

PROPUESTA PARA EL MEJORAMIENTO DE LA CONVIVENCIA Y LA MOTIVACIÓN A
TRAVÉS DE PRÁCTICAS LÚDICAS EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA JORGE ELIECER GAITÁN SEDE PRINCIPAL DEL MUNICIPIO DE
GUACHENÉ AL NORTE DEL DEPARTAMENTO DEL CAUCA

Trabajo de grado para obtener el título de Especialista en Pedagogía de la Lúdica

Fundación Universitaria Los Libertadores

Reifa Nelly Ararat navas, Emerson Isajar Diaz, Rubén Darío Gonzales

Marzo de 2016

Copyright © 2017 por Rubén Darío Gonzales Salinas, Reifa Nelly Ararat Navas, Emerson Isajar
Diaz. Todos los derechos reservados

AGRADECIMIENTOS

Le damos primeramente gracias a Dios por habernos permitido realizar esta propuesta de investigación dándonos salud, paciencia, perseverancia y todas las fuerzas que necesitamos durante el camino.

A la universidad los libertadores y cada uno de los tutores que pusieron su tiempo, recursos y esfuerzo para compartimos sus conocimientos y así pudiéramos cumplir nuestra meta.

A la comunidad educativa de la I.E Jorge Eliecer Gaitán del Municipio de Guachené del norte del Cauca, quienes con su esfuerzo, compromiso y dedicación permitieron el desarrollo de esta propuesta.

Y hacemos un reconocimiento a los estudiantes, dando gracias por su dinamismo, aprecio y dedicación de ser mejores cada día.

TABLA DE CONTENIDO

| | |
|--|------|
| AGRADECIMIENTOS | iii |
| RESUMEN | vi |
| ABSTRACT..... | vii |
| LISTA DE TABLAS | viii |
| LISTA DE GRÁFICAS | x |
| Capítulo 1 Planteamiento del problema | 1 |
| Problema | 1 |
| Formulación del problema. | 2 |
| Objetivos..... | 2 |
| Objetivo general..... | 2 |
| Objetivos específicos. | 2 |
| Justificación. | 3 |
| Capítulo 2 Perspectiva teorica..... | 4 |
| Antecedentes..... | 4 |
| Antecedentes empíricos. | 4 |
| Antecedentes bibliográficos..... | 4 |
| Marco legal. | 6 |
| Ley 1620 de 2013..... | 7 |
| Ley 115 de 1994..... | 8 |
| Marco Teórico/conceptual. | 10 |
| Eje de análisis convivencia y motivación. | 10 |
| ¿Qué es la convivencia?..... | 12 |
| Historia de la Convivencia..... | 14 |
| Importancia de la convivencia. | 16 |
| ¿Qué es la motivación? | 16 |
| La motivación escolar y sus efectos en el aprendizaje..... | 19 |
| Jerarquía de necesidades de Maslow. | 23 |
| Motivación por el logro..... | 24 |
| Eje de análisis lúdico..... | 25 |
| La importancia de lúdica..... | 28 |
| Principios de la lúdica..... | 29 |
| Capítulo 3 Diseño Metodologico | 30 |
| Tipo y enfoque de la investigación. | 30 |

| | |
|---|----|
| Eje de acción en la línea de investigación..... | 31 |
| Herramientas teóricas metodológicas (muestra – instrumentos)..... | 31 |
| Universo, población y muestra..... | 31 |
| Análisis de resultados (preguntas cerradas)..... | 32 |
| Diagnostico. | 53 |
| Capítulo 4 Propuesta de intervención | 55 |
| Nombre de la propuesta. | 56 |
| Descripción | 56 |
| Justificación | 56 |
| Objetivo | 57 |
| Estrategias y actividades | 57 |
| Estrategias para el área de educación física. | 57 |
| Estrategias para el área de ética y valores..... | 60 |
| Estrategias para el área de Artística | 63 |
| Evaluación y seguimiento. | 66 |
| Capítulo 5 Conclusiones | 67 |
| Lista de referencias. | 69 |
| Anexos. | 71 |
| Anexo A. Encuestas a Estudiantes, docentes y padres de familia..... | 71 |
| Resultados (preguntas Abiertas). | 77 |
| Anexo B. Registros fotográficos del desarrollo de la propuesta pedagógica. | 81 |

RESUMEN

Para el tipo de dificultades de convivencia que se vienen presentando en la institución no se tiene presente el desarrollo de un proyecto que trate sobre la problemática específica que causa las dificultades, si no que se realizan acciones inmediatas que dan solución a la situación presentada y por eso el gran interés de realizar un proyecto que se desarrolle, dejando bases sentadas, para mejorar la convivencia escolar accionando sobre la raíz del problema, evitando que se den, en lugar de tener que corregirlo cuando se presente.

Entre las situaciones que se vienen presentado encontramos casos de estudiantes que pactan en el colegio un lugar de reunión fuera de la institución para agredirse física y verbalmente, también se presenta la agresión o bulín en el aula y a través de redes sociales, grafitis y rivalidades entre grados que son constante motivo de discordias y peleas entre los estudiante desde esta perspectiva se hace indispensable plantear estrategias lúdicas y recreativas que posibiliten a los estudiantes disfrutar de un sano descanso donde se logre fortalecer competencias interpersonales y por ende la sana convivencia dentro del establecimiento educativo

ABSTRACT

For the type of difficulties of coexistence that are being presented in the institution does not take into account the development of a project that deals with the specific problem that causes the difficulties, but that immediate actions are taken that give solution to the presented situation and for That is the great interest of carrying out a project that develops, leaving bases seated, to improve the school life coexisting on the root of the problem, avoiding that they give, instead of having to correct it when it present.

Among the situations that are presented we find cases of students who agree in the school a meeting place outside the institution to be physically and verbally attacked to each other's, bullying also appears in the classroom and through social networks, graffiti and rivalries between Grades that are constant cause of discord and fights among the students from this perspective it becomes indispensable to propose recreational and playful strategies that allow the students to enjoy a healthy rest where it is possible to strengthen interpersonal skills and therefore the healthy coexistence within the educational establishment

LISTA DE TABLAS

| | |
|---|----|
| Tabla 1. Resultados pregunta # 1 de la encuesta a los estudiantes..... | 32 |
| Tabla 2. Resultados pregunta # 2 de la encuesta a los estudiantes..... | 33 |
| Tabla 3. Resultados pregunta # 3 de la encuesta a los estudiantes..... | 34 |
| Tabla 4. Resultados pregunta # 4 de la encuesta a los estudiantes..... | 35 |
| Tabla 5. Resultados pregunta # 5 de la encuesta a los estudiantes..... | 36 |
| Tabla 6. Resultados pregunta #6 de la encuesta a los estudiantes..... | 37 |
| Tabla 7. Resultados pregunta # 7 de la encuesta a los estudiantes..... | 38 |
| Tabla 8. Resultados pregunta # 8 de la encuesta a los estudiantes..... | 40 |
| Tabla 9. Resultados pregunta #1 de la encuesta para los docentes. | 41 |
| Tabla 10. Resultados pregunta #2 de la encuesta para los docentes. | 42 |
| Tabla 11. Resultados pregunta #3 de la encuesta para los docentes. | 42 |
| Tabla 12. Resultados pregunta #4 de la encuesta para los docentes. | 43 |
| Tabla 13. Resultados pregunta #6 de la encuesta para los docentes. | 44 |
| Tabla 14. Resultados pregunta #7 de la encuesta para los docentes. | 45 |
| Tabla 15. Resultados pregunta #1 de la encuesta para los padres de familia..... | 47 |
| Tabla 16. Resultados pregunta #2 de la encuesta para los padres de familia..... | 48 |
| Tabla 17. Resultados pregunta #3 de la encuesta para los padres de familia..... | 49 |
| Tabla 18. Resultados pregunta #4 de la encuesta para los padres de familia..... | 50 |
| Tabla 19. Resultados pregunta #5 de la encuesta para los padres de familia..... | 51 |
| Tabla 20. Resultados pregunta #6 de la encuesta para los padres de familia..... | 52 |
| Tabla 21. Resultados pregunta #7 de la encuesta para los padres de familia..... | 52 |
| Tabla 22. Actividades para el área de Educación Física recreación y deportes | 58 |
| Tabla 23. Actividades en el área de Ética y Valores | 60 |

| | |
|--|----|
| Tabla 24. Actividades en el área de Artística..... | 64 |
| Tabla 25. Resultados pregunta #5 de la encuesta para los docentes. | 77 |
| Tabla 26. Resultados pregunta #8 de la encuesta para los docentes. | 78 |
| Tabla 27. Resultados pregunta #8 de la encuesta para los padres de familia..... | 79 |

LISTA DE GRÁFICAS

| | |
|---|----|
| Grafica 1. Importancia de la buena convivencia. | 33 |
| Grafica 2. ¿Tiene buena convivencia?..... | 34 |
| Grafica 3. Convivencia con los compañeros del colegio..... | 35 |
| Grafica 4. Convivencia reflejada del hogar. | 36 |
| Grafica 5. Importancia de sentirse motivado. | 37 |
| Grafica 6. Motivación para el estudio..... | 38 |
| Grafica 7. Motivación desde los profesores..... | 39 |
| Grafica 8. Propuesta para mejorar la convivencia. | 40 |
| Grafica 9. ¿Se puede mejorar la convivencia?..... | 41 |
| Grafica 10. Importancia de la convivencia en la I.E..... | 42 |
| Grafica 11. ¿Influye la convivencia en el rendimiento académico? | 43 |
| Grafica 12. La convivencia en las relaciones interpersonales. | 44 |
| Grafica 13. Problemas motivacionales. | 45 |
| Grafica 14. Papel de la lúdica en la motivación. | 46 |
| Grafica 15. Convivencia en el hogar. | 47 |
| Grafica 16. Convivencia en el núcleo familiar. | 48 |
| Grafica 17. Motivación en el núcleo familiar. | 49 |
| Grafica 18. Importancia de la motivación en el hogar..... | 50 |
| Grafica 19. Estímulos que ayudan a la convivencia. | 51 |
| Grafica 20. Colegio, un reflejo del hogar. | 52 |

Capítulo 1

Planteamiento del problema.

Problema.

El presente trabajo surge del proceso de la práctica académica que se viene desarrollando en la Institución Educativa Jorge Eliecer Gaitán Sede Principal del Municipio de Guachené. Este proyecto está encaminado en la convivencia escolar, como eje central, su relación con la motivación hacia el estudio que probablemente puede generar y\ o contribuir con el fenómeno de la deserción escolar.

El eje del proyecto identifica la convivencia como una dimensión y espacio de la escuela donde los niños, niñas y adolescentes como seres sociales comparten experiencias y conviven con otros, desde los parámetros formales e institucionales. La escuela como segundo agente socializador desarrolla y genera dinámicas de aprendizaje, que van desde los conocimientos hasta las habilidades sociales, comunicativas, las emociones y los efectos. Es importante entonces promover y divulgar entre la comunidad educativa el estudio y conocimiento de la convivencia escolar, identificando sus características, atributo y dinámicas para así mismo a través de la lúdica desarrollar estrategias que permitan mejorar la motivación y la convivencia en la institución.

Formulación del problema.

¿Es posible mediante prácticas lúdicas mejorar la convivencia y la motivación de los estudiantes de la institución educativa Jorge Eliecer Gaitán sede principal en el municipio de Guachené al norte del departamento del Cauca?

Objetivos.**Objetivo general.**

Mejorar a través de las prácticas lúdicas la convivencia y la motivación de los estudiantes de la Institución Educativa Jorge Eliecer Gaitán Sede Principal del Municipio de Guachené al Norte del Departamento del Cauca.

Objetivos específicos.

Identificar cuáles son las causas de las dificultades de convivencia y motivación de los estudiantes de la Institución Educativa Jorge Eliecer Gaitán Sede Principal del Municipio de Guachené al Norte del Departamento del Cauca.

Sensibilizar a los estudiantes de la IE J.G sobre la importancia de tener una buena convivencia y motivación.

Evaluar los resultados de la propuesta aplicada sobre las estrategias para mejorar la convivencia y motivación de los estudiantes en la institución educativa.

Justificación.

El presente estudio abarca cómo las prácticas lúdicas, juegos, capacidad de desarrollo humano; se convierten en dispositivos de sentido que se le transfieren a los integrantes de la comunidad educativa de la institución Jorge Eliecer Gaitán - sede principal, para mejorar las condiciones de convivencia y su motivación con relación hacia el estudio. Ya que en los últimos meses del año lectivo 2015 y comienzos del 2016 se vienen presentando actitudes de agresión física y verbal entre los estudiantes en los espacios escolares de las edificaciones, pasillos, baños, cancha, tienda, patios, aulas de clases en horas del recreo.

Estos hechos hacen que la institución educativa Jorge Eliecer Gaitán Sede Principal del Municipio de Guachené vea la necesidad de implementar estrategias por medio de PRACTICAS LUDICA que permitan mejorar la convivencia y la motivación a la solución de los conflictos entre los adolescentes y poder garantizar el sano esparcimiento de los integrantes de la comunidad educativa en estos espacios. A través de un plan de convivencia escolar, cuyo propósito sea promover, orientar y articular puntos de acción a fortalecer el ejercicio de valores en la sana convivencia en la cultura escolar tales como, el respeto por la diversidad, la participación, la colaboración, el sentido de pertenencia, la autonomía y la solidaridad.

Capítulo 2

Perspectiva teórica.

Antecedentes.

Antecedentes empíricos.

La institución educativa Jorge Eliecer Gaitán del municipio de Guachené Cauca hasta el momento no ha desarrollado proyectos de aula en la línea de mejoramiento de la convivencia y la motivación, a través de prácticas lúdicas; este tema se trabaja en el área de ética y valores como un contenido más.

Antecedentes bibliográficos.

Para el desarrollo de este documento fue necesaria la búsqueda en diferentes medios de información tomando como principal la investigación en la web, donde encontramos variedad de documentos similares al nuestro nutriendo así esta investigación.

Como referencia tomamos trabajos tales como el de Raquel García Esquivel “estudio sobre la motivación de los problemas de convivencia escolar” (García Esquivel, 2011) que trata sobre la relación existente entre la motivación y los problemas de convivencia, temas que tratamos directamente en este documento siendo la base de nuestra investigación.

Resaltamos también como herramienta de estudio en la elaboración de este documento, la propuesta “estrategias para fomentar el gusto y hábito por la lectura” (Valencia Lavao & Osorio Gonzáles, 2011), que resalta la convivencia como una herramienta fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje permitiendo en los estudiantes conocimientos significativos, y con ello construir su proyecto de vida.

También encontramos el trabajo de Gladys Amparo García Agudelo, Gloria Inés González y Dora Elcy Ocampo Rodríguez Implementación de estrategias lúdicas para el mejoramiento de la convivencia para estudiantes de Preescolar y Básica Primaria de la Institución Educativa CER San Vicente del municipio de Abejorral. (García Agudelo, González , & Ocampo Rodríguez, 2013) , Este proyecto busca mejorar la convivencia escolar a través de la lúdica y poner en manifiesto las múltiples cuestiones que inciden en la construcción de un sistema de convivencia en la escuela.

Y por último vale la pena destacar el trabajo realizado por Delcy Elcid Cárdenas Ochoa, Dinora Eugenia Lezcano Arango, María Estella Vásquez Parra “Estrategias lúdicas para el mejoramiento de la convivencia escolar”, (Cárdenas Ochoa, Lezcano Arango, & Vásquez Parra, 2015), que pretende mediante estrategias lúdicas mejorar la convivencia escolar buscando que los estudiantes cambien su forma incorrecta de actuar por una correcta en el momento de las clases y las pausas pedagógicas que tienen dentro de la institución educativa.

También fue tomada muy en cuenta la información obtenida durante el cursar de la especialización en pedagogía de la lúdica de la universidad libertadores cuyo material brindado por la universidad a través de la plataforma virtual fue de gran ayuda con temas como la investigación acción participativa, lúdica y contexto lúdico, desarrollo humano, investigación e innovación educativa. De los cuales extrajimos la información que nos ayudó en el desarrollo del trabajo.

Marco legal.

Con el siguiente proyecto se pretende dar solución a las dificultades de convivencia que se vienen presentando en la institución educativa Jorge Eliecer Gaitán cumpliendo con la labor docente, de educadores y formadores de seres humanos que puedan desenvolverse bien en una sociedad. Para esto hemos de desarrollar propuestas de estrategias lúdicas aplicables desde las aulas que promuevan valores como el respeto, la tolerancia etc. y fundamentadas sobre los conceptos de las leyes establecidas por el ministerio de educación nacional. Entre estas se encuentran la ley 115 de 1994 la cual es la ley general de educación en Colombia, la constitución política de Colombia y la ley 1620 de 2013 en donde se crea el sistema nacional de convivencia escolar y formación para el ejercicio de los derechos humanos la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar.

Ley 1620 de 2013.

El presidente de la república de Colombia, en uso de sus atribuciones constitucionales y legales, y en particular las previstas, en el artículo 189 Numeral 11 de la Constitución Política, en el artículo 45 de la Ley 489 de 1998

y en desarrollo de la Ley 1620 de 2013 y, CONSIDERANDO Que la Ley 1620 de 2013, creó el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el ejercicio de los Derechos Humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar.

Que el Gobierno Nacional reconoce que uno de los retos que tiene el país, está en la formación para el ejercicio activo de la ciudadanía y de los Derechos Humanos, a través de una política que promueva y fortalezca la convivencia escolar, precisando que cada experiencia que los estudiantes vivan en los establecimientos educativos, es definitiva para el desarrollo de su personalidad y marcará sus formas de desarrollar y construir su proyecto de vida. Y quede la satisfacción que cada niño y joven alcance y del sentido que, a través del aprendizaje, le dé a su vida, depende no sólo su bienestar sino la prosperidad colectiva. Que para la implementación y cumplimiento de lo consagrado en la Ley 1620 de 2013, se requiere regular la organización y funcionamiento del Comité Nacional de Convivencia Escolar; de los Comités municipales, distritales y departamentales de Convivencia Escolar y de los Comités Escolares de Convivencia.

Que la Ley 1620 de 2013 establece como herramientas del Sistema Nacional de Convivencia Escolar y formación para los Derechos Humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar: i) el Sistema de Información Unificado de

Convivencia Escolar y ii) la Ruta de Atención Integral para la Convivencia Escolar y sus protocolos de atención. Por lo anterior, se requiere de un desarrollo normativo que permita fijar la conformación y funcionamiento del Sistema de Información Unificado y establecer las pautas mínimas sobre cómo aplicar la Ruta y los protocolos, para prevenir y mitigar las situaciones que afecten la convivencia escolar y el ejercicio de los Derechos Humanos, sexuales y reproductivos. Que se requiere contar con la articulación de las entidades y personas que conforman el Sistema Nacional de Convivencia Escolar, la familia y la sociedad, de tal forma que se creen

Ley 115 de 1994.

Artículo 92°. Formación del educando.

La educación debe favorecer el pleno desarrollo de la personalidad del educando, dar acceso a la cultura, al logro del conocimiento científico y técnico y a la formación de valores éticos, estéticos, morales, ciudadanos y religiosos, que le faciliten la realización de una actividad útil para el desarrollo socioeconómico del país.

Los establecimientos educativos incorporarán en el Proyecto educativo Institucional acciones pedagógicas para favorecer el desarrollo equilibrado y armónico de las habilidades de los educandos, en especial las capacidades para la toma de decisiones, la adquisición de criterios, el trabajo en equipo, la administración eficiente del tiempo, la asunción de responsabilidades, la solución de conflictos y problemas y las habilidades para la comunicación, la negociación y la participación.

Artículo 204.

Educación en el ambiente. El proceso educativo se desarrolla en la familia, en el establecimiento Educativo, en el ambiente y en la sociedad.

La educación en el ambiente es aquella que se practica en los espacios pedagógicos diferentes a los familiares y Escolares mediante la utilización del tiempo libre de los educandos. Son objetivos de esta práctica:

- a) Enseñar la utilización constructiva del tiempo libre para el perfeccionamiento personal y el servicio a la Comunidad;
- b) Fomentar actividades de recreación, arte, cultura, deporte y semejantes, apropiados a la edad de los niños, Jóvenes, adultos y personas de la tercera edad, y
- c) Propiciar las formas asociativas, para que los educandos complementen la educación ofrecida en la familia y en Los establecimientos educativos.

Artículo 42

Obligaciones de los establecimientos educativos en el marco del Código. Entre éstas, las obligaciones éticas fundamentales: Proteger eficazmente a estudiantes contra toda forma de maltrato, agresión física o psicológica, humillación, discriminación o burla de parte de los demás compañeros y profesores. Establecer en sus reglamentos los mecanismos adecuados de carácter disuasivo, correctivo y reeducativo para impedir la agresión física o psicológica, los comportamientos de burla, desprecio y humillación hacia niños, niñas y adolescentes con

dificultades en el aprendizaje, en el lenguaje o hacia niños con capacidades sobresalientes o especiales.

El art. 21 de la Ley 1620, dispone actualización o ajustes de los manuales de convivencia, los cuales deberán ante todo promover ambientes democráticos de aprendizaje en los cuales se fomente la convivencia pacífica y el reconocimiento y respeto por las diferencias e identificar formas alternativas para incentivar y fortalecer la convivencia escolar y el respeto de los derechos humanos.

Marco Teórico/conceptual.

Nuestro proyecto de investigación se argumentará en tres categorías: la convivencia, la motivación y lúdica pedagogía por eso integramos a nuestra propuesta algunas teorías que nos brindan herramientas conceptuales que tomamos en el ejercicio de desarrollar una propuesta que tenga en cuenta los componentes necesarios para dar respuesta a varias de las necesidades y dificultades que encontramos durante el proceso.

Eje de análisis convivencia y motivación.

Hoy en día vemos que la educación está cambiando de manera muy acelerada, los cambios en la sociedad han generado una serie de desequilibrios, una de ellas es la familia donde encontramos la falta de preocupación en la formación de los hijos, no debemos olvidar que los padres son los primeros intermediarios en el proceso de socialización, y quienes entregaran las primeras herramientas, donde muchas veces estos olvidan sus responsabilidades y entregan el cuidado de sus hijos a los docentes.

Por otro lado, encontramos los docentes, los cuales tienen la labor de instruir y preparar alumnos competentes, capaces de poner en práctica todos los conocimientos adquiridos durante el proceso escolar, más adelante abordaremos con más detalle cual es el rol que debe desempeñar un docente, el cual no solo es entregar contenidos, si no también lograr una empatía con su entorno y así lograr resultados positivos en todos los ámbitos.

A continuación abordaremos los procesos de formación de los niños y cómo influye en esta la familia y los docentes, veremos como la lúdica, la convivencia y la disciplina juegan un papel importante en el proceso de desarrollo y aprendizaje de nuestros niños, la invitación es a establecer y relacionar la convivencia escolar con la disciplina, ya que es clave para una formación integral, hoy en día se tiende a reemplazar estos dos conceptos, tal y como lo plantea la autora (Cecilia, 2008) en su artículo “la disciplina y la convivencia como procesos formativos” otro factor que influye y que es abordado en este largo proceso llamado educación, entendiendo por educación a la práctica social, por el cual se transmiten valores y conocimientos, es el autoconocimiento y la autoestima que va directamente relacionado con la formación valórica, en la cual los padres cumplen un rol muy importantes ya que son ellos quienes entregan los primeros valores, los cuales después serán reforzados por los profesores y profesionales.

Sería muy fácil responder desde nuestra perspectiva el significado que le atribuimos a la importancia de los procesos formativos de cada individuo, pero cada uno de ustedes tiene una percepción distinta, ya que es producto de una serie, de experiencias construidas a la largo de nuestro desarrollo personal, basadas en valores, creencias, virtudes y defectos infundidas por un contexto familiar y socio-cultural en la cual nos encontramos insertos, esto lo podemos percibir

de manera más clara en la siguiente cita: “Podría decirse con certeza que la familia es para el hombre algo totalmente necesario y por ende, se asume que es la forma que mejor permite al ser humano desenvolverse en la sociedad, puesto que entrega los valores, el apoyo y el cariño básicos para toda persona(...)” (radessays.com, 2002 - 2017)

La anterior cita nos dice de la importancia que tiene la familia en la búsqueda de la identidad siendo que todo lo que vivimos dentro del núcleo familiar nos crea hábitos y costumbres que son un reflejo en nuestra personalidad.

Sin embargo no debemos dejar de lado la importancia que despliega el proceso educativo, ya que este constituye también otro aspecto fundamental en la formación de valores morales como las manifestaciones de respeto, afabilidad y solidaridad son formas de expresión de los sentimientos cultivados de una buena educación, ya que esta reconoce una gran utilidad para la sociedad y el colectivo, y su realización se convierte en una necesidad vital para el hombre, donde el desarrollo de la disciplina escolar representa el rol de la educación de los alumnos en el espíritu de los requerimientos escolares y sociales. Como lo establece (Rojas Perez, 1996) “La educación y la cultura tienen relaciones indisolubles..

¿Qué es la convivencia?

En el proyecto de grado de (García Agudelo, Gonzáles , & Ocampo Rodríguez, 2013) “Implementación de estrategias lúdicas para el mejoramiento de la convivencia para estudiantes de Preescolar y Básica Primaria de la Institución Educativa CER San Vicente”. Mencionan que “para definir la convivencia en una comunidad educativa se inicia por el verbo convivir, que es la capacidad de las personas de vivir con otras en un marco de respeto mutuo y solidaridad

recíproca” lo que nos hace una idea clara de que definitivamente dentro de la convivencia están inmersos temas como las relaciones interpersonales, la asertividad, los valores y todo lo referente a la interacción entre los seres humanos que como tales nos vemos afectados por varios sentimientos resultados de las experiencias que vivimos durante el quehacer diario de nuestras vidas.

Convivir no es interactuar sin conflictos, los conflictos queramos o no siempre van a existir debido a nuestra capacidad para pensar diferente y tener nuestras propias ideas del mundo que nos rodea, eso hace parte de la riqueza de ser humano por lo que convivir podría decirse es la capacidad de relacionarse e interactuar con otros seres humanos siendo capaces de resolver con asertividad los diferentes conflictos que puedan presentarse aprendiendo de ellos cada vez para continuar con nuestras vidas.

Convivencia es la acción de convivir (vivir en compañía de otro u otros). En su acepción más amplia, se trata de un concepto vinculado a la coexistencia pacífica y armoniosa de grupos humanos en un mismo espacio. Por ejemplo: “El gobierno debe garantizar la convivencia de los diversos grupos étnicos sin que se produzcan estallidos de violencia”, “Llevamos tres meses de convivencia

El ser humano es un ser social. Ninguna persona vive absolutamente aislada del resto, ya que la interacción con otros individuos es imprescindible para el bienestar y la salud. Sin embargo, la convivencia no siempre resulta fácil, dado que pueden interferir negativamente ciertas diferencias sociales, culturales o económicas, entre otras muchas posibilidades (...)

(<http://definicion.de/convivencia>, 208-2017).

Siendo seres humanos sociales por naturaleza nos vemos envueltos en la acción de convivir, digo acción estando de acuerdo con el texto anterior ya que es una palabra sinónimo del ejercicio en el que no vemos envueltos diariamente al tratar con otras personas de diferente credo, raza, idioma o sencillamente diferentes puntos de vista y manera de pensar, diferencias con las que debemos lidiar siendo asertivos siempre y no solo cuando se presentan situaciones adversas.

Historia de la Convivencia.

Durante toda la primera década del siglo XXI, la convivencia ha pasado, de ser un hecho requerido por centros pioneros o sensibilizados por el tema debido a sus condiciones especiales, a convertirse en un objetivo educativo de primera fila e incluido en los proyectos educativos de los centros, creándose planes específicos para abordarla y para desarrollarla. Se entiende que sin buena convivencia, sin respeto de los miembros de la comunidad, enseñar y aprender se convierte en una tarea de difícil realización y pocos resultados exitosos (...) (Pecheco Sanz, 2017).

"En los seres humanos, la motivación engloba tanto los impulsos conscientes como los inconscientes. Las teorías de la motivación, en psicología, establecen un nivel de motivación primario, que se refiere a la satisfacción de las necesidades elementales, como respirar, comer o beber, y un nivel secundario referido a las necesidades sociales, como el logro o el afecto. Se supone que el primer nivel debe estar satisfecho antes de plantearse los secundarios.

El psicólogo estadounidense Abraham Maslow diseñó una jerarquía motivacional en seis niveles que, según él explicaban la determinación del comportamiento humano; pero más adelante nos referiremos a éste.

En cuanto a las primeras ideas de motivación que fueron aparecieron en distintos contextos históricos valen destacar las siguientes:

En el modelo tradicional, que se encuentra ligado a la escuela de la Administración Científica se decía que la forma de motivar a los trabajadores era mediante un sistema de incentivos salariales; o sea que cuanto más producían los trabajadores, más ganaban.

Para esta escuela la motivación se basaba únicamente en el interés económico (homo economicus; entendiéndose por este concepto al hombre racional motivado únicamente por la obtención de mayores beneficios).

A nuestro parecer la motivación humana es mucho más compleja puesto que abarca tanto la parte económica como la intelectual, espiritual, etc.

En el modelo expuesto por la escuela de Las Relaciones Humanas se rechaza la existencia del hombre económico, para ellos la clave determinante de la productividad es "la situación social"; la cual abarcaría el grado de satisfacción en las relaciones internas del grupo el grado de satisfacción en las relaciones con el supervisor el grado de participación en las decisiones y el grado de información sobre el trabajo y sus fines.

Relaciones Humanas simplifican a la motivación en un solo factor, ya sea por el dinero o las relaciones humanas.

Mc Gregor está ligado al modelo de los recursos humanos en el cual identificó dos series de supuestos sobre los empleados. Por un lado tenemos a la denominada Teoría X, la cual sostiene que las persona prefieren evitar el trabajo, en lo que sea posible, prefiriendo ser dirigidas y no tener responsabilidades, dando una importancia secundaria al trabajo; y por el otro a una

segunda serie denominada Teoría Y, siendo ésta más optimista, ya que considera que las personas quieren trabajar por sí mismas y pueden derivar satisfacción de su trabajo; teniendo capacidad para aceptar responsabilidades y aplicar su imaginación, ingenio y creatividad a los problemas de la organización."

Importancia de la convivencia.

“La convivencia es la capacidad de las personas de vivir con otras en un marco de respeto mutuo y solidaridad recíproca; implica el reconocimiento y respeto por la diversidad, la capacidad de las personas de entenderse, de valorar y aceptar las diferencias; los puntos de vista de otro y de otros” (Ministerio de educación (chile), 2010)

Los maestros, profesores, pedagogos, sicólogos y, en general, todos los profesionales de la enseñanza consideramos fundamental una buena convivencia en clase, pero ¿nuestros alumnos también la consideran importante?, de no ser así es nuestro deber inculcar en nuestros estudiantes la práctica de valores que generen mejoría en las relaciones interpersonales siendo este agente directo de la convivencia.

¿Qué es la motivación?

En el plano pedagógico motivación significa proporcionar motivos, es decir, estimular la voluntad de aprender.

Las corrientes científicas definen la motivación como el Conjunto de procesos implicados en la activación, dirección y persistencia de la conducta.

Esta definición aun pareciendo sencilla, trata un fenómeno bastante complejo y colindante con una serie de conceptos como: Interés, Actitud, Aspiración, Rendimiento, etc., con los que está íntimamente ligado y se les llega a confundir. De hecho, esos conceptos son utilizados como medida indirecta y veces directa, de la motivación. (Cuánto más rinde un alumno ¿más motivado está?).

“El papel del docente en el ámbito de la motivación se centrará en inducir motivos en sus alumnos en lo que respecta a sus aprendizaje y comportamientos para aplicarlos de manera voluntaria a los trabajos de clase, dando significado a las tareas escolares y proveyéndolas de un fin determinado, de manera tal que los alumnos desarrollen un verdadero gusto por la actividad escolar y comprenda su utilidad personal y social” (Díaz Barriaga & Hernández Rojas, 2002).

La lectura nos dice que la motivación es un proceso que se inicia y dirige una conducta hacia el logro de una meta dirigida a su vez por variables cognitivas en cuanto a las habilidades de pensamiento y conductas instrumentales para alcanzar las metas propuestas, y afectivas en tanto que comprende elementos como la autovaloración, auto concepto.

En tal sentido estas dos variables se complementan para que la motivación sea eficiente yendo de la mano con otro proceso esencial dentro del ámbito escolar; el aprendizaje.

En los niveles medio superior y superior, habilidad y esfuerzo no son sino sinónimos; el esfuerzo no garantiza un éxito, y la habilidad empieza a cobrar mayor importancia. Esto se debe a cierta capacidad cognitiva que le permite al sujeto hacer una elaboración mental de las implicaciones casuales que tiene el manejo de las auto percepciones de habilidad y esfuerzo.

Dichas auto percepciones, si bien son complementarias, no presentan el mismo peso para el estudiante; de acuerdo con el modelo, percibirse como hábil (capaz) es el elemento central.

En este sentido, en el contexto escolar los profesores valoran más el esfuerzo que la habilidad. En otras palabras, mientras un estudiante espera ser reconocido por su capacidad (que es importante para su estima), en el salón de clases se reconoce su esfuerzo.

Motivación por el A aprendizaje: las características y demanda de la tarea o actividad escolar y el fin que se busca para su realización, las metas y o propósitos que se establecen para tal actividad: despertar el interés en el alumno y dirigir su atención, estimular el deseo por aprender que conduce al esfuerzo y la constancia y dirigir estos intereses y esfuerzos hacia el logro de fines apropiados y a la realización de propósitos definidos, las actividades que desplieguen los participantes, su sentido y significado. (Valencia Lavao & Osorio Gonzáles, 2011)

Podemos relacionar el texto con la experiencia en el quehacer diario docente y en cómo está compuesto nuestro sistema educativo que influido por años de aplicación de los modelos conductistas hemos direccionado la motivación de los estudiantes hacia el cumplimiento del logro para llegar a la meta Sin decir que sea malo puesto que se han obtenido buenos resultados. Mas al hablar de la motivación es posible que esta manera de enseñar se convierta en un limitante puesto que si quitamos el premio ¿seguirá habiendo motivación? Es muy posible nos encontremos con que muchos de nuestros estudiantes por no decir la mayoría respondieran no a esta pregunta puesto que ya se les ha creado el habito y es seguro que para la mayoría de ellos no

sea fácil abandonar ya que hasta en sus propias casas han sido educados recibiendo recompensas de sus padres por alcanzar metas lo que se convierte para ellos en motivación.

Concluyendo con lo anterior, aunque el cambio no se puede dar de la noche a la mañana es necesario empezar con nuestros estudiantes el proceso enseñarles a no esperar una recompensa siempre que logran una meta si no que el logro mismo de conseguir lo que buscan sea su motivación para trabajar mejor.

La motivación escolar y sus efectos en el aprendizaje.

Para definir los efectos que tiene la motivación en el aprendizaje se deberían tomar muchos factores internos y externos al aula ya el apoyo que reciben los niños, niñas y adolescentes de sus padres en el hogar también influye mucho sobre los resultados académicos o comportamiento de los estudiantes. Y siendo que, al hablar de motivación, no se refiere solo a las aulas de clase, esto solo una pequeña parte de un todo que determina si hay o no motivación.

“La motivación escolar no se restringe a la aplicación de una técnica o método de enseñanza en particular. Por el contrario, conlleva una complicada interrelación de diversos componentes cognitivos, afectivos, sociales y académicos que tienen que ver tanto con las actuaciones de los alumnos como con la de sus profesores. De igual forma, es un hecho que la motivación estará presente en todo acto de aprendizaje y en todo procedimiento pedagógico, ya sea de manera explícita o implícita, y sólo podrá interpretarse analizando las incidencias y características propias de los actores y comunidades educativas implicadas” (González Ortega).

“El logro del aprendizaje significativo está condicionado no sólo por factores de orden intelectual, sino que requiere como condición básica y necesaria una disposición o voluntad por aprender, sin la cual todo tipo de ayuda pedagógica estará condenada al fracaso. A lo largo de este trabajo, se verá que los procesos motivacionales se relacionan con e influyen en la forma de pensar del alumno, las metas que establece, el esfuerzo y Persistencia que manifiesta, las estrategias de estudio que emplea y, en un sentido amplio, con el tipo de consecuencias asociadas al aprendizaje resultante. Sin embargo, la condición de estar motivado o no por aprender significativamente no sólo depende de la voluntad de los alumnos, sino que el profesor juega un papel clave en dicha motivación, por lo que es indispensable que tome conciencia de ello. “La motivación escolar y sus efectos en el aprendizaje” (González Ortega).

Modelos: Conductista y cognitivo.

Diferencias significativas entre Conductismo / Asociacionismo y Cognitivismo en cuanto a la motivación se refiere.

Enfoques: Conductista y Cognitivo.

Las diferencias entre los enfoques conductistas y cognitivo sobre la motivación se han ido acercando de manera gradual conforme los conductistas han ampliado su lista con reforzadores, como la curiosidad o la competencia. Aunque de forma general los conductistas siguen poniendo mayor énfasis en las recompensas EXTERNAS, mientras que las teorías cognitivas se centran más en las recompensas INTERNAS y en los procesos cognitivos relacionados.

Es decir, para la teoría conductista el estudio es una actividad que sirve para conseguir recompensas y premios - superar un curso o acceder a otro cuerpo, escala y especialidad de las

FAS- o evitar sanciones; mientras que para las teorías cognitivas el alumno hace las tareas por la recompensa interna que produce la actividad en sí misma (interés, curiosidad, deseo de ser un buen profesional).

Ahora bien y sin minusvalorar la fuerza que tienen premios y castigos en educación, el alumno que aprende sólo por estos motivos, está viendo reducida su capacidad de aprender y acabará seguramente adoptando una actitud pasiva en su aprendizaje ya que en realidad no le interesa aprender por aprender, sino que sólo busca las consecuencias del aprendizaje: el premio.

Enfoque conductista: Medidas Motivadoras.

Con ánimo de simplificar se podría afirmar que motivar a los alumnos para el conductismo queda reducido a la simple cuestión de manipular PREMIOS y CASTIGOS. Vistas, así las cosas, las medidas motivadoras en el ámbito escolar pueden dividirse en dos grandes grupos. Por un lado, aquellas que refuerzan (premian) las conductas deseables del alumno, y, por otro lado, aquellas que tratan de extinguir (hacer desaparecer) o debilitar las conductas indeseables de nuestros alumnos. Veámoslo muy brevemente:

Enfoque Cognitivo: Teorías sobre Motivación Escolar.

Frente a la concepción hedonista del ser humano, búsqueda del placer y huida del dolor, de la teoría conductista, la orientación cognitiva defiende el carácter propositivo de la conducta humana, entrando en juego un elemento no tenido en cuenta como son las Expectativas que median entre el alumno y su conducta (expectativa de eficacia) o entre su conducta y los resultados (expectativa de resultados). P. e., un alumno puede estar seguro de que si estudia 3 horas diarias aprobará el curso (expectativa de resultados),

pero, sin embargo, no tener seguridad de ser capaz de llevar a cabo ese estudio durante 3 horas diarias (expectativa de eficacia).

Además, no podemos olvidar que también influyen determinadamente las Expectativas de los demás (profesor y resto de los alumnos).

Vistas, así las cosas, la motivación así entendida no es una variable aislada, sino que está asociada a factores personales de tipo afectivo, cognitivo o de personalidad y/o a factores sociales. La mayoría de las teorías que hay sobre motivación escolar se centran en alguno de estos factores, dado que no hay una teoría global que lo explique todo. No todas las teorías en vigor serán motivo de nuestra atención por razones obvias de espacio y tiempo, pero sí intentaremos describir aquellas teorías que más aportaciones y cuerpo de doctrina a nuestro entender han proporcionado al ámbito académico.

Son las siguientes:

Jerarquía de necesidades.

Motivación de logro.

Teoría de la competencia y tipos de metas.

Atribución causal.

Comparación social.

Jerarquía de necesidades de Maslow.

Este modelo motivacional de Maslow es interesante en tanto que parece poner de acuerdo a ambas corrientes: conductista y cognitiva, en un aspecto fundamental: para interesarse en satisfacer necesidades de orden superior es necesario tener satisfechas las de orden inferior.

Básicamente y hablando en términos pedagógicos, Maslow viene a decirnos que para que un alumno esté motivado para aprender, antes debe tener satisfechas una serie de necesidades básicas, dado que las necesidades están organizadas en forma de pirámide, cuya base está formada por las necesidades de orden fisiológico (comida, bebida, refugio, etc.) y en la cúspide las necesidades de orden superior como la auto-realización.

Además, y esto es importante, están organizadas de forma jerárquica de tal suerte que para satisfacer una determinada necesidad hay que tener satisfechas aquellas de orden inferior que están por debajo en la pirámide. P. e., si un alumno se siente rechazado por el grupo / clase, posiblemente quede anclado en la necesidad de PERTENENCIA / AFECTO sin poder ocuparse de satisfacer las necesidades de AUTOESTIMA / PRESTIGIO que podría obtener con las tareas académicas.

Las implicaciones que esta teoría tiene para el profesor quedan patentes en la necesidad de que a la hora de interpretar el rendimiento de un alumno tengamos en cuenta una serie de situaciones que pueden dejarle anclado en necesidades de tipo inferior, como son, a modo de ejemplo:

El rechazo, bien sea del grupo, de la clase o del profesor.

La inestabilidad familiar (familia cuyos padres o él mismo están en proceso de divorcio).

La inseguridad familiar en el trabajo (padres en el paro).

La baja autoestima.

Estos hechos, comprobables por parte del profesor con una consulta a su tutor, pueden darnos las claves por las cuales algunos alumnos nunca parecen rendir lo que se espera de ellos. No hay que darse por satisfecho con una explicación simplista del tipo son vagos.

Motivación por el logro.

La motivación de logro es una teoría global que sobre motivación fue formulada por R. Atkinson en 1964.

De acuerdo con esta teoría, la fuerza motivadora de un alumno por conseguir un objetivo académico viene determinada por dos fuerzas en cierto modo contrapuestas, pero que son vistas como factores de la personalidad del alumno y que son relativamente estables:

Por un lado, la tendencia a tratar de conseguir éxito en las tareas académicas. Deseo lograrlo.

Como profesores, todos conocemos a esos alumnos que siempre están dispuestos a salir a la palestra y observamos la satisfacción con la que vuelven a su sitio cuando han resuelto satisfactoriamente el problema. Este tipo de alumnos buscan experimentar el orgullo y la satisfacción que sigue al ÉXITO. Las características más comunes de este tipo de alumnos son:

Desean saber en todo momento, solicitando información de cómo lo están haciendo (puesto en la escalilla que podrían estar ocupando).

Prefieren un premio grande y a muy largo plazo que pequeños premios a corto (quedar de los primeros de promoción es lo más importante).

Tienen preparadas sus metas y pasos a dar de una forma meticulosa (qué curso hacer, porque puntúa más para cuando quieran hacer otro).

Selecciona a sus compañeros en función de que tan expertos sean en un determinado tema (Fulanito es muy majo, porque sabe mucho de informática).

Pero también conocemos a esos alumnos que nunca salen voluntarios, aunque sea una tarea fácil que saben hacer. Cuando pueden escoger entre dos opciones siempre eligen la más sencilla. Evitan las tareas en las que tengan que competir y son especialmente sensibles a la posibilidad de experimentar un fracaso que han de evitar a toda costa. En definitiva, tienen (miedo al fracaso).

Esta teoría parece obligar a los profesores a conocer a nuestros alumnos para tratar de maximizar en ellos la motivación de logro. Han de hacer una crítica constructiva, minimizando las razones del temor al fracaso, tratando de ayudar a establecer objetivos desafiantes pero realistas, de forma que valoren más el hecho de aprender que el hecho de tener éxito o de fracasar.

Eje de análisis lúdico.

De los diferentes conceptos encontrados acerca de la lúdica podríamos concluir que el hombre es lúdico por naturaleza, por lo tanto, necesita relacionarse como tal para expresar sus

sentimientos, pensamientos, emociones, fortaleciendo su crecimiento personal y colectivo, mantener motivado y gozar de una sana convivencia en el entorno social en el cual interactúe. También permite aprovechar el tiempo libre y realizar actividades que contribuyan a potenciar todas las cualidades psíquicas, físicas y llevar una vida sana.

Lúdica proviene del latín ludas, lúdica dicese de lo perteneciente o relativo al juego. El juego es lúdico, pero no todo lo lúdico es juego.

La lúdica se entiende como una dimensión del desarrollo de los individuos, siendo parte constitutiva del ser humano. el concepto de lúdica es tan amplio como complejo, pues se refiere a la necesidad del ser humano, de comunicarse, de sentir, expresarse y producir en los seres humanos una serie de emociones orientadas hacia el entretenimiento, la diversión, el esparcimiento, que nos llevan a gozar, reír, gritar e inclusive llorar en una verdadera fuente generadora de emociones.

La pedagogía vista como proceso reflexión-acción se constituye en una herramienta que contribuye a generar la dignificación de la persona y la liberación de todas las formas de opresión individual y colectiva, al interior de la escuela en todos sus espacios.

En este contexto entra la pedagogía lúdica como reflexión-acción permanente sobre el pensar, sentir y actuar del maestro en su interacción con el estudiante y el conocimiento desde una perspectiva de goce por el conocimiento, por el trabajo por compartir porque satisface una necesidad y a su vez ayuda a través del juego el crecimiento personal y colectivo en forma placentera. La pedagogía lúdica enriquece el desarrollo cultural social dentro del tiempo libre y

la educación formal y no formal. La lúdica es un concepto de categoría superior por cuanto es expresión de la cultura en un determinado contexto de tiempo y espacio.

El juego es una actividad lúdica por excelencia y también lo son las diversas manifestaciones del arte, del espectáculo y la fiesta, la comicidad de los pueblos, el afán creador en la laboriosidad, el rito sacro y la liturgia religiosa y, por supuesto, la relación afectiva y el sublime acto de amor en la pareja humana. En estas acciones está presente todo el simbolismo de la lúdica estimulando los recursos de la fantasía, la imaginación y la creatividad. La necesidad lúdica es la necesidad de ejecutar, bajo un impulso, acciones de forma libre y espontánea en pos del desarrollo y el placer lúdico es el bienestar, la consecuencia estimuladora del desarrollo, alcanzada a través de la actividad. El acto lúdico es un acto de recreación destinado a propiciar el desarrollo mediante acciones en pleno ejercicio de la libertad.

Esta necesidad lúdica nace desde la cuna y está presente a lo largo de la vida. En la infancia el juego contribuye a la formación física e intelectual, durante la adolescencia, la juventud y la adultez, contribuyen a definir la personalidad y la posibilidad de enfrentar y resolver retos que plantea la vida. Una deficiencia en la necesidad lúdica trae como consecuencia trastornos en la conducta, que fomentan el alcoholismo, la drogadicción y la delincuencia. Como consecuencia se atenta con el buen desarrollo de la sociedad, ya que esta debe brindar alternativas para una sana recreación con actividades de contenido educativo, en el tiempo libre. La verdadera recreación es la que refuerza la obtención de experiencias vivenciales positivas que enriquezcan la memoria y permitan la vitalidad del individuo a través del recuerdo. La

recreación es participación que permite el crecimiento interior y contribuye al desarrollo personal.

La importancia de lúdica.

La importancia de la lúdica en el proceso de enseñanza-aprendizaje

La lúdica es un elemento indispensable dentro del salón de clases ya que esta permite que el aprendizaje sea divertido y natural, ya que esta característica es innata en los niños y su desarrollo.

Podre mencionar que lo lúdico son aquellas actividades agradables, divertidas, que relajan , interesan o motivan, pero que también se han visto limitadas únicamente a ciertas circunstancias de tiempos y lugares socialmente aceptados, entonces se debe incluir dentro de los espacios de aprendizaje como impulsor de este, permite comprender reglas, construir imitar y formular hipótesis sobre cosas o situaciones presentadas, lo único que diferencia a cualquier juego de la actividad lúdica es la intención y la finalidad con la cual se lleva a cabo.

La lúdica permite desarrollar en los estudiantes sentidos de liderazgo y creatividad, ya que son habilidades fundamentales que les facilita a los estudiantes alcanzar metas especialmente en el proceso de enseñanza aprendizaje de manera significativa, y con ello organizar un proyecto de vida que facilite solucionar en gran parte dificultades de la vida diaria. También contribuye a mejorar la convivencia y a fortalecer los principios y valores en el entorno social en el cual interactúe como tal.

Por esta razón es necesario que en las instituciones educativas se implementen proyectos lúdicos transversales los cuales fortalecerán el que hacer pedagógico, se alcanzaran mejores resultados en el proceso de formación integral del estudiante, sin dejar a un lado la otra parte de la comunidad educativa, que es otro elemento fundamental en este proceso.

Principios de la lúdica

Principio de la fantasía

“Es la fuente de la actividad creadora que luego se somete por el sujeto a la transformación, Es producto de la imaginación. Algo que no es real, sino que existe solamente en los sueños” (MARTINEZ, 2016)

Principio de alteridad

“Expresa la relación del sujeto con el mundo exterior y los contextos socio-culturales, en esta realidad se presentan condicionamientos por los códigos morales que regulan el sujeto lo que hace necesario buscar otros espacios para satisfacer necesidades emocionales y curiosidades transferidas al plano de la dicción” (MARTINEZ, 2016)

Principio de placer

“Es una sensación o sentimiento agradable, que enseña la forma natural, se manifiesta cuando se satisface al organismo de algún tipo de necesidad” (MARTINEZ, 2016)

Principio de identidad

“El sentido de identidad implica el reconocimiento de sí mismo del yo frente al otro, reafirma el sentido de pertenencia y el sentido de identidad colectiva ofreciendo al sujeto un sentido de pertenencia y reconocimiento del otro, toda expresión lúdica se relaciona con el aspecto emocional y afectivo de la vida psíquico del sujeto” (MARTINEZ, 2016)

Capítulo 3

Diseño metodológico.

Tipo y enfoque de la investigación.

La investigación-acción se relaciona con los problemas prácticos cotidianos experimentados por los profesores, en vez de con los "problemas teóricos" definidos por los investigadores puros en el entorno de una disciplina del saber.

Nuestro proyecto está basado en este tipo de investigación ya que son estos los problemas a los que como docentes tratamos de dar una solución puesto que es lo que enfrentamos cada día, también habla de que este es un valioso instrumento de reflexión y acción que permite al docente investigador mejorar, y de qué interpreta lo que ocurre desde el punto de vista de quienes

participan de la situación problema. Lo que aplicaremos en la búsqueda de información para encontrar el origen de los conflictos y llevar a cabo una serie de actividades que estratégicamente actúen sobre las debilidades fortaleciendo el carácter y autoestima de los estudiantes para mejorar su convivencia y motivación

Eje de acción en la línea de investigación.

El eje de acción sobre el que basaremos las estrategias y actividades a desarrollar para lograr los objetivos de esta investigación, son la lúdica y el juego.

Herramientas teóricas metodológicas (muestra – instrumentos).

Universo, población y muestra.

Población y universo.

Para este proyecto se tomó como objeto de investigación a la comunidad educativa de la I.E Jorge Eliecer Gaitán, ubicada en el Municipio de Guachené Norte del Departamento del Cauca entre los Municipios de Caloto y Puerto Tejada; La institución cuenta con una población de 2.000 estudiantes distribuidos en 6 sedes (Sabaneta, el Guabal, Camilo Torres, Campo Llanito, María Auxiliadora, Jorge Eliecer Gaitán). Siendo el Jorge Eliecer Gaitán la sede Principal objeto del proyecto en el Modulo de investigación e innovación educativa y beneficia a 1.500 estudiantes entre la básica

secundaria y la media, distribuidos en 32 grupos; atendidos por 48 profesionales de los cuales somos 42 Docentes, 3 Coordinadoras, 2 psicólogas y el Rector de la institución en donde el 90% de la comunidad es Afrodescendiente y un 10% mestizo.

Muestra.

La muestra representativa fue sacada de la I.E Jorge Eliecer Gaitán tomando 10 de 54 estudiantes del grado decimo uno y decimo cuatro a los que se le aplicará la siguiente encuesta, al igual que a 13 docentes y 13 padres de familia de los estudiantes de estos mismos grados.

| NUMERO | PREGUNTA | RESPUESTA | CANTIDAD |
|--------|----------|-----------|----------|
|--------|----------|-----------|----------|

Análisis de resultados (preguntas cerradas).

Presentamos el análisis de los resultados de las preguntas cerradas que se obtuvo en la aplicación de las encuestas realizadas a Estudiantes, padres de familia y docentes de la I. E Jorge Eliecer Gaitán Del municipio de Guachené Cauca.

Encuesta a estudiantes.

La encuesta fue aplicada a una muestra de 10 estudiantes del grado octavo de la institución Educativa Jorge Eliecer Gaitán del municipio de Guachené cauca representando el 100% de la población.

Tabla 1. Resultados pregunta # 1 de la encuesta a los estudiantes

| | | | |
|---|--|----|---|
| 1 | ¿Es importante para usted tener una buena convivencia? | Si | 8 |
| | | No | 2 |

Fuente. Elaboración propia

Grafica 1: Importancia de la buena convivencia.

| NUMERO | PREGUNTA | RESPUESTA | CANTIDAD |
|--------|----------|-----------|----------|
|--------|----------|-----------|----------|



Fuente. Elaboración propia

De 10 estudiantes encuestados el 80 por ciento responden que sí es para ellos importante tener una buena convivencia y el 20 por ciento restante, responde con un no notándose que la mayoría de los estudiantes le dan importancia a tener una buena convivencia diaria.

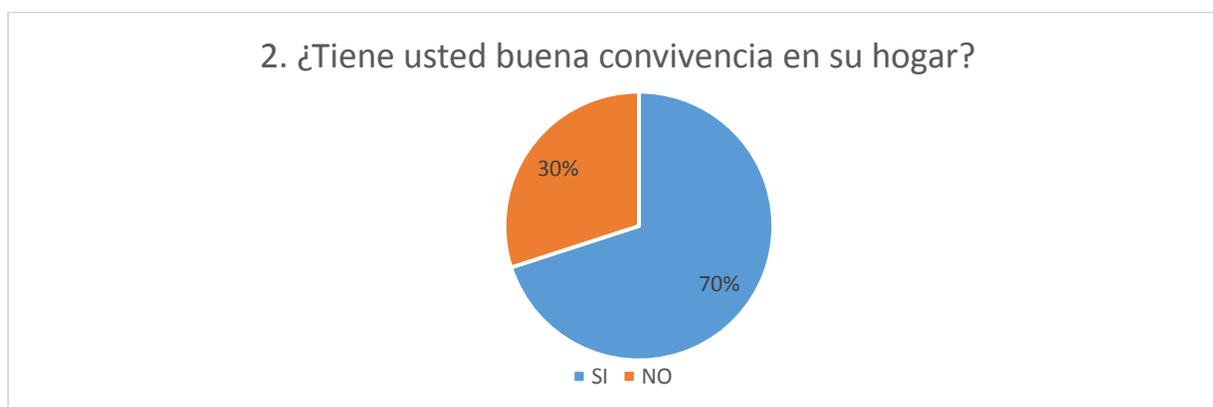
Tabla 2. Resultados pregunta # 2 de la encuesta a los estudiantes.

Fuente. Elaboración propia

| | | | |
|---|---|----|---|
| 2 | ¿Tiene usted buena convivencia en su hogar? | Si | 7 |
| | | No | 3 |

| NUMERO | PREGUNTA | RESPUESTA | CANTIDAD |
|--------|--|-----------|----------|
| 3 | ¿Tiene usted buena convivencia con sus compañeros del colegio? | Si | 1 |
| | | No | 2 |

Grafica 2. ¿Tiene buena convivencia?



Fuente. Elaboración propia

Los resultados encontrados para la pregunta # 2 de la encuesta a estudiantes nos dicen que el 70 por ciento de los estudiantes encuestados en la muestra mantienen buenas relaciones, y el otro 30 por ciento dio una respuesta negativa indicando que no tienen una buena convivencia en sus hogares

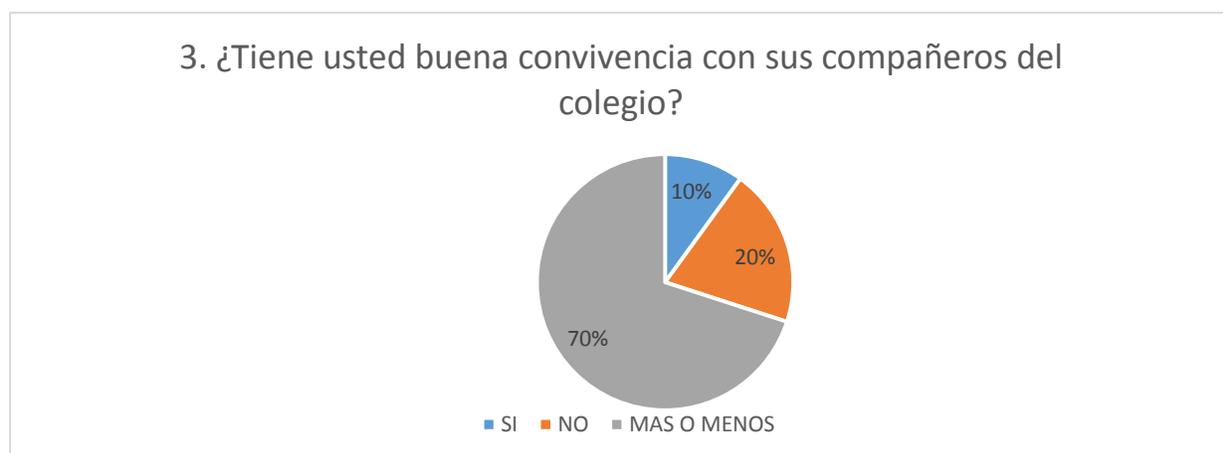
Tabla 3. Resultados pregunta # 3 de la encuesta a los estudiantes.

| | | | |
|--|--|-------------|---|
| | | Más o menos | 7 |
|--|--|-------------|---|

| NUMERO | PREGUNTA | RESPUESTA | CANTIDAD |
|--------|----------|-----------|----------|
|--------|----------|-----------|----------|

Fuente. Elaboración propia

Grafica 3. Convivencia con los compañeros del colegio.



Fuente. Elaboración propia

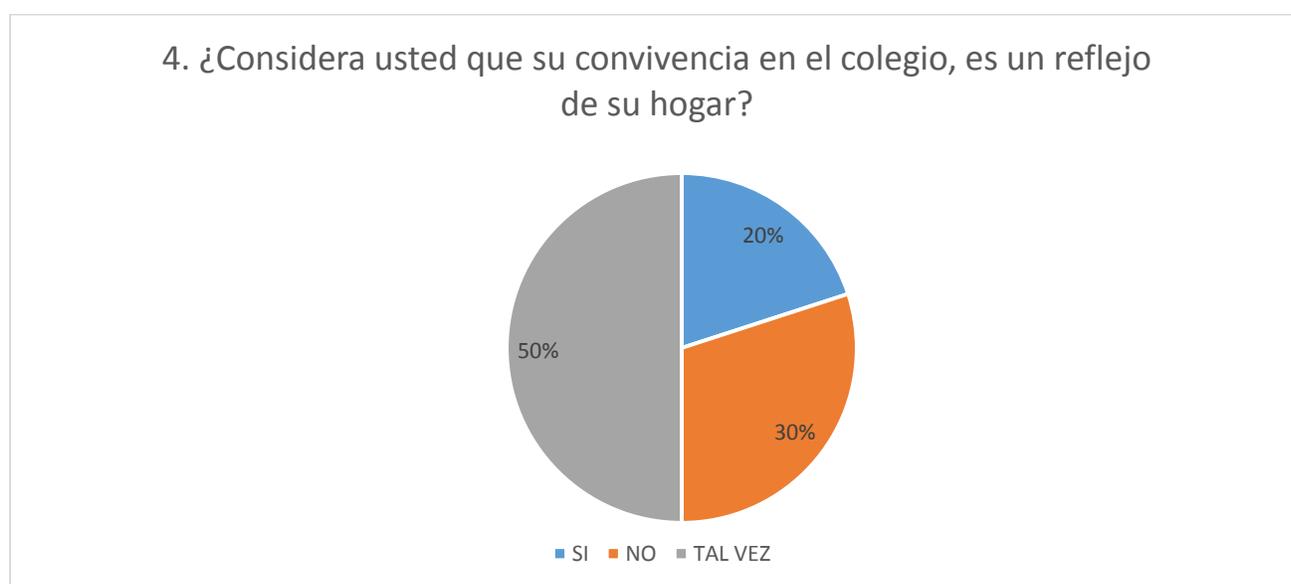
De 10 estudiantes encuestados 7 respondieron si, 2 tal vez y 1 respondió no, lo que nos indica que, aunque un porcentaje mayor de estudiantes en la muestra mantienen o creen tener buena convivencia con sus compañeros, 20 por ciento no se definen y 1 de cada 10 está entre los que tienen dificultades para relacionarse bien sea por timidez, comportamiento o cualquier otra razón.

Tabla 4. Resultados pregunta # 4 de la encuesta a los estudiantes.

Fuente. Elaboración propia

| | | | |
|--------|---|---------------------|---------------|
| 4 | ¿Considera usted que su convivencia en el colegio, es un reflejo de su hogar? | Si | 2 |
| | | No | 3 |
| NUMERO | PREGUNTA | Talvez RESPUESTA | 5 CANTIDAD |

Grafica 4. Convivencia reflejada del hogar.



Fuente. Elaboración propia

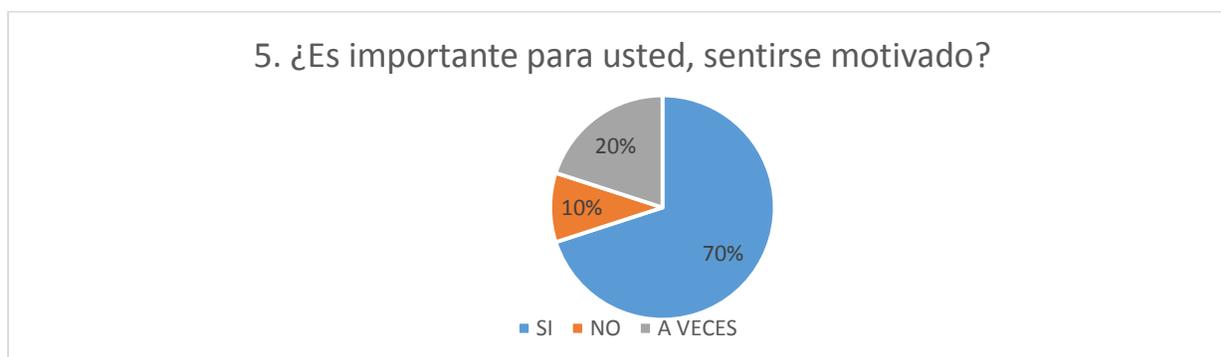
De los 10 estudiantes encuestados puede observarse en el grafico como el 20 por ciento equivalente a 2 responden que si, 50 por ciento equivalente a 5 están indecisos respondiendo tal vez y el 30 por ciento equivalente a 3 estudiantes responden que no, dándonos a entender que en su mayoría no tienen claro el impacto que las relaciones familiares tienen sobre su comportamiento en el colegio.

Tabla 5. Resultados pregunta # 5 de la encuesta a los estudiantes.

| | | | |
|---|---|---------|---|
| 5 | ¿Es importante para usted, sentirse motivado? | Si | 7 |
| | | No | 1 |
| | | A veces | 2 |

Fuente. Elaboración propia

Grafica 5. Importancia de sentirse motivado.



Fuente. Elaboración propia

Los resultados de la gráfica nos muestran como para el 70 por ciento la motivación es importante sentirse motivados, un 20 por ciento piensa que no siempre es importante estar motivados respondiendo con tal vez y el último 10 por ciento responde que no diciendo que no es para para ello importante la motivación.

Tabla 6. Resultados pregunta #6 de la encuesta a los estudiantes.

Fuente. Elaboración propia

| NUMERO | PREGUNTA | RESPUESTA | CANTIDAD |
|--------|---|-----------|----------|
| 6 | ¿Se siente usted motivado para desarrollar sus labores escolares? | Si | 6 |
| | | No | 2 |
| | | A Veces | 2 |

Grafica 6. Motivación para el estudio.

Fuente. Elaboración propia

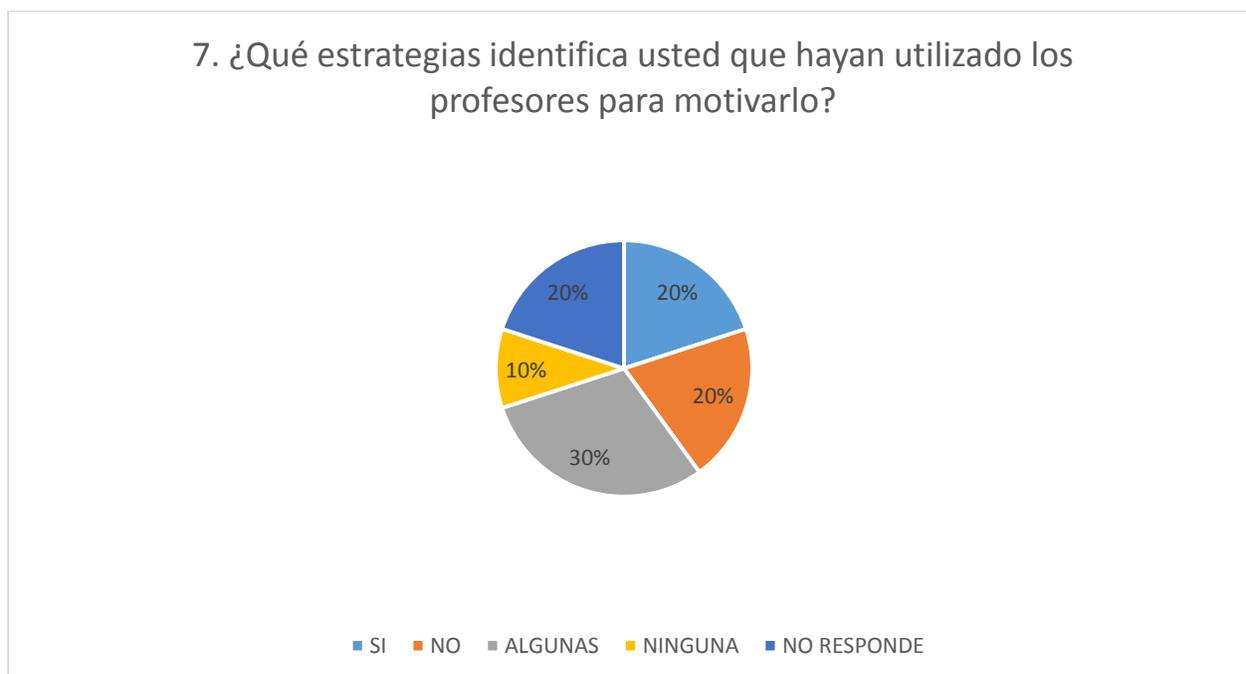
Los resultados de la gráfica nos muestran como el 60 por ciento de los estudiantes se sienten motivados para la realización de sus labores escolares, un 20 por ciento no lo está y un 20 por ciento responde que solo a veces. Lo que nos deja con una incógnita puesto que si la mayoría de los estudiantes se sienten motivados que otra causa puede haber para el bajo rendimiento académico de estos.

Tabla 7. Resultados pregunta # 7 de la encuesta a los estudiantes.

| NUMERO | PREGUNTA | RESPUESTA | CANTIDAD |
|--------|--|-----------|----------|
| 7 | ¿Qué estrategias identifica usted que hayan utilizado los profesores para motivarlo? | Si | 2 |
| | | No | 2 |
| | | Algunas | 3 |
| | | Ninguna | 1 |

Fuente. Elaboración propia

Grafica 7. Motivación desde los profesores.



Fuente. Elaboración propia

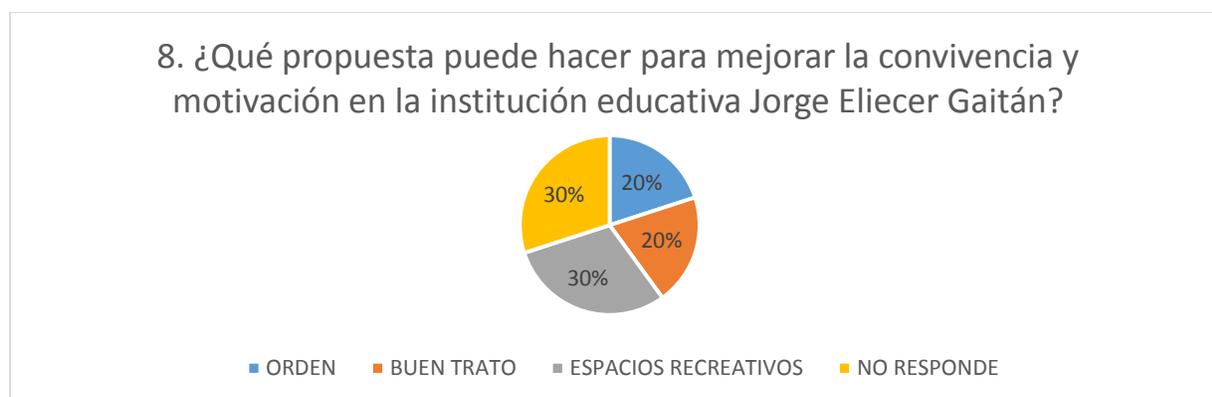
En la gráfica podemos observar que los estudiantes entendieron la pregunta como ¿identifica usted estrategias que hayan usado los profesores para motivarlo? Convirtiéndola en una pregunta cerrada Y por esa razón se dan las respuestas de si un 20%, no 20%, algunas 30% ninguna 10% y un 20% no respondió, por lo que para interpretar los resultados de quienes respondieron si y algunas para un total de 50%, quienes respondieron no y ninguna con un 30% quedando un 20% de quienes no responden. Llegando a la conclusión de que la mitad o 50 por ciento de los estudiantes identifican que sus profesores utilizan diferentes estrategias para motivarlos siendo un porcentaje mayor a los que no lo creen o no logran identificarlo.

| NUMERO | PREGUNTA | RESPUESTA | CANTIDAD |
|--------|---|----------------------|----------|
| 8 | ¿Qué propuesta puede hacer para mejorar la convivencia y motivación en la institución educativa Jorge Eliecer Gaitán? | Orden | 2 |
| | | Buen trato | 2 |
| | | Espacios recreativos | 3 |
| | | No responden | 3 |

Tabla 8. Resultados pregunta # 8 de la encuesta a los estudiantes.

Fuente. Elaboración propia

Grafica 8. Propuesta para mejorar la convivencia.



Fuente. Elaboración propia

Para la tabulación de la pregunta número 8 se tomaron las respuestas más comunes para simplificar y poder expresar los datos de las respuestas en la gráfica anterior.

20% de los estudiantes encuestados expreso en su respuesta que ha de mejorar el orden, otro 20% el buen trato, 30% no responde e igualándose con este último resultado, el 30% final expreso su inquietud por la falta de espacios recreativos por lo que lo plasmaron como una estrategia.

Encuesta para docentes

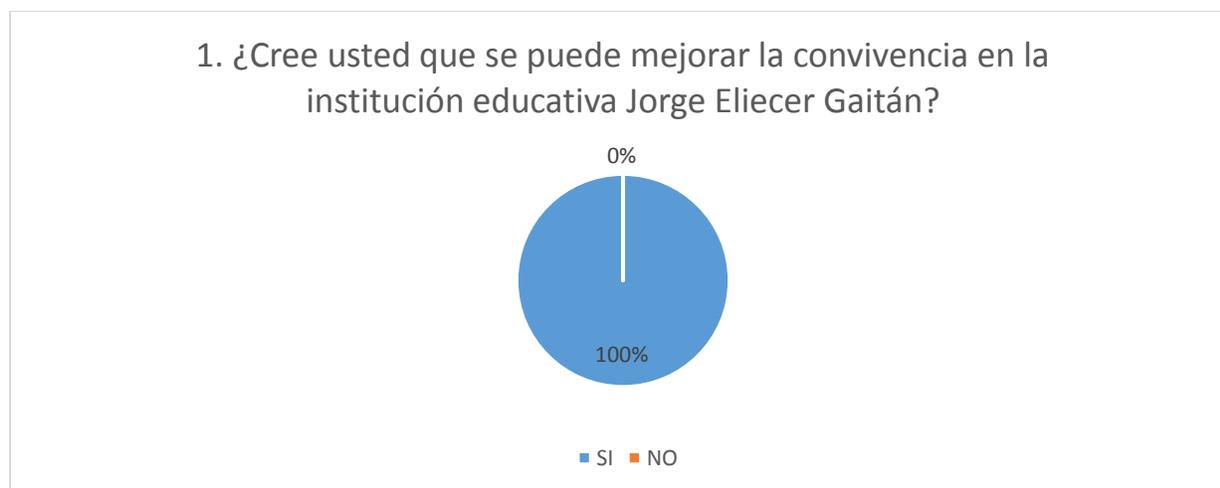
Se realizó una encuesta con 8 preguntas las cuales fueron aplicadas a 13 docentes de la Institución Educativa Jorge Eliecer Gaitán del municipio de Guachené Cauca y la cual nos arrojó los siguientes resultados.

Tabla 9. Resultados pregunta #1 de la encuesta para los docentes.

| NUMERO | PREGUNTAS | RESPUESTA | CANTIDAD |
|--------|---|-----------|----------|
| 1 | ¿Cree usted que se puede mejorar la convivencia en la institución educativa Jorge Eliecer Gaitán? | Si | 13 |
| | | No | 0 |

Fuente. Elaboración propia

Grafica 9. ¿Se puede mejorar la convivencia?



Fuente. Elaboración propia

El resultado arrojado de esta primera pregunta fue que los 13 docentes encuestados que equivalen al 100% están de acuerdo que si se puede mejorar la convivencia en la institución

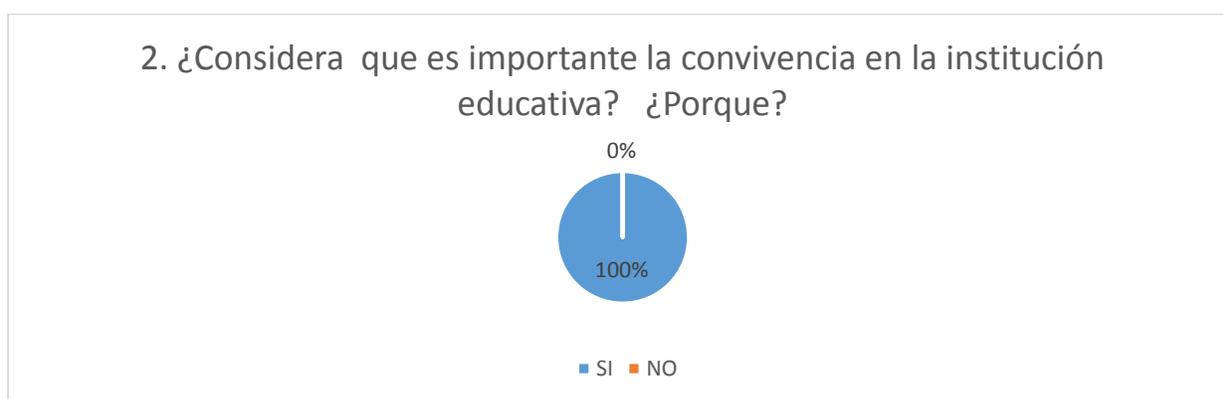
educativa a lo que nos da respuesta a que es necesario la implementación de estrategias para lograrlo.

Tabla 10. Resultados pregunta #2 de la encuesta para los docentes.

| NUMERO | PREGUNTAS | RESPUESTA | CANTIDAD |
|--------|---|-----------|----------|
| 2 | ¿Considera que es importante la convivencia en la institución educativa? ¿Porque? | Si | 13 |
| | | No | 0 |

Fuente. Elaboración propia

Grafica 10. Importancia de la convivencia en la I.E



Fuente. Elaboración propia

Los 13 docentes encuestados consideran que la convivencia es importante en la institución porque de ella depende el éxito en el aprendizaje y el avance de la sociedad y durante la implementación de estrategias que utilizaban como medio, actividades lúdicas para el desarrollo de la propuesta, contamos con este 100% para su aplicación.

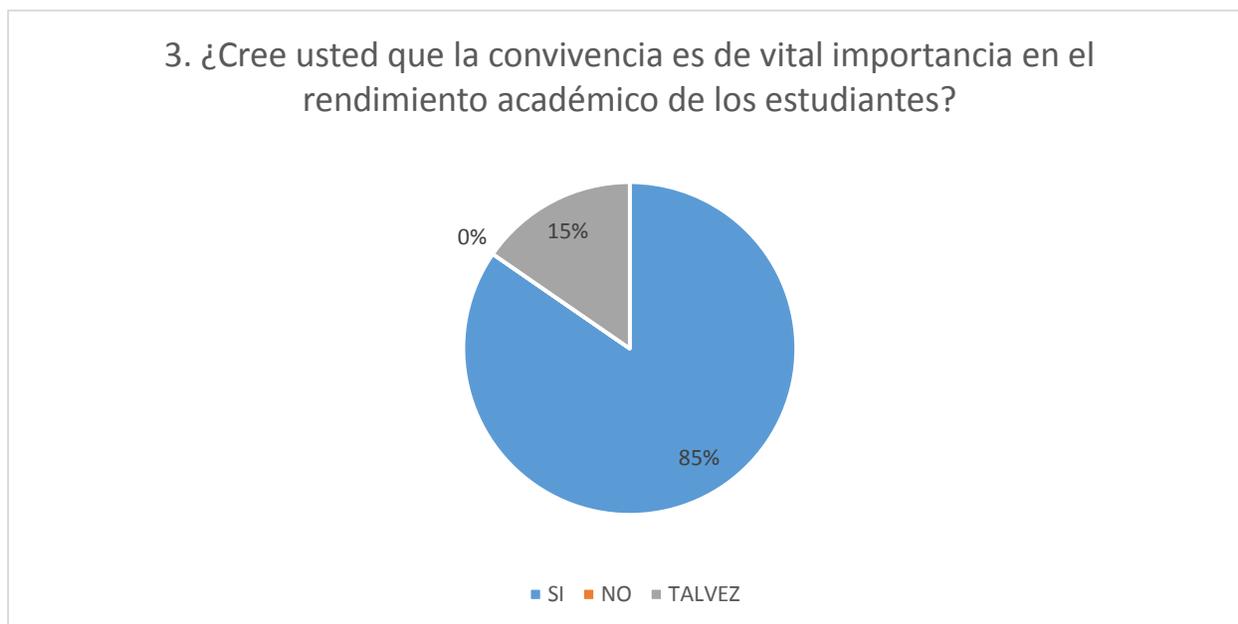
Tabla 11. Resultados pregunta #3 de la encuesta para los docentes.

| NUMERO | PREGUNTAS | RESPUESTA | CANTIDAD |
|--------|--|-----------|----------|
| 3 | ¿Cree usted que la convivencia es de vital importancia en el | Si | 11 |
| | | No | 0 |

| | | | |
|--|---|--------|---|
| | rendimiento académico de los estudiantes? | Talvez | 2 |
|--|---|--------|---|

Fuente. Elaboración propia

Grafica 11. ¿Influye la convivencia en el rendimiento académico?



Fuente. Elaboración propia

De los 13 docentes encuestados 11 responden que si, 2 dicen tal vez, y no hubo respuestas con no, siendo claro en que esos 11 docentes equivalentes a un 80% consideran que la convivencia contribuye al buen rendimiento académico de los estudiantes y ya que son mayoría dan razón a que se realice una propuesta para mejorarla.

Tabla 12. Resultados pregunta #4 de la encuesta para los docentes.

| NUMERO | PREGUNTAS | RESPUESTA | CANTIDAD |
|--------|---|-----------|----------|
| 4 | ¿Cree usted que la convivencia contribuye a las relaciones interpersonales? | Si | 13 |
| | | No | 0 |
| | | Talvez | 0 |

Fuente. Elaboración propia

Grafica 12. La convivencia en las relaciones interpersonales.



Fuente. Elaboración propia

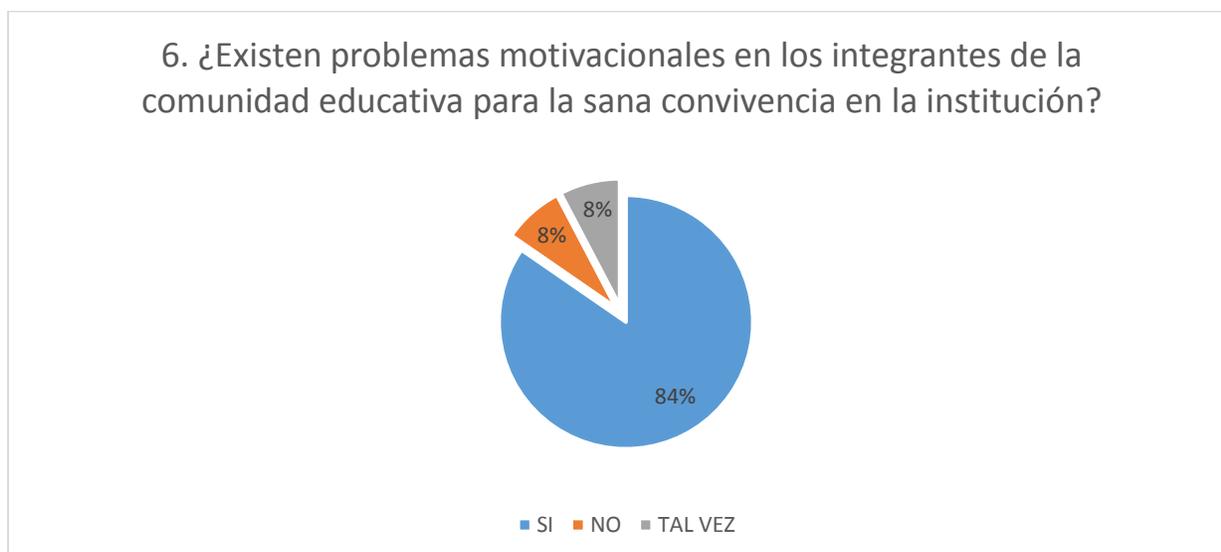
13 Docentes encuestados equivalente al 100% consideran la convivencia como un instrumento importante que de ser buena contribuye para la mejora en las relaciones interpersonales, esta respuesta se toma como un aliento de parte de ellos para el avance en el desarrollo de esta propuesta la cual contendrá una serie de actividades, en su mayoría grupales para el ejercicio constante de mantener buenas relaciones interpersonales mientras convivimos con otras personas.

Tabla 13. Resultados pregunta #6 de la encuesta para los docentes.

| NUMERO | PREGUNTAS | RESPUESTA | CANTIDAD |
|--------|--|-----------|----------|
| 6 | ¿Existen problemas motivacionales en los integrantes de la comunidad educativa para la sana convivencia en la institución? | Si | 11 |
| | | No | 1 |
| | | Talvez | 1 |

Fuente. Elaboración propia

Grafica 13. Problemas motivacionales.



Fuente. Elaboración propia

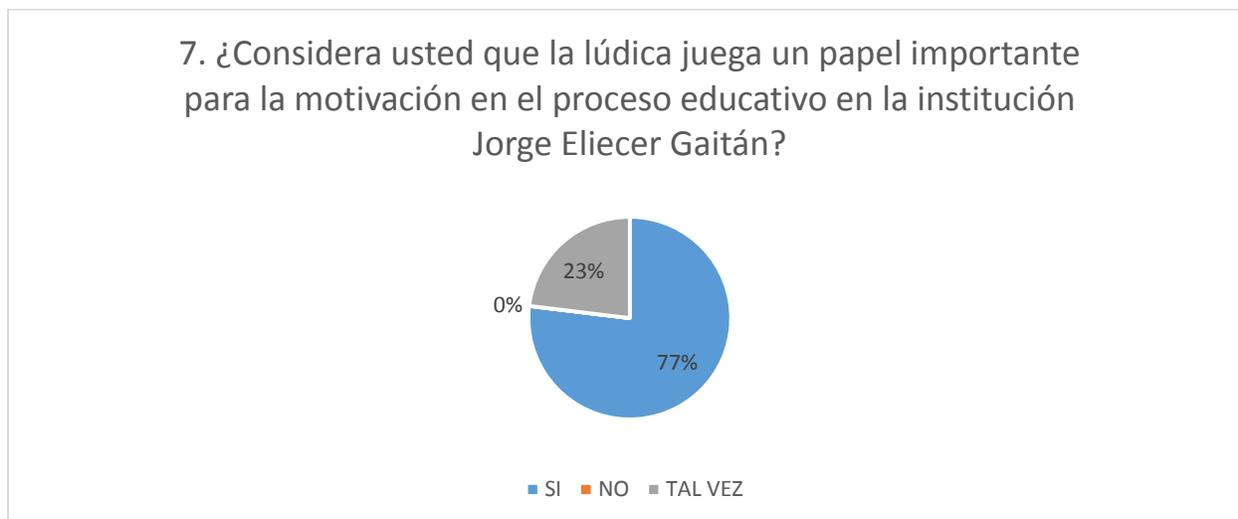
De los 13 docentes encuestados 11 responde que si, 1 dice que no y el restante dice talvez donde el 80% de los docentes consideran un problema la falta de motivación en los estudiantes para la sana convivencia y una minoría considera que no es importante para la sana convivencia de la comunidad educativa.

Tabla 14. Resultados pregunta #7 de la encuesta para los docentes.

| NUMERO | PREGUNTAS | RESPUESTA | CANTIDAD |
|--------|---|-----------|----------|
| 7 | ¿Considera usted que la lúdica juega un papel importante para la motivación en el proceso educativo en la institución Jorge Eliecer Gaitán? | Si | 10 |
| | | No | 0 |
| | | Talvez | 3 |

Fuente. Elaboración propia

Grafica 14. Papel de la lúdica en la motivación.



Fuente. Elaboración propia

De los 13 docentes encuestados 10 equivalente al 70% de los docentes consideran que a través de la lúdica se puede lograr motivando a los educandos en el proceso de enseñanza y aprendizaje, y 3 docentes que no da el 30% consideran que a través de estas estrategias se puede lograr la motivación en el proceso educativo.

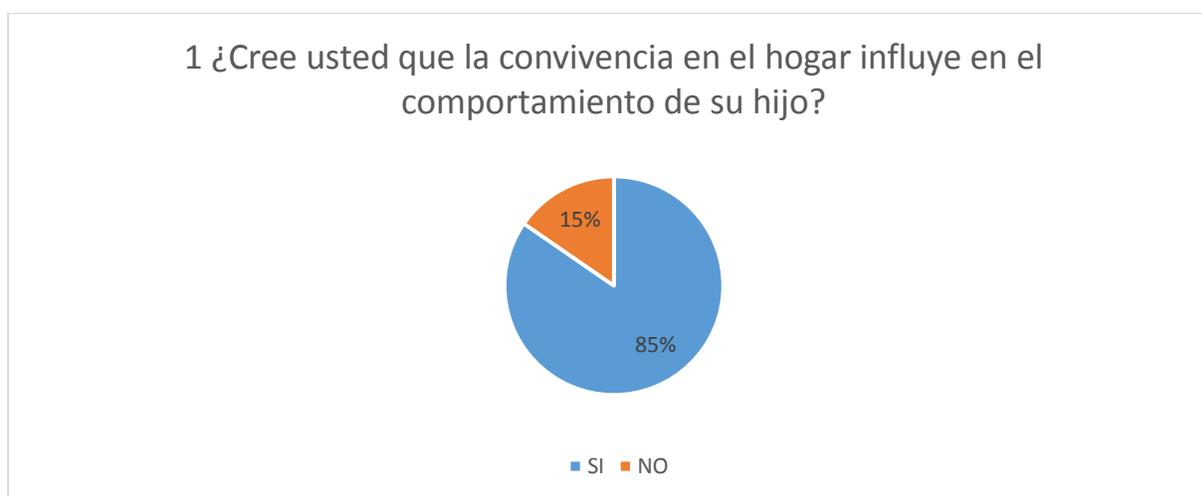
Encuesta general padres de familia

Se realizó una encuesta con 8 preguntas las cuales fueron aplicadas a 13 Padres de familia de la Institución Educativa Jorge Eliecer Gaitán del municipio de Guachené Cauca y la cual nos arrojó los siguientes resultados.

Tabla 15. Resultados pregunta #1 de la encuesta para los padres de familia.

| NUMERO | PREGUNTA | RESPUESTA | |
|--------|----------|-----------|---|
| | | 1 | ¿Cree usted que la convivencia en el hogar influye en el comportamiento de su hijo? |
| | | No | 2 |

Fuente. Elaboración propia

Grafica 15. Convivencia en el hogar.

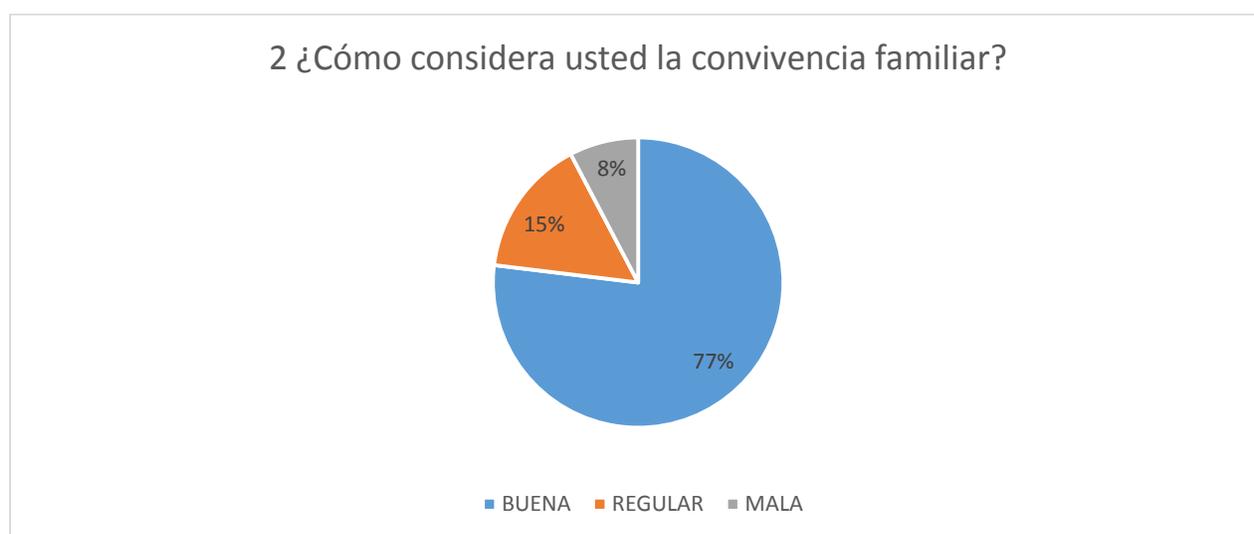
Fuente. Elaboración propia

De 13 padres de familia encuestados un 85% dice estar de acuerdo en que la convivencia en el hogar influye en el comportamiento de sus hijos en el colegio y un 15% responde negativamente y aunque en su mayoría son conscientes de la influencia que tiene su convivencia en el hogar sobre el comportamiento de sus hijos, es preocupante siendo uno de los puntos a trabajar, que aun haya padres que opinen que no.

Tabla 16. Resultados pregunta #2 de la encuesta para los padres de familia.

| NUMERO | PREGUNTA | RESPUESTA | |
|--------|----------|-----------|--|
| | | 2 | ¿Cómo considera usted la convivencia familiar? |
| | | Regular | 2 |
| | | Mala | 1 |

Fuente. Elaboración propia

Grafica 16. Convivencia en el núcleo familiar.

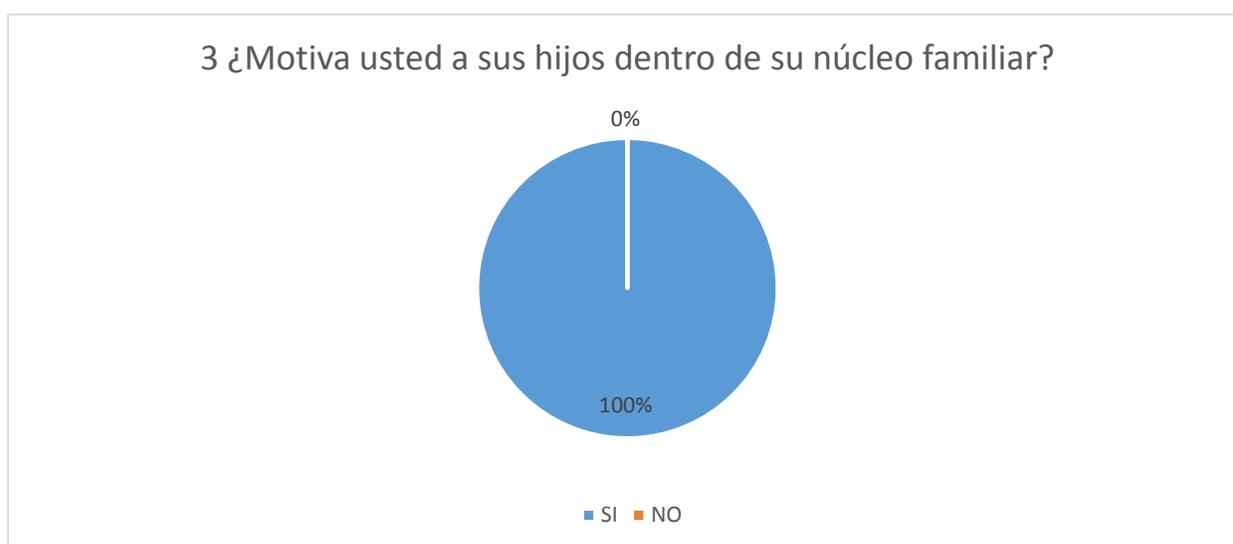
Fuente. Elaboración propia

De los 13 padres de familia encuestados equivalente al 100% de la muestra, un 77% considera buena la convivencia familiar, un 15% la considera regular un 8% la considera mala, al comparar las respuestas de los estudiantes con la de sus padres encontramos que coinciden en un promedio de 70% para una buena convivencia y que el 30 % restante enfrenta dificultades en esta área de sus vidas.

Tabla 17. Resultados pregunta #3 de la encuesta para los padres de familia.

| NUMERO | PREGUNTA | RESPUESTA | |
|--------|---|-----------|----|
| 3 | ¿Motiva usted a sus hijos dentro de su núcleo familiar? | Si | 13 |
| | | No | 0 |

Fuente. Elaboración propia

Grafica 17. Motivación en el núcleo familiar.

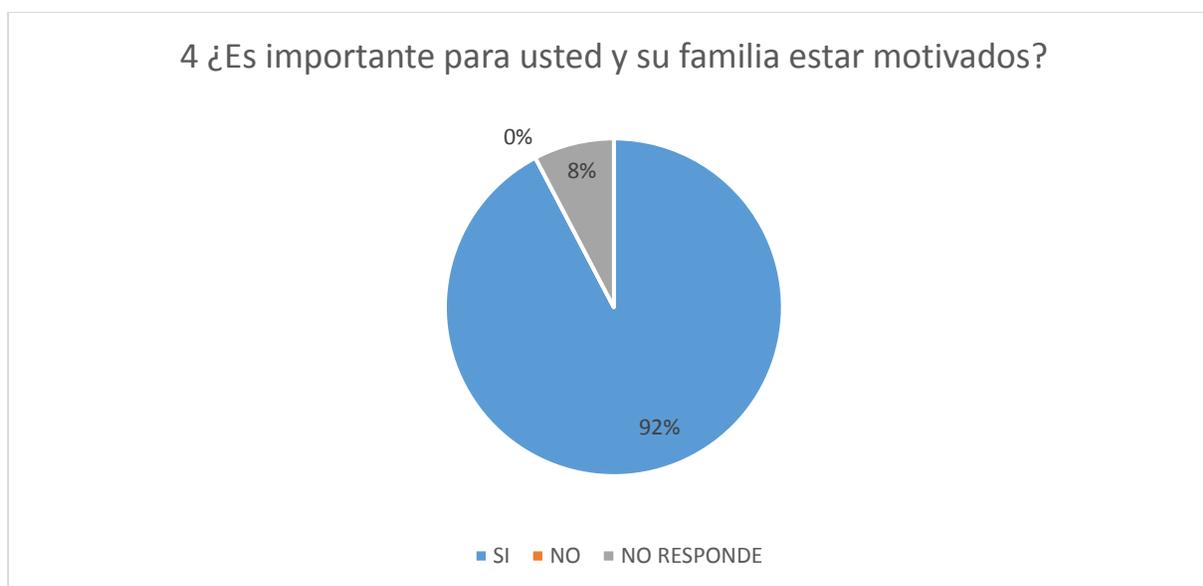
Fuente. Elaboración propia

De los 13 padres de familia encuestados encontramos que el 100% dice que si motivan a sus hijos en el núcleo familiar lo que crea las incógnitas ¿de qué manera? Y ¿esta motivación está siendo positiva o negativa? Ya que seguimos encontrando problemas de convivencia, motivación y deserción estudiantil.

Tabla 18. Resultados pregunta #4 de la encuesta para los padres de familia.

| NUMERO | PREGUNTA | RESPUESTA | |
|--------|---|-------------|----|
| 4 | ¿Es importante para usted y su familia estar motivados? | Si | 12 |
| | | No | |
| | | No responde | 1 |

Fuente. Elaboración propia

Grafica 18. Importancia de la motivación en el hogar.

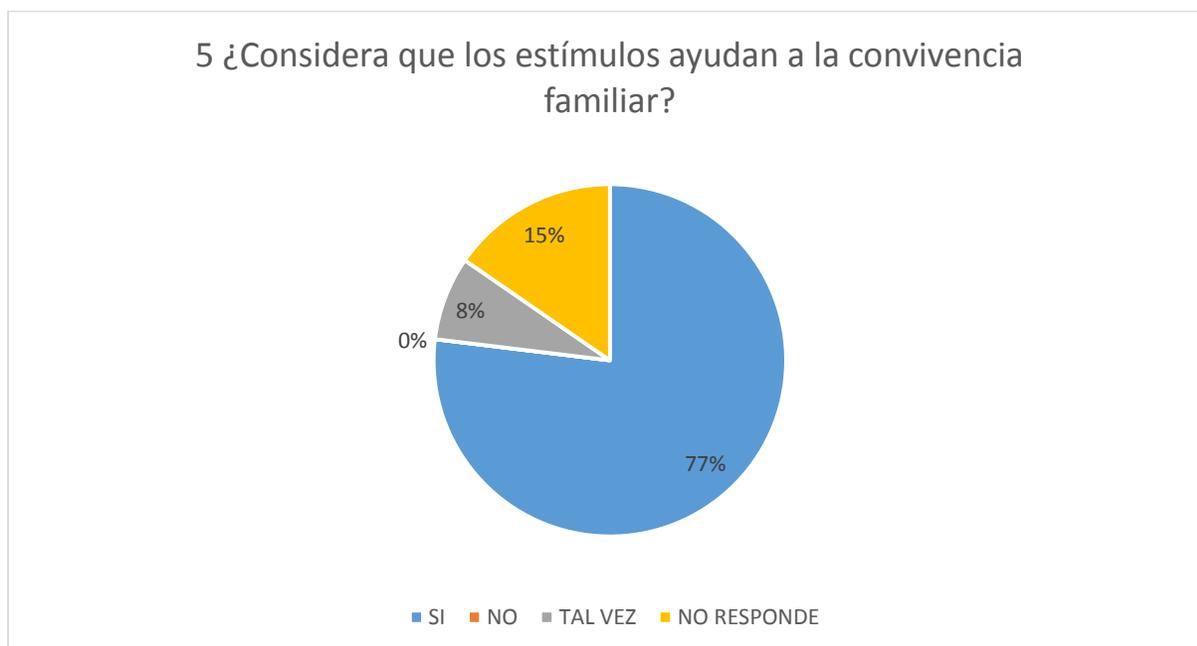
Fuente. Elaboración propia

De los 13 padres de familia encuestados un 92% dice si es importante estar motivado para las actividades escolares y un 18% no responde.

Tabla 19. Resultados pregunta #5 de la encuesta para los padres de familia.

| NUMERO | PREGUNTA | RESPUESTA | |
|--------|----------|-------------|--|
| | | 5 | ¿Considera que los estímulos ayudan a la convivencia familiar? |
| | | No responde | 2 |
| | | Tal vez | 1 |

Fuente. Elaboración propia

Grafica 19. Estímulos que ayudan a la convivencia.

Fuente. Elaboración propia

De los 13 padres de familia encuestados equivalentes al 100%, un 77% dice estar de acuerdo en que se debe estimular a los hijos a la convivencia familiar, un 15% no responde y 8% dice tal vez los estímulos ayudan.

Tabla 20. Resultados pregunta #6 de la encuesta para los padres de familia.

| NUMERO | PREGUNTA | RESPUESTA | |
|--------|---|-------------|----|
| 6 | ¿Cree usted que las vivencias en el hogar son reflejadas en el colegio? | Si | 12 |
| | | No | |
| | | No responde | 1 |

Fuente. Elaboración propia

Grafica 20. Colegio, un reflejo del hogar.

Fuente. Elaboración propia

De los 13 padres de familia encuestados equivalente al 100%, EL 92% dice si a que las vivencias en el hogar son reflejadas en el colegio y un 8% no responde

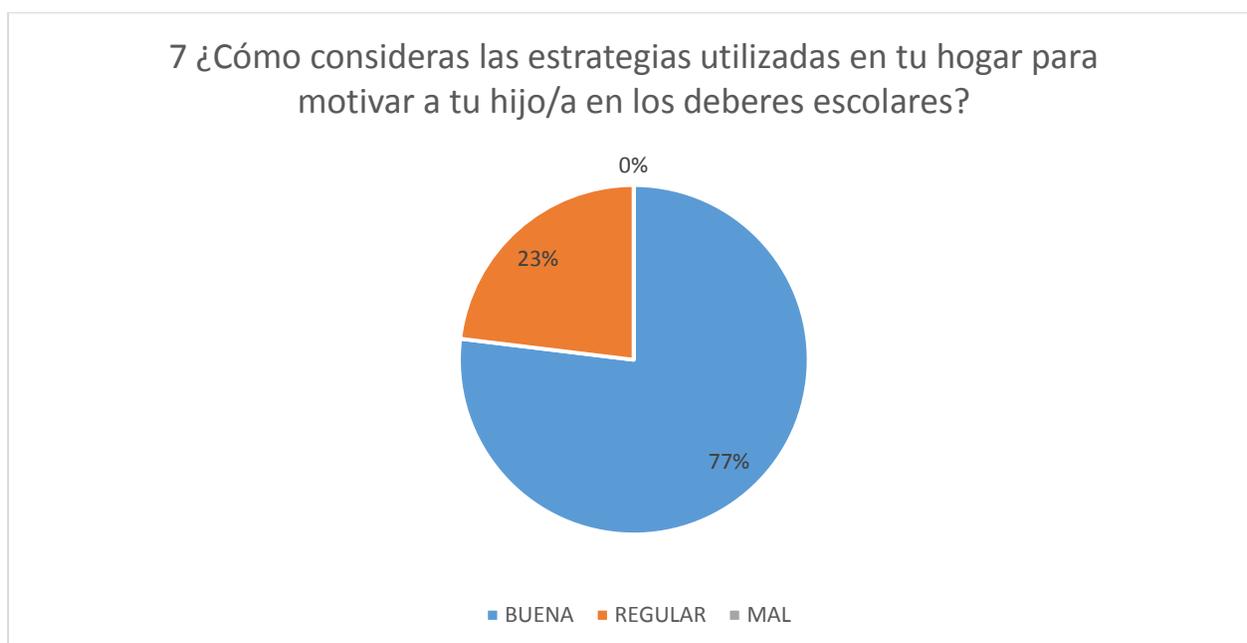
Tabla 21. Resultados pregunta #7 de la encuesta para los padres de familia.

| NUMERO | PREGUNTA | RESPUESTA |
|--------|----------|-----------|
|--------|----------|-----------|

| | | | |
|---|--|-----------|----|
| 7 | ¿Cómo consideras las estrategias utilizadas en tu hogar para motivar a tu hijo/a en los deberes escolares? | Buenas | 10 |
| | | Regulares | 3 |
| | | Malas | |

Fuente. Elaboración propia

Grafica 21. Evaluación de estrategias de motivación en el hogar.



Fuente. Elaboración propia

De los 13 padres de familia encuestados equivalente al 100%, un 77% dice que son buenas las estrategias usadas en el hogar para motivar a sus hijos a los deberes escolares y un 23% manifiesta que es regular dicha motivación y ninguno de ellos para un 0% respondió que las estrategias utilizadas son malas.

Diagnostico.

Teniendo en cuenta las encuestas aplicadas a los docentes, estudiantes y padres de familia, se puede decir que en la institución educativa Jorge Eliecer Gaitán, sede principal.

La comunidad educativa presenta dificultades de convivencia y motivación de los integrantes al proceso educativo para el buen desarrollo de las actividades académicas de los estudiantes y docentes, en la encuesta de padres de familia, la pregunta número 1es: ¿cree usted que la convivencia en el hogar influye en el comportamiento de su hijo?, a lo que De 13 padres de familia encuestados un 80% dice estar de acuerdo en que la convivencia en el hogar influye en el comportamiento de sus hijos en el colegio y un 20% dice que no influye y a pasar de que la mayoría de los padres están de acuerdo en que si influye encontramos que hace falta que los padres de familia se involucren más a la escuela ya sea a través de proyectos como la escuela de padres, convivencias guiadas por las psico - orientadoras o especialistas en el tema . A través de la lúdica, se están desarrollando actividades recreativas, deportivas y culturales que nos permiten el rescate de valores por medio de carteleras, información general en formación a estudiantes, el descubrimiento de talentos en canto, baile, poesía; en los deportes del futbol, atletismo, voleibol, baloncesto y otras disciplinas.

Encontramos también que a toda la problemática que afecta la convivencia ay la motivación en la comunidad educativa de la IE Jorge Eliecer Gaitán en el momento está la posibilidad de nuevas propuestas para mejoramiento del espacio ambiental, elevar el nivel académico a través de la construcción de un modelo pedagógico propio para la institución educativa; con la participación en talleres y conferencias que nos permitirán la construcción del modelo pedagógico único del Jorge Eliecer Gaitán desde el preescolar, a la primaria, la básica secundaria y la media. Con el firme propósito de implementar la innovación e investigación en el

proceso de formación en la escuela. Para la implementación de este modelo se tendrá muy en cuenta las propuestas expresadas en las encuestas tanto de estudiantes, docentes y padres de familia sugeridas en la pregunta número 8 de las 3 encuestas.

Finalmente con la realización y ejecución de este proyecto se pretende aplicar los conocimientos adquiridos en el módulo de lúdica, investigación e innovación educativa y otros conocimientos que se adquieran a través de la especialización en lúdica logrando fortalecer la motivación y la convivencia de forma activa y participativa en los estudiantes, docentes y padres de familia de la institución educativa Jorge Eliecer Gaitán del municipio de Guachené – cauca; de igual manera se hará extensivo a las instituciones educativa Agropecuaria Brisas de Mari López del municipio de Buenos Aires Cauca y la institución educativa General Santander Del municipio de Jamundí Valle: ya que estas 3 instituciones Tienen esta problemática en común con 3 docentes preocupados por mejorar esta situación que está afectando el normal desarrollo de las actividades académicas y disciplinarias de las instituciones.

Capítulo 4

Propuesta de intervención.

Nombre de la propuesta.

Jugando creando y conviviendo

Descripción

La propuesta que a continuación se presenta, está basada en una serie de actividades o talleres realizados en el aula de clase en donde los estudiantes interactúan sacando a flote su creatividad, descubriendo así sus talentos mientras se relacionan entre ellos generando vínculos y fortaleciendo valores como la amistad, el compañerismo, tolerancia entre otros que contribuyan al mejoramiento en la convivencia escolar.

Nuestra propuesta lúdico - pedagógica se desarrollará desde 3 de las áreas académicas que se dictan en la institución que son: El área de educación física recreación y deportes, el área de ética y valores y el área de artística. Realizando (4) actividades en cada una de estas áreas: se llevará a cabo en las clases diarias de la jornada escolar con el ánimo de cada día contribuir en la mejora de la convivencia de los integrantes de la comunidad educativa y la motivación de los estudiantes hacia el estudio lo que esperamos cause en los estudiantes un impacto positivo que además los ayude a mejorar su desempeño académico.

Justificación

A través de las actividades lúdicas cooperativas se fomenta entre los integrantes de la comunidad educativa la comunicación y participación activa que conlleva al mejoramiento de las relaciones interpersonales formando seres humanos integrales capaces desenvolverse en distintos escenarios y grupos de su vida diaria, siendo recursivos y haciendo uso de sus habilidades

sociales en la mediación y resolución de conflictos, sintiéndose motivados a mejorar en su desempeño, logrando así una sana convivencia dentro de la institución.

Sobre la importancia de tener una buena convivencia y motivación

Objetivo

Sensibilizar a los estudiantes de la IE J.G Sobre la importancia de tener una buena convivencia y motivación

Estrategias y actividades

Es necesario implementar las estrategias y actividades planteadas en nuestra propuesta Pedagógica, las cuales, estarán encaminadas a la mejora de la convivencia y la motivación a través de prácticas lúdicas en los estudiantes de la institución educativa Jorge Eliecer Gaitán sede principal del municipio de Guachené fortaleciendo el trabajo cooperativo, liderazgo, creatividad y sentido de pertenencia de la comunidad educativa.

Estrategias para el área de educación física.

Nombre del proyecto: propuesta para el mejoramiento de la convivencia y la motivación a través de prácticas lúdicas en los estudiantes de la institución educativa Jorge Eliecer Gaitán sede principal del municipio de Guachené al norte del departamento del cauca

Responsables: Reifa Nelly Ararat Navas, Emerson Isajar Diaz, Rubén Darío Gonzales

Beneficiarios: 30 estudiantes del grado 8

Área: Educación física recreación y deporte **Grado:** 8

Contenido: juegos

Objetivo: Despertar en los niños y niñas la capacidad de integrarse, compartir, y disfrutar en la ejecución de actividades grupales a partir del juego.

Tabla 22. Actividades para el área de Educación Física recreación y deportes

| Actividad: | Metodología | Recurso: | Evaluación: |
|------------------------------|---|--|--|
| Motivando a lanzar un balón | Se ubican columnas de 9 estudiantes y un capitán delante del grupo. El capitán lanza la pelota al primer compañero y de inmediato, se le devuelve la pelota y se sienta, así continua el juego. Gana el equipo que más Rápido consigue sentar a todos sus compañeros | Estudiante, docente, campo deportivo, pelotas, pito. | La mayoría de los estudiantes participaron muy motivados, algunos les faltó concentración. |
| Convivo corriendo | Se organizan grupos de 9 estudiantes; uno detrás de otro; cada uno debe sujetar con una mano el hombro del compañero y con la otra el pie derecho o izquierdo. Saltando simultáneamente y sin soltarse realizando un circuito. | Estudiante, docente, campo deportivo, conos, pito. | Los estudiantes demostraron coordinación y equilibrio, pero al final algunos se les dificultó y violaron las reglas de la actividad a pesar que hubo motivación y buena participación. |
| Motivados a cambiar de árbol | Se ubican los estudiantes en un área de terreno determinado en la que se dibuja un círculo o se coloca un aro plástico, un jugador en el centro da la orden de cambiar de árbol y todos deben cambiar de ubicación. El participante que se queda sin círculo pasa al centro y se repite el juego y así sucesivamente. | Estudiante-docente cancha de fútbol, aros, pito, | Los estudiantes participaron muy motivados algunos realizaron el cambio de posiciones corporales, saltando, corriendo, |

| | | | |
|----------------|--|--|--|
| | | | gateando en cuclillas, fueron muy estratégicas. |
| Aptitud física | <p>Antes de comenzar si no presenta riesgos se realizará un calentamiento de 5 a 8 minutos de caminata y movilidad articular, para aplicar pruebas sencillas que le permitirán como está actualmente su aptitud física y evaluarse cada tres meses.</p> <p>MEDICION DE LA RESISTENCIA CARDIOVASCULAR</p> <ul style="list-style-type: none"> • Marcha de dos minutos en un lugar. (mide la resistencia). • Encuentre el punto medio entre la cadera y la rodilla, marque este punto en una pared. • Marche por dos minutos y cuente el número de veces que su pierna derecha alcanza este punto. <p>MEDICION DE LA FLEXIBILIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siéntese en una superficie plana con las piernas extendidas al frente • Mida una línea de 10 cm lo cual será la separación de las piernas y la marca donde irán los pies. • Estire sus brazos e intente que estos sobrepasen los pies y la línea de marca. • Mida la distancia en cm en valores positivos si sobrepasa la línea y negativos en la distancia que falte para llegar a esta. <p>MEDICION DE LA FUERZA DE LA RESISTENCIA</p> | <p>Metro, lápices, pito, sillas y disposición del docente y estudiantes de la clase.</p> | <p>Los estudiantes estuvieron al pendiente de los resultados creándose en la mayoría un sentir de sana competencia que los motivaba a tratar varias veces de superar su mejor resultado.</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Siéntese en una silla con los pies apoyados en el piso, formando un ángulo recto. • Cruce los brazos sobre el pecho. • Levántese y siéntese o más rápidamente que pueda. • Cuente el número de veces en 30 segundos que se puedan poner totalmente de pie. | | |
|--|---|--|--|

Fuente. Elaboración propia

Estrategias para el área de ética y valores

Nombre del proyecto: propuesta para el mejoramiento de la convivencia y la motivación a través de prácticas lúdicas en los estudiantes de la institución educativa Jorge Eliecer Gaitán sede principal del municipio de Guachené al norte del departamento del cauca

Responsables: Reifa Nelly Ararat Navas, Emerson Isajar Diaz, Rubén Darío Gonzales

Beneficiarios: 30 estudiantes del grado 8

Área: Ética y valores **Grado:** 8

Contenido: Actividades grupales

Objetivo: Fomentar en los estudiantes a través del juego la creatividad y el liderazgo de actividades de tolerancia en el aula de clase.

Tabla 23. Actividades en el área de Ética y Valores

| Actividad: | Metodología | Recurso: | Evaluación: |
|-------------------|--------------------|-----------------|--------------------|
|-------------------|--------------------|-----------------|--------------------|

| | | | |
|-------------------------|---|---|--|
| <p>Me veo y me ven</p> | <p>Tomamos un espacio amplio que puede ser el aula de clase corriendo las sillas para que quede un espacio grande en el medio.</p> <p>Cada estudiante busca una pareja y se sientan colocándose frente a frente de tal forma que quedan 2 círculos, uno dentro de otro, y rotaran cada 1 o 2 minutos, un puesto hacia la derecha de cada uno.</p> <p>Mientras están estacionados se responderán el uno al otro respetuosamente quien cree usted que soy yo respondiendo al compañero, con lo poco que conozco quien creo que es. Al haber rotado unas 3 o 4 veces escuchando la opinión de los compañeros elaboraran u texto de no menos de 50 palabras comparando las opiniones de los compañeros con la propia sobre quien en realidad creemos ser.</p> | <p>Espacio, cuaderno, lapicero, corrector y demás material académico que creamos necesario.</p> | <p>Se dan los casos en que los estudiantes creen ser un tipo de persona muy distinta al que proyectan ante sus compañeros mas no se dan cuenta que así es.</p> <p>Y está el que toma la decisión de cambiar para ser una mejor persona más también los casos en que los jóvenes se niegan a aceptar la imagen que están proyectando a pesar de no querer ser así.</p> <p>Este es un ejercicio de reflexión entre quien creemos ser y que es lo que reflejamos ante las personas.</p> |
| <p>Mi amigo animal.</p> | <p>Para empezar la actividad se les explicara a los estudiantes que realizarán un test donde compararan su personalidad con las características de un animal por lo que se les pedirá que elijan uno de doce animales que son: delfín, gato, oso, búho, lobo, búfalo, león, águila, conejo, mariposa, colibrí, caballo.</p> <p>La lista de animales puede reducirse según la conveniencia. Según los animales escogidos, se organizará a los estudiantes en el grupo correspondiente a cada animal.</p> <p>Se hará sonar una parte corta del vals “Danubio azul” (puede ser otra canción). De la cual deberá interpretar</p> | <p>Para desarrollar esta actividad necesitaremos: sillas, cuadernos, lapiceros, corrector, un reproductor de sonido y demás material académico que se considere necesario</p> | |

| | | | |
|-----------------|---|--|---|
| | <p>cada grupo una porción de lo escuchado, pero con el sonido característico de su correspondiente animal grupo tras grupo hasta completar toda la parte del vals o canción tocada.</p> <p>Al final de la actividad lúdica se leerá a cada grupo la interpretación característica de cada animal que está en el texto elaborando ellos una reflexión de no menos de 50 palabras sobre cuanto la realidad de quien cree ser se parece a lo que está en el texto. El texto se encuentra en: Test de los animales de poder.</p> <p>(http://www.leyatraccionpositiva.com/est-de-personalidad-animales-poder)</p> | | |
| El gato volador | <p>Cada equipo debe hacer una nave voladora usando dos hojas de block y nombrarla igual que una raza de gatos, está bien si quieren adornarla con dibujos. La nave tiene que poder volar una distancia de cinco metros y atravesar un aro de al menos 50 cm de diámetro. Disponen de tres intentos para lograr su cometido. Una vez terminado el juego, se pueden hacer preguntas. El docente deberá ser el moderador que pregunta al grupo:</p> <p>¿Qué podemos sacar de aprendizaje de este juego? ¿Cuál ha sido el momento más difícil? ¿Qué se siente al ver que los otros grupos pasan y nuestro grupo se queda? ¿Qué sentimos ahora que todos hemos cumplido con el objetivo? El moderador debe hacer un cierre reflexivo sobre lo que ha hecho que cada grupo llegue a su objetivo, en términos de comunicación, trabajo en equipo y motivación.</p> | <p>Para el desarrollo de la actividad se necesitaran: hojas de block, cinta, hega o cualquier otro tipo de pegante no toxico, lápices, colores, un aro de al menos 50 cm y cualquier otro tipo de material escolar que se considere necesario.</p> | <p>Convivir supone, a veces, entrar en conflicto con las necesidades y los deseos de los demás, y el juego es bueno para guiarlos en la toma de decisiones”, aconseja Robert Fisher, autor de Valores para pensar. En esta actividad se evaluó el liderazgo, capacidad de los adolescentes para convivir con otros teniendo que ponerse de acuerdo y trabajando en grupo a pesar las diferentes ideas que pudieran tener tratando cumplir un objetivo</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | | | común. |
| Compartiendo los platos típicos de la región | <p>Se organizan grupos de 6 estudiantes donde cada grupo debe presentar un plato típico de la región, cada uno elige un líder que recaude y organice la logística para determinar que plato o comida se preparara. Esta actividad se realizó en una salida pedagógica al río timba cauca.</p> <p>Cada grupo dio a conocer su plato típico con los ingredientes que lo conformaban, luego se realizó un compartir de los platos preparados que fueron empanadas, arroz con leche, sancocho de gallina y torta de banano, algunos grupos prepararon los alimentos desde la casa y otros los prepararon en el río.</p> | Materiales para la preparación de alimentos tales como sal, verduras, carnes, frutas, etc. y utensilios de cocina. | En esta actividad se resaltó el liderazgo, la creatividad en los estudiantes, al igual que la motivación, la convivencia entre los estudiantes al compartir sus platos. |

Fuente. Elaboración propia

Estrategias para el área de Artística

Nombre del proyecto: propuesta para el mejoramiento de la convivencia y la motivación a través de prácticas lúdicas en los estudiantes de la institución educativa Jorge Eliecer Gaitán sede principal del municipio de Guachené al norte del departamento del cauca

Responsables: Reifa Nelly Ararat Navas, Emerson Isajar Diaz, Rubén Darío Gonzales

Beneficiarios: 30 estudiantes del grado 8

Área: Artística **Grado:** 8

Contenido: Actividades prácticas de convivencia

Objetivo: Utilizar el arte como una estrategia de motivación hacia el estudio en los estudiantes.

Tabla 24. Actividades en el área de Artística

| Actividad: | Metodología | Recurso: | Evaluación: |
|---|---|---|--|
| Arte y creatividad | <p>La actividad se realizará en un espacio donde los estudiantes tenían una hora libre dentro del horario de clase. Se empezó por orientarle que realizaran un dibujo libre, se podían ubicar en diferentes lugares del colegio donde se sintieran mejor, pudiendo utilizar los materiales que tuvieran a su disposición en el momento como colores, lápiz, papel etc. Con esta actividad se busca observar la creatividad de los estudiantes, lo recursivos que puedan ser en el momento de realizar la actividad, que tan espontáneos pueden ser en el momento de expresar una idea a través de un dibujo y como incentivo se les prometió una calificación en el área después de sentarse a analizar los dibujos que habían realizado.</p> | <p>Lápices, colores, sacapuntas, regla, borrador, hojas de papel, temperas y cualquier tipo de material que tuvieran a la mano para utilizar.</p> | <p>Los estudiantes trabajaron esta actividad dando rienda suelta a su creatividad, imaginación y buena observación obteniendo así obras de arte (dibujos)</p> |
| Lúdica y motivación a través del dibujo grado | <p>Se realizara en la clase de artística fuera del aula de clases, inicialmente se dio una pequeña orientación de como dibujar un rostro y con esta orientación cada estudiante se ubicó en espacios diferentes donde se sintieran más cómodos, luego se le dijo a cada uno que se daría un premio al mejor dibujo lo que despertó en los estudiantes mucha motivación y al mismo tiempo creatividad tanto para los estudiantes que estaban realizando la actividad como para estudiantes de diferentes grados que se reunieron a observar el trabajo, utilizaron lápices, hojas de block, algunos colores y sombreados. Al mejor dibujo se le dio una calificación de 4,5 en el área.</p> | <p>Lápices, colores, sacapuntas, regla, borrador, hojas de papel, temperas y cualquier tipo de material que tuvieran a la mano para utilizar.</p> | <p>Algunos estudiantes presentaron dificultades al realizar esta actividad, especialmente en la forma y distribución de los ojos, la nariz y la boca, hubo mucha motivación y creatividad, luego se escogió el mejor rostro dibujado y se le dio a este estudiante la mejor nota valorativa de la clase.</p> |

| | | | |
|-----------------------------------|--|--|---|
| <p>Noti-urbanidad</p> | <p>Para esta actividad los estudiantes deberán realizar un noticiero o documental donde evidenciaran la campaña que debían realizar en el área de urbanidad con el propósito de mejorar la convivencia en el colegio.</p> <p>Se dividió a los estudiantes del salón en cuatro grupos que son: carteles, conferencias, video y radio donde cada uno tenía una actividad, los de carteles debía realizar 2 carteles con mensajes alusivos a la urbanidad y el respeto, los de conferencias debían organizar una pequeña conferencia o charla la cual expondrían ante estudiantes en otros salones, los de radio debían realizar un programa de radio en el horario del descanso en la emisora del colegio donde tratarían temas alusivos a la urbanidad aparte de colocar música, los de video debían recolectar toda la información del trabajo realizado por los demás grupos y organizarlo en forma de noticiero o documental.</p> <p>Para el trabajo los grupos utilizaron lápices, colores, marcadores celulares para filmación, el equipo de audio del colegio, internet como herramienta de investigación etc.</p> <p>La evaluación se realizaría con una calificación en el área y que todos pudieran ver el video del trabajo que realizaron.</p> | <p>Celulares, computador, tabletas, cartulina, papel contac, lápices, cuadernos, lapiceros, borrador, sacapuntas y demás material escolar necesario.</p> | <p>Al realizar la evaluación de la actividad con los estudiantes nos encontramos con la grata conclusión de que fue una experiencia significativa para ellos ya que al proyectarles el resultado del video que editaron no casi que no podían creer que fueran ellos mismos ya que se atrevieron a realizar el ejercicio que algunos no creían capaces de hacer que es pararse frente a la cámara dejando muchos miedos para sacar la actividad adelante motivados no solo por una nota si no por el resultado.</p> |
| <p>Juego: ¿eres tu tolerante?</p> | <p>A continuación, se presentará una estrategia lúdica de aprendizaje para la tolerancia.</p> <p>Formamos grupos de 3 estudiantes, se entregan hojas de papel, lápices colores, y una fotocopia donde se explica a cada</p> | <p>Hojas de papel. Lápices, colores, fotocopias, y cualquier otro tipo de material escolar que se considere necesario</p> | <p>La evaluación de la actividad nos arrojó lo siguiente. Al terminar la actividad los estudiantes entregan al docente su</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | <p>grupo la actividad a realizar. Desarrollo de la actividad: después de leer y observar la imagen del texto los integrantes del grupo proceden a nombrar un monitor y luego elaborar un dibujo alusivo al texto y responder marcando con una (x) una de las opciones de respuestas a la pregunta del texto ya sea seleccionando un círculo o un recuadro.</p> | | <p>respuesta, se hace un conteo de círculos y cuadros marcados, donde 8 círculos marcados significa; eres muy tolerante y pacifista felicitaciones. 8 cuadros marcados significan no eres tolerante, entre 3 y 7 cuadros marcados significa no eres tan tolerante, pero puedes lograrlo ánimo. Siendo estos 3 aspectos los evaluados en la actividad.</p> |
|--|---|--|---|

Fuente. Elaboración propia

Evaluación y seguimiento.

Las actividades fueron realizadas en la institución educativa Jorge Eliecer Gaitán del municipio de Guachené Cauca, donde se usó una combinación de modelos pedagógicos organizando con ellos estrategias didácticas lúdicas y planteando diferentes métodos de enseñanza para intentar conseguir los resultados según los objetivos planteados.

Se logró obtener una propuesta para la institución con el propósito continuar en la mejora del comportamiento de los estudiantes dentro de las aulas de clase, el tiempo que tienen libre y demás espacios que comparten dentro y fuera de la institución, a través del fortalecimiento de los valores y usando una metodología lúdica que les invita a disfrutar de las actividades permitiéndoles el goce y la diversión mientras las realizan.

Siendo importante tener y llevar un registro de los avances en las dificultades, se realizaron evaluaciones cuantitativas que partían de valoraciones cualitativas donde pudimos observar cambios como la integración de los padres de familia que se han visto más involucrados en el proceso de desarrollo educativo de sus hijos quienes en su mayoría manifestaban que no tenían el suficiente acompañamiento, lo que ahora ha venido mejorando durante el desarrollo del proyecto

También se pudo observar el cambio de actitud de parte de la comunidad educativa quienes demuestran mayor sentido de pertenencia.

De parte de los docentes que desarrollamos la propuesta nos reuníamos periódicamente planteando actividades a realizar en las 3 áreas escogidas como objeto de la investigación repartiéndonos tareas en el proceso de seguimiento y registro de avances y resultados

Se logró también una buena acogida de parte de la comunidad educativa en el momento de la socialización y el desarrollo del proyecto.

Capítulo 5

Conclusiones.

El proceso de investigación que se realizó en la Institución Educativa Jorge Eliecer Gaitán sede principal del Municipio de Guachené al norte del Departamento del Cauca se logró una mejora en la convivencia y motivación de los estudiantes de básica secundaria y media vocacional, dadas las características y las conductas que las evidenciaron; ante esto, el proceso que se llevó a cabo fue continuo haciendo un seguimiento y evaluación permanente, metódica y

participativa, logrando así garantizar mejoramiento en la convivencia la objetividad y disminuir posibles equivocaciones durante la investigación.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, se hizo necesario la apropiación de actividades lúdicas que permitieron favorecer e incentivar el goce hacia el aprendizaje de una manera autónoma, partiendo de los intereses y necesidades que ellos presentaron en el aula de clase, es como a través de talleres artísticos, cuentos, dramatizaciones, canciones, poesías, títeres, juegos, danzas actividades científicas, y ambientales; permitieron que los disfrutaran de las experiencias vividas, expresaban a su vez ideas, compartían con sus compañeros, y manifestaban actitudes de agrado e interés en el momento de adquirir nuevos conocimientos; por lo tanto las clases dejaron de ser rutinarias al hacer de ellas momentos más prácticos y divertidos.

Los docentes como potenciadores de aprendizaje desde la reflexión de su quehacer Pedagógico, deben generar espacios que permitan mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje al igual que una sana convivencia y motivación en sus educandos ,estableciendo una metodología de trabajo que logre una enseñanza más significativa y que esté disponible a los diferentes estilos de aprendizaje; por consiguiente las actividades que se realizaron lograron concienciar a los docentes y sobre todo a los directivos, de la necesidad de generar un cambio, como lo es involucrar en el plan de estudios la lúdica como herramienta esencial del aprendizaje aproximándose a la realidad y al contexto en el que está inmerso el estudiante.

Por con siguiente, los padres de familia son fundamentales e indispensables en la vida de sus hijos y son los más indicados para contribuir de manera eficaz en la educación de ellos. También es importante y el compromiso que tienen los padres en el proceso de aprendizaje para enriquecerlo, logrando que los padres tuvieran conocimiento acerca de algunas pautas

metodológicas que propicien interés hacia nuevos conocimientos, que integren la labor del hogar con la educativa y así se destaque la lúdica como herramienta de aprendizaje y no como un pasatiempo para sus hijos.

Finalmente, en toda comunidad educativa es indispensable que haya una comunicación

Adecuada, permanente y cordial, para que los integrantes establezcan relaciones de confianza que permitan el fortalecimiento de las relaciones sociales, en vista de que se desarrolla cualidades fundamentales para el trabajo cooperativo en la institución educativa. Es donde la función de la comunidad educativa (padres de familia, docentes y estudiantes) genere condiciones adecuadas, para afianzar habilidades y competencias importantes para contribuir en el desarrollo integral de los educandos.

Lista de referencias.

Cárdenas Ochoa, D. E., Lezcano Arango, D. E., & Vásquez Parra, M. E. (2015).

<http://repository.libertadores.edu.co>. Obtenido de

<http://repository.libertadores.edu.co/bitstream/11371/416/1/C%C3%A1rdenasOchoaDelcayElcid.pdf>

Cecilia, B. L. (Junio de 2008). <http://portales.mineduc.cl>. Obtenido de

http://portales.mineduc.cl/usuarios/convivencia_escolar/doc/201103040108480.ValorasUCLa_Disciplina_y_la_Convivencia_como_Procesos_Formativos.pdf

Diáz Barriaga, F., & Hernández Rojas, G. (2002). jeffreydiaz.files.wordpress.com. Obtenido de <https://jeffreydiaz.files.wordpress.com/2008/08/estrategias-docentes-para-un-aprendizaje-significativo.pdf>

García Agudelo, G. A., Gonzáles , G. I., & Ocampo Rodríguez, D. E. (2013). Calameo.com. Obtenido de <http://es.calameo.com/read/00223911643716ca58d47>

García Esquivel, R. (junio de 2011). repositorio.ual.es. Obtenido de http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/1179/Garcia_Esquivel_Raquel.pdf?sequence=1

González Ortega, D. (s.f.). <http://www.prepasiqueiros.edu.mx>. Obtenido de <http://www.prepasiqueiros.edu.mx/dgo/psico1.pdf>

<http://definicion.de/convivencia>. (208-2017). Definicion. De. Obtenido de <http://definicion.de/convivencia/>

MARTINEZ, D. A. (2016). libertadores.edu.co. Obtenido de <http://repository.libertadores.edu.co/bitstream/11371/704/1/VeraMartinezDoraArgemira.pdf>

Ministerio de educacion (chile). (2010). <http://www.convivenciaescolar.cl>. Obtenido de http://www.convivenciaescolar.cl/index2.php?id_seccion=3375&id_portal=50&id_contenido=13803

Pecheco Sanz, D. I. (2017). <http://www.iaeu.edu.es>. Obtenido de <http://www.iaeu.edu.es/estudios/psicopedagogia/la-convivencia-escolar-variables-psicologicas-y-educativas/>

radessays.com. (2002 - 2017). <http://www.radessays.com>. Obtenido de

http://www.radessays.com/viewpaper/76948/Importancia_De_La_Familia.html

Rojas Perez, A. (1996). Educar para la libertad. Mexico D.f.

Valencia Lavao, C. P., & Osorio Gonzáles, D. A. (2011). repository.unilibre.edu.co. Obtenido de

[https://www.google.com/search?sclient=psy-ab&client=firefox-b-](https://www.google.com/search?sclient=psy-ab&client=firefox-b-ab&biw=1536&bih=731&noj=1&q=estrategias+para+fomentar+el+gusto+y+h%C3%A1bito+por+la+lectura&oq=estrategias+para+fomentar+el+gusto+y+h%C3%A1bito+por+la+lectura&gs_l=serp.3...6976.45889.1.52658.1)

[ab&biw=1536&bih=731&noj=1&q=estrategias+para+fomentar+el+gusto+y+h%C3%A1](https://www.google.com/search?sclient=psy-ab&client=firefox-b-ab&biw=1536&bih=731&noj=1&q=estrategias+para+fomentar+el+gusto+y+h%C3%A1bito+por+la+lectura&oq=estrategias+para+fomentar+el+gusto+y+h%C3%A1bito+por+la+lectura&gs_l=serp.3...6976.45889.1.52658.1)

[bita+por+la+lectura&oq=estrategias+para+fomentar+el+gusto+y+h%C3%A1bito+por+la](https://www.google.com/search?sclient=psy-ab&client=firefox-b-ab&biw=1536&bih=731&noj=1&q=estrategias+para+fomentar+el+gusto+y+h%C3%A1bito+por+la+lectura&oq=estrategias+para+fomentar+el+gusto+y+h%C3%A1bito+por+la+lectura&gs_l=serp.3...6976.45889.1.52658.1)

[+lectura&gs_l=serp.3...6976.45889.1.52658.1](https://www.google.com/search?sclient=psy-ab&client=firefox-b-ab&biw=1536&bih=731&noj=1&q=estrategias+para+fomentar+el+gusto+y+h%C3%A1bito+por+la+lectura&oq=estrategias+para+fomentar+el+gusto+y+h%C3%A1bito+por+la+lectura&gs_l=serp.3...6976.45889.1.52658.1)

Anexos.

Anexo A. Encuestas a Estudiantes, docentes y padres de familia.

Encuesta a Estudiantes.



Institución Educativa Jorge Eliecer Gaitán del municipio de Guachené cauca

Fecha:

Grado: 8

Presentación: la presente encuesta constante de 7 preguntas, se desarrolló como instrumento de recolección de información para detectar las posibles causas de las dificultades de convivencia y

motivación que se vienen presentando en la institución educativa Jorge Eliecer Gaitán del municipio de Guachené Cauca.

Objetivo: identificar los motivos o causas por las cuales se están viendo afectadas la convivencia y motivación entre los integrantes de la comunidad educativa.

En las preguntas cerradas cuyas respuestas son sí, no o tal vez marque con una x, para las preguntas de opinión por favor responda en el respaldo de la hoja colocando el número correspondiente a la pregunta.

1. ¿Cree usted que se puede mejorar la convivencia en la institución educativa Jorge Eliecer Gaitán?

Sí No

2. ¿Considera que es importante la convivencia en la institución educativa?

Sí No

3. ¿Cree usted que la convivencia es de vital importancia en el rendimiento académico de los

estudiantes? Sí No Tal vez

4. ¿Cree usted que la convivencia contribuye a las relaciones interpersonales?

Sí No Tal vez

5. ¿Qué cree usted que motive a los estudiantes a mejorar el nivel académico en la institución?

De su opinión:

6. ¿Existen problemas motivacionales en los integrantes de la comunidad educativa para la sana convivencia en la institución?: Sí No Tal vez
7. ¿Considera usted que la lúdica juega un papel importante para la motivación en el proceso educativo en la institución Jorge Eliecer Gaitán?: Sí No Tal vez
8. ¿Qué propuesta puede hacer para mejorar la convivencia y la motivación en la institución educativa? De su opinión:

Gracias por su colaboración



Encuesta a docentes.

Institución Educativa Jorge Eliecer Gaitán del municipio de Guachené cauca.

Fecha:

Grado: 8

Presentación: la presente encuesta constante de 7 preguntas, se desarrolló como instrumento de recolección de información para detectar las posibles causas de las dificultades de convivencia y motivación que se vienen presentando en la institución educativa Jorge Eliecer Gaitán del municipio de Guachené Cauca.

Objetivo: identificar los motivos o causas por las cuales se están viendo afectadas la convivencia y motivación entre los integrantes de la comunidad educativa.

En las preguntas cerradas cuyas respuestas son sí, no o tal vez marque con una x, para las preguntas de opinión por favor responda en el respaldo de la hoja colocando el número correspondiente a la pregunta.

1. ¿Cree usted que se puede mejorar la convivencia en la institución educativa Jorge Eliecer Gaitán?

Sí No

2. ¿Considera que es importante la convivencia en la institución educativa?

Sí No

3. ¿Cree usted que la convivencia es de vital importancia en el rendimiento académico de los estudiantes?: Sí No Tal vez

4. ¿Cree usted que la convivencia contribuye a las relaciones interpersonales?

Sí No Tal vez

5. ¿Qué cree usted que motive a los estudiantes a mejorar el nivel académico en la institución?

De su opinión:

6. ¿Existen problemas motivacionales en los integrantes de la comunidad educativa para la sana convivencia en la institución?: Sí No Tal vez

7. ¿Considera usted que la lúdica juega un papel importante para la motivación en el proceso educativo en la institución Jorge Eliecer Gaitán?: Sí No Tal vez
8. ¿Qué propuesta puede hacer para mejorar la convivencia y la motivación en la institución educativa? De su opinión:

Gracias por su colaboración



Encuesta a Padres de familia.

Institución Educativa Jorge Eliecer Gaitán del municipio de Guachené cauca.

Fecha:

Grado: 8

Presentación: la presente encuesta constante de 7 preguntas, se desarrolló como instrumento de recolección de información para detectar las posibles causas de las dificultades de convivencia y motivación que se vienen presentando en la institución educativa Jorge Eliecer Gaitán del municipio de Guachené Cauca.

Objetivo: identificar los motivos o causas por las cuales se están viendo afectadas la convivencia y motivación entre los integrantes de la comunidad educativa.

En las preguntas cerradas cuyas respuestas son sí, no o tal vez marque con una x, para las preguntas de opinión por favor responda en el respaldo de la hoja colocando el número correspondiente a la pregunta.

1. ¿Cree usted que la convivencia en el hogar influye en el comportamiento de su hijo?

Sí No

2. ¿Cómo considera usted la convivencia familiar?

Buena Mala Regular

3. ¿Motiva usted a sus hijos dentro de su núcleo familiar?

Sí No

4. ¿Es importante para usted y su familia estar motivados?

Sí No

5. ¿Considera que los estímulos ayudan a la convivencia familiar?

Si No Tal vez

6. ¿Cree usted que las vivencias en el hogar son reflejadas en el colegio?

Sí No

7. ¿Cree usted que las vivencias en el hogar son reflejadas en el colegio?

Buena Mala Regular

8. ¿Qué propuesta puede hacer para mejorar la convivencia y la motivación de la institución educativa? De su opinión:

Gracias por su colaboración

Resultados (preguntas Abiertas).

Presentamos el análisis de los resultados de las preguntas abiertas que se obtuvo en la aplicación de las encuestas realizadas a padres de familia y docentes de la I. E Jorge Eliecer Gaitán Del municipio de Guachené Cauca.

Encuesta para los docentes.

Tabla 25. Resultados pregunta #5 de la encuesta para los docentes.

| NUMERO | PREGUNTA | RESPUESTA |
|--------|--|--|
| 5 | ¿Qué cree usted que motive a los estudiantes a mejorar el nivel académico en la institución? | Un espacio digno, ambiente agradable, el respeto de parte y parte |
| | | Aprender a escuchar, reconocimiento de autoridad, apoyo familiar, que tenga proyección |
| | | Un buen ambiente escolar |
| | | Que cada uno tenga metas claras sobre su proyecto de vida |

| | | |
|--|--|--|
| | | Quede ayudar los cambios de rutina es fundamental el trato entre las personas |
| | | La sana convivencia, identificar sus metas personales |
| | | La organización, con disciplina y autoridad conllevan al respeto, al orden y al mejoramiento académico |
| | | El mejorar la oferta lúdica de la institución hará que se mejore el apego de los estudiantes y por ende sus resultados |
| | | El cambio de estrategias de aprendizaje y enseñanza |
| | | El buen trato y la innovación |
| | | Si continúan con esa pereza mental no lo logran |
| | | El reconocimiento del valor de la institución |
| | | No responde |

Fuente. Elaboración propia

Las respuestas que los docentes dieron a la pregunta sirvieron para la elaboración de la propuesta desarrollada, así como también la idea de realizar las actividades desde distintas áreas que se dictan en la institución tomando una de sus respuestas como eje de acción en el trabajo que fue “El mejorar la oferta lúdica de la institución hará que se mejore el apego de los estudiantes y por ende sus resultados”.

Tabla 26. Resultados pregunta #8 de la encuesta para los docentes.

| NUMERO | PREGUNTA | RESPUESTA |
|--------|---|---|
| 8 | ¿Qué propuesta puede hacer para mejorar la convivencia y la motivación en la institución educativa? | Fomentar el trato respetuoso entre todos, ser estrictos y constantes en los propósitos |
| | | Que juntos nos pongamos la camiseta para sacar esta propuesta adelante porque con la asistencia buena de nosotros los muchachos se pueden motivar |
| | | Que se sigan haciendo formaciones así sea una vez a la semana y actividades lúdicas donde puedan mostrar sus diferentes talentos |

| | | |
|--|--|--|
| | | Darles a saber lo importantes que son como personas de bien |
| | | Mejorar la organización de las actividades institucionales, dirigirlas con el propósito de mostrar orden y manifestar respeto mutuo, a respetar las diferencias y con ello la convivencia |
| | | Indagar sobre los alumnos para saber cómo es su vida por fuera y trabajar para ayudarles cuando se pueda |
| | | Se han perdido espacios importantes como por ejemplo, semana cultural y los premios por las actividades |
| | | Que nos comprometamos todos a que los estudiantes cambien de actitud |
| | | Que toda actividad a realizar sea planificada sanamente, se asignen responsabilidades, se tenga en cuenta a todo el actor de la comunidad educativa y se cumplan las promesas y compromisos por simples que sean |
| | | Mucho dialogo, lecturas reflexivas pendientes a la sana convivencia |
| | | Tratar a los estudiantes y comunidad en general con respeto, tolerancia, comprensión e igualdad |
| | | Implementar la actividad lúdico pedagógica orientada hacia el desarrollo de las habilidades psicomotoras, es decir, haciendo manualidades y otras tareas que posibiliten la concentración mental |
| | | Que definamos compromisos con lo académico, lúdico y ambiental, que llevemos a cabo los proyectos que se tienen |

Fuente. Elaboración propia

Tabla 27. Resultados pregunta #8 de la encuesta para los padres de familia.

| NUMERO | PREGUNTA | RESPUESTA |
|--------|----------|-----------|
|--------|----------|-----------|

| | | |
|---|---|---|
| 8 | ¿Qué propuesta puede hacer para mejorar la convivencia y la motivación de la institución educativa? | Mediante el dialogo |
| | | Que haya mucha comunicación |
| | | Hacer trabajos sociales con los niños y padres de familia |
| | | Que respeten más las ideas de los estudiantes |
| | | Que los profesores sean más tolerantes con nuestros hijos y los motiven más para que tengan un mejor futuro |
| | | Que tengan más dialogo los docentes y los alumnos y darles el mérito de expresar sus ideas |
| | | El trabajo en equipo es fundamental |
| | | El compromiso no es con unos profesores si no con todos |
| | | No responde |

Fuente. Elaboración propia

En esta pregunta número 8 de la encuesta para padres de familia notamos como coincidieron en que debe haber comunicación entre los docentes y estudiantes como estrategia para mejorar la motivación de la convivencia y la motivación en la institución educativa más después de haber resuelto otras preguntas donde se identificaban otras falencias los padres casi que dejan la responsabilidad de esto en manos de los docentes sin presentar propuestas donde ellos mostrando el interés por el desarrollo integral de sus hijos también ayuden al proceso ya sea desde sus casas o integrándose más con las actividades que se realizan desde los comités de padres dentro de la institución.

Anexo B. Registros fotográficos del desarrollo de la propuesta pedagógica.

Imagen 1. Estudiantes de grado 8 realizando test de resistencia



Fuente. Elaboración propia (2016)



Fuente. Elaboración propia (2016)

Imagen 2. Estudiantes de grado 8 realizando test de flexibilidad



Fuente. Elaboración propia (2016)

Imagen 4. Estudiantes de grado 8 realizando test de fuerza resistencia



Fuente. Elaboración propia (2016)

Imagen 5. Estudiantes de grado 8 realizando la medición del perímetro abdominal.



Fuente. Elaboración propia (2016)

Enlace. Resultado actividad 3 en el área de artística elaboración de un noticiero acerca de la campaña que realizaron con temas de urbanidad.

<https://youtu.be/IUumAtclRko>

Fuente. Elaboración propia (2016)