



**LOS LIBERTADORES**  
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA

Estilos de Aprendizaje, caso I. E. Jorge E. Gaitán –Cesar-.

**DETERMINACIÓN DE LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES  
DE SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE ELIECER GAITÁN,  
MUNICIPIO DE GONZÁLEZ, CESAR**

**JOSE FERNANDO TAMARA DURAN**

**PAULINA PÉREZ TÁMARA**

**UNIVERSIDAD LOS LIBERTADORES  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES  
ESPECIALIZACION EN PEDAGOGIA DE LA LUDICA  
BOGOTA, D.C**

**2021**



**DETERMINACIÓN DE LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES  
DE SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE ELIECER GAITÁN,  
MUNICIPIO DE GONZÁLEZ, CESAR**

**Estudiantes:**

**JOSE FERNANDO TAMARA DURAN**

**PAULINA PÉREZ TÁMARA**

**Director:**

**ALEJANDRO DIOSA GARCÍA**

**Magister en Educación con énfasis en Problemáticas Socioeducativas**

**UNIVERSIDAD LOS LIBERTADORES  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES  
ESPECIALIZACION EN PEDAGOGIA DE LA LUDICA  
BOGOTA, D.C  
2021**



## RESUMEN

Ante las dificultades que tienen los estudiantes para el aprendizaje, sumado a esta situación de pandemia en que cambiaron de manera inesperada todos los procesos escolares, no solo el cambio de la modalidad presencial a la virtualidad o semi-virtualidad, según los casos, la forma de evaluación, la manera de impartir los conocimientos, entre otros eventos que circunscriben el ámbito escolar y que como bien sabemos envolvió a todas las comunidades del planeta sin excepción.

Se hace necesario buscar soluciones como docentes con la intención de mejorar el aprendizaje de los estudiantes, por lo que los autores del presente trabajo decidieron explorar los estilos de aprendizaje predominantes en sus estudiantes, para aplicar unos talleres basados en los estilos de aprendizaje predominantes en su población objeto de estudio, evaluar los resultados obtenidos para cotejarlos sus aprendizajes precedentes al estudio.

De esta manera visibilizar y establecer los estilos de aprendizaje que brindan mejores resultados en el proceso de aprendizaje de los estudiantes focales de este trabajo.

**Palabras Clave:** Estilos de Aprendizaje, gamificación, estrategias pedagógicas, cognitivismo



## ABSTRAC

Given the difficulties that students have for learning, added to this pandemic situation in which all school processes changed unexpectedly, not only the change from the face-to-face modality to virtuality or semi-virtuality, depending on the case, the form evaluation, the way of imparting knowledge, among other events that circumscribe the school environment and that, as we well know, involved all the communities of the planet without exception.

It is necessary to look for solutions as teachers with the intention of improving student learning, so the authors of this work decided to explore the predominant learning styles in their students, to apply workshops based on the predominant learning styles in their population object of study, evaluate the results obtained to compare their learning prior to the study.

In this way, make visible and establish the learning styles that provide the best results in the learning process of the focal students of this work.

**Keywords:** Learning Styles, gamification, pedagogical strategies, cognitivism.



## INTRODUCCIÓN

El cognitivismo y los estilos de aprendizaje son esenciales en los procesos de enseñanza y aprendizaje, para lograr que los estudiantes adquieran la información; ahora bien, para motivarlos es importante que ellos observen estrategias atractivas y así se animen y apropien de los temas de los cuales corresponde esta propuesta: ciencias naturales. Por consiguiente, se presenta este trabajo, que consta de los siguientes apartados: la problemática, seguido de la formulación y los objetivos a desarrollar, continuando con la justificación de la relevancia del trabajo desde diversos puntos de vista, entre los que se destacan para la institución, para los estudiantes y para los autores de la presente propuesta.

Asimismo, en el marco referencial dado a partir de los antecedentes internacionales y nacionales que corresponden a trabajos previos que permiten ser una guía tanto teórica como metodológica, se aporta el marco teórico en donde se realiza una exposición de los estilos de aprendizaje de diversos autores. La población correspondiente a 26 estudiantes de sexto grado de secundaria. Finalmente se detallan las referencias bibliográficas y los anexos en donde se encuentra el test de Kolb.



## Tabla de Contenido

	pág
1. Problema	7
1.1 Planteamiento del Problema	7
1.2 Formulación del Problema	9
1.3 Objetivos	9
1.3.1 Objetivo General	9
1.3.2 Objetivos Específicos	9
1.4 Justificación	9
2. Marco Referencial	12
2.1 Antecedentes	13
2.2 Marco Teórico	15
3. Diseño metodológico	21
3.1 Enfoque de la Propuesta	21
3.2 Línea de Investigación	21
3.3 Población y Muestra	22
3.4 Instrumentos de Investigación	22
4. Estrategia de Intervención	23
5. Conclusiones	28
6. Recomendaciones	29
Referencias	30
Anexos	38



## **1. EL PROBLEMA**

### **1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

La dificultad que tienen los estudiantes en el proceso de aprendizaje, viene de larga data, y las investigaciones y posibles soluciones no dejan resultados positivos y suelen ser de efecto solo inmediato; el municipio de González, ubicado al sur del departamento del Cesar no escapa a esta realidad, cuenta con la Institución educativa Jorge Eliécer Gaitán, donde sus 506 estudiantes se ven bajo la misma problemática; dado que uno de los autores de esta propuesta trabaja allí, en el área de Ciencias Naturales, se determina como el lugar donde se va a intervenir, lo cual facilita el desarrollo del trabajo, es decir diagnosticar o conocer los estilos de aprendizaje predominantes en la población objeto de estudio y en esta medida, permite también plantear una estrategia de intervención disciplinar para dar cumplimiento al objetivo de este trabajo.

Esta propuesta inicia en el mes de marzo de 2020, donde los autores determinaron la gran dificultad de aprendizaje por parte de los estudiantes, a lo que sobrevino la situación de pandemia global empeorando la problemática, para la cual nadie estaba preparado, con ello, los niveles académicos de los aprendientes empeoraron de una manera impresionante; de un lado la virtualidad fue la gran solución, pero en municipios como González, donde la señal de internet es realmente deplorable, las personas no cuentan con recursos suficientes, en su gran mayoría para la compra de tecnología adecuada como computadores, tablet o teléfonos inteligentes, se hace necesario llegar a los estudiantes con soluciones acordes a las necesidades, buscar los mecanismos que puedan si quiera disminuir el impacto de la pandemia en el aprendizaje, sumado a lo anterior, es de mencionar que más del 85% de los estudiantes pertenecen al área rural.



De otro lado, conseguir resultados positivos en esta propuesta implica mejorar el aprendizaje de las Ciencias Naturales, como primera medida, pero luego, podemos expandir las estrategias y aplicarlas en otras asignaturas, abre además la posibilidad de ampliar los estudios y profundizar en los hallazgos para fortalecer de manera incremental el proceso de enseñanza-aprendizaje en diferentes ámbitos académicos.

Se trata no solo de pensar en la inmediatez de los resultados sino además en las proyecciones a futuro y la dimensión en el conocimiento que pueda generar; en un comienzo puede tratarse de una tipología de las existentes en lo desarrollado de estudios de estilos de aprendizaje, pero este conocimiento puede ser incremental a medida que se profundiza en los estudios del mismo, será este un primer paso en las perspectivas que pueden encontrarse en el camino de la presente propuesta

Por ende, la propuesta “Determinación de los estilos de aprendizaje de los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Jorge Eliécer Gaitán del municipio de González, departamento del Cesar”, pretende indagar diversas clasificaciones de autores destacados en el tema de “estilos de aprendizaje”, de las que se elige la más acorde por sus contenidos, dimensión, su apuesta a la realidad, para proceder con la aplicación de un test que permita conocer el estilo de aprendizaje que predomina en cada estudiante. Esta información obtenida se somete a análisis para determinar los estilos de aprendizaje predominantes y hacer uso de éstos como insumo para elaboración de unos talleres de gamificación en el área de Ciencias Naturales.

Los talleres son aplicados a los estudiantes por un mes, se califican y se cotejan los resultados del antes y el después, con lo que se evaluará la efectividad de la propuesta; estos resultados permitirán finiquitar el proceso si los resultados son negativos o promoverlos si son positivos, así como profundizar dichos estudios.



## 1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Qué estilos de aprendizaje predominan en los estudiantes del grado sexto, de la institución educativa Jorge Eliécer Gaitán, González – Cesar?

## 1.3 OBJETIVOS

**1.3.1 Objetivo General.** Mejorar el aprendizaje de los estudiantes en Ciencias Naturales del grado sexto de la Institución Educativa Jorge Eliecer Gaitán, basado en los estilos de aprendizaje

### 1.3.2 Objetivos Específicos

✓ Identificar los estilos de aprendizajes de los niños de sexto grado de la institución educativa Jorge Eliécer Gaitán, González – Cesar, utilizando los instrumentos estandarizados según los modelos de Kolb, Honey, Mumford.

✓ Diseñar unos talleres de ciencias naturales, dirigidos a los niños de sexto grado de la institución educativa Jorge Eliécer Gaitán, González – Cesar teniendo en cuenta los estilos de aprendizaje identificados.

✓ Evaluar el impacto de la aplicación de los talleres basados en estilos de aprendizaje en los estudiantes de 6° en el aprendizaje de las ciencias naturales.

## 1.4 JUSTIFICACIÓN

En atención a la problemática expuesta, y para tener una visión de los estilos de aprendizaje con respecto a estudiantes en Ocaña, Torres en el año 2018 desarrolla su tesis titulada “Estilos de



aprendizaje encontrados en los niños de sexto “b” de secundaria sede el llano de la institución educativa escuela normal superior Ocaña y estrategias didácticas para fortalecerlos”. Sus resultados evidencian qué estilo de aprendizaje favorece a estos niños: los estudiantes del grupo de 6° B, en cuanto al estilo de aprendizaje auditivo corresponde un total de 25 niños lo que sería el 81% de la muestra consultada, se manifiesta que aprenden mejor cuando reciben las explicaciones oralmente, y cuando pueden hablar para explicar esa información a otra persona.

En relación al estilo de aprendizaje visual, se encuentra que un total de 4 estudiantes, lo que corresponde al 13% de la muestra, afirman que aprenden mejor cuando leen o ven la información de alguna manera. Con respecto, al estilo de aprendizaje kinestésico, un total de 2 estudiantes que corresponde al 6% de la muestra, reiteran que procesan mejor la información asociándola a las sensaciones y movimientos con su cuerpo.

Con la evidencia anterior, esta investigación permite profundizar en el tema de los estilos de aprendizajes con la finalidad de analizarlos y proponer estrategias para el fortalecimiento en el aprendizaje de las ciencias naturales, teniendo en cuenta lo expresado por Claxton (1991) citado por Pozo y Gómez (2006), enseñar sobre ciencia en un lenguaje que es ajeno a los estudiantes solo fortalece su analfabetismo científico y el rechazo a su formación en la misma. Por tanto, para Pozo y Gómez (2006), es relevante poseer un conocimiento previo para que al interpretar una realidad o cualquier situación así sea un tema de algún área del conocimiento, tenga un mayor sentido en cuanto a los resultados que exponen los estudiantes; es decir, se trata de un aprendizaje significativo porque se generan conocimientos nuevos a partir de los ya obtenidos.

De nada sirve conocer los estilos de aprendizaje de los estudiantes, si no existen unas estrategias que los motive a incrementar los conocimientos, porque de una u otra forma, los docentes también deben enseñar los estilos de una forma dinámica, así como los contenidos de



sus áreas del conocimiento, puesto que al ser guías del aprendizaje podrán dar unos saberes que no den pie a errores conceptuales por la didáctica que se imparta y como lo indican Pozo y Gómez (2006) “La consecuencia más directa es una incompreensión de la propia naturaleza del discurso científico, al confundirlo y mezclarlo con su conocimiento sensorial y social” (p.16).

Por lo tanto, este trabajo permite la adquisición de conocimientos que van a aumentar las competencias y a la vez lograr un desempeño efectivo porque como lo expone Caro (2015), “estos estilos de aprendizaje ayudan a fomentar un mejor proceso en el desarrollo del conocimiento, por tal razón es importante que cada individuo sepa con que estilo de aprendizaje se asemeja” (p.3). De modo similar, desde el punto de vista de los estudiantes, las ventajas de conocer los estilos de aprendizaje les permitirá conocerse, saber las estrategias que deben desarrollar para mejorar, se les facilitará la adquisición de conocimientos, usarán mejor el tiempo y desarrollarán más sus competencias, porque como lo explica Caro (2015) puede tener una mejor relación con su entorno e interactuará más efectivamente. Los estilos de aprendizaje hacen referencia como lo expresa Cruz (2018), a las preferencias en las estrategias en cuanto a metodologías de estudio, porque no todos aprenden igual ni con la misma rapidez.



## 2. MARCO REFERENCIAL

El sistema educativo tradicional respondió a las necesidades del mercado laboral del siglo XX, de manera efectiva, instruyendo a los estudiantes en las habilidades y conocimientos esenciales para su participación dentro de una economía en la que la mayoría de la mano de obra y fuerza motriz de las industrias era la humana; sin embargo, durante la última década del siglo XX y principios del XXI, la sociedad experimentó un cambio fundamental en la naturaleza de las habilidades que se buscan en una persona tal como lo expresa Serna (2015). Con el tiempo se van revelando nuevos avances en la tecnología que permiten reemplazar y mejorar por mucho, labores que tradicionalmente eran desarrolladas por humanos, dejando a estos con la necesidad de reinventarse e identificar que pueden ofrecer en una sociedad donde la robótica representa la fuerza motriz definitiva.

En este sentido, Duque, Vallejo y Rodríguez (2013), indican que la concepción del estudiante como receptor pasivo de la información cuya única finalidad es la memorización, se ha tornado en una doctrina completamente incompatible con lo que se espera que un adulto pueda aportar a la sociedad contemporánea, pues la humanidad ha creado un entorno digital que garantiza la disponibilidad de toda la información y conocimiento existente en todo momento más ahora en tiempo de pandemia, por lo que lo que se espera de un individuo, la utilización de este recurso y agregarle valor, ya sea ampliando la red de conocimiento o aplicando dicho conocimiento al mejoramiento de las condiciones de vida humana.

En otras palabras, Cañedo y Figueroa (2013), sostienen que lo primero que debe cambiarse de una sociedad en transformación constante, es la educación, la cual debe ser un reflejo de la primera y procurar ir un paso delante de este, incentivando a los estudiantes a manipular y crear



conocimientos desde el mismo inicio de su formación, aprendiendo a utilizar los inmensos recursos con los que cuenta una persona en la actualidad para aportar constante innovación no solo desde el punto de vista tecnológico y científico, sino desde todo aspecto cultural, afectivo y social, terminando con la marginación de la humanidad por parte de las ciencias exactas, permitiendo al ser humano aceptarse como tal y ofrecer un conjunto de habilidades integrales al mercado laboral.

## 2.1. Antecedentes

En el ámbito internacional se menciona a Yarlequé (2019), quien presentó su tesis de posgrado titulada: *estilos de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes del primer grado de primaria de la institución Educativa N° 20320 Domingo Mandamiento Sipán, Huacho, 2018*, para la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, en Huacho, Perú. Esta investigación permitió conocer la trascendencia que tiene el conocimiento que posea el docente, sobre las teorías actuales de estilos de aprendizaje con el fin de mejorar el rendimiento académico de los educando, por lo que dirigió su objetivo en demostrar de qué manera los estilos de aprendizaje influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de dicha institución. Se utilizó la metodología no experimental transversal, explicativa causal. La muestra fueron 15 estudiantes del primer grado “B”; del trabajo se concluyó que los estilos de aprendizaje influyen significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes objeto de estudio.

Se utilizó el test de estilos de aprendizaje *V.A.K. Escolar* de los autores Dunn y Dunn, en las cuatro principales áreas de estudio para medir el rendimiento académico. La relevancia de esta investigación radica, en que en la actualidad el rendimiento académico es una problemática que a



pesar de todos los esfuerzos que los países hacen a nivel mundial, aun no se puede superar y tiene que ver con los cambios que se están dando en la sociedad con la irrupción de la tecnología en las vidas, las nuevas formas de familia con diferentes roles en comparación con el pasado, y algo que es ya un tema muy discutido en el ámbito educativo que tiene que ver con la forma cómo aprenden los estudiantes.

En el ámbito nacional, en la mayoría de los estudios usaron los test de estilos de aprendizaje de Kolb y Vark, además del cuestionario de Honey-Mumford, se destaca el trabajo de Caicedo en el año 2016, quien elaboró su proyecto de grado bajo el nombre *Estilos de aprendizaje: auditivo, visual y kinestésico como estrategia pedagógica en el jardín infantil Los Amigos de Paulita en el grado transición*, dirigido a la Universidad Libre. Este trabajo tuvo como objetivo evaluar el nivel de conocimiento de estilos de aprendizaje: auditivo visual y kinestésico de los docentes e identificar los estilos de aprendizaje predominantes en los estudiantes. Su metodología fue descriptiva de corte cualitativa; la población evaluada fue el jardín infantil Los Amigos de Paulita, donde hay 150 niños y niñas. En el proceso se evidenció que los docentes no utilizan los estilos de aprendizaje durante sus clases. Este trabajo constituyó un gran aporte a los profesores para el cambio de sus técnicas tradicionales de impartir clase y con estrategias dirigidas a los estilos de aprendizaje. Se destaca su aporte al presente trabajo en el uso del cuestionario y el test de los autores que tomaron como base

Otro trabajo destacado de la Fundación Universitaria los Libertadores, es el desarrollado por Álvarez y Pérez (2017) titulado: *estrategias lúdicas para el desarrollo de habilidades y capacidades de los estudiantes teniendo como referencia los diferentes estilos de aprendizaje*; dicho trabajo fue desarrollado en el Centro educativo Travesías del Morro en el corregimiento de San Cristóbal en Medellín, la población fueron los estudiantes de los grados segundo y cuarto, se



utilizó el método de investigación acción, su objetivo fue el análisis del impacto de la implementación de estrategias lúdicas para el desarrollo de habilidades y capacidades de dicha población teniendo en cuenta los estilos de aprendizaje. Con el trabajo se pudo concluir que la implementación de estrategias lúdicas de orden visual, auditivo y kinestésico son un factor primordial en las prácticas pedagógicas cotidianas, al promover el trabajo colaborativo, la motivación de los estudiantes y el aprendizaje significativo. Este trabajo fue muy enriquecedor por presentar un escenario similar al de la población objeto de estudio de la presente propuesta, por basarse en los estilos de aprendizaje

## **2.2. Marco Teórico**

Una aproximación teórica permite tener varias miradas que convergen en un punto común, siendo la del presente estudio los distintos estilos de aprendizaje. Entorno a esto, el cognitivismo de acuerdo a Jerome Bruner citado por Botero (2015), “es la construcción del conocimiento mediante la inmersión del estudiante, en situaciones de aprendizaje problemática, la finalidad de esta es que el estudiante aprenda descubriendo” (p.67). Por lo que impulsa el desarrollo de las habilidades que posibilitan el aprender a aprender y busca que los estudiantes construyan por sí mismos el aprendizaje; es precisamente en este punto donde se relaciona el cognitivismo con los estilos de aprendizaje. De esta manera, Piaget citado Botero (2015) afirma que:

El aprendizaje ocurre por la reorganización de las estructuras cognitivas como consecuencia de procesos adaptativos al medio, a partir de la asimilación de experiencias y acomodación de las mismas de acuerdo con la información previa en las estructuras cognitivas de los aprendices. (p24)



La explicación de Vigotsky citado por Ramos y López (2015), indica que corresponde a las contribuciones sociales al crecimiento cognitivo, dando menor relevancia al aprendizaje individual. El estudio de los procesos cognitivos de Vigotsky se centra principalmente en el lenguaje, la interacción social, la zona de desarrollo proximal y el proceso de internalización, este conjunto evidencia la idea de que el conocimiento no se construye de forma individual, sino que se construye entre las personas cuando interactúan.

En este sentido, se presenta a Ausubel (2002) citado por Ortiz (2015), quien explica que se trata de las condiciones adecuadas para que la educación se desarrolle eficientemente, teniendo en cuenta los medios y metodologías empleadas en las aulas. Esta teoría se define como la armonía entre los componentes que hacen del aprendizaje un proceso exitoso y comienzan con la disposición del individuo a aprender, seguido de un entorno y medios adecuados para que los contenidos a aprender sean eficientemente transmitidos, y la estructuración de dichos contenidos que impacten positivamente al estudiante, facilitándole la comprensión y análisis de información.

Cabe destacar que, en la teoría del aprendizaje significativo, Salazar (2018) trata dos conceptos que considera importantes en el proceso de formación de un individuo, los cuales son el aprendizaje por descubrimiento y el aprendizaje por recepción. Pese a esto, tampoco son conceptos irreconciliables sino partes de un solo proceso y, por ende, cualquiera de ellos puede llegar a ser tanto significativos como mecánicos.

- **Estilos de Aprendizaje y Cognitivismo.** El aprendizaje teniendo en cuenta a Zapata (2015), modifica la conducta, la mentalidad, los valores, provee experiencia a partir de la interacción con el entorno y su observación. Existen diversos enfoques en los que un individuo puede aprender, dependiendo de su predisposición ante los estímulos externos; por ello, para



Smith (1988) citado por Gamboa, Briceño, Camacho (2015), los estilos de aprendizaje son “los modos característicos por los que un individuo procesa la información, siente y se comporta en las situaciones de aprendizaje” (p.28), y que dependerá de las experiencias y el contexto en el que se relacione la persona.

Los estilos de aprendizaje se pueden generar a partir de actitudes y comportamientos, de acuerdo con Rodríguez (2017), pueden ser modificados y por esto los docentes generen intervenciones de *multiestilos* para que los educandos se apropien mejor del conocimiento y así su aprendizaje será más fácil. Kolb, Rubin, McIntyre, James & Brignardello (1974) citados por Rodríguez (2017), indican que el aprendizaje depende de las vivencias adquiridas a partir del cumplimiento de cuatro fases así: experiencia, observación, concepto y experimentación. Mientras que para Keefe (1979) citado por Fiallos, Gabino y Torres (2018), los estilos de aprendizajes se dan a partir de la interacción, percepción y apropiación de cierta información que les genera características cognitivas, afectivas y fisiológicas.

Dentro de este marco, la Universidad del Norte (2017), indica que los estilos de aprendizajes se deben tener en cuenta por cada individuo para que sus resultados satisfagan las necesidades, cambien la conducta y la estructura cognoscitiva. Entre tanto, Gagné (1985), citado por Velasco (2018), explica los procesos del aprendizaje como una intervención motivacional interna o externa, adquiriendo experiencias y reteniendo recuerdos para retroalimentarse.

- **Características de los Estilos de Aprendizaje.** Las teorías sobre los estilos de aprendizaje según Kolb (1976) citado por García y Sáchica (2016), “supone que un aprendizaje óptimo se logra cuando el conocimiento pasa por cuatro fases: actuar, reflexionar, teorizar y experimentar” (p.193), concuerda con los estilos de Honey y Mumford (1986). Según Hurtado,



Tamez y Lozano (2017), “los estilos de aprendizaje son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven de indicadores relativamente estables de cómo los discentes perciben, interaccionan y responden a sus ambientes de aprendizaje” (p.48), los autores los clasificaron en: activo, reflexivo, teórico y pragmático. El primero utiliza la experiencia de la persona desarrollando actividades, generando soluciones, no les gustan las estructuras, tienen iniciativa, dejan una tarea cuando se vuelve rutinaria; en el segundo los estudiantes reflexionan, atienden diferentes alternativas antes de ir a la acción, son observadores con buena escucha, recopilan gran cantidad de información de diversas fuentes, para analizarla y extraer los apartes principales y si es posible vuelven a replantear una idea antes de tomar cualquier decisión tal como lo afirman Hurtado, Tamez y Lozano (2017). El tercer estilo es más coherente, lógico, analítico y simplista, siendo más objetivos. Prefieren realizar los trabajos individualmente, aunque si consideran que otros compañeros tienen sus mismas capacidades intelectuales o similares, pueden hacer grupos para el desarrollo de las actividades de forma estructurada, clasificada y esquematizada. El cuarto estilo, se enfoca en hacer realidad sus ideas a partir de la experimentación con el fin de identificar cómo funcionan las cosas y así toman sus decisiones; realizan actividades motivantes que les permiten llegar a la ejecución de proyectos.

- **Características de los Estilos de Aprendizaje de Kolb.** Kolb citado por García y SÁCHICA (2016), considera que el aprendizaje humano es un fenómeno compuesto por múltiples variables, divididas en dos procesos complementarios, que son: la percepción y el procesamiento, ver resumen de características por variable en el anexo B.



- **Estilos de Aprendizaje de Honey y Mumford.** Los autores Lara, Tovar y Martínez (2015), desarrollaron un modelo formado por cuatro estilos y así les favorecería mejor en determinadas circunstancias a los maestros para que éstos pudieran desarrollar los contenidos de sus áreas acorde a las necesidades de los estudiantes y desde la experimentación de un aprendizaje significativo. Más adelante el aprendizaje fue definido como un proceso fundamentado en la actitud del estudiante, según las consideraciones de Honey y Mumford citado por Rodríguez (2017), en el anexo C, se presentan las características expuestas por Honey y Mumford, de sus cuatro estilos de aprendizaje: activo, teórico, pragmático y reflexivo

- **Tipos de Estilos Kolb, Honey y Vark.** Los estilos de aprendizaje: activo, teórico, pragmático y reflexivo fueron elaborados por Honey y Mumford (1986), a partir de lo expresado por Kolb citado por Rodríguez (2017). En cualquiera de las dos teorías (Kolb versus Honey y Mumford), es importante que cada estudiante identifique su propio estilo y reconozca su capacidad de aprendizaje. Rodríguez (2017), realiza una correlación entre los tipos diseñados por Honey y Mumford, respecto a los de Kolb, se presenta la comparación de los tres estilos en el anexo D

- **Estilos Cognitivos de Vark.** De acuerdo con Lozano (2001), este modelo parte de la capacidad de los estudiantes de identificar el estilo de aprendizaje que mejor les favorece de manera independiente y que a partir de lo cual se adaptan a las enseñanzas de su maestro sin importar la metodología utilizada, usando su estilo de aprendizaje para interpretar las enseñanzas y sacar el mayor provecho. El nombre Vark proviene de la compilación de las tendencias modales sensoriales que son: visual, auditiva, lectoescritura que en inglés se conoce como read,



write y kinestésica, que describen los sentidos por medio de los cuales determinado grupo de personas procesan mejor el conocimiento (Fleming y Baume, 2006). El modelo mide la predisposición que cada una de estas modalidades de aprendizaje que tiene un individuo, aunque exista una principal, el aprendiz puede hacer coexistir dentro de su estructura cognitiva desde dos hasta las cuatro modalidades de forma efectiva (Meza, 1995 citado por Gonzáles Alonso y Rangel, 2012). En el anexo E se aprecian las estrategias de mejoramiento VARK.



### **3. DISEÑO METODOLÓGICO**

#### **3.1. Enfoque de la Propuesta**

El enfoque del trabajo es claramente cualitativo, pues de acuerdo con Bonilla y Rodríguez (1997) “La investigación cualitativa se interesa por captar la realidad social a través de los ojos de la gente que está siendo estudiada, es decir, a partir de la percepción que tiene el sujeto de su propio contexto” (p.84), dando lugar a la recolección de datos basado en la observación de los comportamientos naturales; este enfoque permite según los mismos autores (2000) [...] “profundiza en cualificar y describir el fenómeno social a partir de rasgos determinantes, según sean percibidos por los elementos mismos que están dentro de la situación estudiada”. (p. 68), lo cual permite reconocer la importancia de interpretar la información para valorarla y de esta manera establecer estrategias para fortalecer los diferentes procesos, visualizar el contexto, reconocer los elementos predominantes y circunstanciales del hecho o situación de estudio.

#### **3.2. Línea de Investigación institucional.**

Dentro de las líneas de Investigación propuestas por la Fundación Universitaria Los Libertadores, destaca “Evaluación, aprendizaje y Docencia” (Universidad los Libertadores, 2019), que dentro de sus tres ejes fundamentales: aprendizaje, currículo y evaluación, permite a los docentes el constante análisis, para el caso, de los estilos de enseñanza de nuestros pupilos; siendo la educación un proceso complejo de permanente cambio, como se sostuvo en el transcurso del documento, y donde el docente es a su vez responsable en parte del mejoramiento,



eventos como la pandemia o la dificultad que tienen los estudiantes para el aprendizaje, deben ser analizadas para proponer cambios en las estrategias ante cualquier necesidad de los estudiantes o de la educación misma, en una apuesta por la transformación positiva de la educación, el docente se convierte entonces en agente de cambio objetivo a través de la evaluación que permita identificar los logros y las oportunidades gestoras en un proceso rodeado de incertidumbres y de alguna manera incierto porque los retos son diferentes cada día.

### **3.3. Población y Muestra**

La Institución Educativa Jorge Eliécer Gaitán, del municipio de González, en el departamento de Cesar, cuenta con 506 estudiantes, de los cuales, se ha seleccionado una muestra de 26 estudiantes correspondientes al grado 6°, quienes reciben el área de Ciencias Naturales con uno de los profesores autores del presente documento, por tanto, se determinó que fuese la población objeto de estudio

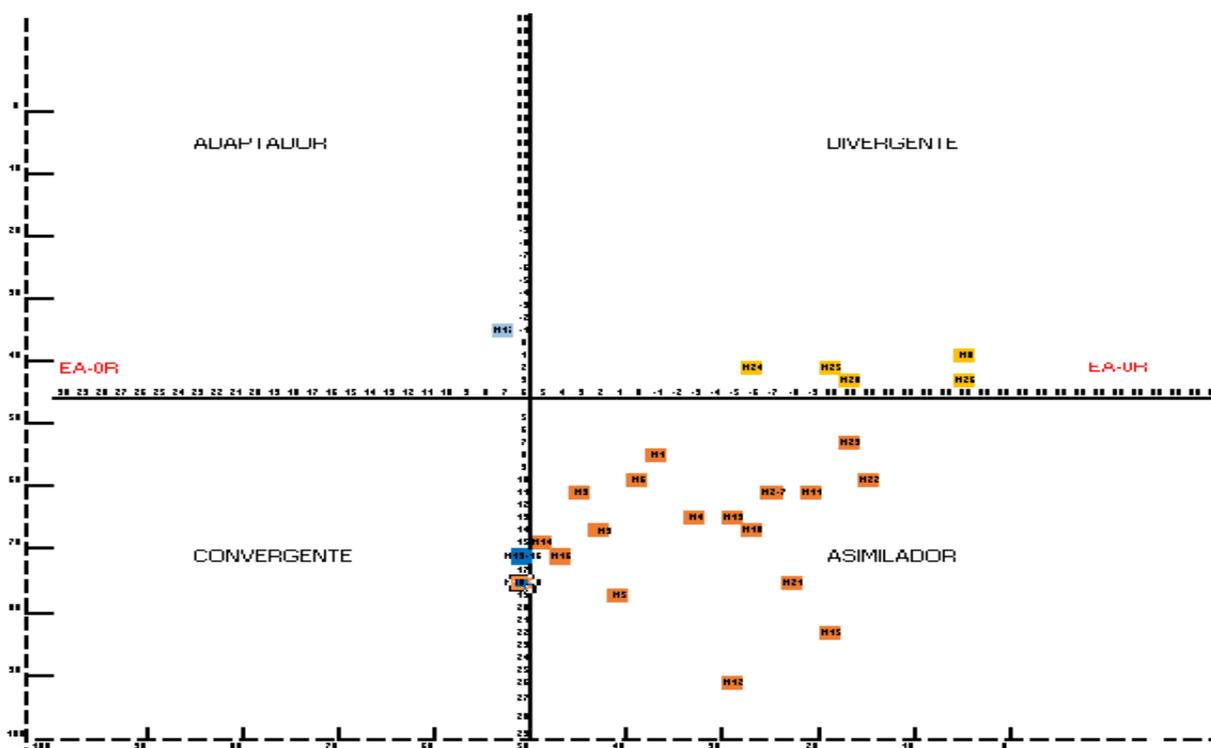
### **3.4. Instrumentos de Investigación**

Para determinar los estilos de aprendizaje que tienen los estudiantes del grado 6°, se hará uso de una encuesta diagnóstica o test, desarrollado por Kolb, por permitir establecer de acuerdo a su clasificación, cuál es el estilo predominante de aprendizaje de un estudiante, siendo esto el objeto principal del instrumento a aplicar. Y porque permite explorar de manera intensa el tema en cuestión, es directo, rápido y económico, provee la información de manera inmediata. Ver anexo A. Formato de Encuesta, en la versión corta del autor en mención.



#### 4. ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN

La primera fase consistió en diagnosticar a la población objeto de estudio en cuanto a los estilos de aprendizaje predominantes, para lo cual se hizo uso del test de David Kolb, en su versión corta, el cual fue aplicado a los 26 estudiantes seleccionados, se procedió a análisis y tabulación (ver anexo G), encontrando en el siguiente diagrama de dispersión que:



Fuente: Elaboración propia.

Es en definitiva la mayor concentración en el estilo asimilador (18) que incorpora un estilo reflexivo teórico, seguido del estilo divergente (5) que incorpora lo teórico pragmático, en tercer lugar el estilo convergente (2) que comporta un estilo pragmático activo y finalmente el adaptador (1) que comporta la manera activa reflexiva; con esta información (ver anexo H), se construyen unos talleres que incorporan las características que suscribe el estilo predominante,



dejando el asomo de los otros estilos para que los niños y niñas se adapten al estilo de su preferencia.

### Esquema de ruta de intervención.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JÓRGE GAITÁN, GONZALEZ CÉSAR	
DÓCENTE: LIC: José Fernando Tamara Durán ADM. Paulina Pérez Tamara	ÁREA: Ciencias Naturales: Química
GRADO: 6º	INTENSIDAD HORARIA: 2
TEMA: Propiedades generales de la materia: masa, volumen y peso	FECHA DE ENTREGA AL ESTUDIANTE: 12/03/2021
INDICADOR DE DESEMPEÑO: Reconoce la importancia de las propiedades generales de la materia(masa, peso y volumen)	FECHA DE ENTREGA AL DÓCENTE: 9/04/2021
NUMERO CELULAR DÓCENTE DEL AREA: 3187970221	NOMBRE DEL ESTUDIANTE:

#### GUIA DE APRENDIZAJE

#### ¿QUE VOY A APRENDER?

En esta guía vas a aprender: Concepto de materia, con algunos ejemplos.

- Las propiedades generales o extrínsecas de la materia: masa, volumen y peso.

#### ¡LO QUE ESTOY APRENDIENDO

En esta guía aprenderás inicialmente el concepto de materia y luego nos dedicaremos a las propiedades generales de la materia como son: la masa, volumen y el peso

#### AHORA VEREMOS EL CONCEPTO DE MATERIA.

Como recordarás, materia es todo lo que nos rodea, es todo aquello que tiene masa y ocupa un lugar en el espacio. La química es la ciencia que estudia la materia, sus propiedades, su constitución cualitativa y cuantitativa, los cambios que experimenta, así como las variaciones de energía que acompañan a las transformaciones en las que interviene. EJEMPLOS DE MATERIA





## GUÍA DE APRENDIZAJE

**PROPIEDADES DE LA MATERIA.**
**➤ LAS PROPIEDADES GENERALES O EXTRINSECAS**

Las propiedades generales son las propiedades comunes a toda clase de materia; es decir, no nos proporcionan información acerca de la forma como una sustancia se comporta y se distingue de las demás. Las propiedades generales más importantes son:

- **MASA:** Es una de las propiedades de la materia, la masa de un objeto es la cantidad de materia que tiene

La unidad de medida de la masa es el kilogramo (kg); sin embargo, se emplea con mayor frecuencia el gramo (g) y el miligramo (mg).

El aparato empleado para medir la masa es la balanza.

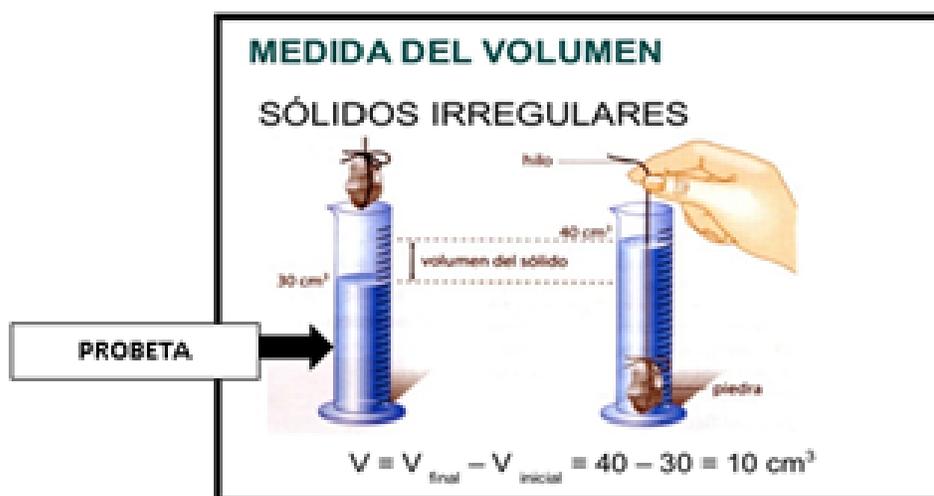
**Tipos de balanzas más comunes**




➤ **VOLUMEN:** El volumen es el espacio o lugar que ocupa un cuerpo.

- La unidad de medida del volumen es el metro cúbico ( $m^3$ ).
- Otras unidades de medida son el decímetro ( $dm^3$ ) y el centímetro cúbico ( $cm^3$ ). También se emplea el litro (L).
- Para medir el volumen de un cuerpo se debe tener en cuenta si es sólido, líquido o gaseoso.
- Por ejemplo, si es un sólido y tiene forma irregular, lo más sencillo es utilizar el método de la medida por diferencia.

Este método consiste en sumergir el cuerpo en una probeta llena de agua. El volumen del cuerpo se obtiene restando el valor que marca el nivel del agua antes de introducir el cuerpo, del valor que marca el nivel del agua después de introducir el cuerpo



**Explicación:** Puedes observar en la primera imagen de la probeta hay  $30 \text{ cm}^3$  o también se puede decir 30 mililitros de agua y se deposita el objeto irregular como por ejemplo una piedra, en la segunda imagen de la probeta se puede observar que al depositar la piedra o el objeto irregular el nivel del agua (volumen) subió hasta los  $40 \text{ cm}^3$  o también se puede decir 40 mililitros, es decir que subió después de depositar la piedra 10 mililitros o  $\text{cm}^3$ , quiere decir que el volumen de la piedra o el objeto irregular es de  $10 \text{ cm}^3$ , este resultado se obtiene al restar  $40 - 30 = 10 \text{ cm}^3$ .

➤ **PE SO:** El peso es el resultado de la fuerza de atracción o gravedad que ejerce la tierra sobre los cuerpos.

- El peso es proporcional a la masa, es decir, que a medida que aumenta la masa, aumenta el peso, y a medida que disminuye la masa, disminuye el peso.
- El aparato empleado para medir el peso es el dinamómetro. Ver esquema





**Nota:** para aquellos estudiantes que tengan la facilidad de tener internet en sus hogares (no es obligatorio) pueden ver la temática de esta guía en el siguiente link: <https://www.youtube.com/watch?v=nYdl-jhU9xw>

**PRAC TICULO QUE APRENDI!** Instrucciones: Cuando se requiera resolver las actividades en hojas diferentes a la guía, utilice de tamaño carta u oficio rayadas o cuadriculadas, y anexarlas al trabajo, las debe presentar al profesor cada quince días en el colegio. No olvides marcar la guía con sus nombres y apellidos completos. Lea cada una de las preguntas, encuentre las respuestas en la información que le proporciona la guía.

1. ¿Qué es la materia?, escriba 5 ejemplos de materia.
2. ¿Qué es la masa y cuál es la unidad de medida de la masa?
3. ¿Qué es el peso?
4. ¿Qué es el volumen y cuál es la unidad de medida del volumen?

#### ¿CÓMO SE QUE APRENDI? – TRANSFERENCIA.

5. Realizar una sopa de letras en donde incluyas las siguientes palabras relacionadas con el tema. (masa, peso volumen, materia, kilogramo, balanza, dinamómetro, química, gramo, miligramo)
6. Teniendo en cuenta las medidas de volúmenes de objetos irregulares (ver la guía), resolver el siguiente ejemplo.

Dentro de una probeta (ver esquema en la guía), deposito 50 mililitros de agua e inmediatamente deposito un borrador de nata, puedo observar que el volumen del agua dentro de la probeta ha subido hasta los 75 mililitros. ¿Cuál es el volumen del borrador de nata?, haga los esquemas para explicar dicho proceso. (Se puede guiar por los conceptos que se encuentran en la guía).

**Reflexión:** Recuerde mi querido estudiante que el esfuerzo y la dedicación en el desarrollo de esta guía solo depende de usted y del apoyo de las personas que te valoran. Tenga en cuenta que el estudio mejora la calidad de vida de las personas. Exitos



En el proceso casa a casa, se les explicó la manera de utilizar herramientas TIC del tipo 2.0, a través de las cuales, ustedes pueden desarrollar creativamente y de manera libre dos de las herramientas vistas en clase.

Debe evidenciar mínimo dos aprendizajes importantes que haya realizado con los talleres

Plazo último de entrega para las herramientas TIC: 16 de abril de 2021.

**Evaluación y/o seguimiento.** De acuerdo con las fechas definidas para la presentación de resultados de los estudiantes en el desarrollo de sus talleres, se van evaluando para comparar las notas obtenidas al terminar este periodo, cotejando las calificaciones con las del periodo anterior en que no se habían implementado la estrategia de intervención Ver anexo F, correspondiente al cronograma de actividades



## 5. CONCLUSIONES

Los estilos de aprendizaje son constructos que todos tenemos los cuales afectan la forma de aprender y de enseñar, por ello es responsabilidad de los docentes tomarlos en cuenta al momento de planificar, ejecutar y evaluar las clases, ofreciendo mejores estrategias para que el educando adapte su estilo para adquirir más fácilmente el conocimiento.

Si bien es cierto el ser humano puede incorporar varios estilos de aprendizaje, de acuerdo a la teoría, siempre habrá un estilo que predomine sobre los demás, razón por la cual es imperante generar las estrategias que fluyan con diversos estilos de aprendizaje para que no resulte “chocante o forzada la aplicación de tales tácticas.

Es de aclarar que por la situación pandemia global, existieron muchas dificultades en el proceso de aplicación de encuestas, recepción de talleres y consecuentemente al momento de presentación de este trabajo, los estudiantes aún están entregando sus productos y no fue posible realizar el seguimiento o evaluación de la propuesta.



## 6. RECOMENDACIONES

Se recomienda continuar con el presente estudio para verificar los resultados y fortalecer las estrategias innovadoras de enseñanza, bien sea por medio de la gamificación de manera que los estudiantes adapten el conocimiento a través del juego a su estilo de aprendizaje, dándole la libertad de escoger.

El compromiso del docente suele trascender muchas barreras, con lo que se exhorta a éstos a continuar explorando dentro de las diferentes propuestas de estilos de aprendizaje que proponen otros autores y técnicas.

Si bien el presente trabajo se valió de herramientas 2.0 como un modo de gamificación, existen otras maneras flexibles y abiertas que requieren ser implementadas dentro de diversos estilos de aprendizaje.

Es importante considerar el no cerrarse a seguir uno o pocos estilos de aprendizaje para permitir al educando un autoconocimiento a través de los diversos estilos de aprendizaje.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alonso Sánchez , B. (2015). *Centro de psicología Bilbao, Estilos de aprendizaje*. Recuperado el 4 de 5 de 2020, de Centro de psicología Bilbao, Estilos de aprendizaje: <https://www.centro-psicologia.com/es/estilos-de-aprendizaje.html>
- Álvarez, Alejandra & Pérez, Lizeth. 2016. Estrategias lúdicas para el desarrollo de habilidades y capacidades de los estudiantes teniendo como referencia los diferentes estilos de aprendizaje Tomado de: <https://repository.libertadores.edu.co/handle/11371/1215>
- Beltrán, Llera Jesús A. 2003. Estrategias de Aprendizaje. Tomado de: <http://www.redined.mec.es/oai/indexg.php?registro=008200430073332>
- Benavides, W. I. (2016). *Los estilos de aprendizaje y el trabajo colaborativo en los ambientes virtuales*. Madrid, España: Universidad Nacional de Educación a Distancia de Madrid.
- Bolívar, G. (2018). *Neón: historia, propiedades, estructura, riesgos, usos*. Obtenido de Lifeder.com: <https://www.lifeder.com/neon/>
- Brainly. (2019). *De que material esta echo el foco*. Obtenido de <https://brainly.lat/tarea/2485698>
- Caicedo, Alejandra. 2016. Estilos de aprendizaje: auditivo, visual y kinestésico como estrategia pedagógica en el jardín infantil los amigos de Paulita en el grado transición. Tomado de: <https://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/8940?show=full>.
- Castro Zapata, L. I., Gastelbondo Jácome, D. d., & Reciolino de Melo, T. R. (2015). *Relación entre los Estilos de Aprendizaje y el Tipo de Aprendizaje que logran las estudiantes de una Institución educativa privada de Barranquilla*. Barranquilla, Colombia: Universidad del Norte.



Claxton, G. (1991). *Educación de mentes curiosas. El reto de la ciencia en la escuela*. Madrid: Visor.

Tomado de: Revista electrónica de enseñanza en ciencias, volumen 1 N°2. 2002 página:  
 en: [http://reec.uvigo.es/volumenes/volumen1/REEC\\_1\\_2\\_1.pdf](http://reec.uvigo.es/volumenes/volumen1/REEC_1_2_1.pdf).

ClickMica. (2020). *Sopa de letras elementos de la tabla periódica*. Obtenido de  
<https://clickmica.fundaciondescubre.es/recursos/entretenimiento/sopa-letras-metales-los-grupos-i-ii/>

Comprar Helio. (2020). *Globos de helio*. Obtenido de <https://www.comprarahelio.com/globos>

Cosmos. (16 de 07 de 2016). *La cromatografía de gases en la industria*. Obtenido de  
<https://www.cosmos.com.mx/blog/la-cromatografia-de-gases-en-la-industria/>

Decathlon. (2019). *Traje Neopreno Largo*. Obtenido de Decathlon.com:  
[https://www.decathlon.com.co/es/p/8504033\\_.html](https://www.decathlon.com.co/es/p/8504033_.html)

Divesidemountexplorers. (2018). *Argón en el buceo*. Obtenido de  
<https://www.divesidemountexplorers.com/articulos/helio-en-el-buceo>

Diving Center. (2019). *Tanque de buceo*. Obtenido de <https://www.divingcenter.com.ar/tanque-de-buceo-de-12-lts-robinete-k--det--554>

Docsity. (05 de 10 de 2019). *Propiedades de los gases nobles*. Obtenido de  
<https://www.docsity.com/es/propiedades-de-los-gases-nobles/5042102/>

Dreams Time. (2020). *Grupo de personas pulgares arriba*. Obtenido de  
<https://es.dreamstime.com/foto-de-archivo-grupo-de-personas-alegre-con-los-pulgares-para-arriba-image45909139>

Ecured. (2020). *Kriptón*. Obtenido de <https://www.ecured.cu/Kript%C3%B3n>

Ecured. (2020). *Metales*. Obtenido de <https://www.ecured.cu/Metales>



- Educamix. (2020). *Sopa de letras gases nobles*. Obtenido de [http://www.educamix.com/educacion/3\\_eso\\_materiales/b\\_iii/actividades/sopa\\_letras.htm](http://www.educamix.com/educacion/3_eso_materiales/b_iii/actividades/sopa_letras.htm)
- El Pensante. (2020). *Línea del tiempo de la tabla periódica*. Obtenido de <https://educacion.elpensante.com/linea-del-tiempo-de-la-tabla-periodica/>
- Eliosondo, Romina. 2015. La Creatividad como perspectiva educativa. Cinco ideas para pensar los contextos creativos de enseñanza y aprendizaje. Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación", vol. 15, núm. 3, septiembre-diciembre, 2015, pp. 1-23 Universidad de Costa Rica San Pedro de Montes de Oca, Costa Rica. Tomado de: <https://www.redalyc.org/pdf/447/44741347027.pdf>
- E-medida. (2018). *Cromatografía de gases aplicada a la industria del gas natural* . Obtenido de <https://www.e-medida.es/numero-10/cromatografia-de-gases-aplicada-a-la-industria-del-gas-natural/>
- Escarcena Cruz, M. B. (2017). *Estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento escolar en el área de comunicación de los estudiantes del 4° y 5° grado del nivel secundario de la institución educativa privada Nuestra señora de la Asunta del distrito de cerro Colorado – Arequipa*. Arequipa, Perú: Universidad Nacional de San Agustín.
- Espinoza-Poves, J. M.-V.-C. (2019). Los estilos de aprendizaje Vark en estudiantes universitarios de las escuelas de negocios. *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 384-414. doi:<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.254>
- Fleming, N. y. (2006). *El cuestionario vark. ¿Cómo aprendo mejor?* Obtenido de <http://www.VARKlearn.com/documents/The%20VARK%20>
- FotoNostra. (2020). *Flash de la cámara*. Obtenido de <https://www.fotonostra.com/fotografia/flashintegrado.htm>



- García Zuluaga, C. L. (2016). *El modelo de aprendizaje experiencial de Kolb en el aula: una propuesta de intervención y modificación de los estilos de aprendizaje -en un grupo de estudiantes de grado cuarto de la I.E Santa María Goretti de Montenegro Quindío .* Manizales, Colombia: Universidad Católica de Manizales.
- Gasque Silva, L. (2006). El descubrimiento de los gases nobles. *Educación Química*, 17(1), 1-10.
- Gómez, L. A. (2004). *Manual de Estilos de Aprendizaje*. México: Secretaría de Educación Pública.
- González, B., & Alonso, C. y. (2012). El modelo VARK y el diseño de cursos en línea. *Revista Mexicana de Bachillerato a Distancia*, 8(4), 96-103.
- Grupo Médico Asistencia Ventilatoria. (2020). *Tanque de Oxígeno*. Obtenido de <https://grupomedicoav.com/producto/tanque-de-oxigeno-9500-1/>
- Habitissimo. (2020). *Reja de hierro*. Obtenido de <https://www.habitissimo.com.mx/presupuesto/guanajuato/leon/reja-para-cochera-jardin>
- Hervás, Rosa. 2003. Estilos de enseñanza y aprendizaje en escenarios educativos granada, 2003-2005. Grupo editorial Universitario. Tomado de: [https://www.researchgate.net/publication/39381434\\_Estilos\\_de\\_enseñanza\\_y\\_aprendizaje\\_en\\_escenarios\\_educativos/link/552ce7ab09210333/download](https://www.researchgate.net/publication/39381434_Estilos_de_enseñanza_y_aprendizaje_en_escenarios_educativos/link/552ce7ab09210333/download)
- Icarito. (2010). *Metales y no metales*. Obtenido de <http://www.icarito.cl/2010/09/39-7445-9-metales-no-metales-y-semimetales.shtml/>
- ICB Services . (2020). *Código de barras*. Obtenido de <https://sat.icb-sp.com/producto/lector-codigo-barras-ch4100dkn>
- Iluminet. (29 de 03 de 2009). *¿Cómo se iluminan las pistas de un aeropuerto?* Obtenido de <https://www.iluminet.com/como-se-iluminan-las-pistas-de-un-aeropuerto/>



- Instituto Oftalmológico Fernández - Vega. (2018). *Láser de Argón: qué es y cuáles son sus ventajas*. Obtenido de <https://fernandez-vega.com/blog/laser-argon/>
- Iquímicas. (2019). *Neón, ¿Para qué sirve el elemento químico Ne?* Obtenido de <https://iquimicas.com/neon-sirve-elemento-quimico-ne/>
- Kolb, D. R. (1974). *Psicología de las Organizaciones: Experiencias*. México: Prentice Hall Hispanoamericana.
- Ktronix. (2019). *Video Proyector*. Obtenido de Ktronix.com: <https://www.ktronix.com/video-proyector-acer-x118h-negro>
- La Bombeta. (2019). *Bombilla de linterna*. Obtenido de <https://www.labombeta.cat/es/bombilla-linterna-dial/340-bombeta-llanterna-dial-esferica-48v-03a.html>
- Lara Otalora, L., & Tovar Quintero, L. K. (2015). *Aprendizaje significativo y atención en niños y niñas del grado primero del colegio Rodrigo Lara Bonilla*. Bogotá, Colombia: Fundación Universitaria Los Libertadores.
- Lenntech. (2020). *Propiedades químicas del Helio* . Obtenido de <https://www.lenntech.es/periodica/elementos/he.htm>
- Lenntech. (2020). *Propiedades químicas del Oganesson*. Obtenido de <https://www.lenntech.es/periodica/elementos/uo.htm>
- Lozano R., A. (2001). *Estilos de aprendizaje y enseñanza*. México: Trillas.
- Marco, B. (1999). *Alfabetización científica y educación para la ciudadanía*. Madrid: Narcea.
- Tomado de: Revista electrónica de enseñanza en ciencias, en: [http://reec.uvigo.es/volumenes/volumen1/REEC\\_1\\_2\\_1.pdf](http://reec.uvigo.es/volumenes/volumen1/REEC_1_2_1.pdf).



- Marketing Directo. (2020). *Luces de neón*. Obtenido de <https://www.marketingdirecto.com/anunciantes-general/anunciantes/las-ventajas-de-los-carteles-con-flex-neon-para-su-negocio>
- Messer. (2020). *Gas Argón*. Obtenido de <https://www.messer.es/gases-aire>
- Palacios M, S., Mateus B, O., Soto S , A., Ibañez G , P., & Fasce H, E. (2006). Estilos de aprendizaje en primer año de medicina según cuestionario Honey - Alonso Publicación preliminar. *Revista de educación, ciencia y salud.*, 84 - 94. Recuperado el 5 de 5 de 2020, de <http://www2.udec.cl/ofem/recs/anteriores/vol322006/artinv3206d.pdf>
- Para Imprimir Gratis. (2020). *Crucigramas de elementos*. Obtenido de <http://paraimprimirgratis.com/cont/jgo/pdf/cruc-ele-1.pdf>
- Periodni. (2020). *Gas Kriptón propiedades*. Obtenido de Periodni.com: <https://www.periodni.com/es/kr.html>
- Perú 21. (03 de 01 de 2019). *Tabla periódica cumple 150 años y la UNESCO la conmemora de esta forma*. Obtenido de La Tabla Periódica de los Elementos Químicos es un registro en el que los elementos químicos aparecen ordenados según su número atómico (número de protones).
- Pino, F. (2005). *Características del xenón*. Obtenido de Vix.com: <https://www.vix.com/es/btg/curiosidades/4775/caracteristicas-del-xenon>
- Rey, T. (13 de 06 de 2019). *Helio ionizado para eliminar la flacidez de varias partes del cuerpo*. Obtenido de [https://www.65ymas.com/salud/cuidate/helio-ionizado-eliminar-flacidez-abdomen-brazos-muslos-cuello\\_4638\\_102.html](https://www.65ymas.com/salud/cuidate/helio-ionizado-eliminar-flacidez-abdomen-brazos-muslos-cuello_4638_102.html)



- Romero Agudelo , L. N., Salinas Urbina , V., & Mortera Gutiérrez , F. (2010). Estilos de aprendizaje basados en el modelo de Kolb en la educación virtual. *Apertura*. Recuperado el 4 de 5 de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/688/68820841007.pdf>
- Rué, J. (2009). *El aprendizaje autónomo en educación superior*. Madrid, España : Narcea S.A. de Ediciones. Recuperado el 4 de 5 de 2020, de <https://books.google.com.co/books?hl=es&lr=&id=QwkUtsllqEQC&oi=fnd&pg=PA11&dq=el+aprendizaje+autonomo&ots=q9Nj9zsETT&sig=kR3CRSNUFUMLmYjpxA3Dcm1SppM#v=onepage&q&f=false>
- Salazar Ascencio, J. (2018). Evaluación de aprendizaje significativo y estilos de aprendizaje: alcances, propuesta y desafíos en el aula. *Tendencias Pedagógicas*(31), 31-46.
- Sanz Ponce, R. y. (2016). *Los estilos de aprendizaje-enseñanza en el grado de magisterio educación infantil*. Valencia, España: Universidad Católica de Valencia .
- Tecno Seguro. (20 de 03 de 2018). *¿Por qué instalar cable 100% cobre?* Obtenido de <https://www.tecnoseguro.com/analisis/cableado-estructurado/por-que-instalar-cable-cobre-nexxt>
- Universidad los Libertadores. 2019. Líneas de investigación. Tomado de: <https://www.ulibertadores.edu.co/investigacion/lineas-investigacion/>.
- University of Leicester. (2011). *Los Estilos de Aprendizaje de Honey y Mumford*. Leicester: Community Media Applications and Participation.
- Web del maestro CMF. (20 de 7 de 2019). *Web del maestro CMF, La teoría de los estilos de aprendizaje de David Kolb*. Recuperado el 4 de 5 de 2020, de Web del maestro CMF, La teoría de los estilos de aprendizaje de David Kolb:



<https://webdelmaestrocmf.com/portal/la-teoria-de-los-estilos-de-aprendizaje-de-david-kolb/>

Yarquelé, Rocío. 2019. Estilos de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes del primer grado de primaria de la institución educativa N°20320 Domingo Mandamiento Sipán, Huanco, 2018. Tomado de: <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/3104>



# Anexos



Anexo A. Formato de encuesta diagnóstica con base en Kolb, para determinar los estilos de aprendizaje de los estudiantes de 6° de la I.E. Jorge Eliécer Gaitán



### Test de estilos de aprendizaje de Kolb



#### DETERMINACION DE LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO SEXTO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA JORGE ELIECER GAITAN, MUNICIPIO DE GONZALEZ, CESAR

Este instrumento ha sido diseñado para identificar los estilos de aprendizajes en los niños de sexto grado del Colegio Jorge Eliécer Gaitán, González – Cesar. El mismo no tiene calificación alguna que forme parte de evaluaciones programadas. No es un test de inteligencia ni de personalidad con lo cual no hay respuestas correctas o erróneas. La información que se recoja con este cuestionario será tratada con toda la confidencialidad del caso.

Nombre: \_\_\_\_\_

Curso: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_



**Instrucciones para el estudiante.** En la siguiente tabla vas a encontrar varias afirmaciones, por cada fila hay 4, debes colocar en cada casilla puntajes que van del "0", "1", "2", "3"; la situación que te reporte más beneficios cuando aprendes es la que tendrá el mayor número, y la que no te beneficie tendrá el menor número. No se puede repetir un puntaje dentro de una fila.



Afirmación	1 opción	R1	2 opción	R2	3 opción	R3	4 opción	R4
Cuando aprendo:	Prefiero valarme de mis sensaciones y sentimientos		Prefiero mirar y atender		Prefiero pensar en las ideas		Prefiero hacer cosas	
Aprendo mejor cuando:	Confío en mis conjeturas y sentimientos		Atiendo y observo cuidadosamente		Confío en mis pensamientos lógicos		Trabajo duramente para que las cosas queden realizadas	

(sigue...)



(viene)

Cuando estoy aprendiendo:	Tengo sentimientos y reacciones fuertes	Soy reservado y tranquilo	Busco razones sobre las cosas que están sucediendo	Me siento responsable de las cosas	
Aprendo a través de:	Sentimientos	Observaciones	Razonamientos	Acciones	
Cuando aprendo:	Estoy abierto a nuevas experiencias	Tomo en cuenta todos los aspectos relacionados	Prefiero analizar las cosas dividiéndolas en sus partes componentes	Prefiero hacer las cosas directamente	
Cuando estoy aprendiendo:	Soy una persona intuitiva	Soy una persona observadora	Soy una persona lógica	Soy una persona activa	
Aprendo mejor a través de:	Las relaciones con mis compañeros	La observación	Teorías racionales	La práctica de los temas tratados	
Cuando aprendo:	Me siento involucrado en los temas tratados	Me tomo mi tiempo antes de actuar	Prefiero las teorías y las ideas	Prefiero ver los resultados a través de mi propio trabajo	
Aprendo mejor cuando:	Me base en mis intuiciones y sentimientos	Me base en observaciones personales	Tomo en cuenta mis propias ideas sobre el tema	Pruebo personalmente la tarea	
Cuando estoy aprendiendo:	Soy una persona abierta	Soy una persona reservada	Soy una persona racional	Soy una persona responsable	
Cuando aprendo:	Me involucro	Prefiero observar	Prefiero evaluar las cosas	Prefiero asumir una actitud activa	
Aprendo mejor cuando:	Soy receptivo y de mente abierta	Soy cuidadoso	Analizo las ideas	Soy práctico	
Total de la suma de cada columna	EC	OR	CA	EA	

Fuente: Test estandarizado de estilos de aprendizaje del profesor David Kolb versión español facilitado por Lam (2019).

## Anexo B. Características de los Estilos de Aprendizaje (E.A.) según Kolb

E.A.	Características generales	Actividades que les favorece	Actividades que no les favorece
Convergente	Pragmático	Desafíos	Adoptar un rol pasivo
	Racional	Actividades cortas	Cuando tiene que asimilar, analizar e interpretar datos
	Analítico, organizado, orientado a la tarea, disfruta aspectos técnicos, es experimentador, poco empático, hermético, poco imaginativo, líder, insensible deductivo.	Resultados inmediatos Emoción, drama y crisis	Trabajo independiente
Divergente	Sociable.	Adoptando la postura de observador	Actuar sin planear
	Sintetiza bien, genera ideas, soñador, valora la comprensión, orientado a las personas, espontáneo, empático, imaginativo, emocional, flexible, intuitivo.	Analizando Pensar antes de actuar	Presión del tiempo
Asimilador	Poco sociable	Utilizando teorías o modelos	Actividades ambiguas
	Sintetiza bien	Ideas con desafíos	Situaciones que involucren sentimientos
	Genera modelos, reflexivo, pensador abstracto, orientado a la reflexión, disfruta la teoría, poco empático, hermético, disfruta el diseño, planificador, poco sensible, investigador.	Indagación	Actuar sin fundamento teórico
Acomodador	Sociable	Relación teoría-práctica	Poca relación de lo aprendido con sus necesidades
	Organizado	Ven trabajar a los demás	Sin una finalidad aparente
	Acepta retos, impulsivo, busca objetivos, orientado a la acción, depende de los demás, poco analítico, empático, abierto, asistemático, espontáneo, flexible, comprometido.	Práctica inmediata de lo aprendido	

Fuente: Elaboración propia adaptado de (Freedman & Stumof, Learning Style Theory: Less than Meets The Eye ,1980) y citado por Rodríguez (2017), en: Los modelos de aprendizaje de Kolb, Honey y Mumford: implicaciones para la educación en ciencias.

## Anexo C. Características de los estilos de aprendizaje propuestos por Honey y Mumford

E.A.	Características generales	Actividades que les favorece	Actividades que no les favorece
------	---------------------------	------------------------------	---------------------------------



<b>Activo</b>	<p>Aprenden haciendo; necesitan tener sus manos ocupadas; son de mente abierta; se involucran en nuevas experiencias; entusiastas; actúan primero; consideran las consecuencias después de actuar; les gusta rodearse de gente</p>	<p>Lluvia de ideas Solucionar problemas Discusiones grupales, rompecabezas, competición, juego de roles.</p>	<p>Adoptar un rol pasivo, trabajo independiente, actividades muy teóricas</p>
<b>Teórico</b>	<p>Teorías antes de actuar, necesitan modelos, conceptos y hechos, prefieren analizar y sintetizar, sistemáticos y lógicos, perfeccionistas, independiente, analítico</p>	<p>Elaborar estadísticas, antecedentes, teorías, tener la oportunidad de indagar y preguntar.</p>	<p>modelos, buscar emocionales, actuar sin fundamento teórico.</p>
<b>Pragmático</b>	<p>Prefieren la aplicación real de lo aprendido, no les gusta los conceptos abstractos, les gusta probar nuevas ideas aplicables a la vida real, su filosofía es: si funciona es bueno</p>	<p>Estudios de caso, con tiempo para pensar en cómo aplicar lo aprendido, resolver problemas, discusiones.</p>	<p>Actividades poco aplicables a su realidad, actividades sin finalidad, actividades sin relación con la realidad.</p>
<b>Reflexivo</b>	<p>Observadores Ven diversas perspectivas de una sola cosa Prefieren tener un buen respaldo antes de concluir algo Son cuidadosos para asegurar algo Disfrutan observar y escuchar a los demás Analizan las implicaciones</p>	<p>Discusiones pareadas, cuestionarios de autoanálisis, observando actividades, recibir retroalimentación de otros, entrevistas.</p>	<p>Presión del tiempo, actuar de líder, representar roles, actividades no planificadas, exponer ideas espontáneamente, pasa de una actividad a otra rápidamente.</p>

Fuente: adaptado de Gómez, Aduna, García, Cisneros, & Padilla, 2004



## Anexo D. Comparación de los estilos de aprendizaje de Kolb, Honey y Vark

Honey y Mumford	Kolb	Vark
<b>Activo: vivir la experiencia</b>	Experiencia concreta	Auditivo: exposiciones orales, las conferencias, discusiones y todo lo que involucre el escuchar. Utilizan sus voces y sus oídos como la modalidad principal para aprender
<b>Reflexivo: reflexión</b>	Observación reflexiva	Visual: uso de imágenes, cuadros, diagramas, círculos, flechas y láminas al momento de estudiar o de aprender conceptos nuevos
<b>Teórico: generalización, elaboración de hipótesis</b>	Conceptualización abstracta	Leer: Cuando leen vocalizan las palabras, algunas veces sólo moviendo los labios y otras diciendo las palabras con voz audible.
<b>Pragmático: aplicación</b>	Experimentación activa	Quinésico: prefieren todo lo que involucre la experiencia y la práctica, ya sea simulada o real. Les gusta actuar o hacer con sus manos un proyecto y estar físicamente ocupados en el aprendizaje

Fuente: Elaboración propia, con base en los estilos de aprendizajes desarrollados por Honey, Mumford, Kolb y Vark; Espinoza, Miranda y Chafloque para el estilo de aprendizaje de Vark.



## Anexo E. Estrategias de enseñanza propuestas por el modelo VARK para mejorar los estilos de aprendizaje

<b>Estrategias de enseñanza para el estilo visual</b>	<b>Estrategias de enseñanza para el estilo auditivo</b>
Instrucciones escritas, mapas conceptuales, diagramas, modelos, cuadros sinópticos, animaciones computacionales, videos, transparencias, fotografías e ilustraciones.	Instrucciones verbales, repetir sonidos parecidos, audiocasetes, debates, discusiones y confrontaciones, lluvia de ideas, leer el mismo texto con distinta reflexión, lectura guiada y comentada.
Estrategias de enseñanza para el estilo lectura/escritura	Estrategias de enseñanza para el estilo quinésico o kinestésico
Escritos de un minuto, composiciones literarias, diarios, bitácoras y reportes, elaboración resúmenes, reseñas y síntesis de textos, revisión de textos de los compañeros.	Juego de roles y dramatizaciones, dinámicas grupales que requieran sentarse y pararse, el pizarrón para resolver problemas, manipulación de objetos para explicación de fenómenos, gestos para acompañar las instrucciones orales.

Fuente: Elaboración propia, basado en Escarcena y Puma (2017), Fleming y Mills en “Estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento escolar en el área de comunicación de los estudiantes del 4° y 5° grado del nivel secundario de la institución educativa privada “Nuestra señora de la Asunta” del distrito de cerro Colorado – Arequipa – 2017 y recuperada de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/4757/EDescrmb.pdf?se>



Anexo F. Cronograma de Actividades del PID

Cronograma de actividades PID

MES/PERIODO	ACTIVIDADES									
	Determinación del Problema	Revisión Bibliográfica	Población y Muestra	Elección, diseño y aplicación de Instrumento	Análisis y Tabulación de la Información	Diseño y aplicación de Talleres	Calificación de resultados	Comparación de resultados antes y después de los talleres	Definición de Resultados	
Marzo - Mayo 2020	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑
Mayo - Agosto 2020	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑
Agosto - Noviembre 2020	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑
Nov/20 - Enero 2021	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑
Enero - Abril 2021	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑
Abril - Junio	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑

Elaboración Propia

## Anexo. G. Tabulación en Excel para la encuesta aplicada

Quando aprendo:	Prefiero valarme de mis sensaciones y sentimientos	0	Prefiero mirar y atender	2	Prefiero pensar en las ideas	1	Prefiero hacer cosas	3
Aprendo mejor cuando:	Confío en mis corazonadas y sentimientos	0	Atiendo y observo cuidadosamente	3	Confío en mis pensamientos lógicos	2	Trabajo duramente para que las cosas queden realizadas	1
Quando estoy aprendiendo:	Tengo sentimientos y reacciones fuertes	0	Soy reservado y tranquilo	2	Busco razonar sobre las cosas que están	1	Me siento responsable de las cosas	3
Aprendo a través de:	Sentimientos	0	Observaciones	3	Razonamientos	2	Acciones	1
Quando aprendo:	Estoy abierto a nuevas experiencias	3	Tomo en cuenta todos los aspectos relacionados	2	Prefiero analizar las cosas dividiéndolas en sus partes componentes	1	Prefiero hacer las cosas directamente	0
Quando estoy aprendiendo:	Soy una persona intuitiva	2	Soy una persona observadora	0	Soy una persona lógica	3	Soy una persona activa	1
Aprendo mejor a través de:	Las relaciones con mis compañeros	3	La observación	1	Teorías racionales	0	La práctica de los temas tratados	2
Quando aprendo:	Me siento involucrado en los temas tratados	0	Me tomo mi tiempo antes de actuar	2	Prefiero las teorías y las ideas	1	Prefiero ver los resultados a través de mi propio trabajo	3
Aprendo mejor cuando:	Me baso en mis intuiciones y sentimientos	0	Me baso en observaciones personales	3	Tomo en cuentas mis propias ideas sobre el tema	1	Pruebo personalmente la tarea	2
Quando estoy aprendiendo:	Soy una persona abierta	2	Soy una persona reservada	0	Soy una persona racional	3	Soy una persona responsable	1
Quando aprendo:	Me involucro	1	Prefiero observar	1	Prefiero evaluar las cosas	2	Prefiero asumir una actitud activa	3
Aprendo mejor cuando:	Soy receptivo y de mente abierta	0	Soy cuidadoso	3	Análizo las ideas	2	Soy práctico	1
Total de la suma de cada columna	EC	11	OR	22	CA	19	EA	21
n1	EC	11	OR	22	CA	19	EA	21
	CA-EC	8			EA-OR	-1		
								ASIMILADOR

Estudiante Kevin Humberto Lozano

Sigue...



Quando aprendo:	Prefiero valarme de mis sensaciones y sentimientos	0	Prefiero mirar y atender	2	Prefiero pensar en las ideas	1	Prefiero hacer cosas	3
Aprendo mejor cuando:	Confío en mis corazonadas y sentimientos	0	Atiendo y observo cuidadosamente	3	Confío en mis pensamientos lógicos	2	Trabajo duramente para que las cosas queden realizadas	1
Quando estoy aprendiendo:	Tengo sentimientos y reacciones fuertes	0	Soy reservado y tranquilo	2	Busco razonar sobre las cosas que están	1	Me siento responsable de las cosas	3
Aprendo a través de:	Sentimientos	0	Observaciones	2	Razonamientos	3	Acciones	1
Quando aprendo:	Estoy abierto a nuevas experiencias	0	Tomo en cuenta todos los aspectos relacionados	2	Prefiero analizar las cosas dividiéndolas en sus partes componentes	3	Prefiero hacer las cosas directamente	1
Quando estoy aprendiendo:	Soy una persona intuitiva	2	Soy una persona observadora	3	Soy una persona lógica	1	Soy una persona activa	0
Aprendo mejor a través de:	Las relaciones con mis compañeros	3	La observación	2	Teorías racionales	0	La práctica de los temas tratados	1
Quando aprendo:	Me siento involucrado en los temas tratados	0	Me tomo mi tiempo antes de actuar	2	Prefiero las teorías y las ideas	3	Prefiero ver los resultados a través de mi propio trabajo	1
Aprendo mejor cuando:	Me baso en mis intuiciones y sentimientos	1	Me baso en observaciones personales	2	Tomo en cuentas mis propias ideas sobre el tema	3	Pruebo personalmente la tarea	0
Quando estoy aprendiendo:	Soy una persona abierta	2	Soy una persona reservada	1	Soy una persona racional	0	Soy una persona responsable	3
Quando aprendo:	Me involucro	0	Prefiero observar	1	Prefiero evaluar las cosas	3	Prefiero asumir una actitud activa	2
Aprendo mejor cuando:	Soy receptivo y de mente abierta	3	Soy cuidadoso	1	Analizo las ideas	2	Soy práctico	0
Total de la suma de cada columna	EC	11	OR	23	CA	22	EA	16
n2	Total de la suma de cada columna	EC	OR	23	CA	22	EA	16
	CA-EC	11	EA-OR	-7	EA-OR	-7	ASIMILADOR	

Estudiante María José Álvarez

Sigue...



Cuando aprendo:	Prefiero valirme de mis sensaciones y sentimientos	0	Prefiero mirar y atender	3	Prefiero pensar en las ideas	2	Prefiero hacer cosas	1
Aprendo mejor cuando:	Confío en mis corazonadas y sentimientos	0	Atiendo y observo cuidadosamente	3	Confío en mis pensamientos lógicos	1	Trabajo duramente para que las cosas queden realizadas	2
Quando estoy aprendiendo:	Tengo sentimientos y reacciones fuertes	2	Soy reservado y tranquilo	0	Busco razonar sobre las cosas que están	1	Me siento responsable de las cosas	3
Aprendo a través de:	Sentimientos	3	Observaciones	2	Razonamientos	0	Acciones	1
Quando aprendo:	Estoy abierto a nuevas experiencias	0	Tomo en cuenta todos los aspectos relacionados	1	Prefiero analizar las cosas dividiéndolas en sus partes componentes	3	Prefiero hacer las cosas directamente	2
Quando estoy aprendiendo:	Soy una persona intuitiva	0	Soy una persona observadora	2	Soy una persona lógica	1	Soy una persona activa	3
Aprendo mejor a través de:	Las relaciones con mis compañeros	0	La observación	2	Teorías racionales	1	La práctica de los temas tratados	3
Quando aprendo:	Me siento involucrado en los temas tratados	0	Me tomo mi tiempo antes de actuar	3	Prefiero las teorías y las ideas	2	Prefiero ver los resultados a través de mi propio trabajo	1
Aprendo mejor cuando:	Me baso en mis intuiciones y sentimientos	1	Me baso en observaciones personales	0	Tomo en cuentas mis propias ideas sobre el tema	3	Pruebo personalmente la tarea	2
Quando estoy aprendiendo:	Soy una persona abierta	2	Soy una persona reservada	0	Soy una persona racional	1	Soy una persona responsable	3
Quando aprendo:	Me involucro	0	Prefiero observar	2	Prefiero evaluar las cosas	3	Prefiero asumir una actitud activa	1
Aprendo mejor cuando:	Soy receptivo y de mente abierta	2	Soy cuidadoso	1	Analizo las ideas	3	Soy práctico	0
Total de la suma de cada columna	EC	10	OR	19	CA	21	EA	22
	CA-EC	11	EA-OR	3	ASIMILADOR			

Estudiante Sharol Juliana Támara

Sigue...



Quando aprendo:	Prefiero valarme de mis sensaciones y sentimientos	0	Prefiero mirar y atender	3	Prefiero pensar en las ideas	1	Prefiero hacer cosas	2
Aprendo mejor cuando:	Confío en mis corazonadas y sentimientos	0	Atiendo y observo cuidadosamente	3	Confío en mis pensamientos lógicos	1	Trabajo duramente para que las cosas queden realizadas	2
Quando estoy aprendiendo:	Tengo sentimientos y reacciones fuertes	0	Soy reservado y tranquilo	1	Busco razonar sobre las cosas que están	2	Me siento responsable de las cosas	3
Aprendo a través de:	Sentimientos	0	Observaciones	3	Razonamientos	2	Acciones	1
Quando aprendo:	Estoy abierto a nuevas experiencias	0	Tomo en cuenta todos los aspectos relacionados	1	Prefiero analizar las cosas dividiéndolas en sus partes componentes	3	Prefiero hacer las cosas directamente	2
Quando estoy aprendiendo:	Soy una persona intuitiva	0	Soy una persona observadora	3	Soy una persona lógica	1	Soy una persona activa	2
Aprendo mejor a través de:	Las relaciones con mis compañeros	0	La observación	3	Teorías racionales	2	La práctica de los temas tratados	1
Quando aprendo:	Me siento involucrado en los temas tratados	2	Me tomo mi tiempo antes de actuar	1	Prefiero las teorías y las ideas	3	Prefiero ver los resultados a través de mi propio trabajo	0
Aprendo mejor cuando:	Me baso en mis intuiciones y sentimientos	0	Me baso en observaciones personales	3	Tomo en cuentas mis propias ideas sobre el tema	1	Pruebo personalmente la tarea	2
Quando estoy aprendiendo:	Soy una persona abierta	2	Soy una persona reservada	0	Soy una persona racional	1	Soy una persona responsable	3
Quando aprendo:	Me involucro	0	Prefiero observar	3	Prefiero evaluar las cosas	1	Prefiero asumir una actitud activa	2
Aprendo mejor cuando:	Soy receptivo y de mente abierta	3	Soy cuidadoso	0	Analizo las ideas	2	Soy práctico	1
Total de la suma de cada columna	EC	7	OR	24	CA	20	EA	21
n4		CA-EC		13	EA-OR		3	ASIMILADOR

Estudiante Yohan Alexander Ramírez

Sigue...



Cuando aprendo:	Prefiero valarme de mis sensaciones y sentimientos	0	Prefiero mirar y atender	1	Prefiero pensar en las ideas	3	Prefiero hacer cosas	2
Aprendo mejor cuando:	Confío en mis corazonadas y sentimientos	0	Atiendo y observo cuidadosamente	2	Confío en mis pensamientos lógicos	1	Trabajo duramente para que las cosas queden realizadas	3
Quando estoy aprendiendo:	Tengo sentimientos y reacciones fuertes	0	Soy reservado y tranquilo	1	Busco razonar sobre las cosas que están	3	Me siento responsable de las cosas	2
Aprendo a través de:	Sentimientos	0	Observaciones	1	Razonamientos	2	Acciones	3
Quando aprendo:	Estoy abierto a nuevas experiencias	1	Tomo en cuenta todos los aspectos relacionados	2	Prefiero analizar las cosas dividiéndolas en sus partes componentes	3	Prefiero hacer las cosas directamente	0
Quando estoy aprendiendo:	Soy una persona intuitiva	1	Soy una persona observadora	2	Soy una persona lógica	0	Soy una persona activa	3
Aprendo mejor a través de:	Las relaciones con mis compañeros	0	La observación	1	Teorías racionales	2	La práctica de los temas tratados	3
Quando aprendo:	Me siento involucrado en los temas tratados	2	Me tomo mi tiempo antes de actuar	3	Prefiero las teorías y las ideas	1	Prefiero ver los resultados a través de mi propio trabajo	0
Aprendo mejor cuando:	Me baso en mis intuiciones y sentimientos	0	Me baso en observaciones personales	3	Tomo en cuentas mis propias ideas sobre el tema	2	Pruebo personalmente la tarea	1
Quando estoy aprendiendo:	Soy una persona abierta	1	Soy una persona reservada	0	Soy una persona racional	2	Soy una persona responsable	3
Quando aprendo:	Me involucro	0	Prefiero observar	3	Prefiero evaluar las cosas	2	Prefiero asumir una actitud activa	1
Aprendo mejor cuando:	Soy receptivo y de mente abierta	0	Soy cuidadoso	2	Analizo las ideas	3	Soy práctico	1
Total de la suma de cada columna	EC	5	OR	21	CA	24	EA	22
Total de la suma de cada columna		CA-EC	19	EA-OR		1	ASIMILADOR	

Estudiante Jenifer Ramírez Buendía

Sigue...

Quando aprendo:	Prefiero valarme de mis sensaciones y sentimientos	0	Prefiero mirar y atender	2	Prefiero pensar en las ideas	3	Prefiero hacer cosas	1
Aprendo mejor cuando:	Confío en mis corazonadas y sentimientos	0	Atiendo y observo cuidadosamente	3	Confío en mis pensamientos lógicos	1	Trabajo duramente para que las cosas queden realizadas	2
Quando estoy aprendiendo:	Tengo sentimientos y reacciones fuertes	0	Soy reservado y tranquilo	1	Busco razonar sobre las cosas que están	2	Me siento responsable de las cosas	3
Aprendo a través de:	Sentimientos	0	Observaciones	3	Razonamientos	1	Acciones	2
Quando aprendo:	Estoy abierto a nuevas experiencias	1	Tomo en cuenta todos los aspectos relacionados	2	Prefiero analizar las cosas dividiéndolas en sus partes componentes	0	Prefiero hacer las cosas directamente	3
Quando estoy aprendiendo:	Soy una persona intuitiva	0	Soy una persona observadora	3	Soy una persona lógica	2	Soy una persona activa	1
Aprendo mejor a través de:	Las relaciones con mis compañeros	3	La observación	0	Teorías racionales	1	La práctica de los temas tratados	2
Quando aprendo:	Me siento involucrado en los temas tratados	0	Me tomo mi tiempo antes de actuar	1	Prefiero las teorías y las ideas	2	Prefiero ver los resultados a través de mi propio trabajo	3
Aprendo mejor cuando:	Me baso en mis intuiciones y sentimientos	3	Me baso en observaciones personales	1	Tomo en cuentas mis propias ideas sobre el tema	0	Pruebo personalmente la tarea	2
Quando estoy aprendiendo:	Soy una persona abierta	0	Soy una persona reservada	1	Soy una persona racional	3	Soy una persona responsable	2
Quando aprendo:	Me involucro	3	Prefiero observar	2	Prefiero evaluar las cosas	3	Prefiero asumir una actitud activa	0
Aprendo mejor cuando:	Soy receptivo y de mente abierta	0	Soy cuidadoso	3	Analizo las ideas	2	Soy práctico	1
Total de la suma de cada columna	EC	10	OR	22	CA	20	EA	22
n6	CA-EC	10	EA-OR	0	ASIMILADOR	22	ASIMILADOR	22

Estudiante Jhoan Danilo Buendía

Sigue...

Quando aprendo:	Prefiero valarme de mis sensaciones y sentimientos	1	Prefiero mirar y atender	2	Prefiero pensar en las ideas	3	Prefiero hacer cosas	0
Aprendo mejor cuando:	Confío en mis corazonadas y sentimientos	0	Atiendo y observo cuidadosamente	1	Confío en mis pensamientos lógicos	2	Trabajo duramente para que las cosas queden realizadas	3
Quando estoy aprendiendo:	Tengo sentimientos y reacciones fuertes	0	Soy reservado y tranquilo	3	Busco razonar sobre las cosas que están	1	Me siento responsable de las cosas	2
Aprendo a través de:	Sentimientos	0	Observaciones	2	Razonamientos	3	Acciones	1
Quando aprendo:	Estoy abierto a nuevas experiencias	2	Tomo en cuenta todos los aspectos relacionados	1	Prefiero analizar las cosas dividiéndolas en sus partes componentes	3	Prefiero hacer las cosas directamente	0
Quando estoy aprendiendo:	Soy una persona intuitiva	2	Soy una persona observadora	3	Soy una persona lógica	0	Soy una persona activa	1
Aprendo mejor a través de:	Las relaciones con mis compañeros	1	La observación	2	Teorías racionales	0	La práctica de los temas tratados	3
Quando aprendo:	Me siento involucrado en los temas tratados	2	Me tomo mi tiempo antes de actuar	3	Prefiero las teorías y las ideas	1	Prefiero ver los resultados a través de mi propio trabajo	0
Aprendo mejor cuando:	Me baso en mis intuiciones y sentimientos	0	Me baso en observaciones personales	3	Tomo en cuentas mis propias ideas sobre el tema	1	Pruebo personalmente la tarea	2
Quando estoy aprendiendo:	Soy una persona abierta	1	Soy una persona reservada	0	Soy una persona racional	2	Soy una persona responsable	3
Quando aprendo:	Me involucro	1	Prefiero observar	3	Prefiero evaluar las cosas	2	Prefiero asumir una actitud activa	0
Aprendo mejor cuando:	Soy receptivo y de mente abierta	0	Soy cuidadoso	1	Analizo las ideas	3	Soy práctico	2
Total de la suma de cada columna	EC	10	OR	24	CA	21	EA	17
n/	Total de la suma de cada columna	10	OR	24	CA	21	EA	17
	CA-EC	11	EA-OR	-7				
								ASIMILADOR

Estudiante Mariana Noriega Barbosa

Sigue...

Quando aprendo:	Prefiero valarme de mis sensaciones y sentimientos	1	Prefiero mirar y atender	3	Prefiero pensar en las ideas	2	Prefiero hacer cosas	0
Aprendo mejor cuando:	Confío en mis corazonadas y sentimientos	0	Atiendo y observo cuidadosamente	3	Confío en mis pensamientos lógicos	2	Trabajo duramente para que las cosas queden realizadas	1
Quando estoy aprendiendo:	Tengo sentimientos y reacciones fuertes	0	Soy reservado y tranquilo	3	Busco razonar sobre las cosas que están	2	Me siento responsable de las cosas	1
Aprendo a través de:	Sentimientos	2	Observaciones	3	Razonamientos	0	Acciones	1
Quando aprendo:	Estoy abierto a nuevas experiencias	2	Tomo en cuenta todos los aspectos relacionados	3	Prefiero analizar las cosas dividiéndolas en sus partes componentes	0	Prefiero hacer las cosas directamente	1
Quando estoy aprendiendo:	Soy una persona intuitiva	0	Soy una persona observadora	3	Soy una persona lógica	1	Soy una persona activa	2
Aprendo mejor a través de:	Las relaciones con mis compañeros	2	La observación	3	Teorías racionales	1	La práctica de los temas tratados	0
Quando aprendo:	Me siento involucrado en los temas tratados	0	Me tomo mi tiempo antes de actuar	2	Prefiero las teorías y las ideas	1	Prefiero ver los resultados a través de mi propio trabajo	3
Aprendo mejor cuando:	Me baso en mis intuiciones y sentimientos	1	Me baso en observaciones personales	2	Tomo en cuentas mis propias ideas sobre el tema	3	Pruebo personalmente la tarea	0
Quando estoy aprendiendo:	Soy una persona abierta	3	Soy una persona reservada	1	Soy una persona racional	0	Soy una persona responsable	2
Quando aprendo:	Me involucro	0	Prefiero observar	3	Prefiero evaluar las cosas	1	Prefiero asumir una actitud activa	2
Aprendo mejor cuando:	Soy receptivo y de mente abierta	1	Soy cuidadoso	3	Analizo las ideas	0	Soy práctico	2
Total de la suma de cada columna	EC	12	OR	32	CA	13	EA	15
nº	CA-EC	1	EA-OR	#				15 DIVERGENTE

Estudiante Karen Tatiana Contreras

Sigue...



Quando aprendo:	Prefiero valarme de mis sensaciones y sentimientos	0	Prefiero mirar y atender	2	Prefiero pensar en las ideas	3	Prefiero hacer cosas	1
Aprendo mejor cuando:	Confío en mis corazonadas y sentimientos	0	Atiendo y observo cuidadosamente	3	Confío en mis pensamientos lógicos	2	Trabajo duramente para que las cosas queden realizadas	1
Quando estoy aprendiendo:	Tengo sentimientos y reacciones fuertes	0	Soy reservado y tranquilo	1	Busco razonar sobre las cosas que están	2	Me siento responsable de las cosas	3
Aprendo a través de:	Sentimientos	0	Observaciones	2	Razonamientos	1	Acciones	3
Quando aprendo:	Estoy abierto a nuevas experiencias	0	Tomo en cuenta todos los aspectos relacionados	2	Prefiero analizar las cosas dividiéndolas en sus partes componentes	3	Prefiero hacer las cosas directamente	1
Quando estoy aprendiendo:	Soy una persona intuitiva	0	Soy una persona observadora	1	Soy una persona lógica	3	Soy una persona activa	2
Aprendo mejor a través de:	Las relaciones con mis compañeros	3	La observación	1	Teorías racionales	0	La práctica de los temas tratados	2
Quando aprendo:	Me siento involucrado en los temas tratados	0	Me tomo mi tiempo antes de actuar	3	Prefiero las teorías y las ideas	2	Prefiero ver los resultados a través de mi propio trabajo	1
Aprendo mejor cuando:	Me baso en mis intuiciones y sentimientos	2	Me baso en observaciones personales	0	Tomo en cuentas mis propias ideas sobre el tema	3	Pruedo personalmente la tarea	1
Quando estoy aprendiendo:	Soy una persona abierta	2	Soy una persona reservada	0	Soy una persona racional	1	Soy una persona responsable	3
Quando aprendo:	Me involucro	1	Prefiero observar	2	Prefiero evaluar las cosas	0	Prefiero asumir una actitud activa	3
Aprendo mejor cuando:	Soy receptivo y de mente abierta	1	Soy cuidadoso	2	Analizo las ideas	3	Soy práctico	0
Total de la suma de cada columna	EC	9	OR	19	CA	23	EA	21
Total de la suma de cada columna		CA-EC		14	EA-OR		2	ASIMILADOR

Estudiante Gabriela Sofía Vides

Sigue...

Quando aprendo:	Prefiero valerme de mis sensaciones y sentimientos	0	Prefiero mirar y atender	2	Prefiero pensar en las ideas	3	Prefiero hacer cosas	2
Aprendo mejor cuando:	Confío en mis corazonadas y sentimientos	2	Atiendo y observo cuidadosamente	3	Confío en mis pensamientos lógicos	0	Trabajo duramente para que las cosas queden realizadas	3
Quando estoy aprendiendo:	Tengo sentimientos y reacciones fuertes	0	Soy reservado y tranquilo	1	Busco razonar sobre las cosas que están	2	Me siento responsable de las cosas	1
Aprendo a través de:	Sentimientos	0	Observaciones	2	Razonamientos	3	Acciones	3
Quando aprendo:	Estoy abierto a nuevas experiencias	0	Tomo en cuenta todos los aspectos relacionados	2	Prefiero analizar las cosas dividiéndolas en sus partes componentes	3	Prefiero hacer las cosas directamente	3
Quando estoy aprendiendo:	Soy una persona intuitiva	0	Soy una persona observadora	1	Soy una persona lógica	3	Soy una persona activa	3
Aprendo mejor a través de:	Las relaciones con mis compañeros	1	La observación	2	Teorías racionales	0	La práctica de los temas tratados	3
Quando aprendo:	Me siento involucrado en los temas tratados	0	Me tomo mi tiempo antes de actuar	3	Prefiero las teorías y las ideas	1	Prefiero ver los resultados a través de mi propio trabajo	2
Aprendo mejor cuando:	Me baso en mis intuiciones y sentimientos	1	Me baso en observaciones personales	2	Tomo en cuentas mis propias ideas sobre el tema	3	Pruebo personalmente la tarea	0
Quando estoy aprendiendo:	Soy una persona abierta	2	Soy una persona reservada	0	Soy una persona racional	1	Soy una persona responsable	2
Quando aprendo:	Me involucro	0	Prefiero observar	1	Prefiero evaluar las cosas	3	Prefiero asumir una actitud activa	3
Aprendo mejor cuando:	Soy receptivo y de mente abierta	1	Soy cuidadoso	0	Analizo las ideas	3	Soy práctico	0
Total de la suma de cada columna	EC	7	OR	19	CA	25	EA	25
n.10	Total de la suma de cada columna	EC	OR	19	CA	25	EA	25
	CA-EC	18	EA-OR	6				
								CONVERGENTE

Estudiante José Ramón Molina

Sigue...

Quando aprendo:	Prefiero valarme de mis sensaciones y sentimientos	0	Prefiero mirar y atender	3	Prefiero pensar en las ideas	1	Prefiero hacer cosas	2
Aprendo mejor cuando:	Confío en mis corazonadas y sentimientos	1	Atiendo y observo cuidadosamente	3	Confío en mis pensamientos lógicos	2	Trabajo duramente para que las cosas queden realizadas	0
Quando estoy aprendiendo:	Tengo sentimientos y reacciones fuertes	0	Soy reservado y tranquilo	3	Busco razonar sobre las cosas que están	1	Me siento responsable de las cosas	2
Aprendo a través de:	Sentimientos	2	Observaciones	3	Razonamientos	1	Acciones	0
Quando aprendo:	Estoy abierto a nuevas experiencias	0	Tomo en cuenta todos los aspectos relacionados	1	Prefiero analizar las cosas dividiéndolas en sus partes componentes	2	Prefiero hacer las cosas directamente	3
Quando estoy aprendiendo:	Soy una persona intuitiva	1	Soy una persona observadora	3	Soy una persona lógica	0	Soy una persona activa	2
Aprendo mejor a través de:	Las relaciones con mis compañeros	2	La observación	3	Teorías racionales	1	La práctica de los temas tratados	0
Quando aprendo:	Me siento involucrado en los temas tratados	0	Me tomo mi tiempo antes de actuar	3	Prefiero las teorías y las ideas	1	Prefiero ver los resultados a través de mi propio trabajo	2
Aprendo mejor cuando:	Me baso en mis intuiciones y sentimientos	1	Me baso en observaciones personales	0	Tomo en cuentas mis propias ideas sobre el tema	3	Pruebo personalmente la tarea	2
Quando estoy aprendiendo:	Soy una persona abierta	0	Soy una persona reservada	2	Soy una persona racional	1	Soy una persona responsable	3
Quando aprendo:	Me involucro	0	Prefiero observar	3	Prefiero evaluar las cosas	2	Prefiero asumir una actitud activa	1
Aprendo mejor cuando:	Soy receptivo y de mente abierta	0	Soy cuidadoso	2	Analizo las ideas	3	Soy práctico	1
Total de la suma de cada columna	EC	7	OR	29	CA	18	EA	18
n11	Total de la suma de cada columna	EC	OR	29	CA	18	EA	18
		CA-EC	EA-OR	##				ASIMILADOR
		11						

Estudiante María Angel Galvis

Sigue...



Quando aprendo:	Prefiero valarme de mis sensaciones y sentimientos	0	Prefiero mirar y atender	2	Prefiero pensar en las ideas	3	Prefiero hacer cosas	1
Aprendo mejor cuando:	Confío en mis corazonadas y sentimientos	1	Atiendo y observo cuidadosamente	2	Confío en mis pensamientos lógicos	3	Trabajo duramente para que las cosas queden realizadas	0
Quando estoy aprendiendo:	Tengo sentimientos y reacciones fuertes	0	Soy reservado y tranquilo	2	Busco razonar sobre las cosas que están	3	Me siento responsable de las cosas	1
Aprendo a través de:	Sentimientos	0	Observaciones	1	Razonamientos	3	Acciones	2
Quando aprendo:	Estoy abierto a nuevas experiencias	2	Tomo en cuenta todos los aspectos relacionados	3	Prefiero analizar las cosas dividiéndolas en sus partes componentes	2	Prefiero hacer las cosas directamente	0
Quando estoy aprendiendo:	Soy una persona intuitiva	0	Soy una persona observadora	3	Soy una persona lógica	1	Soy una persona activa	2
Aprendo mejor a través de:	Las relaciones con mis compañeros	0	La observación	2	Teorías racionales	1	La práctica de los temas tratados	3
Quando aprendo:	Me siento involucrado en los temas tratados	0	Me tomo mi tiempo antes de actuar	3	Prefiero las teorías y las ideas	2	Prefiero ver los resultados a través de mi propio trabajo	1
Aprendo mejor cuando:	Me baso en mis intuiciones y sentimientos	0	Me baso en observaciones personales	2	Tomo en cuentas mis propias ideas sobre el tema	3	Pruebo personalmente la tarea	1
Quando estoy aprendiendo:	Soy una persona abierta	0	Soy una persona reservada	1	Soy una persona racional	3	Soy una persona responsable	2
Quando aprendo:	Me involucro	0	Prefiero observar	3	Prefiero evaluar las cosas	2	Prefiero asumir una actitud activa	1
Aprendo mejor cuando:	Soy receptivo y de mente abierta	0	Soy cuidadoso	1	Analizo las ideas	3	Soy práctico	2
Total de la suma de cada columna	EC	3	OR	25	CA	29	EA	16
n12	Total de la suma de cada columna	EC	OR	25	CA	29	EA	16
	CA-EC	26	EA-OR	-9				16
								ASIMILADOR

Estudiante Joao Andrés Carrillo

Sigue...

Quando aprendo:	Prefiero valerme de mis sensaciones y sentimientos	0	Prefiero mirar y atender	2	Prefiero pensar en las ideas	3	Prefiero hacer cosas	1
Aprendo mejor cuando:	Confío en mis corazonadas y sentimientos	0	Atiendo y observo cuidadosamente	1	Confío en mis pensamientos lógicos	2	Trabajo duramente para que las cosas queden realizadas	3
Quando estoy aprendiendo:	Tengo sentimientos y reacciones fuertes	0	Soy reservado y tranquilo	2	Busco razonar sobre las cosas que están	1	Me siento responsable de las cosas	3
Aprendo a través de:	Sentimientos	1	Observaciones	0	Razonamientos	3	Acciones	2
Quando aprendo:	Estoy abierto a nuevas experiencias	0	Tomo en cuenta todos los aspectos relacionados	1	Prefiero analizar las cosas dividiéndolas en sus partes componentes	2	Prefiero hacer las cosas directamente	3
Quando estoy aprendiendo:	Soy una persona intuitiva	2	Soy una persona observadora	1	Soy una persona lógica	3	Soy una persona activa	0
Aprendo mejor a través de:	Las relaciones con mis compañeros	3	La observación	2	Teorías racionales	1	La práctica de los temas tratados	0
Quando aprendo:	Me siento involucrado en los temas tratados	1	Me tomo mi tiempo antes de actuar	0	Prefiero las teorías y las ideas	3	Prefiero ver los resultados a través de mi propio trabajo	2
Aprendo mejor cuando:	Me baso en mis intuiciones y sentimientos	0	Me baso en observaciones personales	3	Tomo en cuentas mis propias ideas sobre el tema	2	Pruebo personalmente la tarea	1
Quando estoy aprendiendo:	Soy una persona abierta	2	Soy una persona reservada	1	Soy una persona racional	3	Soy una persona responsable	0
Quando aprendo:	Me involucro	0	Prefiero observar	2	Prefiero evaluar las cosas	1	Prefiero asumir una actitud activa	3
Aprendo mejor cuando:	Soy receptivo y de mente abierta	1	Soy cuidadoso	0	Analizo las ideas	2	Soy práctico	3
Total de la suma de cada columna	EC	10	OR	15	CA	26	EA	21
n13	Total de la suma de cada columna	EC	OR	15	CA	26	EA	21
	CA-EC	16	EA-OR	6				CONVERGENTE

Estudiante Yessica Vacca Coronel

Sigue...



Quando aprendo:	Prefiero valarme de mis sensaciones y sentimientos	0	Prefiero mirar y atender	2	Prefiero pensar en las ideas	3	Prefiero hacer cosas	1
Aprendo mejor cuando:	Confío en mis corazonadas y sentimientos	0	Atiendo y observo cuidadosamente	1	Confío en mis pensamientos lógicos	3	Trabajo duramente para que las cosas queden realizadas	2
Quando estoy aprendiendo:	Tengo sentimientos y reacciones fuertes	0	Soy reservado y tranquilo	1	Busco razonar sobre las cosas que están	2	Me siento responsable de las cosas	3
Aprendo a través de:	Sentimientos	0	Observaciones	2	Razonamientos	3	Acciones	1
Quando aprendo:	Estoy abierto a nuevas experiencias	0	Tomo en cuenta todos los aspectos relacionados	1	Prefiero analizar las cosas dividiéndolas en sus partes componentes	2	Prefiero hacer las cosas directamente	3
Quando estoy aprendiendo:	Soy una persona intuitiva	3	Soy una persona observadora	2	Soy una persona lógica	0	Soy una persona activa	1
Aprendo mejor a través de:	Las relaciones con mis compañeros	0	La observación	1	Teorías racionales	2	La práctica de los temas tratados	3
Quando aprendo:	Me siento involucrado en los temas tratados	1	Me tomo mi tiempo antes de actuar	3	Prefiero las teorías y las ideas	2	Prefiero ver los resultados a través de mi propio trabajo	0
Aprendo mejor cuando:	Me baso en mis intuiciones y sentimientos	3	Me baso en observaciones personales	2	Tomo en cuentas mis propias ideas sobre el tema	1	Pruebo personalmente la tarea	0
Quando estoy aprendiendo:	Soy una persona abierta	2	Soy una persona reservada	0	Soy una persona racional	1	Soy una persona responsable	3
Quando aprendo:	Me involucro	0	Prefiero observar	1	Prefiero evaluar las cosas	3	Prefiero asumir una actitud activa	2
Aprendo mejor cuando:	Soy receptivo y de mente abierta	0	Soy cuidadoso	1	Analizo las ideas	2	Soy práctico	3
Total de la suma de cada columna	EC	9	OR	17	CA	24	EA	22
n14 Total de la suma de cada columna	EC	9	OR	17	CA	24	EA	22
C.A-EC		15		EA-OR		5		ASIMILADOR

Estudiante David Fernando Cantillo

Sigue...

Quando aprendo:	Prefiero valarme de mis sensaciones y sentimientos	1	Prefiero mirar y atender	3	Prefiero pensar en las ideas	2	Prefiero hacer cosas	0
Aprendo mejor cuando:	Confío en mis corazonadas y sentimientos	0	Atiendo y observo cuidadosamente	3	Confío en mis pensamientos lógicos	2	Trabajo duramente para que las cosas queden realizadas	1
Quando estoy aprendiendo:	Tengo sentimientos y reacciones fuertes	1	Soy reservado y tranquilo	0	Busco razonar sobre las cosas que están	2	Me siento responsable de las cosas	3
Aprendo a través de:	Sentimientos	0	Observaciones	2	Razonamientos	3	Acciones	1
Quando aprendo:	Estoy abierto a nuevas experiencias	1	Tomo en cuenta todos los aspectos relacionados	3	Prefiero analizar las cosas dividiéndolas en sus partes componentes	2	Prefiero hacer las cosas directamente	0
Quando estoy aprendiendo:	Soy una persona intuitiva	0	Soy una persona observadora	3	Soy una persona lógica	2	Soy una persona activa	1
Aprendo mejor a través de:	Las relaciones con mis compañeros	0	La observación	3	Teorías racionales	1	La práctica de los temas tratados	2
Quando aprendo:	Me siento involucrado en los temas tratados	0	Me tomo mi tiempo antes de actuar	3	Prefiero las teorías y las ideas	1	Prefiero ver los resultados a través de mi propio trabajo	2
Aprendo mejor cuando:	Me baso en mis intuiciones y sentimientos	1	Me baso en observaciones personales	0	Tomo en cuentas mis propias ideas sobre el tema	3	Pruebo personalmente la tarea	2
Quando estoy aprendiendo:	Soy una persona abierta	0	Soy una persona reservada	1	Soy una persona racional	3	Soy una persona responsable	2
Quando aprendo:	Me involucro	0	Prefiero observar	2	Prefiero evaluar las cosas	3	Prefiero asumir una actitud activa	1
Aprendo mejor cuando:	Soy receptivo y de mente abierta	0	Soy cuidadoso	3	Análizo las ideas	2	Soy práctico	1
Total de la suma de cada columna	EC	4	OR	26	CA	26	EA	16
n15	Total de la suma de cada columna	EC	OR	26	CA	26	EA	16
		CA-EC	22	EA-OR	##			16
								ASIMILADOR

Estudiante Simón Santiago Jacome

Sigue...

Quando aprendo:	Prefiero valarme de mis sensaciones y sentimientos	0	Prefiero mirar y atender	3	Prefiero pensar en las ideas	2	Prefiero hacer cosas	1
Aprendo mejor cuando:	Confío en mis corazonadas y sentimientos	0	Atiendo y observo cuidadosamente	1	Confío en mis pensamientos lógicos	2	Trabajo duramente para que las cosas queden realizadas	3
Quando estoy aprendiendo:	Tengo sentimientos y reacciones fuertes	0	Soy reservado y tranquilo	1	Busco razonar sobre las cosas que están	3	Me siento responsable de las cosas	2
Aprendo a través de:	Sentimientos	2	Observaciones	3	Razonamientos	1	Acciones	2
Quando aprendo:	Estoy abierto a nuevas experiencias	0	Tomo en cuenta todos los aspectos relacionados	1	Prefiero analizar las cosas dividiéndolas en sus partes componentes	2	Prefiero hacer las cosas directamente	3
Quando estoy aprendiendo:	Soy una persona intuitiva	0	Soy una persona observadora	2	Soy una persona lógica	3	Soy una persona activa	1
Aprendo mejor a través de:	Las relaciones con mis compañeros	2	La observación	3	Teorías racionales	1	La práctica de los temas tratados	0
Quando aprendo:	Me siento involucrado en los temas tratados	0	Me tomo mi tiempo antes de actuar	1	Prefiero las teorías y las ideas	2	Prefiero ver los resultados a través de mi propio trabajo	3
Aprendo mejor cuando:	Me baso en mis intuiciones y sentimientos	0	Me baso en observaciones personales	1	Tomo en cuentas mis propias ideas sobre el tema	2	Pruebo personalmente la tarea	3
Quando estoy aprendiendo:	Soy una persona abierta	2	Soy una persona reservada	0	Soy una persona racional	1	Soy una persona responsable	3
Quando aprendo:	Me involucro	0	Prefiero observar	2	Prefiero evaluar las cosas	1	Prefiero asumir una actitud activa	3
Aprendo mejor cuando:	Soy receptivo y de mente abierta	0	Soy cuidadoso	3	Analizo las ideas	2	Soy práctico	1
Total de la suma de cada columna	EC	6	OR	21	CA	22	EA	25
n16	Total de la suma de cada columna	16	EA-OR	4	ASIMILADOR	25		

Estudiante Marian Angélica Lobo

Sigue...



Cuando aprendo:	Prefiero valarme de mis sensaciones y sentimientos	1	Prefiero mirar y atender	0	Prefiero pensar en las ideas	2	Prefiero hacer cosas	3
Aprendo mejor cuando:	Confío en mis corazonadas y sentimientos	3	Atiendo y observo cuidadosamente	0	Confío en mis pensamientos lógicos	2	Trabajo duramente para que las cosas queden realizadas	1
Cuando estoy aprendiendo:	Tengo sentimientos y reacciones fuertes	0	Soy reservado y tranquilo	3	Busco razonar sobre las cosas que están	1	Me siento responsable de las cosas	2
Aprendo a través de:	Sentimientos	0	Observaciones	2	Razonamientos	3	Acciones	1
Cuando aprendo:	Estoy abierto a nuevas experiencias	3	Tomo en cuenta todos los aspectos relacionados	0	Prefiero analizar las cosas dividiéndolas en sus partes componentes	2	Prefiero hacer las cosas directamente	1
Cuando estoy aprendiendo:	Soy una persona intuitiva	0	Soy una persona observadora	2	Soy una persona lógica	1	Soy una persona activa	3
Aprendo mejor a través de:	Las relaciones con mis compañeros	1	La observación	3	Teorías racionales	2	La práctica de los temas tratados	0
Cuando aprendo:	Me siento involucrado en los temas tratados	2	Me tomo mi tiempo antes de actuar	1	Prefiero las teorías y las ideas	0	Prefiero ver los resultados a través de mi propio trabajo	3
Aprendo mejor cuando:	Me baso en mis intuiciones y sentimientos	3	Me baso en observaciones personales	0	Tomo en cuentas mis propias ideas sobre el tema	1	Pruebo personalmente la tarea	2
Cuando estoy aprendiendo:	Soy una persona abierta	2	Soy una persona reservada	1	Soy una persona racional	0	Soy una persona responsable	3
Cuando aprendo:	Me involucro	0	Prefiero observar	1	Prefiero evaluar las cosas	2	Prefiero asumir una actitud activa	3
Aprendo mejor cuando:	Soy receptivo y de mente abierta	3	Soy cuidadoso	2	Analizo las ideas	1	Soy práctico	0
Total de la suma de cada columna	EC	18	OR	15	CA	17	EA	22
n17	CA-EC	-1	EA-OR	7	EA-OR	7	EA	22
	ADAPTADOR							

Estudiante Eriberto Contreras

Sigue...

Quando aprendo:	Prefiero valarme de mis sensaciones y sentimientos	0	Prefiero mirar y atender	3	Prefiero pensar en las ideas	2	Prefiero hacer cosas	1
Aprendo mejor cuando:	Confío en mis corazonadas y sentimientos	0	Atiendo y observo cuidadosamente	1	Confío en mis pensamientos lógicos	3	Trabajo duramente para que las cosas queden realizadas	2
Quando estoy aprendiendo:	Tengo sentimientos y reacciones fuertes	0	Soy reservado y tranquilo	1	Busco razonar sobre las cosas que están	2	Me siento responsable de las cosas	3
Aprendo a través de:	Sentimientos	2	Observaciones	3	Razonamientos	1	Acciones	0
Quando aprendo:	Estoy abierto a nuevas experiencias	0	Tomo en cuenta todos los aspectos relacionados	1	Prefiero analizar las cosas dividiéndolas en sus partes componentes	2	Prefiero hacer las cosas directamente	3
Quando estoy aprendiendo:	Soy una persona intuitiva	1	Soy una persona observadora	3	Soy una persona lógica	2	Soy una persona activa	0
Aprendo mejor a través de:	Las relaciones con mis compañeros	2	La observación	3	Teorías racionales	1	La práctica de los temas tratados	0
Quando aprendo:	Me siento involucrado en los temas tratados	0	Me tomo mi tiempo antes de actuar	1	Prefiero las teorías y las ideas	3	Prefiero ver los resultados a través de mi propio trabajo	2
Aprendo mejor cuando:	Me baso en mis intuiciones y sentimientos	0	Me baso en observaciones personales	1	Tomo en cuentas mis propias ideas sobre el tema	2	Pruebo personalmente la tarea	3
Quando estoy aprendiendo:	Soy una persona abierta	1	Soy una persona reservada	3	Soy una persona racional	0	Soy una persona responsable	2
Quando aprendo:	Me involucro	0	Prefiero observar	3	Prefiero evaluar las cosas	1	Prefiero asumir una actitud activa	2
Aprendo mejor cuando:	Soy receptivo y de mente abierta	0	Soy cuidadoso	3	Analizo las ideas	1	Soy práctico	2
Total de la suma de cada columna	EC	6	OR	26	CA	20	EA	20
n18	CA-EC	14	EA-OR	-6	ASIMILADOR			

Estudiante María Angélica Rivera

Sigue...



Quando aprendo:	Prefiero valarme de mis sensaciones y sentimientos	1	Prefiero mirar y atender	3	Prefiero pensar en las ideas	2	Prefiero hacer cosas	0
Aprendo mejor cuando:	Confío en mis corazonadas y sentimientos	2	Atiendo y observo cuidadosamente	3	Confío en mis pensamientos lógicos	0	Trabajo duramente para que las cosas queden realizadas	1
Quando estoy aprendiendo:	Tengo sentimientos y reacciones fuertes	0	Soy reservado y tranquilo	3	Busco razonar sobre las cosas que están	2	Me siento responsable de las cosas	1
Aprendo a través de:	Sentimientos	0	Observaciones	3	Razonamientos	2	Acciones	1
Quando aprendo:	Estoy abierto a nuevas experiencias	1	Tomo en cuenta todos los aspectos relacionados	3	Prefiero analizar las cosas dividiéndolas en sus partes componentes	2	Prefiero hacer las cosas directamente	0
Quando estoy aprendiendo:	Soy una persona intuitiva	0	Soy una persona observadora	1	Soy una persona lógica	3	Soy una persona activa	2
Aprendo mejor a través de:	Las relaciones con mis compañeros	0	La observación	2	Teorías racionales	1	La práctica de los temas tratados	3
Quando aprendo:	Me siento involucrado en los temas tratados	2	Me tomo mi tiempo antes de actuar	0	Prefiero las teorías y las ideas	1	Prefiero ver los resultados a través de mi propio trabajo	3
Aprendo mejor cuando:	Me baso en mis intuiciones y sentimientos	0	Me baso en observaciones personales	1	Tomo en cuentas mis propias ideas sobre el tema	3	Pruebo personalmente la tarea	2
Quando estoy aprendiendo:	Soy una persona abierta	0	Soy una persona reservada	1	Soy una persona racional	2	Soy una persona responsable	3
Quando aprendo:	Me involucro	3	Prefiero observar	2	Prefiero evaluar las cosas	1	Prefiero asumir una actitud activa	0
Aprendo mejor cuando:	Soy receptivo y de mente abierta	0	Soy cuidadoso	1	Analizo las ideas	3	Soy práctico	2
Total de la suma de cada columna	EC	9	OR	23	CA	22	EA	18
n19	Total de la suma de cada columna	EC	OR	23	CA	22	EA	18
	CA-EC	13	EA-OR	-5				ASIMILADOR

Estudiante Juan Gabriel Ruedas

Sigue...



Quando aprendo:	Prefiero valarme de mis sensaciones y sentimientos	0	Prefiero mirar y atender	3	Prefiero pensar en las ideas	2	Prefiero hacer cosas	1
Aprendo mejor cuando:	Confío en mis corazonadas y sentimientos	3	Atiendo y observo cuidadosamente	2	Confío en mis pensamientos lógicos	1	Trabajo duramente para que las cosas queden realizadas	0
Quando estoy aprendiendo:	Tengo sentimientos y reacciones fuertes	0	Soy reservado y tranquilo	3	Busco razonar sobre las cosas que están	2	Me siento responsable de las cosas	1
Aprendo a través de:	Sentimientos	0	Observaciones	3	Razonamientos	2	Acciones	1
Quando aprendo:	Estoy abierto a nuevas experiencias	3	Tomo en cuenta todos los aspectos relacionados	2	Prefiero analizar las cosas dividiéndolas en sus partes componentes	1	Prefiero hacer las cosas directamente	0
Quando estoy aprendiendo:	Soy una persona intuitiva	1	Soy una persona observadora	3	Soy una persona lógica	2	Soy una persona activa	0
Aprendo mejor a través de:	Las relaciones con mis compañeros	3	La observación	2	Teorías racionales	0	La práctica de los temas tratados	1
Quando aprendo:	Me siento involucrado en los temas tratados	2	Me tomo mi tiempo antes de actuar	1	Prefiero las teorías y las ideas	0	Prefiero ver los resultados a través de mi propio trabajo	3
Aprendo mejor cuando:	Me baso en mis intuiciones y sentimientos	1	Me baso en observaciones personales	0	Tomo en cuentas mis propias ideas sobre el tema	2	Pruebo personalmente la tarea	3
Quando estoy aprendiendo:	Soy una persona abierta	1	Soy una persona reservada	2	Soy una persona racional	0	Soy una persona responsable	3
Quando aprendo:	Me involucro	0	Prefiero observar	2	Prefiero evaluar las cosas	3	Prefiero asumir una actitud activa	1
Aprendo mejor cuando:	Soy receptivo y de mente abierta	0	Soy cuidadoso	3	Analizo las ideas	2	Soy práctico	1
Total de la suma de cada columna	EC	14	OR	26	CA	17	EA	15
n20	EC	14	OR	26	CA	17	EA	15
	CA-EC	3			EA-OR	##		
								DIVERGENTE

Estudiante Yalena Manzano

Sigue...

Cuando aprendo:	Prefiero valarme de mis sensaciones y sentimientos	0	Prefiero mirar y atender	2	Prefiero pensar en las ideas	3	Prefiero hacer cosas	1
Aprendo mejor cuando:	Confío en mis corazoadas y sentimientos	1	Atiendo y observo cuidadosamente	0	Confío en mis pensamientos lógicos	2	Trabajo duramente para que las cosas queden realizadas	3
Cuando estoy aprendiendo:	Tengo sentimientos y reacciones fuertes	0	Soy reservado y tranquilo	3	Busco razonar sobre las cosas que están	2	Me siento responsable de las cosas	1
Aprendo a través de:	Sentimientos	0	Observaciones	3	Razonamientos	2	Acciones	1
Cuando aprendo:	Estoy abierto a nuevas experiencias	0	Tomo en cuenta todos los aspectos relacionados	3	Prefiero analizar las cosas dividiéndolas en sus partes componentes	2	Prefiero hacer las cosas directamente	1
Cuando estoy aprendiendo:	Soy una persona intuitiva	0	Soy una persona observadora	3	Soy una persona lógica	2	Soy una persona activa	1
Aprendo mejor a través de:	Las relaciones con mis compañeros	0	La observación	3	Teorías racionales	1	La práctica de los temas tratados	2
Cuando aprendo:	Me siento involucrado en los temas tratados	1	Me tomo mi tiempo antes de actuar	2	Prefiero las teorías y las ideas	0	Prefiero ver los resultados a través de mi propio trabajo	3
Aprendo mejor cuando:	Me baso en mis intuiciones y sentimientos	0	Me baso en observaciones personales	1	Tomo en cuentas mis propias ideas sobre el tema	3	Pruebo personalmente la tarea	2
Cuando estoy aprendiendo:	Soy una persona abierta	0	Soy una persona reservada	3	Soy una persona racional	2	Soy una persona responsable	1
Cuando aprendo:	Me involucro	3	Prefiero observar	2	Prefiero evaluar las cosas	1	Prefiero asumir una actitud activa	0
Aprendo mejor cuando:	Soy receptivo y de mente abierta	0	Soy cuidadoso	1	Analizo las ideas	3	Soy práctico	2
Total de la suma de cada columna	EC	5	OR	26	CA	23	EA	18
n21	CA-EC	18	EA-OR	-8	ASIMILADOR	18		

Estudiante Mariana Isabel Molina

Sigue...

Quando aprendo:	Prefiero valarme de mis sensaciones y sentimientos	0	Prefiero mirar y atender	2	Prefiero pensar en las ideas	3	Prefiero hacer cosas	1
Aprendo mejor cuando:	Confío en mis corazonadas y sentimientos	0	Atiendo y observo cuidadosamente	2	Confío en mis pensamientos lógicos	1	Trabajo duramente para que las cosas queden realizadas	3
Quando estoy aprendiendo:	Tengo sentimientos y reacciones fuertes	0	Soy reservado y tranquilo	3	Busco razonar sobre las cosas que están	2	Me siento responsable de las cosas	1
Aprendo a través de:	Sentimientos	0	Observaciones	3	Razonamientos	2	Acciones	1
Quando aprendo:	Estoy abierto a nuevas experiencias	3	Tomo en cuenta todos los aspectos relacionados	2	Prefiero analizar las cosas dividiéndolas en sus partes componentes	1	Prefiero hacer las cosas directamente	0
Quando estoy aprendiendo:	Soy una persona intuitiva	2	Soy una persona observadora	3	Soy una persona lógica	1	Soy una persona activa	0
Aprendo mejor a través de:	Las relaciones con mis compañeros	0	La observación	2	Teorías racionales	1	La práctica de los temas tratados	3
Quando aprendo:	Me siento involucrado en los temas tratados	2	Me tomo mi tiempo antes de actuar	3	Prefiero las teorías y las ideas	1	Prefiero ver los resultados a través de mi propio trabajo	0
Aprendo mejor cuando:	Me baso en mis intuiciones y sentimientos	3	Me baso en observaciones personales	2	Tomo en cuentas mis propias ideas sobre el tema	1	Pruebo personalmente la tarea	0
Quando estoy aprendiendo:	Soy una persona abierta	0	Soy una persona reservada	1	Soy una persona racional	2	Soy una persona responsable	3
Quando aprendo:	Me involucro	0	Prefiero observar	1	Prefiero evaluar las cosas	3	Prefiero asumir una actitud activa	2
Aprendo mejor cuando:	Soy receptivo y de mente abierta	0	Soy cuidadoso	3	Analizo las ideas	2	Soy práctico	1
Total de la suma de cada columna	EC	10	OR	27	CA	20	EA	15
n22	Total de la suma de cada columna	EC	OR	27	CA	20	EA	15
	CA-EC	10			EA-OR	##		ASIMILADOR

Estudiante Sharith Sofía Manosalva

Sigue...

Quando aprendo:	Prefiero valarme de mis sensaciones y sentimientos	0	Prefiero mirar y atender	3	Prefiero pensar en las ideas	2	Prefiero hacer cosas	1
Aprendo mejor cuando:	Confío en mis corazonadas y sentimientos	0	Atiendo y observo cuidadosamente	3	Confío en mis pensamientos lógicos	2	Trabajo duramente para que las cosas queden realizadas	1
Quando estoy aprendiendo:	Tengo sentimientos y reacciones fuertes	0	Soy reservado y tranquilo	3	Busco razonar sobre las cosas que están	1	Me siento responsable de las cosas	2
Aprendo a través de:	Sentimientos	2	Observaciones	3	Razonamientos	1	Acciones	0
Quando aprendo:	Estoy abierto a nuevas experiencias	3	Tomo en cuenta todos los aspectos relacionados	1	Prefiero analizar las cosas dividiéndolas en sus partes componentes	0	Prefiero hacer las cosas directamente	2
Quando estoy aprendiendo:	Soy una persona intuitiva	0	Soy una persona observadora	3	Soy una persona lógica	2	Soy una persona activa	1
Aprendo mejor a través de:	Las relaciones con mis compañeros	0	La observación	3	Teorías racionales	2	La práctica de los temas tratados	1
Quando aprendo:	Me siento involucrado en los temas tratados	1	Me tomo mi tiempo antes de actuar	2	Prefiero las teorías y las ideas	0	Prefiero ver los resultados a través de mi propio trabajo	3
Aprendo mejor cuando:	Me baso en mis intuiciones y sentimientos	1	Me baso en observaciones personales	0	Tomo en cuentas mis propias ideas sobre el tema	2	Pruebo personalmente la tarea	3
Quando estoy aprendiendo:	Soy una persona abierta	1	Soy una persona reservada	2	Soy una persona racional	0	Soy una persona responsable	3
Quando aprendo:	Me involucro	0	Prefiero observar	3	Prefiero evaluar las cosas	2	Prefiero asumir una actitud activa	1
Aprendo mejor cuando:	Soy receptivo y de mente abierta	1	Soy cuidadoso	3	Analizo las ideas	2	Soy práctico	0
Total de la suma de cada columna	EC	9	OR	29	CA	16	EA	18
n23	Total de la suma de cada columna	EC	OR	29	CA	16	EA	18
	CA-EC	7	EA-OR	##				
								18 ASIMILADOR

Estudiante Oscar David Delgado

Sigue...



Cuando aprendo:	Prefiero valarme de mis sensaciones y sentimientos	0	Prefiero mirar y atender	1	Prefiero pensar en las ideas	2	Prefiero hacer cosas	3
Aprendo mejor cuando:	Confío en mis corazonadas y sentimientos	0	Atiendo y observo cuidadosamente	3	Confío en mis pensamientos lógicos	1	Trabajo duramente para que las cosas queden realizadas	2
Quando estoy aprendiendo:	Tengo sentimientos y reacciones fuertes	0	Soy reservado y tranquilo	3	Busco razonar sobre las cosas que están	2	Me siento responsable de las cosas	1
Aprendo a través de:	Sentimientos	0	Observaciones	2	Razonamientos	1	Acciones	3
Quando aprendo:	Estoy abierto a nuevas experiencias	1	Tomo en cuenta todos los aspectos relacionados	3	Prefiero analizar las cosas dividiéndolas en sus partes componentes	2	Prefiero hacer las cosas directamente	0
Quando estoy aprendiendo:	Soy una persona intuitiva	0	Soy una persona observadora	3	Soy una persona lógica	2	Soy una persona activa	1
Aprendo mejor a través de:	Las relaciones con mis compañeros	1	La observación	3	Teorías racionales	0	La práctica de los temas tratados	2
Quando aprendo:	Me siento involucrado en los temas tratados	3	Me tomo mi tiempo antes de actuar	2	Prefiero las teorías y las ideas	0	Prefiero ver los resultados a través de mi propio trabajo	1
Aprendo mejor cuando:	Me baso en mis intuiciones y sentimientos	0	Me baso en observaciones personales	1	Tomo en cuentas mis propias ideas sobre el tema	2	Pruebo personalmente la tarea	3
Quando estoy aprendiendo:	Soy una persona abierta	0	Soy una persona reservada	2	Soy una persona racional	1	Soy una persona responsable	3
Quando aprendo:	Me involucro	3	Prefiero observar	2	Prefiero evaluar las cosas	0	Prefiero asumir una actitud activa	1
Aprendo mejor cuando:	Soy receptivo y de mente abierta	3	Soy cuidadoso	2	Analizo las ideas	0	Soy práctico	1
Total de la suma de cada columna	EC	11	OR	27	CA	13	EA	21
Total de la suma de cada columna		EC	OR	27	CA	13	EA	21
Total de la suma de cada columna		CA-EC	EA-OR		-6		DIVERGENTE	

Estudiante David Alejandro García

Sigue...

Quando aprendo:	Prefiero valarme de mis sensaciones y sentimientos	0	Prefiero mirar y atender	1	Prefiero pensar en las ideas	2	Prefiero hacer cosas	3
Aprendo mejor cuando:	Confío en mis corazonadas y sentimientos	0	Atiendo y observo cuidadosamente	1	Confío en mis pensamientos lógicos	3	Trabajo duramente para que las cosas queden realizadas	2
Quando estoy aprendiendo:	Tengo sentimientos y reacciones fuertes	0	Soy reservado y tranquilo	1	Busco razonar sobre las cosas que están	2	Me siento responsable de las cosas	3
Aprendo a través de:	Sentimientos	0	Observaciones	3	Razonamientos	2	Acciones	1
Quando aprendo:	Estoy abierto a nuevas experiencias	3	Tomo en cuenta todos los aspectos relacionados	2	Prefiero analizar las cosas dividiéndolas en sus partes componentes	1	Prefiero hacer las cosas directamente	0
Quando estoy aprendiendo:	Soy una persona intuitiva	0	Soy una persona observadora	3	Soy una persona lógica	1	Soy una persona activa	2
Aprendo mejor a través de:	Las relaciones con mis compañeros	0	La observación	3	Teorías racionales	1	La práctica de los temas tratados	2
Quando aprendo:	Me siento involucrado en los temas tratados	3	Me tomo mi tiempo antes de actuar	2	Prefiero las teorías y las ideas	0	Prefiero ver los resultados a través de mi propio trabajo	1
Aprendo mejor cuando:	Me baso en mis intuiciones y sentimientos	0	Me baso en observaciones personales	3	Tomo en cuentas mis propias ideas sobre el tema	2	Pruebo personalmente la tarea	1
Quando estoy aprendiendo:	Soy una persona abierta	3	Soy una persona reservada	2	Soy una persona racional	1	Soy una persona responsable	0
Quando aprendo:	Me involucro	3	Prefiero observar	2	Prefiero evaluar las cosas	1	Prefiero asumir una actitud activa	0
Aprendo mejor cuando:	Soy receptivo y de mente abierta	2	Soy cuidadoso	3	Analizo las ideas	0	Soy práctico	1
Total de la suma de cada columna	EC	14	OR	26	CA	16	EA	16
Total de la suma de cada columna		EC	OR	CA	EA	EA	EA	DIVERGENTE
CA-EC		2	EA-OR		#			

Estudiante Johan Sebastián Conde

Sigue...

Quando aprendo:	Prefiero valarme de mis sensaciones y sentimientos	1	Prefiero mirar y atender	3	Prefiero pensar en las ideas	2	Prefiero hacer cosas	0
Aprendo mejor cuando:	Confío en mis corazonadas y sentimientos	0	Atiendo y observo cuidadosamente	3	Confío en mis pensamientos lógicos	2	Trabajo duramente para que las cosas queden realizadas	1
Quando estoy aprendiendo:	Tengo sentimientos y reacciones fuertes	0	Soy reservado y tranquilo	3	Busco razonar sobre las cosas que están	2	Me siento responsable de las cosas	1
Aprendo a través de:	Sentimientos	2	Observaciones	3	Razonamientos	0	Acciones	1
Quando aprendo:	Estoy abierto a nuevas experiencias	0	Tomo en cuenta todos los aspectos relacionados	3	Prefiero analizar las cosas dividiéndolas en sus partes componentes	0	Prefiero hacer las cosas directamente	1
Quando estoy aprendiendo:	Soy una persona intuitiva	2	Soy una persona observadora	3	Soy una persona lógica	1	Soy una persona activa	2
Aprendo mejor a través de:	Las relaciones con mis compañeros	0	La observación	3	Teorías racionales	1	La práctica de los temas tratados	0
Quando aprendo:	Me siento involucrado en los temas tratados	0	Me tomo mi tiempo antes de actuar	2	Prefiero las teorías y las ideas	1	Prefiero ver los resultados a través de mi propio trabajo	3
Aprendo mejor cuando:	Me baso en mis intuiciones y sentimientos	1	Me baso en observaciones personales	2	Tomo en cuentas mis propias ideas sobre el tema	3	Pruebo personalmente la tarea	0
Quando estoy aprendiendo:	Soy una persona abierta	3	Soy una persona reservada	1	Soy una persona racional	0	Soy una persona responsable	2
Quando aprendo:	Me involucro	0	Prefiero observar	3	Prefiero evaluar las cosas	1	Prefiero asumir una actitud activa	2
Aprendo mejor cuando:	Soy receptivo y de mente abierta	1	Soy cuidadoso	3	Analizo las ideas	0	Soy práctico	2
Total de la suma de cada columna	EC	10	OR	32	CA	13	EA	15
n26 Total de la suma de cada columna	CA-EC	3	OR	32	CA	13	EA	15
					EA-OR	##		
								DIVERGENTE

Estudiante Juan Sebastián Rangel



Anexo H. Tabla resumen de resultados aplicación de test estandarizado de Kolb

ESTUDIANTE	ADAPTADOR	DIVERGENTE	ASIMILADOR	CONVERGENTE
N1			X	
N2			X	
N3			X	
N4			X	
N5			X	
N6			X	
N7			X	
N8		X		
N9			X	
N10				X
N11			X	
N12			X	
N13				X
N14			X	
N15			X	
N16			X	
N17	X			
N18			X	
N19			X	
N20		X		
N21			X	
N22			X	
N23			X	
N24		X		
N25		X		
N26		X		
<b>TOTALES</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>18</b>	<b>2</b>

Fuente: Elaboración propia