

**Estrategias pedagógicas para incentivar el cuidado del medio ambiente, mediante el
PRAE, en la Institución Educativa Departamental Fidel León Triana de Vergara,
Cundinamarca**

Víctor Sigifredo Cifuentes Feo

Licenciado en Ciencias Sociales

Trabajo presentado para obtener el título de Especialista en Educación Ambiental

Director

Johan Hernán Pérez Benítez

Licenciado en Ciencias Naturales y Educación Ambiental Magíster en Ciencias Biológicas

Entomología

Fundación Universitaria Los Libertadores

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

Departamento de Educación

Especialización en Educación Ambiental

Bogotá D.C., agosto de 2022

Resumen

Los seres humanos debemos concientizarnos que los recursos naturales se están agotando rápidamente, que, de no tomarse medidas drásticas a nivel mundial para su conservación, muy pronto la humanidad se verá estancada en su desarrollo social y económico, además con la certeza de la posibilidad de la afectación de su propia existencia. Aunque muy incipiente y de pronto insuficiente se están desarrollando en las instituciones educativas, implantados por normas gubernamentales, los llamados proyectos ambientales escolares, PRAES, que, en definición, trabajan las problemáticas ambientales de los entornos circundantes a las instituciones educativas en los que se desarrollan. Son una estrategia creada para asegurar la inserción de la educación ambiental en el sistema educativo colombiano, garantizando su presencia en los diseños y desarrollos curriculares. En Colombia, todas las reflexiones que se han hecho y se siguen haciendo en torno a la educación ambiental, se basan en la necesidad de contribuir en la formación de ciudadanos capaces de relacionarse en forma adecuada con el ambiente.

Palabras clave: Alimentación saludable, Autogestión, huerta escolar, sostenibilidad,

Abstract

Human beings must be very aware that natural resources and with them the different ecosystems, are being depleted rapidly and that if drastic measures are not taken worldwide very soon humanity will be stagnant in its social and economic development and with the certainty of the difficulty of its own existence. Although very incipient and suddenly insufficient, the so-called school environmental projects, PRAES, are being developed in educational institutions, implemented by government regulations, which, in definition, The School Environmental Projects, work on the environmental problems of the environments surrounding the educational institutions in which they are developed. They are a government strategy created to ensure the insertion of environmental education in the Colombian educational system, guaranteeing its presence in curricular designs and developments. In Colombia, all the reflections that have been made and continue to be made about environmental education in the context are based on the need to contribute to the formation of citizens capable of relating adequately to the environment, taking into account the current needs and the proposals for sustainable development that are being built in the different regions of the country.

Keywords: Self-management, school garden, sustainability

Tabla de contenido

	Pág.
1. Problema	5
1.1 Planteamiento del problema	5
1.2 Formulación del problema.....	6
1.3 Objetivos	6
1.3.1 Objetivo general	6
1.3.2 Objetivos específicos.....	6
1.4 Justificación.....	6
2. Marco referencial	8
2.1 Antecedentes investigativos	8
2.2 Marco teórico	11
3. Diseño de la investigación	15
3.1 Enfoque y tipo de investigación	15
3.2 Línea de investigación institucional	15
3.3 Población y muestra	15
3.4 Instrumentos de investigación	16
4. Estrategia de intervención.....	17
Referencias	19

1. Problema

1.1 Planteamiento del problema

Conocedores de la importancia de mantener un ambiente propicio y saludable para el desarrollo de las diferentes actividades escolares, es imperativo el trabajo en equipo de la comunidad educativa en cuanto a la enseñanza y sensibilidad, con actividades que promuevan el cuidado del ambiente(Contreras-Tinoco, 2012).

Es por ello que se propone una serie de actividades que suplan algunas necesidades de cada sede de la Institución Fidel León Triana ubicada en el municipio de Vergara, Cundinamarca, quien por extensión es en su mayoría rural por lo que es determinante fortalecer en las futuras generaciones el mantenimiento de su entorno a partir de actividades prácticas las cuales son evaluadas constantemente para medir los resultados y metas cumplidas.

Por lo anteriormente expuesto la I.E.D Fidel León Triana, como uno de los entes formadores de la sociedad ha propuesto alternativas que buscan mitigar el impacto ambiental que ha surgido en los últimos años producto del consumo desmesurado, el agotamiento de los recursos naturales y la contaminación de nuestro entorno, incluyendo dentro de sus actividades la formulación y puesta en funcionamiento del Proyecto Ambiental Escolar (PRAE) que para el caso particular se orienta a la sensibilización de los estudiantes en su entorno desde adquisición de valores ecológicos y hábitos que mitiguen el impacto ambiental que a su vez promueven el cuidado de cada organismo vivo en el planeta(Henao-Hueso & Sánchez-Arce, 2019).

El PRAE, trabaja diferentes líneas de acción que tienen como propósito común la apropiación del individuo de su entorno y a su vez promueve el trabajo en equipo desde actividades como la huerta casera y huerta escolar, las prácticas adecuadas de manejo de residuos sólidos y el embellecimiento de las zonas verdes de cada una de las sedes que

conforman la institución educativa; asimismo se promueven estrategias que se articulan con algunos proyectos como el de gestión del riesgo y bilingüismo en miras de transversalizar las metas propuestas para el año en curso.

1.2 Formulación del problema

¿Cómo incentivar a los estudiantes de la IED Fidel León Triana por medio del PRAE, para que implementen actividades encaminadas al cuidado y mantenimiento del medio donde se desarrollan?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Promover en los estudiantes de la IED Fidel León Triana, actitudes y actividades a favor del ambiente, que mitiguen el impacto de las actividades humanas en él.

1.3.2 Objetivos específicos

Propiciar el buen uso y aprovechamiento de los residuos sólidos a partir de la recolección de papel, botellas, tapas y pilas.

Fortalecer los espacios físicos de la institución a partir del embellecimiento de las zonas verdes.

Evaluar el impacto de dichas estrategias a partir de las actitudes favorables que los estudiantes manifiestan.

Fomentar la creación y/o fortalecimiento de las huertas escolares y huertas caseras, ampliando la oferta productos y nutrientes para la alimentación familiar.

1.4 Justificación

Desarrollar un proyecto en el que se intente sensibilizar a los estudiantes a favor de la conservación del ambiente, resulta complejo en tanto se debe reconocer cierta normatividad

de tipo político y económico que busca fomentar el cuidado del ambiente a partir de la estrategia de los PRAES.

En la Institución Educativa Departamental Fidel León Triana se busca trascender un poco más y se reconoce la necesidad de sensibilizar a la comunidad educativa y al mismo tiempo generar acciones concretas con resultados concretos, en los que además de recoger el papel, separar basuras o decorar botellas, que son típicos casos de desarrollo sostenible, fáciles de aplicar, pero que enseñan al estudiante a consumir y utilizar lo consumido, cuando el punto real es generar cuestionamientos frente a dicho consumo y propender por el mantenimiento y la sostenibilidad de los recursos utilizados.

Dentro de la institución existen una serie de normas en las que implícitamente se está acostumbrando a la comunidad educativa a tomar ciertos hábitos que posiblemente no evitará el consumo desmesurado, pero si generará un impacto local, éste es el caso de la existencia de la “huerta escolar” y la “huerta casera”, buscando que el estudiante adquiera hábitos sanos de alimentación a partir del consumo de frutas, verduras y otras comidas saludables, que son cultivadas dentro de la misma institución y en el hogar.

En el marco de la pandemia que se vivió producto del COVID 19, con toda la problemática que ella conlleva, ya que aún seguimos sufriendo sus efectos (Bravo-Mercado, 2021), la institución educativa se vio en la necesidad de desarrollar acciones pedagógicas desde una enseñanza remota, es por esto que se implementó una serie de prácticas para que los estudiantes desde su hogar puedan fortalecer su aprendizaje desde el autocuidado. Hoy se están acomodando dichas prácticas y se han articulado estrategias de tipo virtual y presencial, de tal forma que se continúe con el proceso formativo en los estudiantes en miras del cuidado de su salud y la de su entorno familiar.

2. Marco referencial

2.1 Antecedentes investigativos

A partir del decreto 1743 de 1994 en el que se propone el Proyecto de Educación Ambiental para todos los niveles de educación formal, se fijan criterios para la promoción de la educación ambiental no formal e informal y se establecen los mecanismos de coordinación entre el Ministerio de Educación Nacional y el Ministerio del Medio Ambiente, de allí que las instituciones educativas han sido el centro de formación por excelencia para las futuras generaciones en diferentes ámbitos, por lo que la educación ambiental no se ha dejado de lado (Obando-Guerrero, 2011).

En Colombia, desde 1974 se inicia la incorporación de la educación ambiental en el sector formal educativo; desde el 2002 el país cuenta con la Política Nacional de Educación Ambiental (PNEA) que direcciona los Proyectos Ambientales Escolares (PRAE) en las instituciones de educación básica y media que fueron instituidos originalmente en el decreto 1743 de 1994. Se presenta una revisión del estado del arte de las investigaciones realizadas alrededor de los Proyectos Ambientales Escolares (PRAE) para visualizar un panorama general de las mismas, los campos investigativos emergentes y los vacíos de conocimiento frente a este respecto.

Se realizó la búsqueda de artículos científicos y tesis publicados en bases de datos de internet desde el 2002 (fecha en la cual es emitida la PNEA) utilizando como descriptor principal el concepto de “Proyecto Educativo Ambiental”. Se tuvieron en cuenta sus objetivos principales y se encontraron seis categorías. Se encontró que la mayor cantidad de publicaciones se han realizado sobre “propuestas” y “caracterizaciones y diagnósticos” y las de menos publicaciones

son las de “Propuestas de evaluación” y “experiencias de transversalización” (Espinosa-Rojas & Castaño-Barrera, 2022).

Como es de suponer la legislación ambiental en Colombia surge de acontecimientos y acciones a nivel internacional que conllevan a la implementación de leyes que propenden por la defensa de lo ambiental en el país.

En la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente Humano de Estocolmo, se emplea por primera vez el término “educación ambiental” y que serviría de base para el nacimiento de la EA en américa latina. Para 1975 se realiza el primer Seminario Internacional de Educación Ambiental en Belgrado organizado por la UNESCO en donde se plantean los objetivos y los contenidos de la educación ambiental. Para 1977 se desarrolla la conferencia intergubernamental de educación ambiental en Tbilisi, donde se recomendó la incorporación de un nuevo alcance de la educación ambiental: se debe acercar a las personas al entendimiento de las relaciones de interdependencia entre las dimensiones políticas, económicas, ecológicas y la relación del desarrollo con el medio ambiente (Espinosa-Rojas & Castaño-Barrera, 2022).

A continuación, presento algunos proyectos que a nivel municipal e institucional se han venido realizando:

TIPO DE ANTECEDENTES	DESCRIPCIÓN
Nivel Local (Alcaldía municipal de Vergara)	El municipio de Vergara desde la secretaría de servicios públicos desarrolla el proyecto ambiental municipal en conjunto con la Corporación Autónoma Regional (CAR) en el marco del Proyecto de Gestión Integral de Residuos Sólidos (PGIRS), además de la implementación de programas como jóvenes pregoneros, niños defensores del agua y el comité CIDEA.
Nivel Institucional	Algunas sedes han desarrollado prácticas ambientales tales como huertas escolares, recolección de papel y botellas. Dentro de las sedes de la institución se destaca la sede Guatama quien desde hace años desarrolla proyectos productivos que son amigables con el ambiente, por otro lado en común acuerdo con el proyecto de Servicio social desde la sede Fidel León Triana se trabajan proyectos con la compostera, los lombricultivos y la construcción de muros ecológicos.
Entidades públicas o privadas	La fundación “Llena una botella de amor” de Rionegro, Antioquia apoya la recolección de botellas para su posterior tratamiento. La Corporación Autónoma Regional (CAR) apoya los proyectos de escuelas auto sostenibles, niños defensores del agua, jóvenes pregoneros, PGIRS y CIDEA.

Proyectos transversales y PEI	Se realiza articulación con el proyecto de servicio social, el proyecto de bilingüismo, el proyecto de gestión del riesgo para dar cumplimiento a las actividades propuestas. La transversalización de los proyectos transversales con el PRAE está enmarcada dentro de la gestión académica del Proyecto Educativo Institucional (PEI).
-------------------------------	--

2.2 Marco teórico

Dimensión ambiental

A pesar de las grandes dificultades y trabas que surgen al buscar el mantenimiento y conservación de lo ambiental, la educación ambiental ha venido adquiriendo relevancia en el porcentaje que las nuevas generaciones reconocen la necesidad de respetar y mantener de la mejor manera posible los recurso y riquezas naturales, lo que lentamente ha llevado a un cambio en el paradigma de la relación del ser humano con el ambiente natural(Cortés-Ramírez & González-Ocampo, 2017).

Existe un especial interés en entrar a reconsiderar lo que de manera general se ha construido en Colombia para caracterizar una dimensión ambiental, por considerar que la situación ambiental actual del país, atribuible en gran parte a los perdurables problemas que se han vivido por generaciones de corrupción, inequidad, pobreza y violencia, agudizan la problemática sentida por la sociedad, lo que permite evidenciar que se requiere de la voluntad, conciencia y capacidad de cada ciudadano, quien al comprender e interiorizar la complejidad del ambiente, se espera se convierta en un sujeto social proactivo, capaz de valorar las

oportunidades que su entorno le ha ofrecido, pero más importante aún, que pueda desarrollar capacidades para ofrecer otro tipo de oportunidades para quienes no las han tenido en la misma medida y de tal manera, impactar positivamente comunidades a nivel local, regional y global (Calcetero-Gutiérrez, 2018). Los PRAE vienen a convertirse entonces en la herramienta primaria para la educación en temas ambientales, donde las instituciones educativas desarrollan su propio currículo, el cual desafortunadamente se ha limitado a la formulación de objetivos donde lo fundamental es la recolección de materia sólidas para su reciclaje.

Transversalidad

El concepto de transversalidad de la mayoría de los docentes de las instituciones educativas hace referencia a la posible relación entre disciplinas, áreas o asignaturas, relaciones de trabajo donde desde su dimensión cada una hace su aporte.

Algunos docentes asocian el concepto de transversalidad con una perspectiva social, teniendo en cuenta los valores y formación integral, está relacionado con la aplicación de los temas en las diferentes asignaturas con el fin de socializarse y generar compromiso (Cortés-Ramírez & González-Ocampo, 2017).

Los proyectos ambientales escolares (PRAE) se convierten, entonces, en una de las estrategias de la Política Nacional de Educación Ambiental (PNEA) en Colombia para articular la dimensión ambiental a los procesos de formación en el ámbito de la educación formal desde las perspectivas de conceptualización, contextualización, sistematización y proyección de estos proyectos.

Los PRAE se articulan a la educación, en todos sus momentos y modalidades es, en esencia, un proceso de comunicación, no solamente entre seres humanos que compartimos un mismo espacio (real o virtual) y unas mismas circunstancias de temporalidad, sino también de comunicación entre el presente y el pasado. La comunicación nos permite conectar el hoy con el ayer y entender lo que somos en función de procesos en marcha (Bedoya-Mejía et al., 2015).

En este orden de ideas se pretende que el PRAE de la IED Marco Fidel Suarez, trabaje de manera integral y transversal temas como: nutrición, ecosistemas, manejo de abonos, sostenibilidad, autocuidado, costumbres ancestrales de siembra y otros más.

Cultura ambiental

Frente a las problemáticas del medio ambiente ocasionadas por la sociedad humana, la educación ambiental es la herramienta de mayor importancia para el logro de conciencia en las personas, sobre los efectos del desarrollo social de las poblaciones humanas sobre el medio natural o la biosfera, colocando en riesgo la supervivencia física de la especie humana y todas las formas de vida. En este aspecto debe trabajarse en el fortalecimiento de la educación ambiental en la niñez y la juventud, de tal manera que se pueda crear una cultura ambiental que garantice el sostenimiento de los recursos naturales, la fauna, flora y la sociedad humana. Este proceso educativo responde a los planteamientos del Seminario Internacional de Educación Ambiental de Belgrado (1975), que se propuso lograr en la población mundial un cambio de conciencia sobre el ambiente en el que vive, con adquisición de conocimientos, aptitudes, actitudes, motivaciones y comportamientos necesarios para trabajar individual y colectivamente en la búsqueda de soluciones a los problemas actuales, mediante el interés de prevenir los que pudieran aparecer en lo sucesivo (Bustamante-Gazabón et al., 2017).

Horizonte y enfoque de los PRAES

En el horizonte educativo está la formación de nuevos ciudadanos y ciudadanas capaces de reconocerse como parte integral del ambiente, de sus problemáticas y soluciones, y de comprender las dinámicas naturales y socioculturales en las cuales están inmersas y desde las que pueden construir su mundo. (MEN, 2013). Es así como el Ministerio de Educación Nacional, MEN (2013), considera que los PRAES construyen país, por lo tanto, en sus procesos de construcción, éstos ofrecen: Un contexto, donde la institución educativa pueda ofrecer conocimientos y experiencias significativas desde la cotidianidad de los estudiantes que generen una formación en actitudes y valores de acuerdo con las dinámicas naturales y socioculturales. Así mismo la escuela está llamada a crear ambientes propicios para la concertación interinstitucional para la solución de las problemáticas del contexto, mediante la gestión del conocimiento con técnicos, investigadores, instituciones gubernamentales y no gubernamentales, desde una perspectiva de la transversalidad, de la pluralidad y la participación comunitaria, buscando el fortalecimiento institucional(Prosser-Bravo et al., 2020).

En relación con el enfoque de los PRAES, el MEN (2013), plantea que para el fortalecimiento de los mismos se deben articular a los planes de mejoramiento institucional de tal forma que se puedan convocar a los diferentes actores internos y externos que puedan aportar a la solución de las problemáticas ambientales como una forma de ir creando una cultura ambiental, lo que exige la participación responsable de todos los que conforman la comunidad educativa, mediante trabajo en equipos. De la misma manera, el PRAE, debe estar íntimamente relacionado con el currículo escolar, situación que implica la adecuación de los planes de estudio a la resolución del problema; procesos para la construcción de conceptos; vinculación de aspectos fundamentales de la dinámica cultural, social y natural del medio; espacios para las

reflexiones éticas y estéticas ligadas a la formación para el manejo del ambiente(Bustamante-Gazabón et al., 2017).

3. Diseño de la investigación

En este proyecto de intervención disciplinar de acuerdo con el marco de la investigación, y el logro de sus objetivos; se ha dispuesto el seguimiento de directrices metodológicas que ante todo logren, a través del PRAE institucional, una concientización de la comunidad con el tema del cuidado y conservación del entorno. se recolecto información, se analizaron datos y en un futuro se podrá dar una conclusión y presentación de resultados de lo investigado.(Espinosa-Rojas & Castaño-Barrera, 2022).

3.1 Enfoque y tipo de investigación

El enfoque que se determinó para este trabajo es de tipo cualitativo de corte descriptivo, donde se puedan definir las mejores estrategias para lograr la mayor sensibilización de los estudiantes con su entorno, sin tener que recurrir a demasiados datos estadísticos, se pueda analizar la realidad subjetiva sin encasillarse en lo disciplinar, teniendo en cuenta que el trabajo con jóvenes puede conducir a determinaciones nada específicas sin la obligatoriedad de seguir procesos totalmente definidos(Hernandez-Sampieri et al., 2018).

3.2 Línea de investigación institucional

Globalización y desarrollo sostenible.

3.3 Población y muestra

El Proyecto Ambiental Escolar de la Institución Educativa Departamental Fidel León Triana está proyectado para los más de 500 niños, niñas y jóvenes habitantes del municipio de Vergara, Cundinamarca que hacen parte de la comunidad educativa junto con los docentes, administrativos y padres de familia que integran las 15 sedes de la institución, es necesario

resaltar que las sedes El Tigre, La Montaña, Chontecito, El Vergel, Santa Bárbara, La Meseta, Los Dolores, San Antonio, Los Sauces, El Zancudo, Guatama, El Coral están ubicadas en zona rural y por lo tanto su población presenta unas características particulares que difieren de la población de las sedes Colombianitos, Pablo VI y Fidel León Triana; es por esto que se plantean una serie de actividades que pueden ser comunes para todas las sedes o particulares para ciertas sedes dependiendo de la necesidad de la población. Para efectos de esta investigación se tendrá más en cuenta el trabajo con los grupos de bachillerato de la sede central, un total de 230 estudiantes, buscando la homogeneidad de los actores del trabajo, “Las unidades que se van a seleccionar poseen un mismo perfil o características o bien comparten rasgos similares” (Hernandez-sampieri,2028, p.431).

3.4 Instrumentos de investigación

La intervención en el proyecto PRAE de la institución se basará en la realización de una encuesta (Anexo 1), al grupo de estudiantes que pertenecen al bachillerato en la sede central. Además, por medio de dialogo abierto con padres de familia y otros estamentos de la institución se buscará determinar la aceptación de la realización de huertas escolares, donde los productos que se obtengan sean aprovechados por miembros de la comunidad(Montiel-Sánchez et al., 2021).

A continuación, presento la tabla con los datos del número de estudiantes en mención:

Tabla 1.

Grado	Número de estudiantes	Promedio de edades
6°	60	10 y 12 años
7°	52	13 y 14 años
8°	48	14 y 16 años
9°	46	16 y 17 años
10°	30	17 años
11°	24	17 y más años
Docentes	12	

4. Estrategia de intervención

Siendo esta una institución predominantemente rural, se aprovechará el espíritu campesino tanto de estudiantes como de padres de familia para incentivar la construcción y aprovechamiento de la huerta escolar y la huerta casera, buscando mejorar de manera tecnificada o con semillas mejoradas, aquellos pequeños huertos que ancestralmente se tienen en las casas campesinas.

Primera etapa

El proceso iniciara con la etapa de determinación en que casas existe una huerta, y el estado de esta, igual que el aprovechamiento de lo sembrado allí.

Segunda etapa

Se buscará el apoyo por parte de la administración municipal y a través de la HUMATA, gestionar la realización de talleres, donde se desarrollen temas como abonos orgánicos, su construcción, manejo y aprovechamiento, también se buscará la dotación de semillas mejoradas.

Se aprovecharán los saberes ancestrales de los padres de familia, en cuanto a cultivos, manejo orgánico de insectos y enfermedades de las plantas, a la vez que se resuelven creencias

y costumbres nocivas tales como las quemas, perjudiciales para el medio(Tobar-Dilandia et al., 2020).

Tercera etapa

Distribución de tareas tales como arreglo del terreno de la huerta escolar, siembra de semillas, cuidados posteriores. Se espera que al finalizar el año se pueda cosechar los productos vegetales de la siembra, distribuirlos entre los estudiantes y dejar listo el terreno para iniciar nuevamente las tareas tan pronto se inicie el siguiente año lectivo. Se pretende, finalizando el año, hacer la evaluación de la actividad y programar las responsabilidades para la continuación del proyecto. En este proceso también se buscará la colaboración del SENA para desarrollar talleres donde se capacite a los interesados en la preparación de los productos cosechados.

Referencias

- Bedoya-Mejía, Á. M., Moscoso-Marín, L. B., & Rendón-López, L. M. (2015). Incidencia de los procesos educomunicativos en los proyectos ambientales escolares. *Revista Lasallista de Investigación*, 12(2), 75-83.
- Bravo-Mercado, M. T. (2021). Ambientalización curricular. El covid-19, nuevos énfasis para la educación. *Praxis & Saber*, 12(28), 137-151.
<https://doi.org/10.19053/22160159.v12.n28.2021.114>
- Bustamante-Gazabón, N. del C., Barrios-Cruz, M. I., & Vergara-Rivera, C. (2017). Proyectos ambientales escolares y cultura ambiental en la comunidad estudiantil de las instituciones educativas de Sincelejo, Colombia. *Revista Logos, Ciencia & Tecnología*, 9(1), 215-229. <https://doi.org/10.22335/rlct.v9i1.411>
- Calcetero-Gutierrez, J. R. (2018). *Una revisión a la dimensión ambiental y al desarrollo de capacidades humanaS*. Bogota, Jun 2018, 28, 385-407.
- Contreras-Tinoco, K. A. (2012). *Psicología Social del Medio Ambiente*. Editorial Académica Española.
- Cortés-Ramírez, Á. E., & González-Ocampo, L. H. (2017). Dimensión ambiental en el currículo de educación básica y media. *Educación y Educadores*, 20(3), 382-399.
<https://doi.org/10.5294/edu.2017.20.3.3>
- Espinosa-Rojas, D., & Castaño-Barrera, O. M. (2022). Estado del arte de las Investigaciones en Proyectos Ambientales Escolares (PRAE) en Colombia. *Bio-grafía: escritos sobre la biología y su enseñanza*, 15(28), 2.
- Henao-Hueso, O., & Sánchez-Arce, L. (2019). La educación ambiental en Colombia, utopía o realidad. *Conrado*, 15(67), 213-219.
- Hernandez-Sampieri, R., Fernandez-Collado, C., & Baptista-Lucio, P. (2007). *Metodología de la investigación* (4º). McGraw-Hill.
- Montiel-Sánchez, C. E., Aldasoro-Maya, E. M., & Guzmán-Cáceres, M. (2021). *Representaciones sociales de huertos escolares: Hacia la construcción de proyectos educativos desde la pedagogía crítica*. 31, 100. <https://doi.org/10.15174/au.2021.3056>
- Obando-Guerrero, L. A. (2011). ANATOMÍA DE LOS PRAE. *Luna Azul*, 33, 178-193.
- Prosser-Bravo, G., Salazar-Sepúlveda, M., & Pérez-Tello, S. (2020). Evaluación de un programa de educación ambiental desde la voz del alumnado. *Rev.latinoam.cienc.soc.niñez juv*, 18(2), 121.
- Tobar-Dilandia, N., Carabalí-Banguero, DF., & Bonilla, D. (2020). La huerta escolar como estrategia en el desarrollo de competencias y el pensamiento científico. *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía: RIIEP*, 13(1), 101-112.

Anexos

Anexo 1. Encuesta

Con la presente encuesta pretendemos determinar la funcionalidad del PRAE en su interés por consumir alimentos saludables y cultivarlos en la huerta escolar o en la huerta casera

Señale con un X en el lugar que corresponda su respuesta:

Estudiante ____, Docente ____, Padre de familia ____, Administrativo ____

1. ¿Conoce el documento escrito del PRAE de esta institución?

Sí ____ No ____ Parcialmente ____

2. Considera que las actividades como: recolección de botellas, recogida de papeles, reutilización de hojas impresas por una cara, embellecimiento de zonas verdes, establecidas en el PRAE se está llevando a cabo?

Sí ____ No ____ Parcialmente ____

3. ¿Cree usted que en el colegio se hace buen uso de las canecas para depositar las basuras?

4. Sí ____ No ____

5. ¿Está de acuerdo con la supresión de elementos de un solo uso? Vasos, bolsas y otros

6. Sí ____ No ____

7. ¿Considera que se debe adecuar un terreno para huerta escolar?

Sí ____ No ____

8. ¿En su casa hay huerta casera?

Sí ____ No ____

9. ¿Estaría dispuesto a consumir los productos de la huerta escolar?

Sí ____ No ____

10. ¿Cree que en la tienda escolar no se deben vender productos de paquetes y bebidas azucaradas?

Sí ____ No ____

11. Participaría activamente en los trabajos de una huerta escolar y/o huerta casera?

12. Sí ____ No ____

13. ¿Porque?

14. Nombre cinco productos que considera debe haber en una huerta.
