

**COEXISTIR EN LA DIVERSIDAD DESCUBRIENDO EL SENTIDO DE VIDA**  
**APORTES DE LA LOGOTERAPIA DESDE LOS CDE PARA EL**  
**DESCUBRIMIENTO DE SENTIDO DE VIDA EN POBLACIÓN LGBTI DEL**  
**CAIDSG SEBASTIAN ROMERO**



**AUTORES:**

**SEBASTIÁN ANDRÉS HERRERA RINCÓN**  
**ANGIE LORENA MARTÍNEZ BUITRAGO**  
**PEDRO PABLO VELÁSQUEZ MARTÍNEZ**

**FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS**  
**PROGRAMA DE PSICOLOGÍA**  
**BOGOTA D.C. X SEMESTRE – 2016**

**COEXISTIR EN LA DIVERSIDAD DESCUBRIENDO EL SENTIDO DE VIDA  
APORTES DE LA LOGOTERAPIA DESDE LOS CDE PARA EL  
DESCUBRIMIENTO DE SENTIDO DE VIDA EN POBLACIÓN LGBTI DEL  
CAIDSG SEBASTIAN ROMERO**

**AUTORES:**

**SEBASTIÁN ANDRÉS HERRERA RINCÓN  
ANGIE LORENA MARTÍNEZ BUITRAGO  
PEDRO PABLO VELÁSQUEZ MARTÍNEZ**

**Trabajo de grado para optar al título de Psicólogos**

**Asesor: JANETH GÓMEZ PEÑA  
Magíster en Psicología Clínica y de la Familia**

**FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA  
Bogotá D.C. X SEMESTRE - 2016**

**Nota de Aceptación**

---

---

---

---

---

**Presidente del Jurado de Tesis**

---

**Jurado de Tesis**

Bogotá, Febrero de 2016

## **Agradecimientos**

Le agradezco a Dios por haberme acompañado y guiado a lo largo de mi carrera, por ser mi fortaleza y brindarme una vida llena de aprendizajes, experiencias y sobre todo felicidad. Agradezco a mis padres por apoyarme en todo momento, por los valores que me han inculcado y por haberme dado la oportunidad de tener una excelente educación en el transcurso de mi vida, muchos de mis logros se los debo a ustedes entre los que se incluye este, me formaron con reglas y algunas libertades, pero al final de cuentas me motivaron constantemente para alcanzar mis sueños.

Angie Lorena Martínez Buitrago

Doy gracias a la vida, mis padres, mis hermanos y compañeros de lucha, por su apoyo para explorar con total pasión este reto, uno que me lleva a realizar el sentido y seguir un camino que aguarda por descubrir valor en nuevos aprendizajes, personas y experiencias.

Sebastián Andrés Herrera Rincón

Al Dios grande y poderoso que me permite seguir avanzando en el cumplimiento de mis propósitos, a mi madre por su amor incondicional, sus consejos y apoyo en los momentos difíciles, a mis hermanos por cada momento de alegría que hemos compartido, a mi pareja por su comprensión y acompañamiento, a mis amigos por su apoyo incondicional y a todos aquellos que contribuyeron a la realización de este logro.

Pedro Pablo Velásquez Martínez

Agradecimiento especial a nuestra docente, asesora y amiga Janeth Gómez Peña, quien con gran dedicación, constancia y sabiduría supo orientar nuestra misión personal y profesional con admirable entereza, siendo fiel y coherente a una filosofía que trascenderá e iluminará nuestro camino...

Pedro, Sebastián & Lorena.

## TABLA DE CONTENIDO

1. INTRODUCCIÓN .....	1
1.1 Justificación. ....	3
1.2 Planteamiento del problema. ....	5
1.3 Propósitos .....	6
1.3.1 Propósito general .....	6
1.3.2 Propósitos específicos .....	6
2. MARCO REFERENCIAL.....	7
2.1 Postura Epistemológica: Análisis existencial.....	7
2.2 La Fenomenología en el modelo existencial.....	8
2.3 Breve Biografía de Viktor Frankl .....	9
2.4 La Logoterapia como modelo Psicológico.....	11
2.5 Conciencia para Frankl e Influencias Filosóficas.....	13
2.6 Tesis de la persona .....	15
2.7 Antropología de la Logoterapia.....	16
2.8 La ontología dimensional .....	18
2.9 Libertad.....	19
2.10 Voluntad de sentido.....	19
2.11. Sentido de vida.....	19
2.12. Valores existenciales.....	20
2.12.1 Valores de creación (Homo Faber) .....	20
2.12.2 Valores de Experiencia (Homo Amans) .....	20
2.12.3 Valores de actitud (Homo patiens) .....	21

2.13 Grupos como estrategia Terapéutica.....	21
2.13.1 Círculos de Diálogo Existencial.....	21
2.13.2 Soledad, Depresión y Vacío Existencial.....	24
2.13.3 Rol del Logoterapeuta.....	25
2.14 Conceptos Orientadores de la Sexualidad Humana.....	26
2.15 Conceptos orientadores en Diversidad Sexual.....	28
2.16 Escala Dimensional del Sentido de Vida.....	33
3. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN .....	35
3.1 Población.....	38
3.2 Estrategia .....	39
3.3 Técnicas .....	39
3.4 Instrumentos .....	41
3.5 Procesamiento de la información .....	41
3.5.1 Análisis del discurso .....	41
3.5.2 Procedimiento.....	43
3.5.3 Escenario de investigación .....	59
3.5.4 Limitaciones de la investigación .....	60
3.5.5 Difusión y socialización de la investigación .....	60
4. RESULTADOS .....	60
4.1 Caracterización de participantes en los CDE .....	61
4.2 Resultados pre-test y pos-test EDSV en participantes de los CDE.....	63
4.3. Matrices de análisis por categorías.....	68
5.DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....	78
6.CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	85
7.GLOSARIO.....	88

8. REFERENCIAS.....	90
9.ANEXOS .....	93

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Caracterización de los Participantes.....	38
Tabla 2: Categorías de Estudio.....	42
Tabla 3: Ficha Tecnica- Sesion de Bienvenida.....	44
Tabla 4: Ficha Tecnica Sesion N°1.....	47
Tabla 5: Ficha Técnica Sesión N°2.....	49
Tabla 6: Ficha Tecnica Sesion N°3.....	51
Tabla 7: Ficha Tecnica Sesion N°4.....	51
Tabla 8: Ficha Tecnica Sesion N°5.....	52
Tabla 9: Ficha Tecnica Sesion N°6.....	54
Tabla 10: Ficha Técnica Sesión N°7.....	56
Tabla 11: Ficha Técnica Sesión N°8.....	57
Tabla 12: Matriz de Información - Categoría 1- Libertad: Elección y Angustia.....	69.
Tabla 13: Matriz de Información - Categoría 2- Responsabilidad.....	70
Tabla 14: Matriz de Información- Categoría 3- El Sufrimiento en la Persona.....	71
Tabla 15: Matriz de Información- Categoría 4- El Ser ¿Igual al Tener?.....	72
Tabla 16: Matriz de Información- Categoría 5- La Autocomprensión.....	73
Tabla 17: Matriz de Información- Categoría 6- El Amor.....	74
Tabla 18: Matriz de Información- Categoría 7- La Finitud de la Vida.....	75
Tabla 19: Matriz de Información- Categoría 8- El Sentido de la Vida.....	76
Tabla 20: Matriz de Información- Encuesta Final.....	77

## INDICE DE GRAFICOS

Ilustración 1: Nivel de Estudios de la Población.....	61
Ilustración 2: Edad de los Participantes.....	62
Ilustración 3: Localidad en donde viven los participantes.....	62
Ilustración 4: Resultado diferencial individual entre pre y post test a nivel de percepción del sentido de vida luego del proceso de los CDE.....	63
Ilustración 5: Evidencia del Avance a nivel individual entre pretest y postest EDSV luego del desarrollo de los CDE.....	64
Ilustración 6: Evidencia del promedio diferencial luego del proceso de los CDE.....	64
Ilustración 7: Diferencial Individual Factor 1 (Sentido Vital) luego del proceso de los CDE.....	65
Ilustración 8: Influencia de los CDE a nivel individual en el factor 1 (Sentido Vital).....	66
Ilustración 9: Diferencial Individual Factor 2 (Sentido de Coherencia) luego del proceso de los CDE.....	66
Ilustración 10: Influencia de los CDE a nivel individual en el factor 2 (Sentido de Coherencia).....	67
Ilustración 11: Diferencial Individual Factor 3 (Sentido de Si Mismo) luego del proceso de los CDE.....	67
Ilustración 12: Influencia de los CDE a nivel individual en el factor 3 (Sentido de Sí Mismo).....	68

**APORTES DE LA LOGOTERAPIA DESDE LOS CDE PARA EL  
DESCUBRIMIENTO DE SENTIDO DE VIDA EN JÓVENES DEL CAIDSG  
SEBASTIAN ROMERO.**

**Herrera Rincón, SA – Velázquez Martínez, PP &, Martínez Buitrago AL.**

**Resumen**

Las vivencias relatadas en este ejercicio de investigación aplicada, dan cuenta de las experiencias de un grupo de personas pertenecientes a la comunidad lesbianas, gays, bisexuales y las personas transgénero e intersexuales (LGBTI) de la localidad de Teusaquillo, que permitieron discernir a los investigadores problemáticas psicológicas presuntivas en la población como depresión, soledad y carencia de sentido de vida, por lo cual se consideró un estudio y abordaje a través del Análisis Existencial y la Logoterapia, del médico psiquiatra Viktor Emil Frankl quien se fundamenta epistemológicamente en teorías fenomenológicas existenciales para el abordaje del ser humano.

Se propuso un trabajo desde la estrategia grupal “Círculos de Diálogo Existencial” (CDE), propuestos por el psicólogo Arturo Luna, los cuales hicieron posible abordar durante ocho encuentros temarios y categorías de estudio como la libertad, la responsabilidad, el sufrimiento en la persona, el ser, el autoconocimiento, el amor, la finitud de la vida, y el sentido de la vida, que movilizaron a los participantes hacia el descubrimiento y realización del sentido de vida, así como a la autotrascendencia por medio de un espacio de encuentro, relación y comunicación existencial.

El presente estudio tuvo como fin la exploración de la percepción y representación del fenómeno de sentido de vida en la comunidad LGBTI del CAIDSG Teusaquillo, para ello se utilizó una metodología mixta, de mayor inclinación cualitativa. De esta forma se aplicó la escala dimensional del sentido de vida (EDSV) como referente cuantitativo, y se trabajaron los CDE en ocho categorías de estudio seleccionadas, y presentadas en matrices de información como referente principal cualitativo. La estrategia grupal tuvo alcance a 17 personas voluntarias durante el transcurso de las sesiones, sin embargo de este grupo de acuerdo a la constancia se consolidó en 7 personas la población de estudio.

estas representan el balance final de resultados tras la aplicación de la EDSV y el análisis por categorías de los CDE.

A manera de conclusión se pudo evidenciar que la estrategia logoterapéutica de los CDE, permitió un avance en la percepción de sentido de vida en los participantes, de acuerdo con el balance obtenido de orden cuantitativo y cualitativo, consolidándose así como una estrategia psicológica de gran aporte para la coexistencia y el descubrimiento del sentido de vida en la población LGBTI. Por último se encontró la necesidad de dar mayor importancia a las necesidades identificadas en la población y dar continuidad al trabajo de estrategias que promuevan el bienestar psicológico en el contexto de la diversidad de género.

Palabras clave: logoterapia, sentido de vida, círculos de diálogo existencial, orientación sexual, LGBTI.

### **Abstract**

The related in this exercise in applied research, makes to realize the experiences of a group of people belonging to the lesbian, gay, bisexual and transgender and intersex (LGBTI) of Teusaquillo area that allows to researches discern into researchers psychological problems and Presumptive in the population as depression, loneliness and meaninglessness of life, so then this study was considered through the existential Analysis and Logotherapy, by the psychiatrist Viktor Emil Frankl who is based epistemologically on existential phenomenological theories to enclose the human being.

It was proposed as a work from the group strategy "dialogue circles Existential" (CDE), proposed by psychologist Arturo Luna which made possible deals for eight syllabi meetings and study categories such as freedom responsibility, suffering in the person, the being alive, self-knowledge, love, the finiteness of life, and the meaning of life, which mobilized the participants to the discovery and realization of the meaning of life just like self-transcendence through a meeting space, relationship and existential communication.

The present study was aimed at exploring the perception and representation of the phenomenon of meaning of life in the LGBTI community of CAIDSG Teusaquillo, for that proposal used a mixed methodology, more qualitative slant was used. Thus the dimensional scale of the sense of life (EDSV) as a quantitative benchmark was applied, and the CDE worked in eight selected categories of study, and presented as qualitative information matrices as a main reference. The strategy group got to 17 volunteers over the course of the sessions, however this group according to the constancy consolidated in 7 people of study, they represent the final balance of results following the implementation of the EDSV and analysis by categories of CDE.

In a way of conclusion, it was evident that the Logotherapeutic strategy CDE, enabled an advanced in a perception of meaning of life in the participants, according to the balance obtained quantitative and qualitative, consolidating and as a psychological strategy of a giant contribution to the coexistence and the discovery of the meaning of life in the LGBT population, Finally, the need to give a greater importance to the needs identified in the population and to continue the work of strategies that promote psychological commonwealth was found in the context of gender.

Keywords: Speech-therapy, sense of life, existential dialogue circles, sexual orientation, LGBTI, diversity.

## 1. INTRODUCCIÓN

En la vida, el ser humano debe relacionarse en todos los contextos en los que se desenvuelve, así como generar vínculos que enriquezcan su existencia y la de otros, pues durante el transcurso de la vida está enfrentado a condiciones adversas y favorables que le permiten trascender o que en ocasiones le generan incertidumbre o sufrimiento. Situaciones como la orientación sexual, la raza, la religión, las ideologías políticas, entre otras, pueden parecer determinantes sociales que intentan reducir la integridad de la persona, siendo probable que en algunos casos no se encuentre una salida y la solución prevista sea poner fin a la existencia, sin embargo se pasa por alto que estas adversidades dotan al ser humano de oportunidades para tomar nuevas posturas que le permiten encontrar sentido, autodirigirse y autodistanciarse a fin de reflexionar acerca de lo que las decisiones implican.

El presente trabajo de investigación explora y trabaja desde los Círculos de Diálogo existencial (CDE) del Doctor Arturo Luna el sentido de vida de la población homosexual, teniendo en cuenta contexto, vivencias, narrativas, valores y percepciones. El ejercicio está delimitado dentro del área del conocimiento de la psicología, particularmente desde la logoterapia y el análisis existencial fundamentado por el Dr. Viktor Emil Frankl, partiendo de los fundamentos teóricos del análisis existencial para el abordaje del ser humano, pero a saber, con mayor énfasis logoterapéutico de acuerdo al uso de los CDE como estrategia para el abordaje de la población.

La investigación aplicada se desarrolla a partir del conocimiento de la noticia del fallecimiento del menor Sergio Urrego luego de un presunto evento de discriminación, sumo a esto el evidente estigma social que gira entorno a la inclinación sexual de las personas en la ciudad de Bogotá.

A finales del año 2014 los autores compartieron su interés por trabajar con una población que en los últimos años ha tenido que enfrentarse a la sociedad para hacer valer sus derechos, respecto a todo aquello que la sociedad ha tildado de “anormal”, es así como después de varios encuentros se buscó la posibilidad de poder trabajar con la población lesbianas, gays,

bisexuales y las personas transgénero e intersexuales (LGBTI), con ánimos de explorar el fenómeno de sentido de vida, gestionando así la solicitud al CAIDSG Sebastián Romero para la aceptación del presente estudio con su población y dentro de sus instalaciones.

Se identificó que enfoque, estrategia y técnicas podrían promover un aporte significativo en la población a nivel grupal, por lo tanto se eligieron los círculos de diálogo existencial para dicha exploración en cada uno de los participantes, siendo de gran expectativa para los investigadores el encuentro con personas de diferentes localidades, ocupaciones, condiciones socioeconómicas y edades, con el fin de identificar las circunstancias particulares en las que se puede presentar la carencia de sentido de vida.

A partir de esto se pretende realizar una exploración conceptual y experiencial, de la homosexualidad y de los Círculos de dialogo existencial con el objetivo de lograr un espacio para el intercambio de experiencias, que proporcionen la resignificación del sentido de vida en los participantes del centro de atención integral a la diversidad sexual y de género Sebastián Romero.

En este documento, inicialmente se presentan las problemáticas evidenciadas en la comunidad LGBTI según estudios de Instituciones Distritales, los propósitos de la investigación aplicada, la descripción de la postura epistemológica existencial y los aportes teóricos de la logoterapia.

Posteriormente se presenta la metodología, estrategia e instrumento de intervención trabajada, así como una caracterización de los participantes de la investigación, luego se darán a conocer los resultados del proceso articulando la información obtenida; finalmente se presentará la discusión de resultados, conclusiones, recomendaciones y un glosario que pretende orientar algunos conceptos que pueden ser de difícil comprensión para el lector.

## 1.1 Justificación

El presente trabajo investigativo ha sido construido y fundamentado con la expectativa de servir como un aporte a la psicología, la Institución Universitaria Los libertadores, el enfoque Humanista Existencial, cumplir una función que se acomode a las transformaciones sociales y aporte al Interés Académico y Profesional el contexto de la diversidad sexual.

A nivel distrital, los últimos estudios realizados por secretaría de planeación (2010), reflejan preocupantes índices de discriminación hacia la población de lesbianas, gays, bisexuales y las personas transgénero e intersexuales (LGBTI), debido a su orientación sexual e identidad de género, donde tan sólo en Bogotá un 98% señalan que han sido discriminados o que sus derechos han sido vulnerados. El informe señala que el 30% de la población LGBT expresan haber sido agredidas física y/o psicológicamente en el sistema educativo, y que el 66,37% de esta población considera que es debido a su orientación sexual, en el derecho al trabajo un 8.65% ha sido discriminado y un 46.68% lo ha sido en actividades de participación en integración de redes sociales y organizaciones, en derechos culturales y recreación más del 25% de la población manifiesta haber sido discriminada.

Los índices de intolerancia que se presentan en el estudio realizado por Secretaria de planeación (2010) permiten evidenciar que la percepción negativa hacia la población LGBTI, reside principalmente en el nivel de educación, estrato socioeconómico y creencias de las personas encuestadas, según estos indicadores, la población LGBTI es percibida como una comunidad que va en contra de lo establecido y que representa una influencia negativa para la sociedad, pese a esto, en los últimos años se ha logrado ver importantes avances en la sociedad, como lo son el reconocimiento de los derechos de las personas LGBTI, en torno a los cuales se han planteado una serie de políticas que protegen sus derechos, tomando como referencia la constitución política de Colombia que plantea en su artículo Nro. 13:

“Todas las personas nacen libres e iguales ante la ley, recibirán la misma protección y trato de las autoridades y gozarán de los mismos derechos, libertades y oportunidades sin ninguna discriminación por razones de sexo, raza, origen nacional o familiar, lengua,

religión, opinión política o filosófica. El Estado promoverá las condiciones para que la igualdad sea real y efectiva y adoptará medidas en favor de grupos discriminados o marginados. El Estado protegerá especialmente a aquellas personas que por su condición económica, física o mental, se encuentren en circunstancia de debilidad manifiesta y sancionará los abusos o maltratos que contra ellas se cometan” (Colombia, 1997, p,3).

Ante este no reconocimiento, surge un bajo nivel de conciencia colectiva frente a la diversidad, especialmente la sexual, convirtiéndose en un factor desencadenante de problemáticas que afectan a miembros de esta comunidad tales como: acoso, persecución, intolerancia y exclusión según los estudios presentados en el año 2010 por Planeación Distrital.

Si bien hoy en día la emancipación de la población LGBTI hacia el reconocimiento como sujetos de derechos, ha avanzado con respecto a décadas pasadas, el principal obstáculo para que su diversidad sexual sea tolerada y reconocida en las distintas prácticas y dinámicas sociales en Colombia, es la indiferencia del estado en el reconocimiento de las políticas y derechos de la población, de la comunidad en cuanto a la exclusión debida a percepciones negativas hacia la comunidad y la ciencia en cuanto a los estudios realizados, que son insuficientes para justificar la garantía plena de sus derechos. Esta indiferencia dificulta la libre expresión de la orientación sexual de esta población y su reconocimiento como sujetos garantes de derechos, factores como la discriminación familiar, educativa, laboral y social afecta psicológicamente a esta población, Según Roa (2015), las personas lesbianas, gays y bisexuales son más susceptibles a presentar trastornos mentales como ansiedad, depresión, culpa, baja autoestima, y factores como los conflictos interpersonales, problemas laborales, dificultades económicas, y acontecimientos estresantes aceleran la ideación suicida, lo que finalmente compromete seriamente la integridad y salud mental de esta población.

Es precisamente que como psicólogos en formación, tenemos la posibilidad de comprender y generar un aporte al vacío metodológico observado con relación al abordaje psicológico en comunidades LGBTI, igualmente al fortalecimiento de estrategias que permitan un trabajo significativo en sus problemáticas. Apoyados teóricamente en el modelo humanista existencial, la Logoterapia del médico psiquiatra Viktor Frankl y con base en la técnica de los círculos de diálogo existencial del psicólogo Arturo Luna, buscaremos un

espacio que facilite y promueva una mayor percepción del sentido de vida en los participantes del centro de atención integral a la diversidad sexual y de género

La investigación realizada, pretende conocer la percepción de la población LGBTI, frente al sentido de vida, así como clarificar los factores que afectan el bienestar psicológico de la población y mediante el uso de los CDE, ofrecer espacios que permitan la reflexión sobre las problemáticas identificadas. El aporte que podríamos lograr con el método logoterapéutico y de análisis existencial de Viktor Frankl luego de la culminación de este estudio, es el de aportar a la estrategia de los CDE elementos que permitan conocer el impacto que tiene en el trabajo con población LGBTI, del centro de atención integral a la diversidad sexual y de género Sebastián Romero, póstumo a ello y de ser significativo, trabajar en el sentido de vida de muchas más personas en otras instituciones y espacios de la sociedad, con el fin de fortalecer el posicionamiento del ser, su sentido de vida y contrarrestar las problemáticas existenciales que puedan afectar a estas personas en dichos espacios.

Para las ciencias humanas el aporte que podríamos lograr sería el de clarificar la percepción del sentido de vida en la población LGBTI pese a los alcances logrados en los últimos años por la comunidad, y un acercamiento a los factores de riesgo psicosocial que la población manifiesta.

Para los investigadores es importante conocer la relación que existe entre las problemáticas sociales que enfrenta la población LGBTI y la carencia de sentido de vida, en tanto los estudios realizados desde la psicología en Colombia son escasos, además porque consideran importante contribuir al bienestar de una población que hasta hace algunos años era segregada e incluso a pesar de los avances en temas de políticas públicas y garantías de derecho, hoy en día siguen siendo vulnerables a problemáticas que los inducen a tener ideaciones suicidas.

## 1.2 Planteamiento del Problema

El suceso discriminatorio acontecido durante el año 2014 que terminó con la vida del estudiante Bogotano Sergio Urrego y que movilizó la atención del país, junto a las cifras alarmantes de agresión psicológica y física a esta población expuestas por secretaria de planeación distrital, nos da un indicio de la necesidad de un modelo de intervención, estudio y abordaje psicológico que brinde acompañamiento existencial en el contexto de la diversidad sexual. Trabajo que motiva a los investigadores a promover una estrategia desde una línea de investigación del desarrollo humano, que aporte en la población LGBTI el afianzamiento de su percepción de sentido de vida con respecto a las situaciones adversas que les plantea la vida.

Según el documento “Diversidad Sexual” del Ministerio de Salud de Argentina (2011), la discriminación niega a las otras personas o grupos de personas, el derecho a la igualdad que ellos merecen. Según esta fuente, el desconocimiento o estigmatización de la sociedad hacia la diversidad, les representa a miembros de la población LGBTI rechazo verbal y físico, estereotipos sociales, chistes, acoso, factores que en determinados casos pueden constituirse en una problemática a nivel psicológico, y pueden vulnerar la percepción individual del sentido de vida, si tenemos en cuenta los postulados teóricos de la Logoterapia.

Los investigadores encuentran en los indicadores de vulnerabilidad presentados y los argumentos teóricos explorados, una evidente problemática que concierne a la psicología en Colombia, en vista del desarrollo humano que le confiere promover a nivel de salud mental preventiva e intervenida en todos los escenarios sociales, en este caso el de la diversidad sexual. Por lo tanto los autores encuentran en el abordaje del sentido de vida planteado por Frankl, un fenómeno por explorar en la comunidad LGBTI en vista de una heteronormatividad que restringe, y se define como “sistema ideológico que niega, degrada y estigmatiza cualquier conducta, identidad o relación no heterosexual” Herek citado por López (2013).

Luego de la presentación argumentativa de las problemáticas a tener en cuenta y trabajar durante el desarrollo del estudio, los autores se plantean la siguiente pregunta de Investigación: ¿Cuál es el impacto de la estrategia Logoterapéutica de los CDE en el sentido de vida de la población LGBTI?

Según Frankl (1991), cada época trae su propia neurosis y la que corresponde más predominantemente a la época actual parece ser la neurosis noógena (neurosis por vacío existencial), a saber, se trata de la sensación en el ser humano de carencia de sentido del por qué y para que vivir, fenómeno psicológico que los investigadores indagaran en este estudio con personas en condición de vulnerabilidad como la comunidad LGBTI, tras el desarrollo de los Círculos de Dialogo Existencial.

## **1.3 Propósitos**

### **1.3.1 General**

Comprender el aporte de la Logoterapia, desde la técnica de los Círculos de Diálogo Existencial, al descubrimiento del sentido de vida en la población LGBTI, del Centro de atención integral a la diversidad sexual y de género Sebastián Romero.

### **1.3.2 Específicos**

- Identificar el nivel de esclarecimiento del sentido de vida a partir de la participación de un grupo de la población LGBTI, en los Círculos de Diálogo Existencial.
- Conocer el impacto de los Círculos de Dialogo Existencial en la percepción del sentido de vida en población LGBTI a través de la aplicación de la Escala Dimensional de Sentido de Vida y el análisis por categorías.
- Reconocer la importancia de la intervención del Psicólogo en los escenarios donde la diversidad sexual se constituye en un factor de vulnerabilidad del sentido y el propósito vital.
- Visibilizar la propuesta psicológica del humanismo-existencial, en el abordaje de las diferentes problemáticas sociales actuales, como es el caso de la población LGBTI.

## **2. MARCO REFERENCIAL**

En este ejercicio investigativo hemos encontrado en la postura Fenomenológica Existencial, importantes comprensiones para el estudio y abordaje de la problemática planteada, así como para el trabajo en los encuentros llevados a cabo con los participantes del CAIDSG Sebastián Romero, entendiendo que la teoría, métodos y estrategias desarrolladas por el enfoque Logoterapéutico nos permiten desarrollar los objetivos propuestos. A continuación damos a entender las comprensiones fundamentales de orden epistemológico que se tendrán en cuenta para trabajar la presente investigación.

### **2.1 Postura Epistemológica: Análisis Existencial**

A lo largo del proceso de formación disciplinar de los investigadores, el enfoque humanista existencial se constituyó en una propuesta significativa para asumir su quehacer psicológico, llevándolos a profundizar especialmente en el humanismo existencial. Es por ello que se toma la decisión de desarrollar esta propuesta investigativa, desde una postura epistemológica basada en el análisis existencial.

Es Viktor Frankl Médico, Psiquiatra y Filósofo, quien dedicó su vida a constituir y difundir su modelo de pensamiento psicológico denominado Análisis Existencial y Logoterapia, como proceso y herramienta complementaria a los modelos de psicoterapia para capacitar a las personas en el descubrimiento de sus sentidos y significados de vida. Martínez (2011) plantea que se trata de una perspectiva de pensamiento con influencias humanistas-existenciales, cognitivas y fenomenológicas/constructivistas.

Para Leangle (1995), discípulo de Frankl, entiende el análisis existencial como una antropología filosófica para el tratamiento del ser humano concreto, de su sentido ontico, es decir de su propio ser, en donde se le posibilita al hombre tomar parte de un proceso para la toma de consciencia de los motivos que su espíritu le dicta a descubrir y realizar, aquello que no ha sido reflexionado y permanece inconsciente en términos de libertad, responsabilidad y espiritualidad en la persona, de orden facultativo, es decir cómo ser de posibilidades significativas ante cualquier circunstancia que atravesase su existencia.

El Análisis Existencial, se caracteriza por ser fuertemente influenciado por posturas filosóficas de corte fenomenológico y existencial, entre los que destaca el pensamiento de: de Max Scheler, Edmund Husserl, Jean Paul Sartre, Martin Heidegger, Car Jaspers, a quienes

Frankl hace especial reconocimiento por su influencia en la creación de esta propuesta, pues la fenomenología desde estos autores, “buscan conservar lo humano de los fenómenos humanos”. (Frankl, citado por Martínez, 2011).

## **2.2 La Fenomenología en el modelo Logoterapéutico**

La definición de esta escuela filosófica es comprendida por su fundador Edmund Husserl (1982) como una postura que se distingue de la ciencias naturales y que se orienta más como ciencia filosófica, entendiendo la primera como resultado de la actitud espiritual natural y la segunda como fruto de la actitud espiritual filosófica, siendo esta última la que permite una comprensión de las cosas del mundo, no desde una percepción lógica con juicio singular o universal, sino más bien teniendo en cuenta factores indeterminados y desconocidos fruto de la experiencia de los sentidos por parte de la persona que conoce, entregando así un conocimiento de carácter vivencial subjetivo, fundamentando así un principio de trascendencia única que supera las suposiciones generalizantes y categoriales de otros métodos de investigación científica y filosófica para acceder, conocer y relacionarse con los fenómenos del mundo.

Según Luna (2014), la fenomenología permite a la Psicología, una vía para conocer y comprender a la persona, fenómeno o acontecimiento; un camino en donde el psicoterapeuta se conecta mediante el encuentro con el sentir experiencial del otro. La fenomenología de Husserl posibilita un método de conocimiento del otro desde el comprender de su sentir, vivir y experimentar el mundo desde su propia descripción, siendo prioridad por medio del encuentro explorar y reconocer el modo en que la persona se relaciona con el mundo antes que las causas o etiologías de la estructura psíquica, aproximándonos a la realidad del otro. Siempre que se parta de un inicio sin hipótesis, reduciendo así al mínimo la influencia de las propias creencias, prejuicios y teorías previamente adquiridas en relación con el fenómeno observado, un esfuerzo por capturar en nuestra conciencia toda la realidad posible del otro de manera vivencial y que pueda constituirse en un método de estudio de la persona humana anti-reduccionista de la misma.

La Fenomenología en Frankl, se presenta en la medida que el Análisis Existencial parte de un principio de estudio de la complejidad tridimensional del ser humano (bio-psico-espiritual), y en la medida que tiene en cuenta el principio filosófico de unicidad, el cual

posibilita concebir a la persona como única e irrepetible en toda su universalidad espacio-temporal.

El Analista existencial bajo esta perspectiva, se permite ofrecer un espacio de relación terapéutica que puede ser curativo antes que cualquier concepción técnica, gracias al despliegue auténtico de la persona del terapeuta y una actitud fenomenológica, que tiene en cuenta el despliegue de la persona libre ante sus dificultades en relación consigo mismo, con otros y con el mundo.

La Logoterapia ofrece una forma consolidada de fenomenología, que si bien toma la base de los planteamientos de Husserl y Scheler, suma comprensiones epistemológicas existencialistas y metacognitivas, basadas en el estudio de la dimensión noética (espiritual) que comprenden en la persona la intencionalidad y autotranscendencia como aspectos significativos para el abordaje analítico existencial (Martínez, 2013).

Para Rogers (2004) se trata de un abordaje psicológico de vivencias y experiencias en las personas desde desde el punto de vista de la misma persona, no desde el punto de vista del investigador, y en esta medida se valida la experiencia del otro para su propio crecimiento personal y satisfacción de las potencialidades básicas.

### **2.3 Biografía Breve de Viktor Frankl**

Viktor Emil Frankl nació el 26 de marzo de 1905 en Viena, Austria, creció en el seno de una familia Judía, con sus padres Elsa Lion y Gabriel Frankl en medio de un ambiente que le permitió afecto, protección y educación en valores que él mismo destacó en sus padres, sin embargo él y su familia tuvieron que padecer los efectos de Primera Guerra Mundial pasando precariedades económicas, experiencia que marcó su niñez y parte de su adolescencia.

Desde niño mostró gran interés por ser médico, al mismo tiempo que se cuestionaba sobre el sentido de la existencia, como bien narra uno de sus discípulos Fizzotti, (1989) citado por Velásquez, (2007). “cuando un profesor de ciencias naturales concluyó que la vida no era "más que" un proceso de combustión y oxidación”. Frankl se puso de pie y dijo: "Entonces profesor Fritz ¿Qué sentido tiene la vida?" (1962), su gusto por la psicología lo llevó a adentrarse poco a poco en el psicoanálisis, a tal punto que llegó a compartir correspondencia con Sigmund Freud, quien en 1942 le publicó su primer artículo científico en la prestigiosa Revista Internacional de Psicoanálisis, pero pronto pierde interés en las visiones de la Escuela

de Freud y se dirigió a la Escuela de Psicología Individual de Alfred Adler, quien en 1943 le publicó su Segundo Artículo Científico en la Revista Internacional de Psicología Individual, sin embargo en poco tiempo su visión crítica hacia ciertas posturas teóricas le valieron la expulsión de dicha Escuela,

Posteriormente Viktor Frankl reconociendo los aportes que tanto Freud como Adler permitieron en su formación, decide fundar los Centros de Asesoramiento para la Juventud en Viena y progresivamente en otras ciudades Europeas, tras el éxito de tratar los altos niveles de suicidio que se presentaban en adolescentes europeos.

En 1926 siendo estudiante de Medicina y durante la conferencia denominada Asociación Académica para la Psicología Médica, Viktor Frankl habló por primera vez de Logoterapia, hacia 1929 gracias a la influencia de la Fenomenología de Max Scheler, Frankl plantea los 3 tipos de Valores que permiten dar sentido a la Vida: Valores de Creación, Valores de Experiencia y Valores de Actitud, base teórica que vendría a ser fundamental para el desarrollo de su método psicoterapéutico.

Viktor Frankl se graduó como Médico en 1930, para iniciar de forma inmediata su formación en las especialidades de Neurología y Psiquiatría, al mismo tiempo que podrá ejercer en la clínica Psiquiátrica de la Universidad de Viena, para luego durante cuatro años hacerse cargo del servicio para suicidas del Hospital de Am Steinhof.

Fue en 1937 que Frankl decidió establecer su consultorio particular como Neurólogo y Psiquiatra, sin embargo un año después las tropas de Hitler incursionaron en Austria, evento que desencadenó en crisis para muchos Judíos como él y su familia, siendo perseguidos y deportados en 1942 al campo de concentración de Theresienstadt, luego en 1944 a Auschwitz, y unas semanas posteriores a Dachau y Türkheim donde sería liberado el 27 de abril de 1945 por el ejército aliado, tanto sus padres así como su hermano y su esposa murieron en estos campos de concentración.

En 1946 Frankl publica su primer libro: “El hombre en búsqueda de sentido” en donde da a conocer sus vivencias y el como logro sobrevivir al holocausto nazi a lo que denomina “Experimentum Crucis”, experiencias que le permiten dar certeza a sus propias teorías sobre el sentido de la existencia.

En 1947 contrajo Matrimonio por segunda vez con Eleonore Schwindt, relación de la cual nació su única hija Gabriela Frankl, quien actualmente coordina el Viktor Frankl Institute de Viena, preservando el legado de su padre. Para 1948 Frankl adapta su obra “Psicoanálisis y

Existencialismo” a las cátedras de Neurología y Psiquiatría que dictaba, viajando alrededor del mundo para divulgar la Logoterapia. En 1949 recibió el título de licenciado en Filosofía luego de realizar el trabajo “La presencia ignorada de Dios”, dando a conocer la tesis de un “Inconsciente Espiritual” que mueve al Hombre.

En 1961 Frankl decide iniciar clases de vuelo en Estados Unidos, cumpliendo uno de sus grandes sueños, de regreso a Viena se dedicó a dirigir la Policlínica de Viena, sus consultas psiquiátricas, cátedras y lecturas filosóficas, así como a escalar los Alpes, actividad que disfrutaba en sus tiempos libres. Quienes tuvieron la oportunidad de conocerlo lo describen como un hombre respetuoso, cálido, intelectualmente inquieto y con gran sentido del humor. Frankl fue invitado a más de 200 Universidades de los 5 continentes para compartir su Escuela Logoterapéutica, siendo reconocido con 29 títulos de “Doctor Honoris Causa”, Viktor Emil Frankl Muere en Viena en 1997 a la edad de 92 años dejando un gran legado científico que enriqueció significativamente a la Psicología, la Medicina y la Filosofía. (Velásquez, 2007 )

#### **2.4 La Logoterapia: como modelo psicológico**

La logoterapia procedente de un modelo médico psiquiátrico, se constituye en una herramienta psicológica, denominada como la tercera escuela vienesa de psicoterapia por surgir luego del psicoanálisis de Sigmund Freud y de la psicología individual de Alfred Adler en Viena (Austria) durante los años de 1939 a 1945.

La Logoterapia ha sido incluida como movimiento teórico en distintas escuelas como la humanista, la psiquiatría fenomenológica o la psiquiatría existencial, sin embargo no logra encasillarse en alguna de estas escuelas psicológicas a causa de sus diferencias epistemológicas y en la medida que: “la Logoterapia ha propuesto técnicas psicoterapéuticas específicas. (Martínez, 2013)

La Logoterapia se presenta como una perspectiva humanista-existencial-teísta, que se caracteriza por ser la psicología centrada en la búsqueda de sentido como fuerza primaria en el ser humano, si dicho sentido no es descubierto ni realizado se genera en la persona lo que Frankl denomina neurosis noogena entendida como efecto del vacío existencial, a causa de falta de sentido en el que hacer, sentir y el elegir cotidiano. (García, 2004)

Para Lukas (2006), la Logoterapia es un modelo de psicoterapia moderno que comprende un abordaje de factores neuróticos en la persona como el aburrimiento, la sensación

de falta de sentido, la ausencia de metas, la apatía, el desaliento y la insatisfacción ante la vida, factores que se les denomina como “Vacío existencial”, está, según el Análisis Existencial puede desencadenar Depresión, trastornos sexuales, toxicomanía y conductas delictivas.

El sentido para la Logoterapia se entiende bajo el principio de que el Ser humano es un ser intencional, y que por tanto puede tensionar su vida hacia un sentido, este como proceso de descubrimiento de posibilidad, propósito, causa, valor u objetivo que la persona se permite descubrir cómo significativo en el mundo, un algo que le trasciende a sí mismo, y le permite identificar su auténtico yo, es decir verse e identificarse en dirección hacia el sentido, en auténtica relación consigo mismo, con otros y con el mundo. (García, 2004)

Se puede definir la logoterapia como la psicoterapia del sentido de la vida la cual se centra en el significado de la existencia humana, así como en la búsqueda de dicho sentido por parte del hombre. (Frankl, 1962), esta visión del ser propone que la primera fuerza motivante del ser humano es la lucha por encontrarle un sentido a su propia vida, más allá de la voluntad de placer en que se centra el psicoanálisis freudiano y la voluntad de poder que enfatiza la psicología de Adler. La tesis principal de la logoterapia es que “cuando se pierde el sentido y el significado, nos encontramos ante el “vacío existencial” siendo este capaz de desarrollar enfermedades somáticas y psíquicas, como los síntomas depresivos, los síntomas agresivos con o sin descontrol de impulsos y las adicciones.” (Martínez, 2009)

De acuerdo a estas concepciones Frankl (2009), considera que el ser humano tiene principalmente tres dimensiones:

a. Dimensión Somática: constituida por todo el ámbito biológico y corporal del ser humano.

b. Dimensión Psíquica: constituida por toda la realidad psicodinámica del ser humano.

c. Dimensión Noética: (del griego Nous: significa "Espíritu"): se trata de ámbitos fenomenológicamente evidentes del alma humana, que no pueden ser sometidos ni a un reduccionismo biologicista, ni a un reduccionismo psíquico. Como su nombre lo indica, pueden desde un punto de vista filosófico, considerarse pertenecientes a una dimensión que trasciende las otras dos dimensiones y, que por tal razón puede bien denominarse una dimensión espiritual. Ejemplos de temas noéticos son la libertad, la responsabilidad y la dignidad. En la raíz de estas esencias, existe una concepción filosófica y antropológica, la cual es una de las bases de este sistema psicoterapéutico.

La logoterapia permite al ser humano la posibilidad concreta de afrontar con valentía y sin desesperación los problemas más vivos de la existencia, que conectan con la libertad, la responsabilidad, el tiempo, el amor, el sufrimiento, la dignidad, la confianza en uno mismo, en los demás, en Dios. (Bazzi & Fizzotti, 1989).

## **2.5 Conciencia para Frankl e Influencias Filosóficas**

Para Frankl (2009), la conciencia se define como la habilidad en la persona para encontrar un sentido único y particular en cada situación vivenciada, la conciencia entonces concebida como una guía en la búsqueda del sentido.

La conciencia como la capacidad del ser humano para identificarse con una causa en el mundo, es decir como herramienta de captación de sentido y con ello permitir un desarrollo en la persona con base en la libertad y la responsabilidad en cuanto a la realización de valores se refiere. (García, 2004)

Esta visión coincide con los planteamientos de Max Scheler, autor que fundamenta el modelo axiológico o de valores existenciales en Frankl, al concebir a la persona como centro de actos espirituales y de recursos existenciales tanto de autodistanciamiento como de autotranscendencia, valores y voluntad de sentido.

También Frankl encuentra en el filósofo Karl Jaspers un referente crucial frente a los conceptos de Libertad y Autodeterminación, pues coinciden en que la libertad, la reflexión y el espíritu le otorgan una visión del hombre no limitado por el “es”, sino que como “ser decisivo”, necesariamente decide cada vez lo que “es”, lo cual concibe en el la característica de autoconfiguración, es decir la capacidad de la conciencia humana para transformar al ser y así poder verse de forma distinta, no determinada a las experiencias, vivencias y elecciones de la persona. (Martínez , 2011)

Las Situaciones límites de la existencia también abordadas por Jaspers permitieron a Frankl desarrollar su denominada triada trágica del ser: sufrimiento, culpa y muerte, aspectos que se conciben como trascendentales ante el encuentro de la persona con sus propias manifestaciones espirituales y el sentido para enfrentarse a las adversidades, condicionamientos y preguntas que la vida le demanda responder.

Soren Kierkegaard (1813-1855), considerado como el padre del existencialismo europeo, realizó comprensiones del ser humano como ser en constante devenir, es decir que se autoconfigura en su contacto permanente con el mundo, por lo cual no está determinado como suceso, sino que más bien su existencia puede ser concebida como proceso.

Por su parte Martin Buber, contribuyó a la obra frankliana en el concepto de encuentro, entendido como posibilidad de coexistencia dialogal descrita como relación yo-tu, constitución vincular que se desenvuelve en el plano de lo auténticamente humano, y que en el marco de la psicoterapia promueve el encuentro como principio de aceptación incondicional del ser, posibilidad de despliegue de sentido y apertura a la transformación bajo la totalidad que supone una alianza terapéutica, si se promueve un auténtico encuentro existencial. (Martínez, 2011).

Martin Heidegger se suma a los pensadores filosóficos que contribuyeron al modelo logoterapéutico, entendiendo su ser-en-el-mundo como principio de intencionalidad, concepto que otorga al ser humano posibilidad de trascendencia, lo que vendría siendo para Frankl Autotrascendencia sobre sí mismo. También toma importancia dentro del análisis existencial la comprensión de inautenticidad de Heidegger, entendida como la incapacidad que restringe a la persona a entregarse a una concepción propia, una que le lleve a actuar genuinamente, es decir auténticamente en su proceder intencional, inautenticidad que para Frankl es característica de expresiones neuróticas en la persona y que se manifiestan en la alienación, irresponsabilidad, anonimato o impersonalidad. (Martínez, 2011).

Jean Paul Sartre desde sus estudios filosóficos, aporta a la comprensión del concepto de libertad, el mismo que Frankl constituye en uno de sus pilares teóricos, si se tiene en cuenta que para el análisis existencial la persona se constituye como un ser libre bajo cualquier circunstancia, pues si bien se reconocen la existencia de condicionamientos a los que está predispuesto el hombre, los mismos no le determinan en la medida que siempre existe la posibilidad de elegir o no elegir qué hacer con lo que la existencia presente, y esto, en cualquier caso representa libertad para ser o no ser. (Martínez, 2011).

Todas estas influencias como se mencionó anteriormente, permitieron que Frankl pusiese consolidar su modelo Teórico, complementando visiones y aportes filosóficos de corte fenomenológico-existencial que constituyen la base que logra complementar las comprensiones psicofísicas y psicodinámicas, que han sido desarrolladas históricamente por otras corrientes psicológicas, y que Frankl tiene en cuenta para desarrollar su análisis

existencial, fortaleciendo una visión integral del ser humano desde sus propios aportes epistemológicos.

## **2.6 Tesis de la Persona**

Para el abordaje del ser humano desde el Análisis Existencial y la Logoterapia es necesario comprender los principios que su propio creador denominó como “las diez tesis de la persona” Frankl (2011), Con la firme intención de salvaguardar una visión integral del ser humano y promover una oposición a los reduccionismos a los que se encuentra expuesta la existencia:

I. La persona es un individuo: La persona es una unidad que no se puede dividir.

II. La persona no es solo un in-dividuum, sino también insummabile. La persona, la mente, la existencia espiritual, no puede ser propagada por el ser humano, no se puede pasar a los hijos.

III. Cada persona es absolutamente un ser nuevo.

IV. La persona es espiritual: La persona puede contraponerse a su organismo psicofísico, ya que la enfermedad afecta la parte biológica de la persona, pero no su espiritualidad, ni la postura que se toma ante ella, y tampoco su dignidad o sus valores.

V. La persona es existencial: El ser humano es facultativo, tiene posibilidades de elección, por lo que se hace también responsable de su propia existencia.

VI. La persona es yoica.

VII. La persona no es solo unidad y totalidad en sí misma, sino que la persona brinda unidad y totalidad.

VIII. La persona es dinámica.

De acuerdo a estos principios, se entiende que Frankl concibe la existencia del ser humano como ser que trasciende a su propia dimensión biológica y psicológica, esto entendido como posibilidad de decidir su propia existencia través del valor que otorga el decidirse a sí mismo, la postura ante la vida y el despliegue de la dimensión espiritual.

## **2.7 Antropología de la Logoterapia**

Según Frankl, (2009), toda psicoterapia, implica tener una visión integral del hombre, cuya totalidad se da en términos tridimensionales, pero con esto no hace referencia a tres unidades que se les puede observar y describir por separado, sino a una totalidad que compone al ser humano. Un cuadro explicativo de Ernesto Rago Atala presentado en las Memorias del I Congreso Mexicano de Logoterapia en el Año 2000, sirve de referencia para comprender las tres dimensiones del ser humano:

- Nivel biológico: se refiere a la vida de los organismos, las células, moléculas, átomos que tienen necesidades como alimento, techo, abrigo, procreación y que cuentan con capacidades para tener contacto con la realidad, recuperarse y estar en actividad.
- Nivel psicológico: hace referencia a lo emotivo, entendido como las emociones (amor, odio, alegría, tristeza, miedo) cuyas necesidades son de protección, aceptación, motivación, adaptación, pertenencia y seguridad y que tiene la capacidad de crear relaciones consigo mismo y con los demás; a la mente, entendida como lo cerebral, en donde encontramos la percepción, inteligencia, razón, cuyas necesidades son las de estímulo, información, educación y desarrollo de talentos, las capacidades son de aprender, analizar, sintetizar, memorizar, recordar, olvidar y razonar.
- Nivel espiritual o noético: hace referencia a la esencia, al sentido de identidad, a la conciencia, que tiene unas necesidades de valores, de tener unas creencias, de fe, y cuyas capacidades se refieren a la paciencia, la bondad, la justicia, la fidelidad, compasión, trascendencia, plenitud y paz.

De acuerdo con Frankl (2009) la dimensión espiritual es la que caracteriza al hombre y lo hace diferente de plantas y animales, el hombre no solo participa en sus dimensiones, sino que además las integra en una dimensión superior, la dimensión noética.

Desde la psicología, los aportes a los que Frankl llega gracias a influencias fenomenológicas y existenciales y de acuerdo a su ontología dimensional, podemos entender que la dimensión noológica (del griego *noos*, que significa mente), se constituye como la dimensión en la que se sitúan los fenómenos específicamente humanos, como pueden ser las intenciones, decisiones, actitudes, valores (entre los que se destacan la libertad y responsabilidad), así como el conocer, decidir y realizar de acuerdo a las posibilidades de sentido de la vida, concibiendo así una propuesta que trasciende la visión de un organismo psicofísico, bajo el que habitualmente se observan y advierten los condicionamientos, comportamientos, problemas y fenómenos del ser. Siendo lo espiritual aquello que representa

en la persona actos libres que le posibilitan oponerse a los mandatos, reduccionismos o restricciones sociales, corporales y/o psíquicas que le presenta la existencia.

Frankl, 1994, Citado por Martínez (2013), Describe las diez características de la espiritualidad humana de la siguiente forma:

1. Lo espiritual es potencia pura (Frankl, 1994a), no posee una realidad sustancial, es mera posibilidad de manifestación que se reconoce en su accionar.
2. Lo espiritual brinda unidad y totalidad a la persona humana, es la dimensión integradora que solo en un nivel heurístico puede verse separada de su organismo psicofísico (Frankl, 1994).
3. Lo espiritual hace consciente lo estético, lo erótico y lo ético en una tensión fecunda de su propia intencionalidad (Frankl, 1994c), es la dimensión del amor, el arte y la moral, entre otras.
4. Lo espiritual es autoconciencia (Frankl, 1994c, 1999a), es diálogo consigo mismo, es la diferencia fundamental con otros seres que no reflexionan sobre sí.
5. Lo espiritual es doblemente trascendente en su intencionalidad y reflexividad (Frankl, 1999a), está dirigido hacia objetos intencionales fuera de sí –en sentido ilustrativo– y dentro de sí.
6. Lo espiritual es el núcleo sano de la persona, la dimensión que no enferma (Frankl, 1999a) y que, como se expuso en un punto anterior, puede tomar postura ante la enfermedad.
7. Lo espiritual ejerce presencia en sentido ontológico (Frankl, 1994a), es un ‘estar junto a’ que no se concibe en términos espacio-temporales; está más afuera que adentro en sentido figurado.
8. La dimensión noológica debe definirse como esa dimensión en la que se localizan los fenómenos específicamente humanos (Frankl, 2001).
9. Lo espiritual es aquello que instrumentaliza al organismo psicofísico, utilizándolo como mecanismo de expresión (Frankl, 1994a, 1994c), anteponiéndose ante el mismo si es preciso o reconciliándose con él, cuando sea permitido.
10. Lo espiritual es el centro de recursos noéticos, como la autotrascendencia y el autodistanciamiento (1999a). (p.110)

## **2.8 Ontología Dimensional:**

La ontología dimensional resulta ser un planteamiento fundamental de Frankl, con el objetivo de entender la importancia de promover la continuidad de un fenómeno ya sea biológico, psicológico o espiritual siempre en relación, lo cual permite en sus palabras: “hacer que el ser humano no se desdoble en tres, como si estuviera compuesto de cuerpo, alma y espíritu sino que contempla estos tres factores como inseparables. Aunque son tres factores fundamentalmente distintos y, por tanto, ontológicamente hay que separarlos, unos a otros se pertenecen a sí mismos en lo que se refiere al ser-hombre” (Frankl, 1964, citado por Martínez, 2013, p.66), de igual manera, comprende y promueve que la Dimensión espiritual se constituye como la más trascendente en el ser humano al posibilitar sobreponerse a las restricciones psicofísicas, planteamiento clave de su modelo Logoterapéutico y de Análisis Existencial.

Según Frankl (2003), este fundamento de la Logoterapia y el Análisis Existencial toma importancia en la medida que plantea un principio a la ciencia para evitar “caer en los ismos”, es decir en los reduccionismos que pueden comprenderse en el estudio del hombre de carácter unidimensional como biológicos, psicológicos o sociales, pasando por alto la visión integral y total dimensional en el ser humano.

## **2.9 La Libertad**

Libertad Existencial refiere a decidir qué voy a hacer conmigo, que voy a hacer de mi vida, hacia donde o que la voy a encauzar; Dentro de ese elegir se encuentra que por cada si hay un no, es decir que no podemos tener todo lo que quisiéramos, por lo tanto libertad implica renuncia, de manera que hagamos lo que hagamos siempre elegimos, no podemos escapar, pues incluso si no elegimos estamos eligiendo el no elegir, de acuerdo a que mientras haya vida hay posibilidades y estas nos exigen renuncia para acceder a ellas. La libertad va de la mano con la responsabilidad, pues cuando elegimos somos responsables de las consecuencias de lo que elegimos. (Martínez E, 2011 )

## **2.10 Voluntad de sentido.**

Se trata de aquella facultad de la persona para buscar darle sentido y significado a las circunstancias por las que atraviesa en el presente, sus vivencias o experiencias del pasado y sus expectativas en el futuro, entendiendo dicha voluntad como la capacidad para descubrir

aquello que puede ser valioso ante cualquier situación, y de cómo este valor descubierto despliega una construcción axiológica y resiliente para poder enfrentar la propia existencia bajo la claridad y coherencia que el sentido propio permite en la persona. (Frankl, 1946)

## **2.11 Sentido de Vida**

El sentido de la vida se constituye en el eje fundamental de la perspectiva Logoterapéutica, ya que parte de la concepción que la conciencia posibilita al hombre resignificación de sus vivencias y experiencias, así como un continuo descubrir de significados en el mundo, en la medida en que pueda abrirse al mismo.

El sentido al que se refiere la Logoterapia es el sentido único que se encuentra en una situación única que afronta una persona única, mostrándose como posibilidad, es decir, el sentido hace un llamado a la persona en cuestión a ser descubierto en su esplendor, para otorgar nuevos significados y ser realizado para la puesta en escena de los valores del ser humano, en esta medida no basta con cuestionarse por el sentido de la vida e inclusive descubrirlo, se requiere responder, actuar en dirección a él, con hechos, más allá de la toma de conciencia y reflexividad sobre el mismo. (Buero, 2009).

Martínez, (2008) afirma: “El Sentido es la percepción afectiva y cognitiva de valores que invitan a la persona a actuar de un modo u otro, ante una situación particular o la vida en general, dándole a la persona coherencia e identidad personal”.

## **2.12 Valores existenciales**

Para Martínez, (2009) los valores representan una mayor amplitud a los éticos y morales que tradicionalmente presentan la civilización, pues según Max Sheler, autor que influencia significativamente a Frankl en esta materia. Se habla de un sistema axiológico póstumo a ser descubierto y afianzado, que moviliza a la personas a construir vida, es decir, un sistema de cualidades que invitan a vivir plenamente, experimentar afecto, construir vínculos, crear y descubrir sentido en la relación constante consigo mismo, con otros y con el mundo.

### **2.12.1 Valores de creación (Homo Faber)**

Son aquellos valores que se pueden manifestar en la persona cuando puede y decide entregarle algo al mundo, haciendo uso de su unicidad y capacidad de creación, bien sea mediante algo cotidiano o sofisticado, consolidando así una huella irremplazable. Estos valores permiten autotrascendencia para con alguien o algo. (Frankl, 2008)

### **2.12.2 Valores de Experiencia (Homo Amans)**

Son aquellos valores que se evidencian en la medida que la persona se abre al mundo, es decir, se deja tocar por nuevas experiencias que pueden resultar significativas, de manera le permita ampliar su panorama axiológico por medio de una conexión vivencial que otorgue una mayor percepción de sentido para su vida. (Frankl, 2008)

### **2.12.3 Valores de actitud (Homo patiens)**

Se trata de aquellos valores de tipo resilientes que dotan al ser humano de tomar una postura que resiste y se sobrepone ante un cuestionamiento que demanda la vida, es decir que estos valores se despliegan en la medida que la persona toma valor y vive dignamente su propia lucha ante las distintas situaciones en las que es posible descubrir sentido y significado, por más difíciles que parezcan. (Frankl, 2008)

## **2.13 Grupos como estrategia terapéutica**

Para Rogers (2004), los grupos se consolidan como una estrategia terapéutica a tener en cuenta para el trabajo psicológico en los distintos contextos y problemáticas, ya que hacen posible la socialización de vivencias, luchas y propósitos entre los participantes, fomentando así la sensibilización por medio de las relaciones humanas, lo cual constituye un valor agregado con respecto a las estrategias terapéuticas individuales.

Dentro de los grupos se busca promover la libertad de expresión tanto de sentimientos y pensamientos, conforme se genera un ambiente de confianza y contención en la medida que transcurren de los encuentros.

Según la Sociedad Mexicana de Análisis Existencial y Logoterapia (2000), los grupos desde la postura Logoterapéutica se originan en México, como una propuesta que tiene por objetivo lograr derreflexión en sus participantes, es decir trabajando el pensamiento constante

que gira en torno a la tristeza o situaciones negativas que generan hiperreflexión, la cual representa una barrera neurótica que impide el bienestar mental en la persona y la realización de sentido.

El objetivo central de los grupos es trabajar los potenciales y recursos en los participantes y a partir de ellos lograr la realización de sentido de vida. En estos grupos, los asistentes comparten vivencias y emociones que pueden llegar a ser similares, con el objetivo de llegar a una autotrascendencia que se logra a partir del contacto con el auténtico sentir en relación con otros.

### **2.13.1 Círculos de diálogo existencial**

Según Luna (2005), los círculos de dialogo existencial son una herramienta que posibilita la prevención integral ante restricciones psicológicas como la soledad y la depresión, teniendo en cuenta que la sociedad actual está sumergida en una época en donde las telecomunicaciones no posibilitan una comunicación existencial, la cual se entiende como un encuentro autentico, afectivo y de apoyo entre personas y comunidades.

Para el creador de los CDE, en la sociedad actual, la comunicación instrumental es la más frecuente en los procesos de interrelación, entendiéndose por comunicación instrumental aquella que se muestra en relación como medio para conseguir algún fin o ganancia, pasando por alto la humanidad y valor existencial de las personas con las que nos relacionamos a diario. Con respecto a este tipo de comunicación el Autor la relaciona en su libro “Logoterapia: Un enfoque humanista existencial”, como aquella que induce a tener problemas relacionados con el consumo de sustancias, depresión y soledad.

Los Círculos de Dialogo existencial precisamente desde esta postura crítica de las dinámicas relacionales, busca promover la denominada comunicación existencial entre las

personas, en un espacio de intervención terapéutico de carácter grupal en el cual es posible expresan problemáticas de los participantes, movilizand o estrategias y construyendo en lo posible una red de apoyo basada en la confianza y la aceptación del otro. Un espacio en donde se descubran nuevas formas de afrontamiento ante la adversidad, y por ende el acompañamiento de problemáticas en ocasiones similares.

Los círculos de diálogo existencial poseen las siguientes características: La orientación psicológica y filosófica de los círculos de diálogo existencial es la logoterapia, que tiene en cuenta aportes de Carl Rogers sobre empatía, aceptación, congruencia y reflejos.

1. Sus objetivos primarios son: buscar comunicación existencial, favorecimiento de catarsis y servir de puente con otras estructuras donde se efectuó seguimiento a la persona a fin de prevenir problemas de soledad y depresión.
2. Los objetivos secundarios son aquellos que ocupan un intervalo menor que los primarios con referencia al tiempo dedicado en el encuentro semanal (talleres, conferencias, etc.)
3. Tienen como lema “estos círculos no sirven para nada, su único objetivo es encontrarnos y comunicarnos existencialmente” se tiene en cuenta al inicio y al final de cada encuentro.
4. Los círculos de diálogo existencial son estructuras en fase de experimentación en nuestro medio, no obstante en esto, hay ya algunas actividades o “pistas de trabajo” que se han definido como primarias o secundarias, siguiendo las anotaciones mencionadas en los objetivos.
5. Estrategias para el “animador” del círculo diálogo existencial:
  - Ser poco directivo al interior del círculo.
  - No implementar ningún tipo de consejería y psicoterapia
  - El animador debe poseer una óptima capacidad de escucha, aceptación y empatía, debe facilitar las respuestas a preguntas que surjan por parte de los participantes durante la sesión.
  - El animador debe conocer la filosofía y antropología de la logoterapia.

- En las sesiones en la que el animador identifique la necesidad de que uno de los asistentes asista a psicoterapia o a grupos de consejería le puede hacer la sugerencia e incluso actuar como puente de comunicación con otras entidades.
6. Se recomienda que los integrantes de los círculos sean personas de diferentes clases sociales y culturales para favorecer la riqueza de opiniones, el grupo no debe ser muy amplio para favorecer la comunicación.
  7. El “diario de viaje” es un cuadernillo en donde al término de cada encuentro los participantes describen su experiencia en cada sesión, sentimientos, emociones y propósitos pueden plasmarse en esta herramienta.

Pistas primarias: son aquellas que corresponden al temario y que proponen una serie de actividades que giran en torno a la comunicación existencial.

Pistas secundarias: ejercicio que se hace de acuerdo a las personas que están en el círculo y que se consideran pertinentes según el temario y según la población con la que se esté trabajando.

El autor propone las pistas secundarias como posibilidad de complemento a los temarios. Para el presente estudio se decidió trabajar como pistas secundarias el Arteterapia, Biblioterapia y Grupo de Cuentería.

A continuación relacionamos los temarios propuestos para las 8 Sesiones del presente estudio:

1-La libertad: Elección y Angustia

2-La Responsabilidad

3-El Sufrimiento en la Persona

4-El ser ¿Igual al Tener?

5-La Autocomprensión

6-El Amor

7-La Finitud de la Vida

8- ¿Cuál es el Sentido de la Vida?

### **2.13.2 Soledad, Depresión y Vacío Existencial**

Según Luna (2002), la sociedad actual nos plantea diferentes modalidades de soledad:

- Soledad normal: se refiere a aquella soledad que la vida plantea al ser humano y que debe ser afrontada compartiéndola con otras personas y no asumirla de forma solitaria.
- Soledad por razones instrumentales: es la soledad que nace como producto de la tecnología, que aleja la comunicación existencial y acoge sólo la comunicación instrumental, aquella en la que se busca obtener un beneficio.
- Soledad por razones de urbanismo: es aquella que se da en lugares en donde no existe un mínimo de espacio entre las personas, lo cual genera una falta de conciencia frente a las demás personas.
- Soledad por tendencia de personalidad: se refiere a aquellas personas cuya personalidad hace que se comporten de forma introvertida, lo cual no necesariamente genera la necesidad de estar bajo tratamiento psicológico, solo en los casos en que sus comportamientos afectan a otros.

La depresión y sus síntomas han sido descritos por diferentes teorías psicológicas, tales síntomas están orientados a bajos estados de ánimo por periodos prolongados y falta de interés por las actividades que realizan con frecuencia y así mismo. Distintas teorías han planteado la posible causa y la manera de afrontar esta depresión, para la Logoterapia, el Ser humano por medio de su dimensión espiritual puede tomar distancia de aquellos acontecimientos que le resulten adversos, y mostrar una actitud diferente frente a estas situaciones e incluso encontrarles un sentido y un significado para afrontar la desesperación.

Con respecto a la crisis por vacío existencial, se ha identificado que en diversas poblaciones, se encuentran sentimientos de falta de sentido y significado por vivir, esto se da debido a que los seres humanos desean lo que otros hacen, o hacen lo que otros quieren que hagan y se sumergen en conformismos o totalitarismos, el vacío existencial es una “herida holista”, total en el ser humano, es algo que cubija el comportamiento; una afección psicológica, en cambio, es algo más puntual, más localizable, afecta más de una parte de la persona.

### **2.13.3 El rol del logoterapeuta**

Para Luna (2011), el terapeuta en los círculos de diálogo existencial no asume un rol autoritario, sino que deja gran parte de la responsabilidad del cambio y aceptación a los participantes, posibilitando un clima de aceptación incondicional y apoyo que facilite las condiciones para que el cambio tenga sentido.

El Creador de la Logoterapia define el Rol del Logoterapeuta de la siguiente forma: “La logoterapia no es ni labor docente ni predicación. Está tan lejos del razonamiento lógico como de la exhortación moral. Dicho figurativamente, el papel que el logoterapeuta representa es más el de un especialista en oftalmología que el de un pintor. Este intenta poner ante nosotros una representación del mundo tal como él lo ve; el oftalmólogo intenta conseguir que veamos el mundo como realmente es la función del logoterapeuta consiste en ampliar y ensanchar el campo visual del paciente de forma que sea consciente y visible para él todo el espectro de las significaciones y los principios. La logoterapia no precisa imponer al paciente ningún juicio, pues en realidad la verdad se impone por sí misma sin intervención de ningún tipo”. Frankl (1962, p. 154).

De acuerdo con Luna (2011), el principal propósito es aumentar los motivos del paciente para considerar las posibilidades de cambio y pasar a la acción. De acuerdo a esto, el paciente es quien tiene que dar a luz argumentos para el cambio, aun cuando el terapeuta crea el clima necesario para que se den estas posibilidades.

El logoterapeuta dentro del clima terapéutico creado, propicia la aceptación total de los participantes y un respeto incondicional hacia ellos en condición de avance del reconocimiento de su sentido de vida.

El paciente por el simple hecho de su existencia, constituye para el logoterapeuta una obligación ética y un llamamiento moral, de esta manera. los participantes se convierten en una exigencia de encuentro y reconocimiento mutuo el rol del logoterapeuta se caracteriza se caracteriza por intervenir en la pérdida del sentido y significado de la propia existencia de los pacientes de circulo de dialogo existencial, tratando el pesimismo, la ausencia de valores, el miedo a la libertad y la responsabilidad, la búsqueda exagerada e inmedatista del placer y el poder.

Estos círculos de diálogo requieren de gran atención y dedicación por parte del logoterapeuta, por tratarse de una etapa de individuación en la que el sentido del momento carece de futuro y los contactos con el sufrimiento pueden haber sido frecuentes por parte de los participantes.

En definitiva el rol del logoterapeuta “es el mismo que desempeñaba Sócrates quien se consideraba a sí mismo como un partero que ayudaba a los otros a tener que parirse”.

Ser despertador de algo que existe pero que se encuentra adormecido, a la espera de ser descubierto y realizado en la persona.

La logoterapia mueve al participante en una relación de protagonista de su propia historia, de su bienestar, de sus resultados y en su rol de arquitecto de su persona dado que el individuo es un ser llamado a optar por un proyecto de vida en aprobación con su mismo ser, por lo tanto artista y creador de su destino.

## **2.14 Conceptos orientadores de la sexualidad humana**

En nuestra sociedad actual, existe una cadena que vincula los conceptos sexo, género, identidad sexual y orientación sexual, por tanto, es importante realizar una distinción entre los conceptos de esta cadena:

Sexo: se define como la clasificación a partir de nociones biológicas que dividen a hombres y mujeres por sus características fisiológicas, genéticas y anatómicas. en esta clasificación, podemos encontrar los siguientes tipos:

Hombre: tipo de sexo cuyas características son: genes XY, presencia de testículos, desarrollo de pene, vello en diferentes partes del cuerpo de contextura más gruesa y voz más grave (Secretaría de planeación, 2010).

Mujer: tipo de sexo cuyas características son: genes XX, presencia de ovarios, baja presencia de vello, voz más aguda (Secretaría de planeación, 2010).

Intersexual: “persona que posee gónadas de un sexo, pero genitales externos que son ambiguos o típicos del otro sexo” (S. A. Rathus; J. S. Nevid & L. Fichner-Rathus, 2005, p, 124)

Género: “Construcción psicológica, social y cultural frente al sexo, que organiza y define los roles, los saberes, los discursos, las prácticas sociales y las relaciones de poder” (secretaría de planeación, 2010) en esta construcción podemos encontrar las variables, masculino, femenino, transgenerista, transformista, travesti, andrógina y transexual.

Identidad de género: Según Rathus, S, Nevid, J y Fichner, L (2005) “Grado en que cada persona se identifica como masculina, femenina o alguna combinación de las mismas.”

Orientación sexual: Dirección del deseo erótico o afectivo entre las personas, en función de su sexo-género. Las variables que la conforman son:

- Homosexual: Designa a las personas cuyo deseo afectivo y erótico se dirige o materializa con personas de su mismo sexo-género (por ejemplo, hombre con hombre, mujer con mujer).
- Lesbiana: Categoría política con la que se identifican las mujeres homosexuales.
- Gay: Categoría política con la que se identifican los hombres homosexuales.
- Heterosexual: Designa a las personas cuyo deseo afectivo y erótico se dirige o materializa con personas de sexo-género distinto al propio (por ejemplo, hombre con mujer, mujer con hombre).
- Bisexual: Designa a las personas cuyo deseo afectivo y erótico se dirige o materializa tanto con personas de su mismo sexo-género como con personas de sexo-género distinto al propio.(Secretaría de planeación, 2010)

## **LGBTI**

Integra las iniciales de las palabras lesbiana, gay, bisexual, transgenerista e intersexual.

### **2.15 Conceptos orientadores en diversidad sexual**

#### **Identidad sexual**

La homosexualidad a lo largo de los años ha sido un concepto cambiante, un concepto que no fue utilizado sino hasta la segunda mitad del siglo XIX, por K. M. Kertbeny escritor húngaro.

A través de la historia y de las diferentes culturas, las conductas homoeróticas han sido consideradas en forma diversa: por ejemplo, para los griegos clásicos no era considerada anormal e incluso existen culturas donde las prácticas homosexuales se permiten en forma transitoria en los jóvenes.

Hasta 1972 la homosexualidad era considerada como un trastorno mental, sin embargo un año más tarde en 1973 La American Psychiatric Association (APA) retiró la homosexualidad de la lista de trastornos psíquicos (DSM) ,

Trabajos de Margaret Mead mostraron que los roles de género varían respecto a la cultura. La llamada teoría queer, sostiene que la orientación sexual, al igual que la identidad sexual es el resultado de una construcción social y que no existen papeles inmutables, sino formas variables de ejercer uno o varios papeles sexuales, que son coherentes con la cultura.

### **La identidad de género**

Según el alto comisionado de las Naciones Unidas (2012), la identidad de género es definida como la identificación psicológica innata y profunda de una persona con el género masculino o femenino, es decir, la manera en que se reconoce a sí misma. Alineando su comportamiento, actitud y manera de pensar a este género con el que se siente identificada, todo esto va indistintamente de su sexo, orientación sexual, edad, nivel socioeconómico, etc, incluyendo la vivencia personal del cuerpo, que podría involucrar la variación, cambio, modificación o alteración de la apariencia o la función corporal mediante técnicas médicas, quirúrgicas o de otra índole o condición, siempre que esta sea libremente escogida, y otras formas de expresiones de género, añadiendo el estilo o la forma de hablar, los modales y el vestir.

### **Transgenerismo**

El alto comisionado de las naciones unidas (2012), describe las diferentes variantes de la identidad de género, la persona transgenero posee una inconformidad entre el sexo biológico de la persona y la identidad de género que ha sido tradicionalmente asignada a este. De este modo, una persona transexual puede edificar y establecer su identidad de género libremente e independientemente de las intervenciones quirúrgicas o condiciones médicas.

El transgenerismo hace referencia únicamente a la identidad de género de la persona y no a su orientación sexual que por lo tanto puede ser, homosexual, bisexual o heterosexual.

### **Transexualismo**

Según el alto comisionado de las Naciones Unidas (2012) la persona transexual se identifica y se concibe a sí misma, como perteneciente al género contrario de su sexo biológico, opuesto al que social y culturalmente se asigna desde su nacimiento, para lo cual algunos se practican modificaciones corporales como cirugías o tratamientos hormonales para condicionar o adecuar su apariencia física-biológica a su realidad social, espiritual y psíquica.

### **Travestismo**

El término travesti, es definido por el alto comisionado de las Naciones Unidas (2012) como aquella persona que se identifica y manifiesta su identidad de género por un deseo insistente de utilizar atuendos y actitudes del sexo opuesto y caracterizarse con todos los complementos para representar una mujer en el caso de los hombres y un hombre en el caso de las mujeres, ya sea de forma constante o transitoria, esto puede incluir la modificación o no de su corporalidad.

### **Intersexualidad**

La “Intersexualidad se hace referencia al grupo de afecciones en las que se da una anomalía en los genitales internos y externos. Dicha anomalía impide definir si un individuo pertenece al género masculino o femenino” De igual manera, también es conocido como hermafroditismo o DSD (trastorno de desarrollo sexual según siglas en inglés), la intersexualidad suele aparecer dividida en seis categorías. (Hernández 2009. Pág 90).

Naciones Unidas Derechos Humanos determinan que actualmente, tanto en el movimiento social LGBTI, como en la literatura médica y jurídica se considera que el término intersexual es técnicamente el más adecuado. Una persona intersexual puede identificarse como hombre, como mujer o como ninguno de los dos mientras su orientación sexual puede ser lesbiana, homosexual, bisexual o heterosexual. (Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los derechos humanos, 2012)

## **Etiología de la homosexualidad**

Según la etiología de la homosexualidad, la gran parte de lo que hoy en día las personas saben sobre homosexualidad sigue basándose en orígenes y fuentes no científicas. La homosexualidad es breve y reciente, igual que le sucede a la sexualidad en general, e incita a que los antecedentes, datos, referencias que poseemos al respecto estén en gran medida sesgados y tomen una validez muy relativa. Varios de los datos recogidos sobre la homosexualidad y sus características, son datos estadounidenses, y sola una parte ha sido elaborada en otros países, y de forma anecdótica en España, lo cual ha generado una visión muy limitada de la homosexualidad. (Baile, 2008).

El tema de la sexualidad, y en concreto de la homosexualidad, es un asunto que para muchos es polémico, puesto que en este se mezclan, de forma inusitada, la ciencia y la moral. Así, hay muchas investigaciones que llegan a la conclusión de que los homosexuales son personas enfermas mientras que otros concluyen que no, hay autores que hallan pruebas de que las familias compuestas por un solo progenitor proveen mejores entornos de crianza, y sin embargo para otros, la evidencia es que no se desempeñan como buenos educadores (Baile, 2008). Finalmente, se ha intentado tomar una postura neutral algo evidentemente utópico.

A comienzos del siglo XXI, en las sociedades civilizadas, la homosexualidad (independiente de si algo es natural o no) está siendo aceptada progresivamente como una opción sexual sana, paralela a la heterosexualidad, y no como un trastorno. En las sociedades occidentales estamos en un momento de profundo cambio de las condiciones sociales de la homosexualidad. Los resultados de las investigaciones realizadas hasta el momento se han hecho sobre personas homosexuales que han vivido en contextos de homofobia.

Las conductas homosexuales probablemente han sido una variante presente en la sexualidad de los seres humanos desde siempre, e igualmente han debido existir personas con una orientación sexual estable de carácter homosexual, pero solo fue en el siglo XIX, con la propuesta de Karl María Kertbeny, cuando empezó a utilizar el término homosexualidad y a llamar a ciertas personas homosexuales. (Baile, 2008).

Muchas de las investigaciones sobre homosexualidad se enfrentan a los problemas éticos y metodológicos de todas las investigaciones de sexualidad. En la actualidad asistimos

a un interesante momento de ebullición de teorías explicativas de la biología a la espera de ser verificadas.

### **Homosexualidad en Colombia**

Desde antes que llegaran los españoles, ha existido una fuerte proscripción de los actos homosexuales y un rechazo frente a las personas que incurren en estos actos, las prácticas homosexuales han sido objeto de múltiples condenas por la iglesia, y es en torno a los mandatos de la misma que se han elaborado la mayoría de las legislaciones que consideran a la iglesia como portadora de una verdad única.

Años más tarde, la homosexualidad empezó a ser catalogada como una enfermedad mental y con esta clasificación, aparecieron una serie de terapias curativas, sin embargo al tiempo que estas aparecieron, nuevos grupos se hicieron presentes a fin de pedir la aceptación de la homoxesualidad y la abolicion de dichos tratamientos, abolición que solo se logró hasta 1973, cuando la APA decide retirar la homosexualidad de la lista de trastornos psíquicos.

En 1936, bajo el título de los delitos contra la libertad y el honor sexual, “abusos deshonestos” se castigaban los actos homosexuales, por considerar que estos eran inmorales y atacaban la sociedad en sus bases fundamentales la moral pública y social, ya que según el código penal de 1936, la homosexualidad desdice y ofende la virilidad de la constitución. años más tarde aparecen los primeros bares solo para hombres, clandestinos y surge en 1940 el primer grupo conocido como “los Felipitos”, cuyos participantes eran de clases altas y cuyo propósito era el de generar espacios para socializar y compartir experiencias.

En 1970 y de manera concomitante con las transformaciones anglo europeas, en Colombia surge el primer movimiento de liberación homosexual en Medellín, movimiento que se extendió a Bogotá en 1980 que despenaliza la condición de homosexualidad. En 1982 se organizó la primera marcha gay con una participación de 32 personas, pero año tras año, el número de participantes aumentó, sin embargo, la mayoría de los asistentes lo hacía con la cara cubierta.

En los últimos años, ha crecido el número de organizaciones que promueve y protege los derechos de la comunidad LGBTI y gracias a estas organizaciones se han creado nuevos espacios como el centro comunitario LGBT en 2007 y la política pública de garantía de derechos en 2008.

En 2014 a través del decreto 062, se adopta la política pública para la garantía plena de derechos de las personas lesbianas, gay, bisexuales, transgeneristas e intersexuales, - LGBTI- y sobre identidades de género y orientaciones sexuales. este decreto establece que la implementación de la política es responsabilidad de los organismos del sector central y la financiación se realiza mediante la asignación de los recursos de inversión del distrito.

### **La moral ¿Por qué una persona homosexual?**

La pregunta de las causas u origen no tiene ningún interés. Se es homosexual y punto, y no importa por qué. Para ellos la pregunta importante y la cuestión a resolver es por qué otros utilizan este aspecto de la vida de ciertas personas para discriminarlas. (Baile, 2008).

Una frase del escritor L.A. de Villena recogida por malo de Molina (1992) resume esta idea, *“si la homosexualidad tiene un origen genético, mucho mejor. Menos razón habrá para molestar a estos señores o señoras, de la misma manera que nadie persigue a un señor que es rubio o tenga pecas”* (Baile, 2008).

“Todavía no existe una respuesta clara, y los científicos suelen considerar que en muchos comportamientos y trastornos existe un componente innato y un componente derivado de las experiencias vitales (familia, compañeros, problemas, éxitos, etc.)” (Baile, 2008; Pág. 75.)

**¿Se nace o se hace?** Las teorías que existen actualmente de orientación sexual, han surgido paralelamente a las grandes corrientes psicológicas y científicas del siglo. Durante la primera mitad del siglo la explicación psicoanalítica fue la que más predicamento tuvo, y lo siguió teniendo en muchos ámbitos científicos. Luego de esto, en los años cincuenta y sesenta, conforme surgía la psicología conductual y cognitiva, se comenzó a explicar la homosexualidad como comportamiento aprendido socialmente, en los años setenta, ochenta y noventa, surgieron las investigaciones biomédicas, que pretendieron encontrar sustento biológico a la orientación sexual en las hormonas, el hipotálamo o los genes, y también fueron generando las visiones integradoras al término orientación sexual. (Baile, 2008).

No obstante, hoy en día se admite que puede ser una interacción de diferentes factores biológicos y ambientales lo que permite entender mejor este asunto. Los resultados de encuestas realizadas a personas homosexuales muestran que mayoritariamente es de origen

innato. Así como se han propuesto numerosas teorías explicativas de la homosexualidad, entre estas encontramos: diferencias neuroanatómicas, posible existencia de un gen de la homosexualidad, comportamientos homosexuales tienen una función social, etc.

Aunque y algunas de ellas han podido ser exclusivas, a ninguna se le considera hoy en día suficiente para explicar el fenómeno en su totalidad, por lo cual, por el momento, se impone una visión multidimensional. (Baile, 2008).

### **Aspectos históricos y sociales de la homosexualidad**

A lo largo de la historia de la humanidad, las prácticas homosexuales han oscilado desde la aceptación y valoración, en la Grecia Clásica, a la prohibición, persecución y penalización. En el mundo clásico, Grecia y Roma, las prácticas homosexuales se encontraban en cierta forma institucionalizadas en ciertas personas y en ciertas circunstancias. Los historiadores consideran que la postura judeo-cristiana frente a las prácticas homosexuales, principalmente consideración como pecado, por San Pablo y Santo Tomás, han sido argumento para la prohibición y penalización a lo largo de la edad media.

A partir del Renacimiento, y con la llegada de la Ilustración la persecución a las prácticas homosexuales fue menor, a la par que se proclamaban las primeras declaraciones de derechos del hombre. El siglo XIX redefinió un cambio conceptual, por lo cual la homosexualidad dejó de ser un pecado y pasó a ser una enfermedad para muchos médicos de la época. Durante el siglo XX a la vez que se iba despatologizando el término homosexualidad, surgió un movimiento social que reclamaba su normalización y aceptación, movimiento que en la actualidad logro que la homosexualidad dejara de verse como un problema. (Baile, 2008).

#### **2.16 Escala dimensional del sentido de vida**

La escala dimensional del sentido de vida (EDSV), es una herramienta creada y validada por por la Sociedad para el Avance de la Psicoterapia centrada en el Sentido, (SAPS) (2011), con el fin de evaluar la percepción afectiva y cognitiva de valores que invitan a las personas a actuar de un modo u otro ante situaciones particulares o de la vida en general, confiriéndole a la persona identidad y coherencia, la escala integra diferentes posturas psicoterapéuticas acerca del sentido vital, pero con una incidencia existencial y principalmente logoterapéutica. La

escala dimensional del sentido de vida es un instrumento autoadministrable o de aplicación individual, en ambientes clínicos y de investigación. La prueba contiene tres factores que evalúan el sentido vital, la coherencia existencial y la identidad existencial, los cuales están distribuidos en diferentes ítems de la escala y se califican de acuerdo a la opción de respuesta seleccionada por la persona evaluada.

El primero de los factores está conformado por ítems que se refieren al propósito vital de las personas, entendiéndolo desde el análisis de sus propósitos y proyecto de vida, así como la satisfacción en su vida, en el segundo factor se encuentran ítems que evalúan sentido de coherencia e identificación existencial y el tercero hace referencia a la identificación que tienen las personas con sus propósitos y deberes.

La interpretación de los factores se realiza teniendo en cuenta las puntuaciones totales que el sujeto haya tenido en cada factor:

### **Factor 1 Sentido vital**

Plenitud existencial (2,88 - 3) Alto

sentido vital (2,63 - 2,87) Medio

sentido vital (2,13 - 2,62) Búsqueda

de sentido vital (1 - 2,12)\*

### **Factor 2 Sentido de coherencia**

Coherencia existencial plena (2,67 - 3) Alta

coherencia existencial (2,33 - 2,66) Coherencia

existencial media (2 - 2,32) Búsqueda de

coherencia existencial (1 - 1,99)\*

### **Factor 3 Sentido de sí mismo**

Identidad existencial plena (2,5 - 3) Alta

identidad existencial (2,17 - 2,4) Identidad

existencial difusa (1,67 - 2,16) Baja

identificación existencial (1 - 1,66)

La escala dimensional del sentido de vida es un instrumento que permite evaluar una concepción de sentido pero no se centra únicamente en entender el sentido de vida como el tener propósitos, metas y satisfacciones en la vida, sino también un significado, que brinda coherencia a la experiencia de vida de la persona. Así mismo, la EDSV puede ser utilizada en la práctica para detectar los cambios en el sentido de vida

Para ver la interpretación de cada uno de los factores se puede consultar los anexos.

### **3. METODOLOGIA DE INVESTIGACION**

El presente estudio se desarrolló bajo una metodología mixta, con preferencia cualitativa sobre la información cuantitativa, con el fin de obtener una mayor comprensión de resultados entre narrativas y resultados comparativos. El método utilizado es una investigación acción desde una aproximación y perspectiva fenomenológica.

Como expresión directa de esta investigación, se ha recurrido al método fenomenológico existencial, que fundamenta el desarrollo del análisis existencial y logoterapia, pues orienta al abordaje y estudio de la realidad, partiendo del marco de referencia interno del individuo, (Husserl 1938). Este marco, según Rogers (2004), es el mundo subjetivo del hombre conformado por todo el campo de experiencias, percepciones y recuerdos al que un individuo puede tener acceso en un momento dado. La fenomenología se ha venido desarrollando durante todo el siglo XX, describe las estructuras de la experiencia tal y como se presentan en la conciencia, sin recurrir a teoría, deducción o suposiciones procedentes de otras disciplinas tales como las ciencias naturales.

Es decir, para Rogers citado por Nye, R. (2002) se trata de un abordaje psicológico de vivencias y experiencias en las personas desde el punto de vista de ellos mismos, no desde el punto de vista del investigador, y en esta medida se valida la experiencia del otro para su propio crecimiento personal y satisfacción de las potencialidades básicas.

De esta forma, la investigación se desarrolla en las siguientes etapas: selección y planteamiento del problema, seguido de una revisión bibliográfica, continuando con la selección de técnicas e instrumentos, selección del contexto y población, además, con una convocatoria de participantes (voluntarios), seguido de la inscripción y diligenciamiento de

fichas de asistencia, consentimiento informado y caracterización. Por consiguiente, la aplicación de instrumentos, escala de sentido de vida, sistematización y análisis de resultados y por último, difusión y socialización del ejercicio investigativo.

Por tanto, se realizó una revisión bibliográfica donde se consultaron distintas fuentes de información, dentro de estos se revisaron aproximadamente, 23 libros, 10 Artículos y 3 revistas científicas, que permitieron explorar teóricamente los siguientes temas: análisis existencial, logoterapia, fenomenología, sexualidad humana, diversidad sexual y políticas públicas. Con el fin, de ejecutar una intervención existencial a nivel grupal, que posibilite en los participantes un conocimiento frente al sentido de vida.

Igualmente, se eligió y se trabajó la técnica de los Círculos de diálogo existencial - CDE puesto que según el autor, posibilitan el trabajo en grupo, “previenen dificultades de soledad y depresión” (Luna, 2011) permiten abordar diferentes problemáticas que generan incertidumbre en la población LGBTI, mediante el uso de los temarios y las pistas primarias y secundarias. De esta manera, se realizó la aplicación de la escala al inicio y al final de los círculos - (pre-test y pos-test), con el propósito de ver el avance o no de los participantes después de su participación en los CDE.

Por otro lado, la convocatoria de los participantes, se generó con el consentimiento de las directivas de la Institución, se realizó la convocatoria para los participantes de este ejercicio, mediante la publicación de posters en la entrada y dentro de las instalaciones del CAIDSG, igualmente, publicaciones en la página web del centro y entrega de volantes a los asistentes del CAIDSG, como a personas externas. Por consiguiente, la inscripción y diligenciamiento de fichas de asistencia, consentimiento informado y caracterización se desarrollaron en el primer encuentro, al igual que la presentación de la propuesta.

De tal manera, la aplicación del instrumento se realizó al inicio de la investigación práctica aquellos asistentes que autorizaron su participación en este, al finalizar la investigación se generó nuevamente la aplicabilidad del instrumento a quienes habían finalizado los círculos de diálogo existencial. Y finalmente, se recolectó la información a fin de poder realizar una comparación entre el pre y el post test.

### 3.1 Población

La población está representada por 7 hombres con orientación sexual homosexual, que asisten al “*Centro de atención integral a la diversidad sexual y de género (CAIDSG) Sebastián Romero*” que participaron en los círculos de diálogo existencial.

Del mismo modo, durante el proceso de ejecución asistieron un promedio de diez personas más, que por razones descritas más adelante en las limitaciones de la investigación no tuvieron continuidad.

<b>Participante: 1</b>	
<b>Edad:</b>	27
<b>Localidad:</b>	Kennedy
<b>Sexo:</b>	Masculino
<b>Escolaridad:</b>	Tecnólogo
<b>Ocupación:</b>	Empleado

<b>Participante: 3</b>	
<b>Edad:</b>	25
<b>Localidad:</b>	Suba
<b>Sexo:</b>	Masculino
<b>Escolaridad:</b>	Universitario
<b>Ocupación:</b>	Empleado

<b>Participante: 2</b>	
<b>Edad:</b>	38
<b>Localidad:</b>	Engativá
<b>Sexo:</b>	Masculino
<b>Escolaridad:</b>	Técnico
<b>Ocupación:</b>	Estudiante

<b>Participante: 4</b>	
<b>Edad:</b>	29
<b>Localidad:</b>	Kennedy
<b>Sexo:</b>	Masculino
<b>Escolaridad:</b>	Universitario
<b>Ocupación:</b>	Empleado

<b>Participante: 5</b>	
<b>Edad:</b>	34
<b>Localidad:</b>	Kennedy
<b>Sexo:</b>	Masculino
<b>Escolaridad:</b>	Técnico
<b>Ocupación:</b>	Empleado

<b>Participante: 7</b>	
<b>Edad:</b>	33
<b>Localidad:</b>	Kennedy
<b>Sexo:</b>	Masculino
<b>Escolaridad:</b>	Universitario
<b>Ocupación:</b>	Empleado

<b>Participante: 6</b>	
<b>Edad:</b>	34
<b>Localidad:</b>	Suba
<b>Sexo:</b>	Masculino
<b>Escolaridad:</b>	Universitario
<b>Ocupación:</b>	Empleado

**Tabla 1: Caracterización de los participantes**

### **3.2 Estrategia**

La estrategia trabajada para el alcance de los objetivos en la presente investigación practica se llevara a cabo bajo la técnica conocida como logoterapia de grupo, específicamente desde los círculos de diálogo existencial (CDE), que permitan movilizar la población y proporcionar un ambiente de confianza donde los participantes revelen con tranquilidad los aspectos más profundos de su existencia, con relación a los ocho temarios propuestos anteriormente, donde el propósito sea generar un encuentro significativo con el otro, a partir de la reflexión de estas vivencias.

Es así, como se ejecutaran ocho sesiones, una cada ocho días, con una duración aproximada de dos horas por encuentro, dependiendo de las dinámicas presentes durante el mismo. Igualmente, en dos encuentros adicionales uno al inicio y otro al final se aplicará la escala dimensional cuestionario de caracterización pre test post test, con el fin de cuantificar la apreciación y visión de los participantes antes y después de los círculos con respecto al tema principal; sentido de vida. No obstante, el círculo inicial también será utilizado para la firma del consentimiento informado, hacer las aclaraciones pertinentes del mismo y caracterización de la población, en el último encuentro se realizará el cierre de los círculos,

con expresiones verbales de cada uno de los participantes, el recogimiento de impresiones y una encuesta final; para un total de nueve sesiones.

### **3.3 Técnicas**

La técnica elegida para trabajar con la población del CAIDSG son los Círculos de Diálogo Existencial propuestos por Arturo Luna, quien propone unos lineamientos para el uso de los mismos como: el lema de bienvenida y de cierre, pistas primarias, pistas secundarias y uso de diarios de viaje.

Para el desarrollo de los CDE, los investigadores tuvieron una formación conceptual y vivencial previa en esta estrategia en compañía de la Psicóloga Janeth Gómez Peña, quien cuenta con amplia experiencia en el ejercicio de los CDE, esto con el fin de afianzar conocimientos y habilidades para una práctica adecuada de los mismos en el CAISG.

En las pistas secundarias se realizó uso de otras técnicas como: arteterapia, grupos de cuentería, y biblioterapia.

De esta manera, se eligieron estas estrategias complementarias, luego de que los investigadores encontraran valor y viabilidad en las mismas como pistas secundarias, siguientes de la exploración de técnicas y ejercicios previos, con la expectativa de obtener ventajas en la expresión de sentido de vida en los participantes, no solo a nivel expresivo verbal como se propone en los círculos de diálogo existencial, sino también a nivel expresivo no verbal.

A continuación se presenta una breve definición de las estrategias complementarias:

#### **Biblioterapia**

“Para la Asociación de Bibliotecas de Instituciones de salud y hospitales de Estados Unidos, la biblioterapia se define como: El uso de materiales de lectura seleccionados como ayudante terapéutico en medicina y psiquiatría; la orientación en la solución de problemas personales por medio de la lectura dirigida, el tratamiento de la enfermedad y la promoción de su recuperación a la sociedad”. (Deberti Martins, Cristina, 2007) es decir, un proceso de

interacción dinámica donde se hace uso de la literatura para ayudar a las personas a enfrentar sus problemas emocionales y mentales, así como a los cambios en sus vidas, así, ayudar a resolver y comprender mejor los problemas personales.

### **Arteterapia**

Según la Asociación Colombiana de Arteterapia: “El Arteterapia es una profesión del área de la salud mental que utiliza el proceso creativo como puente de comunicación entre lo universal y lo particular, lo interno y lo externo, lo visible y lo invisible”. Es decir, expresiones artísticas como puente para manifestar sentimientos, emociones o preocupaciones difíciles de exteriorizar o de poner en palabras concretas, facilitando la producción o manifestación de aquellos conflictos interiores que no habían podido ser elaborados ni dirigidos.

### **Grupo de Cuentaría**

Como afirma Efrén Martínez (2013), el Grupo de Cuentaría es un espacio de intervención desarrollado con la intención de esclarecer el panorama existencial del consultante en proceso y facilitar la expresión de lo noético a través del autodescubrimiento y desbloqueo de dicha dimensión. Es una técnica de Logoterapia semiestructurada, que requiere de una mayor habilidad por parte del terapeuta coordinador. Partiendo de la metáfora de que “todas las personas escriben historias de su vida”, se invita a todas las personas a elegir un “título” para el “Capítulo actual de su vida”, a continuación se proponen títulos alternativos, que buscan la toma de conciencia u orientación hacia cambios y/o contenidos más positivos. Se elige a una de las personas participantes (comúnmente por criterio del facilitador) para que narre una historia de manera libre, con la indicación de que el terapeuta (o algún participante autorizado por éste) podrá intervenir en algún momento de la narración para continuar con la narración, cambiando el curso de los acontecimientos o incluyendo elementos que permitan la toma de conciencia y activación de las capacidades noéticas personales (Auto-distanciamiento, auto-trascendencia, libertad y responsabilidad, voluntad de sentido, sentido de vida y valores). Luego de dicha intervención, la persona continuará la narración, desde dicho punto. Esta dinámica se realizará a lo largo de un tiempo

determinado a la par del desarrollo de la historia. Los objetivos son: Que las personas asuman la responsabilidad sobre la autobiografía que han escrito para actualizar sus recursos espirituales y facilitar la expresión de la libertad de la voluntad.

Por otro lado, el protocolo de elaboración de los círculos de dialogo existencial, como instrumentos de recolección de información e investigación del proceso se generó por medio de:

Una “Ficha de Caracterización” el cual posibilita consolidar la información relacionada con aspectos biológicos, psicológicos y sociales de la población participante.

Seguimiento a las fichas técnicas: Se realizará una ficha técnica por encuentro, donde se genera un registro escrito a desarrollar de cada uno de los círculos existenciales durante la semana previa.

- I. Hora de inicio: según el horario acordado con la población.
- II. Bienvenida y Actividad de apertura: Indica al momento donde se ejecutara el proceso empatía, la identificación y reconocimiento con cada uno de los participantes, con el propósito de fortalecer vínculos entre participantes y logoterapeutas. A partir de esto se realizó la propuesta terapéutica grupal dando a entender su metodología, objetivos y alcances, así como el registro de los participantes dando a conocer el consentimiento informado, para luego promover la comunicación existencial y la cohesión grupal por medio del diálogo Autobiográfico. Luego de esto, se ejecutaron algunos acuerdos y compromisos pertinentes.
- III. Lema: “Estos Círculos no sirven para nada, su único objetivo es encontrarnos y comunicarnos existencialmente”; al finalizar la sesión se recuerda nuevamente este lema.
- IV. Diarios de Viaje: El participante tendrá disponibilidad y acceso a un diario de viaje en cada encuentro, esto con el fin de lograr que se plasme de forma escrita o grafica percepciones, reflexiones, experiencias, emociones o propósitos en cada temario.
- V. Cierre y conclusiones del grupo.

### 3.4 Instrumento

El instrumento a aplicar durante la investigación se desarrollara a través de la aplicación de la Escala Dimensional de Sentido de Vida, Cuestionario de Caracterización Pre test - Post test. (EDSV), el cual fue facilitado para su uso por la Sociedad para el Avance de la Psicoterapia centrada en el Sentido, (SAPS).

### 3.5 Procesamiento de información

El procesamiento de la información se desarrolla explorando el sentido de vida en población del CAIDSG Sebastián Romero, con una muestra de 7 participantes, a través del análisis del discurso de la evidencia escrita en los diarios de viaje y otras estrategias utilizadas durante las sesiones. Complementando el proceso, se realiza la aplicación del pretest y postest de la escala dimensional del sentido de vida (Martínez, 2011), que permite el análisis estadístico cuantitativo del fenómeno a nivel grupal e individual.

#### 3.5.1 Análisis del discurso

En el análisis de los datos cualitativos se tendrá en cuenta que se requiere un proceso de consolidación, para luego recomponerlo inductivamente en categorías de análisis que reflejen una visión total de la situación estudiada, se pretende con esto, ir de lo particular a lo general de manera gradual. A continuación, se encontrara una breve descripción de las categorías de estudio abordadas.

<b>Categorías de Estudio Sobre los círculos de dialogo existencial para el descubrimiento de sentido de vida en jóvenes del CAIDSG Sebastián Romero.</b>	
<b>Categoría</b>	<b>Definición</b>
1. La libertad: Elección y Angustia	Capacidad para elegir qué hacer ante las condiciones de vida y decidir que ser a partir y a pesar de esas condiciones.
	Capacidad que tengo para responder a cualquier

2. La Responsabilidad	pregunta o demanda que me haga la vida. De esta forma, yo como ser humano soy libre, puedo responder siempre al asumir un comportamiento, actitud o significado.
3.El Sufrimiento en la Persona	Sufrir significa obrar y crecer, pero también madurar. En efecto, el ser humano que se supera, madura hacia su mismidad.
4. El ser ¿Igual al Tener?	La sociedad en que vivimos se dedica a adquirir propiedades y a obtener ganancias, rara vez vemos una prueba del modo de existencia de ser, y la mayoría considera el modo de tener como el modo más natural de existir, y hasta como el único modo aceptable de vida.
5. La Autocomprensión	La AC es la capacidad de autoobjetivación que se produce en la trascendentalidad reflexiva de lo espiritual, es la capacidad de ver lo fáctico en el hombre desde aquello que le es facultativo, es la capacidad de monitorearse, es decir, de hacerse seguimiento, de encontrarse consigo mismo.
6. El Amor	El amor como vínculo relacional es fundamental para el ser humano en la búsqueda de una vida significativa.
7. La Finitud de la Vida	La finitud de la vida es importante porque provoca que todo lo que ocurra antes del fin importe. Si el ser humano fuera inmortal, muchas de las situaciones cotidianas perderían su validez e importancia ya que podrían repetirse.
8. ¿Cuál es el Sentido de la Vida?	El sentido de la vida es un esquema que reúne modelos de actos de las líneas más diversas y los acomoda en una proyección de un sentido que se

	extiende desde el nacimiento hasta la muerte.
--	---

**Tabla 2: Categorías De Estudio**

### 3.5.2 Procedimiento

Para el análisis de la información se generó la siguiente ruta:

- A. Reconocimiento del fenómeno a estudiar, a saber círculos de diálogo existencial para el descubrimiento de sentido de vida en jóvenes del CAIDSG Sebastián Romero.
- B. Identificación de las categorías o temarios que responden al estudio e interpretación del fenómeno sentido de vida, estas se describen en cada uno de las fichas técnicas a desarrollar en los círculos de diálogo existencial.
- C. Primer Momento: Aplicación de la Escala Dimensional del Sentido de Vida a la Población Pre y Post Participación en los CDE.
- D. Diseño de la matriz de análisis de información.
- E. Se reúnen las evidencias escritas del proceso investigativo, para su correspondiente transcripción textual: evidencias escritas, diario de viaje, etc.
- F. Se realiza el análisis en la matriz de información.
- G. Por último se integran las expresiones transcritas, para de esta forma, lograr obtener una síntesis en cada una de las categorías, y así hacer el proceso de descripción, análisis e interpretación de resultados.

Se desarrollaron los 8 CDE aplicando el procedimiento que propone el Doctor Arturo Luna con la población del Centro, con el uso de pistas secundarias los investigadores vieron la posibilidad de complementar los temarios trabajados con técnicas Arteterapeúticas, Cuentaría y Biblioterapia. A Continuación se presentan las fichas técnicas de las sesiones desarrolladas:

<b>FICHA TÉCNICA</b>		
<b>SESIÓN N° 0</b>	<b>Fecha:</b> 27/05/2015	<b>Lugar:</b> CAIDSG Sebastián Romero
Sesión de Bienvenida		
<b>Destinatarios:</b> Participantes del CAIDSG Sebastián Romero.		
Facilitadores: Sebastián Herrera R - Lorena Martínez - Pedro Velásquez		
<b>Participantes:</b> 9		
<p><b>Propósito:</b> Presentación de la propuesta terapéutica grupal dando a entender su metodología, objetivos y alcances, así como el registro de los participantes dando a conocer el consentimiento informado, para luego promover la comunicación existencial y la cohesión grupal por medio del diálogo Autobiográfico.</p>		
<p><b>Procedimiento:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bienvenida al Grupo</li> <li>2. Presentación de la técnica de los Círculos de Diálogo Existencial.</li> <li>3. Acuerdos y Compromisos</li> <li>4. Firma del consentimiento Informado</li> <li>5. Diligenciamiento de Ficha de Caracterización</li> <li>6. Diligenciamiento de Escala Dimensional de Sentido</li> <li>7. Dinámica en parejas. Realización de la Escarapela.</li> <li>8. Se inicia una primera propuesta vivencial de los CDE, bajo la consigna paradójica (lema): “Estos Círculos no sirven para nada, su único objetivo es encontrarnos y comunicarnos existencialmente”; al finalizar la sesión se recuerda nuevamente este lema.</li> <li>9. Aproximación al Círculo de Diálogo Existencial por medio del relato Autobiográfico.</li> <li>10. Cierre</li> </ol>		
<p><b>Recursos humanos y físicos:</b> Se utilizara un salón del CAIDSG Sebastián Romero. Formatos de Registro y consentimiento informado, se hará uso del Video Beam, y se utilizaran cartulinas y colores</p>		
<p><b>Tiempo de duración del Grupo:</b> 2 Horas (de 06:30 pm a 08:30pm)</p>		
<p><b>Resultados esperados:</b> Los asistentes comprenden la dinámica de los Círculos de Dialogo Existencial, los acuerdos y compromisos así como de su rol como participantes al conocer el consentimiento informado. También se espera Aceptación a las dinámicas de la técnica e instrumentos a utilizar, con el fin de promover en ellos la comunicación existencial y un primer encuentro de conocimiento como grupo.</p>		
<p><b>Marco teórico:</b></p>		
-Enfoque Psicológico: Existencial – Logoterapia Grupal		
-Grupo Terapéutico: Semiestructurado		
-Metodología Empleada: Círculos de Diálogo Existencial (José Arturo Luna)		

<b>Círculos de dialogo existencial</b>
Según José Arturo Luna (2005), los Círculos de Diálogo Existencial son concebidos como una estrategia de prevención integral que busca promover la comunicación existencial, en contra de la comunicación circunstancial e instrumental, predominante en la sociedad contemporánea. Es una metodología de participación, con una guía de temas establecidos de manera programática para la reflexión y comentario en grupo por parte de los participantes. Tienen como objetivo: Favorecer la catarsis o el desahogo de problemas en las personas. Buscar la comunicación existencial para prevenir problemas de soledad y depresión. Servir de “puente” de enlace con otras estructuras donde se efectúe un Seguimiento o asesoría más sistemática a la persona.
<b>Referencias:</b>
Luna J (2005); <i>“Logoterapia Un enfoque Humanista Existencial”</i> ; Bogotá: San Pablo

**Tabla 3: Ficha Técnica- Sesión de Bienvenida**

<b>FICHA TÉCNICA</b>		
<b>SESIÓN N°1</b>	<b>Fecha:</b> 03/06/2015	<b>Lugar:</b> CAIDSG Sebastián Romero
<b>Tema:</b> “Libertad: Elección y Angustia”		
<b>Destinatarios:</b> Participantes del CAIDSG Sebastián Romero.		
Facilitadores: Sebastián Herrera R - Lorena Martínez - Pedro Velásquez		
<b>Participantes:</b> 8		
<b>Propósito:</b> Promover en los participantes reflexión con base en el concepto de libertad en cuanto a capacidad de elección		
<b>Procedimiento:</b>		

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bienvenida al Grupo entrega de Escarapelas y Diarios de Viaje</li> <li>2. Actividad de Caldeamiento (Adivinanzas de objetos personales y Presentación en Parejas).</li> <li>3. Escritura en Diario de Viaje de vivencias y experiencias con respecto al tema: Libertad: elección y Angustia.</li> <li>4. Apertura del CDE, se abre con la consigna paradójica: “Estos Círculos no sirven para nada, su único objetivo es encontrarnos y comunicarnos existencialmente”; al finalizar la sesión se recuerda nuevamente este lema.</li> <li>5. Se presenta el espacio con los acuerdos pertinentes para el desarrollo eficaz del Círculo de Diálogo Existencial.</li> <li>6. Se inicia proponiendo el temario: “La libertad: Elección y Angustia”</li> <li>7. La Pista Secundaria será una técnica en Arteterapia, se propondrá a todos los participantes plasmar gráficamente la Libertad: Elección y Angustia para luego socializar al grupo.</li> <li>8. Diligenciamiento de experiencia, emociones y propósito en Diario de viaje,</li> <li>9. Cierre y conclusiones del grupo.</li> </ol>
<p><b>Recursos humanos y físicos:</b> Se utilizara un salón del CAIDSG Sebastián Romero. Diarios de Viaje, hojas blancas, colores y marcadores.</p>
<p><b>Tiempo de duración del Grupo:</b> 2 Horas (de 06:30 pm a 08:30pm)</p>
<p><b>Resultados esperados</b> Los asistentes comprenden la dinámica de los Círculos de Diálogo Existencial, los acuerdos y compromisos, así como la aceptación a las dinámicas ,técnicas e instrumentos a utilizar con el fin de promover en ellos la comunicación existencial y explorar sus recursos existenciales</p>
<p><b>Marco teórico:</b></p>
<p>-Enfoque Psicológico: Existencial – Logoterapia Grupal</p>
<p>-Grupo Terapéutico: Semiestructurado</p>
<p>-Metodología Empleada: Círculos de Diálogo Existencial (José Arturo Luna)</p>
<p><b>Libertad:</b> “Podemos entonces afirmar que el ser humano es ‘decisional’, es decir, la característica de su existencia está profundamente marcada por su Capacidad para elegir qué hacer ante las condiciones de vida que lo rodean y quién ser a partir y a pesar de esas condiciones. Este es el sello característico de la libertad humana: el hombre ‘es libre’ ‘para</p>

<p>algo”, es libre para tomar decisiones respecto de su existencia. Dicho en otras palabras, es libre para hacerse responsable de su propia existencia”. (E, Martínez, 2013).</p> <p><b>-Elección y Angustia:</b> “El ser humano es libre (no obstante sus normales condicionamientos), y este hecho le produce angustia y alegría. Angustia porque, por ejemplo, en el caso de elección nunca tendrá la certeza absoluta de que ha escogido la mejor y quedara la angustia de que las otras opciones no elegidas las destino al “no ser”: “Aquello que pudo haber sido y no fue”. “La angustia y la nada se correlacionan continuamente. (Kierkegaard, Citado por Luna. 2005).</p> <p><b>-Biblioterapia:</b> “Para la Asociación de Bibliotecas de Instituciones de salud y hospitales de Estados Unidos, la biblioterapia se define como: la utilización de materiales de lectura seleccionados como coadyuvante terapéutico en medicina y psiquiatría; la orientación en la solución de problemas personales por medio de la lectura dirigida, el tratamiento de la enfermedad y la promoción de su recuperación a la sociedad”. (Deberti Martins, Cristina, 2007)</p> <p><b>-Arteterapia:</b> Según la Asociación Colombiana de Arteterapia: “El Arteterapia es una profesión del área de la salud mental que utiliza el proceso creativo como puente de comunicación entre lo universal y lo particular, lo interno y lo externo, lo visible y lo invisible. En un espacio libre de juicios estéticos la persona participa activamente manipulando y transformando materiales artísticos, expresándose a través de ellos. Así, el Arte Terapia facilita la integración de los sentidos, lo verbal y lo no verbal”.</p>
<p><b>Referencias:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Luna J (2005); “Logoterapia Un enfoque Humanista Existencial”; Bogotá: San Pablo</li> <li>• Martínez, E. (2013); Manual de Psicoterapia con Enfoque Logoterapeutico. Bogotá: Manual Moderno.</li> <li>• Asociación Colombiana de Arteterapia, SITIO WEB: <a href="http://www.arteterapiacolombia.org/home.html">http://www.arteterapiacolombia.org/home.html</a></li> <li>• Webgrafia-video Efren Martinez Grupos de Cuenteria- Video Arturo Luna Circulos</li> </ul>

Tabla 4: Ficha Técnica- Sesión Sesión N°1

FICHA TÉCNICA		
<b>SESIÓN N° 2</b>	<b>Fecha:</b> 10/06/2015	<b>Lugar:</b> CAIDSG Sebastián Romero
<b>Tema:</b> “La Responsabilidad”		
<b>Destinatarios:</b> Participantes del CAIDSG Sebastián Romero.		

Facilitadores: Sebastián Herrera R - Lorena Martínez - Pedro Velásquez
<b>Participantes: 5</b>
<b>Propósito:</b> Promover en los participantes la necesidad de hacerse cargo de sus propias elecciones con base en el concepto de responsabilidad.
<b>Procedimiento:</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Entrega diarios de Viaje para la socialización de propósitos del círculo anterior.</li> <li>2. Apertura del CDE, se abre con la consigna paradójica: “Estos Círculos no sirven para nada, su único objetivo es encontrarnos y comunicarnos existencialmente”; al finalizar la sesión se recuerda nuevamente este lema.</li> <li>3. Se presenta el espacio con los acuerdos pertinentes para el desarrollo eficaz del Círculo de Diálogo Existencial.</li> <li>4. Se inicia proponiendo el temario: “La Responsabilidad”</li> <li>5. Se realiza la socialización de algunas frases de reflexión.</li> <li>6. La Pista Secundaria será, la Silla de la confrontación: Se pondrá una silla en el centro del círculo y se pedirá a cada uno de los participantes que piense en un rasgo de su ser o una situación en la que ha carecido de ser responsable con sí mismo, con alguien o algo. Cada participante se sentara en la silla y compartirá muy brevemente su autocrítica.</li> <li>7. Trabajo esclarecedor: Se pedirá a los participantes que uno por uno pasen a la silla y respondan la siguiente pregunta ¿Ante qué o quién soy responsable hoy?</li> <li>8. Diligenciamiento de experiencia, emociones y propósito en Diario de viaje,</li> <li>9. Cierre y conclusiones del grupo.</li> </ol>
<b>Recursos humanos y físicos:</b> Se utilizara un salón del CAIDSG Sebastián Romero. Diarios de Viaje.
<b>Tiempo de duración del Grupo:</b> 2 Horas (de 06:30 pm a 08:30pm)
<b>Resultados esperados</b> Los asistentes comprenden la dinámica de los Círculos de Diálogo Existencial, los acuerdos y compromisos, así como la aceptación a las dinámicas ,técnicas e instrumentos a utilizar con el fin de promover en ellos la comunicación existencial y explorar sus recursos existenciales.
<b>Marco teórico:</b>
-Enfoque Psicológico: Existencial – Logoterapia Grupal
-Grupo Terapéutico: Semiestructurado
-Metodología Empleada: Círculos de Diálogo Existencial (José Arturo Luna)
<b>La Responsabilidad</b>

<p>“La libertad va unida al comportamiento responsable. Yo puedo ser pero también debo ser. El puedo va relacionado con mi libertad, estamos condicionados pero no determinados, de esta manera siendo libres. El debo ser nos indica que somos seres sociales por excelencia y, por lo tanto, debo tener presente a la persona que está a mi lado. Jaspers dice que el ser del hombre es un “Ser decisivo”, es decir, que nunca “es”, sino que en cada momento decide lo que habrá de ser. Al decidir aquello, se decide a sí mismo: y allí existe una autoconfiguración.</p> <p>La responsabilidad también se refiere a la capacidad que tengo para responder a cualquier pregunta que me haga el destino, la vida, el karma, las circunstancias. De esta forma, yo como ser humano soy libre, puedo responder siempre al asumir un comportamiento, actitud o significado. La persona también debe hacer las cuentas con su conciencia, quien está buscando siempre los valores e intuye un debe-ser individual ante cualquier situación específica. La conciencia como “órgano de significado” tiene un mecanismo intuitivo para reconocer el deber ser”. (Luna, 2005)</p>
<p><b>Referencias:</b></p>
<p>Luna J (2005); “Logoterapia Un enfoque Humanista Existencial”; Bogotá: San Pablo</p>

**Tabla 5: Ficha Técnica- Sesión Sesión N°2**

<b>FICHA TÉCNICA</b>		
<b>SESIÓN N° 3</b>	<b>Fecha:</b> 16/06/2015	<b>Lugar:</b> CAIDSG Sebastián Romero
<b>Tema:</b> “El sufrimiento en la persona”		
<b>Destinatarios:</b> Participantes del CAIDSG Sebastián Romero.		
Facilitadores: Sebastián Herrera R - Lorena Martínez - Pedro Velásquez		
<b>Participantes:</b> 9		
<b>Propósito:</b> Posibilitar la identificación de situaciones adversas, trabajando el sentido del sufrimiento.		
<b>Procedimiento:</b>		

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bienvenida al Grupo entrega de Diarios de Viaje</li> <li>2. Escritura en Diario de Viaje de vivencias y experiencias con respecto al tema: “El sufrimiento en la persona”</li> <li>3. Apertura del CDE, se abre con la consigna paradójica: “Estos Círculos no sirven para nada, su único objetivo es encontrarnos y comunicarnos existencialmente”; al finalizar la sesión se recuerda nuevamente este lema.</li> <li>4. Se presenta el espacio con los acuerdos pertinentes para el desarrollo eficaz del Círculo de Diálogo Existencial.</li> <li>5. Se inicia proponiendo el temario: “El sufrimiento en la persona”</li> <li>6. La Pista Secundaria será una técnica en Arteterapia, se propondrá a todos los participantes pintar un mándala en donde a través del color plasman aquellas situaciones que han representado algún sufrimiento.</li> <li>7. Diligenciamiento de experiencia, emociones y propósito en Diario de viaje,</li> <li>8. Cierre y conclusiones del grupo.</li> </ol>
<p><b>Recursos humanos y físicos:</b>Se utilizara un salón del CAIDSG Sebastián Romero. Diarios de Viaje, hojas con mandalas, vinilos, temperas, colores, marcadores.</p>
<p><b>Tiempo de duración del Grupo:</b> 2 Horas (de 06:30 pm a 08:30pm)</p>
<p><b>Resultados esperados</b> Los asistentes comprenden la dinámica de los Círculos de Diálogo Existencial, los acuerdos y compromisos, así como la aceptación a las dinámicas ,técnicas e instrumentos a utilizar con el fin de promover en ellos la comunicación existencial y explorar sus recursos existenciales.</p>
<p><b>Marco teórico:</b></p>
<p>-Enfoque Psicológico: Existencial – Logoterapia Grupal</p>
<p>-Grupo Terapéutico: Semiestructurado</p>
<p>-Metodología Empleada: Círculos de Diálogo Existencial (José Arturo Luna)</p>
<p><b>Mándalas:</b></p>
<p>El mándala ha sido considerado como un círculo sagrado y de sanación y ha sido usado desde tiempos antiguos en las tradiciones espirituales en todo el mundo. En la actualidad el tener contacto con el mándala como contemplarlo, dibujarlo, mirarlo, favorece curar la sensación de fragmentación espiritual y psíquica y a la reconexión con nuestro ser fundamental, al entrar en contacto con los mismos, iniciamos un viaje</p>

<p>hacia nuestro ser que permite el conocimiento de zonas desconocidas y posibilita que la sabiduría brota del interior. Colorearlos ayuda a la concentración y a hallar calma, son un método que ayuda a potenciar la creatividad y a afianzar la confianza en sí mismo.</p> <p><b>-Sufrimiento:</b></p> <p>“Frankl sostiene que “sufrir significa obrar y crecer, pero también madurar. En efecto, el ser humano que se supera, madura hacia su mismidad”. Frankl El verdadero resultado es un proceso para llegar a la madurez.</p> <p>El sufrimiento representa una posibilidad para aumentar la tolerancia a la frustración, dotando al ser de más “defensas” para enfrentarse a futuras adversidades inevitables.</p> <p>“El sufrimiento también posee una dignidad ética, una importancia metafísica. Igualmente, favorece la comprensión del otro. Aquí vale la pena recordar la frase de Esquilo: “al que ha sufrido le queda la alegría de comprender al otro” (Luna, 2002).</p> <p>El sufrimiento innecesario en cambio, asume el dolor como un fin en sí mismo. El que sufre auténticamente encuentra en el dolor inevitable, un medio para encontrar un sentido, para trascender”. (Luna, 2005)</p>
<p><b>Referencias:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Luna J (2005); “Logoterapia Un enfoque Humanista Existencial”; Bogotá: San Pablo.</li> <li>• Recuperado el 15 de Junio de 2015 de: <a href="http://www.proverbia.net/citastema.asp?tematica=629">http://www.proverbia.net/citastema.asp?tematica=629</a></li> <li>• Baguera, R (2007); “La Fuerza del Mándala”, Madrid, Hojas de Luz.</li> </ul>

**Tabla 6: Ficha Técnica- Sesión Sesión N°3**

<b>FICHA TÉCNICA</b>		
<b>SESIÓN N° 4</b>	<b>Fecha:</b> 24/06/2015	<b>Lugar:</b> CAIDSG Sebastián Romero
<b>Tema:</b> El “ser” ¿igual al tener?		
<b>Destinatarios:</b> Participantes del CAIDSG Sebastián Romero.		
Facilitadores: Sebastián Herrera R - Lorena Martínez - Pedro Velásquez		
<b>Participantes:</b> 5		
<b>Propósito:</b> Incentivar el discernimiento en los participantes con base en lo que se tiene y lo que se es.		
<b>Procedimiento:</b>		

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bienvenida al Grupo y entrega de Diarios de Viaje.</li> <li>2. Apertura del CDE, se abre con la consigna paradójica: “Estos Círculos no sirven para nada, su único objetivo es encontrarnos y comunicarnos existencialmente”; al finalizar la sesión se recuerda nuevamente este lema.</li> <li>3. Se propone a los participantes que compartan sus experiencias con respecto al temario de la última sesión.</li> <li>4. Desarrollo del Temario “Ser, ¿igual a Tener?”</li> <li>5. Escritura en Diario de Viaje de vivencias, experiencias y propósito con respecto al tema: “El “ser” ¿igual al tener?”.</li> <li>6. Cierre y conclusiones del grupo</li> </ol>
<p><b>Recursos humanos y físicos:</b> Se utilizara un salón del CAIDSG Sebastián Romero y Diarios de Viaje.</p>
<p><b>Tiempo de duración del Grupo:</b> 2 Horas (de 06:30 pm a 08:30pm)</p>
<p><b>Resultados esperados</b> Aceptación de los participantes de las dinámicas, técnicas e instrumentos a utilizar con el fin de promover en ellos la comunicación existencial y explorar sus recursos.</p>
<p><b>Marco teórico:</b></p>
<p>-Enfoque Psicológico: Existencial – Logoterapia Grupal</p>
<p>-Grupo Terapéutico: Semiestructurado</p>
<p>-Metodología Empleada: Círculos de Diálogo Existencial (José Arturo Luna)</p>
<p><b>Tener y ser</b></p>
<p>“Según Fromm la sociedad en que vivimos se dedica a adquirir propiedades y a obtener ganancias, rara vez vemos una prueba del modo de existencia de ser, y la mayoría considera el modo de tener como el modo más natural de existir, y hasta como el único modo aceptable de vida. Esto hace especialmente difícil comprender la naturaleza del modo de ser, y hasta entender que tener sólo es una de las posibles orientaciones”. (Luna, 2005)</p>
<p><b>Referencias:</b></p>
<p>Luna J (2005); “Logoterapia Un enfoque Humanista Existencial”; Bogotá: San Pablo. Martínez, E. (En edición). La Logoterapia de Grupo. Bogotá, SAPS</p>

**Tabla 7: Ficha Técnica- Sesión Sesión N°4**

<b>FICHA TÉCNICA</b>		
<b>SESIÓN N° 5</b>	<b>Fecha:</b> 01/07/2015	<b>Lugar:</b> CAIDSG Sebastián Romero
<b>Tema:</b> “Autocomprensión”		
<b>Destinatarios:</b> Participantes del CAIDSG Sebastián Romero.		
Facilitadores: Sebastián Herrera R - Lorena Martínez - Pedro Velásquez		
<b>Participantes:</b> 4		
<b>Propósito:</b> Permitir a los participantes identificar pensamientos, emociones y comportamientos con el fin de afianzar un mayor conocimiento de sí mismos.		
<b>Procedimiento:</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bienvenida al Grupo entrega de Escarapelas y Diarios de Viaje</li> <li>2. Escritura en Diario de Viaje de vivencias y experiencias con respecto al tema: Libertad: elección y Angustia.</li> <li>3. Apertura del CDE, se abre con la consigna paradójica: “Estos Círculos no sirven para nada, su único objetivo es encontrarnos y comunicarnos existencialmente”; al finalizar la sesión se recuerda nuevamente este lema.</li> <li>4. Se presenta el espacio con los acuerdos pertinentes para el desarrollo eficaz del Círculo de Diálogo Existencial.</li> <li>5. Se inicia proponiendo el temario: “Autocomprensión”</li> <li>6. Reflexión de frases alusivas al autoconocimiento.</li> <li>7. Grupo de cuentería: Se inicia proponiendo una actividad gráfica, que consiste en dibujar con lápices de colores el animal que más gusta e identifica, luego escribiendo 3 fortalezas y 3 debilidades del mismo.</li> <li>8. Los participantes se organizan por parejas para maquillar el rostro del compañero con el animal elegido.</li> <li>9. Se inicia el cuento de “Juanito y los animales del bosque” en donde todos van a apropiarse del personaje escogido con el fin de intentar convencer a Juanito de ser la mejor opción de cuidado y amistad para él, luego de que todos los personajes se presenten, ellos votaran y escogen a quien consideran “el mejor compañero de Juanito”.</li> <li>10. Diligenciamiento de experiencia, emociones y propósito en Diario de viaje,</li> <li>11. Cierre y conclusiones del grupo.</li> </ol>		
<b>Recursos humanos y físicos:</b> Se utilizaran los “diarios de viaje” para los participantes. Materiales: Foami, lápices, colores, marcadores, pintacaritas.		
<b>Tiempo de duración del Grupo:</b> 2 Horas (de 06:30 pm a 08:30pm)		
<b>Resultados esperados</b> Los asistentes experimentan autodescubrimiento con sigo mismos.		
<b>Marco teórico:</b>		
-Enfoque Psicológico: Existencial – Logoterapia Grupal		

-Grupo Terapéutico: Semiestructurado
-Metodología Empleada: Círculos de Diálogo Existencial (José Arturo Luna)
<b>Grupo de Cuentería</b>
<p>Como afirma Efrén Martínez, el Grupo de Cuentería es un espacio de intervención desarrollado con la intención de esclarecer el panorama existencial del consultante en proceso y facilitar la expresión de lo noético a través del autodescubrimiento y desbloqueo de dicha dimensión. Es una técnica de Logoterapia semiestructurada, que requiere de una mayor habilidad por parte del terapeuta coordinador. Partiendo de la metáfora de que “todas las personas escriben historias de su vida”, se invita a todas las personas a elegir un “título” para el “Capítulo actual de su vida”, a continuación se proponen títulos alternativos, que buscan la toma de conciencia u orientación hacia cambios y/o contenidos más positivos. Se elige a una de las personas participantes (comúnmente por criterio del facilitador) para que narre una historia de manera libre, con la indicación de que el terapeuta (o algún participante autorizado por éste) podrá intervenir en algún momento de la narración para continuar con la narración, cambiando el curso de los acontecimientos o incluyendo elementos que permitan la toma de conciencia y activación de las capacidades noéticas personales (Auto-distanciamiento, auto-trascendencia, libertad y responsabilidad, voluntad de sentido, sentido de vida y valores). Luego de dicha intervención, la persona continuará la narración, desde dicho punto. Esta dinámica se realizará a lo largo de un tiempo determinado a la par del desarrollo de la historia. Los objetivos son: Que las personas asuman la responsabilidad sobre la autobiografía que han escrito para actualizar sus recursos espirituales. Facilitar la expresión de la libertad de la voluntad.</p> <p><b>-Autocomprensión:</b> La AC es la capacidad de autoobjetivación que se produce en la trascendentalidad reflexiva de lo espiritual, es la capacidad de ver lo fáctico en el hombre desde aquello que le es facultativo, es la capacidad de monitorear, es decir, de hacerse seguimiento, de encontrarse consigo mismo; es la capacidad de verse a sí mismo en situación y en sus circunstancias particulares, es la capacidad que tiene la persona de darse cuenta de lo que le sucede, de lo que piensa y de lo que siente, es la posibilidad de descubrir y asumir su participación en lo que le acontece, de revisarse atemporal y aespacialmente, de identificarse y afirmarse a sí mismo a través del autoconocimiento. Martínez, E (2012).</p>
<b>Referencias:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Martínez, E. (2012). El Diálogo Socrático en la Psicoterapia. Bogotá: CCA</li> <li>• Mantilla L (1999); “Habilidades para la Vida”; Ministerio de Salud Fe y Alegría</li> </ul>

Tabla 8: Ficha Técnica- Sesión Sesión N°5

<b>FICHA TÉCNICA</b>		
<b>SESIÓN N° 6</b>	<b>Fecha:</b> 08/07/2015	<b>Lugar:</b> CAIDSG Sebastián Romero
<b>Tema:</b> “El Amor”		
<b>Destinatarios:</b> Participantes del CAIDSG Sebastián Romero.		
Facilitadores: Sebastián Herrera R - Lorena Martínez - Pedro Velásquez		
<b>Participantes:</b> 8		
<b>Propósito:</b> Trabajar las experiencias de los participantes entorno a los diferentes tipos de relaciones, enfatizando en el fenómeno de codependencia		
<b>Procedimiento:</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bienvenida al Grupo entrega de Escarapelas y Diarios de Viaje Escritura en Diario de Viaje de vivencias y experiencias con respecto al tema: “El Amor”</li> <li>2. Apertura del CDE, se abre con la consigna paradójica: “Estos Círculos no sirven para nada, su único objetivo es encontrarnos y comunicarnos existencialmente”; al finalizar la sesión se recuerda nuevamente este lema.</li> <li>3. Se presenta el espacio con los acuerdos pertinentes para el desarrollo eficaz del Círculo de Diálogo Existencial.</li> <li>4. Se inicia proponiendo el temario: “El amor”</li> <li>5. La Pista Secundaria será una ronda en la que cada uno de los participantes expresara lo que siente, teniendo como base una frase: me gusta... Odio... Pienso en... Etc.</li> <li>6. Diligenciamiento de experiencia, emociones y propósito en Diario de viaje,</li> <li>7. Cierre y conclusiones del grupo.</li> </ol>		
<b>Recursos humanos y físicos:</b> Se utilizara un salón del CAIDSG Sebastián Romero. Diarios de Viaje, hojas, vinilos, temperas, colores, marcadores.		
<b>Tiempo de duración del Grupo:</b> 2 Horas (de 06:30 pm a 08:30pm)		
<b>Resultados esperados</b> Los asistentes comprenden la dinámica de los Círculos de Diálogo Existencial, los acuerdos y compromisos, así como la aceptación a las dinámicas, técnicas e instrumentos a utilizar con el fin de promover en ellos la comunicación existencial y explorar sus recursos existenciales..		
<b>Marco teórico:</b>		
-Enfoque Psicológico: Existencial – Logoterapia Grupal		
-Grupo Terapéutico: Semiestructurado		
-Metodología Empleada: Círculos de Diálogo Existencial (José Arturo Luna)		
<b>Amor</b>		
“Eric Fromm plantea que el amor es un arte y como tal es necesario conocer la teoría y la práctica del amor para así poderlo vivenciar plenamente, Fromm dice: “Hay una sola pasión que puede satisfacer la necesidad que tiene el hombre de unirse al mundo y de conseguir al mismo tiempo un sentido de dignidad y de individualidad: el amor. Amor y unión con alguien o algo fuera de nosotros mismos; es		

<p>una experiencia de participación, de comunión que da espacio a la plena explicación de la actividad interior de cada uno” (Luna,2005)</p> <p>“Frankl citado por Peluso sostiene que “existen tres formas de amor correspondientes a tres niveles ontológicos de la existencia, un amor físico-libidinal (llamado amor sexual), un amor erótico-psíquico (enamoramamiento) y un amor espiritual (llamado amor verdadero o amor auténtico)” (Luna,2005)</p>
<p><b>Referencias:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Luna J (2005); “Logoterapia Un enfoque Humanista Existencial”; Bogotá: San Pablo</li> </ul>

**Tabla 9: Ficha Técnica- Sesión Sesión N°6**

<b>FICHA TÉCNICA</b>		
<b>SESIÓN N° 7</b>	<b>Fecha:</b> 15/07/2015	<b>Lugar:</b> CAIDSG Sebastián Romero
<b>Tema:</b> “La Finitud de la vida o Muerte”		
<b>Destinatarios:</b> Participantes del CAIDSG Sebastián Romero.		
Facilitadores: Sebastián Herrera R - Lorena Martínez - Pedro Velásquez		
<b>Participantes:</b> 9		
<b>Propósito:</b> Promover en los participantes mayor conciencia de su historia de vida y situación actual, teniendo en cuenta la condición finita de la existencia.		
<b>Procedimiento:</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bienvenida al grupo y entrega de Diarios de Viaje</li> <li>2. Apertura del CDE, se abre con la consigna paradójica: “Estos Círculos no sirven para nada, su único objetivo es encontrarnos y comunicarnos existencialmente”; al finalizar la sesión se recuerda nuevamente este lema.</li> <li>3. Se presenta el espacio con los acuerdos pertinentes para el desarrollo eficaz del Círculo de Diálogo Existencial.</li> <li>4. Se inicia proponiendo el temario: “La finitud de la vida”</li> <li>5. Reflexión de frases alusivas a la “La finitud de la vida”</li> <li>6. Se desarrollara como pista secundaria realizar la actividad denominada “Mi Epitafio Actual”, en donde cada participante escribirá su historia de vida suponiendo que hoy su vida ha finalizado, marcando sus luchas, tiempo perdido, afectos y propósitos aplazados.</li> <li>7. Diligenciamiento de experiencia, emociones y propósito en Diario de viaje,</li> <li>8. Cierre y conclusiones del grupo.</li> </ol>		
<b>Recursos humanos y físicos:</b> Se utilizaran los “diarios de viaje” para los participantes. Hojas Blancas y lapiceros.		

<b>Tiempo de duración del Grupo:</b> 2 Horas (de 06:30 pm a 08:30pm)
<b>Resultados esperados</b> Los asistentes experimentan autodescubrimiento con sigo mismos y con la noción de muerte- finitud de su existencia.
<b>Marco teórico:</b>
-Enfoque Psicológico: Existencial – Logoterapia Grupal
-Grupo Terapéutico: Semiestructurado
-Metodología Empleada: Círculos de Diálogo Existencial (José Arturo Luna)
<b>Finitud de la vida</b>
<p>“Temáticas como la finitud o la muerte siempre han ocupado un lugar privilegiado en las reflexiones existenciales. Después de todo, una característica importante del ser humano es que sabe que va a morir, aunque busca evadir dicho conocimiento porque le genera angustia. La finitud es importante porque provoca que todo lo que ocurra antes del fin importe. Si el ser humano fuera inmortal, muchas de las situaciones cotidianas perderían su validez e importancia ya que podrían repetirse, ser iguales o distintas dentro de 500 años, o dentro de 2.000, o en 50.000; etc. La muerte pone fin a la existencia, pero mientras ésta llega, cada ser humano tiene el potencial para seguir haciendo emerger y/o aflorar nuevas características, incluso las mismas, aunque de manera siempre renovada”. (Martínez, 2013)</p>
<b>Referencias:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Martínez E (En Edición); “Logoterapia Grupal”; Bogotá, SAPS.</li> <li>• Martínez, E. (2013); Manual de Psicoterapia con Enfoque Logoterapeutico. Bogotá: Manual Moderno.</li> </ul>

**Tabla 10: Ficha Técnica- Sesión Sesión N°7**

<b>FICHA TÉCNICA</b>		
<b>SESIÓN N° 8</b>	<b>Fecha:</b> 22/07/2015	<b>Lugar:</b> CAIDSG Sebastián Romero
<b>Tema:</b> “Sentido de vida”		
<b>Destinatarios:</b> Participantes del CAIDSG Sebastián Romero.		
Facilitadores: Sebastián Herrera R - Lorena Martínez - Pedro Velásquez		
<b>Participantes:</b> 9		
<b>Propósito:</b> Posibilitar un espacio de reflexión final sobre la experiencia de los participantes en los grupos, explorando el temario “Sentido de vida”		
<b>Procedimiento:</b>		

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bienvenida al Grupo entrega Diarios de Viaje</li> <li>2. Escritura en Diario de Viaje de vivencias y experiencias con respecto al tema: “Sentido de vida”</li> <li>3. Apertura del CDE, se abre con la consigna paradójica: “Estos Círculos no sirven para nada, su único objetivo es encontrarnos y comunicarnos existencialmente”; al finalizar la sesión se recuerda nuevamente este lema.</li> <li>4. Se presenta el espacio con los acuerdos pertinentes para el desarrollo eficaz del Círculo de Diálogo Existencial.</li> <li>5. Se inicia proponiendo el temario: “Sentido de vida”</li> <li>6. La Pista Secundaria será un ejercicio en donde se le pide a los participantes realizar una conexión entre su sentido de vida y sus metas</li> <li>7. Diligenciamiento de experiencia, emociones y propósito en diario de viaje,</li> <li>8. Evaluación a Facilitadores</li> <li>9. Diligenciamiento Pos-Test Escala Dimensional de Sentido</li> <li>10. Diligenciamiento Encuesta Final</li> <li>11. Cierre y conclusiones del grupo.</li> <li>12. Despedida con Picnic.</li> </ol>
<p><b>Recursos humanos y físicos:</b> Se utilizara un salón del CAIDSG Sebastián Romero. Diarios de Viaje y hojas blancas.</p>
<p><b>Tiempo de duración del Grupo:</b> 2 Horas (de 06:30 pm a 08:30pm)</p>
<p><b>Resultados esperados</b> Los asistentes comprenden la dinámica de los Círculos de Diálogo Existencial, los acuerdos y compromisos, así como la aceptación a las dinámicas, técnicas e instrumentos a utilizar con el fin de promover en ellos la comunicación existencial y explorar sus recursos existenciales.</p>
<p><b>Marco teórico:</b></p>
<p>-Enfoque Psicológico: Existencial – Logoterapia Grupal</p>
<p>-Grupo Terapéutico: Semiestructurado</p>
<p>-Metodología Empleada: Círculos de Diálogo Existencial (José Arturo Luna)</p>
<p><b>Sentido de la vida</b></p>
<p>El sentido de la vida es un boceto que reúne modelos de actos de las líneas más variadas y los coloca en una proyección de un sentido que se amplifica desde el nacimiento hasta la muerte de la persona.</p> <p>La iniciación de un sentido de vida se inicia en la interacción primaria (familia), que posibilita una base ontológica sólida que ofrece seguridad y certeza existencial, como punto de arranque para el concepto de la identidad del yo y el sentido de vida. Este proceso tiene continuidad a lo largo de la existencia del ser humano en una relación dialéctica entre lo subjetivo y el medio social, en la vida cotidiana del sujeto hasta su muerte.</p>
<p><b>Referencias:</b></p>

Luna J (2005); “Logoterapia Un enfoque Humanista Existencial”; Bogotá: San Pablo <a href="http://sentidodelaexistencia.blogspot.com.co/2006/06/el-vaco-existencial.html">http://sentidodelaexistencia.blogspot.com.co/2006/06/el-vaco-existencial.html</a>
---

**Tabla 11: Ficha Técnica- Sesión Sesión N°8**

### 3.5.3 Escenario de investigación

Este ejercicio de investigación se lleva a cabo en la localidad de Chapinero número (2), en Bogotá D.C., en el centro-oriente de la ciudad, ubicada en estratificación socioeconómica 4, 5 y 6 siendo una de las localidades donde se encuentran sectores declarados como zona de interés cultural de la ciudad. En el sector de Chapinero se localizan diferentes teatros, cines y las dos más elegantes zonas de esparcimiento nocturno: la Zona Rosa y el parque de la 93. Es allí en esta localidad, donde se encuentra ubicado el Centro de Atención Integral a la Diversidad Sexual y de Género (CAIDSG) Sebastián Romero. Este Centro creado por la secretaría de integración social, está ubicado en la actualidad en la Transv. 17 a bis # 36-74 Localidad de Teusaquillo. El primer centro abrió sus puertas a finales de 2006, como respuesta al trabajo realizado entre el movimiento social LGBTI y varias organizaciones (Theatron, Profamilia, Colombia diversa, Fundación Arcoiris y la alcaldía local de chapinero).

Igualmente, siendo una de las localidades nombradas como zona de tolerancia, se observa un crecimiento en la población LGBTI, a partir de esto, la propuesta se nutre por la necesidad que se evidencia dentro del marco de los programas desarrollados en la secretaría de integración social, uno de estos es la “Promoción del ejercicio y goce de derechos de las personas de los sectores LGBTI”. Programa que comprende un componente de desarrollo psicosocial desde el cual se lleva a cabo intervenciones psicológicas de tipo individual, de pareja y grupal y a la vez se realizan procesos de desarrollo comunitario, fortaleciendo a las organizaciones sociales y redes de apoyo que realizó la Alcaldía de Bogotá en 2015.

Es así, como la investigación práctica se ejecutó a través de convocatoria y participación voluntaria en los círculos de diálogo existencial en jóvenes pertenecientes al CAIDSG (Centro de atención integral a la diversidad sexual y de género) Sebastián Romero.

Entre sus propósitos se encuentran el trabajar en la disminución de la segregación al ciudadano y atender integralmente a las personas que se encuentren en alguna situación de exclusión, discriminación y vulnerabilidad. Actualmente cuenta con equipos territoriales en 16 localidades de Bogotá

### **3.5.4 Limitaciones de la investigación**

Durante el proceso de investigación, se presentaron limitaciones respecto a los participantes en los siguientes aspectos: disponibilidad de horarios por factores laborales y de estudio, por temporada vacacional, seguido por factores de salud y causas climáticas.

### **3.5.5 Difusión y socialización de la investigación**

La difusión y divulgación de la información lograda por el presente trabajo se realizará en los siguientes escenarios y contextos:

Jóvenes participantes e invitados a la sustentación de esta investigación en la Fundación Universitaria Los libertadores, Coordinación de investigación de la Sociedad para el avance de la psicoterapia centrada en el sentido (SAPS), a la coordinación y población usuaria del CAIDS Sebastián Romero (Promoción del ejercicio y goce de derechos de las personas de los sectores LGBT”, Localidad de Chapinero) y finalmente a la Secretaria Distrital de Integración social.

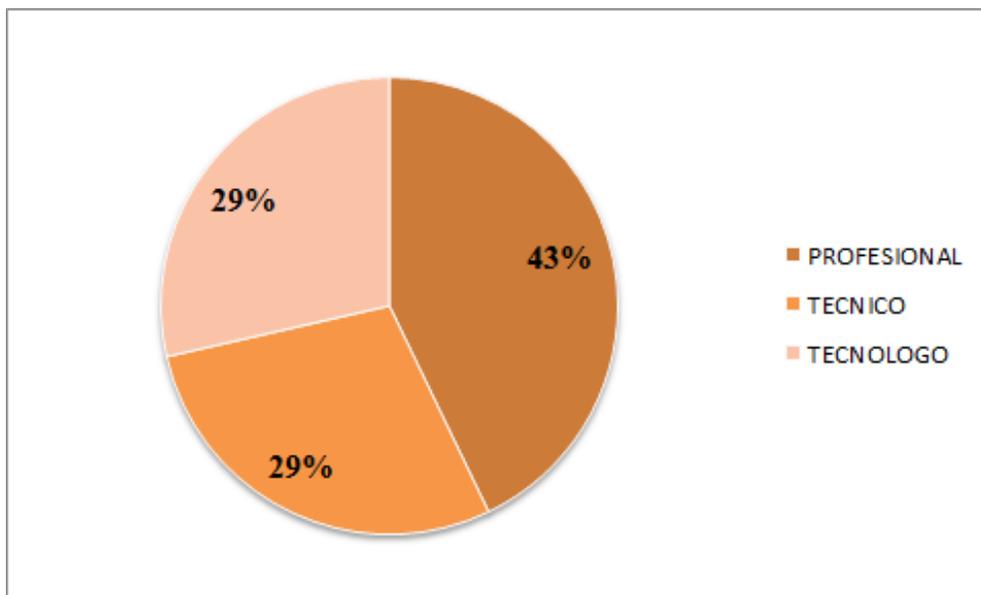
## **4. RESULTADOS**

Se presentarán los resultados de la investigación en tres partes, inicialmente se dará cuenta de la caracterización de la población participante. Con los datos obtenidos en la ficha sociodemográfica, luego se exponen los resultados cuantitativos obtenidos luego de la aplicación de la EDSV (escala dimensional del sentido de vida ) como balance diferencial

entre pretest y postest, y finalmente se plasman las transcripciones de narrativas expresadas por los participantes en los diarios de viaje y cuestionario final. Para la evaluación cualitativa y análisis por categorías.

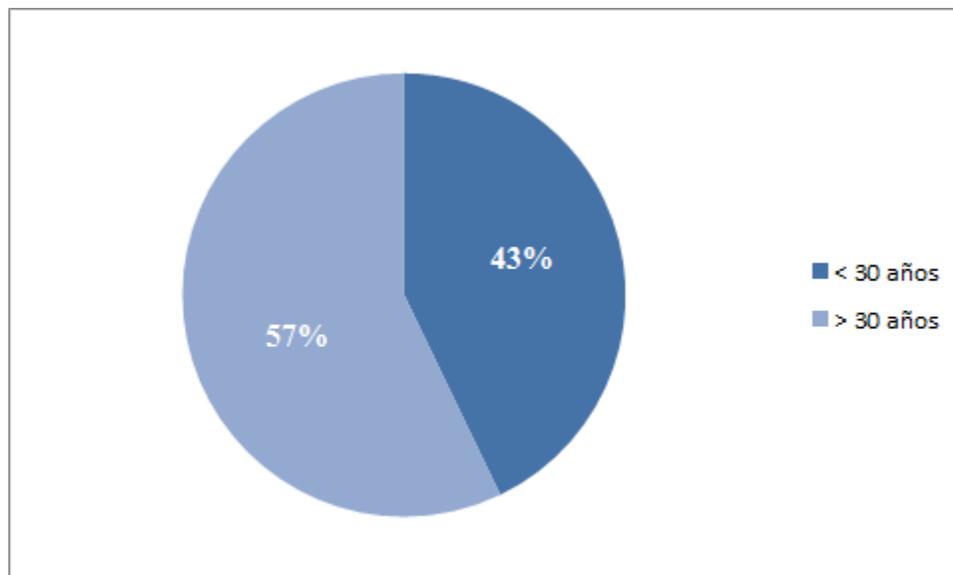
#### 4.1 Caracterización de participantes en los CDE

A continuación damos cuenta de los datos sociodemográficos obtenidos en el CAIDSG Sebastián Romero de la Localidad de Teusaquillo de la Ciudad de Bogotá DC, Institución en donde llevamos a cabo nuestra intervención psicológica grupal, en donde contamos con la participación de un total de 20 asistentes a los grupos (Ver Anexo N° \_ Lista General de Asistencia) de acuerdo a la posibilidad abierta de ingreso hasta la Sesión N°4, entre estos un total de 7 participantes han sido incluidos dentro del estudio de acuerdo a su asistencia regular durante las fases del estudio y con base en sus datos de caracterización se generan las siguientes estadísticas sociodemográficas. En lo que concierne al desarrollo escolar el nivel de estudio que más caracteriza a la población es el de Universitario con el 43%, seguido por el nivel técnico y tecnólogo con el 29%, cada uno como podemos ver a continuación:



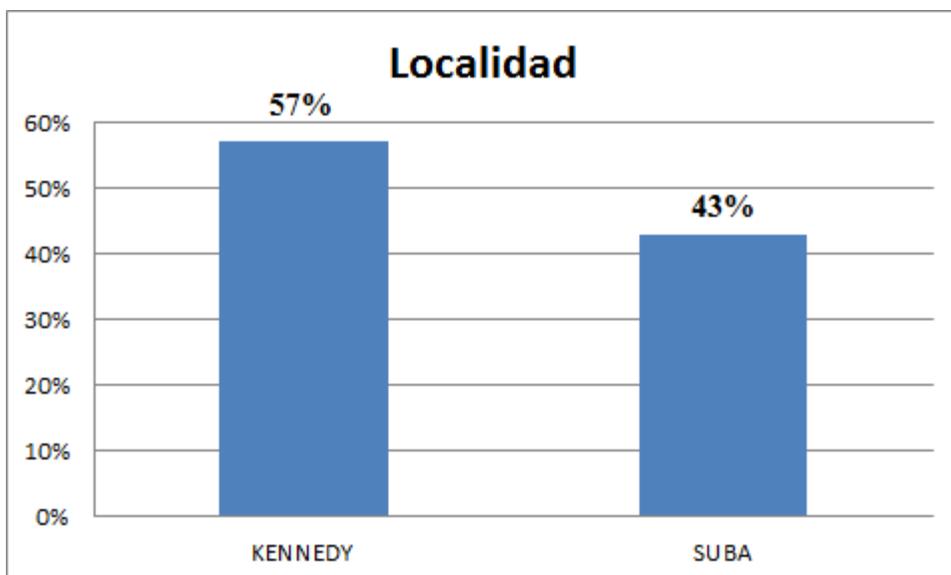
**Ilustración 1: Nivel de Estudios de la Población**

En cuanto a la edad de los participantes el 57% tiene más de 30 años y el 43% tiene menos de 30 años, las edades de los participantes fueron: 25, 27, 39, 33, 34, 37 y 38 años



**Ilustración 2: Edad de los Participantes.**

Con respecto a la Localidad en donde viven los participantes observamos que el 57% vive en la localidad de Kennedy, y el 43% restante vive en la localidad de Suba.

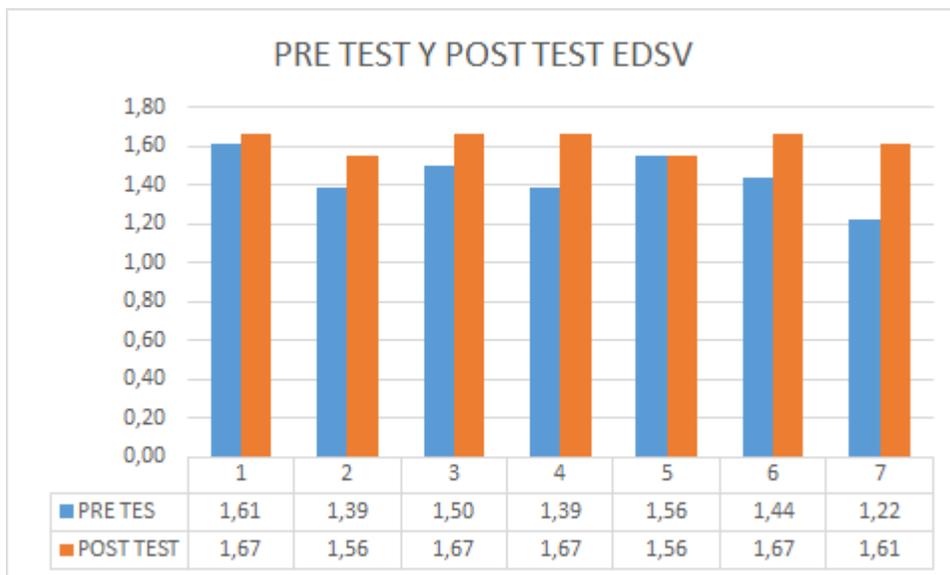


**Ilustración 3: Localidad en donde viven los Participantes.**

#### 4.2 Resultados pre-test y pos-test EDSV en participantes de los CDE

A partir de la aplicación del instrumento de Escala Dimensional de Sentido de Vida (Martínez E, 2011), al inicio y al final de la investigación, damos cuenta de los resultados obtenidos y se muestran diferenciados permitiendo así la comprensión de evidencias del proceso durante el estudio del sentido de vida en la población abordada.

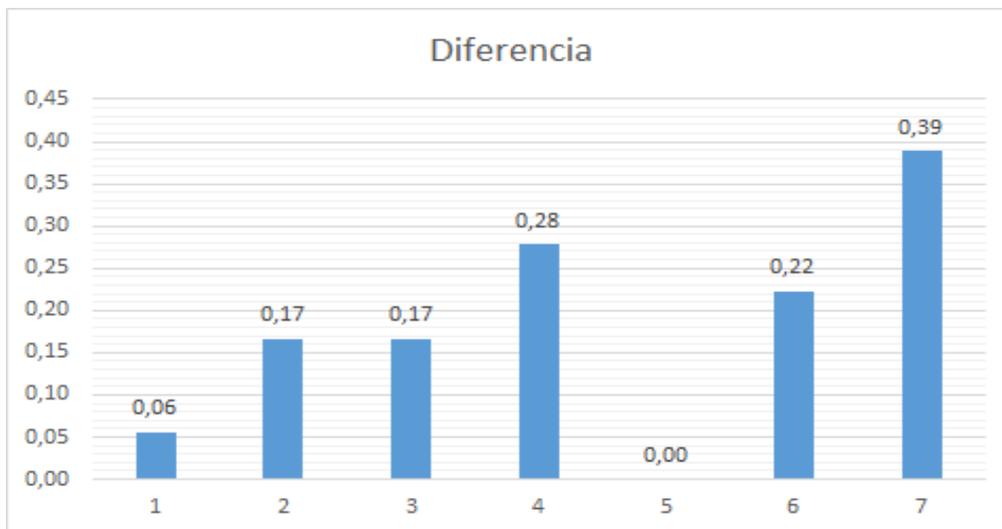
El trabajo realizado en los CDE , permitió un balance positivo en la percepción del sentido de vida como se observa en la siguiente gráfica comparativa entre pre y post test de la EDSV:



**Ilustración 4:** Resultado diferencial individual entre pre y post test a nivel de percepción del sentido de vida luego del proceso de los CDE.

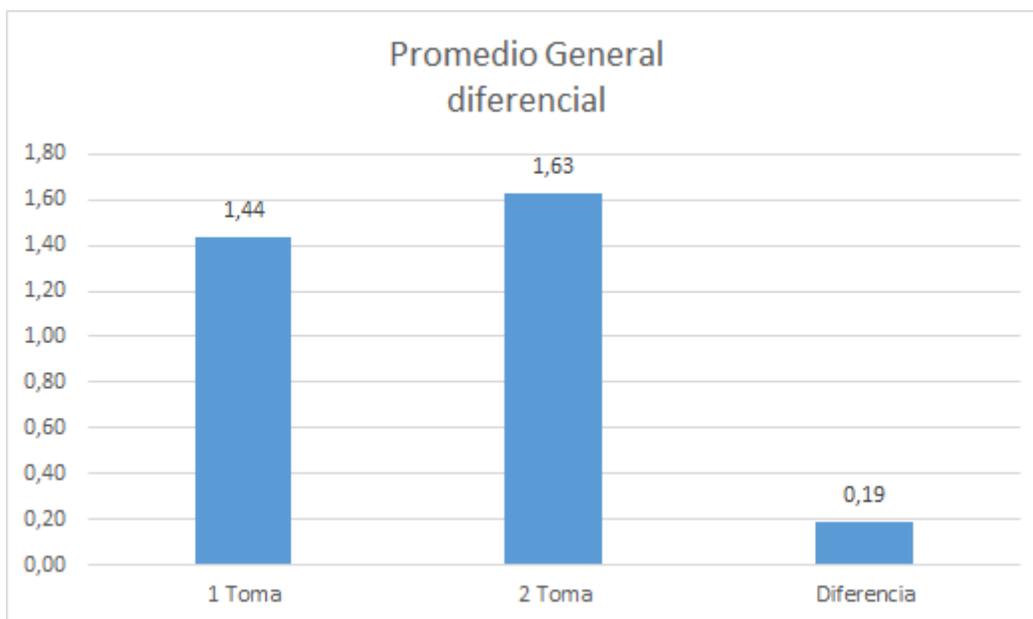
El siguiente gráfico permite observar el avance individual en cada uno de los sujetos de la investigación, en donde el participante 7 con 0,39 puntos de diferencia obtuvo la mayor puntuación, seguido del participante 4 con 0,28, seguido del participante 6 con 0,22, seguido

de los participantes 2 y 3 con 0,17, y por último el participante 1 con 0,06. El participante 5 mantuvo la misma puntuación.



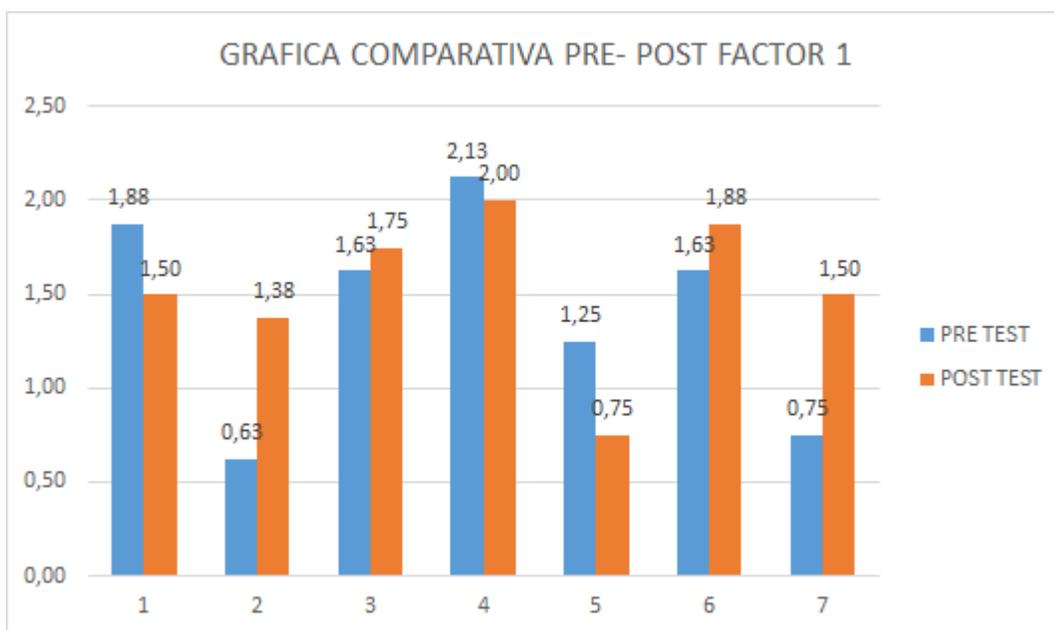
**Ilustración 5:** Evidencia del Avance a nivel individual entre pretest y postest EDSV luego del desarrollo de los CDE.

En la siguiente gráfica se muestra el promedio general del pre test que corresponde a 1,44, mientras que el del post test alcanza una puntuación mayor de 1,63, lo que permite identificar un índice diferencial de 0,19 entre los dos promedios.



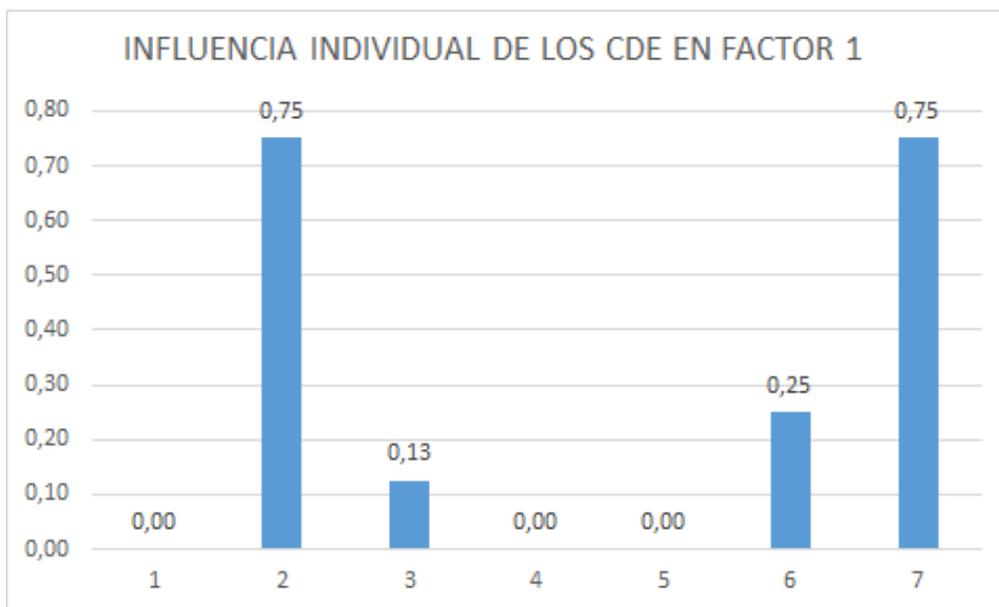
**Ilustración 6:** Evidencia del promedio diferencial luego del proceso de los CDE.

En la siguiente gráfica se identifica el avance en el factor 1 (Sentido vital), (Martínez E, 2011) a nivel individual, presentamos inicialmente una gráfica comparativa entre el pre y post test correspondiente al factor 1:



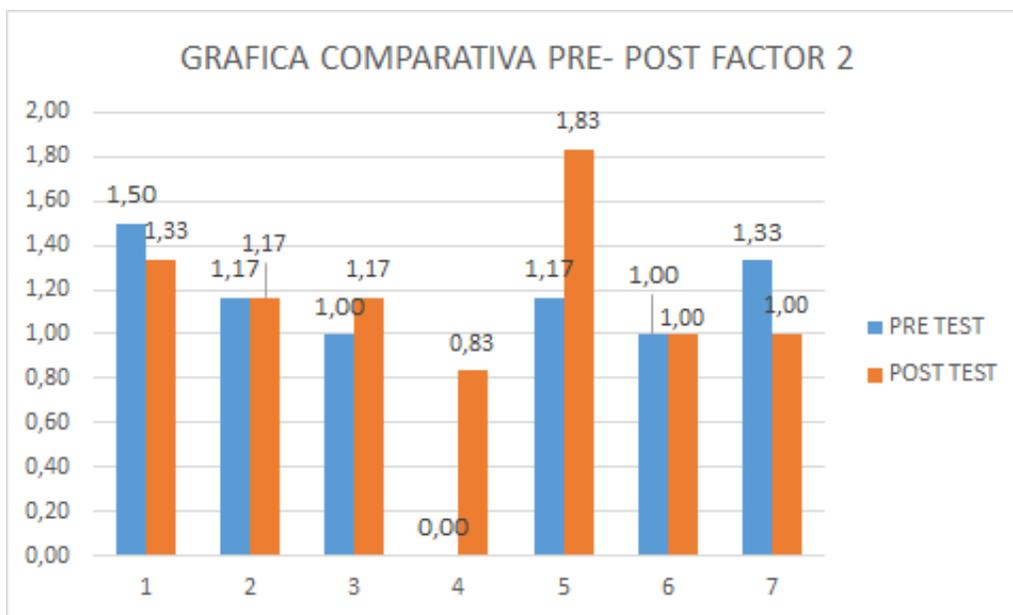
**Ilustración 7:** Diferencial Individual Factor 1 (Sentido Vital) luego del proceso de los CDE.

En la siguiente tabla se evidencia el avance individual que lograron los participantes con respecto al Factor 1 (Sentido Vital) , en donde se puede identificar que los participantes 2 y 7 obtuvieron una puntuación de 0,75 seguidos del participante 6 con 0,25 y finalmente el participante 3 con una puntuación de 0.13. Los participantes 1, 4 y 5 no presentaron avance a nivel cuantitativo en este Factor.



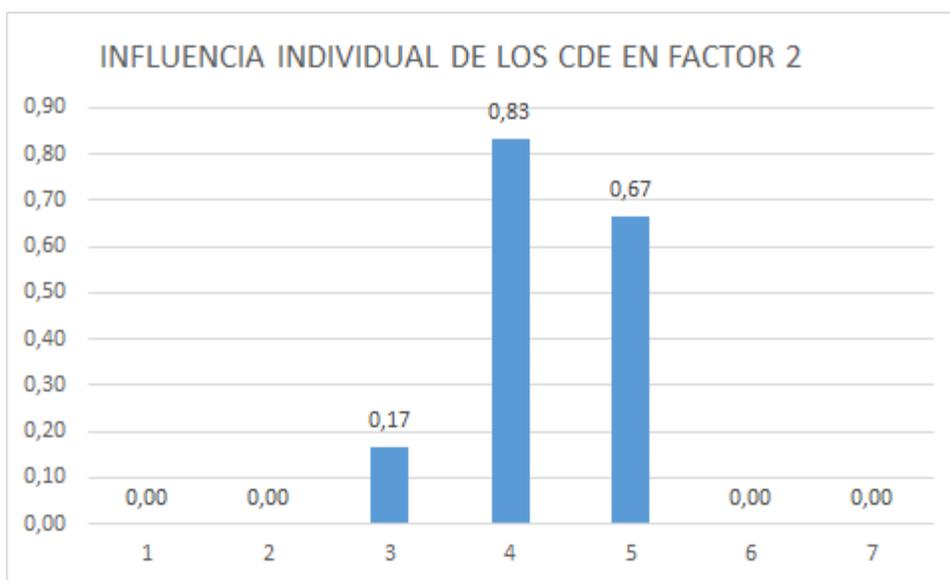
*Ilustración 8:* Influencia de los CDE a nivel individual en el factor 1 (Sentido Vital)

En la siguiente gráfica se identifica el avance en el factor 2 (Sentido de Coherencia), (Martínez E, 2011) a nivel individual, presentamos inicialmente una gráfica comparativa entre el pre y post test correspondiente al factor 2.

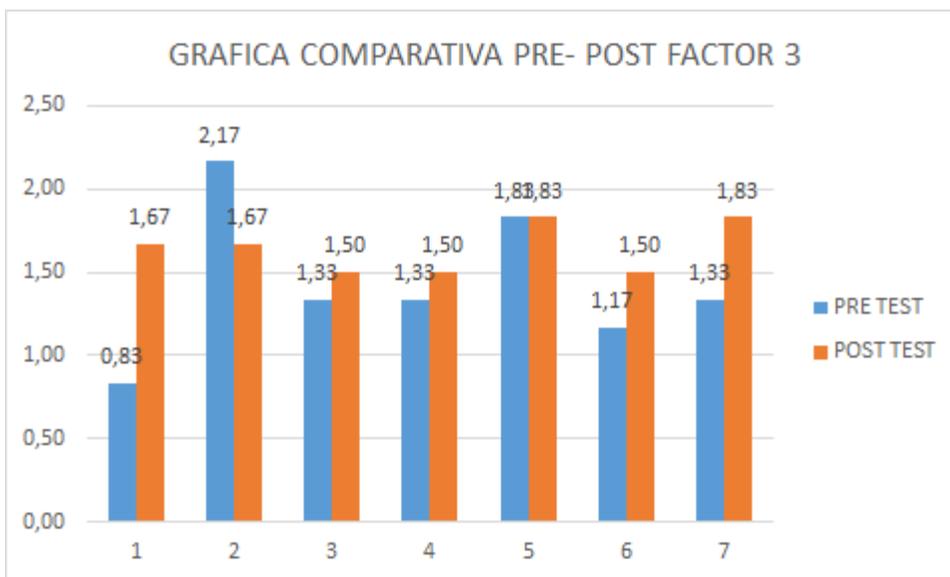


**Ilustración 9: Diferencial Individual Factor 2 (Sentido de Coherencia) luego del proceso de los CDE.**

En la siguiente tabla se evidencia el avance individual que lograron los participantes con respecto al Factor 2 (Sentido de Coherencia) , en donde se puede identificar que el participante 4 obtuvo una puntuación de 0,83 seguido del participante 5 con 0,67 y finalmente el participante 3 con 0.17. Los participantes 1, 2, 6 y 7 no presentaron avance a nivel cuantitativo en este Factor.

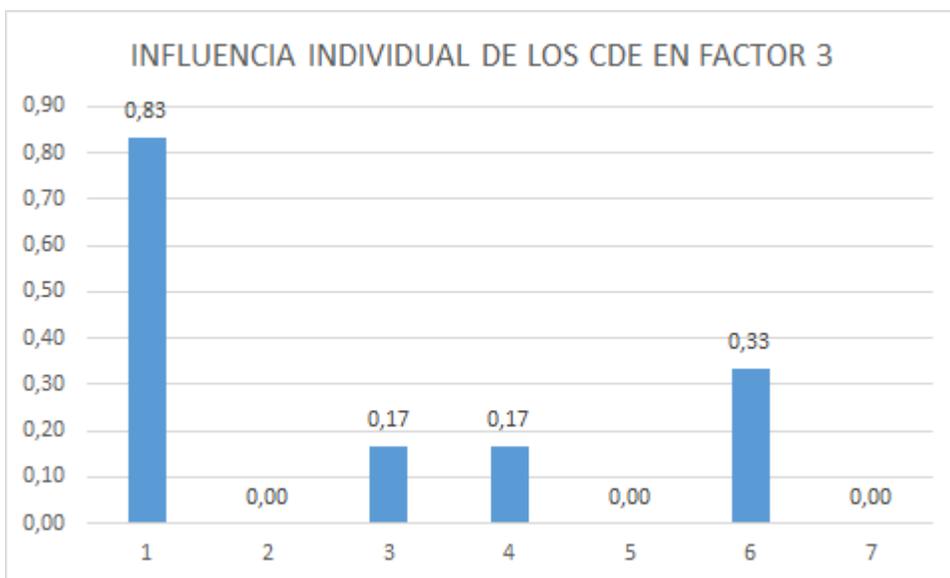
**Ilustración 10: Influencia de los CDE a nivel individual en el factor 2 (Sentido de Coherencia)**

En la siguiente gráfica se identifica el avance en el factor 3 (Sentido de Sí Mismo), (Martínez E, 2011) a nivel individual, presentamos inicialmente una gráfica comparativa entre el pre y post test correspondiente al factor 3.



**Ilustración 11:** Diferencial Individual Factor 3 (Sentido de Si Mismo) luego del proceso de los CDE.

En la siguiente tabla se evidencia el avance individual que lograron los participantes con respecto al Factor 3 (Sentido de Sí Mismo) , en donde se puede identificar que el participante 1 obtuvo una puntuación de 0,83 seguido del participante 6 con 0,33 y finalmente los participantes 3 y 4 con 0,17. Los participantes 2, 5 y 7 no presentaron avance a nivel cuantitativo en este Factor.



**Ilustración 12:** Influencia de los CDE a nivel individual en el factor 3 (Sentido de Sí Mismo)

### **4.3 Matrices de análisis por categorías**

Finalmente se presentan las matrices de análisis por categorías para el estudio del sentido de vida. En estas matrices están transcritas las expresiones, experiencias y propósitos que los participantes pudieron plasmar durante su experiencia en los CDE , por medio de los instrumentos utilizados como el diario de viaje, dinámicas de las sesiones y encuesta final.

**MATRIZ DE ANALISIS POR CATEGORIAS**  
**CIRCULOS DE DIALOGO EXISTENCIAL**  
**SESION 1“LIBERTAD: ELECCIÓN Y ANGUSTIA”**

<b>Propósito:</b> Promover en los participantes reflexión con base en el concepto de libertad en cuanto a capacidad de elección.		
<b>Categoría</b>	<b>DESCRIPCIONES Y NARRATIVAS</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
<b>Libertad, Elección y Angustia</b>	<p>Participante 1:                      “Contar a mi familia mi orientación sexual”                      “Libertad es la posibilidad de ser consecuente con mis deseos y pasiones, es la posibilidad de ser feliz con las decisiones que he tomado, es hacerme responsable de las consecuencias de mis actos”                      *”saber decir no más seguro”</p> <p>Participante 2:                      “El independizarme... partida”.                      “No solo existe, decide su existencia”                      “Escuchar al otro desde su punto de vista y tomar lo que me aporte a mi vida”                      *”Me propongo pensar más en la toma de decisiones”</p> <p>Participante 3:                      “¿Cumplir la última promesa de mi padre o no?”                      “...Empezar a sentir que controlo y decido por toda mi vida”                      *”Aprender más de lo que me brindan las experiencias de mis compañeras de trabajo”.</p> <p>Participante 4: “La elección más difícil de mi vida                      “Aceptar mi condición sexual frente a mi familia y a la sociedad”                      *”ser más elocuente, abierto al dialogo más familiar al tema a tratar”</p> <p>Participante 7: “Confesar mi bisexual, Libertad es...solo con uno y para uno mismo y totalmente responsable de uno mismo”                      *Propósito-Diario de Viaje</p>	<p>El P1 hace reflexiones en la toma de decisiones, hacerse cargo de sí mismo y sus propias elecciones, reconoce que aquello que resguarda en relación a su orientación sexual es aquello que le genera angustia, sin embargo es consciente de aquello que le es significativo para la búsqueda del bienestar, teniendo en cuenta la toma de decisiones y la aceptación de las consecuencias.</p> <p>El P2 hace consiente su elección de independizarse, visualizarse en relación con otros para permitirse ser distinto y tomar decisiones.</p> <p>El P3 identifica tensión asociada a la promesa que le hizo a su figura paterna. Se autodistancia en la medida que hace consciente que sus decisiones influyen en su vida y reconocer la importancia de hacer partícipes a otros en sus aprendizajes diarios.</p> <p>El P4 comprende que su orientación sexual ha sido el aspecto más significativo para la búsqueda de libertad en relación con otros. Se permite optar por una actitud que le posibilite manifestar, expresar auténticamente su ser.</p> <p>El P7 relaciona la angustia con la imposibilidad de expresar su orientación sexual, asocia la libertad al poder ser responsable de su propia vida.</p>

**MATRIZ DE ANALISIS POR CATEGORIAS**  
**CIRCULOS DE DIALOGO EXISTENCIAL**  
**SESION 2 “LA RESPONSABILIDAD”**

<b>Propósito:</b> Promover en los participantes la necesidad de hacerse cargo de sus propias elecciones con base en el concepto de responsabilidad.		
<b>GRUPO</b>	<b>EXPRESIONES</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
<b>Responsabilidad</b>	<p>Participante 5:                      “Ser responsable conmigo mismo frente a lo que siento frente al otro”.                      “Recordar que el poder de uno es hacer algo , cualquier cosa”                      “La responsabilidad debe venir de adentro no de afuera”</p> <p>Participante 7:                      “El ser lo que quiero ser no debe alejarme de lo que debo ser”                      “Nadie hará por mí lo que debo hacer”                      “Ser responsable conmigo y con mi entorno me hará un ser humano”                      * “Llegar temprano al trabajo, evacuar temas pendientes y controlar los gastos”</p> <p>*Propósito-Diario de Viaje</p>	<p>El P5 toma postura de sí mismo con respecto al control de su emocionalidad en relación con otros. Reconocimiento de capacidad de elección para realizar sus propósitos, entendiendo la responsabilidad como un valor que se da en sí mismo y no se adquiere de manera exteriorizada.</p> <p>El P7 toma consciencia del deber ser como una orientación y guía para la búsqueda y realización de su propio ser, entendiendo que es dueño de su porvenir independientemente de otros. El P7 se asume a sí mismo y a su rol en el mundo, reconociendo actitudes no responsables en su cotidianidad y se propone estrategias de autorregulación y toma de decisiones.</p>

**MATRIZ DE ANALISIS POR CATEGORIAS**  
**CIRCULOS DE DIALOGO EXISTENCIAL**  
**SESION 3 “EL SUFRIMIENTO EN LA PERSONA”**

<b>Propósito:</b> Posibilitar la identificación de situaciones adversas, trabajando el sentido del sufrimiento.		
<b>Categoría</b>	<b>EXPRESIONES</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
<b>El Sufrimiento en la Persona</b>	<p>Participante 1:                      “Comprensión del dolor, aceptación de lo que no será...esto pasara”.</p> <p>Participante 2: “No creo que hayamos venido a sufrir la vida nos pone obstáculos para avanzar y ser cada día mejores.... “                      *”Me queda en la mente el tema más claro acerca del sufrimiento y la actitud que se puede formar frente a la vida”.</p> <p>Participante 4:                      ¿Cuánta energía perdemos?                      “Focalizar mi energía en cosas que realmente lo ameritan....”                      *”Participar teniendo en cuenta la opinión de otros”.</p> <p>Participante 5:                      “Vinimos al mundo a ser felices”                      “Elijo como me siento”                      * “Procesar mi sentir sobre mi papá”.</p> <p>Participante 7:                      “El sufrimiento me permite trascender o conmisermarme”.                      * “Dejar de sufrir por lo que no puedo ver”                      *Propósito-Diario de Viaje</p>	<p>El P1 autorreflexiona con respecto a lo que implica el sufrimiento en la vida, aceptación de pérdida y actitud resiliente.</p> <p>El P2 identifica en el sufrimiento oportunidades de desarrollo personal, visualizando posibles actitudes para el afrontamiento del sufrimiento.</p> <p>El P4 hace consciencia de las implicaciones que el sufrimiento evitable trae a su vida, comprendiendo así posibilidades distintas de autodirección.</p> <p>El P5 comprende que su existencia puede estar dirigida a la búsqueda de la plenitud o del bienestar, tomando distancia de sí mismo para estabilizar su dimensión emocional por medio de la autorregulación. Considera la necesidad de trabajar el duelo por perdida del padre.</p> <p>El P7 da cuenta de cómo el sufrimiento le permite desarrollo personal y autotrascendencia. El participante se cuestiona sobre el sufrimiento innecesario con respecto a aquello que le es incierto.</p>

**MATRIZ DE ANALISIS POR CATEGORIAS**  
**CIRCULOS DE DIALOGO EXISTENCIAL**  
**SESION 4 EL “SER” ¿IGUAL AL TENER?”**

<b>Objetivo:</b> Incentivar el discernimiento en los participantes con base en lo que se tiene y lo que se es.		
Categoría	EXPRESIONES	OBSERVACIONES
<b>El Ser ¿Igual al tener?</b>	<p>Participante 3:                      “Mide, habla, observa, aprecia, siente, juzga y actúa frente a las otras personas como quieres que te midan, hablen, observen, aprecien, sientan juzguen y actúen contigo”.                      *”Aprender más de lo que me brindan las experiencias con mis compañeras de trabajo”.</p> <p>Participante 7:                      “No se puede identificar el ser con el tener”                      “El ser es lo único que me hace único”                      *”Elijo ser único”</p> <p>*Propósito-Diario de Viaje</p>	<p>El P3 entiende la capacidad de explorar recursos propios y en otros, ser referenciado en la amplitud de su Ser, se propone apertura y reconocimiento de sí mismo, para el crecimiento personal y facultativo.</p> <p>El P7 da cuenta de la diferencia entre el concepto trabajado del Ser y del tener, reconociendo que esta dimensión, le permite verse como persona única e irreplicable, proponiéndose a sí mismo fortalecer dicha unicidad.</p>

**MATRIZ DE ANALISIS POR CATEGORIAS  
CIRCULOS DE DIALOGO EXISTENCIAL  
SESION 5 “AUTOCOMPRESIÓN”**

<b>Objetivo:</b> Permitir a los participantes identificar pensamientos, emociones y comportamientos con el fin de afianzar un mayor conocimiento de sí mismos.		
Categoría	EXPRESIONES	OBSERVACIONES
Autocomprension	<p>Participante 2: “Cauto, Ágil, Independiente”</p> <p>Participante 6: “Más firme mi autoconcepto” “Más conocimiento de mí mismo” “Sociable, luchador e inteligente”</p> <p>Participante 7: “Perseverante, confianza, firmeza, orgulloso”</p> <p>*Propósito-Diario de Viaje</p>	<p>El P2 identifica que puede pensar antes de actuar, dando cuenta del recurso de autorregulación, destacando la importancia de lograr autonomía para su vida.</p> <p>El P6 reconoce un aumento significativo en su autoconcepto, logrando autocomprensión, reconociendo habilidades y recursos.</p> <p>El P7 comprende recursos de autoproyección, autoconcepto y dignidad.</p>

**MATRIZ DE ANALISIS POR CATEGORIAS**  
**CIRCULOS DE DIALOGO EXISTENCIAL**  
**SESION 6 “EL AMOR”**

<b>Objetivo:</b> Trabajar las experiencias de los participantes entorno a los diferentes tipos de relaciones, enfatizando en el fenómeno de codependencia.		
<b>Categoría</b>	<b>EXPRESIONES</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
<b>El Amor</b>	<p>Participante 2:                      “El amor es una construcción en pareja, donde esto nos quiere decir que tengo que dejar mis ideales por convencimiento del otro....”                      * “el amor no debe ser la dependencia sino la forma en que comparto con el otro”.</p> <p>Participante 3:                      “Yo tengo la llave hacia mi corazón”                      “Soy un ente de amor concebido por la naturaleza que me dicta seguir mi camino”</p> <p>Participante 5:                      “Todos podemos brindar amor, solo hay que saber o tratar de distinguir a quien se le puede brindar, aunque podamos ser lastimados, hay que arriesgarse a seguir buscando el verdadero amor....”</p> <p>Participante 6:                      “no es el, no es ella, eres tu quien lo permite y está en tus manos volver a recuperar el control”                      “Hay que creer en la gente, el tiempo lo cura todo”                      “El amor espiritual es el máximo nivel de amor”                      “Sin confianza no hay nada”.</p> <p>Participante 7:                      “El amor es la decisión que asumo sobre emociones y sentimientos, si bien estos son procesos en su mayoría instintivos (como las emociones) finalmente yo asumo y afronto una decisión de lo que quiero vivir...”</p> <p>*Propósito-Diario de Viaje</p>	<p>El P2 reflexiona acerca del amor y su relación Yo-Tu necesaria para lograr un vínculo no dependiente, destacando el recurso de diferenciación en su vida.</p> <p>El P3 comprende la libertad de autodirigirse y controlar su dimensión afectiva, entendiendo que cuenta con la capacidad y voluntad de amar y encontrar sentido en el mismo.</p> <p>El P5 reconoce en sí mismo la capacidad de trascender por medio del amor, destacando que puede autodirigir su dimensión afectiva, enfatizando según su propia fenomenología que puede entregar a pesar de las circunstancias, comprendiendo así actitudes de apertura y resiliencia.</p> <p>El P6 toma consciencia del autocontrol y responsabilidad ante sus relaciones afectivas, permitiéndose asumir la entrega a nivel afectivo a pesar del sufrimiento y destacando que este puede ser sanado temporalmente. Resalta según su propia fenomenología, que la dimensión espiritual del amor es más significativa para él.</p> <p>El P7 comprende que el amor es una lección que se asume, distanciándose del reduccionismo biológico y psicológico para lograr tomar postura de su dimensión afectiva.</p>

**MATRIZ DE ANALISIS POR CATEGORIAS**  
**CIRCULOS DE DIALOGO EXISTENCIAL**  
**SESION 7 “LA FINITUD DE LA VIDA O MUERTE”**

<b>Objetivo:</b> Promover en los participantes mayor conciencia de su historia de vida y situación actual, teniendo en cuenta la condición finita de la existencia.		
<b>Categoría</b>	<b>EXPRESIONES</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
<b>La Finitud de la Vida o Muerte</b>	<p>Participante 2:                      “Replantearme el motivo principal de mi vida, tener presentes a las personas que han hecho y hacen parte de mi diario vivir”.                      * “disfrutando al máximo cada momento con todas las personas de al lado...”</p> <p>Participante 3:                      “Tampoco es necesario existir deambulando como entes vacíos”.                      “Solo se preocupan por la muerte quienes no saben qué hacer con su vida”                      *”Elijo amar para aprovechar el tiempo de vida carnal”.</p> <p>Participante 5:                      “Ser digno del sufrimiento”                      *”Expresar más amor”</p> <p>Participante 6:                      “Hay que vivir la vida al máximo porque uno no sabe cuándo se va a morir”.                      *”Aprovechar a cumplir las metas que tienes pendientes por más chicas o grandes que sean, pero siempre disfrutando el tiempo que me queda, para no estar arrepentido el tiempo que te mueras”.</p> <p>Participante 7:                      “La muerte es el camino hacia la transformación en todos sus estados, acompañada del movimiento constante de miles de emociones y sentimientos y que hace parte de una realidad de vida pero que no es el fin de la misma”.</p> <p>*Propósito-Diario de Viaje</p>	<p>El P2 resignifica su sentido de vida, teniendo en cuenta aquellas personas valiosas para posibilitarse autotranscendencia.</p> <p>El P3 reflexiona sobre el sufrimiento innecesario que trae una existencia carente de sentido, comprendiendo que la realización de sus propósitos vitales le permite una mayor aceptación de la finitud de la vida.</p> <p>El P5 reconoce el sentido del sufrimiento en su vida, y se propone a si mismo aprovechar espacios en los que pueda trascender por medio del amor.</p> <p>El P6 hace consciencia de la finitud de la vida, para la búsqueda de una existencia significativa, realización de propósitos cotidianos y futuros.</p> <p>El P7 según su fenomenología, encuentra en la finitud de la vida posibilidades de transformación aespacial y atemporalmente en relación a una resonancia afectiva previamente experimentada y que trasciende en el Ser.</p>

**MATRIZ DE ANALISIS POR CATEGORIAS**  
**CIRCULOS DE DIALOGO EXISTENCIAL**  
**SESION 8 “SENTIDO DE VIDA”**

<b>Objetivo:</b> Posibilitar un espacio de reflexión final sobre la experiencia de los participantes en los grupos, explorando el temario “Sentido de vida”.		
<b>Categoría</b>	<b>EXPRESIONES</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
<b>Sentido de Vida</b>	<p>Participante 2:                      “El sentido de vida lo doy cada mañana al empezar un nuevo día pensando que hoy podré completar esa misión que el día anterior inicie y no logre culminar”.</p> <p>Participante 3:                      “El sentido de la vida se resume en la afinidad y motivación que apliques a tu diario vivir al ejercicio práctico de verte a ti mismo desde otro ángulo con la seguridad de cambiar o mejorar algo....”</p> <p>Participante 4:                      “Nada ni nadie más que yo mismo tiene la capacidad de generar alegrías o tristezas y darle sentido a cada segundo vivido del tiempo que me es dado para existir”.</p> <p>Participante 5:                      “Buscar la paz, el bienestar propio y procurar el de los demás, es compartida, amar, expresar amor”.                      “Aprender algo nuevo”.                      “Experimentar cosas nuevas”                      *”Crear nuevos lazos de amistad”.</p> <p>*Propósito-Diario de Viaje</p>	<p>El P2 da cuenta del sentido provisional como alternativa para dar significado a su vida y encausarse a la misión de su existencia, superando los aplazamientos de la misma.</p> <p>El P3 entiende la toma de decisiones y el sentido provisional para la búsqueda del bienestar, permitiendo autodistanciarse y responsabilizarse, tomando postura ante las problemáticas que demanda la vida.</p> <p>El P4 encuentra en el recurso de autorregulación capacidad para encontrarse a sí mismo y dar sentido a su vida, siendo consciente de la finitud de la existencia, para permitirse vivirla significativamente.</p> <p>El P5 se dirige a la búsqueda de la plenitud y el bienestar, así como a la autotranscendencia afectiva y social. Refiere apertura al mundo relacional, facultativo y vivencial.</p>

**MATRIZ DE ANALISIS**  
**CIRCULOS DE DIALOGO EXISTENCIAL**  
**ENCUESTA FINAL**

CONCEPTO	DESCRIPCIONES Y NARRATIVAS	OBSERVACIONES
<p><b>ENCUESTA FINAL</b></p>	<p>1. ¿Que aprendí en este espacio?</p> <p>**Aprendí de las vivencias de los otros, puntos de vista, sufrimiento, ideologías... Tomándolo como aprendizaje para mi vida..."</p> <p>* “Me llevo autoconocimiento, reflexión, empoderamiento, conciencia para actuar”.</p> <p>*“Conocimiento de mí mismo y la relación con los demás”</p> <p>* “No desfallecer ante las adversidades”.</p> <p>2. ¿Qué me llevo para mi vida?</p> <p>**Que se pueden expresar sentimientos en público”</p> <p>*“Un motivo más para ir tras mi meta de ser Psicólogo”</p> <p>**La oportunidad de interactuar con personas con las mismas inquietudes...Meditación”</p> <p>**Reflexionar sobre nuestras motivaciones en la vida, nos encaminan a perseguir objetivos soñados”</p> <p>3. ¿Que he aplicado en mí, luego de esta experiencia?</p> <p>**La importancia de escuchar el otro, ya que cada uno es un mundo distinto, y con el otro puedo enriquecer el mío”.</p> <p>**Estar en contacto con el otro hace que mi vida tenga un sentido mayor...”.</p> <p>**El comprender que no soy el único con dificultades”</p> <p>**”Todo se encuentra en mi interior, observándome a mí mismo encontrare´ solución a muchas preguntas, teniendo siempre un sentido para mi vida”.</p> <p>4. ¿Qué utilidad veo en esta estrategia para el CAIDSG Sebastián Romero?</p> <p>* “Buena para la comunidad LGBTI porque muchas personas que asisten al CAIDSG tienen problemas como: crisis de identidad, discriminación, soledad... esta comunidad necesita una red de apoyo en donde haya dialogo atención y seguimiento para que puedan sentirse mejor como personas”</p>	<p>1. Los participantes encontraron en los CDE posibilidad de relacionarse con otros y así encontrar nuevas formas de afrontamiento de la vida en las experiencias, vivencias e ideologías de otros. Algunos Participantes refieren haber avanzado en la Autocomprension y Autorregulación, haber encontrado un espacio para la reflexión de su existencia y el empoderamiento de sí mismos. Adquisición de actitudes resilientes para el afrontamiento de la Vida.</p> <p>2. Los participantes refieren que los CDE les permitió desplegar emociones y sentimientos en relación con otros. Un participante comparte que pudo fortalecer su dimensión facultativa luego de su experiencia en los grupos. Espacio de contención espiritual en relación con otros, reflexionar sobre el significado del sentido de vida y encausamiento hacia el mismo.</p> <p>3. Luego de la experiencia en los CDE los participantes refieren encontrar valor en la escucha de otro, diferenciarse y encontrar sentido en las distintas fenomenologías presentadas por el grupo. Confrontar sus sufrimientos y ver en relación con otros la posibilidad de afrontar las adversidades. Exploración de recursos personales, autodistanciamiento para el esclarecimiento nuevas posibilidades y significación del sentido de la vida.</p> <p>4. Participantes refieren que encontraron en los CDE una estrategia viable para trabajar restricciones personales y a nivel de salud mental como la crisis de identidad, discriminación, soledad, hacen énfasis en la importancia de construir redes de apoyo por medio de los grupos para el fortalecimiento como personas y como comunidad, entienden el descubrimiento y realización del sentido de vida como un aspecto fundamental a trabajar en el Centro, como herramienta de orientación psicológica.</p>

**En la comunidad LGBTI existen personas cuyo sentido de vida esta difuso y eso los desorienta, esto sería una herramienta utilizable para quienes la necesitamos**.	
--	--

## 5. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Durante el desarrollo del presente estudio, los investigadores lograron abordar cada uno de los factores que inciden en la percepción de sentido de vida de la población LGBTI perteneciente al CAIDGS Sebastián Romero, así como la exploración del fenómeno en términos de descubrimiento y manifestación.

Luego del abordaje realizado en el escenario investigativo, se identifica la necesidad por parte de los participantes de permitirse una exploración para el descubrimiento de sentido de vida, independientemente de su edad, ideología o condición socioeconómica.

El trabajo a nivel grupal produjo un encuentro relacional con el fenómeno del sentido de vida, en donde enfrentaron y reconocieron recursos propios y de otros, promoviendo así el factor de coexistencia, el cual resultó clave para el análisis existencial desarrollado durante el estudio, lo cual se puede evidenciar en las narrativas expuestas por cada uno de los participantes, así como en las vivencias experimentadas en los CDE.

Se encontró que los CDE es una estrategia valiosa para el trabajo con la población LGBTI, pues damos cuenta de los avances que permitió para el descubrimiento y despliegue del sentido de vida, gracias a que los círculos planteados por el Doctor Arturo Luna facilitaron la reflexión y la toma de conciencia de los participantes en cada uno de los temarios abordados, de esta forma, se logró movilizar hacia el bienestar personal en términos de salud mental, descubrimiento y realización del sentido de vida.

De acuerdo con los resultados obtenidos a nivel cuantitativo luego de la aplicación de la Escala dimensional de sentido de vida, se encontró que en el Factor 1 el 100% de la población abordada se ubicó en la categoría de Búsqueda de Sentido Vital, que según la interpretación de los factores, habla de personas que experimentan su vida la mayor parte del tiempo sin sentido y propósito, aunque tienen momentos en los que pueden estar orientados. Sin embargo, luego del desarrollo de los CDE el 56 % de los participantes presentó un avance en este factor (Ver Ilustración 4), aproximándose a la categoría de Medio sentido vital, que según la interpretación de las categorías, son personas que experimentan su vida con sentido y propósito, aunque con breves momentos de desorientación, suelen tener metas en su vida a pesar de las vicisitudes y pérdida de interés para cumplir sus propósitos. De acuerdo a los

resultados en la escala, en donde no se alcanzaron las categorías superiores como Medio sentido vital, Alto sentido vital y Plenitud del Sentido, se entendería que los participantes carecen en un alto índice de percepción del sentido vital una vez culminada la investigación, sin embargo los investigadores no encuentran en el balance del factor 1 relación alguna a lo evidenciado en el análisis complementario que posteriormente será expuesto.

En el Factor 2 el 100% de la población abordada se ubicó en la categoría de Búsqueda de Coherencia Existencial, que según la interpretación de los factores, se habla de personas que suelen sentirse desconectadas de sus proyectos, pensamientos y comportamientos experimentando la sensación de “no hallarse”, por la duda y la dificultad para la toma de decisiones. Sin embargo luego del desarrollo de los CDE el 43 % de los participantes presentó un avance en este factor (Ver Ilustración 10), aproximándose a la categoría de Coherencia Existencial Media, que refiere a personas que se sienten coherentes con algunas propósitos vitales, aunque puede ser que con otros propósitos no se sientan tan compaginados ni plenos. De acuerdo a estos resultados en la escala, en donde no se alcanzaron las categorías superiores como Coherencia Existencial Media, Alta Coherencia Existencial y Coherencia Existencial Plena, se entendería que los participantes carecen en un alto índice de coherencia existencial una vez culminados los CDE, sin embargo los investigadores no encuentran en el balance del factor 2 relación alguna a lo evidenciado en el análisis complementario que posteriormente será expuesto.

En el Factor 3 el 100% de la población abordada se ubicó en la categoría de Baja Identificación Existencial, que según la interpretación de los factores se habla de personas que frecuentemente se sienten desorientadas con respecto a lo que quieren realizar en la vida, dudando del sentido de las metas cotidianas y aunque teniendo claros sus deberes, no encuentran motivación para cumplirlos. Sin embargo luego del desarrollo de los CDE el 57 % de los participantes presentó un avance en este factor (Ver Ilustración 12), aproximándose a la categoría de Identidad Existencial Difusa, que refiere a personas con ambivalencia en la orientación de su vida, ocasionalmente dudan del sentido de su existencia y no siempre cumplen con lo que se proponen. De acuerdo a los resultados de la escala, en donde no se alcanzaron las categorías superiores como Identidad Existencial Difusa, Alta Identidad Existencial e Identidad Existencial Plena, se entendería que los participantes carecen en un alto índice de identificación existencial una vez culminada la investigación, sin embargo los

investigadores no encuentran en el balance del factor 3 relación alguna a lo evidenciado en el análisis complementario que posteriormente será expuesto.

Los índices alcanzados por los participantes se encuentran en puntuaciones Pretest (Ver Ilustración 4) de 1,22 a 1,61 y en Posttest de 1,56 a 1,67, lo cual da cuenta de que el 100% de la población se ubicó según la interpretación de la EDSV en las categorías más bajas de los tres factores evaluados: Búsqueda de Sentido Vital, Búsqueda de Coherencia Existencial y Baja Identificación Existencial, lo cual según la interpretación de la herramienta EDSV, refiere que los participantes se encuentran carentes de sentido, presentan vacío existencial, desorientación frente a sus proyectos, propósitos, deberes y sus propios valores.

Los investigadores no encuentran que estas cifras representen el fenómeno estudiado en los participantes, de acuerdo a las percepciones captadas a nivel general durante el desarrollo de los CDE, en contraposición a esto se encontró que la estrategia promovió de forma significativa un espacio para el esclarecimiento de motivaciones vitales, mayor coherencia e identificación existencial, así mismo trabajo factores como la soledad, depresión y vacío existencial, que se constituye en el propósito principal de la propuesta de Arturo luna y de la presente investigación practica durante el desarrollo de los encuentros.

Para determinar dicha influencia sobre el fenómeno nivel cuantitativo, se observan los resultados individuales de la EDSV (Ver Ilustración 5), los cuales muestran que un 86% de los participantes presentó un avance en comparación a su puntuación inicial, por lo tanto se demuestra en alguna medida, que el empleo de los CDE permitió una aproximación a las personas hacia el esclarecimiento del sentido de vida, afianzamiento de recursos personales con base en la responsabilidad, toma de decisiones, cambio de actitudes, y percepción del sentido. Aspectos teóricos que el presente estudio fenomenológico-existencial presentó a los participantes, con el fin de proponer un proceso grupal e individual para el descubrimiento del sentido de vida, como bien ha expuesto Viktor Frankl, es el fin último del modelo Logoterapéutico.

Para el análisis cualitativo se presentan narrativas expuestas por los participantes en herramientas utilizadas como lo son los diario de viaje, la encuesta final y distintas actividades en las diferentes sesiones, estas expresiones se transcribieron en matrices de

información por categorías. A continuación se presenta el balance de las ocho categorías abordadas, de encuesta final y el balance general cualitativo.

En la matriz de información número 1, se encuentra la categoría de Libertad, Elección y Angustia, evidenciándose reflexiones en la toma de decisiones, en el hacerse cargo de sí mismo y de sus propias elecciones, también el reconocimiento de libertad asociada al poder expresar la orientación sexual, que en algunos casos se encuentra limitada por sentimientos de angustia e incertidumbre de aceptación por parte del círculo relacional, sin embargo se enfatiza en la aceptación de consecuencias.

Algunos participantes hacen consciente la elección de independizarse, visualizarse en relación con otros para permitirse ser distintos. En algunos se observa autodistanciamiento para la toma de decisiones. Comprenden que su orientación sexual ha sido el aspecto más significativo para la búsqueda de libertad en relación con otros. También se permiten optar por una actitud para manifestar y expresar auténticamente su ser, teniendo en cuenta el concepto de libertad como poder ser responsable de su propia vida.

En la matriz de información número 2, se encuentra la categoría responsabilidad, evidenciándose una postura de autorregulación emocional en los participantes, se reconoce en ellos la capacidad de elección para llevar a cabo sus objetivos, algunos comprenden la responsabilidad como un valor que se da en sí mismo y no se adquiere de manera exteriorizada, asumen pensamientos, sentimientos y actitudes frente a sus propias restricciones y reconocen actitudes no responsables en su cotidianidad.

En la matriz de información número 3, se encuentra la categoría sufrimiento en la persona se identifica una actitud resiliente en algunos participantes, autorreflexión, la identificación de oportunidades y actitudes para el afrontamiento del sufrimiento comprendiendo así posibilidades distintas de autodireccionar sus vidas, algunos toman distancia de sí mismos para estabilizar su dimensión emocional por medio de la autorregulación, dan cuenta de cómo el sufrimiento les permite el desarrollo personal y autotranscendencia. Se cuestionan sobre el sufrimiento innecesario con respecto a aquello que les es incierto.

En la matriz de información número 4, se encuentra la categoría El “ser igual al tener” los participantes entienden la capacidad de explorar recursos del ser en ellos mismos y en

otros, se les facilita el abordaje del tema, generan un autodistanciamiento de sí mismos, se proponen una apertura y reconocimiento de recursos propios, para el crecimiento personal y facultativo, reconocen que la dimensión del ser les permite verse como personas únicas e irrepetibles, proponiéndole a sí mismos fortalecer su unicidad.

En la matriz de información número 5, se encuentra la categoría autocomprensión, en esta los participantes identifican su personalidad por medio de la representación artística, reconocen sus recursos de autorregulación, destacan la importancia de lograr autonomía para su vida y comprenden los recursos de autoproyección, autoconcepto y dignidad.

En la matriz de información número 6, se encuentra la categoría el amor, se evidencia que los participantes reconocen los tres tipos de relación, reconocen elementos en sí mismos que les permiten autodirigirse y controlar su dimensión afectiva entendiendo la relación Yo – Tú, comprenden su capacidad de amar y encontrar sentido, comprenden actitudes de apertura y resiliencia, de esta manera, se distancian del reduccionismo biológico y psicológico para tomar postura de su dimensión afectiva.

En la matriz de información número 7, se encuentra la categoría finitud de la vida, en ella los participantes resignifican su sentido de vida, reconocen las oportunidades y las personas significativas y el papel que cumplen a nivel vincular afectivo, reconocen las metas que tienen previstas cumplir, reflexionan sobre el sufrimiento innecesario que trae una existencia carente de sentido, se proponen a sí mismos aprovechar espacios en los que pueda trascender por medio del amor. Hacen conciencia de la finitud de la vida, con el fin de descubrir una existencia significativa, para la realización de propósitos cotidianos y futuros, otros encuentran en la finitud de la vida las posibilidades de transformación aespacial y atemporalmente.

En la matriz de información número 8, se encuentra la categoría sentido de vida, en esta los participantes reconocen su capacidad para dar significado a su vida y encausarse a la misión de su existencia, superando los aplazamientos de la misma, entienden la toma de decisiones y el sentido provisional para la búsqueda del bienestar, se permiten autodistanciarse y responsabilizarse, tomando postura ante las problemáticas que demanda la vida. Encuentran en el recurso de autorregulación capacidad para encontrarse a sí mismo

y darle sentido a su vida, manifiestan búsqueda de la plenitud y el bienestar, así como de autotranscendencia afectiva y social.

En la Matriz Adicional se presenta la información obtenida en la Encuesta Final, diligenciada por los participantes en el último encuentro, en esta se presentaron 4 preguntas orientadoras para explorar el nivel de impacto de los CDE en su proceso de percepción de sentido individual y grupal. Dichos cuestionamientos son: ¿Que aprendí en este espacio?, ¿Qué me llevo para mi vida?, ¿Que he aplicado en mí, luego de esta experiencia?, ¿Qué utilidad veo en esta estrategia para el CAIDSG Sebastián Romero?

Según lo plasmado por los participantes en el cuestionario final, los CDE lograron un espacio para la comunicación existencial y encontrar nuevas formas de afrontamiento de la vida con base en experiencias y vivencias. Algunos participantes refieren haber avanzado en los recursos de autocomprensión y autorregulación, otros encontraron un espacio de reflexión y cuestionamiento de su propia existencia para la adquisición de actitudes resilientes y de empoderamiento de su propia vida.

Compartieron que los CDE les ayudaron a expresar emociones y sentimientos en relación con otros, así como a fortalecer su dimensión facultativa tras ampliar el panorama de acción en los grupos. Para otros representó un espacio de contención emocional y espiritual, de reflexión sobre el significado del sentido de vida y encauzamiento hacia el mismo. Algunos refirieron encontrar valor relacional en la escucha de otros, diferenciarse y encontrar sentido en las distintas fenomenologías observadas en el grupo, también confrontar sus propios dilemas y encontrar posibilidades de afrontar las adversidades.

Los participantes lograron explorar recursos personales, autodistanciamiento y esclarecimiento de nuevas posibilidades de ser, así como dar mayor significado a su sentido de la vida. Descubrieron en los CDE una estrategia viable para trabajar restricciones personales, crisis de identidad, discriminación y soledad, haciendo énfasis en la importancia que da la estrategia para la construcción de redes de apoyo para el fortalecimiento integral de las personas y la comunidad, por último, comprende el descubrimiento y realización del sentido de vida como un aspecto fundamental a trabajar en el Centro, como herramienta de orientación psicológica.

Para el balance y discusión de resultados de este estudio, los investigadores consideraron darle mayor importancia a los resultados obtenidos de orden cualitativo como se ha mencionado previamente, entendiendo que se trata de una investigación aplicada con orientación fenomenológica-existencial. De acuerdo a esto la escala dimensional de sentido de vida se presenta como un referente de menor impacto en el balance final, ya que los Círculos de Diálogo Existencial con sus categorías de estudio, representan la técnica y herramienta de mayor relevancia para el análisis, con el fin de guardar coherencia con el método trabajado.

Los alcances logrados según lo observado en el balance por metodología mixta, muestran avances más de orden cualitativo, que resultan significativos si se tiene en cuenta que se trabajó con una población que mostró inicialmente dificultades para identificar sus motivaciones y propósitos vitales, lo que teóricamente propuesto por Viktor Frankl, Arturo Luna y demás autores referenciados, representa la problemática por carencia de sentido y el fin último de esta investigación aplicada desde la psicología.

Se entiende que el abordaje realizado fue enfocado en la exploración mediante categorías consideradas fundamentales para la exploración del sentido de vida, si se tiene en cuenta las comprensiones de Viktor Frankl como la libertad, responsabilidad, sentido del sufrimiento entre otras, que permitieron expresiones y manifestaciones cuantitativas y cualitativas que dan cuenta de descubrimiento y realización del sentido de vida en cada uno de los participantes, si se tiene en cuenta el avance por factores según EDSV, y los avances en la percepción por categorías como el afianzamiento del concepto de libertad orientada por la responsabilidad, comprensiones desde el sentido del sufrimiento y las adversidades, reconocimiento de recursos propios y en relación con otros desde la dimensión del Ser, exploración del recurso de Autocomprensión para el reconocimiento de los participantes como seres únicos e irrepetibles y la realización de valores de creación, experiencia y actitud, afianzamiento del concepto del amor como posibilidad de vínculo y afrontamiento de codependencia, mayor valor por la vida, decisiones y posibilidad de Ser en confrontación con la finitud, esclarecimiento del sentido de vida para el bienestar físico, mental y espiritual, así como para la realización de propósitos vitales, y finalmente manifestaciones en los participantes que dan cuenta del valor y viabilidad de la estrategia desarrollada en el CAIDSG Sebastián Romero.

## 6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

En primer lugar, cabe aclarar que la presente investigación aplicada, no comprende o analiza los resultados expuestos desde una perspectiva de carencia total de sentido de vida en cualquiera de los casos, partiendo del principio logoterapéutico que refiere la existencia de sentido pese a cualquier circunstancia que atraviesa el ser humano. Con esta salvedad se entregan las conclusiones halladas en el ejercicio investigativo llevado a cabo en el CAIDSG Sebastián Romero.

Los investigadores consideran que los resultados cuantitativos obtenidos en la escala dimensional de sentido evidencian un avance en la percepción de sentido en la totalidad de los participantes, teniendo en cuenta el balance por factores, sin embargo para los investigadores las categorías en las que se ubican los participantes según puntuación final, no representan lo evidenciado en el análisis cualitativo de matrices por categorías ni en lo vivenciado durante el transcurso de los encuentros.

Por lo tanto según el balance general, se consideran no representativos los resultados hallados a nivel cuantitativo con respecto a los avances observados a nivel cualitativo y vivencial, por tanto se cuestiona sobre el instrumento de la escala dimensional del sentido de vida, en términos de validez, cuestionando si la misma sobreexige la puntuación de los fenómenos que busca evaluar, que en este caso corresponden a sentido vital, coherencia existencial y sentido del sí mismo.

Si bien se observó que al inicio de la investigación el grupo de personas abordado presentó una baja percepción del sentido de vida, confirmando la hipótesis inicial planteada en la problemática, la captación de sentido mostró perceptibles avances a nivel cualitativo y vivencial al finalizar los encuentros, por lo cual los investigadores difieren con la ubicación de los participantes en las categorías expuestas por la escala.

Cabe resaltar que para este trabajo es de mayor relevancia la información y alcances logrados desde el punto de vista cualitativo, en coherencia con un modelo y método fenomenológico-existencial previsto desde el inicio. De manera que lo hallado en los diarios de viaje, narrativas, encuesta final y expresiones vivenciales, dan cuenta de un avance significativo en los participantes en conceptos trabajados como autodistanciamiento.

autotrascendencia, captación y realización de valores, sentido de sufrimiento, comunicación existencial, y percepción de sentido de vida.

Se puede concluir que la estrategia de los Círculos de Dialogo Existencial se consolidó como una estrategia significativa, como complemento del trabajo integral que promueve la Institución CAIDGS Sebastián Romero con la Población LGBTI participante, de acuerdo a las impresiones y balance final presentado por los investigadores, participantes y coordinadores del Centro.

Los investigadores encontraron en el Análisis Existencial y la Logoterapia un método autosuficiente y funcional para el abordaje del ser humano en términos de recursos existenciales, integralidad dimensional, aceptación incondicional, confrontación de la realidad y el esclarecimiento del sentido. Asimismo los investigadores lograron vivenciar la profundidad reflexiva y movilizante de los temarios fenomenológicos-existenciales, aportando al crecimiento personal más allá de los aprendizajes profesionales.

Se considera el presente estudio como un logro para la difusión de la propuesta Logoterapeutica, teniendo en cuenta que se permitió el abordaje fenomenológico existencial en una institución oficial del Distrito, encargada de garantizar los Derechos de la comunidad LGBTI y que gracias a una actitud receptiva y colaborativa, la misma encontró en los Círculos de Dialogo Existencial una herramienta valiosa para el trabajo con su comunidad beneficiaria, al destacarse luego de la culminación del estudio, un avance en las personas con problemáticas de soledad, depresión y vacío existencial., factores representativos de abordaje si se tiene en cuenta lo planteado por el psicólogo creador de la estrategia Arturo Luna.

Se realizó la entrega al CAIDGS Sebastián Romero al finalizar los grupos de un documento técnico orientador para dar continuidad a la estrategia, Iniciativa de la institución que encontramos valiosa y gratificante a la gestión realizada en este escenario.

Resultó gratificante observar cómo los participantes lograron cohesión grupal y manifestaron que se pudiese repetir la metodología en el CAIDSG Sebastián Romero, de acuerdo a su entusiasmo por lo reflexionado, aprendido y aplicado fuera de los círculos, lo cual nos da un primer indicio de que el proyecto fue exitoso para el afianzamiento y descubrimiento de un sentido de vida en ellos.

Vale la pena concluir que las experiencias como investigadores luego de este ejercicio, nos permitieron adquirir aprendizajes y habilidades para el ejercicio profesional, si se tiene en cuenta la fase de exploración conceptual y teórica, la aplicación de métodos investigativos y el significativo contacto con los fenómenos y experiencias dentro del escenario abordado. Resultando edificante en materia de formación Investigativa y en la adquisición de habilidades para el trabajo psicológico grupal.

Con respecto a la aplicación de la Escala Dimensional de Sentido, se recomienda a futuras investigaciones con orientación logoterapéutica grupal, prestar especial atención a los indicadores que busca evaluar la herramienta, teniendo en cuenta un balance según contexto, problemática, indicadores cualitativos y vivenciales durante el desarrollo de la misma, con el fin de discernir la validez del instrumento.

Por último se extiende la posibilidad a profesionales interesados, de dar continuidad al desarrollo de estrategias con la población LGBTI en los distintos espacios e instituciones que trabajan por el bienestar y la garantía de derechos de la comunidad, en vista de las necesidades halladas en nuestro ejercicio investigativo, y la viabilidad que se presenta para hacerlo posible, gracias a esta valiosa experiencia con el CAIDSG de Teusaquillo.

## 7. GLOSARIO:

A continuación se describen algunos conceptos a manera de glosario que enriquecerán la comprensión del fenómeno de estudio.

**Autocomprensión:** Es la capacidad de autoobjetivación que se produce en la trascendentalidad reflexiva de lo espiritual, es la capacidad de ver lo fáctico en el hombre desde aquello que le es facultativo, es la capacidad de monitorearse, es decir, de hacerse seguimiento, de encontrarse consigo mismo; es la capacidad de verse a sí mismo en situación y en sus circunstancias particulares

**Autodistanciamiento** es la capacidad específicamente humana de tomar distancia de sí mismo, de monitorear y controlar los propios procesos emotivo-cognitivos; “lo espiritual nunca se diluye en una situación; siempre es capaz de distanciarse de la situación sin diluirse en ella; de guardar distancia, de tomar postura frente a la situación” (Frankl, 1994).

**Autoproyección:** Es la capacidad de verse a sí mismo de otra manera, es la capacidad intencional de la espiritualidad humana de dirigirse en su reflexividad hacia sí mismo y concebirse -incluso atemporal y aespacialmente- de una forma diferente. Esta capacidad de anticipación de la persona es la que le permite cambiar, le permite intuitivamente anticipar lo que se ha de realizar.

**Autorregulación:** es la capacidad específicamente humana de distanciarse de sí para oponerse a sus mandatos psicofísicos. Esta AR del ser humano no es sólo interna, pues la misma también habla de la postura ante lo externo, es decir, no solo hace referencia a la distancia consigo mismo sino también con situaciones exteriores.

**Autotrascendencia:** Capacidad específicamente humana de: Salir de sí mismo, de descentrarse de sí mismo; Percibir valores y sentidos; conocer la realidad ontológica; Reconocer la mente del otro como mente independiente a la propia; “Estar junto a” de manera atemporal y aespacial; Conocer las opciones más significativas; Resonancia afectiva; Disminuir la hiperreflexión.

**Axiología:** Estudia tanto los valores negativos como los positivos, debido a que son los que permiten definir la capacidad de algún elemento o de un sujeto, para así luego poder formular los fundamentos del juicio.

Dignidad: fundamento humano que permanece o se olvida frente a la supervivencia.

Experiencias: El hecho de haber sentido, conocido o presenciado algo. Tiene ubicación espacio temporal.

Responsabilidad: Cuando se acepta la imposibilidad de reemplazar a una persona, se da paso para que se manifieste en toda su magnitud la responsabilidad que el hombre asume ante su existencia. El hombre que se hace consciente de su responsabilidad ante el ser humano que le espera con todo su afecto o ante una obra inconclusa no podrá nunca tirar su vida por la borda. Conoce el "porqué" de su existencia y podrá soportar casi cualquier "cómo".

Sentido de Sufrimiento: El sufrimiento es un aspecto de la vida que no puede erradicarse, como no pueden apartarse el destino o la muerte. Sin todos ellos la vida no es completa. Es el modo en que un hombre acepta su destino y todo el sufrimiento que éste conlleva, la forma en que carga con su cruz, le da muchas oportunidades, incluso bajo las circunstancias más difíciles, para añadir a su vida un sentido más profundo.

Vacío existencial: Fenómeno muy extendido, desde el siglo XX, que se ha originado a partir de que el hombre se convirtió en un ser humanamente civilizado, perdió las tradiciones y se vio forzado a elegir; con lo que se crea un vacío existencial. El hombre se ha vuelto conformista (hace lo que otras personas hacen), o totalitarista (hace lo que otras personas quieren que haga). El vacío existencial se manifiesta en un estado de TEDIO (aburrimiento).

Vivencias: Son experiencias con significación personal que no tienen ubicación espacio temporal.

Voluntad de Sentido: La búsqueda, por parte del hombre, del sentido de su vida constituye una fuerza primaria y no una racionalización secundaria. Éste sentido es único y específico.

## 8. REFERENCIAS

- Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los derechos humanos. (2012), *Nacidos Libres e Iguales. Orientación sexual e identidad de género en las normas internacionales de derechos humanos*. Nueva York - Ginebra.
- Baile, J. (2008). *Estudiando la homosexualidad. Teoría e investigación*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Bazzi, T. & Fizzotti, E. (1989). *Guía de la logoterapia: Humanización de la psicoterapia*. Barcelona: Herder
- Buero, L. (2009). *El sentido del trabajo. Aporte de la Logoterapia a la Psicología Laboral*. Sociedad de Logoterapia de Uruguay. [En red]. Web site: <http://www.logoterapiauruguay.org.uy/temas/trabajo-logoterapia.html#fran>
- Colombia (1997). *Constitución Política*. Bogotá: Legis.
- De Bogotá, A. (2011). *Bogotá ciudad de estadísticas*. Boletín, (25).
- De la Espriella Guerrero, R; (2007). Homofobia y psiquiatría. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, XXXVI() 718-735. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80636411>
- Díaz del Castillo, J P; Martínez Ortiz, E; Osma, J J; Trujillo, Á M; (2011). *Desarrollo y estructura de la escala dimensional del sentido de vida*. Acta Colombiana de Psicología, 14() 113-119. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/798/79822611011.pdf>
- Duranti, R. (2011). *Diversidad Sexual: Conceptos para Pensar y trabajar en Salud*. Buenos Aires: Ministerio de Salud de la Nación.
- Fermoso, P. (1988). *El modelo fenomenológico de investigación en pedagogía social*. Educar (pp. 121-136).
- Frankl, V. & Allport, G. (1991). *El hombre en busca de sentido*. Barcelona: Herder.
- Frankl, V. (2003). *Ante el Vacío Existencial*. Barcelona; Herder.
- Frankl, V. E. *Capítulo IX del: Logoterapia y análisis existencial. (Textos de cinco décadas)*. Editorial Herder, Barcelona 1990-2003, p. 235-273.

- Frankl, V. (2009). *El hombre doliente*. Barcelona: Herder.
- Frankl, V. (2009). *La psicoterapia al alcance de todos*. Barcelona: Herder
- Frankl, V. (2011). *La voluntad de sentido*. Barcelona: Herder
- Frankl, V. E. (2008). *Psicoanálisis y existencialismo: De la psicoterapia a la logoterapia*. Fondo de Cultura Económica.
- García, C. (2004). *La humanidad posible*. Colección sentido. México. Ediciones LAG.
- Husserl, E. (1982). *La idea de la Fenomenología*. Madrid: Ediciones FCE España.
- Längle, A. (1995). *Logoterapia y análisis existencial una determinación conceptual de su lugar*.
- López, J. J. (2013). *Víctimas de la homofobia: consecuencias psicológicas*. ACGIL- Associació Cristiana de Gays i Lesbianes de Catalunya.
- Lukas, E. (2006). *También tu vida tiene sentido*. México DF: Colección Sentido
- Luna, J. (2002). *¿soledad y depresión? los círculos de dialogo existencial Una estrategia desde la logoterapia*. Bogotá: Editorial San Pablo
- Luna, J. (2005). *Logoterapia Un enfoque Humanista Existencial*. Bogotá: Editorial San Pablo.
- Luna, J. (2014). *Psicología Clínica: Un abordaje existencial fenomenológico-hermenéutico*. Bogotá: Editorial San Pablo
- Martínez, E. (2009). *Buscando el Sentido de la Vida*. Bogotá: Ediciones Colectivo Aquí y Ahora.
- Martínez, E. (2011). *Las Psicoterapias Existenciales*. Bogotá: Manual Moderno.
- Martínez, E. (2012). *El Diálogo Socrático en la Psicoterapia*. Bogotá: CCA
- Martínez, E. (2013). *Manual de Psicoterapia con Enfoque Logoterapeutico*. Bogotá: Manual Moderno.
- Nye, R. (2002). *Tres psicologías*. México D.F: Editorial Thomsonin Learnig.
- Papalini, V.. (2010). *Libros de autoayuda: Biblioterapia para la felicidad*.Athenea Digital: revista de pensamiento e investigación social, (19), 147-169.

- Portocarrero, B. S. R. (2012). Artículo # 11. *Aportes de la Logoterapia de grupo a la práctica clínica en la comunidad terapéutica: Intervención en una comunidad terapéutica de mujeres con problemas de salud mental*. Revista Peruana de Logoterapia Clínica y enfoques afines, 1(001)
- Rathus, S. A., Nevid, J. S., Fichner-Rathus, L., Ortega, R. L., & Sánchez, F. L. (2005). *Sexualidad humana*. Pearson Educación.
- Redacción Bogotá (2014); “El 30% de los LGBT fueron agredidos en el sistema educativo de Bogotá” P. El Espectador SITIO WEB; <http://www.elespectador.com/noticias/bogota/el-30-de-los-lgbt-fueron-agredidos-el-sistema-educativo-articulo-519881>
- Roa, C. A. P. (2015). Etiología social del riesgo de suicidio en adolescentes y jóvenes lesbianas, gay y bisexuales: una revisión. *PSICOGENTE*, 16(29).
- Rogers, C (2004). Grupos de Encuentro. Buenos Aires: Amorrortu
- Sandoval, C. (1996). *Investigación Cualitativa*. Bogotá: ARFO Editores e Impresores Ltda. ISBN: 958-9329-18-7
- Secretaria Distrital de Planeación. (2011). “Política Pública para la Garantía Plena de los Derechos de las Personas Lesbianas, Gays, Bisexuales y Transgeneristas - LGBT- y sobre Identidades de Género y Orientaciones Sexuales en el Distrito Capital”. Bogotá
- Sociedad Mexicana de Análisis Existencial y Logoterapia, (2000) S.C. *Memorias I congreso Mexicano de logoterapia*. México: Ediciones LAG.
- Tejada, W. A. B. (2008). El delito de acceso carnal homosexual en Colombia Entre la homofobia de la medicina psiquiátrica y el orden patriarcal legal. *Co-herencia*, 5(9), 113-141.
- Tobaldo, P. (2015). *Logoterapia & Arte*. Buenos Aires: Editorial Autores de Argentina
- Velasquez Córdoba, L F; (2007). *Viktor Emil Frankl: el médico y el pensador de una vida con sentido*. *Iatreia*, 20() 314-320. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=180513858009>





## 9. ANEXOS



***¿Quieres Descubrir tu Sentido de Vida?***

*“El hombre se autorrealiza en la misma medida en que se compromete con el cumplimiento del sentido de su vida”. Viktor Frankl*

Te invitamos a Participar en nuestros “Círculos de Diálogo Existencial” que se realizarán en los meses de Junio y Julio de 2015.

- ✓ Encuentro de Bienvenida:  
Miércoles 27 de mayo de 2015
- ✓ Hora: De 6:00 pm a 8:00 pm
- ✓ Lugar: 2do Piso – CAIDS Sebastian Romero  
Dirección: T v 17A Bis # 36-74

***¡Te Esperamos!***

Más Información:  
Email: [grupoexistencial2015@gmail.com](mailto:grupoexistencial2015@gmail.com)  
Tel: 3202052020 WhatsApp: 3134541906

Subdirección Para Asuntos LGBT /Secretaría Distrital de Integración Social

PRINCIPAL SUBLGBT ACTIVIDADES IMPACTO TERRITORIOS POLÍTICA PÚBLICA LINEA DE TIEMPO CONTACTENOS

lunes, 25 de mayo de 2015

27 de Mayo- Círculos de Dialogo Existencial

Subdirección Para Asuntos LGBT / Secretaría Distrital de Integración Social.

Te invitamos a Participar en nuestros "Círculos de Dialogo Existencial" que se realizaran en los meses de Junio y Julio de 2015.

**¿Quieres Descubrir tu Sentido de Vida?**

*"El hombre se autorrealiza en la misma medida en que se compromete con el cumplimiento del sentido de su vida" Viktor Frankl*

Te invitamos a Participar en nuestros "Círculos de Dialogo Existencial" que se realizaran en los meses de Junio y Julio de 2015.

- ✓ Encuentro de Bienvenida: Miércoles 27 de mayo de 2015
- ✓ Hora: De 6:00 pm a 8:00 pm
- ✓ Lugar: 2do Piso - CAIDSG Sebastián Romero  
Dirección: Tv 17A Bis # 36-74

**¡Te Esperamos!**

Más Información:  
Email: [grupoexistencial2015@gmail.com](mailto:grupoexistencial2015@gmail.com)  
Tel: 3202052020 WhatsApp: 3134541906

Publicado por tamaki osmito moreno en 12:44 No hay comentarios:

M T W T F S S +1 Recomendar esto en Google

sábado, 16 de mayo de 2015

Unidades Operativas

Centro de Atención Integral a la Diversidad Sexual y de Géneros Sebastián Romero. Dirección: Transv. 17 a bis # 36-74 Horario de atención: Lunes a viernes de 8:00 am a 9:00pm Sábado 1:00 pm a 8:00pm Teléfono: 3384066 - caidsgbt@gmail.com

Centro de Atención Integral a la Diversidad Sexual y de Géneros Zona Centro. Dirección: Cra. 14 bis # 21-04 Horario de Atención: Lunes a sábado de 9:00am a 7:00 pm Teléfono: 2436286 - Caidsgzonacentro@gmail.com

Unidad Contra la Discriminación convenio CAPVI con Fiscalía General de la Nación. Dirección: Avenida calle 19 # 27-09 Horario de Atención: Domingo a domingo 24 horas Teléfono: 3157423756 - ucdsublgbt@gmail.com

Actividades Locales

TERRITORIO SDIS - SubLGBT

HOY martes, 19 de en

Se muestran los eventos programados para después del 1/19. [Buscar eventos anteriores](#)

Los eventos se muestran en la zona horaria: Bogotá

Twitter

**Tweets** [Follow](#)

**SepuedeSer** @SePuedeSer 13 Jan  
Invitamos a organizaciones sociales #LGBTI #Bogotá a reunión delegación Consejo Territorial de Planeación Distrital [pic.twitter.com/sCmpH6VLah](https://pic.twitter.com/sCmpH6VLah)  
Retweeted by Asuntos LGBT

**Juan Carlos Prieto G** @JackPriga 14 Jan  
¡IMPORTANTE! Participa para incidir! #CTPD2016 invita @BogotaParticipa @planeacionbog [pic.twitter.com/VLixJh5P](https://pic.twitter.com/VLixJh5P)  
Retweeted by Asuntos LGBT

 <b>Lista de Asistencia Grupo Terapéutico</b> <b>"Círculos de Dialogo Existencial para el Descubrimiento de Sentido de Vida"</b> <b>CAIDSG SEBASTIAN ROMERO</b>						
<b>Fecha</b> _____ <b>Sesión N°</b> ____ <b>Nombre de la Sesión</b> _____ <b>Terapeuta</b> _____						
	Fecha	Nombres y Apellidos	Doc. Identificación	Teléfono	Correo Electrónico	Firma
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						



### Consentimiento Informado para Participantes de Investigación

#### Círculos de Dialogo Existencial

Esta ficha de consentimiento informado tiene el propósito de presentar una clara explicación de la naturaleza y fines de esta Investigación conducida por los Psicólogos en formación Lorena Martínez, Sebastian Herrera y Pedro Velásquez de la Fundación Universitaria Los Libertadores, así como de su rol como participante de la misma.

La meta de este estudio es: explorar el sentido a través de la realización de Círculos de Dialogo Existencial en Jóvenes y comprender el impacto de la estrategia terapéutica en sus vivencias y en su sentido de vida.

Si usted decide participar en este estudio se le pedirá responder el Test “Escala Dimensional de sentido de vida”, tanto al inicio como al final del proceso, además de participar en 8 encuentros grupales denominados “Círculos de Dialogo existencial”, con un promedio de duración de 2 (dos) Horas cada 8 (ocho) días, durante 2 meses (Junio y Julio).

Durante cada sesión se obtendrán registros escritos como de Audio y fotográficos con el fin de transcribir estas evidencias y cumplir un trabajo de análisis investigativo a nivel colectivo y no particular, Con el compromiso de proteger con total rigurosidad su identidad.

La participación en este estudio es voluntaria, sus respuestas en los cuestionarios y demás formatos a diligenciar serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto serán anónimas. Una vez transcritas las entrevistas, los archivos de audio con las grabaciones se destruirán.

Si le surge alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en el, igualmente puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso le perjudique en alguna forma. Si alguna de las preguntas, frases o dinámicas durante la entrevista y los encuentros le parecen incómodas, tiene usted derecho a hacérselo saber al investigador o de no responderlas.

#### Agradecemos su Participación.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por Lorena Martínez, Sebastian Herrera y Pedro Velásquez. He sido informado/a de que la meta de este estudio es explorar mi sentido de vida a través de la realización de Círculos de Dialogo Existencial en Jóvenes y comprender el impacto de la estrategia terapéutica en sus vivencias y en su sentido de vida.

Me han informado también que se me solicitara responder el Test “Escala Dimensional de sentido de vida”, tanto al inicio como al final del proceso, además de participar en 8 encuentros grupales denominados “Círculos de Dialogo existencial”, con un promedio de duración de 2 (dos) Horas cada 8 (ocho) días, durante 2 meses (Junio y Julio).

Reconozco que mi participación en este estudio es voluntaria, mis respuestas en los cuestionarios y demás formatos a diligenciar serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto serán anónimas y que una vez transcritas las entrevistas, los archivos de audio con las grabaciones se destruirán.

Comprendo que si me surge alguna duda sobre este proyecto, puedo hacer preguntas en cualquier momento durante mi participación en el, igualmente que puedo retirarme del proyecto en cualquier momento sin que eso me perjudique en alguna forma. También que si alguna de las preguntas, frases o dinámicas durante la entrevista y los encuentros me parecen incómodas, tengo derecho a hacérselo saber al investigador o de no responder a las mismas. Estas dudas puedo hacerlas saber a Sebastian Herrera al teléfono 3202052020, a Pedro Velásquez al 3134541906 o a Lorena Martínez al 3128380148.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento informado me será entregada, y que puedo solicitar información sobre los resultados de este estudio una vez que haya concluido, para esto puedo contactar a las personas a cargo.

---

Nombre del Participante

---

Firma del Participante

---

Fecha

**FICHA DE CARACTERIZACION**

**FECHA:** DIA \_\_\_ MES \_\_\_ AÑO \_\_\_ CONSECUTIVO No. \_\_\_\_\_

**I. IDENTIFICACION**

NOMBRES APELLIDOS: \_\_\_\_\_ CC: \_\_\_\_\_

LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO: \_\_\_\_\_ EDAD: \_\_\_

DIRECCION: \_\_\_\_\_ BARRIO: \_\_\_\_\_

TELEFONO: \_\_\_\_\_ SEXO: M \_\_\_ F \_\_\_ RELIGION: \_\_\_\_\_

REGIMEN DE SALUD O EPS: \_\_\_\_\_ COT \_\_\_ BENEF \_\_\_ SUBSI \_\_\_

RH: \_\_\_\_\_ IDENTIDAD SEXUAL: \_\_\_\_\_

ESCOLARIDAD: \_\_\_\_\_ OCUPACION: \_\_\_\_\_

ESTADO CIVIL: SOL \_\_\_ CAS \_\_\_ U.L. \_\_\_ SEP \_\_\_ VIU \_\_\_

USO DE TIEMPO LIBRE: \_\_\_\_\_

REDES DE APOYO: \_\_\_\_\_

**II. MOTIVO DE PARTICIPACIÓN**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**III. COMPOSICION FAMILIAR**

DATOS MADRE		DATOS PADRE	
1.NOMBRE		1.NOMBRE	
2.EDAD		2.EDAD	
3.ESCOL		3.ESCOL	
4.OCUPAC		4.OCUPAC	
5.CONVIV		5.CONVIV	

**IV. HERMANOS Y PERSONAS CON LAS QUE SE RELACIONA DIRECTAMENTE**

	NOMBRE	ESCOL	PARIENTE	EDAD	CONV
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					

**V. ANTECEDENTES**

DEL PARTICIPANTE	DE LA FAMILIA
1.PSIKOLOGICOS	1.PSIKOLOGICOS
2.MEDICOS:	2.MEDICOS

**VI. OBSERVACIONES ADICIONALES**

---



---



---

\_\_\_\_\_  
**FIRMA DEL PARTICIPANTE**

CC. No.

## ESCALA DIMENSIONAL DEL SENTIDO DE VIDA

Apreciado amigo (a):

Este cuestionario tiene como objetivo explorar un conjunto de opiniones e ideas que tienen las personas y se dan según su forma de pensar, pero que repercuten en el sano desarrollo humano. Así que no hay respuestas “buenas” o “malas”; ya que cada una, sólo representa posiciones personales.

### INSTRUCCIONES

- ❖ Lea detalladamente cada una de las afirmaciones y sus alternativas de respuesta y responda de manera clara, seleccionando la mejor opción que describe su forma de actuar y/o de pensar.
- ❖ Trata de responder todas y cada una de las afirmaciones.
- ❖ Señala la respuesta seleccionada con una X.
- ❖ Las respuestas que des son confidenciales, así que por favor, NO ESCRIBAS TU NOMBRE NI FIRMES EL FORMULARIO.

**Sexo:** Masculino  Femenino  **Edad:** \_\_\_\_\_ años

**Estudios:** Primaria  Bachillerato  Técnico  Universidad  Postgrado

**Estado Civil:** Soltero  casado  U. libre  | Separado  Viudo

Ocupación: \_\_\_\_\_ Tiempo de experiencia: \_\_\_\_\_ años

**¡MUCHAS GRACIAS POR TU COLABORACIÓN Y SINCERIDAD!**

ITEM	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1. Enfrentarme a mis tareas cotidianas constituye una experiencia aburrida				
2. La vida me parece llena de razones por las cuales vivir				
3. Normalmente me siento pleno con lo que estoy haciendo de mi vida				
4. Frecuentemente me desconozco a mí mismo en mi forma de actuar				
5. Aun teniendo claro mis deberes, generalmente solo hago lo que quiero				
6. He descubierto metas claras en mi vida				
7. Si muriera hoy, me parecería que mi vida ha sido un completo fracaso				
8. Tal y como yo lo veo, en relación con mi vida, no se para dónde voy				
9. Las metas que tengo en mi vida hablan de quien soy en este momento				
10. A pesar de mis metas, he considerado seriamente el suicidio como una salida a mi situación				
11. Considero que mi capacidad para encontrar un significado, un propósito o una misión en la vida es prácticamente nula				
12. Mi vida es vacía y llena de desesperación				
13. Con frecuencia no logro entender porque actúo de cierta manera				
14. Al pensar en mi propia vida me pregunto a menudo porque existo				
15. Me siento coherente con las acciones que realizo para lograr mi proyecto de vida.				
16. En el logro de mis metas vitales no he conseguido ningún progreso				
17. Mi existencia personal es sin sentido y propósitos				
18. Si pudiera elegir nunca habría nacido				

### CALIFICACION DE LA ESCALA

CALIFICACION	TA	DA	ED	TD
FACTOR 1 Y 3	0	1	2	3
FACTOR 2	3	2	1	0

ITEM	1. Factor	ITEM	2. Factor	ITEM	3. Factor
1.		2.		4.	
8.		3.		5..	
12.		7.		6.	
13.		10.		9.	
14.		11.		15.	
18.		17.		16.	
19.		<b>Total</b>		<b>Total</b>	
20.					
<b>Total</b>					

<b>Total Factor Uno</b>	(total factor)/8	
<b>Total Factor Dos</b>	(total factor)/6	
<b>Total Factor Tres</b>	(total factor)/6	

## **INTERPRETACION DE LOS FACTORES**

### **FACTOR UNO SENTIDO VITAL**

#### **PLENITUD EXISTENCIAL (2, 88 - 3)**

Un nivel pleno de sentido vital habla de personas que experimentan su vida llena de sentido y propósito, con metas claras y la sensación de progresar en el avance hacia las mismas, se entusiasman con sus tareas cotidianas, sintiéndose satisfechos con lo que han logrado hasta al momento. Su capacidad para encontrar un sentido en su vida es bastante buena.

#### **ALTO SENTIDO VITAL (2,63 – 2,87)**

Un nivel Alto de sentido vital habla de personas que experimentan su vida con sentido y propósito, con metas claras y la sensación de progresar en el avance hacia las mismas, pocas veces se aburren con sus tareas cotidianas, sintiéndose satisfechos con lo que han logrado hasta al momento. Su capacidad para encontrar un sentido en su vida es buena.

#### **MEDIO SENTIDO VITAL (2,13 – 2,62)**

Un nivel Medio de sentido vital habla de personas que experimentan su vida con sentido y propósito, aunque en ocasiones tienen breves momentos de desorientación, suelen tener metas en su vida y la sensación de progresar en el avance hacia las mismas, a pesar de algunos periodos de estancamiento o pérdida de interés, el sentido del momento los entusiasma, aunque no en todas las actividades y contextos en los que se encuentran.

#### **BUSQUEDA DE SENTIDO VITAL (1 –2,12)\***

Un nivel de búsqueda de sentido vital habla de personas que experimentan su vida predominantemente sin sentido y propósito, aunque en ocasiones tienen momentos en los que se sienten orientados, suelen tener pocas metas en su vida o a pesar de las mismas no tienen la sensación de progreso y motivación en el avance hacia las mismas, a pesar de algunos periodos de motivación e interés, el sentido del momento no se mantiene constantemente, aunque en algunos contextos puede ser más fuerte .

\* Entre más se acerca a 2,12, más se relaciona con el nivel Medio y viceversa, entre más se acerca al 1, más se relaciona con el nivel de búsqueda.

## **FACTOR DOS SENTIDO DE COHERENCIA**

### **COHERENCIA EXISTENCIAL PLENA (2,67 – 3)**

Un nivel pleno de Coherencia existencial habla de personas que teniendo caras las metas en su vida, experimentan una gran compaginación con las mismas, sintiéndose plenos con lo que hacen en la vida y actuando de acuerdo a los valores con los que se identifican, los valores que hay en su vida los llenan de razones para existir . Se sienten integrados y coherentes con la vida que llevan y el proyecto que quieren para la misma. Son personas de “una sola pieza”.

### **ALTA COHERENCIA EXISTENCIAL (2,33 – 2,66)**

Un nivel alto de Coherencia existencial habla de personas que se sienten coherentes con las metas y acciones que tienen en su vida, se sienten conectados y bien con las mismas, actuando normalmente de acuerdo a los valores con los que se identifican; los valores que hay en su vida los llenan de razones para existir . Se sienten integrados y coherentes con la vida que llevan y el proyecto que quieren para la misma.

### **COHERENCIA EXISTENCIAL MEDIA (2 - 2,32)**

Un nivel medio de Coherencia existencial habla de personas que se sienten coherentes con algunas de las metas que tienen en su vida, aunque puede ser que con otras no se sientan tan compaginados ni plenos. Suelen actuar de acuerdo a sus valores, pero ocasionalmente pueden desencontrarse con los mismos y dejarse llevar por otras razones, a pesar de ello, normalmente se sienten coherentes con la vida que llevan y el proyecto que quieren para la misma, con dudas transitorias acerca de su camino.

### **BUSQUEDA DE COHERENCIA EXISTENCIAL (1 – 1,99)\***

Un nivel de Búsqueda de Coherencia existencial habla de personas que pueden sentirse desconectadas de sus metas y acciones, experimentando la sensación de “no hallarse”. Suelen actuar sin un orden para conseguir sus metas y dudan con frecuencia acerca de que es lo que quieren realmente en su vida. Dudan y les cuesta tomar decisiones.

\*Entre más se acerca a 1,99, mas se relaciona con el nivel Medio y viceversa, entre más se acerca al 1, mas se relaciona con el nivel de búsqueda.

## **FACTOR TRES SENTIDO DE SI MISMO**

### **IDENTIDAD EXISTENCIAL PLENA (2,5 – 3)**

Un nivel pleno de Identidad existencial habla de personas que se sienten orientadas en la vida, identificándose con claridad con sus deberes y proyectos, reconociendo con facilidad su “sello personal” en las acciones que llevan a cabo. Comprenden plenamente las razones por las que actúan en su vida, experimentando la sensación de valiosidad de su proyecto vital.

### **ALTA IDENTIDAD EXISTENCIAL (2,17 – 2,4)**

Un nivel alto de Identidad existencial habla de personas que se sienten orientadas en la vida, identificándose con claridad con casi todos sus deberes y proyectos, reconociendo con frecuencia su “sello personal” en las acciones que llevan a cabo. Suelen comprender la razón de sus acciones, experimentando que en su vida hay muchas cosas que valen la pena, aunque pueden experimentar esporádicas inseguridades.

### **IDENTIDAD EXISTENCIAL DIFUSA (1,67 – 2,16)**

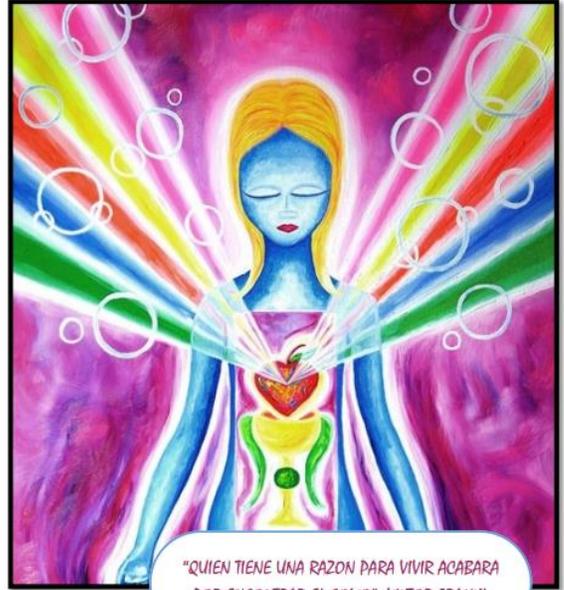
Un nivel Difuso de identidad existencial habla de personas con cierta ambivalencia entre la orientación y la desorientación en su vida, ocasionalmente dudan del sentido de la misma y no siempre cumplen con todos sus deberes. A pesar de las cosas que valen la pena en su vida, a veces se contradicen entre lo que deben y lo que quieren, desconociéndose a si mismos en algunas de sus acciones.

### **BAJA IDENTIFICACION EXISTENCIAL (1 – 1,66)**

Un bajo nivel de identificación existencial habla de personas que suelen desorientarse con respecto a lo que quieren en su vida y con sus metas, dudan del sentido de las mismas y aun teniendo claros sus deberes no se motivan a cumplirlos. Algunos no perciben cosas que valgan la pena en sus vidas y no se identifican con las acciones que realizan, se sienten en un desencuentro personal.



## DIARIO DE VIAJE



"QUIEN TIENE UNA RAZON PARA VIVIR ACABARA  
POR ENCONTRAR EL COMO". VIKTOR FRANKL

### Estudiantes de Psicología:

Lorena Martínez

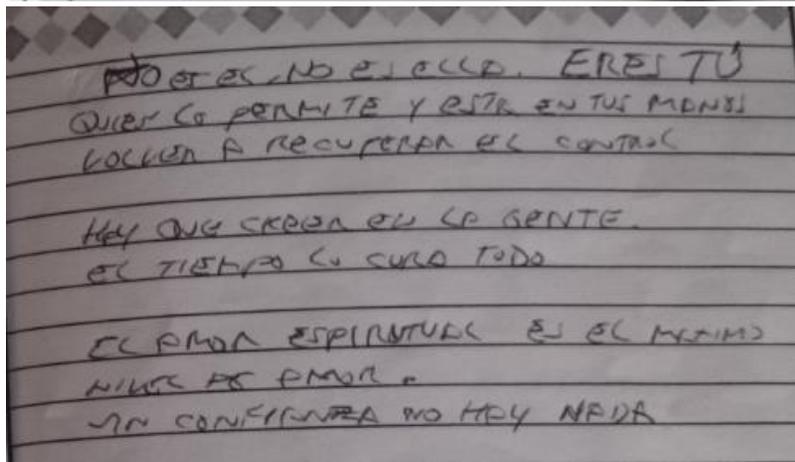
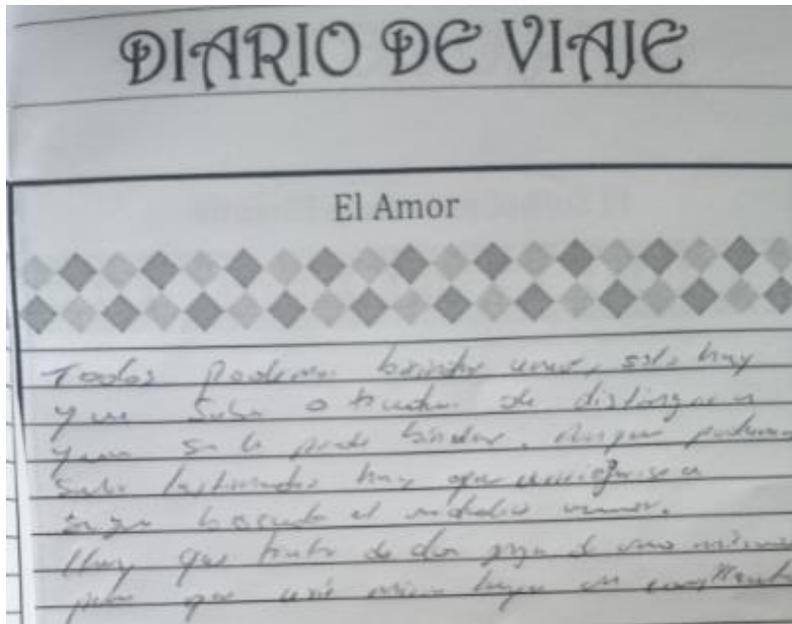
Sebastián Herrera

Pedro Velásquez



Círculos de Dialogo Existencial para el  
descubrimiento del sentido de Vida.

Nombre: \_\_\_\_\_



El amor es la decisión que  
 asumo sobre mis emociones  
 o sentimentales, si bien estas  
 son procesos en su mayoría  
 instintivos, como las emociones  
 finalmente yo asumo y  
 afronto una decisión de lo  
 que quiero vivir y de con  
 quien lo quiero vivir, como  
 dice el autor "tal vez seene  
 un poco ecologista" pero no es  
 así, simplemente todo  
 debe partir del amor propio  
 Para poder compartir  
 con el otro lo que llamamos  
 "amor".

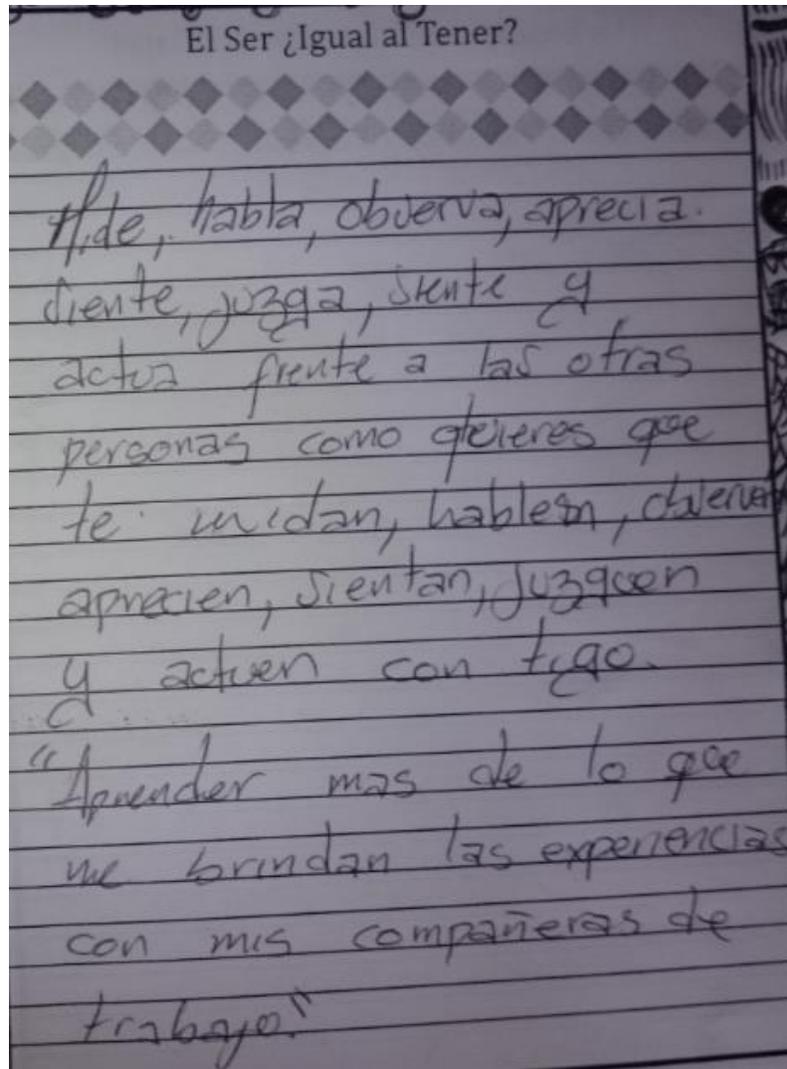
Herrera

El amor es una construcción  
 en pareja donde esto es  
 quiere decir que tengo que  
 dejar mis ideales por como  
 vienen del otro, si me  
 construyo y tener un punto  
 de equilibrio donde lo del  
 otro sea importante y no  
 pare por encima de mis  
 ideales y creencias.

El amor no debe ser la  
 dependencia si no la fuerza  
 que comparto con el  
 otro.

Yo tengo la llave hacia  
mi corazón  
Soy un ente de amor  
concebido por la naturaleza  
que me dicta seguir mi  
camino

"El hombre común aprende  
de sus errores, el hombre  
sabio aprende de los  
errores ajenos"



• NO se puede identificar el ser con el tener  
• La dignidad humana va más allá de lo que poseemos

Valores de actitud →  
de experiencia →  
de creación →

Formular  
Valores de  
Experiencia

obstantador  
amigable  
interespersonal  
amoroso  
¿cómo más de mí ser?

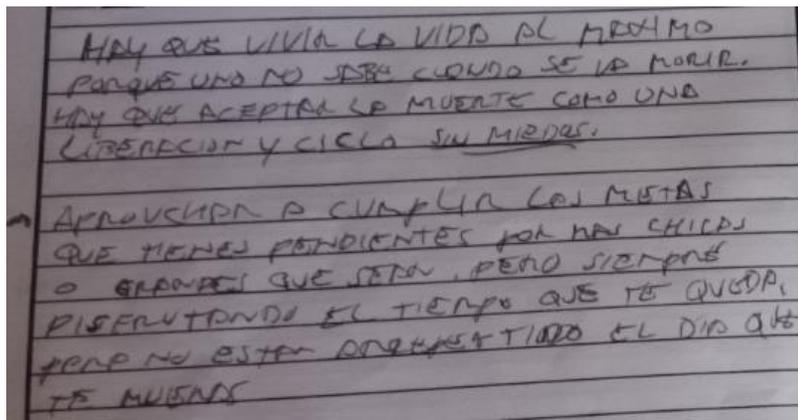
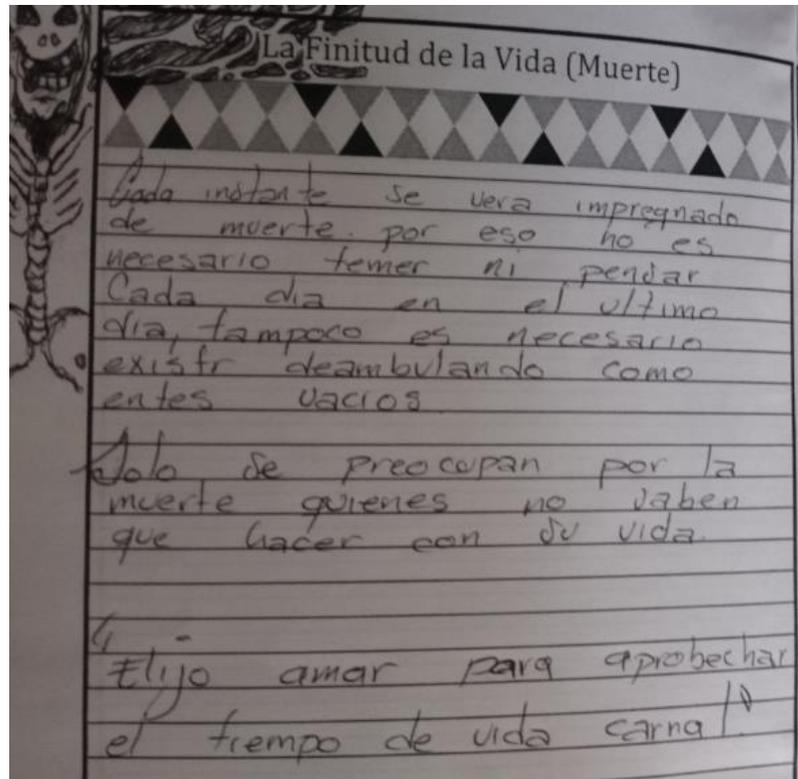
• TENER =  
C + D + ?

↓  
SER

El SER ES LO QUE ME HACE  
UNICO

El TENER ES LO QUE ME  
HIGUALA

= ELIJO SER UNICO =



La muerte es el camino hacia la transformación en todos sus estados, acompañada del movimiento constante de miles de emociones y sentimientos. y que hace parte de una realidad de vida pero que no es el fin de la misma.

Replantéame el motivo principal de mi vida tener presente a las personas que han hecho y hacen parte de mi diario vivir.

Agradece el don del escuchar al otro y permitir enriquecer mi ser y mi existencia.

Propósito  
-Disfrutando al máximo cada momento, con todos con la persona de al lado.

Logoterapia. ->  
Ser digno de su sufrimiento.  
Neurosis -> Hiper-reflexión -> felicidad de vida  
• Lo Muerto puede ser algo positivo.  
• Me Encanta Escuchar.  
• Como aprovechar el tiempo que me queda.  
• Expresar mas amor.

La libertad: Elección y Angustia

La elección más difícil de mi vida  
Confesar mi bisexualidad

La libertad es cuando uno está completamente a su suerte en  
un desierto de desolación  
solo con un rayo de luz  
y totalmente responsable de uno mismo

Propósito

Dejar todo bien arreglado como cuando  
empieza el curso de señas o en caso  
de que no llegue hasta allá.

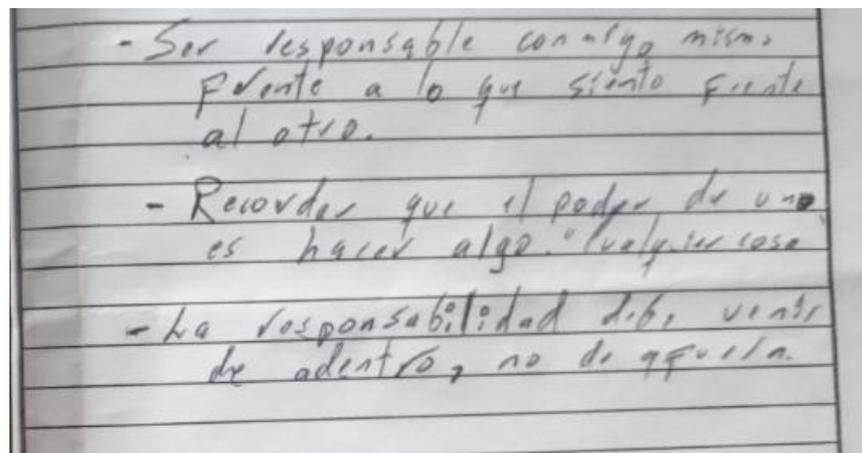
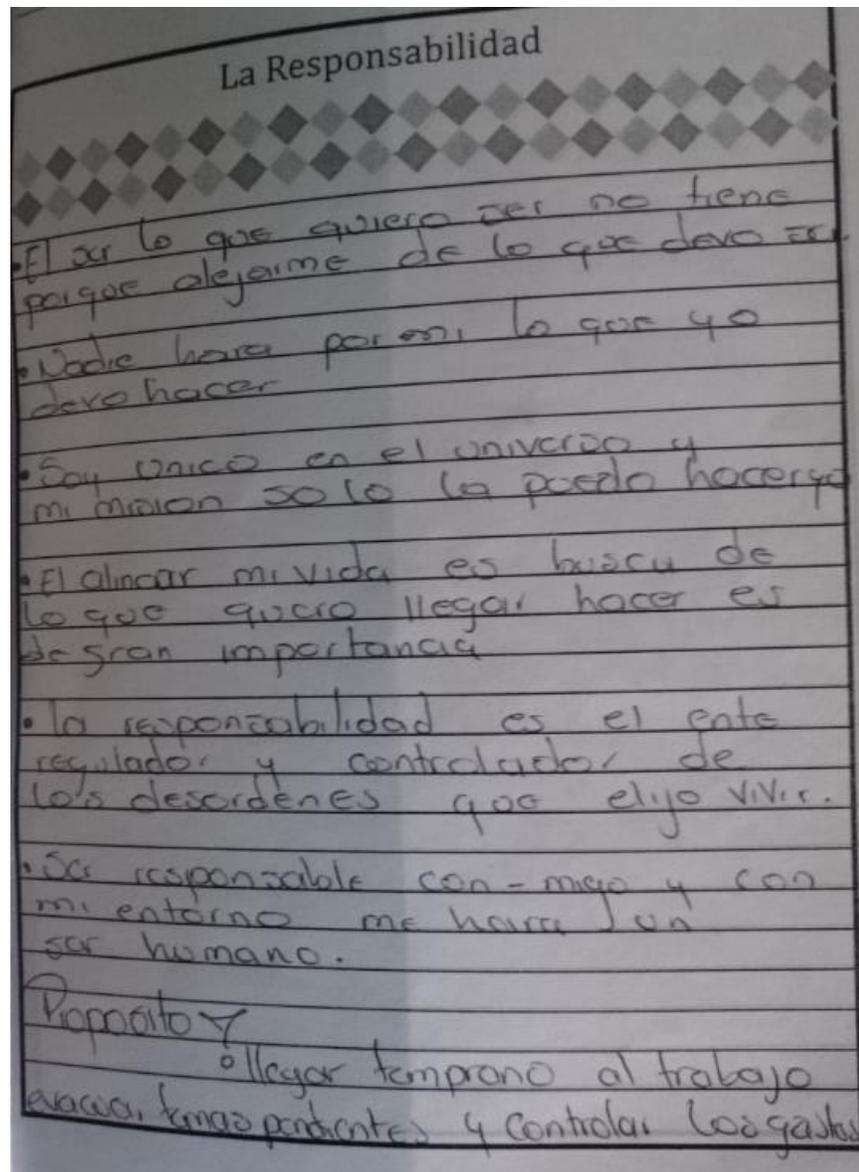
¿Cumplir la última promesa a mi padre  
o no?  
Me llevo el conocimiento de  
mi concepto de libertad  
y el contraste que hay  
en cada uno de los  
compañeros.  
Tengo el motor de mi  
vida en mis manos.  
Empezar a sentir que controlo  
y decido por toda mi vida

la decisión más difícil de vida  
Aceptar mi condición actual (ceteris  
paribus) ante mi familia y la sociedad  
Certeza, claridad, comunicación  
Ser más docente, abierto al diálogo  
más familiar al tema a tratar

El Independisismo -> Partido  
- El no tener Propiedad.  
-> No solo existe  
Decide su existencia.  
-> No depender a la ~~misma~~ ~~impulso~~ ~~tecnología~~  
-  
- Escuchar al otro desde su  
Punto de vista y tomar lo  
que aporte a mi vida.  
- Me propongo pensar más  
en la hora de decisiones

AUTOCONOCIMIENTO -  
UN GRUPO DE PERSONAS MUY INTELIGENTES  
DISFRUTAR MI SUITE,

CONTAR A MI FAMILIA MI ORIENTACIÓN SEXUAL.  
LIBERTAD ES LA POSIBILIDAD DE SER CONSECUENTE  
CON MIS DESEOS Y PASIONES  
ES LA POSIBILIDAD DE SER FELIZ CON  
(A) DECISIONES QUE HE TOMADO.  
(B) HACERME RESPONSABLE DE LAS CONSE-  
CUENCIAS DE MIS ACTOS.  
PROPÓSITO: SABER DECIDIR MAS SEGURO



### El Sufrimiento en la Persona

NO - Muchas - No hay justificación  
Mucho - Muchos - No nosotros nos  
fuera el sufrimiento.

Conciencia mental  
hacia  
deseño emocional  
Compassión  
frustración  
NO enojados

⇒ los sentimientos y emociones no estar bajo mi control  
⇒ lo que hago con ellos es...

como como el dolor / valores de 3 orden  
+ habituales / trascender

El sufrimiento me permite trascender o Comisericarme.

"Dejar de sufrir por lo que no puedo ver."

- felicidad vida, energía, ilusión  
alegría, felicidad, verdad destino  
pasión amor

✓ (felicidad) => depende la ocasión la voluntad  
el estado la experiencia

energía: => se puede uno en todo estado en  
una y más.

dispositivos: => solo uno, solo nos encontramos en el o  
y sea. aprendiendo en el m.

✓ (estros) Cuando no se puede salir rápido C  
1. inmediato o a largo plazo o en  
2. transición cuando no se puede salir

✓ Pasión amor se envía en voluntad en  
sentimentalmente en el ser y en  
siempre en el futuro aceptación de lo q  
no sea y nosotros. "esto tan pasión"

→ Cuanta Energía Perdemos? <sup>Desperdiciamos?</sup>

- Focalizar mi energía en  
cosas que realmente lo  
merecen tendría una mayor  
aprovechamiento del tiempo  
espero y contarnos de  
las cosas. Que tal vez  
estoy desaprovechando por  
estar pensando en lo q  
debo.

→ inevitable - necesario -

→ Conocimiento - Escucha

→ Participar teniendo en cuenta  
la opinión del otro.

• Con que facilidad sufrimos.  
• Ocasiones perdidas

no creo que hayamos venido a reparar  
la vida nos pone obstáculos para avanzar  
y ser cada día mejores y está para  
ser mejores

Me queda en la mente el tema más  
claro acerca del sufrimiento  
y la actitud que se puede  
tomar frente a la vida.

• Venimos al mundo a ser felices.  
Pasamos - Experiencia - Actitud.

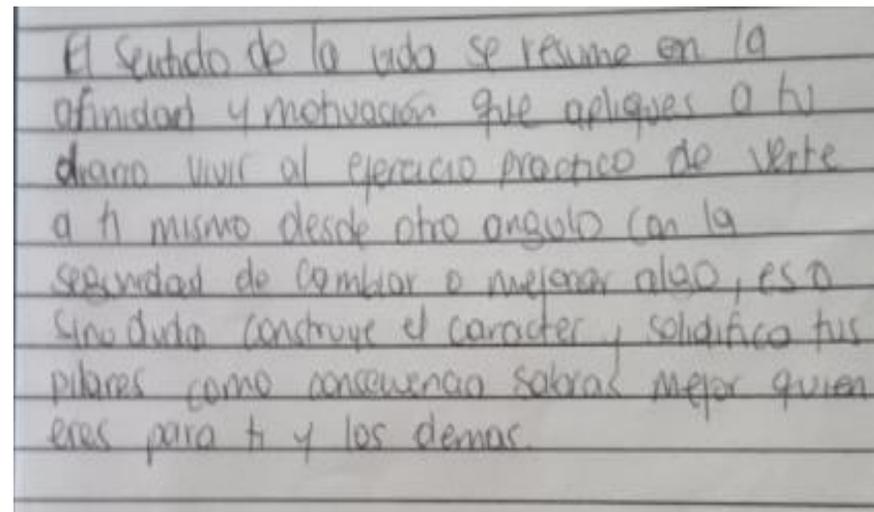
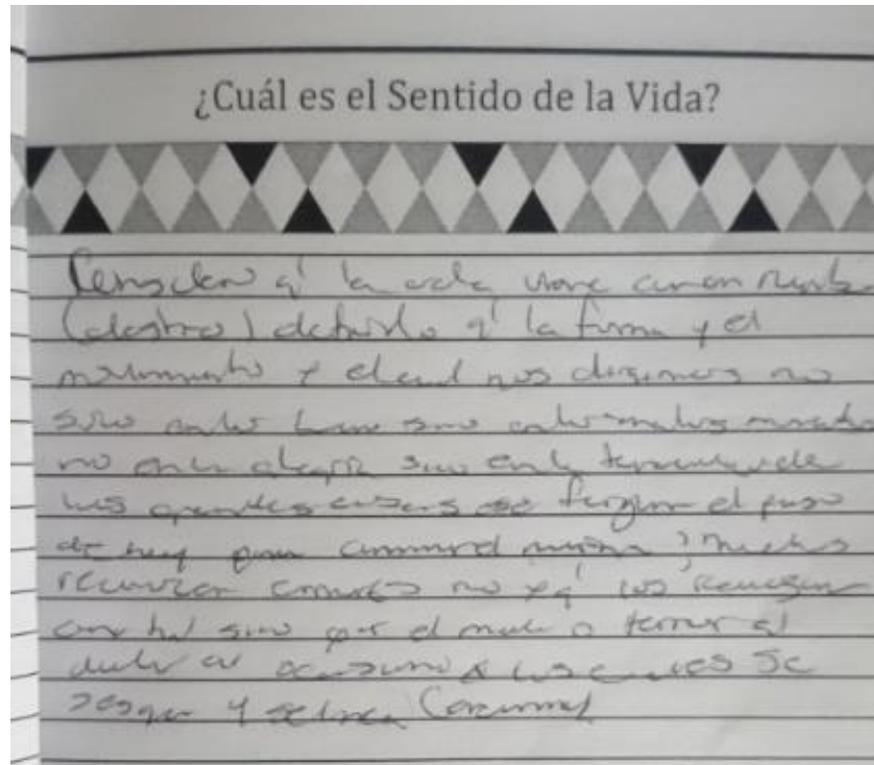
- Eligo como me siento.

Procesar mis sentir sobre Papa

**DIARIO DE VIAJE**

La Búsqueda Exagerada del Placer

• Mas firmes mis autoconcepciones  
• Más conocimiento de mi mismo



El Sentido de Vida lo doy cada mañana al empezar un nuevo día pensando que hoy podré completar esa misión que el día anterior inicié y no lo que culminé