



LOS LIBERTADORES

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA

**Cuidado del medio ambiente a partir del uso adecuado del reciclaje con niños y niñas,
entre cuatro y cinco años, del Centro de Desarrollo Infantil Gotitas de miel del
municipio Agustín Codazzi (Cesar)**

Trabajo de grado presentado para optar al título de Magíster en Educación

Alexis Esther Rivera Herrera, Lesly Idalides León Agámez.

Íngrid Isabel Correa Pineda y Neyi Esmid Pérez Lara

Facultad de ciencias humanas y sociales

Fundación universitaria los libertadores

Maestría en educación

Bogotá D.C, 2023

**Cuidado del medio ambiente a partir del uso adecuado del reciclaje con niños y niñas,
entre cuatro y cinco años, del Centro de Desarrollo Infantil Gotitas**

Alexis Esther Rivera Herrera, Lesly Idalides León Agámez.

Íngrid Isabel Correa Pineda y Neyi Esmid Pérez Lara

Asesor: Uriel Fernando

Carreño Sayago Dr. Ciencias

Ambientales y Sostenibilidad.

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales, Fundación Universitaria los Libertadores,

Maestría en ciencias de la educación.

Departamento de Educación,

Bogotá D.C, 2023

Tabla de contenido

CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	13
1.1 Descripción del problema	13
1.2 Pregunta de investigación	18
1.3 JUSTIFICACIÓN	19
1.4 OBJETIVOS	24
1.4.2 Objetivo General	24
1.4.3 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	24
CAPÍTULO II. MARCO REFERENCIAL	26
2.1 MARCO DE ANTECEDENTES	26
2.1.1 Antecedentes a nivel internacional	26
2.1.2 Antecedentes Nacionales	31
2.1.3 Antecedentes locales	34
2.2 MARCO CONCEPTUAL	38
2.2.2 El medio ambiente y el impacto con una salud sana en su proceso de evolución	38
2.2.3 Medio ambiente y reciclaje: Un nuevo paradigma como proceso epistemológico en el planeta tierra.	42
2.2.4 Medio ambiente en el acto educativo para transformar el planeta	45
2.2.5 Cuidado del medio ambiente en la formación infantil	46
2.2.6 Educación del medio ambiente a partir del reciclaje	47
2.2.7 Reciclaje en su concepto de mejorar los ambientes educativos	48
2.3 MARCO LEGAL	49
CAPÍTULO III DISEÑO METODOLÓGICO	53
3.1 ENFOQUE INVESTIGATIVO	53
3.1.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN	54
3.1.2.1 Estrategia metodológica Investigación acción Educativa	54
3.2 FASES (DE LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN PEDAGÓGICA):	56
3.3 FASES DE LA INVESTIGACIÓN	57
3.3.1 Fase 1	58
3.3.2 Fase 2	58
3.3.3 Fases 3	58
3.4 ARTICULACIÓN CON LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN INSTITUCIONAL Y DE LA FACULTAD	58
3.5 MUESTRA O POBLACIÓN	60
3.5.1 Población	60
3.5.2 Muestra participativa	61
3.6 TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	62
3.6.1 Observación participante:	62
3.6.2 Los grupos focales	63
3.6.3 Entrevistas estructuradas	63
3.7 INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN	64
3.7.1 Diagnostico	64
3.7.2 cuestionario	65
3.7.3 Bitácoras:	65
CAPÍTULO IV. PROPUESTA PEDAGÓGICA	68
4.1 TÍTULO	68
4.2 DESCRIPCIÓN	68
4.3 JUSTIFICACIÓN	68
4.4 OBJETIVO GENERAL	71
4.4.1 Objetivos específicos	71

4.5 TIEMPO DE EJECUCIÓN:.....	72
4.6 ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS.....	72
4.7 CONTENIDOS:.....	73
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	83
4.8 PERSONAS RESPONSABLES Y BENEFICIARIOS.....	86
4.9 RECURSOS	87
4.10. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DE LA PROPUESTA.	88
CAPÍTULO V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	89
5.2 CONCLUSIONES.....	101
5.3 RECOMENDACIONES.....	103
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	105

Dedicatorias

Este trabajo está dedicado en sus raíces profundas a Dios, quien, desde su presencia invisible, nos acompañó con sus múltiples dones de sabiduría y entendimiento, para adaptar cada aprendizaje en nuestra vida tanto personal como laboral, en específico, con las personas más sencillas como son las familias y los niños, quienes necesitan de la pedagogía basada en el amor.

Dedicamos el culminar de este proyecto a todos nuestros familiares (padres, esposos, hijos y amigos), quienes creyeron en nuestras capacidades, en medio de las responsabilidades que teníamos con ellos, y el agotamiento de arduas jornadas laborales y formativa que restaron espacio y tiempo para atenderles como bien se lo merecían, y disfrutar de esos espacios de calidad en los diferentes entornos. **“Gracias, gracias, gracias...”**

Agradecimientos

Nuestro agradecimiento profundo a Dios por darnos la vida y la oportunidad de proyectarnos y tener una mejor calidad de vida desde el ámbito personal y laboral.

Un agradecimiento en su totalidad a nuestros familiares y amigos por ese apoyo incondicional en cada momento en que nos ausentamos de sus ambientes para dedicarnos a este crecimiento personal y profesional.

Gracias “Fundación Universitaria los Libertadores” y al ICBF, por el espacio de formación educativa brindada, para ser agente de cambios en nuestra sociedad, sobre todo con las familias vulnerables.

Gracias a todos los docentes por su acompañamiento y orientación en los aprendizajes durante este nivel formativo en este trabajo de investigación.

RESUMEN

Este proyecto de investigación, se enmarca dentro de una problemática actual que va en crecimiento con respecto al deterioro del medio ambiente y el mal uso de reciclaje. Esta problemática que ha sido una preocupación a nivel mundial, hoy nos invita a involucrarnos de manera directa con este proyecto de investigación, enfatizando en el cuidado del medio ambiente a partir del uso adecuado de reciclaje.

En tanto esta investigación hundi6 sus ra6ces en indagar y conocer que tanto se ha dicho y se ha hecho con respecto al cuidado del medio ambiente, bajo el parámetro fundamental del uso adecuado del reciclaje, considerando oportuno un proceso formativo con ni6os y ni6as, que serán el futuro muy cercano de la sociedad. El objetivo gir6 en torno a “Fomentar el cuidado del medio ambiente a partir del uso adecuado del reciclaje con ni6os y ni6as entre cuatro y cinco a6os, para mejorar los espacios del Centro de Desarrollo Infantil “Gotitas de miel” del municipio Agust6n Codazzi (Cesar)”. Su pertinencia radica, en se6alar l6neas de acci6n certeras para intervenir de manera directa y asertiva, sobre el cuidado del medio ambiente, y el impacto que se obtendr6 a partir del uso adecuado del reciclaje, fomentando cultura y una mejor salud a todos los seres vivos, y de manera muy espec6fica los seres humanos. Lo anterior se6ala la din6mica de dise6ar y aplicar talleres did6cticos pedag6gicos para la poblaci6n en estudio, con el recurso humano de sus padres de familia en apoyo a las actividades, bajo la din6mica del m6todo cualitativo, con alcance explicativo - descriptivo, posibilitando la ejecuci6n del an6lisis, tanto de las diferentes teor6as que lo sustentan, como los resultados obtenidos por los conceptos de medio ambiente, reciclaje, educaci6n-cultura, siendo estas dos 6ltimas, el soporte para formar agentes de cambio.

Palabras claves: Medio ambiente, reciclaje, educaci6n, cultura, responsabilidad

Abstract

This research project, part of the growing interest that, from various perspectives of the environment that surrounds us, nature and in a whole called, this research has its roots in investigating and knowing how much has been said and done regarding the care of the environment, under the fundamental parameter of the proper use of recycling, considering a formative process with children, who will be the very near future of society, as appropriate. The objective revolved around "identifying the importance of caring for the environment as an essential part of making proper use of recycling, with children between four and five years old, to improve the spaces of the Child Development Center "Gotitas de miel" in the municipality of Agustín Codazzi (Cesar)". Its relevance lies in pointing out accurate lines of action to intervene in a direct and assertive way, on the care of the environment, and the impact that will be obtained from the proper use of recycling, promoting culture and better health to all living beings, and very specifically human beings. The above points out the dynamics of designing and applying didactic pedagogical workshops for the population under study, with the human resource of their parents in support of the activities, under the dynamics of the qualitative method, with explanatory-descriptive scope, making possible the execution of the analysis, both of the different theories that support it, and the results obtained from the applied tools, making clear the assumptions of what has been understood by environment, recycling, education-culture, being these last two, the support to form agents of change.

Key words: Environment, recycling, education, culture, responsibility, responsibility

INTRODUCCIÓN

Uno de los problemas emblemáticos a nivel mundial con respecto al planeta tierra es el cuidado del medio ambiente, mismo que hace parte de la historia en todo lo relacionado con la evolución antropológica del hombre como ser pensante, capaz de cambiar, modificar y asumir actos responsables con el tema que nos ocupó en todo este proceso del proyecto sobre “Cuidado del medio ambiente a partir del uso adecuado del reciclaje con niños y niñas, entre cuatro y cinco años, del Centro de Desarrollo Infantil Gotitas de miel del municipio Agustín Codazzi (Cesar)”.

El pensar en este tema de estudio como proyecto de investigación, surgió de una necesidad de observar los ambientes en los cuales nos movemos, donde el acto de hacer uso adecuado del reciclaje, es parte sustancial para el cuidado del medio ambiente, mismo que está asociado y urgido de la responsabilidad del hombre como el único ser pensante, capaz de tomar posturas pertinentes y apropiadas para contribuir en dar sostenibilidad a nuestro planeta tierra.

Dicho lo anterior, este proyecto de investigación presenta diferentes teorías que han abordado el tema del cuidado del medio ambiente tanto a nivel mundial, como nacional; entre ellas se mencionan los diversos organismos como la UNESCO, Organización de las Naciones Unidas (ONU), Objetivos del Desarrollo Sostenible (ODS), Ley General de Educación Colombiana (LGEC), entre otros autores que desde sus intereses, y preocupados por el tema, se involucraron haciendo aportaciones significativas con miradas distintas, pero enfocadas a cuidar el planeta tierra

En este orden de ideas, se presentó la problemática que ayudó a diseñar una pregunta emblemática sobre ¿Fomentar el cuidado del medio ambiente a partir del

uso adecuado del reciclaje con niños y niñas entre cuatro y cinco años del Centro de Desarrollo Infantil “Gotitas de Miel” del municipio Agustín Codazzi (Cesar)? Así mismo, se presentó un objetivo general con sus respectivos objetivos específicos, quienes marcaron acciones concretas en cada una de las actividades a desarrollar, a partir de todas las teorías presentadas en el marco referencial como teórico.

En este mismo proceso sistemático, y demarcando cada parte de la metodología, se mencionó el enfoque del proyecto cualitativo, la población de estudio con su respectiva muestra representativa. Además se señaló el método descriptivo para dar fundamento a los resultados de manera cualitativa, con el diseño de instrumentos, talleres de intervención, los hallazgos que se fueron observando a partir de las intervenciones tanto con niños y niñas como con los padres de familia que ayudaron a comprender la importancia de este trabajo, unas conclusiones generales y las recomendaciones que se pueden llevar a cabo, siendo esta última, un aspecto fundamental en dar continuidad a este trabajo como tema pertinente a nivel global; finalizando con el apartado de las referencias bibliográficas como parte esencial de todo trabajo de investigación.

CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

TEMA:

Cuidado del medio ambiente a partir del reciclaje con niños y niñas, entre cuatro y cinco años, del Centro de Desarrollo Infantil Gotitas de miel del municipio Agustín Codazzi (Cesar)

1.1 Descripción del problema

Uno de los problemas afectados desde la historia, y todo lo que conlleva la evolución del hombre en el planeta tierra, es el cuidado del medio ambiente, siendo éste un tema paradigmático que, como proceso histórico en cada una de sus épocas y etapas del ser humano, es un problema complejo en relación e interacción con el medio ambiente.

Como es de saber y recordar como historia, cada cultura y pueblo dentro de esos procesos de civilización, tuvo y sigue teniendo la vinculación con el medio ambiente. Es decir, cada etapa ha marcado pautas de interés en la búsqueda constante de beneficios que coadyuven a mejorar la convivencia social dentro de un entorno específico.

En este sentido, y si bien se recuerda la evolución del hombre en esa dimensión antropológica, es donde se ubica al hombre en su plena evolución, tanto humana como social. Mussi (2002) en su tesis doctoral, plantea esta evolución del hombre con respecto al cuidado del medio ambiente al referir “la especie Homo Sapiens en su aparición tardía en la historia de la tierra, modificando su medio ambiente en sus acciones” (p.8).

Siguiendo a Mussi (2002), nos encontramos en un mundo global, globalizado y globalizante. En el primer término de lo “global”, se presenta un problema general con respecto al cuidado del medio ambiente, donde el planeta tierra sufre serias afectaciones en su componente natural, siendo el hombre el primer responsable del debilitamiento y en cuidarlo y protegerlo, quien con su comportamiento de indiferencia y falta de esa “ética del cuidado”, empobrece el fortalecimiento del planeta, haciéndolo menos saludable al mismo hombre y a los otros seres vivos.

El tema de “Cuidado del medio ambiente a partir del reciclaje con niños y niñas, entre los cuatro a cinco años, del Centro de Desarrollo Infantil Gotitas de Miel del Municipio Agustín Codazzi (Cesar) surge, precisamente, de la contemplación y sensibilización que se observa con el mal uso del reciclaje que afecta el ambiente, del cual se puede trabajar con niños en sus primeras edades como agentes de cambios a futuros cercanos.

Desde esta perspectiva, se puede señalar una problemática de las afectaciones que ha tenido el medio ambiente con respecto al mal uso del reciclaje, a partir de conductas disyuntivas humanas, causando contaminación a la naturaleza y disminuyendo una salud sana a los seres vivos; de manera muy concreta al ser humano, a los animales y al sistema ecológico.

Los procesos de desarrollo del hombre en áreas tanto económicas como tecnológicas de la actualidad, incrementa la crisis ambiental, causando deterioros ambientales. Dicha problemática lleva al aumento de contaminación, así como el manejo inadecuado de los residuos sólidos, lo que genera aglomeraciones de basuras en alcantarillas, en ríos, parques, espacios públicos, e incluso, hasta en sus propios hogares.

Flórez (2015), replantea un ambiente sostenible familiarizado con las acciones educativas. En su teoría expresa:

La formación integral debe implicar una estrategia de aprendizaje intencionada, tendiente al fortalecimiento de una personalidad responsable, con capacidad de reconocer e interactuar con su entorno; es preciso, por tanto, que, sobre este concepto de integralidad, la educación para el desarrollo sostenible asuma una postura que incluya el reconocimiento de las problemáticas ambientales y la necesidad de aprender a interactuar con su medio.
(p.30).

En esta teoría se afirma la pertinencia de una educación intencionada, a partir de edades tempranas, con niños y niñas de cuatro a cinco años, siendo ellos los pioneros y los agentes de cambio, para hacer transformaciones significativas en un ambiente que ha sido poco valorado por el mismo hombre, y que urge implementar estrategias del uso adecuado del reciclaje desde interacción sociales, compromiso familiar y grupales en espacios educativos y experiencias asociadas con la educación-acción que resignifiquen procesos de responsabilidad y cuidado con el medio ambiente.

“Pensar lo pensado”, por muchos (docentes, familias y centros educativos entre otros...), en el tema del cuidado del medio ambiente, sin compromiso inmediato, es un problema en sí; es decir, es un problema sustantivo actual en la sociedad y, concretamente, en una población en específico del Centro de Desarrollo Infantil Gotitas de Miel. Este problema conlleva ocupación desde un proyecto en sus distintos procesos de investigación a corto plazo, para familiarizar

a una población en específico, en donde se trabajará con ejes temáticos en procedimientos metodológicos, pensando en un sano futuro deseable.

Flores (2012), en la revista mexicana de investigación educativa con respecto a la investigación en educación ambiental, refiere el proceso de “la educación ambiental puede generar y mantener nuevos comportamientos, actitudes, valores y creencias que impulsen el desarrollo social, productivo y creador; como consecuencia, puede ser el medio para el logro de nuevas relaciones entre los seres humanos” (p 20).

Uno de los valores que se debe rescatar del ser humano es la actitud y la cultura por generar aprendizajes formativos, en un sano desarrollo social, llamado cuidado del “medio ambiente”. Si bien es cierto que, para lograr el compromiso mancomunado entre niños, escuela y padres de familia de los antes mencionados, se debe considerar oportuno, despertar el interés por el uso adecuado del reciclaje, reutilizando elementos tales como: envases, botellas, empaques, plásticos, cartón, tapas, papel, entre otros..., lo que señala vivir en un entorno sano y saludable para niños, niñas, familia y sociedad en general.

Dando un tono específico al problema que se vive a nivel internacional, nacional y en concreto local, donde se va a intervenir con una población en estudio, se llevarán a cabo actividades pedagógicas-didácticas, con espacios creativos, y con el apoyo integral de la familia, desarrollando talleres para vivenciar experiencias en el diseño de materiales didácticos, dando uso adecuado a los objetos del reciclaje y, así, propiciar actitud y compromiso para fortalecer aprendizajes significativos desde una problemática real.

Si bien es cierto que, la carencia de una cultura ética ante el cuidado del medio

ambiente empobrece la conservación del mismo. Desde esta afirmación, este proyecto une sus raíces en la complejidad con perspectiva a futuro, donde se necesitan respuestas inmediatas desde el compromiso y la solidaridad, pero, sobre todo, un trabajo que despierte formación y gusto por pertenecer a un planeta más equilibrado en todo lo relacionado con el buen uso del reciclaje.

El fortalecimiento de una formación inicial, en beneficio del cuidado del medio ambiente, desde la infancia, puede dar mejores resultados a un problema generacional en el cual se permita la preservación de la fauna y la flora, visionando un equilibrio natural que garantice una calidad de vida sostenible y orgánica, con mitigaciones considerables en la reducción de la contaminación.

La preocupación por enfrentar este fenómeno en el cuidado del medio ambiente, es un llamado a humanizarnos y formarnos con este tema dominante a nivel mundial; en el cual, organismos internacionales y nacionales, han tomado liderazgo en ello, sin dejar de ver que debe ser un actuar constante y consiente desde el compromiso, pero también, de agentes educativos que intervengamos con acciones reales y concretas, involucrando las distintas disciplinas y, de manera directa, la disciplina del acto humano como comportamiento ético del ser y saber hacer.

Son muchas y variadas instituciones, tanto educativas como entidades externas, que han abordado este tema. Hoy lo retomamos como un fenómeno que nos preocupa, pero que nos llevó a ocuparnos de forma tanto intrínseca (reflexión interna), como extrínseca (situación social), mismas que nos ocupó y nos exigió construir una pregunta problematizadora que entonara con el tema en estudio.

1.2 Pregunta de investigación

¿Cómo fomentar el cuidado del medio ambiente a partir del uso adecuado del reciclaje con niños y niñas entre cuatro y cinco años del Centro de Desarrollo Infantil Gotitas de Miel del municipio Agustín Codazzi (Cesar)?

1.3 Justificación

El tema que se ha elegido para este proyecto de investigación es “Cuidado del medio ambiente a partir del uso adecuado del reciclaje con niños y niñas entre cuatro y cinco años, del Centro de Desarrollo Infantil Gotitas de miel del municipio Agustín Codazzi (Cesar). En tanto como fenómeno de estudio y bajo las características específicas de trabajar con niños en edades cronológicas entre los cuatro y cinco años, permite darle cobertura a una necesidad real que hace parte de la sociedad y, a su vez, del planeta tierra.

Desde lo observado, se busca trabajar con niños y niñas, del centro de desarrollo antes mencionado, haciendo partícipes a las familias como apoyo estratégico para asegurar que el trabajo sea compartido y acompañado por sus primeros formadores, como son los padres de familia, en ese papel de los primeros responsables de la formación de sus hijos.

El cuidado del medio ambiente ha sido un tema que se ha investigado durante décadas, sobre todo, porque es un tema que, si bien se compara con la ciencia, debe estar en su totalidad en “cuidados intensivos”, ya que es una parte fundamental de la salud en los seres vivos llámese plantas, animales y seres humanos. Cuando mencionamos “cuidados intensivos”, es hacer mención en constante vigilancia ya que, de ese cuidado que responsablemente debemos tener, surge una salud sana para todos los seres con vida.

Desde esta aclaración que va deshilando la justificación, se hace mención en un trabajo de investigación en su tesis doctoral realizada por Bartolomé (2020), donde señala “el derecho medioambiental originado a mediados del siglo XX”

(p.21). En este referido como investigación, el mismo autor retoma “el medio ambiente, como objeto de conocimiento desde una perspectiva jurídica, compuesta por los recursos naturales, concepto menos preciso hoy que otrora por obra de la investigación científica”. (p.21)

Siguiendo la investigación antes mencionada, no estamos ajenos en este proyecto de buscar estrategias didácticas que involucren a los niños y niñas como agentes de cambio a futuros cercanos. Como bien lo menciona la ley de educación 115 de febrero de 1994 en el artículo 5º, donde señala:

“La adquisición de una conciencia para la conservación, protección, y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo a la defensa del patrimonio cultural de la Nación”
(numeral 10)

En este marco señalado por la Constitución colombiana, y en consonancia con Bartolomé(2020), es hacer de este proyecto un trabajo emergente en búsqueda de proteger y mejorar los espacios que nos rodean, para tener y gozar de una mejor calidad de vida. Ahora bien, para obtener y/o dar sustento y llevar a su fin una intervención real del cuidado del medio ambiente, incluimos el uso adecuado del reciclaje, siendo este una estrategia que ayudará significativamente, a mantener los ambientes limpios y saludables, sin afectaciones mayores a los lagos y ríos más cercanos.

En este tenor, Reyes, Pellegrini y Gil (2015) menciona: “El reciclaje constituye una forma de aprovechamiento de los materiales contenidos en objetos que, por diversas causas, han sido desechados y que mediante transformación

industrial o artesanal pueden obtener un nuevo valor” (p.160). A partir de lo anterior, el forjar actitudes y comportamientos responsables con los niños y niñas, se propician entornos agradables desde su primera etapa formativa, donde se goza, se disfruta y se hacen aportaciones significativas desde lo más cercano, como son los espacios de los centros educativos, como de su ambiente familiar.

El Centro de Desarrollo Infantil “Gotitas de Miel” del municipio de Agustín Codazzi (Cesar), presenta una problemática que, a la vez, justifica este proyecto, ante la falta de formación ambiental en cuanto a hábitos en el manejo y recolección de los residuos sólidos, y la importancia del reciclaje. Es decir, poca cultura al arrojar al suelo, después de su uso, las basuras que producen. Sumado a esto, un manejo inadecuado de los residuos sólidos, depositándolos, de manera errada, en los recipientes o generados en exceso.

Por esta razón, se pretende favorecer espacios de formación, en los cuales los niños y las niñas, en compañía de sus padres, hagan uso adecuado de objetos que pueden ser reciclados y, con ellos, diseñar objetos dentro de procesos y actividades didácticas, que conlleve tanto el compromiso como el involucramiento para reflexionar y actuar sobre la pertinencia de cuidar el medio ambiente, con oportunidades de disfrutar de los recursos, del entorno y de paisajes más saludables, como parte sustancial de la salud sana y de un planeta urgido por la ética del cuidado que el hombre tenga con él.

En virtud de lo anterior, es importante el desarrollo de esta propuesta en la comunidad educativa del Centro de Desarrollo Infantil, para que permita en su proceso, formar niños y niñas con hábitos positivos y comportamientos en equilibrio, en representación de sus espacios donde trabajan, donde se forman en

cada una de sus dimensiones, dispuestos a involucrarse en el cambio de actitud, y a ser agentes transformadores del entorno, donde confluye el sentido de pertenencia hacia los distintos espacios y el respeto por los elementos que se encuentran en el entorno natural y de los cuales se beneficia.

Velandia (2022), en su investigación sobre Estrategia Didáctica en Educación Ambiental, señala: “la interacción niña(a)-ambiente puede fortalecer el equilibrio que debe existir con su hábitat, por lo que las ideas previas que se tienen del entorno ambiental permiten identificar, o por lo menos orientar, el modo de actuar para preservar la naturaleza, (p.18). La teoría antes referida, conlleva justificar el fortalecimiento de conservar y preservar el medio ambiente, mismo que se verá reflejado en garantizar una adecuada protección de la diversidad biológica y los procesos que, desde la historia y generaciones pasadas, han buscado cuidar el patrimonio natural, llamado “planeta tierra”.

En términos generales, este proyecto aborda una situación actual del país, y de manera concreta, la región costera de la región, sobre todo del contexto educativo, objeto de estudio, pues se puede apreciar un deterioro agudo del ambiente físico en los lagos, lagunas, ríos y mar, y de forma más cercana a la población de estudio, en calles y praderas. Deterioro que se traduce en pérdidas del potencial natural, en desaparición de recursos naturales, en degradación de los asentamientos y en pobreza crónica. Cabe recordar que el manejo integrado de los residuos sólidos genera ingresos económicos mediante el reciclaje, compostaje y la elaboración de abonos orgánicos.

La preocupación detonante de este trabajo de investigación es hacer que el medio ambiente más cercano a los niños sea adecuado a partir de sus propias

acciones en su etapa de formación inicial, en apoyo colaborativo con sus padres de familia. Para hacer efectiva esta propuesta, se consideró una población significativa, con una muestra representativa de 32 niños en edades entre los cuatro y cinco años, en apoyo simultáneo con los padres de familia, mismo que asumieron responsabilidad y compromiso en la participación del taller con sus hijos en las actividades, tanto lúdicas como de carácter personal.

Ander (1991), afirma: “el taller es una forma de aprender y enseñar a través del trabajo en grupo, es un aprender haciendo en grupo” (p. 28). Dadas las aportaciones sociales, cognitivas, emocionales, lúdicas, entre otras; se diseñó un proceso metodológico que hiciera plausible dicho diseño del taller, con una entrevista estructurada en preguntas sencillas y adaptadas a la edad cronológica de los niños y niñas, aplicando el enfoque cualitativo con características descriptivas para describir la herramienta aplicada, como el mismo taller.

La finalización de este estudio de investigación permitirá demostrar lo planteado en el objetivo general, en “Identificar la importancia del cuidado del medio ambiente como parte esencial de hacer uso adecuado del reciclaje con niños y niñas entre tres y cinco años, para mejorar los espacios del Centro de Desarrollo Infantil Gotitas de miel del municipio Agustín Codazzi (Cesar), sobre todo, el impacto que debe producir al ir formando su comportamiento con respecto al tema del proyecto.

En términos generales, esta investigación no solo contribuirá al avance de nuestro entendimiento sobre el fenómeno de estudio que abordamos, sino que también servirá como un valioso recurso para investigaciones relacionadas. A

diario, somos testigos de numerosos comportamientos inadecuados, particularmente en lo que respecta a la falta de un uso responsable del reciclaje, lo que incide negativamente en la preservación del medio ambiente.

Nuestro objetivo, además de aportar a la investigación, es proponer desde las diferentes actividades pedagógicas educar a las personas para que adopten acciones comprometidas con el entorno en el que residen, promoviendo un cambio positivo en la sociedad y una mayor conciencia ambiental.

1.4 Objetivos

Cabe mencionar la importancia de los objetivos en un proyecto de investigación. Estos señalan la meta, el camino u horizonte a donde se debe llegar. Todo objetivo dentro de una investigación y por su estrecha relación con el tema en estudio, da claridad acerca de lo que se pretende investigar con sus respectivos procesos, Escorcia (2010). En este tenor, presentamos los siguientes objetivos:

1.4.2 Objetivo General

Fomentar el cuidado del medio ambiente a partir del uso adecuado del reciclaje con niños y niñas entre cuatro y cinco años del Centro de Desarrollo Infantil Gotitas de Miel del municipio Agustín Codazzi (Cesar).

1.4.3 Objetivos específicos

- Diseñar una estrategia didáctica con el tema del Cuidado del medio ambiente, a partir del reciclaje con niños y niñas entre cuatro y cinco años, y trabajar, de manera conjunta, con sus padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil Gotitas de miel del municipio Agustín Codazzi (Cesar)

- Implementar talleres de estrategias didácticas con el tema del Cuidado del medio ambiente a partir del reciclaje con niños y niñas entre cuatro y cinco años, con el fin de fomentar hábitos y cuidado del mismo.
- Evaluar el proceso aplicado en los talleres para corroborar el sentir y actuar con los niños y niñas, en consonancia del cuidado del medio ambiente a partir del uso adecuado del reciclaje.

Capítulo II. Marco Referencial

2.1 Marco de antecedentes

En estos tiempos de avance de la tecnología, la ciencia y la cultura, donde la interdisciplinariedad académica, y en ese conjunto de saberes, en los cuales se mezcla una formación integral basada en ejes temáticos transversales, donde no sólo se enseña la ciencia, sino también, otras áreas específicas que coadyuvan al enriquecimiento formativo del saber y saber hacer, se considera pertinente este apartado de antecedentes internacionales, nacionales, locales y de forma más precisa municipal, donde se encuentra ubicado el Centro Infantil en donde se llevó a cabo y se intervino con el proyecto, para identificar qué se ha hecho y dicho sobre la importancia del cuidado del medio ambiente y el uso adecuado del reciclaje.

2.1.1 Antecedentes a nivel internacional.

Para Pasek de Pinto (2004), en una investigación realizada en Venezuela, en su artículo sobre “hacia una conciencia ambiental, refiere “la necesidad de fomentar una conciencia ciudadana mediante el desarrollo de una cultura de valores ambientalistas, donde la escuela y el docente estén llamados a lograr este objetivo” (p.3). Si bien es cierto, esta investigación tuvo como objetivo ofrecer un conjunto de actividades pertinentes a cada una de las dimensiones del eje transversal, con el fin de desarrollar la conciencia ambiental de los actores involucrados.

Para comprender mejor la teoría del autor y su propuesta, se observó una

metodología de carácter cualitativa-reflexiva, llevando al docente a reflexionar y pensar sobre el ¿qué?, ¿cómo es?, ¿para qué? y ¿por qué? La investigación para la construcción de este artículo no señala una población específica, pero deja como compromiso un “nuevo diseño curricular que exige la práctica del eje transversal en sus dimensiones de: dinámicas de ambiente, participación ciudadana y valores ambientales” (Pasek de Pinto, 2004, p.8).

Otra investigación realizada en Madrid (España), por Mussi (2002), llamada “la protección institucional del medio ambiente”, cuyo objetivo estuvo dirigido hacia la reflexión crítica sobre las acciones de las instituciones encargadas de la tarea de protección del medio ambiente. Desde esta perspectiva, esta investigación señala una cobertura amplia en fomentar una formación ambiental desde la escuela, retomando acciones concretas para alcanzar niveles óptimos de calidad de vida a través del medio ambiente. Es decir, “disminuir los niveles de riesgo a las futuras generaciones para que disfruten de un ambiente sano, entendiéndose por este último, ya dentro del orden de los derechos humanos” (p.32).

La metodología se realizó a través de un estudio etnográfico (trabajo de campo), con características propias de “análisis reflexivo global”, identificando las contradicciones y coincidencias observadas en el trabajo de campo. La población señalada fue con instituciones tanto públicas como privadas, con actores entre 4 y 5 por institución, mismos que fueron encuestados con entrevistas estructuradas, y con un abordaje de medición a nivel cuantitativo, con trabajo de campo, que permitió obtener información directa de la población implicada.

Los resultados obtenidos de la investigación señalan una exhaustiva

descripción del problema, presentando de manera directa y fidedigna las respuestas de los encuestados, sobretodo en el campo del deterioro de ríos, bosques y mares. Como el mismo autor lo refiere en cuanto a esa interrelación, presente tanto en el medio ambiente como las afectaciones económicas y en lo social. En términos generales, este estudio concluye que, el cuidado del medio ambiente y su relación con una sana salud, se vinculan directamente a un proceso formativo desde los escenarios educativos, generando proyectos reales, concretos y evaluables.

En esta misma línea de investigación a nivel internacional, para Gobbi (2022), en su investigación “El Ambiente nos Educa”, retoma la importancia del cuidado del medio ambiente, y señala con precisión la educación ambiental desde una perspectiva de conocimiento en construcción, con saberes, hábitos, principios y valores que nos muestran, de manera natural, el equilibrio existente entre los ecosistemas.

En este artículo donde varios autores intervienen, López (2022), señala el “futuro llegó para quedarse” y afirma lo siguiente:

“La educación ambiental es un campo de conocimiento en construcción, que no se reducen a una serie de saberes y/o hábitos solidarios con el cuidado del medio ambiente sostenible. Más bien, esos conocimientos y hábitos están atravesados y determinados por valores y principios ideológicos que nos interpelan como ciudadanos y como seres de este mundo” (p. 2)

En este mismo artículo de reflexión, Margutti, Koss, Lozada, D’Adamo,

Dávila & Sabrido (2020), expresan la capacidad de los seres humanos en cuanto la toma de conciencia en un contexto ecológico-social que constituye, transforma y determina una mejor calidad de vida, esta afirmación determina.

“La existencia humana ocurre en interdependencia, una cualidad que ha sido ignorada por el antropocentrismo occidental, dada la relación escindida y extractivista que se ha mantenido con la naturaleza. Desde esta ruptura, se concibe a la naturaleza como recurso disponible-manipulable, y se considera al ser humano como centro del universo, en una relación de dominación de todo lo que existe” (p.28).

En este análisis protagónico de investigaciones, se insiste en ese grado de identificación con esos principios de calidad de vida, como es el ambiente que respiramos y que hacen parte de la naturaleza humana, dando consistencia a una de las dimensiones que le posee. Por ese motivo, los entes gubernamentales han establecido parámetros sociales, en consecuencia, de la responsabilidad social refiriéndose al medio ambiente, mismo que guarda su equilibrio con el acto real de reciclar y hacer uso adecuado de esos residuos.

Vinculado a la estima por el cuidado del medio ambiente, Boff (2017), en su formación de teólogo, filósofo, escritor, profesor y ecologista brasileño y autor de varias investigaciones a nivel internacional sobre el cuidado del medio ambiente, exhorta a ver al planeta tierra como la casa de todos, darse la oportunidad de mirarla como el hogar que todos habitamos, y así, comprender y entender el por qué la naturaleza es motivo de preocupación para los sensibles y amantes de la misma.

Sin aislarnos del principio ético en el trabajo formativo con los niños y niñas, con respecto al cuidado del medio ambiente, y dentro de este marco pedagógico,

Boff (2017), en su libro “Una ética de la madre tierra”, retoma la relación que debe haber con la humanidad-tierra; es decir, hablar de un ser humano virtuoso con el ambiente, para dar mejores soluciones en lo que al ambiente ecológico se refiere.

Para Velázquez y Rolón (2021), “Colombia es el país con más riqueza de flora y fauna del planeta”, (p. 39). Esta afirmación lleva consigo el acto de contribuir a sostenerla, con principios éticos que se van desarrollando en los niños y niñas desde los espacios áulicos, en apoyo mancomunado con la familia.

En este mismo horizonte de comprender la importancia del medio ambiente, la ley 115/94 con sus respectivos decretos reglamentarios (1714-1860) señala aportes políticos esenciales para la educación ambiental para todos los niveles. Franco (2008), precisa: “respetar los principios de interculturalidad, formación en valores, regionalización multidisciplinaria, participación, formación para la democracia” (p.36). En este mismo sentido de pertenencia con los ambientes saludables, los niños y niñas se ven comprometidos para transformar una mejor calidad de vida y a su vez, propiciar desarrollo de estrategias didácticas en el plano del reciclaje.

En este grado de análisis y dentro de esos estándares de retomar las dimensiones del ser humano a nivel internacional, Torres (2019), en su tesis titulada “Responsabilidad Social en la gestión ambiental de la municipalidad de San Juan de Lurigancho, para obtener el grado de Maestría en Gestión Pública presentado a la universidad César Vallejo (Lima-Perú), presenta el objetivo central de la investigación donde el método implementado es la observación directa de los trabajadores, traducida en buscar y encontrar hallazgos de acciones tanto negativas

como positivas.

En estos hallazgos, que se suscitan a partir de esta investigación, hay resultados impactantes frente al que hacer del hombre desde la cotidianidad, donde se demostró que no existe tal compromiso social con el cuidado del medio ambiente y la falta de compromiso, evidenciando que el ser humano no tiene cultura ambiental. Sin embargo, son las propuestas concretas y evaluables quienes deben señalar metas claras con resultados resales.

En este tenor, lo señala torres (2018), cuando afirma “La educación ambiental compone un procedimiento primordial encaminado a una búsqueda de alternativas que adecuan las edificaciones de una colectividad desigual” (p.37). Esta afirmación constata la presión y encanto por una formación integral, donde se busca forma cultura y comportamiento adecuado para un sano vivir.

De esta investigación se rescata el enfoque cualitativo, con un diseño metodológico descriptivo, no experimental, donde se concluye el alcance de los objetivos planteados en la investigación, teniendo claro que se necesita realizar procesos de sensibilización ambiental de las empresas y trabajadores para contribuir a la recuperación del medio ambiente.

2.1.2 Antecedentes Nacionales.

En el campo del cuidado del medio ambiente se han llevado estudios y unido esfuerzo, en el cual se constata un grado de interés por cuidar el medio ambiente. Sin embargo, se necesitan procesos de formación contante que señalen desde qué punto de referencia se debe trabajar el cuidado del medio ambiente, para concretar

acciones que posibiliten cambios a futuros cercanos.

De acuerdo con el tema de estudio de este proyecto, y para ello hacer una exploración bibliográfica de documentos que respalden qué se ha dicho y hecho con respecto al tema del cuidado del medio ambiente a partir del reciclaje con niños y niñas entre cuatro y cinco años”, este proyecto toma la línea de acción del uso adecuado del reciclaje respaldado por una formación integral en las primeras etapas de formación, siendo estos “niños y niñas” agentes de cambio en ese proceder individual, acompañados por la familia, como su primera y principal escuela para la formación del ser humano.

Ahora bien, todo lo referenciado a lo que se ha hecho y dicho con respecto al cuidado del medio ambiente desde hacer uso adecuado del reciclaje a nivel nacional, encontramos lo mencionado por Cortés (2022), en su tesis titulada “Fortalecimiento de la educación ambiental en el nivel preescolar, a partir de la implementación de una secuencia didáctica, apoyadas en estrategias pedagógicas basadas en juegos” (p. 42),

La anterior permite deslumbrar la intervención de una educación y formación desde la primera infancia, en el cual, los niños y niñas sean capaces de construir un mundo nuevo, a partir de involucrar o incluir dentro del currículos educativo, el cuidado del medio ambiente en actividades pedagógicas, con estrategias didácticas innovadoras y espacios formativos, donde se refleje la práctica de hábitos en relación tanto del cuidado del ambiente, como del reciclaje en estas primeras etapas de la vida que los niños contemplan a través de las exploraciones, la curiosidad y los aprendizajes permanentes dentro de la sociedad.

En concordancia con Mercado (2022), en su tesis titulada “Desarrollo de

estrategias pedagógicas, didácticas y lúdicas para generar conciencia ambiental y protección del medio ambiente en la institución educativa Camilo Torres-Mocara”, en optar el título de Magister, Fundación universitaria los libertadores maestría en educación”, refiriendo un trabajo integrado con docentes y padres de familia, mismo que está centrado en realizar estrategias pedagógicas que minimicen las problemáticas ambientales.

Tanto este proyecto en construcción como el trabajo señalado se asocian, diferenciándose de la línea de acción. Es decir, uno en la línea de fomentar a un análisis y toma de conciencia de carácter reflexivo, y el otro, centrando su interés en el reciclaje, como parte del embellecimiento de los lugares y espacios.

En efecto, la sensibilización a la familia del siglo XXI y en su conjunto con sus hijos, en aras de adquirir hábitos y prácticas saludables, en beneficio del cuidado del medio ambiente en todos los sentidos, es necesario tener objetivos que coadyuven a reducir las causas que evidencian el deterioro del mismo. Por tanto, reflexionar con humanismo y sensibilidad cada accionar por parte de los seres humanos, genera efectos significativos en beneficios de todos.

Las afirmaciones anteriores, propenden el deber ser a la hora de educar a los niños y niñas con un énfasis ambientalista. Según Herrera & Melo (2018), en la propuesta de “Enseñanza en educación Ambiental para niños/as”, en el Municipio El Rosal, Trabajo de grado para optar al título de Magíster, en la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, presentan el objetivo de construir una experiencia dirigida a la enseñanza de la Educación Ambiental con niños y niñas de primer ciclo que viven en el municipio el Rosal, Cundinamarca, para contribuir

a crear una relación más armoniosa entre ellos y su entorno.

La metodología utilizada fue a través de la investigación cualitativa de carácter hermenéutico, seguido de las técnicas e instrumentos de análisis para la investigación, como la observación participante, la entrevista semiestructurada con enfoque grupal e individual y, así mismo, el dibujo infantil como técnica aplicada e instrumento principal.

Es de resaltar, que, aunque demande trabajo y tiempo, es posible lograr cambios en las personas, pero haciendo una reflexión constante del actuar cotidiano de parte de los seres humanos, para encauzarlas hacia un cambio positivo a nivel personal y social y, a su vez, impactar al mundo que lo rodea.

Para Cárdenas y Gómez (2014) en su documento, “la exploración del medio en la educación en la educación inicial”. En este texto menciona “construcción de ambientes enriquecidos en el entorno educativo” (p.23). Este proceso de selección, permite que los niños se identifiquen con objetos y a su vez, comparar y visualizar lo que se puede utilizar como material de juego o de entretenimiento en un ambiente que socializan intereses.

2.1.3 Antecedentes locales

En el municipio de Agustín Codazzi “Cesar”, son muy pocas las investigaciones que se han realizado con respecto al tema de “cuidado del medio ambiente”. En este entendido y al no tener mucha información con respecto al tema que nos ocupa, se puede rescatar y resaltar algunos aspectos fundamentales, que coadyuvan a visualizar, proponer e intervenir con este proyecto, por medio la institución “Gotitas de miel”, misma que forja y forjará futuros agentes de cambio

como son los niños y niñas en edades entre los cuatro y cinco años.

Se encontró el plan territorial de la salud enunciado por Suarez (2008), quien en su investigación y bajo una orientación política de la alcaldía del municipio, enfoca este documento señalando los padecimientos por cuestiones de riesgo epidemiológicos. De este documento se deriva y se puede asociar la salud en términos generales, derivada aspectos interesantes como es el cuidado del medio ambiente y los riesgos epidemiológicos, en el cual Suarez (2008-2011), refiere el concepto de epidemiología señalando “una acción o situación que refleja la probabilidad de que se produzca un hecho o daño que impacte a la comunidad” (p.46)

Al respecto, se resalta que un problema epidemiológico, se puede considerar un problema generalizado al mal uso de reciclar todos aquellos objetos que afectan el ambiente, sobre todo el grado de contaminar. Desde este punto de vista, el reciclaje se convierte en un acto que debe ser retomado desde la familia, y dar continuidad en la escuela, como parte de un proceso formativo integral.

En este mismo sentido, Suarez (2008-2011), diseña y presenta el documento de “sistema de recolección de basuras”. En su contenido de la investigación, centra su interés en el cuidado del medio ambiente a partir del uso adecuado del reciclaje. En este documento se concreta lo siguiente:

La recolección de basura a cargo de EMCODAZZI, se hace en un carro compactador de propiedad de la empresa. Este servicio tiene una cobertura del 75% en área urbana. En el área rural, no existe sistema de recolección de basura, la población practica la quema o las arroja a campo abierto. En el municipio no se practica el reciclaje y la disposición final de las basuras es

en un botadero a campoabierto a las afueras de Codazzi localizado a menos de 500 metros del rio Magiriaimo” (p.47)

Con la información anterior, se confirma la pertinencia de un proyecto de intervención para evitar este tipo de enfermedades ocasionadas por no tomar las medidas correctas en proyectos comunitarios de la población que eleven el nivel de compromiso con el cuidado del medio ambiente, con características muy propias de reciclar.

En el documento de USAID (2023), titulado: “Insumos técnicos para la formulación del Plan de Desarrollo 2020 - 2023 Entendiendo la riqueza natural de Agustín Codazzi – Cesar”, presentan “una concentración de alertas de forestación, manifestando la existencia de “grandes extensiones de bosque y bosque fragmentado, lo cual es importante establecer incentivos para mantener la cobertura existente y procesos de restauración” (p.11).

La anterior información extraída como estudio de USAID (del pueblo de los Estados Unidos de América), nos indican pautas significativas para reflexionar y actuar de manera emergente con este proyecto del “Cuidado del medio ambiente a partir del reciclaje con niños y niñas, entre cuatro y cinco años, del Centro de Desarrollo Infantil Gotitas de miel del municipio Agustín Codazzi (Cesar)”. (Ver imagen No.1)

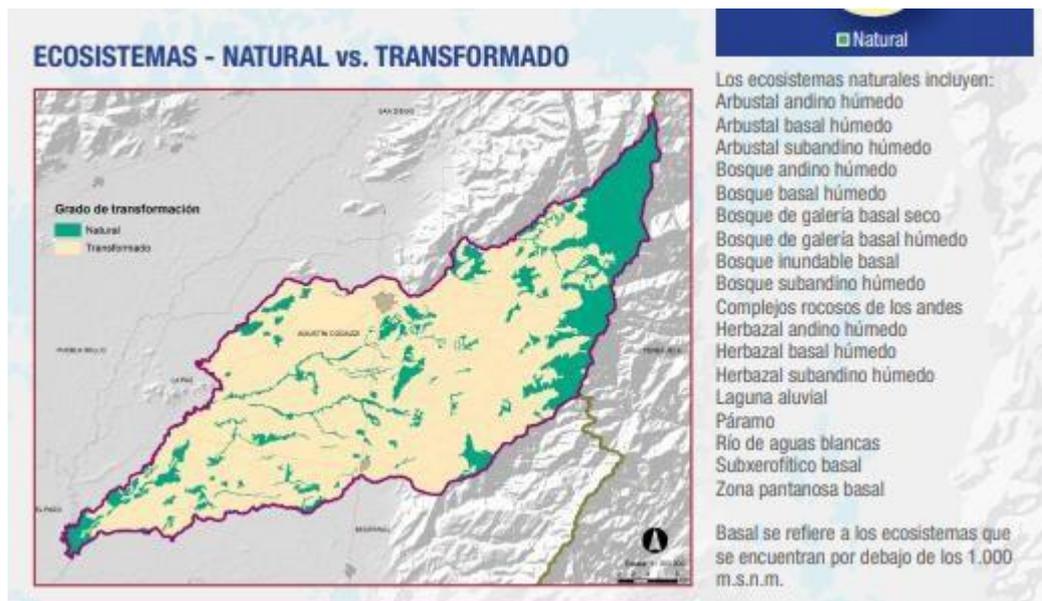


Imagen N°1 extraída de Google.

En este manifiesto y poca información de la localidad, ubicamos al “Centro de desarrollo infantil Gotitas de miel del municipio Agustín Codazzi (Cesar)”, en el cual, y bajo información exhaustiva, observamos la ausencia de proyectos que fomenten e incentiven proyectos sobre el cuidado del medio ambiente.

Es de notificar, que sólo hemos recibido información por las autoridades académicas, donde refieren en su intervención, se han llevado a cabo actividades curriculares académicas, sin constancia alguna, sobre todo, como proyectos que den cobertura al municipio en su extensión territorial, situación que más nos motivó a intervenir y poner en marcha este proyecto como parte necesaria para una sana salud personal y ambiental.

2.2 Marco conceptual.

El fenómeno de estudio se enmarca dentro de una problemática actual que va en crecimiento con respecto al deterioro del medio ambiente y el mal uso de reciclaje.

Esta problemática que ha sido una preocupación a nivel mundial, hoy nos invita a involucrarnos de manera directa con este proyecto de investigación, enfatizando en el cuidado del medio ambiente a partir del uso adecuado de reciclaje, mismo que estará en líneas de acción desde el campo formativo con niños y niñas en edades de cuatro a cinco años.

De ahí la importancia de conocer algunas teorías y postulados de preeminentes autores que permitan dar sustento teórico y científico al presente estudio, para entender y comprender este fenómeno en estudio que afecta el planeta tierra a nivel global y que, desde los escenarios más cercanos, llamado escuela. con el apoyo de los padres abordamos para dar respuestas coherentes a la pregunta de investigación sobre “¿Cómo fomentar el cuidado del medio ambiente a partir del uso adecuado del reciclaje con niños y niñas entre cuatro y cinco años del Centro de Desarrollo Infantil Gotitas de Miel del municipio Agustín Codazzi (Cesar)?

2.2.2 El medio ambiente y el impacto con una salud sana en su proceso de evolución

El planeta tierra ha evolucionado de manera acelerada, a lo que en algunas teorías de investigación le han llamado “desarrollo” o cambios para beneficios del hombre. Desde esta perspectiva, el medio ambiente como parte sustancial del

planeta tierra Del Saz (2008), refiere: “el desarrollo humano, entendido como un proceso continuo, permite mejorar la calidad de vida de las personas, y va ligado equivocadamente a la resolución de problemas ambientales, dado que la degradación del medio ambiente pone en peligro el propio desarrollo de la humanidad” (p.4)

En virtud de lo mencionado se resalta tanto un desarrollo sostenible para la humanidad, como el cuidado del medio ambiente, el mismo autor Del Saz (2008), señala: “el medio ambiente es el sustento de la vida en nuestro planeta” (p.4). Estas teorías extraídas del mismo autor, confirman la necesidad de cuidar y hacer que el ambiente que respiramos, sea parte fundamental para vivir armónicamente en los ambientes donde nos movemos y existimos.

En el contexto de investigaciones relacionadas, Boff (2018), retoma y presenta las amenazas que van en contra del planeta tierra, afirmando la combinación y comparación de un mundo natural a un mundo moderno debilitados por falta de compromiso social, mismo que debe ser un proceso de formación desde las primeras edades o etapas de la vida.

En otras palabras, las amenazas a las que se refiere Boff (2008), es “es el estilo de vida del mundo moderno, en donde la ambición desmedida por el tener, ha sobre pasado los límites que está permitido y ha dejado en la superficie terrestre, experiencias desalentadoras con la misma especie humana, privándole de un ambiente saludable”. (P. 24)

Asimismo, Boff (2008) identifica una segunda amenaza para el planeta Tierra, que surge de la propia creación humana. Estas amenazas han sido concebidas y

materializadas por el ser humano, impulsadas por su pensamiento egoísta y su prejuicio contra su propia especie. En última instancia, este enfoque ha llevado a la humanidad a convertirse en víctima de sus propias invenciones (p. 41).

En cierta medida, discutir o considerar la escasa responsabilidad hacia el medio ambiente implica explorar la teoría de la ética ambiental como un enfoque educativo. Esta teoría vincula el cuidado del entorno con la ética de preservar todo lo que nos rodea. En otras palabras, resalta que el bienestar de la salud ambiental prevalece como un reflejo de una necesidad profunda y ancestral del ser humano para comprender el universo que le rodea (Chávez, 2004: p. 484). Por este motivo se deben desarrollar proyectos encaminados a mejorar el medio ambiente (Carreño, 2020; Sayago, 2021; Carreño & Ballesteros, 2023; Sayago, 2023; Carreño et al., 2022).

Con el objetivo de comprender la relación entre el medio ambiente y su impacto en la salud durante el proceso evolutivo del ser humano, es esencial reconocer que, a lo largo de la historia, nuestra especie ha dependido en gran medida de la naturaleza. Desde la obtención de alimentos hasta la protección contra los elementos, la relación entre el hombre y su entorno ha sido fundamental para su supervivencia y bienestar. La ética ambiental como educación subraya la importancia de esta conexión intrínseca, instando a la sociedad a asumir la responsabilidad de proteger y preservar el medio ambiente en beneficio de la salud de las generaciones presentes y futuras (Carreño & Ballesteros, 2023; Sayago, 2021; Carreño, 2021; Carreño & Piñeros, 2022).

En este contexto, se plantea la necesidad de una educación que fomente la conciencia ambiental desde las etapas más tempranas de la vida. La comprensión

de que nuestra salud está intrínsecamente ligada al medio ambiente que nos rodea y que nuestro bienestar depende de un planeta saludable es un conocimiento crucial que debe ser transmitido y promovido en todos los niveles educativos. Además, esta educación ética ambiental no solo nos permite proteger nuestro entorno, sino que también fortalece nuestro sentido de conexión con la naturaleza y con todas las formas de vida que comparten este planeta con nosotros. En última instancia, la ética ambiental como educación no solo es esencial para la preservación del medio ambiente, sino también para la evolución positiva de la humanidad en armonía con su entorno.

Esta intervención teórica asociada a una realidad actual, nos llevó a replantear qué hacer y cómo intervenir desde un campo educativo con niños y niñas entre los cuatro y cinco años de edad, para ir más allá de los signos visibles y comprometernos desde un campo educativo a fomentar actos que sólo están en el comportamiento del hombre y que, desde las primeras etapas de formación, se pueden lograr cambios significativos que coadyuven hacer de esta problemática ambiental, un entorno sano y saludable.

Ahora bien, la educación debe formar en la cultura como proceso de formación integrada, para que las nuevas generaciones comprendan la pertinencia de un ambiente sano. En este sentido, Galeano, Parra y Chocontá (2018), afirman:

Las personas deben gozar del derecho que han tenido sus antecesores, disfrutar de las maravillas que el mundo tecnológico ofrece, pero también se le encomienda el deber de cuidar, proteger y en muchos casos, recuperar el equilibrio perdido a lo largo de la historia. (p.38).

En este mismo sentir Rodríguez, Bustamante & Mirabal (2011), a través

de su teoría manifiesta: “la contaminación de los suelos, es por lo común, una consecuencia de hábitos antihigiénicos de diversas prácticas agrícolas y de métodos inapropiados de eliminación de residuales líquidos y desechos sólidos” (p.5). Este comportamiento del ser humano, es el que más se ve reflejado en el mal uso de los residuos y, por ende, el deterioro del ambiente que respiramos.

Para Boff (2002), “el medio ambiente funciona como una cadena natural que no debe romperse, de lo contrario, su ruptura entrará en desequilibrio y afectará su curso, funcionalidad, y la correcta continuidad de la vida” (p. 31). En este sentido, hay un llamado a la “construcción social” de algo que está en riesgo llamado medio “medio ambiente”. Es dar valor al planeta y, sobre todo, a esos escenarios más cercanos llamados ambientes naturales que exige ser valorado y apreciado por todos.

2.2.3 Medio ambiente y reciclaje: Un nuevo paradigma como proceso epistemológico en el planeta tierra.

El medio ambiente y el reciclaje han sido un tema en proceso trabajando como emergencia por distintas entidades; sin embargo, ha tenido sus retrocesos por la saturación de empresas industriales y la falta de responsabilidad de los residuos que salen de ella, sin un filtro de control de lo que afecta el mismo ambiente, y en proceso seguido la afectación al planeta tierra.

Ahora bien, Torres (2016), menciona el tema del medio ambiente en su proceso paradigmático como algo pertinente cuando dice:

El mundo está tejido por una trama de relaciones entre especie humana y

naturaleza, mediante su ser, el pensamiento y acciones; estas esferas están íntimamente interrelacionadas y evolucionan de acuerdo con los procesos de adaptación a los incesantes cambios que se presentan en las condiciones naturales, así como en las sociales. El supuesto básico es que, en dichas manifestaciones de la naturaleza humana, se presenta su fragmentación; la unión entre ellas, representa, por lo tanto, la única posibilidad de construir nuevos horizontes para la humanidad; en el que aquellas puedan ser compactibles ente sí, lo que implica que su desarmonía pueda convertirse, o bien aminorarse. (p.3)

En este razonamiento de análisis del autor, es de subrayar, los cambios evolutivos en el tema del cuidado del medio ambiente como acto único del ser humano, y que sólo desde su propia naturaleza con actos equilibrados, den paso de un paradigma transitorio en la parte social aun proceso epistemológico que entre en vigor de lo nuevo, que comprometa al hombre en optar y asumir nuevos actos tanto humanos como en el área de la científicidad para obtener mejores beneficios y resultados con el cuidado del medio ambiente.

En esta misma línea de buscar un nuevo paradigma como proceso epistemológico en el planeta tierra y desde el cuidado del medio ambiente, Martínez (2020), en su artículo sobre “elementos para una epistemología ambiental de colonial afirma: “Las ciencias ambientales se constituyen sobre la base de las siguientes disciplinas: ecología, ecología económica, ecología política, ecología humana, geografía, biogeografía, paleoecología, paleo antropología, socio biología, biosociología, biopsicología, historia ambiental, sociología ambiental, psicología ambiental, entre otras” (p. 6)

En este fundamento, encaja el escepticismo del principio de la epistemología ambiental como el mismo Martínez (2016) lo señala. Sin embargo, lo que se trata en este proyecto de investigación es asociar, el cuidado del medio ambiente con el acto del ser humano en saber cuidar ese espacio que le rodea a partir del saber reciclar, convirtiendo sus intervenciones en actos interdisciplinarios, para establecer un nuevo proceso llamado epistemología ambiental.

La ciencia con respecto al medio ambiente y el uso adecuado que se le dé al reciclaje, son premisas que asocian el sujeto (hombre), en este caso los niños y niñas con quienes se está trabajando este proyecto, y el objeto (reciclar) como el proceso de saber reciclar para mejorar y contribuir el cuidado del planeta. En otras palabras, es considerar el sujeto (ser humano) y el objeto (material a reciclar), ambas propician miradas dialógicas para contribuir al cuidado del medio ambiente, deduciendo que el ser humano y sus actos establecen y compactan entre la naturaleza, la cultura y una sana salud para todos.

El pensar este proyecto como impacto y cobertura a sobre el cuidado del medio ambiente en Centro de Desarrollo Infantil Gotitas de Miel del municipio Agustín Codazzi (Cesar), señalamos de manera directa el objetivo general de “Fomentar el cuidado del medio ambiente a partir del uso adecuado del reciclaje con niños y niñas entre cuatro y cinco años del Centro de Desarrollo Infantil Gotitas de Miel del municipio Agustín Codazzi (Cesar).

Desde este sentir, este proyecto está marcado por un objetivo general, nos concentraremos en: cuidado del medio ambiente, reciclaje, uso adecuado del reciclaje y educación ambiental; temas que dejan de manifiesto más que su

importancia en cuanto al concepto, conocer por qué es necesario asimilar la comprensión temática del mismo, para intervenir con la población antes mencionada como impacto sustantivo dentro de un de formación integral a partir de los conceptos que lo componen.

2.2.4 Medio ambiente en el entorno educativo.

Dentro de los conceptos que se abordaron sobre el medio ambiente; se entiende por el entorno físico que rodea al ser humano, en el cual el ser humano hace parte. Vega y Álvarez (2005), refieren “el medio como un sistema constituido por factores físicos y socio-culturales interrelacionados entre sí, que condicionan la vida de los seres humanos, a la vez que son modificados y condicionados por éstos” (p.3). Esta teoría, respalda y permiten comprender el papel y la responsabilidad que tiene el ser humano con este tema en curso.

Para Zabala (2008), define el medio ambiente como:

La suma de todos los componentes vivos y los abióticos que rodean a un organismo, o grupo de organismos. En tanto "medio ambiente construido", que comprende todos los elementos y los procesos hechos por el hombre. El uso de la palabra en este documento incluye ambos el medio ambiente natural y el construido, ò " Todos los factores externos, las condiciones, y las influencias que afectan a un organismo o a una comunidad" (p.2)

En este orden de conceptos, y desde lo que, en su época como teorías clásicas sobre este concepto, Cozzani (1991), expuso: El ambiente incluye la multiplicidad de elementos que imponen ciertas condiciones a la vida humana. Desde la presencia de otros seres vivos en las diversas dimensiones de las relaciones sociales

hasta los productos culturales o materiales disponibles para la satisfacción de sus necesidades. (p.2)

Sin aislar otros conceptos del cuidado del medio ambiente, Vega y Álvarez (2005) “el medio como un sistema constituido por factores físicos y socio-culturales interrelacionados entre sí, que condicionan la vida de los seres humanos a la vez que son modificados y condicionados por éstos” (p.3).

Por otra parte, Bartolomé (2020) señala el medio ambiente “como entorno vital conformado más que por los elementos considerados aisladamente, por las relaciones entre los distintos factores y elementos ambientales” (p.99)

Con la especificación que van delimitando el concepto sobre del medio ambiente, se reconocela importancia del mismo para promover el cuidado y preservar los espacios en beneficios de los seres vivos, en todos los niveles, destacando al hombre como el primer responsable de cuidar el medio donde habitan todos los vivos.

Desde los conceptos antes mencionados, nos ayudan a generar mayor compromiso con este espacio natural del planeta tierra, donde todos los seres vivos habitamos y donde evolucionamos en cada una de nuestras dimensiones como parte sustancial de sentirnos ricos en la naturaleza humana que poseemos.

2.2.5 Cuidado del medio ambiente en la formación infantil.

En este marco conceptual sobre los temas centrales de este proyecto, Pulido y

Olivera, (2018), conceptualiza el cuidado del medio ambiente como “una tendencia educativa que procura el involucramiento de alumnos y docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje con la finalidad de generar conciencia sobre la preservación del medio” (p. 2). En este sentido es de comprender el concepto, se convierte en una política educativa que engloba necesidades básicas del ser humano.

Otro concepto del cuidado del medio ambiente Lee (2009), retoma este concepto como “un aprendizaje basado en valores que implica un conjunto de procesos de identidad con el área local”. Esta genera un aprendizaje donde parte de un “aprendizaje”, es decir, un proceso formativo de vida desde la ética del cuidado con todo aquello que nos rodea.

2.2.6 Educación del medio ambiente a partir del reciclaje.

En su concepto, para Gobbi y Arbetman (2022), la educación ambiental es:

“Un campo de conocimiento en construcción, que no se reduce a una serie de saberes y/o hábitos solidarios con el cuidado de un ambiente sostenible. Más bien, esos conocimientos y hábitos están atravesados y determinados por valores y principios ideológicos que nos interpelan como ciudadanos y como seres/parte de este mundo (P.33).

Para Rodríguez (2010), expone: “la educación ambiental debe ser transformada en una efectiva escuela de pensamiento, es decir, ayudar a la reconstrucción del modo de pensar y de hacer” (p. 11).

En sintonía con Rodríguez (2010), Vega y Álvarez (2018), señalan la definición de

educación ambiental en “conductas adecuadas respecto al medio de acuerdo con valores asumidos libre y responsablemente” (p.11). Ambas concluyen en un cambio de actitud y toma de conciencia con respeto al tema que nos ocupa para un mejor futuro.

Alvarez (2019), al referenciar a Castillo y González (2009), describe la educación ambiental como “es un proceso formativo lo cual contribuye a la promoción, adquisición y construcción individual como colectiva de conocimientos, valores y habilidades para la transformación de las formas de relación entre las sociedades humanas, hacia el ambiente en el que habitan y los sistemas naturales. Indica que es un paradigma social dirigido a la sustentabilidad política, económica y ambiental.

Una de las definiciones que entrelazan educación ambiental y un futuro deseado es la definición expuesta por Quiva y Vera (2010), quienes retoman la teoría de Corral (1998), y afirman: “La educación ambiental debe procurar dar información, referente a los problemas del medio y sus soluciones, ya que dan como resultado un cambio de responsabilidad hacia el entorno (p. 382).

2.2.7 Reciclaje en su concepto de mejorar los ambientes educativos.

De acuerdo a Berenguer, Moncada y Douglas (2006), definen el reciclaje en “usar los materiales varias veces para elaborar otros productos reduciendo en forma significativa la utilización materias primas” (2007).

Así mismo, Castells (2012), conceptualiza el reciclaje como:

La operación compleja que permite la recuperación, transformación y

elaboración de un material a partir de residuos, ya sea total, o parcial en la composición definitiva, Por lo tanto, el reciclaje y los residuos responden a diversas actividades que pueden llevarse a cabo sobre los diferentes flujos de residuos para aprovecharse, desde el mismo uso hasta otra aplicación (p.34)

Fernando Carreño (2022), relaciona que se deben implementar proyectos para la mejora de la calidad del agua.

2.3 Marco legal

Dentro de un proceso de investigación y en consecuencia de lo que se dice en un marco legal, los procesos que integran el cuidado del medio ambiente y en el trabajo de manera muy concreta con niños y niñas, este apartado señala normas legales con respeto a la nación colombiana con un trabajo didáctico - pedagógico y técnicas adaptadas a los niños del Centro de Desarrollo Infantil “Gotitas de miel” del municipio Agustín Codazzi.

Se consideró importante una búsqueda de información desde el ámbito legal que respondiera los reglamentos y normas asociados al cuidado del medio ambiente.

Para ello consideramos de carácter importante la constitución política de Colombia (CPC), la ley general de educación colombiana (LGS) y autores del territorio legal de Agustín Codazzi.

Estos documentos legales señalan la emergencia y la responsabilidad que debemos tener todos como colombianos y como primer proceso formativo legal es formar a los niños a través de la educación en la responsabilidad que tienen de cuidar el medio ambiente a través del reciclaje.

La normatividad en la constitución política de Colombia (CPC) misma que

fue actualizada en el 2020 por el DR Carrillo; resalta “apoyar la agenda en defensa del medio ambiente” (p.5). Esta indicación exige y hace un llamado en forma sustancial a trabajar hacia el cuidado del medio ambiente en cada una de sus áreas consecutivas para un mejor cuidado de la salud y un amplio tema de cuidar la casa de todo llamado planeta tierra.

En orden seguido de lo que se mencionó en el párrafo anterior lo que pretende la (CPC); hay que ser parte de soluciones, y sentirse protegido por la naturaleza, a la que hay que defender” Carrillo, (2020, p, 5). Como formadoras de niños y niñas y concretamente del instituto de bienestar familiar colombiano y a través del Centro de Desarrollo Infantil “Gotitasde miel” del municipio Agustín Codazzi, es contribuir a conservar, mantener y favorecer un mejor ambiente donde todos como seres vivos en especial los seres humanos nos beneficiamos de ello.

La Ley General de educación 115 de febrero de (1994), y actualizada en (2020), en el artículo 5o, donde se habla de los “Fines de la educación”, número 10, menciona:

La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de vida, del uso racional de los recursos naturales, la preservación de desastres, dentro de una cultura ecológica y de riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la Nación (p.7).

El análisis de la ley general de educación 115 y la normatividad legal y nacional hace un llamado a tener consciencia de cuidar el medio ambiente y en este proyecto de hacer uso adecuado del reciclaje en un trabajo educativo- pedagógico con niños y niñas quienes serán el futuro de un mañana muy cercano para que garantizar la salud, los ambientes y la responsabilidad que el mismo hombre introyecta en los valores filosóficos de su vida cotidiana.

Si bien es cierto la constitución política de Colombia en su en su Título II “de los derechos, garantías y los deberes”, Capítulo II “De los derechos sociales, económicos y culturales” en el artículo 67, considera oportuno un derecho a la educación sobre todo una “La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos (...) y para la protección del medio ambiente” (LGEC, p. 48).

Desde este ámbito de derecho y normatividad lo que se buscó fue dar sustento legal tanto a los aportes pedagógicos y responsabilidad familiar en hacer que los niños y los mismos padres de familia se involucren en comprender, analizar y sean agentes activos con sus propios niños en etapas tempranas en todo lo relacionado con el tema de reciclar y cuidar el medio ambiente.

En referencia de los conceptos anteriores, tanto en la variabilidad de cada una de las partes que constituye este proyecto de investigación, con respecto al medio ambiente, educación ambiental, reciclaje y uso adecuado del reciclaje, señalan el siguiente paso a diseñar el marco metodológico como un proceso sistematizado organizado que ayuda desglosar todo el trabajo que se intervino tanto con niños como con padres de familia en este tema del cuidado del medio ambiente.

Capítulo III Diseño metodológico

3.1 Enfoque investigativo

El proyecto de investigación se construyó bajo el enfoque cualitativo con la estrategia Investigación Acción Pedagógica Educativa (IAPE), Es decir, dentro del proceso, pedagógico-didáctico consideró importante llevar a cabo actividades de análisis de carácter cualitativo, recopilando a través de las actividades propuestas en la ejecución del mismo la importancia del cuidado del medio ambiente, lo que implica formar hábitos positivos que incidan en las practicas adecuadas para el manejo de los residuos sólidos y el cuidado del contexto.

De esta manera un trabajo solidario con las familias, niñas, niños, docentes de la muestra seleccionada para promover estas acciones ambientales en pro de sensibilizar y ser multiplicadores de buenas prácticas ambientales.

3.1.2 Tipo de investigación

Se llevó a cabo un tipo de investigación descriptiva que permita una integralidad de los aportes dados en la realización de cada experiencia en la ejecución del proyecto, partiendo desde esos aprendizajes previos con las familias, niñas y niños, implementar acciones que permitan desde la reflexión, atender las realidades de sus contextos, mitigar y proponer acciones que contribuyan a la conservación del medio ambiente, las interacciones con los participantes involucrados niñas, niños, padres de familias, docentes del centro de Desarrollo infantil Gólicas de Miel del municipio de Agustín Codazzi, describe cada situación e implementa acciones de prácticas y hábitos con el medio ambiente para recopilar datos valiosos para orientar procesos que promuevan una acciones en las prácticas de hábitos positivos con el medio ambiente.

3.1.2.1 Estrategia Investigación Acción Pedagógica.

La investigación-Acción (IA) es un enfoque metodológico que implica la colaboración activa entre los profesionales de la educación y los investigadores para abordar y mejorar los desafíos específicos en el entorno educativo. Este enfoque se basa en la idea de que los educadores pueden participar activamente en la identificación de problemas, la planificación de intervenciones, la implementación de cambios y la evaluación de resultados para mejorar la práctica educativa. Latorre (2003). *La investigación-acción: Conocer y cambiar la práctica educativa* (Vol. 179). Grao.

Restrepo (2006). *la Investigación Acción Educativa* es un instrumento que permite al maestro comportarse como aprendiz de largo alcance, como aprendiz de por vida, ya que le enseña cómo aprender a aprender, cómo comprender la estructura de su propia práctica y cómo transformar permanente y sistemáticamente su práctica pedagógica. (p 95).

En la aplicación de la estrategia de Investigación-Acción Pedagógica Educativa (IAPE), se adopta un enfoque pedagógico de corte constructivista social. Esta estrategia IAPE se utiliza como un enfoque descriptivo, se centra en la construcción de conocimientos, experiencias y la participación activa de todos los involucrados, incluyendo estudiantes, padres de familia y docentes.

El objetivo principal es promover, desde el entorno educativo, una propuesta didáctica que motive a todos los participantes a abordar de manera positiva los desafíos ambientales.

Este enfoque educativo busca fomentar una mayor conciencia y responsabilidad ambiental en la comunidad, con un énfasis en la gestión adecuada de los residuos sólidos y el reciclaje. como una de las estrategias que le permita los padres de familia y docentes niños y niñas A través de la participación activa y se promueven acciones positivas que contribuyen a la sensibilización sobre cuestiones medioambientales, y aportan al cuidado y protección de nuestro entorno.

Una aplicación más específica, o una variante del modelo de investigación-acción educativa, es la investigación-acción pedagógica que utiliza el modelo de investigación-acción para transformar la práctica pedagógica personal de los maestros investigadores elevando a estatus de saber los resultados de la práctica discursiva de los mismos. (Restrepo, 2006).

Las interacciones con el entorno, en este contexto, estimulan acciones de transformación en los niños, lo que a su vez conduce a la adquisición de nuevos aprendizajes. Por lo tanto, la estrategia propuesta en este enfoque se basa en un paradigma epistemológico de la ciencia que busca abordar la cuestión fundamental de cómo los seres humanos construyen su conocimiento.

3.2 Fases (de la investigación acción pedagógica):

- Método de observación directa
- Planificación:
- Acción:
- Implementación continua:
- Comunicación y difusión
- Reflexión de los participantes

Acción:

Implementa las intervenciones planificadas en el entorno educativo y registra datos y observaciones durante este proceso.

Observación:

Recopila datos y observaciones sistemáticas sobre el impacto de las intervenciones utilizando diversas herramientas de recopilación de datos, como encuestas, entrevistas y observación en el aula.

Reflexión:

El equipo se reúne para analizar los datos y observaciones recopilados, identificando lo que funcionó y lo que no, y por qué. A partir de esta reflexión, se ajustan y adaptan las intervenciones si es necesario.

Planificación de la siguiente acción: Basándote en la reflexión, planifica la siguiente fase del ciclo, que puede implicar continuar las intervenciones actuales, introducir nuevas estrategias o modificar los objetivos.

Implementación continua:

Repite el ciclo de planificación, acción, observación y reflexión de manera continua hasta que el problema esté resuelto o significativamente mejorado, involucrando a los participantes en cada etapa.

Comunicación y difusión:

Comparte los resultados y aprendizajes con la comunidad educativa para que todos puedan beneficiarse de la experiencia y el conocimiento adquirido.

Este enfoque de investigación-acción promueve la participación activa de todos los involucrados, fomenta la mejora continua y permite abordar desafíos específicos de manera efectiva en el entorno educativo. Es esencial recordar que la flexibilidad y la adaptación son clave en este proceso, ya que las estrategias pueden necesitar ajustes con el tiempo.

3.3 Fases de la investigación

La presente investigación se ha diseñado con un enfoque cualitativo, adoptando metodologías

que permiten una comprensión profunda de las percepciones, habilidades y conocimientos relacionados con la educación ambiental y el manejo de residuos sólidos e implementación de estrategias educativas como el uso del reciclaje.

Las fases implementadas proporcionan una estructura integral para llevar a cabo un análisis detallado, permitiendo la obtención de información relevante y la consecución de los objetivos específicos propuestos.

3.3.1 Fase 1: Diseño de la propuesta pedagógica: de esta manera a través de la Observación Detallada, Participación Activa de niños, niñas y padres de familias se da paso a vivencias que permitirán compilar información Escucha de Experiencias Compartidas

Diagnóstico: Método de observación, conversatorios, talleres

3.3.2 Fase 2: Implementación de la propuesta pedagógica: Diseño de acciones enfocadas en promover el cuidado del medio ambiente a través del reciclaje se ejecutaron actividades como, juegos, talleres prácticos sobre manejo adecuado de los residuos sólidos, siembra. Entre otras actividades didácticas

3.3.3 Fases 3: Evaluación de la estrategia diseñada En esta tercera fase se aplicó Conversatorios, lluvia de resultados sobre cada una de las reflexiones de los participantes y la Evaluación procesual

3.4 Articulación con la línea de investigación Institucional y de la facultad

Como su nombre lo indica, la articulación de la línea de investigación con todo lo referido a los campos de acción que tiene la institución de la Universidad los “Libertadores”, está alineada al

campo de procesos de “Evaluación Aprendizaje y Docencia”. En este proceso de ejes transversales como es: evaluar, aprender y enseñar.

Este proyecto se dimensiona y se conecta directamente a todos los procedimientos de la universidad, en cuanto a la “evaluación” a través del diagnóstico de la población, donde surge el interés de interactuar con los conocimientos previos de los aprendizajes que tienen los sujetos (muestra) en estudio. En este sentido, se retoma la evaluación y como bien lo señala la institución “busca circunscribirse al desarrollo histórico institucional, ya que prioriza la responsabilidad como parte integral de una propuesta formativa de calidad. Parte de esa responsabilidad, está en la evaluación permanente, que debe ser asumida como proceso constante para dar calidad a las intervenciones realizadas en los proyectos.

Desde esta perspectiva y como bien lo refiere la línea de la investigación institucional “concibe la educación como proceso complejo, inacabado e incierto que requiere del acompañamiento de la evaluación para identificar logros y oportunidades” (LII, 2023), Esta línea toma su rigor en este proyecto de investigación sobre el cuidado del medio ambiente a partir del reciclaje con niños y niñas entre tres a cinco años, y trabajar, de manera conjunta, con sus padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil Gotitas de miel del municipio Agustín Codazzi (Cesar), misma que refleja un acercamiento real, donde se implementa talleres con la población en estudio.

Desde la educación, se transforman las necesidades sociales. En la cual se articula con la línea de investigación, “Educación, cultura y transformación”, coincidiendo con la búsqueda de la educación de calidad en la “agenda 2030”, consolidando procesos asociados a problemas reales de los contextos educacionales.

Por lo tanto, y desde el enfoque investigativo bajo la línea de investigación “evaluación,

aprendizaje y docencia”, este proyecto suma a la línea de investigación de la facultad en asociar un trabajo de carácter reflexivo, argumentativo y lúdico al currículo, como parte fundamental del acto docente en los diferentes escenarios educativos, donde se da prioridad al cuidado del medio ambiente a partir de la educación en ciencias de la naturaleza y la tecnología

Como bien lo menciona Ausubel (1963-1968) en esta línea, “afirma, lo importante de los conocimientos significa establecer vínculos sustantivos y no arbitrarios, entre lo que hay que aprender y lo que ya se sabe”. Al respecto este tema del cuidado del medio ambiente y el uso adecuado del reciclaje, se e consolida con la línea de investigación institucional, por las múltiples acciones que se han hecho y dicho con respeto al tema que nos ocupó, pero debe ser un campo formativo constante, ya que es cuidad la vida y los saludos de los seres vivos, en especial la del ser humano.

Se puede concluir que este proyecto, se solidariza con la “Evaluación, Aprendizaje y Docencia”, a partir de un campo de acción en población o territorio urgidos y sedientos por el cuidado del medio ambiente en edades de niños y niñas como futuros cercanos para cuidar el planeta tierra.

3.5 Muestra o población

3.5.1 Población

El proyecto de investigación se llevó a cabo en el "CDI Góticas de miel" en el municipio de Agustín Codazzi, Cesar, con el propósito de promover el cuidado del medio ambiente a través del adecuado uso del reciclaje en niñas y niños de edades comprendidas entre cuatro y cinco años. La

población de estudio consta de 80 niños y sus respectivas familias, con edades que oscilan entre los 2 años 11 meses y 5 años. Estos niños se distribuyen en grupos correspondientes a la primera infancia, preescolar A y preescolar B. En conjunto, cuando se suman los niños y sus familias, la población total alcanza un total de 82 niños, compuesta por 35 niños y 47 niñas.

Siguiendo la metodología de Sampieri (2018), en su libro "Metodología de la investigación: las rutas cualitativas", se determinó que las muestras participativas son esenciales en los diseños de investigación transaccionales, ya sea descriptivos o correlacionales-causales, como las encuestas de opinión o sugerencias. Esto permite realizar estimaciones precisas de las variables en toda la población (p.225).

3.5.2 Muestra participativa

La muestra seleccionada para este estudio consta de 32 participantes, compuesta por 10 niños, 10 niñas, 10 padres de familia y 2 docentes del Centro de Desarrollo Infantil "Góticas de Miel" en el municipio de Agustín Codazzi. La elección de esta población se basa en la premisa de que la educación ambiental debe comenzar desde una edad temprana para fomentar la protección del entorno en el que vivimos.

Es fundamental enseñar a los niños la importancia del reciclaje, el ahorro de energía y el respeto por la naturaleza. Cada pequeño gesto adquiere un valor significativo, y es esencial que tanto los niños como sus familias comprendan la importancia de contribuir al desarrollo de una cultura ambiental. (Ver imagen No.2)



Elaboración propia con fotos de niños y niñas de Centro de Desarrollo Infantil Gotitas de Miel del municipio Agustín Codazzi (2023).

3.6 Técnicas de recolección de datos

Es importante destacar que la elección de las técnicas de recolección de datos depende de la naturaleza del estudio y de los objetivos de investigación, como mencionaste. En tu caso, utilizaste tres técnicas diferentes: observación participante, grupos focales y entrevistas estructuradas. A continuación, se ofrece una breve descripción de cómo cada una de estas técnicas puede contribuir a la recopilación de datos para tu investigación sobre el desarrollo de una propuesta pedagógica para fomentar el cuidado del medio ambiente:

3.6.1 Observación participante:

Fabbri, M. (1998). Este método es una "lectura lógica de las formas" y supone el ejercicio y "metodología de la mirada" (deconstrucción y producción de nueva realidad). Este proceso de

observación se llevó a cabo de manera directa, donde se anotaban todas esas observaciones en los comportamientos de los padres, niños y niñas frente al manejo de ellos residuos, que acciones tomaban cuando tenían un empaque de producto en sus manos, lo cual permitió visualizar que los padres y niños tiraban los empaques al suelo. Los instrumentos donde se realizaron búsqueda para la recolección de los datos fueron: En las bitácoras se llevaba un seguimiento de cómo cada participante niños, niña, docente, padre.

3.6.2 Los grupos focales:

Según Sampieri, Fernández (2018 se definen de la siguiente manera los grupos focales son una técnica cualitativa que consiste en la obtención de información a través de la interacción de un grupo de personas reunidas con el propósito de discutir un tema específico. La idea es obtener información sobre las actitudes, creencias, opiniones o percepciones de los participantes acerca de un tema particular, así como su experiencia personal."

3.6.3 Entrevistas estructuradas:

Según Godínez, V. L. (2013). Las entrevistas estructuradas se basan en una guía de preguntas predefinida, lo que garantiza que se obtenga información específica sobre los temas que son relevantes para la investigación. Puedes utilizar estas entrevistas para profundizar en cuestiones clave relacionadas con la propuesta pedagógica, como las necesidades y expectativas de los participantes en relación con las acciones pedagógicas.

Como mencioné anteriormente, la triangulación, es decir, el uso de múltiples técnicas de recolección de datos, puede enriquecer la comprensión y validez de los hallazgos. Asegúrate de mantener la ética de la investigación, respetar la confidencialidad de los participantes y obtener su consentimiento informado antes de llevar a cabo cualquier actividad de recolección de datos.

todas las actividades realizadas por el grupo focal, destacando el trabajo interactivo llevado a cabo. Estas acciones se alinearon con el objetivo dos, que buscaba desarrollar estrategias pedagógicas para el cuidado y la protección del medio ambiente, especialmente enfocadas en el reciclaje como técnica para reducir y minimizar la generación de residuos."

3.7 Instrumentos de recolección

La selección cuidadosa de instrumentos de recolección. Al emplear estos instrumentos con precisión y sensibilidad, con una visión completa y precisa del rendimiento, lo que facilita la toma de decisiones informadas y la mejora continua en los procesos que se ejecutaran en la implementación de la propuesta pedagógica. Estos instrumentos son los siguientes.

- Registro - diagnostico
- Entrevistas
- bitácoras
- Fotografías o imágenes:

3.7.1 Diagnostico

Recopilación de información a través de la observación directa con los grupos focales, padres, niñas, niños, docentes; se realizaron varias acciones de manera libre y autónoma, que permitieron evidenciar el grado de conocimiento de las familias sobre el manejo de los residuos sólidos. Como instrumento de recolección de datos, se llevó cabo una bitácora por cada uno de los participantes, donde se anotaba cada una las acciones, de manera consecutiva. también se realizaron talleres de

evaluación, reflexiones).

3.7.2 cuestionario:

se aplicó cuestionarios para obtener información detallada y comprensiva directamente de los participantes. para evaluar habilidades interpersonales, conocimientos específicos sobre el tema en estudio.

Cuestionario o encuestas

Tomando como referencia lo dicho por Anguita, J. C., y otros (2003). En los cuestionarios se realizaron preguntas cerradas donde su respuesta era SI o No, con la finalidad de recolectar información de conocimiento y aplicabilidad de ciertas acciones desde su entorno cotidiano , preguntas formuladas bajo el criterio del componente Salud y nutrición liderado por una profesionales Dra. Liceth Toloza, Tilsa Margarita Daza Nutricionista quien bajo los criterios de lo implementado en el manual operativo del ICBF, participo en la creación del formato para la recolección de la información pertinente a la investigación (ver Anexo 2).

Cuestionario abierto

Cuestionario cerrado

3.7.3 Bitácoras:

En Giraldo Ríos, S. L. (2020). Se realiza un seguimiento de manera innovador, bajo criterios con características descriptivas, de cada una de las experiencias exploratorias que se realizaron, lo que llevo a copilar información valiosa en cada una de las actividades ejecutadas. En ella quedaban registrada los avances y fortalezas de la familia, niñas y niños sobre los aportes en protección y cuidado del medio ambiente, al igual que el manejo adecuado de los residuos sólidos.

Durante esta etapa inicial, se procede a identificar y definir con precisión el problema de

investigación. Los objetivos en esta fase son diversos, abarcando desde la obtención de una comprensión profunda del problema hasta la delimitación clara de su alcance y la formulación de preguntas de investigación específicas.

Estos pasos son fundamentales para la posterior ejecución de la propuesta pedagógica. Esta propuesta, diseñada con el objetivo principal de evaluar la implementación de una estrategia pedagógica, tiene como finalidad reducir la contaminación en el medio ambiente de la comunidad educativa. La ejecución de esta iniciativa permite cumplir con el objetivo tres, destacando así la importancia de evaluar y mejorar continuamente las prácticas pedagógicas en función de metas ambientales específicas para darle aplicabilidad a estos instrumentos y técnicas de recolección de datos, dando paso a una estructura sistémica se realizaron de las siguientes maneras: observación participante, grupos focales y entrevistas estructuradas.

- para dar respuesta al objetivo 1 Diseñar una estrategia didáctica con el tema del Cuidado del medio ambiente, a partir del reciclaje con niños y niñas entre cuatro y cinco años, y trabajar, de manera conjunta, con sus padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil Gotitas de miel del municipio Agustín Codazzi (Cesar)
- Se aplicó la técnica de observación participantes cuyo instrumento de recolección de datos fue la bitácora, llevando un seguimiento de las conversaciones y diálogos establecidos por el grupo focal en este caso niños y niñas de entre tres y cuatro años
- grupos focales: El proceso no se limitó a la simple recopilación de datos; fue un viaje colectivo hacia la reflexión. La dinámica de grupo permitió que los participantes se narraran con sus propias percepciones, generando un espacio enriquecedor para la autoevaluación. Se exploraron comportamientos arraigados, se cuestionaron supuestos y

se gestaron nuevas ideas sobre cómo podríamos mejorar nuestras prácticas para preservar y proteger nuestro entorno. El instrumento implementado fue la bitácora, la

- para finalizar con esta primera fase dando respuestas a la pregunta sobre como fomentar el cuidado del medio ambiente a través del reciclaje, se llevó la técnica de la encuesta, que permitió un análisis más complejo sobre la opinión de cada uno de los padres
- para la fase 2 siguiendo el alcance del objetivo propuesto Implementar talleres de estrategias didácticas con el tema del Cuidado del medio ambiente a partir del reciclaje con niños y niñas entre cuatro y cinco años, con el fin de fomentar hábitos y cuidado del mismo.
- La implementación de nuestra propuesta pedagógica se llevó a cabo a través de una estrategia de proyecto de aula, cuidadosamente diseñada para abordar de manera didáctica y pedagógica las acciones necesarias para generar nuevos aprendizajes a partir de experiencias significativas. Este enfoque no solo involucró a los niños en el proceso, sino que también incluyó activamente a los padres de familia y docentes, creando así un entorno educativo colaborativo y enriquecedor.

El contenido de la estrategia fue meticulosamente estructurado para asegurar un enfoque integral y atractivo. Se planificaron y ejecutaron diversas actividades, entre las que destacaron los talleres dirigidos a niños, padres y docentes. Estos talleres no solo fueron instancias de aprendizaje, sino que también se convirtieron en foros abiertos para el intercambio de ideas y experiencias. Finalmente, la fase 3: se analizaron los resultados obtenidos en cada una de las fases para evaluar la estrategia pedagógica, Conversatorios, lluvia de resultados sobre cada una de las reflexiones de los participantes y la Evaluación procesual.

Capítulo IV. Propuesta pedagógica

4.1 Título

Diseño De La Propuesta Pedagógica “Actividades Ambientales Semillitas de Amor “

4.2 Descripción

El desarrollo de la propuesta tiene un propósito específico fomentar a través de estrategias didácticas, actividades que promuevan en los niños y niñas en edades de 4-5 años del centro de Desarrollo infantil Gólicas de Miel del Municipio Agustín Codazzi, con el acompañamiento de Padres de familia, Docentes y miembros de la comunidad, la implementación de estrategias en el cuidado con el medio ambiente a través l reciclaje técnicas de trabajo para aprendizajes significativos en esta comunidad educativa. Permitiéndole a los niños y niñas la interacción y el desenvolvimiento de acciones dirigidas, estimulando el pensamiento la creatividad, e lenguaje y estrategias de solución de dificultades frente a otros grupos, además que el niño sea autónomo, crítico y que se relacione libremente en todo el contexto.

4.3 Justificación

La educación ambiental tiene como objetivo fundamental la ética robustecida por un sistema de valores y comportamientos, donde se destacan aspectos cruciales como la tolerancia, la solidaridad y la responsabilidad de la comunidad hacia los sistemas ambientales (UNICEF, 2016). En este

sentido, el enfoque educativo, orientándolo hacia el desarrollo sostenible. Por ello, promover la importancia y la participación activa de los estudiantes del centro de Desarrollo Infantil Gólicas de Miel del Municipio de Agustín Codazzi, No solo les brindarán la oportunidad de comprender y aprender cómo preservar la naturaleza, el entorno ambiental, el agua y todos los recursos naturales, sino también de adquirir conocimientos acerca de las repercusiones sociales y económicas asociadas a la gestión de estos recursos (Fonseca, 2018).

El enfoque educativo y didáctico propuesto es significativo y se encuentra en sintonía con las corrientes pedagógicas contemporáneas que destacan la importancia del aprendizaje experiencial, la conciencia ambiental y el fomento de habilidades creativas. algunos principios clave para implementar esta propuesta de manera efectiva:

Actividades significativas Asegúrate de que las actividades de reciclaje sean relevantes y significativas para los estudiantes. Establece conexiones claras entre el reciclaje y los conceptos que deseas enseñar, como la sostenibilidad, la conservación de recursos o la importancia de reducir los residuos. A través de un Aprendizaje activo donde el fomentar la participación activa de los estudiantes a través de la resolución de problemas reales, la toma de decisiones y la colaboración.

Esto les permitirá vivir experiencias directas y aplicar lo que aprenden de manera práctica. Reflexión: en las actividades para que los estudiantes puedan analizar sus experiencias y extraer lecciones de ellas. Puedes utilizar diarios de aprendizaje, discusiones en grupo o proyectos de presentación para facilitar este proceso el utilizar una variedad de técnicas y estrategias didácticas para abordar diferentes estilos de aprendizaje y necesidades individuales. Esto podría incluir actividades prácticas, debates, investigaciones, proyectos creativos.

Este enfoque implica un ciclo de planificación, acción, observación y reflexión continua, y puede resultar una estrategia eficaz para mejorar la práctica educativa y abordar desafíos

específicos en un entorno educativo. A continuación, se presenta una estrategia general para llevar a cabo una investigación-acción:

En la aplicación de la estrategia de Investigación-Acción Pedagógica Educativa (IA), se adopta un enfoque pedagógico de corte constructivista social. Esta estrategia IA se utiliza como un enfoque descriptivo, se centra en la construcción de conocimientos, experiencias y la participación activa de todos los involucrados, incluyendo estudiantes, padres de familia y docentes.

"El término 'investigación-acción' fue acuñado por el autor Kurt Lewis en 1944. Describía una metodología de investigación que permitía conectar el enfoque experimental de la ciencia social con programas de acción social dirigidos a abordar los problemas sociales predominantes en ese momento. A través de la investigación-acción, Lewis argumentaba que era posible lograr avances teóricos y cambios sociales simultáneamente.

Este enfoque brinda una amplia gama de posibilidades para mejorar tanto el sistema educativo como el sistema social en general. La investigación-acción se caracteriza por su énfasis en la innovación, el cambio y la reforma (Fraño Paukner Nogués, 2018).

Las interacciones con el entorno, en este contexto, estimulan acciones de transformación en los niños, lo que a su vez conduce a la adquisición de nuevos aprendizajes. Por lo tanto, la estrategia propuesta en este enfoque se basa en un paradigma epistemológico de la ciencia que busca abordar la cuestión fundamental de cómo los seres humanos construyen su conocimiento.

En resumen, la propuesta tiene el potencial de enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje al combinar la conciencia ambiental con el desarrollo de habilidades creativas y el aprendizaje experiencial. La implementación cuidadosa y reflexiva de estos principios pedagógicos puede brindar beneficios significativos tanto a docentes como a estudiantes. Esta propuesta pedagógica

no solo busca ampliar los conocimientos académicos, sino también promover el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la participación activa, preparando a los estudiantes para enfrentar los desafíos de un mundo en constante cambio.

4.4 Objetivo General

Diseñar una estrategia pedagógica que fomente el cuidado del medio ambiente a través del reciclaje en la comunidad educativa del CDI Góticas de Miel, en el Municipio de Agustín Codazzi – departamento del Cesar.

4.4.1 Objetivos específicos

- Involucrar a los padres de familia, docentes, niños y niñas en experiencias prácticas sobre el manejo adecuado de los residuos sólidos.
- Organizar encuentros de reflexión dirigidos a docentes, padres de familia y comunidad, centrados en la formación en educación ambiental y las mejores prácticas para el manejo responsable de los residuos sólidos dando uso a estos a través de reciclaje
- Medir el impacto mediante la retroalimentación recopilada en sesiones de reflexión y evaluaciones de conocimientos adquiridos.
- Evaluar la participación mediante encuestas para medir el conocimiento adquirido y la d
- Organizar mensualmente talleres creativos donde los niños y niñas puedan participar activamente en la creación de materiales utilizando elementos reciclables.
- Exhibir los resultados de estos talleres en eventos escolares y comunitarios para destacar

la creatividad de los participantes y promover mensajes sobre la importancia del reciclaje.

4.5 Tiempo de ejecución:

Durante tres meses, se llevarán a cabo actividades colaborativas con los padres de familia, así como talleres interactivos con niñas y niños.

A continuación, detallamos las estrategias implementadas para el taller:

- Asambleas.
- Talleres
- Desarrollo de proyectos de aulas
- Rincones

4.6 Estrategias pedagógicas

Las estrategias pedagógicas y didácticas propuestas se alinean con las tendencias contemporáneas en la educación inicial. Esta estrategia pedagógica tiene como objetivo priorizar el aprendizaje experiencial, la conciencia ambiental y el desarrollo de habilidades creativas entre los niños, niñas y sus padres. Para llevar a cabo esta propuesta de manera efectiva en el ámbito de la educación inicial, es esencial seguir algunos principios claves

Actividades Significativas: Es fundamental asegurarse de que las actividades relacionadas con el reciclaje sean relevantes y significativas para los participantes más jóvenes y sus familias. Esto implica establecer conexiones claras entre el reciclaje y conceptos esenciales, como la sostenibilidad, la conservación de recursos y la importancia de reducir los residuos. De esta manera, los niños, niñas y sus padres podrán comprender la relevancia de estas acciones en su vida cotidiana desde una edad temprana.

Aprendizaje Activo: Promover la participación activa de los niños, niñas y sus padres a través de la resolución de problemas reales, la toma de decisiones y la colaboración es esencial en este enfoque pedagógico. Esta estrategia no solo mejora la comprensión y retención de la información, sino que también empodera a los más pequeños y a sus familias al involucrarlos en decisiones concretas relacionadas con el reciclaje y el cuidado del medio ambiente.

Siguiendo estos principios, se implementan una estrategia pedagógica efectiva en la educación inicial que promueva el compromiso de los niños, niñas y sus padres con el reciclaje y la conciencia ambiental, contribuyendo así a un aprendizaje más significativo y duradero desde una edad temprana.

4.7 Contenidos:

A continuación, se presentan los contenidos de la propuesta que hacen parte de los procesos de sensibiliza

Tabla 1.

Propuesta pedagógica

Cuidado del medio ambiente a partir del uso adecuado del reciclaje con niños y niñas, entre cuatro y cinco años, del Centro de Desarrollo Infantil Gotitas de miel del municipio Agustín Codazzi (Cesar)

ACTIVIDAD	OBJETIVOS ESPECIFICOS	ESTRATEGIAS	ACCIONES	RECURSOS MATERIALES Y	FECHA	Responsable
Cuidado y protección del medio ambiente “Cómo reciclar y separar los residuos sólidos”	<ul style="list-style-type: none"> ● Compartir experiencias con los padres y niños sobre los cuidados con el medio ambiente ● Aplicar técnicas de separación de los residuos sólidos 	Taller práctico (1 hora)	Charla de Socialización de cómo separar los residuos sólidos implementando acciones de cuidado en el hogar, atender las pautas ambientales seleccionar y reutilizar residuos para la elaboración de nuevos materiales.	Humanos Computador, punto ecológico, bolsas plásticas, desechos de alimentos, papel, cartón envases plásticos	Nov	Estudiantes de maestría
Actividad ambiental “Siembra de semillas”	<ul style="list-style-type: none"> ● Involucrar a los padres y niños en generar acciones de cuidado a través de siembras, huertas escolares ● Promover acciones de cuidado en sensibilización del medioambiente 	Taller práctico (1 hora)	Talleres de experiencias didácticas, siembra con sus hijos, acompañarlos procesos y la vivencia de sembrar la semilla en acompañamiento de sus familiares	Humanos Semillas, abono, pala.	Nov	Estudiantes de maestría

Talleres elaboración de materas material reciclable	<ul style="list-style-type: none"> • Brindar espacios creativos con propuesta de reutilizar envases y crear materiales que sean productivos en el hogar 	Taller práctico (1 hora)	Los padres realizarán a través de talleres la reutilización de materiales desechados, para dar origen a un nuevo producto y así aplicar técnicas de reciclar	Envases plásticos, tijeras, accesorios femeninos, pintura uñas, tela	nov	Estudiantes de maestría
Realización de juegos lúdicos	Implementar acciones de cuidado con el medio ambiente a través del juego.	Taller lúdico (1 hora)	Las madres darán instrucciones sencillas mencionando en la ronda donde van los papeles, residuos; los niños y los demás participantes dirán el color de la cesta ecológica aplicando así técnicas prácticas a través de rondas limpiando el entorno, ronda creada generando conciencia ambiental, las madres proponen acciones como recoger, y van mencionando las acciones.	Humanos,	nov	Estudiantes de maestrías
Socialización juegos	Presentar juegos lúdicos para padres de familias, comunidad, niñas y niños a educarse sobre las acciones de cuidado con el medio ambiente	Presentación de juegos lúdicos. (1 hora)	Socialización de llevar a la práctica la implementación de las educaciones, de manera divertida a través de juegos lúdicos, donde se recreen y se aprenda cuáles son esas acciones de cuidado para con el medio ambiente, al igual que las técnicas de separación de los residuos sólidos, generando una conciencia ambiental para aplicar técnicas en el hogar	Humanos, computador, teléfonos celulares,	nov	Estudiantes de maestría

Taller 1

Dinámica Inicial: Canción “El himno del medio ambiente”

Objetivo o intencionalidad:

Practica 12 acción 2: Educar sobre la importancia de dar un tratamiento adecuado a los residuos sólidos para cuidar el medio ambiente, a través de una canción educativa con los niños y las niñas.

Metodología: Sección única 30 minutos.

Materiales: Canción infantil “El himno del medio ambiente”, espacio, niños y niñas y talento humano

Desarrollo de la experiencia pedagógica:

En congruencia con el objetivo específico número tres, se hizo una intervención con una actividad pedagógica, canción “**El himno del medio ambiente**” como estrategia didáctica, que permitió que los niños y las niñas conocieran cómo dar un tratamiento adecuado a los residuos, fomentando y formando hábitos con todo lo relacionado al cuidado del medio ambiente de una forma adecuada.

Para continuar con la actividad, se recibe a los niños y las niñas en un acto educativo- afectivo. Se les organiza, se verifica como están física y emocionalmente. El docente junto con la auxiliar pedagógica, dan las instrucciones de forma detallada, y se prosigue a realizar las acciones de la canción “**El himno del medio ambiente**”, todos los participantes realizaron las

diferentes acciones que se les indicaron acorde a la canción inicial a manera de ronda, luego



(imagen No.4) Fuente: autoría propia.

al son de la canción se hizo una fila donde los niños van cantando el coro con anticipación.

Se les enseñó, mientras salen al patio donde se encontraba un cartel con un espacio natural dibujado a fin de explorarlo y realizar las preguntas acordes a la actividad. (Ver imagen No.4)

Para terminar, se realizan las preguntas

como se menciona anteriormente para lo cual se seleccionaron las siguientes:

- ¿Qué fue lo que más les gusto de la actividad?
 - ¿Qué aprendieron sobre el cuidado del medio ambiente?
 - ¿Cuál fue la parte más divertida?
 - ¿De que hablaba la canción o la actividad?
-

Taller 2

Pequeños científicos explorando la naturaleza

Objetivo: Generar experiencias que le permitan a los niños y niñas reconocer los recursos de la naturaleza

Metodología: taller lúdico (1 hora)

Materiales: recursos humanos, grabadora, canción infantil “recicla, recicla”, cuento infantil “cartulina, pinturas.

Actividades de inicio

- Bienvenida de los niños al centro de desarrollo infantil,
- seguidamente las actividades básicas de oración.
- recomendaciones de buen trato,
- explicación de la actividad a realizar de manera colaborativa
- Motivación a los niños a participar durante la jornada: “somos científicos explorando lanaturaleza”

Desarrollo de las actividades

- Organización de los niños de forma circular donde se les explicó a través de un cuento imaginario las maravillas de la naturaleza, se dio paso a un conversatorio donde los niños hablaban de las plantas, como son esas plantas, las flores y frutas que nos regalanlas plantas.
- Se invita a los niños y niñas a una salida por el patio de la institución “a visitar a las plantas, observando todo, el ser vidas encontrados en la institución. Luego cada uno mencionara lo que encontró en el recorrido

- seguidamente se invita a los niños realizar un trabajo de arte decorando la maqueta de una flor
 - Una vez terminado el taller creativo, sobre científicos exploradores, se realizó una exposición del trabajo ejecutado por las niñas y niños.
-

Taller 3

Pequeños científicos explorando la naturaleza

Objetivo: vivir experiencias sensibles a través de exploraciones en el contacto con la Naturaleza

Metodología: Taller lúdico (1 hora)

Materiales: Recurso humano, lupas, frascos, seres vivos encontrados

Actividades de inicio

Bienvenida a los niños y niñas desarrollo de las actividades básicas oración, recomendaciones de buen trato, explicación de la actividad a realizar, y paso al juego vamos de exploraciones al laboratorio de ciencias

Desarrollo de las actividades

- Se invita a los niños a explorar las cajas o cestas de tesoros donde encontrarán batas, gafas mágicas de conocimiento, lupas, recipientes bolsos, exploración linternas entre otros
- Se les explica que se va hacer una salida científica donde deben ser muy observadores, todo lo que encuentren llevarlo al laboratorio de ciencias.
- Se les explicó que encontrarían insectos que no pueden tocar ni manipular,

pero se pueden observar bajo el acompañamiento de la maestra.

- Una vez realizado el recorrido los niños centraron sus intereses y la maestra realizó el acompañamiento y dio respuestas a sus interrogantes.
- Se llevó todo al laboratorio de ciencias se observará todo lo recolectado y se les explicará a las niñas y niños todo lo que existe en la naturaleza, y cómo el ser humano debe tener acciones positivas para conservar ciertas especies.
- Se les explicó a los niños y niñas que: conservar los lugares limpios de desechos es mantener un planeta libre de contaminación para una sana salud
- Se hizo una explicación sobre el impacto del cuidado del medio ambiente a través del manejo adecuado de los residuos, reutilizándolos y creando otros materiales

Se llevó a los niños, niñas y padres de familia de los menores a propiciar espacios artísticos a través del material reciclado (tapas, cartones, botellas, entre otros). (Ver imagen No.5)



Elaboración propia con imágenes de la actividad (2023)

Taller didáctico-pedagógico sobre el cuidado del medio ambiente y el uso adecuado del reciclaje del Centro de Desarrollo Infantil Gotitas de Miel del municipio Agustín Codazzi (Cesar)



el medio ambiente

Temas: Cuidado y protección del medio ambiente “Cómo reciclar y separar los residuos sólidos”

Objetivo: Compartir experiencias con los padres y niños sobre el cuidado con el medio ambiente Aplicar técnicas de separación de los residuos sólido

Metodología y duración: Taller práctico (1 hora)

Actividades de inicio: En este espacio se realizaron actividades de juegos interactivos. Juego interactivo tradicional flor de comento, donde niñas, niños y padres de familia tendrán un espacio para recolectar el material que se les pida buscar, y estos estará en lugares estratégicos permitiéndole así la exploración permitiéndole así a través del juego cumplir con ciertas ordenes sencillas.

Desarrollo de la actividad

Espacio de motivación para generar simbiosis de los integrantes, resaltado la importancia de su apoyo a este proyecto con sus hijos como futuros agentes de cambio.

En este ambiente, se da la bienvenida y se prosigue al trabajo de intervención

Charla de Socialización de cómo separar los residuos sólidos implementando acciones de cuidado en el hogar, atender las pautas ambientales seleccionar y reutilizar residuos para la elaboración de nuevos materiales (Ver imagen No.6)



Elaboración propia con imágenes extraídas del mismo taller

Taller No. 2: Cuidando el medio ambiente

Tema: “Siembra de semillas”

Objetivo: Involucrar a los padres y niños en generar acciones de cuidado a través de siembras, huertas escolares.

Metodología y duración: Taller práctico (1 hora)

Materiales: Semillas, abono, pala.

Actividad de inicio

Se invitaron a los padres de familias a compartir una experiencia de acompañamiento con sus hijos, sobre limpiar, preparar la tierra para realizar siembras de semillas, y ver el proceso de cómo cuidar una planta para que germine. Una vez

recibida a los participantes se da paso a la exploración de los espacios, observar los alrededores del Centro de Desarrollo, y se motiva a los niños, niñas y padres de familias con la dinámica “mi casa sucia”, se explicó que deben crear una estrategia de equipo, y recoger todo el material de desechos seleccionando en bolsas de colores por sus características.

Desarrollo de la actividad

Se invitaron a los niños y las niñas y sus familias, las cuales realizaron las siguientes acciones:

1. luego de tener todo limpio, seleccionar entre todos unos lugares favoritos para limpiar y crear un espacio para la siembra de semillas.
- Se escoge el lugar, se prepara la tierra y se les explicó que se van a sembrar semillas de tomate, ají, pepino, pero que mamá e hijo todos los días van a regar y van a cuidar la planta escribiendo una bitácora de los cambios que van observando en la semilla.
 - Para que juntos puedan observar su proceso de germinación, se les dieron las recomendaciones de tener cuidado de no echar demasiada agua, si lo hacemos, las raíces se ahogarán.
 - Se les aclaró que se debe esperar unos días para que la semilla crezca, y unos meses para que salga la flor y sus hojas.
-

Se les llevó a la conclusión que se debe esperar, y que todo está en función de mejorar tanto la disciplina como la responsabilidad del medio ambiente que nos rodea, con su respectivo acto del saber reciclar. (Ver imagen No. 7)



Elaboración propia con imágenes extraídas del mismo taller (2023)

Taller No. 3

Elaboración de materas: material reciclado

Objetivo: Brindar espacios creativos con propuesta de reutilizar envases y crear materiales que sean productivos en el hogar

Metodología y duración: Taller práctico (1 hora)

Materiales: Envases plásticos, tijeras, accesorios femeninos: pinta uñas, tela, otros.

Actividad de inicio

Se dio inicio a la jornada con juegos y rondas creativas donde los padres de familias compartían espacios de calidad en el proceso de aprendizaje de los niños con rondas y

de saberes, en esta ocasión las mamitas hacían preguntas a todo el grupo durante el desarrollo de la ronda, respondían, a través de la ronda las hojas de “los árboles se caen

Desarrollo de la actividad:

Se plantea un taller práctico donde las familias elaborarán materas con embaces plásticos, se les explico el paso a paso sobre cómo elaborar cada uno de estas manualidades que serán útiles para el hogar, y se les da una reutilización a estos materiales que en ocasiones desechamos en las cestas o bolsas que son llevadas al carro del aseo.

- Para esta actividad cada madre llevo al centro de Desarrollo un envase plástico, con accesorios que ya no utilizan, esto para decorar la manualidad realizada.
- Elaboración y recomendaciones sobre el trabajo a realizar
- Exposición de las manualidades realizadas por el grupo

Esta actividad fue una vivencia creativa, donde se implementaron nuevos materiales para el uso de decoraciones en el hogar, la siembra del jardín a través de elaboración de materas

- las familias y sus niñas y niños elaboraran con elementos reciclados una creativa manualidad artísticas (materas) y así darle un sentido ecológico para cuidar nuestro medio ambiente.

Pasos para hacer macetas con envases plásticas:

1. Toma la botella de plástico y corta un cuadrado en la mitad de esta con la ayuda de lastijeras o el cúter.
2. Lija cualquier borde para evitar lastimarte cuando siembres tu planta.

3. Toma la tapa de la botella y hazle un pequeño agujero puedes usar cualquier objeto punzante (clavo u/o destornillador) esto lo realiza un adulto responsable puede ser papá o mamá, Cuando esté hecho, ponla en la botella.
4. Pasa la lana o cualquier otro hilo de material absorbente por el agujero de la tapa y distribúyelo por toda la botella.
5. ¡Llegó el momento de sembrar!: Ponle tierra a la botella, siembra tu planta y llena la base de agua. La lana absorberá la humedad y la transmitirá a la tierra al ritmo que la planta necesite.

4.8 Personas responsables y beneficiarios.

La ejecución de la estrategia será responsabilidad de los docentes encargados que se comprometan a llevar a cabo la actividad. Se subraya la relevancia de mantener la intencionalidad del proyecto la cual es; fomentar el cuidado al medio ambiente a partir del uso adecuado del reciclaje.

Los beneficiarios principales son los niños y el medio en que se encuentren, ya que sería el epicentro de las acciones de cuidado y protección del medio ambiente. Pero no solo ellos, sino también a sus familias y a la comunidad educativa en su totalidad, lo que abarca a docentes, personal directivo, administrativo y todo el centro de desarrollo infantil gótic de miel Agustín Codazzi, Cesar.

4.9 Recursos

recursos claves a considerar para llevar a cabo esta propuesta didáctica son los siguientes:

➤ Recursos Humanos:

Para la ejecución exitosa de cada actividad y la obtención de experiencias significativas que fomenten el desarrollo integral de los niños y niñas desde las etapas iniciales de sus vidas, es imperativo contar con la participación activa del personal docente, niños y niñas y padres de familia.

Recursos Didácticos:

- Materiales reciclables
- Semillas y plantas
- Sustrato o tierra
- Suministros de agua
- Elemento para juegos didácticos.
- Pinturas y pinceles
- Instrumentos musicales de aire
- Gráficos visuales
- Ilustraciones

Recursos Tecnológicos:

- Dispositivo de reproducción de audio
- Sistema de grabación de video

4.10. Evaluación y seguimiento de la propuesta.

La evaluación de resultados a corto plazo evaluando cada una de las actividades realizadas lo que permite rediseñar nuevas actividades teniendo en cuenta los resultados obtenidos en cada una de las actividades ejecutadas. en el desarrollo cognitivo, social, emocional y físico de los niños en la primera infancia. La evaluación debe ser un proceso en constante evolución.

Debe permitir realizar ajustes y mejoras en la propuesta pedagógica a medida que se obtienen resultados y se adquiere experiencia. evaluar una propuesta pedagógica con niñas y niños en la primera infancia es un proceso crítico que implica considerar múltiples dimensiones para garantizar un desarrollo óptimo y una experiencia educativa enriquecedora. La evaluación debe ser sensible a las necesidades y características de este grupo de edad y debe promover el aprendizaje, la exploración.

CAPÍTULO V. Resultados y Discusión

La investigación implica un compromiso activo con las teorías relacionadas con un fenómeno de estudio, con el propósito de abordar y mitigar problemas sociales desde el ámbito del conocimiento. En este caso, nuestra investigación se ha centrado en la temática del "Cuidado del medio ambiente a partir del uso adecuado del reciclaje en niños y niñas de cuatro a cinco años", llevada a cabo en el Centro de Desarrollo Infantil "Gotitas de Miel" en el municipio de Agustín Codazzi, Cesar.

Este estudio se ha desarrollado a lo largo de distintas etapas, con el objetivo de abordar de manera específica la problemática que afecta a la población en estudio, que en este caso son los niños y niñas de la mencionada institución. Para lograr esto, hemos identificado aspectos clave que justifican la estructura de cada sección de nuestra investigación, centrándonos especialmente en el marco metodológico en el cual interactuamos con la población en estudio. Hemos dividido nuestro estudio en tres fases, cada una con sus propios procedimientos, con el fin de determinar la pertinencia del tema y la relación de la muestra de la población estudiada con los objetivos planteados.

- Durante la aplicación de la primera fase dando respuesta al objetivo 1: Diseñar una estrategia didáctica con el tema del Cuidado del medio ambiente, a partir del reciclaje con niños y niñas entre cuatro y cinco años, y trabajar, de manera conjunta, con sus padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil Gotitas de miel del municipio Agustín Codazzi (Cesar).

Se aplicaron técnicas de observación participantes, interacciones con grupos focales, aplicación de encuestas, generando un diagnóstico situacional que trajo consigo propuestas de acciones para poder generar desde actividades lúdicas y estrategias pedagógicas que dieran

solución a los hallazgos encontrados

- Los hallazgos encontrados fueron los siguientes:
 1. Se pudo observar poco conocimiento del tema, sobre todo, en el compromiso de interactuar con el cuidado del medio ambiente.
 2. En los niños y niñas del Centro de desarrollo, “Gotitas de Miel”, se observó el desconocimiento de cuidar el medio ambiente a través del reciclaje, por la falta de cultura dentro de Centro de Desarrollo, donde inician sus primeros procesos de formación cognitiva para la vida en este campo del cuidado del medio ambiente.
 3. Se pudo observar poco conocimiento del tema, sobre todo, en el compromiso de interactuar con el cuidado del medio ambiente.
 4. No se les da un manejo adecuado a los residuos solidos
 5. Se desconocía el concepto de reciclar, y el manejo de residuos solidos
 6. Otro hallazgo importante es que muchos desconocen la cantidad de residuos sólidos que generan en sus hogares y no les dan un tratamiento adecuado, simplemente los arrojan a las cestas de basura para que sean recogidos por el camión de la basura, cuya frecuencia de paso en los barrios es de dos veces por semana.

Las propuestas de acciones no solo se limitaron a identificar problemas, sino que también abarcaron la formulación de actividades pedagógicas y estrategias específicas. El objetivo principal fue diseñar soluciones prácticas y efectivas que respondieran a los desafíos identificados durante el proceso de evaluación.

La aplicabilidad de estas técnicas e instrumentos se reflejó en la obtención de resultados concretos. Estos resultados, a su vez, fueron esenciales para implementar nuevas acciones y ajustar estrategias existentes. La evaluación del proceso no solo permitió medir el impacto de las

intervenciones propuestas, sino que también facilitó la identificación de áreas de mejora continua.

Finalmente, la aplicación de técnicas como la observación participante, las interacciones con grupos focales y la utilización de encuestas no solo ofreció una visión detallada de la situación, sino que también proporcionó un enfoque práctico para abordar y mejorar la realidad identificada a través de acciones pedagógicas y estratégicas específicas.

Frente a esta problemática inicial se estableció el diseño de una estrategia pedagógica y didáctica con la finalidad de garantizar una formación continua en fomentar a través del quehacer pedagógico acciones que facilitaran las interacciones de los niños, niñas, padres de familias y docentes sobre los cuidados del medio ambiente utilizando el reciclaje como un proceso de transformación de materiales para convertir en nuevos productos.

Aplicación de encuestas y desarrollo de talleres sobre educación ambiental.



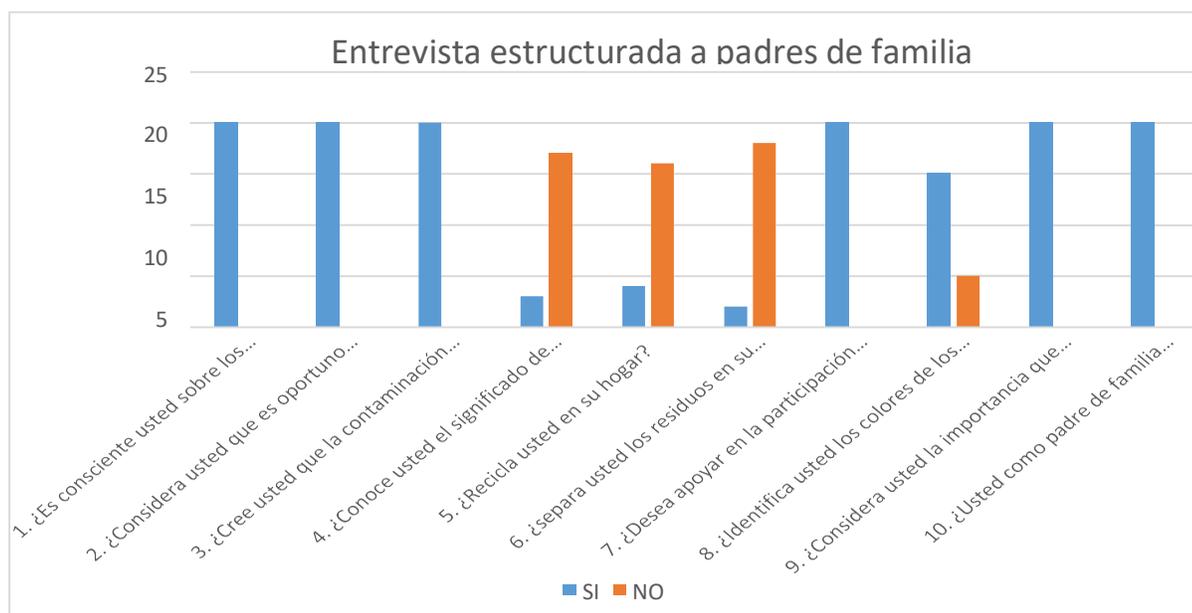
Nota: Fuente, autoría propia (2021)

En este análisis, las interacciones con padres de familia demuestran un alto grado de conciencia y compromiso con el cuidado del medio ambiente y están dispuestos a aprender y enseñar a sus hijos sobre el reciclaje y la protección ambiental. Este enfoque colaborativo entre los padres y el Centro de Desarrollo infantil promueve un compromiso en la formación educativa de sus hijos.

La encuesta consta de 10 interrogantes encaminados a conocer lo que las familias de los niños y niñas identifican y reconocen de la importancia del medio ambiente en la vida del ser humano.

Ítems	Respuestas de los padres	
1. ¿Es consciente usted sobre los problemas ambientales existentes en el planeta?	20	
2. ¿Considera usted que es oportuno educar desde temprana edad a su hijo (a), para el cuidado del medio ambiente desde?	20	
3. ¿Cree usted que la contaminación es un agente influyente en la salud de las personas?	20	
4. ¿Conoce usted el significado de desechos sólidos?	3	17
5. ¿Recicla usted en su hogar?	4	16
6. ¿Separa usted los residuos en su hogar?	2	18
7. ¿Desea apoyar en la participación del taller sobre la importancia del reciclaje y el uso adecuado que debemos de darle al mismo para contribuir a un ambiente? sano?	20	
8. ¿Identifica usted los colores de los puntos ecológicos para clasificar los residuos sólidos?	15	5
9. ¿Considera usted la importancia que tiene educar a la familia con sus hijos sobre el manejo adecuado de los residuos sólidos?	20	0
10. ¿Usted como padre de familia cómo le enseñaría a sus hijos a reciclar para educarlos a mejorar el cuidado del medio ambiente?	20	

Tabulación de resultados entrevista estructurada



Este trabajo colaborativo con los padres de familia se centró en analizar las respuestas recopiladas durante una entrevista estructurada. Se observó interés por parte de los padres en aprender sobre la protección del medio ambiente y la adopción de prácticas de reciclaje y reutilización para reducir la contaminación. Se hizo hincapié en la importancia de educar a los niños desde una edad temprana en estas cuestiones, y todas estas acciones se llevaron a cabo en cooperación con los padres de familia.

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos se planifican acciones para el diseño de una propuesta pedagógica y didáctica que garantiza la autenticidad de la información recopilada. Esta propuesta tiene como objetivo crear entornos que fomenten la reflexión y el disfrute a través de diversas actividades lúdicas aplicando como ejes reguladores el juego, el arte, literatura y la exploración del medio con intencionalidades formativas. Estas actividades están diseñadas para promover contribuciones positivas a la educación, específicamente en lo que respecta al cuidado del medio ambiente mediante el uso adecuado del reciclaje, dirigido a niños y niñas de entre cuatro y cinco años que asisten al Centro de Desarrollo Infantil Gotitas de Miel en el municipio de Agustín

Codazzi, Cesar.

Por tanto, las distintas estrategias a implementar en el proyecto centran en la categoría de Educación Ambiental. Esta categoría se refiere al "proceso interdisciplinario constante orientado a la adquisición de habilidades y actitudes necesarias para fomentar una convivencia armoniosa entre los seres humanos, su cultura y su entorno biofísico circundante" (Valera y Silva, 2012).

Para enriquecer la promoción de la separación de residuos sólidos y fomentar prácticas ambientales en los hogares y las instituciones, es esencial implementar estrategias que abarquen diversas categorías. Esto debe comenzar con la educación inicial, siguiendo las pautas del ICBF (2013) y la educación en la primera infancia según Freire (1997). En estas etapas, las actividades principales, como el juego, el arte, la literatura y la exploración del entorno.

En esta primera fase el objetivo se llevó a cabo garantizando una información pertinente para dar aplicabilidad a una propuesta en acuerdos con los padres de familia, con una mirada de proyección para contribuir a fomentar en las niñas y niños el cuidado del medio ambiente a través del reciclaje.

Es así como se da paso al objetivo 2 Implementar talleres de estrategias didácticas con el tema del Cuidado del medio ambiente a partir del reciclaje con niños y niñas entre cuatro y cinco años, con el fin de fomentar hábitos y cuidado del mismo.

A partir de estos resultados, se elaboraron planes de acción que permitieron implementar la propuesta pedagógica a través de experiencias prácticas, los que genero espacios de reflexión que promovieron y fomentaron valores ambientales despertando el pensamiento crítico y creativo de niños y niñas y se destacaron las contribuciones de los padres de familia, docentes. En conjunto, se replantearon las medidas ambientales como todas aquellas acciones dirigidas a prevenir,

corregir, restablecer, mitigar, minimizar, compensar, impedir, limitar, restringir o suspender, entre otras, que puedan tener un impacto negativo en el medio ambiente.

Esta propuesta tiene como propósito fundamental de responder a la pregunta de cómo y por qué implementar talleres que empleen estrategias didácticas relacionadas con el cuidado del medio ambiente a través del reciclaje, con el objetivo de inculcar hábitos de preservación del entorno en los niños y niñas de esta edad. Para ello se ejecutan acciones donde se fomentó el cuidado del medio ambiente, para fomentar el cuidado del medio ambiente, donde niñas, niños padres de familias de manera colaborativa realizaron las diferentes acciones, de esta manera se convocó al grupo focal con intervalos semanales para llevar a cabo talleres, y conversatorios los resultados obtenidos en cada uno de los talleres fueron los siguientes:

Durante los encuentros con los participantes, se llevaron a cabo diversas actividades lúdicas con el objetivo de desarrollar estrategias para fomentar el cuidado, hábitos y la protección del medio ambiente en los lugares en los que estaban activos.

Estas actividades incluyeron rondas de juegos de exploración, juegos para aprender a reciclar correctamente los materiales, experiencias de separación de residuos sólidos, seguimiento de la cantidad de residuos sólidos generados diariamente, análisis de qué se hace con estos residuos y cómo darles un uso adecuado. Todo esto se realizó desde una perspectiva analítica con el propósito de abordar la mitigación de la generación de residuos sólidos y su manejo.

En las actividades realizadas con los padres, se destacó la preocupación de que en los hogares no se esté proporcionando una educación adecuada sobre la separación de residuos sólidos. Además, existe una falta de práctica en el reciclaje. Para abordar esta problemática, se llevaron a cabo talleres con el propósito de fomentar la reutilización de materiales que aún pueden ser de utilidad, contribuyendo de esta manera a la conciencia ambiental y sus efectos en nuestro entorno.

Es por ello, que se propone el diseño de actividades que involucren a las familias en la replicación de prácticas de cuidado del medio ambiente y una gestión adecuada de los residuos sólidos, orientando en ellos la apuesta a reutilizar los materiales que son desechados.

Esta orientación se enmarca dentro de la categoría de Educación Ambiental, que se define como un proceso interdisciplinario continuo destinado a fomentar la adquisición de habilidades y actitudes necesarias para promover una convivencia armoniosa entre los seres humanos, su cultura y su entorno biofísico circundante (Valera y Silva, 2012).

A lo que Ramírez R (2017), propone que dichas alternativas se vean reflejadas en la aplicación de las 3R. Reciclar, reutilizar, reducir, es por eso que este el proyecto promueve desde acciones pedagógicas el cómo fomentar el cuidado del medio ambiente, a través del reciclaje que resignifiquen las prácticas ambientales y promuevan hábitos positivos al manejo adecuado de los residuos sólidos, implementando un proceso de transformación donde las familias, niños, niña, agentes educativos a promocionar la cultura ambiental a través de las alternativas de seleccionar correctamente los residuos sólidos.

Taller de experiencias separación de residuos sólidos



Nota: Fuente, autoría propia (2021).

Durante este proceso, se observó que las personas desconocían la ubicación adecuada para depositar los desechos en el punto ecológico correspondiente. Este hallazgo nos llevó a la idea de crear escenarios prácticos, como se muestra en la Figura, donde se fomenta la participación activa

de un grupo focal en la realización de ejercicios interactivos. Estos ejercicios se llevan a cabo en forma de conversatorio, involucrando a personas de todas las edades, niños y adultos, para reflexionar sobre las acciones diarias que impactan en el medio ambiente.

Posteriormente, se les brindó una charla explicativa detallada, mostrando el proceso correcto de separación de residuos sólidos. Esto es esencial para contribuir a la conservación de un entorno saludable, ya que cada uno de los contenedores de colores, como la caneca blanca, negra y verde, cumple un papel importante en el proceso de separación de los residuos sólidos.

Según Rodríguez (2020), la protección del medio ambiente implica mantener una visión de un entorno ideal, teniendo en cuenta todas las medidas y propuestas necesarias para preservar la vida humana.

Siembra de hortalizas para huerta escolar.



Nota: Fuente, autoría propia (2021)

En esta actividad, la interacción entre los niños y sus padres desempeñó un papel fundamental, como se ilustra en la Figura 14. Se llevó a cabo un trabajo en grupo en el que los niños seleccionaron el lugar para sembrar sus semillas. Estos niños asumieron la responsabilidad de cuidar el crecimiento de las semillas. El propósito principal de esta actividad era fomentar el amor por el medio ambiente y promover valores ambientales en las familias. Cada familia se llevó a casa una semilla con el objetivo de implementar prácticas de cuidado ambiental, a través de la educación y la generación de cambios en la conducta de cada individuo.

Siguiendo la definición de Valera y Silva (2012, p. 196), el enfoque de este proceso es interdisciplinario y busca la formación de los participantes. Se centra en el reconocimiento de valores, el desarrollo de conceptos, habilidades y actitudes necesarios para una convivencia armoniosa entre los seres humanos, su cultura y su entorno natural. En este contexto, las interacciones con los niños, niñas y el entorno natural buscan fomentar la importancia del cuidado del medio ambiente. A través de experiencias vivenciales, como la siembra y el cultivo de huertas escolares, se motiva a los participantes del grupo focal a vivir una experiencia significativa.

Talleres de elaboración de materas con material reciclable, el propósito de este taller fue brindar espacios creativos para reutilizar envases y crear materiales que sean productivos en el hogar e implementar a través de talleres creativos, la reutilización de materiales reciclables

Figura 15.

Manualidades desarrolladas a partir de envases plásticos.



Nota: Fuente, autoría propia (2021)

Por esta razón, en la figura se observa cómo las familias llevaron envases plásticos de productos como líquido, soplan, desinfectantes, detergentes, así como accesorios que ya no utilizaban. Estos materiales se utilizaron para crear manualidades, específicamente para confeccionar materas. Durante esta actividad, se les proporcionó a las familias una guía paso a paso sobre cómo transformar estos materiales en objetos útiles para el hogar, al mismo tiempo que

se les brindó información sobre la importancia de la reutilización de los residuos sólidos que a menudo son desechados.

El trabajo de Ramírez R (2017) plantea la necesidad de reducir los niveles de contaminación mediante la implementación de acciones orientadas a la reducción, el reciclaje y la reutilización de materiales previamente considerados como desechos. Esto se reflejó en las sesiones formativas y talleres creativos, que fomentaron prácticas ambientales, permitiendo así el aprovechamiento de todos estos materiales.

Actividades lúdica juego de acciones de cuidado canasta de acciones.



Nota: Fuente, autoría propia (2021)

Identificar un entorno saludable y disfrutar de él, como se ilustra en la Figura 16 de la actividad, promueve la colaboración para cuidar el medio ambiente, lo cual beneficia a los seres humanos. Orientamos a los niños y niñas.

El seguimiento de nuestra propuesta pedagógica, basada en una pedagogía lúdica, nos ha permitido interactuar de manera activa y aprovechar espacios para acciones prácticas. Estas experiencias compartidas en la educación contribuyen al desarrollo integral, tal como lo sugiere Freire (1997). Los resultados de estas interacciones, que involucran a familias, niños, niñas y agentes educativos, han fortalecido nuestras prácticas pedagógicas, fomentando la corresponsabilidad en la formación de los niños y el cuidado del medio ambiente.

Además, hemos observado una tendencia a difundir esta información con las familias sobre la gestión adecuada del cuidado del medio ambiente a través de la estrategia reciclar obteniendo beneficios de un entorno saludable en la vida humana.

Es importante considerar que, a partir de los desechos, se pueden generar nuevos productos. Esto lleva a la proyección de la creación de mecanismos recíprocos, incluso desde las grandes industrias, garantizando un enfoque en las nuevas generaciones frente a los problemas ambientales y la búsqueda de soluciones para sus propios comportamientos y hábitos particulares. Dándole cumplimiento a la implementación de las acciones para generar impacto sobre el cuidado del medio ambiente a través del reciclaje.

- Finalmente dio respuesta al objetivo 3 donde el propósito central era Evaluar el proceso aplicado en los talleres para corroborar el sentir y actuar con los niños y niñas, en consonancia del cuidado del medio ambiente a partir del uso adecuado del reciclaje.

La evaluación ha permitido determinar si se están alcanzando los objetivos propuestos a corto, mediano y largo plazo en la propuesta pedagógica, teniendo en cuenta la posible influencia de la complacencia en las respuestas de la herramienta de evaluación utilizada.

Durante este proceso, se llevaron a cabo diversas actividades interactivas que promovieron la reflexión y se destacaron las contribuciones de los padres de familia, docentes, y los propios niños y niñas. En conjunto, se replantearon las medidas.

Al implementar una estrategia para promover la educación ambiental, se ha notado una respuesta positiva por parte de la comunidad educativa del Centro de Desarrollo Infantil (CDI) Góticas de Miel. Esta estrategia utiliza herramientas que ofrecen una perspectiva diferente, permitiendo la reflexión sobre cuestiones sociales y ambientales.

Además, se fomentó la conexión entre el entorno local y otros contextos, lo que posibilita a los miembros de la comunidad educativa del CDI Góticas de Miel ir más allá de las situaciones cercanas y comprender mejor los procesos económicos y sociales que impactan en el medio ambiente.

Los resultados obtenidos dan sustento a la veracidad de lo contemplado en cada una de las fases logrando así que el grupo focal, viviera experiencias sensibles con el medio ambiente, manifestando comportamientos positivos una vez ejecutada cada acción.

5.2 CONCLUSIONES

En conclusión, enseñar a los niños de cuatro a cinco años sobre el cuidado del medio ambiente a través del reciclaje no solo es crucial para preservar nuestro planeta, sino que también sienta las bases para futuras generaciones comprometidas con la sostenibilidad. Al inculcarles desde temprana edad la importancia de reducir, reutilizar y reciclar, les estamos proporcionando herramientas valiosas para convertirse en ciudadanos responsables y respetuosos con el entorno que los rodea.

Educar a los niños pequeños sobre el reciclaje es sembrar semillas de conciencia ambiental que, con el tiempo, germinarán en acciones positivas y decisiones informadas para preservar la belleza de nuestro hogar común. Hemos explorado diversos aspectos relacionados con el cuidado del medio ambiente y el reciclaje, dos cuestiones cruciales en nuestro mundo actual que han tenido un impacto significativo en el equilibrio natural a lo largo de la historia.

Observamos a través de los encuentros con el grupo focal, comportamientos que pueden ser modificados con un trabajo interactivo y educativo, obteniendo resultados asertivos.

vale la pena mencionar que la comunidad educativa del centro de desarrollo infantil Gólicas de miel, al fomentar la participación activa de los niños y las niñas en prácticas sencillas como reciclar, no solo se estaba contribuyendo al bienestar de nuestro planeta, sino también moldeando ciudadanos conscientes y comprometidos con la preservación de la naturaleza.

En este proceso, es esencial destacar la alegría y el entusiasmo que experimentan los pequeños al convertirse en guardianes del medio ambiente, demostrando que el cuidado de nuestro hogar compartido puede ser tanto educativo como divertido. Con estos cimientos sólidos, estamos construyendo un futuro en el que la generación más joven crece con una profunda apreciación por la importancia del reciclaje y la sostenibilidad, llevando consigo estas enseñanzas a lo largo de sus vidas.

La implementación de estas acciones contribuyó que desde el contexto educativo se diseñen estrategias didácticas y pedagógicas en todas las áreas formativas que permitan que los estudiantes tengan contacto con el entorno y sean ellos los protagonistas activos de una generación ambientalista.

Nuestro análisis ha revelado datos y evidencia que respaldan la necesidad de tomar medidas concretas en pro del cuidado, del medio ambiente y la implementación de acciones pedagógicas que contribuyen a la formación de niños y niñas.

Los resultados obtenidos, nos han permitido establecer diferentes líneas de acción para promover el cuidado del medio ambiente a través del reciclaje y la gestión adecuada de los residuos sólidos, especialmente en la población de la comunidad educativa. Esto ha llevado a un manejo

eficiente de los residuos sólidos y ha fomentado la conciencia de cuidado y protección desde la primera infancia.

Finalmente, hemos observado un impacto positivo en cada una de las acciones implementadas en nuestra propuesta pedagógica. Nuestras estrategias han conducido a una serie de proyectos de aula centrados en la educación ambiental, especialmente en la construcción de escenarios y materiales a través del reciclaje, una técnica que fomenta el desarrollo de habilidades creativas en niños y niñas. Además, hemos fortalecido aún más estos propósitos mediante el trabajo colaborativo con padres de familia y docentes en la primera infancia.

5.3 RECOMENDACIONES

Para llevar a cabo un proyecto que fomente el cuidado del medio ambiente través del reciclaje no se requieren costos significativos; simplemente se necesita conciencia y la implementación de actividades lúdicas, prácticas y juegos dinámicos. Estas opciones son accesibles para cualquier tipo de población. Sin embargo, cuando se trata de realizar estas actividades con niños y niñas en la primera infancia, que forman parte de la población de muestra, es esencial que un adulto responsable supervise el proceso.

El proyecto debe adaptarse a las necesidades de la población y ser innovador, generando un impacto positivo. De esta manera, al ejecutar cada una de las actividades, estas se desarrollarán sin complicaciones, permitiendo que las personas se sientan cómodas al contribuir al cuidado del entorno.

En este sentido, es recomendable aplicar técnicas que faciliten el proceso, como la reutilización de elementos como botellas de plástico, botellas de vidrio, cartón, entre otros. También es importante enseñar técnicas para separar residuos orgánicos e inorgánicos en el hogar y promover la elaboración de compost.

Es fundamental promover la educación continua en prácticas y manejo adecuado de los residuos sólidos, y el uso adecuado del reciclaje, así como concientizar a la población sobre las problemáticas ambientales que surgen cuando no se gestionan adecuadamente. Además, se debe involucrar progresivamente a las autoridades locales en acciones que beneficien la protección del medio ambiente y los recursos naturales.

Es esencial que la comunidad educativa participe activamente en las iniciativas lideradas a la promoción y conservación del medio ambiente. Donde se puedan implementar planes de acompañamiento que sensibilicen a la población.

A pesar de que nuestro municipio genera una cantidad significativa de residuos, esto se debe en gran parte a la falta de una cultura ambiental. Esto nos llevó a diseñar y adoptar medidas adecuadas a nivel departamental y municipal, con el fin de impactar a la población y promoviendo el uso adecuado del reciclaje por medio de estrategias que fomenten la conciencia ambiental. Estas acciones también deben incentivar la protección y conservación de la flora y fauna en toda la población.

Continuaremos implementando proyectos con el objetivo de transformar conductas básicas relacionadas con la conservación y preservación, a través de diversas estrategias pedagógicas que promuevan y fomenten el cuidado del medio ambiente y el reciclaje como herramientas poderosas para fomentar la conciencia ambiental y promover prácticas sostenibles.

Referencias bibliográficas

- Ander-Egg, E. (1999) Interdisciplinariedad en educación. Buenos Aires: EditorialMagisterio.
- Aranda (2015). La Alfabetización Ecológica Como Nueva Pedagogía para la comprensión delos seres vivientes.
- Ausubel, D., Novak, J., y Hanesian, H. (1983). Psicología educativa: Un punto de vistacognoscitivo. México: TRILLAS
- Bartolomé, G (2020).: La protección constitucional del medio ambiente. Implicación de la ciudadanía en el cuidado del bien común medioambiental. Tesis doctoral. (Documento en línea. <https://helvia.uco.es/bitstream/handle/10396/19624/2020000002069.pdf?sequence=1&isAllowed=y>)
- Boff, Leonardo: Una ética de la Madre Tierra. Cómo cuidar la casa común, Trotta, Madrid2017, 136 pp. ISBN: 978-84-9879-724-4.
- Bonilla G. (2016). El Reciclaje como Estrategia Didáctica para la Conservación Ambiental (Proyecto en ejecución) Revista Scientific, vol. 1, núm. 1, pp. 36-52, 2016 Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo.
- Carreno Sayago, U. F. (2021). Design, scaling, and development of biofilters with e crassipes for treatment of water contaminated with Cr (VI). Water, 13(9), 1317.
- Carreño-Sayago, U. F., & Rodríguez-Parra, C. (2019). Eichhornia crassipes (Mart.) Solms: An integrated phytoremediation and bioenergy system. Revista Chapingo serie ciencias forestales y del ambiente, 25(3), 399-411.
- Carreño Sayago, U. F., Piñeros Castro, Y., & Conde Rivera, L. R. (2022). Design of a fixed-bed column

with vegetal biomass and its recycling for Cr (VI) treatment. *Recycling*, 7(5), 71.

Carreño Sayago, U. F. (2020). “Buchón de agua”(Eichhornia Crassipes): impulsor de la fitorremediación.

Carreño Sayago, U. F. (2016). Diseño y evaluación de un biosistema de tratamiento a escala piloto de aguas de curtiembres a través de la Eichhornia crassipes. *Revista Colombiana de Biotecnología*, 18(2), 74-81.

Castillo, Q. (2020). Nivel de conocimiento del cuidado del medio ambiente, en los niños de cuatro años de la institución educativa N° 1686-Nuevo Chimbote-[TRABAJO DE GRADO]: Escuela de Posgrado universidad Cesar Vallejo Lima- Perú

<https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/31408/AMBIENT>

E

[CONOCIMIENTO CASTILLO QUISPE EVA MARIA.pdf?sequence=1](#).

Castillo, R. (2010). La importancia de la educación ambiental ante la problemática actual.

Revista electrónica educare, 14(1), 97-

<https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/article/view/151>

[3/15857](#).

Cozzani M, (1991), El concepto de medio ambiente humano en Geografía. *Revista de*

Geografía Norte Grande, Volumen (18),

1-4.

<http://www.revistadisena.uc.cl/index.php/RGNG/article/view/40477/35865>

Chávez Tortolero, M., (2004). La ética ambiental como reflexión en el marco de la educación en ciencias y en tecnología: Hacia el desarrollo de la conciencia de la responsabilidad. *Educere*, 8 (27),483-488.(fecha de Consulta 10 de agosto de

2023). ISSN: 1316-4910. Recuperado de:

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35602706>.

- Castro Q. (2018). *Estrategias metodológicas en educación ambiental para niños y niñas de 3 a 5 años, de la Unidad Educativa Alfredo Pérez Guerrero* (Tesis de maestría, Universidad Técnica del Norte). Recuperado de: <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/7995>.
- Carrascal, J (2018). El proyecto de aula como estrategia pedagógica para incentivar y promover en los niños el cuidado hacia los animales. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/24460/Bellido_UEA.pdf?sequence=1
- Del Saz, S., (2008). Medio ambiente y desarrollo: una revisión conceptual. CIRIEC-España, Revista de Economía Pública, Social y Cooperativa, (61),31-49.[fecha de Consulta 8de Agosto de 2023]. ISSN: 0213-8093. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=1741230200>.
- Corraliza, J A, Collado, S. (2019). Conciencia Ecológica y Experiencia Ambiental en la Infancia. Papeles del Psicólogo, vol. 40, núm. 3, pp. 190-196, DOI: <https://www.redalyc.org/journal/778/77864998005/html/>.
- Delgado (2023). Recursos didácticos no estructurados en el cuidado y protección del medio ambiente en los niños de 4 a 5 años. La Libertad. UPSE, Matriz. Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas. 61p. <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/9499>
- Fernando Carreno-Sayago, Uriel. "Design of biocolumns with dry and crushed biomass of *E. crassipes* for the treatment of water contaminated with Cr (VI)." *TECNOLOGIA Y CIENCIAS DEL AGUA* 13.4 (2022): 375-413.
- Flores, Y. (2015) La educación ambiental y el desarrollo sostenible en el contexto

colombiano. Revista Electrónica Educare (Educare Electronic Journal)
EISSN: 1409-4258 Vol. 19(3)

Documento en línea: [doi: http://dx.doi.org/10.15359/ree.19-3.5](http://dx.doi.org/10.15359/ree.19-3.5)
URL: <http://www.una.ac.cr/educare>

Galeano (2018). Educación ambiental en la primera infancia: una mirada en Latinoamérica. <https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/35145>.

Gómez, R. (2006). La Investigación-Acción Pedagógica, variante de la Investigación-Acción Educativa que se viene validando en Colombia. *Revista de la Universidad de la Salle*, 2006(42), 92-101.

Documento en línea:
<https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1297&context=ruls>

Hernández, S. R. (2014). *Metodología de la Investigación*. México D.F: McGraw Hill.

Latorre, A. (2004). La investigación-acción. *Conocer y cambiar la práctica educativa*, 4.

López, J. (2019). Educar ambientalmente a la primera infancia en una estrategia de aprendizaje. (TRABAJO DE GRADO): Universidad Católica de Colombia. <https://repository.ucatolica.edu.co/bitstream/10983/23736/1/TRABAJO%20DE%20GRADO%20%28Educar%20ambientalmente%20a%20la%20primera%20infancia%20una%20estrategia%20de%20aprendizaje%29.pdf>.

Martínez R. (2020). Elementos para una epistemología ambiental descolonial. *El Ágora USB*, 20(1). 226-245. DOI: 10.21500/16578031.4191

Montes, L. (2015). Formación de hábitos para el cuidado del medio ambiente en la educación inicial. *Revista San Gregorio*, 1(9), 16-21.

<http://revista.sangregorio.edu.ec/index.php/REVISTASANGREGORIO/article/viewFile/53/9>

Montoya, D. (2010). *Plan de Educación Ambiental Para el Desarrollo Sostenible de los Colegios de la Institución La Salle*. Tesis de nivel Doctorado. Universidad de Valencia. Dipòsit legal: V-2050-2011. I.S.B.N.: 978-84-370-7910-3.
<https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/41714/montoya.pdf>.

Pulido C, & Olivera C., (2018). Aportes pedagógicos a la educación ambiental: una perspectiva teórica.
Revista de Investigaciones Altoandinas,
20(3), 333-
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2313-29572018000300007

Rodríguez Morales, V., Bustamante Alfonso, L. M., & Mirabal Jean-Claude, M. (2011). La protección del medio ambiente y la salud, un desafío social y ético actual. *Revista Cubana de Salud Pública*, 37(4), 510-518. (fecha de Consulta 28 de julio de 2023). ISSN: 0864- 3466. Recuperado de:
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21421364015>.

Ruiz, P. (2014) *Educación en la alteridad*. Colección Pedagógica de la Alteridad. Colombia: Redipe y Editum. *Revista Fuentes*, (17), 149–150. Recuperado a partir de
<https://revistascientificas.us.es/index.php/fuentes/article/view/2323>

Pérez. (2016). El cuidado del medio ambiente, una cuestión ética. *Sincronía*, (69), 20-31
<https://www.redalyc.org/journal/5138/513852378002/513852378002.pdf>

Pulido C, & Olivera C, (2018). Aportes pedagógicos a la educación ambiental: una perspectiva teórica.

Revista de Investigaciones Altoandinas,
20(3), 333-.

http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2313-29572018000300007

Quintero, Ramírez (2022). Estrategias didácticas y residuos sólidos en los estudiantes del grado quinto de la institución educativa Luis Rodríguez Valera.

<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/46264/tesis.pdf?sequence=1>

Torres, B. (2021). Diseño de una guía didáctica de educación ambiental para docentes parvularios de inicial 2 del centro de desarrollo integral para la primera infancia “Tía Susy” (Masters tesis, PUCE-Quito). –(TRABAJO DE GRADO): Pontificia Universidad

Católica

de

Ecuador

https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S071775182011000200001&script=sci_arttext

<https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalia/article/download/788/785>

Torres C, (2016). “Reflexiones alrededor de la epistemología ambiental”. *Revista de Estudios Sociales* (En línea) 58. Publicado el 15 diciembre 2016, consultado el 04-mayo 2021.

URL: <http://journals.openedition.org/revestudsoc/313>.

Salinas & Sarzosa (2018). El cuidado del medio ambiente y su importancia en la educación inicial. *Didasc@ lia: didáctica y educación* ISSN 2224-2643.

<https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalia/article/download/788/>

[785](#) Torres (2019). Responsabilidad social en la gestión ambiental de la Municipalidad de San Juan de Lurigancho, Lima.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/34670/Marcelo_TYY.pdf?s

Sayago, U. F. C., & Ballesteros Ballesteros, V. (2023). Recent Advances in the Treatment of Industrial Wastewater from Different Celluloses in Continuous Systems. *Polymers*, 15(19), 3996.

Sayago, U. F. C., & Ballesteros Ballesteros, V. (2023). Development of a treatment for water contaminated with Cr (VI) using cellulose xanthogenate from *E. crassipes* on a pilot scale. *Scientific Reports*, 13(1), 1970.

Sayago, U. F. C. (2023). Design and Development of a Pilot-Scale Industrial Wastewater Treatment System with Plant Biomass and EDTA. *Water*, 15(19), 3484.

Sayago, U. F. C. (2021). Design and development of a biotreatment of *E. crassipes* for the decontamination of water with Chromium (VI). *Scientific Reports*, 11(1), 9326.

Sayago, U. F. C. (2019). Design of a sustainable development process between phytoremediation and production of bioethanol with *Eichhornia crassipes*. *Environmental monitoring and assessment*, 191, 1-8.

Sayago, U. F. C., Castro, Y. P., Rivera, L. R. C., & Mariaca, A. G. (2020). Estimation of equilibrium times and maximum capacity of adsorption of heavy metals by *E. crassipes*. *Environmental monitoring and assessment*, 192, 1-16.

Velásquez Sarria, J. A., (2005). EL MEDIO AMBIENTE, UN RECURSO DIDÁCTICO

PARA EL APRENDIZAJE. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia)*, 1(1),116-124. (fecha de Consulta 2de septiembre de 2023). ISSN: 1900- 9895. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=134116845007>