

LA LÚDICA COMO HERRAMIENTA PARA LA ORIENTACIÓN DE PROYECTOS DE VIDA EN ADOLESCENTES DE SECTORES VULNERABLES

Félix Antonio Molina Ballestas y Gertrudis Gallego Osorio

Trabajo presentado para obtener el título de Especialista en Pedagogía de la Lúdica

Director:

John Alejandro Diosa García

Magíster en Educación

Fundación Universitaria Los Libertadores

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

Bogotá D.C., septiembre de 2021

Resumen

Esta propuesta social tiene como meta el desarrollo de una estrategia para la orientación de proyectos de vida en adolescentes pertenecientes a sectores vulnerables; propuesta que se hace necesaria ante las problemáticas sociales y la desarticulación de este grupo focal con la realidad del país. En relación con lo anterior, aquí se pretende evidenciar cómo la lúdica puede desempeñar un papel importante al momento de propiciar acercamiento con adolescentes y cómo también, a partir de ella, es posible orientar y encaminar a mediano y corto plazo un mejor estilo de vida y a una perspectiva diferente a largo plazo y de cómo se construye un futuro en sociedad.

El acercamiento se pretende desarrollar con un grupo focal de 30 adolescentes, habitantes del sector subnormal Barrio 10 de Enero del municipio de Puerto Boyacá; con el diseño e implementación en primera etapa de una estrategia lúdicopedagógica, apoyada con la conformación de un equipo interdisciplinar que, en conjunto, construirá una estrategia lúdicopedagógica ajustadas al contexto y las edades, que además efectuara el seguimiento al proceso de orientación y acompañamiento integral de los participantes, buscando así alcanzar el objeto central de esta intervención.

Palabras Clave

Adolescencia, vulnerabilidad, proyecto de vida, lúdica.

Abstract

This social proposal aims to develop a strategy for the orientation of life projects in adolescents belonging to vulnerable sectors; proposal that is necessary in view of the social problems and the disarticulation of this focal group with the reality of the country. In relation to the above, here it is intended to show how play can play an important role when promoting rapprochement with adolescents and how, from it, it is also possible to guide and direct a better lifestyle in the medium and short term. a different long-term perspective and how to build a future in society.

The approach is intended to be developed with a focus group of 30 adolescents, inhabitants of the subnormal sector, Barrio 10 de Enero of the municipality of Puerto Boyacá; with the design and implementation in the first stage of a ludic-pedagogical strategy, supported by the formation of an interdisciplinary team that together will build a group of didactics adjusted to the context and ages, which will also monitor the process of orientation and comprehensive accompaniment of the participants, thus seeking to achieve the central object of this intervention.

Keywords

Adolescence, vulnerability, life project, play.

Tabla de contenido

1. Punto de partida	5
1.1 Planteamiento del problema	5
1.2 Formulación del problema	6
1.3 Objetivos	6
1.4 Justificación	7
2. Marco teórico- referencial	10
2.1 Antecedentes investigativos	10
2.2 Marco teórico sustentado desde los cuatro conceptos orientadores para esta intervención	13
3. Ruta metodológica para alcanzar los objetivos.....	18
3.1 Enfoque y tipo de investigación	19
3.2 Línea de investigación institucional	19
3.3 Población y muestra	20
3.4 La Estrategia con sus instrumentos, apoyos y didácticas para la investigación	21
Anexos	30

1. Punto de partida

1.1 Planteamiento del problema

En la actualidad, los adolescentes que habitan en sectores subnormales, deprimidos o vulnerables están más propensos a no tener una vida digna en el futuro, es decir, una vida que les brinde bienestar a ellos y a sus familias, ya que, por las condiciones de su entorno, son muchas las causales que propician esta carencia. Al realizar un acercamiento minucioso al contexto Barrio 10 de Enero del Municipio de Puerto Boyacá, sector en que habita la población focal de esta intervención, se pueden evidenciar factores negativos que están al alcance de los adolescentes en su diario vivir, tanto domésticos como sociales: familias disfuncionales, cuyos padres no muestran interés por la educación de sus hijos, ni por su futuro, ausencia de alimentos y todo tipo de necesidades; factores externos con alto riesgo de deserción escolar, drogadicción, pandillaje, delincuencia común e incluso, propuestas para el reclutamiento a grupos al margen de la ley.

Por otra parte, a esta problemática es necesario sumar la influencia negativa e inmediateista que en la actualidad proporciona la indebida utilización del tiempo libre por parte de los adolescentes en el uso desmedido de redes sociales y plataformas virtuales, las cuales venden imágenes o modelos negativos y equivocados del éxito a la población joven del mundo, influencia de la cual los adolescentes no son indiferentes.

1.2 Formulación del problema

Con el planteamiento anterior de las problemáticas, surge la siguiente pregunta para dar curso a una mitigación de la problemática y es; **¿Cómo orientar, estructurar y fortalecer proyectos de vida de adolescentes?**

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Diseñar una estrategia lúdico pedagógica como herramienta para la orientación de proyectos de vida en adolescentes de sectores vulnerables.

1.3.2 Objetivos específicos

- Realizar un estudio que arroje un diagnóstico sobre las problemáticas principales que afectan a la población focal.
- Conformar un equipo interdisciplinar para la consolidación y puesta en marcha de esta propuesta.
- Diseñar y estructurar una estrategia lúdica que brinde orientación y herramientas para la realización de proyectos de vida.

1.4 Justificación

Tenemos como punto de partida para esta justificación, brindar una descripción general de la situación actual en la que se encuentran los adolescentes del Barrio 10 de enero del Municipio de Puerto Boyacá y desde ellas argumentar la pertinencia y la necesidad apremiante del desarrollo de esta intervención en este contexto específico; este argumento corresponde muy bien a lo que enfrentan los adolescentes de esta comunidad, ya que en este sector se encuentra una gran condensación de personas provenientes de diferentes partes del país y en su mayoría desplazados o víctimas del conflicto armado, que tomaron estos terrenos de forma ilegal con el sueño de tener una vivienda propia y una vida diferente, pero, sin el conocimiento necesario o la planeación por parte del gobierno en lo que se refiere a temas urbanísticos, en este lugar los servicios públicos son precarios e ilegales, por otro lado no cuentan con calles o zonas de circulación reglamentarias y para agudizar la problemática cuando invadieron no pensaron en la importancia de la destinación de espacios para la recreación o la práctica del deporte, lo que indica que este sector aún no hay ni un parque.

Esta descripción será incompleta si no hablamos del tejido social, aspecto de mayor relevancia para esta investigación, al respecto, conviene decir que las familias que habitan este barrio son en su mayoría disfuncionales, aspecto que configura la mayor problemática, ya que los mayores afectados ante esto son los adolescentes, por la etapa de vida tan determinante en la que se encuentran y la influencia negativa que proporciona para ellos el cumulo de tanta desigualdad. Es aquí entonces donde vemos en esta propuesta la oportunidad de realizar una apuesta significativa al desarrollo humano y social de la comunidad.

En concreto esta propuesta de intervención pretende, desde la lúdica, generar una alternativa de orientación para los proyectos de adolescentes de sectores en condición de vulnerabilidad, quienes, a causa de diferentes factores sociales de su entorno, no cuentan con la posibilidad, ni con la promoción por parte de sus familias para la construcción de su proyecto de vida.

Para poder continuar con la importancia de este tema y señalar por qué hacerlo, se suscita una pregunta: ¿Por qué la importancia de la formulación de un proyecto de vida? Dando respuesta a este interrogante, se puede decir que la adopción de un proyecto de vida a temprana edad, permite al individuo considerar temas del ámbito personal y social, a discernir entre lo que le favorece o no, ayudando a saber quién es, cómo es, y plantear metas a corto, mediano y largo plazo en diferentes áreas de la vida.

Con respecto a lo señalado anteriormente, se hace apremiante presentarles a los adolescentes de sectores vulnerables una opción distinta para el futuro, pero asertiva, con el fin de evitar, en unos, y contrarrestar, en otros, una desequilibrada existencia a nivel: físico, mental, emocional, espiritual y social, incluso, material, que han generado problemáticas sociales que se incrementan en la actualidad por carencia de proyectos de vida como: deserción escolar, suicidio, consumo de sustancias psicoactivas, embarazos, entre otros. Teniendo en cuenta lo señalado de esta problemática, se debe mencionar que el proyecto de vida es lo que permite al individuo la apertura hacia el dominio de su futuro, en sus direcciones esenciales y en las áreas críticas que requieren decisiones vitales. Si bien, no es posible adelantarse al futuro, la mayoría de las veces, las cosas con previa planeación dan mejores resultados.

Atendiendo a la necesidad ya nombrada y tomando en cuenta la importancia que tiene la lúdica en la vida del ser humano: en su sentir, comunicar y expresar emociones, para este

caso, se ha decidido implementarla como herramienta para orientar proyectos de vida, ya que la lúdica en esencia conlleva a una manifestación verdadera de emociones, las cuales, siendo canalizadas por un facilitador, puede ayudar a una inestabilidad integral, esto es, física, mental, emocional, social, incluso, espiritual. Viendo también la lúdica en el sujeto, funciona como un constructo de la libre identidad de la conciencia y de la voluntad; del mismo modo, la lúdica brinda un método placentero para enseñar, lo que permitiría a esta intervención un acercamiento más directo con la población focal y, desde ella, facilitar un sinnúmero de posibilidades para el diseño, estructuración e implementación de didácticas para alcanzar el objeto de esta propuesta.

1. Marco teórico- referencial

2.1 Antecedentes investigativos

Para orientar de la manera más coherente esta intervención, se hizo necesario buscar referentes nacionales, con los cuales fuera posible contrastar información relacionada a la orientación de proyectos de vida en contextos vulnerables, a partir de la lúdica y otras herramientas importantes con población similar a la focalizada en esta propuesta. Para tal fin, se abordarán dos propuestas nacionales que, por sus aproximaciones al tema, serán de apoyo importante en la recopilación de antecedentes que ayudarán a aclarar interrogantes por explorar, y algunos términos claves que serán usados para justificar esta intervención.

La primera propuesta es una Intervención Interdisciplinar titulada: *La lúdica como estrategia en la construcción del proyecto de vida para estudiantes del grado 5 de primaria en la Institución Educativa Ciudad Verde*, por Christian Camilo Acevedo Baquero, María Elena Ramírez Moreno y Johanna Alexandra Restrepo Suárez. Pedagogía de la lúdica Trabajo presentado para obtener el título de Especialista en Pedagogía de la Lúdica, director Yesid Manuel Hernández Riaño Doctor en Educación Fundación Universitaria Los Libertadores Facultad de Ciencias Humanas y Sociales Departamento de Educación Especialización en Pedagogía de la Lúdica Bogotá D.C., junio 2020. Esta propuesta es la más cercana y específica en tema y estrategia, la cual, en todo su desglose, aclara de manera muy puntual cómo, desde la asignatura de Ética, y con una práctica vivencial, se hace posible para el docente orientar, y para el alumno visualizar, un proyecto de vida, al mismo tiempo y, aún más relevante para hallazgo teórico, se logra en ella

establecer un plan de trabajo con herramientas lúdicas que dieron lugar a los participantes a trazarse metas, con proyección anticipada para construir su futuro. También, señala dentro de su marco teórico, la importancia que debe tener para estos procesos el desarrollo de la conciencia de la responsabilidad como individuos consigo mismos, teniendo en cuenta el reconocerse inmerso en un contexto social y cultural para formular metas acertadas para el futuro.

Y la segunda referencia será la Tesis de Maestría titulada; *Análisis de vulnerabilidad social en Colombia de los hogares acompañados por la Estrategia Unidos (2018-2019)*, Constanza Helena Diaz Puerto, Asesor: Álvaro Andrés Pulido Castrillón, Universidad de La Salle Facultad de Ciencias Económicas y Sociales Maestría en Estudios y Gestión del Desarrollo Bogotá, Colombia 2020. Echando un vistazo a esta tesis como documento de estudio, encontramos aportes confiables para el tema de vulnerabilidad, infancia, adolescencia y familia, visionando que la vulnerabilidad social se encuentra asociada, no solamente a aspectos de carácter económico o ausencia de satisfacción de necesidades básicas, sino también, a temas relacionados con la educación, la política y la cultura. La estrategia Unidos, del Gobierno de Colombia, es analizada por la autora, que encuentra resultados favorables en algunas de las estrategias empleadas dentro de los hogares y comunidades que pudieron acceder a ella; también, nos muestra cartografías y estadísticas importantes en la implementación de estrategias didácticas que atendieron de manera multidimensional a muchos hogares colombianos.

Ahora bien, hay que advertir que los referentes nacionales no serán suficientes como insumo teórico y, por lo tanto, nos apoyaremos también de un antecedente internacional que ayudará a esta propuesta en el estudio de su factibilidad; por eso, añadiremos algunas apreciaciones

de la investigación adelantada en la Tesis; *Resiliencia y Proyecto de Vida en Estudiantes del Grado Cuarto de Secundaria Pativilca*, de Susy Eva Velásquez Obregón, para optar al título de Maestra en Psicología Educativa y asesorada por Janeth Cenayra Mendoza de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, Lima – Perú 2017. Este documento contiene una tesis que nos orienta en cómo contribuir en mejora de calidad de vida en los adolescentes, a través del desarrollo y fortalecimiento de capacidad de resiliencia y planificación de su proyecto de vida. Esta tesis se logra de una investigación realizada con 80 adolescentes de una institución educativa que implementó instrumentos de recolección de información como estrategia metodológica para poder determinar la importancia de la resiliencia en el mundo actual y, especialmente, en la cultura latina; para esto, dentro del documento se citan teorías y autores en relación con el tema de la resiliencia, adversidad y proyecto de vida; también, se encontraron justificaciones teóricas, prácticas y metodológicas apropiadas para esta propuesta.

Con todos los referentes estudiados, se podrá lograr la construcción de una propuesta de intervención disciplinar acorde a sus planteamientos centrales y a sus propósitos; de igual manera, esta exploración permitirá la formulación de estrategias lúdicas como herramienta para que adolescentes se apropien del concepto real de sus proyectos de vida, realizando una construcción de manera sólida, y que enfatizan no solamente proyecciones utópicas o metas no realizables, sino crear planes que les permitan aterrizar éstas mismas con procesos ordenados y actividades concretas, con el fin de alcanzar las diferentes metas u objetivos en unos tiempos adecuados.

2.2 Marco teórico sustentado desde los cuatro conceptos orientadores para esta intervención

La indagación teórica para esta intervención se ha basado en poder entender conceptos determinantes para la misma como lo son; adolescencia, vulnerabilidad, proyecto de vida y lúdica. De este modo y en este mismo orden iniciaremos el abordaje teórico con el concepto que mas no interesa entender como punto de partida.

2.2.1 La adolescencia y sus retos

Al terminar la etapa de la niñez, el individuo entra en una nueva llamada adolescencia, la cual se define, según el Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española como el “período de la vida humana que sigue a la niñez y precede a la juventud” (2021).

El concepto mismo de adolescencia, con toda su evolución biológica, es un período universal y necesario para el desarrollo de la persona, con comportamientos inherentes inevitables, que no cambian y que no están supeditados ni al entorno ni al contexto (Lozano, 2014).

Es precisamente en este período cuando los adolescentes caminan en una nueva dirección y experimentan un sinnúmero de cambios neurológicos y nuevos estados emocionales que les producen conductas, estados anímicos y perturbaciones (Silva, 2008). Estos cambios importantes pueden ser biológicos, sexuales, psicológicos y sociales.

Ampliando lo anotado anteriormente, los cambios biológicos ocurren en los adolescentes cuando se presenta el desarrollo de sus caracteres sexuales secundarios tanto en hombres como en mujeres producidos por los cambios hormonales. Estos cambios pueden ser, en

hombres: crecimiento de barba, voz grave, desarrollo de músculos, crecimiento de vellos en ciertas áreas del cuerpo, entre otros. En el caso de las mujeres: crecimiento de mamas, ensanchamiento de caderas, voz aguda, entre otros.

En esta etapa, también sufren un cambio sexual importante. Los adolescentes comienzan a prestar mucha más atención al aspecto sexual. Se interesan más por el aspecto físico de ellos, de cómo lucen ante sus pares, además de sentir curiosidad por el tema de la sexualidad de manera más específica.

Otro cambio que experimentan los adolescentes es el psicológico. Con este, se encuentran en una encrucijada: querer ser adultos, pero gozando de los derechos y privilegios de niños. Aparecen, en algunos casos, rebeldía o conflictos con sus padres, el querer ser independientes en sus decisiones, las elecciones sobre su futuro.

Y, finalmente, está el cambio social. Los adolescentes amplían sus fronteras geográficas. Extienden su campo de acción. Antes su ruta más frecuente era hogar-escuela-barrio. Ahora, ellos crean grupos de amigos, físicos o virtuales, con los que compartir ideas o realizar actividades diversas en lugares que anteriormente no frecuentaban, se interesan por empezar un vínculo sentimental muy fuerte con personas del sexo opuesto y exigen más privacidad en casa, la cual es una necesidad.

Los adolescentes empiezan a forjar e imponer “su propio estilo de vida”: cortes de cabello, peinados, formas de vestir, de hablar, de cantar, entre otros, pero realmente están, en muchos casos, imitando estilos de personajes de la vida pública: cantantes, actores o deportistas o haciendo copias de lo que ven en la televisión o en las redes sociales.

Otro asunto, muy importante, es tener en cuenta los entornos social, cultural y económico en el que se ha desenvuelto el adolescente: rico, pobre; rural, urbano. A modo de ejemplo, según Silva (2008), hay una gran diferencia entre uno del sector rural, que ha tenido que trabajar, asumiendo responsabilidades de adulto, las cuales van de aumento en aumento en la medida que crece físicamente, que uno de la ciudad, viviendo en sectores muy limitados económicamente, donde los padres no corresponden a las necesidades materiales o afectivas de sus hijos, ni siquiera mantienen una comunicación apropiada con estos, si la hubiere. Esto desencadena, muchas veces, en la deserción escolar por parte del adolescente, viéndose obligado a ir a trabajar con la necesidad de suplir las carencias de la casa que sus padres no pueden proveer.

Es de suma importancia y necesidad que el adolescente encuentre una estabilidad emocional, una que le propicie sosiego y le transmita seguridad ante las experiencias que viva, mientras experimente la adolescencia.

2.2.2 Vulnerabilidad, sectores subnormales y deprimidos

FREIRE, Paulo, Pedagogía del Oprimido, Siglo XXI Editores Argentina, año 2006. Autor Latino Americano con una lectura muy próxima a nuestro contexto social, el cual propone la educación para la libertad, resalta la necesidad de crear una escuela popular sujeta a las necesidades reales de los educandos y la necesidad de generar conciencia colectiva en las poblaciones menos favorecidas para poder lograr la justicia social. Es por esto que este autor y sus diferentes obras se convierten en base importante para la construcción teórica y metodológica desde muchos aspectos para esta intervención disciplinar.

Revista de Divulgación Científica, Tecnológica y Cultural, Gómez Romero, Ana Dolores, Educación para la paz y la resiliencia en infancias vulnerables, fase II, pagina 37 a la 39, Fundación Universitaria los Libertadores, Numero 1. Año 1. Enero a junio de 2020. Edición en línea ISSN 2711-3817.

En este artículo se señala la importancia del desarrollo de investigaciones etnográficas, como base importante para comprender a las comunidades y aborda el caso específico de niños que sobreviven a la violencia y a los maltratos familiares, señalando en su artículo la necesidad de transformar las huellas que deja la violencia y fortalecer con un acompañamiento adecuado las capacidades restaurativas que poseen los niños.

PLAN DE DESARROLLO MUNICIPAL, “ Puerto Boyacá Primero” 2020- 2023, Alcaldía de Puerto Boyacá, Boyacá. Mayo 29 de 2020. Este documento público se convierte en la base esencial teniendo en cuenta el diagnostico que lo preside el cual se convierte en base importante para aspectos poblacionales y territoriales, por otro lado de igual forma nos proporciona información sobre la manera en que el Gobierno actual planea distribuir los programas que benefician a la población focal de nuestro PID, contiene las dimensiones, los sectores y los programas que esperan implementar para la ejecución del programa de gobierno de esta vigencia y de algún modo conocer los presupuestos proyectados para temas relacionados con adolescencia, comunidades vulnerables, educación, deporte, recreación y cultura.

2.2.3 La importancia de un proyecto de vida

Psicóloga Tania Pérez - <https://neturuguay.com/2020/06/05/importancia-de-desarrollar-un-proyecto-de-vida>. El proyecto de vida es el conjunto de posibilidades que dan la pauta a abrir nuevos caminos, alternativas y situaciones que lleven al crecimiento integral. un plan fundamental para la existencia. En su elaboración deben considerarse una serie de variables, tales como necesidades u objetivos, que pueden coincidir o no con las expectativas que el entorno depositó sobre nosotros. Un proyecto de vida es una labor en construcción permanente que sigue cierta continuidad, pero adaptada a la situación de cada momento.

Los proyectos de vida movilizan la acción y la posicionan en una dirección particular basada en metas significativas, integrando los valores con las legítimas aspiraciones personales. Se constituye como un proceso que no tiene una secuencia estática, pero que se extiende a lo largo de los años e instala una intención o propósito claros.

El proyecto de vida de cada persona se da en todas las etapas comienza desde que somos niños, pasando por la adolescencia hasta la etapa adulta. Somos los adultos los que tenemos que enseñar a los niños y adolescentes proyectos en estos casos con actividades, en el ámbito escolar, pero casi nunca se nos enseña la importancia de desarrollar un proyecto de vida personal.

Independientemente de que los adolescentes se caracterizan por vivir el aquí y el ahora, y tener poca percepción del riesgo, es la etapa en la que tendrán que planificar y llevar a cabo acciones que influirán en su futuro. De ahí que orientarlos en la importancia de su toma de decisiones como un elemento vital en la formación de sus proyectos, apoyará la determinación de tomar las riendas de su vida personal y asumir las consecuencias de dichas decisiones.

2.2.4 La lúdica: su aporte a las estrategias transformadoras

Díaz Mejía Héctor. La función lúdica del sujeto social. Una interpretación teórica de la lúdica para transformar las prácticas pedagógicas. Editorial magisterio. Bogotá. 2006. Este autor enmarca sus publicaciones dentro de la categoría artística y nos señala para este caso el desarrollo de la educación social desde el ámbito de la cotidianidad clasificándolo así, dentro de tres niveles del desarrollo humano fundamentado en sus prácticas lúdicas como lo son; primero desde lo empírico la preconcepción de las cosas, el segundo aspecto relaciona la racionalidad en las prácticas lúdicas estructurándolas en la suma de representaciones simbólicas como parte fundamental del imaginario y el tercer aspecto se sitúa en la función lúdica del sujeto desde un posicionamiento investigativo; Aunque este autor relaciona su publicación desde una mirada a la labor docente, para nuestro objeto e indagación teórica encontramos aspectos importantes para nutrir palabras claves como la lúdica.

3. Ruta metodológica para alcanzar los objetivos

Toda investigación dada dentro del campo social y educativo, deberá siempre estar enmarcada en una ruta metodología dinámica, creativa y acertada, por lo tanto, acudiremos a la formulación de una ruta dinámica para lo cual se hará necesario contar con aspectos cualitativos que nos conllevaran a la implementación del método mixto y así dar cumplimiento institucional a la actividad investigativa como un acto dinamizador de la proyección social.

3.1 Enfoque y tipo de investigación

Como se señala anteriormente nuestro enfoque de investigación será mixta, la tenemos en cuenta de este carácter por ser una metodología que consiste en recopilar, analizar e integrar tanto investigación cuantitativa como cualitativa, nos vemos en la necesidad de acudir a este enfoque, ya que se utiliza cuando se requiere una mejor comprensión del problema de investigación, y que no se tendrían que dar cada uno de estos métodos por separado, esta investigación definida en un método mixto debido a la necesidad de poder impactar de manera apropiada al sector y se llevaría a cabo con la ayuda de procesos descriptivos de las actividades, que se cualificaran según la percepción constatable a partir de instrumentos de recolección y análisis como rejillas de registro, observación y análisis, durante todo el proceso, del mismo modo se hace necesario en las diferentes etapas de la intervención y en la implementación de las didácticas, tener en cuenta las recurrencias, los niveles de participación y resultados de la implementación de las actividades que compondrán la estrategia lúdica diseñada.

3.2 Línea de investigación institucional

De las 6 líneas de investigación Institucionales, se ha seleccionado la de Desarrollo humano integrador en el contexto social colombiano, desde su pertinencia en la búsqueda de soluciones para mitigar problemáticas sociales, es así la que más se acoge a la formulación de la ruta metodológica para esta intervención.

“El desarrollo humano es desarrollo de las capacidades necesarias para alcanzar una vida digna: físicas, emocionales, cognitivas, intelectuales y relacionales. Entre las garantías para este desarrollo está la creación de entornos seguros donde se desenvuelve la vida humana y la participación activa de los ciudadanos en la definición de sus propias metas y objetivos políticos, económicos y culturales, en consonancia con los derechos fundamentales. Comprende los proyectos de investigación y aplicación de soluciones frente a situaciones de deterioro de estas capacidades humanas, en los ámbitos jurídico, político, educativo, cultural y de salud física y mental. Desde el ámbito jurídico abarca los siguientes ejes temáticos: 1) Derecho y globalización; 2) estudios jurídicos contemporáneos y perspectivas críticas del derecho; y 3) justicia, paz y posacuerdo. Desde el ámbito psicológico recoge los siguientes ejes temáticos: 1) psicología y psicoanálisis; 2) psicología aplicada; y 3) procesos psicológicos, evaluación y medición. ” *(Definición de la Fundación Universitaria los libertadores).*

3.3 Población y muestra

La población seleccionada para esta intervención es un grupo inicial de 30 adolescentes pertenecientes a núcleos familiares disfuncionales en edades de 12 a 17 años, habitantes del Barrio 10 de Enero del Municipio de Puerto Boyacá, Boyacá, es este un sector de origen subnormal que condensa innumerables problemáticas sociales, de las cuales también son víctimas los adolescentes, situación que nos conduce a formular esta intervención para este

contexto social específico, buscando a partir de ella el aporte a la mitigación de estas problemáticas.

El grupo mencionado será el beneficiario directo, pero es de entender que, si se logra la efectividad en el diseño de la estrategia lúdicopedagógica como herramienta para la orientación de proyectos de vida y su implementación, se lograra también impactar a las familias de los participantes y así aumentar el nivel de impacto de esta intervención.

3.4 La Estrategia con sus instrumentos, apoyos y didácticas para la investigación.

Los instrumentos, apoyos y didácticas desarrolladas e integradas en esta investigación, tendrán variación de acuerdo con las diferentes etapas presupuestas y se implementarán de esta manera:

La Propuesta en etapas

Etapa 1		
Descripción general	Recursos: instrumentos, apoyos y didácticas.	Tiempo ejecución
	Socialización: se efectuará con el objeto de volcar las miradas a la intervención, enterar a los actores y articular fuerzas para ayudar a la	4 semanas

Socialización de la propuesta de intervención con todos los actores y diagnóstico de la población adolescente del sector en aspectos básicos.	implementación de esta herramienta, para tal fin se usarán todos los medios necesarios, como; el voz a voz, llamadas, reuniones pequeñas y un video informativo para circular por medios virtuales. Diagnóstico: Recopilación de información inicial a partir de documentos consignados en la oficina de Desarrollo Social en competencia y atención a la población focalizada, archivos municipales como censos y estadísticas, de la misma manera se realizará revisión al documento del Plan de Desarrollo Municipal 2020-2023 en sus indicadores, propuesta de cierre de brechas sociales y a la política de infancia y adolescencia de este Municipio, al mismo tiempo se deberán tener en cuenta entrevistas, observaciones y análisis en aspectos generales del sector.	
--	--	--

Etapa 2		
Descripción general	Recursos: instrumentos, apoyos y didácticas.	Tiempo ejecución
Conformación y engranaje del equipo interdisciplinar.	Cumpliendo con lo consignado para esta a ruta metodología y lograr en su implementación lo esperado en cuanto a dinamismo, creatividad y asertividad, se deberá conformar un un equipo interdisciplinar compuesto por los siguientes perfiles: - Coordinación general de la intervención (Especialista en pedagogía de la lúdica.) - Psicólogo social. - Profesional área de la salud ocupacional, enfermero, médico. - Docentes en áreas vocacionales (artes en diferentes disciplinas y deportes). Se espera que, al articular estos perfiles, sea posible el diseño de la estrategia lúdica en atención a la problemática planteada.	2 semanas

Etapa 3		
Descripción general	Recursos: instrumentos, apoyos y didácticas.	Tiempo ejecución
Diseño de estrategia lúdica con todos sus componentes.	La instrucción para el equipo conformado en la anterior etapa en totalidad será tener en cuenta la generación y el diseño de una propuesta dinámica e innovadora, acompañada y permeada en su totalidad por la lúdica, que allí empleara sus amplios beneficios en las diferentes didácticas y actividades a contemplar, se orientará que sean especialmente desde el arte, el deporte y la recreación.	4 semanas

Etapa 4		
Descripción general	Recursos: instrumentos, apoyos y didácticas.	Tiempo ejecución
	Contendrá talleres de liderazgo, auto reconocimiento, empoderamiento juvenil, emprendimiento, creación desde el arte en todas sus disciplinas, entre otros; igualmente familias y	12 semanas

Implementación de la estrategia.	vecinos estarán vinculados en el desarrollo del proceso, como también deberá registrarse de diferentes formas todo lo ocurrido en esta etapa.	
----------------------------------	---	--

Etapa 5		
Descripción general	Recursos: instrumentos, apoyos y didácticas.	Tiempo ejecución
Evaluación de impacto de intervención y resultados de viabilidad.	Ya durante la intervención se estarán registrando rejillas de análisis de resultado de cada una de las actividades, registros de asistencia y otros instrumentos didácticos que apoyarán el proceso y a la vez, se darán como el sustento para comprobar resultados y de diferentes formas arrojar estadísticas, recurrencias y datos relevantes constatando la viabilidad de esta propuesta. Para un cierre en el tiempo de seis meses y después de haber construido informe de resultados, se buscará socializar y ampliar la	2 semanas

	intervención en tiempos con condiciones diferentes para la población focal, por otra parte, intentar replicar la estrategia a otros sectores vulnerables de este municipio.	
--	---	--

4. Conclusiones y recomendaciones

Que los trabajos de grado de la FULL contemplen el estimular en los estudiantes la mirada a los entornos comunitarios, debido a que allí es donde habitan y se desarrollan los niños y adolescentes que acuden a las escuelas; de esta forma Se estarían realizando ejercicios e investigaciones sociales que pueden ayudar a mitigar problemáticas que se reflejan en las aulas y por consiguiente en la convivencia escolar; también sería prudente para la evolución en la solución de problemáticas sociales desde la academia, que allí se gestaran este tipo de propuestas para poder incidir en aspectos socio-políticos y, de algún modo, ser apoyo de gobernantes para la formulación de estrategias con miras a la atención de poblaciones en situación de vulnerabilidad.

Referencias

- Díaz Puerto, Constanza Helena; Asesor: Pulido Castrillón, Álvaro Andrés (2018-2019). *Análisis de vulnerabilidad social en Colombia de los hogares acompañados por la Estrategia Unidos*. Universidad de La Salle Facultad de Ciencias Económicas y Sociales Maestría en Estudios y Gestión del Desarrollo Bogotá, Colombia 2020.
- Gerlero, Julia, (2004) *¿Ocio, Tiempo Libre y Recreación?* Neuquén: Educo: Editorial de la Universidad Nacional de Comahue.
<http://www.redcreacion.org/documentos/congreso9/EOsorio.html>
- Osorio, Esperanza, (2005) *Recreación y desarrollo humano. En I Congreso departamental de recreación de la Orinoquia colombiana*. Villavicencio, Meta. Octubre 20 al 22 de

2005. <http://www.redcreacion.org/documentos/simposio4vg/JGerlero.html>
<http://www.redcreacion.org/documentos/cmeta1/EOsorio.html> SYLLABU.

Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española, (2021) <https://dle.rae.es/adolescencia>

Acevedo Baquero, Christian Camilo; Ramírez Moreno, María Elena y Restrepo Suárez, Johanna Alexandra, (2020). *La lúdica como estrategia en la construcción del proyecto de vida para estudiantes del grado 5 de primaria en la Institución Educativa Ciudad Verde*. Pedagogía de la lúdica Trabajo presentado para obtener el título de Especialista en Pedagogía de la Lúdica, director Yesid Manuel Hernández Riaño Doctor en Educación Fundación Universitaria Los Libertadores Facultad de Ciencias Humanas y Sociales Departamento de Educación Especialización en Pedagogía de la Lúdica Bogotá D.C., junio 2020.

Lozano Vicente, Agustín (2014). *Teoría de Teorías Sobre la Adolescencia. Última Década*, (40),11-36. [fecha de Consulta 15 de septiembre de 2021]. ISSN: 0717-4691. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=19531682002>

Plan de Desarrollo Municipal, “ Puerto Boyacá Primero ” 2020- 2023, Alcaldía de Puerto Boyacá, Boyacá. Mayo 29 de 2020.

Velásquez Obregón, Susy Eva (2017) *Resiliencia y Proyecto de Vida en Estudiantes del Grado Cuarto de Secundaria Pativilca*, para optar al título de Maestra en Psicología Educativa y asesorada por Janeth Cenayra Mendoza de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, Lima – Perú 2017.

Sampieri Hernández, Roberto; Collado Fernández, Carlos y Lucio Baptista, Pilar, *Método de la Investigación*. McGraw-Hill Interamericana. México, F.F, 2003. Capítulo 1 –

Método de la investigación y los enfoques cuantitativos y cualitativo: hacia un modelo integral.

Silva, Alejandrina (2008). Ser adolescente hoy. *Fermentum. Revista Venezolana de Sociología y Antropología*, 18(52),312-332. [fecha de Consulta 15 de septiembre de 2021]. ISSN: 0798-3069. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70517520005>

Anexos

Link video ilustrativo de la PID: <https://www.youtube.com/watch?v=Xkn-gpy3nQQ>

Imagen: Mapa donde se señala la zona intervenida en naranja como sector subnormal, de la misma manera que en la PID.

