

**La lúdica como estrategia pedagógica para el abordaje del comportamiento agresivo en
estudiantes de grado segundo y cuarto de primaria**

Trabajo Presentado para Obtener el Título de Especialistas en Pedagogía de la Lúdica

Fundación Universitaria los Libertadores

Roció Erazo Ortega

Andrés Alonso Cárdenas Portilla

Director:

Cesar Augusto Sanchez Rojas

Diciembre, 2018

Resumen

La propuesta de intervención, que se presenta está planteada para minimizar los comportamientos agresivos que se evidencian en los estudiantes de los grados segundo y cuarto de primaria de la Institución Educativa “Técnico Tunía - Cauca, situación que ocasiona apatía a los aprendizajes y comportamientos ofensivos por parte de los estudiantes. Desde esta perspectiva, se plantea la práctica lúdica para una integración efectiva de la comunidad educativa (padres, directivos y docentes) a través de la estrategia “Jugando y Recreando Ganamos Confianza”, esto permite visibilizar la lúdica para el abordaje de la agresividad, y como eje pedagógico imperativo en el proceso formativo de los estudiantes.

Palabras claves: Proceso de aprendizaje, Lúdica, integración, Comunidad Académica.

SUMMARY

The proposed intervention, which is presented is designed to minimize the aggressive behaviors that are evident in the students of the second and fourth grades of the Educational Institution "Technician Tunía - Cauca, situation that causes apathy to learning and offensive behaviors by part of the students. From this perspective, playful practice for an effective integration of the educational community (parents, managers and teachers) through the strategy "Playing and Recreating Win Confidence", this makes it possible to visualize the playful approach to the aggressiveness approach, and as an imperative pedagogical axis in the formative process of the students.

Keywords: Learning process, Playful, integration, Academic Community.

La lúdica como estrategia pedagógica para el abordaje del comportamiento agresivo en estudiantes de grado segundo y cuarto de primaria

El comportamiento agresivo y en consecuencia la indisciplina que generan los estudiantes sobre todo en horas de clase en los grados segundo y cuarto de primaria, de la Institución Educativa “Técnico Tunía” ubicada en el Municipio de Piendamó Cauca, es motivo de gran preocupación para padres de familia y docentes, debido a que la agresividad se ha convertido en algo común que afecta el ambiente escolar. Al presentar los niños estas conductas se observan dificultades en las relaciones interpersonales que le impide una adecuada integración en el contexto y en su proceso de aprendizaje, pues el irrespeto e intolerancia evidencia en los insultos, gritos, golpes a sus demás congéneres, causando molestias a sus compañeros, responden de mala manera a llamados que le hacen los docentes y la atención en clase no es la mejor. Se puede observar además que la falta de atención por parte de la familia es una causa que conlleva a que los niños implementen mecanismos de defensa poco asertivos dentro del aula.

En reunión con los padres de familia se identificó que algunos carecen de autoridad para con los hijos y otros la autoridad ejercida es muy fuerte, además refieren los padres que sus hijos responden frecuentemente con irrespeto, también hace parte de esta situación el contexto ya que es una zona rural de alto grado de analfabetismo y condiciones precarias en cuanto a vivienda y trabajo digno. Esta situación no genera un ambiente adecuado para el aprendizaje, presentándose en ellos, agresividad, desinterés por sus propias cosas, lo que evidencia la falta de formación en valores y principios, poco compañerismo, falta de auto aceptación y la integración con los demás.

Teniendo en cuenta la situación anterior, la estrategia que se pretende desarrollar transformaría la convivencia en los niños en mención, con esta iniciativa podemos generar la articulación del aprendizaje y recurrir a elementos como: el juego, la afectividad y creatividad, y en consecuencia tener resultados de calidad. En este sentido se debe orientar al docente con algunos elementos pedagógicos básicos para el manejo de los comportamientos agresivos, y lograr así, una sana convivencia en los grupos respectivamente. Por tanto, al presentar esta propuesta pedagógica nos permitirá como docentes generar interés en los estudiantes con estrategias que incluyan actividades pedagógicas con criterios fundamentales en el desarrollo social y del proceso de enseñanza-aprendizaje. Sumado a lo anterior, ante lo pedagógico y didáctico los niños interactuaran con el resto de compañeros, mejorando así la convivencia escolar, controlaran sus emociones y en consecuencia la comunicación será más fluida. Esto tiene que ver con el compromiso, que adquirimos de manera voluntaria y responsable e innovadora para solucionar el problema que evidenciamos en los niños de esta escuela.

De esta forma, la propuesta de intervención tiene como objetivo general: contribuir al mejoramiento las aptitudes detectadas en los salones de clase, (mal comportamiento) y, situaciones que afectan la convivencia en el contexto escolar, y los objetivos específicos del trabajo se orientan a: promover espacios adecuados en donde se tenga en cuenta el desarrollo de los estudiantes, sus diferentes dimensiones, y así resaltar sus capacidades y actitudes en la cotidianidad, Sensibilizar a los directivos de la institución, docentes y padres de familia sobre la necesidad de manejar de manera adecuada los comportamientos agresivos de los niños y finalmente ofrecer a los docentes y padres de familia estrategias pedagógicas basadas en la lúdica motivando la sana convivencia entre los niños de estos grados.

El proyecto de intervención se justifica en la necesidad de implementar una propuesta pedagógica con criterios claros que reafirme la importancia de la personalidad del estudiante, que conlleve a la disminución de los niveles de agresividad en la escuela, por lo que es importante la implementación de actividades lúdicas (deportivas, y artísticas), que ofrezcan alternativas de formación, lo que luego se verá reflejado en el desarrollo integral del estudiante, y en actitudes y habilidades que le permitan visionar su proyecto de vida.

Por lo anterior, con el desarrollo del proyecto es posible generar ambientes escolares más activos, dinámicos que les permita permanecer en ellos, para que no sea el autoritarismo y la rigidez de los currículos forzados, más bien que sean los espacios alternativos de aprendizaje. Además, y con el desarrollo de actividades colectivas se aprende más que en condiciones de individualismo, por ello desde las practicas alternativas que se pueden generar tales como: teatro, danzas, juegos dirigidos, deportes entre otros es posible aprender a trabajar colectivamente, a tener en cuenta los diferentes puntos de vista con respecto a los demás, a asumir responsabilidades, a resolver conflictos, pero también se fortalece la personalidad y el sentido de pertenencia de los estudiantes.

En esta misma línea, el proyecto es imperativo ya que al asumir la recreación y la lúdica como mediadora de procesos de desarrollo humano, se contribuye a la minimización de comportamientos agresivos y una visión más amplia de la vida frente a los escenarios de los que somos parte, por ello las prácticas recreativas y lúdicas son entendidas como complementarias a los procesos de aprendizaje y desarrollo cultural.

Finalmente, el tema es importante por la recurrencia de la agresividad que se presenta en los salones de clase, lo que afecta la convivencia, el ambiente escolar y el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, por lo que es importante diseñar estrategias donde los estudiantes reconozcan el contexto sociocultural en el que actúan, y su rol dentro de estos escenarios, estrechen relaciones de amistad, expresen sus sentimientos, resuelvan conflictos de manera pacífica y fortalezcan relaciones interpersonales.

Continuando con la presentación del proyecto, en este punto se relacionan dos investigaciones que centran su interés en el tema de la agresividad. El primer trabajo es desarrollado por las estudiantes de la Fundación Universitaria los Libertadores Sayra Dayanna Gutiérrez, Yulith Paola Narvaez, Zaida Yelitza Sanabria y se denomina “Estrategias Pedagógicas para Desarrollar la Autoestima en niños de 4 a 6 años” el trabajo se relaciona con las consecuencias de una baja autoestima pueden desarrollar en los niños, angustia, dolor, indecisión, el desánimo, la pereza, la vergüenza, y otros malestares, estos sentimientos pueden llevar a una persona no solo a sufrir depresiones continuas, como también a tener complejos de culpabilidad, cambios repentinos del humor, crisis de ansiedad, de pánico, reacciones inexplicables, indecisiones, excesiva envidia, miedos, impotencia, hipersensibilidad, pesimismo entre otras. Velazco (como citó Gutiérrez, Narváez y Sanabria 2015). Esta investigación es un antecedente pues la presencia de un estado de agresividad en nuestros estudiantes nos hace pensar que si no se trata el tema con el debido cuidado puede generar graves repercusiones en su comportamiento y graves problemas en el desarrollo de la vida cotidiana.

Los estudiantes, al verse involucrados en un ambiente negativo es claro que esto no le permitirá ejercer o desarrollar a plenitud sus potencialidades, esto no significa que el niño no

pueda aprender de forma adecuada, sino que el entorno se convierte en un generador de comportamientos inadecuados tan fuertes que van a entorpecer su capacidad de actuar y aprender adecuadamente. De esta manera, consideramos que el desarrollo de la persona en sus diferentes dimensiones del ser humano es parte fundamental, sobre todo en el niño, ya que fortalece la identidad y la posibilidad de una sana convivencia y además poner en juego todas sus potencialidades.

El segundo trabajo recibe el título de: “Creencias docentes sobre conductas agresivas de los niños en la institución educativa de educación inicial”, en la ciudad de San Miguel, en Perú (Marzo de 2010), en la Pontificia Universidad Católica del Perú, realizado por Mercedes Julisa Loza de los Santos, el proyecto traza como objetivo de investigación determinar las creencias que tienen los docentes acerca de las conductas agresivas presentadas en los niños y así plantear una intervención que oriente a los docentes para el trabajo de este comportamiento en el aula. Es un antecedente porque precisamente es esto lo que se busca, encontrar una ruta lúdica que permita el abordaje pedagógico de la agresividad en los estudiantes y con ello se contribuya a una sana convivencia en el aula.

En cuanto al aspecto legal, la ley general de la educación en Colombia tiene como objeto “un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus deberes y sus derechos”. En este sentido hacemos precisión de la ley 115 de 1994 en su artículo 13 que menciona los objetivos comunes de todos los niveles entre los que están:

Es objetivo primordial de todos y cada uno de los niveles educativos el desarrollo integral de los educandos mediante acciones estructuradas encaminadas a:

- a) Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes.
- b) Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos
- c) Fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad.
- d) Desarrollar una sana sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad de los sexos, la afectividad, el respeto mutuo y prepararse para una vida familiar armónica y responsable.
- e) Crear y fomentar una conciencia de solidaridad internacional.
- f) Desarrollar acciones de orientación escolar, profesional y ocupacional.
- g) Formar una conciencia educativa para el esfuerzo y el trabajo.(SP.SA)

Ahora bien, la agresividad, es un problema que afecta a muchísimas personas, pero curiosamente la mayoría no es consciente de ello. Además usualmente, se relaciona el término con el tránsito o la experiencia de momentos “difíciles”, Martínez (2017). Afirma: “Cuando una persona atraviesa momentos difíciles, casi sin darse cuenta va forjándose unas creencias negativas sobre sí mismo. Ya sea sobre su capacidad intelectual, su apariencias, o sus capacidades para tener éxito en la vida”. (SA. SP) por lo que la agresividad es un tema preponderante para los procesos de aprendizaje y su abordaje debe conducir a los estudiantes a saber manejar sus comportamientos dentro y fuera del aula.

Desde el aspecto metodológico el proyecto, se soporta desde la investigación acción participativa, ya que se es indispensable poner en práctica temas que motiven lo socio afectivo con el fin de mejorar los niveles de agresividad, aportando de esta forma a la integración familiar y la formación en valores.

La Investigación acciones participativa, es: “Un proceso permanente de construcción”, está respaldada por Freire, quien asegura que “la Educación e investigación en la concepción

problematizadora de la educación, se tornan momentos de un mismo proceso” (1974: 131-132). Por lo tanto, concebimos la investigación como una acción unida a la práctica educativa, y un valioso instrumento de reflexión que permitirá al docente-investigador mejorar su intervención educativa. Este tipo de práctica educativa conducirá, como plantean Ruiz y Rojas Soriano, a “formar individuos críticos de su realidad histórica e interesados en la construcción del conocimiento a través de su participación en procesos concretos de investigación” (2001: 118).

Dentro de los instrumentos para el desarrollo del trabajo, y teniendo en cuenta la IA, resaltamos la observación con el fin de mirar lo cotidiano de las prácticas pedagógicas que se implementan en nuestra escuela. Se observará directamente a los estudiantes y profesores con el fin de propiciar estrecha relación entre el discurso y la acción pedagógica; aquí se utilizará el diario de campo, como base importante en la práctica de la observación.

Además de lo anterior, se implementara una encuesta, con el ánimo de determina cual es la forma de comunicarse de los estudiantes, que imagen tienen de ellos mismos y los mecanismos de defensa que aplican, lo que permitirá el diseño de otras estrategias en pro de mejorar el problema de la agresividad que se ha detectado en los estudiantes.

La población objeto del trabajo son los estudiante de estudiantes de los grados segundo y cuarto, un de 38 niños los cuales harán parte del plan de acción que permita trabajar el problema en su integralidad.

A continuación se describirá, la estrategia lúdica diseñada en pro de alcanzar los objetivos planteados al inicio del proyecto.

La estrategia recibe el nombre de: “**Jugando y Recreando Ganamos Confianza**” y contiene las siguientes acciones:

Cuadro 1.

Responsables: ROCIO ERAZO Y ANDRES CARDENAS				
Directivos – Docentes	Padres de Familia	Estudiantes	Directivos – Docentes	Padres de Familia
Taller de sensibilización.	Sensibilizar el proyecto.	Evita conductas violentas en la escuela.	Taller de sensibilización.	Sensibilizar el proyecto.
Dar a conocer la propuesta Presentación diapositivas	Video sobre actividad integradora (juego con un palito).	Taller sobre “agresividad infantil”.	Dar a conocer la propuesta Presentación diapositivas	Video sobre actividad integradora (juego con un palito).
	Video, ¿cómo controlar a los niños agresivos?	Diviértete jugando al Lazarillo.		Video, ¿cómo controlar a los niños agresivos?
		Diviértete jugando con un palito		

Fuente: Propia

Cuadro 2.

ACTIVIDADES PARA DIRECTIVOS

Responsables: ROCIO ERAZO Y ANDRES CARDENAS				
Fecha	Actividad	Objetivos	Recursos	Evaluación
Diciembre 6	Dar a conocer la propuesta.	Suministrar información a docentes para reflexionar sobre el problema (agresividad).	La propuesta de intervención.	
Diciembre 14	Sensibilizar sobre importancia de la metodología de aula.		Esquema del proyecto de aula (clase).	
Enero 16	Video.	Despertar el principio de solidaridad y hermandad.	Proyector, video Bing, sillas, aula.	

Fuente: Propia

Cuadro 3

ACTIVIDADES PARA PADRES DE FAMILIA

Responsables: ROCIO ERAZO Y ANDRES CARDENAS				
Fecha	Actividad	Objetivos	Recursos	Evaluación
Febrero 18	Sensibilización.	Encaminar a los padres hacia el fortalecimiento de espacios para las metodologías desde la casa.	Esquema del proyecto de aula.	
Marzo 23	Charlas sobre agresividad infantil.	Subministrar información sobre violencia infantil. Dar a conocer diferente actividades metodológicas.	Música, bombas, grabadora, memoria USB	

Fuente: Propia

Cuadro 4.

ACTIVIDADES PARA ESTUDIANTES

Responsables: BOCIO ERAZO Y ANDRÉS CARDENAS				
Fecha	Actividad	Objetivos	Recursos	Evaluación
Abril 01	Juguemos a la convivencia.	Dar a conocer la importancia del respeto a los demás.	Video sobre la libertad.	
Abril 15	Cierra los ojos y confía en tu semejante	Despertar el principio de solidaridad.	Aula, Espacio abierto	
Abril 26	Taller de ética y valores "La libertad"			
	Juego integración con bombas.	Recocerse a sí mismo y reconocer a los demás	Bombas	
Enero 20	Juego presentación y conocimiento "Ese soy Yo" "Pelota al aire"	Ganar confianza con sus compañeros		
Febrero 7	Video "aprendiendo a ser amigo"	Mejorar las relaciones con padres, compañeros y docentes	Pelota, papeletas	
	Tema didáctico de socialización y propuesta "Me porto bien"	Incentivar al estudiante para mejorar el rendimiento académico	Proyector, video Bing, sillas, aula	
Febrero 15				
Febrero 22			Cartelera, fotocopias, papeletas, pegante, tijeras	

Fuente: Propia

De esta forma y a manera de conclusión, con esta propuesta se generan actitudes adecuadas en los estudiantes de los grados en cuestión teniendo como argumento actividades lúdicas como estrategia pedagógica, dinámica que permite desarrollar los objetivos propuestos, sumado a lo anterior se reconoce la importancia de generar, ambientes escolares con el fin de contribuir en el proceso de formación de los estudiantes.

En este sentido, las actividades de directivos y docentes se demuestra que los intercambios del juego contribuyen al aprendizaje de las competencias socio afectivas y cambian comportamientos agresivos. Se asumen por parte de los docentes que las nuevas estrategias enriquecen el aprendizaje, dinamizan la interacción social entre los estudiantes, mejorando así el proceso comunicativo entre los entes educativos.

Además, cuando los padres reconocen la importancia de la formación en valores y la integración con la sociedad de lo afectivo y social de los estudiantes, debido a las actividades que presenta la propuesta, ellos se comprometen con mayor acompañamiento y participación activa, con el propósito de que el comportamiento de los estudiantes deje de ser agresivo. Si se quiere que esta propuesta cumpla con lo presupuestado en nuestra Institución Educativa se hace necesario los diferentes entes que la conforman, es primordial que directivos, docentes y padres de familia, le den la continuidad al proceso, y de esta manera fortalecer los lazos de fraternidad, no solo en los estudiantes sino también con los demás miembros de esta comunidad.

Es preciso continuar con la implementación de actividades lúdicas para que permita una comunicación en ambas direcciones entre los educandos de esta escuela, y un mejor desarrollo interpersonal.

El continuar desarrollando actividades con la estrategia lúdica pedagógica nos permitirá mayores fortalezas en cuanto a valores que permitan mayor solidaridad, mejorar el respeto por los demás, partiendo del hecho que con estas prácticas pedagógicas los estudiantes dejarán de ser tan agresivos, y en consecuencia nuestra comunidad lograra que la formación de sus estudiantes contribuya en el fortalecimiento de su propia sociedad.

Finalmente, el estudiante debe contar con el apoyo y ejemplo de los buenos valores, se le debe aportar material adecuado para que su aprendizaje tenga buenos fundamentos y así su conocimiento sea de mayor consistencia y fundamentación, aún más si se trabaja en grupo para que haya más integridad entre ellos mismos y así puedan convertirse en niños observadores, curiosos, e investigadores y de esta forma dejar la agresividad entre ellos mismos.

Lista de Referencias

Margt como cito Oliveros y Gómez, (2015). Proyecto de grado la baja autoestima como factor...:

<https://docplayer.es/20039616-Proyecto-de-grado-la-baja-autoestima-como-factor-que-afecta-el-proceso-escolar-en-los-estudiantes>.

Velazco como citó Gutiérrez, Narváez y Sanabria (2015). Estrategias Pedagógicas para Desarrollar la Autoestima en niños de 4 a 6 años:

[http://repository.unac.edu.co/jspui/bitstream/11254/201/1/trabajo de grado \(Rev\)](http://repository.unac.edu.co/jspui/bitstream/11254/201/1/trabajo-de-grado-(Rev)).

Ley 115 de Febrero 8 de 1994 - Ministerio de Educación Nacional. Artículo 13:

<https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906-archivo-pdf.pdf>

Maslow, A. (2012, jun, 29). Teoría de la motivación humana.

<https://psicopedagogiaaprendizajeuc.wordpress.com/2012/06/29/abraham-maslow-y-su-teoria>.

Loza, M. (2010, Marzo) Agresividad en las escuelas. Conductas agresivas y violentas en los jóvenes en el ámbito escolar:

<http://agresividadenlasescuelas.blogspot.com/2018/11/conductas-agresivas-y-violentas>

Bandura. (1986). La agresión es adquirida por aprendizaje social a través de la observación.

<https://www.gestiopolis.com/la-conducta-del-estudiante-dentro-del-aula-nivel-superior/>

Ortiz. (2012). La conducta del estudiante dentro del aula. La agresividad está concebida por el instinto de muerte o destrucción. <https://www.gestiopolis.com/la-conducta-del-estudiante-dentro-del-aula>

Zubiria & Ramírez. (2009) p. 92. La agresividad como factor que incide en el comportamiento de los niños. <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1415/RIUT-JCDA-spa-2015>.

Jiménez, C. La lúdica como estrategia didáctica – Universidad Nacional de Colombia.
www.bdigital.unal.edu.co/41019/1/04868267.2014.pdf.

Lockhead. Los maestros están más preocupados con las respuestas que dan los alumnos que como entender cómo es que las producen. <http://200.23.113.51/pdf/22278.pdf>.