

**CUALIFICACIÓN DOCENTE PARA FAVORECER LA INCLUSIÓN EN EL AULA DE
LOS NIÑOS Y NIÑAS CON DISCAPACIDAD DE LOS HOGARES INFANTILES Y
CENTROS DE DESARROLLO INFANTIL – (CDI) DE LA CORPORACIÓN
EDUCATIVA MINUTO DE DIOS**

ANDREA CAROLINA MOYA RODRIGUEZ

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ESPECIAL
TRABAJO DE GRADO
BOGOTÁ D.C, MAYO DE 2018**

**CUALIFICACIÓN DOCENTE PARA FAVORECER LA INCLUSIÓN EN EL AULA DE
LOS NIÑOS Y NIÑAS CON DISCAPACIDAD DE LOS HOGARES INFANTILES Y
CENTROS DE DESARROLLO INFANTIL – (CDI) DE LA CORPORACIÓN
EDUCATIVA MINUTO DE DIOS**

ANDREA CAROLINA MOYA RODRIGUEZ

**TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR AL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN ESPECIAL**

ASESORA

DIANA YOLANDA SANTANA MUNEVAR

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ESPECIAL
TRABAJO DE GRADO
BOGOTÁ D.C, MAYO DE 2018**

Nota de Aceptación:

Firma del presidente del Jurado

Firma del Jurado

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios por la oportunidad de realizar mis estudios en esta universidad, por cada una de las cosas positivas y de las que me han generado retos.

Agradezco a mi mami, María Elsy Rodríguez sin su apoyo no estaría en este punto de mi formación.

Doy gracias infinitas a Dios por mi trabajo, por mis niños... Ellos fueron mi motivación para sacar adelante esta investigación.

Resumen analítico de investigación – RAE

1. Información General	
Tipo de documento.	Trabajo de Investigación
Título del documento.	Cualificación docente para favorecer la inclusión en el aula de los niños y niñas con discapacidad de los hogares infantiles y centros de desarrollo infantil – (CDI) de la Corporación Educativa Minuto de Dios
Autor(es).	Andrea Carolina Moya Rodríguez
Asesor.	Diana Yolanda Santana Munévar.
Palabras claves.	- Inclusión Educativa - Primera Infancia - Cualificación docente - Rol docente - Rol familia - Taller formativo.
Fecha de entrega	Mayo 2018
2. Descripción	
<p>Para contextualizar el tema que convoca la presente investigación titulada Cualificación Docente para favorecer la Inclusión en el Aula de los Niños y Niñas con Discapacidad de los Hogares Infantiles y Centros de Desarrollo Infantil - CDI de La Corporación Educativa Minuto De Dios, es necesario comenzar por decir que esta investigación, nació de la necesidad de conocer cómo se vivencia la inclusión de los niños y niñas con discapacidad en las aulas de los Hogares Infantiles y Centros de Desarrollo Infantil - CDI, desde la perspectiva de las docentes y conocer de manera más profunda, cómo a partir de la experiencia de la vida</p>	

cotidiana el docente transforma su quehacer pedagógico para dar respuesta a las necesidades de los niños y niñas con discapacidad.

El tema de la discapacidad es complejo en sí y está presente en el discurso de las autoridades, es una prioridad en las políticas educativas internacionales, nacionales y locales, cómo una forma de dar respuesta a los principios de equidad y calidad de la educación; comprender la diversidad desde las múltiples características relacionadas con edad, género, religión, raza, etnia, discapacidad, condiciones sociales y/o económicas, entre otras exige a la escuela pensar sus prácticas, ampliar sus imaginarios para la transformación de las mismas.

Frente a la realidad actual de nuestra sociedad y de las emergentes necesidades educativas de los niños y niñas, se hace cada vez más necesario eliminar las barreras que enfrentan muchos de ellos para acceder al aprendizaje y participar.

La presente investigación se levanta desde una indagación profunda en temáticas relacionadas con la inclusión educativa, la concepción de infancia, el rol que desempeñan los actores de la comunidad escolar y el taller como herramienta de cualificación docente.

En este momento es válido reconocer que, si bien se han realizado otras investigaciones del tema, esta tiene la orientación de contribuir con la cualificación de los docentes, en la adquisición de herramientas y metodologías que le permitan ajustar su planeación pedagógica con la inclusión de estrategias dinámicas, innovadoras y potencializar la construcción de aprendizajes en los niños y niñas.

El interés es centrarse en los docentes como constructores sociales de significados y porque son los que pueden producir los cambios necesarios en la enseñanza y lograr incluir la diversidad en las aulas, eliminando o minimizando las barreras para los aprendizajes de los niños y niñas que presentan estas particularidades.

El romper estas barreras e incluir la discapacidad en el aula, significa un cambio de actitud importante de parte de los actores educativos y un compromiso de la institución para mejorar sus prácticas pedagógicas.

3. Fuentes

- Arnáiz, P. (2003) Educación Inclusiva: Una escuela para todos. Málaga, Aljibe.
- Calvo, M., Verdugo M., Á. (2012). Educación Inclusiva, ¿Una Realidad O Una Idea? Instituto Universitario de Integración en la Comunidad, Universidad de Salamanca.
- Gall, M., Borg, W. & Gall, J. (1996). *Investigación Educativa*. United States: Longman Publishers.
- Martínez Miguelez, M. (2000). La investigación acción en el aula. *Agenda académica*, 7(1), pp. 27-39.
- Plan Operativo de Atención Integral (POAI), (2017). Corporación Educativa Minuto de Dios, Hogares Infantiles y Centros de Desarrollo Integral CDI.
- Rodríguez, J. M. (Diciembre de 2011). Métodos de investigación cualitativa. *Revista de la Corporación Internacional para el Desarrollo Educativo*, 6 - 7.
- Rondal, J., Perera, J. & Nadel, L. (2000). Discapacidad: revisión de los últimos conocimientos. Madrid: Espasa.
- Strauss, A. & Corbin, J. (2002). *Bases de la Investigación Cualitativa*. Medellín: Universidad de Antioquia.
- Calvo, Gloria (2009). “Inclusión y formación de maestros” en *Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación* vol.7, n.4, pp.78-94. Disponible en <http://www.rinace.net/reice/numeros/vol7num4.htm> [Accedido en noviembre de 2009]

- Eisenman, L. T., Pleet, A. M., Wandry, D., &mcginley, V. (2011).Voices of special education teachers in an inclusive high school: Redefining responsibilities. Remedial and Special Education 32, 91–104. Recuperado en www.researchgate.net/.../249835304_Voices_of_Spe
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2010). Metodología de la Investigación. Mc Graw Hill. Recuperado en www.dgsc.go.cr/dgsc/documentos/.../metodologia-de-la-investigacion.pdf
- Kac, M. (2012). El taller como estrategia metodológica para el trabajo grupal. Recuperado en: <https://es.scribd.com/doc/.../El-taller-como-estrategia-metodologica>
- Hogares Infantiles y Centros de Desarrollo Infantil CDI de la Corporación educativa Minuto de Dios. <http://www.colegiosminutodedios.edu.co/hogares-infantiles/>
- Torrecilla, F. J. (2010). *Universidad Autonoma de Madrid*. Obtenido de https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/Inv_accion_trabajo.pdf

4. Contenidos

Para contextualizar el tema que convoca la presente investigación titulada ***Cualificación Docente Para Favorecer la Inclusión en el Aula de los Niños y Niñas con Discapacidad de los Hogares Infantiles y Centros de Desarrollo Infantil - CDI de La Corporación Educativa Minuto De Dios*** es necesario comenzar por decir que esta investigación, nació de la necesidad de conocer cómo se vivencia la inclusión de los niños y niñas con discapacidad en las aulas de los Hogares Infantiles y Centros de Desarrollo Infantil - CDI, desde la perspectiva de las docentes y conocer de manera más profunda, cómo a partir de la experiencia de la vida cotidiana

el docente transforma su quehacer pedagógico para dar respuesta a las necesidades de los niños y niñas con discapacidad.

El tema de la discapacidad es complejo en sí y está presente en el discurso de las autoridades, es una prioridad en las políticas educativas internacionales, nacionales y locales, cómo una forma de dar respuesta a los principios de equidad y calidad de la educación, además la diversidad humana se ha hecho cada vez más evidente, debido a que hoy en día es más común encontrar niños y niñas con multiplicidad de características particulares (edad, género, religión, raza, etnia, discapacidad, condiciones sociales y/o económicas, entre otras).

Frente a la realidad actual de nuestra sociedad y de las emergentes necesidades educativas de los niños y niñas, se hace cada vez más necesario eliminar las barreras que enfrentan muchos de ellos para acceder al aprendizaje y participar.

La presente investigación se levanta desde una indagación profunda en temáticas relacionadas con la inclusión educativa, la concepción de infancia, el rol que desempeñan los actores de la comunidad escolar y el taller como herramienta de cualificación docente. Si bien se han realizado otras investigaciones del tema, esta tiene la orientación de contribuir con la cualificación de los docentes, en la adquisición de herramientas y metodologías que le permitan ajustar su planeación pedagógica con la inclusión de estrategias dinámicas, innovadoras y potencializar la construcción de aprendizajes en los niños y niñas.

El interés es centrarse en los docentes como constructores sociales de significados y porque son los que pueden producir los cambios necesarios en de la enseñanza y lograr incluir la diversidad en las aulas, minimizando las barreras que no favorecen los aprendizajes de los niños y niñas que presentan discapacidad.

El romper estas barreras e incluir la discapacidad en el aula, significa un cambio de actitud importante de parte de los actores educativos y un compromiso de la institución para mejorar sus prácticas pedagógicas.

5. Metodología

La presente investigación se enmarca en un tipo de investigación cualitativa (Valenzuela y Flores 2011, Pág 53), esta investigación de tipo cualitativo inicialmente permitió observar las experiencias de las docentes de los hogares Infantiles y CDI frente la necesidad de cualificarse ante el proceso de inclusión educativa de niños y niñas con discapacidad, ya que, a través de la implementación de encuestas y los talleres de cualificación, se logró indagar acerca de este fenómeno de tipo social, que actualmente se encuentra liderando los primeros lugares en las investigaciones del campo educativo.

La metodología de investigación es acción educativa debido a que la formación y la experiencia de las docentes de los Hogares Infantiles y CDI, las que determinan su posición frente al proceso de inclusión de los niños y niñas con discapacidad, muchas de estas docentes asumen la inclusión como un reto, un reto que les permitirá crecer y fortalecerse en su quehacer pedagógico, otras, por su parte, lo asumen como un limitante en la puesta en marcha de su propósito pedagógico, no porque no aprueben la inclusión, sino porque, reconocen que no cuentan con las herramientas necesarias para hacerlo.

Por su parte se eligió, para esta investigación, el enfoque investigación – acción, que permitió observar experiencias en la institución educativa frente al impacto que ocasiona el proceso de inclusión de niños y niñas con discapacidad.

La articulación de este proyecto de investigación con el enfoque de investigación – acción, permite que se responda a la necesidad social de actualizar y cualificar a los docentes de

primera infancia de los Hogares Infantiles y CDI, sobre la importancia de brindar una educación de calidad y con equidad a los niños y niñas con discapacidad, que garantice su desarrollo integral y de esta manera se potencialicen sus habilidades cognitivas, sociales, corporales, artísticas y comunicativas.

Según Torrecilla, (2010) en el modelo de Elliott aparecen las siguientes III fases:

- Fase I: Identificación de una idea general: Descripción e interpretación del problema que hay que investigar.

- Fase II: Exploración o planteamiento de las hipótesis de acción: acciones que hay que realizar para cambiar la práctica.

- Fase III: Construcción del plan de acción: Es el primer paso de la acción que abarca: la revisión del problema inicial y las acciones concretas requeridas; la visión de los medios para empezar la acción siguiente, y la planificación de los instrumentos para tener acceso a la información.

La articulación con la línea de investigación se da en Pedagogía infancias – didáctica considerando que esta línea de investigación contiene tres ejes fundamentales: evaluación, aprendizaje y currículo. Estos son esenciales en la propuesta formativa y su constante análisis es uno de los retos de los sistemas educativos contemporáneos.

La línea busca circunscribirse al desarrollo histórico institucional, ya que prioriza la responsabilidad como parte integral de una propuesta formativa de calidad. Parte de esa responsabilidad está en la evaluación permanente, que debe ser asumida como parte integral del proceso educativo. Gracias a ésta, la Institución encuentra y entiende las posibilidades reales de mejorar el proyecto formativo. Esta línea de investigación concibe la educación

como proceso complejo, inacabado e incierto que requiere del acompañamiento de la evaluación para identificar logros y oportunidades.

6. Línea de Investigación a la que pertenece

Pedagogía infancias – didáctica

Esta línea de investigación contiene tres ejes fundamentales: evaluación, aprendizaje y currículo. Estos son esenciales en la propuesta formativa y su constante análisis es uno de los retos de los sistemas educativos contemporáneos.

La línea busca circunscribirse al desarrollo histórico institucional, ya que prioriza la responsabilidad como parte integral de una propuesta formativa de calidad. Parte de esa responsabilidad está en la evaluación permanente, que debe ser asumida como parte integral del proceso educativo. Gracias a ésta, la Institución encuentra y entiende las posibilidades reales de mejorar el proyecto formativo. Esta línea de investigación concibe la educación como proceso complejo, inacabado e incierto que requiere del acompañamiento de la evaluación para identificar logros y oportunidades.

Tiene como objetivo fortalecer la reflexión, el debate, la construcción, de-construcción y difusión del conocimiento en torno a las problemáticas de la evaluación, el currículo y la docencia, vinculando el ejercicio investigativo a redes de conocimiento en ámbitos institucionales, de programas en los niveles de pregrado y posgrado y educación media.

7. Conclusiones

Para finalizar, el presente capítulo pretende dar a conocer los hallazgos encontrados a partir del estudio llevado a cabo en la investigación; dando respuesta a la pregunta de investigación, a los objetivos propuestos y expresando reflexiones que contribuyen y proponen

una perspectiva de futuro de la inclusión de los niños y niñas con discapacidad de los Hogares Infantiles y CDI de la Corporación Educativa Minuto De Dios.

En el día a día de los niños y niñas con discapacidad que inician su proceso de inclusión educativa desde en sus primeros meses y a la luz de los resultados obtenidos a través de los datos recabados, se observa la necesidad de diseñar e implementar una propuesta pedagógica que conduzca a cualificar las docentes de los hogares Infantiles y CDI frente al proceso de inclusión de niños y niñas con discapacidad.

Con la implementación de la encuesta diagnóstica se permitió evidenciar las percepciones que tienen las docentes frente a la discapacidad, con las definiciones que ellas dan sobre la discapacidad, se puede inferir que las respuestas que ofrecen las docentes muestran que existen algunas posiciones que hacen pensar que pueden haber una negación hacia la inclusión en el contexto del aula. Por un lado, se ha tendido generalmente a la homogenización, esto ha significado que la labor pedagógica se ha centrado en dar respuesta a una realidad homogénea o común en cuanto a intereses, estilos de aprendizaje, ritmos de aprendizajes, entre otros, sin considerar la situación particular que pueda estar presente entre los niños y niñas.

Con lo anterior, se hace también evidente que algunas docentes cuentan con unos imaginarios más claros sobre lo que es la discapacidad, lo abordan desde un modelo social, en el que se reconocen a las personas con discapacidad como seres inmensamente diversos, particulares, con un sinfín de habilidades y destrezas que les permite estar incluidos en el aula regular.

Estos resultados muestran la evidente necesidad de generar espacios de cualificación que le permita al docente ampliar sus conocimientos sobre el tema y fortalecer actitudes genera un cambio de actitud en la comunidad educativa con respecto al proceso de inclusión educativa de

los estudiantes en situación de discapacidad motora; puesto que a través de cada actividad llevada a cabo se observaron diferentes formas de ver la realidad de estos estudiantes.

A continuación, se destacan algunos aspectos positivos observados durante la implementación de los talleres de cualificación docente:

Los talleres de cualificación se hicieron con las docentes de los Hogares Infantiles y CDI, en sesiones de 90 y 120 minutos, lo que posibilitó que las docentes tuvieran el tiempo necesario para participar de manera activa en cada uno de los momentos del taller, estos talleres siempre tuvieron un componente reflexivo sobre las miradas de las docentes frente a determinados temas.

Brindar estos espacios de reflexión permite la sensibilización de los docentes y un dialogo de saberes entre ellas, escuchar otras experiencias puede ayudar a que tuviesen un acercamiento hacia el concepto, los tipos y las características de la discapacidad.

En la implementación de los talleres a través de las presentaciones de apoyo propuestas, se evidenció que los docentes fueron sensibilizados frente a las particularidades, necesidades e intereses que presentan los casos los niños y niñas con discapacidad que se encuentran en el proceso de Inclusión en los Hogares Infantiles y CDI.

A través de las actividades realizadas en los talleres de cualificación y las producciones de las docentes, se evidenció un impacto significativo en cuanto a comprender la situación del otro, a compartir lo que siente el otro, a trabajar en equipo; pero respetando y tolerando las diferencias de todos.

Un aspecto relevante en el trascurso del proceso fue que en la implementación de los talleres se evidenció la interacción espontánea y el trabajo cooperativo entre profesionales,

esto permite que las vivencias se enriquezcan y se reconozca la inclusión educativa como una oportunidad de crecimiento y de reconocimiento de la diversidad.

Tabla de Contenido

Introducción	19
1. Problemática	21
1.1 Descripción del problema	21
1.2. Formulación del Problema	23
1.3. Justificación.....	23
2. Objetivos	25
2.1. Objetivo general:	25
2.2. Objetivos específicos:	25
3. Marco referencial	26
3.1 Marco Contextual.....	26
3.2 Marco legal.....	29
3.2.1 Referentes Internacionales	29
3.2.2 Referentes Nacionales y Distritales	30
3.3 Marco de antecedentes	34
3.3.1 Antecedentes Internacionales.....	35
3.3.2 Antecedentes Nacionales	39
3.3.2 Antecedentes locales	41
3.2 Marco conceptual	44
3.2.1. La inclusión educativa como proceso de transformación	45
3.2.2 Primera infancia	47

3.2.3. Rol que desempeñan los actores de la comunidad escolar en el proceso de inclusión educativa	48
3.2.3.1. Rol del docente de aula	48
3.2.3.2. Rol de la familia.....	48
3.2.3.3. Rol del docente de apoyo.....	49
3.2.4. El taller como herramienta de cualificación docente	50
4. Diseño Metodológico.....	53
4.1. Tipo de investigación	53
4.1. Método de investigación.....	56
4.1. Enfoque de la investigación.	56
4.1.2 Fases de la investigación.....	57
4.3 Articulación con la línea de investigación	60
4.3.1. Pedagogía infancias – didáctica	60
4.4 Población y muestra	61
4.4.1. Población.....	61
4.4.2 Muestra.....	64
4.5 Técnicas e instrumentos de la recolección de datos.....	65
4.6. Interpretación de la información recolectada	66
4.6.1. Encuesta a equipos de trabajo.....	67
5. Conclusiones y proyecciones de la información recolectada	74
6. Propuesta pedagógica.....	76
7 Resultados y análisis de la implementación de la propuesta pedagógica ..	¡Error! Marcador no definido.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Referencias Bibliográficas	85
Webgrafía.....	88
Apéndices.....	91

Introducción

Para contextualizar el tema que convoca la presente investigación titulada *Cualificación Docente Para Favorecer la Inclusión en el Aula de los Niños y Niñas con Discapacidad de los Hogares Infantiles y Centros de Desarrollo Infantil - CDI de La Corporación Educativa Minuto De Dios* es necesario comenzar por decir que esta investigación, nació de la necesidad de conocer cómo se vivencia la inclusión de los niños y niñas con discapacidad en las aulas de los Hogares Infantiles y Centros de Desarrollo Infantil - CDI, desde la perspectiva de las docentes y conocer de manera más profunda, cómo a partir de la experiencia de la vida cotidiana el docente transforma su quehacer pedagógico para dar respuesta a las necesidades de los niños y niñas con discapacidad.

El tema de la discapacidad es complejo en sí y está presente en el discurso de las autoridades, es una prioridad en las políticas educativas internacionales, nacionales y locales, cómo una forma de dar respuesta a los principios de equidad y calidad de la educación, además la diversidad humana se ha hecho cada vez más evidente, debido a que hoy en día es más común encontrar niños y niñas con multiplicidad de características particulares (edad, género, religión, raza, etnia, discapacidad, condiciones sociales y/o económicas, entre otras).

Frente a la realidad actual de nuestra sociedad y de las emergentes necesidades educativas de los niños y niñas, se hace cada vez más necesario eliminar las barreras que enfrentan muchos de ellos para acceder al aprendizaje y participar.

La presente investigación se levanta desde una indagación profunda en temáticas relacionadas con la inclusión educativa, la concepción de infancia, el rol que desempeñan los actores de la comunidad escolar y el taller como herramienta de cualificación docente. Si bien se han realizado otras investigaciones del tema, esta tiene la orientación de contribuir con la cualificación de los docentes, en la adquisición de herramientas y metodologías que le permitan ajustar su planeación pedagógica con la inclusión de estrategias dinámicas, innovadoras y potencializar la construcción de aprendizajes en los niños y niñas.

El interés es centrarse en los docentes como constructores sociales de significados y porque son los que pueden producir los cambios necesarios en de la enseñanza y lograr incluir la diversidad en las aulas, minimizando las barreras que no favorecen los aprendizajes de los niños y niñas que presentan discapacidad.

El romper estas barreras e incluir la discapacidad en el aula, significa un cambio de actitud importante de parte de los actores educativos y un compromiso de la institución para mejorar sus prácticas pedagógicas.

1. Problemática

1.1 Descripción del problema

En los 8 hogares infantiles y 3 Centros de desarrollo Infantil - CDI administrados por la Corporación Educativa Minuto De Dios se realizó el presente proyecto de investigación, con el acompañamiento de las docentes titulares de los niveles materno a jardín y demás miembros de los equipos de trabajo de esas unidades de servicio, tiene como finalidad promover espacios de cualificación docente que favorezcan el desarrollo de competencias profesionales y humanas y la construcción de estrategias pedagógicas para la inclusión en el aula de los niños y niñas con discapacidad.

Los hogares Infantiles y CDI de la corporación educativa Minuto de Dios están Ubicados en la ciudad de Bogotá D.C, en las localidades de Engativá, Suba, Mártires, Tunjuelito y Usaquén; estos hogares Infantiles y CDI son administrados por la Corporación Educativa Minuto de Dios en convenio con el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, ofrecen una atención integral para los niños y niñas, basando su labor en el amor, el servicio y la calidad.

La Corporación educativa Minuto De Dios en su política de atención integral a todos los niños y niñas sin distinción alguna, como iniciativa propia, decide entonces asumir la contratación de una educadora especial que guiará y acompañará estos procesos de inclusión, es entonces cuando, en reconocimiento de mi formación y de mi experiencia, se me da la oportunidad de asumir el rol y pasar de ser docente titular a ser la educadora especial de los Hogares Infantiles y CDI.

Hecha esta salvedad, el primer paso dado, ya desde el rol de educadora especial, fue hacer un rastreo de los niños y niñas con discapacidad que estaban incluidos en las unidades de servicio y con base en esta información se empezó a estructurar **El proyecto de inclusión para la atención integral en la primera infancia**, que hace parte del Plan Operativo de Atención Integral (POAI) de los Hogares Infantiles y CDI; este proyecto surge como respuesta a la necesidad de garantizar una atención integral y de calidad a los niños y niñas que presentan discapacidad y/o alteraciones en el desarrollo, debido a que se identifica la necesidad de que se requiere desarrollar un proceso de acompañamiento específico a los niños y niñas, docentes titulares, equipos de trabajo y padres de familia, desde el área de educación especial, con el fin de fortalecer interdisciplinariamente las acciones que ya se venían implementando en estos Hogares Infantiles y CDI, con relación a la atención a la diversidad.

Lo anterior es porque se reconoce que, para un niño o niña con discapacidad, el ser incluido en un aula en donde pueda convivir e interactuar con sus pares, que contribuyan con su desarrollo afectivo, cognitivo, comunicativo, artístico y social, es muy importante, puesto que es así como empiezan a sentir que son parte activa de esa sociedad en la que están inmersos, además se contribuye a modificar los paradigmas existentes sobre el desarrollo de los niños y niñas con discapacidad.

La inclusión escolar de niños y niñas con Discapacidad, en su etapa de desarrollo inicial, debe ser el principal objetivo de la escuela común, en especial las que brindan atención a los niños y niñas en edades comprendidas desde los 6 meses hasta los 5 años, es por esta razón que una institución que aspire a atender la diversidad, específicamente los niños con discapacidad o habilidades diversas, debe apuntar a ser un lugar donde todos, sin distinción de género, religión, raza, etnia, discapacidad, condiciones sociales y/o económicas, descubran juntos en qué consiste

el conocimiento, la cultura y la vida, para que todos ellos empiecen a tomar conciencia de que el verdadero cambio de esta sociedad, está en sus manos. La formación de niños y niñas con discapacidad, contribuye en gran parte a la formación de los niños que tienen no discapacidad, ya que los niños con discapacidad tienen características y habilidades específicas, que aunque no están al mismo nivel de las habilidades que poseen los otros niños, también son sorprendentes y eso es precisamente lo que buscan los procesos de inclusión, que todas estas habilidades que poseen los niños sean descubiertas y se busque la posibilidad de que sean fortalecidas con el fin de que en un momento determinado puedan ser puestas al servicio de los demás.

Como se ha dicho anteriormente, los procesos de inclusión en las instituciones educativas son muy significativos puesto que, estos procesos le plantean al docente una serie de retos que hacen posible que apropie estrategias pedagógicas y didácticas, que le permitan, durante el desarrollo de sus clases traer a escena, todas aquellas metodologías innovadoras pensadas para atender la diversidad que hay en su aula y que hacen viable que el aprendizaje de los niños responda a los ritmos y características propias de cada uno de ellos, porque como maestros se debe tener la capacidad de convertir los obstáculos y/o barreras que pueden traer la atención de los niños, en metodologías flexibles que estén encaminados a buscar más calidad educativa.

1.2. Formulación de Problema

¿Qué aspectos debe contemplar una propuesta de cualificación dirigida a las docentes para favorecer la inclusión en el aula de niños y niñas con discapacidad en los Hogares Infantiles y CDI de la Corporación Educativa Minuto de Dios?

1.3. Justificación

Hoy por hoy y teniendo en cuenta la constante evolución que ha tenido la educación para los niños y niñas con discapacidad, que anteriormente se resumía en una total discriminación y segregación, pasando por la puesta en marcha de programas exclusivamente terapéuticos, luego la segregación de cualquier modo de vinculación activa a la sociedad; en determinado momento se permitió la participación y la asistencia en aulas exclusivas para su atención, hasta hace muy pocos años la integración en las aulas regulares y ahora la inclusión.

Es necesario llevar a cabo el diseño e implementación de talleres formativos, dirigidos a las docentes de los Hogares Infantiles y CDI de la Corporación educativa Minuto de Dios, que promuevan su cualificación con relación al proceso educativo de los niños y niñas con discapacidad que allí están vinculados. Así mismo, analizar el impacto que puede tener en el quehacer de estas docentes, la adquisición de las herramientas necesarias, en cuestión de estrategias, metodologías, recursos y espacios, para la inclusión de los niños y niñas con discapacidad; puesto que a través de la revisión teórica que se ha realizado en esta investigación, se puede deducir que la inclusión educativa no se puede, ni se debe reducir sencillamente a una práctica en donde los niños y niñas que presentan discapacidad se les garantice el acceso al proceso educativo sin que se vaya más allá y se generen procesos educativos en pro del fortalecimiento de sus habilidades.

Por el contrario, la inclusión de los niños y niñas con discapacidad en su primera infancia, concebida entre los 6 meses y los 5 años de edad, debe suscitar a una revolución del sistema educativo, una transformación de la estructura escolar en la cual se debe dar cabida y se debe crear un sinfín de posibilidades, de formas no tradicionales de acceder al aprendizaje; todo esto

con el fin único de garantizar la calidad, la permanencia y el éxito en los procesos pedagógicos de todos los niños y niñas. (Juárez, Comboni y Garnique 2010).

Es por lo anterior, que los resultados de una investigación de este tipo contribuyen y aportan a nivel institucional en tanto que el impacto que se causa en las docentes titulares de los Hogares Infantiles y CDI, repercute y transforma las intenciones y acciones que se realizan para lograr que la inclusión educativa sea un proceso de transformación del quehacer y del rol pedagógico,

2. Objetivos

2.1. Objetivo general:

Diseñar e implementar una propuesta pedagógica de cualificación docente para favorecer la inclusión en el aula de los niños y niñas con discapacidad de los Hogares Infantiles y CDI de la Corporación Educativa Minuto de Dios.

2.2. Objetivos específicos:

- Identificar las percepciones que poseen las docentes, frente a la discapacidad y al proceso de inclusión educativa que se lleva a cabo en los Hogares Infantiles y CDI de la Corporación Educativa Minuto de Dios.
- Diseñar e implementar una propuesta pedagógica de cualificación que oriente a los docentes en el proceso de inclusión en el aula de los niños y niñas con discapacidad de los Hogares Infantiles y CDI de la Corporación Educativa Minuto de Dios.

- Describir el impacto que tienen los talleres de cualificación docente, frente al proceso de inclusión educativa de niños y niñas con discapacidad de los Hogares Infantiles y CDI de la Corporación Educativa Minuto de Dios.

3. Marco referencial

Como parte del desarrollo de la presente investigación es necesario realizar una contextualización del lugar dónde se desarrolló, una fundamentación de políticas educativas que la soportan, continuando con un recorrido de los importantes antecedentes que la orientan y por último los principales soportes teóricos que se desarrollaron.

3.1 Marco Contextual

El presente proyecto de investigación se desarrolló en los 8 hogares infantiles y 3 Centros de Desarrollo Infantil – (*CDI*), administrados por la Corporación Educativa Minuto De Dios en convenio con el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar – (*ICBF*). Estos se encuentran ubicados en la ciudad de Bogotá D.C, en las localidades de Engativá, Suba, Mártires, Tunjuelito y Usaquén.

Ofrecen una atención integral para los niños y niñas, basando su labor en el amor, el servicio y la calidad. Y se fundamentan en un enfoque de derecho, con la participación de las familias y comunidades de las cuales hacen parte, además se comprometen a prestar un servicio de atención integral a los niños y niñas desde los 6 meses hasta los 5 años de edad, de acuerdo a los

lineamientos legales y técnicos establecidos por la política pública vigente para la primera infancia y la Norma Técnica de Empresa ICBF 001; con el ánimo de satisfacer las necesidades de salud, nutrición, atención psicosocial, educación y protección de los niños, contribuyendo a su desarrollo armónico individual, social y familiar, lo cual está contemplado en el (Plan Operativo de Atención Integral – *POAI*, 2017)

Los Hogares Infantiles Minuto de Dios, como parte de su horizonte institucional proyectan el desarrollo integral de sus niños basados en:

Misión: Los Hogares Infantiles Minuto de Dios son una de las obras fundadas por el Padre Rafael García Herreros, los cuales tienen como propósito promover, a la luz del evangelio, el desarrollo integral de los niños, mejorando sus condiciones de vida, protegiendo sus derechos y brindándoles un ambiente que les permita realizarse como seres humanos, al mismo tiempo que se propicia su participación, su formación en valores y el desarrollo de todas sus potencialidades; con base en lo cual se quieren producir cambios estructurales que contribuyan al desarrollo de Colombia.

Visión: En el 2017 se pretende que la propuesta pedagógica de los Hogares Infantiles de la Corporación Educativa Minuto de Dios sea reconocida a nivel distrital, por su pertinencia y su alineación con las políticas públicas vigentes establecidas para la primera infancia. La atención integral ofrecida por la institución estará por encima de los estándares nacionales de calidad convirtiéndose así, en un modelo de servicio altamente competitivo. A nivel de infraestructura contará con espacios amigables y ambientes diseñados para potenciar el desarrollo integral de los niños. (*POAI*) 2017.

Para los Hogares Infantiles y Centros de Desarrollo Infantil – (*CDI*) de la Corporación Educativa Minuto de Dios, es primordial brindar una atención integral a la primera infancia

permeada por el amor, la vocación del servicio y la calidad. Por ello es de vital importancia la formación permanente del talento humano haciéndolo comprometido y cualificado para el desarrollo de su labor con responsabilidad, amor y vocación.

Dentro de los objetivos que se traza la Corporación Educativa Minuto de Dios para sus hogares infantiles y CDI, se destaca que buscan brindar un servicio de atención integral, para todos los niños y niñas, sin distinción de género, religión, raza, etnia, discapacidad, condiciones sociales o económicas, fundamentado en el amor, el servicio y la calidad. Además de contribuir en el fortalecimiento de las familias como base de nuestra sociedad e incentivar su participación permanente en los procesos desarrollados con los niños y niñas, promoviendo de esta manera la protección y garantía de los derechos de los niños y niñas, generando espacios y condiciones que contribuyan en el desarrollo pleno de sus potencialidades.

La Corporación Educativa Minuto De Dios en su política de atención integral a todos los niños y niñas sin distinción alguna, como iniciativa propia, decide entonces asumir la contratación de una educadora especial que guiará y acompañará estos procesos de inclusión, es entonces cuando, en reconocimiento de mi formación y de mi experiencia, se me da la oportunidad de asumir el rol y pasar de ser docente titular a ser la educadora especial de los Hogares Infantiles y CDI.

Hecha esta salvedad, el primer paso dado, ya desde el rol de educadora especial, fue hacer un rastreo de los niños y niñas con discapacidad que estaban incluidos en las unidades de servicio y con base en esta información se empezó a estructurar **El proyecto de inclusión para la atención integral en la primera infancia**, que hace parte del POAI.

En el desarrollo de este ejercicio, se evidencio la necesidad que impulso la presente investigación que se orienta a la cualificación de los docentes entorno a temáticas relacionadas

con la inclusión educativa haciendo que estas se consoliden con sus conocimientos y experiencias educativas desde un diálogo continuo entre ámbitos legales, teóricos y prácticos, que favorezcan la inclusión en el aula de niños y niñas con discapacidad.

3.2 Marco legal

A nivel mundial se ha venido prestando más atención en la educación inclusiva en las diferentes instituciones. Es así como se ha legislado en varios países a favor del derecho que tiene las personas con discapacidad y Colombia no es la excepción.

3.2.1 Referentes Internacionales

Para comenzar, es importante contextualizar el ámbito internacional, para esto según el Informe mundial sobre discapacidad de la Organización Mundial de la Salud (2011) la población con discapacidad equivale a un aproximado de 1.000 millones de personas, lo que representa cerca del 15% de la población mundial.

Ahora bien, el Informe para la comisión interamericana de derechos humanos (2009), especifica que en América Latina y el Caribe, sólo entre el 20% y 30% de los niños y niñas con discapacidad asisten a la escuela.

Adicionalmente, según el Registro para la Localización y Caracterización de las Personas con Discapacidad – RLCPD, el Ministerio de Salud y Protección Social en el 2012 confirman que hay un registro de 899.969 personas con algún tipo discapacidad en Colombia, especificando que el 97.013 están en edad escolar y de esa proporción el 37,5% no asiste a alguna institución educativa. Además, se debe tener en cuenta que Colombia se encuentra entre los 4 países con

mayor porcentaje de personas con discapacidad en Latinoamérica, relacionado directamente por estar entre los países más poblados, que son: Brasil, México, Colombia y Argentina.

Así mismo, en la línea base de la situación de la discapacidad en Colombia “se han incluido un total de 861.386 personas a nivel Nacional para el periodo 2003-2011, lo cual corresponde a una prevalencia nacional de personas con discapacidad del 1,8%” (2012, p. 12).

Adicionalmente, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO] (2012), emite una noticia llamada “Iniciativa de educación inclusiva de calidad en Colombia”, en donde se expone que generalmente en nuestro país se busca dar atención especial a las poblaciones vulnerables (desplazados por la violencia, grupos indígenas, niños y niñas trabajadores o con discapacidad), pero en muchos casos se deja de lado las prácticas educativas que algunas veces tienden a ser excluyentes; es por esto que Colombia requiere trabajar arduamente no solo en la atención o acceso de los niños y niñas con discapacidad, sino en los procesos educativos para la permanencia, evaluación y egreso de la escuela.

Por tal motivo, como expone la política del Ministerio de Educación Nacional [MEN] en su documento base de política de educación inclusiva (2012), Colombia busca aumentar el acceso de la población en todo el sistema educativo, así como mejorar la calidad en la educación. Y para esto, su principal reto es orientar las políticas, prácticas y culturas educativas en la escuela, la cual cumple un papel fundamental en dicho proceso.

En el momento de cumplir estos desafíos y retos, se facilitarán los procesos de inclusión, ya que es importante reconocer que en Colombia no sólo basta con promover medidas legislativas coherentes con la educación inclusiva, sino implementar lo propuesto al sistema educativo.

3.2.2 Referentes Nacionales y Distritales

A continuación, se enuncian Leyes y Decretos que hacen parte de la Normatividad de educación Inclusiva en Colombia.

Cedeño (2007, p. 1) refiere que “la política de la Revolución Educativa del gobierno nacional da prioridad a la educación de poblaciones vulnerables y, dentro de ellas, a las que presentan discapacidad porque "si formamos a estas poblaciones que anteriormente estaban marginadas de la educación, le apostamos a que se vuelvan productivas, sean autónomas y fortalezcan relaciones sociales; así, la educación se convierte en un factor de desarrollo para sí mismas, para sus familias y para los municipios en donde viven",

Teniendo en cuenta lo señalado por el Ministerio de Educación Nacional (2007), la educación en Colombia se encuentra atravesando por un período de transición, de un modelo de integración a otro de inclusión que favorece a los estudiantes en condición de discapacidad; lo cual posibilita que la escuela se transforme y con ello la gestión escolar se re-organice para dar respuesta a las necesidades particulares de los estudiantes.

Por lo tanto, la escuela inclusiva como reforma política ha sido construida por las diversas Leyes y Decretos que buscan el cumplimiento de los derechos de los niños, niñas y adultos en condición de discapacidad en el país (Ministerio de Educación Nacional, 2013).

En este apartado, se presentan decretos y leyes relacionados con la discapacidad y la educación inclusiva. Es necesario aclarar que no se desconocen las demás normativas que velan por el cumplimiento de los derechos de las personas con discapacidad solo que en este documento se tienen en cuenta las que son más cercanas a la escuela.

Ley General de Educación 115 de 1994 del Ministerio de Educación: presenta la organización general de la educación en Colombia, los grados o niveles respectivos de formación e incluye dentro de su normativa la atención integral a las personas con discapacidad física, psíquica y sensorial. En 1996 surge la ley 324 en ella se reglamenta la atención educativa para personas con limitaciones o capacidades excepcionales, se ofrecen recomendaciones de atención a esta población, y se decreta la adecuación de instituciones en programas de educación básica y media de adultos con discapacidad.

Decreto 2082 de 1996 del Ministerio de Educación Nacional: Por el cual se reglamenta la atención educativa para personas con limitaciones o con capacidades o talentos excepcionales como parte del servicio público educativo.

Resolución 2565 de 2003 Ministerio de Educación Nacional: establece como los entes territoriales organizarán y prestarán el servicio educativo a la población con necesidades educativas especiales (este término está en el documento original) teniendo en cuenta el establecimiento de parámetros y criterios con un plan gradual para la adecuada atención educativa de estos sujetos, el cual hará parte del plan de desarrollo educativo territorial.

Acuerdo Distrital 137 de 2004 del Consejo de Bogotá “Por medio del cual se establece el Sistema Distrital de Atención Integral de Personas en condición de discapacidad en el Distrito Capital y se modifica el Acuerdo 022 de 1999”. (Alcaldía Mayor, 2007) En esta se garantiza los derechos económicos, culturales y sociales de las personas con discapacidad a fin de que se cumplan los fines del Estado previstas en las leyes y disposiciones reglamentarias vigentes.

Decreto No. 470 del 12 de octubre de 2007. “Por el cual se adopta la Política Pública de Discapacidad para el Distrito Capital”: Este artículo tiene dos principios fundamentales:

Hacia la inclusión social, es decir, que los individuos tengan acceso, dispongan aporten y transformen las condiciones que “determinan la discriminación o la desigualdad, “Implica también, reconocer y hacer uso de los recursos conceptuales, técnicos y metodológicos que contribuyen a reconstruir los lazos sociales y culturales para disfrutar de la vida y de la ciudad”; verlos y sentirlos como ciudadanos y ciudadanas.

El segundo propósito, hacia la calidad de vida con dignidad, tiene que ver con el bienestar de estas personas y de sus familias mediante la satisfacción de las necesidades básicas (humana, social, económica, cultural y política).

Decreto 366 del 9 de febrero de 2009 (Ministerio de Educación Nacional) “Por medio del cual se reglamenta la organización del servicio de apoyo pedagógico para la atención de los estudiantes con discapacidad y capacidades o talentos excepcionales en el marco de la educación inclusiva”.

Esta Ley se aplica a todos los entes territoriales certificados con el fin de organizar de educación inclusiva a los estudiantes que encuentran barreras para el aprendizaje y la participación por su condición en establecimientos educativos.

Los principios fundamentalmente se presentan en las respectivas conceptualizaciones acerca de los tipos de discapacidad y los apoyos presentados como procesos, procedimientos, estrategias, materiales, infraestructura, metodologías y personal que los establecimientos educativos estatales deben prestar para asegurar la educación pertinente.

Lineamientos distritales para la aplicación de enfoque diferencial (2013): Dentro de las normas que se tienen para velar por los derechos de la población con discapacidad encontramos el enfoque diferencial la cual se considera una herramienta que permite hacer una lectura de la realidad de los grupos considerados en situación vulnerable o discriminados y también sirve

como guía para brindar una atención adecuada y la respectiva protección de los derechos de estas poblaciones.

Las Naciones Unidas (2014) aseguran que el enfoque diferencial permite: Visibilizar el recrudecimiento de la violencia y violación de los derechos humanos en forma sistemática a poblaciones y grupos considerados histórica y culturalmente con criterios discriminatorios.

- Evidenciar la ausencia de políticas públicas con enfoque de derechos.
- Señalar las dificultades y resistencias para reconocer las asimetrías, desigualdades, vulnerabilidad y necesidades de las poblaciones consideradas como diferentes.
- Mostrar la invisibilización y visión limitada sobre las características de dichas poblaciones.

Precisamente el visibilizar esas dificultades facilita la incorporación de objetivos que apuntan a la aplicación de este enfoque en todos los programas de la administración (2011-2015) en el Distrito Capital, que buscan desarrollar acciones “armónicas y coordinadas” de política pública orientadas al ejercicio de los derechos individuales y colectivos de las diferentes poblaciones existentes en la ciudad. (Alcaldía Mayor de Bogotá D.C., 2014)

El lineamiento técnico para la Inclusión y Atención de Familias de febrero de 2008, del ICBF asume que es fundamental trascender la atención individual y activar procesos de colaboración y de corresponsabilidad con la familia, porque si para los individuos es el contexto más propicio para generar vínculos significativos, favorecer la socialización y estimular el desarrollo humano, para el Estado y la sociedad, la familia es su capital social.

Las normas citadas constituyen insumos para el abordaje de la inclusión educativa para el esclarecimiento de los imaginarios que aún manejan algunos docentes, Pues se ha hablado acerca de un concepto de inclusión en general, sin embargo, es necesario tener claridad frente a la inclusión educativa de niños con discapacidad, pues son necesarias herramientas, conocimientos

y materiales específicos para que se de este proceso de manera real y efectiva como lo reza la Ley 1618 de 2013.

3.3 Marco de antecedentes

Dentro de los antecedentes que cobraron gran importancia para el desarrollo del presente trabajo se acudió a la consulta de trabajos y artículos de carácter investigativo, los cuales orientan el desarrollo y cumplimiento de los objetivos de la investigación en curso. Dichos documentos se encuentran en un rango de tiempo reciente no más de diez años de realización y aportan valiosos planteamientos conceptuales, metodológicos, bibliográficos, entre otros.

3.3.1 Antecedentes Internacionales

En primer lugar se tiene que, en Santiago Chile en 2008 fue presentada en la Facultad de Ciencias Sociales del departamento de Educación, el trabajo de grado denominado *La diversidad en el aula “Construcción de significados que otorgan los profesores, de Educación Parvularia, Enseñanza Básica y de Enseñanza Media, al trabajo con la diversidad, en una escuela municipal de la comuna de La Región Metropolitana”*, por Pamela Margarita Blanco Vargas., como requisito para optar por el título de Magíster en Educación, mención Curriculum y Comunidad Educativa.

La investigación nace producto de la inquietud de conocer cómo se vivencia la diversidad en el aula desde las representaciones de los docentes y sus experiencias significativas relacionadas con la diversidad. Siendo este un tema fuerte desde el discurso de las autoridades y políticas educativas para dar respuesta a los principios de equidad y calidad de la educación. La pregunta de investigación que orientó el trabajo fue: “¿Qué significado otorgan las profesoras y profesores, de ciclos educativos de Pre-escolar, Básica y Media, al trabajo con la diversidad, y qué elementos apoyan o interfieren, ¿de acuerdo a su perspectiva desde una escuela municipal de

la comuna de Las Condes?”. El estudio es concebido desde el diseño metodológico cualitativo y paradigma comprensivo e interpretativo que mediante la modalidad de estudio de caso buscó comprender las concepciones que los profesores han formada a partir de sus experiencias pedagógicas con la diversidad, siendo observados en contexto natural en este caso la escuela y analizando su rol de profesor. La recolección de datos se hizo por medio de entrevista en profundidad, observación no participativa y grupo focal. El análisis de resultados generó la necesidad urgente de preparar a los profesionales y profesores para abordar las crecientes necesidades de los alumnos con discapacidad, comprender sus intereses, ritmos, motivaciones y experiencias que mediatizan su proceso de aprendizaje. Además, se precisa que para que se dé una inclusión educativa de manera asertiva es importante tener docentes sensibilizados y con herramientas que les permitan abordar su experiencia educativa.

Esta investigación ayudó en la comprensión de la importancia de la sensibilización de los docentes en torno a la educación inclusiva y la necesidad de generar espacios de participación, formación e intercambio de experiencias pedagógicas entre los docentes, orientando y ayudando en la construcción de la propuesta pedagógica del presente proyecto de investigación.

En esta misma labor de investigación y consulta se encontró en Ecuador en 2013 el trabajo titulado ***“La sobreprotección familiar y el desarrollo psicomotor de los niños y adolescentes con deficiencia mental leve del centro de atención y rehabilitación de discapacidades”***, realizado por Gabriela Beatriz (2013), estudiante de la Universidad Nacional De Loja.

Esta investigación tuvo como eje fundamental, el propósito de determinar cómo la sobreprotección familiar influye en el desarrollo psicomotor de los niños y adolescentes con deficiencia mental leve del Centro de atención y Rehabilitación de Olmedo CARDO, su pregunta de investigación estuvo enfocada en: ¿Considera que los padres brindan mayor cuidado a hijos

con discapacidad, hijos sin discapacidad, todos por igual?, el diseño metodológico de esta investigación se enmarco en: el método científico: este método sirvió para tener las bases de conocimiento científico- técnico acerca de las variables de la temática como la sobreprotección familiar, el desarrollo psicomotor en las diferentes etapas de los niños entre los 2 a 12 años y las características de los niños con deficiencia mental leve.

El método inductivo les permitió analizar casos particulares a partir de las cuales se extrajeron conclusiones de carácter general, se lo utilizó para determinar las características que presentan los niños con deficiencia mental leve en cada una de las áreas del tema de investigación. Así mismo, en el método analítico-sintético, que les permitió analizar los datos empíricos de la información del trabajo investigativo, abstrayendo su contenido formal o conceptual en el proceso del desarrollo de la investigación, y así se elaboró las conclusiones. Por último, en el método descriptivo, que les sirvió para realizar la descripción integral que presentan cada uno de los niños con deficiencia mental leve en el desarrollo psicomotor.

De este estudio se pudo concluir que en el Centro de Atención y Rehabilitación de Discapacidades de Olmedo el grado de sobreprotección familiar se ubican en el grupo donde los padres albergan sensaciones de ansiedad, no dejan que sus hijos realicen actividades por sí solos por el hecho de presentar deficiencia mental leve. El nivel de desarrollo psicomotor se ve afectado en los niños con deficiencia mental leve debido a que los padres de estos niños brindan a sus hijos una protección exagerada no dejando así que el niño va adquiriendo autonomía. A su vez, se concluyó que en lo que se refiere a la motricidad fina los niños presentan mayor dificultad en la presión para mantener objetos, aspecto que afecta globalmente a toda su motricidad fina.

Este aporte es de gran importancia a la actual investigación, puesto que, contribuye con elementos para identificar las pautas de crianza con las que llegan los estudiantes con discapacidad al aula y cómo estas influyen de alguna manera en su desarrollo, no solo cognitivo sino también personal y social y que precisan la necesidad de herramientas de manejo por parte del docente titular.

Continuando con la consulta se encontró el artículo denominado *Educación Inclusiva, ¿Una Realidad o Un Ideal?*, escrito por María Isabel Calvo Álvarez y Miguel Ángel Verdugo Alonso del Instituto Universitario de Integración en la Comunidad, Universidad de Salamanca. España en 2012. En el desarrollo del artículo se reflexiona sobre la necesidad de la educación inclusiva, su factibilidad y la realidad de su implementación en un contexto educativo real. Realiza un breve recorrido sobre la realidad de la educación inclusiva y los factores que intervienen en ella como lo son las familias, los profesionales y los investigadores del campo, así como también el cambio que se ha dado en su concepto partiendo de “diferencias – integración educativa – educación inclusiva”. También se analizan los factores que dificultan la inclusión como las barreras, la falta de preparación del docente y la falta de sociabilización referente a la diversidad. Resalta los principios como equidad, solidaridad e igualdad de oportunidades como clave para impulsar la inclusión educativa en todos los ámbitos apoyados desde las políticas educativas gubernamentales que proporcionen los recursos personales, materiales y económicos.

Como aporte significativo para la presente investigación, se resalta que es importante clarificar la diferencia que hay entre los conceptos de integración e inclusión, la primera se refiere a normalización, Educación Especial, se centra en el alumno con NEE y la adaptación curricular; la segunda se ubica en derechos humanos, Educación General se centra y la

comunidad, currículum común, cambios organizativos y metodológicos. Arnáiz (2003), Morilla (2004), Carretero (2005), Luque (2006), p., 21.

3.3.2 Antecedentes Nacionales

En la consulta que se realizó se identificó la investigación fue titulada “*La interacción entre niños de 3 a 5 años durante los procesos de socialización*”, realizada por Tatiana Vanessa Betancur Montoya (2010), estudiante de la Corporación Universitaria La Sallista, Caldas - Colombia.

Dicha investigación se realizó con el fin de conocer cómo se da la interacción en niños de tres a cinco años durante los procesos de socialización con base a esto se concibió una pregunta problemática que permitió su desarrollo y estructuración: ¿Cómo se desarrollan las interacciones sociales de los niños de tres a cinco años durante los procesos de socialización?, el diseño metodológico de esta investigación fue de tipo cualitativo, las técnicas que se utilizaron para la recolección de información fueron: la observación participante, la entrevista y la encuesta, los instrumentos que se utilizaron fueron: el diario de campo, el formato de entrevista y el formato de cuestionario.

Esta investigación concluyó que la interacción entre los niños de tres a cinco años durante los procesos de socialización, se determinan a partir de los referentes ambientales que el percibe durante su cotidianidad, lo cual se convierte en una herramienta del lenguaje y la comunicación de los sentimientos, ideas y emociones que él lleva por dentro de su ser, al mismo tiempo las acciones o reacciones frente a determinadas situaciones dependen de dos factores, el primero son

las interacciones familiares del niño y el segundo por las condiciones ambientales y emocionales en las que se encuentre.

Y por otro lado, las interacciones entre familia, estudiante y educador, tiene una gran brecha frente a los procesos de comunicación, pues la constante que está en el imaginario cultural es que los problemas y las dificultades se resuelven a través de la comunicación, situación que no se aplica en una gran mayoría de casos durante la cotidianidad de la vida de esas entidades sociales que en ocasiones en vez de comunicar hacen es un proceso de información, donde el fin es dar a conocer algo que pasó y que aleja elementos cognitivos, emocionales y conductuales.

La investigación aporta en cuanto a que el proceso investigativo permitió evidenciar la importancia de las interacciones sociales en los niños en el desarrollo de la personalidad y del estado de ánimo de los estudiantes para el buen desarrollo en los proceso de aprendizaje, una última alternativa más precisa es que el profesor debe permanecer atento a las distintas variaciones de interés y necesidades del alumno para adecuar sus propuestas hacia esas direcciones de tal modo que pueda recuperarlos como elementos de aprendizaje para el propio alumno y como punto de partida para su planeación. Así mismo, se debe valorar la función de los contenidos en relación con sus finalidades en el aprendizaje del alumno y la forma en que el maestro ha de interpretarlos como medios de planeación didáctica.

De esta misma manera, se menciona la investigación titulada ***“El rol de los educadores especiales en los procesos de inclusión laboral: Experiencias y sentires de una maestra”***, realizada por Leandro Ceballos Henao (2015), estudiante de la Universidad de Antioquia, Facultad de Educación Departamento de Educación Infantil - Licenciatura en Educación Especial, Antioquía Colombia.

El trabajo de investigación tenía la pretensión de dar voz al educador y a la educadora

Especial que adelantan procesos formativos de personas con discapacidad con miras a su Inclusión laboral. El tipo de investigación fue cualitativa con enfoque biográfico - narrativo bajo el paradigma hermenéutico, la recolección de información se hizo con momentos de interacción, participación, reflexión y diálogo (historias de vida), mediante estas se identificó el rol del educador especial en procesos formativos de personas con discapacidad y el apoyo en la inclusión laboral de las mismas.

El aporte que brindó a la presente investigación fue clarificar el rol del educador especial en los procesos de inclusión educativa, visualizando su función interdisciplinar en aspectos conceptuales, humanos, didácticos y pedagógicos, como también el apoyo u orientación a docentes titulares y comunidad educativa. Ya que la inclusión educativa es tarea de todos y por ello es de vital importancia el papel del educador especial quien se encarga de vincular a todos los miembros de la comunidad educativa para garantizar que los niños y niñas se encuentren en espacios seguros, limpios, sin condiciones de riesgo para ellos, con una alimentación sana y balanceada así sea necesario modificar las minutas de alimentación en tamaños de porciones o tipos de alimentos requeridos acorde a las necesidades de la población.

3.3.2 Antecedentes locales

Por otra parte, en el ámbito local se presenta la investigación titulada *“Narrativas de los y las docentes sobre la Inclusión de niños y niñas con discapacidad en primera Infancia en el Jardín infantil Colinas y el Instituto de Integración Cultural”*, realizada por María Andrea Ávila Babativa y Ana Carolina Martínez Murcia (2013), estudiantes de la Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá D.C.

Este trabajo se desarrolló con el propósito de presentar los resultados de la investigación desarrollada con seis docentes del jardín Colinas de la localidad de Rafael Uribe y seis docentes del centro de Integración cultural de la localidad de Puente Aranda. El objetivo de la investigación fue comprender las narrativas de las y los docentes frente a las categorías de inclusión educativa y discapacidad en la primera infancia, mediante la identificación de relatos, así como de los factores culturales, afectivos, sociales y educativos que inciden en la constitución de estos.

La pregunta problema que le dio rumbo a esta investigación fue ¿Cómo son las narrativas de los docentes del Jardín Infantil Colinas y del Instituto de Integración Cultural IDIC del Grado preescolar, acerca del proceso de inclusión educativa de niños y niñas en con discapacidad?, el diseño metodológico de esta investigación se enmarco en la utilización del método cualitativo, realizando análisis categorial de narrativas.

Como principal conclusión, se plantea que las narrativas de las y los docentes, construidas de manera relacional, se enfocan principalmente en descripciones deficitarias acerca de los niños y las niñas, siendo posible identificar algunos relatos alternativos que enfatizan en las potencias, por otro lado se concluye que la investigación permite evidenciar las representaciones sociales que han elaborado los y las docentes en torno a la discapacidad y la inclusión educativa de niños y niñas en la primera infancia, reconociendo que la atención a la diversidad y en especial a la población con discapacidad es sin duda uno de los desafíos más importantes que enfrentan actualmente las instituciones educativas.

Así mismo, es fundamental que ellos y ellas tengan la oportunidad de narrar y socializar su experiencia identificando los relatos que predominan y aquellos que emergen en su labor pedagógica y que están incidiendo en su hacer tanto profesional y personal. Por otro lado, con

relación a la categoría de discapacidad se encuentra que los y las docentes la comprenden como un discurso orientado desde el déficit, siendo un relato dominante la carencia de capacidades para participar en relación con niños y niñas denominados por las y los docentes como niños regulares, es decir niños y niñas sin discapacidad.

Esta investigación aporta significativamente al presente trabajo, ya que da las pautas necesarias para conceptualizar la discapacidad, desde el punto de vista del docente que es el que trabaja con los niños en esta condición en el aula, esto hace posible que se amplíen los imaginarios existentes sobre este trabajo y se abran nuevas puertas al camino de la inclusión, pero ante todo a develar cómo se producen esos procesos de socialización que son tan importantes.

Para finalizar con esta indagación, en el año 2015 fue presentada a la Facultad de Ciencias de la Educación del Instituto de Posgrados de la Universidad Libre, el trabajo de grado denominado ***“Educación Inclusiva”: Una Mirada Al Modelo De Gestión De La Institución Educativa Departamental General Santander Sede Campestre***, realizado por la estudiante Edith Yomara Cerón Vega, como requisito para optar el título de Especialista en Gerencia y Proyección Social de la Educación.

Dicho trabajo se realizó en la IED General Santander del municipio de Sibaté, como lugar prioritario la Sede Campestre, Se focalizó en analizar las políticas educativas e institucionales que encaminen a la educación inclusiva, los cambios y aportes desde la gestión de la institución, para lograr un currículo flexible, adaptado a las necesidades de los estudiantes y la capacitación de las docentes que viven este proceso. Se desarrolló mediante Investigación Acción de tipo descriptivo y enfoque mixto. Sus instrumentos de investigación fueron entrevistas estructuradas, diario de campo, mediante un análisis documental y de información.

Como resultados se da la interacción docente – estudiantes conociendo sus historias y generando estrategias que permitan aprendizajes significativos y cambios de conducta. También, la implementación de modelos de gestión para los estudiantes en donde se evidencie el aporte de comunidad educativa en general posibilitando el cumplimiento de la normatividad vigente.

Los aportes que genera a la presente investigación, son referidos al conocimiento de las políticas de inclusión en Colombia, la clarificación del concepto “educación inclusiva, constituye un enfoque educativo basado en la valoración de la diversidad, como elemento enriquecedor del proceso de enseñanza aprendizaje y, en consecuencia, favorecedor del desarrollo humano” (UNESCO, Temario abierto para la educación inclusiva, 2004, pág. 143), lo cual conlleva a la inclusión de todos los niños y las niñas del país en igual de condiciones sociales, educativas y afectivas. Cerón (2015).

Lo que genera la necesidad de fortalecer los procesos de preparación del docente, ya que es una realidad de que niños y niñas con discapacidad están llegando a las aulas, trayendo consigo un sinnúmero de retos para el docente, empezando por la necesidad de restaurar e incluir nuevas formas de enseñanza, más dinámicas, más estructuradas, más enriquecidas y más ajustadas a la realidad y al contexto. Por consiguiente, la inclusión educativa es factible siempre y cuando se atiendan las necesidades de los docentes, se les acompañe y guíe en este proceso que evidentemente para ellos no va a ser tarea fácil el tener un niño o una niña con discapacidad en el aula, porque ya desde antes saben que el proceso implica una movilización activa hacia la puesta en marcha de una planeación estructurada y flexible.

3.2 Marco conceptual

La educación inclusiva es la respuesta a una necesidad que por muchas décadas se ha evidenciado en la sociedad; es la consecuencia de toda una historia de infortunios, aciertos y desaciertos frente al trato, atención y normatividad que exija el cumplimiento y la transformación de los derechos de los niños y niñas sin importar su raza, color, nivel cultural, particularidades cognitivas, sensoriales, comportamentales o físicas.

Es así que, la propuesta pedagógica de cualificación docente cobra gran significado ya que es evidente la necesidad de enriquecer sus experiencias educativas y saberes con la relación directa del proceso de inclusión educativa que se desarrolla en los Hogares Infantiles y CDI de la Corporación Educativa Minuto de Dios, con el fin de clarificar conceptos en torno a la discapacidad, la atención a la diversidad mediante la implementación de metodologías flexibles y dinámicas que permitan durante su ejecución la identificación oportuna de signos de alerta en el desarrollo de niños y niñas en situación de discapacidad.

Posibilitando una mayor claridad conceptual se profundizará en temáticas relacionadas con la inclusión educativa, la concepción de infancia, el rol que desempeñan los actores de la comunidad escolar y el taller como herramienta de cualificación docente.

3.2.1. La inclusión educativa como proceso de transformación

Actualmente se concibe la inclusión como una educación de calidad para todos con un enfoque que pone su atención primordialmente en las necesidades que se presentan en el aula, ya sean de los estudiantes, los recursos o las estrategias pedagógicas; por ende, el objetivo de ésta es construir prácticas educativas basadas en la comunidad, la igualdad, la diversidad y la cooperación.

Por otra parte, Ainscow, Booth y Dyson (2006) afirman que la educación inclusiva es un proceso paulatino, sistemático que busca la innovación y el acceso al aprendizaje, la participación e integración de los infantes al aula. De igual modo, la UNESCO (2008) la define como la forma de garantizar la participación e igualdad de oportunidades entre los grupos en condición de vulnerabilidad, con el fin de rescatar la importancia de reconocer que gracias a las diferencias entre las personas es que se construyen otras formas de enseñar y aprender.

La educación inclusiva es una concepción que requiere una oferta de calidad a toda la población estudiantil; sin tener en cuenta las particularidades personales o sociales; por lo cual se ha convertido en uno de los mayores desafíos para los sistemas educativos (Acedo, 2008).

Por su parte Duk y Murillo (2011) explican este reto en términos de garantizar el derecho, la participación y el aprendizaje de todos y cada uno de los estudiantes, independientemente de sus condiciones individuales o sociales.

Así mismo, Cabezas (2011) refiere la importancia de comprender la diferencia entre integración e inclusión; la primera se caracteriza por incorporar a los estudiantes en situación de discapacidad o con N.E.E. a las aulas regulares u ordinarias y atender dichas particularidades. Mientras que el horizonte de la inclusión se encuentra dirigido a las escuelas y los sistemas educativos en su estructura, organización y funcionamiento.

Se basa en el principio de que cada niño/a tiene características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje distintos y deben ser los sistemas educativos los que estén diseñados, y los programas educativos puestos en marcha, teniendo en cuenta la amplia diversidad de dichas características y necesidades. Adicional a esto, se ocupa de aportar respuestas pertinentes a toda la gama de necesidades educativas en contextos pedagógicos escolares y extraescolares.

Por lo tanto, y realizando esta revisión de concepciones, se puede afirmar que el fenómeno de la inclusión ha venido evolucionando y de hecho se encuentra en un momento coyuntural a nivel nacional e internacional; lo cual se debe aprovechar con el objetivo que desde las instituciones educativas, ya sean públicas o privadas, se mantenga claro el horizonte hacia el cual se dirigen todas y cada una de las acciones a nivel político, social, económico y educativo en beneficio de la población con N.E.E.

3.2.2 Primera infancia

Se trata de la etapa inicial en la vida de un ser humano, que se inicia con su nacimiento y se lleva a la pubertad la UNESCO establece que la primera infancia va desde la etapa de nacimiento hasta los 8 años. Es cuando vemos que desde esta primera etapa ya que el desarrollo va por etapas es cuando empezamos a ver el proceso que se puede llevar a cabo con el niño y que las diferentes concepciones del desarrollo van cambiando a la medida del tiempo y por esto es importante que desde la primera etapa del desarrollo se construya bases importantes para la adquisición de un conocimiento bueno de acuerdo a lo establecido con las normas universales de UNESCO el principal agente de los derechos de la infancia y del ser humano. “La Educación Infantil complementa al hogar proporcionando la asistencia y educación adecuadas para la promoción del desarrollo total del niño. Ha de ser punto de formación no sólo del niño, sino de la familia” (Sánchez, 1997).

En la actualidad los hogares Infantiles y CDI de la corporación Educativa Minuto de Dios, atiende en sus 11 unidades de servicios, un promedio de 1.920 niños y niñas entre las edades de los 6 meses de nacimiento a los 4 años 11 meses. Todas las acciones pedagógicas planificadas e intencionadas que se proponen dentro del proceso pedagógico que se desarrolla con los niños y

niñas que se encuentran vinculados a las unidades de servicio, están enfocadas a fortalecer en ellos su imaginación, creatividad, cooperación, solidaridad, independencia, autonomía, espontaneidad, participación activa y con equidad en todas las actividades, sin distinción alguna por condiciones de edad, género, raza, religión o situación de discapacidad que se pueda identificar.

3.2.3. Rol que desempeñan los actores de la comunidad escolar en el proceso de inclusión educativa

3.2.3.1. Rol del docente de aula

La actitud del profesor de aula es fundamental en el proceso de inclusión educativa, puesto que es quien realmente asume la responsabilidad y el compromiso de llevar a cabo los contenidos curriculares con sus adaptaciones y flexibilizaciones, las diversas formas de evaluación, la aplicación de una gama de alternativas metodológicas y didácticas en el aula y fuera de ella; con el objetivo de garantizar la inclusión del estudiante en situación de discapacidad (Ministerio de Educación Nacional, 2013).

El éxito de estos procesos se encuentra enmarcado por aspectos que se relacionan según Eisenman, Pleet, Wandry y McGinley (2011), con el liderazgo de las instituciones educativas, adaptaciones físicas que faciliten al acceso en cuanto a movilidad, el conocimiento de las discapacidades, la cantidad de personal de apoyo y las funciones que cumplen, la percepción de los miembros de la comunidad educativa sobre el impacto de las prácticas inclusivas con respecto a otros estudiantes y a los padres de familia.

3.2.3.2. Rol de la familia

La familia juega un papel fundamental en el desarrollo del estudiante; pues ella es la encargada de incluirlo en la sociedad y de ayudarlo e identificarse como un ser que pertenece a un grupo, ya sea familiar, escolar, deportivo. Los padres son los actores facilitadores y son quienes identifican los avances, logros, dificultades y características de sus hijos en cada etapa del desarrollo, en sus diferentes áreas (cognitiva, comunicativa, física y socio-afectiva).

Por lo tanto, el Ministerio de Educación Nacional de Perú (2007), señala las familias deben promover y participar en las escuelas inclusivas, ejerciendo sus derechos, involucrándose en las actividades de la institución, trabajando a la par con los docentes, con el fin de abanderar los procesos de inclusión educativa.

No obstante, la familia también debe cumplir con ciertos deberes que enuncia el Ministerio de Educación Nacional (2009), entre ellos: establecer un compeso con la institución educativa, comprender y atender los planes y actividades que se deben realizar en casa, llevar a cabo los tratamientos terapéuticos que requiere el estudiante.

3.2.3.3. Rol del docente de apoyo.

Actualmente el proceso que se está dando en los colegios públicos de la ciudad de Bogotá con respecto a la educación inclusiva requiere de docentes inclusivos inmersos en:

“Una cultura organizativa y profesional que elabore, trabaje, delibere y concierte, que asuma, comprometa y se apropie de discursos bien articulados en torno al derecho a la educación, y que sea idónea para apoyar y exigir las actuaciones consecuentes de todas las personas que componen la comunidad educativa sin dejar de lados los debates y conflictos inherentes a la educación inclusiva, sus mejores ideas y valores quedarán en una nube a menos que haya, en contextos escolares concretos, personas (equipos

directivos, docentes y otros profesionales) dispuestas a trabajar duro y consistentemente sobre ellas. El lenguaje y los discursos que, desde luego, han de tener otros recorridos sociales y públicos (en la literatura pedagógica, en las políticas y administración, en foros donde se crea conciencia ciudadana, etc.) sólo comportarán algún tipo de efectos provechosos si realmente habitan dentro de las instituciones educativas y son asumidos por los docentes. Si al hacerlo, se negocian y conciertan significados e implicaciones por equipos directivos y profesorado, haciendo de ellos partícipes al alumnado y sus familias, así como a otros agentes de la comunidad” (Escudero, 2012, p 17).

En consecuencia el aprendizaje de los niños y niñas que se encuentran en proceso de inclusión en los hogares Infantiles, depende de diferentes factores, no obstante, uno de los más relevantes y el más crucial es el papel que juegan los docentes inclusivos; puesto que dentro de sus funciones se encuentran: la selección de las estrategias pedagógica a implementar y la forma en cómo trabajarlos en cada momento dentro de las rutinas; el entorno de atención, cuidado y apoyo; identificar las habilidades, destrezas y competencias del estudiante; con el fin de garantizar el éxito en su proceso escolar.

3.2.4. El taller como herramienta de cualificación docente

“Un taller es un espacio de trabajo en grupo en el que se realiza un proceso de enseñanza-aprendizaje que tiene como objetivos favorecer la participación y el aprendizaje colaborativo. La idea de "aprender haciendo" es la que subyace a todo taller y, en este sentido las actividades que en él se realicen serán muy diversas y podrán cambiar de taller a taller según las propuestas que el docente coordinador plantee en función de lo que ha diagnosticado como intereses, necesidades y posibilidades del grupo” (Kac, 2012).

Por otra parte, se puede señalar que un taller es un espacio social que permite la organización de un grupo para llevar a cabo objetivos comunes y llegar a una meta establecida; la cual conducirá a establecer vínculos entre las actividades que se realicen y la construcción social del conocimiento. Así mismo el taller contribuye para que los participantes aprendan a organizarse, a tomar decisiones, a solucionar conflictos con otros.

Según, Kac (2012) el taller tiene diferentes principios: estímulo a la vivencia, debe ser orientado, sostenido y programado, debe contemplar el uso de la técnica aprender haciendo, unificación entre teoría y práctica, debe conducir al aprender a aprender y recuperar la realidad.

Estos principios se resaltan, que los talleres implementados en los Hogares Infantiles y CDI de la Corporación Educativa Minuto de Dios de la siguiente manera:

- Estímulo a la vivencia: los talleres implementados, deben generar en las docentes un estímulo a experimentar nuevas vivencias relacionadas con la inclusión en el aula de los niños y niñas con discapacidad, despertar su interés por indagar y reconstruir sus imaginarios sobre la atención de los niños y niñas, desarrollar su creatividad en cuanto al diseño y ejecución de estrategias pedagógicas que favorezcan el aprendizaje de los niños y niñas con discapacidad.

- Debe ser orientado, sostenido y programado: es función de la educadora especial que dirige e implementa estos talleres de cualificación a los docentes, orientar la participación de todos los asistentes, creando un ambiente acogedor en el cual las docentes se puedan expresar, proponer y ayudar en la construcción del tema del taller.

- Uso de la técnica aprender-haciendo: en el taller un factor interesante, es que el fruto del trabajo de las docentes que van a participar de ellos se observa, con la participación de cada una, pero como resultado de un trabajo en equipo estructurado e intencional.

- Aprender a aprender: el taller brinda la posibilidad de que las docentes de los Hogares Infantiles y CDI, utilicen sus conocimientos previos con base en sus experiencias en el desarrollo de su quehacer diario sobre la inclusión de niños y niñas con discapacidad y adquiera unos nuevos conocimientos que le permitan enriquecer su práctica y fortalecer sus procesos pedagógicos en las aulas.

Dentro de las ventajas que ofrece el taller para la cualificación de los docentes, se encuentran: favorece el aprendizaje con las demás docentes participantes, facilita la cooperación y el aprendizaje, fomenta el desarrollo de la autonomía, enmarcada en la incorporación de valores para la convivencia, desarrolla habilidades espaciales y temporales, facilita el aprendizaje a través del compartir y socializar las actividades, estimula la investigación y curiosidad en los niños.

4. Diseño Metodológico

A continuación, se presentan los elementos que se tuvieron en cuenta para llevar a cabo el presente capítulo: diseño metodológico, tipo de investigación, método de investigación, enfoque, articulación con la línea de investigación, población y participantes, técnicas e instrumentos de recolección de datos y procedimientos y estrategias de análisis de información; con miras a dar respuesta al objeto de estudio de la investigación.

4.1. Tipo de investigación

La presente investigación se enmarca en un tipo de investigación cualitativa (Valenzuela y Flores 2011, Pág 53), que se caracteriza por estudiar la realidad en su contexto natural, tal y como sucede, intentando sacar sentido de, o interpretar los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas, este tipo de investigación es el que va a contribuir para dar respuesta a la pregunta de investigación: ¿Qué aspectos debe contemplar una propuesta de cualificación dirigida a las docentes para favorecer la inclusión en el aula de niños y niñas con discapacidad en los Hogares Infantiles y CDI de la Corporación Educativa Minuto de Dios?

Esta investigación de tipo cualitativo inicialmente permitió observar las experiencias de las docentes de los hogares Infantiles y CDI frente la necesidad de cualificarse ante el proceso de inclusión educativa de niños y niñas con discapacidad, ya que, a través de la implementación de encuestas y los talleres de cualificación, se logró indagar acerca de este fenómeno de tipo social, que actualmente se encuentra liderando los primeros lugares en las investigaciones del campo educativo.

Para llevar a cabo un proceso de investigación de tipo cualitativo Hernández, Fernández y Baptista (2010) mencionan que es de vital importancia, en primer lugar, construir el planteamiento del problema de investigación; luego hacer una revisión de literatura que ayudará a construir los objetivos, la pregunta de investigación, la justificación y viabilidad del proyecto. Posteriormente, se debe seleccionar la muestra inicial (definir quiénes serán los participantes y los lugares en los que se recolectarán los datos). Seguidamente, se realiza el ingreso al campo, allí se interactúa con el contexto seleccionado (conveniencia y accesibilidad) y de allí se generan los resultados (descripción del ambiente, revisión del planteamiento inicial). Para finalizar, se revisan las indagaciones, las cuales se van generando y afinando durante el proceso y se ajustan teniendo en cuenta los resultados obtenidos.

Los componentes de la justificación en la investigación cualitativa son la conveniencia, la relevancia social, las implicaciones prácticas, el valor teórico y la utilidad metodológica; es por esta razón, que desde la revisión teórica y los diferentes elementos de la investigación en curso, se observa su conveniencia y pertinencia; puesto que en los hogares infantiles y la población seleccionada, que en este caso son las docentes se hace necesario provocar un impacto frente al proceso de inclusión educativa de los niños y niñas con discapacidad (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

a. Relevancia Social

La relevancia social de esta investigación se enmarca en las políticas públicas en educación, tanto a nivel local, como nacional e internacional, que fueron anteriormente mencionadas en el marco legal; puesto que en la actualidad se ha evidenciado una evolución en cuanto a la atención de los niños, niñas y personas con discapacidad, es por esta razón que esta investigación tiene un impacto en la comunidad inmediata visibilizando la importancia de la cualificación docente que lo prepara para llevar a cabo el proceso de inclusión educativa de manera eficaz y pertinente, partiendo de sus experiencias pedagógicas y sus saberes propios.

b. Implicaciones prácticas

Las implicaciones prácticas de la presente investigación responden a un incesante y decidido proceso de enseñanza – aprendizaje en los diferentes participantes; lo cual se podrá evidenciar de forma cotidiana en las diversas actividades pedagógicas que se llevan en los Hogares Infantiles y CDI. Por ejemplo, desde el mismo momento que los niños y niñas con discapacidad ingresan a su hogar Infantil en las mañanas, allí se harán evidentes las opiniones, actitudes, apreciaciones de los docentes, frente al proceso de inclusión de estos niños y niñas. Así mismo, en cada espacio pedagógico, en las planeaciones que elaboren, en cada acción y/o acto pedagógico se materializa sus saberes y experiencias en torno a la inclusión educativa.

c. Valor teórico y unidad metodológica

El valor teórico y la unidad metodológica se encuentran íntimamente ligados; debido a que a partir de la revisión teórica que se hizo tanto de la infancia, como de la inclusión educativa, el rol que desempeñan los actores de la comunidad escolar en el proceso de inclusión educativa (rol del

docente de aula, rol de la familia y el rol del docente de apoyo) y los procesos de cualificación inherentes a ese rol, así como en las políticas públicas educativas referentes a la inclusión educativa se ha logrado la consolidación de una unidad metodológica, ya que se hace evidente la necesidad apremiante de contribuir al cambio de los paradigmas existentes que tienen los docentes en torno al proceso de inclusión educativa de los niños y niñas con discapacidad.

4.2. Metodología de investigación acción educativa

Es justamente la formación y la experiencia de las docentes de los Hogares Infantiles y CDI, las que determinan su posición frente al proceso de inclusión de los niños y niñas con discapacidad, muchas de estas docentes asumen la inclusión como un reto, un reto que les permitirá crecer y fortalecerse en su quehacer pedagógico, otras, por su parte, lo asumen como un limitante en la puesta en marcha de su propósito pedagógico, no porque no aprueben la inclusión, sino porque, reconocen que no cuentan con las herramientas necesarias para hacerlo.

Frente a los procesos de inclusión de los niños y niñas con discapacidad en la primera infancia, existen múltiples realidades construidas, entre ellas, que los niños no aprenden, que los niños y niñas no interiorizan un hábito o una rutina, que siempre presentan conductas disruptivas o evasivas, que sus padres son sobreprotectores, entre otras muchas; justamente lo que se pretende es que estos paradigmas existentes, puedan modificarse con el desarrollo de los talleres formativos que se proponen y las maestras cuenten con las herramientas necesarias para garantizarles el goce pleno de sus derechos, en equidad de oportunidades con los niños y niñas que no tienen discapacidad.

4.3. Enfoque de la investigación.

Por su parte se eligió, para esta investigación, el enfoque investigación – acción, que permitió observar experiencias en la institución educativa frente al impacto que ocasiona el proceso de inclusión de niños y niñas con discapacidad.

Según Torrecilla, (2010) el término investigación acción, proviene del autor Kurt Lewis y fue utilizado por primera vez en el año 1944, este describía una forma de investigación que se podía ligar al enfoque experimental de la ciencia social con paradigmas de acción social que respondiera a los problemas sociales. Mediante la investigación – acción, Lewis argumentaba que se podía lograr en forma simultánea avances teóricos y cambios sociales.

La articulación de este proyecto de investigación con el enfoque de investigación – acción, permite que se responda a la necesidad social de actualizar y cualificar a los docentes de primera infancia de los Hogares Infantiles y CDI, sobre la importancia de brindar una educación de calidad y con equidad a los niños y niñas con discapacidad, que garantice su desarrollo integral y de esta manera se potencialicen sus habilidades cognitivas, sociales, corporales, artísticas y comunicativas.

Martínez (2000), señala cuatro características significativas de la investigación-acción, que se consideraron también en este proyecto de investigación:

- **Cíclica, recursiva.** Pasos similares tienden a repetirse en una secuencia similar.
- **Participativa.** Los clientes e informantes se implican como socios, o al menos como participantes activos, en el proceso de investigación.
- **Cualitativa.** Trata más con el lenguaje que con los números.
- **Reflexiva.** La reflexión crítica sobre el proceso y los resultados son partes importantes de cada ciclo.

4.4 Fases de la investigación.

Dentro del modelo de investigación – acción, se reconoce la existencia de concepciones diversas del proceso, que han dado lugar a numerosas representaciones o modelos de investigación. Los modelos son bastante similares en su estructura y proceso, pues todos ellos parten y se inspiran en el modelo matriz Lewiniano (1946).

En este caso particular, para este proyecto de investigación se eligió el Modelo de Elliott, el modelo de Elliott toma como punto de partida el modelo cíclico de Lewin, que comprendía tres momentos: elaborar un plan, ponerlo en marcha y evaluarlo; rectificar el plan, ponerlo en marcha y evaluarlo, y así sucesivamente.

Según Torrecilla, (2010) en el modelo de Elliott aparecen las siguientes III fases:

- Fase I: *Identificación de una idea general: Descripción e interpretación del problema que hay que investigar.*

Los Hogares Infantiles y CDI de la Corporación Educativa Minuto de Dios, tienen una trayectoria educativa de más de 30 años, brindando una atención integral a niños y niñas desde los 6 meses hasta los 4 años 11 meses en convenio con el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF, desde siempre se ha dado una atención en igualdad de condiciones a los niños y niñas que ingresan a las unidades de servicio y presentan algún tipo de discapacidad, estas acciones las realizan las docentes titulares de grupo, poniendo en escena sus conocimientos, en muchas ocasiones, empíricos sobre la atención de estos niños y niñas, garantizando su bienestar y permanencia en el proceso, es hasta el año 2017 cuando por iniciativa propia, la corporación Educativa Minuto de Dios, decide contratar en su equipo de trabajo la figura de una educadora especial, que acompañara esos procesos de inclusión y fuera garante de que efectivamente se le estaban cumpliendo los derechos a estos niños y niñas.

Inicia el proceso de articulación de la educadora especial con el proceso pedagógico adelantado por las docentes y auxiliares pedagógicas en todas las unidades de servicio, identificando las acciones autónomas que ellas ponían en escena para la inclusión en sus aulas de los niños y niñas con discapacidad y es ahí en donde se identifica la necesidad de generar un proceso de cualificación con estas docentes que les permitiera adquirir las herramientas necesarias para garantizar la calidad, la permanencia y el éxito en los procesos pedagógicos de todos los niños y niñas con discapacidad.

- Fase II: *Exploración o planteamiento de las hipótesis de acción: acciones que hay que realizar para cambiar la práctica.*

Luego de hacer un acompañamiento y articulación con las acciones pedagógicas que adelantan las docentes en pro de la inclusión de los niños y niñas con discapacidad, surge la idea de promover espacios de cualificación que favorezca la adquisición de herramientas pedagógicas que le permitan a las docentes, en primer lugar, ampliar los imaginarios existentes sobre la inclusión de niños y niñas con discapacidad, y adicional a ello, enriquecer los procesos educativos, en cuestión de estrategias, recursos y ambientes, para garantizar una atención educativa de calidad a los niños y niñas con discapacidad

- Fase III: *Construcción del plan de acción: Es el primer paso de la acción que abarca: la revisión del problema inicial y las acciones concretas requeridas; la visión de los medios para empezar la acción siguiente, y la planificación de los instrumentos para tener acceso a la información.*

La encuesta inicial, permitirá reconocer los imaginarios y las nociones teóricas que tienen las docentes sobre la inclusión de los niños y niñas con discapacidad, la valoración de la diversidad y las temáticas a abordar durante el desarrollo de los talleres formativos. ANEXO

Con el diseño y la implementación de estos talleres formativos, dirigidos a las docentes de los Hogares Infantiles y CDI, se van a enriquecer las acciones que ya se venían desarrollando en pro de la inclusión consiente y de calidad de los niños y niñas con discapacidad.

Las encuestas de evaluación permitirán de alguna manera, medir el impacto que generan en el quehacer pedagógico de las docentes, el desarrollo y puesta en marcha de los talleres formativos, así mismo indagar sobre las dudas o inquietudes que ellas presenten y sobre las cuales les interesaría adquirir más información.

4.3 Articulación con la línea de investigación

4.3.1. Pedagogía infancias – didáctica

Esta línea de investigación contiene tres ejes fundamentales: evaluación, aprendizaje y currículo. Estos son esenciales en la propuesta formativa y su constante análisis es uno de los retos de los sistemas educativos contemporáneos.

La línea busca circunscribirse al desarrollo histórico institucional, ya que prioriza la responsabilidad como parte integral de una propuesta formativa de calidad. Parte de esa responsabilidad está en la evaluación permanente, que debe ser asumida como parte integral del proceso educativo. Gracias a ésta, la Institución encuentra y entiende las posibilidades reales de mejorar el proyecto formativo. Esta línea de investigación concibe la educación como proceso complejo, inacabado e incierto que requiere del acompañamiento de la evaluación para identificar logros y oportunidades.

Tiene como objetivo fortalecer la reflexión, el debate, la construcción, de-construcción y difusión del conocimiento en torno a las problemáticas de la evaluación, el currículo y la

docencia, vinculando el ejercicio investigativo a redes de conocimiento en ámbitos institucionales, de programas en los niveles de pregrado y posgrado y educación media.

4.4 Población y participantes

4.4.1. Población.

La investigación se lleva a cabo en los hogares infantiles y CDI de la Corporación educativa minuto de Dios, la corporación educativa administra en convenio con el ICBF 8 hogares infantiles y 3 centros de desarrollo infantil CDI, ubicados en las localidades de Engativá, Suba, Tunjuelito y Mártires.

Los hogares Infantiles y CDI de la Corporación educativa Minuto de Dios, cuentan una cobertura de 1967 niños y niñas; allí se ofrece un servicio de Atención Integral para niños y niñas a partir de los 2 años y hasta los 5 años en una jornada de (8) horas, durante cinco (5) días a la semana de 7:30 a.m. a 4:30 p.m. Son infraestructuras de propiedad de la Corporación Minuto de Dios en Comodato con el ICBF. Todas las unidad de servicio cuenta con lugares apropiados para la atención de los niños y niñas en los siguientes espacios: sala cunas, baterías de baño a escala infantil, servicio de alimentación, aulas que son espacios de interacción, donde los niños y las niñas por ciclo vital viven experiencias de expresión musical, corporal, plástica, teatral, juego simbólico, animación a la lectura, investigación y exploración científica a través de las actividades preparadas en la planeación pedagógica.

El equipo de talento humano para la Unidad de servicio está compuesto de la siguiente manera de acuerdo con el estándar vigente.

Talento humano	Cantidad
Coordinador	1

Docentes titulares	12
Auxiliares Pedagógicas	4
Docente Educación Especial	1
Psicólogo (a)	1
Nutricionista	1
Auxiliar de enfermería	1
Manipulador (a) de alimentos	3
Auxiliar de servicios generales	3
Auxiliar Administrativo	1
TOTAL:	26

Para la atención de los niños se organizarán y se conformarán los grupos, según las características del desarrollo y la edad, acorde al estándar para la distribución de los niños y niñas.

Tabla 1: Distribución de grupos por edades:

AULA	RECURSO	No. Niños/Edad
	HUMANO	
PÁRVULOS - 1	1 Licenciada	19 niños y niñas (2 a 3 años)
PARVULOS - 2	1 Licenciada	19 niños y niñas (2 a 3 años)
PARVULOS - 3	1 Licenciada	19 niños y niñas (2 a 3 años)
PARVULOS - 4	1 Licenciada	20 niños y niñas (2 a 3 años)
PREJARDIN - 1	1 Licenciada	20 niños y niñas (3 a 4 años)
PREJARDIN - 2	1 Licenciada.	20 niños y niñas (3 a 4 años)
PREJARDIN - 3	1 Licenciada.	20 niños y niñas (3 a 4 años)

JARDIN - 1 1 Licenciada. 23 niños y niñas (4 a 5 años)

JARDIN - 2 1 Licenciada. 23 niños y niñas (4 a 5 años)

JARDIN - 3 1 Licenciada. 23 niños y niñas (4 a 5 años)

Nota 1: Los grupos pueden ajustarse y/o cambiar dependiendo de la focalización de niños en el sector y de la demanda del servicio por edades.

Las Unidades de servicio, se convierten en un punto de referencia para el sector, impactando la calidad de vida de los niños, niñas y sus familias a través de una gestión eficiente y con un sello de calidad que contribuye a fortalecer las políticas de equidad, participación e inclusión proyectadas para el territorio.

Así mismo, la corporación educativa Minuto de Dios, pretende que sus unidades de servicio sobresalgan y sean reconocidas en las diferentes localidades donde están ubicadas (Engativá, Suba, Tunjuelito y Mártires), por su propuesta educativa y por un servicio de Atención Integral fundamentado en el amor, el servicio y la calidad que se reflejarán directamente en las condiciones de salud y bienestar de los niños y niñas vinculados, el alto nivel de participación y compromiso de los padres en el proceso y por la proyección social que tendrán, en el territorio y que atraerá alianzas muy importantes para el desarrollo comunitario de la zona.

La propuesta pedagógica de los hogares Infantiles y CDI, integra el enfoque constructivista y aportes de la pedagogía social. Está diseñada e implementada por niveles de atención: (materno, caminadores, párvulos, prejardín y jardín), lo cual favorece los procesos de aprendizaje y socialización de los niños y niñas, elaborada a partir de sus necesidades e intereses. Está dirigida a fortalecer y potenciar las dimensiones: Cognitiva, comunicativa, motriz, social y artística.

La propuesta Pedagógica tiene como ejes fundamentales: La ciudadanía, la formación en valores y el desarrollo integral. Se fundamentan en los pilares para la primera infancia: El juego,

el arte la Literatura y la exploración del medio, e integra el proyecto Pedagógico Comunitario de ICBF y sus estrategias transversales de ICBF: Huertas y Fiesta de la lectura. La propuesta pedagógica se ajusta y evalúa periódicamente teniendo en cuenta los aportes y construcción conjunta de toda la comunidad educativa (niños, padres, maestros).

4.4.2 Participantes

Para este proyecto de investigación se cuenta con la colaboración de las 117 docentes titulares, de todos los hogares Infantiles y CDI, cuyas profesiones son: Licenciadas en preescolar o pedagogía infantil.

El desarrollo de la propuesta se da en las 11 unidades de servicio, en donde se identifica la vinculación activa de niñas y niños que presentan alguna discapacidad o alteración en su desarrollo.

Como la columna vertebral del quehacer pedagógico, el docente titular de los Hogares Infantiles y CDI de la Corporación Educativa Minuto de Dios deberá ser un profesional en educación con formación integral y conocimientos en ciencias humanas, educativas y/o sociales. Con vocación de servicio, conocimientos estructurados y claros de su rol, que le permitan tomar decisiones pertinentes y conocer los límites de su acción.

Se busca que las docentes titulares de los Hogares Infantiles y CDI, en su área actitudinal y aptitudinal cuente con disponibilidad para la actualización permanente en temas relacionados con la atención integral a la primera infancia y todos los componentes que de allí se deriven, curiosidad mental, capacidad para la indagación y la investigación, que propenda por su continuo mejoramiento personal, académico, profesional y espiritual procurando el crecimiento como persona de manera permanente, que sea creativa y capaz de desarrollar la imaginación y

alegría en los niños y las niñas, Innovadoras y recursivas, que reconozcan a los niños y niñas como sujetos de derechos, que sean cooperativas e incluyentes, respetuosas de la diversidad, que sienta pasión y amor por su labor, que sea capaz de crear y propiciar escenarios de encuentro que posibiliten la reconstrucción de saberes y la construcción de relaciones armónicas, que sienta y ejerza la docencia con amor, para que su sensibilidad humana lo lleve a comprometerse con los niños, niñas y sus familias, acompañándolos en el desarrollo de su potencial humano y el logro de su crecimiento integral, que estimule valores, alegría, libertad y creatividad, que promueva y estimule aprendizajes significativos, que sea una persona equilibrada emocionalmente, coherente y sensata.

4.5 Técnicas e instrumentos de la recolección de datos

La recolección de datos en la investigación cualitativa tiene como objetivo obtener información que luego se convierte en conocimiento, dicha recolección de datos se genera en ambientes naturales y enfoca sus esfuerzos en comprender procesos, vinculaciones entre personas, situaciones o circunstancias, las variables utilizadas en la investigación cualitativa no son medibles y el principal instrumento es el investigador; quien debe construir formas y relaciones respetuosas, amables y sensibles junto con los participantes del estudio. (Valenzuela y Flores, 2012).

La dependencia es definida como los intentos que realiza el investigador para capturar las condiciones cambiantes de los fenómenos que está observando y del diseño de su investigación, la credibilidad, es la capacidad que debe poseer el investigador para comunicar el pensamiento, los puntos de vista, el lenguaje y las emociones de los participantes por otro lado, la transferencia o traslado no la hace el investigador, sino la hace el lector o usuario del estudio y busca

contribuir con otras investigaciones que se pueden llegar a realizar posteriormente. Por último, la confirmación o confortabilidad se relaciona con la intención de demostrar que los datos y su interpretación han sido lo menos sesgados posible. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

Por lo tanto, para la recolección de datos, de la presente investigación se tuvieron en cuenta los siguientes instrumentos: encuesta diagnóstica dirigida a las docentes de los hogares infantiles y CDI, que brindó insumos necesarios para el diseño e implementación de talleres de cualificación, diarios de campo y encuesta de evaluación de la implementación de los talleres formativos con el fin de evidenciar el impacto de los talleres.

Para ello, fue necesario tomar el concepto de encuesta como un método (Lazarsfeld, 1971, pp. 193-194, lo menciona como técnica), para indicar que el investigador no seguía por sus propias suposiciones y observaciones, sino prefiere dejarse guiar por las opiniones, actitudes o preferencias del público para lograr ciertos conocimientos. Es un método que permite explorar sistemáticamente lo que otras personas saben, sienten, profesan o creen.

4.6. Interpretación de la información recolectada.

A partir de la encuesta realizada (Anexo 1.) a los equipos de trabajo con el objetivo de conocer las percepciones de las docentes, frente a la inclusión educativa que se lleva a cabo en los Hogares Infantiles y CDI de la Corporación Educativa Minuto de Dios, se obtuvieron los siguientes resultados.

Esta encuesta se envió de forma masiva a los correos electrónicos de todos los miembros de los equipos de trabajo docente de los Hogares Infantiles y CDI de la corporación educativa Minuto de Dios, pues se buscaba tener una referencia sobre sus percepciones.

4.6.1. Encuesta a equipos de trabajo.

Se contó con la participación total de 68 docentes que forman parte de los 11 Hogares Infantiles y CDI, con el fin de conocer sus percepciones sobre los procesos de inclusión que se están llevando al interior de las unidades de servicio.

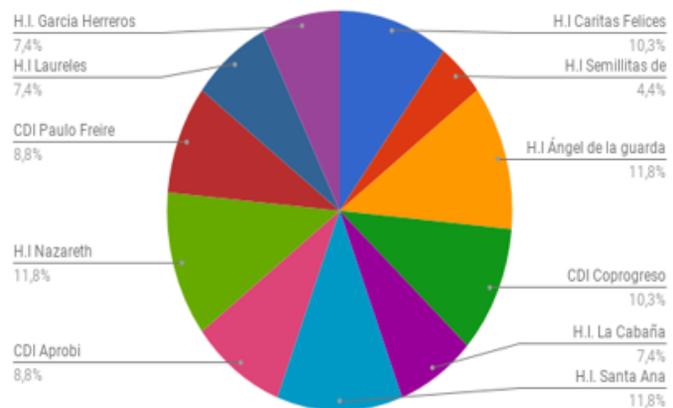
4.6.1.1. Unidades de servicio en las que se encuentran las 68 docentes encuestadas. –

Pregunta de selección múltiple.

Para esta encuesta inicial, se pretendía tener una muestra significativa en cuanto a la participación de las docentes por unidad de servicio, se hizo el envío de la información y se dejó una participación libre en el ejercicio.

UNIDAD DE SERVICIO	PERSONAS ENCUESTADAS
H.I. García Herreros	5
H.I. Nazareth	8
H.I. Semillitas de Mostaza	3
H.I. Santa Ana	8
H.I. La Cabaña	5
H.I. Ángel de la Guarda	8
H.I. Caritas Felices	7
H.I. Laureles	5
CDI Coprogreso	7
CDI Aprobi	6
CDI Paulo Freire	6
TOTAL:	68

Recuento de Unidad de servicio:

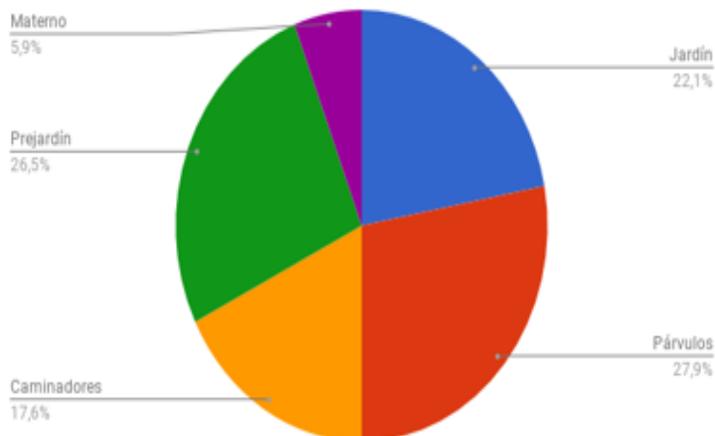


GRÁFICA 1: Unidades de servicios de las 68 docentes participantes en la encuesta

4.6.1.2. Niveles de atención que dirigen las 68 docentes encuestadas – Pregunta de selección múltiple.

NIVEL DE ATENCIÓN	DOCENTES ENCUESTADAS
Materno	5
Caminadores	10
Párvulos	14
Prejardín	16
Jardín	12
TOTAL:	57

Recuento de Nivel de atención:



GRÁFICA 2: Niveles de atención de las 68 docentes participantes en la encuesta inicial.

4.6.1.3. Concepciones sobre la discapacidad: Para usted, ¿Qué es la discapacidad? – Pregunta abierta.

Se puede inferir de las respuestas que ofrecen las docentes antes esta pregunta que existen algunas posiciones que hacen pensar que existe una negación la inclusión en el contexto del aula. Por un lado, se ha tendido generalmente a la homogenización, esto ha significado que la labor pedagógica se ha centrado en dar respuesta a una realidad homogénea o común en cuanto a intereses, estilos de aprendizaje, ritmos de aprendizajes, entre otros, sin considerar la situación particular que pueda estar presente entre los niños y niñas. Las estrategias pedagógicas propuestas no consideran las particularidades, gustos e intereses de todos los niños.

El concepto de discapacidad en el discurso, tiene relación con su experiencia más próxima y empírica, se la define a partir de la discapacidad permanente: auditiva, motora o intelectual o a través de los alumnos que presentan alguna necesidad educativa especial como: problemas de aprendizaje, trastornos del lenguaje. No se observa en el discurso una visión más integradora del concepto o cercana a la noción de la discapacidad como parte de la esencia humana.

Esta negación a la inclusión de la discapacidad en el aula puede explicarse, porque los profesores comparten un mundo cotidiano, en el que se han construido un saber compartido y cotidiano, que corresponden a un mundo sabido para los que interactúan en él.

“La discapacidad es aquella condición bajo la cual ciertas personas presentan alguna deficiencia en su cuerpo” (Respuesta N° 5 - 5)

“La discapacidad es cualquier restricción o falta de capacidad (como consecuencia de una deficiencia) para llevar a cabo una actividad de la manera que se espera.” (Respuesta N° 5 - 6)

“Es cuando una persona tiene alguna condición especial que no le permite hacer las mismas cosas que los demás.” (Respuesta N° 5 - 69)

“Falta o limitación de alguna facultad física o mental que imposibilita o dificulta el desarrollo normal de la actividad de una persona.” (Respuesta N° 5 - 66)

“Una discapacidad es una condición que hace que una persona sea considerada como discapacitada.” (Respuesta N° 5 - 12)

El concepto de discapacidad pone de manifiesto lo fundamental de nuestro sistema educativo: una individualización de los procesos de enseñanza-aprendizaje (la discapacidad asociada con esas necesidades de la persona es una característica más de la persona), la valoración del contexto y la flexibilización de las estrategias pedagógicas a implementar, en definitiva, un proceso de ajuste o de adaptación por parte de los Hogares Infantiles y CDI a los niños y niñas con discapacidad.

Es también evidente que algunas docentes cuentan con unos imaginarios más claros sobre lo que es la discapacidad, lo abordan desde un modelo social, en el que se reconocen a las personas

con discapacidad como seres inmensamente diversos, particulares, con un sinfín de habilidades y destrezas que les permite estar incluidos en el aula regular.

“La discapacidad es un concepto que se debe sacar de la actualidad y empezar a incluir conceptos relacionados con las habilidades y destrezas de las personas.” (Respuesta N° 5 - 2)

“Son todas las barreras debidas a la actitud y al entorno que evitan la participación de las personas de manera plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con las demás.”

(Respuesta N° 5 - 4)

“Tengo entendido que La discapacidad es un concepto que evoluciona y que resulta de la interacción entre las personas con deficiencias y las barreras debidas a la actitud y al entorno que evitan su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con las demás.” (Respuesta N° 5 - 7)

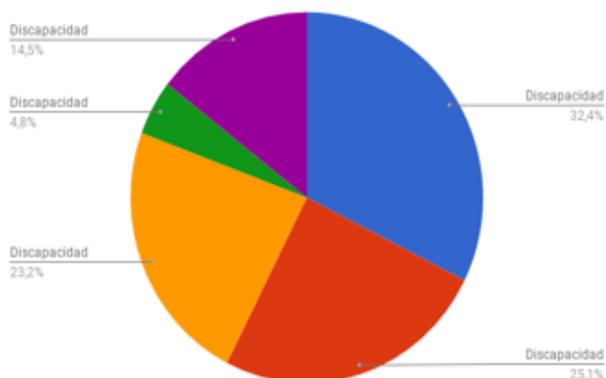
“La discapacidad limita algunas funciones en los niños y niñas, pero potencia muchas otras y eso los hace maravillosos y admirables”. (Respuesta N° 5 - 8)

“La discapacidad es diversidad y la diversidad es riqueza, es posibilidad de cambio, es aceptar que no todos somos iguales, que todos tenemos multiplicidad de características, habilidades y destrezas.” (Respuesta N° 5 - 68)

4.6.1.4. ¿Qué tipo de discapacidades ha escuchado mencionar? - Pregunta de selección

múltiple.

TIPOS DE DISCAPACIDAD	PERSONAS ENCUESTADAS
Discapacidad Cognitiva (Intelectual)	67
Discapacidad Motora (Física)	52
Discapacidad Sensorial (Auditiva y Visual)	48
Discapacidad Múltiple	30
Discapacidad Mental	10
TOTAL:	207



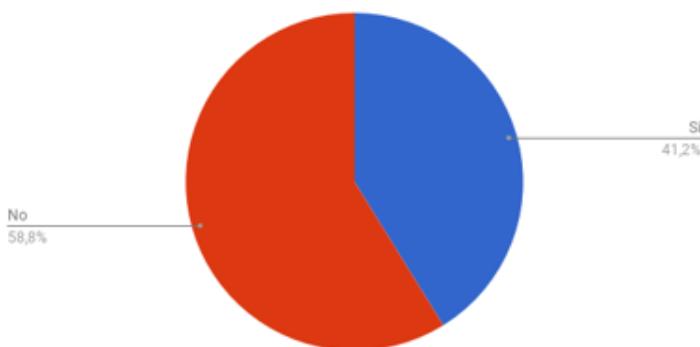
GRÁFICA 3: Tipos de discapacidades que han oído mencionar las 68 docentes participantes en la encuesta.

4.6.1.5. ¿Desde su experiencia, ha trabajado con niños y niñas con discapacidad? - Pregunta

de selección múltiple.

	PERSONAS ENCUESTADAS
SI	28
NO	40
TOTAL:	68

Recuento de ¿Desde su experiencia, ha trabajado con niños y niñas con discapacidad?

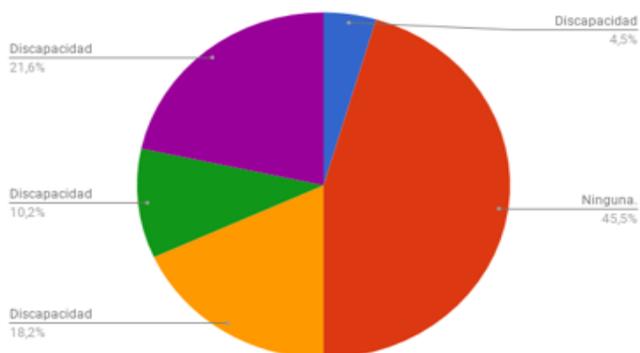


GRÁFICA 4: Docentes que han trabajado con niños y niñas con discapacidad.

4.6.1.6. ¿Con cuáles tipos de discapacidades ha tenido la oportunidad de trabajar? - Pregunta de

selección múltiple.

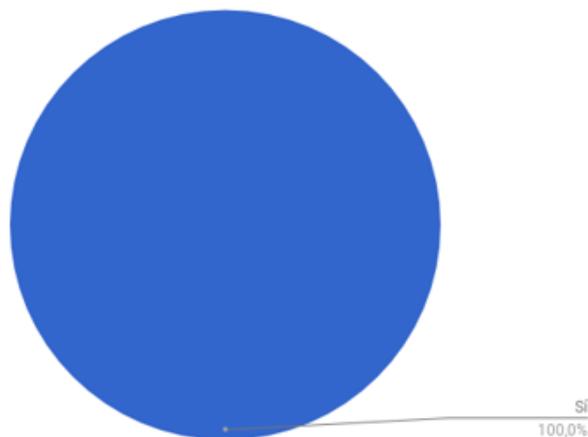
TIPOS DE DISCAPACIDAD	PERSONAS ENCUESTADAS
Discapacidad Cognitiva (Intelectual)	9
Discapacidad Motora (Física)	16
Discapacidad Sensorial (Auditiva y Visual)	19
Discapacidad Múltiple	4
Discapacidad Mental	0
Ninguna	40
TOTAL:	88



GRÁFICA 5: Tipos de discapacidades con las que han trabajado las docentes encuestadas

4.6.1.7. ¿Cree necesaria y apropiada la inclusión educativa de los niños y niñas en el aula regular? - Pregunta de selección múltiple.

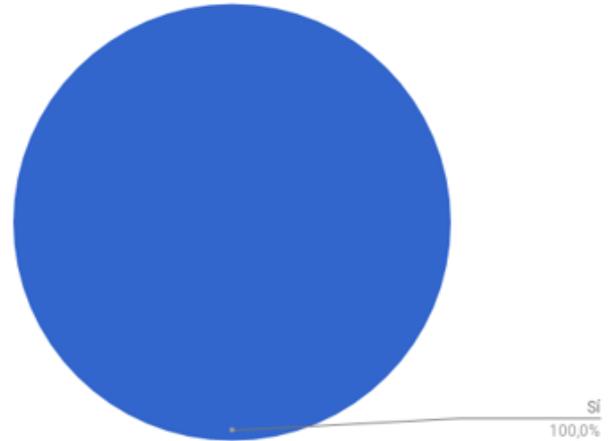
	PERSONAS ENCUESTADAS
SI	68
NO	0
TOTAL:	68



GRÁFICA 6: Docentes que consideran necesaria y apropiada la inclusión educativa

4.6.1.8. ¿Considera importante que se promuevan espacios de cualificación y capacitación de los docentes, de la mano de los profesionales que conforman el equipo interdisciplinario, para la atención oportuna de los niños (as) con discapacidad? - Pregunta de selección múltiple.

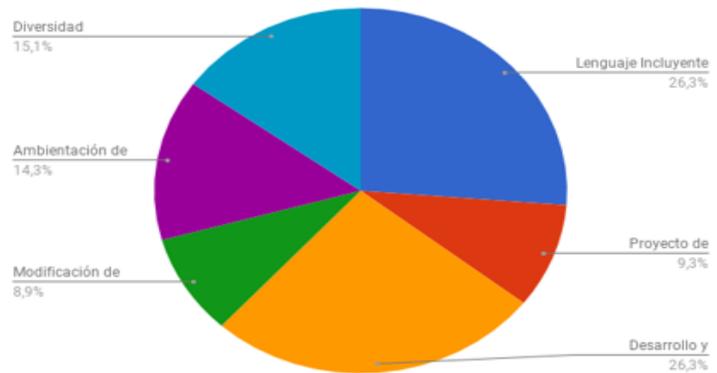
	PERSONAS ENCUESTADAS
SI	68
NO	0
TOTAL:	68



GRÁFICA 7: Docentes que consideran importante que se promuevan espacios de cualificación.

4.6.1.9. ¿Sobre cuáles temas le gustaría participar en proceso de fortalecimiento? - Pregunta de selección múltiple.

TEMAS PARA LA CUALIFICACION	PERSONAS ENCUESTADAS
Lenguaje Incluyente	68
Proyecto de inclusión para la atención integral en la primera infancia Hogares Infantiles y CDI de la Corporación Educativa Minuto De Dios.	24
Desarrollo y estimulación del lenguaje en los niños y niñas de 0 meses a 5 años	68
Modificación de conducta: técnicas pedagógicas que reducen conductas no adecuadas en los niños y niñas.	23
Ambientación de espacios educativos - Rincones pedagógicos	37
Diversidad intelectual en el aula: Estilos y ritmos de aprendizaje	39
TOTAL:	259



GRÁFICA 8: Opinión sobre temas para el proceso de cualificación

5. Conclusiones

Para finalizar, el presente capítulo se procederá a dar a conocer los hallazgos encontrados a partir del estudio llevado a cabo en la investigación; dando respuesta a la pregunta de investigación, a los objetivos propuestos y expresando reflexiones que contribuyen y proponen una perspectiva de futuro de la inclusión de los niños y niñas con discapacidad de los Hogares Infantiles y CDI de la Corporación Educativa Minuto De Dios.

En el día a día de los niños y niñas con discapacidad que inician su proceso de inclusión educativa desde en sus primeros meses y a la luz de los resultados obtenidos a través de los datos recabados, se observa la necesidad de diseñar e implementar una propuesta pedagógica que conduzca a cualificar las docentes de los hogares Infantiles y CDI frente al proceso de inclusión de niños y niñas con discapacidad.

Con la implementación de la encuesta diagnostica se permitió evidenciar las percepciones que tienen las docentes frente a la discapacidad, con las definiciones que ellas dan sobre la discapacidad, se puede inferir que las respuestas que ofrecen las docentes muestran que existen algunas posiciones que hacen pensar que pueden haber una negación hacia la inclusión en el contexto del aula. Por un lado, se ha tendido generalmente a la homogenización, esto ha significado que la labor pedagógica se ha centrado en dar respuesta a una realidad homogénea o común en cuanto a intereses, estilos de aprendizaje, ritmos de aprendizajes, entre otros, sin considerar la situación particular que pueda estar presente entre los niños y niñas.

Con lo anterior, se hace también evidente que algunas docentes cuentan con unos imaginarios más claros sobre lo que es la discapacidad, lo abordan desde un modelo social, en el que se reconocen a las personas con discapacidad como seres inmensamente diversos, particulares, con un sinfín de habilidades y destrezas que les permite estar incluidos en el aula regular.

Estos resultados muestran la evidente necesidad de generar espacios de cualificación que le permita al docente ampliar sus conocimientos sobre el tema y fortalecer actitudes genera un cambio de actitud en la comunidad educativa con respecto al proceso de inclusión educativa de los estudiantes en situación de discapacidad motora; puesto que a través de cada actividad llevada a cabo se observaron diferentes formas de ver la realidad de estos estudiantes.

Propuesta pedagógica

Teniendo en cuenta los retos, metas y propuestas a nivel pedagógico, se requiere que los Hogares Infantiles y CDI de la corporación educativa minuto de Dios, promuevan metodologías y didácticas inclusivas para que logren la transformación de actitudes en los diferentes actores que pertenecen a esta comunidad y de esta manera se garantice un adecuado proceso de inclusión educativa a los niños y niñas con discapacidad.

Desde esta intencionalidad se diseña la presente propuesta pedagógica, que utiliza el taller como estrategia de cualificación para los docentes, con el propósito de potenciar el mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje, de todos los niños y niñas con discapacidad. Esto significa que se re conceptualice la forma de planificar las estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de la atención de los niños y niñas evitando la homogenización y potenciando el trabajo acorde a las particularidades de cada uno de ellos.

Para esto, se hace necesario proporcionar a los docentes de los Hogares Infantiles y CDI, las herramientas conceptuales y metodológicas que les permitan por un lado, ampliar sus imaginarios sobre la atención a la diversidad en el aula y por otro, la cualificación necesaria para que se propicie la flexibilidad y la participación considerando los intereses y nivel de competencia de los niños y las niñas que están en su aula.

En esta línea, se presenta la siguiente propuesta que entrega el esquema de los talleres de cualificación a implementar en las unidades de servicio de los Hogares Infantiles y CDI de la Corporación Educativa Minuto de Dios:

Tabla 1

Taller de cualificación 1: Proyecto de inclusión para la atención integral en la primera infancia Hogares Infantiles y CDI de la Corporación Educativa Minuto De Dios.

<p>Taller N° 1</p> <p>Proyecto de inclusión para la atención integral en la primera infancia Hogares Infantiles y CDI de la Corporación Educativa Minuto De Dios.</p>	<p>Tema:</p> <p>Socialización de las bases del proyecto de inclusión para la atención integral en la primera Infancia Hogares Infantiles y CDI de la Corporación Educativa Minuto De Dios.</p>	<p>Objetivos:</p> <p>Socializar con los equipos de trabajo de los Hogares Infantiles y CDI el proyecto de inclusión para la atención integral en la primera.</p>
<p>Contenidos del taller:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Justificación del proyecto. - Objetivos del proyecto. - Alcance del proyecto. - Marco referencial. - Ruta de atención a los casos. 	<p>Secuencia didáctica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bienvenida a los asistentes al taller de cualificación. - Dinámica rompe hielo: “Twist de las frutas” - Conversatorio sobre las percepciones existentes a cerca de la inclusión educativa. - Socialización de la presentación sobre proyecto de inclusión para la atención integral en la primera Infancia Hogares Infantiles y CDI de la Corporación Educativa Minuto De Dios. - Evolución del paradigma de la educación inclusiva. - Socialización de la ruta de atención a casos cuando se identifique una discapacidad y/o alteración en el desarrollo. - Dinámica sobre preguntas acerca del taller implementado. - Dudas e inquietudes, marcha final. 	<p>Duración:</p> <p>1 hora – 30 min.</p>
<p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Video Beam. - Telón - Sonido - Tarjetas con preguntas sobre el tema abordado. 	<p>Estrategias de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Continuidad entre las sesiones. - Disposición de los espacios para su ejecución. - Planificar cada una de las actividades a desarrollar. - Participación activa de los participantes. - Tiempos. - Materiales. 	

Tabla 2:**Taller de cualificación:** La discapacidad: Claves para verla, oírla y hablar de ella.

Taller N° 2 La discapacidad: Claves para verla, oírla y hablar de ella...	Tema: Concepto de discapacidad y clasificación.	Objetivos: - Promover el acercamiento de las docentes de los hogares Infantiles y CDI al concepto de discapacidad y su clasificación. - Contribuir con el uso asertivo del lenguaje al referirnos a las personas con discapacidad.
Contenidos del taller: - Aclaremos términos sobre atención a la diversidad. - Hablemos de discapacidad. - Mitos y realidades sobre la discapacidad. - Clasificación de la discapacidad. - Lenguaje para el respeto y la inclusión. - Ruta de atención a casos.	Secuencia didáctica: Momentos de inicio: Presentación de los objetivos del taller, cada equipo de trabajo de cada unidad de servicio recibe una muñeca de trapo que tiene la simulación de tener algún tipo de discapacidad, el ideal es que ellas lean el caso de la niña y generen estrategia para garantizarles una atención integral y de calidad. Momentos de desarrollo: Cada unidad de servicio elegirá un representante para que socialice lo que hicieron en el grupo, narre las estrategias pedagógicas que implementaría con el niño o niñas con ese tipo de discapacidad. Momentos de cierre: Socialización de la presentación base para la explicación de la temática. Preguntas e inquietudes de las docentes. Momento de evaluación: percepciones de las docentes frente al taller, recomendaciones y aportes Por parte de ellas a tener en cuenta.	Duración: 1 hora – 30 min.
Recursos y medios: - Video Beam. - Telón - Sonido - Muñecas de trapo - Cartón - Papel periódico - cinta		Estrategias de evaluación: - Continuidad entre las sesiones. - Disposición de los espacios para su ejecución. - Planificar cada una de las actividades a desarrollar. - Participación activa de los participantes. - Tiempos. - Materiales.

Tabla 3:

Taller de cualificación: Desarrollo y estimulación del lenguaje en los niños y niñas de 0 meses a 5 años

<p>Taller N° 3</p> <p>El lenguaje en los niños y niñas de los 6 meses a los 5 años</p>	<p>Tema:</p> <p>Desarrollo y estimulación del lenguaje en los niños y niñas de 6 meses a 5 años</p>	<p>Objetivos:</p> <p>Brindar orientaciones sobre el desarrollo del lenguaje de los niños, su estimulación y la identificación de signos de alerta.</p>
<p>Contenidos del taller:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué es el lenguaje? - ¿Tipos de lenguaje? - Importancia del desarrollo del lenguaje. - El lenguaje en el niño (a) entre 0 y 9 meses. - El lenguaje del niño (a) entre 9 y 18 meses. - Signos de alerta - Sugerencias para la estimulación del lenguaje en estas edades. - el lenguaje del niño (a) de 1 año y medio de edad. - signos de alerta - sugerencias para la estimulación del lenguaje - el lenguaje del niño (a) de 2 años - signos de alerta - sugerencias para la estimulación del lenguaje - el lenguaje del niño (a) de 2 años y medio - sugerencias para la estimulación del lenguaje - el lenguaje del niño (a) de 3 años - signos de alerta - sugerencias para la estimulación del lenguaje 	<p>Secuencia didáctica:</p> <p>Momentos de inicio: Conversatorio con las docentes sobre el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas de su nivel, identificación de casos que generan alerta. Las docentes deberán narrar sobre lo que han podido observar en sus niños y niñas y que los inquieta o motiva a estimular.</p> <p>Momentos de desarrollo: Las docentes se dividirán por niveles de atención (maternos, caminadores, párvulos, prejardín y jardín), cada una reunirá en una cartelera las características de desarrollo del lenguaje de los niños de su aula para socializarlas con las demás docentes.</p> <p>Momentos de cierre: Socialización de las carteleras realizadas por cada uno de los grupos, en la medida en que socializan las características de desarrollo del lenguaje, se</p>	<p>Duración:</p> <p>2 horas</p>

<ul style="list-style-type: none"> - el lenguaje de los niños (as) de 4 años - signos de alerta - sugerencias para la estimulación del lenguaje - el lenguaje del niño (a) de 5 años - signos de alerta - sugerencias para la estimulación del lenguaje - consideraciones generales. 	<p>irán abordando las estrategias para estimular el lenguaje y los signos de alerta en el desarrollo.</p> <p>Momento de evaluación: percepciones de las docentes frente al taller, recomendaciones y aportes Por parte de ellas a tener en cuenta.</p>	
<p>Recursos y medios:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Video Beam. - Telón - Sonido - Cartulinas en pliego. - Papel periódico - cinta 		<p>Estrategias de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Continuidad entre las sesiones. - Disposición de los espacios para su ejecución. - Planificar cada una de las actividades a desarrollar. - Participación de los participantes. - Tiempos. - Materiales.

Tabla 4:

Taller de cualificación: Modificación de conducta: técnicas pedagógicas que reducen conductas no adecuadas en los niños y niñas.

<p>Taller N° 4</p> <p>Taller de comunicación asertiva.</p>	<p>Tema:</p> <p>Modificación de conducta: técnicas pedagógicas que reducen conductas no adecuadas en los niños y niñas.</p>	<p>Objetivos:</p> <p>Brindar orientaciones pertinentes a las docentes sobre las técnicas de modificación de conducta que tiene como objetivo minimizar o cambiar conductas “no adecuadas” o “rebeldes” en los niños y niñas.</p>
--	--	---

<p>Contenidos del taller:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Técnica de “tiempo fuera” para modificar conductas. - Técnica de “la tortuga” para modificar conductas. - técnica de “el semáforo” para modificar conductas. - Estrategias para vincular a los padres de familia. - Tipos de comunicación - Modelos de comunicación - Recomendaciones generales. 	<p>Secuencia didáctica:</p> <p>Momentos de inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bienvenida a los asistentes al taller de cualificación. - Dinámica rompe hielo: “Twist de las frutas” - Conversatorio sobre las percepciones existentes a cerca de la inclusión educativa. <p>Momentos de desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Socialización de la 	<p>Duración:</p> <p>1 hora 30 min</p>
<p>Recursos y medios:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Video Beam. - Telón - Sonido - Cartulinas en pliego. - Papel periódico - cinta 	<p>presentación sobre proyecto de inclusión para la atención integral en la primera Infancia Hogares Infantiles y CDI de la Corporación Educativa Minuto De Dios.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evolución del paradigma de la educación inclusiva. (Conceptos clave) - Socialización de la ruta de atención a casos cuando se identifique una discapacidad y/o alteración en el desarrollo. <p>Momentos de cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dinámica sobre preguntas acerca del taller implementado. - Dudas e inquietudes, marcha final. - Entrega de formato de evaluación del taller de cualificación <p>Momento de evaluación:</p> <p>percepciones de las docentes frente al taller, recomendaciones y aportes Por parte de ellas a tener en cuenta.</p>	<p>Estrategias de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Continuidad entre las sesiones. - Disposición de los espacios para su ejecución. - Planificar cada una de las actividades a desarrollar. - Participación activa de los participantes. - Tiempos. - Materiales.

Tabla 5:**Taller de cualificación:** Transformación de ambientes pedagógicos

<p>Taller N° 5</p> <p>Transformación de ambientes pedagógicos</p>	<p>Tema:</p> <p>Ambientación de espacios educativos</p>	<p>Objetivos:</p> <p>1. Influenciar de manera activa en la construcción de los aprendizajes del niño y de la niña.</p> <p>2. Promover espacios que responda a los gustos e intereses de los niños y niñas, en el que se sientan a gusto y motivados.</p>
<p>Contenidos del taller:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ambientación de espacios educativos. - Objetivos de la ambientación de los espacios - Algunas estrategias pedagógicas y didácticas para la ambientación de los espacios - Recomendaciones generales para la ambientación de los espacios por niveles de atención. - Murales pedagógicos 	<p>Secuencia didáctica:</p> <p>Momentos de inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bienvenida a los asistentes al taller de cualificación. - Presentación del registro fotográfico de los espacios de todas las unidades de servicio que han ambientado las docentes. - Conversatorio sobre el proceso de ambientación de los espacios que se han adelantado. <p>Momentos de desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Socialización de la presentación sobre transformación de espacios pedagógicos en las unidades de servicio. - Orientaciones para la disposición del material pedagógico en las aulas. - Estrategias de vinculación de la ambientación de las aulas con la propuesta de ejecución de las actividades pedagógicas. 	<p>Duración:</p> <p>1 hora 30 min</p>
<p>Recursos y medios:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Video Beam. - Telón - Sonido - Cartulinas en pliego. - Papel periódico - cinta 		<p>Estrategias de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Continuidad entre las sesiones. - Disposición de los espacios para su ejecución. - Planificar cada una de las actividades a desarrollar. - Participación activa de los participantes. - Tiempos. - Materiales.

	<p>Momentos de cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reflexiones sobre el replanteamiento de la ambientación ya adelantada y la puesta en marcha de una ambientación más contextualizada a los gustos e intereses de los niños y niñas. - Dudas e inquietudes, marcha final. - Entrega de formato de evaluación del taller de cualificación <p>Momento de evaluación:</p> <p>percepciones de las docentes frente al taller, recomendaciones y aportes Por parte de ellas a tener en cuenta.</p>	
--	---	--

Conclusiones y recomendaciones

A continuación, se destacan algunos aspectos positivos observados durante la implementación de los talleres de cualificación docente:

Los talleres de cualificación se hicieron con las docentes de los Hogares Infantiles y CDI, en sesiones de 90 y 120 minutos, lo que posibilitó que las docentes tuvieran el tiempo necesario para participar de manera activa en cada uno de los momentos del taller, estos talleres siempre tuvieron un componente reflexivo sobre las miradas de las docentes frente a determinados temas.

Brindar estos espacios de reflexión permite la sensibilización de los docentes y un dialogo de saberes entre ellas, escuchar otras experiencias puede ayudar a que tuviesen un acercamiento hacia el concepto, los tipos y las características de la discapacidad.

- En la implementación de los talleres a través de las presentaciones de apoyo propuestas, se evidenció que los docentes fueron sensibilizados frente a las particularidades, necesidades e intereses que presentan los casos los niños y niñas con discapacidad que se encuentran en el proceso de Inclusión en los Hogares Infantiles y CDI.

- A través de las actividades realizadas en los talleres de cualificación y las producciones de las docentes, se evidenció un impacto significativo en cuanto a comprender la situación del otro, a compartir lo que siente el otro, a trabajar en equipo; pero respetando y tolerando las diferencias de todos.

- Un aspecto relevante en el trascurso del proceso fue que en la implementación de los talleres se evidenció la interacción espontánea y el trabajo cooperativo entre profesionales, esto permite que las vivencias se enriquezcan y se reconozca la inclusión educativa como una oportunidad de crecimiento y de reconocimiento de la diversidad.

Referencias Bibliográficas

- Arnáiz, P. (2003) Educación Inclusiva: Una escuela para todos. Málaga, Aljibe.
- Ávila, M., Martínez, Ana., (2013) “*Narrativas de los y las docentes sobre la Inclusión de niños y niñas con discapacidad en primera Infancia en el Jardín infantil Colinas y el Instituto de Integración Cultural*”, estudiantes de la Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá D.C.
- Blanco, V., (2008), La diversidad en el aula “Construcción de significados que otorgan los profesores, de Educación Parvularia, Enseñanza Básica y de Enseñanza Media, al trabajo con la diversidad, en una escuela municipal de la comuna de La Región Metropolitana”.
Estudiante de la Universidad de Chile. Facultad de Ciencias Sociales. Departamento de Educación Programa de Magíster en Educación.
- Beatriz, G. (2013), “*La sobreprotección familiar y el desarrollo psicomotor de los niños y adolescentes con deficiencia mental leve del centro de atención y rehabilitación de discapacidades*”, estudiante de la Universidad Nacional de Loja, Ecuador.
- Barrio de la Puente (2009) “Hacia una Educación Inclusiva para todos” en Revista Complutense de Educación, 20 (1): 13-31.
- Calvo, M., Verdugo M., Á. (2012). Educación Inclusiva, ¿Una Realidad O Una Idea?
Instituto Universitario de Integración en la Comunidad, Universidad de Salamanca.
- Carretero, M. A. (2005) Más allá del año europeo de la discapacidad 2003. De discapacitados a capacitados. Educación Especial para profesores. León, Universidad de León.

- Ceballos, H. (2015). *“El rol de los educadores especiales en los procesos de inclusión laboral: Experiencias y sentires de una maestra”*. Universidad de Antioquia, Facultad de Educación Departamento de Educación Infantil - Licenciatura en Educación Especial, Antioquía Colombia.
- Cerón, V. (2015). *“Educación Inclusiva”: Una Mirada Al Modelo De Gestión De La Institución Educativa Departamental General Santander Sede Campestre*. Facultad de Ciencias de la Educación del Instituto de Posgrados de la Universidad Libre, Bogotá Colombia.
- Feldman, R.S. (2005) *“Psicología: con aplicaciones en países de habla hispana”*. (Sexta Edición) México, McGrawHill. González, F. (2000). *Investigación cualitativa en Psicología. Rumbos y desafíos*. México: Thomson.
- Flórez, J. (1994). *Patología cerebral en el S. de D.: aprendizaje y conducta*. I Jornadas sobre el Síndrome de Down. Madrid: Ediciones Pirámide S.A.
- Guil. R., Olarte. P., Márquez. J. *“Inteligencia Emocional y adaptación socioescolar”*. Revista electrónica de motivación y emoción. VOLUMEN: IX NÚMERO: 22
- Gall, M., Borg, W. & Gall, J. (1996). *Investigación Educativa*. United States: Longman Publishers.
- Luque, D. J. (2006) *Orientación educativa e intervención psicopedagógica en el alumnado con discapacidad: Análisis de casos prácticos*. Archidona, Aljibe.
- Martínez Miguelez, M. (2000). *La investigación acción en el aula*. *Agenda académica*, 7(1), pp. 27-39.
- Ministerio de Educación Nacional. (2007). *Boletín Al Tablero*.
- Morilla, A. (2004) *Teoría y práctica de la educación inclusiva*. Málaga, Aljibe.

- Plan Operativo de Atención Integral (POAI), (2017). Corporación Educativa Minuto de Dios, Hogares Infantiles y Centros de Desarrollo Integral CDI.
- Pueschel, S.M. (2002). Discapacidad: Hacia un futuro mejor: Guía para padres. (2ª Ed.). Barcelona: Masson S.A. Santander: Fundación Síndrome de Down de Cantabria
- Rodríguez, J. M. (Diciembre de 2011). Métodos de investigación cualitativa. Revista de la Corporación Internacional para el Desarrollo Educativo, 6 - 7.
- Rondal], J., Perera, J. & Nadel, L. (2000). Discapacidad: revisión de los últimos conocimientos. Madrid: Espasa.
- SÁNCHEZ, C. Primera infancia y Educación Básica primaria. Ecoe ediciones, Segunda edición, Bogotá, 1997.
- Strauss, A. & Corbin, J. (2002). *Bases de la Investigación Cualitativa*. Medellín: Universidad de Antioquia.
- UNESCO para América Latina y el Caribe, Temario abierto para la educación inclusiva (2004), Oficina Regional de Educación de la Publicado por la Orealc / Unesco Santiago de Chile.
- Valenzuela, J. y Flores, M. (2011). Fundamentos de Investigación Educativa. Volumen 1, y 3.
- Van der Zanden, J. W. (1986). Manual de Psicología Social. Buenos Aires: Paidós.
- White. M., Epsón. D., (1993) *Terapias breves*. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Webgrafía

- Ainscow, M., Booth, T. y Dyson, A. (2006) .Inclusion and the standards agenda: Manual de Psicopatología (pp. 86-100). Barcelona: Paidós.
Recuperado en. www.feaps.org/biblioteca/educacion_que_queremos/bibliografia.pdf
- Betancur, T., (2010), “*La interacción entre niños de 3 a 5 años durante los procesos de socialización*”, estudiante de la Corporación Universitaria La Sallista, Caldas - Colombia.
Corporación Síndrome de Down. (s.f.). Obtenido de <http://corporacionsindromededown.org/portal/quienes-somos-2/>
- Calvo, Gloria (2009). “Inclusión y formación de maestros” en Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación vol.7, n.4, pp.78-94. Disponible en <http://www.rinace.net/reice/numeros/vol7num4.htm> [Accedido en noviembre de 2009]
- Cedeño, F. (2007). Ministerio de Educación Nacional. Recuperado en www.mineduacion.gov.co/1621/article-141881.htm
- Creena (2010). Centro de Recursos de educación Especial de Navarra. Guía para la sensibilización. Sensibilizando para la Inclusión educativa. Gobierno de Navarra. Departamento de Educación. Recuperado en: https://www.educacion.navarra.es/web/publicaciones/catalogo/-/asset_publisher/JONi5m8mCym2/content/guia-para-la-sensibilizacion-sensibilizando-para-la-inclusion-educativa
- Eisenman, L. T., Pleet, A. M., Wandry, D., & mcginley, V. (2011). Voices of special education teachers in an inclusive high school: Redefining responsibilities. Remedial and

Special Education 32, 91–104. Recuperado en

www.researchgate.net/.../249835304_Voices_of_Spe

- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2010). Metodología de la Investigación. Mc Graw Hill. Recuperado en

www.dgsc.go.cr/dgsc/documentos/.../metodologia-de-la-investigacion.pdf

- Juárez, J., Comboni, S y Garnique, F. (2010). Argumento (Méx.) vol.23 no.62 México ene./abr. 2010.

Recuperado en www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci...pid...57952010000100003

- Kac, M. (2012). El taller como estrategia metodológica para el trabajo grupal.

Recuperado en: <https://es.scribd.com/doc/.../El-taller-como-estrategia-metodologica>

- Linguido, M.; Zorrandino, M, R. (1981) Proceso de socialización en la etapa preescolar. [En línea] Revista de Psicología, 8, p. 26-31. Disponible en:

http://www.fuentesmemoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.2358/pr.2358.pdf

- Hogares Infantiles y Centros de Desarrollo Infantil CDI de la Corporación educativa Minuto de Dios. <http://www.colegiosminutodedios.edu.co/hogares-infantiles/>

- Torrecilla, F. J. (2010). *Universidad Autonoma de Madrid*. Obtenido de

https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/Inv_accion_trabajo.pdf

- Unicef, 2013, [https://www.unicef.org/earlychildhood/files/ECDD_SPANISH-](https://www.unicef.org/earlychildhood/files/ECDD_SPANISH-FINAL_(low_res).pdf)

[FINAL_\(low_res\).pdf](https://www.unicef.org/earlychildhood/files/ECDD_SPANISH-FINAL_(low_res).pdf)

- Unesco,2008,http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Policy_Dialogue/48th_ICE/CONFINTED_48_Inf_2__Spanish.pdf

Apéndices

Apéndice N° 1 Encuesta inicial a las docentes de los hogares infantiles y CDI

CUALIFICACIÓN DOCENTE PARA LA INCLUSIÓN DE NIÑOS Y NIÑAS CON DISCAPACIDAD - HOGARES INFANTILES Y CDI DE LA CORPORACIÓN EDUCATIVA MINUTO DE DIOS

OBJETIVO: Conocer las percepciones de las docentes y demás miembros de los equipos de trabajo, frente a la inclusión educativa que se lleva a cabo en los hogares Infantiles y CDI de la corporación educativa Minuto de Dios.

1. Unidad de servicio:

2. Para usted, ¿Qué es la discapacidad?

3. ¿Qué tipo de discapacidades ha escuchado mencionar?

- a. Discapacidad Cognitiva (Intelectual)
- b. Discapacidad Motora (Física)
- c. Discapacidad Sensorial (Auditiva y Visual)
- d. Discapacidad Múltiple
- e. Discapacidad Mental
- f. Otra? Cual? _____

4. ¿Desde su experiencia, ha trabajado con niños y niñas con discapacidad?

- a. Si
- b. No

5. ¿Con cuáles tipos de discapacidades ha tenido la oportunidad de trabajar?

- a. Discapacidad Cognitiva (Intelectual)
- b. Discapacidad Motora (Física)
- c. Discapacidad Sensorial (Auditiva y Visual)
- d. Discapacidad Múltiple
- e. Discapacidad Mental
- f. Otra? Cual? _____

6. ¿Cree que es necesaria y apropiada la inclusión educativa de los niños y niñas en el aula regular?

- a. Si
- b. No

7. ¿Considera importante que se promuevan espacios de cualificación y capacitación de los docentes, de la mano de los profesionales que conforman el equipo interdisciplinario, para la atención oportuna de los niños (as) con discapacidad?
 - a. Si
 - b. No

8. ¿Sobre cuáles temas le gustaría participar en proceso de fortalecimiento?
 - a. Proyecto de inclusión para la atención integral en la primera infancia Hogares Infantiles y CDI de la Corporación Educativa Minuto De Dios.
 - b. La discapacidad: Claves para verla, oírla y hablar de ella.
 - c. Desarrollo y estimulación del lenguaje en los niños y niñas de 0 meses a 5 años
 - d. Modificación de conducta: técnicas pedagógicas que reducen conductas no adecuadas en los niños y niñas.
 - e. Transformación de ambientes pedagógicos

Apéndice N° 2 Presentaciones de apoyo al desarrollo de los talleres de cualificación.

Taller de cualificación 1: Proyecto de inclusión para la atención integral en la primera infancia Hogares Infantiles y CDI de la Corporación Educativa Minuto De Dios.

Taller de cualificación 2: La discapacidad: Claves para verla, oírla y hablar de ella.

Taller de cualificación 3: Desarrollo y estimulación del lenguaje en los niños y niñas de 0 meses a 5 años

Taller de cualificación 4: Modificación de conducta: técnicas pedagógicas que reducen conductas no adecuadas en los niños y niñas.

Taller 5: Ambientes de aprendizaje.

Apéndice N° 3 Encuesta para la evaluación de los talleres de cualificación.

CUALIFICACIÓN DOCENTE PARA LA INCLUSIÓN DE NIÑOS Y NIÑAS CON DISCAPACIDAD - HOGARES INFANTILES Y CDI DE LA CORPORACIÓN EDUCATIVA MINUTO DE DIOS

Evalúe de 1 a 5 el desarrollo del taller, considerando 1 como desfavorable y 5 como favorable.

1. Pertinencia del tema abordado:

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

2. Articulación de la temática con su quehacer docente:

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

3. Importancia del tema abordado:

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

4. Dominio del tema por parte del expositor:

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

5. Disposición del espacio y de los recursos para llevar a cabo el taller:

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

6. ¿Participaría nuevamente en otro taller de formación?

a. Si

b. No

7. Observaciones y/o recomendaciones:

Apéndice N° 4. Imágenes Talleres de Cualificación Docente.

HOGARES INFANTILES

NUESTRO FUNDAMENTO.....EL AMOR.
 NUESTRA RAZÓN DE SER.....EL SERVICIO.
 NUESTRO COMPROMISO PERMANENTE.....LA CALIDAD.



COLEGIOS
MINUTO DE DIOS



Rafael
1909 - 2009



PROYECTO DE INCLUSIÓN PARA LA ATENCIÓN INTEGRAL EN LA PRIMERA INFANCIA HOGARES INFANTILES Y CDI MINUTO DE DIOS



HOGARES INFANTILES Y CDI



OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL :

Fortalecer con base en el enfoque de la educación especial, la atención integral que se brinda a los niños y niñas con discapacidad en los Hogares Infantiles y CDI, con el fin de garantizar el adecuado desarrollo de sus capacidades corporales, cognitivas, sociales, comunicativas y artísticas.



PROYECTO DE INCLUSIÓN PARA LA ATENCIÓN INTEGRAL EN LA PRIMERA INFANCIA



OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar las diversas habilidades y capacidades, que poseen los niños y niñas con discapacidad y brindar orientación y apoyo para su adecuada atención, promoviendo su participación plena en las actividades que se proponen dentro de los hogares infantiles y CDI de la Corporación Educativa Minuto de Dios.
- Garantizar la participación y el desarrollo de los niños y niñas con discapacidad, a través de la capacitación, orientación, atención a familias y formación permanente de los equipos de trabajo de los Hogares Infantiles y CDI.
- Promover estrategias y orientaciones pertinentes, a los padres de familia, maestras y equipos de trabajo, que les sirvan como apoyo y herramienta para la transformación y potenciamiento de las habilidades y capacidades de las niñas y los niños.
- Ofrecer un acompañamiento oportuno durante el desarrollo de actividades que garanticen la participación activa de los niños y niñas con discapacidad y que posibilite el proceso de seguimiento y evaluación del Proyecto.

PROYECTO DE INCLUSIÓN PARA LA ATENCIÓN INTEGRAL EN LA PRIMERA INFANCIA



ALCANCE DEL PROYECTO

Desarrollar el Proyecto de Inclusión para la Atención integral a la Primera Infancia, que contiene los respectivos ajustes a la planeación y ejecución de las actividades pedagógicas que potencian el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas, con el fin de garantizar que aumenten y potencien sus capacidades corporales, cognitivas, sociales, comunicativas y artísticas.



PROYECTO DE INCLUSIÓN PARA LA ATENCIÓN INTEGRAL EN LA PRIMERA INFANCIA



MARCO REFERENCIAL

REFERENTES INTERNACIONALES:

- Convención Interamericana para la eliminación de todas las formas de discriminación contra las personas con discapacidad. (Marzo del 2000)
- Convención sobre los Derechos del niño (Junio de 2006)
- Convención Internacional de los Derechos de las Personas con Discapacidad. (Diciembre 2006)
- Convención Americana sobre Derechos Humanos. (Septiembre 2014)



PROYECTO DE INCLUSIÓN PARA LA ATENCIÓN INTEGRAL EN LA PRIMERA INFANCIA



MARCO REFERENCIAL

REFERENTES NACIONALES:

- Constitución Política de Colombia de 1991
- Ley 1098 de 2006 "Por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia"
- Ley 1618 de 2013 "Por la cual se establecen las disposiciones para garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad."
- Ley 1804 del 2 de agosto de 2016. "Por la cual se establece la política de estado para el desarrollo integral de la primera infancia de cero a siempre y se dictan otras disposiciones"

PROYECTO DE INCLUSIÓN PARA LA ATENCIÓN INTEGRAL EN LA PRIMERA INFANCIA



MARCO REFERENCIAL

REFERENTES NACIONALES:

- Guía orientadora para el acompañamiento a Familias de niños y niñas de primera infancia con discapacidad ICBF (2013)
- Lineamiento técnico para la atención a la primera Infancia ICBF (2016)
- Decreto 366 "Por medio del cual se reglamenta la organización del servicio de apoyo pedagógico para la atención de los estudiantes con discapacidad y con capacidades o con talentos excepcionales en el marco de la educación inclusiva." (2009)



PROYECTO DE INCLUSIÓN PARA LA ATENCIÓN INTEGRAL EN LA PRIMERA INFANCIA



MARCO REFERENCIAL

REFERENTES LOCALES:

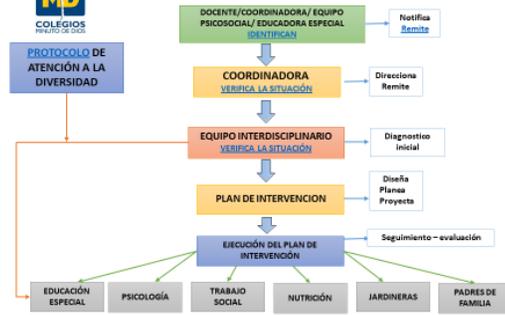
- Decreto Distrital 470 Por el cual se adopta la Política Pública de discapacidad para el Distrito Capital. (2007)
- Fundamentos técnicos de la estrategia de atención integral (2012)
- Lineamiento técnico de entornos que promueven el desarrollo (2012)
- Lineamiento técnico para la protección integral del ejercicio de los derechos de las niñas y los niños desde la primera infancia. (2012)



PROYECTO DE INCLUSIÓN PARA LA ATENCIÓN INTEGRAL EN LA PRIMERA INFANCIA



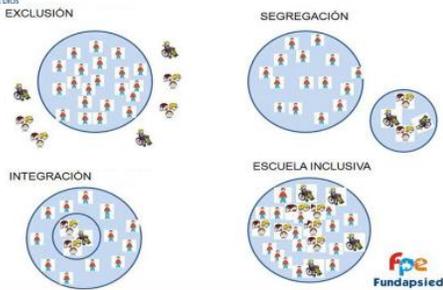
RUTA ATENCIÓN DE CASOS



PROYECTO DE INCLUSIÓN PARA LA ATENCIÓN INTEGRAL EN LA PRIMERA INFANCIA



ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD



PROYECTO DE INCLUSIÓN PARA LA ATENCIÓN INTEGRAL EN LA PRIMERA INFANCIA



GRACIAS!!!!

FUENTE (IMÁGENES): CARTILLA FUNDAMENTOS CONCEPTUALES Y NORMATIVOS ICBF

PROYECTO DE INCLUSIÓN PARA LA ATENCIÓN INTEGRAL EN LA PRIMERA INFANCIA

HOGARES INFANTILES

NUESTRO FUNDAMENTO.....EL AMOR.
NUESTRA RAZÓN DE SER.....EL SERVICIO.
NUESTRO COMPROMISO PERMANENTE.....LA CALIDAD.



COLEGIOS MINUTO DE DIOS



Rafael
1909 - 2009



LA DISCAPACIDAD:

CLAVES PARA VERLA, OÍRLA Y HABLAR DE ELLA...

PROYECTO DE INCLUSIÓN PARA LA ATENCIÓN INTEGRAL EN LA PRIMERA INFANCIA



ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS)

EN EL MUNDO

más de **1.000 millones** de personas viven con algún tipo de discapacidad, es decir alrededor del **15%** de la población.

PROYECTO DE INCLUSIÓN PARA LA ATENCIÓN INTEGRAL EN LA PRIMERA INFANCIA



ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Según este organismo, el número de personas con discapacidad aumenta debido al



Incremento global de los problemas crónicos de salud entre ellos la diabetes, las enfermedades cardiovasculares y los trastornos mentales.



Envejecimiento de la población, puesto que las personas mayores tienen un alto riesgo de adquirir algún tipo de discapacidad.

PROYECTO DE INCLUSIÓN PARA LA ATENCIÓN INTEGRAL EN LA PRIMERA INFANCIA



ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Esta realidad no es ajena a Colombia

2,9 millones de personas con discapacidad, en el país, conforman un grupo heterogéneo que se enfrenta a problemas muy diversos.

6,4% es el porcentaje de la población colombiana que pertenece a dicho grupo.

Cifras del DANE

PROYECTO DE INCLUSIÓN PARA LA ATENCIÓN INTEGRAL EN LA PRIMERA INFANCIA

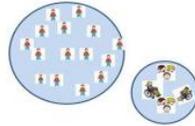


ACLAREMOS TÉRMINOS...

EXCLUSIÓN



SEGREGACIÓN



INTEGRACIÓN



ESCUELA INCLUSIVA



Fpe Fundapsied

PROYECTO DE INCLUSIÓN PARA LA ATENCIÓN INTEGRAL EN LA PRIMERA INFANCIA



HABLEMOS DE DISCAPACIDAD



Fotografía tomada de la página web: <http://www.solidaridaddigital.org/SolidaridadDigital/Noticias/Accessibilidad/DetalleNoticia.aspx?Id=15933>

“La discapacidad se considera como un hecho social y resulta de la interacción entre los niños (as), jóvenes y adultos con deficiencias y las barreras debidas a la actitud y al entorno, que evitan su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con las demás”.
– ONU-

PROYECTO DE INCLUSIÓN PARA LA ATENCIÓN INTEGRAL EN LA PRIMERA INFANCIA



MITOS Y REALIDADES

(*) Ideas por espantar	Ideas por incluir
<ul style="list-style-type: none"> El sentimiento de lástima. La idea de que la discapacidad es un castigo divino. La discapacidad vista como problema y asunto individual. Hay una sola discapacidad. La discapacidad está relacionada con pedir una moneda, una ayuda. Son un obstáculo para construir desarrollo. 	<ul style="list-style-type: none"> Todas las personas son ciudadanas sin requisitos. La discapacidad es un asunto de derechos. Las personas con discapacidad tienen derecho a una vida plena, autónoma, independiente y gozosa. La discapacidad es social: el entorno construye barreras físicas y mentales que disminuyen la capacidad de una persona. Hay diversidad de discapacidades. Son una motivación para construir desarrollo porque obligan a pensar desde la diferencia, a incluir la diferencia.

(*) Con información de: Estrategia Pa To' el Mundo – Consejería Presidencial de Programas Especiales (CPPE) Presidencia de la República. 2006.

PROYECTO DE INCLUSIÓN PARA LA ATENCIÓN INTEGRAL EN LA PRIMERA INFANCIA



LA DISCAPACIDAD: DEFINICIONES



PROYECTO DE INCLUSIÓN PARA LA ATENCIÓN INTEGRAL EN LA PRIMERA INFANCIA



LENGUAJE PARA EL RESPETO Y LA INCLUSIÓN

EXPRESIÓN INCORRECTA	EXPRESIÓN CORRECTA
DISCAPACITADO	PERSONA CON DISCAPACIDAD
DEFECTO DE NACIMIENTO, DEFORME	DISCAPACIDAD CONGENITA
ENANO	PERSONA DE TALLA BAJA
(EL) CIEGO, CIEGUITO, INVIDENTE	PERSONA CIEGA O PERSONA CON DISCAPACIDAD VISUAL
SEMIVIDENTE, POCA LUZ, CUATRO OJOS, CUATRO LAMPARAS, GARFUFO	PERSONA CON BAJA VISIÓN
(EL) SORDOMUDO, SORDO, MUDO, MUDITO, SORDITO	PERSONA SORDA O PERSONA CON DISCAPACIDAD AUDITIVA
(EL) HIPUACUSICO	PERSONA CON BAJA AUDICIÓN, PERSONA CON LIMITACIÓN AUDITIVA
INVÁLIDO, MINUSVÁLIDO, TULLIDO, LISIADO, PARALÍTICO, INÚTIL	PERSONA CON DISCAPACIDAD FÍSICA, USUARIO DE SILLAS DE RUEDAS, PERSONA CON MOVILIDAD REDUCIDA
AUTISTA, RETARDADO MENTAL, BOBO, ESTUPIDO, ENFERMO, MONGOLICO, TONTO, ENFERMO MENTAL	PERSONA CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL, PERSONA CON AUTISMO, PERSONA CON SÍNDROME DE DOWN
NEUROTICO, ESQUIZOFRENICO, LOCO	PERSONA CON DISCAPACIDAD PSICOSOCIAL
MOCHO, MUTILADO	PERSONA CON AMPUTACIÓN



PARA REFLEXIONAR...

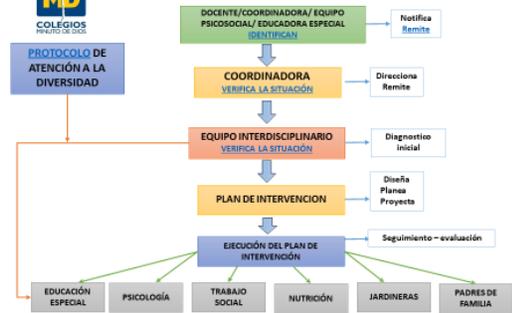


Video "hablemos de discapacidad" - Farid Dieck
 Link: <https://www.youtube.com/watch?v=q5NHRfrv7nw>

PROYECTO DE INCLUSIÓN PARA LA ATENCIÓN INTEGRAL EN LA PRIMERA INFANCIA



RUTA ATENCIÓN DE CASOS



PROYECTO DE INCLUSIÓN PARA LA ATENCIÓN INTEGRAL EN LA PRIMERA INFANCIA



GRACIAS!!!!

FUENTE IMÁGENES: CARTILLA FUNDAMENTOS CONCEPTUALES Y NORMATIVOS ICBF

PROYECTO DE INCLUSIÓN PARA LA ATENCIÓN INTEGRAL EN LA PRIMERA INFANCIA

HOGARES INFANTILES

NUESTRO FUNDAMENTO.....EL AMOR.
 NUESTRA RAZÓN DE SER.....EL SERVICIO.
 NUESTRO COMPROMISO PERMANENTE.....LA CALIDAD.

COLEGIOS MINUTO DE DIOS

Rafael
1909 - 2004

**MODIFICACIÓN DE CONDUCTA:
 TÉCNICAS PEDAGÓGICAS QUE
 REDUCEN CONDUCTAS NO ADECUADAS
 EN LOS NIÑOS Y NIÑAS**

HOGARES INFANTILES Y CDI

La modificación de conducta tiene como **objetivo minimizar o cambiar conductas "no adecuadas" o "rebeldes"** en los niños y niñas.

Cada vez es más frecuente que nos encontremos con niños que desobedecen, mienten, insultan, que se muestran agresivos y retadores, etc...

Estos comportamientos, son claros síntomas de que existe una dificultad de conducta. Tanto los padres como los docentes debemos **tratar de modificar y controlar estas comportamientos** no deseados en la infancia si no queremos que se intensifiquen en la adolescencia.

PROYECTO DE INCLUSIÓN PARA LA ATENCIÓN INTEGRAL EN LA PRIMERA INFANCIA

OBJETIVO

La modificación de conducta persigue el cambio de comportamiento a través de técnicas y estrategias pedagógicas dirigidas a mejorar el comportamiento de los niños.

Estas estrategias, pueden ayudar a que:

- Los pequeños desarrollen todo su potencial
- Manejen la frustración.
- Se adapten a los cambios, y seleccionen conductas útiles para lograr sus metas y objetivos.
- La aplicación de estos métodos que presentamos más abajo, ayudará a controlar la conducta en la infancia y promover el bienestar, satisfacción y competencia personal en la infancia.

PROYECTO DE INCLUSIÓN PARA LA ATENCIÓN INTEGRAL EN LA PRIMERA INFANCIA

¡IMPORTANTE!

- La modificación de conducta no se consigue nunca a través de la **VIOLENCIA**. (verbal, psicología, física)
- Todos los padres y profesores deben tener claro que la violencia no tiene cabida en la educación.
- La violencia como medida disciplinaria es inútil, pues sólo perjudica el desarrollo del pequeño.

La modificación de conducta solo **se consigue a través de pautas o "reglas"** que ayuden a los niños a conocerse mejor, entender qué es lo que

PROYECTO DE INCLUSIÓN PARA LA ATENCIÓN INTEGRAL EN LA PRIMERA INFANCIA

**TÉCNICA DE "TIEMPO FUERA"
 PARA MODIFICAR
 CONDUCTAS**

HOGARES INFANTILES Y CDI

TIEMPO FUERA

El "tiempo fuera" es una técnica que puede aplicarse para modificar muchas conductas. La esencia de esta técnica consiste en apartar al niño a un sitio que carezca de estímulos positivos para el/ella, un lugar donde no tenga juegos o compañía con la que pueda entretenerse.

No se trata de buscarle un sitio hostil, sino un lugar que le resulte aburrido. Debemos conseguir que esté en ese sitio que no le gusta durante un periodo de tiempo.

PROYECTO DE INCLUSIÓN PARA LA ATENCIÓN INTEGRAL EN LA PRIMERA INFANCIA

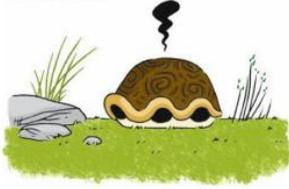
PARA TENER EN CUENTA...

- Se debe **considerar el tiempo** que el niño debe de estar en la situación de "tiempo fuera". El tiempo debe ser proporcional a la edad del niño.
- El tiempo fuera no debe asumirse como una forma de "liberarse" de los niños que tienen comportamientos no adecuados.
- El espacio elegido para aplicar la técnica debe ser dentro de la misma aula, nunca se debe ceder el manejo a otra persona, puesto que este un mal mensaje para los niños.

PROYECTO DE INCLUSIÓN PARA LA ATENCIÓN INTEGRAL EN LA PRIMERA INFANCIA



TÉCNICA DE “LA TORTUGA” PARA MODIFICAR CONDUCTAS



HOGARES INFANTILES Y CDI



LA TORTUGA

Es un método para el autocontrol en los niños. La técnica de la tortuga se ha utilizado mucho con los niños más pequeños. El objetivo es ayudarles a dominar su impulsividad y trabajar su autocontrol.



Tiene como fin:

- Enseñar a los niños y niñas estrategias para relajarse.
- Fomentar el autocontrol de la conducta impulsiva.
- Desarrollar la capacidad de conocer, expresar y manejar las emociones.
- Controlar la agresividad, analizando adecuadamente las situaciones y responder con autocontrol.

PROYECTO DE INCLUSIÓN PARA LA ATENCIÓN INTEGRAL EN LA PRIMERA INFANCIA



PARA TENER EN CUENTA...

La técnica consiste en ayudar a los niños y niñas a aprender a relajarse, replegando su cuerpo, como hacen las tortugas. De esta forma relajarán sus músculos y evitarán actuar de forma impulsiva.

A través de una dinámica que comprenden por analogía con la tortuga, los pequeños aprenderán una técnica útil y sencilla para relajarse y controlar sus impulsos.

Es importante desarrollar habilidades de autocontrol ante conductas impulsivas. Con la técnica desarrollarán también habilidades para reconocer, expresar y manejar sus emociones.

Con esta técnica de fácil aplicación, proporcionamos a los niños y niñas medios para canalizar su propia ira.

PROYECTO DE INCLUSIÓN PARA LA ATENCIÓN INTEGRAL EN LA PRIMERA INFANCIA



TÉCNICA DE “EL SEMÁFORO” PARA MODIFICAR CONDUCTAS



HOGARES INFANTILES Y CDI



EL SEMÁFORO

La técnica del semáforo es una de las técnicas empleadas para que los niños aprendan a gestionar sus emociones. ... Cuando no podemos controlar una emoción (sentimos mucha rabia, queremos agredir a alguien, nos ponemos muy nerviosos...) tenemos que pararnos como cuando un coche se encuentra con la luz roja del semáforo.



PROYECTO DE INCLUSIÓN PARA LA ATENCIÓN INTEGRAL EN LA PRIMERA INFANCIA



PARA TENER EN CUENTA...

Los niños conocen perfectamente cómo funcionan los semáforos, entendiendo que la luz roja significa no pasar, el ámbar significa se podrá pasar, y el verde significa que puedes pasar. Así:

- **El color rojo.** El niño ha de parar y comenzar a detectar las señales que hacen que se den sus emociones negativas. Es el primer paso que dar para determinar si propio estado de ánimo.
- **El color amarillo:** Es el momento en el que el niño piensa y toma conciencia de lo que está sintiendo y puede determinar la causa de lo que le está pasando.
- **El color verde.** Dar tiempo a pensar sobre lo que ocurre implica que puedan surgir alternativas o soluciones al conflicto o a los problemas. Es la hora de elegir cuál es la mejor forma de salir de la emoción negativa para volver al estado normal.

PROYECTO DE INCLUSIÓN PARA LA ATENCIÓN INTEGRAL EN LA PRIMERA INFANCIA



IMPORTANTE:

LOS PADRES DE FAMILIA SON
ACTORES PRINCIPALES EN LA
APLICACIÓN DE ESTAS TÉCNICAS DE
MODIFICACIÓN DE CONDUCTA



HOGARES INFANTILES Y CDI



TIPS ESTRATEGIAS PARA VINCULAR A LOS PADRES DE FAMILIA



HOGARES INFANTILES Y CDI

LA COMUNICACIÓN CONSTA DE:



HOGARES INFANTILES Y CDI

MODELOS DE LA COMUNICACIÓN



HOGARES INFANTILES Y CDI

MODELO AGRESIVO

- El docente recibe distante a los padres de familia
- Se mantiene de pie (a la defensiva)
- Gestos agresivos, amenazantes (movimientos de las manos)
- Proximidad física (invaden el espacio del otro)
- Tonos de voz muy altos.
- No se crea un clima cálido y de dialogo.



LA COMUNICACIÓN QUEDA ROTA

HOGARES INFANTILES Y CDI

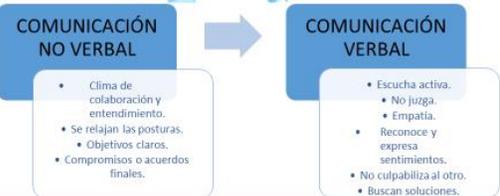
MODELO PASIVO

- Comunicación cortada
- No se manifiestan las opiniones.
- No expresan sus sentimientos.
- No establecen contacto visual.
- Son indecisos.
- Permiten quejas, molestias y agresiones por parte del resto de personas.
- Experimentan resentimiento y confusión.
- Incapaces de decir NO.



HOGARES INFANTILES Y CDI

MODELO ASERTIVO



HOGARES INFANTILES Y CDI



HOGARES INFANTILES Y CDI



GRACIAS!!!!

HOGARES INFANTILES

NUESTRO FUNDAMENTO.....EL AMOR.
 NUESTRA RAZÓN DE SER.....EL SERVICIO.
 NUESTRO COMPROMISO PERMANENTE.....LA CALIDAD.

Rafael
1909 - 2004

EL LENGUAJE

Según Piaget:
 "El lenguaje es un sistema de comunicación, formado por signos de tipo oral y escrito, que sirven para que los seres humanos podamos expresar nuestras ideas, pensamientos, emociones y sentimientos a otros seres humanos".

PROYECTO DE INCLUSIÓN PARA LA ATENCIÓN INTEGRAL EN LA PRIMERA INFANCIA

IMPORTANCIA DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE

- Fortalece las habilidades sociales de los niños y niñas.
- Los niños (as) aprenden a gestionar adecuadamente los pequeños conflictos que se puedan presentar.
- Expresan y controlan sus emociones.
- Es una técnica de prevención del maltrato, de todas las formas de abuso y de la discriminación.

PROYECTO DE INCLUSIÓN PARA LA ATENCIÓN INTEGRAL EN LA PRIMERA INFANCIA

CARACTERÍSTICAS DE DESARROLLO DEL LENGUAJE

EL LENGUAJE DEL NIÑO (A) ENTRE 9 Y 18 MESES:

- Atiende y da respuesta ante su nombre.
- En el décimo mes comprende o parece que comprende el significado del "no" y del "papá".
- A partir de los 10 meses, el niño (a) comienza a imitar al adulto. Repite sonidos y sílabas que oye en el adulto.
- Sobre los 11 meses comienza a emplear palabras sencillas con significado concreto. Algunas frases las entienden de manera general. Por ejemplo, si se les pregunta: ¿dónde está el carro?, el niño (a) mira a su alrededor y busca cualquier juguete.
- Sobre el año de edad el niño (a) ya es capaz de realizar acciones motrices bajo órdenes: el verbo "dame" y el "toma" son las primeras acciones de contenido verbal que llegará a comprender.

PROYECTO DE INCLUSIÓN PARA LA ATENCIÓN INTEGRAL EN LA PRIMERA INFANCIA

EL LENGUAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 0 MESES A 5 AÑOS

PROYECTO DE INCLUSIÓN PARA LA ATENCIÓN INTEGRAL EN LA PRIMERA INFANCIA

TIPOS DE LENGUAJE

LENGUAJE ORAL

- Es una de las formas más comunes de comunicarnos interpersonalmente.
- Transmite mensajes
- Permite manifestar nuestras emociones.
- Se da de manera más espontánea.

LENGUAJE MÍMICO

- Es la capacidad de los seres humanos de expresar pensamientos, emociones y deseos por medio de gestos, señas y movimientos del cuerpo.
- Permite comunicarnos a través de nuestro cuerpo.
- Depende de la capacidad de asociación de los gestos y las señales.

LENGUAJE ESCRITO

- Este lenguaje tiende a ser tardío para comunicarnos, ya que toma más tiempo aprender a escribir que a hablar.
- Mantiene una estructura organizada.
- Los mensajes transmitidos son más claros y precisos
- Un niño (a) que no habla bien, no escribe bien.

PROYECTO DE INCLUSIÓN PARA LA ATENCIÓN INTEGRAL EN LA PRIMERA INFANCIA

CARACTERÍSTICAS DE DESARROLLO DEL LENGUAJE

EL LENGUAJE EN EL NIÑO (A) ENTRE 0 Y 9 MESES:

- Es sabido que el bebé ya oye desde antes de nacer. Evidentemente, aunque sí oye, no le concede a lo escuchado una significación concreta.
- En los primeros meses, la percepción auditiva del bebé es evidente, pero no así la significación de lo que se ha oído.
- En los 8 y 9 meses de vida el bebé comienza a imitar el mundo sonoro que lo rodea y su primera atención la dedica a sus propias emisiones sonoras

PROYECTO DE INCLUSIÓN PARA LA ATENCIÓN INTEGRAL EN LA PRIMERA INFANCIA

SIGNOS DE ALERTA

A LOS 3 MESES

- No sonríe
- No mantiene el contacto ocular
- No reacciona ante el sonido o ante la voz.
- No succiona bien.
- No ha empezado a vocalizar sonidos.

A LOS 6 MESES

- No balbucea.
- No mueve la cabeza hacia el sonido.
- No responde a los cambios de entonación del adulto.

A LOS 12 MESES

- No se gira al oír su nombre.
- No produce sonidos con intención comunicativa.
- No comprende palabras de su entorno más cercano y familiar.

A LOS 18 MESES

- No señala cuando quiere algo.
- No comprende el "no", ni órdenes sencillas como "toma", "dame",...
- No dice ninguna palabra con significado.

PROYECTO DE INCLUSIÓN PARA LA ATENCIÓN INTEGRAL EN LA PRIMERA INFANCIA



CARACTERÍSTICAS DE DESARROLLO DEL LENGUAJE

SUGERENCIAS PARA LA ESTIMULACION DEL LENGUAJE:

- Responda a sus balbuceos y gorjeos.
- Háblele frecuentemente.
- Léale cuentos todos los días.
- Utilice un lenguaje simple y concreto.
- Recítele rimas infantiles.
- Cántele o tararé melodías infantiles.
- Enséñele nombres de objetos de su vida y personas familiares.
- Estimule juegos de imitación.
- Léale cuentos cortos.
- Recítele rimas infantiles.
- Evite presionar al bebé para que responda a un estímulo.
- Recompense y estimule sus pequeños esfuerzos al producir nuevas palabras.



PROYECTO DE INCLUSIÓN PARA LA ATENCIÓN INTEGRAL EN LA PRIMERA INFANCIA



CARACTERÍSTICAS DE DESARROLLO DEL LENGUAJE

EL LENGUAJE DEL NIÑO (A) DE 1 AÑO Y MEDIO DE EDAD:

- Con año y medio de edad el niño (a) utiliza más o menos 20 términos, incluyendo nombres.
- Reconoce fotos de personas e instrumentos familiares.
- Combina dos términos, que en su mayoría son sustantivos o verbos, como por ejemplo: "Papa va", "mama leche"... etc.
- Muestra en el juego algunas acciones vistas con mayor frecuencia.
- Se sirve de palabras para expresar lo que desea, por ejemplo: más, sí, no, ese, este...
- Señala y hace gestos para atraer la atención si desea algo.

PROYECTO DE INCLUSIÓN PARA LA ATENCIÓN INTEGRAL EN LA PRIMERA INFANCIA



SIGNOS DE ALERTA

- Apenas balbucea o si lo hace, hay poca variación de sonidos.
- Falta de respuestas a nombres familiares, sin apoyo gestual.
- No usa gestos tales como saludar, decir adiós o negar con la cabeza.
- No señala para mostrar o pedir.
- No responde cuando es llamado por su nombre.
- Preferencia en el uso de gestos en lugar de palabras o vocalizaciones.
- Falta de respuesta a palabras como: dame, mira, ven.



PROYECTO DE INCLUSIÓN PARA LA ATENCIÓN INTEGRAL EN LA PRIMERA INFANCIA



CARACTERÍSTICAS DE DESARROLLO DEL LENGUAJE

SUGERENCIAS PARA LA ESTIMULACION DEL LENGUAJE:

- Háblele despacio con palabras claras y sencillas.
- Léale frecuentemente.
- Proporcione experiencias para estimular el habla y el desarrollo del lenguaje, tales como: caminar, ir de compras, sembrar una planta, ir de día de campo, limpiar la casa o el patio con él.
- DISCRIMINACIÓN AUDITIVA: Imita e identifique sonidos con su niño (a), tales como: el ladrido del perro, canto de un pájaro, una sirena de ambulancia o policía, etc.
- Describa lo que el niño (a) hace, siente y escucha.
- Haga de la experiencia de hablar y escuchar una actividad divertida e interesante.



PROYECTO DE INCLUSIÓN PARA LA ATENCIÓN INTEGRAL EN LA PRIMERA INFANCIA



CARACTERÍSTICAS DE DESARROLLO DEL LENGUAJE

EL LENGUAJE DEL NIÑO (A) DE 2 AÑOS:

- Tiene conversaciones consigo mismo y con sus juguetes.
- Distingue las diferentes partes de su cuerpo.
- Entiende preguntas e instrucciones simples.
- Explica de su manera situaciones diferentes utilizando básicamente nombres de objetos, acciones y personas.
- Compone oraciones compuestas de 2 o 3 términos que, normalmente, son sustantivos y verbos.
- Realiza preguntas tales como: "¿qué es esto?", "¿qué es aquello?", "¿dónde está...?"...etc.
- Hace alusión a él mismo por su propio nombre; comienza a utilizar pronombres personales (yo, tú, él, nosotros, vosotros ellos).



PROYECTO DE INCLUSIÓN PARA LA ATENCIÓN INTEGRAL EN LA PRIMERA INFANCIA



SIGNOS DE ALERTA

- No utiliza una palabra como frase para expresar lo que quiere. Ausencia de palabras simples.
- No utiliza el "no".
- No acepta la comida sólida ni mastica.
- No juega de forma simbólica, por ejemplo acostarse como si fuera a dormir, coger la cuchara como si estuviera comiendo, etc.
- No comprende indicaciones simples.
- Lenguaje ecolalico (repite todo lo que se le dice)
- Poca interacción con los demás.
- Falta de control en el babeo.

PROYECTO DE INCLUSIÓN PARA LA ATENCIÓN INTEGRAL EN LA PRIMERA INFANCIA



CARACTERÍSTICAS DE DESARROLLO DEL LENGUAJE

SUGERENCIAS PARA LA ESTIMULACION DEL LENGUAJE:

- Repítale nuevas palabras una y otra vez.
- Léale cuentos con dibujos sencillos y de colores.
- Estimúlele a escuchar y seguir instrucciones al realizar juegos: "levanta la pelota", "dame el globo", etc.
- Escuche música con él.
- Evite decirle: "no te entiendo" cuando esté hablando.
- Lleve al niño (a) a viajes, excursiones y días de campo; convérsele acerca de lo que está viendo.
- Hágalle preguntas para estimular su habla, lenguaje y pensamiento.



PROYECTO DE INCLUSIÓN PARA LA ATENCIÓN INTEGRAL EN LA PRIMERA INFANCIA



CARACTERÍSTICAS DE DESARROLLO DEL LENGUAJE

EL LENGUAJE DEL NIÑO (A) DE 2 AÑOS Y MEDIO:

- Tiene un registro de palabras promedio de 300.
- Intenta captar la atención de personas adultas con palabras y gestos.
- Se comunica con los otros niños y adultos.
- Sabe decir su nombre.
- Se sirve de frases cortas para realizar comentarios de lo que está haciendo.
- Sabe decir sus años los dedos de la mano.
- Hace alusión a él mismo con el pronombre "yo" seguido de su nombre.
- Comienza a usar posesivos como: "de" seguido del nombre (por ejemplo: "de Juan")

PROYECTO DE INCLUSIÓN PARA LA ATENCIÓN INTEGRAL EN LA PRIMERA INFANCIA



CARACTERÍSTICAS DE DESARROLLO DEL LENGUAJE

SUGERENCIAS PARA LA ESTIMULACION DEL LENGUAJE:

- Permítale al niño (a) que responda a preguntas simples.
- Describa lo que está haciendo, planeando o pensando.
- Exponga al niño (a) a constantes experiencias nuevas y háblele acerca de ellas, durante y después del evento.
- Formúlele preguntas para estimular su lenguaje y pensamiento.
- Extienda las expresiones del niño (a). Por ejemplo, si dice "más jugo", se le responde "Carlos quiere más jugo".
- Introduzca vocabulario y conceptos nuevos de una manera regular.



PROYECTO DE INCLUSIÓN PARA LA ATENCIÓN INTEGRAL EN LA PRIMERA INFANCIA



SIGNOS DE ALERTA

- Habla inteligible fuera de su contexto natural.
- No hace imitación de sílabas.
- Dificultad para emitir frases de dos elementos.
- No realiza preguntas del tipo: ¿Qué? O ¿Dónde?
- Incapacidad para expresar lo que está haciendo.
- Comprensión limitada. No reconoce el uso de objetos.
- No muestra interés en jugar con otros niños.
- No pronuncia la sílaba o letra al final de las palabras (dice "ga" en vez de "gato", "ma" en vez de "mamá").
- Le cuesta mucho encontrar las palabras adecuadas para expresar sus ideas.



PROYECTO DE INCLUSIÓN PARA LA ATENCIÓN INTEGRAL EN LA PRIMERA INFANCIA



CARACTERÍSTICAS DE DESARROLLO DEL LENGUAJE

EL LENGUAJE DE LOS NIÑOS (AS) DE 4 AÑOS:

- El niño (a) con 4 años dispone de un vocabulario de aproximadamente 1,200 palabras. Y se vuelve preguntón.
- Componente frases usando de 4 a 5 palabras.
- Sabe usar correctamente el tiempo pasado.
- Sigue indicaciones que se le dan aunque no estén presentes visualmente los juguetes que se le piden.
- Comprende conceptos específicos de tiempo: "por la mañana", "el próximo mes", "el año que viene..."
- Diferencia los colores: rojo, azul, verde y amarillo.

PROYECTO DE INCLUSIÓN PARA LA ATENCIÓN INTEGRAL EN LA PRIMERA INFANCIA



CARACTERÍSTICAS DE DESARROLLO DEL LENGUAJE

SUGERENCIAS PARA LA ESTIMULACION DEL LENGUAJE:

- Invítelo a usar su lenguaje para expresar sus sentimientos, ideas, sueños, deseos y temores.
- Proporcione oportunidades de aprender canciones, rimas o versos de memoria.
- Léale cuentos largos.
- Hable con el niño (a) de temas variados sin utilizar términos y formas infantiles.
- Recuerde que el niño (a) comprende más de lo que es capaz de hablar.



PROYECTO DE INCLUSIÓN PARA LA ATENCIÓN INTEGRAL EN LA PRIMERA INFANCIA



CARACTERÍSTICAS DE DESARROLLO DEL LENGUAJE

EL LENGUAJE DEL NIÑO (A) DE 3 AÑOS:

- El niño (a) a esta edad utiliza frases y responde a preguntas básicas. En general, utiliza frases compuestas de 4 a 5 palabras.
- Es capaz de aprender con cierta facilidad canciones sencillas.
- Comprende y compone frases de tiempo con complementos circunstanciales de tiempo: "hoy", "mañana", "por la noche", "todos los días"...etc.
- Comienza a entender frases de lugar, como por ejemplo: "pon la caja encima/debajo/atrás de la silla". No obstante, no termina de comprender complementos como: "cerca de", "al lado"...
- Sabe su apellido, el nombre de sus padres, su sexo, la calle donde vive y varias rimas infantiles.
- Puede conversar sobre un cuento y relacionar ideas y objeto.

PROYECTO DE INCLUSIÓN PARA LA ATENCIÓN INTEGRAL EN LA PRIMERA INFANCIA



CARACTERÍSTICAS DE DESARROLLO DEL LENGUAJE

SUGERENCIAS PARA LA ESTIMULACION DEL LENGUAJE:

- Extienda su conversación y utilice palabras que se le dificultan en la misma.
- Enséñele relaciones entre palabras, objetos e ideas.
- Ayude al niño (a) a contar cuentos usando libros y dibujos.
- Léale cuentos largos.
- Ayúdelo a clasificar objetos y cosas, explicando el por qué pertenecen a tal o cual categoría.
- Enséñele a usar el teléfono, la televisión, el equipo de sonido, etc.
- Permítale crear y contar cuentos.
- Muéstrele constantemente su interés en el desarrollo de su lenguaje y pensamiento.
- No espere total perfección en la forma de pronunciar las palabras.



PROYECTO DE INCLUSIÓN PARA LA ATENCIÓN INTEGRAL EN LA PRIMERA INFANCIA



SIGNOS DE ALERTA

- No pronuncia bien la mayoría de los sonidos del lenguaje.
- Usa frases de 3 o menos palabras.
- Vocabulario reducido, uso frecuente de términos como "este" "esto".
- No responde al ¿qué? O al ¿Dónde?, referidos a historias familiares.
- Dificultad para narrar sucesos que le han ocurrido.
- Tiene dificultad en comprender, cuando las frases son largas, complejas o su significado es abstracto.
- No pronuncia de manera adecuada los fonemas: m, n, k, b, d, g, p, f, w, y, ll, r, ch y s.



PROYECTO DE INCLUSIÓN PARA LA ATENCIÓN INTEGRAL EN LA PRIMERA INFANCIA



CARACTERÍSTICAS DE DESARROLLO DEL LENGUAJE

EL LENGUAJE DEL NIÑO (A) DE 5 AÑOS:

- Tiene un vocabulario de más o menos 2.000 palabras.
- Construye frases usando de 5 a 8 palabras aproximadamente.
- El niño (a) con 5 años reconoce relaciones espaciales como: cerca, lejos, arriba, abajo... etc.
- Pueden especificar objetos por su uso (yo tomo sopa con cuchara) y sabe decir de qué están hechos.
- Usa correctamente los sonidos del habla aunque con posibles excepciones como: rr, y, z.
- Sabe enumerar diversos objetos.
- Sabe usar correctamente los pronombres.
- Reconoce términos opuestos comunes como: grande-pequeño; suave-duro, largo-corto.

PROYECTO DE INCLUSIÓN PARA LA ATENCIÓN INTEGRAL EN LA PRIMERA INFANCIA



SIGNOS DE ALERTA

- Persisten dificultades en la articulación.
- Errores en la estructura de las frases.
- Dificultad en la comprensión de oraciones.
- Dificultad para responder al "qué, dónde, de qué, quién, por qué"
- Dificultad en la comprensión de conceptos como: en, dentro, encima, al lado, etc.
- Dificultad en tareas de atención sostenida (escucha de cuentos)
- Tartamudeo.



PROYECTO DE INCLUSIÓN PARA LA ATENCIÓN INTEGRAL EN LA PRIMERA INFANCIA



CARACTERÍSTICAS DE DESARROLLO DEL LENGUAJE

SUGERENCIAS PARA LA ESTIMULACION DEL LENGUAJE:

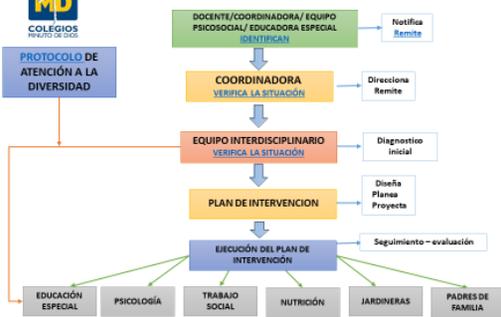
- Pídale al niño (a) que lea cuentos. (Interpretación cercana de imágenes)
- Ayude al niño (a) a inventar sus propios cuentos con dibujos.
- Pídale que actúe diversos cuentos o juegos.
- Dé al niño (a) tareas que impliquen recordar una lista de instrucciones.
- Permita que el niño (a) vea videos especiales o programas de televisión para pedirle después que narre lo que vio.
- Permita que el niño (a) participe en discusiones que involucren la toma de decisiones.



PROYECTO DE INCLUSIÓN PARA LA ATENCIÓN INTEGRAL EN LA PRIMERA INFANCIA



RUTA ATENCIÓN DE CASOS



PROYECTO DE INCLUSIÓN PARA LA ATENCIÓN INTEGRAL EN LA PRIMERA INFANCIA



CONSIDERACIONES

Estas etapas son generales, cada niño y niña **sigue su propio ritmo**, estas características nos pueden servir de orientación pero **no son reglas fijas**.

Estimula a los niños y niñas pero **respetas sus ritmos y sus tiempos**.

Se debe tener en cuenta que por lo general las niñas adquieren más rápido el lenguaje que los niños y que los niños y niñas que tienen hermanos mayores también, ya que les surge antes la necesidad de comunicarse y reciben a su vez una estimulación adicional de parte de sus hermanos.



PROYECTO DE INCLUSIÓN PARA LA ATENCIÓN INTEGRAL EN LA PRIMERA INFANCIA



GRACIAS!!!!

PROYECTO DE INCLUSIÓN PARA LA ATENCIÓN INTEGRAL EN LA PRIMERA INFANCIA



MATERNO - CAMINADORES

AMBIENTE MULTISENSORIAL



FUENTE: <https://www.pinterest.es/pin/822962531879352670/>

CORPORACIÓN EDUCATIVA MINUTO DE DIOS - HOGARES INFANTILES Y CDI



MATERNO - CAMINADORES

AMBIENTE MULTISENSORIAL



Elaboración en material resistente (tela, plástico, tela quirúrgica), fácil de recoger según la necesidad, la elección de los colores se debe hacer de acuerdo al espacio, evitar el uso de colores fuertes en espacios pequeños. Cojines coloridos, suaves y fácil de limpiar. (Pueden contener texturas)

CORPORACIÓN EDUCATIVA MINUTO DE DIOS - HOGARES INFANTILES Y CDI



MATERNO - CAMINADORES

AMBIENTE MULTISENSORIAL



FUENTE: <https://www.pinterest.es/pin/8228664778765/>

CORPORACIÓN EDUCATIVA MINUTO DE DIOS - HOGARES INFANTILES Y CDI



RECOMENDACIONES GENERALES PÁRVULOS, PREJARDÍN Y JARDÍN

-La decoración debe elaborarse al gusto propio de cada una de las maestras titulares, siguiendo temática principal elegida para cada nivel de atención.

-La ambientación de las aulas debe contener todos los elementos mencionados (Cumpleaños, cepillero, peinillero, asistencia diaria, calendario móvil, rincón de la lectura, organizador para las creaciones de los niños) deben estar dispuestos de forma armónica y estética.

-El tamaño y la ubicación de los elementos para la ambientación de las aulas debe ser acorde al espacio que se tenga. Logrando que las aulas no queden sobrecargadas a la vista de los niños y niñas.

-Todos los elementos del aula, incluidas las mesas, deben estar rotulados en letra legible y a la altura de los niños.

-Importante! En el transcurso del año la decoración que se vaya deteriorado debe irse reemplazando y/o ajustando según la necesidad.

CORPORACIÓN EDUCATIVA MINUTO DE DIOS - HOGARES INFANTILES Y CDI



PREJARDÍN

TEMÁTICA: EL ESPACIO



FUENTE: <https://www.pinterest.es/VINILOS/822979352670/>

CORPORACIÓN EDUCATIVA MINUTO DE DIOS - HOGARES INFANTILES Y CDI



PÁRVULOS

TEMÁTICA: ROBOTS



FUENTE: <https://www.pinterest.es/murainfa/822962531879352670/>

CORPORACIÓN EDUCATIVA MINUTO DE DIOS - HOGARES INFANTILES Y CDI



JARDÍN

TEMÁTICA: LOS DINOSAURIOS



FUENTE: <https://www.pinterest.es/vinilcreat/82296670/>

CORPORACIÓN EDUCATIVA MINUTO DE DIOS - HOGARES INFANTILES Y CDI



ELEMENTOS DE LA AMBIENTACIÓN

PARA TENER EN CUENTA:

- En cada una de las aulas deben aparecer los elementos que a continuación se mencionan, elaborados acordes a la temática de base propuesta para cada nivel.
- De la decoración base se deben desprender los otros elementos que se deben disponer en las aulas, evitando que se vean sobrecargadas.
- Cada docente debe tener en cuenta el espacio de su aula y elaborar su decoración en un tamaño apropiado.
- LAS PROPUESTAS QUE SE PRESENTAN A CONTINUACIÓN, EN CUANTO A LOS ELEMENTOS DECORATIVOS DE LAS AULAS SON SOLO UNA GUÍA PARA SU ELABORACIÓN.

CORPORACIÓN EDUCATIVA MINUTO DE DIOS - HOGARES INFANTILES Y CDI

u
e
n
e
y
s



ELEMENTOS DE LA AMBIENTACIÓN



CUMPLEAÑERO



CEPILLERO Y PEINILLERO

FUENTE: <https://www.pinterest.es/source/etsy.com/>

CORPORACIÓN EDUCATIVA MINUTO DE DIOS -HOGARES INFANTILES Y CDI



ELEMENTOS DE LA AMBIENTACIÓN



CALENDARIO MOVIL:

- DÍA
- MES
- AÑO
- CLIMA

FUENTE: <https://www.blogmontessoriiit.es/source>

CORPORACIÓN EDUCATIVA MINUTO DE DIOS -HOGARES INFANTILES Y CDI



ELEMENTOS DE LA AMBIENTACIÓN

ASISTENCIA DIARIA



FUENTE: <https://www.blogmontessoriiit.es/source>

CORPORACIÓN EDUCATIVA MINUTO DE DIOS -HOGARES INFANTILES Y CDI



ELEMENTOS DE LA AMBIENTACIÓN

RINCÓN DE LA LECTURA:



FUENTE: <https://www.blogmontessoriiit.es/source>

CORPORACIÓN EDUCATIVA MINUTO DE DIOS -HOGARES INFANTILES Y CDI



ELEMENTOS DE LA AMBIENTACIÓN

RECOMENDACIONES DE LOS NIÑOS



FUENTE: <https://www.blogmontessoriiit.es/source>

CORPORACIÓN EDUCATIVA MINUTO DE DIOS -HOGARES INFANTILES Y CDI



RECOMENDACIONES GENERALES AMBIENTACIÓN ÁREAS COMUNES

- La ambientación de las áreas comunes se debe ajustar mes a mes de acuerdo a la actividad generadora que se esté desarrollando en el momento.
- El tamaño y la ubicación de los elementos para la ambientación de las áreas comunes debe ser acorde a los espacios de cada UDS .
- Los padres de familia deben participar de manera activa en la elaboración de la decoración.
- Evitar al máximo que los elementos decorativos obstaculicen las entradas de luz entre más iluminado sea el espacio, más acogedor será para los niños y niñas.
- **Importante!** En el transcurso del año la decoración de las áreas comunes que se vaya deteriorado debe irse reemplazando y/o ajustando según la necesidad.

CORPORACIÓN EDUCATIVA MINUTO DE DIOS -HOGARES INFANTILES Y CDI



MURALES



- Los murales pedagógicos anteceden y dan apertura a la actividad generadora que se va a trabajar durante el mes, es por esta razón que estos deben ser:
- Creativos, llamativos, interactivos, accesibles, vistosos y amigables con el ambiente.
 - Se recomienda para su elaboración el uso de diversas técnicas artísticas e involucrando siempre materiales con texturas y relieve (3D).
 - Debemos romper los paradigmas de murales planos y sin diversidad en el uso de materiales y recursos.
 - Se pueden rescatar el trabajo de los murales de años anteriores, siempre y cuando se le hagan las adecuaciones a las que haya lugar en cuanto a tamaño, texturas y relieves.

CORPORACIÓN EDUCATIVA MINUTO DE DIOS -HOGARES INFANTILES Y CDI



ÁREAS COMUNES



FUENTE: <https://www.pinterest.es/murainfa/822962531879352670>

CORPORACIÓN EDUCATIVA MINUTO DE DIOS -HOGARES INFANTILES Y CDI



BIBLIOTECA - LUDOTECA



FUENTE: <https://www.pinterest.es/murainfa/822962531879352670>

CORPORACIÓN EDUCATIVA MINUTO DE DIOS - HOGARES INFANTILES Y CDI

Apéndice N° 5 Fotografías que los momentos de la implementación de los talleres de cualificación docente.

Taller de cualificación 1: Proyecto de inclusión para la atención integral en la primera infancia Hogares Infantiles y CDI de la Corporación Educativa Minuto De Dios.





Taller de cualificación 2: La discapacidad: Claves para verla, oírla y hablar de ella.





Taller de cualificación 3: Desarrollo y estimulación del lenguaje en los niños y niñas de 0 meses a 5 años



Taller de cualificación 4: Modificación de conducta: técnicas pedagógicas que reducen conductas no adecuadas en los niños y niñas.



Talle de cualificación 5: Ambientes de aprendizaje.

