

**ESTRATEGIAS PARA FOMENTAR LA GESTION EMOCIONAL EN NIÑOS DE 3 A 6
AÑOS DEL JARDIN INFANTIL PATATIN PATATERO SEDE CHIA**

Katherine Rodríguez Zamora

Título de pregrado

Trabajo presentado para obtener el título de Especialista en
ARTE EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE

Director

Leidy Cristina Sáchica cepeda

Mg. En Desarrollo Educativo y Social

Fundación Universitaria Los Libertadores

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

Especialización en arte en los procesos de aprendizaje

Bogotá D.C., noviembre de 2021

Resumen

El presente proyecto investigativo disciplinario se llevó a cabo en la institución educativa Patatin patatero sede Chía, lugar donde la formación integral de los estudiantes es su interés principal, y teniendo en cuenta que la porción emocional hace parte inherente del desarrollo pedagógico, el objetivo de la investigación es generar herramientas que contribuyan al mejoramiento progresivo en la gestión emocional de los niños de 3 a 6 años del jardín infantil Patatin patatero. Esto se realiza partiendo de entrevistas a las aprendedoras titulares de grupo, observación a grupos focales, talleres con los padres, explorando y profundizando el concepto de inteligencia emocional, así como fortaleciendo vínculos de confianza, mediante actividades de intervención artística y pedagógica con los estudiantes, y las familias, rescatando la importancia de comprender y participar de la educación emocional, bajo experiencias significativas que le permita a los estudiantes gestionar sus emociones, y a las familias comprender y dar manejo a las mismas en casa, sabiendo que el adecuado acompañamiento y seguimiento de sus emociones son la base para afrontar las situaciones de la vida de una manera clara y positiva.

Abstract

The present disciplinary research project was carried out in the educational institution Patatin Patatero headquarters Chía, a place where the comprehensive training of students is their main interest, and taking into account that the emotional portion is an inherent part of pedagogical development, the objective of the research is to generate tools that contribute to the progressive improvement in the emotional management of children from 3 to 5 years of age at the Patatin Patatero educational institution. This is done starting from interviews with the main group learners, observation of focus groups, workshops with parents, exploring and deepening the concept of emotional intelligence, as well as strengthening bonds of trust, through artistic and pedagogical intervention activities with the students. and families, rescuing the importance of understanding and participating in emotional education, under meaningful experiences that allow students to manage their emotions, and families understand and manage them at home, knowing that the appropriate accompaniment and monitoring of Your emotions are the basis for facing life situations in a clear and positive way.

Tabla de contenido

	Pág.
1.	Problema
	5
1.1 Planteamiento del problema	5
1.2 Formulación del problema	5
1.3 Objetivos	6
1.3.1 Objetivo general	6
1.3.2 Objetivos específicos	6
1.4 Justificación	6
2.	Marco referencial
	7
2.1 Antecedentes investigativos	7
2.2 Marco teórico	7
3.	Diseño de la investigación
	9
3.1 Enfoque y tipo de investigación	9
3.2 Línea de investigación institucional	9
3.3 Población y muestra	9

	5
3.4 Instrumentos de investigación	9
4.	Estrategia de intervención
	10
5.	Conclusiones y recomendaciones
	11
Referencias	12
Anexos	13

1. Problema

1.1 Planteamiento del problema

Patatin patatero es un jardín infantil creado en el 2009, que a través de la filosofía Reggio Emilia, busca formar ciudadanos íntegros, donde ha venido fomentando las diferentes formas de expresión tanto verbales como corporales en los estudiantes, con el fin de que ellos aumenten su autoestima y su inteligencia emocional, bajo experiencias valiosas para su crecimiento tanto cognitivo como emocional; A pesar de que la inteligencia emocional ha sido un componente importante en Patatin patatero, tras la pandemia y el confinamiento durante tantos meses, ha traído consigo que las familias a falta de conocimiento no hayan dado un acompañamiento adecuado frente a la gestión de las emociones en los menores, esto sumado a su propia percepción de la situación y priorización frente a la emergencia sanitaria, a su vez la dirección del preescolar afirma, que algunos padres no son conscientes de esos aspectos interpersonales e intrapersonales que se trabajan en los procesos pedagógicos en Patatin patatero, por lo cual se centran exclusivamente

en que sus hijos desarrollen habilidades de pensamiento matemático, escritural, de lenguaje e incluso motrices, como saltar, pintar, sumar, contar. Por lo tanto, es notoria la necesidad de evidenciar aún más aspectos que conduzcan a una adecuada gestión emocional, puesto que, aunque que se han venido fortaleciendo no solo en los niños, sino en toda la comunidad, es de interés común potenciar aún más los procesos pedagógicos que conduzcan a ello.

Tras la eventualidad mundial que nunca se previó en el ámbito educativo, como lo fue la pandemia por el virus Covid-19, fueron notorios los cambios emocionales no solo en los menores sino en todo el núcleo familiar, pues el hecho de no estar preparado para afrontar una situación tan difícil, dio lugar a incertidumbre, a momentos de frustración, encierro, angustia, estrés, por el hecho de no saber cómo actuar ni de cuándo terminará, esto sumado a que muchas familias afrontaron la pérdida de un ser querido generando una ansiedad desencadenada de los pensamientos de preocupación o de miedo ante el futuro, que finalmente fueron transmitidos a los niños, sin aportar a ellos como gestionar esas emociones que se iban suscitando.

Dado a lo anteriormente mencionado, la institución educativa en conjunto con el equipo interdisciplinar ha venido desarrollando actividades en conjunto con las familias, como la escuela de padres, lectura de cuento sobre las emociones, desde enero del 2021, fecha en la cual pudieron regresar a la sede Chía los estudiantes.

Teniendo en cuenta la situación del jardín Patatin patatero es oportuno comprender el concepto de inteligencia emocional como “la capacidad de aceptación y la gestión consiente de las emociones teniendo en cuenta la importancia que tienen en todas las decisiones y pasos que damos durante nuestra vida, aunque no seamos consciente de ello, es decir hasta hace pocas décadas se pensaba que al tomar decisiones como puede ser el simple hecho de comprar una casa, elegir un trabajo y otro, o decidir a donde viajar, echábamos mano solamente de nuestro consiente intelectual. Sin

embargo, desde hace poco tiempo se conoce que las emociones influyen absolutamente todos los pasos que damos en nuestra existencia. Aunque estemos hablando de decisiones aparentemente carente de emociones o que deberían de ser tomadas de manera más racional. El 95% de todas nuestras decisiones están influenciadas por nuestras emociones, por ejemplo, cuando compramos un vehículo nos dejamos llevar por emociones, cuando asistimos a un concierto nos dejamos llevar por emociones, cuando decidimos formar una familia nos dejamos llevar por emociones, cuando decidimos estudiar una carrera también nos dejamos llevar por emociones.

Las emociones son las que nos llevan a finalizar una relación sentimental, iniciar una guerra, vengarnos perdonar, etc.

Por otra parte, se ha demostrado que existen casos en los que una persona con alto coeficiente emocional pero no tanto intelectual, puede en muchos casos tomar mejores decisiones que una persona que tiene un cociente intelectual superior al emocional. De hecho, se conocen infinidad de casos de personas de éxito en diferentes terrenos, cuya inteligencia emocional está muy por encima del intelectual. Por ello, en el campo de la psicología actual se está profundizando de manera intensa en el desarrollo de nuevas inteligencias como la emocional, con el fin de poder enriquecer la vida de las personas y el resultado de las decisiones. Aspecto que finalmente nos acaba cercando más a un estado de felicidad o estabilidad emocional”. (Arrabal 2018)

En consecuencia y en aras de apoyar a las familias y a los niños del jardín infantil Patatin patatero se busca generar estrategias que contribuyan a mejorar progresivamente la adecuada gestión de sus emociones.

1.2 Formulación del problema

¿Qué estrategias podrían contribuir a gestionar las emociones en los niños de 3 a 5 años del jardín infantil Patatin patatero sede Chía?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Generar estrategias partiendo de intervenciones artísticas, que permitan experiencias significativas que contribuyan en la gestión adecuada de las emociones de los estudiantes de 3 a 6 años del jardín infantil Patatin Patatero sede Chía.

1.3.2 Objetivos específicos

- Generar talleres con la comunidad educativa, profundizando en el concepto de inteligencia emocional, rescatando la importancia y el valor de la educación emocional.

- Generar estrategias artísticas que permitan a los estudiantes reconocer y gestionar sus emociones mediante experiencias significativas.

1.4 Justificación

- Esta investigación se lleva a cabo en base a la observación realizada a los niños de 3 a 6 años luego de retomar la modalidad de presencialidad en el jardín infantil Patatin patatero, notando que los estudiantes presentaban muchos temores, baja tolerancia a la frustración, falta de capacidad consciente de regular los impulsos de manera voluntaria y adaptativa, carencia de reconocimiento de sus emociones, lo que demuestra una necesidad por fortalecer y desarrollar su inteligencia emocional; en la institución es usada la filosofía Reggio Emilia, la cual representa una experiencia cultural, estética, ética, pedagógica la cual moviliza la construcción de una cultura de la infancia; infancia que tiene derecho a ser dignificada desde la educación, donde los niños pueden ser niños y ser escuchados desde sus 100 lenguajes, La capacidad de percibir, valorar y expresar emociones, propias y ajenas, reflejada en el concepto de Inteligencia emocional tiene un alto impacto en los logros personales y profesionales, por ello, se ha convertido en un tema que ha despertado

el interés de generar estrategias que permitan a los estudiantes identificar sus emociones partiendo de experiencias significativas, es por tanto que basados en el pensamiento del pedagogo Loris Malaguzzi, cuando afirma que los niños, como seres humanos, poseen fuertes potenciales para desarrollarse como sujetos de derecho, quienes aprenden y crecen en relación con otros, donde su aprendizaje no se da como resultado automático de lo que se enseña, más bien se debe en gran parte a la acción de los niños como consecuencia de sus actividades y de los recursos que lo rodean, esta filosofía educativa usa el arte como vehículo para despertar reacciones emocionales, del mismo modo que favorece el desarrollo de la imaginación y en relación a esto, la capacidad de reflexión y de comunicación, así como la creatividad, es por tanto que a través del arte se busca generar estrategias que permitan desarrollar la inteligencia emocional que conlleven a reconocer emociones y a su vez gestionarlas de manera adecuada.

Referencias

Arrabal Martínez E M. (2018). Inteligencia emocional. septiembre

2018.pag7,8.[https://books.google.es/books?](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=bp18DwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA5&dq=GESTION+DE+EMOCIONES&ots=RrE2gmh1Io&sig=nZrqhfJZRvF3xbfEW5qOeNfzhZs#v=onepage&q&f=false)

[hl=es&lr=&id=bp18DwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA5&dq=GESTION+DE+EMOCIONES&ots=](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=bp18DwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA5&dq=GESTION+DE+EMOCIONES&ots=RrE2gmh1Io&sig=nZrqhfJZRvF3xbfEW5qOeNfzhZs#v=onepage&q&f=false)

[RrE2gmh1Io&sig=nZrqhfJZRvF3xbfEW5qOeNfzhZs#v=onepage&q&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=bp18DwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA5&dq=GESTION+DE+EMOCIONES&ots=RrE2gmh1Io&sig=nZrqhfJZRvF3xbfEW5qOeNfzhZs#v=onepage&q&f=false)

Anexos

(Extensión: 1 a 5 Págs.)

Presentar los anexos referidos al interior del documento, tales como el formato de los instrumentos de investigación elaborados, evidencias, entre otros.