DESARROLLO RECREATIVO DE ACTIVIDADES ECOLÓGICAS ALREDEDOR DEL ADECUADO MANEJO DE RESIDUOS Y USO DE ESPACIOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUANITA GARCÍA MANJARREZ DE SINCELEJO SUCRE.

LEONOR MARÍA ROMERO MEDINA

LUCY DEL ROSARIO MADERA ARRIETA

SONIA ESTERTH ARENA FERIA

ASESOR

SANTIAGO ESCOBAR ACEVEDO

UNIVERSIDAD LOS LIBERTADORES
ESPECIALIZACIÓN EN DIDÁCTICA DEL ARTE
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN
SINCELEJO
2012

DESARROLLO RECREATIVO DE ACTIVIDADES ECOLÓGICAS ALREDEDOR DEL ADECUADO MANEJO DE RESIDUOS Y USO DE ESPACIOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUANITA GARCÍA MANJARREZ DE SINCELEJO SUCRE.

LEONOR MARÍA ROMERO MEDINA

LUCY DEL ROSARIO MADERA ARRIETA

SONIA ESTERTH ARENA FERIA

ASESOR

SANTIAGO ESCOBAR ACEVEDO

UNIVERSIDAD LOS LIBERTADORES
ESPECIALIZACIÓN EN DIDÁCTICA DEL ARTE
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN
SINCELEJO
2012

Nota de aceptación

_____

_____

_____

_____

Presidente del Jurado

_____

Jurado

_____

Jurado

Sincelejo 2012.

DEDICATORIAS

A Dios, por darme las fuerzas necesarias para terminar esta meta.

A mis dos hijos Juan Mario y Carolina por haberme brindado los espacios de su tiempo para cumplir mis metas.

A mis padres, hermanos, por apoyarme cada día y darme aliento para seguir adelante.

Lucy Madera.

A Dios quien es nuestro amparo y fortaleza, dueños de nuestras vidas y conocedor de nuestros sueños

A mis hijos Juan Diego y Mario por darme el apoyo y amor suficiente para alcanzar el éxito.

Leonor Romero.

A Dios por dame la vida.

A mis hijos, Marlon, Luis Alfredo y Marcela, por su apoyo incondicional.

Sonia Arenas Feria

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos a Dios en quien siempre confiamos nuestros sueños, y el que nos dio la capacidad, sabiduría y fuerzas necesarias para hacer realidad el propósito que hoy alcanzamos: Culminar nuestra carrera.

A nuestras familias por el soporte y la confianza que depositaron en nosotros para poder salir adelante en las metas perfiladas.

A la Fundación Universitaria los Libertadores, por todos los docentes que ayudaron y brindaron sus conocimientos.

A la Institución Educativa Juanita García Manjarrez de Sincelejo por permitir el desarrollo de nuestro trabajo.

A todas y cada una de las personas que de una u otra forma contribuyeron para el logro de nuestros objetivos. A todos muchas gracias.

RESUMEN

El cuidado y la conservación del medio ambiente, es la acción más importante , que el ser humano debe implementar, dado que por muchos que sean los avances científicos y tecnológicos de la humanidad, siempre nuestra supervivencia está sujeta o depende de los recursos naturales que nos brinda el medio, como el agua, los alimentos, el oxígeno entre otros. La problemática ambiental que se presenta en esta institución, se manifiesta en la desorganización en el manejo de desechos sólidos (basuras), deterioro de algunas instalaciones de la planta física (paredes manchadas, rayadas, escritura de grafitis), comportamientos de estudiantes que denotan indiferencia y subvaloración del ambiente institucional, no se hace uso de los recolectores de basuras ubicados en los salones, en el patio y se destruyen los avisos fijados. De manera que se realizan todas as acciones tendientes a posibilitar las soluciones a la problemática planteada, la cual conduce al desarrollo de una propuesta en la que se ponen de manifiesto actividades recreativas y lúdicas en contacto con el medio ambiente y poder así embellece la institución educativa por quienes la conforman, en este caso la comunidad educativa.

Palabras Claves: recreación, medio ambiente, educación, preservación, estudiantes, conciencia.

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
Introducción	9
1. PROBLEMA	10
1.1 Planteamiento	10
1.2 Formulación	1
1.3 Antecedentes	12
1.3.1 Empíricos	12
1.3.2 Bibliográficos	13
2. JUSTIFICACION	15
3. OBJETIVOS	17
3.1 Objetivo general	17
3.2 Objetivos específicos.	17
4. MARCO DE REFERENCIAL	18
4.1 Marco contextual	18
4.2 Marco teórico	19
4.3 Marco legal	21
5. DISEÑO METODOLÓGICO	23
5.1 Metodología de la investigación	2
5.2 población y muestra	23
5.2.1 Población	23
5.2.2 Muestra	23
5.3 Instrumentos	24
5.4 análisis de resultados	24
5.5 diagnóstico	43
6. PROPUESTA	45
6.1 Título de la propuesta	45
6.2 Descripción de la propuesta	45
6.3 Justificación de la propuesta	45
6.4 Objetivos	46
6.4.1 General	46
6.4.2 Específicos	46

6.5 Estrategias y actividades 47
6.5.1 Estrategias 47
6.5.2 Actividades 48
6.6 contenido 50
6.7 Personas responsables 51
6.7 Beneficiarios de la propuesta 51
6.8 Recursos 52
6.9 Evaluación y seguimiento 52
6.10 Indicadores de logro 52
6.11 Documentación 52

CONCLUSIONES 54

BIBLIOGRAFIA 55

INTRODUCCION

El medio ambiente es un espacio que debe ser protegido, cuidado y preservado, en razón a que es el que le otorga al se humano las comodidades naturales necesarias para vivir. Este cuidado debe comenzar a gestarse desde los primeros años de vida del ser humano, comenzando por el hogar y continuando en la escuela. Es por este motivo que se desarrolla este proyecto que se relaciona con una de las formas de cuidar ese medio ambiente, en este caso el manejo de los residuos solidos y líquidos que diariamente se vierten en los sitios donde convive el hombre y la mujer.

El proyecto contempla todos y cada uno de los pasos requeridos para su desarrollo, por consiguiente se comienza con descripción y el planteamiento de la problemática que se observa al interior de una institución educativa, en este caso Juanita García Manjarrez del municipio de Sincelejo, Departamento de Sucre; la cual consiste en el descuido de los estudiantes en el uso de los residuos y espacios ambientales, ya que son esparcidos por el suelo de la institución, al mismo tiempo que se destruye los espacios naturales existentes. Se plantea los motivos por los cuales se considera que este proyecto es importante, no solo para el grupo de trabajo, sino también para la comunidad educativa.

Se plantean los objetivos, tanto general como específicos, los antecedentes que con respecto a la temática desarrollada se han realizado, el desarrollo de un marco teórico tratando temas relevantes como el medio ambiente y la recreación, igualmente, se pone de manifiesto el diseño metodológico, en el cual se destaca el tipo de investigación, la población y la muestra, los instrumentos para recolectar la información, el análisis de las respuestas obtenidas de la encuesta realizada, para a partir de las mismas poner de manifiesto la propuesta de intervención por medio de una serie de

actividades que permiten embellecer la institución educativa y cuidar el medio ambiente.

Titulo:

Desarrollo recreativo de actividades ecológicas alrededor del adecuado manejo de residuos y uso de espacios en la Institución Educativa Juanita García Manjarrez de Sincelejo - Sucre.

1. PROBLEMA

1.1 PLANTEAMIENTO

El cuidado y la conservación del medio ambiente, es la acción más importante , que el ser humano debe implementar, dado que por muchos que sean los avances científicos y tecnológicos de la humanidad, siempre nuestra supervivencia está sujeta o depende de los recursos naturales que nos brinda el medio, como el agua, los alimentos, el oxígeno entre otros.

Desafortunadamente los seres humanos hemos sido inconscientes, en cuanto al conservación del medio ambiente se refiere, ya que en su afán de desarrollo, a través de la creación de grandes fábricas, industrias, preparación de tierras para cultivos, mal manejo de los residuos sólidos y de aguas contaminadas, vienen destruyendo la naturaleza y contaminado el oxígeno que respiramos.

La situación anterior no es ajena a lo que sucede en el municipio de Sincelejo, departamento de Sucre, más concretamente en la Institución Educativa Juanita García, donde si bien es cierto no existe un desarrollo tecnológico empresarial que afecte en cierta medida el medio ambiente, tampoco se evidencian acciones o hábitos básicos que propendan por el cuidado y conservación del medio ambiente.

Luego de un proceso de observación se percata que en la Institución Educativa Juanita García de Sincelejo, se evidencia la falta de hábito en el manejo de las basuras, y un alto grado de deterioro de la plantas y árboles existentes, es decir que los miembros de la comunidad educativa no responde a las necesidades y exigencias formativas en esta campo, por cuanto no se nota en éstos una conciencia ecológica que los motive a desarrollar acciones para conservar y proteger el medio institucional.

La problemática ambiental que se presenta en esta institución, se manifiesta en la desorganización en el manejo de desechos sólidos (basuras), deterioro de algunas instalaciones de la planta física (paredes manchadas, rayadas, escritura de grafitis), comportamientos de estudiantes que denotan indiferencia y subvaloración del ambiente institucional, no se hace uso de los recolectores de basuras ubicados en los salones, en el patio y se destruyen los avisos fijados.

Dentro de las posibles causas que inciden en la problemática se tiene el poco desarrollo de acciones pedagógicas permanentes en torno al manejo de las basuras y el cuidado de especies vegetales de la escuela, la falta de interés que presentan tanto los profesores como los estudiantes en crear una conciencia ecológica que motive a emprender acciones de conservación protección del medio ambiente institucional y general, la carencia de un plan de acción que garantice los hábitos en el manejo de las basuras y el cuidado de la planta física en la escuela.

De no corregirse a tiempo los síntomas y causas diagnosticadas anteriormente, se podría generar un acelerado deterioro del medio ambiente escolar tanto en sus componentes físicos como social, se podría acrecentar las actitudes de indiferencia sobre el verdadero compromiso con la preservación del medio ambiente institucional y en general por parte de los educandos, el incumplimiento de la normatividad vigente en materia

educativa con respecto a la parte ambiental, igualmente la inexistencia de una formación integral y la disminución de niveles de compromisos, apoyo y participación de los estamentos directivos y docentes en el mantenimiento adecuado del medio ambiente escolar por faltas de políticas educativas, estrategias y acciones permanentes.

1.2 FORMULACIÓN

¿Cómo influye en el ambiente pedagógico escolar el desarrollo recreativo de actividades ecológicas alrededor del adecuado uso y manejo de residuos y de espacios institucionales?

1.3 ANTECEDENTES

1.3.1 Empíricos

Muchas han sido las reuniones y conferencias que se han celebrado a nivel mundial, para contrarrestar la problemática ambiental, dentro de las cuales retomaremos como antecedente de la experiencia investigativa que adelantamos las siguientes.

La reunión de expertos celebrada en Founex (Suiza) del 4 al 12 de junio de 1971, documento que ha servido de referencia a múltiples debates posteriores por la claridad y la sistematización con que aborda la problemática ambiental y sus posibles alternativas que éste presenta.

La conferencia intergubernamental de Educación Ambiental de Tbilisi, que tuvo lugar en París en 1977, girando en torno a la necesidad de establecer una reflexión conjunta y llegar a puntos básicos.

La reunión de expertos sobre Educación Ambiental en París, celebrada del 6 al 10de septiembre de 1982, desarrollaron una interesante labor de reflexión sobre el estado en que se encuentra la Educación Ambiental al iniciarse la

década de los 80. La conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente y desarrollo, habiéndose reunido en Rio de Janeiro del 3 al 14 de julio de 1992.

1.3.2 Bibliográficos

El presente proyecto asume como antecedente bibliográfico, la experiencia desarrollada en la ciudad de Cali Colombia, en el año 2008, por Rosa María Gómez, Paola Andrea Filigrana y Fabián Méndez, titulada *Descripción de la calidad del aire en el área de influencia del botadero Navarro en Cali Colombia.* El objetivo de este estudio fue evaluar el efecto de las emisiones del sitio de disposición final de residuos sólidos en Cali, el Botadero de Navarro (BN), en la calidad del aire de una zona definida como expuesta (<3 km de distancia y en dirección predominante del viento) en comparación con otra seleccionada como control (>3 km y en sentido contrario).

Los resultados indican que el metano y el benceno tienen como fuente principal de emisión el BN y son dispersados por acción del viento en la dirección predominante hacia la zona denominada expuesta. Hay evidencia de un gradiente en la concentración de benceno desde el BN ($p<0.01$). Las concentraciones encontradas en la zona expuesta superaron 48% de las veces el nivel máximo permitido para prevenir afectación en la salud.

De igual manera también se toma como referencia, el proyecto titulado: *Manejo integral de los residuos sólidos en La Institución Educativa Manuel José Sierra De Girardota*, desarrollado por los miembros de la comunidad educativa, durante los años 2006 – 2008. La experiencia en mención, tuvo como propósito principal la optimización del manejo de los residuos sólidos en la Institución Educativa Manuel José Sierra de Girardota; propósito que se pudo conseguir con el establecimiento de pautas de control y asesoría para el manejo de los residuos sólidos mediante campañas para la recolección y clasificación de residuos, campañas de aseo y conservación del medio

ambiente por medio de actividades lúdicas y recreativas y la adecuación de los recipientes necesarios para una efectiva labor de manejo integral de los residuos sólidos.

También se asume como antecedente bibliográfico la experiencia titulada "Estado del arte de la investigación en recreación en Bogotá en la última década", experiencia desarrollada en la capital del país, en la década del 2000, por un equipo interdisciplinario, experiencia que logra como resultado final la determinación del estado del arte de la investigación en Recreación durante la última década en Bogotá, de igual forma a partir de este proceso de sistematización pudieron encontrar los lineamientos que aportan significativamente al objeto de estudio de este campo del conocimiento; situación que ha venido generando avances significativos en lo que tiene que ver con la recreación, como elemento esencial en el desarrollo sano de las personas.

2. JUSTIFICACION

Con la presente investigación se diagnosticará la influencia de hábitos en el manejo de las basuras y el deterioro de los espacios escolares de La Institución Juanita García Manjarrez; también se esclarecerán algunas causas de la problemática ambiental descrita, como punto de referencia para encontrar la solución del mismo.

Es importante reconocer que el medio ambiente institucional se deteriora, que las costumbres culturales se alejan de la conservación de éste, hay desarticulación entre el medio ambiente social con el natural. De ahí que la falta de cultura en el manejo de las basuras y cuidado de la planta física, no sea solo conocer los principios científicos del medio donde se educa o vive, sino contribuir a la formación del espíritu y la personalidad de los educandos a fin de incitarlos, estimularlos, motivarlos a preservar y defender el medio ambiente institucional.

Con este proyecto se pretende plantear una alternativa para mejorar el Ambiente Escolar en la Institución Educativa Juanita García Manjarrez de Sincelejo, se busca más que todo brindar para que el ambiente escolar sea el más adecuado, es decir, que el patio de la Institución se convierta en lugar propicio para complementar los diferentes saberes y aprendizajes adquiridos dentro del aula. En el aspecto ecológico brindarle la oportunidad a la comunidad educativa de tener contacto directo con la naturaleza, que los estudiantes asuman roles y actividades de cuidado, protección y conservación del medio ecológico que la Institución Educativa le está brindando.

Con este proyecto se beneficiarán, en primer lugar los estudiantes y maestros al encontrar en la institución, un lugar agradable para desarrollo de las actividades académicas y formativas en general; los padres de familias también se sentirían con un alto sentido de pertenencia por la institución, no

solo por las mejores condiciones ambientales, sino por su nivel de compromiso y participación a favor del mejoramiento del ambiente pedagógico de trabajo, por manejo adecuado de los residuos sólidos, como por la recuperación ecológica y ambiental del mismo centro educativo.

De igual forma la comunidad en general, se ve beneficiada al comprender y conocer desde la escuela, la manera de abordar asuntos ambientales y sobre todo de poder participar y disfrutar de dichos ambientes de una manera agradable, sana; de igual manera esta experiencia hace posible el fortalecimiento de las relaciones interpersonales entre miembros de la comunidad educativa con la escuela y viceversa, a través del desarrollo de acciones ecológicas conjuntas, de una manera divertida y recreativa, en donde además de aprender, también produce y se recrean sanamente.

4. OBJETIVOS

3.1 OBJETIVO GENERAL

Reconocer la influencia en el ambiente pedagógico escolar del desarrollo recreativo de actividades ecológicas alrededor del adecuado uso y manejo de residuos y de espacios institucionales.

3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

1. Sensibilizar a los miembros de la comunidad educativa de la Institución Juanita García Manjarrez sobre el cuidado del medio ambiente institucional y comunitario.

2. Valorar la influencia de las actividades ecológicas recreativas en la interacción interpersonal y participación activa de los miembros de la comunidad en los asuntos educativos.

3. Identificar la incidencia del desarrollo de actividades recreativas ecológicas en función del manejo de residuos y espacios en el sentido de pertenencia y embellecimiento del medio ambiente escolar.

4. MARCO DE REFERENCIAL

4.1 MARCO CONTEXTUAL

El presente proyecto se desarrolla en el departamento de Sucre, quien lleva su nombre en homenaje al mariscal Antonio José de Sucre, héroe de la batalla de Ayacucho.

El Departamento de Sucre está situado en el norte del país, en la región de la llanura del Caribe; localizado entre los 10º08'03'' y 08º16'46'' de latitud norte y los 74º32'35'' y 75º42'25'' de longitud oeste. Cuenta con una superficie de 10.670 km2 lo que representa el 0.9 % del territorio nacional. Limita por el Norte y Este con el departamento de Bolívar, por el Sur con los departamentos de Córdoba y Bolívar, y por el Oeste con el departamento de Córdoba y el mar Caribe.

El proyecto en mención se ubica dentro del municipio de Sincelejo, conocido como la ciudad capital del departamento de Sucre, localizado a una altura de 220 metros sobre el nivel del mar, y está situado a 9º 18' Latitud Norte y 75º 23' Longitud oeste, cuenta con aproximadamente 340.000 habitantes y cuenta con una temperatura promedio entre 27 y 28 ºC y se ubica dentro del clima de la sabana tropical húmedo alternativo con algunos espacios de sequedad.

El área municipal de Sincelejo es de 261 Km^2 y limita con el Norte con Tolú Viejo; al Sur con los municipios de Corozal Y Sampués; por el Oriente con Corozal Y Morroa y por el Occidente con el municipio de Palmito y el departamento de Córdoba.

El proyecto se desarrolla más específicamente en la Institución Educativa Juanita García Manjarrez, la cual se ubica en la comuna noroeste del sector 2, avenida San Carlos, calle 15 Nº 9ª-64 de la ciudad de Sincelejo. La institución limita al Norte con la Avenida San Carlos y la Institución Educativa Normal Superior de Sincelejo; por el Sur con el barrio Bitar; por el Este con el barrio Santa María y por el Oeste con el barrio El Olimpo.

Esta institución es de naturaleza oficial, de carácter mixto, funciona en calendario "A", en las jornadas matinal y vespertina; aprobado por medio de resolución Nº 08 del 8 de Enero de 2003.

La sede principal cuenta con una extensión de 10.245 m2, cuenta con 908 estudiantes, 31 docentes, 3 directivos, 5 administrativos, 1 trabajadora social y un trabajador de servicios generales (ONG).

4.2 MARCO TÉORICO

La presente experiencia investigativa, se fundamenta teóricamente en la ideas planteadas por Key Points quien hace referencia que el desarrollo de los proyectos ambientales, además de contribuir con el fortalecimiento del ambiente ecológico debe también fomentar el diálogo y la colaboración entre el gobierno local y los ciudadanos, y entre los ciudadanos promover el cuidado del medioambiente y la salud de la población.

De igual manera, como quiera que dentro de la presente experiencia se pretende no solo contribuir con el fortalecimiento del medio ambiente a través del uso manejo de los residuos sólidos y espacios institucionales, sino también fortalecer la interacción personal, la participación activa de la comunidad, el sentido de pertenencia y el embellecimiento del ambiente ecológico escolar a partir de la utilización o desarrollo de acciones recreativas, tendientes a romper con los ambientes fríos, monótonos, repetitivos y rutinarios.

De acuerdo con lo anterior esta experiencia se fundamenta teóricamente también en los postulados de Velasquez (1998), quien se refiere a la pedagogía de la animación como un elemento basado en la recreación, como algo que procede para que la educación se apoye en la vida y la fortalezca.

Como resultado de esta crisis ambiental, Según, Muñoz, Marta Rosa**,** 2003 ya en la década del 60, la humanidad comienza a cuestionarse este paradigma de desarrollo que contiene altos costos sociales, económicos, culturales y ambientales vinculados al consumo y manejo irracional e indiscriminado de los recursos del medio, y se demuestra la existencia de un gran mito alrededor del mismo, tanto acerca de su ineficacia para resolver los problemas que enfrenta la humanidad, como respecto a la responsabilidad con la creciente degradación ambiental.

La Educación Ambiental constituye una de las respuestas a la crisis ambiental, y a su vez, educar para la sustentabilidad constituye el objetivo de la misma, esta juega un importante papel en el necesario incremento de las informaciones y conocimientos a los ciudadanos de nuestro planeta, en la asunción de nuevos valores, de cambios positivos en las actitudes con relación a la problemática ambiental; así como en la modificación de los comportamientos humanos lesivos al medio ambiente.

"Es evidente que el conocimiento es, hoy más que nunca, un factor decisivo en el proceso de desarrollo. En lo que respecta a la problemática ambiental, se hace indispensable en la actualidad tener un mayor conocimiento sobre nuestros recursos naturales y la propia realidad social y cultural, que haga posible la utilización inteligente del inmenso potencial de riquezas en beneficio de toda la sociedad"[1.]

1. MUÑOZ, Martha Rosa- 2003.

4.3 MARCO LEGAL

El presente proyecto también se fundamenta legalmente en el decreto 1743 de agosto 3 de 1994, reglamentario de la Ley 115 de 1994 y complementario de la Ley 99 de 1993 por la cual se crea el Ministerio del Medio Ambiente, se reordena el Sector Público encargado de la Gestión y Conservación del Medio Ambiente y los Recursos Naturales Renovables, proponen ideas relacionadas con ...todos los establecimientos de educación formal del país, tanto oficiales como privados, en sus distintos niveles de preescolar, básica y media, incluirán dentro de sus proyectos educativos institucionales, proyectos ambientales escolares, en el marco de diagnósticos ambientales locales, regionales y nacionales, con miras a coadyuvar a la resolución de problemas ambientales específicos"2.

Ministerio de Protección Social.

A nivel general, se pueden citar, entre otros, los siguientes:

- Constitución Política Nacional, Artículos 8, 49, 67, 79, 80, 81, 82, 88, 95, 215, 226, 268, 277, 289, 302, 310, 313, 317, 330, 331, 333, 334, 339, 340, 365, 366.
- Ley 60/93, destinación de un porcentaje del situado fiscal nacional para saneamiento ambiental.
- Ley 99/93, crea el Ministerio del Medio Ambiente.
- Código Nacional de Recursos Naturales Renovables y de Protección del Medio Ambiente CRN (Decreto ley 2811 de 1974, artículos 1 a 31 y 42 a 72).
- Ley general de Educación.

En cuanto a residuos sólidos, se destacan los siguientes:

2 · Alcántara Juan Carlos, Castro J, Arturo: Breve Historia de la Educación Ambiental. 1997. http://www.laneta.apc.org/urbania/urbani5.htm

- Decreto 632 de marzo 22 de 1994, por el cual se profieren disposiciones necesarias para la transición institucional originada por la nueva estructura legal bajo la cual funciona el Sistema Nacional Ambiental (SINA).
- Decreto 1743 de 1994, por el cual se instituye el Proyecto de Educación Ambiental para todos los niveles de educación formal.
- Decreto 605 de 1996, por el cual se establecen las disposiciones sanitarias de residuos sólidos y prestación de servicios de aseo.

De acuerdo con el anterior marco legal, se considera oportuno presentar a la comunidad educativa de la Institución Educativa Juanita García de Sincelejo, departamento de Sucre una investigación relacionada con el medio ambiente, donde se involucren de una manera activa, participativa y agradable los directivos, docentes, estudiantes, padres de familia, egresados y comunidad en general.

5. DISEÑO METODOLÓGICO

5.1 METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La presente experiencia investigativa, se desarrolla en el marco de una metodología activa participativa; debido a la intervención directa de los miembros de la comunidad educativa, en la identificación y solución del problema relacionado con el manejo de los residuos sólidos y la implicación del mismo en el nivel educativo y la calidad de vida y la salud de los miembros de la comunidad implicada, así con lo relacionado con el ambiente ecológico escolar.

5.2 POBLACIÓN Y MUESTRA

5.2.1 Población

Con desarrollo del presente proyecto se contó con una población de 155 estudiantes de los grados 1, 2, 3, 4 y 5 de básica primaria jornada matinal de la Institución Educativa Juanita García Manjarrez. Esta población está conformada por niños y niñas de edades comprendidas entre 7 a 12 años, son personas muy colaboradoras, entusiastas, procedentes de hogares de bajos recursos económicos, pero con un gran espíritu de trabajo y de superación personal.

5.2.2 Muestra

Como quiera que se trata de un proyecto ambiental, y buen ambiente beneficia a todos; y también se trata de una investigación de corte activo participativo, se requiere de la intervención la totalidad de la población en el desarrollo del mismo. Más sin embargo para efectos de recolección se información se tomó una muestra representativa de 80 estudiantes de los diferentes grados de básica primaria. Los ochenta estudiantes equivalen el 50% de la población total, para selección de los mismos se hizo totalmente al azar, escogiéndose este mismo porcentaje en cada uno de los grupos de

estudiantes existentes, para poder la representatividad de todos los miembros de la población.

5.3 INSTRUMENTOS

Para el desarrollo del presente proyecto se hizo necesario utilizar como instrumento de recolección de información la encuesta (Ver anexo 1) y la observación directa como mecanismo de verificación de la información. Estos instrumentos fueron de mucha utilidad debido que a través de ellos, se pudo adquirir de la comunidad la información necesaria para intervenir en la identificación del la problemática ambiental, como en los mecanismo de solución de la misma.

5.4 ANÁLISIS DE RESULTADOS

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA

Fecha:_____

Responsable: Grupo Investigador

INTRODUCCIÓN

Señores Padres de Familia de la Institución Juanita García Manjarrez

Con el propósito de valorar **las influencias del desarrollo recreativo de actividades ecológicas alrededor del adecuado uso y manejo de residuos y de espacios institucionales en el ambiente pedagógico escolar de la Institución Educativa Juanita García Manjarrez de Sincelejo.**

De acuerdo con lo anterior le solicitamos de manera respetuosa, nos suministre información real relacionada con este tema, de acuerdo con las preguntas que se darán a continuación.

Después de leer cada una de las preguntas y de tener la claridad de su respuesta marque la opción correspondiente (S = Siempre, CS = Casi Siempre, AV = Algunas Veces, N = Nunca) y justifique la respuesta cundo se le solicite.

CUESTIONARIO

1. ¿Se vinculan los padres de familia en los asuntos y acciones de bienestar institucional?

S	CS	AV	N

¿De qué manera?

_____

_____

2. ¿Desarrolla la escuela acciones o actividades de proyección comunitaria?

S	CS	AV	N

¿Cuáles?_____

_____

_____

3. ¿La escuela y padres de familia permanecen comunicados durante el año lectivo?

S	CS	AV	N

¿De qué manera?

_____
_____

4. ¿La escuela con la comunidad mantienen una buena relación?

S	CS	AV	N

¿Cómo se evidencia?

_____
_____

5. ¿Se desarrollan acciones encaminadas a mantener integrada la escuela con la comunidad?

S	CS	AV	N

¿Cuáles?_____
_____
_____

6. ¿Mantienen los miembros de la comunidad sentido de pertenencia con el medio ambiente institucional?

S	CS	AV	N

7. ¿Permanece aseada la escuela en general durante el año lectivo?

S	CS	AV	N

8. ¿Se desarrollan acciones sobre el manejo de los residuos orgánicos e inorgánicos que se desechan en la escuela?

S	CS	AV	N

9. ¿Se evidencia en los miembros de la comunidad educativa el desarrollo de hábitos para un bien aseo institucional?

S	CS	AV	N

10. ¿Se mantienen cuidadas y conservadas las especies vegetales existentes en la institución?

S	CS	AV	N

11. ¿Se desarrollan de manera permanente jornadas y acciones tendientes al fortalecimiento y conservación del medio ambiente institucional?

S	CS	AV	N

¿Cuáles?_____
_____
_____

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

Fecha:_____
Responsable: Grupo Investigador

INTRODUCCIÓN

Jóvenes estudiantes de la Institución Educativa Juanita García Manjarrez
Como quiera que se viene adelantando una investigación relacionada con el medio ambiente escolar, con el propósito de valorar **las influencias del desarrollo recreativo de actividades ecológicas alrededor del adecuado uso y manejo de residuos y de espacios institucionales en el ambiente pedagógico escolar de la Institución Educativa Juanita García Manjarrez de Sincelejo..**

De acuerdo con lo anterior se le solicita de manera respetuosa, nos suministre información real relacionada con este tema, de acuerdo con las preguntas que se darán a continuación.

Después de leer cada una de las preguntas y de tener la claridad de su respuesta marque la opción correspondiente (S = Siempre, CS = Casi Siempre, AV = Algunas Veces, N = Nunca) y justifique la respuesta cundo se le solicite.

CUESTIONARIO

1. ¿Se vinculan los padres de familia en los asuntos y acciones de bienestar institucional?

S	CS	AV	N

¿De qué manera?

_____
_____

2. ¿Desarrolla la escuela acciones o actividades de proyección comunitaria?

S	CS	AV	N

¿Cuáles?_____
_____
_____

3. ¿La escuela y padres de familia permanecen comunicados durante el año lectivo?

S	CS	AV	N

¿De qué manera?

_____
_____

4. ¿La escuela con la comunidad mantienen una buena relación?

S	CS	AV	N

¿Cómo se evidencia?

_____
_____

5. ¿Se desarrollan acciones encaminadas a mantener integrada la escuela con la comunidad?

S	CS	AV	N

¿Cuáles?_____
_____
_____

6. ¿Mantienen los miembros de la comunidad sentido de pertenencia con el medio ambiente institucional?

S	CS	AV	N

7. ¿Permanece aseada la escuela en general durante el año lectivo?

S	CS	AV	N

8. ¿Se desarrollan acciones sobre el manejo de los residuos orgánicos e inorgánicos que se desechan en la escuela?

S	CS	AV	N

9. ¿Se evidencia en los miembros de la comunidad educativa el desarrollo de hábitos para un bien aseo institucional?

S	CS	AV	N

10. ¿Se mantienen cuidadas y conservadas las especies vegetales existentes en la institución?

S	CS	AV	N

11. ¿Se desarrollan de manera permanente jornadas y acciones tendientes al fortalecimiento y conservación del medio ambiente institucional?

S	CS	AV	N

¿Cuáles?_____
_____
_

5.5.1 Tabulación de resultados

Encuesta dirigida a Padres de Familia
Muestra seleccionada: 30

	NUNCA		ALGUNAS VECES		CASI SIEMPRE		SIEMPRE	
PREGUNTA	F	%	F	%	F	%	F	%
1	20	67	10	33	0	0	0	0
2	14	46.7	15	50	1	3.3	0	0
3	15	50	13	43.3	2	6.7	0	0
4	2	6.6	14	46.7	14	46.7	0	0
5	16	53.3	14	46.7	0	0	0	0
6	17	56.6	11	36.7	2	6.7	0	0
7	18	60	12	40	0	0	0	0
8	28	93.4	2	6.6	0	0	0	0
9	16	53.3	14	46.7	0	0	0	0
10	19	63.4	10	33.3	1	3.3	0	0
11	18	60	12	40	0	0	0	0

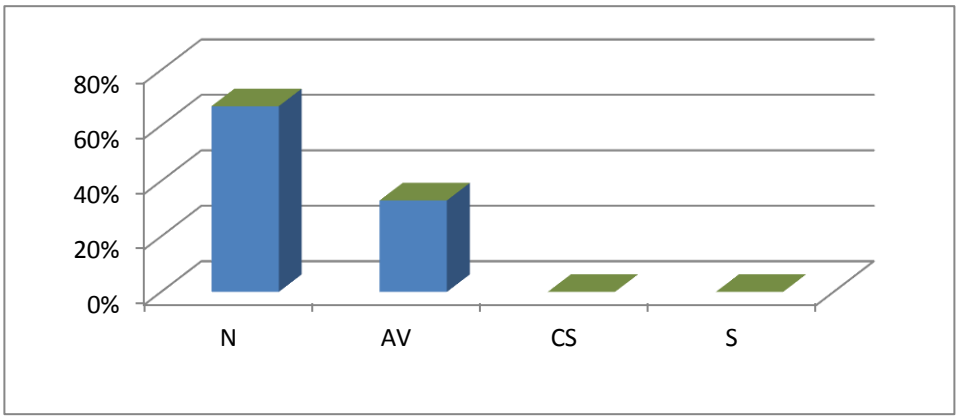
Encuesta dirigida a estudiantes
Muestra seleccionada: 60

	NUNCA		ALGUNAS VECES		CASI SIEMPRE		SIEMPRE	
PREGUNTA	**F**	**%**	**F**	**%**	**F**	**%**	**F**	**%**
1	48	80	12	20	0	0	0	0
2	41	68.3	19	31.7	0	0	0	0
3	41	68.3	18	30	1	1.7	0	0
4	28	46.7	21	35	11	18.3	0	0
5	52	86.7	8	13.3	0	0	0	0
6	44	73.3	16	26.7	0	0	0	0
7	45	75	15	25	0	0	0	0
8	59	98.3	1	1.7	0	0	0	0
9	48	80	12	20	0	0	0	0
10	40	66.7	18	30	2	3.3	0	0
11	51	85	9	15	0	0	0	0

5.5.2 Graficación e interpretación

Encuesta dirigida a Padres de Familia
Muestra seleccionada: 30

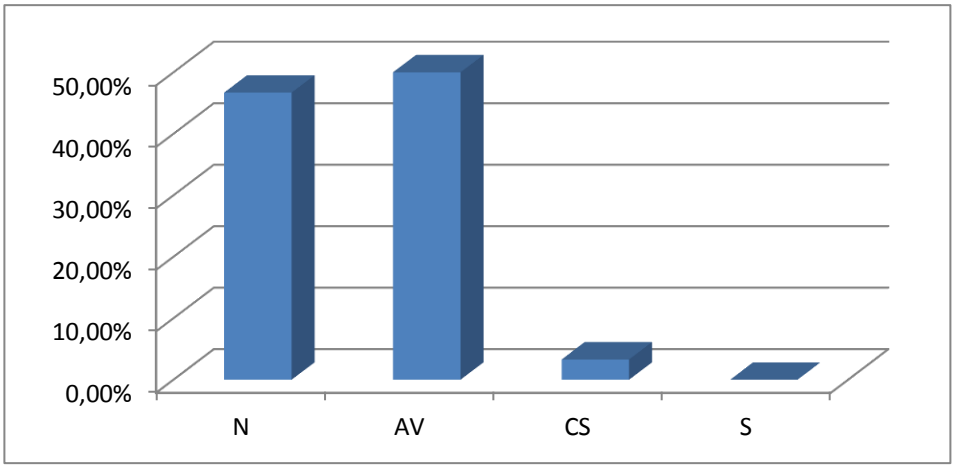
PREGUNTA N° 1



El 67% de los padres de familia de la Institución Educativa Juanita García Manjarrez de Sincelejo, consideran que nunca se vinculan en los asuntos y acciones de bienestar institucional, mientras que el restante 33%, manifiestan que sólo lo hacen algunas veces.

La participación de los padres de familia en los asuntos institucionales es muy mala.

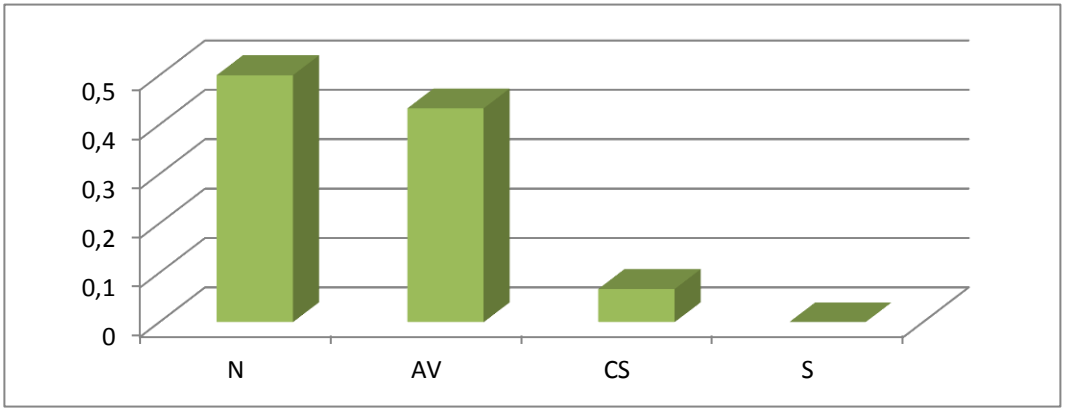
PREGUNTA N° 2



El 46.7% de los padres de familia consideran la institución nunca desarrolla acciones o actividades de proyección comunitaria, el 50% considera que algunas veces esto sucede, mientras que el 3.3% cree que este tipo de eventos se presentan casi siempre.

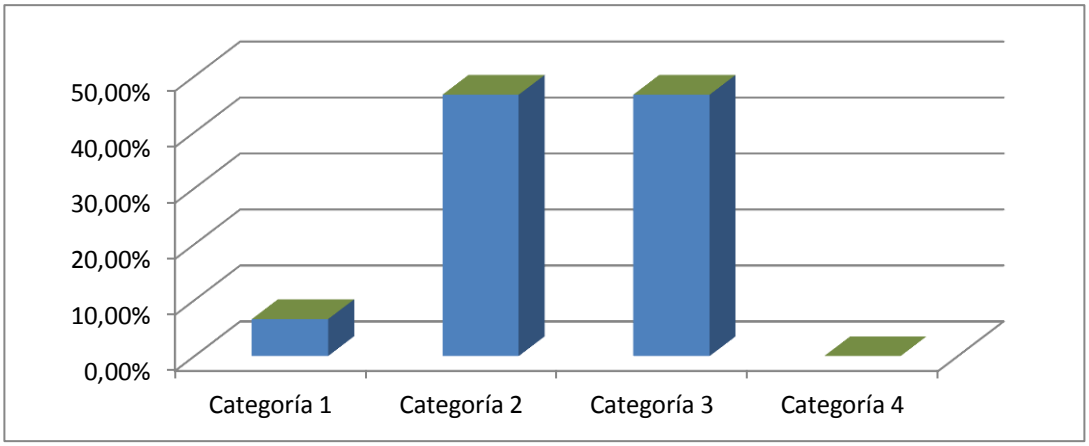
Lo planteado anteriormente indica claramente que en la institución educativa, no es constante en su proyección comunitaria, la cual por su naturaleza formadora debe generar y desarrollar ente tipo de gestiones, para beneficio de la relaciones interpersonales.

PREGUNTA N° 3



El 50% de los padres de familia, consideran que nunca la escuela y padres de familia permanecen comunicados durante el año lectivo, el 43.3% cree que esto se presenta algunas veces, y el restante 6.7%, considera que esta comunicación se presenta casi siempre.
El nivel de comunicación de los padres de familia con la escuela es muy malo.

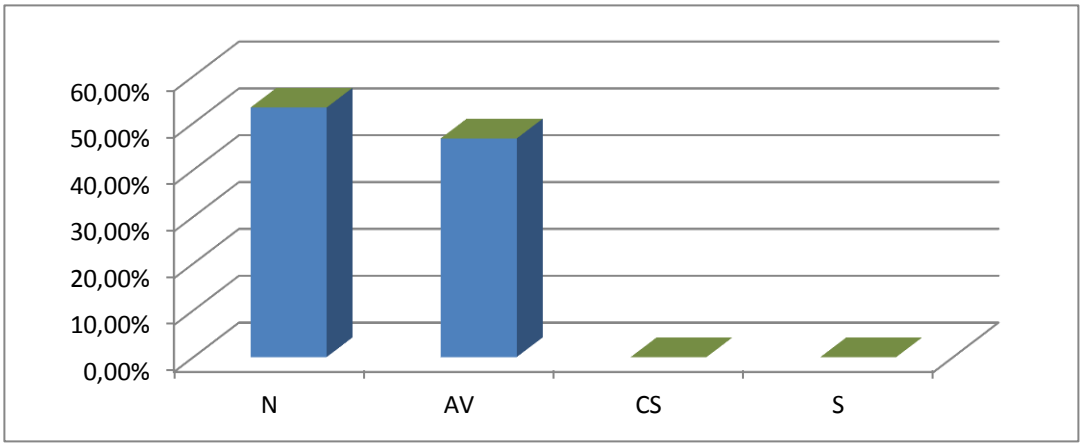
PREGUNTA N° 4



El 6.6 % de los padres de familia creen que nunca se presenta una buena relación entre la escuela con la comunidad, mientras que el 93.4 % considera algunas veces o casi siempre existe una buena relación entre la comunidad y la escuela.

A pesar de no existir una buena comunicación y proyección comunitaria por parte de la escuela, se nota que las relaciones interpersonales entre profesores, estudiantes y padres de familia de no son del todo malas.

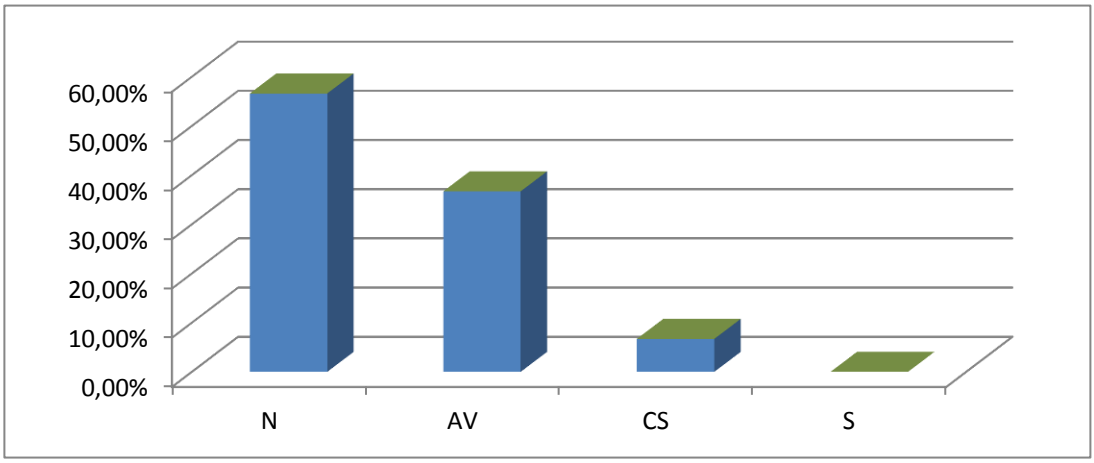
PREGUNTA N° 5



El 100% de los padres de familias, creen que nunca o solo algunas veces se desarrollan acciones encaminadas a mantener integrada la escuela con la comunidad.

Se ratifica una vez más la poca proyección comunitaria de la escuela al no programar y desarrollar acciones encaminadas a mantener integrada (escuela-comunidad)

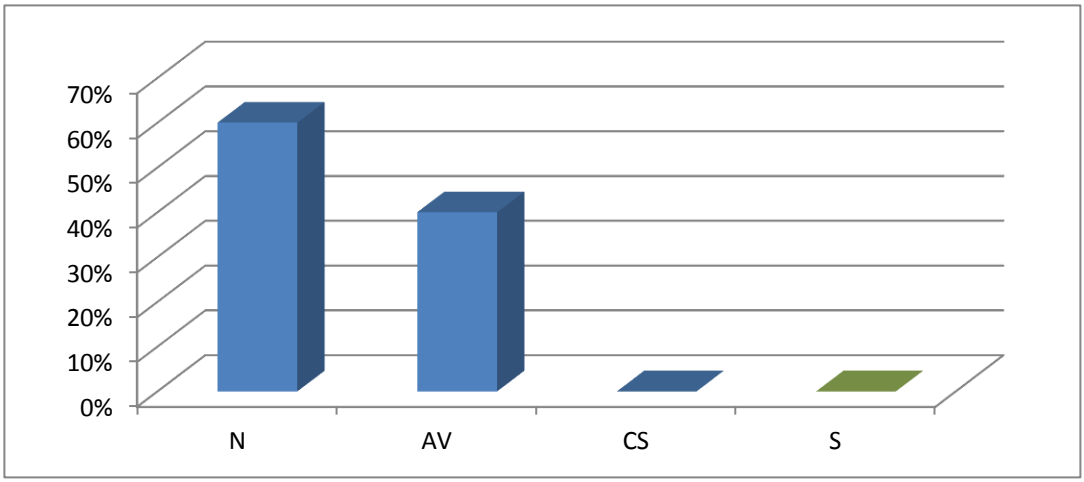
PREGUNTA N° 6



El 56.6 % de los padres de familia consideran que nunca los miembros de la comunidad mantienen sentido de pertenencia con el medio ambiente institucional, el 36.7 % consideran que esto se presenta solo algunas veces, mientras que el 6.7% dice que esto se presenta casi siempre.

Los miembros de la comunidad educativa de la Institución Educativa Juanita García Manjarrez de Sincelejo, tienen poco sentido de pertenencia con el medio ambiente institucional.

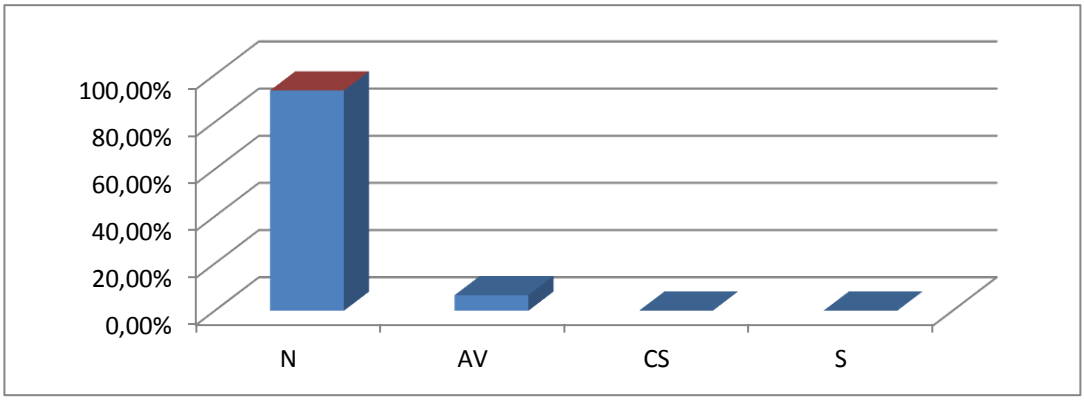
PREGUNTA N° 7



El 100% de los padres de familia consideran que nunca o solo algunas veces permanece aseada la escuela en general durante el año lectivo.

El aseo de la escuela en general es muy malo.

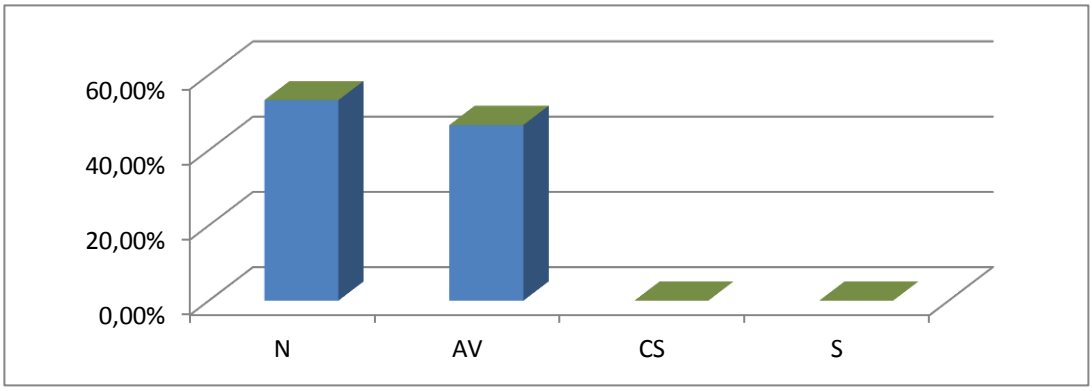
PREGUNTA N° 8



El 93.4% de los padres de familia, afirman que nunca se desarrollan acciones sobre el manejo de los residuos orgánicos e inorgánicos que se desechan en la escuela, el restante 6.6 % consideran que esto se presenta solo en algunas ocasiones.

La institución educativa no lidera ni desarrolla acciones encaminadas al manejo de los residuos sólidos orgánicos e inorgánicos que se desechan.

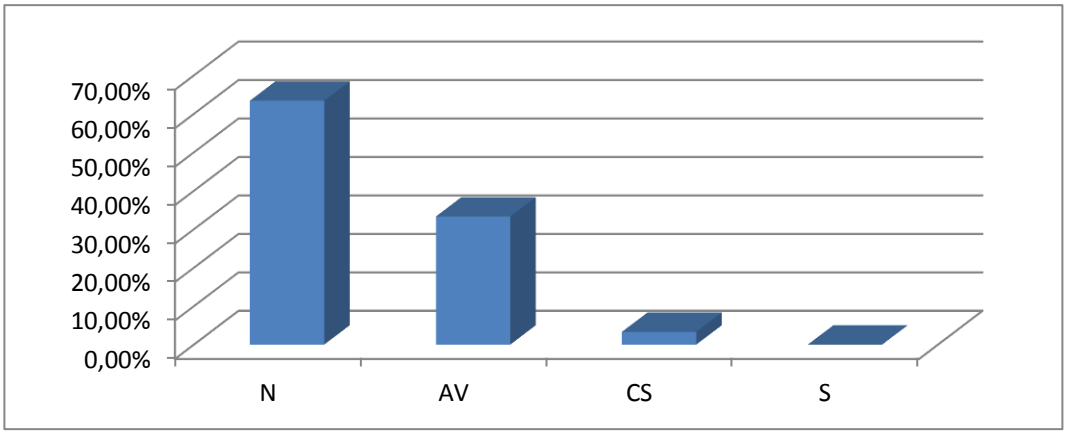
PREGUNTA N° 9



El 100% de los padres de familia de la institución educativa, consideran que nunca o solo algunas veces se evidencia en los miembros de la comunidad educativa el desarrollo de hábitos para un bien aseo institucional.

No se evidencia por parte de los miembros de la comunidad educativa hábitos a favor del aseo institucional.

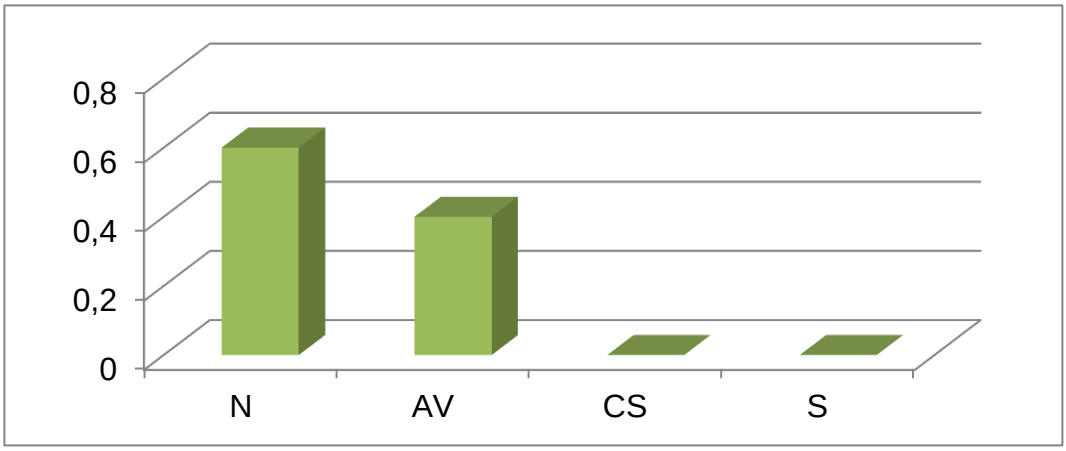
PREGUNTA N° 10



El 63.4% de los padres de familia consideran que nunca se mantienen cuidadas y conservadas las especies vegetales existentes en la institución, el 33.3% creen que esto se presenta algunas veces, mientras que el 3.3% considera que esto se presenta casi siempre.

No se mantienen cuidadas y conservadas las especies vegetales existentes en la institución por parte de los miembros de la comunidad educativa.

PREGUNTA N° 11

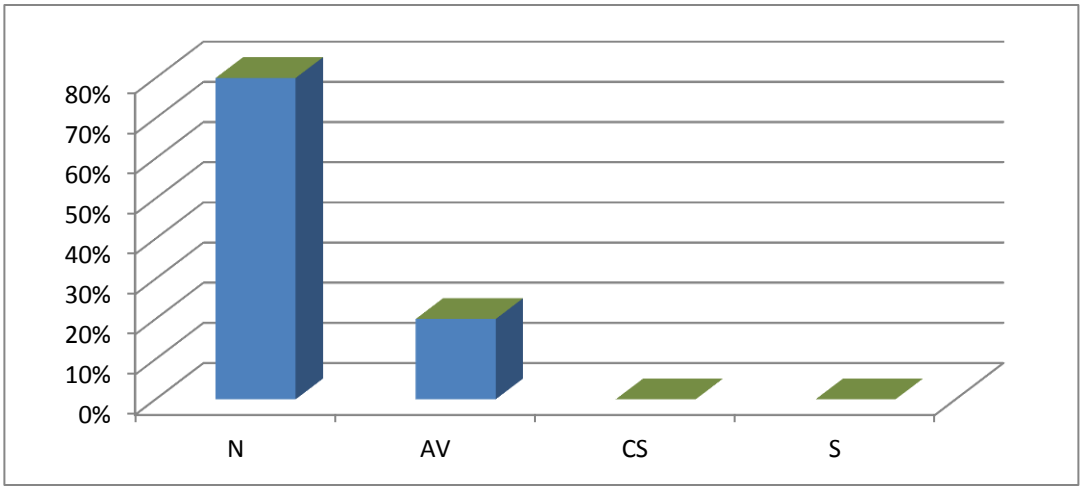


El 60% de los padres de familia manifiestan que nunca se desarrollan de manera permanente jornadas y acciones tendientes al fortalecimiento y conservación del medio ambiente institucional, el restante 40% cree que esto se presenta solo algunas veces.

No se desarrollan de manera permanente jornadas y acciones tendientes al fortalecimiento y conservación del medio ambiente institucional.

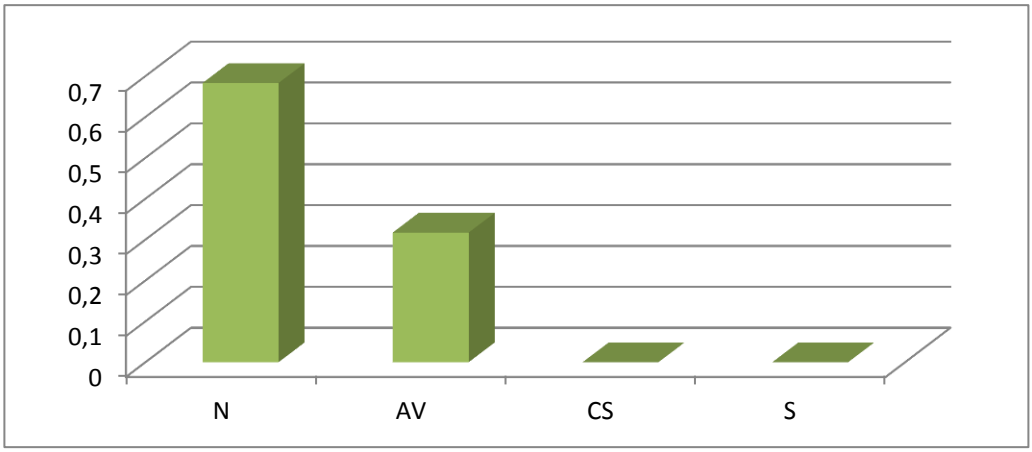
Encuesta dirigida a Estudiantes
Muestra seleccionada: 60

PREGUNTA N° 1



El 80% de los estudiantes consideran que nunca se vinculan en los asuntos y acciones de bienestar institucional, restante 20% cree que solo se vinculan algunas veces.
No existe sentido de responsabilidad por parte de los estudiantes para abordar acciones de bienestar institucional.

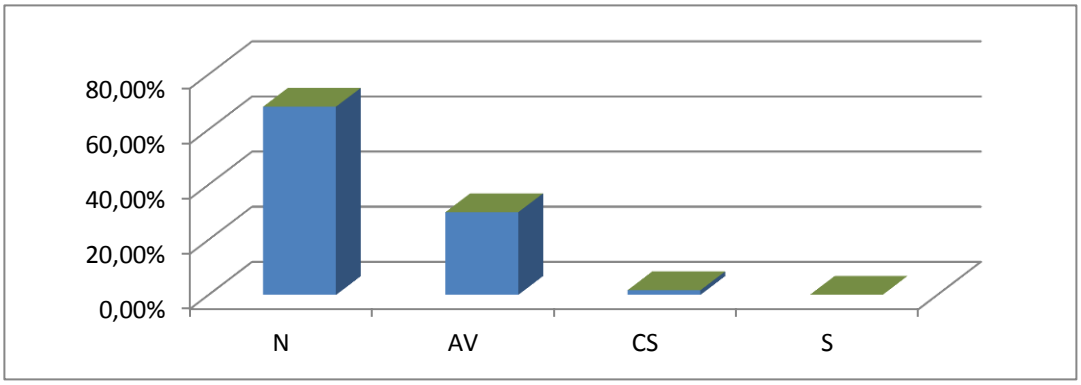
PREGUNTA N°2



El 68.3% de los estudiantes manifiestan que nunca se desarrolla en la escuela acciones o actividades de proyección comunitaria, el restante 31.7%, cree que esto sucede algunas veces

La escuela poco se interesa por desarrollar acciones encaminadas a fortaleces la proyección comunitaria.

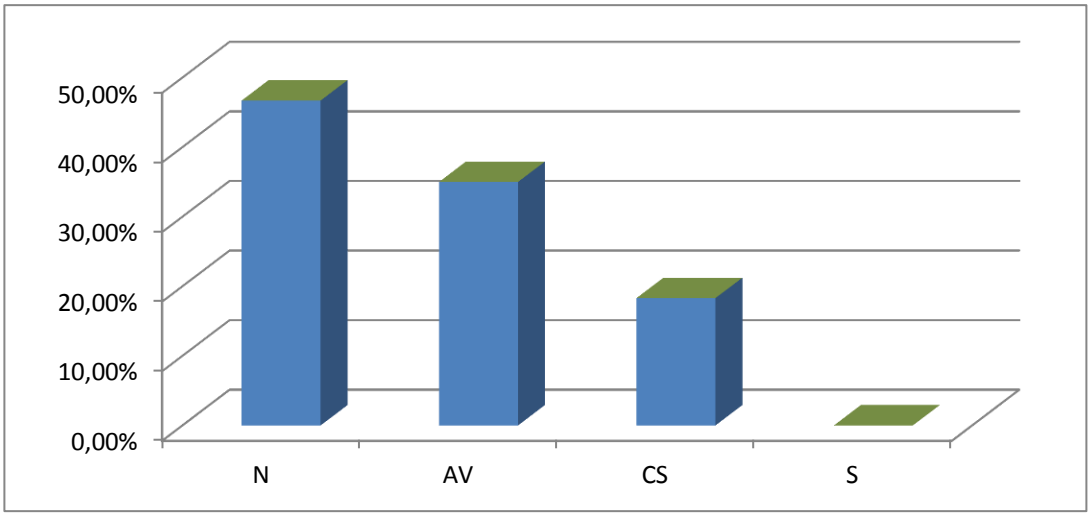
PREGUNTA N° 3



El 68.3% de los estudiantes creen que nunca la escuela y padres de familia permanecen comunicados durante el año lectivo, el 30% manifiesta que esto se presenta solo algunas veces, y el restante 1.7% consideran que esto se presenta casi siempre.

La comunicación de la escuela con los padres de familia es mala.

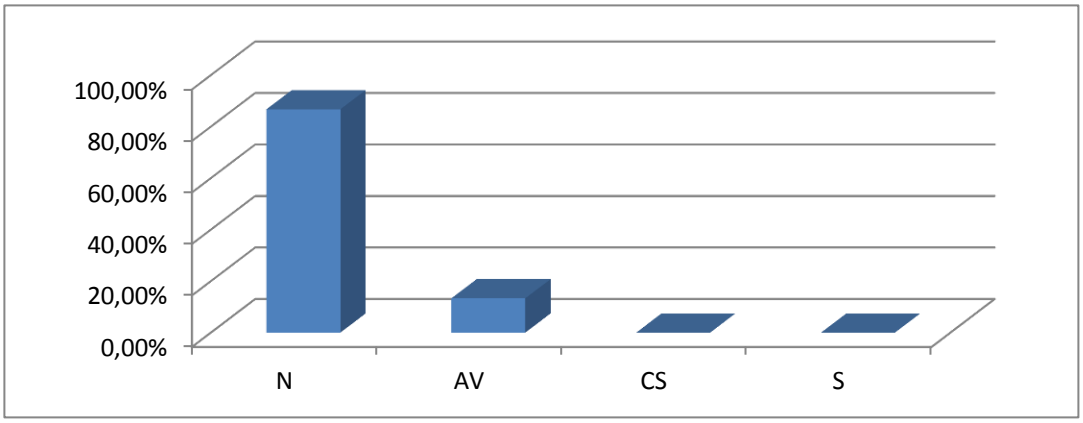
PREGUNTA N° 4



El 46.7% de los estudiantes manifiestan que la escuela con la comunidad nunca mantienen una buena relación, el 35% creen que algunas veces existe una buena comunicación, mientras que el 18.3% creen que esto se presenta casi siempre.

Se presenta un regular nivel de comunicación entre la escuela con la comunidad.

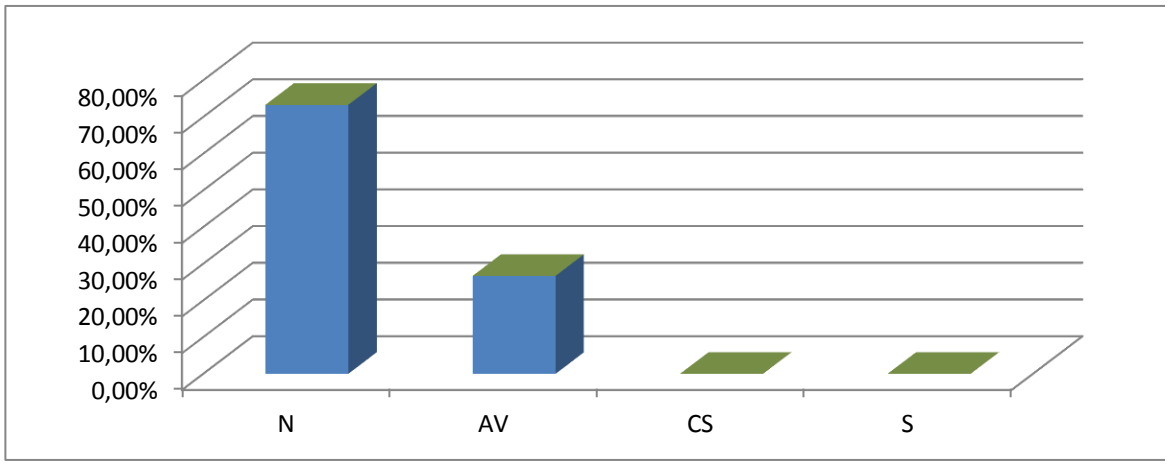
PREGUNTA N° 5



El 86.7% de los estudiantes consideran que nunca se desarrollan acciones encaminadas a mantener integrada la escuela con la comunidad, el restante 13.3% manifiestan que algunas veces se desarrollan este tipo de acciones.

La escuela poco se interesa por desarrollar acciones encaminadas a mantenerse integrada con la comunidad.

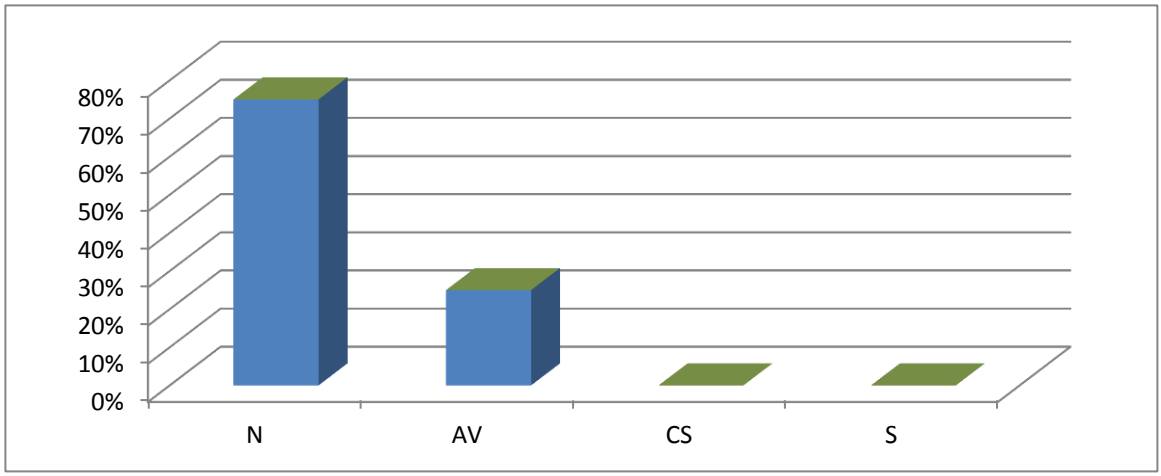
PREGUNTA N° 6



El 73.3% de los estudiantes consideran que nunca mantienen los miembros de la comunidad sentido de pertenencia con el medio ambiente institucional, el restante 26.7% creen que esto se evidencia algunas veces.

Se evidencia por parte de los estudiantes poco sentido de pertenencia por los asuntos ambientales de la institución.

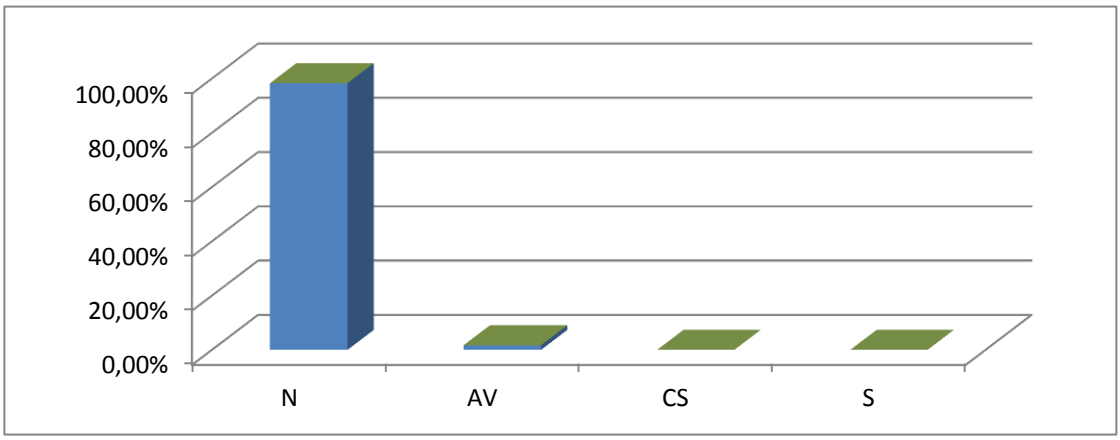
PREGUNTA N°7



Los estudiantes en un 75% consideran que nunca permanece aseada la escuela en general durante el año lectivo, el restante 25% manifiesta que el aseo en la escuela solo se presenta algunas veces.

El aseo institucional es malo.

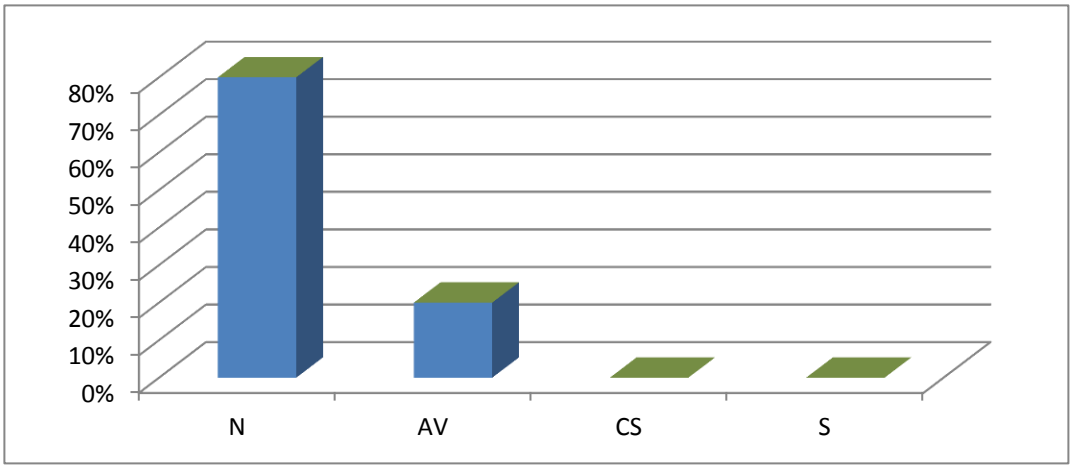
PREGUNTA N° 8



El 98.3% de los estudiantes consideran que nunca se desarrollan acciones sobre el manejo de los residuos orgánicos e inorgánicos que se desechan en la escuela, el restante 1.7% manifiesta que esto se presenta en alguna oportunidades.

En la institución poco se desarrollan acciones sobre el manejo de los residuos orgánicos e inorgánicos que se desechan.

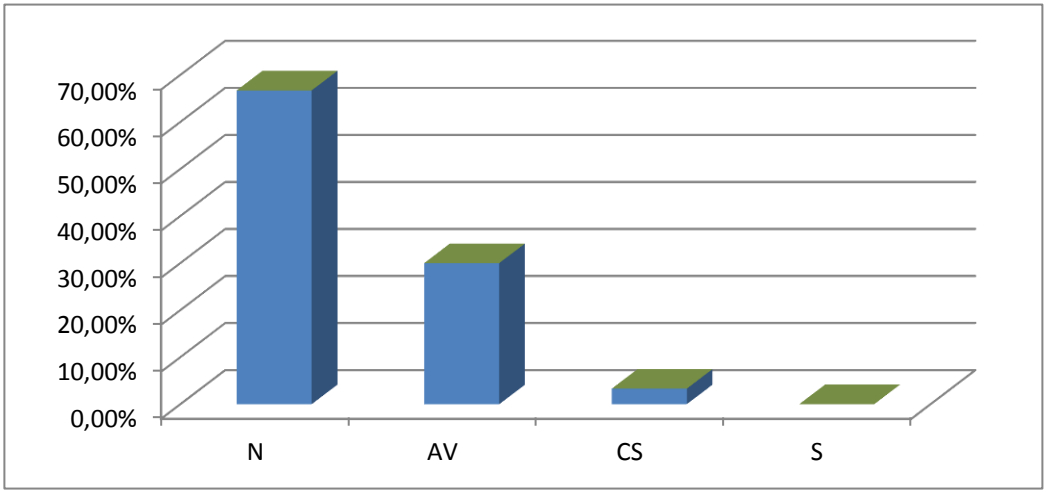
PREGUNTA N° 9



El 100% de los estudiantes consideran que nunca o solo algunas veces se evidencia en los miembros de la comunidad educativa el desarrollo de hábitos para un bien aseo institucional.

No se evidencia en la escuela hábitos que favorezcan su aseo en general.

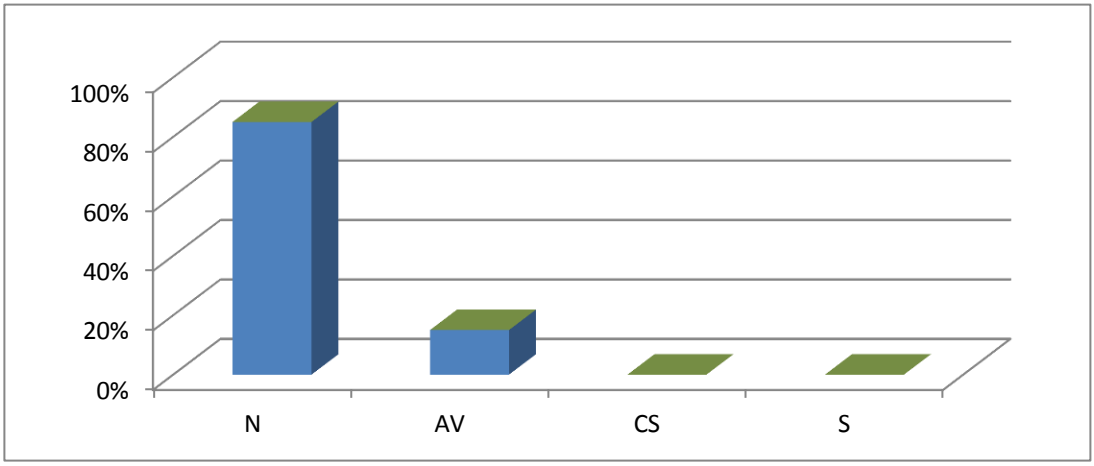
PREGUNTA N° 10



El 66.7% de los estudiantes consideran que nunca se mantienen cuidadas y conservadas las especies vegetales existentes en la institución, el 30% cree que algunas veces se cuidan y el restante 3.3% considera que esto sucede casi siempre.

No se planifican ni se desarrollan en la Institución Educativa Juanita García Manjarrez de Sincelejo acciones o hábitos encaminados a mantener cuidadas y conservadas las especies vegetales existentes en la institución.

PREGUNTA N° 11



El 85% de los estudiantes consideran que nunca se desarrollan de manera permanente jornadas y acciones tendientes al fortalecimiento y conservación del medio ambiente institucional, el restante 15% considera que estas jornadas se desarrollan algunas veces. La institución poco se interesa por liderar o desarrollar de manera permanente jornadas y acciones tendientes al fortalecimiento y conservación del medio ambiente institucional.

5.5 DIAGNÓSTICO

La participación de los padres de familia, estudiantes y demás miembros de la comunidad educativa en los asuntos institucionales es muy mala, de igual forma la institución educativa, no es constante en su proyección comunitaria, la cual por su naturaleza formadora debe generar y desarrollar ente tipo de gestiones, para beneficio de la relaciones interpersonales; este tipo de situación ha afectado directamente el nivel de comunicación de los padres de familia con la escuela. A pesar de no existir una buena comunicación y proyección comunitaria por parte de la escuela, se nota que las relaciones interpersonales entre profesores, estudiantes y padres de familia de no son del todo malas.

La poca proyección comunitaria de la escuela al no programar y desarrollar acciones encaminadas a mantenerse integrada, ha repercutido también en que los miembros de la comunidad educativa de la Institución Educativa Juanita García Manjarrez de Sincelejo, tengan poco sentido de pertenencia con el medio ambiente institucional. El aseo de la escuela en general es muy malo, de

igual forma la institución educativa no lidera ni desarrolla acciones encaminadas al manejo de los residuos sólidos orgánicos e inorgánicos que se desechan, ni tampoco se evidencia por parte de los miembros de la comunidad educativa hábitos a favor del aseo institucional. No se mantienen cuidadas y conservadas las especies vegetales existentes en la institución por parte de los miembros de la comunidad educativa, debido al no desarrollo permanente de jornadas y acciones tendientes al fortalecimiento y conservación del medio ambiente institucional.

6. PROPUESTA

6.1 TÍTULO DE LA PROPUESTA

INTEGRACIÓN Y RECREACIÓN ECOLÓGICA AMBIENTAL

6.2 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

La presente propuesta, tiene como finalidad el fortalecimiento del ambiente pedagógico escolar de la Educativa Juanita García Manjarrez de Sincelejo, como mecanismo de fortalecimiento del ambiente natural y escolar.

El proyecto se inició con un proceso de investigación alrededor del tema ambiental, el cual generó un resultado (diagnóstico), en donde se evidenció una problemática en cuanto al cuidado y conservación del medio ambiente institucional; situación que se asume como puto de partida para la estructuración y organización de la propuesta de mejoramiento, la cual contiene la importancia, las metas y las acciones de mejoramiento.

6.3 JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA

El presente proyecto, resulta de gran importancia ya que el cuidado de las zonas verdes y el buen uso de los espacios escolares, son un elemento fundamental en el paisaje de la institución educativa, por los beneficios ambientales, estéticos y paisajístico , académico y social que estos generan a los miembros de la comunidad educativa u en especial a los estudiantes
De igual manera los arboles y las plantas configuran, ordenan y embellecen los espacios de la institución, lo que hace de ella un lugar agradable para estudiar, desarrollar actividades deportivas, culturales, recreativas y formativas en general, situación que contribuye con el aumento del nivel de concentración y por ende del rendimiento académico de los estudiantes.

Con el desarrollo del presente proyecto se contribuye con la disminución de la contaminación de todo tipo presente en las ciudades como Sincelejo, disipando la polución del aire, amortiguan los ruidos, protegen el agua, la fauna

u otras plantas, controlan la luz solar y artificial, disipan los malos olores, ocultan vistas desagradables.

Con este proyecto se beneficia la comunidad educativa en general, al poder tener la oportunidad de disfrutar en la institución educativa y sus alrededores de un ambiente agradable, en buenas condiciones, en cuanto al manejo de recursos sólidos y el sentido de pertenencia ecológico en general.

De igual manera también se beneficia la institución educativa en general, ya que al convertirse en un lugar agradable para estudiar, llamaría la atención a muchos niños y jóvenes para convertirse en alumnos de la misma.

6.4 OBJETIVOS

6.4.1 General

Generar una cultura ecológica institucional en los miembros de la comunidad educativa de la Institución Educativa Juanita García Manjarrez a través del desarrollo de acciones y producciones de integración y recreación ambiental.

6.4.2 Específicos

- Concientizar a los miembros de la comunidad educativa sobre la importancia del cuidado y conservaciones del medio ambiente, a través del desarrollo de acciones ambientales significativas y recreativas.

- Fortalecer el ambiente institucional a través del manejo de los recursos sólidos y la proliferación y conservación de las especies vegetales.

6.5 ESTRATEGÍAS Y ACTIVIDADES

6.5.1 Estrategias

A través del desarrollo del presente proyecto se desarrollan tres estrategias básicas:

1. Ecológica formativa

A través del desarrollo de cada una de las actividades ambientales de sensibilización y concientización, manejo de residuos sólidos, arborización y las acciones de integración y de recreación ecológica en los miembros de la comunidad educativa, logran comprender que el medio ambiente debe respetarse como fuente de salud y vida.

El medio ambiente debe ser permanentemente fortalecido por los miembros de la comunidad educativa y es allí donde la escuela sume un papel protagónico, por lo que habrá que garantizar un adecuado seguimiento. Aquí se hace necesario que cada mes se haga un reporte de su estado.

El programa también debe concientizar a la comunidad educativa en la necesidad de luchar juntos por la rehabilitación ecológica y social del país. Es conveniente involucrar a niños y niñas en todo tipo de acciones ambientales.

2. Social participativa

Para incrementar las probabilidades de que las acciones ambientales desarrolladas en la Institución Educativa Juanita García Manjarrez , lleguen a feliz término, es necesario que la comunidad educativa tenga claridad de los beneficios que obtendrán de las mismas y sobre esa base trazar acciones de cuidado, mantenimiento y control.

En diferentes lugares de la institución deben ubicarse mensajes o frases alusivas que eduquen sobre el cuidado y conservación de los mismos, que sirva para sensibilizar a la población Sincelejana sobre el cuidado del medio ambiente.

También es de resaltarse que con este tipo de eventos ecológicos, se hace posible la integración de los miembros de la comunidad educativa, a través de un interés común como lo es la bella labor de protección del medio ambiente y por ende de la vida.

3. Pedagógico

Con este proyecto, se desarrolla una cultura ambiental, que marca significativamente a los miembros de la comunidad educativa, especialmente a los estudiantes en formación, la cual puede trascender de generación en generación; de igual manera con la presente experiencia se logra crear un vinculo inseparable entre escuela y naturaleza, la cual esta última brinda a la anterior un ambiente agradable de trabajo, lo que favorece a la calidad de la formación.

6.5.2 Actividades

OBJETIVO	ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	PROPÓSITO	ESTRATEGIA	TIEMPO
Concientizar a los miembros de la comunidad educativa sobre la importancia del cuidado y conservaciones del medio ambiente a través del desarrollo de acciones ambientales significativas y recreativas.	Producciones sobre el cuidado del medio ambiente	Diseño y producción de materiales por los miembros de la comunidad educativa de difusión, comunicación y sensibilización sobre el cuidado del medio ambiente en sitios estratégicos a l institución y zonas aledañas a ella.	Sensibilización a través de la auto-creación de mensajes ambientales.	Creación colectiva de ideas educativas sobre el medio ambiente, exposición y fijación de las mismas.	1 día-
	Festival de canecas recicladoras	Concurso de canecas por equipos conformados por estudiantes y padres de familia, utilizando como elementos decorativos los recursos de desechos del medio ambiente.	Integración de los miembros de la comunidad a través de la construcción de canecas.	Trabajo en equipo, con recursos del medio, estímulos especiales para los participantes.	1 día
	Jornada de integración ecológica recreativa	Participación activa de estudiantes, padres de familia, directivos y maestros. Se conformaran varios grupos, cada grupo simulará la elección de un representante para la alcaldía, elaboraran entre todos el programa de gobierno	Fortalecimiento de la integración y el sentido de pertenecía por el medio ambiente institucional.	Desarrollo de campañas y programas ecológicos por equipos.	1 día

	Video taller ambiental	Dirigido a padres de familia y estudiantes, sobre medio ambiente, seguidamente se proyecta el video, se abre el espacio de intervención de los asistentes, luego se plantearán ideas transformadoras de mejoramiento o de cambio.	Crear conciencia sobre las bondades del medio ambiente.	Proyección de videos y reflexiones alrededor del mismo.	3 horas
Fortalecer el ambiente institucional a través del manejo de los recursos sólidos y la proliferación y conservación de las especies vegetales.	Reciclando mejoramos el ambiente	El proceso de manejo, clasificación de residuos sólidos se realiza en varias etapas, así: -Recolección de lo que se genera. .Separación y almacenamiento temporal de los residuos en los sitios de origen, según que los residuos sólidos pueden ser orgánicos, reciclables y desechos.	Fortalecer el medio ambiente natural en la institución.	Jornada de integración, para el aseo general y manejo de los residuos.	1 día y después de manera permanente.
	Arborizando por la salud y la vida	Preparación de abono, utilizando algunos recursos orgánicos que nos brindó el medio; ubicó y s excavación requerida, y luego siembra de cada uno de los arbolitos. Paralelamente a	Fortalecer y proliferar las zonas verdes de la institución con fines ecológicos, y de salubridad.	Preparación de abonos, excavaciones, sembrado y regadío. Técnicas ambientales.	1 día y después de manera permanente.

		al desarrollo de cada fase y momento se hace un proceso de sensibilización.			

6.6 CONTENIDO

Cultura ecológica institucional
Cuidado y conservación del medio ambiente
Manejo de residuos sólidos

Dentro de este orden de ideas resulta fundamental tener claridad sobre algunos elementos conceptuales relacionados con el presente proyecto de investigación; partiendo de algunos elementos que constituyen nuestra denominación:

Ambiente pedagógico escolar:

Entendido este como todas aquellas condiciones que generan bienestar, satisfacción, empatía entre los miembros de la comunidad educativa y que a la vez contribuyan favorablemente con el proceso formativo que se desarrolla, como por ejemplo las buenas relaciones interpersonales, manejo adecuado de la comunicación, etc.

Definición de Medio Ambiente:

Es el análisis de la relación entre ecosistema y cultura. En general, es el entorno en el cual opera una organización, que incluye el aire, el agua, el suelo, los recursos naturales, la flora, la fauna, los seres humanos, y su interrelación. En este contexto, el medio ambiente se extiende desde el interior de una organización hasta el sistema global.

Ecología:

Ciencia que estudia las relaciones de los seres vivos entre sí y con su entorno. Parte de la sociología que estudia la relación entre los grupos humanos y su ambiente, tanto físico como social. Defensa y protección de la naturaleza y del medio ambiente.

Recreación:

Desarrollo de actividades que divierten, alegran y deleitan para alivio del trabajo y el fortalecimiento de los estados de ánimo y el significado y valor de la vida.

Residuo.

Parte o porción que queda de un todo. Aquello que resulta de la descomposición o destrucción de algo. Material que queda como inservible después de haber realizado un trabajo u operación.

Ambiente pedagógico escolar:

Entendido este como todas aquellas condiciones que generan bienestar, satisfacción, empatía entre los miembros de la comunidad educativa y que a la vez contribuyan favorablemente con el proceso formativo que se desarrolla, como por ejemplo las buenas relaciones interpersonales, manejo adecuado de la comunicación, etc.

6.7 PERSONAS RESPONSABLES

Equipo de investigación, estudiantes, maestros y padres de familia de la Institución Educativa Juanita García Manjarrez de Sincelejo.

6.7 BENEFICIARIOS DE LA PROPUESTA

Miembros de la comunidad educativa de La Institución Educativa Juanita García Manjarrez de Sincelejo.

6.8 RECURSOS

Talento humano: Estudiantes, profesores, padres de familia y demás miembros de la comunidad educativa Juanita García de Sincelejo

Técnicos: Asesoría profesional sobre el cuidado del medio ambiente.

Pedagógicos: Documentos, materiales didácticos.

Económicos: Aportes de los responsables del proyecto.

Institucionales: Institución Educativa Juanita García Manjarrez de Sincelejo, CARSUCRE.

Ecológicos: Árboles, abonos, recursos del medio.

6.9 EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

La evaluación y el seguimiento de la presente propuesta, se hará mediante un registro mensual de los avances y del estado actual del proyecto, con sus respectivas fotos que evidencien lo dicho. De acuerdo con los resultados mensuales, se tomarán los correctivos necesarios.

6.10 INDICADORES DE LOGRO

- ✓ Manejo de residuos sólidos.
- ✓ Recuperación de espacios ecológicos institucionales.
- ✓ Interacción interpersonal y participación activa de los miembros de la comunidad educativa.
- ✓ Mayor sentido de pertenencia
- ✓ Embellecimiento del medio ambiente escolar.
- ✓ Concientización sobre la importancia del cuidado y conservación del medio ambiente

6.11 DOCUMENTACIÓN

El presente proyecto, será de constante manipulación y uso por todos los miembros de la comunidad educativa de la Institución educativa Juanita García

Manjarrez de Sincelejo, por lo tanto quedará una copia del mismo en la biblioteca del plantel, también quedará una copia al comité ecológico institucional y un ejemplar para uso de los responsables del proyecto.

7. CONCLUSIONES

Con la implementación de la presente propuesta se puede lograr:

- Valorar la incidencia del desarrollo de actividades recreativas ecológicas en función del manejo de residuos y espacios institucionales en la interacción interpersonal y participación activa de los miembros de la comunidad educativa.

- Identificar la incidencia del desarrollo de actividades recreativas ecológicas en función del manejo de residuos y espacios en el sentido de pertenencia y embellecimiento del medio ambiente escolar.

- Concientizar a los miembros de la comunidad educativa sobre la importancia del cuidado y conservaciones del medio ambiente a través del desarrollo de acciones ambientales significativas y recreativas.

- Fortalecer el ambiente institucional a través del manejo de los recursos sólidos y la proliferación y conservación de las especies vegetales.

- El fortalecieron las relaciones interpersonales entre los miembros de la comunidad y la escuela.

- El mejoramiento del sentido de pertenencia de los miembros de la comunidad educativa por los asuntos escolares ambientales.

8. BIBLIOGRAFÍA

- ✓ Consultas en internet.
- ✓ NICOLO GLIGO. Revista EURE. Vol. IX- N° 27 pp 51-72. Medio Ambiente en la Planificación latinoamericana: Vías para su mayor incorporación. Santiago.1983.
- ✓ ACURIO guido y otros. Diagnóstico de la situación del manejo de residuos sólidos municipales en América Latina y el Caribe. Organización panamericana de la salud. 1997
- ✓ BARRANTE Roxana. Cuentas Nacionales, Medio Ambiente, Recursos Naturales. 1993
- ✓ SCHAMBER Pablo J. y otros. Gestión de residuos. “Una mirada sobre el circuito informal del reciclaje”. 2002
- ✓ GONZALEZ Antonio y otros. Actitud hacia el medio ambiente y conducta ecológica. Universidad de castilla.1999