

**Trabajar la dimensión vocacional en los estudiantes con estrategias lúdico-
pedagógicas para prevenir la deserción escolar en la Institución Educativa Polindara
Totoró Cauca**

Emilsen Yaned Andrade Ocampo

Licenciada en Educación Preescolar

Melba Ruth Collo Gutiérrez

Licenciada en Educación Preescolar

Trabajo presentado para obtener el título de Especialista en Pedagogía de la Lúdica

Director

Brigitte Paola Camargo Portela

Psicóloga Especialista en Psicología Clínica y Magister en Psicología Clínica

Fundación Universitaria Los Libertadores

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

Departamento de Educación

Especialización en Pedagogía de la Lúdica

Bogotá D.C., junio 23 de 2021

Resumen

La presente propuesta se desarrolló con la intención de plantear como herramienta pedagógica las actividades lúdicas como mecanismo de consolidación para contrarrestar las posibles causas que ocasionan la deserción o abandono escolar en el grado quinto de la Institución Educativa Polindara Agropecuaria, que se encuentra ubicada en el Pueblo Polindara del Municipio de Totoró al Oriente del Departamento del Cauca.

Actividad que se planteó con el método cualitativo para solucionar los inconvenientes que ponen a los estudiantes en un atolladero de discernir entre desistir o continuar con sus estudios. Una vez identificado los factores es necesario tener conocimiento sobre las estrategias pedagógicas que pueden disminuir la deserción estudiantil en la Institución Educativa. Para ello se recurre a una metodología descriptiva donde se aplicó tres encuestas, una a estudiantes, una a docentes y una a padres de familia.

También se describen actividades lúdicas que hacen parte de la propuesta llamada: ***Digo no a la deserción, viviendo mi vocación***, diseñada bajo la metodología de Investigación Acción para conseguir en los estudiantes la persuasión necesaria, evitando que continúe dicha problemática. Esta propuesta consiste en generar conciencia de la vocación que posee todo ser humano, y que para vivirla se necesita desarrollar y potenciar los dones de cada persona. Para ello es necesario establecer estrategias didácticas reflexivas que consigan un cambio de mentalidad en los estudiantes y de la importancia que representa continuar con sus estudios, potenciando dichos dones y talentos.

Palabras claves: Dimensión vocacional, estrategias lúdico-pedagógicas, deserción escolar.

Abstract

This proposal was developed with the intention of proposing recreational activities as a pedagogical tool as a consolidation mechanism to counteract the possible causes that cause school dropout or dropout in the fourth grade of the Institución Educativa Polindara Agropecuaria, which is located in the Polindara Town of the Municipality of Totoró to the East of the Department of Cauca.

Activity that was carried out with the qualitative method to solve the problems that put students in a quagmire of discerning between giving up or continuing with their studies. Once the factors have been identified, it is necessary to have knowledge about the pedagogical strategies that can reduce student dropout in the Educational Institution. For this, a descriptive methodology is used where three surveys will be applied, one to students, one to teachers and one to parents.

Playful activities are also described that are part of the proposal called: I say no to desertion, living my vocation, designed under the Action Research methodology to achieve the necessary persuasion in students, preventing this problem from continuing. This proposal consists of generating awareness of the vocation that every human being has, and that to live it it is necessary to develop and enhance the gifts of each person. For this, it is necessary to establish reflective didactic strategies that achieve a change of mentality in students and the importance of continuing with their studies, enhancing these gifts and talents.

Keywords: Vocational dimension, ludic-pedagogical strategies, school dropout.

Tabla de contenido

	Pág.
1. Punto de partida	6
1.1 Planteamiento del problema	6
1.2 Formulación del problema.....	8
1.3 Objetivos	8
1.3.1 Objetivo general	8
1.3.2 Objetivos específicos.....	8
2. Marco teórico- referencial.....	11
2.1 Antecedentes investigativos	11
2.1.1 Antecedentes internacionales	11
2.1.2 Antecedentes nacionales.....	14
2.1.3 Antecedentes locales	16
2.2 Marco teórico	18
2.3 Marco Legal	26
3. Ruta metodológica	30
3.1 Enfoque y tipo de investigación	30
3.2 Línea de investigación institucional	31
3.3 Población y muestra	31
3.4 Instrumentos de investigación	32
4. Estrategia de intervención.....	33

5. Conclusiones y recomendaciones	36
Referencias.....	38
Anexos.....	42

1. Punto de partida

1.1 Planteamiento del problema

El Pueblo Polindara, se encuentra en el municipio de Totoró, Departamento del Cauca, cuyas raíces son indígenas; ubicado sobre la Cordillera Central. En la actualidad se viene presentando una lucha para recuperar sus costumbres ancestrales, entre las que se encuentran su idioma. El Municipio de Totoró tiene un área total de 3.406 kilómetros cuadrados, compuesta por una comunidad aproximada de 4.130 habitantes. Su economía se basa en la agricultura, en donde se destaca el cultivo de papa, fresa, cebolla, trigo, fique, entre otros.

La Institución Educativa Polindara Agropecuaria, de carácter oficial, ofrece para disposición de la comunidad los niveles de Preescolar, Básica y Media, regida por el calendario A, otorgando el título de bachiller Técnico Agropecuario, compuesta por un total de 170 estudiantes. Para la elaboración de la propuesta se toma como población objeto de estudio a los estudiantes del grado quinto de primaria, 13 niños y niñas en total, con edades que oscilan entre nueve y diez años. Estos niños provienen de hogares con limitaciones económicas, en donde el nivel de estudio de sus padres es precario.

En este punto se puede destacar que las malas condiciones económicas, no son las mejores, un bajo nivel sociocultural y escaso o nulo acompañamiento de la familia en las actividades académicas de sus hijos, convierten en una opción viable para los menores la consideración de finalizar sus estudios de forma temprana, lo que se traduce en un aumento preocupante de las tasas de fracaso escolar. Así pues, se presenta en el ámbito educativo la deserción escolar, que no es otra cosa que el abandono prematuro el cual se entiende como el alejamiento del sistema educativo formal, antes de haber conseguido el título final correspondiente a la finalización de sus estudios.

La deserción escolar aparece después de presentarse una serie de factores, que pueden ir desde socioeconómicos, factores familiares, fallas en el sistema educativo hasta factores externos ajenos a su voluntad, como bien es sabido, lo que acontece en la actualidad con el Covid-19, lo que representa, por este último factor, en millones de casos reportados de coronavirus a nivel mundial, trayendo consigo una privación de la educación presencial a la inmensa mayoría de estudiantes.

El sector rural es el más golpeado a través de los tiempos, no sólo en la actualidad por la problemática de salud mundial, sino en décadas anteriores, donde el Estado no hace presencia con los entes encargados de velar porque se suministre de manera eficaz y oportuna los recursos para que no se presenten vacíos en la educación impartida.

La deserción escolar en Colombia radica en un alto índice puesto que se ve marcada en las instituciones educativas, muchas veces por voluntad propia, se encuentra motivado por varios elementos que pueden ser externos como: la influencia negativa de los padres de familia, compañeros de estudio, familiares, lo que brinda el mismo sistema educativo, los maestros, la complejidad en las materias. Y en los elementos internos se encuentran el desinterés personal, la falta de motivación para la vida y el desagrado por la escuela.

Este trabajo de investigación se realizó con la finalidad de conocer las posibles causas que ocasionan la deserción o abandono escolar en el grado quinto de la Institución Educativa Polindara Agropecuaria.

Aquí vale la pena hacer una digresión sobre el proceso de formación que se recibe en la especialización sobre las herramientas a tener en cuenta para mejorar las estrategias lúdicas en los estudiantes del grado quinto. Cada año se conocen cifras sobre la deserción escolar en Colombia, dicha cifras son motivo de preocupación para las distintas instituciones educativas

que prestan este servicio a la sociedad, y para los niños y jóvenes que se encuentran involucrados por diversas razones en este fenómeno, que aleja cada vez más el sueño de aspirar a una vida con mejores oportunidades laborales y económicas precisamente por desertar de su formación escolar.

Una vez identificado los factores es necesario tener conocimiento sobre las estrategias lúdicas a implementar que ayuden a disminuir, y ojalá erradicar, la deserción estudiantil en la Institución Educativa Polindara Agropecuaria en Totoró- Cauca.

1.2 Formulación del problema

¿De qué manera la implementación de estrategias lúdico-pedagógicas puede lograr, por medio del trabajo de la dimensión vocacional, la prevención de la deserción escolar en los niños del grado quinto de la Institución Educativa Polindara Agropecuaria en Totoró- Cauca?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Desarrollar estrategias lúdico-pedagógicas que permitan, por medio de la concientización en la dimensión vocacional, prevenir la deserción escolar en la Institución Educativa Polindara Agropecuaria en Totoró-Cauca.

1.3.2 Objetivos específicos

Identificar las causas por las cuales los estudiantes del grado quinto de primaria de la Institución Educativa Polindara Agropecuaria en Totoró- Cauca, demuestran desmotivación para continuar sus estudios.

Diseñar estrategias lúdico-pedagógicas para trabajar con los estudiantes de quinto grado de primaria la dimensión vocacional para que tomen conciencia que tienen una misión que cumplir con su vida y construir así un mundo mejor.

Generar espacios de reflexión que permitan a los estudiantes aumentar la conciencia sobre la importancia de continuar sus estudios a nivel de bachillerato y profesional.

1.4 Justificación

La necesidad de aprender y generar alternativas que den solución al flagelo de la deserción permite formular este proyecto de investigación que utilice la lúdica como herramienta empática que permita, por medio de la concientización en la dimensión vocacional, la identificación de las principales causas de la problemática y contrarrestar el índice de deserción.

Esta propuesta de investigación se justifica porque aporta elementos pedagógicos integrados en una herramienta fabulosa que actúa desde la emoción y el aprendizaje significativo que involucra a los maestros de las áreas básicas con esta propuesta, pretendiendo motivar constantemente y disminuir el índice de deserción y así mantener la permanencia académica en la Institución.

En el aspecto educativo hay una cifra preocupante de analfabetas funcionales, aquellos que nunca han estudiado, o que sólo han hecho los primeros grados de primaria y no han vuelto a su proceso de formación, estimada en 2.7 millones de colombianos y que se complica aún más en tiempos de pandemia donde por motivos ya mencionados y otros por descubrir; terminan en abandono.

A través del diseño de una estrategia pedagógica basada en la lúdica. Partiendo de la concepción histórica de los procesos evolutivos de la educación y del papel que ella desempeña en la construcción de actores sociales integrales, líderes, gestores de paz, y personas con fortalezas en competencias ciudadanas; Aquí vale la pena hacer una pequeña digresión sobre la crisis educativa en los últimos años que trae consigo un efecto lamentable para los escolares que terminan migrando o abandonando sus estudios; y se ve influenciada por varios factores

entre ellos, descomposición familiar, migración, afectivos, de salud, pedagógicos, el entorno social, la movilidad o desplazamiento, problemas de convivencia, continuidad y cobertura de los educadores, la incidencia del conflicto armado, la exclusión social y económica que aumentan el riesgo estudiantil hacia la apatía escolar.

En cuanto al impacto, esta propuesta sería la primera de este tipo realizada en esta institución por lo cual podría convertirse en un referente académico vital para quienes quieran acercarse a la realidad propia que se vive en esta comunidad, resaltando que el principal aporte académico gira en torno a las estrategias de intervención que se implementarían para disminuir los niveles de deserción identificación.

2. Marco teórico- referencial

2.1 Antecedentes investigativos

Con la intención de sustentar esta propuesta de intervención disciplinar en el tema central concerniente a la deserción escolar, se acude meticulosamente a referentes internacionales, nacionales y locales, que comparten la misma temática con esta propuesta.

2.1.1 Antecedentes internacionales

La deserción escolar representa un desorden social que trae consigo un atraso en el desarrollo del país, ya que, al verse interrumpida la formación educativa en las personas, genera trabajadores que no pueden aportar mucho en la economía de un país, mucho menos en el incremento de la calidad de vida en sus hogares. Cabe resaltar lo que plantea López (2017), quien en su trabajo de investigación titulado; Deserción escolar en primer grado de primaria en escuelas del área Sakapulteka del Municipio de Sacapulas, Quiché. Allí planteó como objetivo general: Analizar la situación de la deserción escolar en estudiantes de primer grado primario en escuelas del área Sakapulteka del municipio de Sacapulas, Quiché.

Esta investigación involucró a ocho estudiantes de primer grado de primaria, utilizando para ello un diseño metodológico implementado se hizo a través de una investigación descriptiva, no experimental con un enfoque mixto, cuantitativo y cualitativo, en el proceso de realización del estudio. Los instrumentos tenidos en cuenta para la recolección de la información se hicieron a través de cuestionario al 10% de la población y al 90% entrevistas a padres de familia y estudiantes. Los resultados arrojaron que los factores que inciden en la deserción escolar fueron el cuidar a sus hermanos, ayudar en los oficios de la casa, la separación de los padres, la desigualdad de género, el alcoholismo, la época de siembra y cosecha, la migración y el desempleo.

Las conclusiones del autor consistieron en determinar que entre los factores de la deserción escolar se encontró que los padres de familia no se involucran en el proceso de aprendizaje y la desintegración familiar, que conlleva a la inasistencia de los estudiantes a clases. En este marco el antecedente nutre las intenciones de esta propuesta al considerar que es importante involucrar en el papel de orientadores y de educadores a los padres de familia, ya que, sin el apoyo y supervisión de estos, los niños no tienen quien los guíe y corrija, haciendo de lado al estudio, dando importancia a otras actividades que generen ingresos que sirven como sustento a sus hogares.

Es por eso interesante lo que menciona textualmente López (2017), refiriéndose a la deserción escolar de la siguiente forma:

Las causas pedagógicas son las responsables del rendimiento deficiente en algunos niños y niñas de las diferentes escuelas que existen en el país. El contexto pedagógico es esencial en los estudiantes para que permanezcan en el centro educativo, de lo contrario, es una causa a la deserción del educando. (p.20)

De acuerdo a lo anterior se concluye que la manera como se brinda la educación es fundamental para que se dé o no la deserción, ya que, al no resultarle interesante, amena y atrayente una clase, el estudiante deja de interesarse, pierde concentración y motivación, lo que tarde o temprano engrosará las listas de estadísticas que contabilizan la cantidad de niños que desisten de continuar con su formación educativa.

Con todo y lo anterior es necesario revisar lo que plantea Izquierdo (2016), en su trabajo investigativo llamado Factores concurrentes y predominantes en la deserción escolar, en una Institución Educativa Pública de Carmen de La Legua Reynoso - Callao. Planteando como objetivo general: Describir los factores concurrentes y predominantes en la deserción escolar, en una institución educativa pública de nivel secundario de menores, en el distrito de Carmen de la

Legua, Reynoso, región Callao; involucrando a un grupo de jóvenes que desertaron del estudio desde hace un año o más; 26 mujeres y 16 hombres, con edades entre los 12 a 21 años.

El diseño metodológico implementado se hizo a través de una investigación no experimental, conocido también como observacional. Los instrumentos tenidos en cuenta para la recolección de la información se hicieron a través de la encuesta aplicada a los jóvenes. Los resultados demostraron que los entrevistados presentaron tener bajo rendimiento académico, y como consecuencia repitieron al menos una vez el año escolar, por lo cual refirieron mostrar escasa preocupación por sus estudios.

Las conclusiones del autor consistieron en determinar que los participantes refirieron haber presentado problemas de conducta, llegar tarde y faltar a la escuela con frecuencia, lo que desencadenó el desistimiento de seguir en el proceso educativo. En este marco el antecedente nutre las intenciones de esta propuesta al considerar la motivación y estrategias que se utilicen para mantener a los estudiantes conectados a su proceso enseñanza-aprendizaje es fundamental para terminar de manera óptima su preparación escolar. Por eso se les debe hacer seguimiento dentro y fuera de las aulas de clases, para determinar las fallas y acompañar en el proceso de resolución de los problemas.

La motivación, en relación con la deserción escolar están estrechamente vinculadas, ya que en nuestros estudiantes es el grado de interés que los mismos tengan en relación a los aprendizajes que han de desarrollar en las aulas, o la motivación que tienen ellos para permanecer dentro del sistema educativo. (p.40)

Por consiguiente, se deben utilizar métodos que involucren de una manera activa y didáctica a los estudiantes, logrando una obtención mayor y más eficaz de conocimientos, haciendo más distante el deseo de desistir de la formación educativa.

2.1.2 Antecedentes nacionales

Los estudiantes que presentan tendencia al abandono del estudio o actitud apática hacia este, en muchas ocasiones no se les hace un acompañamiento adecuado, que involucre un proceso de seguimiento, es por eso que Fernández y Hernández (2018) hacen referencia con esta problemática en su trabajo de investigación titulado: Factores socioculturales que influyen en la deserción escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Técnica La Ceiba en Rovira-Tolima. Allí plantearon como objetivo general: Identificar y describir los factores socioculturales que ocasionan la deserción escolar de los estudiantes de la institución educativa técnica la Ceiba en Rovira- Tolima, con el fin de proponer recomendaciones para disminuirla. Esta investigación involucró a doce estudiantes.

El diseño metodológico implementado se hizo a través de una investigación con enfoque mixto cuantitativo-cualitativo. Los instrumentos tenidos en cuenta para la recolección de la información se hicieron a través de una encuesta a estudiantes; los resultados arrojaron que la tasa porcentual de los estudiantes desertores en su gran mayoría son niñas y jóvenes, 8 niñas entre 7 y 17 años lo que representa un porcentaje de (66.65 %), solo 4 individuos del sexo masculino entre 7 a 12 doce años con un porcentaje de (33.33 %).

Las conclusiones de los autores consistieron en determinar que la deserción en las entidades educativas de primaria es polifacético y multifactorial, abarcando situaciones culturales, geográficas, económicas e ideológicas entre otras. En este marco el antecedente nutre las intenciones de este proyecto al considerar que el fenómeno de la deserción escolar se debe tomar muy en serio, ya que representa una problemática grave social, afectiva y económica. En donde los mayores perjudicados son todos aquellos que por alguna razón, decidieron en algún

momento de sus vidas desertar de los libros para comenzar otras actividades que les resultaban más atrayentes.

De esta manera, Fernández y Hernández (2018) realizan un paralelo entre la pedagogía y la práctica del profesor en el momento de llevar a cabo sus clases, plasmándolo de la siguiente manera:

En consecuencia, se refleja lo pedagógico dentro las aulas de clases y la relación directa con el docente y su disciplina o área del conocimiento, esto es un claro análisis de la relación entre seres humanos, en donde los sujetos deben crear ambientes favorables para la adquisición del intelecto. (p.25)

Es correcto pensar que dependiendo de los ambientes en que se desenvuelve y gire una clase, serán los resultados en atención, calidad y aprendizaje en los estudiantes, en donde a estos últimos se les debe brindar un proceso educativo agradable, que sea interesante y lúdico, para que así se obtenga de ellos la mayor atención y aceptación de conocimientos, contrarrestando por consiguiente el aumento de la problemática desertora escolar.

A partir de lo anterior, es imprescindible mencionar a Martínez (2016), quién en su trabajo de investigación titulado: La lúdica como medio de prevención en la deserción escolar; plantea como objetivo general: Diseñar estrategias lúdicas de promoción para la permanencia escolar de los estudiantes del grado noveno de la Institución Educativa Semilla de la Esperanza del corregimiento de Amaime municipio de Palmira Valle del Cauca.

Esta investigación involucró a los estudiantes del grado noveno de la Institución Educativa Semilla de la Esperanza, corregimiento de Amaime de la ciudad de Palmira Valle. El diseño metodológico implementado se hizo a través de un barrido bibliográfico y la selección de teorías de Deserción y promoción de la permanencia escolar. Los instrumentos tenidos en cuenta

para la recolección de la información se hicieron mediante la observación de clases, recesos pedagógicos, actos institucionales y revisión de documentación institucional

Los resultados se relacionaron con el diseño de estrategias tendientes a fortalecer las relaciones familiares y educativas en los estudiantes, con el fin de promover la permanencia escolar y evitar la deserción por sus consecuencias negativas. Las conclusiones del autor consistieron en determinar que el bajo rendimiento académico y el cambio de lugar de residencia, son las principales causas por las cuales los estudiantes fueron retirados de la institución.

En este marco el antecedente nutre las intenciones de este proyecto al considerar que se necesitan estrategias tendientes a disminuir los índices de deserción. Estas deben ser atractivas a los estudiantes, innovadoras y que sea perdurable a través del tiempo; así, quede a disposición de los estudiantes en todo su año escolar. Es por eso que para Martínez (2016), definir la lúdica es hablar directamente de los beneficios que proporciona, como bien lo menciona:

La lúdica, es una dimensión del desarrollo humano que fomenta el proceso psicosocial, la adquisición de saberes, la conformación de la personalidad, es decir encierra una gama de actividades donde se cruza el placer, el goce, la actividad creativa y el conocimiento.

(p.28)

Además de lo anterior, la lúdica representa una manera diferente de vivir experiencias saliendo de la cotidianidad, es decir, sentir placer por lo que se hace, percibiéndolo como un acto que genera entera satisfacción física, propiciando el desarrollo de los estudiantes en múltiples aspectos.

2.1.3 Antecedentes locales

Al respecto conviene mencionar a Solarte (2016), En el trabajo de investigación titulado: Disminución del bajo rendimiento y el fracaso escolar mediante la implementación de una escuela de padres y madre. Allí planteó como objetivo general: Disminuir el bajo rendimiento y

el fracaso escolar en una Institución Educativa Indígena del Departamento del Cauca-Colombia, mediante la implementación de una escuela de padres. El diseño metodológico implementado se hizo a través de la implementación de investigación acción, combinada con un enfoque cualitativo.

Los instrumentos tenidos en cuenta para la recolección de la información se hicieron a través de la entrevista a un grupo representativo de docentes, tipo estructurada, con preguntas abiertas y cerrada. Esta investigación involucró la intervención de los padres, madres y acudientes de los estudiantes. El diseño metodológico implementado se hizo a través de una metodología activa, experiencial y reflexiva mediante el trabajo en pequeños grupos. La evaluación de la escuela de padres demostrará si se cumplieron o no los objetivos trazados.

Los resultados arrojaron que los padres reconocieron el proceso de desarrollo del ser humano desde su concepción hasta su adolescencia. Se reconoce que el desarrollo es multidimensional, involucrando los planos motor, intelectual, emocional y social. Se reconoce igualmente el aporte de la familia. Las conclusiones del autor consistieron en determinar que el bajo rendimiento y el fracaso escolar afectan a casi todas las Instituciones del sector rural, especialmente a comunidades indígenas. La escuela de padres funciona como una herramienta que permite acciones formativas para contrarrestar el fracaso y la deserción escolar.

En este marco el antecedente nutre las intenciones de este proyecto al considerar se deben vincular a los padres de familia en el proceso formativo y educativo de sus hijos; quitándole la responsabilidad exclusiva a los profesores y a las Instituciones Educativas. Este apoyo es determinante y crucial para disminuir el fenómeno de la deserción escolar.

Son varios los factores que influyen en el fracaso escolar, como lo menciona Solarte (2016):

La deserción temprana está en mayor cantidad en las escuelas más pobres y apartadas, siendo estas escuelas también las que tienen mayores privaciones; los profesores tienen menos opciones de actualizarse y las distancias que deben recorrer los niños para llegar a la escuela acrecientan las dificultades para que los niños puedan terminar de estudiar. Por lo tanto, la disminución del fracaso escolar debe considerar todo el ecosistema educativo, aunque el trabajo con las familias es esencial para que se sensibilicen de su papel y la responsabilidad que tienen dentro de la educación de los hijos. (p.16)

No cabe duda que las clases más vulnerables son las que tienen menos recursos económicos, y de estos hacen parte todas las instituciones del sector rural, en donde sus estudiantes y profesores tienen que sortear muchas dificultades para poder cumplir con el proceso de enseñanza-aprendizaje, dando como resultado la desidia de los estudiantes para continuar enfrentando obstáculos que le impiden tomar las clases de manera adecuada.

2.2 Marco teórico

El crecimiento del marco teórico busca justificar los conceptos claves para la propuesta de intervención disciplinar (PID), en ese orden de ideas a continuación se establecen los siguientes términos: Dimensión vocacional, estrategias lúdico-pedagógicas, deserción escolar.

Dimensión vocacional

Esta se refiere a la orientación académica que posee el estudiante, con su propia toma de decisiones elige lo que siente como más afín a sus intereses, favoreciendo su realización personal, complementando e integrando la vocación. Ahora bien, es necesario utilizar esta orientación para conocer realmente lo que el estudiante quiere, como lo manifiesta Lemus (1975): “La orientación debe ser considerada como el servicio destinado a ayudar a los individuos a escoger entre varias alternativas, ayudarlos a conocer sus aptitudes y limitaciones, ayudarlos a adaptarse y mejorar la sociedad donde viven”(p.165). Por consiguiente, es necesaria

esa ayuda para que la persona pueda reconocer su valor y potenciales, y así, poder encaminarlos hacía el destino que el mismo protagonista elija.

La dimensión vocacional es parte fundamental en el proceso educacional del estudiante, en donde el fin es brindar una ayuda que le facilite conseguir el máximo potencial posible que se encuentra entre sus capacidades, valores, dones, virtudes y aptitudes que son primordiales para enfrentar las diferentes situaciones que se presenten en el mundo que lo rodea, encaminándolo a la realización personal. De estas circunstancias nace el hecho de considerar la dimensión vocacional como una ayuda para mejorar en muchos aspectos, como expresan Cortés, Marroquín y Méndez (2009) dándolo a conocer de la siguiente manera:

Es la ayuda sistemática, técnica ofrecida a una persona, para que llegue a un mejor conocimiento y aceptación de sus características y potencialidades, de su propia realidad y del medio en el que ésta se desarrolla, tanto como el logro de la capacidad de auto dirigirse; por lo tanto, debe ser considerada como una parte importante del proceso educativo, implicando a todos los educadores y llegando a todas las personas en todos sus aspectos y durante todo el ciclo vital. (p.15)

La dimensión vocacional hace parte de todos los momentos de realización personal, ya que, mediante su desarrollo los estudiantes pueden formularse su propio proyecto de vida, encontrando los elementos necesarios que les permitan definir lo que requieren en consideración a su estado de vida. Es necesario el acompañamiento en los estudiantes, para que de esa manera se les pueda orientar mejor acerca de las decisiones cruciales que deben tomar, y que regirán el curso de sus vidas; como bien lo menciona Solé (1998) :

Orientar consiste en proporcionar información, guía y asesoramiento a alguien para que pueda tomar decisiones más adecuadas, teniendo en cuenta tanto las características de las

opciones elegibles, como las características, capacidades y limitaciones de la persona que ha de tomar la decisión, así como de ajuste entre ambas. (p.47)

El desarrollo de esta dimensión vocacional implica aspectos de orientación enfocados en los estudiantes, haciendo con ellos una constante atención para captar y descubrir sus potenciales, su valor, acompañándolos con iniciativas ajustadas a sus necesidades y deseos particulares. Haciendo de este descubrir un potencializador que no sólo le ayuda a la persona que descubre sus valores y fuerza interna, sino también el aporte que esto implica en el desenvolvimiento dentro de la sociedad en que se mueve, como hace referencia D'Angelo (2003): “La proyección personal y social constructiva y desarrolladora es la expresión del ser y hacer de un individuo armónico consigo mismo y con la sociedad, con una conciencia ética ciudadana para la responsabilidad, la libertad y la dignidad humana” (p.15).

Por lo anterior se resalta la necesidad de realizar un programa de acompañamiento con acción orientadora para ayudar a encaminar a cada estudiante en su transitar dentro de la Institución Educativa. Por otra parte, para la UNESCO (1996) la educación cumple un papel crucial en la formación de los individuos:

La educación a lo largo de la vida representa para el ser humano una construcción continua de sus conocimientos y aptitudes y de su facultad de juicio y acción. Debe permitirle tomar conciencia de sí mismo y su entorno y desempeñar su función social en el mundo del trabajo y en la vida pública. (p.112)

Es por eso importante que cada estudiante identifique los gustos, deseos, habilidades e intereses con las que cuenta, para poder determinar el futuro de su vida, que sea este descubrir el motor que impulse, de valor y sentido para continuar y perseverar en el estudio, alcanzando con esto las metas que se propongan en su presente y futuro.

Estrategias lúdico-pedagógicas

La lúdica comúnmente se asocia con juegos, diversión, alegría. Se identifica con todo aquello que genere recreación. Está presente en muchos aspectos de la vida en las personas, lo que les permite entablar una interacción con el medio que los rodea.

Como menciona Piaget (1991), señalando la manera como es concebido el juego: “Es sabido que el juego constituye la forma de actividad inicial de casi cada tendencia, o al menos un ejercicio funcional de esta tendencia que la activa al margen de su aprendizaje propiamente dicho y actúa sobre éste reforzándolo” (p.35). Con base en lo anterior se concibe como el inicio de los conocimientos al juego, siendo este el punto de partida para el aprendizaje.

Más adelante retoma Piaget (2001) el concepto de juego, señalando la depreciación del juego referente a un verdadero significado y aporte cultural y educativo, expresándolo de la siguiente forma:

El juego es un caso típico de conducta despreciada por la escuela tradicional porque parecía desprovisto de significación funcional. Para la pedagogía corriente el juego es tan sólo un descanso o la exteriorización abreviada de energía superflua. Sin embargo, este punto de vista simplista no explica la importancia que los niños pequeños atribuyen a sus juegos, ni tampoco la forma constante que revisten los juegos de los niños. (p.90)

Después de todo, el juego es concebido como una actividad lúdica de insuperable valor educativo, representa un aporte sustancial y benéfico en la concepción de conocimientos, siendo esta una herramienta esencial en los procesos de enseñanza.

Centro de este marco ha de considerarse la posición que adoptan Marina y Pellicer (2015), en donde señalan con gran precisión y de manera concisa, el real valor que debe tener la aplicación de un juego, planteándolo así: “No se trata solo de hacer que el niño, mediante el juego de premios y coacciones, estudie, sino de que tenga «gananas de estudiar” (p.52). De aquí que se comience a pensar en incentivar a los niños y estudiantes para la adquisición de una

manera nueva de estudio, en donde se promulgue las ganas de estudiar por gusto, sin obligaciones y con un atractivo encanto que sólo una estrategia lúdico-pedagógica puede brindar.

De estas y otras páginas resulta nuevamente conveniente mencionar lo que dicen Marina y Pellicer (2015), afirmando lo que representan las estrategias como herramientas educativas: “Eso supone incluir esas herramientas en estrategias más amplias, en marcos más complejos y estructurados, con tanta naturalidad que olvidemos que las estamos utilizando” (p.41). Explican que la manera como se deben incorporar las estrategias lúdicas debe ser de forma casi imperceptibles, en donde se fusionen el juego y el saber, haciéndolos indisolubles y difícil de entender dónde comienza uno y dónde termina el otro.

De acuerdo a Christie y Johnsen, (1983), citado en Ormrod (2005) plantean los beneficios del juego en las actividades de los niños así:

Una ventaja de las experiencias de juego tempranas de los niños es que el juego proporciona la oportunidad de descubrir las propiedades de una amplia variedad de objetos, y tales descubrimientos pueden permitir a los niños solucionar problemas de forma más fácil con estos objetos posteriormente. (p.419)

Es fundamental el uso de estrategias lúdico pedagógicas incorporadas en las actividades cotidianas de los niños, ya que, con esto se generan espacios lúdicos que permiten interacciones que nutren su capacidad de aprendizaje. Comprendiendo mejor el mundo que los rodea, consolidando nuevos saberes adquiridos por medio de una enseñanza basada en actividades que generan alegría en ellos.

De otro lado se considera que paralelamente al surgimiento del ser humano se encuentran las actividades que generan placer y entretenimiento, como bien lo menciona Huizinga (1972), en sus propias palabras:

El carácter lúdico se manifiesta con mayor fuerza, en el famoso *panem et circenses*. Pan y juego era lo que pedía el público al estado. Un espíritu contemporáneo propenderá a no descifrar, en ese clamor, más que una exigencia de los sin trabajo por el subsidio y el billete del cine; mantenimiento del pueblo y diversión pública. Pero significaba algo más, la sociedad romana no podía vivir sin juego, que constituía para ella un fundamento de existencia, lo mismo que el pan. (p.224)

Así pues, se consideraba al juego fundamental y casi vital para estas comunidades, poniendo al mismo nivel su propio alimento con las acciones que resultan entretenidas. Resultando actividades imprescindibles para el desarrollo y bienestar de la sociedad a través del tiempo.

Es fácil comprender porque adquiere un valor sin igual las estrategias lúdico-pedagógicas, como bien lo mencionan Echeverry y Gómez (2009):

El estudiante mediante la lúdica comienza a pensar y actuar en medio de una situación que varía. El valor para la enseñanza que tiene la lúdica es precisamente el hecho de que se combinan diferentes aspectos óptimos de la organización de la enseñanza: participación, colectividad, entretenimiento, creatividad, competición y obtención de resultados en situaciones difíciles. (p.33).

Es así como la lúdica se toma como una propuesta de valor pedagógico, la cual proporciona las herramientas necesarias e innovadoras a los profesores, para que estos las integren de manera versátil a las clases educativas, haciendo del proceso enseñanza-aprendizaje un acto de entero beneplácito para los estudiantes.

Deserción escolar

La deserción escolar se considera como un problema que repercute en la parte socio-afectiva de los estudiantes, alterando con su aparición la economía y el bienestar de las personas.

Las personas que por múltiples factores no terminaron sus estudios, tienen pocas posibilidades de desempeñarse en trabajos bien remunerados, ya que se consideran menos competentes. Así que se afecta la economía general y particular, de la sociedad y de la familia, respectivamente.

El problema de la deserción escolar se entiende con una definición corta, básica y concisa de Bachman, Green, y Wirtanen (1971), quienes la definen así: “Las deserciones escolares se originan por aquellos estudiantes que interrumpieron su asistencia a la escuela por varias semanas por diferentes razones, diferentes sólo aquellas por enfermedad” (p.34). Lo que se busca es que este fenómeno no se convierta en un problema sin resolución; por consiguiente, se deben guiar a todos los estudiantes para que sepan la importancia de la continuidad escolar, ya que, si no tienen claridad para dónde ir, difícilmente verán que, por medio del proceso educativo, se pueden lograr mejores niveles y condiciones de vida para ellos, para sus familias y para la sociedad.

En la deserción total el estudiante por diferentes motivos deserta definitivamente de sus estudios, dejando a un lado el sistema educativo, como lo plantea Morrow (1986) definiendo la deserción como:

Un evento que ocurre cuando un estudiante que estuvo previamente matriculado en la escuela, la dejó por un periodo prolongado de tiempo y no se matriculó en otro colegio.

No obstante, se excluyen a todos aquellos que estuvieron enfermos o fallecieron. (p.35)

Son muchos los factores que influyen en la deserción escolar, entre esos se encuentra la parte económica, problemas de índole familiar y escolar, embarazos, entre otros. Aunque la gran mayoría presenta como característica común la falta de recursos económicos, lo que apremia la necesidad de ingresar de manera temprana a trabajar para buscar el sustento que brinde un apoyo económico para sus familias.

Es necesario recalcar lo que manifiestan Fitzpatrick y Yoels (1992), quienes analizan la importancia, no solo de continuar con los estudios, sino la relevancia que tiene el recibir un título que avale y certifique los estudios realizados; haciéndolo de la siguiente forma: “La deserción principalmente ocurre cuando un estudiante deja sus estudios sin obtener un título que avale el tipo de educación que estaban recibiendo al momento de desertar” (p.81). Representando un incentivo necesario para la realización personal del estudiante. Dependiendo de esto se cerrarán o abrirán las diferentes oportunidades a futuro.

Por otra parte, Savater (1997) considera pertinente el debido acompañamiento del individuo para conseguir resultados acordes a las situaciones a las que se enfrenten:

La educación tiene como objetivo completar la humanidad del neófito, pero esa humanidad no puede realizarse en abstracto ni de modo totalmente genérico, ni tampoco consiste en el cultivo de un germen idiosincrásico latente en cada individuo, sino que trata más bien de acuñar una precisa orientación social: la que cada comunidad considera preferible. (p.64)

Es oportuno y necesario guiar a los estudiantes en el transcurrir educativo, para que de cierta manera disminuyan las cifras, que por ahora, son tendientes al incremento, en donde las estrategias y ayudas del Estado en muchas ocasiones brillan por su ausencia.

Es significativa la importancia que tienen Gallegos y Lavado (2005) quienes consideran que son muchos los factores que ocasionan la deserción escolar, pero el factor predominante es el económico, mencionándolo de la siguiente manera:

La situación se agrava al saber que son los niños que más necesitan de educación los más propensos a dejar la escuela. Es decir, aquellos quienes provienen de familias con una baja productividad, resultado de un bajo nivel educativo, presentan restricciones económicas y crediticias en el presente impidiéndoles mantenerse en la escuela y, como

consecuencia, desarrollándose una especie de transmisión intergeneracional de restricciones y exclusión. (p.8)

Se puede concluir que el problema de la deserción ha ido evolucionando progresivamente, hasta el punto de convertirse en una situación que afecta a la sociedad en general, repercutiendo negativamente en la economía del país y poniendo en jaque al proceso educativo de las Instituciones.

2.3 Marco Legal

La normatividad que respalda y da sustento legal a esta Propuesta de Intervención Disciplinar se encuentran amparadas bajo la figura de la Constitución Política de Colombia de 1991 y en los demás entes Gubernamentales.

Resolución 1084 del 26 de febrero de 1974, Creación del Servicio de Orientación y Asesoría Escolar: Crea el Servicio de Orientación y Asesoría Escolar, para los establecimientos educativos oficiales del país, por considerar que era el medio más indicado, para llevar a cabo la tarea de prevención primaria de las enfermedades mentales, trastornos emocionales y perturbaciones psicosomáticas que, en ese momento, alcanzaban altos índices.

Resolución 2340 del 5 de abril de 1974, define claramente las funciones del programa y de cada uno de los especialistas en el área de orientación y asesoría escolar.

Artículo 1: Para ejercer una mejor prestación del servicio de orientación y asesoría escolar, los establecimientos educativos oficiales contarán con un asesor por cada 250 estudiantes.

Artículo 2, Especifica las funciones para el servicio de orientación y asesoría escolar, establecidos por la citada resolución serán las siguientes:

Artículo 3: El equipo de especialistas de orientación y asesoría escolar que preste sus servicios dentro del respectivo plantel, tendrá a su cargo las siguientes funciones:

Ayudar al estudiante a su propio conocimiento y a la adecuación de su comportamiento a las exigencias del trabajo escolar y de la vida en comunidad.

Artículo 9: El Orientador Escolar o Consejero le corresponde facilitar que los estudiantes y demás estamentos de la comunidad educativa identifiquen sus características y necesidades personales y sociales para que tomen sus decisiones consciente y responsablemente, creando así un ambiente que estimule el rendimiento escolar y la realización personal.

Ley 58 del 26 de diciembre de 1983

Artículo 10: La Orientación escolar debe facilitar a los estudiantes la interpretación, integración y proyección de sus experiencias en función de su desarrollo personal. La Orientación Vocacional, como parte de la Orientación Escolar se debe desarrollar a través de todo el proceso educativo, facilitando al estudiante el conocimiento de sus aptitudes para que pueda tomar decisiones responsables en el futuro.

Ley de Convivencia Escolar

Se crean mecanismos de prevención, protección, detección temprana y de denuncia ante las autoridades competentes, fortaleciendo las estrategias para prevenir la deserción.

Artículo 36. Acciones del Componente de Promoción. Se consideran acciones de promoción las políticas institucionales que se concentran en el fomento de la convivencia y en el mejoramiento del clima escolar.

Artículo 52. La orientación escolar estará garantizada a través de los docentes orientadores pertenecientes a las plantas globales de las entidades territoriales certificadas.

Ley 115 de febrero 8 de 1994, Ley general de Educación

Artículo 4: Corresponde al Estado, a la sociedad y a la familia velar por la calidad de la educación y promover el acceso al servicio público educativo, y es responsabilidad de la Nación y de las entidades territoriales, garantizar su cubrimiento

Decreto 2247: Se reconoce el juego como dinamizador de la vida del educando mediante el cual construye conocimientos, se encuentra consigo mismo, interactúa con el mundo físico y social desde su propia iniciativa

Ley 115 de 1994, Ley General de Educación

Fomentar en la educación, garantizando a los ciudadanos colombianos mejores condiciones de acceso y permanencia a la educación.

Decreto 1860 de agosto 3 de 1994

Artículo 2: Son responsables de la educación de los menores el Estado, la sociedad y la familia, la educación obligatoria de acuerdo con lo definido en la Constitución y la ley.

Artículo 12. Continuidad dentro del servicio educativo. La educación preescolar, la básica, la media, la del servicio especial de educación laboral, la universitaria, la técnica y la tecnológica, constituyen un solo sistema interrelacionado y adecuadamente flexible, como para permitir a los educandos su tránsito y continuidad dentro del proceso formativo personal.

Parágrafo 5: Los establecimientos educativos que ofrecen exclusivamente educación preescolar, deben establecer convenios con otros que aseguren la continuidad de la formación de sus alumnos, en los siguientes niveles y grados de la educación básica.

Artículo 40: En todos los establecimientos educativos se prestará un servicio de orientación estudiantil que tendrá como objetivo general el de contribuir al pleno desarrollo de la personalidad de los educandos, en particular en cuanto a la toma de decisiones personales; la identificación de aptitudes e intereses; la solución de conflictos y problemas individuales,

familiares y grupales; la participación en la vida académica, social y comunitaria; el desarrollo de valores.

3. Ruta metodológica

3.1 Enfoque y tipo de investigación

Para esta Propuesta de Intervención Disciplinar se considera necesario tener presente el enfoque cualitativo, el cual utiliza la recolección y análisis de información que brinda los datos de investigación permitiendo descifrar nuevos interrogantes en el proceso de interpretación. Facilitando el acercamiento de la problemática expuesta en los estudiantes de quinto grado de básica primaria en la Institución Educativa Polindara Agropecuaria, que se encuentra ubicada en el Pueblo Polindara del Municipio de Totoró al Oriente del Departamento del Cauca.

Es conveniente mencionar lo que refieren Baptista, Fernández y Hernández (2006) en su definición del enfoque cualitativo: “El enfoque cualitativo utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación” (p.49). Con lo anterior permite el conocimiento exacto de las causas que provocan el problema central de la propuesta, posibilitando la oportunidad de resolver por medio del trabajo en la dimensión vocacional de los estudiantes con estrategias lúdico-pedagógicas para prevenir la deserción escolar.

El enfoque utilizado se hizo por medio de un proceso inductivo, en donde se presentan características tales como la generalización y la amplitud del tema en el proyecto presente Y su diseño metodológico es investigación acción. Por lo anterior es importante mencionar a Creswell (2012), en donde menciona la investigación acción así: “Se asemeja a los métodos de investigación mixtos, dado que utiliza una recolección de datos de tipo cuantitativo, cualitativo o ambos, sólo que difiere de éstos al centrarse en la solución de un problema específico y práctico” (p.577). Así pues, se concentra en el estudio del problema que necesita una pronta solución, ya que se ve afectada la continuidad de los estudiantes en el proceso educativo y en cuanto los

investigadores se ven involucrados en dicha situación y avocados a buscar estrategias que les permitan intervenir y ayudar a mejorar la problemática planteada.

3.2 Línea de investigación institucional

La presente propuesta de intervención disciplinar se ajusta a la línea de investigación que propone la Fundación Universidad Los Libertadores, la cual se apoya en sus tres ejes fundamentales: “Evaluación, aprendizaje y docencia”. Estos son esenciales en la propuesta formativa y su constante análisis es uno de los retos del sistema educativo contemporáneo. La línea prioriza la responsabilidad como parte integral de una propuesta formativa de calidad.

Los pilares fundamentales para la formación educativa son la escuela y la familia, estas en conjunto forman las bases que dirigen el comportamiento de los estudiantes en el transitar de sus vidas escolares. Reconociendo que la deserción escolar es un fenómeno que conlleva a la formación de secuelas en la sociedad, se deben implementar estrategias que sirvan como solución para la disminución, y en un mediano plazo a la erradicación de este problema.

3.3 Población y muestra

En esta propuesta se vincula a los estudiantes de quinto grado de básica primaria en la Institución Educativa Polindara Agropecuaria, que se encuentra ubicada en el Pueblo Polindara del Municipio de Totoró al Oriente del Departamento del Cauca. Para la elaboración de la propuesta se toma como población objeto de estudio a los estudiantes del grado quinto de primaria, 13 niños y niñas en total, con edades que oscilan entre nueve y diez años. Estos niños provienen de hogares con limitación económicas, en donde el nivel de estudio de sus padres es precario.

En este punto se puede destacar que las malas condiciones económicas, un bajo nivel sociocultural y escaso o nulo acompañamiento de la familia en las actividades académicas de sus

hijos, se convierte en una opción viable para los menores, la consideración de finalizar sus estudios de forma temprana, lo que se traduce en un aumento preocupante de las tasas de fracaso escolar.

3.4 Instrumentos de investigación

Por tratarse de un enfoque cualitativo, la presente propuesta requiere del uso de instrumentos tales como: la encuesta y la observación participante.

La encuesta

En los estudios de investigación, la encuesta es el instrumento que con mayor frecuencia se utiliza, porque permite obtener de manera directa la información requerida para el desarrollo de la propuesta investigativa. Es conveniente mencionar que la encuesta va dirigida a los estudiantes y padres de familia para tener claridad de cuáles son los factores determinantes de la deserción escolar. (**Anexo A**)

La observación participante

Es supremamente importante para la realización de la propuesta, ya que permite darse cuenta de la realidad del problema en cuestión, posibilitando la participación activa, Esta se aplicará en la jornada de clases del grado quinto. Este instrumento permitirá evidenciar los diferentes factores que hacen de estos estudiantes personas vulnerables y permeables, lo que reflejaría su poca motivación en continuar con el proceso de aprendizaje escolar. (**Anexo B**)

4. Estrategia de intervención

1. Título de la estrategia: **Digo no a la deserción, viviendo mi vocación.**
2. Esquema de ruta de intervención.

¿Qué enseñar?	La dimensión vocacional, para prevenir la deserción escolar.
¿A quién?	Niños de 9 y 10 años en la Institución Educativa Polindara Agropecuaria Totoró Cauca.
¿Por qué?	<p>La propuesta surge a partir de la necesidad de incrementar la continuidad escolar en los estudiantes de grado quinto a través de estrategias lúdico pedagógicas, muchos estudiantes se retiran de estudiar para dedicarse a las labores del campo y en el entorno familiar hay poco apoyo y motivación para que sus hijos estudien el bachillerato, una carrera técnica o profesional; patrones que se repiten de generación en generación.</p> <p>Dada la realidad mundial de pandemia por el Covid-19 se hace con el uso de las nuevas tecnologías, en éste caso con un Ebook diseñado en la página https://www.canva.com/ el cual contienen recursos que pondrán ser usados en cualquier contexto de enseñanza, ya sea virtual, presencial o alternancia.</p>
¿Para qué?	Esta propuesta de intervención, pretende desarrollar estrategias lúdico-pedagógicas que permitan, por medio de la concientización en la dimensión vocacional y con ello la misión que están llamados a cumplir en el mundo, para la cual es necesario tener el estudio como un medio de crecimiento y aprendizaje, con ellos lograr prevenir la deserción escolar y que los niños se proyecten un futuro con metas y sueños.
¿Cuándo?	Las herramientas virtuales se aplicarán durante el segundo semestre del año 2021
¿Cómo?	<p>El plan de acción está diseñado para trabajar durante varias etapas.</p> <p>La primera, que se realizará con las encuestas a estudiantes y padres de familia (Anexo A y B) que permitan conocer más a</p>

	<p>fondo el punto de vista de ambos a través de preguntas concretas sobre las razones de la deserción escolar.</p> <p>También se diligenciará una ficha de observación participante (Anexo C) en la que se registrará la observación que se hace del objeto de estudio en los encuentros pedagógicos y que permite valorar la motivación o desmotivación por el aprendizaje de parte del estudiante.</p> <p>La segunda etapa, comprenderá 5 encuentros, uno cada semana en el que se planteará una actividad lúdico pedagógica con un verbo como lema cada día, con el fin de que se sientan movidos a hacer algo, el sentido que se vayan realizando de manera consecutiva los encuentros y que en el último encuentro el estudiante, a través de un esquema propuesto, escriba la manera cómo va a cultivar y vivir su vocación.</p> <p>La tercera etapa es el seguimiento y acompañamiento, en donde se podrá tener otros encuentros mensuales, para evaluar y retroalimentar lo trabajado en la propuesta.</p>
¿Con qué recursos?	<p>Los recursos que se usan en esta estrategia son: El recurso TIC Ebook, video beam, sonido, computador, Tablet, celular.</p> <p>Aula de clase.</p> <p>Papel, colores, pegante.</p>
¿Cuándo y cómo evaluar?	<p>La observación y retroalimentación de los procesos de los estudiantes será la evaluación formativa para esta propuesta de intervención, como lo argumenta (Moreno, 2016) “ La evaluación como proceso, mientras ocurre, puede ser altamente formativa, lo que significa que no sólo debe servir para verificar el aprendizaje adquirido, sino que puede traer grandes beneficios para el evaluado” (p.21).</p> <p>En ése orden de ideas y teniendo en cuenta que la dimensión vocacional en los estudiantes se descubre y discierne a través del tiempo y del desarrollo de los dones y talentos, el acompañamiento</p>

	y orientación será la manera de afianzar los conocimientos.
--	---

3. Plan de acción.

Todos los recursos se encontrarán alojados en un Ebook.

Enlace:https://www.canva.com/design/DAEcKCZXXLg/mN7A21AOmHf4DIQCUIdxag/view?utm_content=DAEcKCZXXLg&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=publishsharelink

5. Conclusiones y recomendaciones

Se identifican las causas, por medio de la encuesta y la observación directa, por las cuales los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Polindara Agropecuaria en Totoró-Cauca, demuestran desmotivación para continuar sus estudios.

El diseño de estrategias lúdico-pedagógicas se implementó con la población de estudio, siendo esta fundamental para trabajar con ellos la dimensión vocacional, lo que les servirá en la toma de conciencia, haciendo énfasis en que tienen una misión que cumplir con su vida y construir así un mundo mejor.

Se generarán espacios de reflexión que permitan enfocar a los estudiantes en la importancia de continuar sus estudios a nivel de bachillerato y profesional. Lo que representará para ellos, para su familia y para la sociedad en general un mejor nivel familiar y socioeconómico.

Con las diferentes actividades de dimensión vocacional se busca como finalidad la orientación dirigida a los estudiantes, en donde por medio de estas favorezca en ellos su realización personal, reconociendo lo que realmente quiere el estudiante.

También, mediante el uso de la dimensión vocacional se brinda una ayuda a los estudiantes para que les facilite conseguir el máximo potencial posible que se encuentra entre sus capacidades, valores, dones, virtudes y aptitudes que son primordiales para enfrentar las diferentes situaciones que se presenten en el mundo que lo rodea, encaminándolo a la realización personal.

Se debe promover la participación de los padres de familia de forma constante en la formación educativa de sus hijos; que estos últimos sientan apoyo y dedicación por parte de sus papás.

Las estrategias lúdico-pedagógicas como mecanismo para trabajar la dimensión vocacional de los estudiantes son una novedad en la Institución Educativa, ya que por medio de ellas se pueden desarrollar diferentes actividades de sensibilización en los estudiantes, estas son motivadas por el profesor por medio de herramientas lúdicas que permitan fortalecer las mismas.

Los profesores, junto con toda la Institución Educativa Polindara Agropecuaria son esenciales en el proceso de disminuir la actividad reiterada de deserción que se viene dando dentro del plantel educativo, así pues, se necesita brindar el ambiente óptimo en las aulas de clases que incentive de manera adecuada la necesidad de continuar con la formación académica.

En muchos aspectos se necesita con celeridad la implementación de un cambio en la manera de ofrecer a los estudiantes la información; se hace necesario el apoyo en las actividades lúdico-pedagógicas como herramientas que faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje, haciendo para los niños un motivo para continuar con su preparación escolar.

La problemática de la deserción escolar es multifactorial, pero entre los diferentes factores por los que se presenta, adquiere relevante preponderancia el factor económico, en donde por necesidad en sus hogares, los estudiantes se inclinan por iniciar sus actividades laborales a temprana edad con la intención de brindar ayuda económica en sus casas.

Se deben realizar charlas dirigidas a los estudiantes que han desertado, con la finalidad de iniciar con ellos el trabajo de la dimensión vocacional, considerando la posibilidad de retornarlos a la Institución Educativa.

Referencias

- Bachman, J., Green, S., & Wirtanen, I. (1971). *Abandono: ¿problema o síntoma?* (Vol. 3). Estados Unidos: Instituto de Investigación Social de la Universidad de Michigan.
- Baptista, P., Fernández, C., & Hernández, R. (2006). *Metodología de la investigación* (Cuarta ed.). México: Mc Graw Hill. Interamericana Editores, S.A. De C.V.
- bhbhbn. (2222). *innnnnn*.
- Bruner, J. (1995). *Desarrollo cognitivo y educación*. España: MORATA, S.L.
- Cepal, Naciones Unidas. (2002). *Panorama social de América Latina*. Chile: Publicación de Las Naciones Unidas.
- Chantre, C., Lozada, B., & Sánchez, J. (2015). *Implementación de los nuevos lineamientos de política educativa en la I.E. Francisco José de Caldas del Municipio de Totoró*. Colombia: Universidad Católica de Manizales.
- Christie, J., & Johnsen, E. (1983). *El papel del juego en el desarrollo social-intelectual* (Vol. 53). Estados Unidos: Revisión de la investigación educativa. doi:10.2307/1170328
- Cortéz, G., Marroquín, S., & Méndez, M. (2009). *Posibilidades de influencia de la orientación vocacional en el rendimiento académico, toma de decisiones y consolidación de la identidad personal en los estudiantes de primero y segundo año de bachillerato general del instituto nacional*. El Salvador: Universidad De El Salvador.
- Creswell, J. (2012). *Investigación educativa. Planeación, conducción y evaluación en investigación cuantitativa y cualitativa*. Estados Unidos: Pearson.
- D'Angelo, O. (2003). *Proyecto de vida y desarrollo integral humano*. Cuba: CIPS.

- Echeverri, J., & Gómez, J. (2009). *Lo ludico como componente de lo pedagogico, la cultura, el juego y la dimension humana*. Colombia: Marco teórico investigación sobre la dimensión.
- Enríquez, L., & García, M. (2019). *Plan para la disminución de los indices de deserción de aprendices en el CTPI (Centro de Teleinformatica y Produccion Industrial) del Sena Regional Cauca*. Colombia: Universidad Santiago De Cali.
- Fernández, J., & Hernández, J. (2018). *Factores socioculturales que influyen en la deserción escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Técnica La Ceiba en Rovira-Tolima*. Colombia: Universidad del Tolima.
- Fitzpatrick, K., & Yoels, W. (1992). impacto de la política, la estructura escolar y la composición sociodemográfica en las tasas de abandono de la escuela secundaria a nivel estatal. *Revista de Sociología de la Educación. Sociología de la Educación, 1*, 76-93.
- Francis, R., Jayaram, S., & Josephson, K. (2018). *Políticas para promover la culminación de la educación media en América Latina y el Caribe*. Venezuela: Scioteca.
- Gallegos, J., & Lavado, P. (2005). *La dinámica de la deserción escolar en el Perú: un enfoque usando modelos de duración*. Perú: Universidad del Pacífico.
- Huizinga, J. (1972). *Homo ludens*. España: Historia Alianza Editorial.
- Izquierdo, J. (2016). *Factores concurrentes y predominantes en la deserción escolar, en una Institución Educativa Pública De Carmen de La Legua Reynoso - Callao*. Perú: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Lemus, L. (1975). *Administración dirección y supervisión de Escuelas*. Argentina: Kapelusz .
- López, C. (2017). *Deserción escolar en primer grado primaria en escuelas del area Sakapulteka del Municipio de Sacapulas, Quiché*. México: Universidad Rafael Landívar.

- Marina, J., & Pellicer, C. (2015). *La inteligencia que aprende*. España: Santillana.
- Martínez, M. (2016). *La lúdica como medio de prevención en la deserción escolar*. Colombia: Fundación Universitaria Los Libertadores.
- Ministerio de Educación Nacional (MEN). (07 de 04 de 2021). *Puerta a puerta se buscan niños y jóvenes para ingresar al colegio*. Colombia: Sala de prensa.
- Ministerio de Educación Nacional. (2010). *Identificar y realizar un análisis de los factores asociados a la permanencia y deserción escolar de las instituciones educativas oficiales del país*. Colombia: MEN.
- Ministerio de Educación Nacional. (2019). *Educación de calidad para un futuro con oportunidades para todos*. Colombia: MEN.
- Moreno, T. (2016). *Evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje*. México: UAM, Unidad Cuajimalpa.
- Morrow, G. (1986). *Estandarización de la práctica en el análisis de la deserción escolar* (Vol. 3). Estados Unidos: Universidad de Maestros.
- Ormrod, J. (2005). *Aprendizaje Humano*. España: Pearson.
- Piaget, J. (1991). *Seis estudios de psicología*. España: Labor, S.A.
- Piaget, J. (2001). *Psicología y pedagogía*. España: Crítica Barcelona.
- Savater, F. (1997). *El valor de educar* (Segunda ed.). España: Ariel, S.A.
- Solarte, M. (2016). *Disminución del bajo rendimiento y el fracaso escolar mediante la implementación de una escuela de padres y madres*. Colombia: Universidad Internacional de La Rioja.
- Solé, I. (1998). *Orientación educativa e intervención psicopedagógica*. España: Graó.
- UNESCO. (1996). *La educación encierra un tesoro*. España: Santillana, ediciones UNESCO.

UNICEF. (2020). *Una generación de niños y niñas en América Latina y el Caribe está perdiendo la escolarización debido al COVID-19*. Panamá: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF).

Anexos

Anexo A

ENCUESTA A ESTUDIANTES

La presente encuesta se realiza con la finalidad de identificar los motivos por los cuales en los estudiantes se presenta el fenómeno de la deserción escolar.

Institución Educativa Polindara Totoró - Cauca



¿Sabes que es deserción escolar?

- SI
- NO
- NO SABE/ NO RESPONDE

¿Consideras importante estudiar?

- SI
- NO

¿Te gusta asistir a las clases en la Institución Educativa?

- SI
- NO

...

¿Las clases te parecen?

- Aburridas
- Buenas
- Malas
- NO SABE/NO RESPONDE

¿Hasta donde crees que es importante estudiar?

- Hasta terminar la primaria
- Hasta terminar el bachillerato
- Hasta terminar la Universidad y ser profesional

⋮

¿Recibes en tu casa apoyo para continuar con tus estudios?

- SI
- NO

¿Piensas que es mejor trabajar que estudiar?

- SI
- NO

¿Por cual motivo dejarías tus estudios?

- Para trabajar y ganar dinero
- Porque me da pereza estudiar
- Porque creo que las clases son aburridas
- Porque pienso que soy mal estudiante y no aprendo nada

Anexo B

Institución Educativa Polindara Totoró-Cauca

Con la presente encuesta se pretende conocer más a fondo los motivos por los cuales se presenta la deserción escolar en sus hijos, conociendo un poco mejor la situación actual en los hogares.

ENCUESTA APLICADA A PADRES DE FAMILIA



¿Cuál de los padres trabaja en casa?

- Padre
- Madre
- Padre y madre
- Ninguno de los dos

Que grado de educación tiene el padre

- Primaria
- Secundaria
- Universitaria o tecnológica
- No terminó sus estudios
- No tiene ninguno de estos niveles de estudio

Que grado de educación tiene el padre

- Primaria
- Secundaria
- Universitaria o tecnológica
- No terminó sus estudios
- No tiene ninguno de estos niveles de estudio

...

Que grado de educación tiene la madre

- Primaria
- Secundaria
- Universitaria o tecnológica
- No terminó sus estudios
- No tiene ninguno de estos niveles de estudio

¿Les preguntan a sus hijos diariamente sobre lo aprendido en las clases?

- SI
- NO
- ALGUNAS VECES
- NUNCA

¿Ayudan a su(s) hijo(s) en los quehaceres escolares?

- SI
- NO
- ALGUNAS VECES
- NUNCA

¿Asisten a las reuniones y/o a las actividades en la Institución Educativa?

- SI
- NO
- ALGUNAS VECES
- NUNCA

¿Consideran importante que sus hijos asistan y culminen su año escolar?

- SI
- NO
- NO SABE/NO RESPONDE

¿Cuál consideran que es el factor más importante porque sus hijos dejan los estudios?

- Por motivos económicos
- Por falta de motivación
- No le gusta estudiar
- Prefiere trabajar que estudiar

¿Consideran que trabajar y ganar dinero es mejor que estudiar y educarse?

- SI
- NO

Anexo C

FICHA DE OBSERVACIÓN PARTICIPANTE**INSTITUCIÓN EDUCATIVA:** Institución Educativa Polindara Agropecuaria**Totoró Cauca****GRADO:** Quinto**ESTUDIANTE:****FECHA:**

ASPECTOS A EVALUAR	SI	NO	OBSERVACIONES
Presenta las tareas y trabajo a tiempo			
Llega puntual a clases			
Demuestra entusiasmo por aprender			
Interactúa activamente con sus compañeros			
Participa en clases			
Está atento(a) a las indicaciones del profesor			
Pregunta cuando tiene inquietudes			
Es alegre en el salón de clases			
Es respetuoso(a) con el profesor y compañeros			
Fomenta el desorden en clases			
Su presentación personal es buena			
<u>OBSERVACIONES FINALES:</u>			

DIGO NO A LA
DESERCION,
VIVIENDO MI
VOCACION

*pon tu granito
de arena*



DESPERTAR

Es hora de despertar tienes,
una vocación por descubrir.



CINE-FORO

Objetivo: Despertar el gusto por vivir (en el otro y para el otro) eligiendo la capacidad de asombro.



CINE-FORO

Será un espacio de compartir con los niños con la ayuda de algunas preguntas.

Pueden ser las siguientes:

1. ¿Qué quería la mamá del protagonista que viviera su hijo?
2. ¿Porqué el protagonista no se sentía pleno con la profesión que había elegido?
3. ¿Quién lo ayudó al protagonista a vivir su vocación?
4. ¿Cuándo fue feliz?
5. la maestra compartirá a sus estudiantes como vivir la vocación la ha hecho feliz?

REENCONTRAR

Objetivo: Reencontrarse con situaciones que mueven el corazón, mueven a la persona a servir, con los talentos y dones que tengo

EL SEÑOR INDIFERENTE



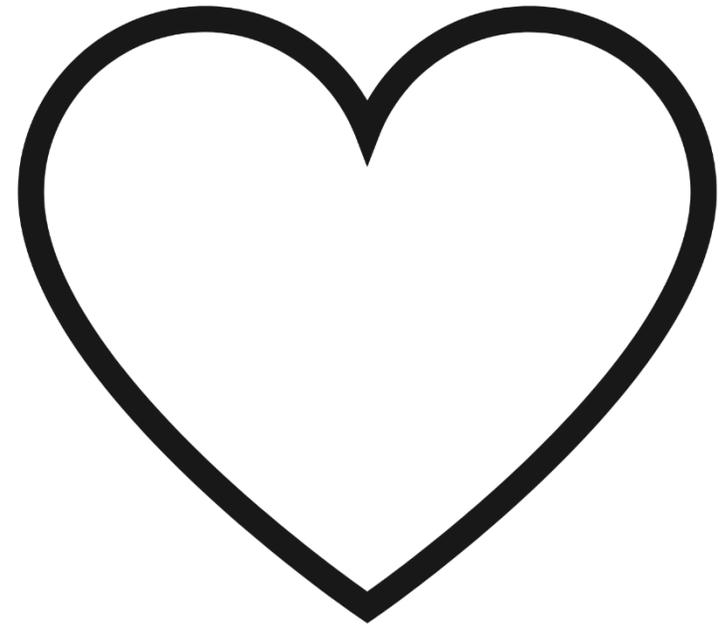
Espacio de reflexión:

Un hombre centrado en sí mismo, en su individualismo, las manos en el bolsillo: que no sabe para qué le sirven las manos, pero el contacto ocasional, espontáneo e inocente de la necesidad concreta del mundo, le permite darse cuenta que los otros lo necesitan, que puede ayudar y hacer que el mundo sea mejor.

Nombre:

Curso:

Dibujar en el corazón lo más bonito que tengo en el mío.



RECONSTRUIR

Ahora les entregaremos a los estudiantes una hoja que por uno de sus lados tendrá la imagen del planeta tierra, por el otro lado tendrá la imagen de un niño con divisiones en forma de rompecabezas (puzzle), Ver y vídeo y compartir con los niños la reflexión.



RECONSTRUIR



Si ya sale armado el rompecabezas da un clic, para armarlo de nuevo

Link rompecabezas en línea:

Ser humano: <https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=1d2635ef3c7a&pieces=18>

Mundo: <https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=1c46df760baf>

CAMINAR

Objetivo: Presentar la vocación como el llamado interior de cada persona a renovar el mundo.

Actividad: A cada estudiante se le entregará una huella, en ella deben responder la siguiente pregunta:
¿De qué manera voy a dejar huella en el mundo?
¿Qué profesión me gustaría tener?
¿Cómo quiero que me recuerden cuando ya no esté?

Al final se comparte y se construye un camino con las huellas.



PROYECTAR

Objetivo: Proyectar los pasos que se deben dar para lograr las metas propuestas.

Tengo metas 2021



Así me veo en el 2027

2032



2035



2040

Tengo sueños

Estoy en grado : _____ y quiero proyectarme al futuro con una línea de tiempo de las metas que quiero lograr.



Quiero ser



Me gustaría ayudar a mi familia de la siguiente manera



Como adulto quiero vivir de la siguiente manera

