

El juego como herramienta para fortalecer los vínculos afectivos en las familias ICBF

Autores

Canoles Canoles Yina Loraime

Peñaranda Ibarra Osiris Pahola

Peña Gracia Hernando Rafael

Mejía Soto Yuly Nancy

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales Fundación Universitaria Los Libertadores.

Maestría en educación

Bogotá, D.C.

Año 2022

Notas del Autor:

Yuly Nancy Mejía Soto: ynmejias@libertadores.edu.co

Yina Loraime Canoles Canoles: ylcanolesc@libertadores.edu.co

Hernando Rafael Peña Gracia: hrpenag@libertadores.edu.co

Osiris Pahola Peñaranda Ibarra: oppenarandai@libertadores.edu.co

Este Proyecto corresponde al Programa de Maestría en Educación

El juego como herramienta para fortalecer los vínculos afectivos en las familias ICBF

Autores

Canoles Canoles Yina Loraime

Peñaranda Ibarra Osiris Pahola

Peña Gracia Hernando Rafael

Mejía Soto Yuly

Trabajo de grado presentado para optar al Título de Magister en Educación

Asesora

Olga Soledad Niño Murcia
Magíster en Comunicación Social

Fundación Universitaria Los Libertadores
Facultad de Ciencias Humanas y Sociales
Programa de Maestría en Educación
Bogotá D.C
2022

El juego como herramienta para fortalecer los vínculos afectivos en las familias ICBF

Contenido

Tabla de contenido

Contenido.....	3
Índice de Figuras	6
Nota de Aceptación	8
Dedicatoria.....	9
Agradecimientos	11
Resumen	12
Abstrac	13
Introducción	14
Capítulo 1 Problema	16
1.1.Planteamiento del Problema.....	16
1.2.Formulación del Problema	19
1.3.Justificación	19
Capitulo 2 Objetivos	22
2.1. Objetivo General	22
2.2. Objetivos Específicos.....	22
Capitulo 3 Marco Referencial.....	24
3.1. Antecedentes de Investigación	24
3.1.1. Antecedentes Internacionales	24
3.1.2. antecedentes Nacionales	26
3.1.3. Antecedentes Locales	27
3.2. Marco Teórico	30
3.2.1. Ejes Teóricos	30

3.2.2 Vínculos Afectivos	31
3.2.3. El Juego.....	35
3.2.3.1. Primera Infancia.....	39
3.2.4 Las TIC.....	42
3.3. Marco Pedagógico	43
3.4. Marco Legal	49
Capítulo 4 Diseño Metodológico	52
4.1. Enfoque Metodológico	52
4.2. Tipo de Investigación.....	52
4.3. Línea y Grupo de Investigación	54
4.3.1. Grupo de Investigación	54
4.3.2. Línea de Investigación del Grupo de Investigación.....	55
4.4. Población y Muestra	55
4.4.1. Población	55
4.4.2. Muestra	56
4.5. Fases de Investigación	57
4.5.1. Fase 1 Preactiva	57
4.5.2. Fase 2 Interactiva	58
4.5.3. Fase 3 Posactiva	58
4.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	58
4.6.1. Instrumentos de Evaluación	61
4.7. Técnicas de Procesamiento de Datos y Análisis	61
4.7.1. Análisis Cualitativo de los Registros de Observación	61
4.7.2. Analisis Cuantitativo de las Encuestas Aplicadas a las Familias	64
Capítulo 5 Propuesta	70

5.1. Título de la Propuesta	70
5.2. Justificación	71
5.3. Objetivo	72
5.4. Talleres de la Propuesta.....	72
Capítulo 6 Análisis de Resultados	93
Capítulo 7 Conclusiones y Recomendaciones	107
7.1. Conclusiones	107
7.2. Recomendaciones	108
Capítulo 8 referencias Bibliográficas	109
Anexos	121

Índice de Figuras

Figura 1..... 31

Figura 2.....49

Figura 3 60

Índice de Gráficas

Gráfica 1.....	64
Gráfica 2.....	64
Gráfica 3.....	65
Gráfica 4.....	66
Gráfica 5.....	66
Gráfica 6.....	67
Gráfica 7.....	68
Gráfica 8.....	69
Gráfica 9.....	93
Gráfica 10.....	94
Gráfica 11.....	95
Gráfica 12.....	96
Gráfica 13.....	97
Gráfica 14.....	98
Gráfica 15.....	101
Gráfica 16.....	104

Nota de aceptación

Nota Aprobatoria

Presidente del Jurado

Jurado

Jurado

Fecha: _____

Dedicatoria

Dedico este trabajo a mi hijo amado Herman Rafael Saumet Peñaranda por estar presente en cada proceso de esta maestría, por apoyarme, por festejar cada triunfo obtenido y por tener paciencia cuando no podía estar disponible para él.

A mi familia, a mi madre, a mi padre, a mis hermanos, a mi esposo por su comprensión, apoyo, paciencia y por festejar mis alegrías.

A mi amiga Yasmin Alemán, por estar siempre dispuesta a apoyarme, por animarme y por darme la mano cuando he caído.

A mi amigo Carlos Barraza Estrada (Q.E.P.D) por su apoyo incondicional y sus enseñanzas.

Osiris Pahola Peñaranda Ibarra

Dedico este trabajo en primer lugar a Dios, por ser mi sostén y darme las fuerzas necesarias y la sabiduría para lograr culminar este proceso, en segundo lugar, a mi familia, mis padres, mi hermana Yeimi Canoles Canoles, por ser mi apoyo incondicional y motivarme cada día a seguir adelante.

A mi esposo Dairo José Herrera Pérez y mi hijo Keyleth José Herrera Canoles que han sido mi compañía en cada paso de este largo proceso.

A mi amiga Lina Gaviria Mercado, por ser paciente e incondicional y estar presente en mi proceso de formación.

A mi prima Angie García Canoles, porque ha sido de gran ayuda durante todo este proceso.

Por último, pero no menos importante a mi coordinador Hernando Peña, por ser un guía y ejemplo a seguir.

Yina Loraime Canoles Canoles

Este proyecto está dedicado a todos los niños, niñas y familias quienes hicieron posible la ejecución y construcción de las estrategias para llevar a cabo nuestra práctica docente. Son ellos quienes nos motivaron a realizar dicha investigación y posteriormente una propuesta pedagógica para abordar las necesidades que se evidenciaron, construyendo cada vez más el conocimiento educativo.

Y a mis seres amados que soportaron con sacrificio la espera de que les dedicara tiempo, a la familia, compañeros de trabajo y mis tesoros mis hijos por estar ahí y ser ese ente motivador día a día.

Yuli Mejía Soto

Este trabajo de investigación está dedicado en primer lugar a la persona que ha estado ahí a mi lado apoyándome y motivándome a estar formado para la vida y el futuro mi esposa Gisela Canoles Pérez.

A mis 4 hijos por quienes nos esforzamos para tratar de brindarles un futuro diferente al que viven

A mis padres que están siempre al pendiente de mí en el proceso de formación

Al ICBF y al Gobierno Nacional porque se creó el fondo nacional para la cualificación del talento humano y este nos ha beneficiado en formación de calidad que a su vez nos convierte en mejores profesionales para seguir sirviendo a nuestros niños y niñas de la primera infancia.

A la doctora Elena Salcedo Donado por estar siempre pendiente de los procesos de cualificación, por su vocación al servicio de toda la niñez, por su preocupación de que haya mejores profesionales en la prestación de los servicios del ICBF

Hernando Rafael Peña Gracia

Agradecimientos

A Dios por cada día vivido para poder salir adelante por darnos sabiduría y entendimiento y no dejarnos desfallecer en momentos cruciales en la vida de cada uno, y permitir que lográramos cumplir con nuestros objetivos y haber superado con orgullo todos los obstáculos y dificultades que se nos presentaron en el camino

A ICBF por darnos la oportunidad de becarnos y poder realizar esta Maestría.

A la profesora Olga Soledad Niño Murcia por su paciencia, entrega, colaboración, orientación, por compartir sus conocimientos con nosotros y por ser tan responsable y entregada a este proyecto. Y por último extender los agradecimientos a los docentes de la Universidad Los Libertadores, que hicieron posible esta formación impartiendo sus conocimientos.

Resumen

La investigación que se presenta a continuación tuvo como objetivo Fortalecer los vínculos afectivos entre padres y niños en el programa de ICBF denominado Desarrollo Infantil en Medio Familiar o Modalidad familiar de la UDS de Macayepo, en el proceso de formación de sus hijos mediante una estrategia lúdico-pedagógica que involucra el juego y las TIC. El método de este estudio es de enfoque cualitativo y tipo de investigación acción educativa, que utiliza como instrumento encuesta realizada a 19 padres de familias de la UDS de Macayepo, cuya intención es recoger información sobre la importancia de fortalecer los vínculos afectivos a través del juego y el desarrollo de los niños y niñas. Además, se toma un registro de observación en momentos específicos del contexto familiar como análisis de los diferentes comportamientos de los niños y niñas, quienes en algunas ocasiones no reciben expresiones de afecto de sus padres, abuelos y cuidadores. Como consecuencia de la aplicación del registro de observación, se evidencian que los niños están inseguros, aislados, agresivos y les falta recibir expresiones de afecto de las personas en su entorno. Por lo tanto, se concluye que los niños y niñas no comparten tiempo de calidad con sus padres para fortalecer los vínculos afectivos, haciéndose necesario generar una propuesta lúdico-pedagógica basada en talleres. Con la implementación de la propuesta se pretende fortalecer los vínculos afectivos entre padres e hijos a través del juego y las TIC.

Palabras clave:

Vínculos afectivos, Primera Infancia, Juegos y TIC.

Abstract

The research presented below aimed to strengthen the affective bonds between parents and children of the family modality of the UDS of Macayepo, in the process of training their children through a ludic-pedagogical strategy that involves games and ICT. The method of this study is a qualitative approach and type of educational action research, which uses as an instrument a survey carried out on 19 parents of families from the UDS of Macayepo, whose intention is to collect information on the importance of strengthening affective ties through play and the development of children. In addition, an observation record is taken at specific moments of the school context as an analysis of the different behaviors of the students, and that they show deficiencies in the affective bonds, which are fundamental in this stage of the child and his integral formation as a human being. As a consequence of the application of the observation record, it is evident that the children are insecure, isolated, aggressive and lack affection. Therefore, it is concluded that children do not share quality time with their parents to strengthen affective bonds, making it necessary to generate a playful-pedagogical proposal based on workshops. With the implementation of the proposal, it is intended to strengthen the affective bonds between parents and children through games and ICT.

Keywords:

Affective ties, Early Childhood, Games and ICT.

Introducción

El proyecto El juego como herramienta para fortalecer los vínculos afectivos en las familias ICBF está dirigido a los docentes, padres y cuidadores de la primera infancia su propósito fundamental consiste en reconocer el papel tan importante que se tiene dentro de esta labor personal y familiar, desde sus diferentes roles. A través de esto, se hace una contribución mediante la creación de una propuesta pedagógica que permita optimizar las condiciones de vida mediante la satisfacción de sus necesidades de adaptación e integración social, fortaleciendo los vínculos afectivos de los niños y niñas con sus padres y cuidadores, orientado a dar alcance a los aspectos relacionados con el área de calidad de vida que beneficia el crecimiento personal y social, dando lugar al desarrollo de sus niveles de participación e identificación con su trabajo. Para la implementación del proyecto se debe tener siempre presente la integralidad del ser humano y mantener la coherencia entre las diferentes dimensiones del desarrollo: corporal, emocional y comunicativa.

Los factores que pueden incidir en el desarrollo de un niño y niña a lo largo de su proceso de formación son múltiples, sin embargo, se ha demostrado que el factor familiar es un aspecto fundamental en tanto que son los padres de familia o cuidadores las principales figuras de amor, protección apoyo y emociones que definen el comportamiento y acciones que construye un individuo.

En la Unidad de servicios (UDS) de Macayepo, un programa definido por ICBF como modalidad familiar de carácter privado localizada en el municipio del Carmen de Bolívar, este grupo de niños hace parte del nivel de primera infancia, está proyectado a los niños de 0 meses a 5 años, esencialmente es donde se da la preparación para iniciar la básica primaria. Este nivel es fundamental en la socialización, manejo de emociones, desarrollo integral y actividades

cognitivas en las que los niños van formando hábitos de estudio y patrones que aportan a la formación de su identidad.

Una de las formas más completas de fomentar el aprendizaje en los niños es a través del juego. De hecho, éste es una actividad de goce y disfrute de los niños y niñas que les permite aprender y experimentar nuevos conocimientos en la infancia y debería ser la actividad por excelencia de éstos. A través del mismo, aprenden a socializar, el valor de los errores, a plantearse objetivos, a desarrollar la motricidad, a administrar el tiempo, a compartir, a gestionar sus emociones, etc. y es una de las estrategias didácticas más importantes.

Título. El juego como herramienta para fortalecer los vínculos en la familia ICBF

Capítulo 1. Problemática

1. Planteamiento del problema.

Previo al proyecto se llevó a cabo un diagnóstico en la cual se pudieron identificar muchas necesidades como: Las pautas de crianza, falta de expresiones de afecto, hábitos alimentarios, estilos de vida saludables, los valores, normas y límites, asertividad, unión familiar, hacinamiento, hábitos de higiene, violencia intrafamiliar, buen trato, embarazos a temprana edad, prevención de accidentes, condiciones adecuadas de habitabilidad, de todas ellas la que se consideró con mayor relevancia a abordar fue la falta de manifestaciones de afecto que los padres y cuidadores brindan a las niñas y niños de los hogares que integran la Modalidad Familiar de la zona rural en el Municipio de el Carmen de Bolívar.

En el análisis de la observación directa realizado se escogió una muestra de 21 niños y niñas de 3 a 5 años de la unidad de servicios de Macayepo donde se pudo deducir que la persona con quien los niños y niñas poseen un fuerte vínculo afectivo es con la mamá, y ella por sus múltiples ocupaciones no les dedica tiempo de calidad. El resto de la familia para ellos pasa a un segundo plano. Mediante la observación directa consignada en el registro de observación aplicado en el 2021 (Apéndice 1) adicionalmente se encuentra información en las encuestas aplicada a padres de familia mostrando que dedican poco tiempo a los niños y niñas, esto da muestra de la falta de compartir más momentos de calidad para tener un vínculo afectivo más estrecho lo que genera agresividad, aislamiento e inseguridad, en los menores al momento de compartir con sus pares.

Desde la primera infancia las atenciones de la madre y el padre son fundamentales para el adecuado desarrollo humano de las niñas y los niños. Así mismo las miradas, las caricias, el cuidado, la sonrisa, las expresiones de ternura y de cariño de la madre y el padre hacia el niño y la niña marcan el inicio de la construcción de los primeros vínculos afectivos y desarrollo cognitivo. Los bebés pueden establecer una relación afectiva con varias personas (papá, mamá, abuelos, educador), pero desarrollan una relación más estrecha con al menos una persona. En general, esta persona es quien está principalmente a cargo de su cuidado y con quien la/el bebé pasa la mayor parte del tiempo.

Choquette (2012) afirma que se puede desarrollar un vínculo afectivo estable entre padres y niños a través de todas las cosas pequeñas que hagas:

- Al consolar al bebé cuando lo necesita.
- Al brindarle los cuidados que necesita, como darle de comer, vestirle y bañarle
- Al hablarle y cantarle.
- Al permanecer tranquila(o) en momentos difíciles.
- Al responder a las señales con las que se comunica como sus sonrisas, llanto y gorgoritos (agu gugú).

Todo esto le dará al bebé la seguridad básica que necesita para establecer buenas relaciones con las demás personas durante toda su vida.

La falta de expresiones de afecto de los padres de familia hacia sus hijos en algunos casos son consecuencia de comportamientos repetidos por generaciones, lo que ocasiona que las pautas de crianza y educación de las niñas y niños no sea las más adecuadas para el desarrollo integral de la infancia, en otras ocasiones los padres cambian las pautas de crianza cuando reconocen la necesidad de ofrecerle a sus hijos mejores condiciones para su desarrollo. Toda esta situación a futuro generará en los menores, diversidad de problemas tanto en lo educativo, social y familiar. Esto teniendo en cuenta que las primeras etapas del niño son las más importantes, pues se desarrollan íntegramente en el ámbito familiar y social. Sería entonces responsabilidad

de esta que el niño adquiriera las actitudes, las destrezas, los conocimientos y los valores que afectarán su vida adulta. En la actualidad las formas y funciones de la familia varían ampliamente, pero en definitiva además de la socialización primaria, para que ésta sea eficaz y perdure en el tiempo como base para futuros conocimientos y experiencias debe ir acompañada por valores que humanizan, aquellos, que nos hacen personas de bien moral, la falta de organización interna o la disolución vivida en la familia de origen repercute en el sentir de sus descendientes durante generaciones. (Bellido, Villegas 2010)

Las condiciones económicas de la región, el poco tiempo que le dedican los padres a los niños y niñas porque la mayor parte del día están cuidando sus cultivos que son las fuentes económicas de su familia y de la región, esto ocasiona que descuidan otras áreas importantes de la familia como lo es el cuidado, la protección, el afecto, compartir tiempo de calidad.

La problemática descrita se pudo corroborar a través del insumo de la observación (Apéndice 1) es fundamental para el proyecto ya que se pudo recoger información de su contexto social, afectivo, nutricional y cultural, como ¿Cuál es el tiempo que le dedicas diario al niño y niña?, ¿Qué actividades comparten juntos? ¿Con quién el niño, niña tiene un vínculo afectivo estrecho? La privación paterna se asocia con una mayor probabilidad de que los niños presenten desórdenes emocionales en diferentes estadios de su desarrollo evolutivo.

Por ello a partir del planteamiento de esta propuesta se pretende que las familias tengan otra visión de crianza y formas de compartir en el hogar, donde los padres ofrezcan a los niños y niñas calidad de tiempos, y propiciar espacios que le permitan compartir y disfrutar de la mutua compañía. Esto debe crear también un vínculo afectivo en donde los niños y niñas tengan la capacidad de fortalecer todas sus capacidades cognitivas, emocionales y sociales a partir del juego que se implementará como herramienta para fortalecer los vínculos en la familia.

La intencionalidad de esta propuesta la inclusión de los padres de familia en las actividades a desarrollar es lograr que las niñas y niños estrechen los vínculos afectivos, generando estrategias que logren impacto en la comunidad y trascienden a la sociedad.

Además, los padres de familia poseen un concepto de juego situándose solamente en el plano de diversión, desconociendo la gran importancia que este tiene en el proceso de aprendizaje y el desarrollo de las dimensiones psicomotriz, socio- afectiva, del lenguaje y otras. De allí el poco interés que estos demuestran por el desarrollo de actividades lúdicas.

1.1.Pregunta problema

¿Cómo fortalecer vínculos afectivos entre padres y niños de la modalidad familiar de la Unidad de Servicios de Macayepo, en el proceso de formación de sus hijos mediante una estrategia lúdico-pedagógica que involucre el juego y las TIC?

1.2.Justificación

Los vínculos afectivos que se generan entre niños, niñas y padres, son de vital importancia para el desarrollo emocional de estos infantes y para su desenvolvimiento en su ámbito social, escolar y familiar, este vínculo se inicia desde la gestación, con el interés de su madre por proteger, y cuidar de su bebé y como una acción innata desde el concepto de madre, brindándoles beneficios, en la lactancia materna no solo le está dando alimento sino que le está brindando seguridad, cuidado, amor y vínculo afectivo a través de la acción amor, quizás se preguntaran ¿Por qué?, es sencillo porque el bebé siente el afecto y las emociones que se les transmite por medio de este gesto tan significativo y posteriormente se sigue fortaleciendo ese amor y cuidado con las acciones a seguir en su desarrollo acorde con la edad y nivel, siempre teniendo en cuenta las necesidades , habilidades y capacidades de cada ser.

Las personas que conviven con los niños y niñas no siempre garantizan la creación del vínculo afectivo, por tal razón es necesario la creación de herramientas que ayuden a fortalecer esos vínculos y vivencias positivas, que son las que constituyen el desarrollo de la autonomía, la independencia y la moral de estos infantes.

Previo al proyecto se llevó a cabo un diagnóstico en la cual se pudieron identificar muchas necesidades como: Las pautas de crianza, hábitos alimentarios, estilos de vida saludables, los valores, normas y límites, asertividad, unión familiar, hacinamiento, hábitos de higiene, violencia intrafamiliar, buen trato, embarazos a temprana edad, prevención de accidentes, condiciones adecuadas de habitabilidad, de todas ellas la que se consideró con mayor relevancia a abordar fue la falta de afecto que los padres brindan a las niñas y niños de los hogares que integran la Modalidad Desarrollo infantil en Medio Familiar de la zona rural en el Municipio del Carmen de Bolívar.

En el momento que se ve esta necesidad se hace un acercamiento a las familias de los niños y niñas del programa Desarrollo infantil en medio familiar, zona rural Carmen de Bolívar y se toma la decisión de implementar el juego y las TIC, como herramienta y estrategia para fortalecer los vínculos afectivos ya que esta es una manera didáctica, creativa y de placer del ser humano, así mismo es una actividad libre que genera alegría, es desinteresada y trascendente y como actividad universal, en todas las culturas las han desarrollado para que las personas adquieran corresponsabilidad frente a sus familias, que tengan conocimientos claros, sobre la importancia de las buenas relaciones y contribuyan al desarrollo emocional, social y familiar de los niños y niñas desde la primera infancia. Es muy importante que los padres lleven buenas relaciones con las niñas y niños ya que por medio de esta se puede crear confianza y lazos afectivos que llevan a una mejor comunicación y relación. Hoy día se encuentra que algunos

padres de familia han olvidado la importancia de la afectividad con sus hijos, y solo tienen en cuenta sus necesidades alimentarias y económicas y opacan la importancia de brindar afecto a los niños y niñas.

De igual forma, estrechar y formar vínculos afectivos entre los padres los niños y niñas planeando actividades estratégicas y divertidas con juegos que les permitan fortalecer sus relaciones de una forma creativa y didáctica, para mostrarle a los padres la importancia del juego en cada etapa del desarrollo del niño y la niña, de esta manera se cambiaría la visión que tienen los padres de familia sobre el juego, quienes lo sitúan en el plano de diversión desconociendo la gran importancia que este tiene en el proceso de aprendizaje y el desarrollo de las dimensiones socio- afectiva, comunicativa, corporal, cognitiva, sensorio motriz, ética y corporal.

Capítulo 2. Objetivos

2.1. Objetivo General.

Fortalecer los vínculos afectivos entre padres y niños de la modalidad familiar de la UDS de Macayepo, en el proceso de formación de sus hijos mediante una estrategia lúdico-pedagógica que involucra el juego y las TIC.

2.2. Objetivos Específicos.

- Definir los juegos y las herramientas TIC que actualmente utilizan los padres en la estimulación de los vínculos afectivos en la infancia de los niños y niñas de su núcleo familiar.
- Diseñar una estrategia lúdico-pedagógica basada en juegos y uso de TIC, que facilite la interacción y estimulación de vínculos familiares en el grupo de estudio.
- Implementar la estrategia lúdico-pedagógica para evaluar si se fomenta la estimulación de vínculos afectivos entre padres e hijos, de la muestra de investigación.
- Evaluar la propuesta pedagógica implementada, para verificar su pertinencia en la comunidad y el contexto sociocultural.

La siguiente tabla muestra las preguntas que surgen de los objetivos con el fin de orientar el proceso investigativo en la medida que aclara así donde se quiere llegar para dar respuesta a estos interrogantes

Tabla 1

Objetivos Específicos	Preguntas de Investigación
Definir los juegos y las herramientas TIC que actualmente utilizan los padres en la estimulación de los vínculos afectivos en la infancia de los niños y niñas de su núcleo familiar.	¿Qué tipo de juegos digitales permiten la estimulación de los vínculos afectivos?
Diseñar una estrategia lúdico-pedagógica basada en juegos y uso de TIC, que facilite la interacción y estimulación de vínculos familiares en el grupo de estudio.	¿Qué juegos se pueden implementar por medio de las TIC que fortalezcan los vínculos familiares?
Implementar la estrategia lúdico-pedagógica para evaluar si se fomenta la estimulación de vínculos afectivos entre padres e hijos, de la muestra de investigación.	¿Cómo conocer que los juegos implementados a través de las TIC son los apropiados para fortalecer los vínculos afectivos en las familias?
Evaluar la propuesta pedagógica implementada, para verificar su pertinencia en la comunidad y el contexto sociocultural.	¿Cómo identificar si en los resultados de los talleres se logró fortalecer los vínculos afectivos?

Capítulo 3. Marco Referencial.

3.1. Antecedentes investigativos.

Para el desarrollo del presente proyecto de investigación se realizó un rastreo de literatura sobre la temática, con el fin de aportar una mejor comprensión del tema y un mejor análisis de datos obtenidos en el proyecto, estos estudios hacen referencia a portes que realizan autores a nivel internacional, nacional y local.

3.1.1. Antecedentes Internacionales.

Un referente que aporta al proyecto desde el nivel internacional, es el ejercicio de investigación: de Bersatigue (2018) Primera alianza es un programa de intervención con familias, cuyo objetivo es reactivar las capacidades de los padres para la vinculación con sus hijos y fortalecer dichas capacidades a pesar de los factores adversos.

Este programa de Bersatigue aportara en el proyecto ya que lo que busca es que haya cambios en las familias para que mejore la relación entre padres e hijos.

Así mismo Perpiñan (2018) en su libro Atención temprana y familia, presenta un modelo tradicional también llamado estimulación precoz, el cual plantea una intervención dirigida fundamentalmente al niño. El objetivo es potenciar al máximo las capacidades del niño y para ello se ponen en marcha actividades sistemáticas que pretenden mejorar los niveles madurativos en las distintas áreas. El aporte que hace este libro al proyecto es importante ya que al vincular a las familias en las actividades que desarrollan sus hijos ayuda al fortalecimiento de los vínculos afectivo que se establece entre el niño, sus padres o hermanos y sirve de motor al desarrollo de este. Desde la creación de entornos y competencias con una propuesta metodológica que

describen los objetivos y contenidos a desarrollar con las familias interviniendo con estrategias didácticas.

Por otro lado Hinostroza (2018) con su tesis: El juego utilizado como estrategia didáctica en el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes de 5 años del nivel inicial de la institución educativa N° 332 del distrito de Santa Elena región Ayacucho 2018, la investigación tuvo como objetivo general Caracterizar el juego como estrategia didáctica en el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes en la institución educativa inicial N° 332 del distrito de Santa Elena Ayacucho, 2018. Esta tesis va a ser de mucha ayuda para el presente proyecto ya que el juego es fundamental para el desarrollo del aprendizaje del niño y niña y a través de este los padres de familia se darán cuenta que jugando los niños y niñas no pierden el tiempo. La pertinencia de la investigación con los intereses profesionales se justificó en que los docentes a través de esta investigación tomaron conocimiento de los errores que se están cometiendo en el manejo de estrategias didácticas obsoletas o tradicionales y se capaciten para así mejoren su práctica pedagógica. Así mismo la pertinencia de la investigación con los intereses institucionales se conoció mediante la publicación de la tesis, esto permitirá corregir, modificar y mejorar las estrategias didácticas que utilizaron tomando en cuenta los juegos para desarrollar la inteligencia emocional de los estudiantes.

Mientras Guamanarca (2017) en su proyecto: Desarrollar estrategias didácticas apoyadas en las artes plásticas para el fortalecimiento de vínculos afectivos entre padres e hijos. Guía de actividades, dirigido a padres de familia de la unidad educativa intercultural bilingüe “Mushuk yachay”, en el sector de Cotocollao en el distrito metropolitano de Quito en el período académico 2017. Objetivo general de la investigación, Desarrollar estrategias didácticas apoyadas en las artes plásticas para el fortalecimiento de vínculos afectivos entre padres e hijos.

El proyecto de Guamanarca dará un aporte fundamental a este proyecto ya que propone una guía de actividades de artes plásticas donde interactúen padres, hijos y maestros ya que es de suma importancia que las docentes tengan una buena relación con los padres para involucrarse en el desarrollo de sus niños, lo cual ayuda a fortalecer los vínculos afectivos, evidenciándose en las buenas relaciones, y las buenas conductas obtenidas a través del desarrollo del proyecto.

3.1.2. Antecedentes Nacionales.

Por otro lado, en la Universidad Católica de Colombia, Bogotá Rincón, Gross, Parra, Pulido y López (2014) diseñaron una propuesta titulada Fortalecimiento del vínculo afectivo y corresponsabilidad en padres, y cuidadores del nivel de sala materna y caminadores del Jardín Infantil La paz de La Secretaría distrital de la Integración Social, encaminada a fortalecer el vínculo afectivo y la corresponsabilidad de los padres, madres y cuidadores, en la que se establece que los vínculos afectivos son un lazo que debe iniciar a fomentarse desde el proceso de la lactancia materna, para lograr un desarrollo integral y social de los niños y niñas, además de potencializar los vínculos afectivos entre ellos y sus padres de esta forma crear seguridad en ellos y contribuir al desarrollo de su autonomía y desarrollo emocional.

Marín, Pérez y Cardona (2018) De la Universidad del Tolima, Pereira, Risaralda, Colombia realizaron un trabajo basado en estrategias pedagógicas que apuntan a fortalecer los vínculos emocionales, en el que se resalta los juegos como una estrategia didáctica que permite a los niños y niñas potenciar el desarrollo emocional e integral por medio de sus experiencias diarias para convertirse en un ser competente capaz de expresar emociones, sentimientos y sentir respeto por su familia y la sociedad. De la misma forma en el proyecto se hacen recomendaciones para incentivar a los padres a seguir cultivando la confianza con sus hijos y de esta forma sus vínculos afectivos se fortalecen cada día.

Además, se toma en cuenta el trabajo realizado en la Fundación Universitaria los libertadores realizado por Caldera, Flórez, Magallanes y Molina (2015) en el que se propone realizar un acercamiento entre las madres sustitutas o cuidadoras de los niños y niñas que han perdido el cuidado paternal, esta es una estrategia innovadora que busca el desarrollo del potencial de los niños mostrando que aun cuando estos no son sus padres biológicos a través de la creación de vínculos afectivos con ellos pueden desarrollar sus habilidades, destrezas y lograr la expresión máxima de sus emociones y sentimientos lo que les permitirá construir su identidad y autonomía para formarse como una persona una y necesaria en esta sociedad.

Otra investigación que se tuvo en cuenta en esta propuesta es la realizada por Gómez (2015) sobre el juego cooperativo, una propuesta pedagógica para disminuir las conductas disruptivas en los estudiantes del grado transición de la I.E.D. Nidia Quintero De Turbay realizado en la Universidad Libre, de Bogotá, su objetivo es utilizar el juego cooperativo como una estrategia para disminuir las conductas disruptivas dado que es en la edad temprana donde podemos conseguir cambios favorables en la conducta de los niños y niñas podemos formar en valores y contribuir a la formación de vínculos emocionales, entre los niños y entre los miembros de la familia, generando espacios de convivencia y tolerancia ayudamos a la creación de lazos fuertes entre las personas que favorecen la creación de vínculos emocionales y al desarrollo de niños emocionalmente seguros.

3.1.3. Antecedentes Locales.

En relación con el tema de la formación afectiva a nivel local en el Carmen de Bolívar, se encuentra en un estudio, que los padres que aceptan a sus hijos y les expresan cariño y afecto, favorecen la interacción social con sus iguales y promueven hijos más independientes en el contexto social, así mismo trabajos colombianos revelan la importancia de la comunicación y la

expresión de sentimientos y emociones de los cuidadores para el desarrollo socio-afectivo del niño; estos trabajos estudian la relación afectiva de padres e hijos pero no es clara la voz de los padres sobre lo que saben o no saben. Existe un grupo de estudios, que tienen en cuenta la perspectiva de los cuidadores, así es como enfatizan la necesidad de tener presente el saber de madres y abuelas, bien sea en los cuidados de la salud, o en lo alimentario, saber que sirve para mejorar los programas de salud. Arango (2018) y así poder afianzar esos vínculos afectivos logrando seres integrales.

Por otro lado, existe otro documento a nivel local, y es relevante contemplar una crisis en la familia que va en aumento, a saber,

Ha habido una tremenda erosión del núcleo familiar, se ha duplicado el índice de divorcios, ha disminuido el tiempo que los padres dedican a sus hijos...los niños crecen sin conocer a su familia más extendida...", también se expone "...cada vez son más las familias en las que ha crecido la indiferencia paterna ante las necesidades de los niños en la etapa de crecimiento. Así mismo es importante contemplar enfoques desde la educación pues los estudios se han hecho más desde otras disciplinas, que, aunque complementarias pertenecen a otros campos referirse de manera seguida mostrar algunas anotaciones sobre.

Es importante apuntar la recomendación que hacen diversos estudios locales como Sánchez (2012) sobre el trabajo mancomunado que debe haber entre escuela y familia, con miras a potenciar el desarrollo integral de los estudiantes (aspectos socio-afectivos, niveles cognoscitivos y psicomotores), no solo en los países desarrollados sino especialmente en el contexto latinoamericano, máxime cuando la familia ha sufrido cambios en los roles de los padres. (p.279).

Oquendo (2012) teniendo en cuenta la importancia de todos los procesos que se desarrollan durante la primera infancia, la razón de ser de este proyecto estuvo precisamente en potencializar a los padres y madres de familias en temas que fortalecieron sus vínculos afectivos, mejorando las relaciones, el diálogo y el respeto, creando espacios de sana convivencia que les permitieran brindar un ambiente que sea garante de derechos, capaz de crear bases fuertes para el desarrollo de las capacidades, habilidades, potencialidades y valores que prevalezcan durante la vida; pero a la vez es importante que este proceso formativo y educativo perdure no solo en el tiempo que tuvo el proyecto, sino que sea un proceso cuya durabilidad sea para toda la vida de la familia. El objetivo de este es generar espacios de reflexión con padres, madres para fortalecer los vínculos afectivos y que como resultado sea las buenas relaciones con sus pares y figuras de autoridad.

Gutiérrez (2012) sostuvo que el ser humano ha tenido la necesidad de leer toda clase de textos y comprender la idea que ellos nos expresan para tener un manejo real de la información con una visión analítica y crítica del texto, en donde el lector es un ente activo en el proceso de la lectura, trazándose algunos interrogantes que le permitan hacer una verdadera comprensión. Por esta razón, esta propuesta puede innovar el desarrollo habitual de las actividades escolares al diseñar clases integradas mediante el uso de las TIC, específicamente con la implementación de un portal donde los estudiantes podrán encontrar actividades dinámicas y diferentes a lo convencional haciendo uso de herramientas tecnológicas online, de tal manera que los estudiantes tengan acceso a nuevas formas de comprender textos escritos, en los cuales puedan decodificar el mensaje, analizarlo y criticarlo, con el fin de posibilitar el fortalecimiento de esta habilidad comunicativa en interacción con las demás, que es fundamental en el proceso de enseñanza- aprendizaje; en donde los estudiantes crearán espacios novedosos y adecuados para el

desarrollo de competencias a través del recurso que ofrecen las TIC. Por otro lado, las TIC son una herramienta importante para trabajar la norma, límites y la sana convivencia en familia ya que la familia es la base de la sociedad y el centro principal para que la niña y el niño se desenvuelva más adelante socialmente y cognitivamente entre mejor sean sus relaciones y vínculos afectivos en casa, facilitara el aprendizaje de la lectura y la comprensión.

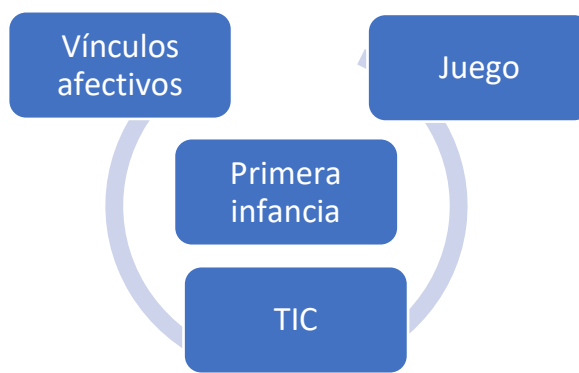
3.2.Marco teórico

Esta investigación está orientada a la formación de niños, niñas y padres de familia del programa Desarrollo infantil en Medio Familiar zona rural Carmen de Bolívar, desde la dimensión emocional en el proceso pedagógico basada en ciertos autores y trabajos ya realizados sobre el tema, que dan sentido a la argumentación teórica que respaldan la importancia del desarrollo emocional y los vínculos afectivos en las niñas y niños para formar al ser humano.

3.2.1. Ejes teóricos

Los ejes temáticos centrales de la presente investigación son: vínculos afectivos, el juego, la infancia y las TIC, conceptos que serán abordados desde lo teórico, teniendo en cuenta referentes pedagógicos sobre el tema de esta investigación “el fortalecimiento de vínculos afectivos” sus herramientas y estrategias.

Figura 1 Ejes teóricos



3.2.2. Vínculos afectivos

Cuando se habla de vínculos afectivos se hace referencia a una relación de amor y de cariño, que es establecida entre dos personas. Por lo tanto, son los vínculos que se establecen en los distintos tipos de relaciones, como familiares, de pareja, u otras. Estos vínculos se dan porque como seres humanos vivimos, y nos desarrollamos, en familia y sociedad. Por tal motivo los vínculos afectivos están presentes en todo lo que hacemos. Y estos vínculos son influenciados por la interacción. Es importante tener en cuenta que son un factor fundamental en la formación del ser humano durante la niñez. (Goleman, 1996).

“La relación afectiva es una necesidad humana moldeada durante el proceso de socialización, en el cual se establecen pautas y normas que van conformando los modos de expresar dicha relación, la cual está unida a la sensibilidad e influye sobre la acción y sobre el aprendizaje”. Wallon, 1934, citado por Montero, (2004).

Es importante resaltar el valor de la educación emocional como elemento que prepara al niño y niña para lidiar con las vicisitudes que puede presentar la cotidianidad, y la manera como estos aprendizajes pueden potencializarse a través de las prácticas pedagógicas de los agentes

educativos que atienden a la primera infancia; se pone en relieve que estos últimos poseen un papel fundamental en la educación de las emociones y en general en la educación integral.

De esta manera el desarrollo emocional tiene lugar cuando se han provisto las condiciones adecuadas para ello; el impulso a desarrollarse nace del mismo niño, de su interior. Las fuerzas que inducen hacia la vida, hacia la integración, son inmensamente potentes y hacen que el niño y la niña, en condiciones favorables, hagan progresos; cuando las condiciones no son suficientemente positivas, estas fuerzas quedan retenidas en el interior del niño y de la niña, a los que, de una forma u otra, tienden a destruir. (Winnicott & Beltrán, 1981, p.76)

Sin embargo, educar en y para lo emocional no es un concepto nuevo. Según Peter Salovey y Mayer (1990), se han referido a la inteligencia emocional; sin embargo, este concepto no ha trascendido los límites de la escuela y, aún hoy, el desarrollo cognitivo es el centro del proceso educativo formal y ocupa la mayor parte del currículo. Cabe aclarar que algunos han empezado a preocuparse por el tema y, a partir de la década de 2000, se han ido ganando espacios que se evidencian en el aumento de investigaciones, publicaciones y socializaciones de experiencias educativas en cuanto a la incursión de la educación emocional en contextos educativos (Bisquerra, 2011).

Así mismo la teoría del apego debe su existencia al psicoanalista británico Bowlby (1907- 1990). Al finalizar la II Guerra Mundial, la OMS realiza un estudio sobre las necesidades del niño sin familia. Bowlby se encargaría de los aspectos de salud mental. Supone su toma de contacto con el efecto de la privación materna. En cuidados maternos y salud mental expone los efectos desfavorables de la de privación de la figura materna y apunta los medios para prevenir dicha privación la define como cualquier forma de comportamiento que hace que una persona alcance o conserve proximidad con respecto a otro individuo diferenciado y preferido. Y

que esta figura de apego permanezca accesible y responda, la conducta puede consistir en una mera verificación visual o auditiva del lugar en que se halla y en el intercambio ocasional de miradas y saludos. Cuando se da la sobreprotección evita que el niño explore su contexto y contribuya a que tenga la necesidad imperiosa de que otras personas controlen su mundo en etapas posterior, y crea inseguridad en el desarrollo del niño dentro de su contexto familiar, inconvenientes en sus relaciones interpersonales debido a su inseguridad y falta de confianza en los demás. (Díaz, 2007)

“la motivación es un enorme motor del aprendizaje y de la acción, y es la clave en el desarrollo de la personalidad” Neva (2010) dice que es mucho más eficiente enseñar a los niños y niñas a ser empáticos y desarrollar en ellos la capacidad de escucha y para ello se debe haber tenido la experiencia de ser escuchado. Los vínculos afectivos positivos permitirán al infante a procesar y elaborar su comunicación y el desarrollo de las competencias necesarias para iniciarse en aquellos comportamientos considerados socialmente acordes.

Además de esto en su revisión de la teoría del vínculo, Bretherton (1985) aporta que el vínculo, aparte de su función adaptativa, es experimentado por la persona como un lazo de naturaleza psicológica: es de naturaleza afectiva, produce seguridad, da márgenes de libertad para tratar con las personas, jugar, explorar; esta relación vinculante no sólo es un marco de experiencias, sino que, en sí misma, es una experiencia que se va interiorizando hasta crear un patrón o modelo de actuación, de esta misma manera los niños y niñas se diferencian entre sí en sus precauciones o su audacia cuando se lanzan a jugar y explorar, en si son o no influenciados por la presencia de extraños en aquel entorno (niños y niñas confiados y temerosos), en cómo anticipan que su madre reaccionara si tienen que recurrir a ella, etc. Por este motivo se describirán tres aspectos; el primero se refiere al sistema de vínculos que se realiza a través del

intercambio emocional, siendo estas las emociones del niño, el miedo, el dolor, las que emergen en las situaciones de riesgo y con ellas las que impresionan a la madre y la predisponen actuar en correspondencia, su comportamiento vinculante es asimismo de naturaleza emocional se traduce en sus miradas, en sus abrazos, en un tono de voz afectivo, en caricias de consuelo; el segundo es el que Erickson (1968 como se citó en Prinat, (2007) denominó sentimiento de confianza básico, que surge en él bebé y que le permitirá luego entrar en una sana relación social con sus semejantes; una relación en la que se acepta al otro y en la que se puede confiar; el tercero es que, complementariamente al trato social familiar, la relación del vínculo crea un ambiente de aprendizaje y posibilita la exploración y el juego. De esta manera para la organización mundial de la salud (OMS) (2002) una de las maneras de generar un vínculo afectivo entre madre e hijo es por medio de la lactancia materna, esta como una forma inigualable de facilitar el alimento ideal para el crecimiento y desarrollo correcto de los niños y niñas, además la leche materna garantiza el crecimiento, desarrollo e inteligencia del niño y fortalece el vínculo afectivo.

Las capacidades emocionales pueden ser aprendidas, de ahí que darles una orientación y la importancia a las habilidades del control emocional en la infancia resulta enriquecedor ya que establece vínculos para conectarse y manejar conductas, generando un clima de bienestar social y personal con unas relaciones interpersonales que contribuyan a un ambiente armonioso en los diferentes espacios, como lo afirma Goleman (1997) cuando apunta que “las emociones, dicen, nos guían cuando se trata de enfrentar momentos difíciles y tareas demasiado importantes para dejarlas sólo en manos del intelecto”. En este mismo sentido Shapiro (1997) subraya que “ciertos estudios están descubriendo ahora que estas capacidades sociales y emocionales pueden ser aún más fundamentales para el éxito en la vida que la capacidad intelectual” (p.224) de igual modo Marín (2019) la infancia es una etapa trascendental en la formación integral de los niños y niñas.

Dentro de las dinámicas internas familiares se viven situaciones que generan dificultades en su interior, y generalmente los más afectados son los niños en su primera etapa de desarrollo. Una de las principales situaciones de conflicto familiar se da por los desacuerdos entre los padres en la forma de educar y disciplinar a los hijos, también situaciones como la separación de los padres, el no reconocimiento ante la norma por parte del niño, los vacíos emocionales por la carencia de afecto, la falta de comunicación, la calidad del tiempo que se dedica a los niños, la escasez de recursos económicos al interior familiar y los conflictos por desacuerdos entre sus miembros. Las diferentes problemáticas generan imparcialidades en el núcleo familiar y se han vuelto foco de atención para la sociedad actual.

3.2.3. El juego

Son muchos los autores que hablan del juego y también los que lo consideran que es un elemento imprescindible en la vida de todo ser humano, especialmente en la de los niños. La mayoría de los autores consideran que el juego es una actividad innata, que surge de forma natural. Es a través del juego como los niños se relacionan con otros niños, con los adultos y con su entorno, aprendiendo por tanto a desenvolverse con diferentes personas y conociendo el mundo que les rodea. Ya que es a través de este como los niños exploran, aprenden, y se comunican por primera vez con sus padres y más adelante con sus pares, desarrollan su personalidad, fomentan sus habilidades sociales, sus capacidades intelectuales, resuelven conflictos, etc.

Pues bien, una característica resaltante en la educación inicial que permite lograr aprendizajes es el uso del juego como estrategia didáctica Garvey, (1998) destaca algunas cualidades que el juego puede construir en el niño, tales como: la creatividad, solución de

problemas, el desarrollo de papeles sociales, entre otros. De acuerdo a lo expuesto, la solución de problemas, una de las cualidades del juego, conlleva al concepto de autonomía.

Por otro lado, Imaginar el mundo de la infancia sin el juego es casi imposible. Las primeras interacciones corporales con el bebé están impregnadas del espíritu lúdico: las cosquillas, los balanceos, esos juegos de crianza de los que habla Camels (2010) “Los juegos de crianza dan nacimiento a lo que denomino juego corporal nombrarlos como juegos corporales remite a la presencia del cuerpo y sus manifestaciones. Implica esencialmente tomar y poner el cuerpo como objeto y motor del jugar” (p. 1). Estos juegos corporales iniciales que se despliegan en la interacción entre el niño, la niña, su maestra, maestro y agente educativo contienen toda la riqueza lúdica del arrullo, el vaivén y el ocultamiento, que son la base de la confianza, la seguridad y la identidad del sujeto. Los contactos lúdicos iniciales cuerpo a cuerpo van distanciando y se empieza a ver a niños y niñas empleando su cuerpo de manera más activa e independiente, en saltos, deslizamientos, lanzamientos, carreras, persecuciones y acciones más estructuradas que conforman juegos y rondas.

Así mismo, desde la perspectiva personal, el juego les permite a los niños y a las niñas expresar su forma particular de ser, de identificarse, de experimentar y descubrir sus capacidades y sus limitaciones. Armar su propio mundo, destruirlo y reconstruirlo como en el juego de construir y destruir torres Aucoturier (2004) para, en ese ir y venir constructivo, estructurarse como un ser diferente al otro. En ese tránsito personal del juego se entra en contacto con los otros en el mismo nivel, siendo todas compañeras y compañeros de juego, compartiendo el mismo estatus de jugadores, sean mayores o menores.

Según Meneses (2001) una de las razones por las cuales los niños deben jugar es para contribuir a su desarrollo físico. Sin darse cuenta, ejecutan un movimiento muchas veces hasta

que lo dominan. Con esta actitud el niño reafirma y repite un movimiento sin cansarse hasta que este sea perfecto, sólo por el gusto de realizarlo bien. El juego, además de contribuir en su desarrollo físico, también favorece su desarrollo cultural y emocional. Para el niño con actitudes y conductas inadecuadas, tales como el mal manejo de la frustración, desesperación o rabia, el juego es una salida para liberar esos sentimientos.

Así mismo, Torres (2002) dice que el juego en el aula sirve para facilitar el aprendizaje siempre y cuando se planifiquen actividades agradables, con reglas que permitan el fortalecimiento de los valores: amor, tolerancia grupal e intergrupala, responsabilidad, solidaridad, confianza en sí mismo, seguridad, que fomenten el compañerismo para compartir ideas, conocimientos, inquietudes, todos ellos los valores facilitan el esfuerzo para internalizar los conocimientos de manera significativa y no como una simple grabadora. Estos conocimientos en varias áreas favorecen el crecimiento biológico, mental, emocional - individual y social sanos- de los participantes, a la vez que les propicia un desarrollo integral y significativo y al docente posibilita hacerle la tarea, frente a su compromiso, más dinámica, amena, innovadora, creativa, eficiente y eficaz, donde su ingenio se convierta en eje central de la actividad.

El juego junto con el arte, la literatura y la exploración del medio son una de las actividades rectoras de la infancia, ya que se trata de actividades que sustentan la acción pedagógica en educación inicial y potencian el desarrollo integral de los niños y las niñas, también deben estar presentes en acciones conjuntas con la familia a través de la valoración e incorporación de su tradición lúdica, representada en juegos, juguetes y rondas. Al incorporar el juego en la educación inicial se les da pleno protagonismo a los niños y las niñas puesto que, como hemos visto, son los dueños del juego, pueden tomar decisiones, llegar a acuerdos, mostrar sus capacidades, resolver problemas y, en definitiva, participar.

El juego es considerado un escenario donde comienza la participación infantil, ya que dentro de él es posible escuchar las voces de niños y niñas con naturalidad, conocer sus experiencias personales, sus intereses individuales, colectivos y las relaciones que se dan entre ellos; donde la palabra y la acción dan cuenta de la implicación y compromiso de ellos y ellas dentro del juego. Solo se aprende a participar participando (Peña y Castro, 2012).

Es importante resaltar que el trabajo interrelacionado con los padres de familia produce una actitud responsable y seria en cuanto a la participación que se realiza de manera voluntaria en todas las actividades, las cuales propician un conocimiento amplio y conllevan a reflexionar sobre las emociones comprendiendo que estas, tienen un origen y desenlace biológico en primera instancia y que este genera un comportamiento impulsivo, el cual debe ser tratado con paciencia y tolerancia. El juego, una estrategia para fortalecer el vínculo emocional (Ospina, Pérez y Cardona, 2008).

Por otro lado, Jiménez (2008) afirma que el juego en la educación no debe ser interpretado como una actividad o un medio, como muchos lo consideran, sino que el juego hace parte de todas las manifestaciones sociales y culturales del ser humano como su condición básica de su existencia desde la infancia hasta la vejez, debido a que somos seres lúdicos por naturaleza.

En síntesis, se puede afirmar que el acto del aprendizaje no es como muchos lo creen para cambiar a las personas, sino que este proceso implica comprensión y transformación. En este sentido, es difícil cambiar al ser humano a nivel cultural y neurofisiológico, ya que solo suceden transformaciones sutiles que nos permiten tener una visión cada vez diferente sobre un determinado contexto. En lo pedagógico, el objeto de estudio de este problema no debe ser la transmisión del conocimiento o la enseñanza, sino la comprensión y de manera muy especial entender al hombre como un sujeto lúdico, biológico, psíquico, social y cultural. No obstante, se

hace necesario cambiar el concepto que se tiene de educación, muy ligado al de instrucción, e introducirlo más bien al de formación, comprensión o desarrollo humano, donde deben primar los sujetos colectivos lúdicos y luego el conocimiento (p30).

3.2.3.1. Primera infancia

La infancia es la etapa comprendida entre 0 a 5 años, es la época en la que los niños y niñas tienen que estar en la escuela y en los lugares de recreo, crecer fuertes y seguros de sí mismos y recibir el amor y el estímulo de sus familias y de una comunidad amplia de adultos. Es una época valiosa en la que los niños y las niñas deben vivir sin miedo, seguros frente a la violencia, protegidos contra los malos tratos y la explotación.

Como tal, la infancia significa mucho más que el tiempo que transcurre entre el nacimiento y la edad adulta. Se refiere al estado y la condición de la vida de un niño, a la calidad de esos años. UNICEF (2005).

De esta manera el sostén emocional es la respuesta adecuada al sentimiento universal de desamparo con el que todo bebé llega al mundo. Este sostén permite que se construya entre el bebé y las personas encargadas de su crianza un vínculo lo suficientemente fuerte como para que se den las condiciones propicias para la satisfacción de todas sus necesidades. El sostén emocional se da en el marco de un vínculo estable, un vínculo de apego, con los cuidadores primarios. Este vínculo se establece desde el momento del nacimiento y permite construir un lazo emocional íntimo con ellos. Por estable entendemos un vínculo cotidiano y previsible, y en los primeros tiempos, con la presencia central de una o más personas que se ocupen de la crianza del bebé. La estabilidad y la previsibilidad en el vínculo con sus cuidadores le permiten al niño construir una relación de apego seguro (Armus, 2012).

Por otro lado, los aportes de Piaget (1995) al estudio de la infancia, además de su teoría constructivista del desarrollo de la inteligencia, lo posicionaron como una de las figuras más importantes en el mundo de la teoría pedagógica. Uno de sus principales estudios fue el de la teoría cognoscitiva a partir de la cual planteó que el desarrollo cognitivo, es una construcción continua del ser humano, marcada por varias etapas, necesidades y acciones. Piaget divide esas etapas en periodos de tiempo y define el momento y el tipo de habilidad intelectual que un niño desarrolla según la fase cognitiva en la que se encuentra. Dándole relevancia al papel tan importante que se desarrolla desde los primeros años de vida en otras palabras en la primera infancia (0 a 5 años).

Según lo seleccionado del libro serie Bruner. Primera Infancia (0-2), segunda edición de T. Fiel. Para el Desarrollo social y emocional el infante necesita el contacto humano, desde muy temprana edad y cuando experimenta interacciones sociales, aprenden a distinguir entre las propiedades especiales de los seres humanos. Muestra emociones diferentes y, durante las primeras interacciones, desarrolla destrezas de comunicación social, como escuchar y alternar su turno con otros. Algunos han afirmado que el infante llega al mundo como ser socioemocional ya constituido: en cualquier caso, el desarrollo de estos aspectos se incrementa por su experiencia con otras personas. Las capacidades de adoptar expresiones, caras y voces de los demás, de interactuar con ellos y de desarrollar apegos o relaciones son alguna de las destrezas necesarias para el desarrollo socioemocional.

Los infantes llegan al mundo con capacidad de las siete expresiones básicas universales: alegría, tristeza, sorpresa, interés, disgusto, ira y temor Oster y Ekman (1978). Todas estas expresiones han sido observadas en la escala de evaluación del comportamiento neonatal

Cabe resaltar que la primera infancia es la fase de la vida en que la relación social tiene una importancia vital. Quien sale entonces al encuentro del infante no es el mundo en abstracto, sino los seres que dedican sus energías para que se desarrolle psicológicamente, es decir, se abra el conocimiento de aquello que lo rodea y el trato con las personas. Gracias a la evolución, las criaturas humanas no deben buscar por ellas mismas alimentos, protección y refugio. Lo que en otras especies animales son transacciones inmediatas con la naturaleza, en el ser humano está especialmente mediatizado por la familia y el grupo social. El desarrollo se concentra, por lo tanto, en los aspectos relacionales y de aprendizaje (en el sentido amplio de capacitarse para la vida en la sociedad que los acoge). La primera infancia se ha convertido, pues, en una fase de intensa relación adulto-niño en que se tejen vínculos afectivos y se llevan a cabo un gran número de aprendizajes típicamente humanos (Perinat, 2007, p.23).

Por último, hay que resaltar que la mejor forma de enseñar a niños y niñas debe ser de manera interactiva, siendo él mismo el eje principal de su propio conocimiento. En este proceso los infantes potencian la autonomía personal y social, se promueve la responsabilidad y facilita las actividades libres; asimismo, se sienten a gusto con lo que hacen, ya que se conectan con sus intereses y sus propias necesidades y las de los demás. Esto se logra a través de los rincones, en donde realizan actividades lúdicas, desarrollan pequeñas investigaciones y establecen relaciones con ellos mismos y con los adultos; estos rincones facilitan el aprendizaje (Regio, 2017)

Es así como todos los desarrollos y aprendizajes que se adquieren durante este periodo dejan una huella imborrable para toda la vida. Las experiencias pedagógicas que propician en la educación inicial se caracterizan por ser intencionadas y responder a una perspectiva de inclusión y equidad que promueva el reconocimiento de la diversidad étnica, cultural y social, y de las características geográficas y socioeconómicas de los contextos en los que viven los niños, niñas

y sus familias. Por todo lo anterior el Ministerio de Educación Nacional presenta su línea técnica de educación inicial de calidad en el marco de la atención integral a través de una serie de orientaciones pedagógicas que buscan guiar, situar, acompañar y dotar de sentido las prácticas pedagógicas inscritas en la educación inicial.

3.2.4. Las TIC

Según Haugland (2000), las computadoras son, una valiosa herramienta para el aprendizaje de los niños en edad preescolar, pero es necesario darles tiempo a los niños de explorar y experimentar. Todavía los niños necesitan sentir que el adulto, así sea el educador o sus padres, están disponibles para darles apoyo. De esta manera, su experiencia puede operar a diversos niveles de áreas de desarrollo. Además de este factor, Haugland (2000), realza que la observación, por parte de sus educadores y padres, de las actividades de los niños con la computadora, es fundamental para provocar nuevas interacciones, interrogar a los niños, proponer nuevos problemas para mejorar y expandir las experiencias de los niños con las tecnologías.

Así mismo Vanscoter (2001) manifiesta que los niños, desde que nacen y hasta los ocho años de edad, aprenden rápidamente utilizando todos sus sentidos para acceder a todas las sensaciones y experiencias que los rodean. Desde este punto de vista, se cree que las tecnologías multimedia pueden enriquecer las experiencias y promover nuevos aprendizajes al nivel del desenvolvimiento social y emocional, lingüístico, matemático, físico-motor y de cultura universal. Los jardines de infancia pueden desempeñar un papel esencial en el proceso de ofrecer a los niños, de forma igualitaria y responsable, el contacto con las tecnologías.

Es por ello, que a partir de su idea e interés por identificar y articular al desarrollo curricular estrategias y mediaciones a través del software educativo e interactivo para la primera

infancia transformamos la práctica pedagógica ya que es una forma diferente de potenciar en el niño y la niña sus procesos de aprendizaje, los cuales les da seguridad de sus saberes, y que a su vez puedan avanzar hacia el logro de los objetivos curriculares, siendo los docentes los motivadores que acompañan y orientan. En coherencia con lo planteado por Dewey (2004), la experiencia constituye una totalidad de las relaciones del individuo con su ambiente tiene un aspecto activo y otro pasivo, puesto que es simultáneamente una acción, pero la experiencia no sólo transforma al mundo y al individuo, también transforma la experiencia pasada y la futura: constituye una reconstrucción de la experiencia pasada y modifica la cualidad de las experiencias posteriores” (Dewey, 2004, p.8).

En la experiencia pedagógica se identifica el lugar de los sujetos como seres participativos, activos y en constante proceso de aprendizaje, dentro y fuera del aula escolar. “El sujeto social se consolida como fuerza que tiene poder de decisión, poder de acción, posibilidad de crear y auto insistir su mundo social” en todas las dimensiones de su ser (Zemelman, 2005, p.237).

3.3.Marco Pedagógico

Este proyecto se va a implementar en el aprendizaje basado en el juego. Existen prácticas docentes que estimulan una mayor participación de los estudiantes, dando lugar a un trabajo motivador que estimula el pensamiento creativo e innovador, que potencia su autonomía y facilita el aprendizaje de competencias transversales y profesionales. El aprendizaje basado en el juego es, esencialmente, aprender jugando. Así mismo la definición exacta del juego sigue siendo un área de debate entre los investigadores, incluyendo qué actividades pueden considerarse juego, el aprendizaje basado en el juego se diferencia del concepto amplio de juego. Para que una actividad se considere juego, no es necesario aprender, pero sigue siendo

fundamental en la definición del aprendizaje basado en el juego. Los estudios que han examinado los beneficios del aprendizaje basado en el juego se han centrado en dos tipos particulares de juego: el juego libre, dirigido por los propios niños, y el juego guiado, en el que el docente proporciona un cierto grado de orientación o participación (Danniels y Pyle 2018).

Así mismo el juego es parte vital del desarrollo social sano del niño, la pérdida de oportunidades de juego es un tema de preocupación. El juego permite a los niños aprender a cooperar y a mostrar comportamientos socialmente aceptables. El juego dramático fomenta la competencia social de los niños permitiéndoles autorregularse, gestionar estrés, y hablar sobre sus emociones. Este aumento de las competencias sociales está asociado con un comportamiento más considerado, más amistoso, mejor resolución de conflictos, y mejor aceptación entre los compañeros (Daubert 2018).

Por otro lado, se entiende como juego libre el que es dirigido por los niños, voluntario, internamente motivado, y agradable. Un tipo de juego libre que se fomenta a menudo es el juego socio-dramático, en el que grupos de niños practican juegos de rol imaginativos creando y siguiendo reglas sociales, como por ejemplo fingir ser distintos miembros de la familia. Por otro lado, el término juego guiado se refiere a actividades de juego en el que un adulto participa hasta cierto punto para integrar o añadir oportunidades de aprendizaje adicionales dentro del propio juego (Danniels y Pyle 2018).

Según Berk (2018) recientes estudios en el juego guiado, en el que los adultos proporcionan un andamiaje a las actividades de juego infantil en la dirección de los objetivos de aprendizaje, asegurando a su vez un grado relativamente alto de autonomía en el juego, podrían ser de ayuda para aclarar la naturaleza de la relación entre la actuación y la autorregulación. Diseños de investigación que demuestran la eficacia de un enfoque basado en el juego guiado

para varios aspectos de los conocimientos y capacidades de resolución de problemas de los niños pequeños, ofrecen modelos de estrategias experimentales viables para investigar el impacto de la actuación en la autorregulación.

Cabe mencionar que el juego es parte vital del desarrollo social sano del niño, la pérdida de oportunidades de juego es un tema de preocupación. El juego permite a los niños aprender a cooperar y a mostrar comportamientos socialmente aceptables. El juego dramático fomenta la competencia social de los niños permitiéndoles autorregularse, gestionar estrés, y hablar sobre sus emociones. Este aumento de las competencias sociales está asociado con un comportamiento más considerado, más amistoso, mejor resolución de conflictos, y mejor aceptación entre los compañeros. El juego permite a los niños inhibir comportamientos impulsivos y planear respuestas más adaptativas. Los estudiantes de preescolar que participan en el juego de simulación más abierto en comparación con niños que participan en tareas de final cerrado con objetivos determinados por el docente, exhiben un discurso más íntimo, a menudo utilizado por los niños capaces de regular su comportamiento. El juego físico permite a los niños practicar la autorregulación de sus comportamientos físicos bajo condiciones moderadamente estresantes, pero de manera segura e interesante para ellos. La capacidad de los niños de cooperar, seguir reglas sociales, gestionar el estrés, y regular sus emociones son todos logros educativos importantes, sobre todo teniendo en cuenta que la integración social de los niños es crucial para su integración escolar y su éxito académico (Daubert 2018).

Así mismo el desarrollo social y afectivo del niño y niña son separadas en teoría, pero en la práctica lo social y afectivo van juntas. Para Trianes (2000) “Ambos desarrollados equivalen a estudiar la evolución y expresión de los sentimientos y actitudes infantiles en relación con sus padres, compañeros, profesores y la sociedad” (Pág. 6). Los niños cuando juegan empiezan a

socializar, necesitan interactuar con las personas de su entorno y para lograr esta interacción debe intervenir la afectividad, de esta manera lograra convivir en armonía con los demás.

Por otro lado, se vuelve cada vez más frecuente que los estudiantes deban participar en el aprendizaje académico a través del juego, es necesario medir y apoyar este aprendizaje usando diversas estrategias de evaluación en clase. A pesar de que la investigación sobre evaluación durante periodos de aprendizaje basado en el juego es un campo emergente, hay un corpus de investigación más significativo sobre cómo usar la evaluación para apoyar el desarrollo de los estudiantes en el jardín infantil y en contextos de formación primaria temprana. Al avanzar en este campo, los padres y los creadores de políticas deben ser conscientes de las limitaciones de la investigación existente en el área de evaluación y juego en la clase, pero también optimistas al saber que la investigación está en la actualidad estudiando esta limitación. El tema quizás más importante para padres y creadores de políticas es admitir que el aprendizaje, tanto el académico como el de desarrollo social y personal puede ocurrir mediante una gama de diversas estrategias pedagógicas en clase, incluyendo el juego, y que distintos tipos de juego promoverán distintos aspectos del desarrollo del niño (DeLuca 2018).

Por otro lado, el concepto de juego digital está relacionado con la emergencia de la edad digital como contexto cultural para el crecimiento y el desarrollo de los niños pequeños en el siglo XXI. Técnicamente, la edad digital comenzó con la invención del transistor en 1956. Gracias a este fueron posibles nuevos avances en microprocesadores. Los microprocesadores son pequeños chips que procesan y almacenan información en formato digital. Se emplean en una amplia gama de tecnologías distintas, incluyendo tecnologías a las que tienen acceso los niños pequeños (por ejemplo, dispositivos móviles y juguetes con acceso Internet). Los investigadores en la actualidad consideran el uso de estas tecnologías por parte de niños pequeños como

"domesticadas". La domesticación de las tecnologías ofrece nuevas oportunidades de juego para los niños. Estas oportunidades facilitan la interacción de los niños con las tecnologías digitales de una manera que, en generaciones anteriores, previas a la digitalización de la información, los microprocesadores, no era posible (Edwards, 2018).

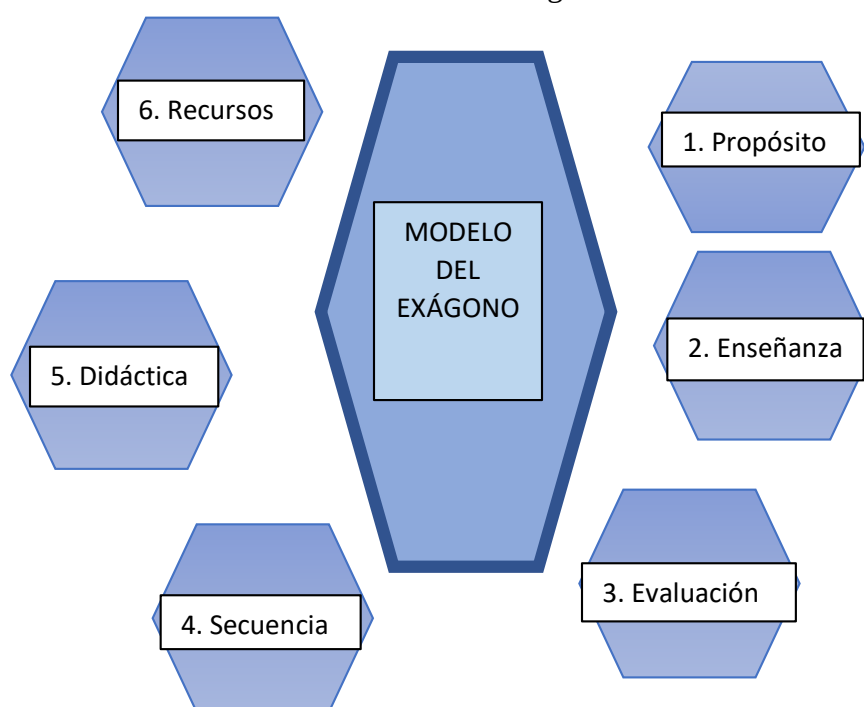
El juego toma varias formas. El juego con objetos tiene lugar cuando los niños explotan las propiedades de objetos para usarlos de manera lúdica. El juego dramático o de actuación se define como la participación intencional del niño como una realidad alternativa representada mentalmente en un entorno lúdico, o sea, (simplemente fingir). El juego físico es una actividad corporal en la que los niños participan de maneras que connotan agresión, pero que en realidad son, "simplemente fingir". Estas formas diferentes de juego sirven al niño para aprender las habilidades que necesitan para prepararse para interacciones sociales, la escuela, y el mundo más allá (Daubert, Ramani, Rubin 2018).

Siguiendo en la misma línea, las decisiones tomadas por todos los grupos relevantes relacionados con servicios y políticas deben tomarse sobre la base de una comprensión profunda del juego y de su importancia crucial en las vidas de los niños pequeños. Los padres deben ser particularmente cuidadosos a la hora de vigilar la cantidad de tiempo de juego que pasan sus hijos con dispositivos tecnológicos, y asegurarse de que el juego de sus hijos incluye también materiales de juego tradicionales y tiempo fuera de casa. A pesar de que el aprendizaje basado en el juego es un aspecto importante en las clases de preescolar, debería apreciarse no solo en la medida en la que influye sobre el aprendizaje de habilidades académicas sino también por su influencia positiva a la hora de aprender autorregulación, control emocional, funcionamiento ejecutivo, comprensión social, creatividad y otras habilidades cognitivas, así como por la alegría que trae a los niños (Bergen, 2018).

El juego es un factor protector porque permite el desarrollo pleno del ser humano, jugar le habilita para avanzar en el ejercicio de otros derechos y para identificar los posibles riesgos que vulneran su integridad. Por otro lado, cuando se juega en familia, se lo incluye como parte de la crianza y esto constituye un círculo de afecto, de confianza, de complicidad y de respeto en donde cada uno es incluido y por lo tanto desarrolla las habilidades para participar en otros espacios comunitarios y sociales. Orienta y acompaña Corporación Juego y Niñez al niño, niña o adolescente en el conocimiento de los derechos, la identificación de formas de violencia, situaciones que los ponen en riesgo o vulneran, a quién acudir y cómo actuar en esos casos. Promueve el ocio, la recreación y uso creativo del tiempo en el niño, niña o adolescente. Facilita y acompaña al niño, niña o adolescente en la exploración de sus intereses vocacionales y sus competencias transversales de acuerdo con su edad y la configuración de su proyecto de vida. Promueve en el niño, niña o adolescente la convivencia pacífica, el diálogo intercultural e intergeneracional para la construcción de relaciones confiables, respetuosas, democráticas, seguras y solidarias con sus pares y con la sociedad en general (Corporación Juego y Niñez.2020. p.20).

Además, se incluye el modelo del hexágono, propuesto de la pedagogía conceptual, ya que sirve como insumo de registro de lo que se elabora a diario en las actividades, teniendo en cuenta los aspectos pedagógicos tanto curriculares como didácticos, resolviendo los 6 componentes del acto educativo: propósitos, enseñanza, evaluación, secuencia, didáctica y recursos.

Figura 2



Nota. Esta gráfica fue tomada de Hexágono Pedagógico de De Zubiria (2009)

Esta propuesta se va a diseñar para el fortalecimiento de los vínculos afectivos a través del juego en las familias de la unidad de servicios Macayepo.

3.4.Marco Legal

Hoy día en el proceso de enseñanza-aprendizaje, se hace necesario implementar el juego como herramienta, con el fin de mejorar las estrategias pedagógicas, tanto dentro como fuera del aula; siendo llamados al cambio, docentes, directivos docentes y educandos, para un mejor desarrollo de la personalidad y cada una de las dimensiones del ser humano. Para ello se deben conocer y tener en cuenta los siguientes estamentos legales:

La Constitución Política de Colombia (1991) estipula que: son derechos fundamentales de los niños y las niñas: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella,

el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia.

Ley 1098 de 2006 código de infancia y la adolescencia:

Artículo 1°. Corresponsabilidad se entiende por corresponsabilidad, la concurrencia de actores y acciones conducentes a garantizar el ejercicio de los derechos de los niños, las niñas y adolescentes. La familia, la sociedad y el estado son corresponsables de su atención, cuidado y protección.

Ley 1361 de 2009. Protección Integral a la Familia

Artículo 1o. La presente ley tiene por objeto fortalecer y garantizar el desarrollo integral de la familia, como núcleo fundamental de la sociedad, así mismo, establecer las disposiciones necesarias para la elaboración de una Política Pública para la familia.

Ley General de Educación, Ley 115 de 1994, en su artículo 15 establece la definición de educación preescolar así: “La educación preescolar corresponde a la ofrecida al niño para su desarrollo integral en los aspectos biológico, cognoscitivo, sicomotriz, socio afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas. (Diario oficial de la República de Colombia, 1994).

Capítulo I. obligaciones de la familia, la sociedad y el estado.

Artículo 38°. De las obligaciones de la familia, la sociedad y el estado. Además de lo señalado en la Constitución Política y en otras disposiciones legales, serán obligaciones de la familia, la sociedad y el Estado en sus niveles nacional, departamental, distrital y municipal el conjunto de disposiciones que contempla el presente código. (Diario oficial de la República de Colombia, 2006).

Artículo 39. Obligaciones de la familia. La familia tendrá la obligación de promover la igualdad de derechos, el afecto, la solidaridad y el respeto recíproco entre todos sus integrantes. Cualquier forma de violencia en la familia se considera destructiva de su armonía y unidad y debe ser sancionada. Son obligaciones de la familia para garantizar los derechos de los niños, las niñas y los adolescentes: Protegerlos contra cualquier acto que amenace o vulnere su vida, su dignidad y su integridad personal. (Diario oficial de la República de Colombia, 2006).

Capítulo 4. Diseño Metodológico

4.1. Enfoque metodológico

Esta investigación es de enfoque cualitativo porque es la característica de la mayoría de los proyectos sociales, siendo un estudio de índole educativo, corresponde a un proyecto social, si bien el enfoque predominante es cualitativo, de acción y participación, ya que este se enfoca en comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto para su desarrollo. De acuerdo con Hernández Sampieri et al. (2010), Cada estudio cualitativo es desarrollado con un diseño de investigación particular que corresponden a “piezas artesanales del conocimiento” (p.492) y sus procedimientos son elaborados a la medida de sus circunstancias, haciendo referencia al estudio de cualidades de un todo integrado que forma o constituye una unidad de análisis., donde se busca analizar la naturaleza de la realidad, su estructura y dinámica, así como sus comportamientos y manifestaciones. Cualitativo: reúne características propias de esta investigación, se recoge información, a través de una observación detallada de hechos, situaciones y actitudes de los niños y niñas, haciendo un análisis de manera analítica y objetiva.

4.1. Tipo de investigación

El presente proyecto es de tipo investigación acción educativa, para Kemmis y McTaggart, (1988) la Investigación-Acción propone mejorar y transformar la práctica social y educativa a la vez que procura mejorar la comprensión de dicha práctica y acercarse a la realidad que se va a trabajar vinculando estos dos ejes, conocimiento y acción. Específicamente el proyecto es de tipo investigación acción educativa. La investigación-acción fue descrita por el

psicólogo social Lewin (1946) como una espiral de pasos: planificación, implementación y evaluación del resultado de la acción.

La vinculación de estos dos ejes, conocimiento y acción han marcado las tensiones de esta corriente del pensamiento latinoamericano sistematizadas por Fals Borda (2007) en primer lugar, la tensión entre teoría y práctica que conduce a un diálogo entre saberes teóricos y saberes prácticos convirtiendo al investigador en un educador desde el principio freiriano de la “concientización dialógica”. Desde esta tensión se comprende “el pausado ritmo de reflexión y acción” que debe acompañar los procesos de investigación en un camino en “espiral” según palabras del educador australiano Stephen Kemmis (1989), quien encontró en esta modalidad de investigación el fundamento de una ciencia social crítica bien demarcada de las corrientes positivistas y hermenéuticas. De esta manera, la teoría y la práctica “no van separadas como dos etapas o dos momentos separados, distintos, sino que se hiciera un ritmo interpretativo como un proceso común, único (Cendales, Torres y Torres, 2004:14), pero siempre priorizando la práctica y poniendo el conocimiento teórico al servicio del mejoramiento de la práctica. (Ortiz y Borja, 2008).

A través de la Investigación-Acción se ha llevado a cabo la intervención teórica práctica con el grupo, para así crear un aprendizaje constructivo en el que las participantes pongan en práctica los conocimientos teóricos adquiridos.

4.2.Método de investigación.

El presente proyecto pertenece al método socio crítico, la concepción crítica, recoge como una de sus características fundamentales, que la intervención o estudio sobre la práctica local, se lleve a cabo, a través de procesos de autorreflexión, que generen cambios y

transformaciones de los actores protagonistas, a nivel social y educativo. Escudero (1987) señala como la investigación crítica debe estar comprometida no sólo con la explicación de la realidad que se pretende investigar, sino con la transformación de esa realidad, desde una dinámica liberadora y emancipadora de las personas que de un modo u otro se encuentran implicadas en la misma. Lo que nos lleva a reflexionar sobre la necesidad de utilizar estrategias metodológicas de los diferentes paradigmas, suponiendo esto, sumar y mejorar los procesos de investigación que se llevan a cabo, desde el enriquecimiento de las técnicas más significativas de cada uno de ellos.

4.3.Línea y grupo de investigación.

Adicionalmente, el presente proyecto se articula al grupo de investigación: Evaluación, aprendizaje y docencia, este tiene 3 ejes que son: Evaluación, aprendizaje y currículo, son fundamentales y de mucha importancia en la actividad investigativa, ayudan a fortalecer los procesos formativos de la universidad. Así mismo ayudan a mejorar el quehacer pedagógico, tener un desarrollo integral y responsabilidad en cada uno de los procesos realizados.

Universidad los Libertadores (2019).

Fundamentando la presente propuesta de intervención en las pautas planteadas en la línea de investigación de la universidad, se realiza una etapa de observación que permite evidenciar con claridad la dificultad en el fortalecimiento de los vínculos afectivos en los niños y niñas de la Unidad de servicio de Macayepo.

4.3.1. Grupo de investigación

La anterior línea se enmarca dentro de un grupo de investigación, que contiene tres ejes fundamentales como es La razón pedagógica, esta se concentra en cuatro líneas fundamentales: 1- Pedagogía 2- Didácticas 3- Currículo 4- Evaluación. Estos reúnen diferentes intereses concentrados en la generación y renovación de conocimiento mediante propuestas investigativas

de profesores y estudiantes centrados sobre los ejes del quehacer pedagógico que se ocupa de los procesos de enseñanza y aprendizajes, fundamentados en el campo disciplinar de la pedagogía.

El primer eje; el de la enseñanza concentra problemáticas referentes con la docencia, los métodos, las didácticas generales y especiales, los sistemas de evaluación, el currículo, la evaluación y las mediaciones físicas, tecnológicas y humanas. El segundo referido con el quehacer docente; el de los aprendizajes, concentra problemáticas de estudiantes, necesidades, estilos de aprendizaje, inteligencias y habilidades particulares de los estudiantes, la familia, los ambientes escolares, las condiciones del contexto económico, político, social, cultural, ético y estético.

4.3.2. Línea de investigación del grupo de investigación.

Adicionalmente, el presente proyecto se articula a la línea de investigación del grupo: Educación, sociedad y cultura, el cual reúne diferentes intereses concentrados en la generación y renovación de conocimiento mediante propuestas investigativas de profesores y estudiantes centrados sobre los ejes del quehacer pedagógico que se ocupa de los procesos de enseñanza y aprendizajes, fundamentados en el campo disciplinar de la pedagogía Ortiz y García (2018).

4.4. Población y muestra

4.4.1. Población

El ICBF maneja 5 modalidades entre ellas está la modalidad familiar con la que se realiza este proyecto, el servicio Desarrollo Infantil en Medio Familiar atiende en las zonas rurales, rurales dispersas y zonas periféricas a mujeres gestantes, niños, niñas de 0 a 4 años, 11 meses y 29 días, siempre y cuando no haya oferta de educación preescolar, específicamente de grado de transición en su entorno cercano. En zonas urbanas vulnerables el servicio atiende

exclusivamente a niños y niñas menores de 2 años y mujeres gestantes. El servicio se brinda gratuitamente durante 11 meses, tiempo en el cual se realiza un encuentro educativo en el hogar al mes por usuario del servicio, 4 encuentros educativos grupales al mes (uno por semana) por unidades de atención, se realizan en lugares disponibles y concertados con la comunidad o el ente territorial. Se entrega el 70 % del complemento nutricional en ración para preparar una vez al mes y refrigerio en los encuentros grupales (se le entrega al usuario y al acompañante) con los requerimientos necesarios, según los diferentes tipos de beneficiarios: mujer gestante, lactante o al niño menor de 2 años y de 3 años a 5 años. La población de la siguiente investigación se encuentra ubicada en el municipio del Carmen de Bolívar en el corregimiento de Macayepo cuenta con 600 familias las cuales están divididas en 12 unidades de servicio, cada unidad tiene 50 familias, de las cuales se escoge una muestra de la unidad de servicio de 21 niños atendidos por un agente educativo, un auxiliar pedagógico, también cuentan con un apoyo psicosocial, apoyo nutricional, un auxiliar administrativo y un coordinador, estas son familias vulnerables, pertenecen estratos 1 y 2, ubicadas en las diferentes zonas del corregimiento, se desarrollan actividades pedagógicas con los niños, niñas, sus acompañantes y mujeres gestantes, con estas experiencias pedagógicas se busca fortalecer el vínculo afectivo entre las familias y lograr un desarrollo integral para los niños y niñas.

4.4.2. Muestra

Se escoge una muestra de 21 niños y niñas que integran la Unidad de servicio modalidad familiar de Macayepo, de acuerdo con la categoría del género, está distribuida de la siguiente manera: 11 pertenecen al género masculino y el género femenino equivale a 10 usuarios; que conforman 19 familias. Estos niños tienen un nivel socioeconómico bajo pertenecen a estratos 1 y 2, con familias disfuncionales, extensas y compuestas.

4.5.Fases de investigación

Partiendo de la afirmación “todo aquel que quiera aventurarse a construir en el arte de la investigación, debe detenerse en la vía para descubrir las intencionalidades que permean su labor investigativa, para dimensionar y modificar las técnicas que utiliza García, González, Quiroz, & Velásquez (2002)”. Con relación a las líneas anteriores, la metodología cualitativa es la que más aporta al ejercicio investigativo que se propuso, en la medida en que su planificación es más flexible, así mismo indica las líneas de acción, aunque no plantea exactamente cómo se va a realizar, debido a que permite ir explorando en el campo de acción (investigación) y, a su vez, modificar el camino, los métodos, herramientas o instrumentos a utilizar en la recolección de información según sea necesario.

Por ellos se tendrá en cuenta el paradigma cualitativo dado que este método permite la descripción de las cualidades de un fenómeno, buscando descubrir tantas cualidades como sea posible. Es un tipo de estudio en el que se busca la obtención de descripciones a partir de la realización de observaciones a través de entrevistas, narraciones y registros de todo tipo. Permite averiguar sobre las visiones de otros individuos, con el objetivo de extraer información relevante que permita clasificar y contrastar.

En ese orden de ideas las fases de este proyecto de investigación se basan en preactiva, interactiva y posactiva según (Saint-Onge 1997).

4.5.1. Fase 1: fase Preactiva o de Diagnóstico.

En esta fase se tendrá en cuenta los procesos de reflexión sobre los componentes básicos que hacen parte de la investigación, los cuales permitirán incentivar en las familias los procesos

de reconocimientos de sí mismo, así mismo, se establecerán las estrategias que se desarrollarán durante el proceso de investigación.

4.5.2. Fase 2: fase interactiva o de Desarrollo.

En esta fase, se desarrollarán procesos y tareas de aprendizaje, en otras palabras, se pondrá en marcha cada una de las estrategias planeadas por el grupo investigador con el fin de generar espacios de apropiación del conocimiento que estimulen a las familias a reconocer la importancia de generar vínculos afectivos con sus hijos y el reconocerse a sí mismo como seres y así logren desarrollar las capacidades dentro del proceso investigativo.

4.5.3. Fase 3: fase postactiva o de Evaluación.

En esta fase se evaluarán los procesos realizados durante el transcurso de la investigación, se tendrán en cuenta cada uno de los aspectos y sus impactos dentro del proceso de crecimiento personal de cada uno de los participantes de la investigación, así mismo, se medirá los niveles de aceptación de las estrategias por parte de las familias y cómo estos se ven reflejados dentro de las relaciones familiares.

4.6. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos

Según lo plantea Bavaresco (2006) la investigación no tiene significado sin las técnicas de recolección de datos. Estas técnicas conducen a la verificación del problema planteado. Cada tipo de investigación determina las técnicas a utilizar y cada técnica establece sus herramientas, instrumentos o medios que serán empleados.

Las técnicas de investigación se justifican por su utilidad, que se traduce en la optimización de esfuerzos, la mejor administración de recursos y la comunicabilidad de

resultados, en el presente estudio se utilizó las siguientes técnicas, procedimientos e instrumentos.

Observación participante: así como afirma Hernández Sampieri (2014) “No es mera contemplación implica adentrarnos profundamente en situaciones sociales y mantener un papel activo, así como una reflexión permanente. Estar atento a los detalles, sucesos, eventos e interacciones” (pág.399). De esta manera este método es fundamental en la investigación cualitativa, pues no es lo mismo observar que ver, no solo se debe estimular el sentido de la vista sino todos los sentidos para lograr captar todos los acontecimientos y reacciones que suceden durante el proceso en el grupo de estudio. Esta se inició desde la observación del comportamiento de los niños y niñas en el día a día de la unidad de servicios de Macayepo, en descansos, en clases, en la hora de la merienda, donde se comprobó que los niños y niñas presentan conflictos con los vínculos afectivos en el hogar. Debido a que no tienen un buen manejo de sus emociones.

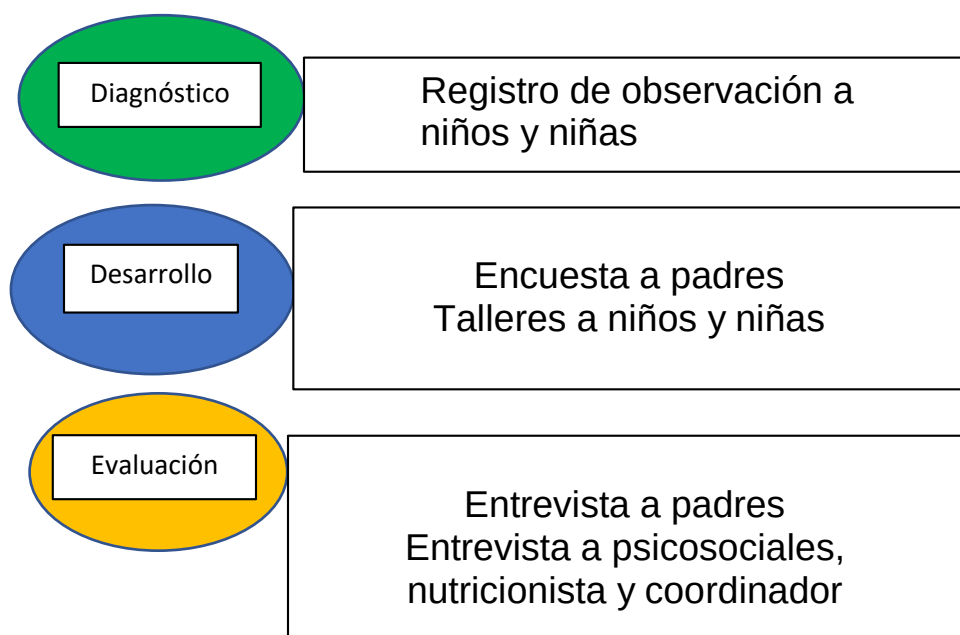
La encuesta según Hernández Sampieri (2014) para el desarrollo de la investigación se utilizaron encuestas y entrevistas este método permite obtener información directa de las personas de estudio relacionados con gustos, opiniones, posturas, comportamientos, reacciones, sentimientos y emociones tal como se realiza en el grupo de la muestra. Por medio de estas encuestas, realizadas a los padres se recolectaron los datos más relevantes que se presentan en la investigación. Después se realizó el análisis de los resultados que se obtuvo a través de la recolección de datos, lo que permite dar un mayor sentido a la investigación. Se inició con el planteamiento del problema, en el que se analizó la oportunidad de desarrollar la temática planteada,

presentando la justificación para poder llevar a cabo la investigación, y creando los objetivos que permitan obtener las metas propuestas.

El registro de observación según Tenutto (2002) afirma que “En la escuela se utilizan diversos instrumentos para obtener y sistematizar la información. La observación es sólo uno de ellos”, en este aspecto, la autora argentina habla de la observación de los estudiantes en la clase y en diferentes rutinas dentro y fuera del aula. De esta forma, la sistematización y registro de observación permite evidenciar comportamientos y actitudes como lo tímidos, inseguros, agresivos y retraídos que pueden ser algunos niños del grupo que en ciertas actividades a realizar en clase no logran participar libremente de éstas.

Teniendo en cuenta que se implementan los talleres propuestos, se entrevista a algunos psicosociales, nutricionista y coordinador de la Unidad de servicios, con el fin de verificar si notan cambios en la parte afectiva y emocional de los niños y si ven el impacto en su convivencia familiar y escolar.

Figura 3 instrumentos de recolección de datos por fases



4.6.1. Instrumentos de Evaluación

En cuanto a los instrumentos de evaluación se contemplan para el proyecto un formato de evaluación que se aplica a los niños y niñas de la muestra para verificar si hubo cambios significativos en cuanto a sus reacciones afectivas y emocionales. La evaluación tiene preguntas que deja ver los pequeños cambios que tuvieron los niños después de aplicar la estrategia lúdico-pedagógica. También se aplica una entrevista a las psicólogas, nutricionista y coordinador de la Unidad de servicios. La entrevista busca indagar los cambios evidenciados por el equipo interdisciplinario en algunos de los estudiantes que venían presentando cierta dificultad en la regulación afectiva y emocional.

4.7. Técnicas de procesamiento de datos y análisis

A continuación, se describen de forma estadística los resultados obtenidos en la aplicación de los instrumentos implementados para la recolección de la información que conllevaron a la investigación, los instrumentos aplicados fueron un registro de observación, la observación participante y una encuesta sobre el juego y los vínculos afectivos a las familias de los niños y niñas de la Unidad de Servicio de Macayepo.

4.7.1. Análisis cualitativo de los registros de observación

Los vínculos afectivos en las familias se convierten en una necesidad humana básica es universal y aplicable a todas las personas, lo determinan factores relacionados con la persona en términos de bienestar y afecto y con el contexto en su configuración social.

Por un lado, los factores afectivos aluden al involucramiento de sentimientos y emociones de los padres hacia sus hijos y las personas con el que interactúa, la afectividad repercute en el comportamiento del núcleo familiar con el resto de la sociedad y suele conducir a

la disminución del interés en las actividades formativas, al aislamiento, al no deseo de realizar actividades conjuntas, al mostrar desinterés en un saludo.

El primer instrumento de esta investigación permitió analizar los factores culturales que inciden en la afectividad de los beneficiarios de la unidad de servicio de Macayepo y sus familias, esto se logró a partir de la observación directa en donde se pudo analizar a través de unos registros de observaciones el comportamiento de los niños y niñas, así como a su familia, para realizar estas observaciones se definieron unos objetivos que nos permitieran puntualizar en lo que se pretendía.

Al realizar las observaciones, se logró identificar aspectos en los cuales los niños y niñas mostraban un comportamiento en el que se evidencia la falta de afectividad, estas observaciones se enmarcaron en: observar la forma de saludarse, el estado de ánimo de los niños y niñas, la comunicación entre los beneficiarios de la unidad de servicio y sus familias, el compartir entre unos y otros, el comportamiento de los niños y niñas durante el encuentro, las relaciones entre padres e hijos, la interacción de los padres e hijos durante el encuentro educativo, los valores que puedan transmitir los padres a sus hijos durante el encuentro.

Durante las observaciones realizadas, se pueden mencionar los siguientes hallazgos

- Al momento de realizar la bienvenida los niños y niñas en su mayoría se mostraron tímidos entre sí y con el agente educativo de la Unidad de Servicio
- Se evidencia que los padres no participaron ni mostraron interés en la realización de las actividades en conjunto con los niños y niñas, los niños permanecieron sentados cuando se estaban realizando las dinámicas grupales.
- En el encuentro grupal se pudo observar que a la hora del juego los niños y niñas no se separan del lado de sus padres para compartir con los demás, al utilizar diferentes

estrategias no se motivan y sus padres tampoco lo hacen para que compartan con los niños de su edad, hay niños muy tímidos que no cruzan palabras con los agentes educativos, ni la mano ofrecen para saludar.

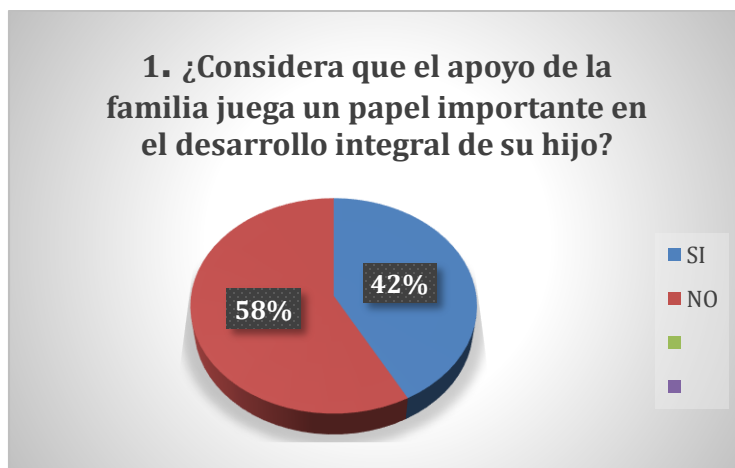
- Los niños y niñas no quisieron participar activamente a la hora de tomar el refrigerio con sus compañeros, ellos muestran dependencia de los padres y no quieren separarse de ellos para entrar de lleno a compartir con los demás niños o los agentes educativos, en este caso se observa falencias en su seguridad emocional e independencia para realizar las cosas por sí solos.

- En los encuentros en el hogar realizados de los beneficiarios que se encuentran en presencialidad se observó: Los niños y niñas se mostraron temerosos y se escondieron a la hora que llegaron los agentes educativos a su hogar, niños y niñas que no hablan en el encuentro grupal se mostraron un poco más activos en el hogar, los padres siguen presentando apatía por participar aún en su hogar, aludiendo que no conocen o no saben cómo responder a los agentes educativos y si responden lo hacen con monosílabos. (aja, si, uumm)

- Los padres usuarios interactúan poco y se muestran tímidos en el momento socializan sobre el tema que se pone en común, que era el autocuidado del cuerpo, la higiene y la vida saludable, los niños y niñas escuchan en silencio, y no se puede observar que conocimientos previos tienen del tema por su no participación.

- Los padres usuarios se limitan para contestar las preguntas y dar sus opiniones, en algunos padres se evidencia poco conocimiento del tema en cuanto a concepto de los valores, los niños y niñas escuchan con atención, aunque su participación es poca sobre el tema.

4.7.2. Análisis de datos cuantitativos de las encuestas aplicadas a las familias

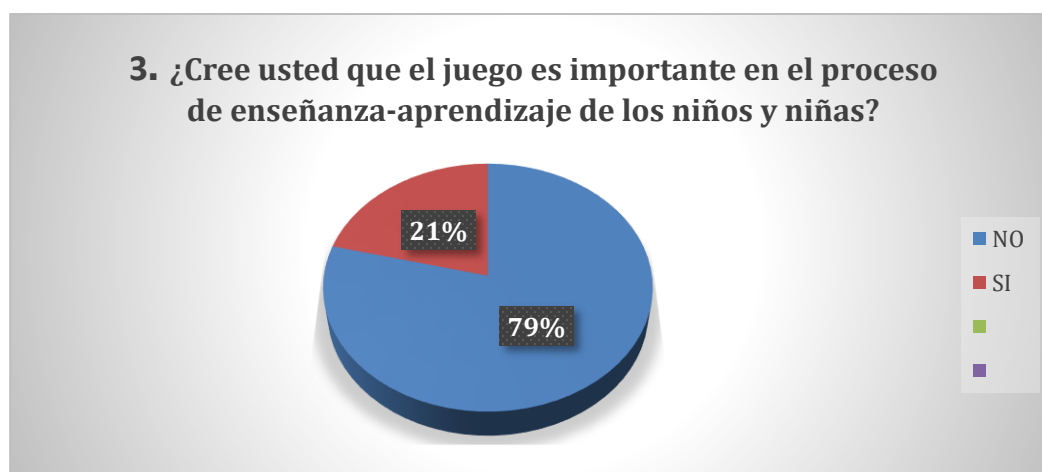


De las familias encuestadas el 8 consideran que el apoyo de la familia juega un papel importante en el desarrollo integral de sus hijos, mientras que 11 de ellas consideran que la familia no es importante en el desarrollo de los hijos, de esto se puede inferir que las familias consideran que los niños y niñas no necesitan de un apoyo familiar para que estos puedan tener un crecimiento seguro.



De las familias encuestadas, el 14 manifiestan que los niños y niñas tienen un vínculo afectivo más estrecho con la mamá, 4 encuestados responden que el vínculo afectivo es con el papá, 1 de ellos responde que el vínculo más estrecho es con la abuela, de lo anterior se puede

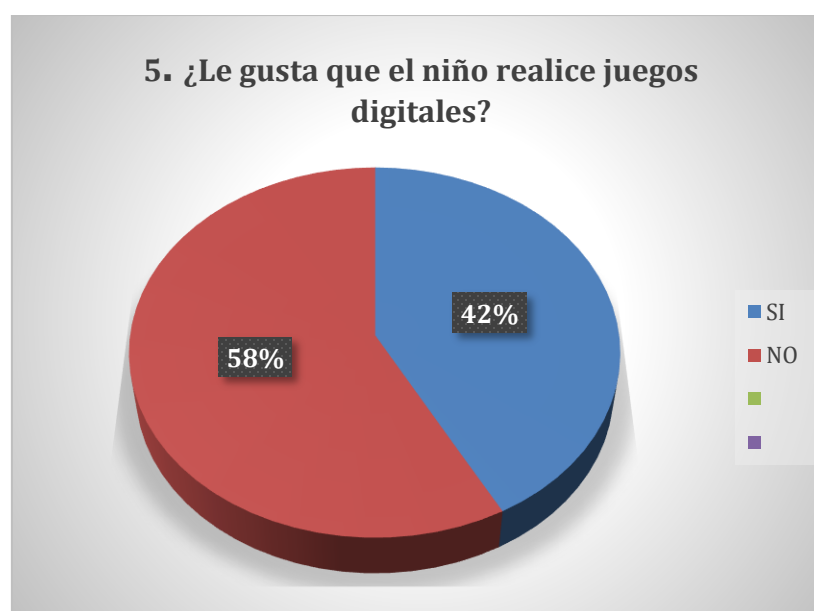
inferir que los padres tienen un vínculo afectivo menos estrecho con sus hijo que el que tiene la madre, esto se puede deber a la dedicación de los padres a las labores agrícolas que les demanda una gran cantidad de tiempo al día, mientras la madre se dedica a los quehaceres del hogar lo que le permite compartir mayor tiempo con sus niños, se requiere incluir dentro de la propuesta lúdico pedagógica actividades que no infieran en las labores cotidianas de los padres de familia y que permitan su participación en el fortalecimiento de los vínculos afectivos.



Del total de los encuestados, 15 padres de familia no creen que el juego sea importante para los procesos de aprendizaje de los niños y niñas, mientras 4 de estos padres de familia creen que el juego es importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas. El juego permite al niño desarrollar su imaginación, explorar su medio ambiente, expresar su visión del mundo, desarrollar su creatividad y desarrollar habilidades socioemocionales entre pares y adultos. De esta forma, el juego contribuye a su maduración psicomotriz, cognitiva y física además afirma el vínculo afectivo con sus padres y favorece la socialización. Por lo que, el juego es uno de los medios con mayor impacto en los niños para desarrollar nuevas habilidades y conceptos a través de su propia experiencia.



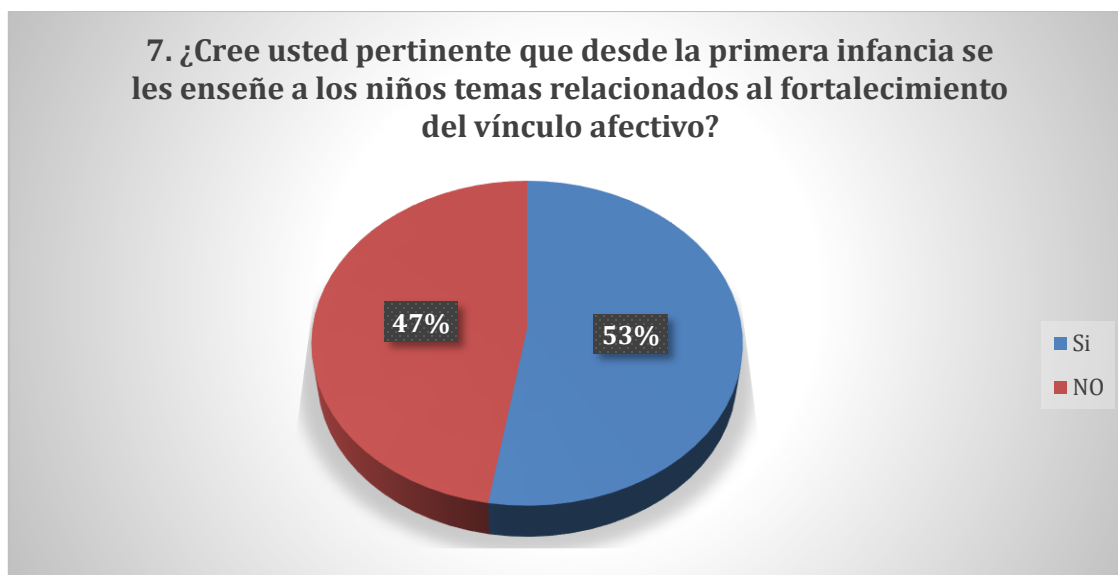
De la totalidad de las familias encuestadas 13 de estas dedican 20 minutos al día a los niños y niñas para jugar, 4 de estas solo dedica 15 minutos y 1 familia dedica 30 y 60 minutos al día, de lo anterior se puede deducir que las familias dedican poco tiempo a los niños y niñas para jugar, esto genera en muchas ocasiones inseguridad y falta de afectividad de los menores, es importante que los padres, madres o cuidadores compartan tiempo de calidad con sus hijos, ya que, en la infancia es justamente cuando se comienza a forjar ese vínculo afectivo fuerte entre padres e hijos donde se establecerá una relación basada en confianza, amor, respeto, valores que van a repercutir para el niño o niña por resto de sus vidas.



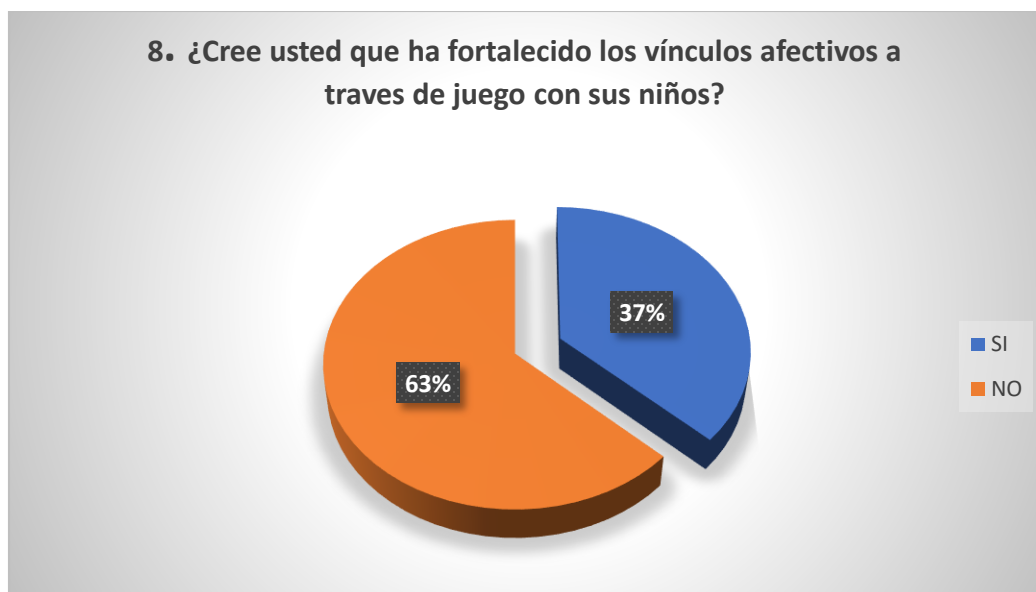
De acuerdo a la gráfica se puede inferir que el 11 de los encuestados no les gusta que los niños y niñas realicen juegos digitales y 8 de estas familias les gusta que los menores jueguen con aparatos electrónicos, esto se debe al poco conocimiento de los adultos en la importancia de las habilidades que pueden generar los niños y niñas a través de la tecnología o porque se convierten en un elemento distractor para ellos. Jugar juegos digitales mejora las capacidades cognitivas de los niños y niñas, así mismo ayuda en el fortalecimiento de los vínculos afectivos con el que interactúan, además los juegos basados en TIC aportan en la regulación de las emociones, lo que permite una mejor relación entre pares.



La gráfica muestra el desconocimiento de los padres de familia de la existencia de juegos digitales de carácter formativo, ya que 12 de estas familias dieron un no como respuesta mientras que 7 de ellas si manifestaron conocer juegos que aportan a la educación de sus hijos, esto se debe a la poca orientación que puedan tener los adultos con respecto al buen uso de la tecnología, la cual les pueda aportar herramientas en las que los niños y niñas puedan tener una mejor formación y relación con la misma.



Del total de los encuestados 10 considera que desde la primera infancia se deben desarrollar temas que generen fortalecimiento de vínculos afectivos, mientras que 9 de los padres encuestados consideran que no es necesario temáticas dirigidas al fortalecimiento de los vínculos afectivos, en ese sentido en la educación inicial se desarrollan actividades constitutivas del desarrollo integral de las niñas y los niños y se asumen como elementos que orientan el trabajo pedagógico.



De las familias encuestadas 7 de ellas consideran que han contribuido al fortalecimiento de los vínculos afectivos a partir del juego o los juegos que se practican desde el hogar, 12 de los encuestados consideran que no ha contribuido en el fortalecimiento del vínculo afectivo con los hijos.

Con los resultados de la aplicación de los diferentes instrumentos para la recolección de datos se puede iniciar la conceptualización de un proyecto pedagógico que utilizará las ventajas de los juegos, como una alternativa que permitirá mejorar los vínculos familiares.

Es importante tener en cuenta que los niños y niñas destacan elementos positivos y cuidadores que les permiten sentirse en confianza y protegidos, que se puede potenciar todos estos elementos a favor fortaleciendo el vínculo afectivo seguro para lograr mayor integración y favorecen el desarrollo integral de niños y niñas en un ambiente protector y afectuoso.

Capítulo 5. Propuesta

5.1. Título de la propuesta

Jugando Aprendo, Comparto y me Divierto

Esta propuesta de trabajo con las familias, que integran la Modalidad Desarrollo infantil en Medio Familiar de la zona rural de Macayepo en el Municipio de el Carmen de Bolívar, tiene como propósito fortalecer el desarrollo emocional de los niños y niñas de las Unidades de servicio estableciendo relaciones afectivas con sus compañeros, padres de familia y con ellos mismos, centrado en una formación de valores que permeen su personalidad, como un proceso que ha de prolongarse durante toda la vida; partiendo desde cada una de sus dimensiones. Los temas de la propuesta responden a resultados obtenidos en el análisis de datos y requerimientos de la población para mejorar la situación ante la problemática encontrada, donde el elemento del juego es quien dinamiza las diferentes estrategias que se implementaran, las actividades se desarrollarán y abordarán las dificultades que se presentan en la forma de relacionarse los unos con los otros y dar manejo a algunas situaciones que se presentan en las familias, como un factor de relevancia para fortalecer esos vínculos afectivos al interior del núcleo familiar.

La propuesta está diseñada con 4 temas que facilitarán el aprendizaje significativo en los niños, niñas y familias.

- ✓ Tema 1: Me expreso y manifiesto mis sentimientos y emociones.
- ✓ Tema 2: Mi desarrollo afectivo, social y cognitivo.
- ✓ Tema 3: Me intereso por ti.
- ✓ Tema 4: Construyo y respeto normas, acuerdos y límites.

Se desarrollarán acciones que generen en los niños, niñas, familias, cuidadores y padres, expresión de sentimientos, manifestaciones afectuosas, estímulos a las características y comportamientos, generar mayor iniciativa y juegos y que son de interés de los niños y niñas, y que faciliten la construcción de normas y límites por medio de actividades intencionadas; que permitan el reconocimiento de fortalezas y debilidades que se dan en el desarrollo de la dinámica familiar para lograr a través del afecto la resignificación de cada uno de estos aspectos.

5.2. Justificación

Para el diseño de esta propuesta, se toma como punto clave la percepción que tienen los niños, niñas y cuidadoras sobre cómo se da la convivencia familiar teniendo en cuenta: las relaciones, comportamientos, manejo de situaciones, manifestación de sentimientos, emociones, comunicación entre otros. Y generando estrategias que logren impacto en la comunidad y trasciendan a la sociedad.

Además, los padres de familia poseen un concepto de juego situándose solamente en el plano de diversión, desconociendo la gran importancia que este tiene en el proceso de aprendizaje y el desarrollo de las dimensiones psicomotriz, socio-afectiva, del lenguaje y otras. De allí el poco interés que estos demuestran por el desarrollo de actividades lúdicas.

Cuando se manifiestan ciertas situaciones negativas con los niños, niñas y padres usuarios del centro de desarrollo infantil en Medio Familiar, sienten desconcierto y algunas asumen actitudes inadecuadas en la familia u otros contextos.

Generando en ocasiones comportamientos inestables en los niños y las niñas, ya que no encuentran en las cuidadoras un vínculo protector seguro que les permita sentirse felices y apoyados en la etapa del ciclo vital de su desarrollo.

Se identifican los aspectos a desarrollar entre cuidadoras y niños, niñas para fortalecer vínculos afectivos seguros y se propone implementar la propuesta: Jugando aprendo, comparto y me divierto, para establecer diferentes ambientes dentro y fuera de la familia donde los niños, niñas y las madres y así que participen y construyan por medio del juego nuevas relaciones, manifestaciones afectivas y acuerdos. Teniendo en cuenta lo anterior se hace necesario diseñar, estrategias de juego que motive, cautive y forme a los padres en la importancia de crear espacios de reflexión y cambio desde este. También es importante generar mayor conciencia en las cuidadoras sobre la importancia de la maternidad social para el desarrollo de niños y niñas y el impacto que tiene el vínculo afectivo seguro en el desarrollo de la autoestima, personalidad, habilidades sociales, integración familiar, comunitario y los deseos de consolidar proyectos de vida exitosos.

5.3. Objetivo de la propuesta:

Fortalecer vínculos afectivos y posibilidades de expresar sentimientos y emociones, entre padres cuidadores y niños, mediante estrategias basadas en el juego.

5.4. Talleres Propuesta

Los siguientes talleres están orientados al trabajo que pueden desarrollar los padres de familia en los primeros años de vida de sus hijos, y se presentan en forma de juego con la finalidad de motivarlos a la creación de otras dinámicas que ayudan a crear un buen clima en el hogar, siendo sensibles a las necesidades de cada uno de los miembros de la familia con el manejo de las emociones y adquisición de normas y límites, como una base elemental en el fortalecimiento de los vínculos afectivos dentro y fuera del hogar.

Tema 1: Me expreso y manifiesto mis sentimientos y emociones.

TALLER N° 1

Ruleta de la familia

Pasadía de emociones: recordando mi infancia



Hoy será un día muy divertido en familia nos divertiremos jugando a la ruleta familiar.



Objetivo

Expresar sentimientos de una manera adecuada de los padres y los niños de ICBF de la muestra a través del lenguaje verbal y no verbal.



Responsable

Docentes: Yina Canoles Canoles



Descripción de la Actividad

Inicio

El docente les da la bienvenida a las familias y sus niños, invita a los niños, niñas y sus papas a sentarse en un círculo, y los anima a escuchar una canción: “No basta”.

Seguidamente se hace una reflexión sobre qué tan pendiente están de los estados de ánimo de sus niños en el día.

Desarrollo

Cada padre se sentará al lado de su niño o niña, se comienza el juego de la ruleta

<https://es.piliapp.com/random/wheel/> esta tendrá actividades donde se reflejan las emociones y los padres deben girar la ruleta y donde caiga el papa hará esa actividad con su niño, contar una historia de su travesura cuando eran niños, etc. Será un momento de cada padre con su niño o niña. Esto debe hacerlo de una manera bien dinámica para que el niño esté atento, así mismo tendrá que ir haciendo pausas activas de demostraciones de afectos a su niño o niña.

Luego se observará el video “Cuando era bebé”

Los niños, niñas y sus papás cantan y bailan la canción “No basta” de Franco de vita. Se les entrega una hoja con la canción para que terminen de hacer la reflexión que esta haya dejado a cada padre de familia.



- Aula.
- Equipo de sonido.
- Computador.
- Niños, niñas y padres
- Pista de canción “No basta”

Recursos	https://www.youtube.com/watch?v=Pmkk53FPIck https://www.youtube.com/watch?v=mRUEzTbjj3k - Cuento “Cuando era bebé” https://www.youtube.com/watch?v=bUubBD-nH7k - Juego digital la ruleta de la familia https://es.piliapp.com/random/wheel/
----------	---

EVALUACIÓN

NOMBRE: _____

FECHA: _____ UDS: _____

MA	META ALCANZADA	
MP	META NO ALCANZADA	
NR	NECESIDAD DE REFUERZO	

	MA	MP	NR
▪ El niño le cuesta expresar lo que siente			
▪ Los niños y los padres mostraron emoción al realizar el juego de la ruleta familiar			
▪ El niño y el padre saben expresar de forma adecuada sus emociones y sentimientos			

TALLER N° 2

Juego y me divierto con mis emociones

‘Soy, soy’



Las familias hoy se encuentran en la Unidad de Servicio, los niños están muy contentos de compartir con ellos.



Objetivo

Desarrollar la capacidad de percibir y comprender las emociones y los sentimientos de las demás personas



Responsable

Docentes: Yina Canoles Canoles



Descripción de la Actividad

Inicio

El docente les da la bienvenida, invita a los niños, niñas y sus papás a sentarse en un círculo, y los anima a escuchar una canción: “Lo que siento”.

Seguidamente, se hace una lluvia de ideas sobre las emociones que se expresan en la canción que escucharon.

Desarrollo

Se vendan los ojos de los papás con un pañuelo, se

	colocan los niños en un círculo, cada papa debe ir palpando las facciones a los niños, niñas hasta reconocer cuál es su hijo. El papá que reconozca a su niño hará una representación de amor. Luego se escucha la canción “El baile de las emociones”, y se realiza una coreografía con cada sentimiento y cada acción que se observe en el video de la canción.
 Recursos	• Aula. • Equipo de sonido. • Paño blanco. • Niños, niñas y padres. • Pista de canción “Lo que siento” https://www.youtube.com/watch?v=CEzpBtGO5Os • Pista de canción “El baile de las emociones” https://www.youtube.com/watch?v=0fShGWewskw Juego digital “Soy soy” https://wordwall.net/es/resource/27672392

EVALUACIÓN

NOMBRE: _____

FECHA: _____ UDS: _____

MA	META ALCANZADA	
MP	META NO ALCANZADA	
NR	NECESIDAD DE REFUERZO	

	MA	MP	NR
▪ El niño percibe las demostraciones de afecto que le hacen sus padres			
▪ El padre y el niño se sienten emocionados en la actividad desarrollada			
▪ Los niños demuestran afecto por sus compañeros			

TALLER N° 3

El baúl de mis emociones

Cantando ando y mis emociones voy manifestando



En la Unidad de Servicio se tiene un baúl y dentro de él están todas las emociones que disfrutan en familia.



Objetivo

Enseñar a los niños a conocer sus emociones y a gestionarlas de forma positiva.



Responsable

Docentes: Yina Canoles Canoles



Descripción de la Actividad

Inicio

El docente les da la bienvenida, invita a los niños, niñas y sus papás, los invita a escuchar una canción: “Te quiero yo y tú a mí”.

Seguidamente, se les explica que en el baúl estarán las emociones positivas escritas en cartulina. (Amor, alegría,

	diversión y motivación) y cada una lleva una canción para divertirse. Desarrollo Se explica que en el baúl nos enfrentaremos a las sensaciones y reacciones negativas, generando solo emociones positivas para nuestro interior, se muestran imágenes de emociones que generan malestar. Las familias dirán cuál fue la emoción que más les gusto y como se sintieron en la actividad con sus niños
 Recursos	• Aula. • Equipo de sonido. • Computador • Niños, niñas y padres. • Pista de canción “Te quiero yo y tú a mi” https://www.youtube.com/watch?v=5LuMdkj2o5M • Pista de canción “Si estas feliz” https://www.youtube.com/watch?v=IU8zZjBV53M • Pista de canción “La mane” https://www.youtube.com/watch?v=5VZZ9gEWFGQ • Pista de canción “Súbete al tren de la alegría” https://www.youtube.com/watch?v=iFceQRSO87g

EVALUACIÓN

NOMBRE: _____

FECHA: _____ UDS: _____

MA	META ALCANZADA	
MP	META NO ALCANZADA	
NR	NECESIDAD DE REFUERZO	

	MA	MP	NR
▪ El niño aprende a quererse y a expresar sus emociones			
▪ El niño identifica las emociones a través de los gestos			
▪ La familia adquiere más importancia en el manejo de las emociones			

✓ Tema 2: Mi desarrollo afectivo, social y cognitivo.

TALLER N° 4 “Gira la botella”	
 En el día de hoy todos a disfrutar jugando gira la botella y ganaras mucho amor de papá y mamá.	
 Objetivo	Comprender y aceptar al otro, para tener un comportamiento adecuado que ayude a la sana convivencia en familia.
 Responsable	Docentes: Yina Canoles Canoles
 Descripción de la Actividad	Inicio El docente les da la bienvenida, invita a los niños, niñas y sus papás a integrarse en la actividad Desarrollo Los participantes forman un círculo y se sientan en la mitad hay una botella de colores de las emociones, la

	giran y para donde señale la boquilla de la botella esta persona queda elegida para expresar con qué emoción se identifica o cual emoción siente que explora más, y por qué.
 Recursos	• Aula. • Niños, niñas y padres. • Botella plástica • Vinilos de colores

EVALUACIÓN

NOMBRE: _____

FECHA: _____ UDS: _____

MA	META ALCANZADA	
MP	META NO ALCANZADA	
NR	NECESIDAD DE REFUERZO	

	MA	MP	NR
▪ El niño aprende a reconocer y respetar las diferencias			
▪ El niño demuestra manifestaciones de afecto a sus compañeros cuando los ve alegres			
▪ El niño demuestra empatía con los compañeros			

TALLER N° 5

“Los globos de las emociones”



Hoy disfrutaremos el juego los globos de las emociones y verán que será muy divertido.



Objetivo

Comprender y aceptar al otro, para tener un comportamiento adecuado que ayude a la sana convivencia en familia.



Responsable

Docentes: Yina Canoles Canoles



Descripción de la Actividad

Inicio

El docente les da la bienvenida, invita a los niños, niñas y sus papás a integrarse en la actividad

Desarrollo

Se inflan bombas con los colores de las emociones y con un marcador se les dibuja la cara de la emoción correspondiente en cada bomba, luego lanzan las bombas hacia arriba y la emoción que le quede a cada niño o niña la debe de imitar. Así ello podrá expresar su emoción en

	el momento adecuado y con las personas de su entorno
 Recursos	• Aula. • Niños, niñas y padres. • Bombas • Marcadores

EVALUACIÓN

NOMBRE: _____

FECHA: _____ UDS: _____

MA	META ALCANZADA	
MP	META NO ALCANZADA	
NR	NECESIDAD DE REFUERZO	

	MA	MP	NR
▪ El niño y el padre saben expresar de forma adecuada sus emociones y sentimientos			
▪ El niño y el padre observan cualidades y características generales de los objetos, personas y situaciones, estableciendo relaciones y diferencia entre ellas			
▪ Cuando los demás lo hacen enojar es capaz de manejar sus emociones			

Tema 3: Me intereso por ti.

TALLER N° 6 “Abrazo terapia”	
 Hoy estaremos compartiendo al ritmo de abrazo-terapia y será muy divertido. Vamos todos a gozar	
 Objetivo	Establecer vínculos afectivos con las familias ayuda a que los niños se sientan bien, olvidar el dolor y mejorar la autoestima.
 Responsable	Docentes: Yina Canoles Canoles
 Descripción de la Actividad	Inicio El docente les da la bienvenida, invita a los niños, niñas y sus papás a integrarse en la actividad Desarrollo Se darán un abrazo sin palabras, para reforzar ese vínculo familiar y demostrando que su amor como padres es incondicional. Cada participante dibujara en una hoja de block un corazón y allí pegaran la foto de la familia, previamente

	se les solicita traer la foto de la familia a dicha actividad, dando así por sentado que los abrazos y caricias que se dieron son muestras de cariño y amor.
 Recursos	• Aula. • Niños, niñas y padres. • Papel • Marcadores • Crayolas • Fotos o revistas

EVALUACIÓN

NOMBRE: _____

FECHA: _____ UDS: _____

MA	META ALCANZADA	
MP	META NO ALCANZADA	
NR	NECESIDAD DE REFUERZO	

	MA	MP	NR
▪ Los padres demuestran afecto a su niño			
▪ El niño se siente contento realizando las actividades con sus padres			
▪ El niño manifiesta a las demás personas lo que piensa			
▪ Los padres y los niños se divierten mucho juntos			

TALLER N° 7

“Soy tu”



Hoy será muy divertido pues imitaremos a un miembro de mi familia. Qué rico colocarme las cosas de mamá, papá y hermano.



Objetivo

Desarrollar la imaginación y las habilidades necesarias para desenvolverse en sociedad



Responsable

Docentes: Yina Canoles Canoles



Descripción de la Actividad

Inicio

El docente les da la bienvenida, invita a los niños, niñas y sus papás a integrarse en la actividad

Desarrollo

El niño o niña se disfraza como un miembro de la familia (mamá, papá, abuelo, hermano, tío... etc.) e imita sus gestos, palabras y expresiones.

	Se sientan al frente de la persona que imitaron, y se dicen las cosas que les gusta del otro, pueden expresar el amor y cariño que sienten por esa persona.
 Recursos	• Aula. • Niños, niñas y padres. • Ropa • Zapatos • Sombreros • accesorios

EVALUACIÓN

NOMBRE: _____

FECHA: _____ UDS: _____

MA	META ALCANZADA	
MP	META NO ALCANZADA	
NR	NECESIDAD DE REFUERZO	

	MA	MP	NR
▪ El niño interactúa con los compañeros en las actividades			
▪ El niño comparte los juguetes con sus compañeros			
▪ El niño responde a las necesidades afectivas de los pares			
▪ Los padres disfrutan con las otras familias las actividades cooperativas			

Tema 4: Construyo y respeto normas, acuerdos y límites

TALLER N° 8 “El semáforo”	
	Será muy divertido jugar al semáforo, primero debo pensar antes de actuar. ¡Ven y nos divertiremos!
Objetivo	Ayudar a los niños a controlar sus emociones para que puedan mejorar su conducta, ya que la impulsividad y la desobediencia aparecen con frecuencia ante la dificultad de gestionar emociones negativas.
Responsable	Docentes: Yina Canoles Canoles
Descripción de la Actividad	Inicio El docente les da la bienvenida, invita a los niños, niñas y sus papás a integrarse en la actividad Desarrollo En forma de paleta con cartón hacer un semáforo con los colores verde, amarillo y rojo, todos comienzan a bailar cuando el semáforo se pone en rojo todos paran y quien dirige el juego explica que cuando el juego se torna brusco, cuando se hace pataletas, o no se obedece se debe parar; siguen bailando y el semáforo cambia amarillo se les enseña ejercicios de respiración para mantener la

	calma, pensar antes de actuar, y el color verde es seguir con sus actividades gozando de ellas
 Recursos	• Aula. • Niños, niñas y padres. • Vinilo rojo, amarillo y verde • Pincel • Palo de escoba • Cartón de caja

EVALUACIÓN

NOMBRE: _____

FECHA: _____ UDS: _____

MA	META ALCANZADA	
MP	META NO ALCANZADA	
NR	NECESIDAD DE REFUERZO	

	MA	MP	NR
▪ El niño es capaz de manejar sus emociones cuando los demás lo hacen enojar			
▪ El niño y el padre durante la actividad siguen instrucciones y acatan las normas del juego			
▪ Sabe expresar de forma adecuada sus emociones y sentimientos			

Este trabajo tiene como objeto potenciar el desarrollo emocional e integral de los niños y niñas y fortalecer los vínculos de las familias de la Modalidad familiar a través de las vivencias y juegos para fomentar un competente ciudadano, utilizando el juego como herramienta didáctica para trabajar en torno a su empatía, motivación, autoestima y el respeto por su entorno y quienes viven en él.

Para la evaluación de los resultados a corto plazo se evaluará el trabajo realizado a nivel individual.

A nivel individual se propone la siguiente rúbrica

EVALUACIÓN

NOMBRE: _____

FECHA: _____ **UDS:** _____

MA	META ALCANZADA	
MP	META NO ALCANZADA	
NR	NECESIDAD DE REFUERZO	

	MA	MP	NR
▪ Reconoce las emociones a través de imágenes y colores			
▪ Demuestra agilidad para realizar algunos movimientos finos y gruesos armónica y coordinadamente			
▪ Sabe expresar de forma adecuada sus emociones y sentimientos			
▪ Observa cualidades y características generales de los objetos, personas y situaciones, estableciendo relaciones y diferencia entre ellas			
▪ Durante la actividad sigue instrucciones y acata las normas del juego			
▪ Cuando los demás lo hacen enojar es capaz de manejar sus emociones			
▪ A través de los juegos digitales pudieron interactuar con sus niños			
▪ Disfruta y participa con respeto en todas las actividades y hacia a los demás			
▪ Se ha sentido contento realizando las actividades con sus padres			

6. Capítulo 6. Análisis de Resultados

En este capítulo se encuentra el análisis y los resultados alcanzados en el transcurso de la investigación, organizados desde el inicio de ésta, resaltando los obtenidos de los objetivos específicos y concluye con objetivo general.

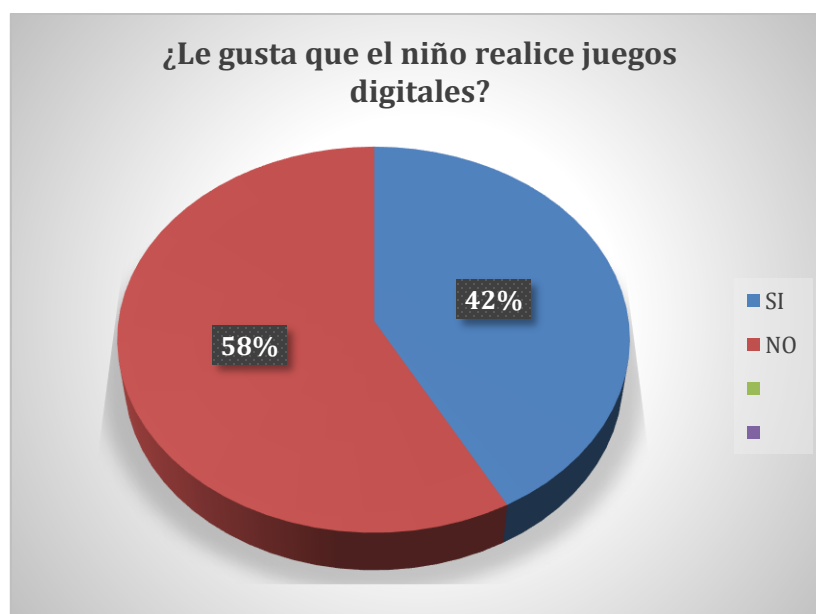
Objetivo específico 1: Definir los juegos y las herramientas TIC que actualmente utilizan los padres en la estimulación de los vínculos afectivos en la infancia de los niños y niñas de su núcleo familiar.

Para la verificación de cumplimiento este objetivo específico se realizó una encuesta a 19 padres de familia, en la cual se les formularon preguntas relacionadas con los juegos y las herramientas TIC que se aplican desde casa para estimular los vínculos afectivos de los niños y niñas desde su infancia, dentro de los interrogantes planteados se preguntó lo siguiente:

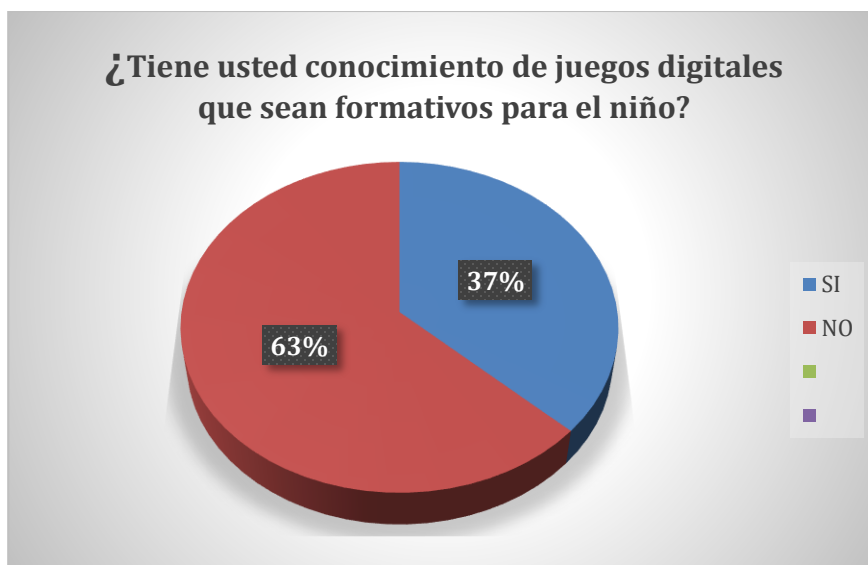


De los encuestados 12 de ellos creen que el juego no es importante en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas, mientras 7 de los encuestados si creen que el juego cumple un rol importante en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas, esto se puede deber a que la comunidad tiene una costumbre basada en las actividades agrícolas y en su niñez no tuvieron un espacio de juego con sus padres. Los padres de familia no tienen en cuenta que el juego permite

al niño desarrollar su imaginación, explorar su medio ambiente, expresar su visión del mundo, desarrollar su creatividad y desarrollar habilidades socioemocionales entre pares y adultos. De esta forma, el juego contribuye a su maduración psicomotriz, cognitiva y física además afirma el vínculo afectivo con sus padres y favorece la socialización. Por lo que, el juego es uno de los medios con mayor impacto en los niños para desarrollar nuevas habilidades y conceptos a través de su propia experiencia.



Con relación a este interrogante 11 padres de familia respondieron que no les gusta que los niños y niñas realicen juegos digitales y 8 padres de familia respondieron que, si les gusta que los menores jueguen con aparatos electrónicos, esto se debe al poco conocimiento de los adultos en la importancia de las habilidades que pueden generar los niños y niñas a través de la tecnología o porque se convierten en un elemento distractor para ellos. Utilizar los juegos digitales mejora las capacidades cognitivas de los niños y niñas, así mismo ayuda en el fortalecimiento de los vínculos afectivos con el que interactúan, además los juegos basados en TIC aportan en la regulación de las emociones, lo que permite una mejor relación entre pares.



Al momento de realizar la pregunta, los padres de familia muestran un desconocimiento de la existencia de juegos digitales de carácter formativo, 12 manifestaron no conocer juegos digitales que sean formativos para los niños y niñas, mientras que 7 conocen juegos que aportan a la educación de sus hijos, esto se debe a la poca orientación que puedan tener los adultos con respecto al buen uso de la tecnología, la cual les pueda aportar herramientas en las que los niños y niñas puedan tener una mejor formación y relación con la misma.

Así mismo se evidencia en las observaciones realizadas en los encuentros grupales que los padres de familia no se muestran afectivos con sus hijos durante el desarrollo de actividades, es decir no demuestran hacia los menores ese amor de padres y tampoco los acompañan en las actividades que se realizan de manera conjunta, a los padres en su mayoría no les gusta jugar con los niños y niñas, tal vez sienten algún temor de compartir rondas infantiles, juegos digitales u otras actividades, lo que ocasiona una apatía a participar de estas eventualidades que son divertidas para los menores.



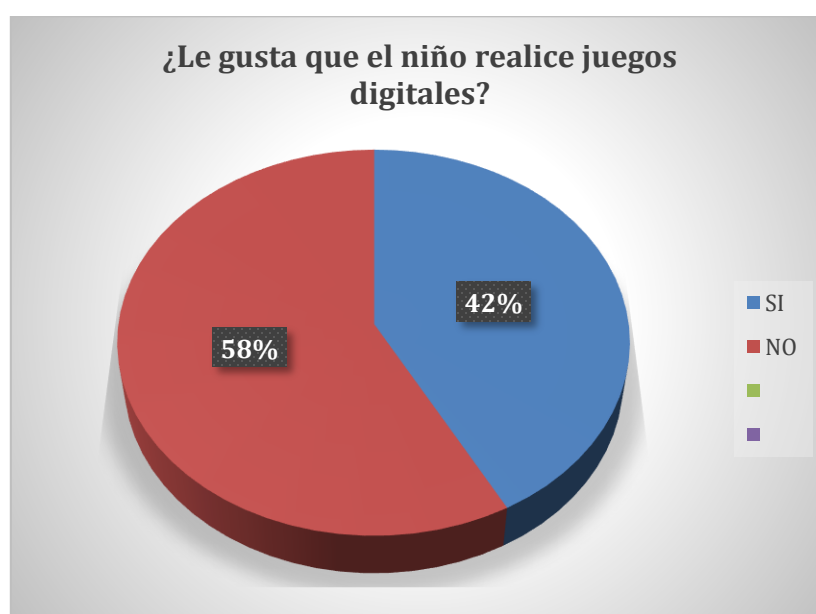
De las 19 familias encuestadas 13 dedican 20 minutos al día a los niños y niñas para jugar, 4 solo dedica 15 minutos y 2 familia dedica 30 y 60 minutos al día respectivamente, de lo anterior se puede deducir que las familias dedican poco tiempo a los niños y niñas para jugar, esto genera en muchas ocasiones inseguridad y falta de afectividad de los menores, es importante que los padres, madres o cuidadores compartan tiempo de calidad con sus hijos, ya que, en la infancia es justamente cuando se comienza a forjar ese vínculo afectivo fuerte entre padres e hijos donde se establecerá una relación basada en confianza, amor, respeto, valores que van a repercutir para el niño o niña por resto de sus vidas.

De igual forma los análisis de los observadores a lo largo del desarrollo de las actividades arrojaron que los padres de familia comparten poco con sus hijos en el encuentro educativo, lo que permite interpretar que el tiempo dedicado en casa a los niños y niñas es poco.

Según Meneses Montero & Monge Alvarado (2001), en su revista educación, Zapata (1990) acota que: “El juego es un elemento primordial en la educación escolar, los niños aprenden más mientras juegan, por lo que esta actividad debe convertirse en el eje central del programa. La educación por medio del movimiento hace uso del juego ya que proporciona al

niño grandes beneficios, entre los que se puede citar la contribución al desarrollo del potencial cognitivo, la percepción, la activación de la memoria y el arte del lenguaje”.(p. 114).

Los niños y niñas desarrollan sus potencialidades con la implementación del juego ya que a través de la curiosidad y la interacción experimentan vivencias propias en las que generan aprendizajes significativos que les permiten ir desenvolviéndose a lo largo de su crecimiento y a su vez les ayuda a formarse para la vida.



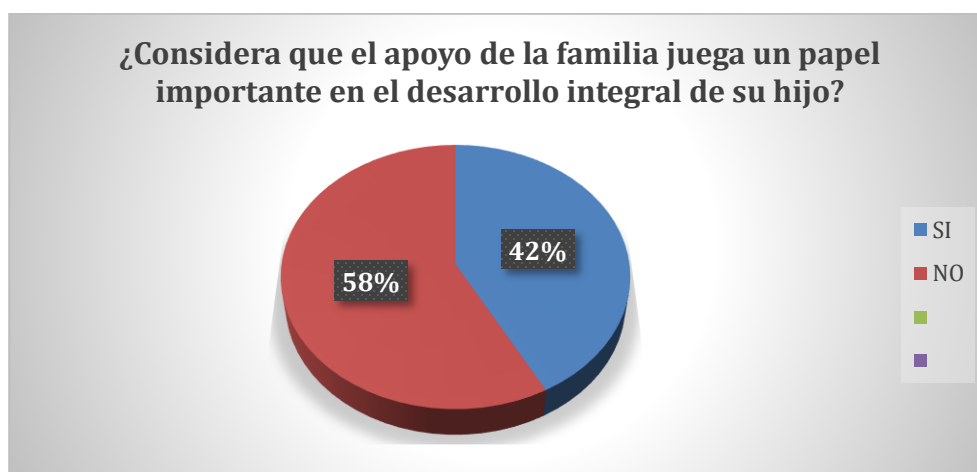
Teniendo en cuenta la totalidad de encuestados 11 de estas familias No les gusta que los niños y niñas realicen juegos digitales y 8 les gusta que los menores jueguen con aparatos electrónicos, esto se debe al poco conocimiento de los adultos en la importancia de las habilidades que pueden generar los niños y niñas a través de la tecnología o porque se convierten en un elemento distractor para ellos. Jugar juegos digitales mejora las capacidades cognitivas de los niños y niñas, así mismo ayuda en el fortalecimiento de los vínculos afectivos con el que interactúan, además los juegos basados en TIC aportan en la regulación de las emociones, lo que permite una mejor relación entre pares.

Jonnasen, (2006) asegura que el uso de las TIC genera elementos útiles al ser catalogados como herramientas de interacción con su medio natural y social. Cuando se utilizan las TIC en contextos de aprendizaje hacen que sean activos, intencionales, conversacionales, constructivos, colaborativos, contextualizados y reflexivos.

El juego se vuelve en un actor fundamental en el fortalecimiento de los vínculos afectivos, este se convierte en una herramienta que genera gran impacto en el desarrollo de habilidades, por ello se propone generar actividades basadas en TIC en las cuales los niños y niñas se sentirán amados, así mismo se propicia que el padre de familia comparta tiempo valioso con sus hijos que también aporta en la regulación de emociones.

Objetivo específico N°2: Diseñar una propuesta lúdico-pedagógica basada en juegos y uso de TIC, que facilite la interacción y estimulación de vínculos familiares en el grupo de estudio.

Teniendo en cuenta el objetivo específico N°2, se planteó el interrogante estipulado en la grafica



De las familias encuestadas el 8 consideran que el apoyo de la familia juega un papel importante en el desarrollo integral de sus hijos, mientras que 11 de ellas consideran que la familia no es importante en el desarrollo de los hijos, de esto se puede inferir que las familias consideran que los niños y niñas no necesitan de un apoyo familiar para que estos puedan tener un crecimiento seguro.

El apoyo familiar en los niños y niñas desde su gestación y durante todo el periodo que comprende la primera infancia cumple un rol fundamental porque crea vínculos y lazos muy fuertes tanto con la familia y quienes lo rodean, los menores pueden ser sociables y tener confianza al momento de expresar sus emociones, por lo tanto y para cumplir con el objetivo propuesto se requiere de una propuesta lúdica y pedagógica que contenga actividades en las cuales se pueda involucrar a la familia en la implementación de las actividades rectoras de la primera infancia que propicien un desarrollo integral de los niños y niñas durante su infancia.

La familia es la primera red de apoyo de las personas y la más cercana, por esta razón es importante promover un ambiente familiar sano en donde se brinden los recursos necesarios para un buen desarrollo personal y social de los individuos (Cardona, Valencia, Duque y Londoño-Vásquez, 2015).

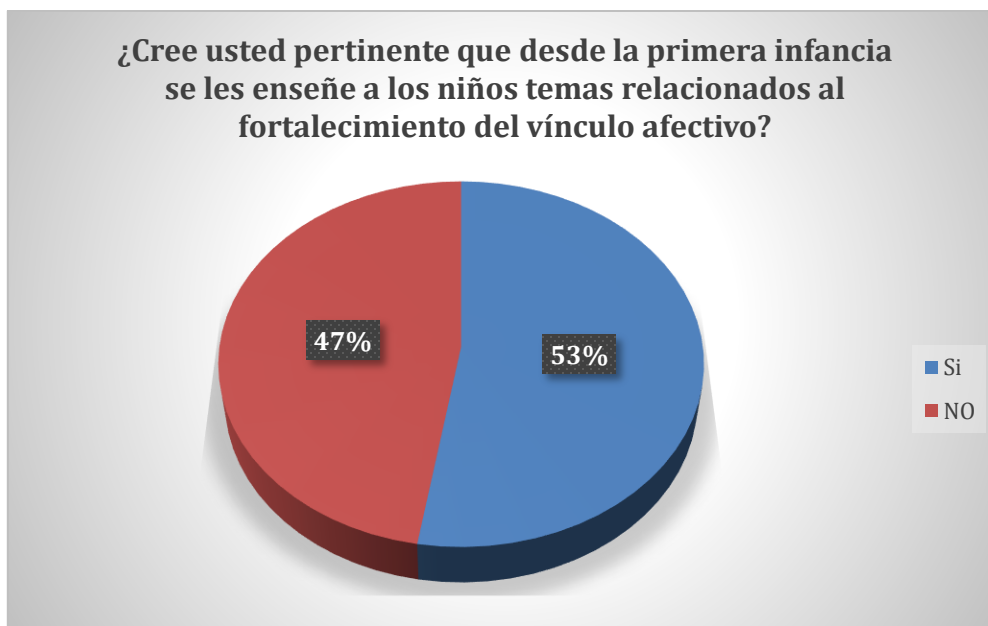
En ese orden de ideas, la comunicación familiar se convierte en un eje fundamental en la generación de vínculos afectivos, los cuales aportan a los niños y niñas seguridad, confianza, felicidad y un sinnúmero de valores que permiten a los menores tener una capacidad de desenvolvimiento ante la sociedad y genera mejor comunicación con los niños y niñas de su entorno.

Partiendo del análisis de los objetivos específicos se elaboró una propuesta lúdico pedagógica con actividades que fomentan la estimulación de vínculos afectivos a través del juego, estas están dirigidas a los padres de familia y sus hijos.

NOMBRE DE LA PROPUESTA	Jugando aprendo, comparto y me divierto
INTENCIONALIDAD DE LA PROPUESTA	Fortalecer el desarrollo emocional de los niños y niñas, estableciendo relaciones afectivas con sus padres y ellos mismos.
OBJETIVO DE LA PROPUESTA	Fortalecer vínculos afectivos y posibilidades de expresar sentimientos y emociones, entre padres cuidadores y niños, mediante estrategias basadas en el juego.
NÚMERO DE TEMAS	4
NÚMERO DE ACTIVIDADES O TALLERES	8

Objetivo específico N°3: Implementar la estrategia lúdico-pedagógica para evaluar si se fomenta la estimulación de vínculos afectivos entre padres e hijos, de la muestra de investigación.

Teniendo en cuenta el objetivo específico N°3, se plantearon los siguientes interrogantes.



Del total de los encuestados que se representan 10 padres de familia, consideran que desde la primera infancia se deben desarrollar temas que generen fortalecimiento de vínculos afectivos, mientras que 9 corresponden consideran que no es necesario temáticas dirigidas al fortalecimiento de los vínculos afectivos, en ese sentido en la educación inicial se desarrollan actividades constitutivas del desarrollo integral de las niñas y los niños y se asumen como elementos que orientan el trabajo pedagógico.

La familia tiene una gran incidencia en el desarrollo emocional y social de todo individuo. Modela su manera de pensar, tomar decisiones, la forma de comportarse y hasta la perspectiva de la vida. Claramente, el ambiente en el que crece un niño lo define como persona. De ahí la importancia de la familia en su desarrollo.

La familia es el núcleo principal en que se va desarrollando y se desenvuelve el infante. El primer grupo social del que esta toma su experiencia y su ejemplo.

El juego como una necesidad de los niños y niñas es universal y aplicable para todos con la finalidad de propiciar una estimulación de las áreas motoras de los menores, el juego está vinculado a las estrategias que se deben implementar a partir de la aplicación de las actividades rectoras de la primera infancia donde las niñas y los niños aprenden a convivir con otros seres humanos, a establecer vínculos afectivos con pares y adultos significativos, diferentes a los de su familia, a relacionarse con el ambiente natural, social y cultural; a conocerse, a ser más autónomos, a desarrollar confianza en sí mismos, a ser cuidados y a cuidar a los demás, a sentirse seguros, partícipes, escuchados, reconocidos; a hacer y hacerse preguntas, a indagar y formular explicaciones propias sobre el mundo en el que viven, a descubrir diferentes formas de expresión. Guía N° 22, (2014) “El juego en la educación inicial”

La necesidad del juego a partir de la primera infancia lo determinan factores relacionados con el crecimiento y el desarrollo emocional e intelectual de los niños y niñas a partir del afecto, el contexto, el entorno que los rodea. Los vínculos afectivos en ese sentido aluden al involucramiento de sentimientos y emociones de los niños y niñas hacia el grupo con el que interactúa y hacia el lugar donde se realizan las actividades, es decir, los encuentros grupales en donde interactúan con otros menores de su mismo grupo de edad, así mismo como con sus padres y/o acompañantes que son un factor fundamental en el desarrollo de estos vínculos y emociones.

Asimismo, las tecnologías apuntan al diseño de actividades que involucren al núcleo familiar en cuanto al compartir experiencias que sean significativas para los niños y niñas en el fortalecimiento de los vínculos afectivos, a su vez aportan a una nueva experiencia formativa tanto para los padre y/o cuidadores como también a los menores, en ese sentido las tecnologías dan cuenta de la interacción de las personas y los lugares, de la manera en la que los convierten

en escenarios que generan un gran significado y en la que pasa a formar parte inherente en el fortalecimiento de los lazos familiares y se crea un vínculo muy fuerte.

Los vínculos afectivos repercuten en el desarrollo emocional de los niños y niñas, a su vez potencia el comportamiento eficaz de los menores, así como también repercute en aspectos como el crecimiento, persistencia y amor hacia quien lo rodea, en ese sentido los niños y niñas pueden ser sociables y tener confianza al momento de expresar sus emociones, por lo tanto se requiere de una propuesta lúdica y pedagógica que contenga actividades en las cuales se pueda involucrar a la familia en la implementación de las actividades rectoras de la primera infancia que propicien un desarrollo integral de su infancia.

La ausencia de vínculos afectivos suele conducir a la disminución del interés por interactuar con sus pares, en las actividades que son para su formación e incluso los hace sentir en abandono, por lo tanto, es indispensable elaborar actividades constitutivas del desarrollo integral de las niñas y los niños y se asumen como elementos que orientan el trabajo pedagógico. El juego es reflejo de la cultura, de las dinámicas sociales de una comunidad, y en él las niñas y los niños representan las construcciones y desarrollos de su vida y contexto. (Martínez González C. 2008, p. 299-301.)

Con la implementación del objetivo específico N°4 se:

Evalúa la propuesta pedagógica implementada, para verificar su pertinencia en la comunidad y el contexto sociocultural.



De las familias encuestadas 7 de ellas consideran que han contribuido al fortalecimiento de los vínculos afectivos a partir del juego o los juegos que se practican desde el hogar, mientras que 12 consideran que no ha contribuido en el fortalecimiento del vínculo afectivo con los hijos.

El vínculo afectivo es el más importante, el niño y niña con sus padres o adultos más cercanos. Estos vínculos van a formar su conducta, actitudes, pensamientos durante toda su vida. Para que los pequeños crezcan sanos y se desarrollen es fundamental que se sientan queridos y comprendidos, necesitan sentir que son aceptados y que tienen amor de sus figuras paternas (Caudana, 2015, p.38)

Partiendo del análisis inicial del objetivo específico número cuatro (4), se realizó la ejecución de la propuesta pedagógica en el fortalecimiento de los vínculos afectivos con actividades que involucraron la participación de los padres de familia y sus hijos a través de juegos, arte, literatura, las experiencias vividas por ambas partes fueron de mucha satisfacción ya que cuando los niños y niñas percibieron el los estímulos afectivos de sus padres o

acompañantes, estos (los niños y niñas) se interesaron y participaron de una forma muy activa de cada uno de los talleres realizados.

Este compromiso en llevar a cabo cada una de las actividades afianza los lazos afectivos dentro del entorno familiar y en el entorno donde se desenvuelven. Esta experiencia investigativa hizo posible que las familias fomentaran dentro de su núcleo familiar y su entorno el fortalecimiento de los vínculos afectivos tanto de los padres a sus hijos como de los niños y niñas con el resto de sus compañeros.

Así mismo se realizó unas entrevistas dirigidas a padres de familia y el equipo interdisciplinario de la unidad de servicio de Macayepo con la finalidad de conocer su percepción en cuanto a la aplicación de las actividades propuestas para la ejecución del proyecto de investigación, estos consideran que es importante ejecutar este tipo de investigaciones ya que si han generado cambios comportamentales de los niños y niñas así como de sus padres, los menores se muestran más sociables, más expresivos desde sus sentimientos, comparten con sus pares al momento de jugar, al igual los padres de familia han caído en cuenta que compartir tiempo de calidad con sus hijos fortalece la relación familiar al igual que han experimentado espacios que no vivieron en su niñez como jugar con los hijos .

La opinión del equipo interdisciplinario con respecto a este tipo de proyectos de investigación y la ejecución de la propuesta de intervención la opinión es favorable, este equipo considera que las actividades se pueden desarrollar en los talleres de formación que se realizan con las familias ya que las actividades van acorde a lo estipulado en el manual operativo del ICBF y ayudan en el fortalecimiento de los vínculos afectivos del núcleo familiar, también considera el equipo interdisciplinario que este tipo de propuestas se pueden llevar a cabo de manera satisfactoria en hogares infantiles, centros de desarrollo infantil, educación inicial rural,

así como también en instituciones educativas ya que promueven el fortalecimiento de los vínculos afectivos y esto ayuda a que los niños y niñas puedan tener espacios en los cuales fortalecen los vínculos entre sus mismos compañeros.

Objetivo General

Se retoma el objetivo general para finalizar el análisis, con el cual se ha fundamentado en los objetivos específicos anteriormente desarrollados y el cual tiene como fin:

Fortalecer los vínculos afectivos entre padres y niños de la modalidad familiar de la UDS de Macayepo, en el proceso de formación de sus hijos mediante una estrategia lúdico-pedagógica que involucra el juego y las TIC.

Capítulo 7. Conclusiones y Recomendaciones

7.1. Conclusiones

Con respecto al objetivo general y de acuerdo con los resultados que arrojó el análisis de la aplicación tanto de los registros de observación, La ficha de Caracterización permitió la obtención de datos del beneficiario proporcionando información del contexto familiar que posibilitó plantear acciones a realizar con las familias usuarias, cuidadores, niños y niñas, direccionada a afianzar desde la crianza, el registro y análisis de esta información permitió a su vez a los agentes educativas conocer el nivel de desarrollo de los niños y niñas planteando actividades pedagógicas y procesos formativos a las familias de acuerdo con su etapa y tipología familiar, asumiendo conscientemente el rol que se tiene como formadores integrales de los niños y niñas del programa, así mismo la encuesta realizada a los padres para conocer la percepción que tenían sobre el juego, las TIC y la familia y al comparar la evolución de los niños y niñas de la UDS de Macayepo antes y después de la implementación de la propuesta lúdico-pedagógica basada en talleres lúdicos para el logro del objetivo general de la presente investigación que conduce a Fortalecer los vínculos afectivos entre padres y niños de la modalidad familiar de la UDS de Macayepo, en el proceso de formación de sus hijos mediante una estrategia lúdico-pedagógica que involucra el juego y las TIC, se puede deducir la validez que tiene esta propuesta, por cuanto se evidencian los cambios a favor por parte de los padres hacia sus niños en sus reacciones frente a diferentes situaciones que se presenten en el contexto familiar y que requieren de una regulación afectiva enfocada hacia el fortalecimiento de los vínculos familiares. El trabajo de los vínculos afectivos es de gran importancia desde la primera infancia porque integra un pilar fundamental en el desarrollo socio afectivo y emocional de los niños y niñas ya que ayuda a que sean niños más seguros y con una autoestima lo que es

fundamental para un adecuado desarrollo, así mismo es un aporte importante a la convivencia familiar.

7.2. Recomendaciones

De acuerdo con las conclusiones, es necesario dar continuidad al desarrollo de la propuesta de investigación, tanto con los niños y padres de la muestra, como con otros miembros de las diferentes modalidades de ICBF o jardines infantiles, además de implementar a nivel curricular, el desarrollo de actividades que potencien las habilidades socioemocionales y socioafectivas, en los niños desde la primera infancia, para favorecer los procesos tanto pedagógicos como convivenciales de los niños y niñas. Por otra parte, que se generen también talleres con los padres de familia que permitan fortalecer las habilidades socios emocionales de ellos mismos y por ende de sus hijos e hijas, fortaleciendo lazos familiares. Igualmente, la propuesta de investigación queda abierta a los demás docentes que quieran realizar ajustes o sugerencias de cambio para el mejoramiento de la misma.

Se sugiere también a la universidad y colegas sobre la importancia de continuar investigando acerca de la importancia de juego para el fortalecimiento de los vínculos afectivos y su influencia en el desarrollo, ya que es una parte fundamental de cada ser humano como un reflejo de su mundo interno, de esta manera en el ámbito pedagógico será más fácil fomentar el aprendizaje en cualquier disciplina.

Referencias Bibliográficas

Amaya, M. (2014). Desarrollo de la afectividad en los niños del grado preescolar del gimnasio Ismael Perdomo. Ibagué.

Amaya Buitrago J, Clavijo L y Serrano C (2017). El juego como mediación pedagógica para la construcción de la cultura de paz y reconciliación en los estudiantes de la Institución Educativa Distrital Nueva Esperanza. Recuperado de:
https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1382&context=maest_docencia

Armus M, Duhalde C, Oliver M, Woscoboinik N (2012), Desarrollo emocional. Clave para la primera infancia. UNICEF. Recuperado de:
<http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/4690>

Aucoturier, (2004). El juego en la educación inicial. Documento N° 22 Serie de orientaciones pedagógicas para la educación inicial en el marco de la atención integral. Recuperado de: https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-341835_archivo_pdf_educacion_inicial.pdf

Alvarado M (2001). Revista Educación.

Bavaresco A (2013). Proceso metodológico en la investigación (cómo hacer un diseño de investigación). Recuperado de: [proceso-metodologico-en-la-investigacion-bavaresco-reduc.pdf](#)

Berk L. (2018). El papel del juego dramático en el desarrollo de la autorregulación. Recuperado de: [aprendizaje-basado-en-el-juego.pdf](#)

Bergen D (2018). Aprendizaje basado en el juego. Enciclopedia sobre el desarrollo de la primera infancia. Recuperado de: Desarrollo-cognitivo-por-el-aprendizaje-basado-en-el-juego.pdf.

Bowlby J (1990). Teoría del apego: Vínculo. Recuperado: <https://www.avntf-evntf.com/wp-content/uploads/2016/>

Barudy J y Dantagnan M (2005). Los buenos tratos a la infancia: parentalidad, apego y resiliencia. Editorial Gedisa, S.A. Recuperado de: <https://www.bienestaryproteccioninfantil.es/fuentes1.asp?sec=25&subs=168&cod=1281&p>

Bisquerra, R (2011). ¿Cómo educar las emociones? La inteligencia emocional en la infancia y la adolescencia. Recuperado de:

Botero C (2009). Documentos N° 21 El arte en la educación inicial. Recuperado de: https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-341813_archivo_pdf_educacion_inicial.pdf

Bretherthon (1985) teoría del apego: retrospectiva y prospectiva. (Eds.) Puntos de crecimiento de la teoría y la investigación. Del apego: monografías de la sociedad para el desarrollo infantil, 50 (1-2 número de serie 2009)

Bruner (1995). El juego en la educación inicial. Documento N°.22 Serie de orientaciones pedagógicas para la educación inicial en el marco de la atención integral. Recuperado de: https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-341835_archivo_pdf_educacion_inicial.pdf

Caudana, R.E(2015). Pag (38). El juego como estrategia para fomentar vínculos socio-afectivos entre pares y con la familia para favorecer el desarrollo del niño.

Campos y Covarrubias, (2012). La observación, un método para el estudio de la realidad. Revista Xihmai VII (13). Recuperado de: Dialnet-LaObservacionUnMetodoParaElEstudioDeLaRealidad-397997

Caldera, Y. C., Flórez Álvarez, M. A., Magallanes Carrerazo, L., & Molina Álvarez, E. M. (2015). *Estrategias lúdicas para fortalecer vínculos afectivos seguros entre cuidadores, niños y niñas que han perdido el cuidado parental en aldeas infantiles SOS Cartagena*. Recuperado de: <https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/318/CartagenaYolandaCarriCarmonaV>

Martínez Gutiérrez I (2012). Las TIC como estrategia para mejorar la lectura comprensiva en los estudiantes de 6º de la institución educativa María Inmaculada García. Recuperado de: <https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/235/PROYECTO%20IRINA%20MARTINEZ>

Camels (2010). El juego en la educación inicial. Documento N°22 Serie de orientaciones pedagógicas para la educación inicial en el marco de la atención integral. Recuperado de: https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-341835_archivo_pdf_educacion_inicial.pdf

Candía Sánchez O (2012). Estrategia de gestión educativa basada en el acompañamiento socio afectivo escolar. Recuperado de:

<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8507/TESIS%20ESCUELA%20ODE%2>

Carrillo Y, Álvarez A, Magallanes Carreazo y Molina M. (2015). Estrategias lúdicas para fortalecer los vínculos afectivos. Cartagena Bolívar.

Castañeda, (2011). Repositorio.uss.edu.pe. Programa “Aprendiendo a Valorarme” en el mejoramiento de la autoestima en mujeres víctimas de violencia familiar del vaso de leche “Arco de Villa” del asentamiento humano Arco de Villa–Lambayeque

Corporación juego y niñez (2020). El Juego, factor protector de las infancias y su relación con en la prevención de violencias hacia niñas, niños y adolescentes. Recuperado de: https://juegoyninez.org/wp-content/uploads/2019/10/2019_Espacios_Ludicos_En_Argentina.pdf

De Luca, (2018). La evaluación en el aprendizaje basado en el juego. [Aprendizaje-basado-en-el-juego.pdf](#)

Daubert E, Ramani, Rubin, (2018). Aprendizaje basado en el juego, y el desarrollo social. Enciclopedia sobre el desarrollo de la primera infancia. Recuperado de: [aprendizaje-basado-en-el-juego.pdf](#)

De Zubiría Samper, M. (2009). Pedagogía conceptual un modelo pedagógico para formar seres humanos afectivamente competentes y creativamente talentosos. Recuperado de: <http://www.albertomerani.org/wp-content/uploads/2020/03/PEDAGOGIA-CONCEPTUAL.pdf>

Danniels y Pyle, (2018). Definir el aprendizaje basado en el juego. [Aprendizaje-basado-en-el-juego.pdf](#)

Dewey (2004). Experiencias, vivencias y sentidos en torno a la escuela y a los estudios. Revista Mexicana de investigación educativa. Recuperado: <https://www.redalyc.org/pdf/140/14042022002.pdf>

Díaz (2007). Influencia de las relaciones familiares en la primera infancia. Recuperado de: <https://doi.org/10.21501/16920945.3196>

Díaz-Aguado (1995) tomo 1. Niños con necesidades especiales, volumen 1 de la serie “todos somos iguales, todos diferentes”.

Díaz Barbero L (2016). ‘Mejorando la comunicación familiar, disminuyendo los conflictos’ Proyecto de fin de grado. Recuperado de: https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/12698/D%C3%ADaz%20Barbero_TFG_Educaci%C3%B3n%20Social.pdf?sequence=1

Dolto F (1996). La causa de los niños. Ediciones Paidós. Recuperado de <https://books.google.com.co/books?id>

Edwards, (2018). El juego digital. Recuperado de: [aprendizaje-basado-en-el-juego.pdf](#)

Escudero, J. (1987): “La investigación-acción en el panorama actual de la investigación educativa: algunas tendencias”, Revista de Innovación e Investigación Educativa. 3, 14-25.

Erickson (1980). Autonomía VS vergüenza o duda. Recuperado de:

<http://erikson.weebly.com/autonomiacutea-vs-verguenza-o-duda.html>

Goleman (1997). Los vínculos afectivos en las familias como recurso ante la vulnerabilidad. Recuperado de: [file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/162-Texto%20del%20art%C3%ADculo-412-1-10-20140202%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/162-Texto%20del%20art%C3%ADculo-412-1-10-20140202%20(2).pdf)

Gómez, E. X. (2015). *El juego cooperativo: una propuesta pedagógica para disminuir las conductas disruptivas en los estudiantes del grado transición de la I.E.D Nidia Quintero De Turbay*. Recuperado de: <https://core.ac.uk/download/pdf/198443567.pdf>

Guamanarca Bazan J (2017) Desarrollar estrategias didácticas apoyadas en las artes plásticas para el fortalecimiento de vínculos afectivos entre padres e hijos. Recuperado de: <https://dspace.cordillera.edu.ec/bitstream/123456789/3099/1/91-DTI-17-17-1722378948.pdf>

García, Gonzáles, Quiroz & Velásquez (2002) Técnicas Interactivas para la Investigación Social cualitativa

Garvey, C. (1985). *El Juego Infantil*. Ediciones Morata.

Gardner (1994). El valor del arte en el proceso educativo Reencuentro, núm. 46, agosto, 2006, p. 0 Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Xochimilco Distrito Federal, México. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/340/34004607.pdf>

Hawam y Piaget. (1995). *Aprender jugando en la escuela*. Editorial Pax México

Hernández, S. (2014). *Metodología de la Investigación Sexta Edición*. México DF: McGraw Hill Editores S.A DE C.V.

Hernández, R. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw Hill.

Hidalgo, V. y Palacios, P. (1990): Desarrollo de la personalidad de los 6 a los 12 años. En 1. PALACIOS, A. MARCHÍSI y A. COIL, Desarrollo psicológico y educación. V. 1. Madrid, Alianza Editorial.

Hinostroza (2018). El juego utilizado como estrategia didáctica en el desarrollo de la inteligencia emocional. Recuperado de: http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/4991/EL_JUEGO_E_INTELIGENCIA_EMOCIONAL

Haugland (2000). Las TIC en la primera infancia: valorización e integración en la educación inicial a través del enlace @rcacomum. Recuperado de:

<https://rieoei.org/historico/deloslectores/2655Osoriov2.pdf>

Hernández, Sampieri, (2010) Metodología de investigación: rutas cualitativas, México, 4 edición.

Jiménez C (2008). Pedagogía de la creatividad y la lúdica. Editorial Magisterio.

Jiménez C (2008). El juego nuevas miradas desde la neuropedagogía. Editorial Magisterio.

Kemmis y McTaggart, (1988). Investigación-acción. Universidad Estatal a Distancia Costa

Marin, Y. A., Pérez Quintero, L. J., & Cardona Henao, D. M. (2018). *El juego, una estrategia para fortalecer el vínculo emocional*. Recuperado de:

<http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/3034/1/T%200829%20304%20CD7004.pdf>

Marín M, Quintero P (2019). Influencia de las relaciones familiares en la primera infancia

Malbrán (2011). Juego y arte, manifestaciones multimodales en la educación de las infancias. Recuperado de:

<https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/infancias/article/view/7409/10012>

Martínez González C. (2008) Desarrollo del vínculo afectivo. Introducción. En: AEPap ed. Curso de Actualización Pediatría. p. 299-301.

Meneses, M, Monge, A, y de los Angeles M (2001). El juego en los niños: enfoque teórico.

Miranda M y Osorio A, (2008). Las TIC en la primera infancia: Valorización e integración en la educación inicial a través del enlace @rcacomum. Revista Iberoamericana de educación. Recuperado de: <https://rieoei.org/historico/deloslectores/2655Osoriov2.pdf>

Montoya, M (2001). Autoestima. Estrategias para vivir mejor con técnicas PNL y Desarrollo humano. Editorial Pax México. Recuperado de: <https://books.google.com.pe/books?id=shutbpl82A4C&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>

Maya T (2007). Documentos N° 21 El arte en la educación inicial. Recuperado de: https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-341813_archivo_pdf_educacion_inicial.pdf

Neva, M (2010) educando a los hijos con inteligencia emocional. Santiago de Chile: Aguilar Chilena de ediciones S.A. Revista Educación, 25(2), 113-124. Montes de Oca, Costa Rica: Universidad de Costa Rica San Pedro. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/440/44025210.pdf>

Ortiz y Borja. (2008). Espacio abierto. Universidad de Zulia. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/122/12217404.pdf>

Ospina Y, Pérez J y Cardona M. (2008). El juego, una estrategia para fortalecer el vínculo emocional. Pereira-Risaralda.

Oster H y Ekman P. (1978). Expresiones faciales de la emoción. Recuperado de: </Users/LENOVO/Downloads/Dialnet-ExpresionesFacialesDeLaEmocion-65835.pdf>

Padua (1987). “La observación, un método para el estudio de la realidad”. Revista Xihmai, año/vol. VII, número 13 Universidad La Salle Pachuca.

Panza Oquendo L. (2012). Escuela de padres y madres con perspectiva de género. Una Estrategia pedagógica para el fortalecimiento de los vínculos Afectivos y las relaciones parento filiales con los grupos de transición. Recuperado de:

<https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/3411/TRABAJO>

Peña, N. Y. (2015). “Las TIC en mi preescolar: una guía práctica y educativa para padres y docentes.

Peña y Castro (2012). Documentos N° 22 El juego en la educación inicial. Editores Rey Naranjo

Paglilla R y Paglilla D, (2014). Experiencias e innovaciones, revista iberoamericana de educación publicación editada por la OEI

Perinat A (2007). La primera infancia. Editorial OUC. Recuperado:
<https://books.google.com.co/books?hl=es&lr=&id=umkFELadx5YC&oi=fnd&pg=PA7&dq=la+primera+infancia>

Pitilla C y Berástegui A (2018). Primera alianza fortalecer y reparar los vínculos. Recuperado de:

<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=CLlyDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT6&dq=vinculos>

Pineda A. (2013). Los vínculos afectivos en las familias como recurso ante la vulnerabilidad. Recuperado: file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/162-Texto%20del%20art%C3%ADculo-412-1-10-20140202.pdf

Perpiñan Sonsoles (2018). Atención temprana. Edición Narcea. Recuperado de:
<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=GPikDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT2&dq=FAMILIA&ots=>

Piaget, (2001). Sobre la noción de autonomía en Jean Piaget. Recuperado de: 3175-
 Texto%20del%20artículo-5597-1-10-20150205.pdf

Quintero L, Leiva M (2015) Desarrollo emocional y afectivo en la primera infancia “Un mundo por descubrir y formar en los infantes”. Recuperado de:
<file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/Desarrollo%20Emocional%20y%20Afectivo%20en%20la%20Primera%20Infancia.pdf>

Rincón, J. G., Gross Parra, K., & Pulido López, J. A. (junio de 2014). *Fortalecimiento del vínculo afectivo y corresponsabilidad en padres, madres y cuidadores del nivel de sala materna y caminadora del Jardín Infantil La Paz de la Secretaría Distrital de Integración Social*. Recuperado de: <https://repository.ucatolica.edu.co/bitstream/10983/1712/1/Fortalecimiento%20>

Rendón Arango M (abril 2008). Regulación de ira, tristeza y norma subjetiva. Recuperado de: <https://core.ac.uk/download/pdf/11052024.pdf>

Saint-Onge M. (1997). Yo explico, pero ELLOS... ¿aprenden?

Salovey y Mayer, (1990). La Inteligencia Emocional y el estudio de la felicidad. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, vol. 23, núm. 3, diciembre, 2009. Recuperado: <https://www.redalyc.org/pdf/274/27419066006.pdf>

Sampieri, R. H. (2014). Metodología de la Investigación Sexta Edición. México DF: McGraw Hill Editores S.A DE C.V

Sharpio, (1197). Importancia de la inteligencia emocional. Un nuevo reto para la educación educativa. Artículo. Recuperado de:

<http://espacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:EducacionXXI-2BB75B2C-720F-A542-4DCE-43297DDB55B7/>

Tenutto, (2002). Investigación de los saberes pedagógicos. Ministerio de educación nacional. Recuperado de: https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-345504_anexo_13.pdf

Torres M, C (2002) El juego una estrategia importante. Revista educere, vol 6 núm 19. Universidad de los Andes. Mérida, Venezuela. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/356/35601907.pdf>

T. Field (2004). Serie Bruner. Primera Infancia (0-2) Segunda Edición.

Trianes, M. y García A. (2002). Desarrollo socioafectivo y prevención de conflictos interpersonales en los centros escolares, Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, Universidad de Zaragoza, Zaragoza, España.

Vanscoter (2001). El juego una estrategia importante. Revista Educere, vol 6 núm 19. Universidad de los Andes. Mérida, Venezuela. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/356/35601907.pdf>

Vicen, Arnaiz (2004). Sentir y crecer. El crecimiento emocional en la infancia. Ediciones Graö

Vásquez (2002). El diario pedagógico como herramienta para la investigación. Recuperado de:

Winnicott & Beltrán, (1981). Primera infancia y educación inicial._Revista Virtual Universidad Católica del Norte, 52, 174-184. Recuperado de <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/950/1397>

Wallon, (1934). Motricidad y lenguaje en educación infantil, ¿van de la mano?
Recuperado de:
<https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/3944/LIROLA%20SANCHEZ>

Zemelman (2005) voluntad de conocer el sujeto y su pensamiento en el paradigma crítico. Barcelona Anthropos.

ANEXOS

Registros de observaciones

Anexo 1

Registro de observación
DIMF (Desarrollo Infantil en medio Familiar) ALTA MONTAÑA Situación observada: Observar cómo se saludan los niños –niñas y padres con la agente educativa, si son emotivos en el momento de un nuevo encuentro en la unidad de servicio Macayepo, corregimiento de El Carmen de Bolívar Fecha y hora: 21/09/2021 de 8:00 am a 11:00 am UDS MACAYEPO
Objetivo de la observación: Analizar cómo se saludan los niños y las niñas entre sí en el momento de un nuevo encuentro, que emociones demuestran (cariño, alegría, empatía etc.). dentro de la UDS MACAYEPO
Descripción de lo observado: Durante la observación al grupo de 10 niños y niñas que asisten de forma presencial a la Unidad de Servicio de Macayepo, la cual se realizó durante toda la duración del encuentro (3 horas), se presentaron datos relevantes para la investigación 1. Al momento de realizar la bienvenida los niños y niñas en su mayoría se mostraron tímidos con la agente educativa de la UDS 2. La agente educativa realizó actividad conjunta de los padres o cuidadores con los niños y niñas en la cual los adultos se mostraron apáticos a participar 3. Los niños y niñas también se mostraron poco activos al momento de participar de la actividad con los padres o cuidadores.
Situación observada Los padres de familia o cuidadores no son participativos en las actividades realizadas por los agentes educativos en la Unidad de Servicio Macayepo, esto ocasiona también la poca motivación en los niños y niñas de querer compartir con sus pares al momento de realizar actividades pedagógicas que contribuyan en el fortalecimiento de las actividades rectoras de la primera infancia, se puede inferir que se deben fortalecer los Vínculos afectivos en el núcleo familiar, que le puedan transmitir seguridad a los niños y niñas y que puedan ser partícipes de las actividades que se realizan dentro de la unidad de servicio.
Reflexiones o conclusiones

Al finalizar la observación del encuentro educativo en la unidad de servicio de Macayepo, se evidencia lo siguiente.

1. De los 9 padres o cuidadores acompañantes del encuentro educativo, 7 no participaron de la actividad conjunta con sus hijos, lo que equivale a un 77% en la negativa de contribuir en los procesos de fortalecimiento de las actividades rectoras de la primera infancia, esto se traduce en la poca afectividad que pueden brindar los padres a sus hijos
2. De los 9 niños y niñas, 6 se mostraron temerosos y poco participativos, lo que equivale a un 66%
3. En actividad individual los niños y niñas no mostraban una relación entre sí, esto hace parte también de la poca afectividad que reciben en su entorno familiar

Anexo 2

Registro de observación
DIMF ALTA MONTAÑA Situación observada: Observar el estado de ánimo (motivación, intereses y participación) de los participantes en el encuentro en la unidad de servicio Macayepo, corregimiento de El Carmen de Bolívar Fecha y hora: 22/09/2021 de 8:00 am a 11:00 am UDS MACAYEPO
Objetivo de la observación:
Analizar cómo los niños - niñas y padres usuarios de la UDS Macayepo, realizan sus actividades en el encuentro en cuanto a su motivación, e interés en el desarrollo de las mismas, con el fin de saber su estado emocional como elemento clave en el fortalecimiento de vínculos afectivos.
Descripción de lo observado:
Durante la observación al grupo de 11 niños y niñas que asisten de forma presencial a la Unidad de Servicio de Macayepo, UCA (LA PITA) la cual se realizó durante toda la duración del encuentro (3 horas), se presentaron las siguientes situaciones. 4. Se evidencia que los padres no participaron ni mostraron interés en la realización de las actividades en conjunto con los niños y niñas. 5. Los niños permanecieron sentados cuando se estaban realizando las dinámicas grupales.
Situación observada
Los cuidadores de los niños y niñas presentan apatía para participar de las actividades realizadas en los encuentros grupales con poca motivación e interés por el desarrollo de estas. Los niños y niñas se muestran tímidos para participar de las actividades pedagógicas, la poca motivación de los papás conlleva a que los niños y niñas no quieran responder, quedándose en su puesto sin moverse a ningún sitio. Lo que deja ver que son muy temerosos, se podría inferir que es por falta de seguridad en la familia.

Reflexiones o conclusiones

Al finalizar la observación del encuentro educativo en la unidad de servicio de Macayepo, UCA se evidencia lo siguiente.

- De los 11 usuarios 8 mostraron comportamiento apático para la realización de actividades pedagógicas, lo que corresponde a un 72%.
- Los padres no quieren participar de las actividades que se realizan en los encuentros grupales.
- Los niños son muy dependientes de los padres, no quieren separarse de ellos.

Anexo 3

Registro de observación
DIMF ALTA MONTAÑA Situación observada: Observar cómo es la comunicación de los niños y niñas, en el momento del juego, dentro UDS MACAYEPO Fecha y hora: 23/09/2021 de 8:00am a 11:00am UDS MACAYEPO
Objetivo de la observación: Analizar cómo es la interacción y participación de los niños y niñas a la hora de compartir en los juegos con otros niños y niñas.
Descripción de lo observado: En el encuentro grupal se pudo observar que a la hora del juego los niños y niñas: • No se separan del lado de sus padres para compartir con los demás. • Al utilizar diferentes estrategias no se motivan y sus padres tampoco lo hacen para que compartan con los niños de su edad. • Hay niños muy tímidos que no cruzan palabras con los agentes educativos, ni la mano ofrecen para saludar.
Situación observada Al implementar la hora del juego después de la realización de las actividades pedagógicas, se observa que los niños y niñas no les gusta o se sienten tímidos para compartir los juegos con sus compañeros, se levantan de sus puestos, buscan el juguete y vuelven a sentarse al lado de los padres o cuidadores hasta que termina la hora del juego, las interacciones que se observan son de pocos niños a la hora de compartir juguetes o juegos entre ellos.
Reflexiones o conclusiones

Al finalizar la observación del encuentro educativo en la unidad de servicio de Macayepo, se evidencia lo siguiente.

4. De los 21 niños y niñas solo participaron 5 en los juegos con sus compañeros, lo que corresponde a un 25%.
5. Los niños y niñas se muestran tímidos al entablar conversaciones con los agentes educativos.

Anexo 4

Registro de observación
DIMF ALTA MONTAÑA Situación observada: Observar en el momento del refrigerio de los niños y niñas, cómo se relacionan y comparten con sus pares, Fecha y hora: 27/09/2021 de 8:00am a 11:00am UDS MACAYEPO
Objetivo de la observación: Analizar si los niños y niñas comparten e interactúan en el momento del refrigerio, y así determinar cómo son sus vínculos afectivos con sus compañeros.
Descripción de lo observado: Durante la observación al grupo de 21 niños y niñas que asisten de forma presencial a la Unidad de Servicio de Macayepo, la cual se realizó durante toda la duración del encuentro (3 horas), a la hora de compartir el refrigerio se observó que los niños y niñas. Los niños y niñas no se acercaron solos por el refrigerio, debieron ir en compañía de sus padres y volver a sus puestos. Varios niños prefirieron guardar el refrigerio y no tomarlo con sus compañeros.
Situación observada Los niños y niñas no quisieron participar activamente a la hora de tomar el refrigerio con sus compañeros, ellos muestran dependencia de los padres y no quieren separarse de ellos para entrar de lleno a compartir con los demás niños o los agentes educativos, en este caso se observa falencias en su seguridad emocional e independencia para realizar las cosas por sí solos, lo que conlleva a inferir las falencias de vínculos afectivos positivos dentro de las familias, que permitan el sano desarrollo de los infantes.
Reflexiones o conclusiones

La hora del refrigerio es uno de los momentos que más disfrutan los niños, sin embargo, se observa que para algunos niños y niñas es difícil estar separados de sus padres para compartir con los demás, por ello es necesario reforzar esos vínculos afectivos desde el hogar que permitan a ellos regular sus emociones, ser seguros al compartir con los demás, y trabajar la independencia de los niños, a tener cercanía con los demás y mayor contacto.

Anexo 5

Registro de observación
DIMF ALTA MONTAÑA Situación observada: Observar los diferentes comportamientos (si comparten, se interactúan, si se tratan con respeto y si tienen normas) de los niños –niñas frente a sus padres y la agente educativa en el momento de la visita a la UDS MACAYEPO Fecha y hora: 28/09/2021 de 8:00am a 11:00am UDS MACAYEPO
Objetivo de la observación: Analizar el comportamiento (si comparten, se interactúan, si se tratan con respeto y si tienen normas) de los niños y niñas, determinando cómo se vive dentro de su hogar.
Descripción de lo observado: En los encuentros en el hogar realizados de los beneficiarios que se encuentran en presencialidad se observó: • Los niños y niñas se mostraron temerosos y se escondieron a la hora que llegaron los agentes educativos a su hogar. • Niños y niñas que no hablan en el encuentro grupal se mostraron un poco más activos en el hogar. • Los padres siguen presentando apatía por participar aún en su hogar, aludiendo que no conocen o no saben cómo responder a los agentes educativos y si responden lo hacen con monosílabos. (aja, si, uumm)
Situación observada

En los encuentros en el hogar se puede observar que los padres siguen presentando poco interés para participar de las actividades planteadas por los agentes educativos, aun cuando estas se hacen en un entorno que se considera seguro y más privado para ellos, además los niños y niñas se esconden por timidez a la hora de la visita en el hogar, otros se muestran un poco más activos para participar de las actividades que no realizan cuando están con un grupo de personas diferentes, lo que deja ver la falta de seguridad emocional o vínculos afectivos en el hogar.

Reflexiones o conclusiones

Después de realizar visitas en el hogar de las personas que están participando en la presencialidad, se pudo observar que es muy indispensable trabajar los vínculos afectivos desde el hogar, lo que va a permitir brindarle mayor seguridad emocional a los niños y niñas, además de una mayor independencia para realizar las cosas por sí solos y garantizar la formación de un ser integral.

Anexo 6

Registro de observación
DIMF ALTA MONTAÑA Situación observada: Observar cómo son las relaciones entre padres e hijos, dentro de la UDS MACAYEPO Fecha y hora: 29/09/2021 de 8:00am a 11:00am UDS MACAYEPO
Objetivo de la observación: Observar cómo desarrollan las actividades pedagógicas los niños- niñas y padres, cómo interactúan y se relacionan entre ellos dentro de la UDS Macayepo.
Descripción de lo observado: Se puede evidenciar en los niños y niñas que asisten de forma presencial a la Unidad de Servicio de Macayepo, mientras desarrollaban la actividad del autocuidado y la vida saludable desde la higiene y el ejercicio físico que: Los padres usuarios interactúan poco y se muestran tímidos en el momento socializan sobre el tema que se pone en común, que era el autocuidado del cuerpo, la higiene y la vida saludable Los niños y niñas escuchan en silencio, y no se puede observar que conocimientos previos tienen del tema por su no participación, sin embargo, en el momento de crear donde se hizo una ficha de la boca y los dientes debían hacerlos con maíz todos en compañía de sus padres lo hicieron, pero reiteramos que no socializan casi con los demás, dependen mucho del trabajo guiado por sus padres, son tímidos con sus compañeros pares.
Situación observada

Los niños y niñas participaron activamente de la actividad acompañados por sus padres, aunque su falencia sigue siendo la parte del compartir, interactuar y socializar con sus pares y agente educativa, dejando ver su poca estimulación en el área emocional y social de parte de sus padres, ya que son personas reacias al contacto con otros por el temor de equivocarse en sus opiniones.

Reflexiones o conclusiones

La hora del momento pedagógico es una actividad de disfrutan de los niños y niñas, ellos quieren aprender nuevas cosas, experimentar, y descubrir su mundo, sin embargo, se observa que para algunos niños y niñas es difícil estar separados de sus padres para compartir con los demás, por ello es necesario trabajar en ellos la independencia, autonomía y seguridad como ejes primordiales al fortalecimiento de los vínculos afectivos.

Anexo 7

Registro de observación
DIMF ALTA MONTAÑA Situación observada: observar cómo es la interacción entre niños- niñas y padres de la UDS MACAYEPO, en el Carmen del Viboral, en las actividades propuestas. Fecha y hora: 30/09/2021 de 8:00am a 11:00am UDS MACAYEPO
Objetivo de la observación: Determinar cómo es la interacción de los niños y niñas de la UDS Macayepo a la hora de realizar actividades pedagógicas conjuntas con la agente educativa y sus padres, formando valores y vínculos afectivos.
Descripción de lo observado: Se realiza una actividad basada en las prácticas saludables sobre el buen aseo en casa, para evitar animales roedores ya que estos pueden causar enfermedades infecciosas en los miembros de la familia. Durante el desarrollo de esta, nuevamente se evidencia que los padres son de pocas palabras y no les gusta participar, sin embargo, se evidencia en lo poco que dijeron que tiene conocimientos previos sobre el tema y que se comprometían tener acciones frente al tema, para mejorar la higiene en casa. Los niños y niñas participan poco por su timidez y siempre sentados al lado de sus padres. En la actividad del crear hicieron animales roedores con hojas secas sobre una hoja de block, esta actividad la disfrutaron mucho, y nuevamente su trabajo es solo el niño o niña con su padre, aunque de lejos se observaban sus creaciones.
Situación observada Los niños- niñas y padres participaron de forma pasiva en la exposición del tema, como se viene reiterando son personas que no les gusta interactuar, son penosas y tímidas para hablar con los demás. También se les ve timidez para interactuar con la agente educativa, pese a las actividades de socialización y de que siempre se crea ambientes cómodos para ellos, ya que es una variable en las personas de zona rural que sean de conductas introvertidas, ya que las casas en ocasiones son situadas con gran distancia, fincas etc... y por las ocupaciones de los padres, en sus labores cotidianas, los niños permanecen siempre en casa.

Reflexiones o conclusiones

Se ve la importancia de seguir trabajando en la parte de los vínculos de forma positiva entre los padres e hijos, el contacto visual, las caricias, palabras de amor y respeto, para que estos en su entorno social tengan otro impacto de socialización, de muestras de afecto, de autocontrol y autocuidado, en las diferentes actividades y espacios en los que se mueven.

Anexo 8

Registro de observación
DIMF ALTA MONTAÑA Situación observada: cuales son valores que practican en familia y como los transmiten en los diferentes espacios, los niños y niñas de la UDS MACAYEPO. Fecha y hora: 04/10/2021 de 8:00am a 11:00am UDS MACAYEPO
Objetivo de la observación: Identificar los valores (compartir, compañerismo, solidaridad, afecto, amor y respeto) que se practican en las familias de los niños y niñas dentro de la UDS Macayepo, para afianzar vínculos afectivos entre padres e hijos.
Descripción de lo observado: Actividad el corazón de mi familia, se realiza una exposición del tema por medio de carteleras y un conversatorio donde se da claridad de este. Luego se procede a realizar preguntas como: ¿Qué es un valor? ¿Cuáles valores se fomentan en la familia? Y por último en cartulina hacen un corazón decorado en el que por dentro ponen los valores que practican en casa. Limitan no identifican los valores que hay en sus familias Los padres usuarios se limitan a contestar las preguntas y dar sus opiniones. En algunos padres se evidencia poco conocimiento del tema en cuanto a concepto de los valores. Los niños y niñas escuchan con atención, aunque su participación es poca sobre el tema. Siempre situados al lado de sus padres, son pocos los que quieren interactuar con sus pares. En el momento de la actividad del corazón en la cartulina se ven inquietos por las respuestas de sus padres e interesados por aprender.
Situación observada

En esta actividad, aunque se ve la limitación y desconocimiento del tema, son receptivos por aprender, tanto los niños-niñas y padres

En su mayor porcentaje se sigue observando la poca motivación e interés de los niños- niñas y padres por la interacción o socialización y este factor es muy importante para tener claro los valores humanos, las normas de convivencia, los vínculos afectivos entre padres e hijos, ya en la medida en que crecemos, presentamos diversas necesidades, cuando esto se presenta desde nuestra niñez, tenemos un desarrollo sano a nivel emocional y de nuestra personalidad.

Reflexiones o conclusiones

Se concluye que la actitud de timidez y poco conocimiento de los padres hace que los niños y niñas estén aislados, con pena de sus amiguitos y docente, que no se quieran separar de sus padres , ya que se sienten inseguros, y se crea en ellos dependencia absoluta de sus padres por ello es necesario los valores primordiales (compartir, compañerismo, solidaridad, afecto, amor y respeto) que permitan a ellos regular sus emociones, transmitir emociones por los demás, interactuar y socializar de forma positiva con todos.

Anexo 9

Encuesta a padres

Dentro del marco del proyecto el juego como herramienta para fortalecer los vínculos afectivos en las familias se elaboró la siguiente encuesta la cual está diseñada con preguntas que buscan recolectar información acerca de la percepción que tienen los padres del proyecto.

Encuestador: Osiris Peñaranda Ibarra

Encuestado: Marelvis Romero Romero

Fecha de realización 27/09/2021

Objetivo: Recolectar la información necesaria que permita determinar la percepción que tienen los padres acerca de la implementación del proyecto.

1. ¿Considera que el apoyo de la familia juega un papel importante en el desarrollo integral de su hijo? ¿Por qué? Si

Porque el niño se siente más seguro teniendo el apoyo de su familia para lograr lo que se proponga y sus metas

2. ¿Cuál de los integrantes de la familia tiene un vínculo afectivo más estrecho con el niño? Con la mamá

3. ¿Cree usted que el juego es importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas? Si

4. ¿Cuánto tiempo dedica al día con el niño o niña para jugar?

1 hora

5. ¿le gusta que el niño realice juegos digitales?

SI__ NO_X_ ¿Por qué? Es niño muy pequeño para estar manejando el teléfono y después no quiere jugar otra cosa si no es puro teléfono

6. ¿Tiene usted conocimiento de juegos digitales que sean formativos para el niño/a?

No

7. ¿cree usted pertinente que desde la primera infancia se les enseñe a los niños temas relacionados al fortalecimiento del vínculo afectivo?

SI_X_ NO__ ¿Por qué? Desde chiquitos deben ir aprendiendo que hay que tener buenas relaciones con los familiares y que hay que formarlos desde su niñez, esos temas le ayudan a tener buenas relaciones con las personas y tener confianza con la familia.

8. ¿Cree usted que ha fortalecido los vínculos afectivos a través del juego con sus niños?

SI_X_ NO__ ¿Por qué? El niño se siente feliz con su familia, con su hermano y siente que lo quieren y siente que sacamos espacio para jugar con él y se siente importante

Anexo 10

EVALUACIÓN TALLER N° 1

NOMBRE: _____

FECHA: _____ UDS: _____

MA	META ALCANZADA	
MP	META NO ALCANZADA	
NR	NECESIDAD DE REFUERZO	

	MA	MP	NR
▪ El niño le cuesta expresar lo que siente			
▪ Los niños y los padres mostraron emoción al realizar el juego de la ruleta familiar			
▪ El niño y el padre saben expresar de forma adecuada sus emociones y sentimientos			

Anexo 11

EVALUACION TALLER N° 2

NOMBRE: _____

FECHA: _____ UDS: _____

MA	META ALCANZADA	
MP	META NO ALCANZADA	
NR	NECESIDAD DE REFUERZO	

	MA	MP	NR
▪ El niño percibe las demostraciones de afecto que le hacen sus padres			
▪ El padre y el niño se sienten emocionados en la actividad desarrollada			
▪ Los niños demuestran afecto por sus compañeros			

Anexo 12

TELLER DE EVALUCION N° 3

NOMBRE: _____

FECHA: _____ UDS: _____

MA	META ALCANZADA	
MP	META NO ALCANZADA	
NR	NECESIDAD DE REFUERZO	

	MA	MP	NR
▪ El niño aprende a quererse y a expresar sus emociones			
▪ El niño identifica las emociones a través de los gestos			
▪ La familia adquiere más importancia en el manejo de las emociones			

Anexo 13

TELLER DE EVALUCION N° 4

NOMBRE: _____

FECHA: _____ UDS: _____

MA	META ALCANZADA	
MP	META NO ALCANZADA	
NR	NECESIDAD DE REFUERZO	

	MA	MP	NR
▪ El niño aprende a reconocer y respetar las diferencias			
▪ El niño demuestra manifestaciones de afecto a sus compañeros cuando los ve alegres			
▪ El niño demuestra empatía con los compañeros			

Anexo 14

TALLER DE EVALUACION N° 5

NOMBRE: _____

FECHA: _____ UDS: _____

MA	META ALCANZADA	
MP	META NO ALCANZADA	
NR	NECESIDAD DE REFUERZO	

	MA	MP	NR
▪ El niño y el padre saben expresar de forma adecuada sus emociones y sentimientos			
▪ El niño y el padre observan cualidades y características generales de los objetos, personas y situaciones, estableciendo relaciones y diferencia entre ellas			
▪ Cuando los demás lo hacen enojar es capaz de manejar sus emociones			

Anexo 15

TALLER DE EVALUACION N° 6

NOMBRE: _____

FECHA: _____ UDS: _____

MA	META ALCANZADA	
MP	META NO ALCANZADA	
NR	NECESIDAD DE REFUERZO	

	MA	MP	NR
▪ Los padres demuestran afecto a su niño			
▪ El niño se siente contento realizando las actividades con sus padres			
▪ El niño manifiesta a las demás personas lo que piensa			
▪ Los padres y los niños se divierten mucho juntos			

Anexo 16

TELLER DE EVALUCION N° 7

NOMBRE: _____

FECHA: _____ UDS: _____

MA	META ALCANZADA	
MP	META NO ALCANZADA	
NR	NECESIDAD DE REFUERZO	

	MA	MP	NR
▪ El niño interactúa con los compañeros en las actividades			
▪ El niño comparte los juguetes con sus compañeros			
▪ El niño responde a las necesidades afectivas de los pares			
▪ Los padres disfrutan con las otras familias las actividades cooperativas			

Anexo 17

TELLER DE EVALUCION N° 8

NOMBRE: _____

FECHA: _____ UDS: _____

MA	META ALCANZADA	
MP	META NO ALCANZADA	
NR	NECESIDAD DE REFUERZO	

	MA	MP	NR
▪ El niño es capaz de manejar sus emociones cuando los demás hacen enojar			
▪			
▪ Sabe expresar de forma adecuada sus emociones y sentimientos			

Anexo 18

Observación de los talleres de la propuesta

Registro de observación taller 1
DIMF ALTA MONTAÑA Situación observada: Momento pedagógico de los niños y niñas dentro del aula de clase, acompañados de sus padres. Fecha y hora: 16 de febrero de 2022 - 9:00 AM- 12:00PM UDS MACAYEPO
Objetivo de la observación: Expresar sentimientos de manera adecuada entre padres e hijos del ICBF a través del lenguaje verbal y no verbal.
Descripción de lo observado : Se trabaja el tema las emociones a través del taller llamado La ruleta familiar, la cual tiene como intencionalidad lograr a través de una herramienta tic la expresión de las emociones, por medio del lenguaje verbal y no verbal. Para iniciar con este taller se invita a los padres a sentarse al lado de su hijo para escuchar la canción No basta, a partir de esta se realiza una reflexión con ellos, acerca de las emociones de sus hijos y la atención que ellos prestan a estas. Los padres de familia manifiestan conocer solo las emociones básicas que expresan los niños y niñas cuando las manifiesta, las cuales son, alegría y tristeza, no tienen en cuenta otras que se deben evidenciar mientras los observan y comparten tiempo con ellos, se llega a la conclusión que es importante dedicar tiempo de calidad, para poder observar estas emociones y trabajar en ellas. Después se prepara a los padres e hijos para realizar la actividad, la ruleta familiar, el agente educativo como moderador de la actividad, selecciona a un padre de familia para iniciar, al instante se pone en marcha la ruleta, en ella se encuentran diferentes acciones, 1. Narra un cuento a tu hijo o hija 2. Dibuja una carita feliz a tu hijo o hija 3. Cántale una canción de cuna a tu hijo o hija. 4. Pregúntale a tu hijo o hija, ¿cuál es su comida favorita? 5. Imita a tu hijo 6. Sede el turno. 7. Cuéntale a tu hijo que jugabas en tu infancia. 8. Respira y cuenta hasta 10. 9. Dale un abrazo a tu hijo o hija y dile que lo amas. 10. Cuéntale a tu hijo o hija como fue tu infancia.

11. Da un salto

12. Demuéstrale a tu hijo que tan importante es para ti.

En la realización de la actividad pudimos observar, una niña con ataques de risa cuando la madre le manifestaba su amor con palabras, no pudieron sostener las miradas a los ojos, un niño que no correspondió el abrazo de su madre, madres tímidas para contarles cuentos a sus hijos, o cantarles canciones de cuna, a través de esta actividad se puede decir que es necesario que el tiempo que comparten padres e hijos sea tiempo de calidad, para estrechar sus vínculos afectivos y lograr crear lazos afectivos fuertes que formen una seguridad emocional y promuevan el desarrollo integral.

Reflexiones o conclusiones

Las familias necesitan compartir tiempo de calidad para estrechar los lazos afectivos con sus hijos, donde se expresen sus sentimientos a través de gestos, palabras, detalles, un juego, un compartir... en otras palabras desde un lenguaje verbal y no verbal, que facilite la forma de conocerse unos a otros., aprendiendo a respetar sus diferencias y aceptándose tal como son.

Anexo 19

Registro de observación taller 2
DIMF ALTA MONTAÑA Situación observada: Momento pedagógico de los niños y niñas dentro del aula de clase, acompañados de sus padres. Fecha y hora: 23 De febrero de 2022 9AM – 12:00PM UDS MACAYEPO
Objetivo de la observación:
Desarrollar la capacidad de percibir y comprender las emociones y los sentimientos de las demás personas.
Descripción de lo observado :
Para iniciar con el taller “soy, soy” se invita a los padres a disponerse para iniciar, escuchando la canción, Lo que siento, esta canción habla sobre las emociones y como se expresan cuando suceden sucesos en la vida cotidiana, después de escucharla se realiza una lluvia de ideas acerca de las emociones que escucharon y cuando las han sentido en su diario vivir, la niña Salome expresó que se siente triste cuando no la dejan jugar, se siente feliz cuando juega con sus padres, otros niños expresaron que se sentían felices al compartir con sus amigos dentro de la unidad de servicio. Se implementó la dinámica de reconocimiento, los padres con los ojos vendados debían descubrir quién era su hijo o hija con solo tocar sus facciones, si lograban hacerlo debían hacerle una muestra de afecto, para demostrarle su amor, en el ejercicio se observó lo siguiente: • Solo dos madres de familia lograron reconocer a sus hijas, tocando sus facciones, se observó que una de las niñas apretó la mano de su mamá para que supiera que era ella, la niña se mostró feliz y cuando su madre se descubrió los ojos se dieron un abrazo y un beso. • Las otras mamás no lograron descubrir quién era su hijo, tocaron sus brazos, su rostro, sus piernas, pero aun así no descubrieron quien era su hijo y se llevaron el hijo incorrecto. • Tres niños no quisieron participar de la actividad, se pusieron a llorar y bravos para no pararse de la silla. • Los niños que participaron se mostraron felices al estar frente a los padres, para que estos descubrieran quienes eran. Después de realizar esta actividad se invita a los participantes a observar y escuchar una canción llamada “El baile de las emocióne”, con el propósito que creen una coreografía con sus hijos, se invita a los padres a ponerse al nivel de los niños en un círculo en el

piso y crear la coreografía con las acciones que va indicando la canción, los niños se muestran felices al compartir con sus padres, se observa lo siguiente:

- Uno de los niños que no participo en la primera actividad, se mostró feliz en esta dinámica, no seguía los movimientos, pero observaba a su madre, la abrazaba y se reía a carcajadas.
- La dinámica permitió que padres e hijos interactuaran, fue un momento muy agradable.
- La participación y expresión de los movimientos fue más satisfactoria.

Reflexiones o conclusiones

El juego es una herramienta que permite mayor interacción entre padres e hijos, porque capta la atención de los niños y niñas, posibilita mejorar conductas, comportamientos y la libre expresión de sus sentimientos y emociones logrando así un aprendizaje más significativo y una relación más amorosa.

Anexo 20

Registro de observación taller 3
DIMF ALTA MONTAÑA Situación observada: Momento pedagógico de los niños y niñas dentro del aula de clase, acompañados de sus padres. Fecha y hora: 02 de marzo de 2022 9:00AM- 12:00PM UDS MACAYEPO
Objetivo de la observación: Enseñar a los niños a conocer sus emociones y a manejarlas o expresarlas de forma positiva
Descripción de lo observado : Para iniciar este taller “el baúl de las emociones” se invita a las familias a disponerse para escuchar una canción llamada, “Te quiero yo y tú a mí”. Después de escuchar la canción, formando un círculo las familias se dispondrán a ir al baúl del tesoro el cual contiene escritas o en dibujos algunas de las emociones, además llevan una canción que las familias deben representar con sus hijos. Estas canciones ayudan a mejorar la interacción entre padres e hijos y a su vez esto contribuirá a mejor expresión de las emociones, a través del taller se observó: • Mayor participación de las familias usuarias, a la hora de elegir una emoción del baúl y hacer las representaciones. • Los niños y niñas logran identificar con mayor facilidad alguna de las emociones positivas. • Los padres poco a poco van mejorando la interacción con sus hijos y les cuesta menos expresar sus sentimientos y emociones. Para finalizar este taller las familias expresan que las emociones que más les gustan son las positivas, alegría, amor, felicidad, entre otras, además agregan que compartir tiempo con sus hijos es una experiencia enriquecedora, los niños y niñas manifiestan sentirse felices y agregan que les agrada mucho cuando sus padres comparten tiempo con ellos.
Reflexiones o conclusiones

La expresión emoción se le puede dar un significado como “un estado afectivo intenso y transitorio producido por un estímulo del entorno o una situación interna del propio individuo que transforma el equilibrio psicofísico de una persona y suele ir acompañado de expresiones faciales, motoras, etc.”. Cuando una emoción perdura un cierto tiempo se habla de “estado de ánimo”, y los temperamentos son la tendencia a evocar una determinada emoción o estado de ánimo: así, se habla de una persona melancólica o jovial, pudiendo llegar a trastornos emocionales como la depresión, ansiedad, etc. En cambio, para Damasio, A. (2005) sentimiento es un proceso de verificación continua de lo que nuestro cuerpo está haciendo mientras los pensamientos sobre contenidos específicos siguen pasando uno tras otro.

Entonces la emoción es un conjunto de cambios en el estado del ser humano, ahí parte la importancia de identificar las emociones como miedo, tristeza, ira, alegría, amor, sorpresa, vergüenza y asombro, para entender el comportamiento de los niños y niñas frente ciertas circunstancias o frente a la relación que reflejan tener con sus familias, es donde la familia juega ese papel tan importante de formar, guiar orientar y de dar ejemplo con actos, los niños y niñas son el reflejo de los padres.

Anexo 21

Registro de observación taller 4	
DIMF ALTA MONTAÑA Situación observada: Momento pedagógico de los niños y niñas dentro del aula de clase, acompañados de sus padres. Fecha y hora: 03 de marzo de 2022- 2:00PM – 5:00PM UDS MACAYEPO	
Objetivo de la observación:	
Comprender y aceptar al otro, para tener un comportamiento adecuado que ayude a la sana convivencia en familia.	
Descripción de lo observado :	
Para iniciar con este taller “gira la botella “se invita a las familias a realizar un círculo, en el centro esta una botella de colores que representa las emociones, esta girara y a la familia que señale, ¿expresara con que emoción se identifica y por qué? En el desarrollo de la actividad se destacaron emociones como: La alegría, la seguridad, la curiosidad, el temor y la tristeza, las familias que destacaron la alegría manifestaron que su familia y el espacio de recreación que les brindaban los encuentros eran la razón de su emoción, la abuela de una de las niñas participantes quien asistía por primera vez, hizo hincapié que nunca había asistido a los encuentros y que compartir con la nieta en ese espacio la ponía muy contenta, al igual la niña dijo que se sentía feliz con su abuela. Otras familias manifestaron sentirse, seguras aludiendo esta seguridad al seno de la familia (padres y hermanos) y otra en el seno del hogar (esposo e hij@s). La curiosidad se da por el interés de aprender cómo se hacen las cosas, temor a lugares (fobias). Una madre manifestó su experiencia de abandono por parte de su mamá y la tristeza que eso le causaba en su vida. • La emoción más expresada por los niños fue la alegría, manifestaban que jugar con sus hermanos, asistir a los encuentros, ver tv, son cosas que les producen alegría.	
Reflexiones o conclusiones	
Se debe enseñar a manejar las emociones desde la primera infancia, para ayudarles a los niños y niñas a tener un manejo adecuado de ellas, de esta forma su desarrollo será integral. Es algo complejo a veces para los niños y niñas no tener la claridad de qué sienten, o de identificar una emoción, y aunque suene fuerte esta situación también se evidencia en algunos padres, que no saben manejar sus emociones y más frente a sus hijos, esta actividad fue enriquecedora porque se logra descubrir de forma indirecta que causa en ellos alegría y el factor común es estar en familia, compartir con sus hermanos.	

Y por parte de las padres anécdotas que los ha marcado de forma positiva o negativa y que esta la reflejan en la crianza de sus hijos.

De ahí la importancia de enseñar a identificar y a manejar las emociones desde los primeros años de vida, para que más adelante sus resultados sea más positivos que negativos, ya que las emociones siempre tienen un registro en el cuerpo, las sentimos todo el tiempo, sin embargo, no siempre nos detenemos a revisarlas y a entenderlas en nuestra vida diaria.

Anexo 22

Registro de observación taller 5
DIMF ALTA MONTAÑA Situación observada: Momento pedagógico de los niños y niñas dentro del aula de clase, acompañados de sus padres. Fecha y hora: 9 de marzo de 2022- 9:00AM- 12:00PM UDS MACAYEPO
Objetivo de la observación:
Comprender y aceptar al otro, para tener un comportamiento adecuado que ayude a la sana convivencia en familia.
Descripción de lo observado :
Para iniciar este taller “los globos de las emociones” se invita a las familias a inflar un globo, elegir una emoción y dibujarla en ellos, después de haber realizado esto, se invita a jugar con los globos, lanzándolos hacia arriba, al desordenarse las emociones cada familia elegirá la que caiga en sus manos, no importa quien la haya escrito, y la representará con sus hijos. En el desarrollo de la actividad se observa: • Los niños y niñas participan activamente de la imitación cuando es una emoción como alegría, o felicidad. • Los niños y niñas no les agrada representar emociones negativas. • Los niños y niñas se muestran angustiados cuando sus familias representan emociones negativas. • Los padres de familia tienen ataques de risa, cuando van a representar emociones negativas. • Las familias no saben cómo reaccionar cuando muestran emociones negativas. Al finalizar la actividad, las familias eligen una emoción con la cual se irán a casa y la pondrán en práctica en sus actividades diarias, es importante que los niños se apropien de estas y lo harán a través del ejemplo de sus padres.
Reflexiones o conclusiones
La aceptación es una herramienta para el desarrollo personal del ser, aceptarse a sí mismo para poder aceptar al otro desde sus diferencias corporales, emocionales y sociales, esta actividad arroja una reflexión muy linda “todos somos diferentes, todos nos expresamos de diferentes forma”, lo importante es el respeto por lo que siente el otro y como lo expresa, facilitando la tolerancia y adaptación, desde la capacidad de autorregulación de emociones, vuelve y juega la relevancia de enseñar el manejo de emociones desde casa, y reforzarlas desde las instituciones educativas, para más adelante entregar seres capaces de convivir en sociedad. En la capacidad de asumir sus errores, necesidades y limitaciones y convertirlas en fortalezas individuales y grupales.

Anexo 23

Registro de observación taller 6
DIMF ALTA MONTAÑA Situación observada: Momento pedagógico de los niños y niñas dentro del aula de clase, acompañados de sus padres. Fecha y hora: 16 de marzo 2022- 9:00AM- 12:00PM UDS MACAYEPO
Objetivo de la observación: Establecer vínculos afectivos con las familias, para ayudar a los niños a sentirse bien olvidar el dolor y mejorar la autoestima.
Descripción de lo observado : Para iniciar este taller se invita a las familias a tomar una posición cómoda, se les informa que el propósito de este es expresar el amor sin palabras, por eso este taller se llama , abrazo terapia, padres e hijos se darán un abrazo sin palabras, el contacto con sus hijos contribuirá al desarrollo de su seguridad emocional y les brindara espacios para compartir en familias, los abrazos reconfortan, alivian las cargas y mejoran las relaciones, no existe mejor medicina para un niño que sentir el amor de su padre, en el desarrollo del taller se observó: • El niño Dylan siente pena y no comparte el abrazo con su mamá, aun cuando ella manifiesta que lo abraza a menudo. • María Ángela se siente feliz cuando su mamá le da un abrazo y ella corresponde su abrazo y además le da un beso. • En general los padres e hijos se sintieron felices al compartir con sus hijos y la abrazo terapia contribuyó para mejorar el estado de ánimo de algunos participantes. Como producto de esta actividad las familias dibujan en una hoja de block un corazón y dentro de ella, pegan la foto de su familia, fuera del corazón se invita a los participantes a escribir en una emoción lo que significa su familia para ellos. Las familias se ven felices después de realizar el taller y manifiestan que el abrazo es como una medicina para el alma, el niño Adrián expresó, “me encanta cuando mi mamá me abraza” abrazo terapia cumplió su objetivo.
Reflexiones o conclusiones

“El dolor es inevitable, el sufrimiento es opcional “(Buda)

Esta actividad es de mucho sentimiento y emoción, no es fácil expresar lo que se siente con los miembros de la familia, en ocasiones es como si se tuviera un caparazón que no los deja hacerlo, puede causar nervios, risa, pena, pero cuando se logra hacer, de verdad que no solo se siente emoción en quienes están participando de ella sino también de quienes estamos como organizadores o espectadores, ver como se abrazan con fuerza, esas miradas queriendo decir mucho más, y en los niños esa alegría y emoción de sentir que son amados.

Esta técnica se basa en la interacción de aquellas personas quienes reciben o brindan un abrazo, teniendo éstas la oportunidad de liberar estrés, de aliviar tensión, de confirmar aceptación, de mejorar e incluso de curar algunas patologías, de sanar esas heridas que han causado tanto dolor en algunos y situaciones que son difíciles de superar. Esa emoción de sentir un abrazo pequeño por su estatura, pero grande porque lo hacen de todo corazón refiriéndome en cuanto a los niños y niñas. Uniéndolo en amor.

Anexo 24

Registro de observación 7
DIMF ALTA MONTAÑA Situación observada: Momento pedagógico de los niños y niñas dentro del aula de clase, acompañados de sus padres. Fecha y hora: 23 de marzo 2022- 9:00AM-12:00PM UDS MACAYEPO
Objetivo de la observación:
Desarrollar la imaginación y las habilidades necesarias para desenvolverse en la sociedad.
Descripción de lo observado :
Para iniciar este taller “soy tu” se les ha solicitado a las familias traer prendas de vestir de ellos y otros miembros de la familia para realizarla, se organizan para iniciar, se invita a los niños a elegir un vestuario y ponérselo, estos después de hacerlo deben sentarse frente a su familiar y expresar lo que les gusta o lo que sienten por el otro, se observó: • Kendry, vestida de su madre la abrazó y le dijo que la amaba, su madre correspondió su gesto. • Isaac no quiso ponerse ropa de ningún familiar por lo cual no realizó la actividad. • La mayoría de los niños, les causaba risa estar vestidos con prendas de los adultos. Las familias expresan que los niños son un poco tímidos, para actuar como lo hace algún familiar en particular, por lo cual no logran captar la esencia del imitado, además manifiestan que les causa mucha gracia las imitaciones de sus hijos. Esta actividad contribuye a mejorar las interacciones entre padres e hijos, lo que los ayudara a tener mejor desenvolvimiento en su vida cotidiana.
Reflexiones o conclusiones
Que maravilloso es este estado algo así como estar en los zapatos del otro, los niños siempre quieren imitar a sus padres y decirles que personifiquen a sus padres no les es difícil, ya que ellos son unos fans de los padres y conocen todos los movimientos de ellos , jaja hasta causa admiración grandes autores, pero triste cuando ellos imitan malas acciones, palabras, gestos o conductas de los padres, los adultos en su afán cotidiano pasan por desapercibido que ellos los observan todo el tiempo, y esta fue una gran oportunidad para que ellos se dieran cuenta que en ocasiones los niños y niñas conocen más a sus padres que sus padres a ellos. Causando en los padres de familia conciencia para mejorar y poder contribuir en el fortalecimiento de esos vínculos afectivos desde casa, y mejorando sus relaciones de padres e hijos.

Anexo 25

Registro de observación taller 8
DIMF ALTA MONTAÑA Situación observada: Momento pedagógico de los niños y niñas dentro del aula de clase, acompañados de sus padres. Fecha y hora: 30 de marzo de 2022 9:00AM- 12:00PM UDS MACAYEPO
Objetivo de la observación:
Ayudar a los niños a controlar sus emociones para que puedan mejorar su conducta, ya que la impulsividad y la desobediencia aparecen con frecuencia ante la dificultad de gestionar emociones negativas.
Descripción de lo observado :
Para iniciar con este taller “el semáforo” se invita a las familias hacer un círculo y girar al compás de la música, mientras van girando deben observar el semáforo y escuchar la voz del agente educativo quien ira indicando las acciones, cuando el semáforo está en rojo, son las emociones que nos provocan, rabia, tristeza o enojo, el semáforo en amarillo significa calma, y aprendemos a respirar para controlar esas emociones, cuando el semáforo está en verde, son esas emociones que nos provocan, amor, ternura, como lo es la alegría o felicidad, para hacer la actividad más enriquecedora a medida que el círculo va girando al ritmo de la música y sigue las indicaciones del semáforo, cada vez que el semáforo queda en rojo se le indica una acción que la madre debe realizar con su hijo ejemplo: 1: Imita a tu hijo o hija. 2: Dale un beso a tu hijo o hija. 3: Baila con tu hijo o hija. 4: Demuéstrale a tu hijo o hija que la amas. Con el objetivo de ver las reacciones de los niños y niñas y actuar de acuerdo al color que corresponde, en la actividad se observó lo siguiente: • Las demostraciones de afecto fueron recibidas de forma cariñosa por los niños y niñas. • Estando el semáforo en rojo, la madre de Samuel se le indica que imite a su hijo, cuando ella inicia actuar como su hijo, este entra en un ataque de rabia y le manifiesta que pare, haciendo pataletas. Usando los colores del semáforo enseñamos a las familias a manejar las emociones, utilizamos el color amarillo para indicar, calma, realizando ejercicios de respiración, cuando llegamos a verde, podemos seguir realizando las actividades.
Reflexiones o conclusiones

El semáforo es una actividad que facilita la adquisición de normas y límites, para haber orden, disciplina y una mejor convivencia, y así permitir formar personas integrales.

Favoreciendo el desarrollo de estrategias de autocontrol, la capacidad de controlar los impulsos. Implantar la reflexión antes de actuar. Mejorar las habilidades del niño.

Disminuyendo comportamiento de agresividad, impulsividad y rebeldía, en los niños y niñas, como elemento esencial para tener una mejor comunicación con sus padres y cuidadores.

Evaluaciones talleres

Anexo 26

TALLER # 6

EVALUACIÓN

NOMBRE: Ihvn Canales de la cruzFECHA: Marzo 2022 UDS: Placayepo

MA	META ALCANZADA	
MP	META NO ALCANZADA	
NR	NECESIDAD DE REFUERZO	

	MA	MP	NR
▪ Los padres demuestran afecto a su niño	✓		
▪ El niño se siente contento realizando las actividades con sus padres	✓		
▪ El niño manifiesta a las demás personas lo que piensa		✓	
▪ Los padres y los niños se divierten mucho juntos	✓		

Anexo 27

TALLER # 6

EVALUACIÓN

NOMBRE: Salome Garcia MezaFECHA: Marzo 2022 UDS: Maca yepo

MA	META ALCANZADA	
MP	META NO ALCANZADA	
NR	NECESIDAD DE REFUERZO	

	MA	MP	NR
▪ Los padres demuestran afecto a su niño	✓		
▪ El niño se siente contento realizando las actividades con sus padres	✓		
▪ El niño manifiesta a las demás personas lo que piensa	✓		
▪ Los padres y los niños se divierten mucho juntos	✓		

Anexo 28

Entrevista después de ejecución de la propuesta

Entrevista dirigida a padres de familia de la Unidad de servicios de Macayepo

Objetivo: conocer la percepción de los padres de familia sobre la investigación realizada El juego como herramienta para fortalecer los vínculos afectivos en las familias ICBF el cual fue desarrollado en la Unidad de servicios de Macayepo del Carmen de Bolívar.

Las respuestas serán totalmente confidenciales, con lo cual se solicita que sea muy honesto al responder cada una de las preguntas.

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

“: Jugando Aprendo, Comparto y me Divierto”

Fecha de realización: _____

1. ¿Le gustaría seguir siendo parte activa del proceso educativo de los niños y niñas? ¿Por qué?

SI ☐ NO ☐

IMPACTO DE LA ACTIVIDAD EN LOS NIÑOS, NIÑAS Y SUS PADRES

2. ¿Qué fue lo que más les llamó la atención de la propuesta? ¿Por qué?

3. ¿Por qué Considera que son importantes los juegos en el desarrollo socioafectivo de su hijo o hija?

4. ¿Qué aprendió usted durante la implementación de la propuesta sobre el tiempo de calidad y que tiempo de calidad considera usted que dedica a su hijo?

5. ¿Qué cambios ha notado usted respecto a los vínculos afectivos entre ustedes y sus hijos?

Anexo 29

Entrevista para equipo interdisciplinario

Entrevista dirigida a equipo interdisciplinario de la Unidad de servicios de Macayepo

Objetivo: conocer la percepción de las psicosociales, nutricionista y coordinador sobre la propuesta de intervención realizada en la investigación El juego como herramienta para fortalecer los vínculos afectivos en las familias ICBF el cual fue desarrollado en la Unidad de servicios de Macayepo del Carmen de Bolívar.

Las respuestas serán totalmente confidenciales, con lo cual se solicita que sea muy honesto al responder cada una de las preguntas.

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

“: Jugando Aprendo, Comparto y me Divierto”

1. ¿Les gusto la implementación de la propuesta de intervención Jugando Aprendo, Comparto y me Divierto? ¿Por qué?
2. ¿Considera usted que esta propuesta se puede aplicar desde los talleres de formación a familias? ¿ por qué?
3. ¿Considera pertinente que esta propuesta se pueda implementar en jardines infantiles o centros de desarrollo infantil para el fortalecimiento de vínculos afectivos? ¿Por qué?

Anexo 30

Taller el semáforo



Anexo 31

Taller Soy soy





Anexo 32

Taller los globos de las emociones

