

FORMACIÓN DEL PENSAMIENTO CRÍTICO MEDIANTE EL USO DE LAS TIC'S
COMO PARTE DE UN PROCESO PEDAGÓGICO ALTERNATIVO.

LAURA CAMILA CHAVES ARIAS

DERLY ANDREA GONZALEZ LUIS

DANIELA ALEJANDRA WILCHEZ RAMÍREZ

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES

FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

BOGOTÁ

2021

FORMACIÓN DEL PENSAMIENTO CRÍTICO MEDIANTE EL USO DE LAS TIC'S
COMO PARTE DE UN PROCESO PEDAGÓGICO ALTERNATIVO.

LAURA CAMILA CHAVES ARIAS

DERLY ANDREA GONZALEZ LUIS

DANIELA ALEJANDRA WILCHEZ RAMÍREZ

DIRECTOR

JHON ALEJANDRO DIOSA GARCÍA

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES

FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

BOGOTÁ

2021

Nota de aceptación

Presidente del jurado

Jurado

Jurado

Resumen

En el presente trabajo de investigación se analiza la importancia del pensamiento crítico por medio de las TIC'S, en el colegio Santa Ángela Merecí, en el cual se genera una propuesta pedagógica que consiste en una serie de actividades que tienen como fin fortalecer el pensamiento crítico de los niños y niñas, teniendo en cuenta que giro en un enfoque cualitativo con el fin de identificar la realidad del contexto educativo desde una perspectiva holística.

En un primer momento, se planteó un marco referencial en donde se tuvo en cuenta aspectos investigativos internacionales, nacionales y locales para tener una orientación general en cuanto al pensamiento crítico y el uso de las TIC's en la formación de los niños y niñas. También se tomó en cuenta un marco legal donde se abarcaron leyes relacionadas con la educación en Colombia, sin embargo por el tema de la situación que está ocurriendo a nivel mundial por el COVID-19 no se logró completar la última fase de la presente investigación.

Por otro lado, se generó una encuesta al rector de la institución para conocer su perspectiva acerca de la importancia del pensamiento crítico y en la medida que las implementan en la institución, en un segundo momento se realizó una observación previa para saber cómo se iban a implementar las actividades que se iban a proponer y así responder al objetivo general.

PALABRAS CLAVES: Pensamiento crítico, TIC's, habilidades, aprendizaje, pedagogías alternativas, propuesta pedagógica, educación y desarrollo integral

Abstract

In this research work, the importance of critical thinking through TICs is analyzed in the Santa Ángela Merici school, in which a pedagogical proposal is generated that consists of a series of activities that aim to strengthen thought critical of children, taking into account that I turn to a qualitative approach in order to identify the reality of the educational context from a holistic perspective.

At first, a referential framework was proposed where international, national and local investigative aspects were taken into account to have a general orientation regarding critical thinking and the use of TICs in the training of children. A legal framework was also taken into account that included laws related to education in Colombia, however, due to the situation that is occurring worldwide due to COVID-19, it was not possible to complete the last phase of this investigation.

On the other hand, a survey was generated with the rector of the institution to find out his perspective about the importance of critical thinking and to the extent that they are implemented in the institution, in a second moment a prior observation was made to find out how they were going to implement the activities that were to be proposed and thus respond to the general objective.

KEY WORDS: Critical thinking, TIC's, skills, learning, alternative pedagogies, pedagogical proposal, education and integral development.

Dedicatorias

El presente trabajo de investigación se lo dedico principalmente a mis padres, puesto que sin su apoyo, motivación y dedicación no hubiera logrado culminar mis estudios, por otra parte también a mis compañeras ya que este es un logro de las tres y siempre estuvimos juntas para darnos fuerza y seguir adelante, por ultimo a mi familia porque directa o indirectamente colocaron un granito para poder lograr este triunfo. **Laura Camila Chaves Arias.**

Este trabajo de investigación se lo dedico a mi familia, ya que ellos son las personas que me motivan para salir adelante, además son las personas que me brindan su apoyo y quiero demostrarles que puedo ser una gran profesional. **Derly Andrea González.**

Este trabajo se lo dedico a todas las personas que aportaron de manera directa o indirecta en su elaboración por darme fuerza para lograr este objetivo y en especial a mi madre quien es mi mayor fortaleza e inspiración en la vida. **Alejandra Wilchez Ramírez.**

Agradecimientos

En un inicio agradezco a la vida por permitirme poder finalizar mis estudios con orgullo de mi misma, así mismo a mis padres por siempre estar a mi lado siendo un apoyo condicional en todos los aspectos, por otro lado a nuestro tutor Alejandro Diosa por ser un gran portador de conocimientos que nunca tuvo miedo de mostrarlos y guiarnos durante nuestro proceso y por último a mis compañeras por permitirme ser parte de este trabajo que con esfuerzo sacamos adelante juntas. **Laura Camila Chaves Arias.**

En primera instancia le agradezco a Dios la oportunidad de estudiar para contribuir con la educación infantil, en segundo momento a mi madre, abuela y compañero de vida, ya que ellos me han apoyado económica y emocionalmente para cumplir con este sueño, en tercer lugar a mis hijos porque quiero ser un ejemplo de vida para ellos, por otro lado al profesor Alejandro Diosa por guiarnos en este proceso y brindarnos su conocimiento y por último, a mi equipo de trabajo por su tiempo e interés. **Derly Andrea González.**

En primer lugar, quiero agradecer a mi madre Mery Ramírez, por apoyarme incondicionalmente y por creer en mí incluso cuando el mundo entero dudaba, sin ella este logro no sería posible. También quiero agradecer a mi tutor Alejandro Diosa, quien me guio en todo este proceso académico brindándome sus conocimientos y aportando su esfuerzo y dedicación para lograr los objetivos propuestos. Por último, quiero agradecer al Colegio Santa Ángela Merecé por brindarme su apoyo y permitirme hacer parte de su institución educativa para llevar a cabo este proceso de investigación. No hubiese sido posible sin su ayuda. **Alejandra Wilchez Ramírez**

Tabla de contenido

INTRODUCCIÓN	13
PROBLEMÁTICA	15
Planteamiento del problema	15
Formulación de pregunta problema	23
Justificación	23
OBJETIVOS	25
Objetivo General.....	25
Objetivos Específicos	25
MARCO REFERENCIAL.....	26
Marco de antecedentes.....	26
Antecedentes Internacionales	26
Antecedentes Nacionales	30
Antecedentes Locales	33
Marco Teórico	37
Pensamiento critico.....	37
Métodos de enseñanza	41
Las TIC's	44
Marco Legal.....	49
Ley 115 de 8 de febrero de 1994	49
Constitución Política de Colombia, artículo 67	49

Código de infancia y adolescencia, artículo 28	50
DISEÑO METODOLOGICO	51
Enfoque.....	51
Método.....	52
Fases de investigación	52
Fase I- Preparatoria.....	53
Fase II – Trabajo de campo	53
Fase III – Análisis.....	54
Fase IV – Toma de decisiones	54
Articulación con la línea de investigación.....	55
Contexto.....	55
Participantes.....	56
Herramientas de recolección de información	58
Observación Participante	58
Diario de campo.....	58
Entrevista Estructurada.....	60
Escala Likert	62
Cronograma	64
PROPUESTA PEDAGÓGICA	66
Título.....	66
Descripción.....	66

Objetivo de la propuesta	67
Justificación	67
Marco teórico.....	68
Actividades	70
Resultados de discusión reflexiva.....	73
Análisis entrevista rector del colegio Santa Ángela Merecí (E-1)	73
Análisis escala de Likert (E-2)	74
Análisis a diarios de observación (E-3)	75
Conclusiones.....	76
LIMITACIÓN Y ALCANCE.....	78
BIBLIOGRAFÍA	79
ANEXOS	87

Contenido de Tablas y gráficos

Tabla I- Reconocimiento Institucional.....	59
Grafico III- Diario de Campo, Herramienta de Investigación.....	61
Tabla II- Diseño base, Entrevista Estructurada.....	63
Tabla III- Diseño base, Escala de Likert.....	65
Tabla IV- Cronograma de Actividades.....	66
Tabla V- Actividades.....	72

Contenido de Anexos

Anexo A, Diarios Diagnósticos.....	86
Anexo B, Entrevista Estructurada.....	87
Anexo C, Escala Likert.....	90
Anexo D, Actividades.....	103
Anexo E, Diarios de Campo.....	109

INTRODUCCIÓN

A lo largo de la historia, se evidencian las características de una sociedad que busca nuevas estrategias para mejorar y cambiar la forma de vida de las diferentes comunidades de un contexto determinado, un análisis por cada momento histórico da a conocer las necesidades más relevantes de cada grupo social y las soluciones planteadas para realizar una mejora en sus condiciones de vida.

Dando inicio por una esclavitud en la cual sólo aquellos con poder tenían oportunidades de participar en decisiones relevantes para la sociedad, se genera un nivel de pensamiento basado en la filosofía, en momentos posteriores ya se busca sensibilizar la sociedad para generar formación aunque selectiva de clases sociales, para llegar a lo que conocemos en la sociedad actual como democracia en la cual sin importar nivel económico o cualquier otra clase de distinción todas las personas tienen los mismos derechos y cuentan con igualdad de oportunidades.

En una sociedad que busca mejorar y cada día, es más relevante la importancia de la enseñanza y el generar nuevos métodos de aprendizaje que le permitan a los estudiantes fortalecer habilidades y permitir generar nuevos niveles de pensamiento, cada niño es un mundo lleno de experiencias y conocimientos que adquieren de su contexto familiar, cultural y educativo, el ambiente en el cual este se desarrolla es el principal influenciado para potenciar experiencias y habilidades.

De los educadores depende implementar estrategias pedagógicas y material didáctico mediado por las TIC's de acuerdo con los intereses de los estudiantes, que sean dinámicos e involucren una participación del estudiante de manera que se logren cumplir las

expectativas que tienen los alumnos, docentes y padres de familia que son agentes activos de participación en el sistema educativo.

Por medio de este proyecto se busca diseñar e implementar una propuesta pedagógica encaminada al favorecimiento del pensamiento crítico por medio de las TIC's en primera infancia, siguiendo como base el currículo escolar de la institución educativa enriqueciendo las estrategias de planeación de clase y las prácticas educativas en cada uno de los momentos de intervención.

Con el fin de reconocer la influencia que ha tenido el proyecto sobre los avances académicos de los estudiantes, se registraron evidencias de las intervenciones por medio de registros de diarios de campo y caracterización de las aulas, permitiendo distinguir el impacto que ha tenido la implementación del proyecto en los procesos académicos, innovando de manera significativa los procesos escolares.

Este proyecto surge gracias a la dificultad que existe actualmente en muchas de las escuelas de la ciudad de Bogotá, para favorecer el pensamiento crítico en los estudiantes en los diferentes momentos de escolarización, razón por la cual se busca reconocer e implementar nuevas estrategias basadas en las TIC's, con el fin de afianzar los procesos educativos desarrollando actividades lúdicas y dinámicas para los niños y niñas del grado tercero, fortaleciendo habilidades de pensamiento crítico.

PROBLEMÁTICA

Planteamiento del problema

Con el fin de reconocer el origen de algunas dificultades que se han visto evidenciadas en Colombia, un país que se encuentra actualmente en vía de desarrollo es necesario realizar un análisis de todas aquellas entidades nacionales e internacionales que de alguna manera influyen para la formulación de la política pública que rige los diferentes escenarios de la educación colombiana.

Actualmente una de las entidades más importantes en materia de educación es el Banco Mundial (2014), en el cual 189 países hacen parte. Esta asociación propone además de un alivio económico a nivel mundial, con el fin de apoyar la educación igualitaria, diversos documentos que buscan la mejora de los procesos educativos por medio de reformas que en muchos países son simplemente adoptadas generando una homogeneidad en la caracterización de sus estudiantes y sin tener en cuenta la pluralidad de culturas que existe actualmente a nivel mundial.

Esta asociación se encarga de proporcionar a los diferentes países orientaciones para enfrentar los desafíos que se presentan anualmente en temas de calidad educativa, brindando planes de acción los cuales, deben ser adaptados por parte de los países que hacen parte de este para implementar en las instituciones. Sin embargo, además de asegurar un mínimo de requerimientos para los estudiantes, genera una homogeneidad controversial, ya que no son tenidos en cuenta culturas y estados de desarrollo que se tiene en cada país, sino que se busca que el conocimiento a lo largo del ciclo escolar esté encaminado hacia el cumplimiento de los mismos objetivos, por esta razón las instituciones educativas se ven en

la necesidad de adaptar su currículo institucional para que estos lineamientos sean cumplidos, lo que genera que la calidad de la educación disminuya, lo que su vez interfiere en la formación humana, fomentando una falta de reflexión y análisis por parte de los estudiantes, favoreciendo la individualidad, la tecnificación y la competitividad generando así la falta pensamiento crítico que se ve reflejada en la actualidad.

La escuela es vista como una empresa encargada de una formación donde se garantice estudiantes con diversos conocimientos teóricos que son únicamente necesarios para desarrollar un trabajo tecnificado y donde además, contribuya al mantenimiento económico del país, sin tener en cuenta el desarrollo humano como parte de su formación, por esto se ve en el currículo escolar a nivel nacional la diferenciación entre las asignaturas que son consideradas obligatorias como: Matemáticas, español, sociales y biología, aquellas que por el contrario en muchos casos se imparten de forma más esporádica y con mucha menos profundidad aunque estas sean necesarias para la formación humana de los estudiantes y su desarrollo integral, entre estas encontramos: danzas, arte, teatro, pensamiento lógico, comprensión lectora, entre otras.

...la escuela es vista como una empresa que ensambla y organiza insumos de la educación y produce recursos humanos con un cierto nivel de aprendizaje. Y se pretende que lo haga, como cualquier empresa sometida a la competencia, al mínimo costo posible... (Coraggio, 1995, p.29).

Según el Banco Mundial, esta asociación no solo genera reformas que contribuyan a la mejora de la educación sino que, además, en sus propuestas también se plantea el cuidado económico que en las mismas se debe tener, muchas están basadas en la

contribución a la economía, por lo que propone una mayor inversión a la educación básica, en esta se ve reflejado por parte de los estudiantes la adquisición de competencias básicas que favorecen a lo que en futuro se considera como buenos trabajadores, descuidando la educación media y superior ya que no son concebidas como necesarias y por el contrario se plantean como una mala decisión a nivel económico, pues estas requieren de una inversión mayor y los resultados van más allá de formar trabajadores competentes.

La educación involucra un sinnúmero de características las cuales deben ser tenidas en cuenta con el fin de favorecer el desarrollo de los estudiantes como la familia y la sociedad en general, sin embargo, en la actualidad estos procesos educativos se han convertido en favorecedores de competencias técnicas donde el principal objetivo es formar individuos con diversos saberes teóricos, los cuales puedan desempeñarse con eficacia ante una vida laboral donde aquel que tenga mayor conocimiento es ganador de mejores oportunidades, por ello se favorece la competitividad desde edades tempranas, en la escuela o la familia donde por medio de diversos concursos o pruebas se es premiado aquel que consiga los mejores resultados, sin tener en cuenta la formación humana de cada individuo donde no se favorece el reconocimiento de un pensamiento crítico, el cual se den a conocer ideas o pensamientos propios del ser.

En Colombia se reconocen varias leyes y decretos, los cuales rigen la educación en el país. Quizás el más importante y que da un marco general en términos educativos es la Ley 115 la cual establece la educación como: un proceso continuo e igualitario en el cual se da a conocer el derecho que tiene todo ser humano a la formación integral teniendo en cuenta las pluralidades de culturas que existen y cómo estas deben ser respetadas. Sin embargo,

aunque se reconoce esta diferenciación en la caracterización de los estudiantes, el mismo sistema implementa una serie de evaluaciones con el fin de medir el conocimiento adquirido en diferentes años de escolaridad (tercero, quinto, noveno y undécimo), donde los estudiantes al llegar a estos grados de escolaridad son evaluados estatalmente donde no se consideran las diferencias y se aplica una evaluación general con la cual se realiza una homogeneidad y no se tienen en cuenta el proceso académico de cada uno de los estudiantes. (MEN, 1994).

De conformidad con el Ministerio de Educación Nacional, con el fin de velar por la calidad, por el cumplimiento de los fines de la educación y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos, estableció un Sistema Nacional de Evaluación de la Educación que opere en coordinación con el Servicio Nacional de Pruebas del Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior ICFES y con las entidades territoriales. El Sistema diseñará y aplicará criterios y procedimientos para evaluar la calidad de la enseñanza que se imparte, el desempeño profesional del docente y de los docentes directivos, los logros de los alumnos, la eficacia de los métodos pedagógicos de los textos y materiales empleados, la organización administrativa y física de las instituciones educativas y la eficiencia de la prestación del servicio. (ICFES, 2018).

Con el fin de dar cumplimiento a las normas que se encuentran estipuladas en la constitución política, se ve la necesidad de evaluar los procesos educativos de los estudiantes de las diferentes instituciones educativas, por lo que se generan pruebas estandarizadas que miden los procesos académicos de cada uno de los estudiantes del país con resultados estadísticos que se generan de estas pruebas sin tener en cuenta el proceso

que cada uno ha tenido que pasar para llegar a dicho resultado, esto determina no únicamente el conocimiento que tiene el estudiante sino que además mide la calidad de la institución educativa, ya que de estos resultados se determina si una institución educativa brinda una educación acorde con las necesidades de la sociedad y los requerimientos del estado, aun así no se tiene en cuenta herramientas actuales como lo son las TIC's para favorecer estos procesos de desarrollo.

En Colombia se busca desarrollar y mejorar las habilidades personales de cada sujeto, razón por la cual se implementa una competitividad entre los estudiantes con el fin de que cada día mejoren sus procesos académicos, pero este individualismo se ha presentado de manera negativa, evitando que se genere apoyo o trabajo colaborativo entre los estudiantes, dejando de lado la formación humana. Teniendo en cuenta evidencias de trabajos empíricos realizados en las diferentes instituciones educativas se da conocer la gran preocupación que tienen no únicamente las familias, sino que además de la sociedad y el Estado. (Vizcaíno, 2015).

Teniendo en cuenta lo anterior, se ve la necesidad que hay en la educación actual de formar individuos con pensamiento crítico que sean capaces de generar hipótesis e ideas que generen un cambio real en la sociedad, donde no únicamente se formen buenos trabajadores, sino que se formen individuos con la capacidad de crear, pensar y analizar para una mejor sociedad.

En la Institución educativa Santa Ángela Merecé la cual se encuentra ubicada en el barrio ciudadela, en la ciudad Bogotá, se implementan nuevos procesos educativos basados en el aprendizaje por proyectos mediados por las TIC's, donde se involucra a estudiantes y

docentes en la formulación de un proyecto anual por medio del trabajo colaborativo, el cual es guiado por un docente que organiza y planifica las ideas de sus estudiantes, ya que estos son los creadores de la propuesta, permitiendo así que los mismos generen hipótesis y análisis acerca de aquello que van a presentar, haciendo uso de herramientas tecnológicas que faciliten la comunicación y permitan tener una mayor interacción entre los estudiantes para generar nuevas estrategias que involucren el reconocimiento y adaptación de las propuestas realizadas por cada estudiante desde la individualidad.

Sin embargo, aunque esta institución implementa nuevas propuestas que modifican la educación tradicional, no están exentas de los lineamientos planteados por el estado y como todas las instituciones educativas del país deben adaptar su proceso escolar y su currículo a dichas normas, teniendo que cumplir con las temáticas impuestas a cada grado de escolaridad, de igual manera aunque el proceso educativo sea diferente los lineamientos con los cuales estos serán evaluados estatalmente corresponden a los mismos para cada curso, esto nos da a conocer las grandes deficiencias que se presentan a nivel escolar por parte del estado y a su vez de las mismas instituciones educativas.

El contexto familiar es el más importante en el desarrollo de cada uno de los estudiantes, por ello es necesario involucrar a los padres a nuevas estrategias que promuevan una formación del pensamiento crítico, desde la institución es necesario generar estrategias que fomenten momentos de esparcimiento entre aquellos que hacen parte del entorno cercano al infante (Familia, docentes y contexto).

Teniendo en cuenta el currículo y desde estas manifestaciones en la infraestructura que se implementan en las aulas de clase, se evidencia que no es únicamente la ubicación lo

que desfavorece el reconocimiento del pensamiento crítico en los estudiantes además, los trabajos escolares son muestra de las afectaciones que se generan en el fortalecimiento de la formación crítica en el contexto escolar, teniendo en cuenta que los mismos se ejecutan de manera individual para evidenciar cualitativamente el proceso de aprendizaje de cada uno de los estudiantes, pero el implementar estrategias pedagógicas individuales en todas las asignaturas sin permitir que se genere una interacción y comunicación entre los estudiantes como base para la formación no permite que se genere una formación integral entre el ser, el saber hacer y el saber conocer.

Esta problemática se ve reflejada desde el equipo docente, el cual, al no tener formación continua no logra desarrollar estrategias que sean innovadoras y que fortalezca procesos de aprendizaje mediados por las TIC's como parte del proceso escolar, algunos de ellos con el fin de generar autoridad y respeto en sus estudiantes, recurren a prácticas como el gritar para que los mismos hagan silencio durante las sesiones de clase, razón por la cual muchos de ellos se sienten intimidados al realizar alguna pregunta o participar en las clases, ya que temen que la respuesta sea poco asertiva y deban someterse a burlas por parte de sus compañeros, esta rivalidad entre estudiantes no permite que se generen buenas prácticas comunicativas en las cuales cada estudiante pueda expresar emociones, sentimientos e ideas sin recurrir a agresiones, sino que por el contrario la expresión se limita.

Por lo anteriormente mencionado, es necesario desarrollar y fortalecer en los estudiantes de grado tercero de la institución educativa Santa Ángela Merced, el pensamiento crítico que le permita al individuo realizar un análisis significativo de las

situaciones que transcurren en su entorno, generar hipótesis y en base a las mismas plantear debates que le permitan crear aprendizajes colaborativos desde sus interpretaciones.

Formulación de pregunta problema

¿Cómo influyen las TIC's aplicadas en la educación, en la formación del pensamiento crítico de los estudiantes del grado tercero de la institución educativa Santa Angela Merici?

JUSTIFICACIÓN

Cuando se habla de educación para la vida, es necesario tener en cuenta la educación integral del individuo y su formación humana, el permitirle un libre desarrollo en el cual pueda expresar sus emociones y pensamientos de forma coherente con aquello que piensa, donde el analizar es el factor más importante para plantear conocimientos, teniendo en cuenta que si queremos formar ciudadanos que sean capaces de crear nuevas ideas y proyectos, es necesario formarlos con altos niveles de pensamiento crítico que les permita sustentar aquello que piensan con argumentos válidos y no que por el contrario se limiten a realizar trabajos siguiendo normas sin refutar su origen.

El plantear un proyecto con el fin de implementar el pensamiento crítico por medio de las TIC's, le permite a los estudiantes desarrollar nuevas habilidades que aunque no estén inscritas en el currículo escolar favorecerá su desarrollo integral y este a su vez mejorará los procesos académicos de las diferentes asignaturas permitiéndoles analizar las situaciones cotidianas de su contexto y generar una articulación con aquellas temáticas desarrolladas dentro del aula de clase generando hipótesis e ideas con base a su propio pensamiento, además de plantear nuevas propuestas pedagógicas que le permitirán a los docentes reconocer la importancia que tiene el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes y como él mismo puede ser desarrollado por medio de las TIC's favoreciendo además la formación humana de los mismos.

Por medio de este proyecto se busca favorecer los procesos escolares de los niños y niñas de grado tercero ya que se considera que la primera etapa de vida, es el momento más oportuno para comenzar a formar individuos con la capacidad de reconocer y analizar su entorno, donde se le permita al infante reconocer que tiene ideas propias y que estas deben ser desarrolladas sin ningún tipo de limitación, el docente es el principal promotor y favorecedor de dicho conocimiento que es adquirido libremente por el estudiante, fomentando su curiosidad y motivándolo a conseguir respuestas según sus indagaciones, apoyando su proceso formativo.

La educación no debe estar ligada únicamente a brindar conocimientos teóricos de materias obligatorias con el fin de cumplir con un currículo, sino que se debe buscar formar al individuo como un ser humano participativo de una sociedad en la cual puede opinar y donde además sus opiniones serán tomadas en cuenta pero esto va más allá de la escuela, por ello es necesario formar a los futuros ciudadanos con el fin de evitar la réplica de ambigüedades en las cuales se considera al niño como un adulto pequeño que únicamente debe seguir órdenes, el cual no puede generar ideas o nuevos pensamientos de aquello que evidencia de su entorno de forma crítica y analítica.

OBJETIVOS

Objetivo General

Fortalecer el pensamiento crítico de los estudiantes de grado tercero en la institución educativa Santa Ángela Merecí, mediante la implementación de una propuesta pedagógica basada en las TIC's.

Objetivos Específicos

- Identificar las dificultades que se presentan en el proceso formativo de la institución educativa y como pueden ser fortalecidas desde el reconocimiento del pensamiento crítico.
- Diseñar una propuesta pedagógica basada en la formación del desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de grado tercero de la institución educativa Santa Ángela Merecí.
- Implementar estrategias que le permita a los estudiantes potenciar el desarrollo de sus capacidades de pensamiento crítico a partir de las TIC's.

MARCO REFERENCIAL

Marco de antecedentes

En el presente trabajo se realizó la revisión bibliográfica de varias investigaciones que se han realizado en los últimos años frente a lo relacionado con el pensamiento crítico y uso de las TIC's y a su vez cómo se han venido trabajando por docentes de educación inicial.

En la revisión se consultaron nueve antecedentes a nivel internacional, nacional y local, enfocados a las nuevas estrategias de los docentes. Así mismo, a proyectos relacionados con el pensamiento crítico y las TIC's; que aportan de manera constructiva en la realización de este marco referencial. Estos antecedentes que fortalecen el presente trabajo fueron tomados de artículos, bases de datos, documentos, investigaciones y proyectos.

Antecedentes Internacionales

En primer lugar, se menciona el documento llamado “EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO Y DE UNA CONCIENCIA SOCIAL CRÍTICA: METODOLOGÍA Y PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS DE UN CURSO DE NIVEL INTERMEDIO B1 DE ELE”, es un artículo de investigación elaborado por Gasca, (2017), el cual consiste en un proyecto ejecutado de forma cualitativa a los estudiantes. Continuando en Houston, EE.UU, se encontraron investigaciones que nos permite reconocer la importancia que tiene para la formación integral de los estudiantes, el desarrollo del pensamiento crítico y cómo por medio del mismo es posible favorecer procesos de enseñanza-aprendizaje que mejoran la calidad educativa y el rendimiento

académico de los estudiantes, durante este proyecto se da a conocer la importancia que tiene el incluir el desarrollo del pensamiento crítico en asignaturas tan necesarias como la lengua.

El implementar en el aula de clase nuevas estrategias en pro de favorecer el desarrollo del pensamiento crítico no únicamente desarrolla niveles más avanzados de comprensión, sino que además le permite al estudiante desempeñarse de una mejor forma en las demás asignaturas académicas, dando a conocer con argumentos sólidos sus ideas y opiniones. Durante el desarrollo de este proyecto los estudiantes desarrollaron habilidades que implementan para favorecer procesos académicos en otras asignaturas, además de lengua castellana en los cuales por medio de análisis de los contenidos se realizó una mejor comprensión de las temáticas tratadas en el aula de clase. “La gran mayoría (91,3 %) expresó que la calidad general del curso era buena (el 35 % le otorgó una calificación de «excelente», el 44 % de «muy buena» y el 13 % de buena)”.

Este proyecto aporta a la presente investigación teniendo en cuenta que busca fortalecer el desarrollo del pensamiento crítico y a través de este favorecer al desarrollo integral del individuo, se realizan diversas actividades en las cuales se genera un análisis de la influencia que tiene para uno de los participantes el fortalecer el desarrollo del pensamiento crítico en las demás asignaturas académicas en las cuales un alto porcentaje de ellos reflejan una mejora en su desempeño escolar.

En segundo lugar, encontramos como insumo teórico al documento llamado "USO DE LAS TIC COMO ESTRATEGIAS QUE FACILITAN A LOS ESTUDIANTES LA CONSTRUCCIÓN DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS.", la cual corresponde a una

tesis de pregrado y su enfoque es orientado a lo cuantitativo, no experimental y de diseño transversal descriptivo. Así mismo, da a conocer “El uso de las TIC como estrategia que facilita a los estudiantes el aprendizaje”; dicho trabajo de Alegría (2015), en el cual busca mostrar cómo se utilizan las TIC’s dentro del salón de clase del colegio Capouilliez como estrategia del aprendizaje. Durante el proceso se identifican las TIC’s que utilizan los estudiantes, se definen en qué nivel se encuentran y además, establecen las herramientas por las cuales comparten información y las utilizadas para crear animaciones.

Continuando, los resultados evidencian que después de aplicar la encuesta que fue el instrumento utilizado para dicha investigación, se determinó que la mayoría de los estudiantes utilizan las TIC’s para la realización de los trabajos que se les dejan en su escuela, ya que les ayuda a fomentar la creatividad.

También se reconoció que hay falta de motivación por parte de los docentes ya que están reacios a este tipo de recurso y consideran que su uso es inadecuado. Por ello se debe tener en cuenta que el sujeto primordial es el estudiante, pero se debe dar importancia de igual forma a el rol del docente como un ser motivador en la implementación de las TIC’s como una herramienta educativa que contribuya a una formación integral de los estudiantes.

Para finalizar esta investigación es relevante para el presente proyecto teniendo en cuenta que las TIC’s son competencias que deben ser desarrolladas desde edades tempranas y que se fortalezcan a lo largo del ciclo escolar, para que se generen espacios de interacción con los docentes y no solo sean usadas para la entrega de trabajos sino como una herramienta educativa donde se fomenté un uso correcto y con responsabilidad.

En último lugar se evidencia en los aportes a nivel internacional, el documento llamado "DESARROLLO DE HABILIDADES DE PENSAMIENTO CRÍTICO POR MEDIO DE APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS Y APRENDIZAJE COLABORATIVO MEDIADO POR COMPUTADOR EN ALUMNOS DE TERCER AÑO MEDIO EN LA ASIGNATURA DE FILOSOFÍA EN EL INTERNADO NACIONAL BARROS ARANA", este trabajo fue desarrollado para el título de maestría de la Universidad de Chile, por Curiche (2015) desarrollado con un enfoque cuantitativo.

Dentro de su objetivo es desarrollar habilidades cognitivas de pensamiento crítico en los estudiantes en el área de filosofía, por medio de la implementación de una estrategia de aprendizaje basada en proyectos donde se pueda identificar y describir las habilidades cognitivas con un pre-test y un pos-test.

En cuanto a los resultados arrojados por la investigación, la estrategia por medio del aprendizaje basado en proyectos y el uso de la tecnología fomentaron al desarrollo de las habilidades en relación con los otros compañeros que no tuvieron esa estrategia, además se dio un trabajo colaborativo y un aprendizaje activo, se resaltó que la tecnología es fuente significativa para fomentar el pensamiento crítico.

Este trabajo contribuye a la presente investigación, que por medio de la tecnología y con un buen uso ayuda no solo a contribuir el desarrollo del pensamiento crítico en un área en común, sino que, además fortalece el trabajo colaborativo y a la resolución de problemas con un beneficio en común.

Antecedentes Nacionales

Para iniciar presentamos el insumo teórico llamado “LA PALABRA COMO HERRAMIENTA PARA LA REFLEXIÓN: UN ESPACIO PARA ACTUAR COMO MEDIADORES DEL CONOCIMIENTO”, dicha investigación pertenece a una tesis de pregrado, elaborada por López, (2013) desarrollado en la Universidad Pontificia Javeriana, para brindar al individuo un desarrollo integral es necesario generar las bases necesarias para desarrollar un pensamiento crítico de la realidad teniendo en cuenta que se hace parte de un contexto cercano y fácil de reconocer para el infante, en su investigación diseña una propuesta metodológica basada en la pedagogía crítica en primera infancia con la cual busca mejorar las prácticas pedagógicas tradicionales para permitirle al individuo ser partícipe de su proceso educativo.

En la actualidad se cuenta con muchos avances tecnológicos los cuales le permiten al individuo reinventarse y con él, la educación, por ello la escuela y los docentes se ven enfrentados a un gran cambio donde el rol docente ya no es únicamente el ser un transmisor de información que busca formar individuos con gran cantidad de conocimientos ya que estos, es posible encontrarlos en cualquier medio electrónico, ahora el objetivo y la meta de la educación es; formar individuos que piensen y reconstruyan su realidad, donde sean los creadores de su propio aprendizaje y el docente debe ser ese guía que apoye la articulación de dichos procesos.

En este trabajo investigativo ve la necesidad que tiene la educación colombiana actual por realizar un cambio en búsqueda de una mejora, donde el maestro no sea el único agente participado de las clases y que por el contrario se brinde la oportunidad a los niños

de generar sus propios aprendizajes, teniendo en cuenta que la población muestra es de primera infancia en muchas ocasiones por su edad no se consideran con la autonomía necesaria para la toma de decisiones sin embargo depende del docente propiciar espacios que le permita al estudiante generar esta independencia desde estas edades.

Continuando en el documento “LAS TICS UNA HERRAMIENTA PEDAGÓGICA PARA INTEGRAR LA ANIMACIÓN A LA LECTURA EN EL GRADO PRIMERO A DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CÁMARA JUNIOR SEDE CIUDAD MILAGRO, DEL BARRIO LA CLARITA, EN EL MUNICIPIO DE ARMENIA, QUINDIO”, la cual es una tesis de pregrado y pertenece a un enfoque cualitativo de corte etnográfico; nos muestra que según lo da a conocer Pérez y et. (2015), aunque la observación no fue muy extensa en el trabajo realizado por medio de las TIC’s se lograron varios objetivos, sin embargo, esto fue complejo ya que son niños pequeños que reconocen algunas letras del abecedario y además de desinterés por la lectura y bajo rendimiento académico.

En lo que concierne el objetivo general, es integrar las TIC’s como una herramienta pedagógica que les genere una motivación a la lectura de niños en grado primero, por medio de estrategias que mejoren el conocimiento de las TIC’s en el proceso de la lectura donde se favorezca los diferentes estilos de aprendizaje y a la vez se genere motivación hacia la lectura por medio de actividades y cuentos. En cuanto a las conclusiones de dicho trabajo por medio de la estimulación se favorece a una mayor participación con un fortalecimiento de la lectura a través de cuentos que además le ayudan a la imaginación, a su vez se potencia su lenguaje a través de las estas.

Gracias a este proyecto de investigación se reconoce la importancia que tiene el uso de las TIC en las infancias y su correcto uso, permitiéndole al individuo a través de la misma desarrollar saberes cognitivos desde la experticias, siendo el reconocimiento de la lectura como un factor indispensable para lo largo de su vida y de la mano con las TIC para que se dé un mejor proceso de enseñanza.

Para finalizar en los aspectos tomados nacionalmente, se desarrolló el trabajo investigativo "EL USO DE LAS TIC COMO HERRAMIENTA PEDAGÓGICA PARA LA MOTIVACIÓN DE LOS DOCENTES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA EN LA ASIGNATURA DE INGLÉS", el cual fue parte de una tesis de maestría en la Universidad Pontificia Bolivariana de la ciudad de Medellín, con un enfoque cualitativo y descriptivo, elaborado por Escobar, (2016), dentro de su objetivo es implementar una propuesta didáctica por medio de un material hipermedia que fue dirigida a docentes en el municipio de Belmira como una herramienta para el inglés.

Dentro de sus conclusiones, se encontró que la propuesta didáctica motivo a los docentes por lo que se recreó practicas donde se fomentó la creación e innovación de experiencias comunicativas, además le sirvieron al docente para fomentar un trabajo colaborativo y autónomo, donde se mejoró la competencia comunicativa y por medio de los recursos digitales se crearon ambientes de aprendizaje de la segunda lengua la cual fue el inglés.

El aporte que esta investigación brinda en el trabajo de investigación es que por medio de las TIC's se puede fortalecer el pensamiento crítico y fomentar el uso de una

segunda lengua como lo es el inglés y se genera una motivación por parte de los docentes para fomentar el aprendizaje en dicha asignatura con sus estudiantes.

Antecedentes Locales

Para comenzar se menciona la investigación llamada “Desarrollo del pensamiento crítico a través del modelo de trabajo por proyectos en niños y niñas de kínder”, por la cual pertenece a una tesis de pregrado y su enfoque es mixto ya que involucra (una parte cualitativa, otra cuantitativa y por último una parte crítica), basado en la investigación acción. Así mismo es necesario tener en cuenta a Gutiérrez & et, (2019), desarrollado en la FULL, las cuales plantean una propuesta de trabajo en pro del desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de grado kínder las cuales afirman que: “Cuando el pensamiento crítico se propicia desde la educación inicial, se forman sujetos críticos y autónomos, capaces de interferir en la realidad y transformarla en función del bienestar general”.

En este proyecto se realizan entrevistas a los docentes, y padres de familia gracias a los cuales se logra evidenciar la gran necesidad que tienen los estudiantes de fortalecer su pensamiento crítico aun desde edades tempranas como medio facilitador para el desarrollo de las demás asignaturas propuestas en el currículo escolar.

En la actualidad se ha escuchado hablar mucho acerca de la importancia de una formación para la vida, la necesidad que se tiene en el ámbito educativo de generar cambios para la formación de los estudiantes sin embargo son muy pocas las reformas que realmente se han visto evidenciadas en las escuelas, en las cuales todavía se forman trabajadores que se desempeñen eficientemente en una sociedad industrializada y muy pocas veces se centra

la educación en la formación de individuos con la capacidad de poner en duda todas aquellas ideas prefabricadas que se mantienen desde hace décadas en la sociedad.

Este proyecto es importante ya que se tiene en cuenta el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de primera infancia los cuales por su corta edad tienen una mejor recepción de los aprendizajes recibidos y el permitirles desde pequeños generar análisis de aquello que conocen e interactuar con aquello que puede o no ser correcto, favorece sus habilidades en edades posteriores donde contarán con las herramientas necesarias para desarrollarse en comunidad dando a conocer sus puntos de vista y analizando todo aquello que le rodea.

Por otro lado, tenemos el documento llamado “LAS TIC EN LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS EN PREESCOLAR”, esta investigación otorga como título de especialista en informática del aprendizaje en red y tiene un enfoque cualitativo empleando como método y técnica la “Investigación Acción Participativa”. En seguida vemos que Mora y Olaya, (2016) en su documento realizado en la ciudad de Bogotá, Colombia, reconocen la importancia del idioma inglés y un proceso de exploración desde los primeros grados como lo es en dicha investigación la cual fue en el grado de transición, donde se dieron cuenta que se veía de manera superficial la enseñanza del idioma y con bajo interés.

Debido a esto, generaron en el objetivo incentivar por medio de herramientas como las TIC para fortalecer el aprendizaje del idioma inglés, de manera que seleccionaron recursos digitales, promovieron a un buen uso de las TIC donde se viera enriquecida la parte pedagógica, ya que contribuye a un aprendizaje significativo y motiva el interés por parte de los estudiantes. En lo que concierne dentro de las conclusiones, el uso de los

recursos incentivo el interés de los estudiantes, el cual fue por medio visual correspondiente a palabras e imágenes, en cuanto a lo auditivo por medio de canciones, videojuegos, entre otros, además de desarrollar las tres habilidades en el idioma inglés, las cuales son lectoescritura, escucha y habla, además que es necesario que la institución brinde espacios donde se pueda acceder a estos recursos y se vea mayor interacción por medio de los recursos tecnológicos.

Para finalizar, el aporte de este trabajo al proceso de investigación contribuye a reconocer la importancia de las TIC en el ámbito escolar desde pequeñas edades y asimismo brindar un acercamiento a otro idioma como lo es el inglés, donde por medio de estas herramientas se desarrollan habilidades en los niños en cuanto a temas lúdico-pedagógicos que se pueden desarrollar en plataformas digitales o por medio de videos, canciones y herramientas que motiven a la niñez.

Para terminar los antecedentes locales, se toma en cuenta el trabajo investigativo titulado "INCORPORACIÓN DE LAS TIC COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA DETERMINAR LAS RELACIONES Y PROCESOS MULTICULTURALES EN NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES DE SÉPTIMO GRADO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA OFICIAL DEL DISTRITO CAPITAL, se desarrolló como una tesis de maestría y con enfoque fue cualitativo, el cual lo realizo Cortes, (2015) en la Universidad Distrital Francisco José de Caldas de la ciudad de Bogotá, esta tuvo como fin lograr determinar el tipo de las relaciones que se establecen dentro del aula y la interacción de una estrategia efectuada desde las TIC.

Cabe resaltar que en dicha investigación se reconoció en primera instancia la identidad lingüística como una semejanza personal donde se da un proceso de pertenencia a un grupo ya que se tomó relevante la multiculturalidad por lo que los niños del grado séptimo pertenecían a diferentes regiones de Colombia y Ecuador, por ejemplo, unos pertenecen al grupo Emberas, indígenas del Ecuador, costa pacífica y áreas marginadas de Bogotá.

En cuanto a sus conclusiones se reconoce que brindar una educación multicultural dentro de la escuela contribuye a generar relaciones de liderazgo, por lo que se observa la segregación, violencia y discriminación, lo cual es importante incluirla dentro del currículo para generar en los niños un valor por su cultura y generar una igualdad, a su vez los estudiantes demostraron voluntad por propiciar la identidad, ya que este se enfocó e los intereses y necesidades de los escolares y a su vez logro relaciones con empatía, amistad y el acto de distinguir la importancia que tiene su compañero de clase.

Esta investigación le aporta al presente trabajo de investigación que mediante las TIC's se pueden desarrollar varios aspectos de interés en los estudiantes como lo es la importancia de reconocer su cultura, respetar la identidad y valorar el contexto en donde se nace, ya que se debe ir generando un argumento critico de respaldo ante la comunidad que se desarrolle y se puede enseñar a los demás de la importancia de cada contexto.

Marco Teórico

El marco teórico referenciado para la presente investigación está enfatizado en el desarrollo del pensamiento crítico en niños y niñas de grado tercero, a través de las TIC's como medio favorecedor de aprendizajes, en el cual, se tienen en cuenta el desarrollo del pensamiento crítico y la importancia que tiene para el desarrollo integral de la infancia y la formación humana.

Pensamiento crítico

En este aspecto es necesario tener en cuenta la crítica de la razón pura escrita por Immanuel Kant en Königsberg, el 23 de abril 1787, este escrito nos da a conocer la necesidad que se tenía en la época por fortalecer el desarrollo del pensamiento crítico en la sociedad en general, donde no se analizaba, ni se tenía un claro sentido de la realidad y por el contrario se daban por hechos aquello que se planteaban sin generar ningún tipo de duda acerca de la misma.

La gritería de la nueva moda, que practica una genial libertad en el pensar, lo ha pagado tan solo por poco tiempo, y los espinosos senderos de la crítica, que conducen a una ciencia de la razón pura, ciencia de la escuela, pero solo así duradera y por ende altamente necesaria, no ha impedido a valerosos clarividentes ingenios, adueñarse de ella. A estos hombres de mérito que unen felizmente a la profundidad del conocimiento, el talento de una exposición luminosa (talento de que yo mismo carezco), abandonó la tarea de acabar mi trabajo, que en ese respecto puede dejar aquí o allá algo que desear; pues el peligro en este caso no es el de ser refutado, sino el de no ser comprendido. (Aramayo, 2001, p. 17).

Gracias a los primeros filósofos como lo es: Inmanuel Kant, Marx y Hegel, se comenzó a desarrollar desde tiempos remotos un pensamiento crítico que giraba en torno a la realidad de la existencia humana, fueron muchos los cuestionamientos que se realizaron y los cuales aún en el presente siguen siendo motivo para cuestionar y analizar el porqué del contexto en el cual se ha desarrollado la sociedad, por estas razones es que se busca favorecer habilidades de análisis y crítica ante todo aquello que sucede en el entorno por parte de los estudiantes, los cuales tengan la capacidad de cuestionarse acerca de su propio aprendizaje y la importancia que tiene el mismo para su desarrollo.

Desarrollo y pensamiento crítico

Sin embargo, el pensamiento crítico requiere de mucho más que el querer, por ello se hace necesario identificar las habilidades y disposiciones en las cuales se basan sus principales componentes. Teniendo en cuenta que las habilidades planteadas para el fortalecimiento del pensamiento crítico hacen referencia a la vertiente cognitiva y el conocimiento teórico que adquiere el individuo y las disposiciones, por el contrario, se basan en el desarrollo autorregulado de las emociones y sentimientos.

Con el fin de tener claro los principales fundamentos del pensamiento crítico, es necesario tener en cuenta a Ennis (citado por Nieto & Saiz, 1996) el cual afirma que; las habilidades que hacen referencia a la vertiente cognitiva; la cual desarrolla procesos de pensamiento “representan el componente cognitivo, el saber qué hacer” y las disposiciones que hacen referencia a la vertiente emocional; encargada de mantener una articulación entre la coherencia del pensamiento lógico.

Es posible reconocer la necesidad que existe en la humanidad por fortalecer el pensamiento crítico, sin embargo, para lograrlo es necesario contar con ciertas características que favorecen su correcto desarrollo entre algunas de las más importantes encontramos:

Pensamiento crítico y educación

El pensamiento crítico en la actualidad, es una habilidad que se busca desarrollar en los seres humanos, más allá de obedecer y aplicar conocimientos, que sean capaces de crear y generar nuevas ideas a partir de su interacción con la realidad, por ello la educación busca favorecer estas disciplinas en la formación de estudiantes desde la primera infancia, teniendo en cuenta que la edad inicial es donde los niños desarrollan la gran mayoría de sus habilidades y están en constante aprendizaje por su interacción con el medio. Para ello se realiza una investigación acerca de la importancia de desarrollar el espíritu científico en primera infancia y nos da a conocer que:

La curiosidad es la fuente inagotable del investigador y, al mismo tiempo, es el elemento potenciador natural en el niño y la niña pequeños, por lo cual se consideran como investigadores natos, al manifestar esta condición en los distintos lenguajes que encuentran para expresarse; la pregunta es característica de su deseo de saber.

(Samaca, 2016, p. 94).

Conocimiento

El cual permite organizar experiencias previas de la realidad y asociarlas con las necesidades actuales. “Si queremos ir más allá del modelo de transmisión de conocimientos como método de enseñanza, tiene sentido examinar la enseñanza de técnicas de

pensamiento como herramienta potencial para enriquecer el currículum.” (Johnson, 2003, p.3).

Lógica

Entendida como la forma de analizar las situaciones y las inferencias que se pueden hacer de las mismas, aunque no esté dada más que implícitamente en los hechos. “la ciencia de las leyes necesarias del Entendimiento y la Razón, o lo que es lo mismo, la ciencia de la pura Forma del pensamiento en general.” (Tissot, 1875).

Inferencia

Este concepto entendido como la capacidad de realizar análisis y generar nuevas ideas a partir de bases teóricas dadas.

“Los niños deben ejercitarse en la discusión de los conceptos que ellos toman en serio. Hacerles discutir temas que no les interesa les priva del intrínseco placer de llegar a educarse y proporciona a la sociedad futuros ciudadanos que ni discuten sobre lo que les interesa, ni les importa aquello sobre lo que discuten” Lipman (citado por Serrano, 1998, p. 33).

Metacognición

Por medio de esta el individuo es capaz de autorregular sus propios recursos cognitivos y aplicarlos en situaciones de mayor exigencia intelectual. Por medio de este, es posible para el individuo realizar un análisis propio de los conocimientos y dificultades que tiene en los procesos de aprendizaje. “Esta distinción entre el conocimiento metacognitivo y el control metacognitivo es consistente con la distinción entre el conocimiento declarativo

relativo al “saber qué” y el conocimiento procedimental referido al “saber cómo”.” (Osse & Jaramillo, 2008, p. 191).

Como ha sido nombrado anteriormente no es posible hablar de pensamiento crítico sino se tiene en cuenta un correcto desarrollo emocional y afectivo en los individuos por ello, en esta investigación se plantea la importancia de fortalecer desde la primera infancia el pensamiento crítico en los estudiantes.

Métodos de enseñanza

Cuando hablamos de potenciar el desarrollo del pensamiento crítico es necesario tener en cuenta que, en la actualidad, existen varios métodos de enseñanza los cuales están orientados hacia el desarrollo de dicha formación, por ello se generan diversas técnicas las cuales son aplicadas en algunas instituciones educativas teniendo en cuenta el énfasis de la formación vocacional que buscan plasmar en sus estudiantes.

Algunos de los métodos de enseñanza aplicados más comúnmente en contextos educativos en la actualidad son:

Modelo de evaluación procesual

Con este modelo se busca mantener un proceso evaluativo continuo, por medio de la observación se realiza un seguimiento constante a los estudiantes, teniendo en cuenta una ruta de seguimiento que permita tener un registro de los avances y retrocesos que se ha tenido durante el proceso teniendo en cuenta que:

Evaluar solo al final, bien por unidad de tiempo o de contenido, es llegar tarde para asegurar el aprendizaje continuo y oportuno. En este caso y en ese uso, la evaluación

solo llega a tiempo para calificar, condición para la clasificación, que es paso previo para la selección y exclusión racional. (Álvarez, 2005, p. 15)

Modelo de pensamiento dialógico

Por medio del presente modelo se busca generar espacios de interacción entre los estudiantes y su contexto donde se permita que los mismos puedan interactuar de manera recíproca y generar aprendizajes por medio del dialogo y la relación directa con el entorno. Según lo da a conocer Ferrada y Flecha (2008) el cual concibe que: “educar significa, precisamente la transformación de cada sujeto que enseña y aprende resultado de sus múltiples interacciones solidarias con los demás” (p. 45).

Modelo de comunidad de investigación

En este modelo se busca que el estudiante (investigador) realice acercamientos directos con la comunidad que en la cual se quiere realizar el proceso investigativo, generando cuestionamientos los cuales pueda ir desarrollando por medio de la implementación de propuestas basadas en aprendizajes teóricos que, puede realizar de manera autónoma con apoyo de la misma comunidad muestra. Tal como lo da a conocer el “reconocimiento de que el proceso de aprendizaje es un proceso de construcción del conocimiento, de que la enseñanza debe ser objeto de reflexión sistemática sobre la base de la vinculación entre teoría y experiencia pedagógica” (Tamayo, 1999, p. 38)

Modelo de controversia

En este modelo se busca generar debates en los cuales se tenga en cuenta dilemas de la sociedad actual, por medio de este se busca generar conciencia en los estudiantes, los cuales reconozcan la importancia que tiene el realizar un análisis crítico de los sucesos que

interfieren directa o indirectamente en su desarrollo humano. Este modelo, es de gran importancia según lo da a conocer (Díaz & Jiménez, 2012), los cuales plantean la controversia como la necesidad humana del siglo XXI, en el cual se requiere generar cuestionamientos acerca de la información política, cultural y científica que nos venden los medios de comunicación, por medio de este se realizan análisis más detallados que busca generar mejoras en la sociedad.

Teniendo en cuenta en su libro Pedagogía y política de la esperanza (Giroux, 2003), es necesario además de fundamentar modelos en los cuales se base la enseñanza, que estos mismos sean regulados, donde el docente y los estudiantes mismos generen un análisis de las practicas realizadas en el aula de clase, cuáles son las metodologías implementadas que logra facilitar el proceso de aprendizaje y además como estos conocimientos adquiridos favorecen la interacción de los estudiantes ante la sociedad.

Para Giroux el proceso de Enseñanza - Aprendizaje debe estar ligado a la sociedad, a su cultura y política, teniendo en cuenta que el individuo no es un ser autónomo y por el contrario debe estar en continua interacción con su medio, se plantea la necesidad de que este genere dudas y cuestionamientos acerca de su intervención como ser participativo de un estado, en busca de generar cambios y transformación activa de su medio, teniendo en cuenta las necesidades colectivas y no únicamente su beneficio individual.

Por otro lado, es necesario tener en cuenta la relación docente-estudiante, los cuales son los principales responsables en el momento de generar construcción de conocimientos. Para Freire el enseñar es un proceso continuo y permanente el cual liga la vida profesional y personal del educador, donde la significación de la palabra tiene un valor casi nulo

cuando la misma no se encuentra acompañada de un actuar coherente, es necesario brindar a los estudiantes bases sólidas en las cuales estos puedan desempeñarse ante una sociedad cambiante, donde su opinión, pensamientos y reflexiones, estén sobre cualquier normativa estipulada por una sociedad naturalmente regida, por creencias que vienen arraigadas desde siglos atrás.

Según Freire, un educador ético enseña desde el ejemplo dando valor a su actuar en relación con el discurso que plantea ante sus estudiantes, teniendo en cuenta que no existe un pensamiento acertado o uno equivocado y que por el contrario el conocimiento se construye a partir de los saberes adquiridos de la relación directa con el medio y la teoría profundizada, en base a esto el pensamiento no es estático sino que por el contrario es generalmente cambiante en búsqueda de generar un pensar acertado alejado de la insensatez.

Las TIC's

En cuanto al segundo aspecto que abarca la presente investigación, se iniciara definiendo el concepto de TIC's, donde para (MINTIC, 2017) las TIC's conforman un grupo de dispositivos, aplicaciones, aparatos y métodos electrónicos que contribuyen a la comunicación y al acceso de la información que requieren todos los individuos. Así mismo estas herramientas permiten acceder, guardar, presentar, producir e intercambiar información desde cualquier parte del mundo, además cada vez se dirige a más mercados específicos como en el caso de la educación, salud y grandes empresas.

Por otro lado, Calandra y Araya (2009) afirman que desde la revolución agrícola (1809 a próximamente), la tecnología y la ciencia evolucionaron en el soporte y forma de

transmitir la información. Por ello el primer acercamiento a las TIC's fue el telégrafo, el cual contenía códigos e hilos generando así las primeras transmisiones inalámbricas, luego surge la radio y la televisión que reformo aún más la posibilidad de adquirir la información. Continuando con lo anterior hace aproximadamente 46 años surgen tres términos similares con un uso en común, estos son: web, internet y red. Donde el primero son páginas de documentos e hipertextos escritos en diferentes lenguajes, el siguiente es un protocolo de comunicación, el último es el que establece la comunicación entre diferentes dispositivos.

En cuanto al uso de las TIC's encontramos que Marques (2000) dice que se puede dar un fácil acceso a cualquier tipo de información por medio de la televisión e internet, además a través de CD room y DVD, el cual se está digitalizando para mejorar el acceso. Adicional a esto se puede por medio de las TIC's procesar datos de manera más rápida, guardar y copiar información y un buen tratamiento de imágenes, otro rasgo importante son los canales de comunicación donde se puede contactar a las personas o instituciones, mediante un correo electrónico, blocks, wikis, etc. También se puede almacenar grandes cantidades de información en la nube, memorias, discos duros portátiles, entre otros; para finalizar, encontramos la digitalización de información ya sea textual, sonora o audio visual, por medio de programas que ayudan a distribuirla o almacenarla.

En la relación con las TIC's para la educación, la UNESCO (2019) considera que dichas herramientas son esenciales para enriquecer, complementar y apoyar a los docentes a la hora de impartir sus conocimientos en sus clases, consideremos ahora las ventajas que brindan las TIC's en la educación y en el diario vivir; en este aspecto para Urquijo (2016) encontramos que es más fácil comunicarnos desde diferentes partes del mundo de manera

instantánea lo cual facilita algunos vínculos sociales, económicos, políticos y culturales. En cuanto a la compra de bienes y servicios las TIC's han hecho surgir nuevas empresas y formas de generar comercio, puesto que en la actualidad se adquieren los productos con mayor facilidad en cualquier parte del mundo. En otro aspecto en el área de la salud se evidencia que existen avances y equipos, los cuales permiten a los profesionales de la salud tener mayor conocimiento y acceso a las enfermedades o situaciones que padecen sus pacientes.

Por otra parte, en la educación la tecnología ofrece la posibilidad de que los estudiantes adquieran los aprendizajes al ritmo que ellos puedan, además se facilitan los horarios y tiempo para que puedan estudiar, así mismo tienen acceso a plataformas o aplicaciones online gratuitas que les permitan profundizar y retroalimentarse en las habilidades o conocimientos adquiridos.

Sin embargo, para Urquijo (2016) existen algunas desventajas en el uso de las TIC's tanto a nivel social como educativo, donde se debe tener en cuenta que el acceso máximo a la información provoca distracciones y evita que las personas se concentren en su trabajo, estudio o relaciones sociales. Además, se puede encontrar información incompleta y de mala calidad lo que con lleva a un aprendizaje incompleto o erróneo, a esto se suma que el exceso del uso de las TIC's puede llegar a causar dependencias y ocasionar trastornos como problemas de audición, túnel carpiano, enfermedades visuales, pérdida de memoria a corto plazo, entre otras. Por último, el no tener un buen uso de las TIC's afecta prácticas como el escribir a mano, donde se desconoce la ortografía, no se maneja un pensamiento crítico se pierden habilidades de redacción y coherencia en textos.

Acerca de los impactos que las TIC's han tenido en la educación encontramos que Suárez y Custodio (citado por Hernández 2017), la educación como aspecto relevante en la vida del ser humano ha combinado junto a las TIC un nuevo ambiente de aprendizaje donde el estudiante es capaz de convertirse en el protagonista de su propio aprendizaje, donde el tiempo y la flexibilidad, están jugando un rol importante en una educación que cada vez más, se virtualiza y donde lo virtual se ha convertido en una revolución y donde las nuevas tecnologías convergen en plantear nuevos paradigmas educativos y pedagógicos. La educación es parte de la tecnología y cada vez más se exige la alfabetización electrónica, considerándose una competencia indispensable para el estudiante.

Teniendo en cuenta la información anteriormente consultada, es importante tener en cuenta los alcances que ha tenido a lo largo de la historia el manejo y uso de las TIC's en los diferentes escenarios sociales, desde prácticas laborales y profesionales hasta ámbitos educativos. En la actualidad el tener acceso de manera rápida a la información se ha convertido en algo esencial para el desarrollo de los seres humanos, por ello, la necesidad de implementar estrategias que le permitan al educador formar a sus estudiantes en el correcto uso de estas herramientas tecnológicas, las cuales si bien es cierto son muy eficientes deben tener un correcto uso con el fin de favorecer procesos educativos en el aula de clase y que no se conviertan en algo contraproducente para su formación.

Así mismo comprendiendo la situación actual a nivel mundial, las TIC's han tomado gran protagonismo en los diferentes escenarios educativos y profesionales, ya que han sido los principales medios de comunicación e interacción entre las personas, la educación no ha sido la excepción por lo que el uso de herramientas tecnológicas ha sido primordial para

continuar con los procesos educativos de los estudiantes sin verse tan afectados por la pandemia.

Aquellos que no hacían uso de herramientas tecnológicas se vieron obligados a aprender de manera abrupta con el fin de evitar un estancamiento en la interacción humana y aquellos que ya hacían parte de esta era tecnológica tuvieron grandes ventajas y su proceso de adaptación fue mucho más sencillo.

Marco Legal

En el presente trabajo de investigación se realizó la revisión de las leyes y normativas de los últimos años frente a lo relacionado con la educación y como esto influye en el proceso educativo y humano de los niños y las niñas.

Ley 115 de 8 de febrero de 1994

La cual se expide la ley general de educación por el congreso de la república de Colombia, donde se decreta que:

La presente Ley señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público. (MEN. 1994).

Constitución Política de Colombia, artículo 67

El presente artículo afirma que la educación es un derecho de todas las personas y tiene como función social acceder al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, además la educación debe formar a los ciudadanos con respecto a los derechos humanos a la paz y a la democracia, en busca de mejorar la cultura, continuando el estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación que debe ser obligatoria entre los 5 y 15 años de edad, así mismo debe ser gratuita en las instituciones del estado.

Por último, es responsabilidad del estado regular y ejercer una constante vigilancia con el fin de velar por su calidad, garantizando un cubrimiento del servicio y asegurara a los menores su acceso y permanencia en el sistema educativo. (Constitución Política de Colombia, 1991)

Código de infancia y adolescencia, artículo 28

Continuando el presente código de infancia y adolescencia menciona que

Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Esta será obligatoria por parte del Estado en un año de preescolar y nueve de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones estatales de acuerdo con los términos establecidos en la Constitución Política. Incurrirá en multa hasta de 20 salarios mínimos quienes se abstengan de recibir a un niño en los establecimientos públicos de educación. (ICBF, 2006, p. 17)

DISEÑO METODOLOGICO

Enfoque

Con el fin de reconocer el desarrollo del pensamiento crítico y su formación desde el uso de las TIC's, es necesario reconocer el enfoque más pertinente que nos permita identificar las características de cada uno de los agentes participativos en el estudio; por ello se hace uso del enfoque cualitativo, con el fin de identificar la realidad del contexto educativo desde una perspectiva holística, donde la información recolectada sea basada en el ser humano como sujeto cambiante y no como un número sin variaciones. En este sentido Fernández (2001) define la investigación con carácter cualitativo como:

Un modelo que propicia la integración dialéctica sujeto-objeto considerando las diversas interacciones entre la persona que investiga y lo investigado. Se busca comprender, mediante el análisis exhaustivo y profundo, el objeto de investigación dentro de un contexto único sin pretender generalizar los resultados (p.14).

Además, teniendo en cuenta que se busca generar un impacto en la formación humana del individuo y caracterizarlo como un ser participativo en la sociedad, según lo da a conocer Mesías (2010) “Este enfoque se caracteriza por ser descriptivo, inductivo, holístico, fenomenológico, estructural-sistémico y ante todo flexible, destaca más la validez que la replicabilidad, trata ante todo de identificar la naturaleza profunda de las realidades y su estructura dinámica” (p. 2).

Método

El método que acompaña en el presente estudio al enfoque cualitativo, es la Investigación Acción (IA), teniendo en cuenta que por medio de esta se busca generar un impacto que favorezca el pensamiento crítico en los estudiantes de grado tercero en la institución educativa Santa Ángela Merecí, se realizan propuestas para desarrollar diversas intervenciones pedagógicas que le permiten al investigador reconocer la importancia que tiene la formación del pensamiento crítico en sus estudiantes mediante el uso de las TIC's.

La implementación del diseño investigativo (IA), en este trabajo, busca permitirle al individuo generar conciencia acerca de sus propias acciones desde el pensamiento crítico, donde además de ser parte de una población muestra, pueda generar aportes a la investigación misma desde su perspectiva. Para ello es necesario tener en cuenta a Colmenares & Piñero (2008) los cuales plantean la “investigación acción como herramienta metodológica heurística para estudiar la realidad educativa, mejorar su comprensión y al mismo tiempo lograr su transformación.”

Fases de investigación

La presente investigación se desarrolló en 4 fases cíclicas, las cuales están orientadas a un mejoramiento continuo en pro de la formación del pensamiento crítico por medio de las TIC's en los estudiantes de grado tercero de primaria. Teniendo en cuenta los procesos de caracterización se realiza un análisis y una ruta de seguimiento con la intención de alcanzar los objetivos propuestos.

Fase I- Preparatoria

Denominada preparatoria, en esta fase se realiza un reconocimiento acerca de las necesidades de la población y la ruta de intervención que se puede generar en torno a las necesidades evidenciadas en las diversas reflexiones por parte de las investigadoras, además de tener en cuenta una observación diagnóstica que se realizará en el grupo de trabajo con el fin de reconocer aquellas falencias más significativas en los mismos.

Durante este proceso se busca diseñar estrategias acordes con las necesidades de los individuos que hacen parte del proceso formativo (estudiantes, docentes, administrativos), con el fin de establecer las estrategias adecuadas.

Fase II – Trabajo de campo

Denominada trabajo de campo, en esta fase se busca diseñar propuestas pedagógicas de acuerdo con las observaciones realizadas anteriormente, por medio de dichas propuestas se busca generar en los estudiantes un acercamiento al desarrollo del pensamiento crítico por medio de las TIC's, durante este proceso se generarán diversas actividades las cuales tendrán una secuencia en su ejecución con el fin de lograr un impacto en los mismos.

Teniendo en cuenta que los estudiantes que harán parte del proceso investigativo son del grado tercero de primaria, se buscará orientar las propuestas hacia el contexto cercano del individuo donde este tenga la posibilidad de analizar y relacionar conocimientos teóricos con su realidad.

Fase III – Análisis

Denominada análisis, en esta etapa se busca reconocer el impacto que ha tenido la implementación del proyecto mediante las TIC's como medio para favorecer el desarrollo del pensamiento crítico y cómo los estudiantes lo han adoptado para su vida cotidiana.

En esta etapa se tiene en cuenta cada uno de los avances que ha tenido el estudiante gracias a las estrategias implementadas y como las mismas se tienen en cuenta para el desarrollo de las demás asignaturas mejorando así el rendimiento académico de los estudiantes y sus procesos socializadores.

Fase IV – Toma de decisiones

Denominada como toma de decisiones, en esta etapa se realiza un proceso de introspección en el cual se analiza las falencias que ha tenido la aplicación del proyecto y como el mismo puede ser mejorado, este paso implica un nuevo punto de partida teniendo en cuenta la adquisición de estos nuevos saberes por parte de los estudiantes ante esta nueva propuesta.

Las investigadoras teniendo en cuenta los resultados alcanzados y gracias a la observación que ha tenido en el desarrollo de la propuesta, implementan nuevas estrategias que le permitan al estudiante mejorar en aquellos vacíos que podrían haber quedado de la propuesta.

Articulación con la línea de investigación

Teniendo en cuenta las líneas de investigación presentes en la Fundación Universitaria Los Libertadores, este proyecto busca aportar de manera significativa la línea; Evaluación, Aprendizaje y Docencia, teniendo en cuenta que por medio del mismo se busca favorecer los procesos de pensamiento en los estudiantes y generar una construcción mutua del conocimiento, donde el estudiante sea el principal interesado en adquirir aprendizajes y guíe su proceso académico por medio del pensamiento crítico, teniendo en cuenta el intercambio de ideas y opiniones con el otro.

Es necesario, tener en cuenta a los docentes que hacen parte del proceso educativo en la primera infancia, gracias a su interacción con los estudiantes es posible intervenir en dichas necesidades, los mismos son los principales responsables de generar momentos para la construcción del aprendizaje dentro y fuera del aula de clase. Por ello se busca brindar a los docentes las herramientas necesarias para intervenir en este proceso que requiere de la participación de toda la comunidad educativa.

Además, por medio del presente trabajo se busca crear espacios de interacción virtuales, donde el docente sea el principal generador de cuestionamientos desde los espacios académicos que brinda la institución educativa, siendo también un favorecedor del pensamiento crítico en sus estudiantes y en su formación humana.

Contexto

El presente estudio se realizó en la institución educativa Santa Ángela Merecí, la cual se encuentra ubicada en el barrio Ciudadela en la ciudad de Bogotá y su sede campestre

está ubicada en el kilómetro 12+600 vía Bogotá-Medellín, en el cruce de La Punta-Tenjo, esta institución educativa es de carácter privado y a ella asisten aproximadamente 300 estudiantes donde, no hay más de 30 por salón ya que en la misma se considera la importancia de tener una relación directa con cada uno de ellos y así poder dedicar más atención a su contexto y necesidades.

Esta institución educativa se fundó en el año 1990 con un enfoque en valores, pero desde hace pocos años generó una nueva propuesta basada en las pedagogías alternativas específicamente aprendizaje por proyectos y neuroeducación, teniendo en cuenta el contexto tan tradicional que se tiene en un país como lo es Colombia, la implementación de dichas propuestas han sido muy determinantes para el desarrollo de dicha institución educativa, como los padres de familia los cuales a pesar de su formación profesional en muchas ocasiones no reconocen la importancia que tienen estos cambios en la formación educativa de sus hijos, los docentes los cuales al estar tan arraigados a un modelo pedagógico de formación que se ha tenido a lo largo de varios años, les cuesta crear nuevas estrategias que se adecuen a las necesidades de sus estudiantes y a las expectativas de la institución, por otro lado, las mismas normativas generales que brindan sus estándares básicos a los cuales se debe adecuar la institución en búsqueda de no perder la libertad de cátedra que manejan.

Participantes

Para el presente trabajo investigativo se seleccionó la participación de estudiantes del grado tercero de primaria los cuales oscilan en las edades de 7 y 9 años, teniendo en cuenta que en estas edades se generan grandes procesos de transición en los individuos, como lo

puede ser el cambio de un colegio que maneja únicamente un modelo presencial a un modelo virtual con modelo de alternancia, además de tener en cuenta aquellos estudiantes que ingresan por primera vez a la institución y se deben adaptar a estas nuevas metodologías de enseñanza.

Se hace selección de estos estudiantes considerando que esta edad es la más propicia para fomentar en los estudiantes el desarrollo del pensamiento crítico, como base para la formación de otros saberes académicos, además de ser necesario para la institución educativa, el fortalecimiento de las TIC's como medio facilitador para la formación crítica de los individuos. Por ello según lo da a conocer; Arévalo, et, (2014) es necesario:

...resaltar la importancia de estimular las diferentes expresiones de lenguaje desde la edad inicial para lograr el desarrollo cognitivo y social, es necesario que dentro del aula se generen espacios de interacción llenos de experiencias significativas, de esta forma los estudiantes podrán interiorizar y construir relaciones cognitivas. (p.17).

Reconocimiento institucional			
Total, de estudiantes	Total, de docentes	Grupo muestra de estudiantes	Grupo muestra docentes
298	11	11	5

(Elaboración propia) Tabla I- Reconocimiento Institucional

Herramientas de recolección de información

Para el desarrollo del presente trabajo investigativo se hace uso de diversas herramientas que permiten tener una información verídica y confiable que dé sustento de la realidad del contexto educativo, permitiendo reconocer las falencias y dificultades que se presentan y como el apoyo a partir de las TIC's pueden representar un beneficio para estas problemáticas, mejorando el proceso de enseñanza- aprendizaje entre los docentes y estudiantes.

Observación Participante

Según Heinemann, 2003, la observación participante genera un resultado tomado de la realidad, donde a su vez es una técnica ferviente donde se recogen datos auténticos y se verifican por medio de una observación efectiva que en este caso se dará a través de diarios de campo, dicha observación participante se registra ya que una investigadora es docente en el colegio Santa Ángela de Merecí, además es participe de los sucesos y se considera parte del campo de actuación, lo que conlleva a una cierta ventaja por lo que a través de la experiencia se entiende mejor e interpreta los sucesos que acontecen. (ver Anexo A)

Diario de campo

Para desarrollar los objetivos planteados en el presente trabajo, se hace uso de diversas técnicas de recolección de información las cuales permiten tener un acercamiento más profundo a la realidad del contexto y del individuo mismo. Para ello, se elaboran diarios de campo, por la cual se busca registrar las observaciones realizadas a lo largo de las intervenciones pedagógicas. Tal como no lo da a conocer Rodríguez, et. (1996), en su investigación;

Partiendo de esta conformación cultural, el investigador posiblemente intentará clarificar y determinar el tópico de interés y describir las razones por las que elige el tema. Identificar un tópico o pregunta de investigación supone elegir desde qué claves o coordenadas de pensamiento se desea afrontar la comprensión de determinada realidad educativa; en la selección de las preguntas se encuentra, sin duda, la preferencia por un tipo particular de respuestas. (p. 65).

Estas observaciones serán realizadas de forma constante y permanente con el fin de reconocer la realidad del contexto educativo y mantener un seguimiento tangible de la influencia que tiene la aplicación del proyecto en la formación del pensamiento crítico en los estudiantes de la institución educativa Santa Ángela Merced.

Por ello se hace uso de un formato para la sustentación de los hechos ocurridos durante la realización de la intervención investigativa siendo así, los datos más relevantes presentados en la siguiente tabla:

Intervención	Fecha	Hora inicial	Hora final
Nombre de la actividad			
Estándares y competencias	Objetivo de la actividad	Observación	Interpretación

(Elaboración propia) Grafico III – Diario de campo, herramienta de investigación

Entrevista Estructurada

La presente entrevista es realizada de carácter únicamente educativo, con el fin de identificar el reconocimiento que se le da a la formación del pensamiento crítico en la institución educativa Santa Ángela Merecí, será realizada bajo la modalidad virtual por las estudiantes Laura Camila Chaves Arias, Derly Andrea González Luis y Daniela Alejandra Wilchez Ramírez, quienes cursan actualmente noveno semestre del programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil en la Fundación Universitaria los Libertadores.

Dicha entrevista Estructurada se realizará al rector de la institución educativa Santa Ángela Merecí, el cual da a conocer las principales necesidades de los estudiantes en su proceso formativo y como la implementación de este proyecto puede favorecer en su desarrollo humano. Para ello es necesario reconocer la importancia que tiene la entrevista según lo plantea Díaz, et. (2013).

Entrevistas estructuradas o enfocadas: las preguntas se fijan de antemano, con un determinado orden y contiene un conjunto de categorías u opciones para que el sujeto elija. Se aplica en forma rígida a todos los sujetos del estudio. Tiene la ventaja de la sistematización, la cual facilita la clasificación y análisis, asimismo, presenta una alta objetividad y confiabilidad. Su desventaja es la falta de flexibilidad que conlleva la falta de adaptación al sujeto que se entrevista y una menor profundidad en el análisis. (pg. 163).

Teniendo en cuenta que el rector de la institución educativa es el agente principal de todos los procesos educativos que allí se plantean, es necesario reconocer desde su punto de vista las principales necesidades que se evidencian en las aulas de clase y desde la

implementación del pensamiento crítico, como se pueden favorecer al desarrollo de nuevas habilidades en el proceso educativo de la institución.

Diseño de la Entrevista Semiestructurada	
Nombre:	Cargo:
	Fecha de aplicación:
Orientación Pedagógica	Preguntas Orientadoras
Importancia de las TIC's	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué cree usted que son las TIC's? 2. ¿Cree usted que los docentes de su institución educativa cuentan con la formación académica pertinente para propiciar estrategias metodológicas haciendo uso de las TIC's? 3. ¿Considera usted que las TIC's favorecen procesos de aprendizaje en el aula? 4. ¿Qué estrategias ha implementado en la institución educativa mediante las TIC's con el fin de fortalecer procesos académicos de sus estudiantes y docentes? 5. ¿Piensa usted que hacer uso de las TIC's en procesos formativos mejoran la interacción de los estudiantes en las diferentes asignaturas planteadas desde el currículo escolar?
Formación en el pensamiento crítico	<ol style="list-style-type: none"> 6. ¿Qué es para usted el pensamiento crítico y que importancia considera que el mismo tiene en la primera infancia? 7. ¿La institución educativa implementa alguna estrategia para fortalecer el desarrollo del pensamiento crítico en sus estudiantes? 8. ¿Cuál considera usted que es el aporte a la sociedad desde su institución educativa y la formación integral de sus individuos? 9. ¿En qué momento de la vida considera usted que es oportuno trabajar el desarrollo del pensamiento crítico?

(Elaboración propia) Tabla II- Diseño base de Entrevista Estructurada

Escala Likert

La presente Escala Likert es realizada de carácter únicamente educativo, con el fin de identificar el reconocimiento que se le da a la formación del pensamiento crítico en la institución educativa Santa Ángela Merecí, será realizada bajo la modalidad virtual por las estudiantes Laura Camila Chaves Arias, Derly Andrea González Luis y Daniela Alejandra Wilchez Ramírez, quienes cursan actualmente noveno semestre del programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil en la Fundación Universitaria los Libertadores.

Esta técnica se aplica con el fin de tener información colectiva por parte de los docentes de primaria, los cuales son los agentes principales en el proceso formativo de la institución educativa. La escala de Likert nos permite por medio de ítems que se genera afirmaciones o juicios, debido a que se obtienen resultados en cuanto a la reacción de los participantes, como en este caso los docentes, por lo que se genera una afirmación y se le solicita elegir una respuesta de acuerdo con su percepción en la pregunta realizada, este contara de tres opciones que son siempre, casi siempre, nunca. (Sampieri, Fernández y Baptista, 2010).

Escala Likert	
Nombre:	Asignatura:
Orientación pedagógica	Preguntas orientadoras
Formación del pensamiento crítico	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Usted implementa estrategias pedagógicas para desarrollar el pensamiento crítico? 2. ¿Considera usted que la institución educativa implementa estrategias que fortalezcan el pensamiento crítico? 3. ¿Usted realiza actividades que fomenten la creatividad e innovación en sus estudiantes? 4. ¿Considera que se debe desarrollar el pensamiento crítico desde la infancia? 5. ¿Piensa usted que las TIC's fortalecen al desarrollo del pensamiento crítico? 6. ¿Considera usted que las TIC's favorecen procesos de aprendizaje en el aula? 7. ¿Usted antes de la pandemia utilizaba herramientas TIC's? 8. ¿Usted considera que es importante que los docentes se capaciten en el manejo de TIC's? 9. ¿Considera que sus estudiantes hacen un buen uso de las TIC's? 10. ¿Considera que sus estudiantes responden con argumentos ante alguna situación problema? 11. ¿Usted cree que los padres fomentan al pensamiento crítico en sus hijos? 12. ¿Usted considera que los padres hacen un buen acompañamiento a sus hijos al momento de utilizar los recursos de las TIC's?

(Elaboración propia) Tabla III, Diseño base Escala de Likert

Cronograma

Para seguir con la secuencia de las fases anteriormente propuestas se generó un cronograma como ruta a seguir para el desarrollo de las diferentes actividades con los estudiantes, el cual está organizado entre los meses de: febrero, marzo, abril y mayo.

Durante este tiempo se realizan talleres de reconocimiento, así como actividades para fortalecer el desarrollo del pensamiento crítico por medio de las TIC's y para ello se tiene en cuenta la participación no únicamente de estudiantes, sino que además se retoman los aportes realizados por parte de docentes y directivos (Rector de la institución educativa) y en base a los mismos se generan las propuestas para la intervención en el aula de clase.

Cronograma de actividades

	Meses	Febrero				Marzo				Abril				Mayo				
		Semanas	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
F A S E I	Actividad diagnóstica estudiantes (Diarios de campo)			✘	✘													
	Actividad diagnóstica Rector (Entrevista)					✘												
	Actividad diagnóstica Docentes (Escala de Likert)					✘												

F A S E II	Actividad 1							X									
	Actividad 2								X								
	Actividad 3									X							
	Actividad 4										X						
	Actividad 5											X					
	Actividad 6												X				
F A S E II I	Recolección de información												X				
	Análisis de la información docente												X				
	Análisis de información estudiantil												X				
F A S E IV	Prueba Final													X			
	Reactivación de actividad 1,2 y 3															X	
	Reactivación de actividad 4,5 y 6																X

(Elaboración propia) Tabla IV- Cronograma de actividades

PROPUESTA PEDAGÓGICA

Título

Tecno educando

Descripción

Con el fin de promover espacios de interacción entre docentes y estudiantes en el aula de clase se realiza una estrategia la cual favorece procesos de desarrollo del pensamiento crítico, mediante una propuesta pedagógica mediada por el uso de las TIC's como recurso innovador y facilitador de aprendizajes.

En esta estrategia pedagógica se realizan diversas actividades, las cuales se orientan en la búsqueda de un desarrollo del pensamiento crítico de los niños del grado tercero de primaria, por lo cual se hace uso de medios digitales que le permiten a los docentes captar la atención de sus estudiantes y realizar procesos intervenidos de manera significativa en el aula.

Para su elaboración se tiene en cuenta diferentes asignaturas que hacen parte del currículo escolar, aplicando diversas estrategias en asignaturas básicas como lo es: español, además, de asignaturas que no son consideradas básicas como lo son: ética y valores y comprensión lectora, aplicando modelos alternativos de aprendizaje los cuales permitieron generar discusiones entre los estudiantes y asumir una postura crítica ante diversas situaciones de la cotidianidad.

Objetivo de la propuesta

Reconocer como el uso de recursos tecnológicos puede favorecer en los estudiantes de tercero de primaria de la institución educativa Santa Ángela Merecí el desarrollo del pensamiento crítico.

Justificación

La propuesta pedagógica “Tecno educando” tiene como principal objetivo, reconocer como el uso de recursos tecnológicos puede favorecer en los estudiantes de tercero de primaria de la institución educativa Santa Ángela Merecí el desarrollo del pensamiento crítico, permitiendo que los estudiantes generen discursos argumentativos a través de experiencias vividas y analizando hechos de la realidad.

Teniendo en cuenta, la necesidad que existe en la institución educativa de implementar de forma permanente, recursos tecnológicos que le permita a los docentes favorecer procesos de aprendizaje en sus estudiantes de forma creativa y dinámica se busca que, por medio de la implementación de estas estrategias mediadas por diferentes recursos tecnológicos, los docentes reconozcan la influencia que tienen los mismos en el desarrollo integral de los estudiantes y que además continúen con la implementación de estrategias que les permita hacerlos parte de los procesos de aprendizaje en sus diferentes asignaturas.

Por esta razón, se busca promover una sana influencia de los recursos tecnológicos en las aulas de clase, como medio facilitador de aprendizajes desde la primera infancia,

teniendo en cuenta las ventajas que tiene el generar aprendizajes en los estudiantes desde la motivación de estrategias innovadoras y significativas.

Marco teórico

Con el fin de promover espacios de interacción entre docentes y estudiantes en el aula de clase se realiza una estrategia por lo cual se resalta que es de importancia dentro del proceso de aprendizaje, para Vygotsky (citado por Chaves, 2001)

La docente y el docente son los encargados de diseñar estrategias interactivas que promuevan zonas de desarrollo próximo, para ello debe tomar en cuenta el nivel de conocimiento de las estudiantes y los estudiantes, la cultura y partir de los significados que ellos poseen en relación con lo que van a aprender. La docente y el docente deben provocar desafíos y retos que hagan cuestionar esos significados y sentidos y lleven a su modificación en el infante, por lo tanto, es conveniente planear estrategias que impliquen un esfuerzo de comprensión y de actuación por parte de las estudiantes y los estudiantes. (p, 63)

La cual se busca favorecer procesos de desarrollo del pensamiento crítico, mediante una propuesta pedagógica mediada por el uso de las TIC's como recurso innovador y facilitador de aprendizajes.

En esta estrategia pedagógica se realizan diversas actividades, las cuales se orientan en la búsqueda de un desarrollo del pensamiento crítico de los niños del grado tercero de primaria, por lo cual se hace uso de medios digitales que le permiten a los docentes captar

la atención de sus estudiantes y realizar procesos intervenidos de manera significativa en el aula. Para Freire (citado por Meza, 2009)

Su pensamiento crítico fue claro en cuanto que debemos tomar la realidad como punto de partida del acto de conocer. Por eso plantea que enseñar no es transferir conocimientos, sino crear las posibilidades de su construcción o de su producción. En particular, requiere que el o la docente, al enseñar, respete los saberes del educando: respetarlos y aprovecharlos para el proceso de enseñanza y de aprendizaje y discutir con los estudiantes la razón de esos saberes en relación con la enseñanza de los contenidos. Freire criticó la transmisión autoritaria y memorística de los contenidos. Su pensamiento está profundamente cimentado en el concepto de libertad, concepto que pone al servicio de la transformación de los procesos educativos y sociopolíticos. Freire busca que las y los estudiantes y las y los docentes dejen de ser objetos pasivos de una historia estática y dogmática, para convertirse en sujetos responsables, capaces de conocer y de crear su propia historia. (p, 2)

Para finalizar, en su elaboración se tiene en cuenta diferentes asignaturas que hacen parte del currículo escolar, aplicando diversas estrategias en asignaturas básicas como lo es: lengua castellana, además, asignaturas que no son consideradas básicas, pero son importantes para el desarrollo humano, como lo son: ética y valores y comprensión de lectura, aplicando modelos alternativos de aprendizaje los cuales permitieron generar discusiones entre los estudiantes y asumir una postura crítica ante diversas situaciones de la cotidianidad.

Actividades

En la implementación de esta propuesta se realizan un total de 6 actividades, las cuales están pensadas con el objetivo de favorecer el desarrollo del pensamiento crítico, el análisis de situaciones y promover la capacidad de dialogo por medio de estrategias mediadas por el uso de diversos recursos tecnológicos. (Ver Anexo D)

Actividad	Objetivo	Metodología	Desarrollo
<p>Actividad P-1</p> <p>En los zapatos del Caballero de la armadura oxidada</p>	<p>Analiza de forma crítica un texto y lo relaciona con su realidad.</p>	<p>Por medio de esta actividad se busca fortalecer en los estudiantes el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes por medio de la interpretación de un texto, representándolo de forma creativa en plastilina.</p>	<p>Se les propondrá a los estudiantes realizar una representación de los personajes del libro del caballero de la armadura oxidada en plastilina explicando un antes y un después de la historia. Por medio de un análisis el cual será representado en podcast los niños explicaran que piensan acerca de los cambios que tuvo el caballero a lo largo de la historia.</p>
<p>Actividad P-2</p> <p>Tú puedes ser lo que quieras ser</p>	<p>Identificar los tecnicismos de las profesiones que tienen proyectadas desarrollar cuando sean grandes.</p>	<p>Por medio de esta actividad se busca fortalecer en los estudiantes el análisis de profesiones futuras analizando la importancia que tiene para ellos el reconocer los tecnicismos que deben tener en cuenta para su desarrollo</p>	<p>Se creará un espacio de socialización en el cual los estudiantes den a conocer cuáles son los tecnicismos de la profesión que quisieran ejercer cuando grandes y que significan cada uno, dándolos a conocer a sus compañeros y explicando porque es importante reconocerlos por medio de una presentación haciendo uso de la plataforma Genially.</p>

<p>Actividad P-3</p> <p>Los valores</p>	<p>Reconoce la importancia de practicar los valores de manera cotidiano en búsqueda de favorecer</p>	<p>Por medio de esta actividad se busca fortalecer en los estudiantes el reconocimiento de los valores y su importancia en el quehacer cotidiano realizando una reflexión acerca de los mismos y diferenciándolos de deberes cotidianos del hogar.</p>	<p>Se planteará a los estudiantes desarrollar un diario digital en el cual deben realizar una acción solidaria diariamente y plasmarla en este diario, teniendo en cuenta la diferenciación entre acción solidaria y labores de la casa.</p>
<p>Actividad P-4</p> <p>Mis tiempos de paciencia</p>	<p>Comprender el concepto de la paciencia</p>	<p>Por medio de esta actividad se busca fortalecer en los estudiantes el valor de la paciencia por medio de experiencias vividas en su quehacer cotidiano.</p>	<p>Se creará un espacio de socialización en el cual los estudiantes den a conocer la situación real que plantearon en cada uno de sus dibujos, para finalizar se propondrá crear una infografía con el material realizado por todos ellos la cual pueden exponen en con sus amigos y familiares, de forma digital.</p>
<p>Actividad P-5</p> <p>Leyendas y Mitos colombianos</p>	<p>Identificar las semejanzas y diferencias entre mito y leyenda como parte de la literatura colombiana.</p>	<p>Por medio de esta actividad se busca fortalecer en los estudiantes el análisis e interpretación de la cultura de su país a través de los mitos y leyendas más populares de las diferentes regiones colombianas.</p>	<p>Se planteará a los estudiantes realizar un video en el cual relaten un mito y una leyenda de cada una de las regiones de Colombia por grupos de trabajo, teniendo en cuenta aquellas historias que más llamaron su atención, haciendo uso de diferentes escenarios y trajes típicos que apoyen su relato.</p>

<p>Actividad P-6</p> <p>Conociendo a Australia</p>	<p>Conocer aspectos de la cultura australiana.</p>	<p>Por medio de esta actividad se busca fortalecer en los estudiantes habilidades investigativas y de expresión pública, ya que se pretende que por medio de un noticiero que ellos mismos deben dirigir, planteen sus ideas y propuestas acerca de una cultura hasta el momento lejana.</p>	<p>Se planteará a los estudiantes por grupos investigar acerca de una temática planteada:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Arte • Fauna • Clima • Deportes <p>Después de realizar un proceso investigativo deberán crear un noticiero con la temática que le corresponde a cada uno de ellos, dando a conocer a sus compañeros la información consultada.</p>
---	--	--	---

(Elaboración Propia) Tabla V, Actividades

Resultados de discusión reflexiva

En este apartado encontraran el análisis de los datos que se alcanzaron a recolectar durante la realización de esta propuesta ya que debido a la situación actual que se está viviendo a nivel mundial a causa del virus Covid-19, no se logró desarrollar la propuesta en su totalidad.

Análisis entrevista rector del colegio Santa Ángela Merecí (E-1)

La educación en la actualidad se ha visto en la necesidad de replantear nuevas estrategias que le permitan a docentes y estudiantes fortalecer procesos de aprendizaje significativos, basándose en la realidad de los diferentes contextos y en las necesidades de las familias que conforman la sociedad.

Por esta razón, la institución educativa Santa Ángela Merecí y Orlando Cruz en su calidad de rector, reconoce la necesidad que tienen de fortalecer procesos de desarrollo de pensamiento crítico; ya que el mismo es una forma de identificar una adquisición de aprendizajes que sean realmente significativos en sus estudiantes.

Gracias a esto la institución educativa se encuentra en búsqueda de implementar estrategias que les permitan a los docentes favorecer en sus estudiantes un análisis crítico y reflexivo de los aprendizajes adquiridos en las diferentes asignaturas de manera que sean aplicables de forma interdisciplinar en las diferentes asignaturas.

Por otro lado, se logra identificar la falencia de algunos docentes al usar y aplicar herramientas tecnológicas como parte de un proceso educativo, según lo da a conocer el rector de la institución educativa, ya que identifican estas como recurso aplicado

únicamente para el área de tecnología, es por esto, por lo que se implementan estrategias como la capacitación docente, las cuales buscan fomentar en ellos una aplicación constante de estos recursos. (Ver Anexo B)

Análisis escala de Likert (E-2)

Toda institución educativa busca promover en sus estudiantes un desarrollo integral, el cual le permita destacar en las diferentes actividades que realiza; la institución educativa Santa Ángela Merecí no es la excepción, es por ello que sus docentes buscan replantear sus estrategias didácticas para sus diferentes clases, sin embargo, aunque hacen énfasis en el aprendizaje por proyectos como metodología para promover en sus estudiantes el análisis y la reflexión ante diversas problemáticas planteadas en los mismos, se ha evidenciado que en algunos casos no se ha logrado desarrollar el pensamiento crítico como parte del proceso académico, esto atribuido a falta de acompañamiento por parte de los padres desde sus hogares.

A pesar de que la institución educativa Santa Angela Merici reconoce la necesidad que se tiene en la educación formal el desarrollo del pensamiento crítico, gran parte de sus docentes reconoce no hacer uso constante de estrategias que le permitan a sus estudiantes favorecer el dialogo y análisis de situaciones desde sus diferentes asignaturas.

Por otro lado, la falta de habilidades críticas que poseen los estudiantes son atribuidas a los padres de familia los cuales, aseguran los docentes, no brindan un apoyo de calidad a sus hijos desde casa por lo que se pierde de alguna manera el trabajo desarrollado en la institución educativa. (Ver Anexo C)

Análisis a diarios de observación (E-3)

Para iniciar; al realizar la semana de observación fue posible identificar algunas falencias que se presentaban en el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes, ya que en muchas ocasiones este no era implementado en las diferentes asignaturas planteadas en el currículo escolar y aunque se destinaban clases para fortalecer el dialogo en los estudiantes, este no fue un constante en el desarrollo de las mismas.

Al realizar la aplicación de diferentes estrategias fue posible reconocer grandes habilidades de los estudiantes al expresar verbalmente sus opiniones y plantear conjeturas ante casos hipotéticos planteados por las docentes, sin embargo, al realizar trabajos escritos por medio de diferentes plataformas digitales, se evidenciaron grandes falencias entre la cohesión y coherencia que planteaban en las mismas, por tal razón en la gran mayoría de actividades se reconocían ideas sueltas o inconclusas por parte de los estudiantes de tercero de primaria.

Por otro lado, fue necesario realizar repasos y tutorías acerca del uso de algunas de las herramientas tecnológicas implementadas, debido a que en muchos casos no reconocían su uso y las herramientas que podían utilizar para la ejecución de las actividades, esto nos permitió reconocer la importancia que tiene el fortalecer el uso de herramientas tecnológicas como parte del proceso educativo y que además puedan ser implementadas desde diferentes asignaturas académicas. (Ver Anexo E)

CONCLUSIONES

Actualmente la sociedad ha tenido cambios significativos, es por ello por lo que la educación debe replantear nuevas estrategias que se adapten a las necesidades de estas nuevas familias, involucrando de manera activa y dinámica a la escuela como agente potenciador de nuevas habilidades.

Las TIC's más allá de ser un recurso pensado para el juego y entretenimiento, puede hacer parte de estrategias que potencien el aprendizaje de estudiantes tomando como base la gran habilidad que tienen las nuevas generaciones para su uso y manipulación, puesto que el mismo logra captar su atención de manera significativa en cualquier ámbito, es por ello que hacer uso de este recurso como parte fundamental de procesos educativos logra promover aprendizajes integradores desde cualquier área del conocimiento.

Por otro lado, el desarrollo del pensamiento crítico no es algo que se debe limitar a un área académica, ya que el mismo debe ser la base para el desarrollo de aprendizajes globales, permitiéndole al estudiante generar diálogos y discusiones con relación a diferentes temas de manera general, las diferentes temáticas que se abordan desde el currículo escolar deben orientarse hacia una búsqueda de análisis y reflexión por parte de los estudiantes.

Por medio de la presente investigación se logró demostrar como el uso de estrategias tecnológicas, puede favorecer procesos de pensamiento crítico y analítico en estudiantes de primaria, teniendo en cuenta las diversas herramientas de investigación que se utilizaron para recolectar información, se logró evidenciar un incremento positivo en el análisis que realizan los estudiantes de tercero de primaria en relación a diversas

situaciones problemáticas que se pueden presentar en su contexto cercano, generando hipótesis y soluciones estratégicas, por medio de planteamientos de algunos debates que le permitieron a los estudiantes plantear sus puntos de vista y conocer ideas de sus compañeros.

El análisis que se pudo realizar a las diferentes herramientas de investigación, logro demostrar la influencia positiva que se logra tener a través de las TIC's como herramienta favorecedora de conocimiento cuando las mismas se aplican estratégicamente en el aula de clase y se convierten en parte del proceso educativo de los estudiantes.

Para finalizar, es importante recalcar como; la aplicación de estrategias pedagógicas en busca de fortalecer el desarrollo del pensamiento crítico, han favorecido de manera significativa a las diferentes áreas del currículo escolar ya que los estudiantes han visto a necesidad de reflexionar y analizar acerca de diferentes temáticas que ven en clase, permitiéndoles generar nuevas propuestas de mejora ante diversas situaciones planteadas de manera hipotética por los docentes en clase.

DELIMITACIÓN Y ALCANCE

El presente proyecto es pensado inicialmente para su aplicación en la institución educativa Santa Ángela Merecí, con fin de fortalecer el desarrollo del pensamiento crítico en sus estudiantes de primera infancia, sin embargo, el objetivo es que el mismo pueda ser aplicado en cualquier contexto educativo que busque favorecer el pensamiento crítico de los estudiantes, haciendo uso de diferentes recursos tecnológicos como parte de su proceso de formación.

Durante el desarrollo de esta propuesta interventora se busca fortalecer el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes, por medio de estrategias innovadoras haciendo uso de las TIC's como parte fundamental de los procesos pedagógicos escolares, influenciado por la realidad del contexto en el que se ve involucrado el estudiante y las necesidades que evidencia desde su proceso formativo.

La limitación más grande que tuvimos en la realización de nuestra propuesta fue el tiempo teniendo en cuenta que, no fue posible realizar la propuesta en su totalidad y con los parámetros establecidos al inicio, ya que por la situación actual por la que atravesamos a nivel mundial a causa del virus Covid-19 nos resultó imposible implementar la cantidad de actividades requeridas para fortalecer en los estudiantes el desarrollo del pensamiento crítico.

BIBLIOGRAFÍA

Alegría, M. (2015). *Uso de las TIC como estrategias que facilitan a los estudiantes la construcción de aprendizajes significativos*. Universidad Rafael Landívar, Ciudad de Guatemala, Guatemala. Recuperado de:

<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/84/Alegria-Marvin.pdf>

Álvarez, J. (2005). *Evaluar para conocer, examinar para excluir*. Recuperado de:
<https://www.fceia.unr.edu.ar/geii/maestria/2013/10masCelman/%C3%81lvarez%20M%C3%A9ndez-Evaluar%20para%20conocer%20examinar%20para%20excluir006.pdf>

Aramayo, R. (2001). *Inmanuel Kant*. Recuperado de:
<https://digital.csic.es/bitstream/10261/89550/1/Immanuel%20Kant.pdf>

Arévalo, L, Pardo, S & Quiazua, M. (2014). *Desarrollo del pensamiento crítico a partir de rutinas de pensamiento en niños de ciclo I de educación*. Universidad de la Sabana. Recuperado en:
<https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/11530/Sonia%20Liliana%20Pardo%20Romero%20%28tesis%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Banco mundial. (2014). *Apoyo del banco mundial a la educación: un enfoque sistémico para lograr el aprendizaje para todos*. Recuperado de:
<https://www.bancomundial.org/es/results/2014/04/28/world-bank-support-to-education-a-systems-approach-to-achieve-learning-for-all>

Calandra, P & Araya, M. (2009). Conociendo las TIC. *Innova Chile*. Recuperado de http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/120281/Calandra_Pedro_Conociendo_los_TIC.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Chaves, A. (2001). Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vygotsky. *Educación*, 25 (2), 59-65. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/440/44025206.pdf>

Colmenares, A & Piñero, M. (2008). LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN. Una herramienta metodológica heurística para la comprensión y transformación de realidades y prácticas socioeducativas. *Laurus*, 14 (27), 96-114. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/761/76111892006.pdf>

Constitución política de Colombia. (1991). Artículo 67. Recuperado de: <https://pdba.georgetown.edu/Constitutions/Colombia/colombia91.pdf>

Corraggio, J. (1995). *Las propuestas del banco mundial para la educación: ¿sentido oculto o problemas de concepción?* Recuperado de: <http://coraggioeconomia.org/jlc/archivos%20para%20descargar/SANPABLO.pdf>

Cortes, J. (2015). *Incorporación de las TIC Cómo estrategia pedagógica para determinar las relaciones y procesos multiculturales en niños niñas y jóvenes de séptimo grado de una institución educativa oficial del Distrito Capital*. Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Bogotá, Colombia
<https://repositorios.educacionbogota.edu.co/bitstream/handle/001/2660/Cort;jsessionid=CA95E0890DDFF204C5FF3DCB917081B5?sequence=1>

Curiche, D. (2015). Desarrollo de habilidades de pensamiento crítico por medio de aprendizaje basado en problemas y aprendizaje colaborativo mediado por computador en alumnos de tercer año medio en la asignatura de filosofía en el Internado Nacional Barros Arana. Universidad de Chile, Santiago de Chile, Chile. Recuperado de <http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/136541/Tesis%20-%20desarrollo%20de%20habilidades%20de%20pensamiento%20cr%C3%ADtico%20por%20medio%20de%20ABP%20y%20CSCL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Díaz, L, Torruco, U, Martínez, M & Varela, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Elservie México* 2, (7), 162-167. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/3497/349733228009.pdf>

Díaz, N & Jiménez, M. (2012). Las controversias socio científicas: temáticas e importancia para la educación científica. *Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 9 (1), 54-70. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=920/92024530004>

Escobar, F. (2016). *El uso de las TIC cómo herramienta pedagógica para la motivación de los docentes en el proceso de aprendizaje y enseñanza la asignatura de inglés*. Universidad Pontificia Bolivariana, Medellín, Colombia https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/2762/TESIS_MTIC_FLOR_ESCOBAR%20-%20FINAL%20%281%29.pdf?sequence=1

Ferrada, D. & Flecha, R. (2008). El modelo dialógico de la pedagogía: un aporte desde las experiencias de comunidades de aprendizaje. *Estudios Pedagógicos* XXXIV, (1), 41-61. Recuperado de: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v34n1/art03.pdf>

Fernández, R. (2001). La entrevista en la investigación cualitativa. *Pensamiento Actual*. Recuperado de: <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/pensamiento-actual/article/download/8017/11775/>

Gasca, L. (2017). El desarrollo del pensamiento crítico y de una conciencia social crítica: metodología y prácticas pedagógicas de un curso de nivel intermedio B1 de ELE. *Revista Internacional de Lenguas Extranjeras*, 6, 9-30. Recuperado de <https://digitalcommons.fairfield.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1042&context=modernlanguagesandliterature-facultypubs>

Giroux, H. (2003). *Pedagogía y política de la esperanza*. Recuperado de: <https://josemramon.com.ar/wp-content/uploads/educacion-Giroux-H-Pedagogia-y-politica-de-la-esperanza.pdf>

Gutiérrez, J., Bautista, J & Vizcaino, L. (2019). *Desarrollo del pensamiento crítico a través del modelo de trabajo por proyectos en niños y niñas de kínder*. Fundación Universitaria Los Libertadores, Bogotá, Colombia
https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/2526/Molina%20_%20Jenny%20Oyuela%20Jazm%C3%ADn%20Correa%20Lina%202019.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Heinemann, K. (2003). *Introducción a la metodología de la investigación empírica*. España: Paidotribo. Recuperado de: <https://books.google.com.co/books?id=bjJYAButFB4C&pg=PA144&dq=observacion+participante&hl=es->

[419&sa=X&ved=2ahUKEwiv59TelKfvAhUF2VkKHbC4BbcQ6AEwAXoECAyQAg#v=onepage&q=observacion%20participante&f=false](https://www.observacion.org/observacion/observacion%20participante&f=false)

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill. Recuperado de: <https://www.icmujeres.gob.mx/wp-content/uploads/2020/05/Sampieri.Met.Inv.pdf>

Hernández, R. (2017). Impacto de las TIC en la educación: retos y perspectivas. *Revista de psicología educativa*, 5 (1). Recuperado de <http://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/149>

ICFES. (2018). Relacion con el ministerio de educación nacional. Recuperado de: <https://www.icfes.gov.co/ministerio-y-secretarias-de-educacion>

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2006). Ley 1098 del 2006, artículo 28. Recuperado de: <https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/codigoinfancialey1098.pdf>

Johnson, A. (2003). *El desarrollo de las habilidades de pensamiento*. Recuperado de: https://books.google.com.co/books?id=2o0-caykR14C&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ViewAPI&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false

Marqués, P. (2000). Las TIC y sus aportaciones a la sociedad. Recuperado de http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/santiagodecuba/las_tic_y_sus_aportaciones_a_la_sociedad.pdf

- Mesías, O. (2010). La investigación cualitativa. Recuperado de:
https://www.academia.edu/22351468/LA_INVESTIGACION_CUALITATIVA
- Meza, L. (2009). Elementos de pensamiento crítico en Paulo Freire: Implicaciones para la educación superior. *Revista digital Matemática, Educación e Internet*. 10, (1), 1-11.
Recuperado de: <https://revistas.tec.ac.cr/index.php/matematica/article/view/1975/1799>
- Ministerio de Educación Nacional. (1994). Ley 115 de febrero 8 de 1994.
Recuperado de: https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- Ministerio de las TIC. (2017). *¿Que son las TIC?*. Recuperado de
<https://www.enticconfio.gov.co/que-son-las-tic-significado>
- Mora, J, & Olaya, M. (2016). *La TIC en la enseñanza del inglés en el preescolar*.
Fundación Universitaria Los Libertadores, Bogotá, Colombia. Recuperado de:
<https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/935/OlayaAmayaMarthaIsabel.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Nieto, A. & Saiz, C. (1996). Relación entre las habilidades y las disposiciones del Pensamiento crítico. Recuperado de: <https://www.pensamiento-critico.com/archivos/disposicionesyct.pdf>
- Osses, S & Jaramillo, S. (2008). Metacognición: un camino para aprender a aprender. *Estudios Pedagógicos*, XXXIV (1), 187-197. Disponible en:
<https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v34n1/art11.pdf>

Pérez, A., Gil, I. & Álvarez, C. (2015). *Las TIC's como una herramienta pedagógica para integrar la animación a la lectura en el grado primero a la institución educativa Cámara junior, sede Ciudad Milagro del barrio La Clarita, en el municipio de Armenia, Quindío*. Universidad del Tolima, Quindío, Colombia. Recuperado de: <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1656/1/APROBADO%20ANDREA%20STEPHANIA%20P%C3%89REZ%20VARGAS.pdf>

Quintero, A. (2013). *La palabra como herramienta para la reflexión: un espacio para actuar como mediadores del conocimiento. Propuesta pedagógica para desarrollar pensamiento crítico en primera infancia*. Universidad Javeriana, Bogotá, Colombia <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/12261/LopezQuinteroAlejandra2013.pdf?sequence=1>

Rodríguez, G, Gil, J & García, E. (1996). Metodología de la investigación cualitativa. Recuperado de: http://www.catedranaranja.com.ar/taller5/notas_T5/metodologia_investig_cap.3.pdf

Samacá, I. (2016). El espíritu científico en la primera infancia. *Praxis & Saber* – 7. (13), 89-106. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/prasa/v7n13/v7n13a05.pdf>

Serrano, J. (1998). *La educación en la noviolencia, un reto a implementar desde Filosofía para Niños*. Corporación universitaria Minuto de Dios. Recuperado de: https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/2654/TF_SerranoBenitezJairoMauricio_2011.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Tamayo, M. (1999). *Serie aprender a investigar*. Recuperado de:
<https://academia.utp.edu.co/grupobasicoclinicayaplicadas/files/2013/06/2.-La-Investigaci%C3%B3n-APRENDER-A-INVESTIGAR-ICFES.pdf>

Tissot, J. (1875). *Lógica de Kant*. Recuperado de:
http://www.cervantesvirtual.com/obra-visor/logica--1/html/ff0dbfe6-82b1-11df-acc7-002185ce6064_2.htm#:~:text=Esta%20ciencia%20de%20las%20leyes,lo%20que%20nosotros%20llamamos%20l%C3%B3gica.

UNESCO. (2019). Las TIC en la educación. Recuperado de
<https://es.unesco.org/themes/tic-educacion>

Universidad Mx. (2020). La importancia de las TIC en el sector educación.
Recuperado de <https://www.universia.net/mx/actualidad/orientacion-academica/importancia-tic-sector-educacion-1129074.html>

Urquijo, J. (2016). Sociedad y nuevas tecnologías, ventajas e inconvenientes.
Revista Extremeña de ciencias sociales "ALMENARA" (9). Recuperado de
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5889948>

Vizcaíno G., Milcíades (2015). La formación para la convivencia: un reto para la gestión escolar. *Espacio Abierto*, 24(3) ,115-129. Disponible en:
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=12242627006>

ANEXOS

Anexo A - Diarios Diagnósticos



LOS LIBERTADORES
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES
LICENCIATURA EN EDUCACION INFANTIL

Formación del pensamiento crítico mediante el uso de las TIC's como parte de un proceso pedagógico alternativo.

Intervención	Lengua Castellana	Fecha	17-02-21	Hora inicial	10:30 A.M	Hora final	11:00 A.M
Nombre de la actividad		Los Sustantivos					
Estándares y competencias		Objetivo de la actividad		Observación		Interpretación	
<p>Reconoce los sustantivos.</p> <p>Interpreta correctamente los textos.</p> <p>Argumenta preguntas referentes a lo que está leyendo.</p>		<p>Analizar la interpretación de textos que tiene los estudiantes por medio del uso de los sustantivos.</p>		<p>Las docentes en formación explican la actividad y al momento de ejecutarla se evidencia que los estudiantes se les dificulta el análisis y comprensión de textos, lo cual influye a la hora de argumentar sus respuestas y a su vez genera poca participación por temor a equivocarse.</p> <p>Además se observa que el grupo es muy callado a la hora de expresar sus ideas y esto provoca que solo se limitan a que les digan que hacer sin dar iniciativa.</p>		<p>Consideramos que es importante tener en cuenta en las actividades futuras espacios que permitan a los estudiantes expresar su punto de vista de manera asertiva y a si mejorar su pensamiento crítico sobre las cosas y su comprensión lectora.</p>	



LOS LIBERTADORES
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES
LICENCIATURA EN EDUCACION INFANTIL

Formación del pensamiento crítico mediante el uso de las TIC's como parte de un proceso pedagógico alternativo.

Intervención	Ética y Valores	Fecha	24-02-21	Hora inicial	07:30 A.M	Hora final	08:00 A.M
Nombre de la actividad		Historia de David y Goliath					
Estándares y competencias		Objetivo de la actividad		Observación		Interpretación	
<p>Interpreta correctamente textos.</p> <p>Argumenta preguntas referentes a lo que está leyendo.</p> <p>Expresa su punto de vista referente a la lectura.</p>		<p>Potenciar procesos escriturales y orales en los estudiantes.</p>		<p>Las docentes en formación les cuentan la idea central del texto a los estudiantes y a su vez les realizan una serie de preguntas previas (¿quién cree que gana la pelea?, ¿Por qué piensan que gana el gigante?, entre otras).</p> <p>Enseguida se evidencia que los niños no argumentan y justifican sus respuestas de manera coherente, también se nota que los alumnos se les dificulta expresar su creatividad al momento de darle otro rumbo a la historia.</p>		<p>Evidenciamos que los niños carecen de procesos creativos, analíticos e interpretativos, lo que nos indica que se debe intervenir con actividades que desarrollen su pensamiento crítico y analítico.</p>	

Anexo B - Entrevista Estructurada



LOS LIBERTADORES
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA

ENTREVISTA ESTRUCTURADA

Nombre: Orlando Cruz

Cargo: Rector de la institución educativa Santa Angela Merici

Fecha de aplicación: 02-03-2021

1. ¿Qué cree usted que son las TIC's?

Las TIC'S son todo el grupo de prácticas, conocimientos y herramientas que están a la disposición de cada uno de nosotros con el fin de transmitir información y comunicarnos de una forma mas asertiva, clara y con toda la revolución tecnológica se ha abierto un espectro muy grande de todo lo que hoy en día son las TIC'S y que están al alcance de todos.

2. ¿Cree usted que los docentes de su institución educativa cuentan con la formación académica pertinente para propiciar estrategias metodológicas haciendo uso de las TIC's?

En los docentes hemos identificado que realmente llegan con falencias en el uso de las tecnologías de información y comunicación, especialmente en el concepto de lo que se puede hacer en educación, es decir, tal ves manejen herramientas técnicas, algo de teoría o de la importancia pero cuando lo aterrizamos a un concepto meramente educativo hay deficiencias en la enseñanza en la licenciatura de las universidades, vemos que hay gran debilidad en ese aspecto, lo cual nos hace necesario como colegio iniciar capacitaciones y actualizaciones de todo el concepto de lo que se quiere.

3. ¿Considera usted que las TIC's favorecen procesos de aprendizaje en el aula?

Si, sin lugar a dudas las tics favorecen muchísimo el aprendizaje, el docente tiene unas herramientas indiscutibles para acercar el conocimiento a los niños, niñas y a adolescentes de una manera más clara y mucho más atractiva para ellos, digamos que todo el tema multimedial que manejan las tecnologías son mucho mas cercanas a las nuevas generaciones incluso para los docentes hay una gran facilidad en su uso porque es muy fácil, es muy intuitivo y el impacto se ve realmente en la formación de los estudiantes.



4. ¿Qué estrategias ha implementado en la institución educativa mediante las TIC's con el fin de fortalecer procesos académicos de sus estudiantes y docentes?

Desde hace tres años hemos ampliado nuestra capacidad tecnológica en la institución no solamente teniendo mayor conectividad, abriendo espacios como emisora, televisión para que nuestros estudiantes tengan la posibilidad de explorar nuevos escenarios de aprendizaje sino que también desde las mismas casas de los estudiantes como: Gsites de Google, plataformas interactivas, multimediales y todo el concepto de lo que realmente se puede hacer con ellas, hemos liderado proyectos bimestrales donde los medios de comunicación han sido protagonistas, entonces todos estos proyectos, todas estas actividades y plataformas y trabajo que se ha hecho ha robustecido en nuestra parte digital, virtual de tecnologías y los estudiantes desde muy pequeños se han apropiado de ellas.

5. ¿En qué momento de la vida considera usted que es oportuno trabajar el desarrollo del pensamiento crítico?

En nuestro colegio lo hemos trabajado a muy temprana edad y se le recomienda a los padres de familia es que también lo hagan, nosotros empezamos ese trabajo en un promedio de 6 o 7 años empezando el ciclo de básica primaria porque en preescolar hacemos un trabajo de regulación, gestión emocional, autoconocimiento, reconocimiento a las diferencias, ha sido un trabajo que se ha hecho en preescolar muy fuerte para que iniciando el ciclo e básica primaria tengan ciertas características conductuales que permitan el desarrollo de una argumentación, de una postura, de un reconocimiento a la diferencia y hemos generado discusiones y debates en los mismos proyectos bimestrales escolares que hacemos, siempre esta ese componente de mirar cualquier concepto y discutirlo a través de tu propia argumentación, claro previamente una investigación, una experiencia propia o una experiencia muy cercana, entonces ese tipo de pensamiento crítico lo generamos, lo posibilitamos, hay preguntas retadoras en los proyectos en gran parte tiene que trabajarse ese pensamiento crítico el cual va de la mano de la investigación, la lectura, del enriquecimiento cultural, de las experiencias que puedan tener nuestros niños, niñas y adolescentes, de la capacidad investigativa, de motivar la investigación, entonces en promedio 6 o 7 años.



6. ¿Piensa usted que hacer uso de las TIC's en procesos formativos mejoran la interacción de los estudiantes en las diferentes asignaturas planteadas desde el currículo escolar?

Las tics para nosotros son herramientas que posibilitan el aprendizaje en cualquier área del conocimiento y especialmente en cada área hay una cantidad de herramientas útiles para aprender los conceptos y los temas de matemáticas, ciencias, español, etc., pero lo más interesante es que en los proyectos que nosotros hacemos donde se articulan todas las áreas del conocimiento, las tics pasan a ser herramientas transversales eso quiere decir que pueden pasar por cualquier área del conocimiento y no solo útil para cada área sino articularlas y generar un aprendizaje significativo, cuando todos los conocimientos de todas las áreas se pueden compactar en uno solo.

7. ¿Qué es para usted el pensamiento crítico y que importancia considera que el mismo tiene en la primera infancia?

Para nosotros el pensamiento crítico es; la capacidad de discernir, la capacidad de evaluar, la capacidad de encontrar diferentes soluciones a un problema o conflicto, la capacidad de generar una acción en pro y en beneficio de la resolución de una temática, pero el pensamiento crítico también para nosotros es la capacidad que tiene el estudiante de analizar los contenidos que se le están suministrando que le fomente la capacidad investigativa, esa curiosidad que tiene el estudiante, que pueda tener una capacidad argumentativa, interpretativa, apreciativa, sintetizar información, ser capaz de debatir, dar su opinión y puntos de vista con argumentos sólidos, pero también esa capacidad de escuchar a los demás y en algún momento entender que otras personas puedan tener la razón porque hay un convencimiento argumentativo por parte de los demás y yo tengo la capacidad de reconocer que era yo el equivocado en ese momento.

8. ¿La institución educativa implementa alguna estrategia para fortalecer el desarrollo del pensamiento crítico en sus estudiantes?

Si, una de las estrategias que mas hemos utilizado en el pensamiento crítico, incluso son los proyectos escolares que tenemos en el colegio dentro de los proyectos escolares hay grandes beneficios entre ellos hay desarrollos de habilidades y competencias, comunicativas, de análisis, atención a la diversidad, hay opiniones encontradas hay habilidades para la resolución de problemas y conflictos, hay un incremento de fortalezas individuales, entre ellas la capacidad de investigar, resumir y sintetizar, hay un aumento a



LOS LIBERTADORES FUNDACIÓN UNIVERSITARIA

la motivación, al estudio a comprender mucho mas los concepto de cada una de las áreas y dentro de todo este andamiaje de desarrollo de habilidades el pensamiento critico siempre esta presente porque en un proyecto colaborativo donde hay la necesidad de entender a los demás con un objetivo en común hace que todos tengan un desarrollo de pensamiento crítico y existan discusiones y debates con objetivos constructivos que realmente es la intención final.

9. ¿Cuál considera usted que es el aporte a la sociedad desde su institución educativa y la formación integral de sus individuos?

Indudablemente nuestro aporte desde la institución en la formación de nuestros estudiantes hacia la sociedad es tener personas muy sensibles, personas humanas, empáticas porque la sociedad realmente necesita de ese componente donde los seres humanos salgan a construir a proponer no solamente de forma individual sino en forma colectiva, de forma comunitaria entonces hemos identificado que nuestro mayor aporte teniendo en cuenta los egresados es que salen con ese componente humanístico y salen pensando en que proyectos pienso liderar en beneficio de una comunidad a la solución de problemas sociales sin poner por encima mis intereses personales.

Anexo C - Escala de Likert

Formación del pensamiento crítico mediante el uso de las TIC's como parte de un proceso pedagógico alternativo.

Nombre completo *

Cristian camilo guarnizo Díaz

Asignatura que imparte en la institución educativa Santa Angela Merici. *

Opción 1

La presente escala de Likert es realizada de carácter únicamente educativo, con el fin de identificar el reconocimiento que se le da a la formación del pensamiento crítico en la institución educativa Santa Angela Merici y el cual será realizada bajo la modalidad virtual.

•

	Siempre	Casi siempre	Pocas veces	Nunca
¿Usted implementa estrategias pedagógicas para desarrollar el pensamiento crítico?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
¿Considera usted que la institución educativa implementa estrategias que fortalezcan el pensamiento crítico?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
¿Usted realiza actividades que fomenten la creatividad e innovación en sus estudiantes?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
¿Considera que se debe desarrollar el pensamiento crítico desde la infancia?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
¿Piensa usted que las TIC's fortalecen al desarrollo del pensamiento crítico?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
¿Considera usted que las TIC's favorecen procesos de aprendizaje en el aula?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
¿Usted antes de la pandemia utilizaba	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

herramientas TIC's?

¿Usted considera que es importante que los docentes se capaciten en el manejo de TIC's?



¿Considera que sus estudiantes hacen un buen uso de las TIC's?



¿Considera que sus estudiantes responden con argumentos ante alguna situación problema?



¿Usted cree que los padres fomentan al pensamiento crítico en sus hijos?



¿Usted considera que los padres hacen un buen acompañamiento a sus hijos al momento de utilizar los recursos de las TIC's?



Formación del pensamiento crítico mediante el uso de las TIC's como parte de un proceso pedagógico alternativo.

Nombre completo *

Gloria Álvarez

Asignatura que imparte en la institución educativa Santa Angela Merici. *

Opción 1

La presente escala de Likert es realizada de carácter únicamente educativo, con el fin de identificar el reconocimiento que se le da a la formación del pensamiento crítico en la institución educativa Santa Angela Merici y el cual será realizada bajo la modalidad virtual.

	Siempre	Casi siempre	Pocas veces	Nunca
¿Usted implementa estrategias pedagógicas para desarrollar el pensamiento crítico?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
¿Considera usted que la institución educativa implementa estrategias que fortalezcan el pensamiento crítico?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
¿Usted realiza actividades que fomenten la creatividad e innovación en sus estudiantes?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
¿Considera que se debe desarrollar el pensamiento crítico desde la infancia?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
¿Piensa usted que las TIC's fortalecen el desarrollo del pensamiento crítico?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
¿Considera usted que las TIC's favorecen procesos de aprendizaje en el aula?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
¿Usted antes de la pandemia utilizaba	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

herramientas TIC's?

¿Usted considera que es importante que los docentes se capaciten en el manejo de TIC's?



¿Considera que sus estudiantes hacen un buen uso de las TIC's?



¿Considera que sus estudiantes responden con argumentos ante alguna situación problema?



¿Usted cree que los padres fomentan al pensamiento crítico en sus hijos?



¿Usted considera que los padres hacen un buen acompañamiento a sus hijos al momento de utilizar los recursos de las TIC's?



Formación del pensamiento crítico mediante el uso de las TIC's como parte de un proceso pedagógico alternativo.

Nombre completo *

Esteban Pinto Suárez

Asignatura que imparte en la institución educativa Santa Angela Merici. *

Educación física

La presente escala de Likert es realizada de carácter únicamente educativo, con el fin de identificar el reconocimiento que se le da a la formación del pensamiento crítico en la institución educativa Santa Angela Merici y el cual será realizada bajo la modalidad virtual.

	Siempre	Casi siempre	Pocas veces	Nunca
¿Usted implementa estrategias pedagógicas para desarrollar el pensamiento crítico?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
¿Considera usted que la institución educativa implementa estrategias que fortalezcan el pensamiento crítico?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
¿Usted realiza actividades que fomenten la creatividad e innovación en sus estudiantes?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
¿Considera que se debe desarrollar el pensamiento crítico desde la infancia?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
¿Piensa usted que las TIC's fortalecen el desarrollo del pensamiento crítico?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
¿Considera usted que las TIC's favorecen procesos de aprendizaje en el aula?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
¿Usted antes de la pandemia utilizaba	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

herramientas TIC's?

¿Usted considera que es importante que los docentes se capaciten en el manejo de TIC's?



¿Considera que sus estudiantes hacen un buen uso de las TIC's?



¿Considera que sus estudiantes responden con argumentos ante alguna situación problema?



¿Usted cree que los padres fomentan al pensamiento crítico en sus hijos?



¿Usted considera que los padres hacen un buen acompañamiento a sus hijos al momento de utilizar los recursos de las TIC's?



Formación del pensamiento crítico mediante el uso de las TIC's como parte de un proceso pedagógico alternativo.

Nombre completo *

Jimena Rodriguez

Asignatura que imparte en la institución educativa Santa Angela Merici. *

Inglés

La presente escala de Likert es realizada de carácter únicamente educativo, con el fin de identificar el reconocimiento que se le da a la formación del pensamiento crítico en la institución educativa Santa Angela Merici y el cual será realizada bajo la modalidad virtual.

	Siempre	Casi siempre	Pocas veces	Nunca
¿Usted implementa estrategias pedagógicas para desarrollar el pensamiento crítico?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
¿Considera usted que la institución educativa implementa estrategias que fortalezcan el pensamiento crítico?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
¿Usted realiza actividades que fomenten la creatividad e innovación en sus estudiantes?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
¿Considera que se debe desarrollar el pensamiento crítico desde la infancia?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
¿Piensa usted que las TIC's fortalecen el desarrollo del pensamiento crítico?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
¿Considera usted que las TIC's favorecen procesos de aprendizaje en el aula?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
¿Usted antes de la pandemia utilizaba	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

herramientas TIC's?

¿Usted considera que es importante que los docentes se capaciten en el manejo de TIC's?



¿Considera que sus estudiantes hacen un buen uso de las TIC's?



¿Considera que sus estudiantes responden con argumentos ante alguna situación problema?



¿Usted cree que los padres fomentan al pensamiento crítico en sus hijos?



¿Usted considera que los padres hacen un buen acompañamiento a sus hijos al momento de utilizar los recursos de las TIC's?



Formación del pensamiento crítico mediante el uso de las TIC's como parte de un proceso pedagógico alternativo.

Nombre completo *

Gabriela Rico

Asignatura que imparte en la institución educativa Santa Angela Merici. *

Francés

La presente escala de Likert es realizada de carácter únicamente educativo, con el fin de identificar el reconocimiento que se le da a la formación del pensamiento crítico en la institución educativa Santa Angela Merici y el cual será realizada bajo la modalidad virtual.

•

	Siempre	Casi siempre	Pocas veces	Nunca
¿Usted implementa estrategias pedagógicas para desarrollar el pensamiento crítico?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
¿Considera usted que la institución educativa implementa estrategias que fortalezcan el pensamiento crítico?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
¿Usted realiza actividades que fomenten la creatividad e innovación en sus estudiantes?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
¿Considera que se debe desarrollar el pensamiento crítico desde la infancia?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
¿Piensa usted que las TIC's fortalecen al desarrollo del pensamiento crítico?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
¿Considera usted que las TIC's favorecen procesos de aprendizaje en el aula?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
¿Usted antes de la pandemia utilizaba	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

herramientas TIC's?

¿Usted considera que es importante que los docentes se capaciten en el manejo de TIC's?



¿Considera que sus estudiantes hacen un buen uso de las TIC's?



¿Considera que sus estudiantes responden con argumentos ante alguna situación problema?



¿Usted cree que los padres fomentan al pensamiento crítico en sus hijos?



¿Usted considera que los padres hacen un buen acompañamiento a sus hijos al momento de utilizar los recursos de las TIC's?



Formación del pensamiento crítico mediante el uso de las TIC's como parte de un proceso pedagógico alternativo.

Nombre completo *

Diana Hernández

Asignatura que imparte en la institución educativa Santa Angela Merici. *

Sociales

La presente escala de Likert es realizada de carácter únicamente educativo, con el fin de identificar el reconocimiento que se le da a la formación del pensamiento crítico en la institución educativa Santa Angela Merici y el cual será realizada bajo la modalidad virtual.

	Siempre	Casi siempre	Pocas veces	Nunca
¿Usted implementa estrategias pedagógicas para desarrollar el pensamiento crítico?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
¿Considera usted que la institución educativa implementa estrategias que fortalezcan el pensamiento crítico?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
¿Usted realiza actividades que fomenten la creatividad e innovación en sus estudiantes?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
¿Considera que se debe desarrollar el pensamiento crítico desde la infancia?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
¿Piensa usted que las TIC's fortalecen al desarrollo del pensamiento crítico?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
¿Considera usted que las TIC's favorecen procesos de aprendizaje en el aula?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
¿Usted antes de la pandemia utilizaba	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

herramientas TIC's?

¿Usted considera que es importante que los docentes se capaciten en el manejo de TIC's?



¿Considera que sus estudiantes hacen un buen uso de las TIC's?



¿Considera que sus estudiantes responden con argumentos ante alguna situación problema?



¿Usted cree que los padres fomentan al pensamiento crítico en sus hijos?



¿Usted considera que los padres hacen un buen acompañamiento a sus hijos al momento de utilizar los recursos de las TIC's?



Anexo D - Actividades

Formación del pensamiento crítico mediante el uso de las TIC's como parte de un proceso pedagógico alternativo.

PLANEACIÓN DE CLASE

Nombre del Proyecto	Formación del pensamiento crítico mediante el uso de las TIC's como parte de un proceso pedagógico alternativo.	Temática Por Trabajar	En los zapatos del Caballero de la armadura oxidada.	
Fecha	10 de marzo 2021	Tiempo Total de Clase	60 minutos	
Objetivo	Analiza de forma crítica un texto y lo relaciona con su realidad.	Docentes en Formación	Alejandra Wilchez Ramirez, Laura Camila Chaves y Derly Andrea González.	

FASE	CONTENIDO A TRABAJAR	METODOLOGIA	RECURSOS	TIEMPO
Inicio/Motivación	<p>Actividad de motivación Para iniciar se va a realizar la lectura de un capítulo del libro "El caballero de la armadura oxidada", haciendo énfasis en las diferentes situaciones que durante la historia se plantean. Posteriormente se plantearán una serie de preguntas en forma de debate, las cuales buscarán fomentar en los estudiantes una discusión en relación con el texto leído, dando a conocer opiniones u ideas acerca del mismo.</p>		<ul style="list-style-type: none"> Libro el caballero de la armadura oxidada. 	15 minutos
	<p>Saberes previos: Los estudiantes deben conocer el significado de palabras claves que se tratan en el texto como:</p> <ul style="list-style-type: none"> Caballero Solidaridad Soledad Amor Arrogancia Batalla 			

Formación del pensamiento crítico mediante el uso de las TIC's como parte de un proceso pedagógico alternativo.

Desarrollo	<p>Se les propondrá a los estudiantes realizar una representación de los personajes del libro del caballero de la armadura oxidada en plastilina, explicando un antes y un después de la historia. Por medio de un análisis explicaran que piensan acerca de los cambios que tuvo el caballero a lo largo de la historia y este será explicado en herramientas Google Jamboard, asignándosele a cada uno de los estudiantes una hoja en la cual deberá trabajar en su ensayo crítico para posteriormente socializar con sus compañeros.</p>		<ul style="list-style-type: none"> Plastilina Cartulina Hojas de papel 	30 minutos
Cierre	<p>Se creará un espacio de socialización en el cual cada uno de los estudiantes da a conocer el análisis que hizo y la interpretación de los personajes de la historia, generando discusión entre ellos. En este momento se propiciará a los estudiantes explicar ampliamente con cuáles de los puntos de vista explicados por sus compañeros están de acuerdo y en cuáles está en desacuerdo y porque.</p>			20 minutos
Resultados				

Formación del pensamiento crítico mediante el uso de las TIC's como parte de un proceso pedagógico alternativo.

PLANEACIÓN DE CLASE

Nombre del Proyecto	Formación del pensamiento crítico mediante el uso de las TIC's como parte de un proceso pedagógico alternativo.	Temática Por Trabajar	Tú puedes ser lo que quieras ser
Fecha	17 de Marzo 2021	Tiempo Total de Clase	60 minutos
Objetivo	Identificar los tecnicismos de las profesiones que tienen proyectadas desarrollar cuando sean grandes.	Docentes en Formación	Alejandra Wilchez Ramirez, Laura Camila Chaves y Derly Andrea Gonzalez

+

FASE	CONTENIDO A TRABAJAR	METODOLOGIA	RECURSOS	TIEMPO
Inicio/Motivación	<p>Actividad de motivación</p> <p>Para iniciar se va a realizar una socialización acerca de lo que son los tecnicismos y como aplicarlos en las diferentes profesiones, se realizan diferentes ejemplos con algunas profesiones haciendo énfasis en su importancia.</p>	<p>Por medio de esta actividad se busca fortalecer en los estudiantes el análisis de profesiones futuras analizando la importancia que tiene para ellos el reconocer los tecnicismos que deben tener en cuenta para su desarrollo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ejemplos de diferentes profesiones 	15 minutos
	<p>Saberes previos:</p> <p>Los estudiantes deben conocer acerca de las profesiones y algunas palabras claves de cada una de ellas.</p> <ul style="list-style-type: none"> Medico Enfermera Policia Conductor Ingeniero Cientifico Pintor Chef 			

Formación del pensamiento crítico mediante el uso de las TIC's como parte de un proceso pedagógico alternativo.

Desarrollo	Se planteará a los estudiantes realizar una representación de la profesión que quieren realizar cuando sean grandes haciendo uso de materiales reciclables como: tapas, pitillos, cartón o cualquier otro material que tengan en casa.		<ul style="list-style-type: none"> Materiales reciclables como: tapas, pitillos, cartón o cualquier otro material que tengan en casa. 	30 minutos
Cierre	Se creará un espacio de socialización en el cual los estudiantes den a conocer cuales son los tecnicismos de su profesión y que significan cada uno dándolos a conocer a sus compañeros y explicando porque es importante reconocerlos, por medio de una presentación haciendo uso de la plataforma Genially.			15 minutos
Resultados				

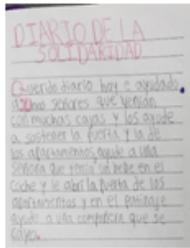
Formación del pensamiento crítico mediante el uso de las TIC's como parte de un proceso pedagógico alternativo.

PLANEACIÓN DE CLASE

Nombre del Proyecto	Formación del pensamiento crítico mediante el uso de las TIC's como parte de un proceso pedagógico alternativo.	Temática Por Trabajar	Los valores	
Fecha	24 de marzo 2021	Tiempo Total de Clase	60 minutos	
Objetivo	Reconoce la importancia de practicar los valores de manera cotidiana en búsqueda de favorecer	Docentes en Formación	Alejandra Wilchez Ramirez, Laura Camila Chaves y Derly Andrea Gonzalez	

FASE	CONTENIDO A TRABAJAR	METODOLOGIA	RECURSOS	TIEMPO
Inicio/Motivación	<p>Actividad de motivación Para iniciar se va a visualizar un video acerca de los valores especialmente de la solidaridad https://www.youtube.com/watch?v=SaMCXB9BrFY0 en el cual se ejemplifica su importancia y como podemos aplicarla diariamente.</p> <p>Saberes previos: Los estudiantes deberán conocer que son los valores y como aplicar algunos de ellos en su vida cotidiana como:</p> <ul style="list-style-type: none"> Respeto Honestidad Tolerancia Amistad Compromiso Cooperación Gratitud 	Por medio de esta actividad se busca fortalecer en los estudiantes el reconocimiento de los valores y su importancia en el que hacer cotidiano realizando una reflexión acerca de los mismos y diferenciándolos de deberes cotidianos del hogar.	<ul style="list-style-type: none"> Video Láminas de los valores 	15 minutos

Formación del pensamiento crítico mediante el uso de las TIC's como parte de un proceso pedagógico alternativo.

	<ul style="list-style-type: none"> Humildad Amor 			
Desarrollo	Se planteará a los estudiantes desarrollar un diario en el cual deben realizar una acción solidaria diariamente y plasmarla en este diario, teniendo en cuenta la diferenciación entre acción solidaria y labores de la casa.		<ul style="list-style-type: none"> Hojas de papel Marcadores Colores 	30 minutos
Cierre	Se creará un espacio de socialización en el cual cada niño comparta su diario de la solidaridad digital (este puede ser realizado en cualquier plataforma de manera libre y autónoma) en el cual relate cual acción solidaria fue la que más le marco en su que hacer cotidiano y expresando a sus compañeros porque es importante realizar acciones solidarias con el prójimo.			15 minutos
Resultados	  			

Formación del pensamiento crítico mediante el uso de las TIC's como parte de un proceso pedagógico alternativo.

PLANEACIÓN DE CLASE

Nombre del Proyecto	Formación del pensamiento crítico mediante el uso de las TIC's como parte de un proceso pedagógico alternativo.	Temática Por Trabajar	Mis tiempos de paciencia.
Fecha	7 de abril 2021	Tiempo Total de Clase	60 minutos
Objetivo	Comprender el concepto de la paciencia.	Docentes en Formación	Alejandra Wilchez Ramirez, Laura Camila Chaves y Derly Andrea Gonzalez.

FASE	CONTENIDO A TRABAJAR	METODOLOGIA	RECURSOS	TIEMPO
Inicio/Motivación	<p>Actividad de motivación Para iniciar se va a realizar la explicación de lo que es la paciencia por medio de una infografía y laminas educativas con algunas imágenes que les permite a los estudiantes construir ejemplos de la paciencia, según lo que interpretan de las imágenes que están observando.</p> <p>Saberes previos: Los estudiantes deberán conocer que son los valores y como aplicar algunos de ellos en su vida cotidiana como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respeto • Honestidad • Tolerancia • Amistad • Compromiso • Cooperación • Gratitude • Humildad • Amor 	Por medio de esta actividad se busca fortalecer en los estudiantes el valor de la paciencia por medio de experiencias vividas en su <u>que hacer</u> cotidiano.	<ul style="list-style-type: none"> • Laminas educativas • Imágenes 	15 minutos

Formación del pensamiento crítico mediante el uso de las TIC's como parte de un proceso pedagógico alternativo.

Desarrollo	Se planteará la realización de un dibujo, en el cual relaten un momento de su vida donde han tenido que emplear el valor de la paciencia, este deberá ser únicamente dibujado sin ningún tipo de texto con el fin de que sus compañeros intenten adivinar de <u>que</u> se trata la situación presentada en el dibujo.		<ul style="list-style-type: none"> • Hojas de colores • Colores • Marcadores 	30 minutos
Cierre	Se creará un espacio de socialización en el cual los estudiantes den a conocer la situación real que plantearon en cada uno de sus dibujos, para finalizar se propondrá crear una infografía con el material realizado por todos ellos, la cual pueden exponer con sus amigos y familiares de forma digital.			15 minutos
Resultados				

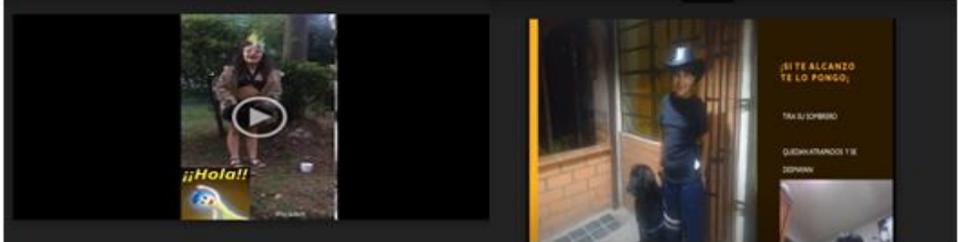
Formación del pensamiento crítico mediante el uso de las TIC's como parte de un proceso pedagógico alternativo.

PLANEACIÓN DE CLASE

Nombre del Proyecto	Formación del pensamiento crítico mediante el uso de las TIC's como parte de un proceso pedagógico alternativo.	Temática Por Trabajar	Leyendas y mitos colombianos
Fecha	14 de abril 2021	Tiempo Total de Clase	60 minutos
Objetivo	Identificar las semejanzas y diferencias entre mito y leyenda como parte de la literatura colombiana.	Docentes en Formación	Alejandra Wilchez Ramirez, Laura Camila Chaves y Derly Andrea Gonzalez.

FASE	CONTENIDO A TRABAJAR	METODOLOGIA	RECURSOS	TIEMPO
Inicio/Motivación	<p>Actividad de motivación</p> <p>Para iniciar se realiza la explicación acerca de los mitos y leyendas de las diferentes regiones de Colombia por medio de títeres y con apoyo musical.</p> <p>Se plantearán diversas preguntas las cuales permitan a los estudiantes analizar acerca de la importancia que tiene para su formación el reconocimiento de los mitos y leyendas de su país.</p>	Por medio de esta actividad se busca fortalecer en los estudiantes el análisis e interpretación de la cultura de su país a través de los mitos y leyendas más populares de las diferentes regiones colombianas.	<ul style="list-style-type: none"> • Titeres • Música • Siluetas representativas de comidas típicas. 	15 minutos
	<p>Saberes previos:</p> <p>Los estudiantes deben conocer acerca de las regiones de Colombia y características de cada una.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las regiones de Colombia • Comida típica • Bailes típicos • Clima de las regiones • Flora y fauna 			

Formación del pensamiento crítico mediante el uso de las TIC's como parte de un proceso pedagógico alternativo.

Desarrollo	Se planteará a los estudiantes realizar un video en el cual relaten un mito y una leyenda de cada una de las regiones de Colombia por grupos de trabajo, teniendo en cuenta aquellas historias que más llamaron su atención, haciendo uso de diferentes escenarios y trajes típicos que apoyen su relato.	<ul style="list-style-type: none"> • Cámara o celular • Vestuario • Escenario representativo 	30 minutos
Cierre	Se creará un espacio de visualización de los videos realizados en los cuales se logrará identificar la importancia que tienen los mitos y leyendas para la formación de las culturas colombianas y como estas sustentan las costumbres de los pueblos en las diferentes regiones de Colombia.	<ul style="list-style-type: none"> • Reproductor de video 	35 minutos
Resultados			

Formación del pensamiento crítico mediante el uso de las TIC's como parte de un proceso pedagógico alternativo.

PLANEACIÓN DE CLASE

Nombre del Proyecto	Formación del pensamiento crítico mediante el uso de las TIC's como parte de un proceso pedagógico alternativo.	Temática Por Trabajar	Conociendo Australia.
Fecha	21 de abril 2021	Tiempo Total de Clase	90 minutos
Objetivo	Conocer aspectos de la cultura Australiana.	Docentes en Formación	Alejandra Wilchez Ramirez, Laura Camila Chaves y Derly Andrea Gonzalez.

FASE	CONTENIDO A TRABAJAR	METODOLOGIA	RECURSOS	TIEMPO
Inicio/Motivación	<p>Actividad de motivación</p> <p>Para iniciar se va a realizar la visualización del mapa de Australia en Google Earth en el cual se les permita a los estudiantes reconocer las principales características de Australia como uno de los 6 continentes que conforman nuestro planeta tierra, generando preguntas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Cuál crees que es el clima de Australia? ¿Qué animales crees tú, que son típicos de Australia? ¿Crees que el arte que se realiza en Australia es el mismo que en Colombia? 	Por medio de esta actividad se busca fortalecer en los estudiantes habilidades investigativas y de expresión pública, ya que se pretende que por medio de un noticiero que ellos mismos deben dirigir, planteen sus ideas y propuestas acerca de una cultura hasta el momento lejana.	<ul style="list-style-type: none"> Enciclopedias Artículos periodísticos Internet Documentos de la cultura australiana 	25 minutos
	<p>Saberes previos:</p> <p>Los estudiantes deben conocer los diferentes continentes que hacen parte de nuestro planeta tierra e identificar que existen diferencias que son marcadas por la cultura y las tradiciones de cada una de las regiones.</p>			

Formación del pensamiento crítico mediante el uso de las TIC's como parte de un proceso pedagógico alternativo.

Desarrollo	<p>Se planteará a los estudiantes por grupos investigar acerca de una temática planteada:</p> <ul style="list-style-type: none"> Arte Fauna Clima Deportes <p>Después de realizar un proceso investigativo deberán crear un noticiero con la temática que le corresponde a cada uno de ellos, dando a conocer a sus compañeros la información consultada.</p>		<ul style="list-style-type: none"> Hojas blancas Guion de noticiero e información Material de apoyo 	40 minutos
Cierre	<p>Se creará un espacio de preguntas en el cual cada uno de los "reporteros" deberán solucionar las dudas a sus compañeros acerca de la temática abordada en el noticiero y para finalizar se creará un blog en el cual cada uno de los estudiantes deberá plasmar el aprendizaje adquirido durante la sesión.</p>			15 minutos
Resultados	 <p>NOTIKIDS - Entrevista a John Eales</p>			

Anexo E - Diarios de campo



LOS LIBERTADORES
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES
LICENCIATURA EN EDUCACION INFANTIL

Formación del pensamiento crítico mediante el uso de las TIC's como parte de un proceso pedagógico alternativo.

Intervención	Comprensión Lectora	Fecha	12 - 03 - 21	Hora inicial	7:00 A.M	Hora final	8:00 A.M
Nombre de la actividad		En los zapatos del Caballero de la armadura oxidada					
Estándares y competencias		Objetivo de la actividad	Observación		Interpretación		
<p>Interpretar la lectura con su realidad.</p> <p>Expresar su opinión referente al texto.</p> <p>Justificar su punto de vista ante el texto.</p>		<p>Analizar de forma crítica el texto</p>	<p>Encontramos que los niños y niñas sintieron gran emoción por el texto, expresaron en el debate una gran apropiación de lo previamente leído, así mismo lograron representar de manera creativa su personaje y además brindaron argumentos coherentes sobre lo que quisieron realizar.</p> <p>Sin embargo se evidencia que se necesita fortalecer la redacción y cohesión al momento de realizar el ensayo crítico en la aplicación de Google Jamboard.</p>		<p>Gracias al interés de los niños y niñas por el texto, se logró mayor percepción de los hechos ocurridos a lo largo de la historia, lo cual permitió que los estudiantes expresaran sus puntos de vista con mayor libertad y espontaneidad.</p> <p>Por otra parte los estudiantes le dan un buen uso a la plataforma Google Jamboard para realizar sus escritos.</p>		



LOS LIBERTADORES
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES
LICENCIATURA EN EDUCACION INFANTIL

Formación del pensamiento crítico mediante el uso de las TIC's como parte de un proceso pedagógico alternativo.

Intervención	Lengua Castellana	Fecha	17-03-2021	Hora inicial	10:00 A.M	Hora final	11:00 A.M
Nombre de la actividad		Tu puedes ser lo que quieras ser					
Estándares y competencias		Objetivo de la actividad	Observación		Interpretación		
<p>Fortalecer el análisis de las profesiones</p> <p>Analizar la importancia de los tecnicismos</p> <p>Expresar de manera adecuada los tecnicismos de su profesión.</p>		<p>Identificar los tecnicismos de las profesiones que tienen proyectadas para desarrollar cuando crezcan.</p>	<p>Se percibe que los estudiantes tienen un amplio conocimiento acerca de las profesiones y tecnicismos que pertenecen a cada uno. Por otro lado expresan la importancia de su profesión en la sociedad y como la quieren ejercer cuando sean grandes.</p> <p>Para finalizar se evidencio que los alumnos les cuesta contemplar varias opciones sobre su profesión a futuro.</p>		<p>Por medio de las actividades se logra que los estudiantes fortalezcan los conceptos que tienen sobre las profesiones y les permite visualizar esa actividad para ejercerla cuando sean mayores.</p> <p>Por otro lado los estudiantes demuestra habilidades para el manejo de la plataforma Genially por lo cual presentan un buen producto final.</p>		



Formación del pensamiento crítico mediante el uso de las TIC's como parte de un proceso pedagógico alternativo.

Intervención	Ética y valores	Fecha	24-03-2021	Hora inicial	07:30 A.M	Hora final	8:30 A.M
Nombre de la actividad		Los Valores					
Estándares y competencias		Objetivo de la actividad	Observación		Interpretación		
<p>Reconocer los valores y su importancia.</p> <p>Reflexionar sobre los valores</p> <p>Diferenciar los valores de las actividades cotidianas del hogar</p>		<p>Reconocer la importancia de practicar los valores de manera cotidiana en busca de favorecer a los demás.</p>	<p>Se observó que los estudiantes realizaron de manera activa las actividades planteadas, ya que presentaron trabajos muy completos y al momento de explicarlos fueron claros y expresivos.</p> <p>Adicional a esto se notó en el diario digital que los niños y niñas presentan dificultades al momento de diferenciar entre las acciones del hogar y las practicas solidarias.</p>		<p>Es claro que entienden en qué consisten los valores y en que situaciones se aplican, pero no comprende aun la diferencia entre las actividades que se deben hacer por obligación y las actividades que se hacen por querer brindar una ayuda solidaria.</p> <p>Así mismo se evidencia apoyo y orientación por parte de los padres a la hora de elaborar el diario virtual en las diferentes opciones de plataformas que existen.</p>		



Formación del pensamiento crítico mediante el uso de las TIC's como parte de un proceso pedagógico alternativo.

Intervención	Ética y valores	Fecha	07-04-2021	Hora inicial	7:30 A.M	Hora final	8:30 A.M
Nombre de la actividad		Mis tiempos de paciencia					
Estándares y competencias		Objetivo de la actividad	Observación		Interpretación		
<p>Fortalecer el valor de la paciencia</p> <p>Relacionar su diario vivir con el valor de la paciencia</p> <p>Interpretar los dibujos de sus compañeros</p> <p>Expresar su punto de vista sin temor a ser juzgado</p>		<p>Comprender el concepto de la paciencia</p>	<p>Los estudiantes demuestran una buena comprensión del concepto de paciencia e intentan identificar situaciones en la que son pacientes, y a su vez exponen los argumentos en los que son pacientes.</p> <p>Sin embargo se considera que los niños y niñas deben entender que existen situaciones en cuales es fundamental tener un control y ser tolerantes con las situaciones que se puedan presentar en nuestro entorno.</p>		<p>Se evidencia importancia por parte de los padres a la hora de brindar un acompañamiento constante en el proceso de sus hijos, adicional a esto los estudiantes se expresan de una manera adecuada al momento de socializar sus infografías digitales a los padres y compañeros, también fueron creativos e innovadores al realizarlas.</p>		



Formación del pensamiento crítico mediante el uso de las TIC's como parte de un proceso pedagógico alternativo.

Intervención	Lengua Castellana	Fecha	14-04-2021	Hora inicial	10:00 A.M	Hora final	11:00 A.M
Nombre de la actividad		Leyendas y Mitos colombianos					
Estándares y competencias		Objetivo de la actividad	Observación		Interpretación		
<p>Fortalecer sus conocimientos sobre los mitos y leyendas del país</p> <p>Reconocer las características e importancia de las leyendas y mitos colombianos</p> <p>Implementar opiniones y preguntas referentes a los mitos y leyendas.</p>		<p>Identificar las semejanzas y diferencias entre mito y leyenda como parte de la literatura colombiana.</p>	<p>Durante la sesión se observó que los estudiantes tenían conocimientos sobre los mitos y leyendas, sin embargo les costó un poco comprender las diferencias y semejanzas entre ellas ya que varían de una región a otra.</p> <p>Por otro lado al momento de socializar y opinar los estudiantes participaron activamente y mostraron interés por el tema.</p>		<p>Los niños y niñas reflejaron gran interés y conocimientos al momento de hacer sus videos con ayuda de sus padres, pero se necesita reforzar más la manera de expresarse hacia los demás para así lograr un mejor producto.</p>		



Formación del pensamiento crítico mediante el uso de las TIC's como parte de un proceso pedagógico alternativo.

Intervención	Actividad Extracurricular	Fecha	21-04-2021	Hora inicial	9:00 A.M	Hora final	10:00 A.M
Nombre de la actividad		Conociendo a Australia					
Estándares y competencias		Objetivo de la actividad	Observación		Interpretación		
<p>Fortalecer habilidades investigativas</p> <p>Mostrar los comportamientos adecuados que se deben tener a la hora de crear un noticiero</p> <p>Plantear ideas y propuestas sobre una cultura lejana</p>		<p>Conocer aspectos de la cultura australiana.</p>	<p>Se evidencia que los niños y niñas se encontraban muy emocionados por conocer otra cultura y expresaron sus inquietudes sobre la misma de una manera abierta con el fin de fomentar la investigación.</p> <p>Así mismo los estudiantes lograron una organización y creatividad para elaborar su noticiero y dar a conocer lo aprendido.</p>		<p>Se refleja por parte de los padres y acudientes un acompañamiento constante en la elaboración de los productos finales que deben presentar sus hijos.</p> <p>Por otra parte se reflejó en algunos momentos de los videos que los niños y niñas temían a equivocarse por lo que es una cultura muy diferente a la de nosotros.</p>		