

## INFORMACIÓN GENERAL DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA

<b>Título:</b> LOS JUEGOS AL AIRE LIBRE PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA SANA CONVIVENCIA ESCOLAR ENTRE ESTUDIANTES DE GRADO SÉPTIMO A, DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, LA PAZ DE MOSQUERA.		
<b>Tipo de Investigación</b>		
*Básica: __    ** Aplicada: <u>_X_</u> ***Desarrollo Tecnológico o Experimental: __    **** Creación Artística: __    Otro: ¿cuál? __		
<b>Lugar de Ejecución del Proyecto</b>		
<b>Ciudad/municipio/vereda/corregimiento:</b> Mosquera		<b>Departamento:</b> Cundinamarca
<b>Duración del Proyecto</b> (seis meses):	<b>Fecha de iniciación:</b> 08/02/2022	<b>Fecha de Terminación:</b> 25/mayo/2022
<b>Investigadores</b>		
<b>Nombre del Investigador</b>	<b>Dirección correo electrónico</b>	<b>Profesión</b>
Sayda Janneth Suelta Camargo	<a href="mailto:sjsueltac@ulibertadores.edu.co">sjsueltac@ulibertadores.edu.co</a>	Abogada
Mónica Jeannette Arismendi Puin	<a href="mailto:mjarismendip@ulibertadores.edu.co">mjarismendip@ulibertadores.edu.co</a>	Profesional en Cultura Física Deporte y Recreación
<b>Línea de investigación en la que se inscribe el proyecto:</b> Evaluación, aprendizaje y enseñanza.		
<b>ÁREA DE CONOCIMIENTO</b>	Ciencias Naturales y Exactas	
	Ciencias sociales y Humanidades	X
	Tecnología e innovación	
	Artes, Diseño y Arquitectura	

## INFORMACIÓN DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA

### Presentación portada

- **Título del proyecto de intervención educativa**

Los juegos al aire libre para el fortalecimiento de la sana convivencia escolar entre estudiantes de grado 7<sup>a</sup> de la institución educativa La Paz, de Mosquera.

- **Nombres de los autores, profesión y afiliación institucional**

Sayda Janneth Suelta Camargo, abogada y trabajo en el litigio  
 Mónica Jeannette Arismendi Puin, Profesional en cultura física deporte y recreación, docente de educación física

- **Fecha y lugar**

Actualizar al momento de realizar entrega en biblioteca.

**Los juegos al aire libre para el fortalecimiento de la sana convivencia escolar entre  
estudiantes de grado 7a de la institución educativa la paz, de Mosquera**

**MONICA JEANNETTE ARISMENDI PUIN**

**SAYDA JANNETH SUELTA CAMARGO**

Abogada

Profesional en cultura física deporte y recreación

Trabajo presentado para obtener el título de Especialista en Pedagogía de la Lúdica

Director

Esperanza Sepúlveda Rojas

Magister en Ciencias Naturales

Fundación Universitaria Los Libertadores

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

Especialización en Pedagogía de la Lúdica

Bogotá D.C., mayo 2022

## **1. Resumen ejecutivo**

La presente propuesta de intervención busca identificar las problemáticas que se presentan entre los estudiantes del grado 7<sup>a</sup> de la institución educativa La Paz, de Mosquera, que impiden una sana convivencia. Se consideró que, por medio de una encuesta dirigida a los educandos, se logrará identificar las conductas conflictivas. Esta encuesta se diseñó con 10 preguntas enfocadas a la parte social y 5 preguntas a la parte familiar.

Se entiende que las expresiones lúdicas son unas herramientas fundamentales para el mejoramiento de las relaciones interpersonales entre los estudiantes, por tanto, se escoge los juegos al aire libre, con el fin de potencializar valores tales como el respeto, el trabajo en equipo, la empatía, etc. Actividades que se diseñaron previamente en unos formatos de plan clase para que sean aplicados en las sesiones de educación física durante 5 momentos de trabajo con los estudiantes del grado 7<sup>a</sup> de la Institución educativa La Paz de Mosquera.

Es importante vincular las expresiones lúdicas para erradicar las discrepancias entre los alumnos del grado 7<sup>a</sup> de la institución educativa La Paz de Mosquera, desarrollando juegos al aire libre, para el caso de esta investigación se aplicará en la clase de educación física con el objetivo de fortalecer el compañerismo, la solidaridad y el liderazgo entre ellos.

Las dificultades para una sana convivencia escolar han tenido fuerza después de la pandemia. Lo anterior teniendo en cuenta los cambios que se han presentado en el sistema educativo, pues se pasó de una transición cien por ciento virtual y de un momento abrupto se pasó nuevamente a un cien por ciento presencial. Esto hace que las conductas comportamentales de los estudiantes tengan altibajos de poca tolerancia y un alto índice de agresividad, generando una mayor dificultad para socializar. Por tal motivo, se busca incentivar a las expresiones lúdicas en el desarrollo de las clases de educación física como

elemento trascendental en el manejo de la sana convivencia de los estudiantes del grado 7<sup>a</sup> de la institución educativa La Paz de Mosquera.

## 2. Planteamiento del problema

En la Institución Educativa, La paz, de Mosquera, se ha venido presentando una problemática de sana convivencia escolar, especialmente post pandemia en los estudiantes. Dentro de la institución educativa, La Paz de Mosquera, se observa una mayor problemática en el grado 7<sup>a</sup>. Lo anterior, se debe a que los alumnos se encontraban recibiendo clases virtuales, por motivo de la emergencia sanitaria, Covid-19, desde sus casas; tiempo después, por alternancia y finalmente, se da el retorno a clases cien por ciento presenciales.

Uno de los factores que se han presentado con mayor frecuencia, son las dificultades para una sana convivencia, entre los pares, tales como: agresiones físicas, discusiones entre identidades de diferente género, amenazas, pérdidas de objetos personales de valor, intolerancia e irrespeto entre compañeros. No obstante, y de acuerdo a lo anteriormente mencionado, nace también un conflicto que tiene a docentes como protagonistas distanciados y que hace difícil la comunicación asertiva, ya que en repetidas ocasiones los educandos no permiten dictar clases, no prestan atención a la misma, y se erradica un diálogo efectivo de doble vía; por tal motivo la disciplina y la mecánica de enseñanza – aprendizaje se ve fluctuada entre docentes y estudiantes. Por lo anterior, los procesos académicos están siendo más difíciles cada día, como el aprendizaje de los mismos, pues después de la pandemia no ha sido nada fácil que los estudiantes se adapten nuevamente a la presencialidad de la educación escolar.

Ahora bien, la práctica ha dejado al descubierto las conductas de los estudiantes, siendo altivas y retadoras entre ellos. La concentración como la participación ha disminuido notablemente pues se pierde la motivación, al no estar dentro de un ambiente lleno de comunicación y respeto. Un cambio notable es que, los profesores vienen de calificar

evidencias electrónicas y dar sus clases, a través de unos aplicativos, que cabe resaltar al comienzo no fue fácil. Por lo anterior el manejo de la disciplina y participación era un poco más ordenado y controlado, gracias a las herramientas que brindan las Tics. Es así que, con la presencialidad los estudiantes han manejado una inestabilidad para participar, presentar los trabajos, aprender los temas que deben tener continuidad de los temas vistos durante la pandemia y que son la base para los siguientes grados superiores.

La sana convivencia escolar en estos momentos es precaria, por lo que se necesita del uso de las expresiones lúdicas como son los juegos al aire libre, una herramienta de enseñanza y aprendizaje, que facilita un trabajo arduo y organizado donde éstos permiten un mejor proceso y desarrollo del tema en el aula de clase y en la disciplina. A través de las expresiones lúdicas por medio de los juegos al aire libre, se logra reforzar y tener un mejor trabajo global por parte de los estudiantes, y se alcanza una mayor integración entre los pares brindando una sana convivencia en los mismo.

## **2.1 Formulación del problema**

¿Cómo a través de los juegos al aire libre se logra fortalecer la sana convivencia escolar entre estudiantes del grado 7<sup>a</sup> de la institución educativa, La Paz de Mosquera?

### **3. Justificación**

No solo para la institución educativa La Paz de Mosquera, el COVID 19 impactó fuertemente la vida diaria y educativa de éstos. Sino que fue una emergencia sanitaria donde no sólo dejó pérdidas económicas sino también humanas. Esta emergencia sanitaria hizo que miles de niños, niñas y adolescentes cambiaran su estilo de aprendizaje y comenzarán a educarse desde sus hogares. Un cambio brusco para ellos pues debieron enfrentarse a diferentes retos, entre otros, como el compartir más con sus familiares, que para unos fue de gran aporte y que para otros no tanto, pues se incrementó los casos de violencia intrafamiliar conforme a los reportes que se presentaba en los noticieros.

Los estudiantes debieron tomar el reto de continuar la educación, pero ya desde una manera virtual. Un cambio algo tosco para ellos, pues de un momento a otro, el entorno educativo presencial cambió por completo, ya que se debió cerrar sus puertas y asumir el reto de una educación virtual que garantizara un aprendizaje efectivo a sus estudiantes.

En los hogares esta situación de la emergencia sanitaria permitió que se comenzara a presentar problemas socioeconómicos, psicológicos y de sana convivencia debido al confinamiento obligatorio, generado por la emergencia sanitaria, la cual era de manera permanente, pues quien saliera sin justificación alguna estaría cometiendo una conducta punible que es sancionada por la ley penal colombiana.

Una vez reanudada la normalidad escolar en la Institución Educativa la Paz de Mosquera, se logra evidenciar que los educandos del grado 7<sup>a</sup> presentan problemas a nivel emocional, convivencial e intelectual, expresadas de diferentes maneras tales como agresiones físicas, discusiones entre diferentes identidades de género, amenazas, pérdidas de objetos personales de valor, indisciplina, irrespeto, impidiendo que el docente dicte su clase. Lo

anterior deja como consecuencia la fragmentación de una comunicación de doble vía afectiva-efectiva, mal clima en el aula de clase, incumpliendo de esta manera al manual de convivencia institucional. Por tal motivo la disciplina y la mecánica de enseñanza – aprendizaje se ve fluctuada al no respetar la autoridad, que en este caso es el cuerpo docente.

De acuerdo a lo anterior la sana convivencia escolar es el desarrollo potencial que anida en cada estudiante. Aquí está el derecho de cada uno de los integrantes de la institución, donde se toma como principio el amor y el respeto, que establece el complemento para aprender a vivir en comunidad, que instauro el auto descubrimos en el otro como un sólo ser único y la auto-realización individual y colectiva (Sánchez, y Sánchez, 2018).

La escuela actual afronta dificultades de regulación de la convivencia, enfrentándose a fenómenos no tan nuevos, pero sí preocupantes por su visibilidad social, como el acoso escolar, la violencia entre el alumnado, la falta de respeto hacia la autoridad docente, la crisis de valores de la Postmodernidad, el choque entre culturas juveniles y cultura dominante (Coronado, Peralta y Vargas, 2015); es por esto que la institución educativa La Paz de Mosquera, posee como intencionalidad muy clara y definida:

*“la construcción del Reino de Dios y la formación de convencidos seguidores de Jesús y ciudadanos conscientes y comprometidos en la construcción de una nueva sociedad, justa, incluyente, participativa; porque se propone ser una comunidad educativa en donde se viva el espíritu de familia y porque se fundamenta en tres principios: la razón, la religión y el amor.”*

Teniendo en cuenta los antecedentes de las observaciones realizadas en la institución Educativa La Paz de Mosquera, se genera la necesidad de plantear algunas estrategias que ayuden a afrontar y mitigar la violencia escolar y que fortalezcan los procesos en el trabajo de una sana convivencia escolar en los estudiantes del grado 7<sup>a</sup>. Consideramos que dentro de las

estrategias a emplear está las expresiones lúdicas, que se desarrollan a través del juego al aire libre. Según (Chaparro, Muñoz , Rodriguez, & Trujillo, 2015):

un facilitador del desarrollo de aprendizaje de los individuos; tiene que ver con la necesidad del ser humano de comunicarse, de sentir, de expresarse y de producir una serie de emociones. Es una actitud, una disposición del ser humano frente a la cotidianidad, es una forma de estar en la vida, de relacionarse con ella, en espacios en que se producen disfrute, goce y felicidad, acompañados de la distensión que producen las actividades simbólicas e imaginarias como: el juego, el sentido del humor, la escritura y el arte. (p. 30)

Esto nos indica la importancia del estado del ser humano para el caso de esta investigación el estudiante debe estar en un ambiente cómodo donde la lúdica facilite el desarrollo de una sana convivencia. También de esta manera los estudiantes aprenderán con mayor facilidad, los valores se fortalecerán, se elevarán su imaginación, se liberarán tensiones y podrán resolver de manera más sana y pacífica sus conflictos sociales y de convivencia.

## **4. Objetivos**

### **4.1 Objetivo general**

Utilizar los juegos al aire libre para el fortalecimiento de la convivencia escolar entre estudiantes del grado 7<sup>a</sup> de la institución educativa la paz de Mosquera.

### **4.2 Objetivos específicos**

1. Conocer cuáles son las dificultades para una sana convivencia entre los estudiantes del grado 7<sup>a</sup> en la clase de educación física de la Institución Educativa la Paz de Mosquera.
2. Identificar cuáles son las conductas conflictivas de convivencia escolar dentro de la clase de educación física entre estudiantes del grado 7<sup>a</sup> de la Institución Educativa la paz de Mosquera.
3. Vincular las expresiones lúdicas por medio de los juegos al aire libre en la metodología de enseñanza – aprendizaje para el desarrollo de las clases de educación física de los estudiantes del grado 7<sup>a</sup> de la Institución Educativa la Paz de Mosquera.

## 5. Aproximación al estado del arte

Los problemas de convivencia escolar son una situación que no se viene presentando desde ahora sino de años atrás, que con el tiempo va siendo más fuerte los enfrentamientos que se presentan entre estudiantes. La violencia escolar es uno de los factores donde se manifiesta que no hay una sana convivencia escolar, lo cual incentiva la desmotivación e indisciplina por parte de los estudiantes. Son múltiples factores que retroalimentan a un estudiante para una sana convivencia escolar entre ellos están su ambiente familiar, escolar y social. No podemos olvidar que el ser humano está integrado por la diversidad de factores que complementan la interdisciplinaridad del mismo. (Gaheta, Martínez, Vega , & Gómez, 2020)

Desde finales del siglo XX, la investigación en convivencia escolar ha cobrado interés para los organismos internacionales, sistemas educativos de diferentes países y la comunidad académica. El propósito principal de estos estudios ha sido la comprensión de las dinámicas de interacción entre los miembros de las comunidades escolares y cómo esas dinámicas influyen en el proceso educativo. (Fierro & Carbajal, 2019).

Si bien el sistema necesita de unos actores estratégicos como son los profesores y los estudiantes, es también importante la participación de los mismos en los esquemas de comprensión en cuanto al sistema de formación recibida, se generan expectativas y aceptan o se resisten al sistema normativo. A manera de ejemplo se escuchan expresiones como “*aquí se arman peleas, se aburren, molestan, alumnos insolentes, salas feas vidrios rotos, patios pequeños*” son factores que permiten el desencadenamiento de situaciones de violencia cada vez más recurrentes. (Llana, 2009-2010).

Se resalta la importancia del crecimiento y desarrollo que aporta el estudio a los seres humanos, pues se define la educación como una ciencia, la cual se clasifica en formal e informal. La formal se recibe por instituciones educativas, que por medio de programas generan un aprendizaje estructurado, el cual da como resultado final el certificado de haber cumplido con los requisitos determinados para cada etapa. La informal es aquella que no se caracteriza por ser escolarizada es todo lo contrario a lo estructurada. Es importante promover una educación que tenga un desarrollo hacia las tecnologías de la información y comunicación. Es por tal motivo que la escuela debe promover a los estudiantes los recursos tecnológicos en su vida diaria, como medio de recreación y avanzar en el método aprendizaje de los docentes hacia los estudiantes. (Frank, 2020). Como señala Di Napoli (2020), la pandemia implicó una reconfiguración espaciotemporal de la convivencia. A partir de las experiencias expresadas por los docentes participantes en el estudio, podemos afirmar que, en definitiva, a pesar de que trabajar en una situación de pandemia no ha sido nada fácil, estos se han adaptado a las circunstancias y, en muchos casos, han establecido un mayor acercamiento y conocimiento de sus estudiantes; es decir, los valores como la empatía y el compromiso han sido fortalecidos y han traído en consecuencia una mayor cercanía con los estudiantes y padres de familia. (Gómez & ALELÍ, 2021)

Así, con base en el trabajo de Gómez y Alelí (2021) y considerando el futuro inmediato, es importante promover la enseñanza y consolidación de competencias, habilidades y valores como la empatía, gestión emocional, cercanía afectiva, trabajo colaborativo, equidad, entre otras, que serán fundamentales para hacer frente a la nueva realidad. Por lo tanto, las autoridades educativas deberán considerar la inoculación socioemocional para prevenir las consecuencias de la pandemia; esto, a través de la

implementación de contenidos y estrategias pedagógicas que estimulen estos valores en las actividades escolares a distancia. Como otros autores han planteado, es necesario enseñar a los estudiantes la creación de ambientes propicios para el aprendizaje y, por lo tanto, para el fortalecimiento de la convivencia en general. (Gómez & ALELÍ, 2021)

## 6. Estrategia metodológica aplicada

La línea de investigación evaluación, aprendizaje y docencia nos permite ahondar en el campo de la valoración y control de una sana convivencia de los alumnos del grado 7<sup>a</sup> de la institución educativa La Paz de Mosquera. Algo que nos es muy útil para conocer las dificultades y conductas conflictivas entre los mismos y para poder identificar lo anteriormente nombrado, se necesita aplicar una encuesta donde arroje resultados tomados de primera mano. Encuesta que permitirá determinar cuáles son esas conductas y sus posibles causas, las cuales nos enfocaremos en minimizar las mismas aplicando el uso de las expresiones lúdicas; éstas como una estrategia de desarrollo, en la cual, mediante juegos al aire libre, se fortalecerán los valores y principios establecidos en la misión y visión de la institución educativa La Paz de Mosquera. Gracias al buen uso de las expresiones lúdicas en la clase de educación física, los estudiantes del grado 7<sup>a</sup> de la mentada institución, lograrán obtener un mejor desempeño y participación por parte de ellos quienes deberán estar altamente preparados para enfrentar una realidad social.

**6.1 Población y contexto:** los estudiantes del grado 7<sup>a</sup> de la institución educativa La Paz de Mosquera, son niños y niñas entre las edades de 12 a 14 años de edad. Niños que viven relativamente cerca del colegio. Ellos se desplazan al mismo, algunos en transporte público, otros en transporte privado y otros a pie. La mayoría de estudiantes vienen de un proceso educativo desde transición con sus compañeros, por lo anterior comparten y se conocen mucho. Son alumnos que vienen de diferentes estratos sociales y, además unos vienen de familias tradicionales y otros de familias disfuncionales. Siendo esto el motivo generador de las diferencias, en cuanto a lo que llevan a la institución educativa los estudiantes como son los objetos personales y demás útiles escolares son de diferentes precios. Algo curioso es que

esta institución educativa es pública, la cual da mayor oportunidad de acceso a la educación, pero es administrada por una entidad privada. Basado en los principios y valores que trae cada estudiante de sus diferentes hogares, hace que la falta de tolerancia sea la protagonista y la manzana de la discordia en la sana convivencia dentro de la institución educativa La PAZ.

**6.2 Fases o etapas (ruta metodológica): FASE 1.** A través de unas preguntas que se plasmaran en un instrumento se direccionaran con el fin de identificar las conductas conflictivas de la sana convivencia, que actualmente es precaria dentro de la institución educativa La Paz de Mosquera. Luego se tabulará las respuestas dadas por los estudiantes del grado 7<sup>a</sup> de dicha institución y que son preguntas con únicas respuestas.

**FASE 2.** De acuerdo a los resultados obtenidos de las encuestas se podrá identificar cuáles son las conductas conflictivas para la sana convivencia escolar de la institución educativa La Paz de Mosquera.

Luego de estar identificadas dichas conductas, se emplearán las expresiones lúdicas usando los juegos al aire libre con el fin de incentivar, mejorar la sana convivencia y fortalecer los valores como la empatía entre los alumnados.

**FASE 3.** Se vincularán las expresiones lúdicas a través del juego al aire libre que permitirá la interacción de los alumnos del grado 7<sup>a</sup> de la institución educativa La Paz de Mosquera, en un trabajo en equipo donde los valores son la columna vertebral y las reglas facilitan el desarrollo de una sana convivencia.

**6.3 Técnicas o instrumentos:** La encuesta es un instrumento que ayuda a recoger información de una población específica por medio de preguntas de opción múltiple con única respuesta. Para este caso, se aplicará una encuesta a los estudiantes del grado 7<sup>a</sup> de la institución educativa la Paz de Mosquera que tendrá preguntas puntuales y en donde se

enfocará el entorno escolar y familiar de los estudiantes. Los datos arrojados se convertirán en el punto de partida, el cual nos direccionará a emplear las expresiones lúdicas como los juegos al aire libre para transformar esa carencia de empatía y falta de respeto por el otro, permitiendo el desarrollo de una sana convivencia escolar, donde el ambiente será mejor. Por otra parte, entendemos los planes de clase como una herramienta que ayuda a planificar las actividades de una forma ordenada y coherente, de acuerdo al objetivo que se quiera alcanzar dentro de un tiempo determinado. Es un apoyo que ayuda a describir el paso a paso de lo que se debe realizar en la clase con los alumnos.

Como expresiones lúdicas usaremos los juegos al aire libre con los estudiantes del grado 7<sup>a</sup> de la institución educativa La Paz de Mosquera. Juegos que serán planificados por la docente en la clase de educación física y desarrollados por los estudiantes del grado 7<sup>a</sup> de la institución educativa La Paz de Mosquera. Estos tendrán como estrategia el fortalecimiento de la comunicación, el fortalecimiento del trabajo en equipo, el respeto hacia sus compañeros. Se desarrolla a través de las expresiones lúdicas mediante diferentes juegos al aire libre, los cuales serán explicados por medio de la planeación de clase. Dentro de dichas actividades tenemos por ejemplo el juego de captura la bandera. Éste se trata de conformar dos equipos, cada uno mínimo cinco participantes, donde el campo debe estar dividido en dos partes iguales los cuales se conocen como territorio. Cada equipo debe tener una o varias banderas. El objetivo del juego es conseguir la bandera del equipo contrario. Gana el equipo que se quede con todas las banderas del equipo contrario. Como trabajo colaborativo cada equipo es autónomo de crear la estrategia y es de aclarar que las reglas están sujetas a modificación durante el desarrollo del juego.

#### 6.4 Tiempo estimado para el desarrollo del proyecto de intervención educativa:

El tiempo destinado para el desarrollo de cada fase de la intervención educativa es aproximadamente seis meses.

#### Ejemplo: Cronograma de actividades

No.	FASE/ ACTIVIDAD	MES 1	MES 2	MES 3	MES 4	MES 5
		1	X	X		
2	Fase. Exploración y reconocimiento del área de estudio.		X			
3	Fase. Encuesta.			X	X	
4	Fase. Trabajo de Campo.		X	X	X	
5	Fase. Análisis de datos.	X				
6	Presentación de informes de investigación.			X		
7	Redacción de manuscrito.	X	X	X	X	X
8	Presentación de propuesta de intervención					X

#### 6.5 Línea de investigación institucional

La línea de investigación institucional en la cual se orienta esta propuesta de intervención es la evaluación, aprendizaje y docencia. Esta busca mejorar los procesos integrales educativos para los alumnos del grado 7<sup>a</sup> de la institución educativa La Paz de Mosquera. Por medio de esta línea se puede hacer una evaluación, seguimiento continuo y/o periódico de la parte convivencial y emocional de los estudiantes a través del uso de las encuestas, charlas, talleres y actividades al aire libre, que ayuden a promover una sana convivencia escolar por ende facilitarán su atención mejorando el desempeño académico pues

ya no sería dispersa por lo que ayudaría a lograr unos óptimos resultados a nivel académico y comportamental. Lo anterior a que su atención no se va a enfocaren la discordia y mal ambiente de trabajo sino se centrará en el mejor aprendizaje a través del uso de la lúdica.

Las expresiones lúdicas, como son las actividades al aire libre, son un medio innovador, donde permite al individuo que, a través de los juegos y actividades al aire libre, logren intercambiar ideas, conceptos y trabajar en equipo. Fomentando valores como la empatía, la colaboración, el respeto a la diferencia de ideología y fortaleciendo el trabajo en grupo, que hace que tanto los logros como las metas, se alcancen en un menor tiempo cumpliendo la visión y la misión de la institución educativa la Paz de Mosquera. Quien debe tener altos estándares de calidad en la parte convivencial.

Por medio de estas expresiones lúdicas se logrará identificar las necesidades de los estudiantes y es deber de esta institución, crear buenos cristianos y honestos ciudadanos trabajando en pro de mejorar las deficiencias o carencias de manera interdisciplinar que ellos presenten.

## **7. Resultados (preliminares, parciales o totales)**

De acuerdo a los resultados que pueda arrojar la encuesta para lograr identificar cuáles son las principales conductas conflictivas que no permiten una sana convivencia entre los estudiantes del grado 7<sup>a</sup> de la Institución Educativa La Paz de Mosquera; se toma como recurso a plantear los juegos al aire libre, ya que estos son actividades que se pueden ir adaptando de acuerdo a las necesidades que vayan requiriendo los estudiantes durante la realización de los mismo. Se proponen diferentes juegos que fomenten el trabajo en grupo, ya que obliga al estudiante a interactuar con sus pares.

Se propone como medio facilitador los juegos al aire libre, que serán explicados en un formato de planeación de clase de educación física, donde se exponen cuál será la finalidad de cada uno de los juegos junto con una explicación de la actividad y las reglas, los recursos que se van a emplear, el número de estudiantes que van a trabajar, la frecuencia y duración de las sesiones que se necesitan para llevar a cabo la actividad de los juegos al aire libre.

**LOS JUEGOS COOPERATIVOS EN LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA  
DEL GRADO 7<sup>a</sup> DE LA INSTITUCION EDUCATIVA LA PAZ DE MOSQUERA  
PARA MEJORAR LA INTERACCIÓN, DISMINUYENDO LAS AGRESIONES  
FÍSICAS, VERBALES Y RECHAZOS ENTRE LOS ESTUDIANTE**

**PLANEACION DE CLASE**

Según el Objetivo principal de la sesión:  
sesión de aprendizaje

Según la estructura: sesión tradicional

Según la metodología:

Según la organización de los alumnos: Trabajo por equipos

Profesor: Mónica Arismendi Puin  
Curso: 7 A  
Número de alumnos: 47

Centro: Institución Educativa La Paz Mosquera  
Unidad:  
Sesión: 1 de 4 tiempo: 1 hora fecha:

Objetivo de la sesión: Fomentar en el estudiante la importancia del trabajo en equipo para una sana convivencia a través de las expresiones lúdicas como es el juego al aire libre.  
Contenidos de la sesión: Juego captura la bandera.

<b>DESCRIPCION</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>CORRECCIONES O GUIAS DE APRENDIZAJE</b>
<p>Éste juego trata de conformar dos equipos, cada uno mínimo 10 participantes, donde el campo debe estar dividido en dos partes iguales los cuales se conocen como territorio. Cada equipo debe tener una o varias banderas. El objetivo del juego es conseguir la bandera del equipo contrario. Gana el equipo que quede con todas las banderas del equipo contrario. Como trabajo colaborativo cada equipo es autónomo de crear la estrategia y es de aclarar que las reglas están sujetas a modificación durante el desarrollo del juego.</p>	<p>10 balones por equipo, que serán las banderas. Cancha</p>	<p>1 hora</p>	<p>Tener en cuenta que las reglas pueden ir variando de acuerdo a la necesidad del grupo. velar por la integridad de cada uno de los estudiantes.</p>

PLANEACION DE CLASE			
Según el Objetivo principal de la sesión: sesión de aprendizaje			
Según la estructura: sesión tradicional		Según la metodología:	
Según la organización de los alumnos: Trabajo por equipos			
Profesor: Mónica Arismendi Puin Curso: 7 A Número de alumnos: 47		Centro: Institución Educativa La Paz Mosquera Unidad: Sesión: 2 de 4 tiempo: 30 min fecha:	
Objetivo de la sesión: Fomentar en el estudiante la importancia del trabajo en equipo para una sana convivencia a través de las expresiones lúdicas como es el juego al aire libre. Contenidos de la sesión: El nudo			
DESCRIPCION	RECURSOS	TIEMPO	CORRECCIONES O GUIAS DE APRENDIZAJE
Todos se forman en un círculo con los ojos cerrados avanza el círculo hacia el centro. Los niños llevan las manos en alto. Cuando se juntan se agarran de otras manos, ya sea de compañeros contiguos o no. En ese momento, los niños abren los ojos e intentan deshacer el enredo sin soltar las manos. Todo el grupo debe colaborar para conseguir el objetivo; Pueden hablar o incluso puede haber un niño fuera del grupo que dirija a sus compañeros. Variantes: Cada niño sujeta una cuerda en cada mano. Comenzar el juego tumbados en círculo con la cabeza hacia el centro. Con los ojos abiertos y las manos cogidas desde un principio.	Cancha o espacio al aire libre.	30 minutos	Afirmación de la lateralidad corporal. Interiorización de la actitud postural. Concienciación de la modalidad del eje corporal. Colaboración con los compañeros

PLANEACION DE CLASE			
Según el Objetivo principal de la sesión: sesión de aprendizaje			
Según la estructura: sesión tradicional		Según la metodología:	
Según la organización de los alumnos: Trabajo por equipos			
Profesor: Mónica Arismendi Puin Curso: 7 A Número de alumnos: 47		Centro: Institución Educativa La Paz Mosquera Unidad: Sesión: 3 de 4 tiempo: 1 hora fecha:	
Objetivo de la sesión: Fomentar en el estudiante la importancia del trabajo en equipo para una sana convivencia a través de las expresiones lúdicas como es el juego al aire libre. Contenidos de la sesión: El ascensor			
DESCRIPCION	RECURSOS	TIEMPO	CORRECCIONES O GUIAS DE APRENDIZAJE
<p>Por grupos de 4 estudiantes. Cada grupo se coloca alrededor de una soga, los participantes se sitúan muy juntos con los brazos sobre los hombros de sus compañeros y con los pies dentro de la cuerda. El juego consiste en hacer subir la cuerda desde los pies hasta la cabeza sin que nadie utilice las manos al final la cuerda deberá quedar rodeando la cabeza de los niños. Variantes: Realizar el juego al ritmo de música de marcha. Una vez lograda crearan nuevos grupos e inician nuevamente la actividad.</p>	<p>Espacio abierto Cuerdas Sonido (música)</p>	<p>40 minutos</p>	<p>Fortalecimiento y desarrollo de la cooperación y trabajo en equipo. Elaboración de diferentes estrategias de actuación.  Uso adecuado del lenguaje verbal para obtener una comunicación asertiva y respetuosa  Colaboración con los compañeros. Respeto ante los niveles de destreza.</p>

PLANEACION DE CLASE			
Según el Objetivo principal de la sesión: sesión de aprendizaje			
Según la estructura: sesión tradicional		Según la metodología:	
Según la organización de los alumnos: Trabajo por equipos			
Profesor: Mónica Arismendi Puin Curso: 7 A Número de alumnos: 47		Centro: Institución Educativa La Paz Mosquera Unidad: Sesión: 4 de 4 tiempo: 1 hora fecha:	
Objetivo de la sesión: Fomentar en el estudiante la importancia del trabajo en equipo para una sana convivencia a través de las expresiones lúdicas como es el juego al aire libre. Contenidos de la sesión: El tren ciego			
DESCRIPCION	RECURSOS	TIEMPO	CORRECCIONES O GUIAS DE APRENDIZAJE
Los jugadores con los ojos tapados se sitúan en fila, cogidos de los hombros. El último miembro del grupo (maquinista) no se tapa los ojos. El maquinista dirige el tren según el recorrido preestablecido. Ejemplo: para girar a la derecha se golpea ligeramente el hombro derecho de la persona que se tiene adelante hasta que el mensaje llegue al primero del tren y este lo ejecuta. Cuando un tren choca queda averiado hasta que lo toca el maquinista de otro tren con lo que vuelve a circular. Periódicamente se cambia los roles. Variantes: Seguir un recorrido preestablecido. Utilizar otras formas de desplazamiento.	Espacio abierto Vendas para los ojos Conos, aros, lazos, palos de escoba, colchonetas.	60 minutos	Desarrollo de la confianza. Velar por la integridad de cada uno de los estudiantes. Integración en el grupo comunicándose con los demás perceptivamente.

Fuente: Sayda Suelta, Mónica Arismendi.

## **8. Referencias bibliográficas}**

Lecca, I. M. B., & Marin, H. M. T. (2022). Convivencia escolar: una revisión bibliográfica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(1), 1291-1304.

Coronado Ochoa, G. L., Peralta Prieto, M. A., & Vargas Muñoz, Y. (2016). La lúdica como medio de mejoramiento y fortalecimiento de la sana convivencia escolar.

Chaparro, A., Muñoz, M., Rodríguez, L., & Trujillo, N. (2015). *LA LÚDICA COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA EL MEJORAMIENTO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR*.

Fierro, C., & Carbajal, P. (2019). *Convivencia escolar: Una revisión del concepto*.

Frank, H. (2020). La educación en tiempos de pandemia: los desafíos del siglo XXI. *Cieg, Revista arbitrada del centro de investigación y estudios gerenciales*. Obtenido de [https://www.grupocieg.org/archivos\\_revista/Ed.44\(176-187\)%20Hurtado%20Tavalera\\_articulo\\_id650.pdf](https://www.grupocieg.org/archivos_revista/Ed.44(176-187)%20Hurtado%20Tavalera_articulo_id650.pdf)

Gaheta, M., Martínez, V., Vega, M., & Gómez, M. (2020). *Problemas de convivencia escolar desde la mirada del alumnado de educación secundaria*.

Gómez, J., & ALELÍ, A. (2021). La convivencia en el contexto de pandemia: experiencia de docente en secundaria. *Sinéctica, Revista electrónica de educación*, 11-23.  
doi:[https://doi.org/10.31391/S2007-7033\(2021\)0057-016](https://doi.org/10.31391/S2007-7033(2021)0057-016)

Llana, M. (2009-2010). Convivencia escolar: Disímiles construcciones simbólicas en oposición. *Enfoques educacionales* 11, 55-64. Obtenido de <https://boletincorteidh.uchile.cl/index.php/REE/article/view/48195/50825>

## ANEXO

### ANEXO A. ENCUESTA SOBRE CONVIVENCIA ESCOLAR DEL GRADO 7<sup>a</sup> DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, LA PAZ DE MOSQUERA

A continuación, encontrará unas preguntas que permitirán identificar las dificultades para una sana convivencia escolar y las conductas conflictivas del grado 7<sup>a</sup> de la institución educativa la Paz de Mosquera.

Marque con x la respuesta con la cual usted se identifica más.

1. Considera que la convivencia en su salón al momento de hacer actividades grupales con sus compañeros es:
  - a) Bueno
  - b) Malo
  - c) Regular
  - d) Excelente
  - e) No me interesa
2. ¿Qué tan frecuentemente presenta enfrentamientos con sus compañeros?
  - a. Nunca
  - b. A veces.
  - c. Casi siempre.
  - d. Siempre
3. Cuando usted piensa de manera diferente a la del grupo expresa su opinión de manera

a. Insegura

b. Segura

c. No la expresa

4. ¿Conoce usted qué es el Bullying?

a. Si            b. No

5. Considera que usted es víctima de bullying en el salón de clases

a. A veces

b. Nunca

c. Siempre

d. Casi siempre

6. Considera que hay compañeros que buscan ridiculizar a sus pares:

a. Si

b. No

7. Considera que en su salón de clases hay respeto por los objetos personales de sus compañeros:

a. Si

b. No

8. Con que frecuencia se interrumpe, molesta y no se permite dictar la clase al docente:

a. Nunca

b. A veces.

c. Casi siempre.

d. Siempre

9. Es para Ud. fácil socializar con los demás:

a. Si

b. No

10. Marque con una X tres conductas de conflicto que se presentan con frecuencia en su hogar:

- Malas palabras
- Irrespeto y desobediencia
- Gritos
- Golpes
- Mentiras
- Desorden
- No cumplir con las tareas del hogar

11. Con qué frecuencia habla con sus padres:

- a. Nunca
- b. Pocas veces
- c. Algunas veces
- d. Siempre

12. Cuando se origina un conflicto con sus padres cómo se siente?

- a. Me pongo muy nervioso
- b. No me altero, no me afecta discutir con mis padres.
- c. Me enfado y estoy rabioso
- d. Intento estar tranquilo y mantener una conversación respetuosa con mis padres

13. Para usted el conflicto familiar es:

- a. Algo que no se puede evitar porque se da en la comunicación con los demás.
- b. Algo que deteriora las relaciones con los miembros de la familia
- c. Una oportunidad para compartir opiniones opuestas y convertirlas en opciones prácticas

14. Cómo describiría la forma de comunicarse con sus padres:

- a. Mis padres hablan primero y en segundo lugar hablo yo.
- b. Hago lo que quiero mis padres no se meten en mis asuntos.
- c. Mis padres me ordenan qué tengo que hacer y ellos no preguntan

15. Dónde se suele producir más comúnmente los conflictos:

- a. Fuera de casa.
- b. En casa, en qué parte.
- C. En cualquier parte