 Entrevista a docentes

PREGUNTAS	Siem pre	Casi siempre	Algu nas veces	Casi nunca	Nun ca
1. Considera que su hijo tiene buena adaptación en su colegio					
2. Cree usted que los resultados académicos de su hijo dependen de la relación con el docente					
3. Su hijo presenta actitudes de rechazo para asistir al colegio?					
4. Le pregunta a su hijo a diario que actividades realizo?					
5. Cree que en todos los grados debería existir una articulación con las temáticas vistas en grados					

anteriores?					
6. Cree que su hijo está preparado afectivamente para pasar al siguiente grado?					
7. Su hijo muestra entusiasmo frente a la relación con los docentes?					
8. El colegio realiza actividades donde haya integración con los demás grados?					
9. Le gustaría que el colegio realizara actividades de integración entre grados?					
10. Cree que es importante continuidad en los contenidos y temáticas de un grado a otro?					

Anexo 2 Encuesta a padres de familia

ENTREVISTA

Esta entrevista tiene como objetivo obtener información acerca de los conocimientos que tienen

los docentes del IED Atenas acerca de la educación inicial y los procesos de transición en el preescolar.

Nombre _____

Edad _____

Cargo _____

1. ¿Cuántos años tiene de experiencia laboral? _____
2. ¿Considera que la articulación en la educación inicial es importante? si_ no_

Porque _____

3. ¿Cómo es la transición del grado preescolar a primero en la institución?
4. ¿Cuándo un docente recibe un grupo nuevo hacen algún tipo de caracterización que permita conocer un poco más acerca de los estudiantes que está recibiendo?
5. ¿Se realiza algún tipo de seguimiento de los estudiantes cuando pasan de un grado a otro en preescolar?
6. ¿Los docentes realizan procesos de adaptación al iniciar el año escolar?
7. ¿Qué estrategias utilizan los docentes para que haya una continuidad respecto al año anterior?
8. ¿Qué es lo primero que evalúa y analiza cuando el niño ingresa por primera vez al año escolar?

9. ¿Cuándo el niño ingresa por primera vez al colegio ¿Cómo garantiza una buena adaptación y desarrollo dentro de este?
10. ¿Tiene la posibilidad de interactuar formativa y académicamente con diferentes grados, que le permite esta interacción?