

**FORMACIÓN DE VALORES Y HABITOS AMBIENTALES EN LA COMUNIDAD
EDUCATIVA LA DIVINA PASTORA DEL MUNICIPIO DE
SAN JOSE DE CUCUTA**

**AMPARO BAUTISTA
JOSE CALDERON
MARIA ARACELI CARRILLO
CECILIA FLOREZ DE GELVEZ
FANNY BELEN GELVEZ
MARTHA PORTILLA**

**FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES
ESCUELA DE POSGRADOS
ESPECIALIZACIÓN EN RECREACIÓN ECOLÓGICA Y SOCIAL
SAN JOSE DE CUCUTA
2002**

NOTA DE ACEPTACIÓN

Presidente del jurado

Jurado

Jurado

AGRADECIMIENTOS

Expreso mis agradecimientos a:

SNEIDER ROJAS, director del proyecto. Msc. Antropólogo, profesor de la Fundación Universitaria Los Libertadores, por su dedicación en la realización del presente trabajo.

LUIS NOEL CACERES MALDONADO, director de la escuela LA DIVINA PASTORA , por permitirnos desarrollar el proyecto en esta institución.

PROFESORES, de la escuela LA DIVINA PASTORA DEL MUNICIPIO DE CUCUTA.

ALUMNOS DE SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA, por prestarnos toda la colaboración para realizar el presente proyecto.

COMUNIDAD EDUCATIVA LA DIVINA PASTORA, de la escuela LA DIVINA PASTORA DEL MUNICIPIO DE CUCUTA.

MARINA CASTRO BAYONA, profesora de la fundación Universitaria Los Libertadores.

En fin, a todas las personas que colaboraron para la realización de este proyecto.

..... Este espíritu de lo moderno con lo cuál nosotros (Irlanda) tampoco tenemos qué ver, es un espíritu que tiende a alejar al hombre de la naturaleza, más y más. La naturaleza ya no es para él la GRAN MADRE, con tanta veneración nombrada hace algún tiempo, sino un accesorio de su vida, la lejana proveedora de sus necesidades. ¿Qué son las estrellas y los cielos y las montañas, para el habitante medio de las ciudades? El santo Aliento del Pasado, ya no comulga con él.....

GEORGE WILLIAM RUSSELL

CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
1. PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN	5
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	5
1.1 FORMULACION DEL PROBLEMA	8
1.2 JUSTIFICACION	8
1.3 ANTECEDENTES	10
2. OBJETIVOS	13
2.1.1 General	13
2.1.2 Especifico	13
3. MARCO REFERENCIAL	14
3.1 MARCO LEGAL	14
3.2 MARCO CONCEPTUAL	15
3.2.1 Clasificación de los valores	17
3.2.2 Concepción pedagógica	19
3.2.3 Postulados de la educación ambiental	20
3.2.4 La educación para el desarrollo sustentable	21
3.2.5 Referentes teóricos	23
3.3 MARCO CONTEXTUAL	25
4. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	29
4.1 AREA DE ESTUDIO	29
4.2 POBLACION Y MUESTRA	31
4.3 TIPO DE INVESTIGACIÓN	32
4.4 METODO DE INVESTIGACIÓN	33
4.4.1 Método	33
4.4.2 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	34

4.4.2.1 Análisis y tabulación de datos	35
5. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	38
5.1 PROPUESTA PEDAGÓGICA	39
5.2 DESCRIPCION DE ESTRATEGIAS	40
6. CONCLUSIONES	42
7. RECOMENDACIONES	45
BIBLIOGRAFÍA	48
ANEXOS	49

LISTA DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Mapa del Área Metropolitana de San Jose de Cúcuta	26
Figura 2. Grafica de Resultados de encuesta a docentes	60
Figura 3. Grafica de resultados de encuesta a padres de familia	61
Figura 4. Grafica de resultados de encuesta a estudiantes	61
Figura 5. Apúntele a la cesta	69
Figura 6. Plegados	72
Figura 7. Árbol ecológico	78
Figura 8. Juego ecología, urbana y rural 1	82
Figura 9. Juego ecología, urbana y rural 2	84
Figura 10. Dibujo	93
Figura 11. Oruga	96
Figura 12. Gran variedad de cactus	97
Figura 13. Paisaje de San Jose de Cúcuta	97
Figura 14. Protección de la naturaleza	98
Figura 15. Padres de familia colaboraron en la siembra de árboles	98
Figura 16. Visita a la casa del General Santander	99
Figura 17. Salida sociocultural	100
Figura 18. Hola amiguitos	106
Figura 19. Contaminación en fábricas dentro de la ciudad	114
Figura 20. Contaminación de rios	115
Figura 21. Lo importante es buscar solución al problema de contaminación	115
Figura 22. Contaminación en el aire	119
Figura 23. Sombra, vivienda para pajaros, alimento, etc	122

LISTA DE ANEXOS

	Pág.
Anexo A. Encuesta, resultados y análisis	50
Anexo B. Propuesta de intervención	63
Anexo C. Salida sociocultural	95
Anexo D. Cartilla Amiguitos Ambientalistas Siglo XXI	101

INTRODUCCION

Con el presente trabajo se incentivo la formación de valores hacia el medio ambiente.

Los valores son el punto de referencia del ser humano al elegir y preferir los objetos que le rodean. Vivimos en un continuo valorar, la esfera de lo valioso se nos presenta no como algo que es o está ahí, si no algo que debe ser.

-Vale la pena partir de sencillos interrogantes tales como: ¿De qué valores vamos a hablar y quien los determina? ¿Qué dice la constitución política y la ley 115? ¿Cómo está constituida la sociedad Colombiana?

La primera institución comprometida en la formación de valores hacia el medio ambiente es la familia, quien, a través de su diario vivir mediante las actitudes, el ejemplo, los hábitos va construyendo valores que se traducen en comportamientos de tipo social: amor, pertenencia, solidaridad y paz. Desde el seno de la familia se debe propiciar un ambiente sano y adecuado que establezca relaciones de equilibrio dinámico hombre-naturaleza-sociedad, lo cual solo es posible cuando los seres humanos tanto a nivel individual como colectivo se sientan responsables de las consecuencias de sus acciones dentro del entorno.

Es fundamental impulsar una relación de armonía y convivencia del hombre con la naturaleza, basada en el respeto por toda forma de vida y en la valoración objetiva de la interdependencia de los seres vivos y de estos con el medio ambiente.

La segunda institución comprometida es la escuela responsable de reforzar, modificar o sustituir valores que trae el niño desde su hogar, además de construir otros implícitos dentro del proceso educativo. A partir de las prácticas reflexivas de convivencia diaria en la escuela y del conocimiento de su entorno se puede construir la ética ciudadana.

Conocer al medio significa ante todo la casa en que vivimos, sus senderos y su jardín. Las prácticas pedagógicas tales como el método del dilema, el juego de roles, el estudio de casos ayuda a clarificar valores inherentes a las acciones de un individuo y la comunidad escolar, de barrios y de amigos, exige comportamientos valorativos necesarios para la convivencia de acuerdo a su organización.

Se hace urgente que la familia, la escuela, las instituciones que forman parte de la comunidad revisen su estructura organizacional para analizar y reflexionar sobre los comportamientos valorativos que se están dando en la cotidianidad. Para ayudar a los individuos y a los colectivos a adquirir valores que lleven inherentes un profundo interés por el medio ambiente (hay que impulsarlos a participar).

Con este proyecto se esta impulsando a participar activamente en el mejoramiento y protección como recomendaciones prácticas que llevan a la construcción de valores hacia el medio ambiente, se pueden llevar a cabo las siguientes acciones:

- Promover interacciones reales, objetivas y de reciprocidad entre las personas y a su vez entre estas y su ambiente.

- Propiciar espacios para la reflexión colectiva donde las personas puedan coordinar diferentes puntos de vista en relación con sus interacciones.
- Cuanta más posibilidad se tenga de interactuar con el entorno a través de materiales, concretos, actividades prácticas experimentales, proyectos, excursiones, visitas a museos y zoológicos, salidas de campo y trabajos para mejorar el ambiente físico de las comunidades, mayor será el desarrollo personal en la formación de valores éticos hacia el ambiente.

Fomentar el desarrollo de actitudes y hábitos de conservación ante situaciones ambientales con alta eficiencia cognitiva, física y aun con goce emotivo, teniendo como base que la actitud se considera como la predisposición natural para determinar trabajo.

Es fundamental ayudar a los individuos y a los grupos sociales a adquirir las capacidades, habilidades y destrezas para resolver con afectividad los problemas ambientales propios de realidad. Por ejemplo: desarrollar comportamientos urbanos y rurales responsables para manejar los residuos contaminantes y evitar la utilización de productos no biodegradables y/o contaminantes del medio ambiente.

Para adquirir actitudes es fundamental el desarrollo psicomotor ante situaciones ambientales, percibir fenómenos externos y aprender a manipularlos, según el tipo de ejecución conciente; la eficiencia de la ejecución de la aptitud integral

caracteres innatos, cognoscitivos y afectivos y no deben tener ningún tipo de inhibición para que la acción tenga éxito.

Para el desarrollo de actitudes y hábitos de conservación ambiental, es necesario que la persona encuentre refuerzo a su sistema de valores cada vez que repite el acto. Ejemplo: si una persona que saca la basura en empaques adecuados a la hora exacta y si ve que los demás lo hacen, adquiere refuerzo a su actitud, pero si por el contrario los demás no han desarrollado esa aptitud, ella puede desviar sus intereses y reorganizar su conducta, no prestando atención ni al empaque ni a la hora de recolección de la basura.

1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Carencia de valores ecológicos en la comunidad educativa la Divina Pastora del municipio de San José de Cúcuta.

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La población de Norte de Santander, en un alto porcentaje tiene deficiencias en la construcción de valores ambientales; especialmente en las comunidades educativas.

Teniendo en cuenta las actividades y comportamientos se evidencian un uso irracional de los recursos ambientales, el despilfarro, falta de control en su manejo, indisciplina, no respeto, no sentido de pertenencia hacia la región y débil integración.

En el sector educativo el proceso de educación es débil porque no se han construido en su totalidad verdaderos procesos transversales e interdisciplinarios al interior de las instituciones y no hay apropiación en los procesos de construcción sistemática del ambiente desde la pedagogía y la didáctica; además el exceso de activismo ecológico aborda los problemas solo desde los aspectos naturales, sin que medie interacción con los aspectos sociales y culturales del entorno. Existe incertidumbre sobre como entra un problema ambiental a la comunidad educativa y a través de que procesos se pueden incorporar una problemática ambiental a las reflexiones de la escuela.

La educación ambiental ha estado descontextualizada de la realidad local y regional por que falta conocimiento de nuestras potencialidades ambientales referenciadas en fauna, flora, suelo, aire y agua, los proyectos ambientales escolares PRAES, no se formulan en el marco de los perfiles ambientales regionales y locales. No hay construcción de una verdadera cultura ambiental porque prevalece la ética naturalista sobre la ética humanista donde los valores ambientales de solidaridad, tolerancia, autonomía, responsabilidad, respeto, sentido de pertenencia, con los demás y con la naturaleza. No están aún fortalecidos en los procesos educativos y comunitarias.

La educación ambiental ha sido autorizada, entrada en actividades locales muy puntuales, sin diagnostico y no existen redes de trabajo y de proyectos.

En cuanto el proceso educativo ambiental de las etnias, las comunidades indígenas Motilón- Bari y Bari y Uwa – Tunebos, no han participado en proceso para la comprensión sistemática del ambiente hacia las otras comunidades del entorno.

Por otro lado, en el sector productivo se observan comportamientos y prácticas habituales que causan impactos negativos a los recursos naturales desconociendo el funcionamiento de los ecosistemas y su responsabilidad con la sociedad en general, con actitudes propias que no reconocen la importancia de los recursos y potencialidades ambientales en el desarrollo de una región y del mundo en general.

En el sector rural existen escasos espacios de formación ambiental que permitan la apropiación del entorno, está ligado a sus actividades cotidianas productivas en

el marco de las condiciones, sociales, generando quemas, talas, uso indisciplinado de agroquímicos que esterilizan el suelo, contaminan y disminuyen la calidad y cantidad de las fuentes de agua, con los consecuentes problemas en la salud de la población y en el aspecto socioeconómico originando el desgaste de los recursos naturales.

El aspecto de saneamiento básico es una problemática común en los municipios respecto al tratamiento de aguas servidas y manejo de residuos sólidos que causan contaminación a las fuentes de agua, al suelo y al aire. En el sector minero hay gran desinformación en aspectos legales, ambientales en los impactos negativos que generan los procesos de explotación.

En el sector pesquero especialmente el artesanal no respetan las talas mínimas y/o vedas y los que cultivan peces no hacen un manejo racional del agua y de los residuos.

A nivel de ciudadano común urbana, existe la indisciplina ambiental con un bajo sentido de pertenencia de su ciudad, evidenciada en el despilfarro de los recursos agua y energía, el manejo inadecuado de basuras y la contaminación por ruidos.

Las ONG ambientalistas no han generado propuestas hacia la solución de la problemática del entorno porque carece de liderazgo y procesos de integración en la frontera (colombo-venezolana) no existen procesos de formación docente para la construcción de un currículo escolar que facilite las interacciones entre las ciencias naturales, sociales económicas.

En el caso de la comunidad la Divina Pastora los problemas ambientales radican en que la mayoría de los habitantes de este sector en 55.5% son analfabetas;

mientras que algunos solamente medio leen y escriben por lo tanto son indiferentes a estos problemas. La comunidad no cuenta con líderes ecológicos para que sensibilicen y eduquen a esta comunidad en valores ecológicos.

1.2 FORMULACION DEL PROBLEMA

- ¿Qué información tiene la comunidad educativa de la Divina Pastora acerca de la importancia de los valores ecológicos?
- ¿Qué cambios metodológicos se necesitan para generar nuevas relaciones: hombre- hombre; hombre – naturaleza en la institución educativa?
- ¿Por qué en la comunidad educativa la Divina Pastora teniendo conocimiento sobre el deterioro ambiental no se cambia de actitud?

1.3 JUSTIFICACION

La educación ambiental ha tenido diferentes horizontes de interpretación. Las tendencias ecologistas plantean el proceso educativo como una ampliación del currículo. La perspectiva tecnológica se preocupa por la capacitación en las habilidades técnicas que puedan corregir los impactos sobre el medio para efectos de mercadeo, pero la visión del ambientalismo político insiste en la necesidad de una transformación profunda de los métodos científicos y educativos para la construcción de una sociedad alternativa, dando soluciones concertadas para lograr el mejoramiento de la calidad de vida. El deseo de que todos nos sintamos comprometidos en dar un cambio radical que vincule a todos los seres humanos en la protección del medio ambiente ha llevado a desarrollar este proyecto en la comunidad educativa la Divina Pastora del municipio de San José de Cúcuta que genere buenos hábitos, valores ecológicos, utilizando una nueva pedagogía lúdica recreativa que involucre todas las áreas del conocimiento de una manera interdisciplinaria.

La educación ambiental debe considerarse como el proceso que le permite al individuo comprender las relaciones de interdependencia con su medio circundante a partir del conocimiento reflexivo y crítico de su realidad biológica, física, social, política, económica y cultural para que a partir de la realidad concreta se genere en el individuo y en la comunidad actitudes de valoración y respeto por el medio ambiente.

Se hace urgente incorporar la nueva cátedra ecológica y difundir conceptos ecológicos entre las asignaturas, la ecología debe ser el eje dinamizador curricular, para que surja una ética que de verdad revolucione los comportamientos del ser humano.

1.4 ANTECEDENTES

Los estudios realizados sobre educación ambiental en el departamento Norte de Santander se han manifestado en varios proyectos aún sin ejecutar algunos, tales son las especializaciones sobre educación ambiental de varias universidades, como la universidad Libre, la universidad Santo Tomas, la universidad Antonio Nariño, las universidades de Pamplona, y la universidad Francisco de Paula Santander.

En algunas instituciones educativas como el colegio la presentación de Chinácota se está trabajando con el proyecto nueva estrategia pedagógica para el buen uso y manejo de los residuos sólidos y mejoramiento de la región (PRAE).

Escuela rural Babilonia “Mejoramiento de suelos y del entorno del municipio de Ragonvalia”. (PRAE).

En el colegio la presentación de Chinácota desde 1993 las estudiantes venían participando en la ejecución de actividades ambientales con el animo de contribuir al mejoramiento ambiental de la institución y del municipio de Chinácota, dejando poco resultado en el cambio actitudinal que se esperaba, esto debido a la falta de

sensibilidad e interdisciplina del proyecto, situación que afecta negativamente al ambiente y sus componentes y que demanda el compromiso conciente y afectivo del ser humano en el ámbito individual y colectivo.

Descontextualización de la problemática ambiental social y cultural de la región, desconocimiento de vida de cada residuo, demanda de material, no hay diagnostico valido, no hay valor del recurso de la comunidad, desinterés en reutilizar transculturizar por medio de la comunicación

Colegio Rafael Reyes Araque – Cúcuta “Proyecto integrado ambiental” (PRAE)

Colegio Departamental Integrado Andrés Bello – Bochalema “Manejo Integral de residuos sólidos como propuesta pedagógica para la inclusión de la dimensional del currículo en el colegio Provincial San José de Pamplona”. Implementación del jardín botánico a través de un currículo activo y la formación integral de la comunidad.

Colegio Teniente Rafael Reyes Araque – Cúcuta. Se trabaja con el proyecto integrado ambiental.

En el municipio de la ciudad de Cúcuta existen fabricas de calzado, marroquinería, talabartería, acumulándose gran cantidad de residuos sólidos que son arrojados a la calle generando basureros, focos de contaminación del suelo, proliferación de plagas y agentes patógenos que afectan la salud humana y deterioro del paisaje, todos estos factores o elementos afectan el normal desarrollo, funcionamiento y desempeño de la comunidad creando desequilibrio dentro de sus integrantes y al sistema al cual pertenecen.

Eje problema: carencia de un plan de manejo adecuado de residuos sólidos por parte de las microempresas, falta de tecnología en procesos de reutilización debido a este fenómeno se presenta deterioro del paisaje urbano, desconocimiento del reciclaje y reutilización, y mal uso en el manejo de residuos.

En la Escuela rural el Líbano en el municipio de Durania “ deterioro de suelos” el empobrecimiento y aumento de aluminio en los suelos, lo cual trae la baja producción de cultivos y obliga al agricultor a abrir mayores lotes por el mismo sistema.

Concepto del problema ambiental deterioro de los recursos naturales, renovables; por una cultura destructivo que afecta el medio donde el hombre convive con los demás; eje problematizador: uso de técnicas inapropiadas para el manejo de cultivos.

Concepto integrador:

- Deforestación
- Aumento de la frontera agrícola
- Quemas
- Erosión
- Empobrecimiento

A nivel general en las instituciones educativas se tiene conocimiento de las fechas del calendario ecológico establecido por Corponor en algunas instituciones se hacen campañas de aseo como en la Normal Maria Auxiliadora, colegio Sagrado Corazón de Jesús, colegio Salesiano, etc. Estas campañas son lideradas por solo

profesores de biología, ciencias naturales y educación ambiental, aunque estas campañas se deben trabajar como proyectos transversales liderados por los docentes de sociales y todos en general.

Algunas instituciones muy pocas están desarrollando PRAES asesorados por Corponor.(corporación autónoma regional de la frontera nororiental).

2. OBJETIVOS

2.1.1 General. Contribuir en la formación de valores y hábitos ambientales en la comunidad educativa la Divina Pastora a través de la recreación.

2.1.2 Específico. Determinar el conocimiento que tiene la comunidad acerca de los valores ecológicos.

- Facilitar al docente conocimientos que sirvan como instrumentos de apoyo para ayudar a la comunidad educativa a cambiar hábitos y actitudes mediante un derrotero más efectivo.
- Desarrollar en los niños un sentido crítico acerca de los problemas ambientales.
- Comprometer a la comunidad educativa en la solución de los problemas ambientales.

3. MARCO REFERENCIAL

3.1 MARCO LEGAL

Con este trabajo luego de abordar un marco introductorio de la problemática existente, justifica la importancia de la educación ambiental. señala los antecedentes tanto internacionales donde se destacan la conferencia de Estocolmo en 1972. Se vio la necesidad de implantar un programa urgente; en el seminario de Belgrado (1976) se propuso las relaciones ecológicas entre hombre-naturaleza y hombre-hombre. En la conferencia internacional de Tbilisi en 1977; se hizo necesario la formación ambiental teniendo en cuenta las ciencias sociales. En la conferencia de Río de Janeiro (1989) se comprometieron a cumplir los acuerdos sobre educación ambiental.

Como antecedentes nacionales aparece el código nacional de los recursos renovables en 1974. SE debe aplicar desde preescolar hasta la universidad con el decreto 1337, se incluyo la ecología en programas curriculares.

La constitución política de Colombia (1991). En los artículos de educación ambiental como:

- Artículo 79: Conservación de goce en un ambiente sano.
- Artículo 80. Uso de los recursos naturales
- Artículo 82. Protección de la integridad del espacio público, entre otros.

- En la ley del medio ambiente: Ley 99 del 22 de diciembre de 1993 se crea el ministerio del medio ambiente.
- Ley General de Educación 115 febrero 8 de 1994: La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural, social, que se fundamenta en una concesión integral del ser humano.
- Decreto 1860, agosto 3 de 1994, se crea el proyecto PEI en las instituciones.
En los antecedentes departamentales se destaca la ordenanza 036 de 1996 que crea el comité interinstitucional de educación ambiental.
- El decreto 423 del 7 de abril de 1997 formado por la secretaria de educación departamental, Corponor, Comité de Cafeteros, Sena, Universidad Francisco de Paula Santander, Universidad de Pamplona, Universidad Libre, ONG, Aducar, el Saman del guere y unidad de parques naturales, Nacionales el Tama.
Los referentes legales, teóricos y conceptuales formulan los fines, principios y objetivos que se pretenden alcanzar con la ejecución de este trabajo
- Ley 30 de 1992 de Educación Superior:

3.2 MARCO CONCEPTUAL

¿Qué son los valores? Se consideran como los principios y fines que fundamentan y guían el comportamiento humano, social e individual. El valor es una cualidad. La cualidad no se puede vivir sin apoyarse en los objetos reales. Así pues el valor

no tiene el objeto de por sí, lo adquiere gracias a su relación con el hombre como ser social.

Los valores son principios fundamentales del comportamiento humano, motivan el deber de ser de la persona, son pilares de la conducta que crecen, se alimentan mediante una pedagogía familiar y dar sentido a la vida.

En el campo axiológico se pretende formar al estudiante en tres valores en pro de la convivencia: (Moncada, Pág.12)

1. Ético: Se mueve en torno a los siguientes principios:

- Interculturalidad: compromiso que debe ser asumido por todos.
- Holística: consideración del medio ambiente como una totalidad con mentalidad integral, globalista, universal.
- Interdisciplinaridad: La educación ambiental es componente fundamental de todos los planes y programas que propendan por la formación integral del individuo.
- Formación en valores: La naturaleza es un bien común y un valor inestimable para la cual debemos construir una nueva ética que posibilite un cambio de actitudes y prácticas de nuevos comportamientos en las relaciones dinámicas del hombre con la naturaleza.
- Participación: La escuela es un sistema abierto que se vincula a los problemas ambientales de la comunidad y se compromete en la búsqueda de soluciones, incrementando las interrelaciones de los integrantes de la comunidad educativa con el entorno.

- Gestión y solución de problemas: Conociendo el medio ambiente y su problemática se hace necesario participar en procesos de gestión, para que tanto individual y colectivamente se concienticen de las competencias y responsabilidades propias de los demás para formar decisiones en la solución del problema.
 - Regionalización: La interacción específica que establecen las diferentes comunidades con su ambiente crean un sentido de pertenencia protección y responsabilidad con respecto al entorno natural y a la cultura de cada región.
2. Político: Es el campo de acción de principios como la justicia, la democracia, la prudencia, la convivencia, el liderazgo, la organización, la autonomía y el pluralismo, que interactúan en la conducción racional de un estado.
 3. Ecológico: Prepara al estudiante en principios como el respeto, la protección y conservación de la naturaleza, la responsabilidad ecológica y la transformación del actuar del hombre frente a los recursos naturales y el legado para las generaciones del futuro.

3.2.1 Clasificación De Los Valores. 1. Valor estético: Se fundamenta en los atractivos físicos y visuales contenidos en un paisaje natural o en un ecosistema. Toma expresión del arte si se centra en pintura, la música o las artes plásticas. Puede tomar expresiones de mercadeo si se fomenta y desarrolla el ecoturismo.

2. Valor ecológico: Se basa en la estructura y funcionamiento del ambiente como un sistema, las relaciones entre diversas especies y los flujos de nutrientes y energía.
3. Valor económico: Se hace referencia a los bienes o beneficios materiales derivados del uso de un paisaje natural o de un ecosistema con fines de consumo actual o potencial. El uso racional del recurso permite el logro de un valor económico sustentable.
4. Valor humanístico: Considera los valores psicológicos inmersos en el paisaje natural y que desprecian sentimientos afectivos de placer y gratificación. Permiten al ser humano el desarrollo de valores sociales como la autoestima, la colaboración, la participación y la autogestión ambiental.
5. Valor moral: Tiene en cuenta el sentido de responsabilidad ética por la conservación y protección de la naturaleza. El valor moral también incluye acciones y costumbres que mantienen la tradición.
6. Valor recreativo: Hace referencia al valor actual y potencial de un escenario natural como razón de atracción para adelantar actividades lúdicas diferentes especialmente de carácter deportivo o recreativo.

7. Valor científico: Considera el conocimiento derivado de los atributos físicos y del funcionamiento de los paisajes naturales y de los ecosistemas. El desarrollo y la aplicación del conocimiento representa un beneficio para toda la humanidad.(Proyecto Ambiental, página 23)

3.2.2 Concepción Pedagógica. La teoría pedagógica más usada hoy en día, que permite la construcción de un conocimiento ambiental, es la teoría del “aprendizaje significativo” de NOVACK que se fundamenta psicológicamente en la necesidad de estimular a los estudiantes para que se responsabilicen de su propia reorganización, en la elaboración de conceptos. Se fundamenta epistemológicamente en la necesidad de establecer que el individuo construya su propia concepción del mundo, la cual debe ir cambiando cuando el individuo capta hechos como verdades.

Aquí se desarrolla la técnica del mapa conceptual que permite representar estructuras conceptuales, guiar y evaluar el aprendizaje significativo. Este tipo de aprendizaje cambia el enfoque memorístico tradicional y se convierte en una herramienta que permite entender en que momento de la construcción de conceptos cada uno de los alumnos, lo que permite el aprendizaje individual en relación a su contexto de ambiente natural y social o de interacción biofísico y psico socio- cultural, que es en sí la búsqueda de la educación ambiental.

El aprendizaje significativo ocurre cuando los conceptos de ambiente construyen un sistema de interrelaciones válido para el alumno el cual debe enlazar la nueva

información a la estructura cognitiva que posee, a sus actitudes y a su sistema de valores. (Educación ambiental, página 6)

3.2.3 Postulados de la Educación Ambiental. El desarrollo sostenible es el instrumento principal de la educación ambiental para lograr una buena interacción entre el ambiente y sociedad, teniendo en cuenta los valores.

- Una de las principales funciones es educar ambientalmente al ciudadano para que tome parte activa en las decisiones a todo nivel
- La educación ambiental juega un papel vital no solo en el proceso del aprendizaje de la cuestión ambiental y en la participación democrática sino también en el ejercicio.
- La educación ambiental fomenta la interdisciplina.
- La importancia de la educación ambiental es la capacidad para utilizar instrumentos, para indagar, explorar y actuar sobre la realidad ambiental.
- La educación ambiental no es una tarea fácil, ya que requiere relacionar teoría, acción, conocimiento y práctica. Además, ciertas habilidades y destrezas que son fruto de un proceso sistemático paciente y didáctico.

3.2.4 La Educación Para El Desarrollo Sustentable. El desarrollo sostenible facilita el desarrollo de los procesos ecológicos y la diversidad de recursos naturales que son compatibles con la cultura y los valores de la sociedad

permitiendo la eficiencia económica y la equidad social entre las distintas generaciones.

La educación ambiental centrada en el desarrollo sustentable tiende a construir acciones hacia un nuevo paradigma que permite englobar principios ecológicos, socioculturales, económicos, promover estrategias de participación social, de conservación del medio ambiente, orientada a modificar conceptos, actitudes y prácticas.

“El concepto que la persona tiene de si misma, tiene mucho que ver con sus creencias y valores nuestra conducta depende del concepto que tenemos de nosotros mismos, y de hecho existen numerosos estudios que conforman esta premisa”.

Ser un individuo sensible y socialmente positivo capaz de relacionarse con otras personas y disfrutar con ellas es parte importante de la autoestima.

Es más fácil fomentar valores a favor del entorno si la persona se reconoce con todas sus cualidades y limitaciones.

Cada individuo es la medida de su amor a sí mismo su autoestima es el marco de referencia desde el cual se proyecta a los demás y a su entorno. Según Maslow: (1997) “El darse cuenta de cómo se es realmente sería importante para tener personalidad sana, exitosa y creativa. Solo una persona que se ama y se respeta es capaz de realizar todo su potencial es un proceso que cada día lleva a su total autorrealización por consiguiente puede reconocer el mundo que lo rodea y valorarlo reconoce la función que cumple cada ser, lo respeta, su entorno en una relación en equilibrio hombre-hombre, hombre-naturaleza.

Es en la vida, en la necesidad de sobrevivir, en la interacción constante entre los seres humanos y los demás seres vivos que pueblan el planeta donde el hombre aprenderá a pensar, valorar y existir en armonía con el medio, es decir, la humanidad debe sobrevivir utilizando la naturaleza de una manera sostenible, propender por los criterios de equilibrio, entender que los derechos de la naturaleza no se oponen a los derechos de la humanidad.

Se intenta una ética inscrita en un nuevo paradigma en el que la persona y la naturaleza no son elementos antagónicos sino complementarios.

Los valores son la fuerza que guía nuestro comportamiento hacia el entorno y hacia otras personas.

Caduto habla de dos clases de valores: los instrumentales mediante los cuales las personas demuestran sus preferencias por determinadas formas de conducta, por ejemplo: generosidad, compartir, honradez, responsabilidad, auto-reflexión, apatía e interés por otras culturas, perdón, amistad, alegría, cortesía, tolerancia, amabilidad, autodisciplina, comportamiento ecológico, positivo en la relación del hombre con la naturaleza.

El propósito de las estrategias educativas orientadas al desarrollo sustentable. Es contribuir a la formación de personas capaces de interpretar el mundo de manera diferente, incorporando la visión de futuro y relacionándose de manera más solidaria con sus semejantes.

3.2.5 Referentes Teóricos. La educación debe partir de unos principios y valores que den sentido al hombre mismo es así tal como señala Rubíes en 1996 pp.21, “es imposible educar sin principios educativos y sin valores. Es impensable

la existencia de una escuela de educación sino tiene unos principios, si en esta escuela no se respetan unos valores que den sentido a la idea del hombre, del mundo de la vida y del sentido de la historia". La cita anterior indica la importancia que tiene la educación basada en principios y valores morales que son la esencia de esta, al brindarle al educando confianza, responsabilidad, justicia, solidaridad y paz, a fin de que los niños y las niñas den sentido a su vida y al mundo donde se desarrolla. Al respecto Cajamarca (1996), señala: es notorio el esfuerzo de los centros educativos para impartir una excelente formación en sus educandos y es significativo el deseo y el sacrificio de los padres de familia para que sus hijos reciban unos sólidos valores humanos y morales. De acuerdo a lo planteado por el autor, la educación en valores morales está dinamizada por aspiraciones universales de igualdad, equidad, participación, autonomía, respeto, responsabilidad, confianza, solidaridad, justicia, paz y áreas prioritarias del saber que permitan desarrollar una teoría de los valores respaldada por una practica racional para la vida autónoma en el medio ambiente donde se desarrolla.

La escala de valores que el hombre maneja es la que determina su acción sobre el ambiente, ante un problema ambiental real, la postura del individuo y su justificación variara según el estado de desarrollo moral en que se encuentre. Según Caduto. (Caduto, Michael. Guía para la enseñanza de valores ambientales, Madrid 1992, pp.49).

Los terminales que hacen referencia a las orientaciones de las personas hacia nuevos ideales de vida, entre ellos están: un mundo de paz, seguridad nacional, seguridad familiar, libertad para todos, igualdad, fuerza moral, respeto así mismo,

equilibrio interior, apoyo comunitario, ecosistema en equilibrio total, un orden mundial igualitario. Se necesitan cambios integrales en las actitudes y comportamientos ambientales, es casi una revolución espiritual en la humanidad, se debe pensar que la naturaleza en función del individuo define los cimientos de una cultura ecológica, construir una nueva moral frente al entorno físico y social, buscar la interioridad de la persona frente así mismo, con los demás y con todas las especies.

Las actitudes según Rodríguez (1980) “Están compuestas por tres elementos: volitivo, afectivo y cognitivo”.

Volitivo, es el estado de predisposición a la acción; afectivo, se refiere al sentimiento a favor o en contra de determinado objeto social y el cognitivo infiere la existencia de una carga emocional para que el individuo posea una responsabilidad cognitiva del objeto”.

El ser humano debe identificarse con una actitud de pertenencia hacia el planeta tierra, porque de él recibe todos los elementos y medios para la existencia, realización y trascendencia personal y la de sus descendientes.

El compromiso para cuidar la naturaleza y evitar toda acción que puede dañar o atentar contra los seres vivos y su dependencia, debe ser producto de un cambio de actitud que oriente hacia el ejercicio de una vida cívica y en armonía con el medio ambiente.

William Rusell uno de los primeros hombres en plantear la hipótesis Gaia, su vida y su obra son un esfuerzo de reconciliación con la madre tierra, en uno de sus escritos dice así: “...Este espíritu de lo moderno, con lo cual nosotros tampoco

tenemos que ver, es un espíritu que tiende a dejar el hombre de la naturaleza, más y más. La naturaleza ya no es para él. La gran madre, con tanta veneración nombrado hace algún tiempo sino un accesorio de su vida, la lejana proveedora de sus necesidades.

¿Qué son las estrellas y los cielos y las montañas para el habitante en medio de las ciudades? El Santo Aliento del pasado, ya no comulga con él....”.

Rusell, escritor y poeta místico, artístico, político, gestor de movimientos y cooperativas de agricultores orgánicas. Hablaba claramente de una conciencia planetaria que denominaba el “anima mundi”.

A Rusell le llegaban visiones que dejó escritos a plasmó en sus lienzos. Algunos de ellos anticiparon conceptos posteriores de la ciencia del siglo XX, como la teoría del caos y las fractales, no + (op.cit.Devereux).

3.3 MARCO CONTEXTUAL

Cúcuta, “Cuna de la República”.

La capital de Norte de Santander, ubicada en el valle del río Zulia, está situada en las bases de la bifurcación de la cordillera oriental colombiana. Fue fundada el 17 de junio de 1733 por Antonio de Villamizar y Pinedo a Juana Rangel de Cuellar, ocupados durante la época de la conquista por un grupo aborigen: los motilones y su cacique de Cúcuta.

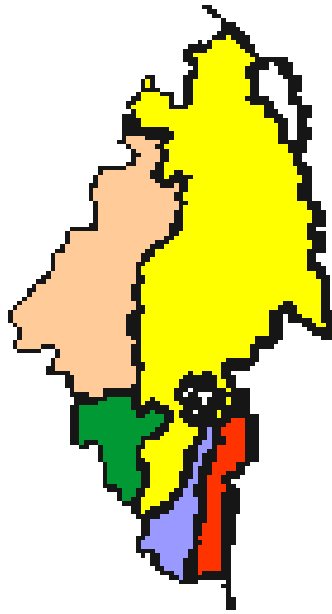


Figura 1. Mapa del área metropolitana de San Jose de Cúcuta

El 18 de mayo de 1875 un terremoto que tuvo como epicentro la Urbe de San Jose de Cúcuta, marcó la historia, un punto de partida para su progreso y desarrollo.

Cúcuta esta situada a 7º 54´ de latitud norte y 72º 30´ de longitud oeste de Greenwich, con una altura de 320 metros sobre el nivel del mar con una temperatura promedio de 27°C. El régimen de lluvias es escaso y su ambiente bastante cálido.

Como dato curioso es la única ciudad en el mundo que tiene “avenida cero”; sus principales avenidas y calles están totalmente arborizadas por ejemplo la avenida los faroles qué es un túnel de oitíes, esto le ha merecido el título de “ Municipio Verde ”.

Cúcuta cuenta con un espacio público: “El Malecón” o “Paseo de los Próceres” considerado como el más bello y utilizado del país. Son cerca de 5 Km a la orilla

del río Pamplonita, con una infraestructura ideal para la recreación, con patinodromo y ciclovia.

La ubicación fronteriza favorece el turismo, el acceso a zonas selváticas de culturas precolombinas, como la de los Motilones Bari de cultura Caribe en el Catatumbo.

No está por demás decir que en San Jose de Cúcuta desde hace muchos lustros se ha implantado una verdadera “Cultura por el árbol” colocándola a la vanguardia nacional otorgándole el galardón del “Roble de oro” por parte del antiguo inderena y ostentar el título de “Ciudad Bosque de Colombia”.

Actualmente el ejecutivo departamental Doctor Juan Alcides Santaella Gutiérrez se ha destacado bajo el lema “Sigamos sembrando”. El alcalde Manuel Guillermo Mora ha mejorado la imagen de Cúcuta y de los cucuteños con su lema “Volvamos a ser Ciudad”.El departamento Norte de Santander se ubica al nororiente colombiano, delimita al norte y oriente con la república de Venezuela, al sur con el departamento de Santander y Cesar; Norte de Santander se oficializo como departamento en 1910 con la ley 25, donde su capital es la ciudad de San Jose de Cúcuta.

Los terrenos donde se construyó la ciudad fueron donados por doña Juana Rangel de Cuellar el 17 de junio de 1733, fueron 782 hectáreas, en 1875 un terremoto lo destruye y se comienza a reconstruir, en la actualidad la mayoría de haciendas se convirtieron en importantes barrios como Colsag, Guaimaral, San Luis y otros.

La comunidad educativa de la Divina Pastora ubicada en la zona sur-oriental del municipio de San José de Cúcuta de un nivel socio-económico bajo, donde las

madres son cabeza de hogar para sostener las familias. Sus viviendas fueron obtenidas por invasiones donde su construcción es de tabla, plástico, paredes de barro y debido a esto presentan la prostitución, drogadicción, pandillas juveniles entre otros.

En cuanto a la región podemos destacar que dentro de los principales recursos naturales se cuentan con una variedad de animales mamíferos como: Vacas, cabras, caballos, burros, perros, gatos, cerdos, en cuanto a aves: gallinas, patos, pavos, loros, pajaritos aguamieleros, azulejos, toches, pico plata, peche rojos, palomas maracaiberas, etc; En algunos reptiles como lagartijas, iguanas, serpientes y salamandras. En cuanto anfibios se encuentran varias especies de sapos y ranas.

Algunos invertebrados e insectos como hormigas, avispas, arañas, saltamontes, mariposas, moscas, etc.

Entre tanto, dentro de la flora predomina el cují, oití, ficus, samanes, dividivi. Entre frutales encontramos mango, mamón, guayabo, papayo, tamarindo, guanábano, y otros.

4. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 AREA DE ESTUDIO

Se estimó conveniente abordar el concepto de recreación ecológica, recreación social.

El objetivo es destacar a la ecología como una ciencia, fomentar la adquisición de un compromiso más fuerte y más positivo con valores derivados de ella.

La ecología es el conjunto de relaciones entre el planeta tierra, considerando como un medio físico y los seres vivos que en él habitan.

La ecología del griego oikos – casa o lugar donde se vive; logos, estudio-significa estudio de organismos en su hogar, se relaciona con la biología y tiene también subdivisiones autecologicas----- organismos individuales o de poblaciones de una sola especie. (Ecología la tierra y los seres vivos. Pp. 45)

Sinecología: Estudio de las interacciones entre los grupos de organismos asociados en las comunidades. Abordamos el tema de ecología teniendo conocimiento y viendo la importancia y la necesidad de transmitirla a la comunidad educativa para enseñarlos como manejar los recursos que la naturaleza le proporciona el hombre para su supervivencia; enseñar a tomar o cambiar nuevas actitudes frente al problema ambiental que se esta presentando actualmente.

En cuanto a la recreación se sabe y se tomó como base fundamental del proyecto de valores ecológicos debido a que la recreación debe ser vista como promotora de valores y sus fines deben centrarse en el perfeccionamiento del individuo y la sociedad. Por ello nos parece necesario citar la siguiente definición de recreación, que a nuestro juicio de una visión de conjunto de la temática.

“La recreación como promotora de valores es una experiencia o vivencia necesaria a que el ser humano tiende a preferir de manera voluntaria, en virtud de las sensaciones de agrado y palca que le proporciona la realización de actividades

desinteresada en muchos casos de lo económico y lo laboral y que se realiza en el tiempo libre y que esta cargada de contenido lúdico.

Las actividades recreativas promueven en el individuo y en el grupo cientos de valores personales y sociales que producen como efectos su contribución al desarrollo y a la educación integral del individuo y de la sociedad. (Bolaño T. Axiología de la recreación. Pp.38).

Finalmente se puede decir que la recreación cobra cada vez mayor interés como base para un trabajo de crecimiento personal e interacción entre las sociedades y organizaciones, por lo tanto desde que se empezó a trabajar con mayor interés en la parte recreativa, se implantaron unas nuevas metodologías como aprendizaje experimental, crítico y consciente. Ha dado mayores resultados por los métodos de ejercicios de simulación, mimodramas, juegos, experiencias del medio, excursiones, visitas a sitios como museos, ornitológicos, granjas, etc.

Debido a que el ser humano en todas sus manifestaciones por ser un ser social y singular esta inmerso en el mundo que lo rodea, es el centro de la naturaleza, hace de ella lo que quiere; la modifica o la destruye; es así que el proyecto sobre valores ecológicos enmarca los tres aspectos fundamentales recreación, ecología y social.

En cuanto lo social el hombre es el centro de la creación, donde tiene una intencionalidad transformadora y no conservadora de privilegios y modo de vida nocivos para la mayoría, y nocivos para la conservación de los recursos y de las condiciones que hacen posible la vida, pues la vida debe ser no simplemente soportable, sino deseable y propia, se trata de la apropiación de la propia vida, del

propio ser, del propio destino. Hacer nuestra vida y construir nuestro mundo desde lo que somos y para lo que queremos ser. La construcción de un proyecto de vida donde una adecuada relación social implique por su puesto una adecuada relación social implique por su puesto una adecuada relación con el medio natural, con la naturaleza en particular, pues según el milenario saber indígena de nuestra gente de la Sierra Nevada de Santa Marta, el daño que hacemos al agua, al suelo, al pájaro que vuela, a la bestia del monte o al árbol del camino, nos lo hacemos a nosotros mismos. (André Vernot- Revista Ecológica. Nº 3. Bogota.)

4.2 POBLACION Y MUESTRA

La población corresponde a 120 estudiantes de segundo grado de la institución la Divina Pastora del municipio de Cúcuta. La muestra está constituida por los estudiantes de segundo grado debido a que estos están iniciando el proceso de concientización y sensibilización ambiental, a través de asignaturas específicas. Esta población es de un nivel socioeconómico bajo. Donde la mayoría de los hogares no son familias nucleares y la madre es cabeza de hogar, algunos estudiantes les tocan trabajar, otros cuidan a sus hermanitos mientras los padres trabajan.

Se tomo el 33.33% que corresponde a 40 estudiantes, donde 20 son niñas y 20 niños, escogimos la muestra sin importar que fueran niños o niñas, porque en la problemática sobre valores ecológicos no se discrimina a niños o niñas, además

son niños que están iniciando su proceso de formación y con ellos se hace más fácil fijar conductas y hábitos. La muestra fue de forma aleatoria o al azar.

4.3 TIPO DE INVESTIGACION

Esta investigación es de tipo descriptivo, que consiste en describir los fenómenos para determinar la incidencia y distribución a las relaciones de los mismos; su objetivo consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes, mediante la descripción exacta de las actividades, objetos y personas.

Se describieron, analizaron e interpretaron los datos obtenidos en términos claros y precisos.

La investigación descriptiva realizada es de tipo estudio de interacciones, que es una investigación descriptiva, en la cual se pueden identificar las relaciones que existen entre los hechos, para lograr una verdadera comprensión del fenómeno que se desea estudiar.

En los estudios de interrelaciones se dan los estudios de casos, que consisten en analizar una unidad social o comunidad recogiendo información acerca de la situación existente en el momento en que se realiza sus tareas, las experiencias y condiciones pasadas y los medios ambientales que ayudan a determinar las características específicas y conductas de la unidad.

4.4 METODO DE INVESTIGACION

4.4.1 Método La investigación en la acción es una estrategia metodológica que permite en las ciencias sociales y en la educación:

- Dar una amplia o explícita interacción entre investigador y objeto investigado o investigador y personas implicadas en la situación investigada.
- Establecer un orden de prioridad de los problemas a ser investigados y de las soluciones que serán basadas en forma concreta de acción.
- Establecer la relación y la interacción entre el objeto investigador, la situación social que lo contextualiza y la naturaleza de los diferentes problemas encontrados en la situación.
- Resolver y esclarecer los problemas de la situación observada en función de la interacción.
- Dar unidad entre decisiones, acciones y actividades intencionales de los investigadores sobre el proceso de investigación y el objeto problemático investigado.
- Aumentar el conocimiento o el nivel de conciencia de los investigadores (sobre el proceso de investigación y el objeto problemático) y las personas o grupos interesados en la investigación y en los resultados de esta. La investigación en la acción tiene como objeto práctico “Contribuir a la mejor determinación posible del problema central en la investigación” y como objetivo de conocimiento obtener informaciones que son de difícil acceso por medio de otros procedimientos.

En la investigación acción se tiene en cuenta 10 fases:

1. La fase explorativa
2. La selección del tema de investigación
3. La definición de los problemas
4. El uso de la teoría
5. Los seminarios
6. El universo o campo de estudio
7. La recolección de la información y análisis
8. El aprendizaje
9. El plan de acción
10. El retorno de la información y la divulgación externa.

4.4.2 Técnicas E Instrumento De Recolección De Datos

4.4.2.1 Análisis y tabulación de datos El análisis y la tabulación de datos lo hicimos mediante la lectura y valoración de los datos recolectados en el diario de campo y en la tabulación de encuestas de sondeo y descripción de las charlas y diálogos para clasificar las categorías, este es un análisis hipológico donde se escogen las categorías que más se repite, se relacionan entre para buscar causas y efectos. Los efectos son los problemas y en categorías de mayor frecuencia son las causas (Ver anexo A). En caso objeto de este trabajo específico, la consecuencia del problema de la carencia de valores ecológicos son: el desinterés que hay por parte del estudiante debido muchas veces a su

desinformación, falta de sensibilización por parte de los profesores y también porqué los padres de familia no les puede dar una información debido al bajo nivel académico, falta de estímulos, falta de afecto, descomposición familiar, maltrato físico y verbal, desnutrición, enfermedades debido al ambiente no apropiado para desenvolverse adecuadamente; La indisciplina que degenera desorden y desconcentración, la desatención y desmotivación que para los estudiantes influenciados por el entorno en el que vive y por la metodología tradicional e inadecuadas que todavía usamos muchos maestros que no se adecuan a las características de los estudiantes y por último falta de sentido de pertenencia con el poco material didáctico que existe en la institución por parte de algunos docentes que no le dan el uso adecuado; La desconcentración por interferencia debido a que las plantas físicas no fueron construidas y apropiadas para el desempeño de las actividades educativas y por ende se presentan contaminación visual, auditiva, interferencias verbales por parte de los transeúntes; La agresividad, falta de afecto familiar, maltrato físico, verbal y psicológico, descomposición familiar, falta de educación en los padres de familia, esto conlleva en la mayoría de casos a la drogadicción, alcoholismo, prostitución y formación de pandillas; Irresponsabilidad, negligencia, apatía, egoísmo. Hoy en día estas anomalías se presentan debido al entorno cultural donde vive y comparte el estudiante la mayor parte de su vida. También se presenta a los grandes avances tecnológicos de modernismo que existen actualmente.

Los padres de familia de hoy en día no saben ni entienden, ni son capaces de darle una formación acorde a sus hijos en principios fundamentales para ser de el hombre útil a la sociedad. (Ver anexo A)

Después de haber analizado la información recolectada y haber establecido relaciones entre las categorías llegamos a concluir que las causas del problema son:

1. El desinterés
2. La desmotivación
3. La desconcentración por interferencia
4. La agresividad

La irresponsabilidad, inconformidad mas la negligencia, egoísmo y la apatía (Ver anexo: encuesta a los estudiantes)

Terminado el análisis y la tabulación de la información se establecieron netos entre categorías y mediante la aplicación de encuestas, diario de campo, observación directa, descubrimos que esta carencia de valores, el desorden, la negligencia y la interferencia en clase, desmotivación, el facilismo y la apatía para escuchar, participar, asimilar y leer generan un mal ambiente para el aprendizaje que inciden en el bajo nivel de formación integral del estudiante.

Al ver todas estas anomalías nos preguntamos:

¿Cuál era el efecto que producía verdaderamente en la adquisición del conocimiento acerca de los valores ecológicos?

Llegando a concluir que todo este tipo de comportamientos, aptitudes, significados y acciones son producidas por la carencia de valores ecológicos del grado segundo, para desarrollar procesos meta cognitivos.

5.PROPUUESTA DE INTERVENCIÓN

5.1 PROPUESTA PEDAGÓGICA

La propuesta, una cartilla manual didáctica para difundir el conocimiento de los valores ecológicos para la conservación y uso adecuado de los recursos naturales.

CARTILLA DIDÁCTICA Y CULTURAL “AMIGUITOS AMBIENTALISTAS SIGLO XXI

Visión pedagógica: La ciudad de San José de Cúcuta alberga una diversidad tanto de flora y fauna que es desconocida en su mayoría por sus habitantes; por tal razón casi nadie se ha concientizado en su cuidado y conservación de especies de la región y de su entorno.

A través de los años con la expansión de la ciudad de Cúcuta muchas familias de los pueblos u otros departamentos de Colombia.

El crecimiento de la ciudad ha hecho de que cada día se detecte una gran contaminación tanto del suelo, el aire y el agua, aunque en cuanto a flora urbana está bien dotada de árboles como oities, ficus, cujies, almendrones, acacias, samanes y algunos frutales.

Los habitantes del área metropolitana lo ven como una necesidad no como un querer de conservar la flora en la mayoría de casos en las calles talan los árboles porque sueltan hojas o la raíz daña los andenes y alcantarillados.

Algunas entidades como Corponor, mejoras públicas e instituciones de educación superior como la Universidad Francisco de Paula Santander han elaborado propuestas en cuanto a educación ambiental cuya finalidad es recuperar y mantener nuestro desapercibido ecosistema urbano.

Con la cartilla como guía de valores ecológicos se pretende informar y educar la comunidad educativa en general acerca de la importancia del cuidado y conservación de los recursos naturales; es una cartilla que presenta información de carácter formativo y constructivo hay que hacerla didáctica para la comprensión de aquellos lectores interesados en la protección y conservación del ambiente y por ende en la divulgación de valores ecológicos.

LOGROS E INDICADORES DE LOGROS

Logro: Divulgar el conocimiento adquirido sobre valores ecológicos para lograr concienciar a la comunidad educativa en la conservación del medio ambiente alrededor de la Escuela La Divina Pastora y el barrio en general.

Indicadores de logros: Identifica los valores ecológicos que motiven las investigaciones ecológicas sobre el cuidado y uso adecuado de los recursos naturales.

Fortalece los valores ecológicos en la conservación del entorno a través de talleres educativos, charlas, guías.

Utiliza la cartilla como guía de campo, por su contenido, en cuidados, recomendaciones, deberes y derechos que se tienen sobre los recursos naturales.

OBJETIVOS GENERALES DE LA PROPUESTA

- Generar espacios de reflexión y diálogo que permitan aprovechar la cotidianidad y el conocimiento del entorno, para definir mejor el modelo de vida escolar que propenda por el desarrollo integral del estudiante.
- Lograr a nivel de comunidad educativa una concientización de la importancia y necesidad de los valores ecológicos como un compromiso individual y social.
- Desarrollar en los estudiantes procesos de auto- realización reconociendo el mundo que lo rodea, valorándolo, respetándolo en una relación de equilibrio.

5.2 DESCRIPCION DE ESTRATEGIAS

Actividades de trabajo desarrollados al grado segundo de la comunidad la Divina Pastora.

Motivación a la educación ambiental.

En el anexo B, se presentan algunas técnicas de trabajo individual o grupal para apoyar el desarrollo de actividades en el proyecto de educación ambiental de la institución educativa la Divina Pastora y que responde a los objetivos Tbilisi: concientización, sensibilización, conocimientos, actitudes, aptitudes, evaluación y participación.

La educación ambiental debe ser activo, participante, motivadora, es un aprender a hacer que conduce a cambios de actitudes desde lo personal, grupal, colectivo, local y nacional. Se desarrollaron algunas actividades a manera de ejemplo tales como:

1. Salida de campo. (Ver anexo C)
2. Cantos ecológicos (Ver anexo B)
3. Juegos (Ver anexo B)
4. Rondas (Ver anexo B)
5. Títeres
6. Plegados (Ver anexo B)
7. Leyendas (Ver anexo B)

Estas actividades permiten participación individual y grupal y posibilitan soluciones a problemas ambientales del entorno.

6. CONCLUSIONES

Del presente proyecto puedo concluir:

Con la elaboración del presente trabajo hemos logrado afianzar conocimientos sobre educación ambiental estipulados en el plan de estudio, de cada institución hemos logrado incorporar experiencias, vivencias para el aprendizaje de valores ecológicos.

Pensando en una alternativa de solución a los problemas ambientales decidimos desarrollar el trabajo con niños pequeños para despertar una conciencia ecológica y social puesto que son el futuro de nuestro país.

Mediante este proceso con la comunidad educativa se ha fomentado actitudes y aptitudes necesarias para comprender las interacciones entre el hombre y su medio.

Se logró cambiar inadecuados hábitos y llegar a una actitud positiva permanente en la comunidad educativa de la Divina Pastora.

Con el desarrollo del trabajo sobre valores ecológicos hemos logrado en gran parte un cambio de actitud, de acciones consigo mismo y su entorno.

Se logró afianzar un sentido de pertenencia y de identidad con salidas al campo y talleres.

Asumió un sentido de compromiso y responsabilidad con el manejo adecuado de los desechos sólidos, generando orden y limpieza.

Teniendo en cuenta la clasificación de los valores nos pudimos dar cuenta que son tan importantes, como los demás en la formación del individuo para poder vivir en convivencia.

Los docentes debemos hacer cambios metodológicos que generen nuevas actitudes armónicas de las personas con su medio y su comportamiento cotidiano.

La importancia de la formación de valores ambientales, conllevan a un cambio de aptitud del hombre frente así mismo, a los demás y su entorno, le permite reconocer las causas y consecuencias de sus actos, actuar responsablemente frente a la problemática ambiental en la que se encuentre inmerso, participando activamente con su comunidad en la búsqueda de alternativas de solución.

La investigación ha permitido conocer la comunidad educativa y algunos casos relevantes y el comportamiento de los miembros de esta. Algunos han adoptado posiciones frente a los problemas ambientales, mientras que otros siguen sufriendo y observando el gran deterioro por las grandes cantidades de gases

expulsados por automóviles y fabricas, también el desaseo reinante por parte de la comunidad.

La educación es una de las estrategias más importantes para llegarle a la comunidad en general iniciándose desde la edad de preescolar, con la participación de padres de familia y terminando en los altos grados y en la educación superior, cuando sean consolidado la mayoría de los saberes que ayudaron a cuidar el entorno.

La cartilla y el taller ecológico son una herramienta que favorece la enseñanza de conocimientos concluidos en la investigación, dirigidos a la comunidad estudiantil, por su metodología y contenido se utilizo como guía estratégica que implicada constantemente en las investigaciones genero un sentido de pertenencia, valores ecológicos, participación y conservación de su entorno.

7. RECOMENDACIONES

Que en las instituciones educativas se le de la verdadera importancia que tiene el área de ciencias naturales y del ambiente, y se de por obligatoriedad la creación de jornadas ecológicas que tenga como objetivo:

1. Jornadas de aseo a nivel institucional y del barrio, hay que educar para no ensuciar, educar es ver el cambio igual a limpieza.
2. Adecuación de materiales didácticos y de utilidad ecológica para la institución.
3. Diversidad de talleres informativos sobre las ultimas estrategias de conservación.
4. Visitas a entidades y parques naturales como estrategia para afianzar los conocimientos a los estudiantes.
5. Incentivar a los estudiantes a la realización de pequeños proyectos ecológicos con los cuales se fomentan valores de liderazgo y otras capacidades que deben tener los futuros dueños de nuestra ciudad.

Fortalecer la legislación ambiental especificando la aplicación a la fauna y flora de cada región para trabajar mancomunadamente con las autoridades y favorecer la protección de los recursos naturales.

Que las instituciones educativas y ambientales elaboren y ejecuten talleres pedagógicos de sensibilización mediante amonestaciones a las personas que afectan el ambiente.

La escuela debe convertirse en un verdadero proyecto de desarrollo educativo que promueva los PRAES, que comprometa la participación de la familia, la escuela y la comunidad bajo la perspectiva de construcción de una nueva ética en la cual el maestro sea un facilitador de la participación democrática de los estudiantes y estimular permanentemente un ambiente de integración, cooperación y solidaridad.

A través de los diferentes órganos del gobierno escolar y mediante espacios de reflexión se propicia el desarrollo de actividades que faciliten la participación de la comunidad con el trabajo ambiental como por ejemplo:

- Promover la realización de jornadas ambientales con el fin de reconocer el entorno natural e identificar factores de deterioro ambiental.
- Convocar a la comunidad a las audiencias públicas en los cuales se expongan, examinen y debatan problemas ambientales.
- Promover la creación de organizaciones tales como cabildos verdes, comités ambientales municipales, consejos verdes, grupos ecológicos, clubes defensorios del agua, suelo y aire. Se deben llevar a cabo salidas de campo integradoras de varias áreas para abordar la problemática ambiental.
- Presentar temas de estudio coordinados transversal e interdisciplinariamente con base en la problemática ambiental.
- Que los estudiantes sean conscientes de los principales problemas ambientales locales, regionales y nacionales.

- Desarrollar proyectos ambientales prácticos sobre manejo de residuos sólidos, tratamiento, reciclaje causa de estos residuos y consecuencias que estos traen.

BIBLIOGRAFÍA

ASAMBLEA DEL NORTE DE SATANDER, Ordenanza 036 de 1996, Artículos 116 y 132 por la cuál se crea el Comité Técnico Interinstitucional de Educación Ambiental. San Jose de Cúcuta. 1996.

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA. 1991

DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACION. Documento CONPES. Sobre Político Ambiental. Santa Fé de Bogotá. 1991.

EL EDUCADOR FRENTE AL CAMBIO. Revista 23. Pp. 18. Ed. Norma. Marzo 1993.

MALDONADO, Ricardo. Propuesta de educación Ambiental para el Área Metropolitana de Cúcuta. CORPONOR. 1997.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Ley General de Educación. Santa Fé de Bogotá. 1994.

MINISTERIO DE MEDIO AMBIENTE. Ley 99 del Medio Ambiente. Santa Fé de Bogotá. 1993.

MONCADA HERNÁNDEZ, Jairo. Fundamentos Teóricos de la Recreación. 1998

PATIÑO DE SANTAFE, Gladis. Educación Ambiental. 1995.

PEDRAZA NHORA, Inés. MEDRANO Amanda. Lineamientos para la Formadores en Educación Ambiental. Cooperativa Editorial Magisterio. 2000. Santa Fé de Bogotá. 2000.

Anexo A. Encuestas, resultados y análisis

Anexo A. Encuesta Resultados y Análisis

ENCUESTA RESULTADOS Y ANALISIS

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

PIENSA BIEN LO QUE CONTESTAS, PUES EL MUNDO ESTÁ AL REVEZ Y
SI QUIERES MEJORARLO NO TE LO REPITO OTRA VEZ.



1. Le agrada contemplar la naturaleza?

☐

Si

☐

Siempre

☐

Algunas veces

☐

Nunca

2. Le gusta dibujar un paisaje natural?

☐

Si

☐

Siempre

☐

Algunas veces

☐

Nunca

3. Cuida los animalitos y arbolitos de su entorno

Si

Siempre

Algunas veces

Nunca

☐☐☐☐

4. Le agrada mantenerse limpio y aseado

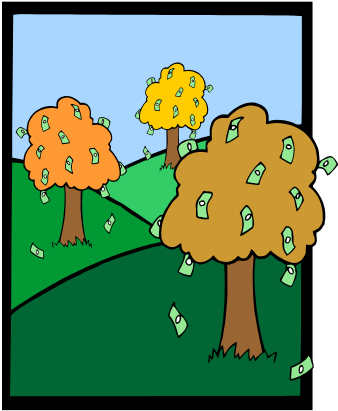
Si

Siempre

Algunas veces

Nunca

☐☐☐☐



5. Le agrada que su casa se mantenga limpia y aseada?

☐

Si

☐

Siempre

☐

Algunas veces

☐

Nunca

6. Sabe qué es una alimentación balanceada?

☐

Si

☐

Siempre

☐

Algunas veces

☐

Nunca

7. Sabe qué es reciclar?

Si

Siempre

Algunas veces

Nunca

☐☐☐☐

8. Aprovechas los recursos reciclados?

Si

Siempre

Algunas veces

Nunca

☐☐☐

☐

9. En casa se comentan temas ambientales

Si

Siempre

Algunas veces

Nunca

☐☐☐☐

10. Piensa que el manejo inadecuado de los recursos naturales existentes no trae problemas

Si

Siempre

Algunas veces

Nunca

☐☐☐☐

ENCUESTA PADRES DE FAMILIA

DE TU RESPUESTA SINCERA DEPENDERÁ NUESTRA
EXISTENCIA PARA UNA CONVIVENCIA SANA

1. Ha oído hablar del impacto ambiental

Si

Siempre

Algunas veces

Nunca

☐☐☐☐

2. Crees que los problemas ambientales nos compete a todos

Si

Siempre

Algunas veces

Nunca

☐☐☐☐

3. Le gustaría pertenecer a un grupo ambientalista

Si

Siempre

Algunas veces

Nunca

☐☐☐☐

4. Se interesa por conservar el medio ambiente

Si

Siempre

Algunas veces

Nunca

☐☐☐☐

5. Forma hábitos de orden, aseo, respeto por los seres vivos de su entorno

Si

Siempre

Algunas veces

Nunca

☐☐☐

☐

6. Práctica antivalores ecológicos

☐

Si

☐

Siempre

☐

Algunas veces

☐

Nunca

7. Sabe reciclar basuras sólidas

☐

Si

☐

Siempre

☐

Algunas veces

☐

Nunca

8. Se preocupa por el bienestar familiar

☐

Si

☐

Siempre

☐

Algunas veces

☐

Nunca

9. Consume productos que afectan el medio ambiente

☐

Si

☐

Siempre

☐

Algunas veces

☐

Nunca

10. Está de acuerdo en reutilizar materiales de desecho?

Si

Siempre

Algunas veces

Nunca

☐☐☐☐

ENCUESTA A DOCENTES

1. Aplica en su quehacer diario temas ecológicos?

Si

Siempre

Algunas veces

Nunca

☐☐☐☐

2. Ha realizado prácticas pedagógicas que generan en sus estudiantes valores ecológicos.

☐

Si

☐

Siempre

☐

Algunas veces

☐

Nunca

3. Los estudiantes ponen en práctica la teoría que usted les transmite sobre educación ambiental?

☐

Si

☐

Siempre

☐

Algunas veces

☐

Nunca

4. Debido a la práctica de hábitos inadecuados contribuyes al deterioro del medio ambiente?

☐

Si

☐

Siempre

☐

Algunas veces

☐

Nunca

5. El ser humano como consumidor y administrador de la naturaleza está contribuyendo a sostener la relación, hombre – naturaleza; naturaleza- hombre.

☐

Si

☐

Siempre

☐

Algunas veces

☐

Nunca

6. Los avances tecnológicos son los causantes del deterioro del medio ambiente

☐

Si

☐

Siempre

☐

Algunas veces

☐

Nunca

7. Posee herramientas pedagógicas que lo impulse a la solución de problemas ambientales

☐

Si

☐

Siempre

☐

Algunas veces

☐

Nunca

8. Ha enfocado la educación ambiental hacia el crecimiento en valores ecológicos.

☐

Si

☐

Siempre

☐

Algunas veces

☐

Nunca

9. El gobierno ha contribuido a la sensibilización del maestro en la educación ambiental

☐

Si

☐

Siempre

☐

Algunas veces

☐

Nunca

10. Considera que la lúdica y la recreación son instrumentos didácticos para la formación en valores ecológicos

☐

Si

☐

Siempre

☐

Algunas veces

☐

Nunca

11. Reconoce que con sus actitudes ha contribuido a la contaminación ambiental?

Si

Siempre

Algunas veces

Nunca

☐☐☐☐

12. De qué forma colaboraría en la solución de problemas ambientales en su entorno

TABULACION ENCUESTA A DOCENTES

A nivel general la encuesta se aplicó a docentes de varias instituciones de la zona metropolitana de Cúcuta

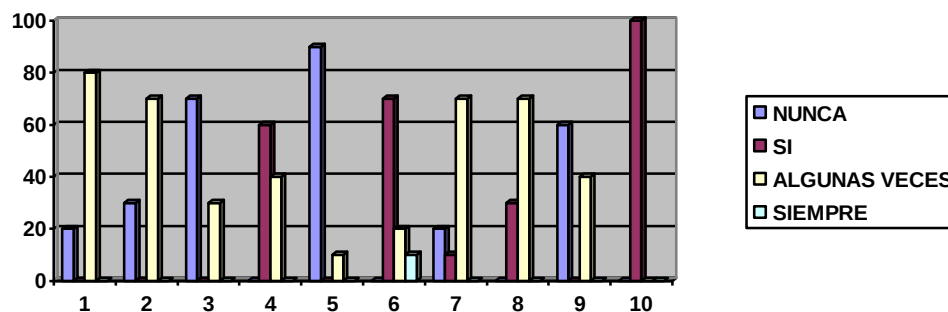


Figura 2. Grafica de resultados de encuesta a docentes

El 43% de los docentes desconocen el manejo sobre conceptos de educación ambiental, la cuál es importante para la formación de valores ecológicos en los niños y niñas de la zona metropolitana de Cúcuta.

TABULACION ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

La encuesta fue aplicada a los padres de familia de los estudiantes del grado 2º de la institución la Divina Pastora. Obteniendo los siguientes resultados:

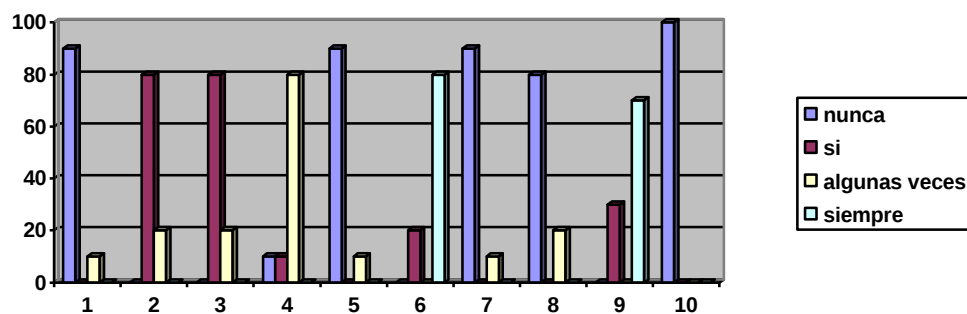


Figura 3. Grafica de resultados de encuesta a padres de familia

El 80% de los padres de familia no conocen sobre valores. No fueron educados en ese aprendizaje por que hace más o menos 8 años se empezó a trabajar la educación ambiental a nivel de comunidad.

TABULACION ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES

La encuesta fue aplicada a los niños y niñas del grado 2º de la institución la Divina Pastora. Obteniendo los siguientes resultados:

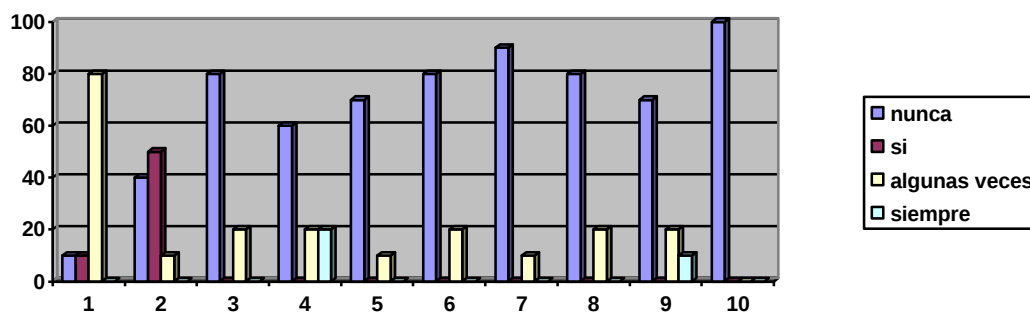


Figura 4. Grafica de resultados de encuesta a estudiantes

El 68% de las niñas y niños de los grados 2º , presentan deficiencias en valores ecológicos y ambientales.

Anexo B. Propuesta de Intervención

TALLER

¿CUANTO TE QUIERES?

OBJETIVO: Sensibilizar a los estudiantes de segundo grado sobre la relación consigo-mismo, sus semejanzas y su entorno.

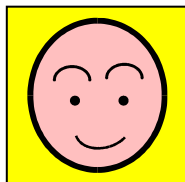
LOGRO : Enfrentar a los estudiantes con sus actuaciones cotidianas a relacionarse con sus compañeros y con el entorno.

El siguiente taller contiene unas preguntas que te harán reflexionar, sobre el amor que te tienes y como lo reflejas en tu relación con los demás y con la naturaleza.

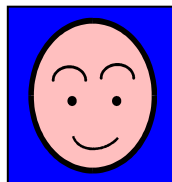
Coloree la carita de color amarillo si tú respuesta es nunca.

De color azul si tú respuesta es algunas veces.

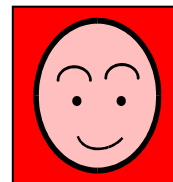
De color rojo si tú respuesta es siempre.



NUNCA



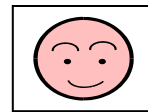
ALGUNAS VECES



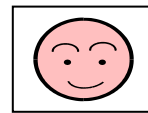
SIEMPRE

PREGUNTAS

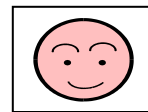
1. Arrojas los papeles en el lugar donde comes?



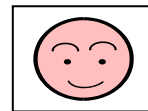
2. Colaboras recogiendo la basura de la zona donde te encuentras?



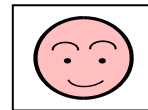
3. Tomas las ramas de los árboles para jugar?



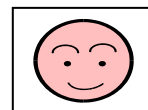
4. Arrancas las hojas, las flores de las plantas de la escuela?



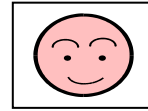
11. Arroja la basura fuera de la papelera?



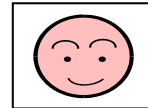
12. Tú bolso y pupitre permanecen en desorden?



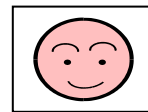
7. La superficie de tu pupitre permanece sucia y rayada?



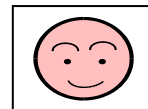
8. Tus manos permanecen sucias, tus uñas largas y en desorden?



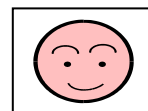
9. Dentro de tus objetos personales incluyes pañuelo, papel higiénico, y demás elementos necesarios para mantener tú cuerpo aseado y bien presentado?



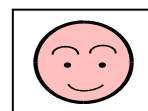
10. Mientras cepillas tus dientes y enjabonas las manos ¿cierras la llave?



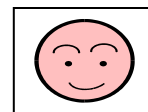
11. ¿Usas adecuadamente el baño?



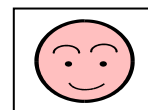
12. Respeta la fila en el momento de entrar al comedor y a comprar en la tienda?



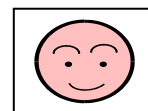
13. Alzas el pupitre al trasladarlo de un lugar a otro?



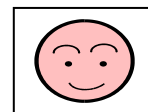
14. Hablas en tono de voz adecuado sin gritos?



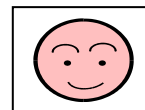
15. Guardas silencio cuando tú compañero opina?



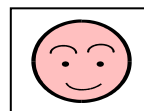
16. Pides la palabra para manifestar tú opinión?



17. Hablas a los gritos, escucha música a alto volumen y produces constante ruido?



18. Reconoces la existencia de problemas ambientales de tu entorno?



Si tú respuesta es más de 10 caritas amarillas, estas mal pero no te desanimes; puedes cambiar, inténtalo.

Si tú respuesta son más de 9 o en su totalidad azules “Estas bien” pero debes relacionarte mejor con los demás y con tú entorno.

Si tú respuesta son más de 12 caritas rojas “Felicitaciones” realmente amas tú vida porque te relacionas bien contigo mismo, con los demás y con tú entorno.

¿COMO RECICLAR EN MI ESCUELA?

Motivación coplas ecológicas.

Oiga amigo cucuteño
Escuche con atención
Recoja bien las basuras
Sea digno de admiración

Empecemos por estudiantes
Amigos y compañeros
Recogiendo los papeles
Del dulce que se comieron

OBJETIVO: Clasificar los materiales sólidos.

Para recrear esta actividad proyectamos un video "La contaminación por residuos sólidos? El cual sirvió para la sensibilización de los estudiantes al terminar el video se les hizo una plenaria.

- a) ¿Qué le llamo la atención del video?
- b) ¿Qué clase de basuras pudo observar?
- c) ¿Qué siente al ver las basuras?
- d) ¿Qué no le gusto del video?
- e) ¿Cómo es el paisaje?
- f) ¿Qué animales vio?
- g) ¿Qué plantas vio?
- h) ¿Qué piensas sobre las quemas de las hojas de los árboles?

Terminada la plenaria se repartió el desayuno divertido para saber que nueva actitud de cambio tenían sobre los envoltorios.



A PUNTELE A LA CESTA

Figura 5. Apúntele a la cesta

ME RECREO DOBLANDO PAPEL

Con la presente actividad se quiere dar importancia a los valores del respeto, tolerancia, ayuda, solidaridad, responsabilidad, valores estéticos, sentido de pertenencia, manejo adecuado de materiales reciclables y reutilización de las mismas.

OBJETIVO: Recrearse mediante el manejo del papel.

ACTIVIDADES: Motivación

Versos rítmicos:

Caracol, caracol

Saca tus cuernitos al sol

Caracol, caracol

A la una sale el sol.

Cu, Cu

Cantaba la rana

Cu, cu

Debajo del agua

Cu, cu

Paso un caballero

Cu , cu

Se quita el sombrero

Un ratoncito sale de la cueva

Mueve el hocico juega a la rueda

Dos ratoncitos(bis)

(Se cambia el número)

1. Elaboración del plegado del conejito
2. Plegado de la gallina
3. Plegado del pajarito
4. Plegado de la rana
5. Plegado del cerdo
6. Plegado del arbolito
7. Plegado del barco
8. Plegado del vaso
9. Plegado del abanico

Siguen las instrucciones dadas por el profesor, las realizan de diferentes tamaños, se les da el tiempo necesario para la ejecución de cada uno.

Al transcurrir la actividad se dicta la charla de recomendación sobre el mantenimiento del salón, respeto y demás valores al igual se hizo la actividad de compartir donde se repartió un dulce y se les enseñó a depositar el papelito en el sitio adecuado o realizan un plegado como la mariposa, el abanico, una corbata, entre otros.

Figura 6. Plegados

RECONOCIENDO MI ENTORNO

VISITA A LA GRANJA “LOS MANGOS”

Se organizo el grupo para realizar la excursión; se les dieron las recomendaciones del caso como:

- Llevar agua hervida en la cantimplora
- Llevar bolso
- Gorra o sombrero
- Libreta para apuntes
- Lupa
- Cámara fotográfica
- Disponibilidad para el trabajo

Actividades a desarrollar

Salida a las 7:30 AM. En el recorrido de la escuela a la granja realizamos varias paradas.

1. Observe el entorno y conteste.

¿Qué le llamo la atención en este lugar?

2. Qué dificultad encontró para continuar con el recorrido?

3. Observación de la quebrada la “Divina”

Responda: Aspecto del agua, ¿Cómo ve el agua?

¿Además de agua qué otros elementos hay en la quebrada?

Haga una lista de seres vivos en este lugar.

4. Al llegar a la granja los niños muy motivados aprenden la ronda la granja del tío Juan.

El tío Juan una granja tenía ia ia iao

Y en la granja había un lindo cerdito ia ia iao

Que gruñe por aquí, que gruñe por allá ia ia iao

(se cambia el nombre del animal) vaca, cabra, gallina, perro, gato, lagartija, pajaritos, entre otros.

Se imitan voces y movimientos de los diferentes animales, en este caso los nombrados.

Continuando con la observación por toda la granja, los estudiantes entablan un dialogo con el propietario de esta; hicieron algunas preguntas:

¿Qué comen los cerdos?

¿Por qué son tan gordos los cerdos?

Observamos el tanque de las cachamas

¿Cuánto tiempo tarda una cachama para poder consumirla?

¿Cómo nacen los pollitos?

Siguiendo el recorrido el señor Pastor les obsequio un mango.

¿Don Pastor que otros frutales hay?

Escriba el nombre de las plantas que conozca.

Escriba el nombre de 10 animales que observó durante el recorrido.

TIERRA PARA EL BLANCO PARECE UNA ENEMIGA, NO UNA HERMANA

La profecía del Jefe Seathr:

El gran jefe de Washington; quiere comprar nuestras tierras. El gran jefe también manda palabras de amistad y bienvenida. Esta es amable de parte suya puesto que nosotros sabemos que él tiene pocas necesidades de nuestra amistad.

Cómo se puede comprar o vender el cielo y el calor de la tierra? Esta idea es extraña para nosotros. Si hasta ahora no somos dueños de la frescura del aire o del resplandor del agua . ¿Cómo no lo pueden ustedes comprar?. Nosotros decidiremos en nuestro tiempo, cada parte de esta tierra es sagrada para mi gente, cada espina de pino brillante, cada orilla arenosa, rincón del oscuro bosque, cada claro y zumbador insecto, es sagrado en la memoria y experiencia de mi gente.

Nosotros sabemos que el hombre blanco no entiende nuestras costumbres. Para él, una porción de tierra es lo mismo que otra; porque él es un extraño que viene en la noche y toma de la tierra lo que necesita. La tierra no es su hermana sino su enemigo y cuando él la ha conquistado sigue adelante. Él deja la tumba de sus padres atrás y no le importa. Él empeña la tierra de sus hijos y no le importa; su apetito devorará la tierra y dejará atrás un desierto.

La vista de sus ciudades duele en los ojos del hombre piel-roja. Tal vez porque el hombre piel-roja es un salvaje y no entiende No hay ningún lugar tranquilo en las ciudades de los hombres blancos. Ningún lugar para escuchar las hojas en primavera o el zumbido de las alas de los insectos. Yo, me pregunto que queda de la vida si el

hombre no puede escuchar el hermoso grito del pájaro nocturno, a los argumentos de las ranas al caer la tarde? El aire es valioso para el indio piel-roja. Porque todas las cosas comparten la misma respiración... las bestias, los árboles y el hombre.

Si yo, decido aceptar pondré una condición: el hombre blanco, deberá tratar a todos los seres de la tierra como hermanos. Todo lo que hiera a la tierra también herirá a los hijos de la tierra.

Los blancos pasaron tal vez más rápido que otras tribus.

Continúe ensuciando su casa y alguna noche terminará asfixiándose en su propio despertar, cuando los búfalos sean todos sacrificados, los caballos salvajes todos amansados y los rincones secretos de los bosques se llenen con el aroma de muchos hombres.

Donde estará el matorral? Desaparecido. Donde estará el águila? Desaparecido. Es decir, adiós a lo que crece, adiós a lo veloz, adiós a la caza, será el fin de la vida.

Nosotros tal vez entenderíamos si supiéramos que es lo que el hombre blanco sueña; que esperanzas le describe a sus hijos en las noches largas del infierno; que visiones le queman sus mentes para ellos puedan desear el mañana? Los sueños del hombre blanco están ocultos para nosotros.

Si nosotros vendemos a ustedes nuestra tierra, ámenla como nosotros la hemos amado. Cuídenla, como nosotros la hemos cuidado. Consérvenla tal como estaba cuando se la entregamos y consérvenla para sus hijos y ámenla, así como Dios, nos ama a todos. Nuestro Dios el mismo Dios vuestro, esta tierra es preciosa para él.

(Tomado de lectura Dominicales de El Tiempo)

ACTIVIDADES

Tierra para el blanco parece una enemiga no una hermana, la profecía del jefe Seathi:

Con esta lectura se hizo una dramatización: un narrador explica toda la lectura (el profesor) a medida que los estudiantes actúan.

Luego de terminada la presentación se realiza una plenaria donde el profesor complementa las ideas de los estudiantes.

Se pregunta y el estudiante que sepa levanta la mano y contesta.

1. A quién envía la carta el gran jefe Seathi, de la tribu Duwamis?
2. De qué trata la lectura?
3. Cuáles son las consideraciones más importantes del jefe Seathi, acerca de la tierra?
4. Es el hombre parte importante del ambiente ¿Por qué?
5. Diga si los de la tribu quieren mucho la tierra y por qué.

Las actividades desarrolladas para obtener resultados con la población muestra son actividades lúdicas, que estimulan la expresión creativa, artística y espontánea en el estudiante; se aprende por medio de juegos o pasatiempos que estimulan el afecto, ello a su vez hace que el aprendizaje sea agradable de deleite y sobre todo activos.

Entre las actividades lúdicas se consideran las siguientes: simulaciones, dramatizaciones, juegos, concursos, cuentos, cantos, poesías, leyendas, pinturas, títeres y móviles.

EXPLORACIÓN Y SENSIBILIZACION

Son muchas las formas en que las personas preocupadas por la supervivencia de la tierra, los y las ecologistas han tratado de darnos a conocer los problemas que afrontan el planeta para que busquemos las soluciones.

Una de esas formas ha sido por medio de la música.

1. Lee con atención la siguiente canción de los hermanos Ana y Jaime Valencia

ECOLÓGICO

La agonía del árbol en el río se siente,
Sime la tierra y el clima enloquece,
Huye la sombra y se esfuma el verde,
Muere el planeta y el hombre muere.

Árbol derrumbado es agua que se agota
Agua que se agota es nube que no sale
Nube que no sale es lluvia que no cae
Lluvia que no cae es vida que no nace



Figura 7. Árbol ecológico

Capa que se rompe es rayo que penetra
Rayo que penetra es cuerpo que padece
Cuerpo padece es risa que termina
Risa que termina es rabia que comienza.
la agonía de un árbol en el río se siente

EL MENSAJE DE LA CANCIÓN

Cada estrofa de la canción describe un ciclo. Dibuja cada uno de estos ciclos y explícalas con tus palabras.





QUERIDO MUNDO

Querido mundo yo te canto una canción
Es poca cosa pero pongo el corazón
Es una pena que te encuentres hoy así
Sin fuerza ya para vivir.
Querido mundo si me quieres escuchar
Todos unidos te podemos ayudar
Todo es muy fácil si te dejas convencer
que sin amor no puedes ser.
Querido mundo una buena solución
Será curarte ya de toda polución
Dejar el aire puro para respirar
Que sano es ya lo verás.
Querido mundo sino dejas de vivir
Verás que pronto volverás a sonreír
Como los niños que no saben de color
Ni religión solo de amor.
Querido mundo no te olvides que también
Hay mucha gente que no tiene que comer
Y que tendremos que encontrar la
solución
Y repartir nuestra ración.
BisBis (Cassette)

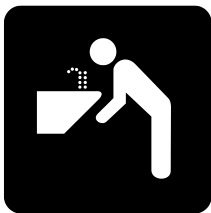


JUEGO ECOLOGIA. URBANA Y RURAL

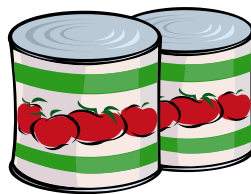
OBJETIVOS: Desarrollar aptitudes positivas en cuanto a la protección del medio ambiente.

INDICACIONES :

- 1 Se juega con un dado y cada jugador con su ficha. Inicia el jugador que saque mayor puntaje.
- 2 Sigue las indicaciones según el número y pista Gana quien se quiera unir con las personas que quieran salvar el planeta.



AHORRAS AGUA
LANZAS NUEVAMENTE



RECICLAS
AVANZAS 3



AMAS LA NATURALEZA
LANZAS NUEVAMENTE



OLVIDASTE APAGAR LA LUZ
RETROCEDE 3



Y DEL OZONO QUE ?
PIERDE TURNO



TIRANDO BASURA
AVANZAS??



TALANDO

RETROCEDE 2



CONTAMINANDO?

PIERDE TURNO



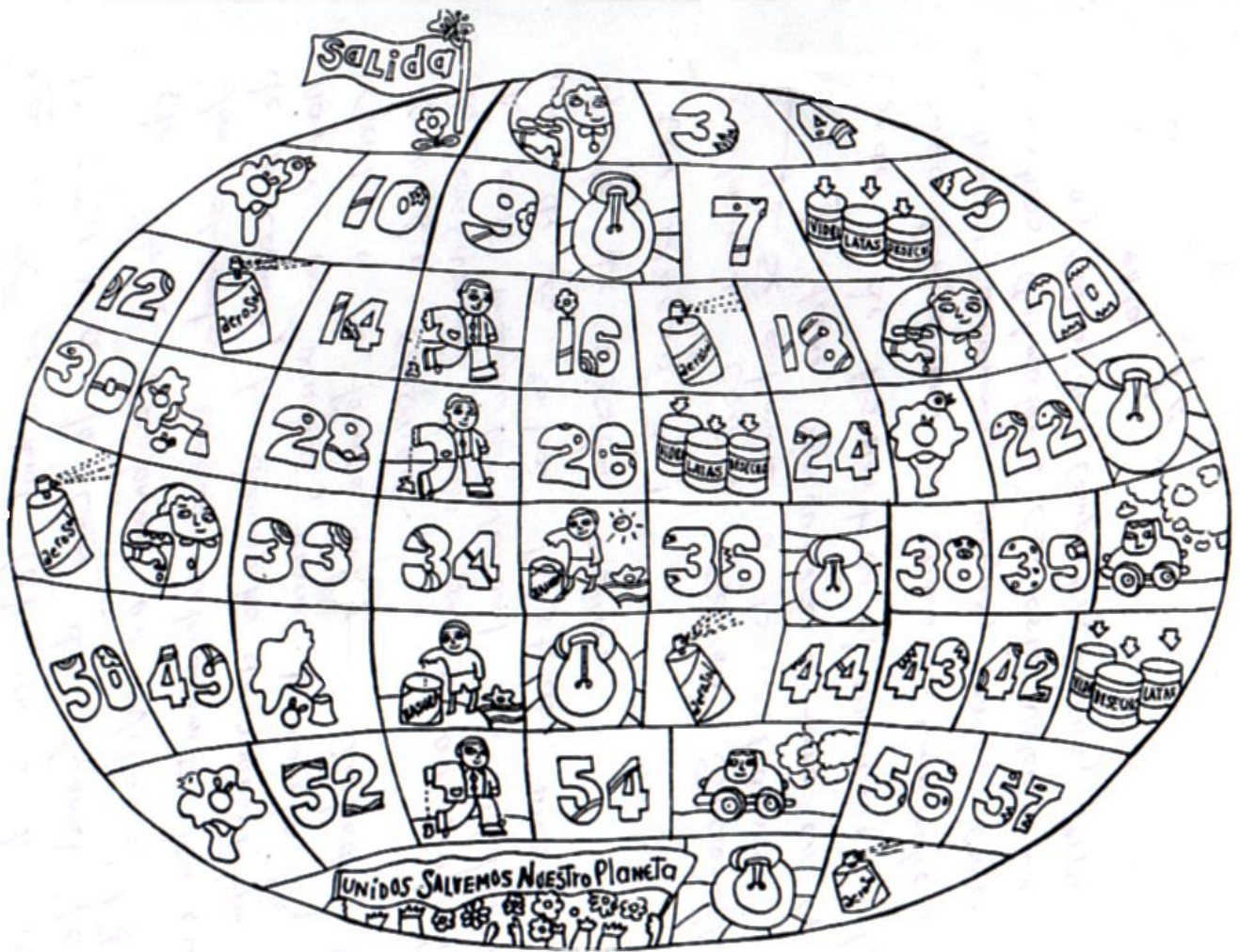
MUY BIEN

AVANZAS 2

Figura 8. Juego ecología, urbana y rural 1

3. Explica por qué el hombre le gusta la ciudad.
4. Canta una canción relacionada con animalitos
5. Nombra tres familias del barrio que tengan muchos hijos
6. Pídale una penitencia al compañero ejecútala
7. Describa un paisaje de campo
8. Represente el comportamiento de un conductor agresivo, paseo por el salón
9. Digo que hay en el campo y que hay en la ciudad.
10. Le identifico a tres compañeros del salón que no sean de este barrio
11. Explico que pasará con el agua sino la ahorramos
12. Escribo cinco nombres de oficios
13. Explico por que es importante cuidar mi entorno
14. Escribo el nombre de los juegos que practico en la calle con mis amigos.
15. Qué importancia tienen los servicios públicos (agua, luz, telefono, alcantarillado, aseo, entre otros)
16. Realizó el censo de dos compañeros del grupo (número de integrantes)

17. En qué se parece los animales a las plantas.
18. Piense es mejor que haya mucha gente o no por qué?
19. Digo una copla relacionada con un tema del río o el aire
20. Digo que es mejor vivir en Bogotá o en Cúcuta
21. Con mi grupo represento un trancon de carros
22. Enumero los problemas de mi escuela, que le falta
23. Describo como es un gatito
24. Escribo tres valores ecológicos ya vistos
25. Regreso a la casilla 35 y aprendo
26. Con el grupo juega una ronda
27. Explica qué es ecología?
28. Represento un diálogo respetuoso de compañerismo
29. Explica qué es sentido de pertenencia
30. En qué consiste el entorno
31. Con el grupo analice si el estudio es más divertido con juegos, dinámicas y cuentos.
32. Felicitaciones cumpliste la meta



RECONOCIENDO MI ESPACIO

Apoya los objetivos de concientización, sensibilización, conocimiento y actitudes.

LOGRO: Reconocer y valorar el espacio personal, las vivencias cotidianas en el entorno, para desde allí respetar el espacio de las otras, personas. Muchas veces le han preguntado de donde vive en donde estudia, que lugares frecuenta, a donde viaja. Tal vez responda adecuadamente, sin embargo ¿Ha observado detenidamente esos lugares? Estas preguntas le ayudaran a reconocer sus espacios.

Del lugar donde vive:

- ¿En qué barrio se ubica su casa?
- ¿Cuál es su dirección?
- ¿En qué sitio de su casa le gusta estar más tiempo? ¿Por qué?
- ¿Existen parques, zonas verdes, sitios de recreación? ¿Le gusta salir a jugar en estos lugares?

Del camino al lugar de estudio:

- ¿Está la escuela cerca de la casa?
- ¿Cómo se desplaza de la casa a la escuela?
- ¿Ha observado el camino y el paisaje?
- ¿Qué cosas recuerda del recorrido hasta la escuela?

- Le gusta el paisaje ¿Por qué?
- O le disgusta ¿Por qué?

De la escuela

- ¿Dónde está ubicada?
- ¿Le gusta ir a la escuela? ¿Por qué?
- ¿En que sitios de la escuela le gusta estar más tiempo? ¿Por qué?
- ¿Qué sitios le disgusta? ¿Por qué?
- ¿Le gusta salir a recreo? ¿Por qué?

Si no pueden responder las preguntas, emiece a observar la casa, el camino, la escuela y escriba aquello qué más le llamo la atención, por agradable o desagradable, e intente resolver las preguntas de nuevo.

Con la orientación del profesor hagamos una narración sobre la casa, el camino, escuela. Observando lo agradable y desagradable.

Pensemos en mejorar lo desagradable. ¿Cree que estos espacios son suyos y deben cuidarlos?

¿Cómo y por qué?

JUGANDO Y EXPLORANDO

RECONOZCO MI ENTORNO

Fortalece el conocimiento, la participación, la evaluación y la sensibilización.

HORIZONTES:

- Reconocer el uso, características, importancia de las plantas, los animales y componentes del entorno.
- Generar procesos de cooperación, solidaridad y apoyo entre los grupos.

MATERIALES: Un dado, fichas, cartones de juego, cartas con adivinanzas sobre plantas, animales, componentes del entorno, (La flor y el árbol típico).

INDICACIONES:

Dividir el grupo en pequeños grupos máximo 6 participantes, este a la vez se dividirá en dos grupos contrincantes.

- Cada grupo jugador ubica su ficha en el punto de partida, para salir debe responder una adivinanza escrita en las cartas y sacada al azar.
- Si responde la adivinanza (correrá) tirará el dado y correrá tantas casillas como le indique el número.

- Para poder quedarse en el sitio debe decir inmediatamente (30 segundos) una característica, importancia, uso del respectivo dibujo. Si el grupo no responde debe devolverse al pare anterior o salida, pierde el turno. Si llega a una casilla pare, deberá responder una adivinanza para quedarse en el sitio, sino, retrocederá hasta el pare anterior o hasta la salida y pierde el turno.

- Gana el grupo que llegue primero a la meta.

CARTAS DE ADIVINANZAS, se utilizan al azar.

- Cuál es el animal que al ponerse cara arriba cambia de nombre.
- Soy un animal pequeño, piense usted por un buen rato, porque agregando una ene tiene mi nombre en el acto.
- Me hincho tanto que me deshago en llanto.
- Dicen que soy rey, y no tengo reino, dicen que soy rubio y no tengo pelos; afirman que ando y no me meneo; arreglo relojes, sin ser relojero.
- Cuál es el animal que siempre va lleno
- El padre esta en el mar, el hijo está en la iglesia
- Qué es algo y nada a la vez?
- Una pata con dos pies. ¿Es cosa que puedo ser?
- Hablo y no pienso, lloro y no siento, rió sin razón, y miento sin intención.
- Tiene famosa memoria, fino olfato, y dura piel y las mayores narices que en el mundo pueda haber.
- Tengo de rey la cabeza, calzo espuela pavonada, llevo barba colorada, mi sueño temprano empieza y madrugo a la alborada.

- Vuela sin alas, silba sin boca, pega sin manos y no se toca.
- Saltando saltando se viste de blanco
- Árbol de mi tierra, tiene forma de sombrilla por donde quiera que voy, los encuentro por montón.
- Me gusta biche y con sal, aunque se que me hace mal, por eso debo comerlo doradito como el sol.
- Limpia la casa de insectos y ratones y trepa en la noche por los tejados.
- Corre por todas partes y cambia de color donde se encuentre.
- Los jardines florecidos con esta flor de mi tierra, siempre adornan la cabeza de la mujer bailarina.

[illegible]

RONDAS CON ANIMALES

EL PIOJO Y LA PULGA

El piojo y la pulga se van a casar
Y no se han casado por falta de pan
Tiro lo tiro, tiro liro liro (bis)

Les grita el gorgojo desde su maizal
Hágase la boda que yo doy el maíz.
Tiro lo tiro (bis)

Bendito sea Dios que ya pan tenemos
Pero los padrinos donde agarraremos
Tiro lo tiro (bis)

Y salta la pulga que se desafina
Préstame unas naguas y seré madrina
Y grita el ratón desde el ratonal
Amarren el gato voy a padrinar
Tiro lo tiro (bis)

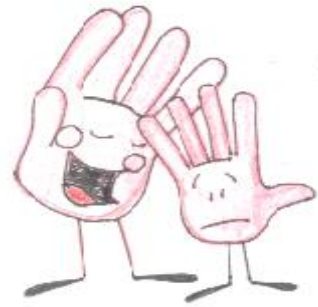
Se hizo la boda hubo mucho vino
Se soltó el gatito, se trago el padrino
Y por la mañana cuando el sol salió
No hubo un chanchito que no se raseó
Tiro lo tiro (bis)

DIBUJO

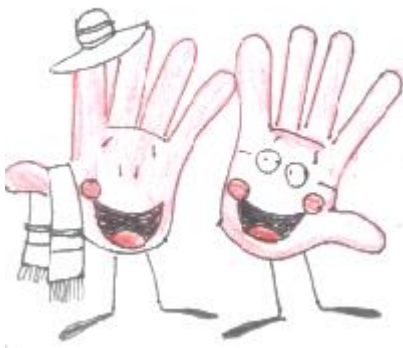
Con la ejecución de estos dibujos los estudiantes pueden hacer carteleras, graffiti, afiches y carteles. También se pueden elaborar títeres de guantes o silueta. Se pueden inventar varios guiones relacionados con valores ecológicos.



DOY UN BUEN TRATO Y AMO A LOS OTROS



SOY SOLIDARIO CON LOS DEMAS
ENTIENDO, AYUDANDO, ACOMPAÑÁNDOLO



VIVAMOS JUNTOS ACEPTANDO
QUE SOMOS DIFERENTES



DEFIENDA LA VIDA



COMPARTO CON LOS QUE ESTAN EN SITUACIONES DIFÍCILES



NO HAGO DAÑO A OTROS AUNQUE ME HAYAN HECHO DAÑO A MI



ESCUCHO, RESPETO Y COMPRENDO QUE EXISTEN OPINIONES DIFERENTES



PERDONO Y NO GUARDO RENCOR "AYUDO A RECIBIR A LOS DEMÁ



CUIDA LOS ANIMALITOS, LAS PLANTAS, EL AGUA
Y TODO LO QUE ME RODEA

Figura10.Dibujo

ANÁLISIS DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS

Analizando los resultados obtenidos de cada una de las actividades desarrolladas con el grado segundo de la Institución la Divina Pastora se puede constatar el cambio de actitudes en los niños por sus relaciones consigo mismo, con sus semejantes y con su entorno.

Participan con agrado en la solución de los problemas ambientales en la comunidad. Se observa el cambio de hábitos en el manejo de basuras, en el ahorro de agua y la energía eléctrica, el cuidado de las plantas y las mascotas, se observa respeto en las diferentes actividades escolares y extraescolares. Se ha desarrollado un sentido de pertenencia y elevando su autoestima.

Anexo C. Salida sociocultural

En la salida de campo a la granja los mangos en el recorrido encontramos especies de invertebrados propios de la región.

Los niños observaron detenidamente y concluyeron la forma textura, color y tamaño de la oruga.

Aprendieron el respeto por los seres vivos, no maltratarlos ni matarlos, algunos los tomaron en sus manos. Ver figura 11.



Figura 11. Oruga

Siguiendo con el recorrido observando la flora y fauna existente; les llamo la atención la gran variedad de cactus y aprendieron que las plantas también se protegen con las espinas. Ver figura 12



Figura 12. Gran variedad de Cactus

Los estudiantes iban desarrollando la guía y haciendo anotaciones y análisis de lo observado como el paisaje urbano de la ciudad de San Jose de Cúcuta. Admirando y haciendo diferencias entre paisaje urbano, paisaje rural y paisaje natural. Ver figura 13.



Figura 13. Paisaje de San Jose de Cúcuta

En los estudiantes se despertó el valor de amar y proteger, la naturaleza, plantando árboles Ver figura 14.



Figura 14. Protección de la naturaleza

Los estudiantes motivados invitaron a sus padres a colaborar con el embellecimiento de su entorno fomentando la siembra de árboles propia de la región. Ver figura 15



Figura 15. Padres de familia colaboraron en la siembra de árboles

Salida sociocultural a la casa del general Santander en Villa del Rosario. Los estudiantes observaron detenidamente la construcción de la casona, los documentos de mármol que hay en las paredes, enseres y muebles pertenecientes a la familia del general Santander que aún se conservan.

Los estudiantes sintieron respeto, admiración por este monumento nacional que identifica a uno de los sitios turísticos más importantes de nuestra región. Ver figura 16



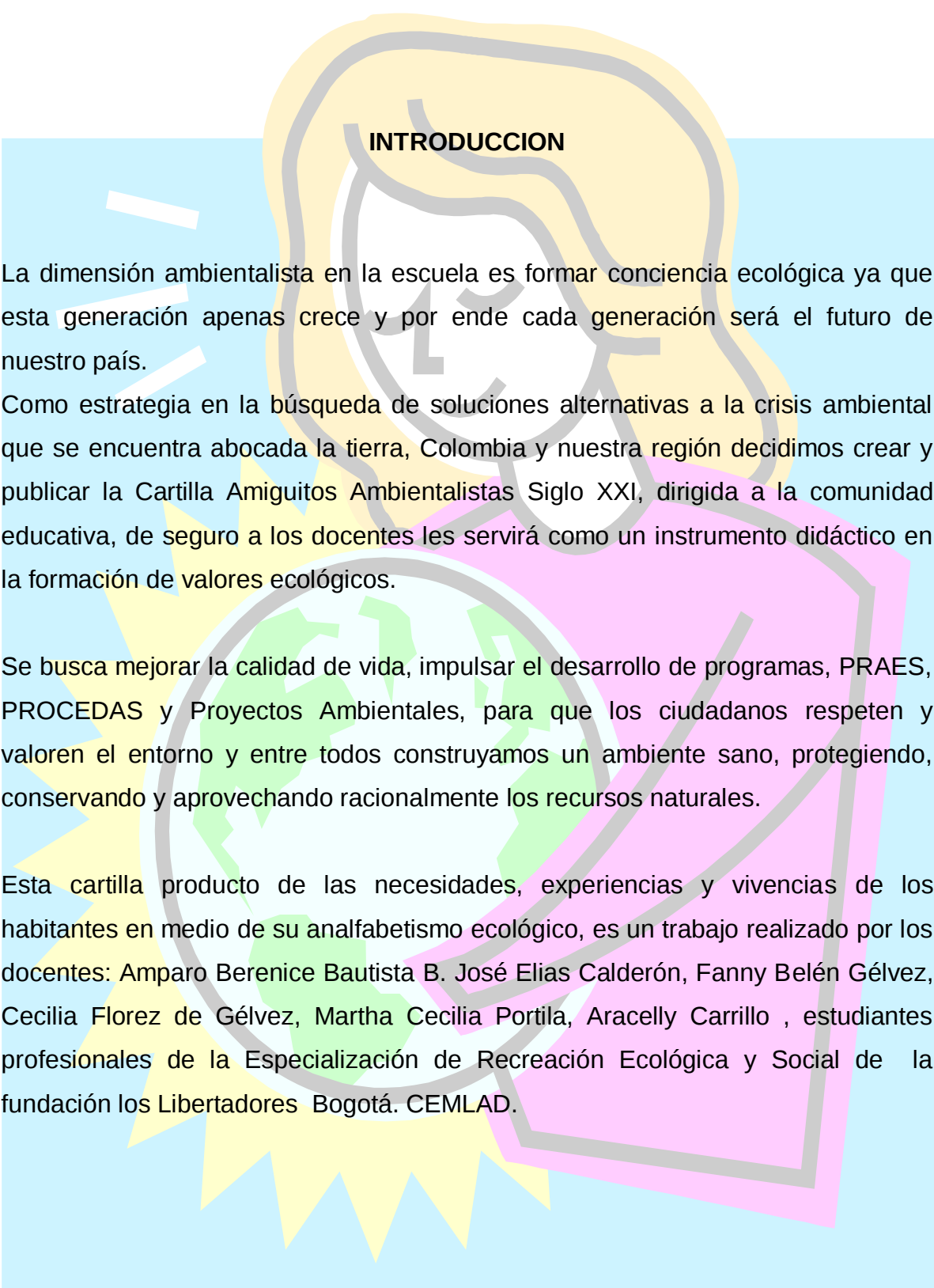
Figura 16. Visita a la casa del General Santander

Continuando con la salida sociocultural se estimulo a los estudiantes con urde recreativa en la sede de Asinort del municipio del Zulia donde compartimos un almuerzo campestre, se hicieron dinámicas, juegos, rondas y encuentros deportivos, estimulando con esto valores como respeto, solidaridad, compartir, alegría, responsabilidad, comportamiento. Ver figura 17.



Figura 17. Salida sociocultural

Anexo E. Cartilla Amiguitos Ambientalistas Siglo XXI



INTRODUCCION

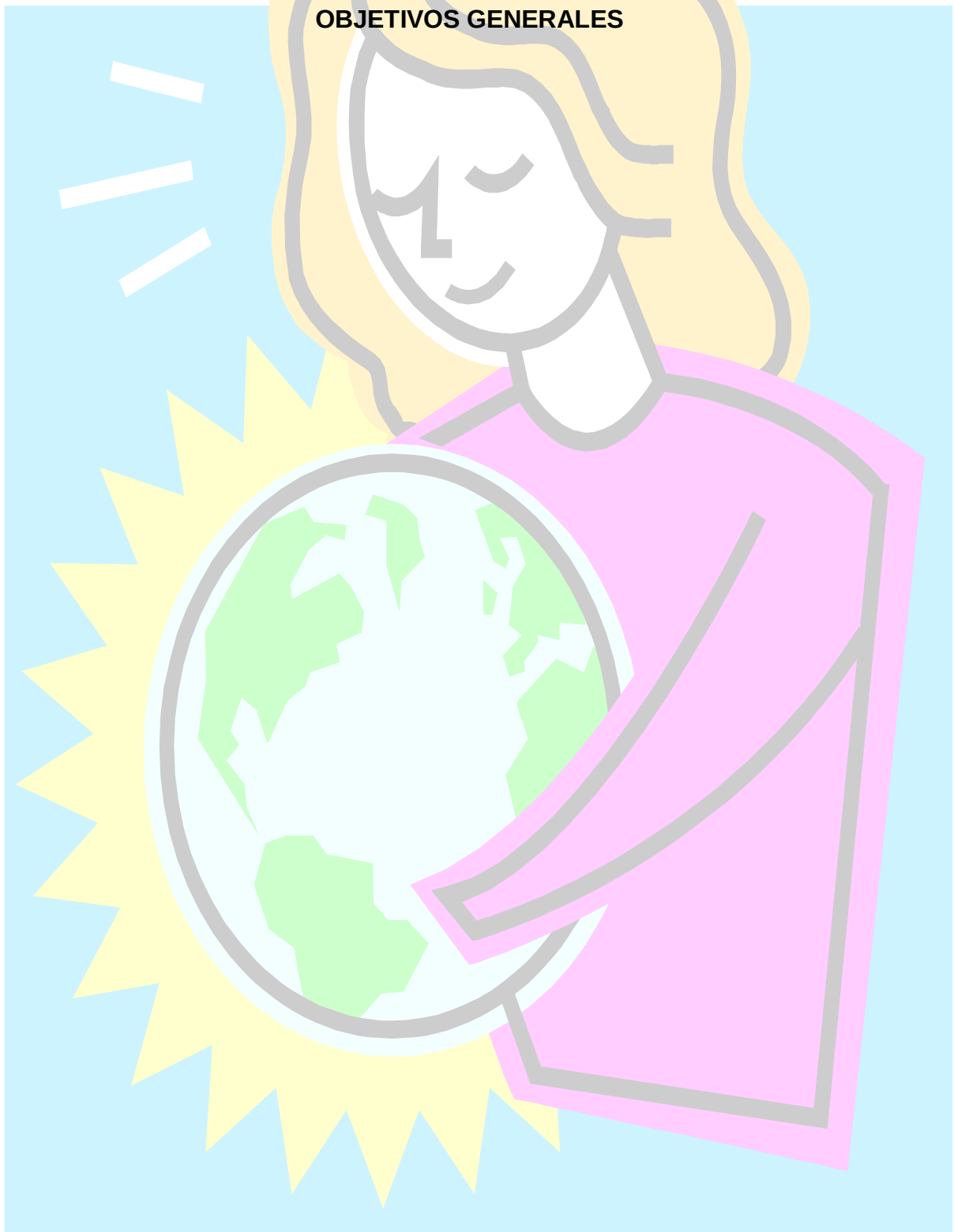
La dimensión ambientalista en la escuela es formar conciencia ecológica ya que esta generación apenas crece y por ende cada generación será el futuro de nuestro país.

Como estrategia en la búsqueda de soluciones alternativas a la crisis ambiental que se encuentra abocada la tierra, Colombia y nuestra región decidimos crear y publicar la Cartilla Amiguitos Ambientalistas Siglo XXI, dirigida a la comunidad educativa, de seguro a los docentes les servirá como un instrumento didáctico en la formación de valores ecológicos.

Se busca mejorar la calidad de vida, impulsar el desarrollo de programas, PRAES, PROCEDAS y Proyectos Ambientales, para que los ciudadanos respeten y valoren el entorno y entre todos construyamos un ambiente sano, protegiendo, conservando y aprovechando racionalmente los recursos naturales.

Esta cartilla producto de las necesidades, experiencias y vivencias de los habitantes en medio de su analfabetismo ecológico, es un trabajo realizado por los docentes: Amparo Berenice Bautista B. José Elías Calderón, Fanny Belén Gélvez, Cecilia Florez de Gélvez, Martha Cecilia Portila, Aracelly Carrillo, estudiantes profesionales de la Especialización de Recreación Ecológica y Social de la fundación los Libertadores Bogotá. CEMLAD.

OBJETIVOS GENERALES

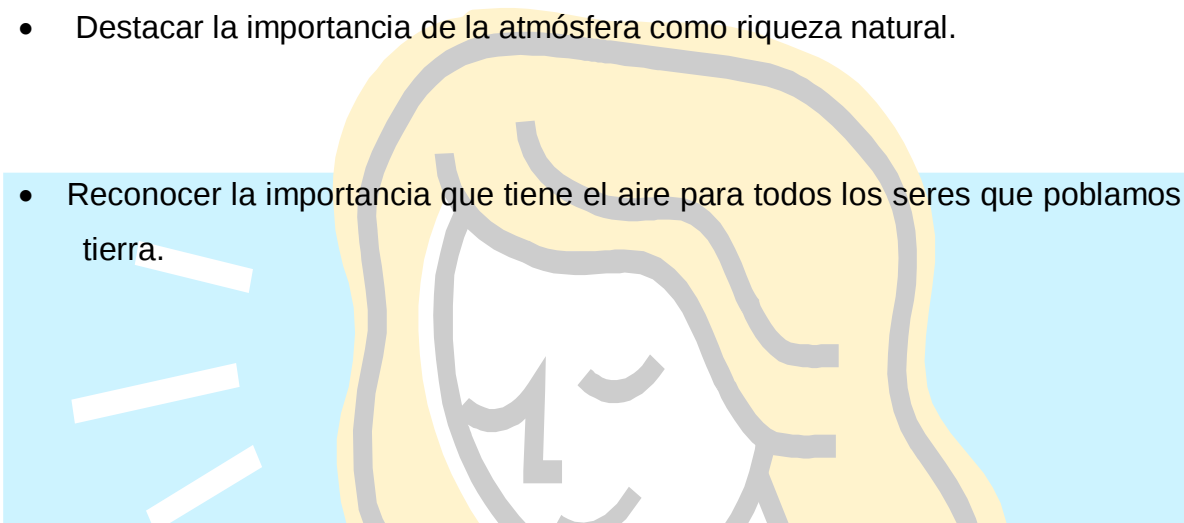


- Reconocer la importancia del uso adecuado y sostenible de los recursos naturales renovables.
- Tomar conciencia de la importancia de administrar y manejar adecuadamente los recursos naturales renovables.
- Efectuar acciones de conservación y protección de los recursos naturales renovables en los lugares de trabajo.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

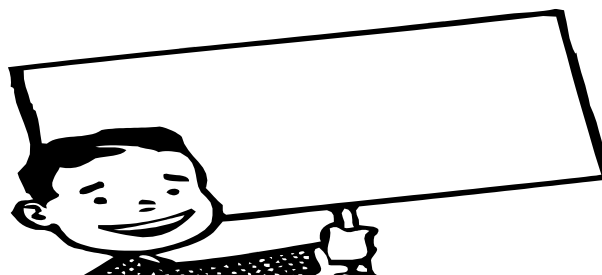
- Identificar el suelo como un recurso natural renovable donde se cumplen los ciclos ecológicos naturales y se produce la mayor parte de los nutrientes que hacen posible la vida.
- Fomentar valores ecológicos para la protección conservación y cuidado de los recursos naturales renovables.
- Identificar el agua como el principal componente de las células vivas, su ciclo hidrológico y el papel decisivo que cumple en la vida de todo ecosistema.
- Fomentar actitudes positivas para la conservación, protección, cuidado y buen uso del agua.
- Destacar la importancia de la atmósfera como riqueza natural.

- Reconocer la importancia que tiene el aire para todos los seres que poblamos en la tierra.



- Reconocer la flora y la fauna como recurso vital en el mantenimiento del equilibrio biológico.
- Reconocer que la destrucción de la flora y fauna trae como consecuencia la eliminación de las cadenas alimentarias.
- Identificar los especies en vía de extinción a nivel regional, participando en planes y programas para su recuperación.

HOLA AMIGUITOS



EL SUELO

Figura 18. Hola amiguitos

El suelo es un medio vivo, donde interactúan millones de seres por metro cuadrado, con funciones muy especiales en el proceso de descomposición y transformación de la materia orgánica, en la fijación y asimilación de materiales se forma la descomposición de las rocas, por la acción del aire, del agua y de los seres vivos. Tarda millones de años para formarse y puede desaparecer en pocos días, cuando el hombre hace mal uso de el.

Su composición física presenta partículas de humus, arcilla, arena y piedras que la proveen de características excepcionales de nutrientes, humedad y drenaje en perfecto equilibrio.

También posee elementos químicos vitales como el nitrógeno(N), fósforo (P), calcio (Ca), potasio (K), Magnesio (Mg), que dan el color verde a la planta, hacen su crecimiento, forman azúcares, almidones y aceites y actúan en la formación de la clorofila.

AMIGUITOS TENEMOS DERECHO AL SUELO

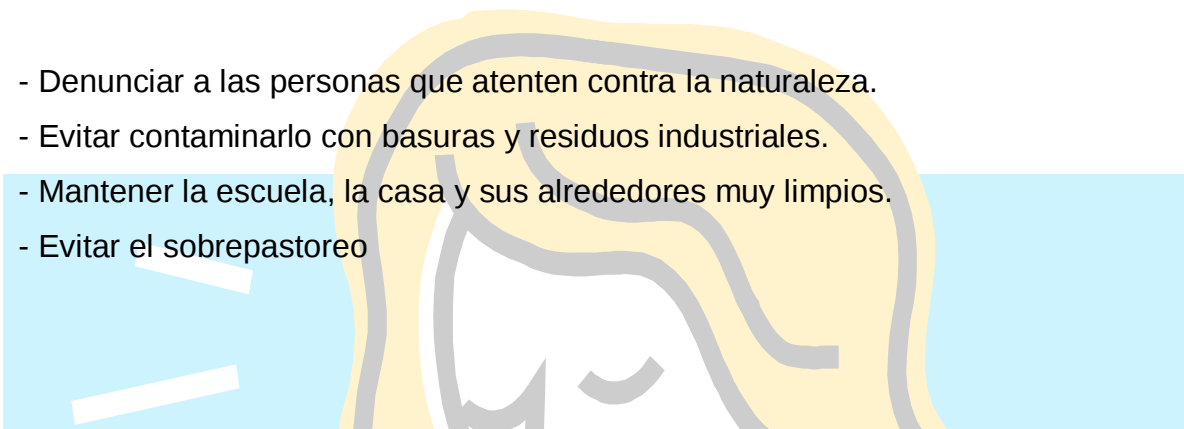


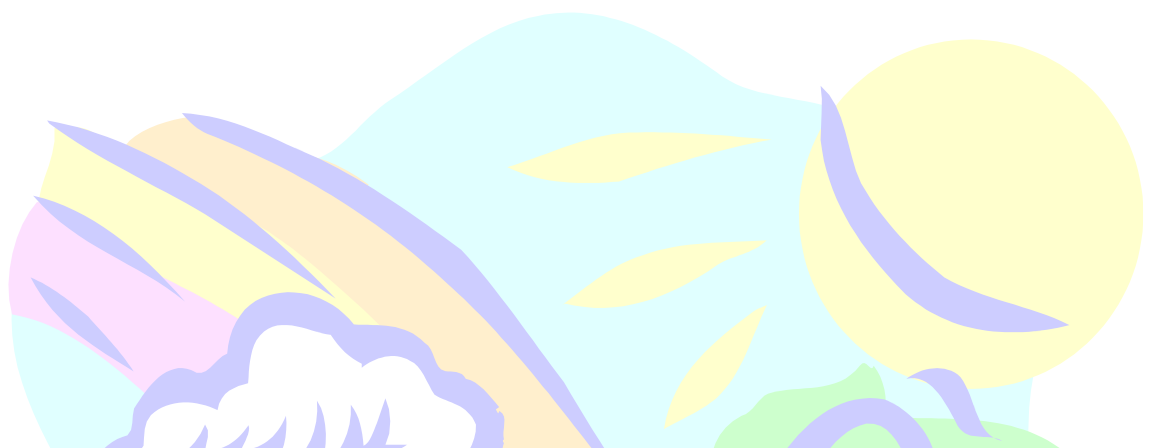
Para los distintos cultivos que nos permiten adquirir los alimentos básicos de nuestra subsistencia y la de los demás seres.

- Como lugar donde vivimos y nos sostenemos
- Como deposito de agua y los componentes químicos que constituyan el alimento de las plantas.
- Como medio de relación suelo-animal-planta, hombre indispensable para vivir.
- Como piel de tierra.
- Como una forma de prolongación de todos los seres presentes.
- Como un espacio vital que sirve de apoyo para el hombre.
- Como un espacio vital que sirve de apoyo para el hombre, los animales, las plantas y los demás seres del planeta.

NUESTROS DEBERES PARA CON EL SUELO

- Mantenerlo con vegetación
- Rotar los cultivos para mantener los suelos fértiles.
- Saber seleccionar los cultivos.
- Sembrar árboles de la región.
- Evitar la tala de bosques.
- Protegerlo con el agua que el mismo produce
- Evitar que el agua la arrastre
- Protegerlo con el agua que el mismo produce
- Evitar que el agua lo arrastre
- Controlar las explotaciones mineras
- Denunciar a las personas que atenten contra la naturaleza.
- Evitar contaminarlo con basuras y residuos industriales.
- Mantener la escuela, la casa y sus alrededores muy limpios.
- Evitar el sobrepastoreo





LA NATURALEZA VIVE EN UN FRÁGIL EQUILIBRIO Y ES MUY LENTA DE RECUPERARSE.

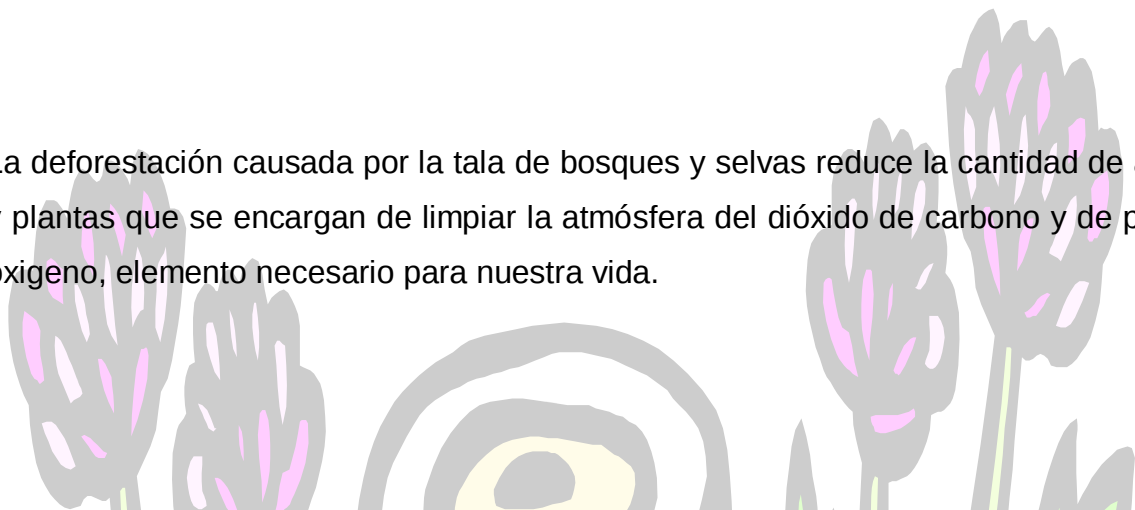
CUANDO EL HOMBRE PRODUCE ALTERACIONES EN ESTE ORDENAMIENTO, LA NATURALEZA NO TIENE TIEMPO NI CAPACIDAD DE REACCION Y EN CONSECUENCIA SE PRODUCE UNA DEGRADACIÓN PROGRESIVA DEL MEDIO

OBSERVE TODO EL DAÑO QUE SE ESTA PRODUCIENDO EN EL MEDIO AMBIENTE.

TALA SISTEMATICA DE LOS BOSQUES, POLUCIÓN DE LA ATMÓSFERA, CONTAMINACIÓN DE LAS AGUAS, CONTAMINACIÓN DE LOS SUELOS.

TODO ESTO TIENE SUS CONSECUENCIAS.

La deforestación causada por la tala de bosques y selvas reduce la cantidad de árboles y plantas que se encargan de limpiar la atmósfera del dióxido de carbono y de producir oxígeno, elemento necesario para nuestra vida.



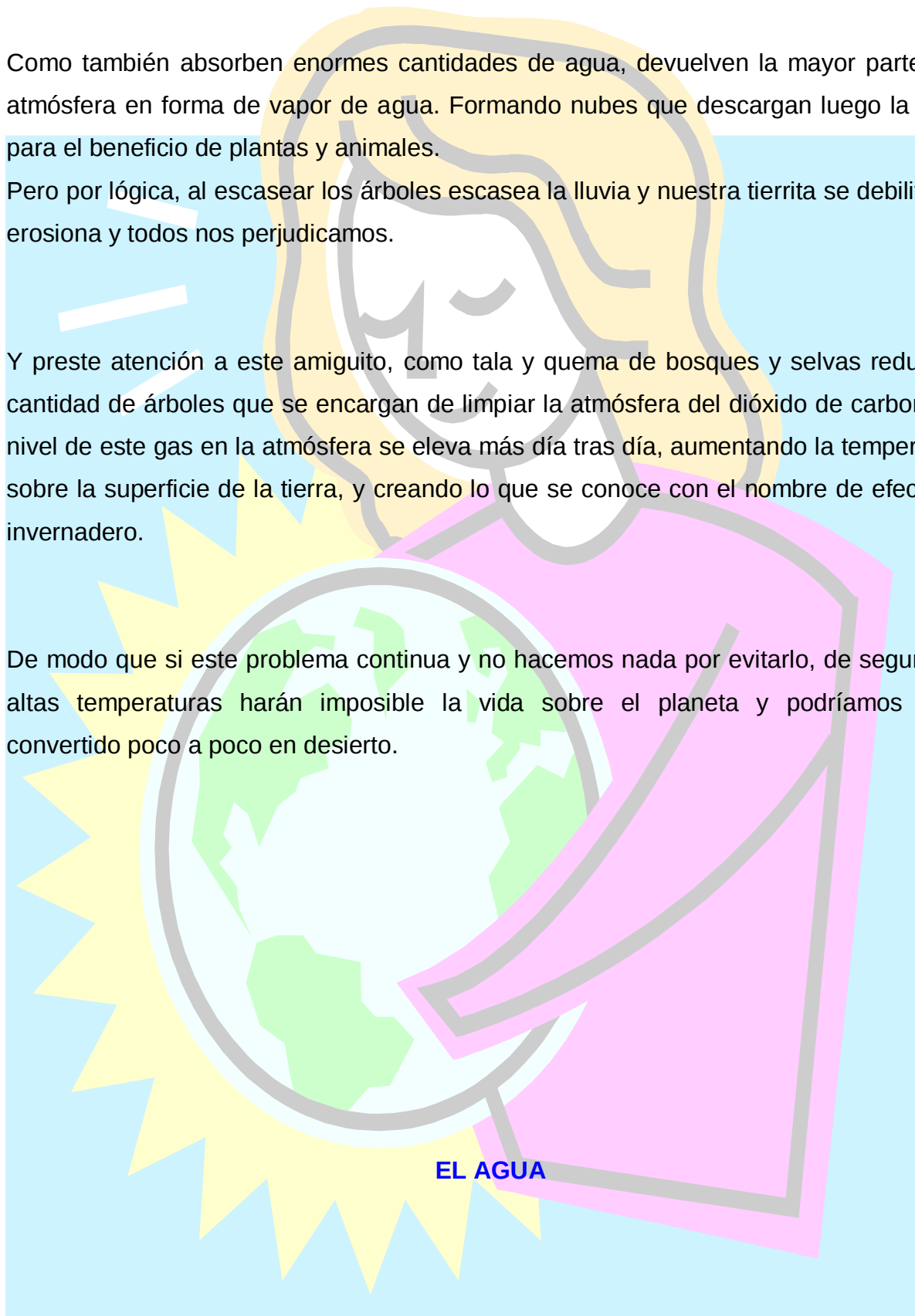
Como también absorben enormes cantidades de agua, devuelven la mayor parte a la atmósfera en forma de vapor de agua. Formando nubes que descargan luego la lluvia para el beneficio de plantas y animales.

Pero por lógica, al escasear los árboles escasea la lluvia y nuestra tierrita se debilita, se erosiona y todos nos perjudicamos.

Y preste atención a este amiguito, como tala y quema de bosques y selvas reduce la cantidad de árboles que se encargan de limpiar la atmósfera del dióxido de carbono, el nivel de este gas en la atmósfera se eleva más día tras día, aumentando la temperatura sobre la superficie de la tierra, y creando lo que se conoce con el nombre de efecto de invernadero.

De modo que si este problema continua y no hacemos nada por evitarlo, de seguro las altas temperaturas harán imposible la vida sobre el planeta y podríamos verlo convertido poco a poco en desierto.

EL AGUA



El agua tiene el carácter de recurso natural renovable por su ciclo hidrológico, y es el principal mecanismo de abastecimiento.

Es un compuesto vital para la supervivencia de hombres, animales y plantas. Químicamente esta formada por 2 átomos de hidrógeno y uno de oxígeno (H₂O).

En la naturaleza la encontramos en tres estados sólido, líquido y gaseoso.

El cuerpo humano tiene un 70% de agua, las hortalizas el 90% y la tierra el 75%.

Actualmente el hombre consume veinte veces más agua que nuestros antepasados, aumentando cada día más la necesidad de agua dulce, en los países desarrollados que por su avance industrial la han contaminado haciéndola imposible de beber y los países subdesarrollados porque no tienen los suficientes medios para proteger, mantener y conservar sus fuentes hídricas.

El trato deficiente que hemos dado a las fuentes de agua ha traído como consecuencia:

Su transparencia se ha convertido en algo oscuro, por la cantidad de suciedad que le arrojamos.

Los detergentes han deteriorado su cielo natural, su color, olor y sabor y le han hecho espumas.

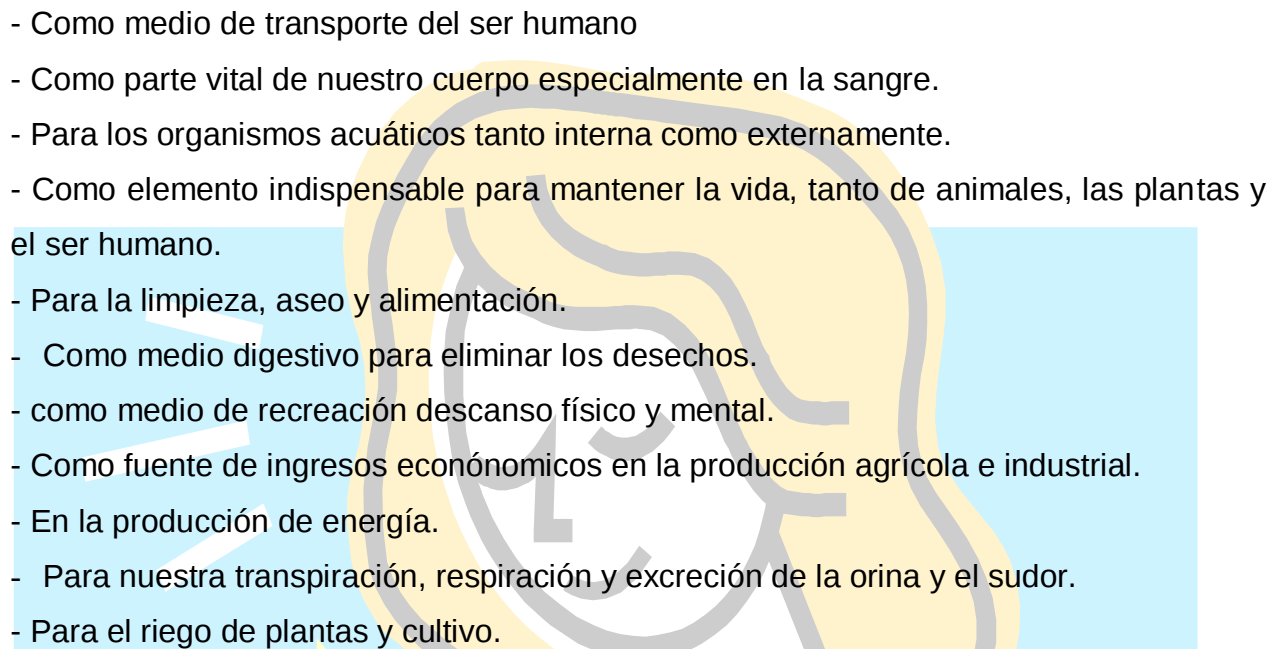
En los desechos químicos de las fábricas, el derrame de petróleo y sus derivados han hecho de nuestros ríos un medio de polución para la vida vegetal y animal.

Las aguas negras de las viviendas y las industrias convierten los ríos en las cloacas de la naturaleza.

Los abonos, los funguicidas, plaguicidas y pesticidas utilizados en la agricultura han envenenado las fuentes hídricas; las pruebas nucleares y las explotaciones atómicas destruyen tanto el aire como las aguas.

TENEMOS DERECHO AL AGUA

-Como medio disolvente de muchas sustancias importantes de los seres vivos.

- 
- Como medio de transporte del ser humano
 - Como parte vital de nuestro cuerpo especialmente en la sangre.
 - Para los organismos acuáticos tanto interna como externamente.
 - Como elemento indispensable para mantener la vida, tanto de animales, las plantas y el ser humano.
 - Para la limpieza, aseo y alimentación.
 - Como medio digestivo para eliminar los desechos.
 - como medio de recreación descanso físico y mental.
 - Como fuente de ingresos económicos en la producción agrícola e industrial.
 - En la producción de energía.
 - Para nuestra transpiración, respiración y excreción de la orina y el sudor.
 - Para el riego de plantas y cultivo.

NUESTROS DEBERES PARA CON EL AGUA SON

Preservar las fuentes de agua; con las siguientes acciones:

- Sembrar y cuidar los árboles
- Hacer consumo del agua responsablemente
- Reciclar las sustancias biodegradables y las no biodegradables.
- Usar papel higiénico sin color.
- Recoger las aguas lluvias para regar el jardín.
- Evitar arrojar aceite de cualquier clase por las cañerías.
- Conservar la vegetación de los páramos y los bosques.
- Arreglar los escapes de las tuberías
- Comprometer a las empresas industriales para que traten las aguas residuales.
- Al cepillarse y bañarse utilizar poco agua.
- Denunciar las fugas de agua callejeras.
- Cerrar la llave del lavaplatos mientras se enjabona la loza.
- Utilizar poco agua para lavar el carro.

- Manejar adecuadamente las basuras, no tirar tarros plásticos en quebradas, ríos o lagos.
- No tirar al sanitario colillas de cigarrillo, pañuelos faciales, etc.
- Comprar detergentes con poco contenido de fosfatos.
- Debe hervir el agua que consume.

AHORA OBSERVE ESTA FIGURA



Figura 19. Contaminación en fabricas dentro de la ciudad

Los desechos de las grandes fábricas y aguas negras de pueblos y ciudades se están arrojando a los ríos y lagos.

Y qué daños causa? En primer lugar inutiliza el agua para el consumo humano; de modo que un niño que la toma puede enfermarse.

Pero también esta contaminación de las aguas acaba con los seres vivos que los habitan, de modo que aves, peces y animales acuáticos pueden estar desapareciendo por el simple descuido de algunas personas sin escrúpulos.

¡ Amiguitos! Ustedes no quieren ser de esa clase de personas verdad?



Figura 20. Contaminación de ríos

Y pareciera que eso no fuera suficiente, ya que el hombre en su afán desmedido por cultivar la tierra emplea insecticidas que contaminan tanto el suelo como el agua, aumentando el peligro para nuestras vidas.

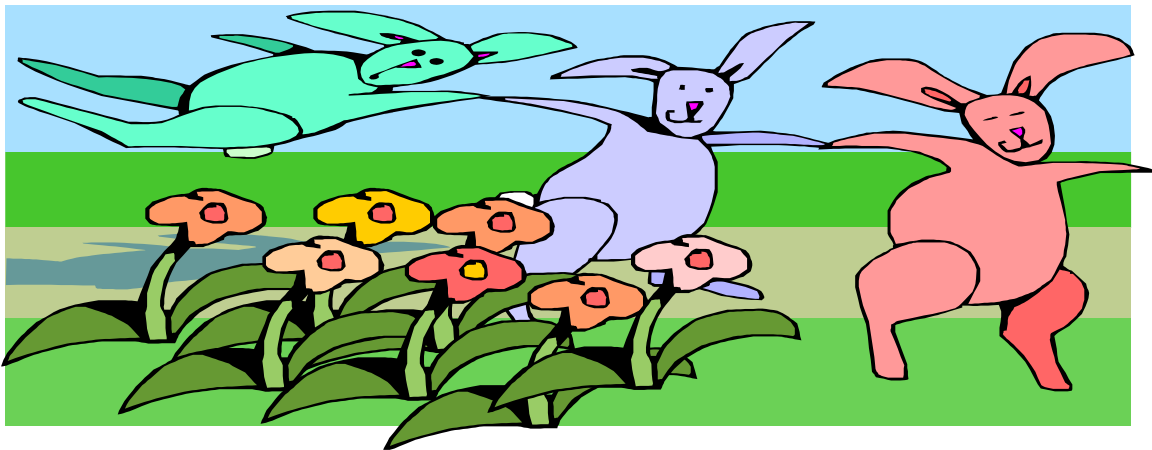


Figura 21. Lo importante es buscar solución al problema de contaminación

Lo importante amiguitos, es buscar la solución a este problema. Por eso le propongo que nos unamos en esta tarea.

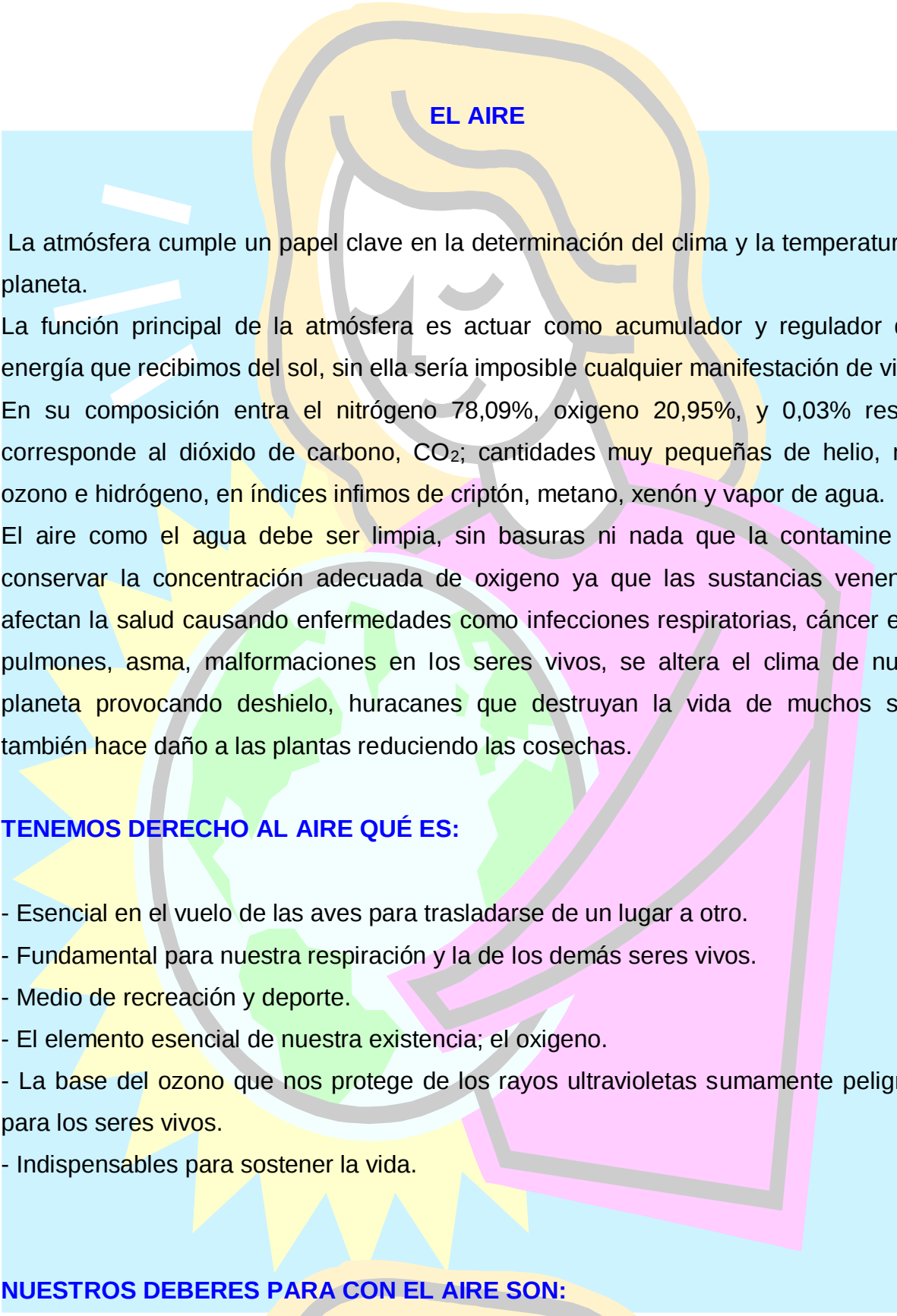
De nuevo, con mis camaradas del bosque les recordamos:

- La tala y la quema de los bosques destruyen el hogar y el alimento de muchos insectos, aves y animales.

Los árboles evitan la erosión del suelo y el aumento de la temperatura del planeta.

Cuando se corte un árbol exige que se siembre otro y a los que talan cerca de las orillas de los ríos, que deben hacer lo mismo.





EL AIRE

La atmósfera cumple un papel clave en la determinación del clima y la temperatura del planeta.

La función principal de la atmósfera es actuar como acumulador y regulador de la energía que recibimos del sol, sin ella sería imposible cualquier manifestación de vida.

En su composición entra el nitrógeno 78,09%, oxígeno 20,95%, y 0,03% restante corresponde al dióxido de carbono, CO_2 ; cantidades muy pequeñas de helio, neon, ozono e hidrógeno, en índices ínfimos de criptón, metano, xenón y vapor de agua.

El aire como el agua debe ser limpio, sin basuras ni nada que la contamine para conservar la concentración adecuada de oxígeno ya que las sustancias venenosas afectan la salud causando enfermedades como infecciones respiratorias, cáncer en los pulmones, asma, malformaciones en los seres vivos, se altera el clima de nuestro planeta provocando deshielo, huracanes que destruyan la vida de muchos seres, también hace daño a las plantas reduciendo las cosechas.

TENEMOS DERECHO AL AIRE QUÉ ES:

- Esencial en el vuelo de las aves para trasladarse de un lugar a otro.
- Fundamental para nuestra respiración y la de los demás seres vivos.
- Medio de recreación y deporte.
- El elemento esencial de nuestra existencia; el oxígeno.
- La base del ozono que nos protege de los rayos ultravioletas sumamente peligrosos para los seres vivos.
- Indispensables para sostener la vida.

NUESTROS DEBERES PARA CON EL AIRE SON:

- Depositar en lugares apropiados y acondicionados la materia fecal y la orina.
- Utilizar aerosoles únicamente los que reúnan los requisitos ambientales.
- Evitar la quema de bosques.
- Sembrar árboles cuando cortamos otros.
- Utilizar filtros en las fábricas y automotores.
- Manejar adecuadamente los desechos venenosos.
- Utilizar con responsabilidad los pesticidas, plaguicidas, herbicidas y funguicidas.
- Hacer un manejo eficiente de la basura a través del reciclaje.
- Incrementar códigos que permitan normalizar el trabajo ambiental.
- Reducir la emanación de gases.
- Buscar nuevas formas de producir la energía.
- Hacer un trabajo donde se concienticen desde nuestros hogares hasta nuestra institución.
- Mantener tapados los recipientes de basuras para evitar malos olores.
- no arrojar basuras ni animales muertos en campos abiertos; enterrarlos.
- No fumar menos en recintos cerrados.
- Denunciar a quién atente contra la naturaleza.
- Organizar brigadas ecológicas.

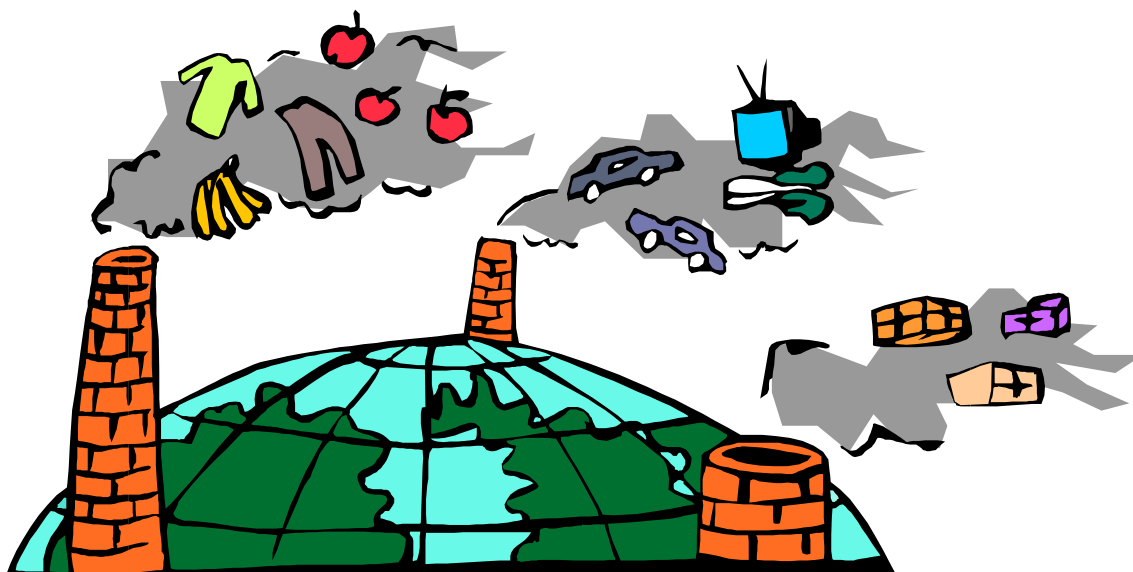
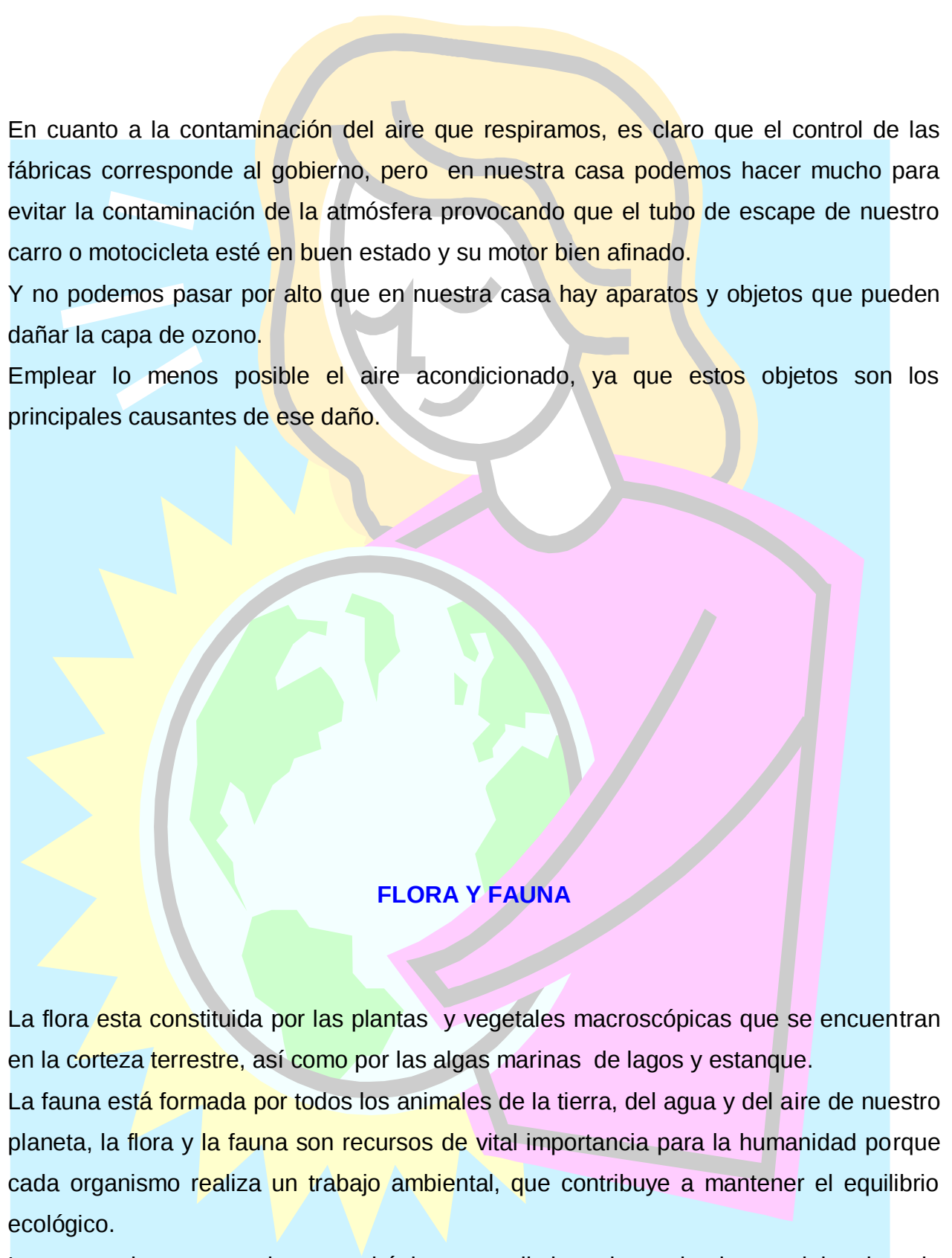


Figura 22. Contaminación en el aire



En cuanto a la contaminación del aire que respiramos, es claro que el control de las fábricas corresponde al gobierno, pero en nuestra casa podemos hacer mucho para evitar la contaminación de la atmósfera provocando que el tubo de escape de nuestro carro o motocicleta esté en buen estado y su motor bien afinado.

Y no podemos pasar por alto que en nuestra casa hay aparatos y objetos que pueden dañar la capa de ozono.

Emplear lo menos posible el aire acondicionado, ya que estos objetos son los principales causantes de ese daño.

FLORA Y FAUNA

La flora esta constituida por las plantas y vegetales macroscópicas que se encuentran en la corteza terrestre, así como por las algas marinas de lagos y estanque.

La fauna está formada por todos los animales de la tierra, del agua y del aire de nuestro planeta, la flora y la fauna son recursos de vital importancia para la humanidad porque cada organismo realiza un trabajo ambiental, que contribuye a mantener el equilibrio ecológico.

Los vegetales toman el gas carbónico que eliminan los animales y el hombre, lo procesan y proporcionan el vapor de agua y el oxigeno necesario para la regulación del

clima y la lluvia, evitan la erosión y brindan uno de los principales sistemas naturales de control de las aguas.

La deforestación causada por la colonización, incendios forestales y la utilización de madera está acabando con nuestros bosques nativos, transformándolos en problemas ambientales, sociales y económicos. Por ello es importante conservar los bosques.

Los animales son una comunidad ecológica en la cual los individuos que la conforman tienen diferentes funciones vitales, la caza y la pesca son actividades humanas que se hacen libremente en forma vandálica originando la extinción de las especies sin satisfacer realmente las necesidades humanas, rompiendo el funcionamiento y equilibrio del ecosistema. En Colombia las especies animales que por su cacería, o por la destrucción de sus hábitat están en vía de extinción son: la danta, el chigüiro, el oso de anteojos, el loro de tierra fría, el caimán negro, el delfín rosado y el perro de agua entre otras.

Los seres humanos utilizamos gran cantidad de especies animales en la alimentación y la industria, como recurso económico para mantener el equilibrio se debe hacer esta explotación en zoológicos.

Recordemos que la biodiversidad de Colombia tiene primer puesto en aves 1785 especies.

Primer puesto en anfibios.

Segundo puesto en primates.

Tercer puesto en reptiles.

Cuarto puesto en mamíferos y plantas.

TENEMOS DERECHO A LA FLORA Y A LA FAUNA PORQUE:

- Las plantas purifican el aire que respiramos al liberar oxígeno y consumir dióxido de carbono.
- Proporcionar alimento y protección a los animales y al hombre.
- Son hábitat de muchas especies animales.
- Los animales también son fuente de alimentación como la vaca, el conejo, el cerdo, la gallina, etc.
- Para muchas industrias y como armas biológicas para el control de plagas evitando el uso de sustancias químicas que contaminan el medio ambiente.
- Sirven para abonar los suelos y hacerlos más fértiles como la lombriz de tierra. Su estiércol en la mayoría de casos sirve de abono.

NUESTROS DEBERES PARA CON LA FLORA Y LA FAUNA SON :

- Adoptar un árbol, cuidarlo, en lo posible una especie nativa o adaptada a la región.
- Repoblar los bosques que se explotan, árbol cortado árbol sembrado.
- Reciclar los desperdicios como textil, papel y madera.
- Ayudar a la conservación de los parques.
- Organizar grupos ecológicos en la escuela o colegio.
- No acabar con el hábitat de los animales cortando y quemando las plantas.
- No enjaular los animales.
- No matar los animales cuando no haya necesidad.
- Cuidar las mascotas y animales domesticados.
- Establecer zoocriaderos para una explotación racional.
- No utilizar explosivos para la pesca, esto daña el ecosistema.

Recuerde también que los bosques y las selvas son el pulmón de nuestro planeta.

Procure en lo posible evitar la tala de un árbol.

De el ejemplo sembrado uno en reemplazo del que se ha cortado . Observe en la ilustración el bien que causa al medio ambiente.

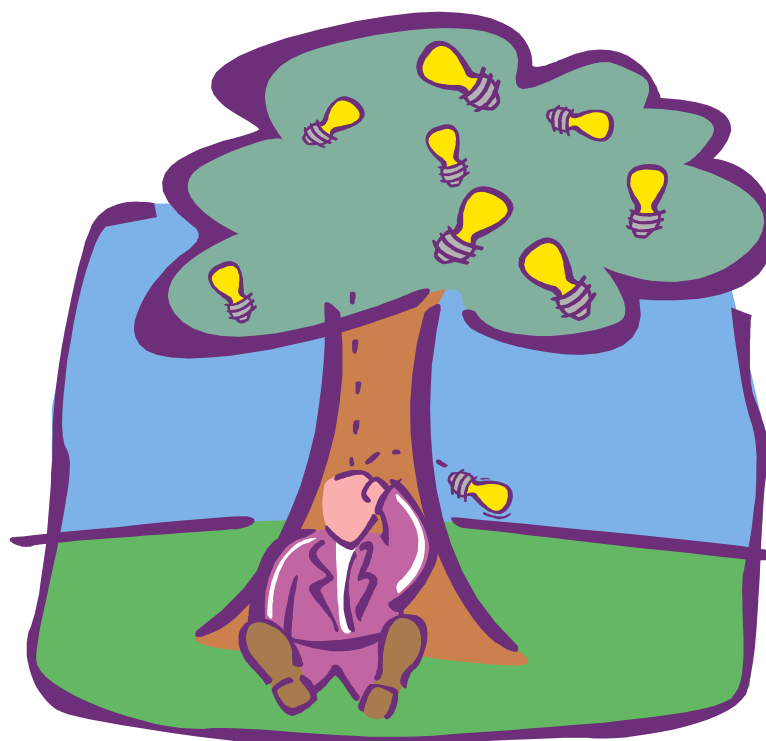


Figura 23. Sombra, vivienda para pajaritos, alimento, etc.

CONSERVA LAS FUENTES DE AGUA.

Espero que todos estos recordatorios les hayan dado buena lección de lo que puede ser la tierra en el futuro glacial al cuidado amoroso de quienes lo habitamos.

Y NO OLVIDEN:

QUE DE USTEDES AMIGUITOS DEPENDE NUESTRA SUPERVIVENCIA

Y EL FUTURO DEL PLANETA.



Para hacer efectivo el cumplimiento de este manual se efectuaron las siguientes tareas con la comunidad educativa.

- Programación y realización de talleres de refuerzo para concientización de la conservación y uso racional de los recursos naturales renovables.
- Concurso de coplas alusivas a los recursos naturales.
- Actividades lúdicas para celebraciones ecológicas:
 - Día de la tierra 22 de abril
 - Día del medio ambiente 5 de junio

- Día del agua 5 de octubre
- Día del reciclaje 17 de mayo
- Día del árbol 12 de octubre
- Día del indígena 12 de octubre
- Día Nacional de las Organizaciones Ecológicas 13 de agosto.

Organizar el programa de reciclaje en el sector:

- Adoptar un parque
- Concurso de mensaje y slogan sobre la conservación de los recursos naturales renovables.
- Proyección de videos ecológicos
- Organización del grupo ecológico con la comunidad educativa, con un manual propio.
- Selección de lideres ecológicos en la comunidad.
- Elaboración de manuales ecológicos en cada institución.
- Organizar y asistir a congresos, seminarios, simposios, etc. Sobre educación ambiental.
- Realizar investigaciones acerca de la problemática ambiental de la región, que acarrea la inadecuada disposición de las basuras.
- Divulgación y socialización del manual del medio ambiente.

ESTIMULOS

El día del medio ambiente, condecorar a los estudiantes que se destacaron durante el año por cuidar, mejorar, conservar y valorar el medio ambiente.

- Ser elegido líder del grupo ecológico escolar.
- El mejor estímulo lo que podemos recibir es disfrutar de un ambiente sano.



DECÁLOGO ECOLÓGICO

01. Respetar el medio ambiente
02. Preservar pura el agua
03. Conservar el aire limpio
04. Cultivar técnicamente la tierra
05. Conservar los recursos que embellecen nuestro medio ambiente.
06. Educarnos en valores ecológicos para no contaminar, ensuciar, derrochar ni destruir.
07. Conservar y fomentar la vegetación a la orilla de los ríos
08. Depositar la basura en los sitios señalados.
09. Alistarnos para el servicio del medio ambiente

10. Cazar y pescar solo en zonas y épocas permitidas.



HIMNO AMBIENTAL

Letra y Música
Amalia Socorro Rey
Núcleo Ambiental Cultural de Pamplona

Un papel por aquí
Otro papel por allá
Otro lo recogerá
Y si tú y yo pensamos igual
Será un mundo sucio de verdad.

Un árbol corté
No se notará
A nadie le faltará
Y si tú y yo pensamos igual
El mundo sin bosques quedará.

Por eso amigo mío cuida tu ciudad
Montañas de basuras no debes formar
Este mundo es hermoso
Y lo debemos cuidar
Por un mañana de felicidad.

Por eso amigo mío cuida tu ciudad
Ayudemos a que el mundo
Sea un hermoso lugar
Lleno de parques, bosques donde jugar
Donde el sol vuelva a brillar.

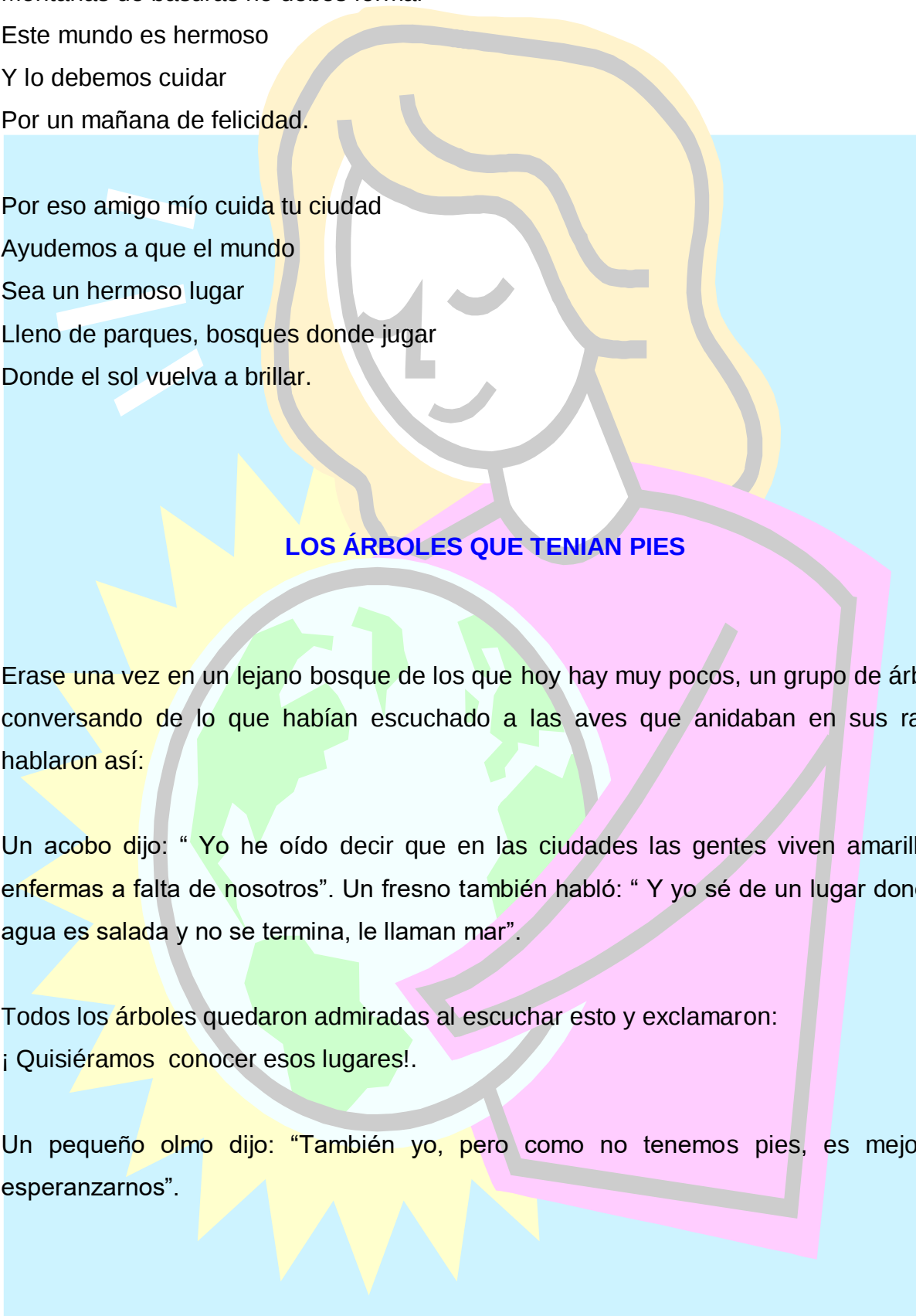
LOS ÁRBOLES QUE TENIAN PIES

Erase una vez en un lejano bosque de los que hoy hay muy pocos, un grupo de árboles conversando de lo que habían escuchado a las aves que anidaban en sus ramas hablaron así:

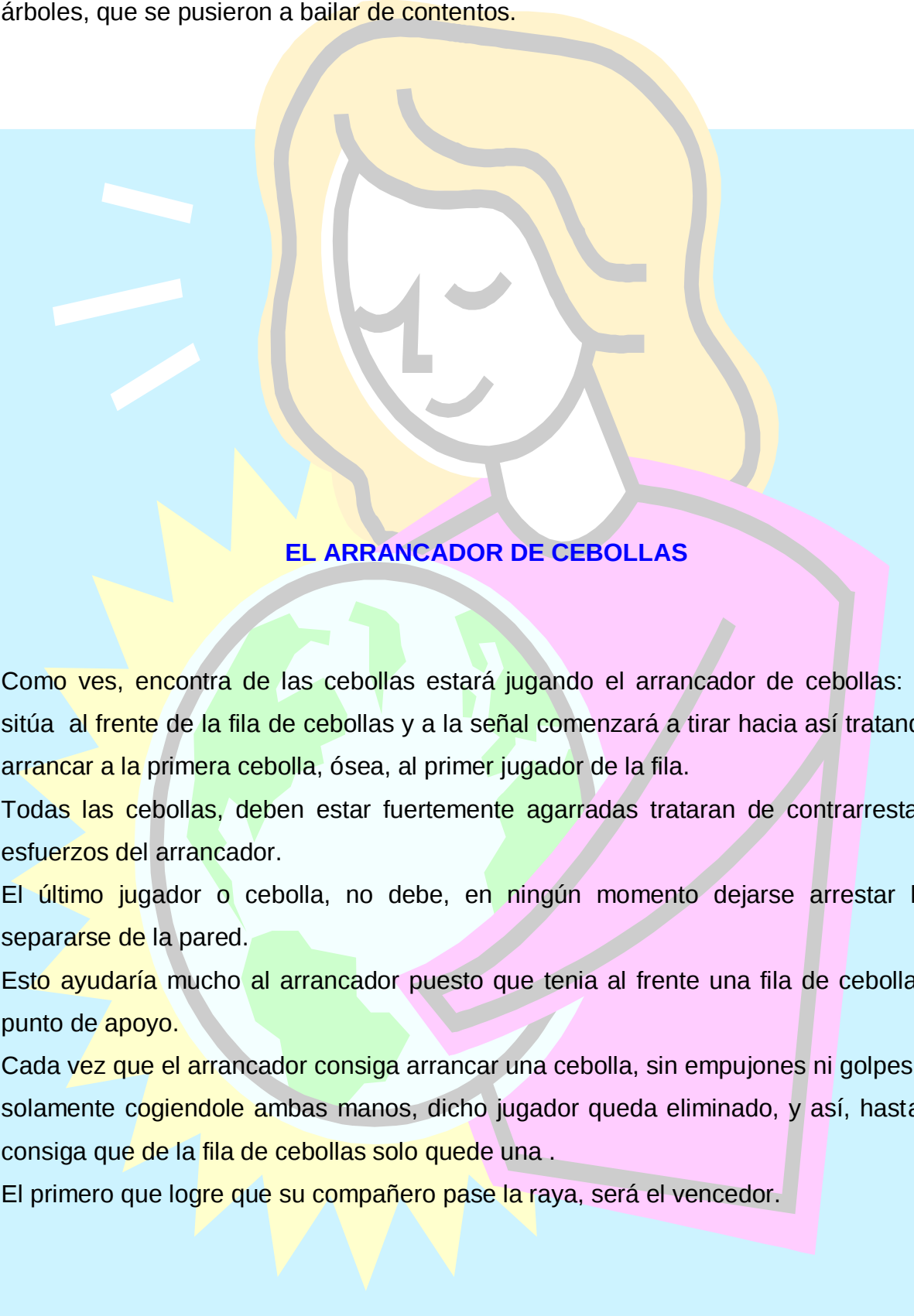
Un acobo dijo: “ Yo he oído decir que en las ciudades las gentes viven amarillas y enfermas a falta de nosotros”. Un fresno también habló: “ Y yo sé de un lugar donde el agua es salada y no se termina, le llaman mar”.

Todos los árboles quedaron admiradas al escuchar esto y exclamaron:
¡ Quisiéramos conocer esos lugares!.

Un pequeño olmo dijo: “También yo, pero como no tenemos pies, es mejor no esperanzarnos”.



Entre tanto apareció un hada que los había oído y les dijo: “Yo les daré pies para que conozcan esos lugares”. Y moviendo su varita mágica, al instante les salieron pies a los árboles, que se pusieron a bailar de contentos.



EL ARRANCADOR DE CEBOLLAS

Como ves, en contra de las cebollas estará jugando el arrancador de cebollas: el se sitúa al frente de la fila de cebollas y a la señal comenzará a tirar hacia así tratando de arrancar a la primera cebolla, ósea, al primer jugador de la fila.

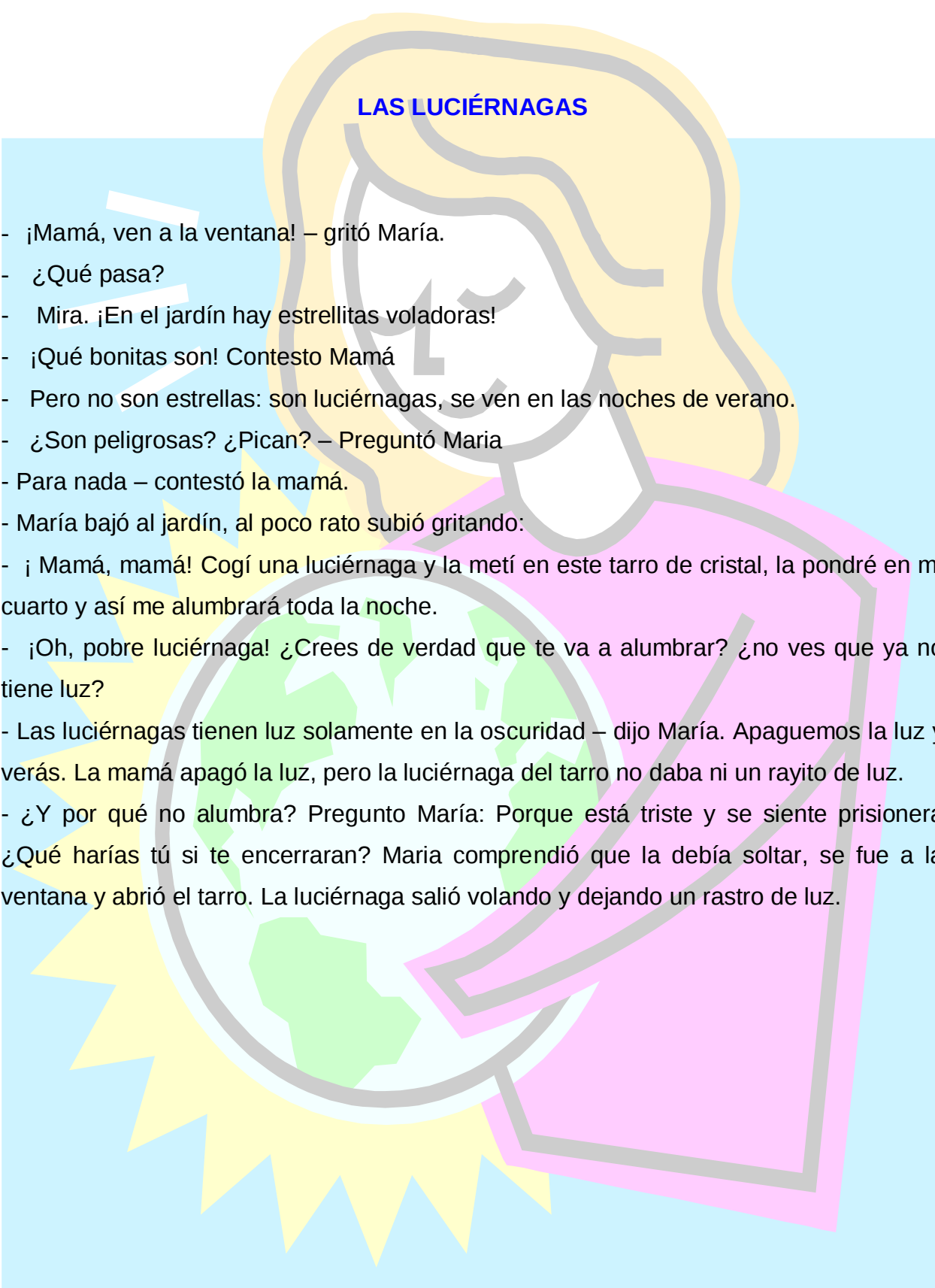
Todas las cebollas, deben estar fuertemente agarradas trataran de contrarrestar los esfuerzos del arrancador.

El último jugador o cebolla, no debe, en ningún momento dejarse arrestar hasta separarse de la pared.

Esto ayudaría mucho al arrancador puesto que tenía al frente una fila de cebollas sin punto de apoyo.

Cada vez que el arrancador consiga arrancar una cebolla, sin empujones ni golpes, sino solamente cogiendole ambas manos, dicho jugador queda eliminado, y así, hasta que consiga que de la fila de cebollas solo quede una .

El primero que logre que su compañero pase la raya, será el vencedor.



LAS LUCIÉRNAGAS

- ¡Mamá, ven a la ventana! – gritó María.
- ¿Qué pasa?
- Mira. ¡En el jardín hay estrellitas voladoras!
- ¡Qué bonitas son! Contesto Mamá
- Pero no son estrellas: son luciérnagas, se ven en las noches de verano.
- ¿Son peligrosas? ¿Pican? – Preguntó Maria
- Para nada – contestó la mamá.
- María bajó al jardín, al poco rato subió gritando:
- ¡ Mamá, mamá! Cogí una luciérnaga y la metí en este tarro de cristal, la pondré en mi cuarto y así me alumbrará toda la noche.
- ¡Oh, pobre luciérnaga! ¿Crees de verdad que te va a alumbrar? ¿no ves que ya no tiene luz?
- Las luciérnagas tienen luz solamente en la oscuridad – dijo María. Apaguemos la luz y verás. La mamá apagó la luz, pero la luciérnaga del tarro no daba ni un rayito de luz.
- ¿Y por qué no alumbra? Pregunto María: Porque está triste y se siente prisionera ¿Qué harías tú si te encerraran? Maria comprendió que la debía soltar, se fue a la ventana y abrió el tarro. La luciérnaga salió volando y dejando un rastro de luz.

PARA PENSAR

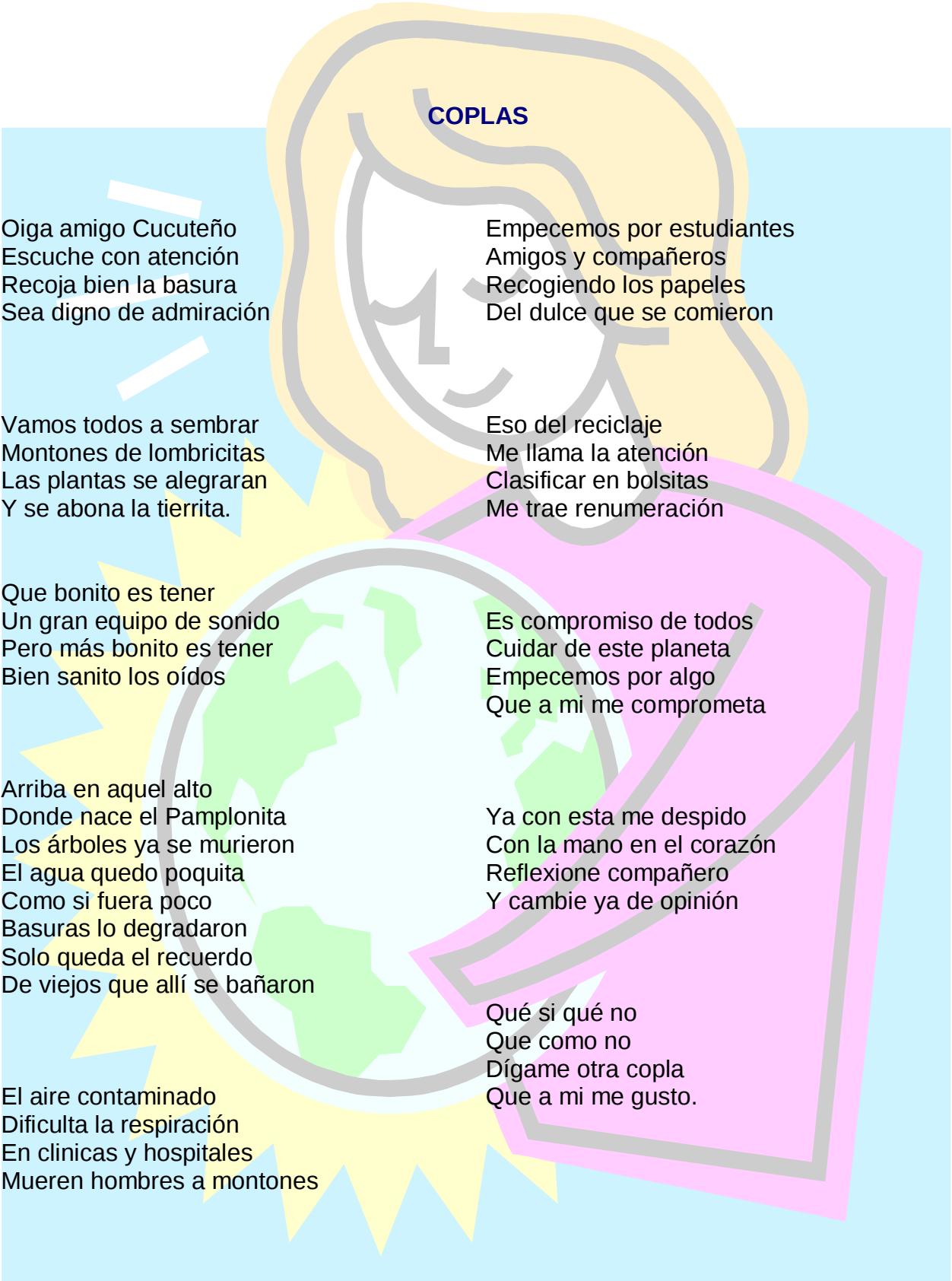
¿Qué harías tú si te encerraran?

Los seres vivos: plantas y animales merecen respeto y tienen derecho a cumplir su ciclo vital..

ECOCRUCIGRAMA

Encuentra diez términos usados sobre el ambiente:

A	G	U	A	V	D	S	R	A
I	P	K	N	O	T	U	A	M
R	L	M	I	N	B	E	N	B
E	A	J	M	O	S	L	I	I
K	N	F	A	Z	T	O	M	E
R	T	F	L	O	R	A	A	N
W	A	A	D	R	Q	T	T	T
Q	S	U	T	P	W	N	N	E
Q	R	N	T	U	P	M	O	T
T	N	A	N	H	T	G	C	T



COPLAS

Oiga amigo Cucuteño
Escuche con atención
Recoja bien la basura
Sea digno de admiración

Empecemos por estudiantes
Amigos y compañeros
Recogiendo los papeles
Del dulce que se comieron

Vamos todos a sembrar
Montones de lombricitas
Las plantas se alegraran
Y se abona la tierra.

Eso del reciclaje
Me llama la atención
Clasificar en bolsitas
Me trae renumeración

Que bonito es tener
Un gran equipo de sonido
Pero más bonito es tener
Bien sanito los oídos

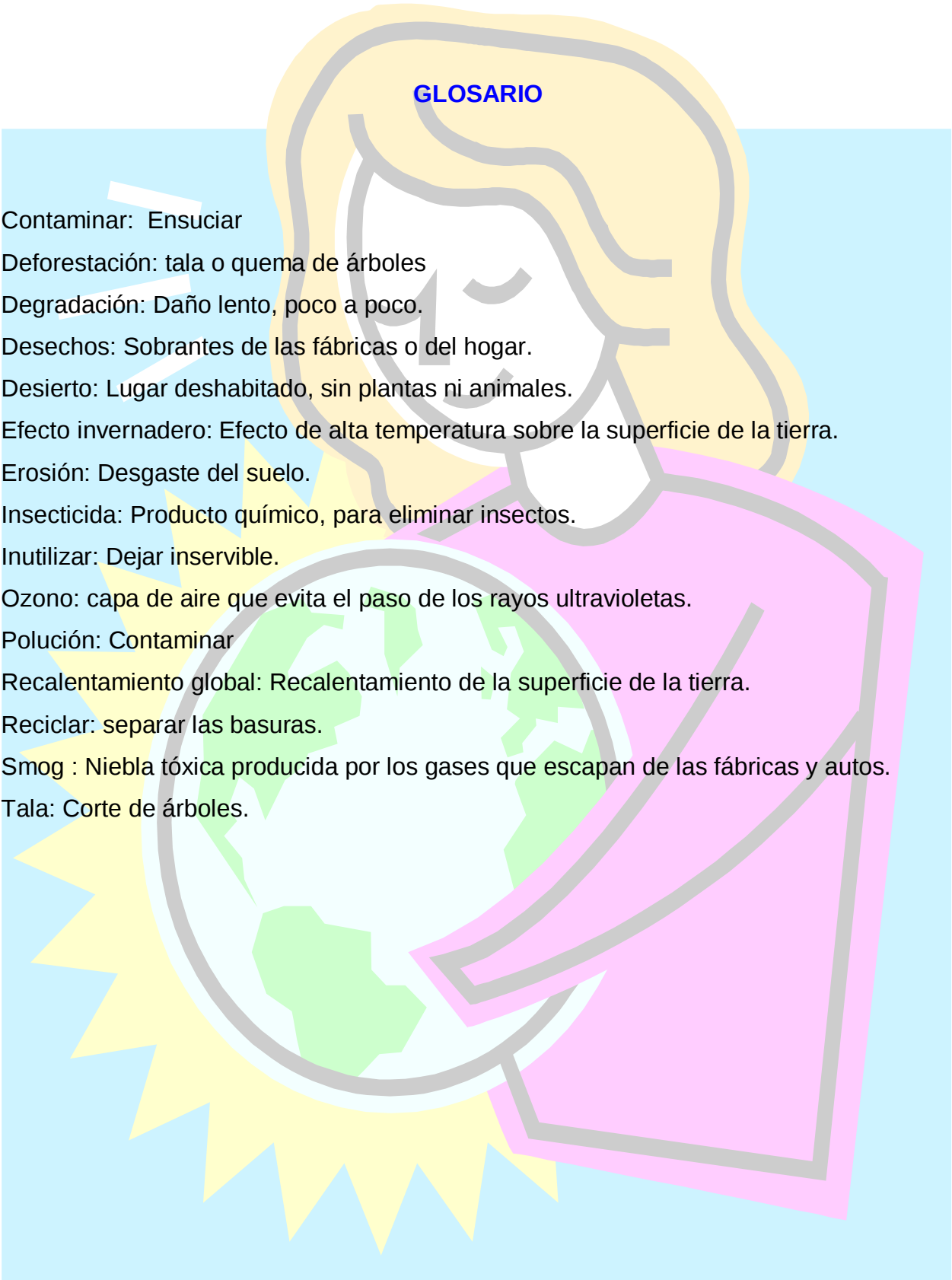
Es compromiso de todos
Cuidar de este planeta
Empecemos por algo
Que a mi me comprometa

Arriba en aquel alto
Donde nace el Pamplonita
Los árboles ya se murieron
El agua quedo poquita
Como si fuera poco
Basuras lo degradaron
Solo queda el recuerdo
De viejos que allí se bañaron

Ya con esta me despido
Con la mano en el corazón
Reflexione compañero
Y cambie ya de opinión

El aire contaminado
Dificulta la respiración
En clinicas y hospitales
Mueren hombres a montones

Qué si qué no
Que como no
Dígame otra copla
Que a mi me gusto.



GLOSARIO

Contaminar: Ensuciar

Deforestación: tala o quema de árboles

Degradación: Daño lento, poco a poco.

Desechos: Sobrantes de las fábricas o del hogar.

Desierto: Lugar deshabitado, sin plantas ni animales.

Efecto invernadero: Efecto de alta temperatura sobre la superficie de la tierra.

Erosión: Desgaste del suelo.

Insecticida: Producto químico, para eliminar insectos.

Inutilizar: Dejar inservible.

Ozono: capa de aire que evita el paso de los rayos ultravioletas.

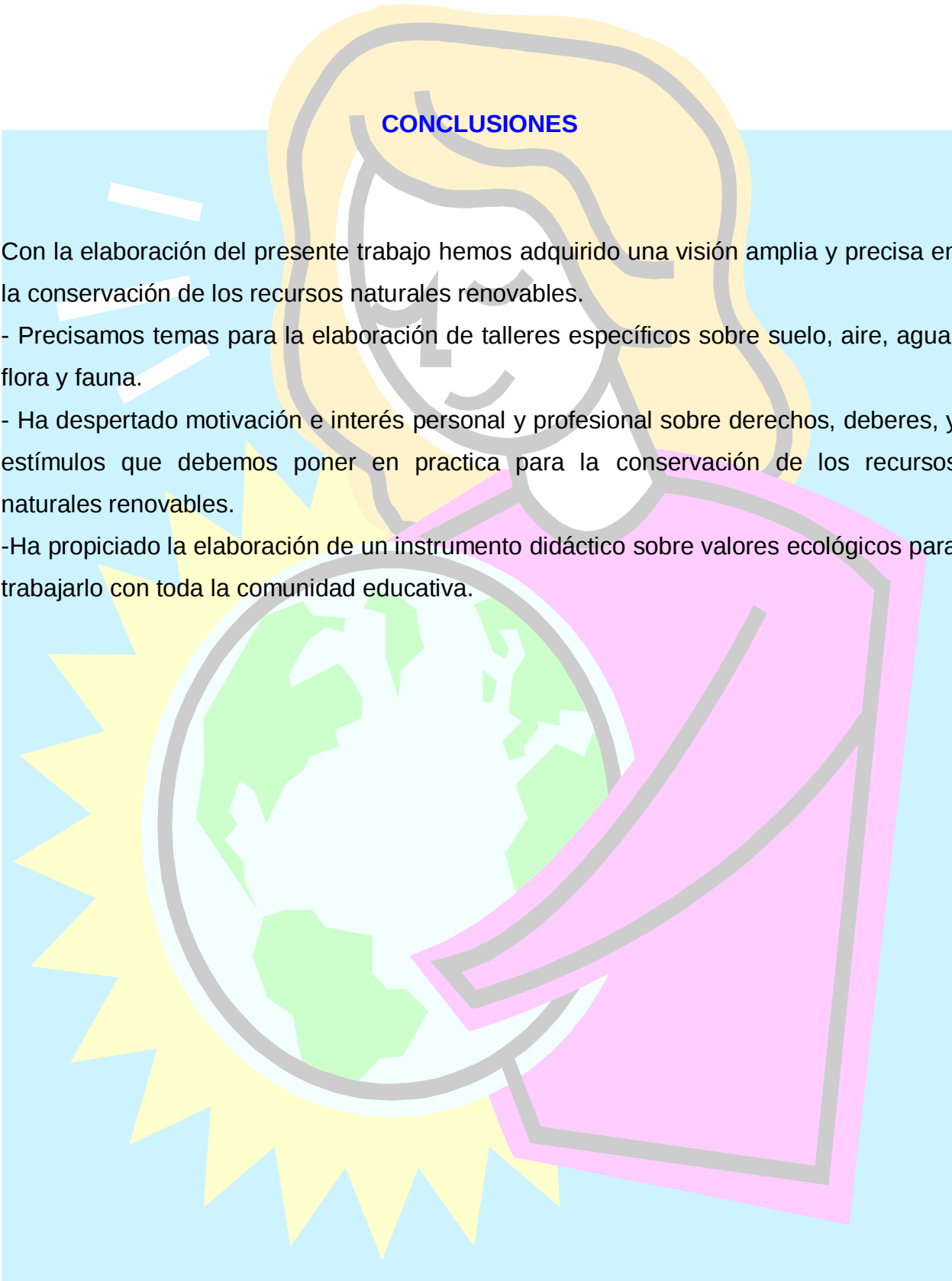
Polución: Contaminar

Recalentamiento global: Recalentamiento de la superficie de la tierra.

Reciclar: separar las basuras.

Smog : Niebla tóxica producida por los gases que escapan de las fábricas y autos.

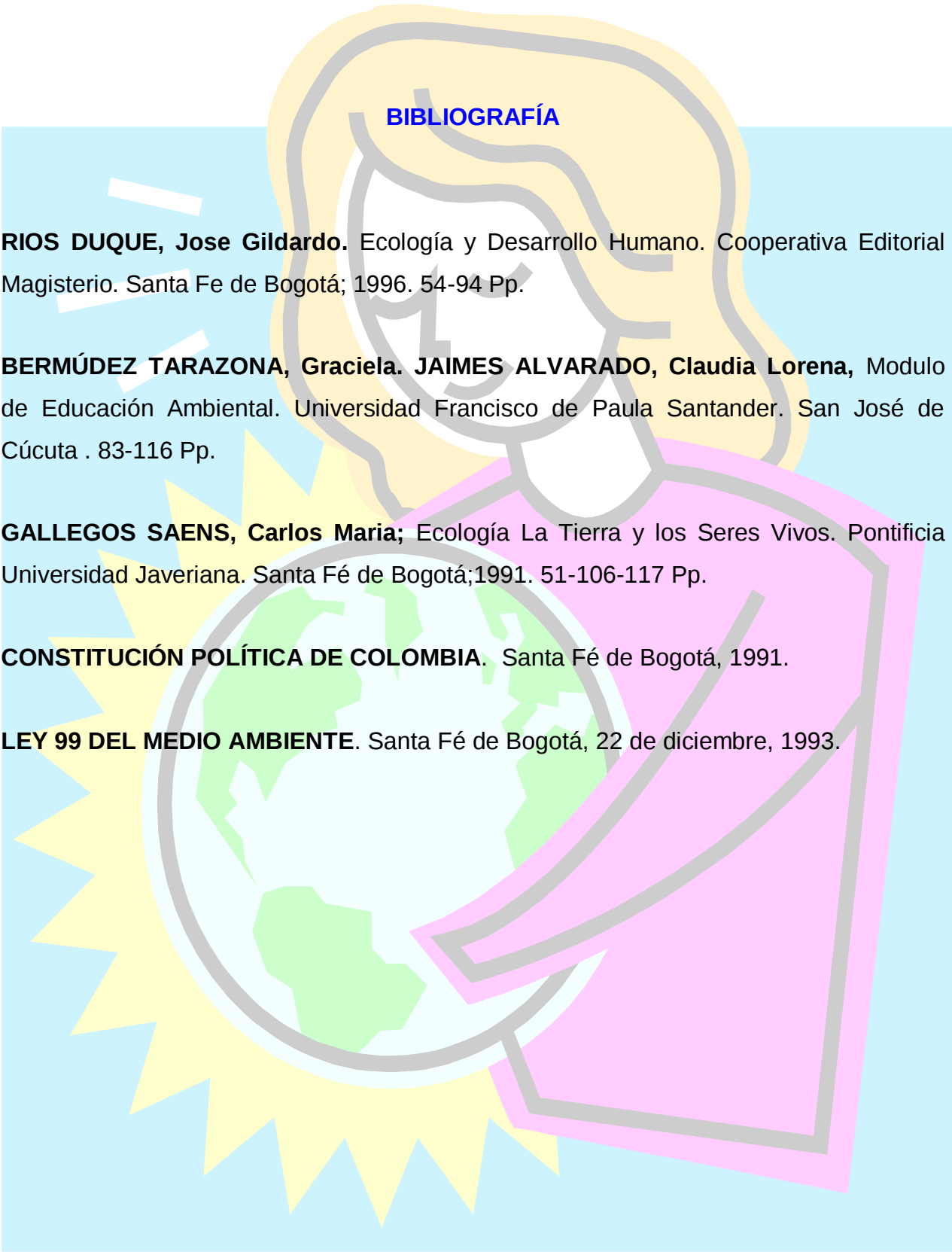
Tala: Corte de árboles.



CONCLUSIONES

Con la elaboración del presente trabajo hemos adquirido una visión amplia y precisa en la conservación de los recursos naturales renovables.

- Precisamos temas para la elaboración de talleres específicos sobre suelo, aire, agua, flora y fauna.
- Ha despertado motivación e interés personal y profesional sobre derechos, deberes, y estímulos que debemos poner en práctica para la conservación de los recursos naturales renovables.
- Ha propiciado la elaboración de un instrumento didáctico sobre valores ecológicos para trabajarlo con toda la comunidad educativa.



BIBLIOGRAFÍA

RIOS DUQUE, Jose Gildardo. Ecología y Desarrollo Humano. Cooperativa Editorial Magisterio. Santa Fe de Bogotá; 1996. 54-94 Pp.

BERMÚDEZ TARAZONA, Graciela. JAIMES ALVARADO, Claudia Lorena, Modulo de Educación Ambiental. Universidad Francisco de Paula Santander. San José de Cúcuta . 83-116 Pp.

GALLEGOS SAENS, Carlos Maria; Ecología La Tierra y los Seres Vivos. Pontificia Universidad Javeriana. Santa Fé de Bogotá;1991. 51-106-117 Pp.

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA. Santa Fé de Bogotá, 1991.

LEY 99 DEL MEDIO AMBIENTE. Santa Fé de Bogotá, 22 de diciembre, 1993.

