

**LAS ESTRATEGIAS LÚDICAS Y LA SEXUALIDAD RESPONSABLE
EN LOS ADOLESCENTES**

**GLORIA AMPARO GRIJALBA VELÁSQUEZ
JULIO CESAR CRUZ ZÚÑIGA
VICTORIA EUGENIA TRUJILLO RUIZ**

**FUNDACION UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES
FACULTAD DE EDUCACIÓN
VICERRECTORIA DE EDUCACIÓN VIRTUAL Y A DISTANCIA
ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA DE LA LÚDICA
SANTIAGO DE CALI
2015**

**LAS ESTRATEGIAS LÚDICAS Y LA SEXUALIDAD RESPONSABLE
EN LOS ADOLESCENTES**

**GLORIA AMPARO GRIJALBA VELÁSQUEZ
JULIO CESAR CRUZ ZÚÑIGA
VICTORIA EUGENIA TRUJILLO RUIZ**

**Trabajo de investigación para optar al título de:
Especialista en Pedagogía de la Lúdica**

**Asesor:
CRISTINA SÁCHICA CEPEDA
Magister en Desarrollo Educativo y Social**

**FUNDACION UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES
FACULTAD DE EDUCACION
VICERRECTORIA DE EDUCACIÓN VIRTUAL Y A DISTANCIA
ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA DE LA LÚDICA
SANTIAGO DE CALI
2015**

Nota de Aceptación

Aprobado por el Comité de Grado, en cumplimiento de los requisitos exigidos por la Fundación Universitaria Los Libertadores para optar al título de Especialista en Pedagogía de la Lúdica.

Presidente del Jurado

Jurado

Jurado

Santiago de Cali, Abril de 2015.

DEDICATORIA

Dedicamos el fruto de nuestro proyecto de intervención pedagógica a nuestras familias, a la comunidad educativa de las Instituciones Educativas Rodrigo Lloreda C. y Santo Tomás en el Valle del Cauca, para favorecer a los adolescentes de la región mejorando la calidad de vida de ellos y sus familias.

De igual manera a todas las personas que contribuyeron con sus aportes a la realización y aplicación del proyecto educativo.

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos a la comunidad educativa de nuestras Instituciones por sus valiosos aportes y disposición para fomentar el crecimiento y mejoramiento de los adolescentes vallecaucanos por medio de la implementación de nuestro proyecto de intervención.

CONTENIDO

	Pág.
GLOSARIO	8
RESUMEN	12
INTRODUCCIÓN	13
1. PROBLEMA	14
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
1.1.1 Descripción del problema	14
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	15
1.3 ANTECEDENTES	15
1.3.1 Antecedentes bibliográficos.	15
1.3.2 Antecedentes empíricos.	18
2. JUSTIFICACIÓN	19
3. OBJETIVOS	20
3.1 OBJETIVO GENERAL	20
3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	20
4. MARCO REFERENCIAL	21
4.1 MARCO CONTEXTUAL	21
4.2 MARCO TEÓRICO	21
4.3 MARCO LEGAL	28
5. DISEÑO METODOLÓGICO	29
5.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN	29
5.2 POBLACIÓN Y MUESTRA	29
5.3 INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	30
5.4 ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA INFORMACIÓN	32
5.5 DIAGNÓSTICO	45
6. PROPUESTA	47
6.1 TÍTULO: LAS ESTRATEGIAS LÚDICAS Y LA SEXUALIDAD RESPONSABLE EN LOS ADOLESCENTES	47
6.2 DESCRIPCIÓN	47
6.3 JUSTIFICACIÓN	48
6.4 OBJETIVO	49
6.5 ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES	49
6.6 CONTENIDOS	51
6.6.1 Marco teórico	51
6.7 PERSONAS RESPONSABLES	52

6.8 BENEFICIARIOS	52
6.9 RECURSOS	52
6.10 EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO	52
7. CONCLUSIONES	53
BIBLIOGRAFÍA	54
ANEXOS	56

LISTA DE GRÁFICAS

	Pág.
Gráfica 1. Género	32
Gráfica 2. ¿Estás de acuerdo con que los adolescentes inicien sus relaciones sexuales a temprana edad?	34
Gráfica 3. ¿Consideras que los métodos anticonceptivos son indispensables para prevenir un embarazo en la adolescencia?	35
Gráfica 4. ¿Crees que el proyecto de vida de un adolescente se afectaría con un embarazo precoz?	36
Gráfica 5. ¿Dialoga con sus padres sobre sexualidad y el inicio de las relaciones sexuales?	37
Gráfica 6. ¿Qué opina usted acerca del embarazo precoz?	38
Gráfica 7. ¿Por qué cree usted que los jóvenes inician su vida sexual a temprana edad?	39
Gráfica 8. ¿Crees que un adolescente altera su proceso normal de maduración al tener un bebé?	40
Gráfica 9. ¿Qué problemas puede tener el hijo de un adolescente?	41
Gráfica 10. ¿Cree que los estudiantes o compañeros que han iniciado su vida sexual inciden para que otros lo hagan?	42
Gráfica 11. ¿Qué aspectos considera que se deben reforzar en un hogar para evitar el embarazo precoz?	43

LISTA DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Encuesta aplicada a los estudiantes	33
Tabla 2. ¿Estás de acuerdo con que los adolescentes inicien sus relaciones sexuales a temprana edad?	34
Tabla 3. ¿Consideras que los métodos anticonceptivos son indispensables para prevenir un embarazo en la adolescencia?	35
Tabla 4. ¿Crees que el proyecto de vida de un adolescente se afectaría con un embarazo precoz?	36
Tabla 5. ¿Dialoga con sus padres sobre sexualidad y el inicio de las relaciones sexuales?	37
Tabla 6. ¿Qué opina usted acerca del embarazo precoz?	38
Tabla 7. ¿Por qué cree usted que los jóvenes inician su vida sexual a temprana edad?	39
Tabla 8. ¿Crees que un adolescente altera su proceso normal de maduración al tener un bebé?	40
Tabla 9. ¿Qué problemas puede tener el hijo de un adolescente?	41
Tabla 10. ¿Cree que los estudiantes o compañeros que han iniciado su vida sexual inciden para que otros lo hagan?	42
Tabla 11. ¿Qué aspectos considera que se deben reforzar en un hogar para evitar el embarazo precoz?	43
Tabla 12. Estrategias y actividades	49

LISTA DE ANEXOS

	Pág.
Anexo A. Evidencias fotograficas	56
Anexo B. Canción	64
Anexo C. Poesías	65
Anexo D. Formato Encuesta	67
Anexo E. Entrevistas a adolescentes activos y egresados de las instituciones educativas	69
Anexo F. Historieta: Condonman en acción	70

GLOSARIO

SEXUALIDAD: condición de identificarse como hombre o mujer, teniendo en cuenta las condiciones físicas, emocionales y actitudinales de la persona.

ADOLESCENCIA: edad de la vida que se extiende desde la pubertad hasta el desarrollo pleno del adulto.

EMBARAZO PRECOZ: embarazo a temprana edad por falta de utilización de métodos de control de la natalidad.

ABORTO: interrupción del embarazo de manera voluntaria o involuntaria, por factores internos o externos.

PARTO PREMATURO: se da cuando el bebé nace antes de tiempo , sin completar las semanas requeridas para que nazca normalmente.

LÚDICA: necesidad del ser humano de sentir, expresar, comunicar y producir emociones orientadas hacia la entretención, la diversión y el esparcimiento.

IDENTIDAD: tener conciencia y responsabilidad de nuestro ser con relación a la cultura y sociedad.

GÉNERO: es la palabra que orienta la dimensión del ser humano con relación a la identidad sexual.

ORIENTACIÓN SEXUAL: pautas o bases que se fomentan para asumir una sexualidad responsable.

PLACER: acto de sublimación con el cual el sujeto satisface deseos y emociones.

RESUMEN

El proyecto de intervención pedagógica buscó implementar estrategias lúdicas que fomenten la sensibilización, conciencia y conocimiento, en busca de acciones responsables en los adolescentes de las Instituciones Educativas motivo de estudio para que mejoren y tengan un manejo de su sexualidad responsable, al igual que una calidad de vida basada en un proyecto personal que propenda por la formación y desarrollo integral de éstos y el bienestar de sus familias que ellos representan, generando un cambio lleno de grandes expectativas, propósitos de crecimiento , éxito personal y colectivo en el contexto social de su región.

PALABRAS CLAVES: Sexualidad responsable, adolescencia, embarazo precoz, proyecto de vida, lúdica.

INTRODUCCIÓN

La investigación: Las estrategias lúdicas y la sexualidad responsable en los adolescentes, fundamento su trabajo en la problemática del embarazo precoz en los adolescentes, con el ánimo e interés de mejorar la calidad de vida de éstos, ya que es una vivencia permanente durante cada año escolar. Se indagó el por qué del embarazo a temprana edad y se proyectó a la comunidad educativa para aportar conocimiento, reflexión, conciencia a través de la aplicación de estrategias lúdicas como la Yincana, canciones, poemas e historieta y las herramientas de investigación como la encuesta y la entrevista con los estudiantes para lograr actitudes responsables frente a su sexualidad para que no se tome el sexo como un juego y a la ligera. Se involucró en el proceso a los padres de familia para que orienten bien a sus hijos con el diálogo, la confianza, la comprensión y el amor. De acuerdo con la investigación, las estrategias lúdicas citadas se aplicaron en los grados 8º y 9º, para que haya cambio de actitud en los estudiantes adolescentes ante el sexo y así cumplir con las metas trazadas en el proyecto de investigación relacionadas con los saberes de los estudiantes sobre la sexualidad responsable.

1. PROBLEMA

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.1 Descripción del problema. En vista de que los embarazos a temprana edad están siendo muy frecuentes en la comunidad escolar de la región y esto afecta a los adolescentes a nivel integral, en su entorno escolar, familiar, personal y social, los docentes de la especialización, decidimos abordar esta problemática a partir de algunas estrategias lúdicas. A continuación se explicará la afectación que se da en el adolescente en sus entornos o ámbitos de vida.

En su entorno escolar: Los adolescentes se afectan ya que la niñas en la mayoría de los casos dejan de ser niñas para convertirse en madres, abandonan sus estudios, comienzan a faltar constantemente por temor al rechazo, al que dirán sus compañeros y sus maestros; se desubican del propósito inicial que tenían relacionado con sus estudios, incumpliendo con sus deberes escolares para iniciar otra etapa de sus vidas que llega desprevénidamente sin preparación alguna. De otro lado, la adolescente en embarazo comienza a sentirse frustrada, desmotivada porque pierde los sueños y las ganas de seguir con su proyecto de vida y cree que el hijo que espera es un obstáculo para culminar sus metas.

En su entorno familiar: En ocasiones no reciben el apoyo de sus padres porque los han decepcionado y se ven obligadas a iniciar una vida conyugal prematura, sin la madurez necesaria para asumirla tanto en el caso de las jóvenes como en los jóvenes adolescentes. Por otra parte, las adolescentes no asumen una responsabilidad plena, pues sus padres se hacen cargo del bebé y su educación, provocando una ausencia de conciencia y rol de padre o madre en el adolescente.

En su entorno personal: El adolescente cuando ve truncado su futuro, sus sueños y su normal desarrollo, desconoce su rol de padre o madre sin asumir con la debida responsabilidad y conciencia la educación, cuidados, compromisos con el ser humano que trajo al mundo, causando rechazo, desamor, maltrato y abandono de su hijo (a). También se da el rechazo a su pareja pensando que existe culpabilidad por el estado en que se encuentra, se presenta en algunos casos, desilusión, depresión, sumándose a este cuadro patológico los cambios físicos, hormonales prematuros que en algunos casos pueden causar enfermedades a la madre y al bebé en proceso de gestación.

Finalmente, en el peor de los casos, intenta someterse a abortos, poniendo en riesgo su vida.

En su entorno social: Se inicia una responsabilidad a temprana edad que provoca el abandono de la educación para realizar trabajos informales que le den ingresos, le ayuden al sostenimiento de un nuevo ser que llegó por accidente en una relación inmadura sin proyecciones de vida y metas claras.

En los hogares humildes, estos niños crecen sin la imagen o apoyo de sus padres o en el seno de hogares disfuncionales con muchos vacíos emocionales: de maltrato, violencia intrafamiliar, provocando problemas de drogadicción, pandillas o actos delincuenciales.

Por todo lo anteriormente descrito sobre la maternidad a temprana edad, el grupo de investigación con su trabajo en equipo quiere sensibilizar a la comunidad para que haya más conciencia, responsabilidad, conocimiento a la hora de iniciar una vida sexual activa y disminuyan o no se presenten casos de adolescentes en embarazo en la I.E. RODRIGO LLOREDA CAICEDO y SANTO TOMAS.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuáles estrategias lúdicas permiten en los adolescentes que se concienticen y asuman una sexualidad responsable?

1.3 ANTECEDENTES

1.3.1 Antecedentes bibliográficos. Para la realización de la investigación se consultaron las siguientes fuentes:

Título: Necesidades de aprendizaje para la sexualidad de jóvenes entre 10 y 19 años en el Caribe Colombiano.

Autor: JIMENEZ VALENCIA, Nydia Nina; SOLERA MARTINEZ, Néstor Fidel.

País: Colombia.

Año: 2009

Sinopsis: La investigación se realizó con adolescentes entre los 10 y 19 años de la población de Tierra alta, Córdoba, Colombia.

La muestra estuvo conformada por 69 adolescentes escolarizados del casco urbano. Tuvo como objetivo identificar las inquietudes de los adolescentes sobre la sexualidad. El trabajo de campo realizado permitió afirmar que la visión patriarcal y el contexto sociocultural determinan los imaginarios sexuales de la población adolescente.

Título: ¿Cómo piensan y viven los adolescentes su sexualidad?

Autor: SANCHEZ SANZ Andrea.

País: España

Año: 2009

Sinopsis: El artículo presenta los resultados de una investigación que tuvo como objetivo profundizar en el tema sobre las tasas de embarazos no deseados y de abortos en adolescentes. La pregunta en esta investigación es ¿Cómo hemos llegado a esto? Para obtener respuestas se trabajó con un grupo de adolescentes y se profundizó en sus actitudes y conductas con respecto al tema, permitiendo conocer esta realidad y creando estrategias para la solución de este problema social.

Título: Alcance de las políticas públicas en el área de salud sexual y reproductiva dirigidas a los adolescentes en Colombia.

Autor. RIOS, Ana Liliana.

País: Colombia.

Año: 2008.

Sinopsis: El Ministerio de la Protección Social formuló en el año 2003, La Política Nacional de Salud Sexual y Reproductiva, entendida como un estado general de bienestar físico, mental y social y no la mera ausencia de enfermedades o dolencias en todos los aspectos relacionados con la sexualidad y la reproducción. Por esto, las entidades territoriales deben formular un Plan de Salud Sexual y Reproductiva que desarrolle principios orientadores y estrategias que involucren a todos los entes sociales que les permita de acuerdo con su contexto reflexionar, promover un pensamiento crítico, con adopción de actitudes positivas hacia la sexualidad.

Título: Auto concepto y adolescentes embarazadas primigestas solteras.

Autor: AMAR, José Juan, JIMENEZ, Berta.

País: Colombia.

Año: 2005

Sinopsis: El artículo presentó los resultados de la investigación: “Auto concepto en adolescentes embarazadas primigestas, solteras de estrato socioeconómico bajo en la ciudad de Barranquilla”.

La muestra se hizo con 30 adolescentes embarazadas de estrato bajo y dio como resultado una tendencia baja en la mayoría de sus dimensiones personales,

mostrando que para estas adolescentes el embarazo es una situación delicada tanto para ellas como para sus hijos por su precaria situación económica.

Título: Vivencias y opiniones de un grupo de varones puertorriqueños que enfrentaron la paternidad en la adolescencia.

Autor: ORTIZ, Resto, Viviana

País: Puerto Rico.

Año: 2010

Sinopsis: La investigación abordó el embarazo adolescente no sólo como un problema de la madre, sino también del padre teniendo en cuenta su rol, sus opiniones al enfrentar la paternidad en la adolescencia e identificando su imaginario acerca de lo que es ser un buen padre. Los participantes fueron varones puertorriqueños de 16 a 32 años que experimentaron la paternidad entre los 12 a 20 años. Los resultados sugieren que los participantes enfrentaron su paternidad de forma diversa.

Título: El Embarazo Precoz y la Pobreza.

Autor: Portafolio.

País: Colombia.

Año: 2007.

Sinopsis: El estudio consideró necesario adelantar acciones orientadas a prevenir los embarazos en adolescentes ya que éstos tienen consecuencias graves en la vida de los futuros padres y de los hijos por nacer; además esta situación, limita las oportunidades de educación, aumenta la dependencia económica, afecta la calidad de vida de estas personas, perpetuando el círculo de la pobreza.

Título: De por qué los adolescentes en Medellín no reflejan la educación sexual escolar que reciben- hablan adolescentes, padres y maestros.

Autor: DE KLINICERT PUERTA, María Piedad.

País: Colombia.

Año: 2009.

Sinopsis: El artículo es producto de la investigación sobre “Influencia del proyecto de Educación Sexual Escolar, en las creencias, actitudes y comportamientos sexuales del área metropolitana de Medellín”, realizado durante el 2009. Se contó con la participación de 5 colegios y el análisis y la discusión sobre la información obtenida, arrojaron como resultado que la metodología, la falta de evaluación y retroalimentación de la materia de Educación Sexual no llena las expectativas de los estudiantes; por tanto, no hay apropiación ni credibilidad en la información recibida, por esto, los estudiantes acuden a sus amigos y al internet.

1.3.2 Antecedentes empíricos. Los embarazos precoces se han convertido en un problema de la comunidad educativa de nuestra Institución y se ve reflejado en los diferentes grados de la básica y la media técnica durante el año lectivo, provocando deserción escolar, bajo rendimiento académico e inasistencia, problemas que inciden en la calidad de vida de las familias y en la calidad educativa. Esta investigación busca dar elementos fundamentales a los adolescentes para que mejoren su nivel de conocimiento, responsabilidad y proyección de vida, pues este problema afecta el entorno familiar de los adolescentes, provocando conflictos emocionales para los jóvenes que deben afrontar la situación de embarazo precoz por la desubicación y cambios en sus vidas, abandono de sus estudios, no están preparados para recibir y educar a un bebé, los reproches familiares, baja autoestima, depresión por el problema latente en las chicas, en sus hogares, conflictos con sus padres, discriminación, situación económica difícil para las familias de escasos recursos, posible abandono del adolescente padre, deseo de abortar y buscar una salida rápida al problema, la adolescente se siente sola, excluida de su rol social o círculo de amigos que tenía debido a su estado.

El grupo de investigación intenta indagar el porqué del embarazo precoz en la adolescente y con esto impactar a la comunidad para aportar conocimiento, estrategias, reflexión, conciencia para que el sexo no se tome como un juego, a la ligera y de manera irresponsable en los actos de los adolescentes. Se involucrarán también a los padres de familia para que orienten bien a sus hijos con el dialogo, la confianza, la comprensión y el amor.

Finalmente, se anhela lograr un cambio social de concepción y forma de vida en el adolescente del corregimiento el Carmelo, Candelaria y de Cali comuna 4, Valle del Cauca. Esto será de gran impacto social y favorecerá a los adolescentes trayendo consigo una solución de raíz a la constante del embarazo adolescente.

2. JUSTIFICACIÓN

El problema latente más trascendental en las comunidades educativas de las I.E, BASE DE LA INVESTIGACIÓN, es el embarazo precoz en los diferentes grados de la escolaridad adolescente, generando problemas que inciden en el normal desarrollo de sus competencias académicas, la calidad de vida de sus familias y el proceso educativo institucional.

Como profesionales de la educación y por el vínculo que se genera en nuestro quehacer pedagógico con los estudiantes, nos duele y preocupa que los jóvenes deban abandonar su estudio por un embarazo a temprana edad y cambiar su estilo de vida para trabajar y asumir una posición de padres adolescentes.

El problema afecta las redes de los adolescentes, provocando conflictos emocionales para los jóvenes que deben afrontar la situación de embarazo precoz por la desubicación y cambios en sus vidas con todas sus implicaciones.

Ante esta situación, la investigación pretende mirar, cómo pueden ser efectivas otras estrategias metodológicas que aporten elementos fundamentales a los adolescentes para que mejoren su nivel de autoconocimiento, estima y proyección de vida en su entorno, inculcando principios para la sexualidad responsable.

3. OBJETIVOS

3.1 OBJETIVO GENERAL

Promover una sexualidad responsable en los estudiantes de de las Instituciones Educativas Rodrigo Lloreda C. y Santo Tomás en el Valle del Cauca.

3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar en los adolescentes la noción de sexualidad responsable.
- Generar estrategias lúdicas diferentes a las establecidas en las I.E que permitan asumir a los adolescentes una sexualidad responsable.
- Implementar la propuesta lúdica en los adolescente de las Instituciones Educativas Rodrigo Lloreda C. y Santo Tomás.

4. MARCO REFERENCIAL

4.1 MARCO CONTEXTUAL

La comunidad educativa motivo del proyecto de investigación está formada por familias humildes, disfuncionales, con problemas de desempleo, con adolescentes y jóvenes vulnerables a problemáticas sociales como son: el alcoholismo, la drogadicción, grupos delincuenciales como pandillas y violencia intrafamiliar; situaciones que afectan y alteran su medio familiar generando en ellos dificultades de aprendizaje, valores y el normal desarrollo de sus etapas, llevándolos a vivir de manera irresponsable su sexualidad. En consecuencia, los adolescentes asumen las relaciones sexuales por deseo, curiosidad, sin prevención alguna, provocando embarazos a temprana edad o precoces; alterando sus metas, proyectos de vida o un futuro mejor para ellos y sus familias.

En cuanto a los padres de familia, les falta asumir un verdadero rol de padres, teniendo una buena comunicación con sus hijos basada en la comprensión, el amor, la tolerancia; valores que son necesarios en los hogares para una verdadera orientación de los hijos.

En cuanto a las instituciones educativas y su cuerpo docente no hay una orientación clara que fortalezca el rol de padres, el conocimiento y acciones a seguir ante el desarrollo de sus hijos; de igual manera, falta cimentar un programa que difunda conocimiento, reflexión, conciencia en los adolescentes con relación a la sexualidad responsable.

4.2 MARCO TEÓRICO

Embarazo precoz. Se considera “embarazo adolescente” al que se produce en mujeres menores de 19 años y se da por no utilizar métodos anticonceptivos y no por ser voluntariamente buscado.

Los jóvenes comienzan pronto a experimentar con sus cuerpos, a practicar el sexo y no son plenamente conscientes de las consecuencias de no practicarlo con seguridad y que esto puede condicionar el resto de su vida. No nos referimos solo a quedar embarazada demasiado pronto, sino también a las enfermedades de transmisión sexual, algunas de las cuales pueden llegar a ser muy graves y de fatales consecuencias. Por otra parte, el embarazo de una adolescente está

considerado de alto riesgo, pues el cuerpo de la mujer a esa edad aún no está suficientemente maduro para afrontar el desgaste que supone dicho proceso. No menos importante, está el desarrollo emocional, la madurez que se necesita para ser madre que tarda aún más en llegar que el desarrollo físico. La adolescencia es una época complicada, es la transición entre la niñez y la edad adulta, en el que se reacciona como niño pero se pretende ser adulto.

Entre las complicaciones médicas que se pueden encontrar en una adolescente embarazada están: Hipertensión, la toxemia, anemia, placenta previa o parto prematuro. Incluso el riesgo de muerte a consecuencia de estas complicaciones que es mayor a menor edad.

Aparte de todo esto está la repercusión en la vida diaria del joven, como dejar de estudiar, enfrentarse a la decepción familiar, asumir responsabilidades que aún le quedan grandes. Entre las opciones encontramos:

- Decidir seguir adelante y cuidar del bebé, preferiblemente con ayuda de la familia.
- Abortar, pues la ley lo permite en supuestos de menores de edad cuando la salud está en riesgo.
- Darlo en adopción, para lo cual hay que poseer cierta madurez o le afectará posteriormente su vida.

Sexualidad responsable. “Cuando no manejas tu sexualidad responsablemente vas a tener problemas serios”.

Esta cita muestra como al no tener una sexualidad responsable se alteran los procesos normales de desarrollo en el ser humano, especialmente en los adolescentes.

La sexualidad no consiste solamente en el acto físico de un momento sino que es un componente importante en la vida, lo cual involucra sentimientos, sensaciones, deseos, emociones y sueños.

José Antonio Marina llama sexualidad: “al universo simbólico construido sobre una realidad biológica, el sexo”¹. Existen entonces diversos conceptos de sexualidad,

¹Marina, José Antonio. 2002. El rompecabezas de la sexualidad. Anagrama. Barcelona: 31

derivados de diferentes modelos de pensamiento y construcciones teóricas². En general, todos parten de la característica biológica, pero se manifiestan en un abanico en el que algunos: *“atribuyen a la sexualidad un carácter de imperativo biológico que, ante la estructura social y educativa, lucha por expresarse; (mientras que para otros), la sexualidad es vista básicamente como la resultante de la interacción grupal que, a partir de una base biológica relativamente invariante, origina la diversidad característica de ideas, sentimientos, actitudes, regulación social e institucional de lo que el grupo entiende por sexualidad”*³.

Se puede afirmar por tanto que la sexualidad es una construcción social simbólica, hecha a partir de la realidad de las personas: seres sexuados en una sociedad determinada. Como tal es una dimensión constitutiva del ser humano: biológica, psicológica, cultural, histórica y ética⁴, que compromete sus aspectos emocionales, comportamentales, cognitivos y comunicativos tanto para su desarrollo en el plano individual como en el social. Este último aspecto subraya, también, el carácter relacional de la sexualidad como algo que es, a la vez, personalizado y humanizante, pues reconoce la importancia que tiene para el ser humano establecer relaciones con otros, en diferentes grados de intimidad psicológica y física.

Para facilitar la comprensión y el estudio de esta construcción simbólica, es posible identificar sus elementos estructurales, como son los componentes y las funciones sexuales primordiales:

- Identidad de género.
- Comportamientos culturales de género.
- Orientación sexual.

² Compárese con esta definición: “La sexualidad es una parte integral de la personalidad de cada ser humano. Su total desarrollo depende de la satisfacción de necesidades básicas humanas como el deseo de contacto, intimidad, expresión emocional, placer, ternura y amor. La sexualidad es construida a través de la interacción entre el individuo y las estructuras sociales. El total desarrollo de la sexualidad es esencial para el bienestar individual, interpersonal y social. Los derechos sexuales son derechos humanos universales, basados en la inherente dignidad, libertad e igualdad de todos los seres humanos. Así como la salud es un derecho humano básico, así lo debe ser la salud sexual”. Asociación Mundial para la Sexualidad. Congreso mundial, Hong Kong, agosto de 1999. O con esta: “Consideramos la sexualidad como la vivencia subjetiva, dentro de un contexto sociocultural concreto, del cuerpo sexuado. Es parte integral del desarrollo. Se articula a través del potencial reproductivo de los seres humanos, de las relaciones afectivas y la capacidad erótica, enmarcada siempre dentro de las relaciones de género”. Organización Panamericana de la Salud. 1998. ¡Hablemos de salud sexual! Manual para profesores de atención primaria de la salud. Información, herramientas educativas y recursos. OPS. México: 110

³Rubio, Eusebio. 1994. Antología de la sexualidad humana. Conapo. México. Tomo 1: 21.

⁴ “Al hablar de la sexualidad nos referimos a una dimensión de la personalidad y no, exclusivamente, a la aptitud del individuo para generar una respuesta erótica”. Masters, W., Johnson, V. y Kolodny, R. 1987. La sexualidad humana. Instituto Cubano del Libro. La Habana

El desarrollo de la educación sexual en el país lleva a interrogarse sobre cómo formar personas con una capacidad reflexiva y crítica, para que manejen y resuelvan mejor las situaciones que se les presentan en relación consigo mismas, con los demás y con su entorno. Personas que mediante el ejercicio pleno de la sexualidad, se desarrollen como ciudadanos y de esta forma, crezcan como seres humanos.

Por eso, la educación para la sexualidad se propone como reto la promoción de conocimientos, habilidades, actitudes, valores y comportamientos que favorezcan la dignidad humana y el ejercicio de los derechos humanos sexuales y reproductivos, y el logro de la salud sexual y reproductiva, a partir de personas autónomas que establecen relaciones cada vez más pacíficas, democráticas y pluralistas. Esta propuesta pretende “asegurar que las escuelas favorezcan la vida saludable, el ejercicio de la ciudadanía y los aprendizajes básicos para la vida”.

Sexualidad en la adolescencia: una etapa interesante. La adolescencia es una etapa del ser humano caracterizada por los cambios en diferentes áreas, como las físicas, emocionales, sociales, entre otras. Es una etapa interesante aunque puede ser en algunos casos frustrante puesto que los jóvenes se sienten adultos pero sus padres y familiares aun no dejan de verlos como niños.

La palabra adolescente se deriva del verbo latino adolescere y su traducción correcta es “en crecimiento”, lo cual indica que es un época donde es más notoria la transición de niños a adultos por los múltiples cambios.

Muchos adultos pensarían que no podemos hablar de una sexualidad en la adolescencia, puesto que en este periodo los jóvenes no tienen la madurez suficiente para tener una vida sexual activa y aunque se puede comprobar que esto último es verdad, es importante reconocer que la sexualidad comienza a tomar forma en esta etapa de la vida.

¿Qué hacer para que los adolescentes tengan una sexualidad adecuada?

- Hable abiertamente del tema desde edades tempranas, siempre pensando en la capacidad del niño de entender lo que se está diciendo.
- Hable en términos sencillos, claros y manejables para la edad en que se encuentra el niño.
- Recuerde que somos seres sexuales, "tenemos el chip" que nos permite entender este tema, incluso desde lo instintivo, por lo tanto, mejor aún desde la razón.
- No permita que otros niños informen a su hijo sobre sexualidad, tan pronto detecte que esto está pasando ofrézcale una explicación coherente y correcta.
- Permítase sentir cuál es la expectativa de la edad y, porque no, pregúntele a ellos sobre sus inquietudes al respecto.
- Hable sobre cada una de las funciones de la sexualidad
- No haga diferencias entre niños y niñas, todos tenemos los mismos derechos y deberes frente a la sexualidad.
- Recuerde su propio proceso aislando las razones sociales y culturales que lo rodeaban a usted, los tiempos cambian pero la sexualidad en el desarrollo humano no.

La lúdica un universo de posibilidades. La lúdica como experiencia cultural es una dimensión transversal que atraviesa toda la vida, no son prácticas, no son actividades, no es una ciencia, ni una disciplina, ni mucho menos una nueva moda, sino que es un proceso inherente al desarrollo humano en toda su dimensionalidad psíquica, social, cultural y biológica. Desde esta perspectiva, la lúdica está ligada a la cotidianidad, en especial a la búsqueda del sentido de la vida y a la creatividad humana.

Es necesario resaltar que los procesos lúdicos, como experiencias culturales son una serie de actitudes y de predisposiciones que fundamentan toda la corporalidad

humana. Podríamos afirmar que son procesos mentales, biológicos, espirituales, que actúan como transversales fundamentales en el desarrollo humano. Por otra parte, estos procesos son productores de múltiples cascadas de moléculas de la emoción, que invaden toda nuestra corporalidad, produciendo una serie de afectaciones cuando interactuamos espontáneamente con el otro, en cualquier tipo de actividad cotidiana que implique actividades simbólicas e imaginarias como el juego, la chanza, el sentido del humor, la escritura, el arte, el descanso, la estética, el baile, el amor, el afecto, las ensoñaciones, la palabrería. Inclusive, todos aquellos actos cotidianos como “mirar vitrinas”, “pararse en las esquinas”, “sentarse en una banca”, son también lúdicos. Es necesario aclarar al respecto que lo que tienen en común estas prácticas culturales, es que en la mayoría de los casos, actúan sin más recompensa que la gratitud y la felicidad que producen dichos eventos. Es en este sentido que la mayoría de los juegos son lúdicos, pero la lúdica no solo se reduce al juego.

Las experiencias culturales ligadas a la lúdica, a nivel biológico, son las que producen mayor secreción a nivel cerebral, de sustancias endógenas como las endorfinas, la dopamina, la serotonina. Estas moléculas mensajeras según las neurociencias, se encuentran estrechamente asociadas con el placer, el goce, la felicidad, la euforia, la creatividad, que son procesos fundamentales en la búsqueda del sentido de la vida por parte del ser humano. Desde estos puntos de vista se hace necesario ampliar los territorios cognitivos de los sujetos a través de la lúdica para que como mínimo exista una transformación de las miradas y podamos comprender el mundo de una forma natural y placentera.

Por otra parte, para que exista el juego en el niño, tiene que haber interacción y manipulación del entorno físico. De esta forma el juego surge como fruto de nuestra acción o de nuestra actividad cognitiva. En este sentido, el cerebro del niño y toda su corporalidad está continuamente en procesos de automodificación de su actividad celular, y no de hacer representaciones del mundo externo como muchos autores lo plantean. Recordemos, que cada segundo existen más de cien mil millones de reacciones químicas que transforman todos nuestros tejidos y en especial nuestras neuronas, originando plasticidad cerebral. Desde estas perspectivas, es a través del juego que yo establezco vínculos con otros, por medio del cuidado físico, las afectaciones, el amor, que se producen en el juego social. Lo anterior es determinante no solo para los procesos cerebrales sino que inciden en la construcción y en la regulación celular de procesos de expresión génica (Epigenéticos). De esta forma, el juego no solo permite modificaciones celulares, sino que el ser humano también es transformado en su comportamiento

por procesos que ocurren en la dimensión lúdica, especialmente asociados con el campo emocional-afectivo que produce el juego.⁵

Una estrategia exitosa es la utilización del juego como herramienta educativa para revalorizar lo lúdico y lo emotivo y lograr experiencias significativas de reconexión de las personas con su ambiente. Este enfoque también es consecuencia de la necesidad de valorar lo que ocurre en el interior de las personas, para así encontrar puentes entre el ambiente externo y el interno que ayuden a sanar a las personas y por ende al ambiente que les rodea. (Álvarez, A., y Col. 1997).

El juego permite ensayar conductas, imaginar soluciones y crear nuevas alternativas de acción dentro de la seguridad y la magia que crea el universo lúdico. Sin embargo esta alternativa solo tiene sentido de transformación cuando está unido al reconocimiento del afecto y el amor como emociones básicas humanas, que permiten la convivencia, la cooperación y la aceptación del otro (Verdenn-Zöllner y Maturana 1997). Ambos componentes motivan a desarrollar procesos de enseñanza-aprendizaje dirigidos a que los participantes vivan experiencias reales de contacto natural, de tal manera que permite sensibilizarse ante la naturaleza, mejorar su autoestima y establecer interrelaciones con otras personas para lograr metas cooperativas comunes.⁶

Las estrategias de aprendizaje a través del componente lúdico. Las estrategias de aprendizaje permiten que estudiantes con mayor o menor capacidad intelectual puedan lograr por igual un mismo objetivo. La tarea del profesor es, en la medida de lo posible, hacer que todos ellos desarrollen sus propias estrategias y obtengan un mayor y mejor rendimiento durante el proceso. Una fuente de recursos estratégicos es el componente lúdico, el cual ofrece numerosas ventajas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. El componente lúdico puede servirnos de estrategia afectiva, comunicativa, cognitiva o de memorización.

Este trabajo de investigación se estructura en una parte teórica, centrada, por un lado, en la revisión del concepto de estrategia de aprendizaje, clasificación y papel en el proceso de enseñanza-aprendizaje y, por otro, en las ventajas que ofrece el componente lúdico y cómo puede convertirse en un recurso estratégico fundamental. Por último, se ofrece una serie de actividades lúdicas con las que poner en práctica las estrategias de aprendizaje en el aula ELE.

⁵ Juegos Ecológicos, metodología para la educación Ambiental. Maritza Pulido Santana. Octubre 2005

⁶(Álvarez, A., y col. 1987)

4.3 MARCO LEGAL

Este proyecto está amparado por la Ley 201 de 2012, que crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y formación para el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos, y la prevención y mitigación de la violencia escolar.

La ley tiene por objeto establecer el marco institucional para que el sistema educativo promueva y fortalezca la formación ciudadana y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos en los estudiantes, mediante la creación de un sistema nacional encargado de la formación de ciudadanos activos, en concordancia con el mandato constitucional y la Ley General de la Educación (Ley 115).

La ley indica además la ruta para fortalecer las estrategias para prevenir la deserción escolar, la cual es causada en buena medida por la violencia escolar y el embarazo en la adolescencia. Precisamente en este último aspecto, Colombia es hoy uno de los países de América latina con más altos índices de embarazos en adolescentes, con un 19,1% de estas jóvenes entre los 14 y 19 años; La mitad de ellas abandona la escuela para dedicarse a la maternidad.

5. DISEÑO METODOLÓGICO

5.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

El presente proyecto es de intervención socioeducativa. La connotación directa para la palabra intervenir sería: “Tomar parte en un asunto”, ya que quien toma parte en un asunto de acuerdo con Emilio Luis Lucio Villegas, se construye como persona y como ciudadano.

Al promover una acción educativa estamos utilizando una metodología de intervención, teniendo en cuenta que quienes participan en la intervención, se convierten en protagonistas, explorando sus posibilidades de cambio a futuro, afectando positivamente su autonomía personal y colectiva.

El tipo de investigación es cualitativo y su método de acción participación ya que cuando se promueven actividades para mejorar una comunidad se está cualificando para su crecimiento y beneficio; así mismo hay una acción-participación para lograr el objetivo que llevó a implementar el proyecto.

5.2 POBLACIÓN Y MUESTRA

La población objeto beneficiada con el desarrollo de este proyecto son los estudiantes de dos grados de básica secundaria de las instituciones educativas: Rodrigo Lloredo Caicedo, Corregimiento el Carmelo, Candelaria y Santo Tomas de Cali, jornada diurna y sus familias, quienes pertenecen a un estrato social económico bajo (nivel 1-2) del Sisben y están integradas por hogares disfuncionales que presentan problemas de violencia intrafamiliar, drogadicción, alcoholismo, embarazos precoces, deserción escolar, desplazamiento por la violencia, desempleo, pandillas, entre otras.

La muestra del objeto de investigación estará orientada a 34 estudiantes adolescentes de los grados: 8-1 y 9-3 de la básica secundaria cuyas edades oscilan entre los 14 – 16 años, pertenecientes a ambos sexos.

5.3 INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Se utilizaron tres instrumentos:

Encuesta: La encuesta se realizará con el propósito de conocer el grado de conciencia y responsabilidad de los adolescentes ante su sexualidad, además las consecuencias de un embarazo precoz en su proyecto de vida. Se aplicará a 34 estudiantes que pertenecen a la Institución Educativa Rodrigo Lloreda Caicedo del corregimiento El Carmelo, Sede Central, grado 9º y la de Santo Tomás de Cali, grado 8º.

Entrevista: Las entrevistas se realizaron a algunas madres y padres adolescentes para dar a conocer sus propias vivencias sobre el embarazo precoz

Yincana: Se utilizará para identificar el conocimiento que tienen los adolescentes sobre los métodos de planificación familiar, la noción de responsabilidad sexual y prevención del embarazo precoz.

La yincana tuvo cuatro etapas:

1) La comunicación: en esta etapa se trataba de mostrar a los adolescentes como ellos adquirirían la información sobre la sexualidad; mostrándoles que no era el camino adecuado (comentarios, revistas, internet, entre amigos y demás), los responsables de la yincana finalmente, informaban al grupo de adolescentes presentes en la estación sobre la forma correcta de obtener conocimiento y despejar dudas sobre la sexualidad de forma responsable y acertada.

2) El embarazo precoz: se dio a conocer a los estudiantes presentes en la estación el significado de un embarazo precoz, sus dificultades fisiológicas y como afecta sus vida personal y social.

Dos integrantes de la yincana hicieron un dramatizado donde representaban la realidad que les tocaría afrontar a dos adolescentes con un embarazo a temprana edad.

3) Twitter #comoamar: en esta estación los estudiantes elaboraron una Tablet, donde los compañeros que la visitaban debían dejar sus opiniones sobre como amar sin tener sexo y plasmaban en ella, diferentes maneras de amar, entre ellas:

- Demostrar cariño
- Decirse en un cartel cuanto se aman
- Tratarse con respeto
- Llamarse y recordarse que se aman
- Dedicarse canciones
- Darse detalles
- Compartir momentos juntos
- Apoyarse mutuamente
- Valorar al otro
- Ser sincero en el amor
- Hacer deporte juntos
- Amar desinteresadamente
- Colocarse apodos tiernos
- Estar en la presencia de Dios
- Dedicarse tiempo etc.

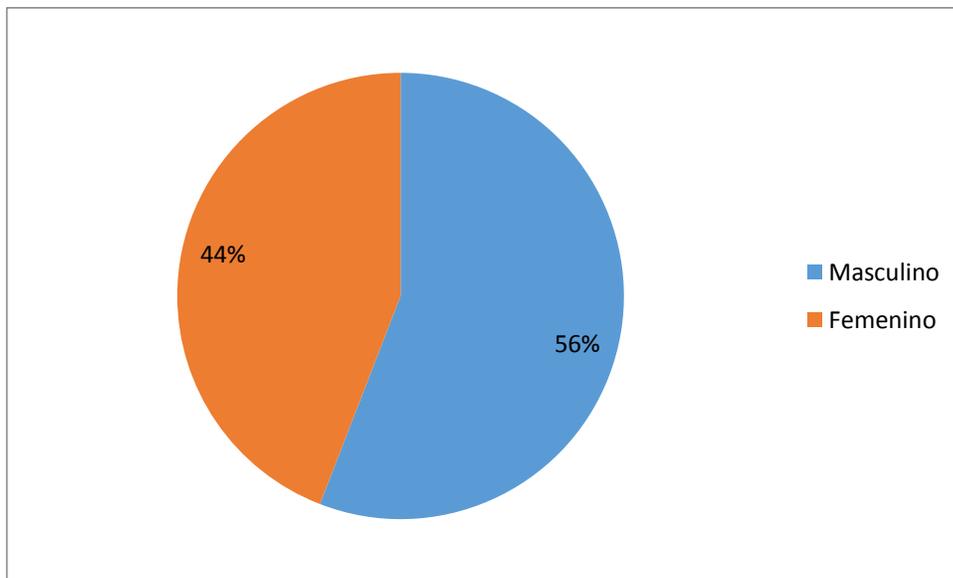
4) Deja tu huella: En esta estación cada estudiante dejo su huella y la opinión sobre la noción de responsabilidad sexual, el amor y el embarazo precoz; ejempló: El amor no solo significa sexo, piensa antes de actuar, utilicemos la razón, ama, cuida y respeta a tu pareja, el amor es la diferencia entre el sexo, antes que nada amor, entre otros.

5.4 ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA INFORMACIÓN

TABULACIÓN DE GRADO 8º y 9º

Ítem	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	19	56%
Femenino	15	44%

Gráfica 1. Género



Análisis: En esta encuesta el género masculino tuvo una participación mayor.

Tabla 1. Encuesta aplicada a los estudiantes

No.	Pregunta
1	Estás de acuerdo con que los adolescentes inicien sus relaciones sexuales a temprana edad?
2	¿Consideras que los métodos anticonceptivos son indispensables para prevenir un embarazo en la adolescencia?
3	Crees que el proyecto de vida de un adolescente se afectaría con un embarazo precoz?
4	Dialoga con sus padres sobre sexualidad y el inicio de las relaciones sexuales?
5	¿Qué opina usted acerca del embarazo precoz?
6	¿Por qué cree usted que los jóvenes inician su vida sexual a temprana edad?
7	¿Crees que un adolescente altera su proceso normal de maduración al tener un bebé?
8	¿Qué problemas puede tener el hijo de un adolescente?
9	¿Cree que los estudiantes o compañeros que han iniciado su vida sexual inciden para que otros lo hagan?
10	¿Qué aspectos considera que se deben reforzar en un hogar para evitar el embarazo precoz?

Gráfica 2. ¿Estás de acuerdo con que los adolescentes inicien sus relaciones sexuales a temprana edad

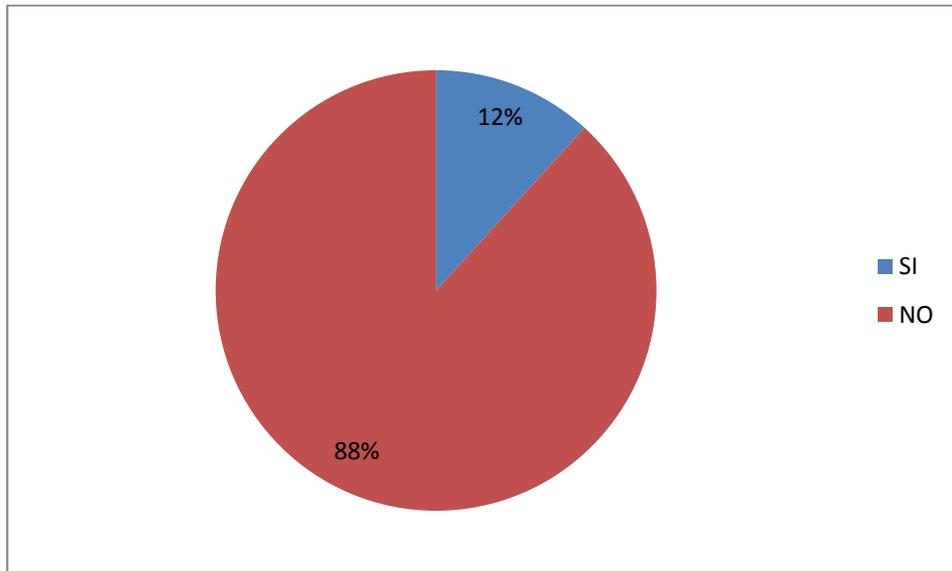


Tabla 2. ¿Estás de acuerdo con que los adolescentes inicien sus relaciones sexuales a temprana edad?

Ítem	Frecuencia	Porcentaje
SI	4	12%
NO	30	88%

Análisis: de 34 estudiantes entrevistados, 30 estudiantes equivalentes al 88% no estuvieron de acuerdo en tener relaciones sexuales a temprana edad

Gráfica 3. ¿Consideras que los métodos anticonceptivos son indispensables para prevenir un embarazo en la adolescencia?

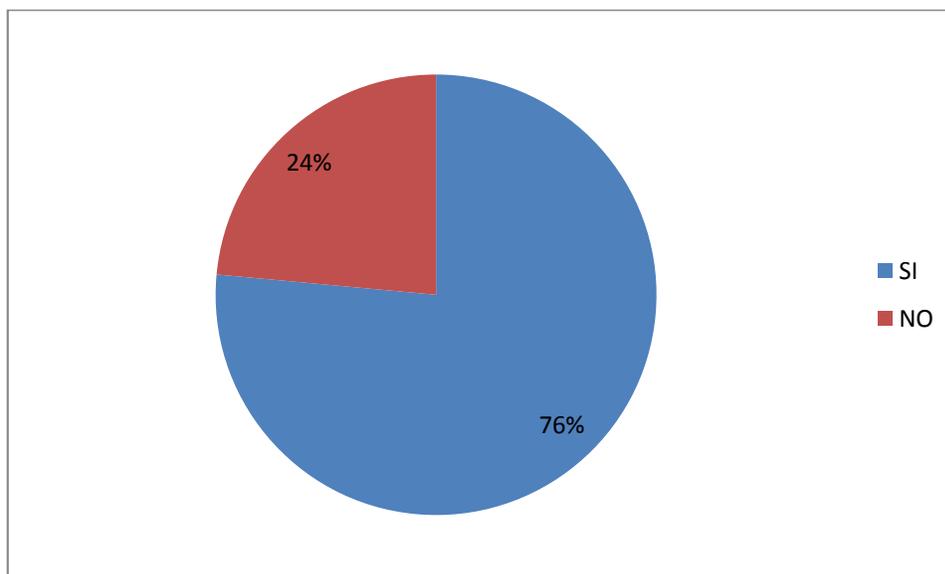


Tabla 3. ¿Consideras que los métodos anticonceptivos son indispensables para prevenir un embarazo en la adolescencia?

Ítem	Frecuencia	Porcentaje
SI	26	76%
NO	8	24%

Análisis: En esta pregunta 26 estudiantes que equivalen al 76% están de acuerdo en utilizar los métodos anticonceptivos para prevenir un embarazo

Gráfica 4. ¿Crees que el proyecto de vida de un adolescente se afectaría con un embarazo precoz?

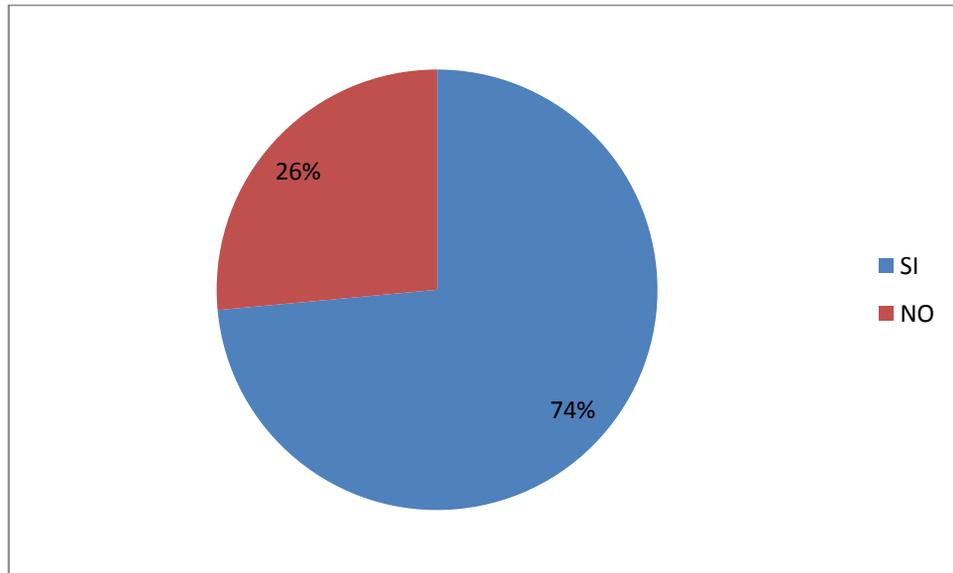


Tabla 4. ¿Crees que el proyecto de vida de un adolescente se afectaría con un embarazo precoz?

Ítem	Frecuencia	Porcentaje
SI	28	74%
NO	6	26%

Análisis: Según esta respuesta la gran mayoría de los estudiantes encuestados saben que un embarazo precoz afectaría su proyecto de vida (74%)

Gráfica 5. ¿Dialoga con sus padres sobre sexualidad y el inicio de las relaciones sexuales?

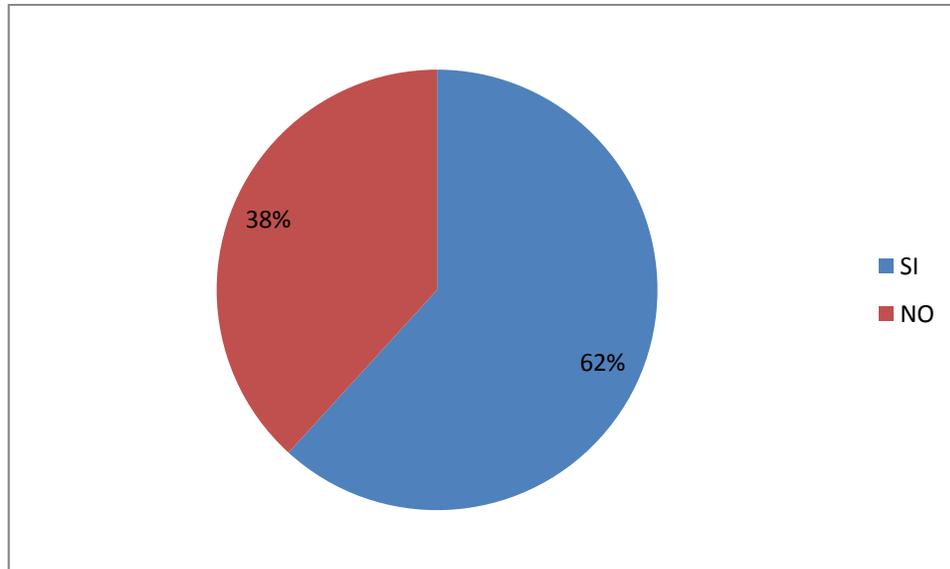


Tabla 5. ¿Dialoga con sus padres sobre sexualidad y el inicio de las relaciones sexuales?

Ítem	Frecuencia	Porcentaje
SI	10	38%
NO	24	62%

Análisis: Según la respuesta de los estudiantes consideramos que falta dialogo sobre sexualidad entre padres e hijos, dado el porcentaje arrojado (38%)

Gráfica 6. ¿Qué opina usted acerca del embarazo precoz?

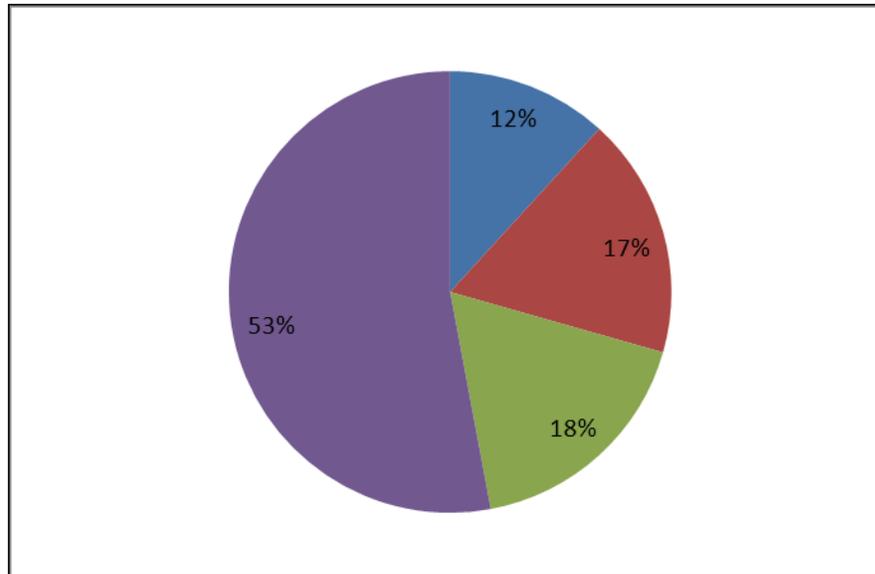


Tabla 6. ¿Qué opina usted acerca del embarazo precoz?

Es una moda	Debe ser disminuido	Es algo normal	Es una responsabilidad muy grande
4 (12%)	6 (17%)	6 (18%)	18 (53%)

Análisis: Según la respuesta de los estudiantes y el análisis del gráfico anterior, podemos deducir que hay un alto grado de conciencia sobre las consecuencias de un embarazo precoz en el desarrollo integral de su vida (53%)

Gráfica 7. ¿Por qué cree usted que los jóvenes inician su vida sexual a temprana edad?

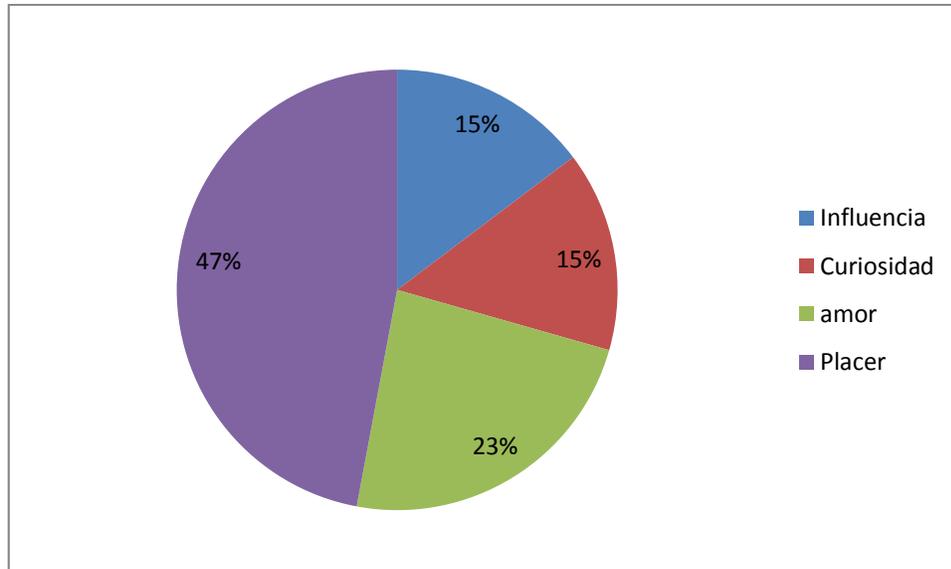


Tabla 7. ¿Por qué cree usted que los jóvenes inician su vida sexual a temprana edad?

Influencia	curiosidad	amor	placer
5 (15%)	5 (15%)	8 (23%)	16 (47%)

Análisis: Según la respuesta, consideramos que los estudiantes se dejan llevar por momentos de placer y no miden las consecuencias de sus actos.

Gráfica 8. ¿Crees que un adolescente altera su proceso normal de maduración al tener un bebé?

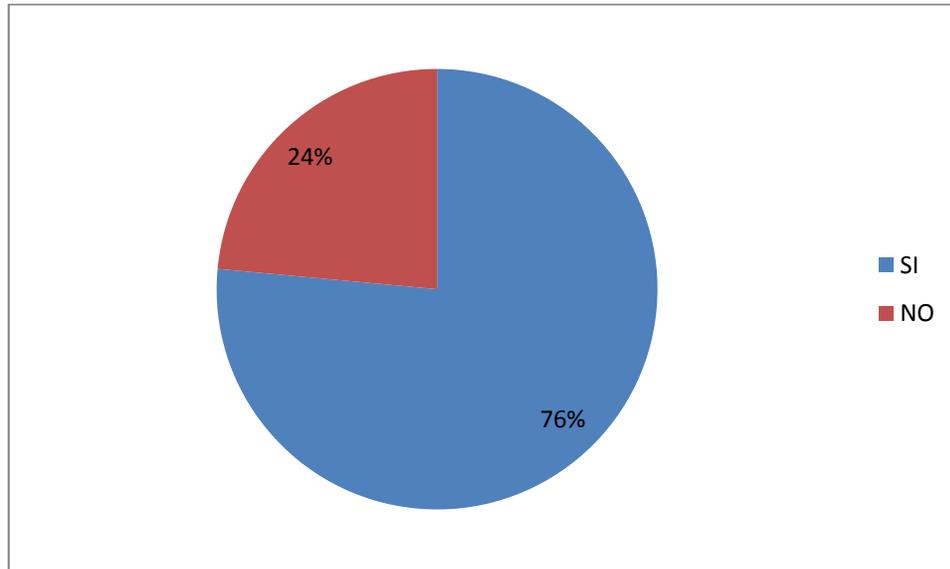


Tabla 8. ¿Crees que un adolescente altera su proceso normal de maduración al tener un bebé?

Ítem	Frecuencia	Porcentaje
SI	30	76%
NO	4	24%

Análisis: Los estudiantes están de acuerdo en que tener un bebé altera su desarrollo integral (76%)

Gráfica 9. ¿Qué problemas puede tener el hijo de un adolescente?

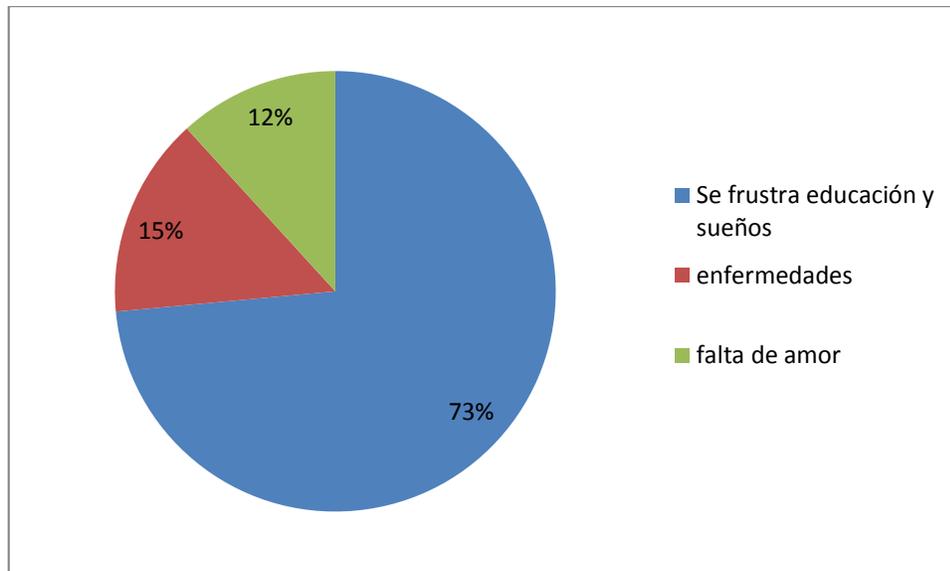


Tabla 9. ¿Qué problemas puede tener el hijo de un adolescente?

Se frustra su educación y sueños	Enfermedades	Falta de amor
25 (73%)	5 (15%)	4 (12%)

Análisis: Según las respuestas, se puede observar que los estudiantes saben del riesgo que corren los hijos de un adolescente (73%)

Gráfica 10. ¿Cree que los estudiantes o compañeros que han iniciado su vida sexual inciden para que otros lo hagan?

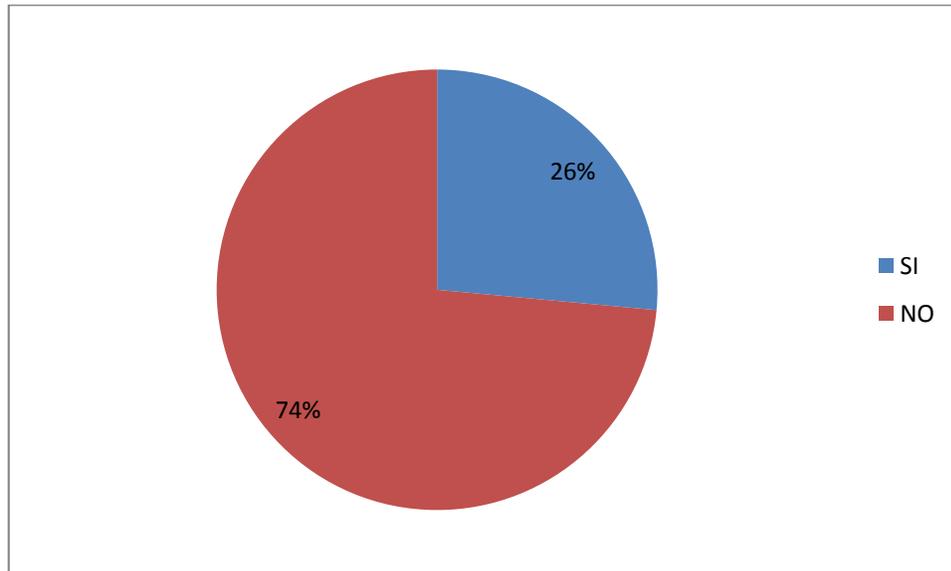


Tabla 10. ¿Cree que los estudiantes o compañeros que han iniciado su vida sexual inciden para que otros lo hagan?

Ítem	Frecuencia	Porcentaje
SI	4	26%
NO	30	74%

Análisis: Según las respuestas los estudiantes manifiestan que no hay influencia de sus compañeros para que se tenga relaciones sexuales a temprana edad (74%)

Gráfica 11. ¿Qué aspectos considera que se deben reforzar en un hogar para evitar el embarazo precoz?

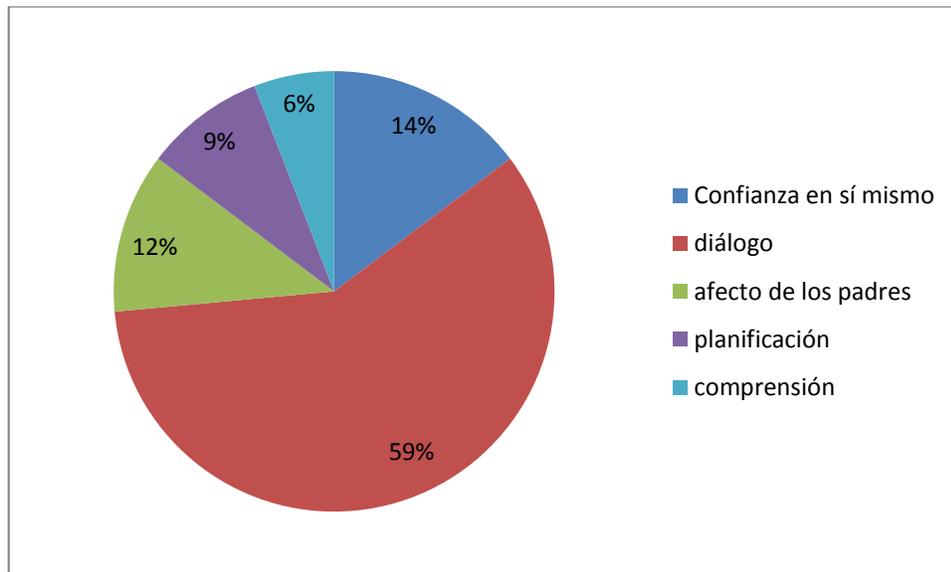


Tabla 11. ¿Qué aspectos considera que se deben reforzar en un hogar para evitar el embarazo precoz?

Confianza en sí mismo	Diálogo	Afecto de los padres	Planificación	Comprensión
5 (14%)	20 (59%)	4 (12%)	3 (9%)	2 (6%)

Análisis: Según la encuesta los estudiantes consideran que el diálogo es lo más importante en una familia

ASPECTOS A TENER EN CUENTA:

Con relación a la yincana, se hicieron 4 estaciones en las cuales los estudiantes trabajaron para abordar ciertas problemáticas y cada una de ellas tenía un título relacionado con el tema a indagar

1. La comunicación: en esta etapa se trataba de mostrar a los adolescentes como ellos adquirirían la información sobre la sexualidad; mostrándoles que no era el camino adecuado (comentarios, revistas, internet, entre amigos y demás), los responsables de la yincana finalmente, informaban al grupo de adolescentes presentes en la estación sobre la forma correcta de obtener la información y despejar dudas sobre la sexualidad de forma responsable y acertada.
2. Embarazo precoz: Según las opiniones de los estudiantes que estuvieron en esta etapa de la yincana llegaron a la siguiente conclusión; se concientizaron de que un embarazo a temprana edad no es lo mejor, opinaron lo que les decía su corazón y más que nada temían defraudar a sus padres y asimismo no tener una vida normal, tener que afrontar decisiones y situaciones que no están preparados para asumir
3. Twitter.# como amar: Los adolescentes a través del #comoAmas, expresaron valores y acontecimientos importantes en una relación sin que todo sea basado en el sexo. En la vida del ser humano es necesario sentirse amado, valorado, feliz con pequeñas cosas que fortalecen una relación amorosa porque hacen que nos identifiquemos con la otra persona y compartamos opiniones, gustos, momentos, problemas, metas juntos etc. Para darle un mejor futuro a la relación con base en el respeto y el amor.
4. Deja tu huella: En esta estación cada uno dejó su huella, su opinión sobre lo que para ellos significa la noción de responsabilidad sexual, el amor, sexualidad y embarazo precoz; los grupos que pasaron voluntariamente opinaron lo que aprendieron y piensan sobre la sexualidad y los embarazos a temprana edad a través de la yincana y cada una de sus etapas.

Observamos que a los adolescentes les es difícil expresar sus pensamientos sobre el tema.

5.5 DIAGNÓSTICO

Encuestas realizadas

Hallazgo 1:

Falta comunicación de los padres hacia los hijos, en la adolescencia no hablan con sus hijos de sexualidad porque creen que no es oportuno hacerlo todavía, o al hacerlo está llevándolos a que inicien su actividad sexual; no saben cómo abordar este tema con sus hijos; además hay descuido o dejadez de los padres hacia los hijos relacionado con este tema, causando soledad en ellos. Falta fortalecer los valores y la autoestima en sus hijos. Todavía el sexo es un tabú, pues no hay la suficiente confianza entre padres e Hijos para hablar del tema.

Hallazgo 2:

Los adolescentes tienen sus relaciones sexuales llevadas por la curiosidad, el deseo y la influencia de sus amigos, quedando en alto riesgo de un embarazo precoz ya que no hay una responsabilidad y conciencia en el manejo de su sexualidad y en la utilización de los métodos anticonceptivos.

Hallazgo3:

Falta en la institución un compromiso y orientación adecuada a los estudiantes para reforzar su conocimiento, compromiso y conciencia sobre el manejo de la sexualidad. No hay un programa Permanente que refuerce valores y autoestima en el estudiante, solamente opiniones de algunos maestros sobre el tema.

Entrevista a los estudiantes activos y egresados

Con relación al análisis realizado en las entrevistas a los adolescentes pudimos diagnosticar que los adolescentes empezaron su sexualidad por curiosidad, deseo y con poca responsabilidad, sus embarazos fueron accidentales y tuvieron traumatismo a todo nivel, pues no estaban preparados para esta responsabilidad y el cambio generado en sus vidas.

Yincana

Con la actividad de la yincana los estudiantes de los diferentes grados, entre ellos 8 y 9 de las diferentes instituciones educativas tuvieron la oportunidad de conocer y opinar sobre el tema de investigación: el embarazo precoz, y además sobre la sexualidad, la noción de responsabilidad sexual y otros temas afines con el problema de investigación; se mostraron muy satisfechos y contentos con la actividad realizada.

6. PROPUESTA

6.1 TITULO: LAS ESTRATEGIAS LÚDICAS Y LA SEXUALIDAD RESPONSABLE EN LOS ADOLESCENTES

6.2 DESCRIPCIÓN

Ya que los embarazos a temprana edad están siendo muy frecuentes en la comunidad escolar de la región y esto afecta a los adolescentes a nivel integral, en su entorno escolar, familiar, personal y social; los docentes de la especialidad, decidimos abordar esta problemática a partir de algunas estrategias lúdicas. A continuación, se explicará la afectación que se da en el adolescente en sus entornos o ámbitos de vida.

EN SU ENTORNO ESCOLAR: Los adolescentes se afectan ya que la niñas en la mayoría de los casos dejan de ser niñas para convertirse en madres, abandonan sus estudios, comienzan a faltar constantemente por temor al rechazo, al que dirán de sus compañeros y hasta maestros, se desubican del propósito inicial que tenían relacionado con sus estudios, incumpliendo con sus deberes escolares para iniciar otra etapa de sus vidas que llega desprevenidamente sin preparación alguna. De otro lado, la adolescente en embarazo comienza a sentirse frustrada, desmotivada porque pierde los sueños y las ganas para seguir con su proyecto de vida y cree que el hijo que espera es un obstáculo para culminar sus metas.

EN SU ENTORNO FAMILIAR: En ocasiones no reciben el apoyo de sus padres porque los han decepcionado y se ven obligadas a iniciar una vida conyugal prematura, sin la madurez necesaria para asumirla tanto en el caso de las jóvenes como en los jóvenes adolescentes. Por otra parte, las adolescentes no asumen una responsabilidad plena, pues sus padres se hacen cargo del bebé y su educación, provocando una ausencia de conciencia y rol de padre o madre en el adolescente.

EN SU ENTORNO PERSONAL: El adolescente cuando ve truncado su futuro, sus sueños y su normal desarrollo, desconoce su rol de padre o madre sin asumir con la debida responsabilidad y conciencia la educación, cuidados, compromisos con el ser humano que trajo al mundo, causando rechazo, desamor, maltrato y abandono de su hijo (a). También se da el rechazo a su pareja pensando que

existe culpabilidad por el estado en que se encuentra, se presenta en algunos casos, desilusión, depresión, sumándose a este cuadro patológico los cambios físicos, hormonales prematuros que en algunos casos pueden causar enfermedades a la madre y al bebé en proceso de gestación.

Finalmente, en el peor de los casos, intenta someterse a abortos, poniendo en riesgo su vida.

EN SU ENTORNO SOCIAL: Se inicia una responsabilidad a temprana edad que provoca el abandono de la educación para realizar trabajos informales que le den ingresos, le ayuden al sostenimiento de un nuevo ser que llegó por accidente en una relación inmadura sin proyecciones de vida y metas claras.

En los hogares humildes, estos niños crecen sin la imagen o apoyo de sus padres o en el seno de hogares disfuncionales con muchos vacíos emocionales: de maltrato, violencia intrafamiliar, provocando problemas de drogadicción, pandillas o actos delincuenciales.

Por todo lo anteriormente descrito sobre la maternidad a temprana edad, el grupo de investigación con su trabajo en equipo quiere sensibilizar a la comunidad para que haya más conciencia, responsabilidad, conocimiento a la hora de iniciar una vida sexual activa y disminuyan o no se presenten casos de adolescentes en embarazo en la I.E. RODRIGO LLOREDA CAICEDO Y SANTO TOMAS.

6.3 JUSTIFICACIÓN

El problema latente más trascendental en las comunidades educativas de las I.E, base de la investigación, es el embarazo precoz en los diferentes grados de la escolaridad adolescente, generando problemas que inciden en el normal desarrollo de sus competencias académicas, la calidad de vida de sus familias y el proceso educativo institucional. Por lo tanto, con las estrategias lúdicas implementadas se fomentó un crecimiento y beneficio social para las comunidades educativas involucradas en la propuesta; gestando un cambio de actitud, concientización y reflexión sobre la problemática reflejada en la comunidad adolescente.

6.4 OBJETIVO

Proponer estrategias lúdicas que permitan a los adolescentes asumir la sexualidad responsable.

6.5 ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES

Tabla 12. Estrategias y actividades

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES					
Actividad	lugar	hora	fecha	responsables	recursos
Presentación de la canción: en la onda del súper condón, a cargo de condonman	Sala de sistemas	De 7 a 12:45	17 de octubre	Docentes a cargo de la investigación, estudiantes lideres	Humano, disfraz, medios audiovisuales.
Yincana 4 estaciones	Canchas de la institución	De 9 a 11	17 de octubre	Estudiantes lideres	Humanos, cartón, vinilos, papel bond, Tablet de cartón, Dramatizado
Ruleta de la planificación	Salones de clase	De 7 a 12:45	17 de octubre	Estudiantes lideres	Cartón, vinilos, triplex, imágenes.

Como estrategias lúdicas aplicamos:

La historieta: Condón man en acción.

- La yincana
- El dramatizado
- Canción
- Poema
- Creación de un súper héroe (condonman)
- Condónman en acción.,
- Actividades:

- Encuestas
- Entrevistas

Encuestas realizadas

Hallazgo 1:

- Problemas de comunicación entre padres e hijos
- Dificultad para abordar temas relacionados con la sexualidad
- Falta de conocimiento de los padres, por esto eluden el tema
- La sexualidad es vista como temas vergonzosos, tabú, mito y pecado.

Hallazgo 2:

- El adolescente se deja llevar por las emociones, curiosidad, amigos e internet
- El adolescente ignora los peligros de actuar de una manera precipitada e irresponsable
- Desconocimiento y conciencia de los métodos para el control de la natalidad

Hallazgo3:

- En nuestras instituciones educativas hace falta compromiso y orientación adecuada a los estudiantes para reforzar su conocimiento y conciencia sobre el manejo de la sexualidad
- No hay un programa permanente que refuerce valores y autoestima en el estudiante sobre su sexualidad

Entrevista a los estudiantes activos y egresados

Con relación al análisis realizado con base en las entrevistas a los adolescentes pudimos diagnosticar que los adolescentes empezaron su sexualidad por curiosidad, deseo y con poca responsabilidad, sus embarazos fueron accidentales y tuvieron traumatismos a todo nivel, pues no estaban preparados para esta responsabilidad y el cambio generado en sus proyectos de vida.

Yincana

Con la actividad de la yincana los estudiantes de los diferentes grados, entre ellos 8º y 9º de las diferentes instituciones educativas tuvieron la oportunidad de conocer y opinar sobre el tema de investigación: el embarazo precoz y además sobre la sexualidad, la noción de responsabilidad sexual y otros temas afines con el problema de investigación; se mostraron muy satisfechos y contentos con la actividad realizada.

6.6 CONTENIDOS

6.6.1 Marco teórico

- Embarazo precoz

- Sexualidad responsable

- Sexualidad en la adolescencia: Una etapa interesante

- ¿Qué hacer para que nuestros adolescentes tengan una sexualidad adecuada?

6.7 PERSONAS RESPONSABLES

Los docentes encargados del proyecto de intervención:

- Gloria Amparo Grijalba Velásquez
- Julio Cesar Cruz Zúñiga
- Victoria Eugenia Trujillo Ruiz

6.8 BENEFICIARIOS

Comunidad educativa de las instituciones: Rodrigo Lloreda Caicedo (corregimiento el Carmelo- Candelaria) y Santo Tomás (Cali)

6.9 RECURSOS

Humanos: directivos docentes, docentes, estudiantes, padres de familia y demás personal de apoyo.

Técnicos: Grabaciones, videos, fotografías, computadores, internet.

Didácticos: yincana, canción, entrevista, encuesta, historieta y súper héroe.

6.10 EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

Como el proyecto es a largo plazo dado el problema de investigación, los resultados no los podemos evaluar inmediatamente.

7. CONCLUSIONES

- Sensibilización de los estudiantes adolescentes que han iniciado su vida sexual para que lo hagan con responsabilidad, teniendo conocimiento de cómo prevenir un embarazo precoz y de la utilización de los métodos anticonceptivos, así como también lograr que estos jóvenes puedan ser orientados por sus padres.

- Se han implementado estrategias para la concientización y sensibilización de los jóvenes para prevenir el embarazo precoz y que puedan así terminar sus estudios y tener un proyecto de vida planeado y organizado, en busca de un mejor futuro para ellos, sus familias y su entorno.

- Se han iniciado estrategias para dar conocimiento y capacitación a los adolescentes sobre el uso de los métodos de planificación familiar con responsabilidad al empezar su vida sexual, para que disminuyan y desaparezcan los embarazos precoces en las instituciones educativas.

- Con la implementación del proyecto con base en estrategias lúdicas, se posibilita el cambio de actitudes en los adolescentes frente a su sexualidad y calidad de vida, aprendiendo creativamente sobre aspectos fundamentales de su existencia.

BIBLIOGRAFÍA

AMAR, José Juan, JIMENEZ, Berta. Auto concepto y adolescentes embarazadas primigestas solteras. Colombia. 2005

DE KLINICERT PUERTA, María Piedad De por qué los adolescentes en Medellín no reflejan la educación sexual escolar que reciben- hablan adolescentes, padres y maestros.Colombia.2009.

JIMENEZ VALENCIA, Nydia Nina; SOLERA MARTINEZ, Néstor Fidel. Necesidades de aprendizaje para la sexualidad de jóvenes entre 10 y 19 años en el Caribe Colombiano. Colombia, 2009

MANTILLA URIBE, Blanca Patricia et al, Universidad Industrial de Santander. Promoción de derechos sexuales y reproductivos en adolescentes de Bucaramanga, Floridablanca y Lebrija. Colombia". Revista Universidad Industrial de Santander. Salud vol.44 no.3 Bucaramanga Sept./Dec. 2012.

MARINA, José Antonio. 2002. El rompecabezas de la sexualidad. Anagrama. Barcelona: 31

MASTERS, W., Johnson, V. y Kolodny, R. 1987. La sexualidad humana. Instituto Cubano del Libro. La Habana

RIOS, Ana Liliana. Título: Alcance de las políticas públicas en el área de salud sexual y reproductiva dirigidas a los adolescentes en Colombia.Colombia.,2008.

SANCHEZ SANZ Andrea. Título: ¿Cómo piensan y viven los adolescentes su sexualidad? España, 2009

PORTAFOLIO. El Embarazo Precoz y la Pobreza, Colombia. 2007.

ORTIZ, Resto, Viviana Vivencias y opiniones de un grupo de varones puertorriqueños que enfrentaron la paternidad en la adolescencia, Puerto Rico, 2010

VÁSQUEZ Martha Lucía; Argote, Luz Ángela; Edelmira Castillo, María Elena Mejía; María Eugenia Villaquirán. Universidad del Valle, cuyo título “La educación y el ejercicio responsable de la sexualidad en adolescentes”. Revista Colombia Médica Vol. 36 N° 3 (Supl 2), 2005 (Julio-Septiembre)

ANEXOS

Anexo A. Evidencias fotográficas

Foto 1. Estudiantes proponiendo y explicando la estrategia lúdica de la yincana



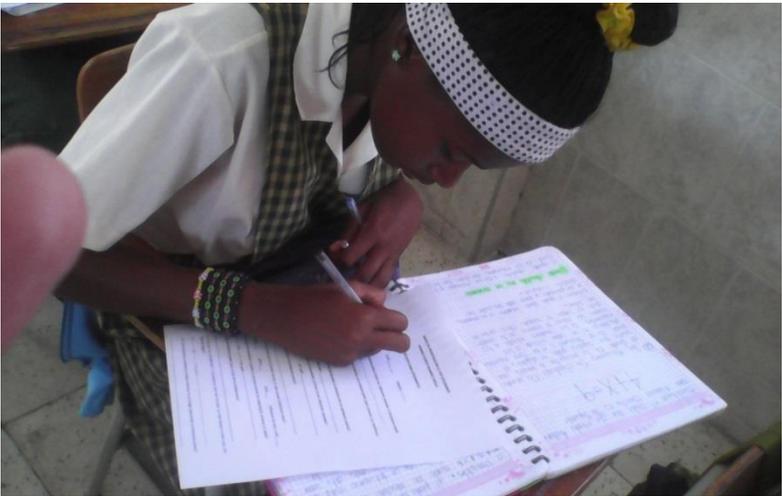
Foto 2. Socialización del proyecto a los padres



Fotos 3 y 4.Elaboracion de material para la yincana



Fotos 5 y 6. Encuesta a la comunidad educativa



Fotos 7 y 8.Socialización con los padres de familia



Fotos 9y 10. Tabulación de encuestas



Fotos 11 y 12. Entrevista estudiantes



Foto 13. Grabación de la canción



Foto 14. Súper héroe



Anexo B. Canción

LA ONDA DEL SUPER CONDON

SI EXISTE SUPERMAN Y HASTA KING KONG
PORQUE NO EXISTE EL SUPER CONDON
PARA QUE PROTEJA A TODOS... COMO NO
SÓLO QUISIERA QUE FUERAN COMO AYER
DONDE SE TRATABAN CON RESPECTO
QUE AUNQUE YA NO SABIAN QUE LES HABLARIA DE ESTO,
SÓLO QUIERO QUE ME DEN TODO SU APRECIO,
PORQUE QUIERO AYUDAR CON LO DEL SEXO,
HOY EN DIA TODOS QUIEREN DE ESO,
ME LO DIJO UN PAJARITO QUE MUCHOS SE EMBARAZAN,
Y HASTA LOS CALVITOS PARECEN QUE FUERAN DE CAZA,
LO HACE POR DEPORTE Y NO TIENEN UN SOPORTE,
NO TIENEN PLATA NI PARA HACERSE LOS CORTES...
NO SABEN QUE UN BEBE ES UNA RESPONSABILIDAD,
PERO EN EL MOMENTO SOLO PIENSAN EN AGILIDAD,
ANTES DE LA ACCION USEN PROTECCION.
SI ERES MUJER USA INYECCION
Y SI ERES VARON PONTE UN CONDON

CORO:

PISANDO FUERTE DEJANDO HUELLA,
UN PROYECTO DE EJEMPLO PARA TODOS ELLOS,
DEJEN TANTA DIVERSION YCONCIENCENSE EN EL AMOR
DESDE EL CORAZON, PARA QUE DEJEN LA ACCION
HOY EN DIA LO QUE EL HOMBRE SE IMAGINA,
LA MUJER PRESTA TODO Y SUELTA LA VAGINA
YA NI SE VE EL AMOR, Y PIENSAN COMO UNA MAQUINA
LLENA DE FORMAS LISAS,
LA CLAVE DE TODO SEA RESCATAR Y EMPEZAR A VALORAR
Y QUIZA PENSAR PARA TRATAR DE BUSCAR,
SOLUCIONES NO PROBLEMAS
Y QUE LA VIDA COMIENZE A SER COMO LOS POEMAS

CORO:

PISANDO FUERTE DEJANDO HUELLA,
UN PROYECTO DE EJEMPLO PARA TODOS ELLOS,
DEJEN TANTA DIVERSION YCONCIENCENSE EN EL AMOR
DESDE EL CORAZON, PARA QUE DEJEN LA ACCION.

Compositor: Mateo Botero

Anexo C. Poesías

LA DESDICHA DE ESA NOCHE

*Soy una adolescente,
Esa pequeña inocente que no tenía en mente
Que la suerte le jugaría una partida a muerte.*

*Toda mi desgracia inició aquella noche
Donde un saludo, más tres copas
Me llevaron a un coche,
La aventura inició sin ninguna protección.
Me deje llevar al compás de una canción´
Mis brazos en inútil resistencia,
Trataban de iniciar la retirada´
Pero su lengua me convertía en esclava.
Y disfruté esa noche, pero maldecí el día,
Terminé sola y asustada en la puerta de mi casa
Con mis piernas adoloridas.*

*De repente 9 meses se convirtieron en mi agonía
Sufriendo el remordimiento de aquella noche
Que por falta de precaución me causó preocupación.
Pues por mala fortuna aquel individuo me contagio
Y dejó plasmado mi cuerpo con un triste recuerdo,
Una enfermedad sin cura que se pudo evitar
Pero con las ganas de saciar trajo infelicidad.*

*Autores: Juliana Rodríguez
Adriana García
Lina franco.*

LAS ANSIAS DEL MUNDO ACTUAL

*Hoy todo en el mundo
Es sexualidad
Sea mujer o hombre
Es todo por igual
Comprensión hay que tener
En este mundo tan cruel
Que a todos quiere tener
Sin siquiera detenerse a ver
Ahora el sexo es la nueva compañía
Se ha vuelto fantasía
Que ya todos ansían
El sexo sin control
Puede darte un sorpresón
Sigue sin control
Y tendrás un apagón
Herpes, sífilis y sida
¿Es lo que tanto ansías?
Es mejor tener control
Así todo será mejor.*

Autor: Sebastián Tutistar.

Anexo D. Encuesta

ENCUESTA
UNIVERSIDAD LOS LIBERTADORES
ESPECIALIZACIÓN: Pedagogía de la lúdica
ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

GÉNERO----- **EDAD**----- **GRADO**-----

1. ¿Estás de acuerdo con que los adolescentes inicien sus relaciones sexuales a temprana edad?

SI _____ **NO** _____

Por _____ **qué?** _____

2. ¿Consideras que los métodos anticonceptivos son indispensables para prevenir un embarazo en la adolescencia?

Sí _____ **No** _____

3. ¿Crees que el proyecto de vida de un adolescente se afectaría con un embarazo precoz?

SI _____ **NO** _____

Por _____ **qué?** _____

4. Dialoga con sus padres sobre su sexualidad y el inicio de las relaciones sexuales

SI _____ **NO** _____

Por _____ **qué?** _____

5. ¿Qué opina usted acerca del embarazo precoz?

6. ¿Por qué cree usted que los jóvenes inician su vida sexual a temprana edad?

Curiosidad _____ placer _____ Amor _____ ¿influencia de otro, cuál? _____

7. ¿Crees que un adolescente altera su proceso normal de maduración al tener un bebé?

SI _____ NO _____

Por _____ qué? _____

8. ¿Qué problemas puede tener el hijo de un adolescente?

9. ¿Cree que los estudiantes o compañeros que han iniciado su vida sexual inciden para que otros lo hagan?

SI _____ NO _____

Por _____ qué? _____

10. ¿Qué aspectos considera se deben reforzar en un hogar para evitar el embarazo precoz?

11. ¿Cree usted que una sexualidad responsable evita el contagio de enfermedades de transmisión sexual?

12. ¿Cuál cree que sería la mejor manera de prevenir el contagio de enfermedades de transmisión sexual?

Anexo E. Entrevistas a adolescentes activos y egresados de las instituciones educativas

- ¿Cuál es tu nombre?
- ¿Cuál es tu edad?
- ¿Te encuentras estudiando, en qué año?
- ¿Qué te llevó a iniciar tu vida sexual?
- ¿Tu bebe fue planeado?
- ¿De qué manera te ha afectado el ser papá a nivel personal, familiar, social, económico y académico?
- ¿Pensaste en el aborto como una solución ante la posibilidad de ser padre?
- ¿Cuál fue la reacción de tus padres cuando se enteraron de que ibas a ser padre?
- ¿Cómo piensas hacer frente a esta nueva responsabilidad?
- ¿Estás preparado para ser padre?

Anexo F. Historieta: Condonman en acción

