

# Observatorio

Boletín 1, Año 1, Bogotá Julio de 2004 - Facultad de Ciencias de la Educación



## Presidente del Claustro

**Dr. Hernán Linares Ángel**

Rector

**Dr. Manuel Guillermo Hoyos Trujillo**

Vicerectora académica

**Dra. Alejandra Acosta Henríquez**

Vicerectora Administrativo y Financiero

**Dr. Alfredo Arciniegas Montes**

Jefe de Planeación

**Dr. Bayardo Rosero Caicedo**

Decano Facultad de Ciencias de la Educación

**Dr. Elmer Enrique Reyes Monroy**

Directora de Programas Presenciales

**Dra. Olga Ramírez Torres**

Director del Centro de Investigaciones

**Dr. Tomas Vásquez Arrieta**

Coordinadora de Investigaciones Facultad de Educación

**Dra. Juana Yury Amaya Rodríguez**

Directora de Imagen y Comunicación

**Dra. Vianny Santamaría**

Coordinadora Semillero de Investigación

**Janna Alfonso Remolina**

Educación Especial

Docentes

**Sonia Duarte**

**Luis Alejandro Martínez R.**

## Objetivos Boletín Nº 1

- Reflexionar acerca de los conceptos de niñez e infancia
- Consolidar el primer boletín del Observatorio Pedagógico de Infancia
- Plantear un tema sobre infancia para la edición del segundo boletín

## Los Matices de la Infancia en Nuestro Contexto

### Entrevista a estudiantes

## Estudiantes de Semillero

Leidy Joahana Zúñiga  
Lina María Sánchez  
Andrea Guerrero  
Sandra Cárdenas  
Yury Magally Ibáñez  
Liliana Camacho  
Luz Ángela Benavides  
Shady Ibáñez Barrera  
Yeimmy Viviana Orjuela  
Jennifer Torres  
Gloria Aristizabal Aristizabal  
Adela Burbano

# ¿Qué es el Observatorio



## Presentación

El Observatorio Pedagógico de Infancia, en primer lugar pretende constituirse en un espacio de reflexión, investigación y análisis acerca de la situación de la infancia en nuestro país. Cabe anotar que aunque la propuesta se circunscribe a un contexto local, no quiere decir que perdamos en el horizonte el referente internacional. En segundo lugar pretende desde la reflexión, profundizar en la situación política que relaciona los derechos y deberes de los infantes en espacios: académicos, culturales, asistenciales, de bienestar y calidad de vida entre otros. En tercer lugar pretende, constituirse en un espacio de crecimiento y desarrollo de la investigación formativa principalmente en la Facultad de Ciencias de la Educación.

De acuerdo con lo anterior, el trabajo se encaminará a que cada semestre se tenga por lo menos un objeto de estudio definido sobre el acontecer local, nacional e internacional relacionado con la infancia; desde los marcos de cultura, política, educación y situación socioeconómica. El análisis será orientado por uno o varios docentes y su realización estará apoyada por estudiantes de la Facultad.

Con este proyecto, se espera acercar a estudiantes a procesos investigativos partiendo de referentes empíricos y aportando a la academia mediante estrategias metodológicas que superen a las tradicionales.

## Justificación

En la Facultad de Ciencias de la Educación, se han desarrollado varias propuestas de investigación donde su objeto de análisis ha sido la niñez, independiente si ésta presenta o no NEE. Entre

Por Luis Alejandro Martínez R.

Facultad de Educación

esos trabajos, podemos señalar experiencias con infantes del DABS, ICBF y niños y niñas en situación de desplazamiento entre otras. De igual manera, se han implementado prácticas con comunidades rurales como en el Jardín Infantil Chitazuga del Municipio de Tenjo Cundinamarca y la Institución Educativa la Jangada en el Municipio de la Calera Cundinamarca. También se han realizado y se realizan aun prácticas pedagógicas en escuelas distritales y jardines privados donde la realidad objeto sigue siendo la infancia. En el mismo sentido, se han abordado problemáticas de niños en situación de vulnerabilidad. Al respecto, la infancia es considerada como uno de los sectores sociales que han vivido el riesgo de las inclemencias políticas de la guerra de guerrillas, de la misma situación de pobreza, de la falta de oportunidades educativas y de problemas de alta desnutrición.

Sumado a lo anterior, es importante señalar que la preocupación sobre la infancia ha llevado a varios grupos a su reflexión. En este sentido rescatamos el documento elaborado por la Fundación Antonio Restrepo Barco, con el aval del Grupo Desarrollo Infantil y de la Alianza por una Política de Infancia, Adolescencia y Juventud en el cual se recogen «los argumentos legales, los compromisos internacionales del país, las consideraciones conceptuales derivadas de las enseñanzas que han dejado la investigación y la experiencia acerca de la situación de la infancia, adolescencia, juventud y sus familias en Colombia; que demuestran la urgencia y la prioridad de que el país construya una política de Estado para garantizar su protección y promover su desarrollo»<sup>1</sup>.

*"pretender constituirse en un espacio de reflexión"*



<sup>1</sup> Léase el resumen ejecutivo del documento *Hacia la construcción de una política pública de infancia y adolescencia*. Elaborado por Alejandro Acosta Averbé y Faduka Kattah Beainy. En [http://www.gc-al.org.co/hacia\\_la\\_construccion\\_de\\_una\\_pol.htm](http://www.gc-al.org.co/hacia_la_construccion_de_una_pol.htm)

Por lo tanto, se justifica emprender una propuesta desde la cual se empiecen a sistematizar experiencias en el campo de la infancia con la mirada reflexiva desde lo pedagógico, para que a su vez estas motiven otros procesos de investigación y profundización encaminados a la construcción de una Línea de Investigación sobre Infancia – Educación y Familia.

### Objetivos generales

- 📖 Contribuir en los procesos de investigación formativa para lograr el desarrollo académico de estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación.
- 📖 Fortalecer los procesos de cooperación entre la Facultad de Educación y otras Facultades, Centros o Departamentos que desarrollen o pretendan desarrollar propuestas con este objeto de estudio.

### Objetivos específicos

- 📖 Analizar la situación de la infancia desde diferentes situaciones y contextos.
- 📖 Diseñar instrumentos sobre técnicas como la observación, entrevista y encuestas para recolección de datos en un tema o problemática específica de la infancia.
- 📖 Propiciar escenarios de socialización mediante la elaboración de artículos y la elaboración de un boletín informativo sobre la temática abordada en el transcurso del semestre.
- 📖 Propiciar desde la academia la consolidación de un grupo de semillero de investigación cuyo análisis de la realidad sea la infancia

## Descripción de la propuesta

En el primer semestre del año 2004, se inició un trabajo de sistematización de información desde las entrevistas que las *'aspirantes'* a ingresar a las Licenciaturas aportaron para tal actividad. Este trabajo lo vienen desarrollando las estudiantes de II semestre del núcleo básico en la asignatura Manejo de Fuentes. Cada una de ellas, ha tomado como muestra poblacional 12 formularios para digitar inicialmente los datos tal cual como lo plantea quien los escribe (*persona entrevistada*) y luego someterlos a un análisis con la ayuda teórica de otras asignaturas. La mencionada actividad de sistematización de datos tiene como fundamento el siguiente proceso:

1. Digitar la información
2. Diseñar cuestionarios de entrevista y encuesta para dar razón de los cambios en materia de conocimientos de las estudiantes principalmente en preguntas que se refieren a la niñez y a la vocación y proyecto de vida de cada persona.
3. Realizar mediante el proceso de observación un acercamiento a la concreción del *Observatorio Pedagógico de Infancia* y a la construcción de unos antecedentes sobre el tema.

De acuerdo con lo anterior se ha tomado como base la primera pregunta de ese cuestionario que atina a saber cuál ha sido el contacto o la experiencia que él o la aspirante ha tenido con la niñez en el caso de preescolar y con personas discapacitadas en el caso de la educación especial. En ese mismo

orden de ideas, se trata de rescatar la experiencia con sectores infantiles como el de los chircales, desplazados, víctimas de la violencia y niños en situación de abandono pero que pertenecen a estratos 5 y 6 de la clasificación de estadios socio – económicos del país.

Posteriormente, diseñar un plan de acción con énfasis en lo social y pedagógico para definir las temáticas a seguir durante cada semestre. Cabe anotar que, el trabajo sobre infancia presenta varios tópicos desde los que se pueden realizar las observaciones por ejemplo:

- En el primer semestre que corresponde al que se cursa en la actualidad, el trabajo se orientará a conseguir información acerca de la caracterización de la niñez (desarrollo del concepto), marcos legales sobre los que se ampara a nivel de deberes y derechos y, elaboración de entrevistas para dirigirlas a personas cuyo campo de acción sea la niñez (*DABS, ICBF, Defensoría del pueblo entre otros, Instituciones educativas*).
- De ahí en adelante se abordarán temáticas relacionadas con niños de la calle, niños trabajadores, niños y diferencias étnicas, los niños del conflicto, los niños de la televisión, los niños y los medios, etc. (El orden no es estrictamente el que se plantea en este aparte sino que debe responder a intereses de las personas que están trabajando en el semillero de investigación o sugerencias de docentes e incluso por la misma Facultad)

Al terminar cada semestre los datos e informaciones que se recopilen de acuerdo a cada temática se analizarán y socializarán por medio de un boletín identificado con el nombre de \_\_\_\_\_ cuya estructura la mencionaremos más adelante.

Además de las temáticas brevemente expresadas, de acuerdo con el abordaje de los procesos, pueden surgir campos donde haya la necesidad de profundizar; entonces, el panorama sobre infancia será en la medida como se avance más amplio y más rico de escudriñar. Este aspecto depende de los intereses motivacionales que se tengan en relación con la adquisición del conocimiento en ese campo determinado.

## Metodología

El *Observatorio Pedagógico de Infancia* tendrá unas metodologías flexibles de acuerdo con la intensidad del tema. El tiempo dedicado a su observación podrá variar; es decir, se emplearán observaciones con intensidades periódicas distintas. Por ejemplo. Si se trata de una información que aparece por una situación coyuntural observada en la práctica pedagógica u otro espacio y que es muy difícil de repetirse, el trabajo de observación demandaría un corto tiempo y el justo para que la información circule.

Metodológicamente el *Observatorio Pedagógico de Infancia* se trabajará de manera colectiva y los temas serán propuestos de modo individual pero debatido en el grupo. Los productos obtenidos en cada proceso serán expuestos a la comunidad académica en diversos escenarios tales como eventos académicos, revistas y boletines entre otros.





# de la ★ en ★ Nuestro ★ Contexto ★

«La niñez es a la sociedad,  
como la mañana es al día»

Sonia Cecilia Duarte\*

Infancia y niñez son conceptos que a menudo, en el lenguaje popular y aún en el de la pedagogía, son usados indistintamente pero que en ocasiones generan cierta duda a los usuarios de la literatura dirigida al desarrollo evolutivo humano. Para el propósito de este artículo y el del hecho histórico que inaugura este boletín, vale la pena iniciar por hacer un par de precisiones acerca de la manera como se usan; no solo desde el punto de vista semántico sino, y lo más importante, si a esas dos palabras de reciente aparición en el escenario de la humanidad, se les está o no enriqueciendo y colmando de contenido significativo, cuando desde el ámbito de las relaciones cotidianas con el niño, se le reconoce un estatus como sujeto cualitativamente diferente al adulto, poseedor de inconmensurable potencial filogenético, en el cual se conjuga de manera dialéctica la debilidad y la fortaleza. Tan frágil que el más mínimo descuido socio-ambiental, coloca en peligro la viabilidad de su ser y tan fuerte que su actividad se evidencia desde el momento mismo de la gestación, la lucha por nacer y el despliegue de estrategias, que si el ambiente le es favorable, usa para trasformarlo y adaptarse a él. Igualmente, si quienes tienen bajo su responsabilidad la protección del niño lo reconocen como portador de derechos y la sociedad con sus instituciones se organiza para impactar positivamente y de manera significativa, en el aquí y el ahora de ese grupo etéreo llamado infancia, presente siempre, pero no así visto, en el desarrollo de la humanidad.

Al aproximarse a los autores que desde diversas ópticas la filosofía, la psicología, la historia, la pedagogía, como Rousseau, Gesell, Freud, Piaget, Ariés, Montessori entre otros, quienes han colaborado a la humanidad para visualizar a los niños como un grupo ampliamente diferente al adulto, se encuentra que no existe un uso diferente para los dos vocablos; de la lectura que se hace de ellos, se infiere que la niñez se extiende desde el nacimiento hasta aproximadamente los doce años, período en donde reverberan los cambios cualitativos y cuantitativos del desarrollo humano y en el cual se entrecruzan de manera compleja la herencia con todo el potencial filogenético y la influencia del ambiente, representada en el nicho ecológico con el que el niño interactúa, buscando adaptarse de manera activa y

proactiva. Eso sería lo deseable para que tanto él como ese ambiente resulten positivamente afectados. Además es allí en donde se corren grandes riesgos que coloca al niño en posición de vulnerabilidad y con él a su especie, la humanidad o por lo menos la sociedad a la que pertenece.

En ese sentido y para hacer la introducción en el uso de los dos términos como sinónimos, veamos: Pérez Alonso-Geta señala: «La entrada del niño en lo humano abarca diferentes etapas: la procreación como componente fisiológico, la crianza como componente orgánico y físico, y la educación como componente informativo y formativo. Estas dos últimas etapas permiten que el niño desarrolle sus posibilidades innatas. El ambiente juega aquí un papel más importante que la herencia»<sup>3</sup>

De igual manera Páez Guillermo al referirse a las categorías semánticas escribe: «Los niños constituyen un ayer, un hoy y un mañana. La constitución de esta etapa de la vida es un reflejo de la sociedad y determinará en gran medida como será su futuro. Sin embargo, solo ahora esta condición, infancia, está siendo apreciada en su verdadera dimensión»<sup>4</sup> y más adelante, aproximándose al concepto de infancia nos dice que la niñez para las diversas ciencias y sociedades de hoy, es la etapa que va desde el nacimiento más o menos hasta los 15 años de vida.



<sup>2</sup> Psicóloga Universidad Nacional de Colombia, Licenciada en Educación con énfasis en Humanidades, Especialista en Infancia, Cultura y Desarrollo Universidad Distrital. Docente Fundación Universitaria los Libertadores, Facultad de Ciencias de la educación y CED, Alexander Fléming.

<sup>3</sup> Pérez Alonso, Geta. El niño de 0 a 6 años. Acento Editorial. 1999. Pág. 7



Finalmente Piaget acerca del desarrollo mental del niño expresa: «El desarrollo psíquico que se inicia al nacer y concluye en la edad adulta, es comparable al crecimiento orgánico: al igual que este último, consiste esencialmente en una marcha hacia el equilibrio»<sup>5</sup>

De otro lado compiladores como Diane Papalia y otros diferencian entre infancia y niñez, estableciendo para la primera, la etapa comprendida entre cero y 3 años, llamada también la etapa de los primeros pasos y la segunda de los 3 a los 12 años, subclasificada en temprana e intermedia.

Superada la disquisición semántica es oportuno reconocer lo reciente, en la historia social de la humanidad del concepto infancia. Se deduce por el desentrañamiento que antropólogos e historiadores han hecho de él, que por lo menos en el mundo occidental, está ligado al desarrollo de los modos de producción cada vez más sofisticados, los cuales en ese proceso de crecimiento económico y para obtener el máximo rendimiento de los sujetos involucrados, debieron clasificar a la población entre aptos y competentes para colaborar en el trabajo, con el mayor rendimiento posible y a su vez visualizar, la manera de desarrollar competencias en aquella población potencial para ingresar al mundo laboral. Es así como emergió primero el concepto de infancia y luego el de adolescencia, para hacerlos sujetos de educación y formación especializada.

Ese devenir histórico del niño enraizado en la economía afecta también al desarrollo de las ciencias que directa o tangencialmente han contribuido a perfilar su concepto, como son la psicología y la pedagogía. No es gratuito entonces, que hoy se inicie el proceso de educación y formación en etapas cada vez más tempranas que el mundo del consumo aprovecha para diseñar prendas, artefactos, lugares, comidas de uso particular para esas edades, marcando quizá así de manera superficial, las diferencias entre el niño y el adulto.

Al comparar de manera sucinta los estudios históricos de la aparición reciente del concepto de infancia en Europa occidental siglo XVI con los estudios de Philippe Ariés<sup>6</sup>, en Japón y Polinesia<sup>7</sup> en donde los patrones de crianza son totalmente diferentes a los de la sociedad occidental, acordes con esas sociedades, los análisis sobre el mismo tópico en los Estados Unidos en el cual, solo después de la guerra civil se interesan por cuidar y educar a los niños de manera especial<sup>8</sup> se encuentra que, si bien es cierto que los hallazgos psicológicos describen ciertas etapas comunes en el desarrollo de los niños, éstas también sufren variaciones por el impacto de la cultura y el momento histórico en que el niño se desarrolla, por lo tanto cabe anotar lo apuntado por Páez G. Sobre el concepto de niñez: «Este concepto debe quedar muy claro pues tras el discurso abstracto de la niñez, como si hubiera una y misma, se ocultan niñeces concretas, histórico social y políticamente muy diferentes»<sup>9</sup>

En esos mismos estudios se describe, que si bien es cierto el niño no era categorizado como tal, no era que se le abandonara pero era tratado como adulto y sometido a trabajos al lado de sus padres sin diferencias ostensibles en su indumentaria y prácticas recreativas.

Finalmente, y para alcanzar el objetivo central de este trabajo, vale la pena, aproximarse al sentido que se le da a la infancia en el contexto local colombiano presentando de manera breve las conclusiones obtenidas en el primer encuentro inter universitario llevado a cabo en nuestro país para discutir acerca de los derechos de la niñez y la juventud, auspiciado por la UNICEF en diciembre de 2001, en donde se analizó, a través de diversas ponencias, la situación de los niños y el incumplimiento por parte de Colombia ante el compromiso que adquirió firmando la Convención de los derechos del niño, redactada en 1991, mediante la cual define aspectos básicos para garantizar la calidad de vida de la niñez. Estos derechos se agrupan en 4 categorías supervivencia, protección, desarrollo y participación. De cuya lectura se colige que las metas propuestas están lejos de ser alcanzadas, que no existe voluntad política para cumplirlas y que son altos los índices de niños y niñas incursores en problemáticas relacionadas con las 4 categorías propuestas por la Convención, como son la mortalidad, la morbilidad infantil, el trabajo infantil, la violencia intrafamiliar, el desplazamiento de los niños y la falta de acceso a la educación.<sup>10</sup>

Desde mi experiencia y práctica educativa, siempre con niños en condiciones de vulnerabilidad, las observaciones coinciden con los hallazgos anteriores, pudiéndose afirmar que una amplia franja de la población de niños y niñas en nuestro contexto ven limitadas sus posibilidades de ser, porque sencillamente no se les ve, se desprecian todos los esfuerzos que de siglos atrás, se han hecho para desentrañar su esencia y poner en claro sus características; muchos no viven en el mundo de la modernidad y aunque se les llaman niños, este vocablo, en la práctica está vacío de todos los contenidos construidos y acumulados por la ciencia. Es claro que nuestra infancia está atravesada por un contraste entre niños de primera y segunda categoría, producto de la inequidad social, anquilosada por el arraigo, en el inconsciente colectivo, de ver al niño como un adulto en miniatura y reforzada por la indiferencia política por vehiculizar con una educación de impacto un cambio.

Tendrán que hacerse entonces, ingentes y mancomunados esfuerzos por parte de quienes, de una u otra manera tenemos la obligación ciudadana y profesional por mostrar a la sociedad la importancia de cultivar, cuidar y encausar el semillero de la humanidad, la infancia para que los niños vivan plenamente y sin distinguos de ninguna clase, su presente y en consecuencia, esta sociedad tenga el futuro promisorio que se merece.



<sup>4</sup> Páez, Guillermo. Ser niño en Colombia. Elementos de psicología de la infancia. UNICEF Bogotá. 1990. Capítulo I.

<sup>5</sup> PIAGET, Jean. Seis estudios de psicología. Barcelona. Bernal editores 1975. pág. 11

<sup>6</sup> Ariés Philippe, El niño y la vida familiar en el antiguo régimen, Madrid, Editorial Taurus, 1987, pág. 178

<sup>7</sup> Mead Margaret. Educación y cultura en Nueva Guinea. 1930

<sup>8</sup> Kessen W. citado por MECCE, J Desarrollo del niño y el adolescente para educadores. Mc Graw Hill. Ediciones. 1997. Págs 11-12.

<sup>9</sup> Ibid. Ser niño en Colombia. Capítulo I.

<sup>10</sup> UNICEF, Derechos de la niñez y la juventud. Primer encuentro interuniversitario. Editora Guadalupe Ltda..2001.

# a Estudiantes <sup>11</sup>

Por Estudiantes del Semillero 2º Semestre

Durante los meses de marzo y abril del año en curso, las estudiantes de II semestre de la Facultad de Educación, en el marco del proyecto sobre Infancia propuesto como eje de la asignatura Manejo de Fuentes, aplicó aproximadamente 60 entrevistas a estudiantes de educación Preescolar con el objetivo de conocer los imaginarios que ellos y ellas, se ha formado del concepto niñez.

Cabe anotar, que a propósito del proyecto en mención se maduro la idea de trabajar entorno al Observatorio Pedagógico de Infancia y, sobre esta base se aplicaron otros instrumentos de investigación como: la Encuesta y las Fichas Analíticas de fuentes bibliográficas; así como también, registro fotográfico.

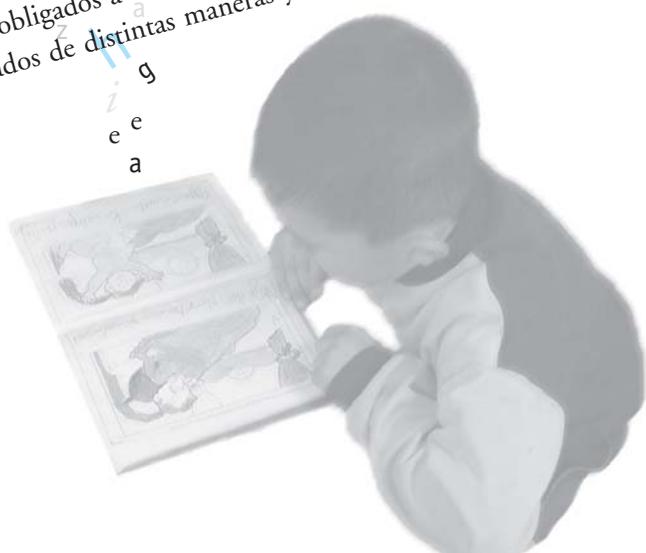
En ese sentido, con el animo de ser objetivos en las apreciaciones que se obtuvieron en las entrevistas, nos permitimos hacer una reflexión tomando algunos ejemplos de las respuestas que así mismo se consiguieron. Sin alguna duda, esas respuestas como se

verá más adelante, nos invitan a cuestionarnos como educadores formados y en formación acerca de qué es la niñez?. En palabras de nuestras entrevistadas, se concibe a la niñez «como aquella etapa que va desde el nacimiento hasta más o menos los diez años»<sup>12</sup>. Además, es una etapa en la cual se logra una parte importante del desarrollo del ser humano y donde se adquieren las bases y conocimientos para actuar en sociedad, encontrando, en estas respuestas, que la niñez no ha dejado de asociarse al intervalo de una edad a otra y que su razón de ser es explorar la

realidad que los circunda.

De la misma manera, quisimos conocer la opinión de cómo ven los y las estudiantes la infancia en el país y al respecto nos responden «mal, porque [...] la situación social que se vive en el país, generalmente la afronta la familia y sin lugar a dudas se afecta al niño y la niña», «son momentos en que los niños y las niñas tienden a madurar muy rápido», «[...] en el país, el estado tiene totalmente abandonada la infancia, principalmente en los estratos 1 y 2»<sup>13</sup>. Se observa que el devenir de las niñas como niñas asuman roles que socialmente se conocen como roles de adultos como son: cuidar a sus hermanos pequeños realizando actividades domésticas en aquellos hogares donde la cabeza de la familia es uno sólo de los padres y que por razones de trabajo y sustento así mismo delegan esas funciones, niños que se ven obligados a trabajar porque su opciones de sustento así mismo requieren o niños y niñas que son abusados de distintas maneras y que su única opción es asumir la vida tal cual como se plantea.

A C b ll Z x %  
i g i l ñ k  
t E \* c r g g a  
z f a  
i g  
e e  
a



Otro elemento que nos permite reflexionar sobre las respuestas obtenidas, es la influencia que reciben los niños de la televisión, el computador y los video juegos, provocando cambio en los comportamientos propios de la edad. Teniendo en cuenta la última apreciación, se lanzó la siguiente afirmación: «Nosotros los adultos tenemos que alcanzar en conocimientos al niño del presente»<sup>14</sup>; a lo que los y las entrevistadas respondieron groso modo: «Los niños de hoy tienen mayor contacto con los medios de comunicación y las nuevas tecnologías (televisor, radio, internet, etc.), «parece ser que el niño del presente es más perceptivo a ese tipo de desarrollo tecnológico», el niño de hoy tiene varias formas de acceder al conocimiento». Esas respuestas, nos señalan en el buen sentido, a una persona que ha nacido, es y será parte no sólo del desarrollo de la tecnología sino que hace parte del vertiginoso avance científico que a su vez es su reto al asumirlo.

Otro aspecto de los resultados de las entrevistas, muestran un panorama preocupante entorno a la niñez; al analizar las respuestas sobre el valor que tiene la infancia para el hombre del futuro, se plantea una situación en la que la infancia no tiene ningún valor en el hombre del futuro por las mismas condiciones sociales, económicas y políticas, en la que se está desarrollando la niñez, que el mismo concepto de niñez esta refundido o tal vez no existe ni en el presente actual y el futuro inmediato. En este sentido, referenciamos a Cecilia Muñoz y Ximena Pachón, quienes en su libro *La niñez en el siglo XX* nos explican que «cada momento histórico ha tenido un tipo de niño [...], en los siglos XII y XIII se da origen a los niños de las cruzadas, en los siglos XVII y XVIII se da origen al niño escolar y en el siglo XIX, los principios de la organización familiar dan origen al niño de familia bajo la tutela de sus padres»<sup>15</sup>. Esa cita bibliográfica, nos permite cuestionarnos acerca de ¿qué tipo de niño se origina en el siglo XXI y más concretamente en nuestro país?, máxime cuando los niños son una realidad del presente, con problemas actuales que merecen ser resueltos ahora y no en el futuro<sup>16</sup>.

<sup>11</sup> Estudiantes de II semestre de Licenciatura en Educación Preescolar y Especial de la Facultad de Ciencias de la Educación. Fundación Universitaria los Libertadores.

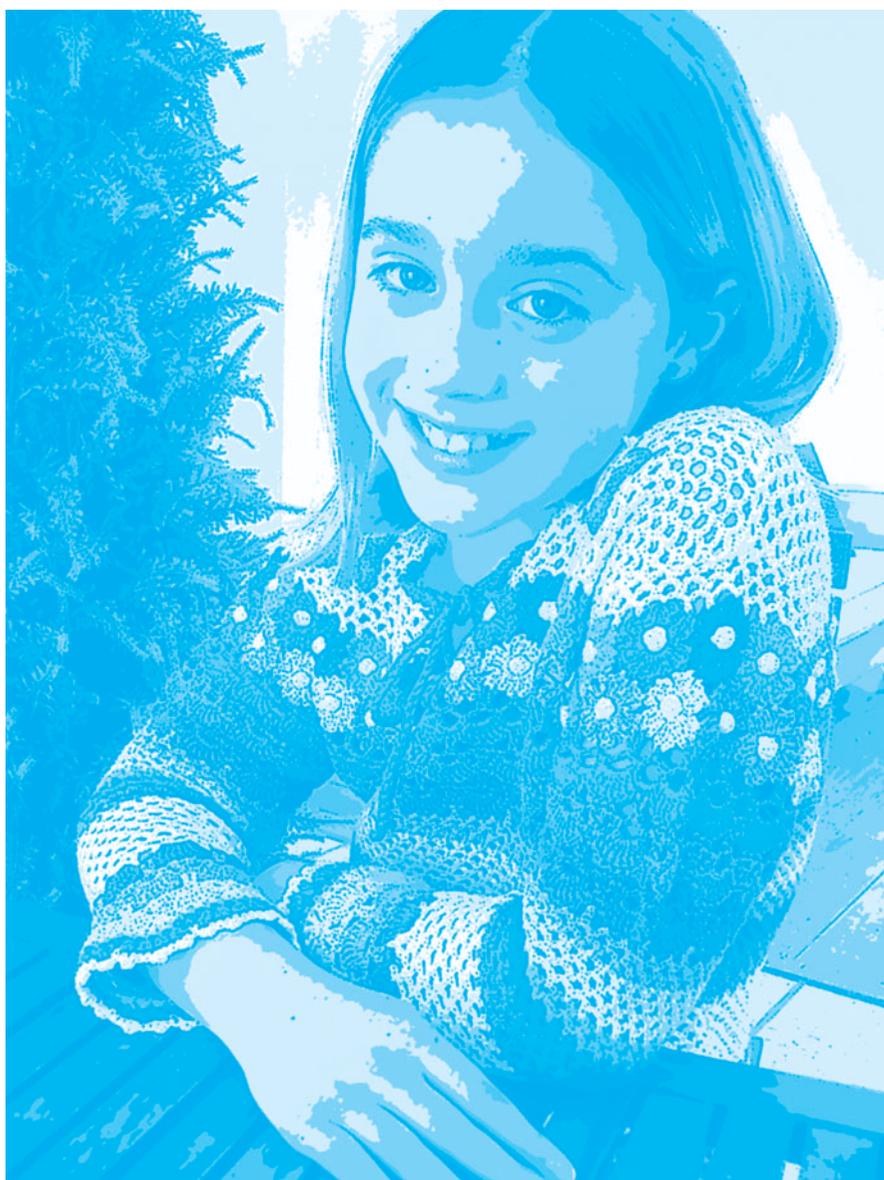
<sup>12</sup> Esta es una respuesta que la mayor parte de las y los entrevistados respondieron. Bogotá Marzo -Abril de 2004.

<sup>13</sup> Estas respuestas fueron proporcionadas por estudiantes de V semestre en adelante y se refieren a los niños en situación de desplazamiento, abandono y maltrato infantil entre otros. Bogotá Marzo - Abril de 2004.

<sup>14</sup> La afirmación formo parte del cuestionario aplicado.

<sup>15</sup> Muñoz Cecilia, Pachón Ximena, *La niñez del siglo XX*, Editorial Planeta, Bogotá 1991, página 10.

<sup>16</sup> Tómese como una aproximación conceptual obtenida en el marco de los resultados de las encuestas aplicadas en el proyecto de Investigación «La televisión en la familia y la familia en la televisión», Vásquez A. Tomas, et. al. Página 97.





*desde*

# ADENTRO

*El observatorio pedagógico de la infancia es aquel espacio destinado a la reflexión y análisis de nuestro objeto de trabajo "La infancia" aportando así a la formación y sensibilizando nuestro espíritu crítico e investigativo.*

**LILIANA CAMACHO**

*Este espacio nos permite tener un encuentro de ideas en donde nos proponemos ahondar acerca de la problemática del niño en Colombia.*

**MAGALY IBAÑEZ**

*Este semillero nos invita a indagar acerca del niño en diferentes contextos partiendo de la importancia que tiene conocer al niño integralmente.*

**SANDRA CARDENAS**

*La vida no es un problema que hay que resolver; es un regalo que hay que disfrutar, por eso en lugar de quedarte a la espera de tu gran oportunidad... ;*

*Aprovecha las pequeñas*

*Únete al semillero de investigación.*

**LEIDY JOHANA ZUÑIGA NIEVES**

*Si queremos subir al podium de los ganadores, forjemos nuestro destino, con sabiduría entendimiento y compromiso... Investigar nos impulsa a salir de la ignorancia y el conformismo social.*

*¡Ánimate a innovar .*

**JANNA MARITZA ALFONSO REMOLINA**

*Paso a paso podemos construir una investigación llena de buenas bases para de esta manera enriquecer nuestro proyecto de vida.*

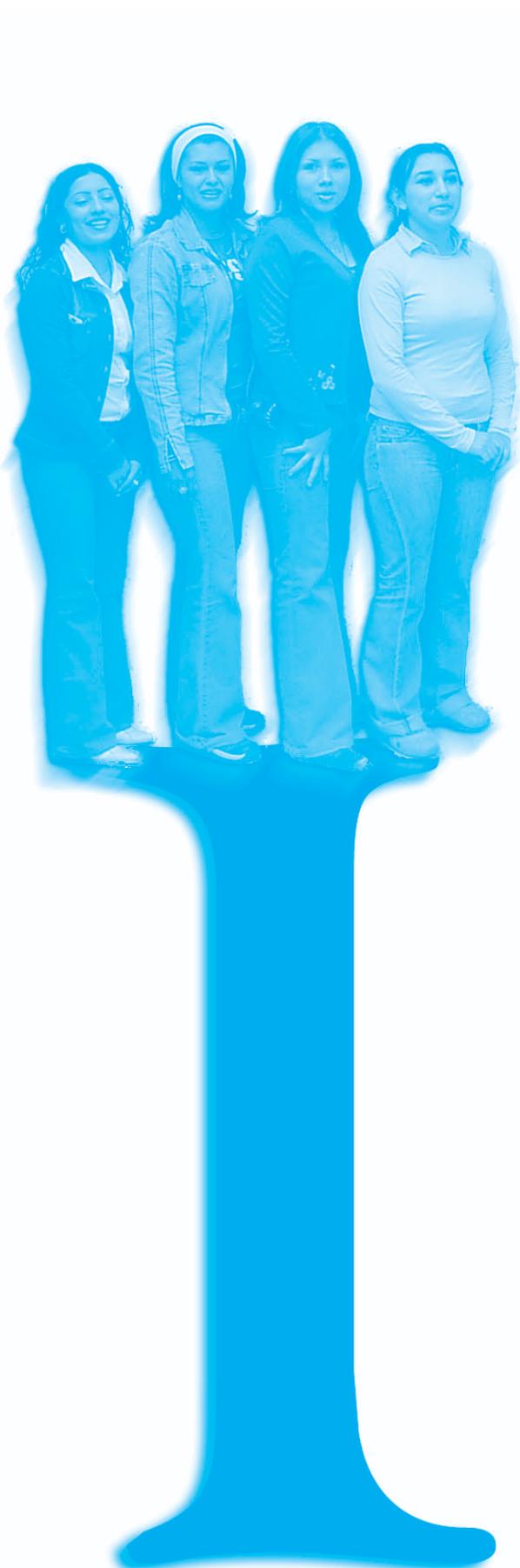
**JEIMY VIVIANA ORJUELA SIERRA**

*Semillero la herramienta mas cercana que tenemos para darle a los niños la importancia y el lugar que se merece dentro de nuestra sociedad.*

**ANDREA DEL PILAR GUERRERO FORERO**

*Semillero ventana abierta para confrontar saberes y encontrar realidades*

**LINA MARIA SANCHEZ LOZANO**





Facultad  
de Ciencias  
de la  
Educación



**Los Libertadores**  
Institución Universitaria  
Facultad de Ciencias de la Educación



## TEMAS PARA PRÓXIMOS BOLETINES

En el equipo de Semillero de investigación, para definir la temática del Boletín N° 2, se han planteado cuatro temas sobre los que se democrática. Estos son:

1. *Los niños y niñas de las madres discapacitadas.*
2. *Los niños y niñas hijos e hijas de madres adolescentes solteras.*
3. *El niño y la niña de la escuela rural.*
4. *Los niños y las niñas de la televisión.*

Como se había planteado desde un principio, es todo el equipo quien tomará la decisión acerca de cual temática será el objeto de observación para el segundo semestre de 2004.

# Observatorio