

¡MI VICHADA... UN ENTORNO AMIGABLE CON EL MEDIO AMBIENTE!

Martha Leonor Silva Riaño

Martha Isabel Jiménez Riveros

Omaira Yaneth Parada Gelves

Especialista en Educación Ambiental

Trabajo presentado para obtener el título de Especialista en Educación Ambiental

Director

Cesar Augusto Sánchez Rojas

Mentor del programa Especialización en el arte en los procesos de Aprendizaje

Fundación Universitaria Los Libertadores

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

Departamento de Educación

Especialización en Educación Ambiental

Resumen

Diferentes actividades humanas están causando enormes daños al medio ambiente, perjuicios que también afectan a gran escala la salubridad de diversas especies y su hábitat entre ellas la humana. Por ello el presente proyecto es una propuesta pedagógica para crear conciencia ambiental por medio de estrategias pedagógicas que afiancen una cultura de reciclaje en la Institución Educativa Eduardo Carranza, primeramente se realiza un análisis detallado sobre posibles causas que provocan daños ambientales en la región, daños que poco a poco han inducido al deterioro de ecosistemas, cambios en el clima, precipitaciones y enfermedades por la mala disposición final que se le dan a los residuos. Debido a esta serie de situaciones se evidencia la falta conocimiento, interés y cultura por parte de los habitantes. En el escrito se resaltan las perspectivas más importantes de diferentes autores y referentes teóricos que sustentan el proyecto, así mismo se describe de manera detallada las metas u objetivos a los cuales se quiere llegar, la metodología, línea de investigación y la población con la cual se trabaja de igual manera se plasman las diferentes actividades a implementar partiendo de las necesidades e intereses de la población involucrada. De esta forma se considera que educando desde los primeros años de vida se empieza a crear conciencia ambiental y es la base para que futuras generaciones hagan de su entorno un ambiente sano, De acuerdo a lo expuesto, se puede concluir que desde la labor docente se puede realizar un acercamiento con la comunidad educativa para contribuir en el fortalecimiento de buenas prácticas ambientales que benefician a los ecosistemas a través actividades significativas.

Palabras clave: Investigación ambiental, estrategia pedagógica, Educación Ambiental, reciclaje

Abstract

Different human activities are causing enormous damage to the environment, damage that also affects on a large scale the health of various species and their habitat, including humans. Therefore, this project is a pedagogical proposal to create environmental awareness through pedagogical strategies that strengthen a culture of recycling in the Eduardo Carranza Educational Institution, first a detailed analysis is carried out on possible causes that cause environmental damage in the region, damages that little by little they have induced the deterioration of ecosystems, changes in the climate, rainfall and diseases due to the poor final disposal that is given to waste. Due to this series of situations, the lack of knowledge, interest and culture on the part of the inhabitants is evident. In the writing the most important perspectives of different authors and theoretical references that support the project are highlighted, as well as a detailed description of the goals or objectives to be reached, the methodology, line of research and the population with which It works in the same way, the different activities to be implemented are reflected on the basis of the needs and interests of the population involved. In this way, it is considered that educating from the first years of life begins to create environmental awareness and is the basis for future generations to make their environment a healthy environment. can make an approach with the educational community to contribute to the strengthening of good environmental practices that benefit ecosystems through meaningful activities.

Keywords: Environmental research, pedagogical strategy, Environmental Education, recycling

Tabla de contenido

	Pág.
1. Problema.....	5
1.1 Planteamiento del problema	5
1.2 Formulación del problema	8
1.3 Objetivos	8
1.3.1 Objetivo general	8
1.4 Justificación	9
4. Marco referencial	11
2.1 Antecedentes investigativos.....	11
2.2 Marco teórico	13
3. Diseño de la investigación.....	20
3.1 Enfoque y tipo de investigación	20
3.2 Línea de investigación institucional	20
3.3 Población y muestra.....	21
3.4 Instrumentos de investigación	21
2. Estrategia de intervención	23
3. Conclusiones y recomendaciones.....	30
Referencias	31
Anexos	33

Capítulo 1

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1. Problema

1.1 Planteamiento del problema

De acuerdo a lo presentado y mencionado por diferentes medios de comunicación y organizaciones ambientales a nivel mundial, se evidencia que los daños causados por diferentes actividades humanas han venido deteriorando a gran velocidad los ecosistemas debido a múltiples factores, aunque la sociedad actual y en especial los entes gubernamentales demuestran gran interés por la preservación, protección y cuidado del medio ambiente para minimizar los perjuicios ocasionados por el hombre, no ha sido suficiente para que los ciudadanos o al menos la mínima parte de ellos se concientice y cambie aquellas prácticas ambientales equivocadas que están afectando el presente y futuro del planeta y las nuevas generaciones.

Sáez y Urdaneta (2014) sostienen:

En el mundo, especialmente en las grandes ciudades de los países de América Latina y el Caribe, el manejo de los Residuos Sólidos ha representado un problema grande puesto que, al haber altos volúmenes de residuos sólidos (basura) generados por los ciudadanos y en una sociedad de consumo, el aumento de estos representa un auténtico peligro, y, un freno a esto es el reciclaje; y si el manejo de

éstos no es el adecuado, puede afectar la salud de los ciudadanos y al medio ambiente. (p.121)

Nos encontramos en una sociedad de consumo donde a diario se incrementa el número de residuos sólidos y cuyo destino final no es el más apropiado, pues convertimos cualquier cantidad de material útil en un desecho y pasamos por alto la oportunidad de aportar un grano de arena a el planeta que tanto lo necesita y del cual necesitamos para vivir, según Pérez, 2016 la generación de residuos sólidos es una problemática presente e inevitable que afecta principalmente a todo ser vivo.

No muy lejos de este desorden y desafortunado hecho ambiental que toma más fuerza a través de los años pasa desapercibido el municipio de Puerto Carreño capital del departamento de Vichada, pues se evidencia la falta de cultura y amor por parte de los habitantes respecto al cuidado de las fuentes hídricas, parques, manejo de basuras, bosques, zonas verdes, flora y fauna en general, debido a este tipo de problemáticas hoy por hoy expertos en el tema ambiental reconocen que la educación es la mejor alternativa para generar conciencia y fomentar comportamientos responsables en pro del medio ambiente.

En este orden de ideas se considera necesario y pertinente intervenir en la Institución Educativa Eduardo Carranza, pues a diario se evidencia como los estudiantes consumen grandes cantidades de alimentos en paquetes y envases, sin pensar o no tener conocimiento que el alto consumo de este tipo de comida y el destino final que se le da al

residuo es uno de los mayores problemas ambientales que afectan no solo el ecosistema sino también la salud de cada ser humano, aparte de no tener un sentido de pertenencia con el entorno también desconocen que significa reciclar y que acciones se pueden llevar a cabo para mitigar los impactos negativos.

Por otra parte, es necesario hacer un llamado a la comunidad en general desde las diferentes ramas del saber y a cualquier tipo de entidad ya sea pública o privada, ya que no demuestran interés alguno para generar estrategias pedagógicas que promuevan la preservación y cuidado por el medio ambiente y si desde las grandes organizaciones e instituciones no se incentiva a la comunidad sin importar su clase social, su cultural, su religión o sus costumbres, continuaran errando en lo mismo y lo que antiguas generaciones medianamente protegieron, ellos a través de sus acciones equivocadas seguirán destruyendo el planeta y todo lo que en el habita. Se podría decir entonces que culpable no es aquel que no sabe o desconoce del tema, sino aquel que sabiendo la magnitud del problema no hace nada para remediarlo.

1.2 Formulación del problema

¿De qué forma el reciclaje se puede implementar como estrategia pedagógica, para la preservación y cuidado del medio ambiente en el contexto Educativo Eduardo Carranza del municipio de Puerto Carreño, Vichada?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Contribuir a la preservación del medio ambiente a través de estrategias pedagógicas que afiancen una cultura del reciclaje en la Institución Educativa Eduardo Carranza

Objetivos específicos

1. Sensibilizar a la comunidad Educativa Eduardo Carranza sobre la importancia de preservar y cuidar el medio ambiente.
2. Realizar actividades pedagógicas que promuevan una cultura de reciclaje para mitigar el impacto ambiental que ocasiona la disposición final de residuos sólidos.
3. Involucrar a las familias en la realización de actividades para fortalecer vínculos entre escuela, familia y comunidad

1.4 Justificación

En la actualidad, las instituciones educativas no son el único espacio que debe asumir y presentar la función educadora de aprendizajes sobre el cuidado y protección del medio ambiente, también se pueden presentar en otros contextos como instituciones encargadas de vigilar y proteger el mundo natural en el que vivimos donde los escenarios de enseñanza y aprendizaje en este mundo contemporáneo han sido cada vez más cambiantes, dinámicos, tecnológicos y flexibles al ritmo de la globalización que exige cambios acelerado de avances en los sistemas educativos.

Ibarra (2016) afirma: La mayoría de los programas educativos en el mundo tienden a ser diseñados por competencias, para, entre otras cosas, tener validez institucional no sólo fuera de la ciudad sino que trasciendan las fronteras territoriales del país e incluso en la región y se acepte mundialmente, por lo que las escuelas carecen de una plataforma básica traducida en una incapacidad e insuficiencia notoria de apropiarse de los contenidos de la educación ambiental y mucho menos de aportar desde la escuela a la educación ambiental. La educación para el desarrollo sostenible no es un programa o proyecto en particular, sino un paradigma que engloba las muchas formas de educación que ya existen, por lo que la educación ambiental deberá contribuir al rescate de la escuela y sustentar la dimensionalidad ambiental en la práctica docente, acción que desmantela el aparato conceptual de la modernidad insustentable. (p.3)

Es muy importante que cada ciudadano tome conciencia y responsabilidad sobre la problemática ambiental que se presenta en nuestro país y cada una de sus regiones, especialmente nuestro departamento del Vichada donde en las instituciones educativas que son el objeto de estudio donde la educación ambiental debe ser un proceso formativo que estimule una conciencia sobre el cuidado del agua, manejo de residuos sólidos, embellecimiento de su entorno y fortalecimiento a los PRAES (Proyectos Ambientales Escolares), a través de prácticas que se adapten a las realidades institucionales.

La propuesta de investigación permite fortalecer las competencias Ciudadanas asociadas al medio ambiente, que son importantes porque permiten trabajo colaborativo, asumir responsabilidades, discutir puntos de vista diferentes para resolver problemas que conllevan al manejo adecuado de los recursos y así mejorar el entorno donde vivimos.

2 Marco referencial

2.1 Antecedentes investigativos

Caicedo M, Portilla A, & Yépez S. (2015) presentaron para la Fundación Universitaria los Libertadores “Proyecto de Educación Ambiental (PRAE) para estimular la preservación y cuidado del medio ambiente a través de campañas eco culturales en el Centro Educativo “San Miguel” del municipio de Sandoná departamento de Nariño” los autores presentan una estrategia de concientización de la comunidad educativa para manejar de manera eficiente los residuos producidos por las acciones humanas convirtiéndose en uno de los principales problemas ecológicos. Dentro de las acciones que se pretenden hacer están: impartir conocimientos acerca de lo que significa el reciclaje, los tipos de reciclaje, la forma en que se hace, para qué y quienes sirve; estrategias como la creación del rincón del reciclaje, limpieza de las vías, visita a las quebradas del sector, mingas, concursos y visualización de videos, que permitan una concientización para el cuidado y buen manejo del medio ambiente; logrando un grado mayor de convencimiento en las personas de su interdependencia o dependencia recíproca con el entorno.

En Zipaquirá-Colombia, Prieto S, (2018) realizo el proyecto de investigación el arte del reciclaje como estrategia didáctica con estudiantes del grado pre-jardín. El proyecto estuvo encaminado a sensibilizar a la comunidad educativa en el uso adecuado de los residuos sólidos, inicialmente la autora realiza un diagnóstico sobre los pre-saberes y comportamientos que demuestran los educandos frente a la temática, a partir de estos

resultados se interviene para implementar estrategias artísticas que contribuyan a fomentar el cuidado del entorno, manejo de residuos y el embellecimiento del hogar comunitario, por su parte la metodología utilizada es la investigación acción los resultados obtenidos a partir de las estrategias planteadas los estudiantes lograron expresar sus habilidades artísticas así mismo menciona la autora que se evidencio gran interés por reciclar y reducir residuos sólidos por parte de los niños, padres de familia y hogar comunitario.

Por otra parte, en Cuenca - Ecuador, Ortega N. (2020) Realiza el proyecto de investigación “ Educación ambiental y reciclaje de basura en escuelas y colegios, del área urbana de Cantón Zaruma” la propuesta de intervención surge a partir de problemáticas ambientales producidas por los desechos sólidos las cuales se evidencian en la comunidad, por ello se trabaja con dos entidades educativas con el fin de analizar dicha problemática y extraer información a través de una encuesta para conocer los pre-saberes que tiene la población sobre el reciclaje para posteriormente crear una propuesta de aplicación para dar una solución a la problemática mencionada que la metodología utilizada durante el desarrollo de la investigación fue la observación participante con el fin de involucrarse con el objeto de estudio y provocar cambios en cuanto a hábitos y costumbres ambientales como el reciclaje, al final el autor recomienda orientar desde las instituciones actividades de gestión de residuos y desarrollar estrategias donde se involucre a las familias.

2.2 Marco teórico

IMPORTANCIA DE LOS CENTROS DE FORMACION INICIAL

La escuela es sin lugar a dudas, una de las instituciones más importantes de la sociedad actual, convirtiéndose en el referente fundamental para la incorporación de los individuos a la vida social; su consideración como factor clave de desarrollo social, ha hecho de ella un instrumento fundamental en la vida de la población. La escuela, al igual que el resto de instituciones sociales, ha sufrido un importante proceso de transformación motivado por las exigencias del nuevo tipo de sociedad. *García (2013)*

La educación es necesaria para todo ser humano, pues bien orientada e integral puede servirle para interpretar su realidad, ya que relaciona sus distintos componentes y conforma un universo de posibilidades, aprende y sustenta su ubicación en la sociedad en general y de la vida, en particular por eso las formas de actuar, pensar, vivir de cada persona determina el nivel educativo que ha adquirido para relacionarse con su entorno natural y así mismo reconocer los límites que evitan agudizar la problemática ambiental.

ESTRATEGIAS QUE AYUDAN A MITIGAR LA CONTAMINACION DEL MEDIO AMBIENTE.

Los problemas que enfrenta en la actualidad la sociedad sobre la contaminación surgen con la sobrecarga de la revolución industrial a mediados del siglo XIX, causando graves impactos en los seres humanos y el medio ambiente por la alteración de los ecosistemas, debido a estos cambios que se siguen generando desde la historia surge la necesidad de

crear estrategias de prevención para disminuir los altos índices de contaminación por diferentes factores.

Los autores, Severiche, C, Gómez E, y Jaimes J. expresan que las actividades antrópicas de carácter individual siempre han afectado el entorno pero han sido los movimientos colectivos de la industria, los protagonistas del mayor impacto negativo en el ambiente, por ello diversas maneras de controlar y disminuir la contaminación ambiental sean propuesto, la producción más limpia, las revisiones ambientales iniciales, los eco-balances, la evaluación de impactos, entre otras estrategias de gestión ambiental, desde la academia se ha encontrado que la educación ambiental es muy importante para permear los ciclos de formación educativa, buscando establecerla como una cultura de desarrollo sostenible.(P.267)

Para Jiménez (2002) la tendencia actual en materia ambiental es que la dimensión ambiental forme parte intrínseca de la estrategia corporativa de las empresas. Esto significa que en la actualidad se pueden mantener estrategias empresariales que incluya como parte prioritarios aspectos ambientales en todos los aspectos que conlleven las empresas al ofrecer servicios y productos a los clientes.

Huerta, E. y García, J (), sostiene que programas de Monitoreo Ambiental Considerado como un instrumento esencial para cualquier sistema de gestión ambiental, el monitoreo ambiental comprende el seguimiento sistemático de la variación temporal y espacial de varios parámetros ambientales, de los cuales forma parte la selección de datos y su interpretación.(P.26)

Ospina, M sostiene que la planificación es un proceso que busca prever y decidir hoy las acciones que pueden conducir a un futuro deseable o posible, estableciendo la utilización eficiente y racional de los recursos disponibles con el fin de buscar soluciones a problemas y necesidades a través de acciones dirigidas al cumplimiento de metas y objetivos establecidos en las políticas, planes, programas y proyectos en los cuales se encuentran inmersas las estrategias (P.23)

ESTRATEGIAS EDUCATIVAS SOBRE MEDIO AMBIENTE

La nueva sociedad, utiliza los recursos de manera no razonable como si lo que hay en nuestro entorno no importara, esto refleja en las actitudes y comportamientos la falta de conciencia sobre la importancia de preservar y cuidar nuestro medio natural, el uso de productos innecesarios provoca grandes problemas de contaminación, esto hace que nos enfoquemos en las instituciones educativas ya que son un punto de partida clave para empezar por fortalecer esa cultura de preservación del entorno.

“la crisis radica en que la mayoría de nosotros y en especial nuestras instituciones, seguimos los conceptos y valores de una visión del mundo ya caduca, una visión que es inadecuada para afrontar los problemas de un mundo como el nuestro” Copra, (1999) esto implica con mayor razón la importancia de centrarnos en las actitudes de los estudiantes y docentes frente al medio ambiente, donde se creen estrategias que ayuden a la preservación de su entorno, donde se tome conciencia de la importancia de la buena utilización de los residuos.

El Ministerio de Educación y Ciencia (1999) menciona que: “resulta imprescindible crear situaciones de aprendizaje en la que el alumnado tenga la oportunidad de plantearse y analizar problemas o acontecimientos que entrañen conflictos de valor, de debatir libre y racionalmente acerca de ellos, manifestando las propias opiniones y respetando las de los demás y de adoptar la posición que consideren más justa y convincente”(p.147) en este sentido la pedagogía sobre el medio ambiente se debe centrar en la formación de buenos hábitos en el que los niños, niñas y jóvenes logren transformar el entorno en el que viven.

Según Ortega. S, Jerez, S y Ortega A, (2019) mencionan que, hoy día, la acumulación de basura se ha convertido en el mayor problema de la sociedad, pues cada ser humano produce aproximadamente 160 kilogramos de residuos. Es por ello, que nos enfocaremos en un aspecto fundamental, como lo es el reciclaje, el cual se basa en el aprovechamiento de materiales u objetos que la sociedad de consumo ha descartado; y su propósito es darle un nuevo valor a lo descartado a fin de que pueda ser utilizado en la fabricación o preparación de nuevos productos. Cabe destacar, que la basura es todo aquello considerado desecho o desperdicio y que se necesita eliminar, es un producto de actividades humanas, la cual se le considera sin valor, repugnante e indeseable; con el reciclaje se reduce la cantidad de basura y se busca consumir racionalmente. (P.133)

2.2.1 Marco conceptual

Medio ambiente

Los seres llevan a cabo su vida en un lugar rodeado del espacio físico y otros organismos que interactúan entre sí creando un lugar propio, a esto se denomina medio

ambiente que está integrado por elementos físicos, químicos, biológicos y sociales que producen o causan efectos directa o indirectamente sobre los seres vivos y actividades del ser humano. Marino. D (2019)

Gerardo W (2019) afirma: El concepto jurídico de medio ambiente no solo se debe tratar del espacio en el que se desarrolla la vida sino también de otros factores. se debe considerar factores físicos, biológicos, socio económicos, culturales, urbanistas El ambiente debe convertirse en un tema jurídico para que sea objeto de protección del derecho. debe dejar de lado posturas emocionales que solo satisfagan a determinado sector y contener proposiciones que justifiquen su contenido. (pág. 26)

Residuo

El autor Lo define como todo material inútil o no deseado, originado por la actividad humana, en cualquier estado físico (sólido, líquido, gaseoso, y sus respectivas mezclas) que pueden ser liberado en cualquier medio receptor (atmósfera, agua, suelo). Incluye por tanto no solo los residuos sólidos, sino también los afluentes líquidos y las emisiones gaseosas. Hay objetos o materiales que son residuos en determinadas situaciones, mientras que en otras se aprovechan. (pág. 13)

Reciclaje

Para Darnay y Franklin (1972; citado en Schiffer 1987), el reciclaje es una actividad por la cual un “material secundario” es introducido como materia prima en un proceso de manufactura que lo transforma en un nuevo producto, de tal manera que su identidad

original se pierde. Para estos autores, “materiales secundarios” son aquellos que: 1) han cumplido su función útil y que no pueden ser más usados en su forma o composición presente, y 2) se producen como desecho de la manufactura o conversión de productos (p.351)

Educación Ambiental

La Unesco (1970) define la Educación Ambiental como “El proceso que consiste en reconocer valores y aclarar conceptos con objeto de fomentar destrezas y actitudes necesarias para comprender y apreciar las interacciones entre el hombre, su cultura y su medio biofísico.

Estrategias Pedagógicas

Bravo (2008) Las estrategias pedagógicas suministran invaluable alternativas de formación que se desperdician por desconocimiento y por la falta de planeación pedagógica, lo que genera monotonía que influye negativamente en el aprendizaje (p. 3)

2.2.2 Marco legal

Decreto 2811 de 1974: se dicta el código nacional de recursos naturales renovables y de protección al medio ambiente.

Decreto 1337 de 1978: se reglamenta la implementación de la educación ecológica la preservación ambiental en el sector educativo.

Constitución de 1991: establece el derecho a gozar de un ambiente sano y deber de proteger la diversidad e integridad del ambiente (artículo 79)

CONPES No. 2544- DEPAC agosto 1 de 1991 establece una política ambiental para Colombia: estrategia para reducir las tendencias de deterioro ambiental y para el desarrollo de una nueva concepción en la relación sociedad-naturaleza.

Ley 115 de 1994: se expide la ley general de educación y se establece en el artículo 23 la educación ambiental como área obligatoria y necesaria para hacer parte del proyecto educativo institucional.

3. Diseño de la investigación

3.1 Enfoque y tipo de investigación

Para el desarrollo y ejecución del proyecto se ve conveniente tomar como referencia el enfoque cualitativo ya que estudia la realidad en el contexto tal y como suceden las cosas de acuerdo a los fenómenos que se evidencian en el mismo como; las conductas de los sujetos partícipes del proceso y sus ideas sobre determinada problemática abordada, Blasco y Pérez (2007), Es de resaltar que el enfoque implementado se relaciona con el proyecto de investigación, ya que la propuesta de intervención requiere de la participación dinámica y activa de los entes involucrados, por otra parte es necesario mencionar que la metodología utilizada es la I.A.P (investigación acción participante) método que se distingue por sus características particulares como; el abordaje al objeto de estudio, la intencionalidad y el accionar de los agentes partícipes, uno de los principales objetivos de esta metodología de investigación es el de mejorar la práctica social y/o educativa a partir de la comprensión de las diferentes prácticas, para que de esta manera se logre producir un cambio significativo en la sociedad. Colmenares (2012).

3.2 Línea de investigación institucional

De acuerdo con las líneas de investigación de la fundación universitaria Los Libertadores, se escogió la línea de investigación “Globalización y desarrollo sostenible” ya que esta hace referencia a la articulación de diferentes áreas del saber con el fin de responder a los desafíos relacionados con la globalización y el desarrollo sostenible, por una parte resalta la importancia que tienen las entidades departamentales, privadas o

públicas a nivel social económico y ambiental, así mismo destaca el reto que tienen las organizaciones, gobiernos y empresas para identificar y reconocer a fondo las problemáticas existentes en los territorios.

En ese orden de ideas y partiendo de lo descrito anteriormente, se considera que la pertinencia de esta línea en el proyecto de investigación e intervención es apropiada y significativa, ya que permite visualizar de manera clara los desafíos y retos a los que se debe enfrentar la educación actual teniendo en cuenta las diferentes problemáticas latentes en la sociedad (sociales, económicas, culturales y ambientales) a partir de ello se crean o se deberían crear alternativas que generen cambios importantes para la transformación de los seres humanos y el entorno en el cual se encuentren.

3.3 Población y muestra

El proyecto de investigación e intervención se desarrolla en la institución educativa Eduardo Carranza, ubicada en el barrio Camilo Cortes del municipio de puerto Carreño, Departamento de Vichada.

Teniendo en cuenta la situación actual del país debido a la presencia del virus covid 19 y siguiendo los esquemas de bioseguridad planteados por el gobierno nacional, se ve la necesidad de involucrar dentro de la propuesta de intervención a un selecto grupo de la institución, el cual cursa décimo grado, los estudiantes se encuentran en la etapa adolescente con edades comprendidas entre los 15 y 17 años de edad.

3.4 Instrumentos de investigación

Las técnicas de recolección de datos hacen referencia a las distintas maneras que se emplean para obtener determinada información, por su parte los instrumentos son los

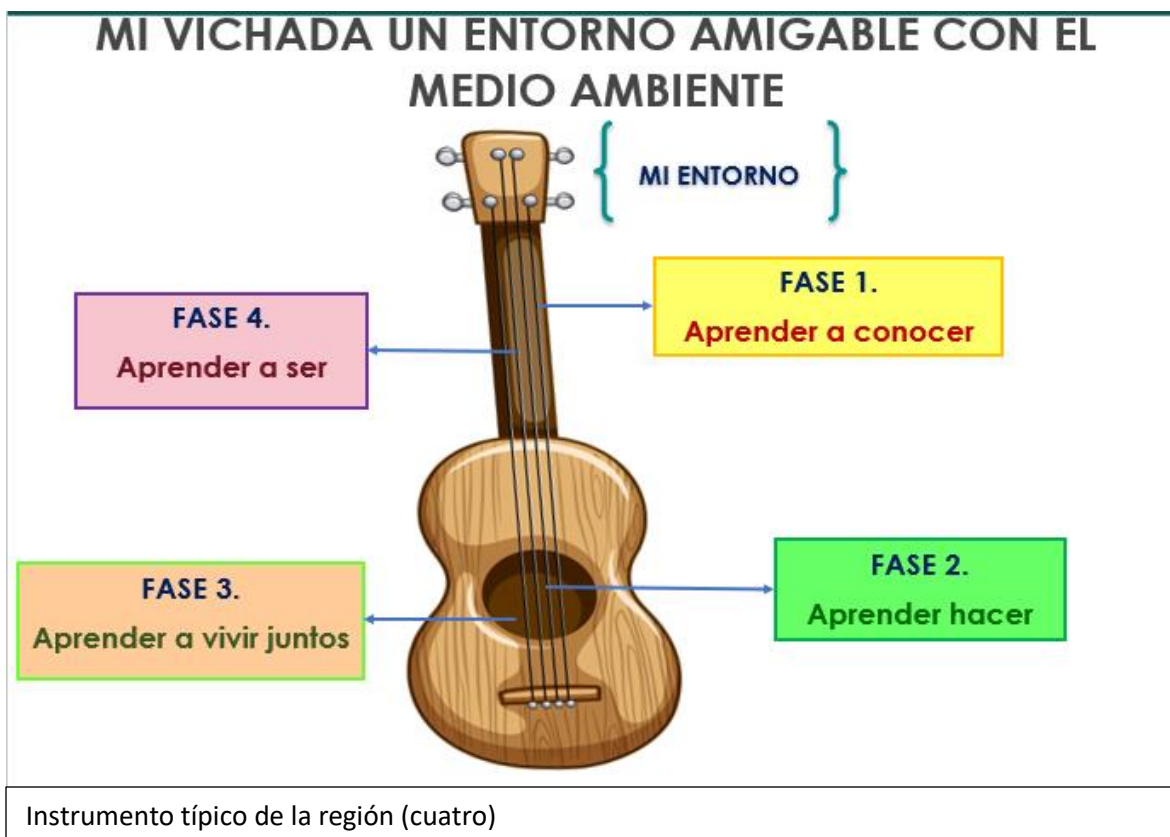
medios materiales que se utilizan para almacenar la información recolectada, Arias (2006) teniendo en cuenta ello, en esta investigación el instrumento aplicado fue la encuesta, a través de la cual se indaga para obtener datos necesarios de un objeto de estudio permitiendo estandarizar y uniformar la información, por otro lado la técnica tenida en cuenta es la observación participante en la cual el investigador se involucra directamente con el grupo o fenómeno observado para obtener información.

3.1 Estrategia de intervención

Mi Vichada, un entorno amigable con el medio ambiente

La estrategia de intervención “mi Vichada, un entorno amigable con el medio ambiente” es una propuesta pedagógica que busca generar en los estudiantes del grado decimo de la Institución Educativa Eduardo Carranza, conciencia, interés y cultura ambiental a través de buenas prácticas en pro de los ecosistemas, entre estas buenas prácticas se encuentra el reciclaje como medida de mitigación de daños causados por el hombre, una de las ideas principales es visualizar de manera clara los problemas ambientales que están surgiendo a raíz de diversas gestiones no apropiadas en diferentes entornos y como el reciclaje puede ser una alternativa para disminuir dichos daños.

A continuación, se presentan una serie de actividades pedagógicas para trabajar desde el aula con el fin de crear experiencias significativas en la población objeto de estudio promoviendo una cultura ambiental a partir de las problemáticas y necesidades que se evidencian en el entorno, el cronograma de actividades se plantea en 4 fases orientadas al cumplimiento de los 4 pilares de la educación.



Cronograma de actividades

Fase 1: Aprender a conocer

Actividad 1: Sensibilizar

Objetivo: Sensibilizar a la comunidad educativa sobre las consecuencias de malas prácticas humanas que generan problemas ambientales

Descripción: A través de un video educativo se pretende concientizar a los estudiantes y sus familias sobre prácticas humanas que están generando grandes daños al ecosistema, en este podrán visualizar aquellos impactos ambientales que ocasiona el desecho de algunos residuos.

Evaluación: Socializar en mesa redonda con los compañeros y la familia lo evidenciado en la muestra audiovisual, exponiendo desde su punto de vista la opinión sobre el tema, a partir de ello también es la oportunidad para que se fortalezca el aprendizaje social.

Recursos: video vean, televisor, computador o celular, aula de clase, cancha de juegos.

Actividad 2: Salida pedagógica 1

Objetivo: Promover en los estudiantes sentido de pertenencia por el hábitat natural en el cual viven

Descripción: Se realiza una salida pedagógica en conjunto con la policía nacional y un profesional en temas ambientales que oriente una charla sobre la importancia de cuidar y preservar los ecosistemas a partir de buenas prácticas ambientales entre ellas el reciclaje, el objetivo principal es que los estudiantes observen el estado de los parques, ríos y diferentes reservas naturales del entorno en el que habitan.

Evaluación: Se organiza un diario de campo en el cual los estudiantes plasman las ideas principales de la charla y lo observado en el entorno.

Recursos: Profesionales en temas ambientales

Actividad 3: Salida pedagógica 2

Objetivo: Promover en los estudiantes sentido de pertenencia por las fuentes hídricas de la región

Descripción: Se realiza una salida pedagógica en conjunto con la Policía Nacional y la organización ambiental Omacha donde oriente una charla sobre la importancia de las fuentes hídricas en la región, así como el cuidado y preservación de las mismas, a partir de

buenas prácticas ambientales entre ellas el reciclaje, el objetivo principal es que los estudiantes observen el estado de los ríos y diferentes reservas naturales del entorno en el que habitan.

Evaluación: Se organiza un diario de campo en el cual los estudiantes plasman las ideas principales de la charla y lo observado en el entorno.

Recursos: Profesionales en temas ambientales

Fase 2: Aprender a hacer

Actividad 1: Blog educativo

Objetivo: Generar en los estudiantes aprendizajes significativos mediante el uso de herramientas tecnológicas

Descripción: Se realizará junto con el docente del área de informática de la institución una articulación pedagógica donde los estudiantes trabajen por equipos en la construcción de un blog, los temas a tratar en el mismo serán: medio ambiente y reciclaje.

Evaluación: Cada grupo de trabajo presenta periódicamente los avances y un producto final en el que se tiene en cuenta la utilización de imágenes alusivas a cada tema, videos y contenido escrito, así mismo la página web debe contar con al menos 10 visitas.

Recursos: Sala de informática, Computadores y conectividad a red wifi

Actividad 2: Infografía ambiental

Objetivo: mostrar las causas, efectos y mediadas de mitigación para proteger el medio ambiente

Descripción: En compañía de la familia cada estudiante debe realizar una infografía en la que se evidencien los aspectos más relevantes sobre causas, efectos y medidas de mitigación para proteger el medio ambiente entre ellas el reciclaje.

Evaluación: Presentación de la infografía ambiental y exposición de la misma en el aula de clases.

Recursos: Cartulina, colores, marcadores, colbón e imágenes

Actividad 3: Juego didáctico

Objetivo: construir en material reciclable un juego didáctico para estudiantes de la sesión primaria

Descripción: En material reciclable los estudiantes elaboran un juego didáctico sobre un tema de su interés y acorde a la población para la cual va dirigido, el docente orienta y guía el proceso

Evaluación: Los estudiantes exponen el producto final, enfatizando en el proceso de elaboración y materiales

Recursos: residuos sólidos, silicona, colbón, tijeras y pinturas

Fase 3: Aprender a vivir juntos

Actividad 1: Lanzamientos de precisión

Objetivo: fortalecer vínculos sociales a partir del trabajo en equipo

Descripción: el grupo de estudiantes se divide en tres equipos los cuales deben pasar una serie de obstáculos, cada obstáculo contiene una pregunta sobre las temáticas y lecciones aprendidas en la fase 1 y 2 esta puede ser respondida de manera individual o grupal, finalmente encontraran una pared en cartón con agujeros de diferentes tamaños y

los cuales tienen un puntaje especial de acuerdo al nivel de dificultad para introducir una pelota, el equipo ganador será aquel que mayor puntaje haya obtenido y haya respondido el total de las preguntas planteadas.

Evaluación: se tiene en cuenta el trabajo en equipo y los aprendizajes adquiridos en el proceso

Recursos: Lamina de cartón, pinturas, pinceles, pelotas, conos, cuerdas y aros

Actividad 2: circuito ambiental

Objetivo: Aprender a respetar las habilidades y opiniones del otro

Descripción: Se prepara un circuito utilizando material reciclable como conos de papel higiénico, costales, aros y láminas en cartón. Los estudiantes deberán pasar el circuito teniendo en cuenta las reglas y orientaciones dadas, para finalizar el circuito deben armar una palabra clave en temas ambientales en el menor tiempo posible y explicar de acuerdo a sus pre saberes que significa cada una.

Evaluación: participación en el desarrollo de la actividad

Recursos: conos de papel, pelotas, costales, marcadores y láminas de cartón

Fase 4: aprender a ser

Actividad 1: Manualidad reciclable

Objetivo: fortalecer habilidades artísticas que promuevan una cultura de reciclaje

Descripción: De manera autónoma cada estudiante elaborara con residuos sólidos una manualidad artística a la cual se le pueda dar un segundo uso

Evaluación: Presentación de la manualidad con los materiales establecidos

Recursos: residuos sólidos, silicona, colbón, marcadores pinturas, pinceles

Actividad 2: Sistematización de experiencias

Objetivo: Transmitir conocimientos a partir de la experiencia vivida

Descripción: se prepara un stand con cada producto realizado: juego didáctico, infografía, manualidad y una galería de fotos

Evaluación: Presentación de la manualidad con los materiales establecidos

Recursos: residuos sólidos, silicona, colbón, marcadores pinturas, pinceles

2 Conclusiones y recomendaciones

Los residuos sólidos sin lugar a dudas representan un enorme peligro para medio ambiente por lo tanto es necesario continuar trabajando desde las diferentes ramas del saber en pro de los ecosistemas que cada vez requieren de mayor atención y buen actuar por parte de los seres humanos ya que, sus malas prácticas han generado un deterioro innegable, por ello resulta importante comenzar a generar conocimientos y buenos hábitos ambientales donde se concientice a la comunidad en general sobre las consecuencias de sus actos y que mejor manera de hacerlo que empezar por las instituciones educativas.

Para ello es necesario que también organizaciones y entidades gubernamentales apoyen estos procesos brindando herramientas, materiales y apoyo de profesionales expertos en el tema que promuevan una cultura ambiental en la que las instituciones se sientan un verdadero acompañamiento y se motiven a transformar la sociedad.

Así mismo se deben promover estrategias significativas que vinculen la familia en actividades

Referencias

- Arias (2006) *marco metodológico*, tomado de:
<http://virtual.urbe.edu/tesispub/0092813/cap03.pdf>
- Caicedo M, Portilla A, & Yépez S. (2015) Proyecto de educación ambiental (Prae) para estimular la preservación y cuidado del medio ambiente a través de campañas eco culturales en el centro educativo “San Miguel” del municipio de Sandoná departamento de Nariño.
- Darnay y Franklin (1972) variabilidad de casos de reciclaje en artefactos formatizados tallados: peñas chicas (antofagasta de la sierra, catamarca) como caso de estudio
- Función pública, Decreto 2811 de 1974 tomado de:
<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=1551>
- Huerta E. Y García J.(2009) *Estrategias de gestión ambiental: Una perspectiva de las organizaciones modernas.*
- MEN (ministerio de educación nacional) ley 115 de 1994 tomado de: www.Minieducacion.gov.co
- Martínez Castillo,R (2010) *La importancia de la educación ambiental ante la problemática actual, Revista electrónica @educare*
- Ospina Arguello M. (2020) *Propuesta de estrategias para la mitigación del deterioro de la calidad del aire en la localidad de puente Aranda... En el marco del Plan Decenal de Descontaminación del Aire de Bogotá (PDDAB)*
- Ortega N. (2020) *educación ambiental y reciclaje de basura en escuelas y colegios, del área urbana de Cantón- Zaruma (Cuenca- Ecuador)*

- Prieto S, (2018) *El arte del reciclaje como estrategia didáctica, con estudiantes del grado pre-jardín del hogar Comunitario Huellitas Mágicas del Municipio de Chocontá*. (Trabajo de grado). Corporación Universitaria Minuto de Dios, Zipaquirá - Colombia.
- REICE - *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación* 2006, Vol. 4, No. 1
- Sepúlveda, M. (2013). *Diferencias entre estrategias de aprendizaje y motivación en grupos progresivos y no progresivos* (Tesis de maestría). Universidad Autónoma de Nuevo León: México.
- Severiche C, Edna Gómez y José Jaimes-Morales Talos Vol. 18, No. 2 (2016). 266-281.
- Saenz. A, Urdaneta G. (2014) *Manejo de residuos sólidos en América Latina y el Caribe*
- UNESCO (1970) *definición de la educación ambiental*
- . Según Ortega. S, Jerez, S y Ortega A, (2019) *Convivir con basura: el futuro que no queremos* tomado de: banco mundial
- Tamayo, y Tamayo, M. (2012). *El Proceso de Investigación Científica*. México. Cuarta edición. Editorial Limosa

Anexos

Encuesta

La presente encuesta se realiza con el objetivo de saber las opiniones y conocimientos que tienen los estudiantes sobre el medio ambiente, el reciclaje y

Nombre: _____

Edad: _____

Marque con una X la respuesta que considere apropiada

¿conoce las causas que están provocando daños al medio ambiente?

SI _____ NO _____ ¿Cuáles? _____

¿Considera importante realizar en la institución actividades que beneficien el medio ambiente?

SI _____ NO _____ ¿Por qué? _____

¿Qué es el reciclaje y como le aporta a el ecosistema?

¿Qué residuos sólidos se pueden reciclar en el colegio y en el hogar?

¿Considera que hace falta difundir información y promover buenos hábitos ambientales?

SI _____ NO _____ ¿Por qué? _____

¿Qué actividades son de su agrado y de qué manera considera que adquiere con mayor facilidad los aprendizajes?

Diario de campo



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EDUARDO CARRANZA
SEDE SECUNDARIA JOSÉ CELESTINO MUTIS
CODIGO DEL DAINE: 199001001681
NIT: 842000067-8



DIARIO DE CAMPO – SALIDA PEDAGÓGICA



Nombre y apellidos:	Fecha:
Docente acompañante	
Descripción de la experiencia	



"SEMBRAMOS FUTURO"