

Trastorno por Déficit de atención e hiperactividad desde la perspectiva del trabajo docente

Diana Marcela Sánchez Anturi

Karen Daniela Bellaizán Garzón



Fundación universitaria los libertadores

Facultad de ciencias humanas y sociales

Lic. Pedagogía infantil

Bogotá D.C.

2020

Trastorno del Déficit de atención e hiperactividad desde la perspectiva del trabajo docente.

Trabajo presentado para obtener el título de Licenciadas en Pedagogía Infantil

Diana Marcela Sánchez Anturi

Karen Daniela Bellaizán Garzón

Director

Dr. Juan Carlos Osma Loaiza

PhD. en Educación



Fundación universitaria los libertadores

Facultad de ciencias humanas y sociales

Lic. Pedagogía infantil

Bogotá D.C.

2020

Agradecimientos

En torno a la elección, indagación y el transcurso de la ejecución sobre el proceso de investigación existen personas a las cuales merecen toda nuestra gratitud por su apoyo:

En primer lugar, a Dios por cada una de las metas alcanzadas, los niveles superados y los logros personales y profesionales obtenidos durante la formación docente que nos permitió el desarrollo de tan gratificante trabajo de investigación.

En segundo lugar, a la Fundación Universitaria Los Libertadores por el proceso académico tan acertado en torno al programa de Lic. Pedagogía Infantil y cada una sus áreas para el fortalecimiento de habilidades como investigadores.

En tercer lugar, a la maestra y Dra. Mónica Ramírez que durante su espacio académico Trastornos de aprendizaje logra mediante su rol, profesionalismo, conocimiento y experiencia despertar ese interés directo por el presente trabajo investigativo.

En cuarto lugar, al Jardín Infantil la Giralda, sus docentes, auxiliares pedagógicas y personal directivo ya que permitieron la intervención pedagógica e investigativa contribuyendo con su participación en el desarrollo de instrumentos.

Dedicatoria

Diana Marcela Sánchez Anturi, Este proyecto investigativo se lo dedico a mi Familia Manuel Salvador Sánchez en rol de Padre y Abuelo, Dani yasmin Anturi, Licet Carolina Sánchez, Manuela Sánchez, Licet Mercedes Sánchez y Ana Mañozca por el constante y directo apoyo durante y para la culminación de la formación docente, a mis compañeras de carrera como eje primordial del desarrollo de habilidades y aprendizaje continuo, a mi compañera Karen Daniela Bellaizan Garzón por su constancia, tenacidad, inspiración, enseñanza y amor por esta vocación y en último lugar pero no menos importante a Miguel Ángel Roa Gomez un ser incondicional, puro con capacidades y habilidades especiales que incluso fue partícipe directo dentro y durante el desarrollo académico y emocional de este maravilloso Rol docente.

Karen Daniela Bellaizán Garzón, El presente proyecto investigativo se lo dedico primeramente a mi familia, a mis padres José Ismael Bellaizán Cubillos, a Deisy Johana Garzón Rojas, y a mi hermano Sergio Esteban Bellaizán Garzón por su apoyo, dedicación y confianza a lo largo de mi carrera profesional donde me brindaron siempre su amor y respeto para poder cumplir uno de mis mayores sueños y vocaciones, en segundo lugar y uno de los más importante a mi hija María José Carmona Bellaizán, quien se convirtió en mi mayor fuerza para seguir luchando y lograr cada una de mis metas, en tercer lugar se lo dedico a mi pareja Edison Mauricio Carmona Peñuela, quien fue aquella persona que me brindo su confianza y seguridad para seguir luchando por mis sueños y empezar con esta hermosa y valiosa carrera que ahora me llena de orgullo y felicidad. A mi compañera Diana Marcela Sánchez Anturi por su dedicación, respeto, constancia y amor por la vocación que nos une y a cada una de mis compañeras y profesores que hicieron parte de esta trayectoria y de cada uno de los aprendizajes y conocimientos. Sin dejar a un lado se lo dedico a mis abuelos, tías y cada persona que hizo parte de este proceso formativo quienes siempre me brindaron su apoyo y confianza.

Resumen

Los trastornos de aprendizaje independientemente de su clasificación pueden ser trabajados y potencializados de manera oportuna y efectiva en pro del desarrollo de habilidades académicas brindando así un proceso satisfactorio para la infancia, por lo que el acompañamiento docente sus perspectivas y el rol desempeño son primordiales.

La presente investigación contiene un enfoque cualitativo y un método de investigación acción, permitiendo identificar que El Trastorno por Déficit de atención e hiperactividad (TDAH) desde el aula y los docentes, brindando características e información directa del trastorno, permitiendo así que se logre el reporte y asimilación de casos específicos dentro del aula y así poder dar respuesta a la pregunta orientadora ¿Qué estrategias utilizan los docentes del jardín infantil La Giralda para el acercamiento y reconocimiento del aprendizaje en los niños que presentan el trastorno de atención e hiperactividad?.

Como obtención de resultados se logra identificar la perspectiva docente y su postura ante la identificación del TDAH y reporte de alumnos, desde diferentes estrategias como los son capacitación docente, apoyo institucional, equipo interdisciplinario, interacción con los alumnos y seguimiento telefónico y específico con familias tras la emergencia sanitaria por el virus COVID 19.

Palabras clave: Trastorno, déficit, estrategias, didáctica, metodología, docentes, TDAH.

Abstract

Learning disorders, irrespective of their classification, learning disorders can be developed and improved in a timely and effective manner in favor of the development of academic skills, providing a satisfactory process for children. Therefore, the teaching accompaniment, their perspectives and the role developed are essential.

This research contains a qualitative approach, which allows to identify the Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) from the classroom and teachers, providing characteristics and information about the disorder, allowing the report and assimilation of specific cases within of the classroom and answer the guiding question.

¿What strategies do the teachers of the La Giralda kindergarten use to approach and recognize learning in children with attention and hyperactivity disorder?

In order to obtain results, the teaching perspective and its position in the identification of ADHD and student reports are identified, from different strategies such as teacher training, institutional support, interdisciplinary team, interaction with students and follow-up through calls with families during the health emergency due to the coronavirus.

Keywords: Disorder, deficit, strategies, didactics, methodology, teachers, ADHD.

Notas de Aceptación

Firma. Presidente del jurado

Firma Jurado

Firma Jurado

Bogotá D.C

RAE-Resumen Analítico Especializado

Título	Trastorno del Déficit de atención e hiperactividad desde la perspectiva y el trabajo docente.
Autor	Diana Marcela Sánchez Anturi Karen Daniela Bellaizán Garzón
Fecha	Noviembre 2020
Número de páginas	88
Palabras clave	Trastorno, déficit, estrategias, didáctica, metodología, docentes, TDAH.
Descripción general	<p>El presente ejercicio de investigación pretende identificar la perspectiva actual de los docentes ante el TDAH, cómo es reconocer, trabajar y apropiado de tal manera que los alumnos que presentan dicho trastorno cuenten con estrategias adecuadas para el desarrollo de habilidades dentro del aula.</p> <p>Dado lo anterior se presenta la indignación de saberes previos desde el concepto principal del TDAH y fundamentaciones teóricas con las cuales se pretende llevar al maestro a un proceso de apropiación de la temática e identificación de los procesos actuales en el Jardín Infantil la Giralda.</p>
Objetivos	<p>Objetivo general</p> <p>- Implementar estrategias y herramientas que le permitan al maestro establecer criterios para la identificación y manejo del déficit de atención</p>

	<p>e hiperactividad dentro del aula, reconociendo el tipo de TDAH que el alumno presenta según el diagnóstico.</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar características específicas de los alumnos con déficit de atención e hiperactividad dentro del aula, por parte de los docentes. - Desarrollar didácticas específicas para trabajar el déficit de atención e hiperactividad dentro del aula. - Analizar el desarrollo de habilidades emocionales y sociales de los alumnos que presentan TDAH y sus relaciones junto a sus pares.
Línea de investigación	Pedagogía, percepción docente TDAH e infancias.
Área de conocimiento	Ciencias Humanas y Sociales
Fuentes	Luis Quintanar R. Benemerita, Torrecilla, J. M Anguita, labrados y campos.
Población y muestra	Jardín Infantil La Giralda
Contenido	<p>TDAH y sus características</p> <p>El TDAH y su definición es trabajado desde características directas del alumno, tipos de trastorno y el trabajo docente pretendiendo así que los maestros cuenten con fundamentos teóricos con los cuales logren la identificación y caracterización de los estudiantes.</p> <p>El trabajo es dado de las concepción de trastorno e hiperactividad dos términos que permiten al docente plantear estrategias apropiadas para la estimulación de habilidades concretas.</p>

<p>Metodología</p>	<p>Mediante el enfoque cualitativo, método investigación acción y el proyecto investigativo en el jardín infantil La Giralda, se aplicaron los instrumentos de encuestas y entrevistas a 13 maestras titulares, 2 auxiliares pedagógicas y al grupo interdisciplinario que lo conforman. Adicional se brindó una ficha de observación a los alumnos de los niveles de Prejardín A,B y C en los cuales se trabajó con 13 niñas y niños como proceso de recopilación de información directa en torno al TDAH</p>
<p>Resultados</p>	<p>Se plantean los resultados del análisis desde la encuesta y entrevista entendiendo que los maestros reconocen que no se encuentran capacitados de manera oportuna para atender trastornos de aprendizaje o para el caso TDAH por lo que requieren de agentes pedagógicos tales como el educador especial.</p> <p>Es importante mencionar que los maestros requieren de capacitación en cuanto al proceso de inclusión y las herramientas prácticas para planear, evaluar y desarrollar metodologías pedagógicas en pro de aquellos estudiantes con estilos de aprendizaje.</p>
<p>Conclusiones</p>	<p>En torno a la preguntas ¿Qué estrategias utilizan los docentes del jardín infantil La Giralda para el acercamiento y reconocimiento del aprendizaje en los niños que presentan el trastorno de atención e hiperactividad? se ha logrado identificar que los docentes se muestran temerosos del trabajo con TDAH pues no reconocen sus características y requieren el apoyo o acompañamiento directo de un pedagogo especial. Sin embargo, las maestras que reconocen las características propias del TDAH buscan adaptar sus clases de manera grupal para la obtención general de resultados con los cuales pretenden llegar a una evaluación individual y así apoyar de manera directa a estos alumnos.</p>

Tabla de contenido

Introducción	14
Capítulo I. Problemática	15
1.1 Descripción de la problemática	15
1.2 Justificación	16
1.3 Formulación del problema	17
Capítulo II. Objetivos	19
2.1. Objetivo general	19
Implementar estrategias y herramientas que le permitan al maestro establecer criterios para la identificación y manejo del déficit de atención e hiperactividad dentro del aula, reconociendo el tipo de TDAH que el alumno presenta según el diagnóstico.	19
2.2. Objetivos específicos	19
Capítulo III. Marco Referencial	20
3.1. Marco contextual	20
3.2. Marco de antecedentes	21
3.2.1 Antecedentes internacionales	21
3.2.2 Antecedentes nacionales	25
3.2.3 Antecedentes locales	28
3.3 Marco teórico	30
3.3.1 Hiperactividad	30
3.3.2 Trastorno	31
3.3.3 Dificultades de aprendizaje	32
3.3.4 Estrategias pedagógicas	33
3.3.5 Didáctica	34
3.3.6 TDAH	34

	12
3.3.7 Atención	35
3.4 Marco legal	35
3.4.2 Ley 115 de Febrero 8 de 1994 Por la cual se expide la ley general de educación.	37
Capítulo IV. Diseño Metodología	38
4.1. Enfoque metodológico	39
4.2. Investigación acción	39
4.2.1 Fases diagnósticas de la situación	40
4.2.2 Fases de planificación	41
4.2.3 Fases de observación	42
4.2.4 Fases de reflexión	42
4.4. Población y muestra	42
4.4.1 Población general	42
4.4.2 Población objeto	43
Capítulo V. Instrumentos de investigación	45
5.1. Encuesta	45
5.2. Entrevista	48
5.3. Ficha de observación	50
Capítulo VI. Análisis de los resultados	52
6.1. Encuesta	53
6.2. Entrevista	58
6.3 Ficha de Observación	62
Capítulo VII. Propuesta De Intervención	63
Capítulo VIII. Conclusiones	75
Capítulo IX. Referencias Bibliográficas	77
ANEXOS	80

	13
Consentimiento permiso	80
Entrevista	81
Ficha de Observación	87

Introducción

El presente proyecto investigativo “Trastorno del Déficit de atención e hiperactividad desde la perspectiva del trabajo docente” tiene como objeto identificar la interacción y trabajo docente dentro del Jardín Infantil la Giralda y como son identificadas y reportadas las características del trastorno ante la institución, además de brindar a las maestras rutas específicas de acción para el manejo metodológico y curricular de los niños y niñas con dicho trastorno.

El Trastorno por Déficit de atención e hiperactividad (TDAH) debe y puede ser trabajado desde el aula, sin que represente exclusión, por lo que las metodologías, el trabajo y la perspectiva docente serán la clave para el desarrollo de habilidades cognitivas y motoras que permitan potencializar el proceso pedagógico en los niños y niñas.

El trabajo en mención se encuentra dividido en siete capítulos, el primer capítulo denominado problemática contando con la descripción del problema identificado en el Jardín infantil la Giralda, la justificación del porqué del proyecto investigativo y la formulación del problema como guía del proceso investigativo para la posible solución a la problemática.

En el segundo capítulo se presentan un objetivo general y dos objetivos específicos del trabajo investigativo guiando la realización del trabajo.

El tercer capítulo se encuentra el marco referencial: El marco contextual, el marco de antecedentes, el marco teórico y el marco legal donde se encuentran las perspectivas docente frente al trastorno de atención e hiperactividad (TDAH) dentro del aula se han venido trabajando desde diferentes teóricos como lo son: Strauss y Kephart, Cantwell, ,Barkley, Gratch, Pérez, Lavigne, Ramírez, Rodríguez

El cuarto capítulo consta del diseño metodológico, en el que se encuentran el enfoque metodológico, articuladas con la línea de investigación acción con las fases de investigación, población general, población objeto y muestra que interactuaron con el proyecto de investigación en torno al TDAH.

El quinto capítulo se encuentra las técnicas e instrumentos dispuestos para la obtención de resultados ante la problemática planteada.

En el sexto capítulo plantea el análisis de los resultados de la investigación tras el desarrollo y aplicación de instrumentos.

En el séptimo capítulo contiene la propuesta de intervención y en el cual se encuentran los procesos planteados a los docentes en el jardín infantil la giralda para el trabajo con El Trastorno por Déficit de atención e hiperactividad (TDAH).

Capítulo I. Problemática

1.1 Descripción de la problemática

Durante el pasar del tiempo y la influencia cultural se encuentra dentro del aula diferentes trastornos de aprendizaje los cuales pueden ser tratados desde la misma, brindando a nuestros alumnos un proceso de mejora, identificación y desarrollo de habilidades, ya que, para esto puede ser manejado un diagnóstico diferencial. Montero (2011) afirma que se puede tener en cuenta los siguientes aspectos: “diferenciarlos de posibles variaciones normales del rendimiento académico, así como de dificultades escolares debidas a la falta de oportunidad, enseñanza deficiente, o factores culturales” (p.19). Cuando los docentes identifican estas perspectivas es cuando logran generar reportes acertados y a tiempo, permitiendo a los alumnos un proceso de enseñanza acorde a sus necesidades

A través del pasar de los tiempos la educación en Colombia ha tenido múltiples cambios y se ha evidenciado la falta de desarrollo de estrategias educativas a implementar en los niños y niñas con capacidades diferentes; Teniendo en cuenta que no todas las instituciones educativas cuentan con un personal idóneo (Educadoras especiales), para llevar a cabo como lo que bien llamamos educación inclusiva, definiendo está según la UNESCO y (citado en Moliner, 2013), es: “Proceso para abordar las necesidades especiales de todos los estudiantes a través de prácticas inclusivas de aprendizaje ya sea a nivel cultural, médico, inferencial donde se cita una actitud que engloba el escuchar, el dialogar, participar, confiar, aceptar las

necesidades en la diversidad ” para lo cual se necesita una reestructuración inmediata para darle solución a un nuevo sistema educativo que cada día va siendo más exigente, para responder a las necesidades de los mismos.

Dentro del jardín infantil la Giralda de la entidad pública de la secretaría de integración social se evidencia una gran población de niñas y niños participantes dentro de la unidad operativa con una totalidad de 171 activos distribuidos en los diferentes niveles, dentro de esta población encontramos por cada nivel una docente a cargo.

El jardín la Girada cuenta solo con una docente profesional en educación especial la cual no está siempre presente dado que se encuentra encargada de otras unidades operativas de la secretaría de integración social, por lo cual se dificulta el proceso de caracterización, evaluación, observación y seguimiento de las niñas y niños que requieren de su acompañamiento para garantizar el desarrollo integral de cada uno de los participantes, frente a esta problemática es de vital importancia que dentro del jardín La Giralda se mantenga un acompañamiento permanente o continuo en cada uno de los niveles para poder identificar y reconocer aquellas particularidades y necesidades frente a los estilos de aprendizaje de las niñas y niños

1.2 Justificación

El trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH), se evidencia en las aulas de clase con frecuencia, pero este no es detectado por parte de los docentes, ya que no cuentan con la capacitación adecuada o las estrategias para determinar qué niños presentan este tipo de déficit, así que, lo que se quiere lograr es promover y garantizar las estrategias y didácticas adecuadas para los docentes regulares de las instituciones educativas, donde se generen metodologías que ayuden a determinar este tipo de déficit. (Green, 2005), afirmó “Cuando a un niño con TDAH le toca un profesor inflexible y con escasa intuición, su orgullo de adulto puede llevarle a reaccionar de forma desproporcionada ante conductas triviales, iniciándose una confrontación que puede ir en crescendo, hasta el punto de poder acabar con la expulsión del niño”. (Herrera, 2015, pág. 6).

Dado lo anterior lo que se busca con este proyecto de investigación es identificar la perspectiva docente frente al trastorno por déficit de atención e hiperactividad y cómo se

puede crear y generar una sensibilización en relación a los procesos y actividades que se desarrollan, además se quiere identificar las metodologías y las estrategias que implementan los docentes dentro del aula para poder detectar y tratar de una manera adecuada y oportuna el TDAH.

Así que, mediante la experiencia obtenida en el aula y todas aquellas bases brindadas durante el proceso educativo se encuentra el TDAH como uno de los trastornos de aprendizaje con mayor regularidad en el ámbito educativo, por lo que en este tema se ve la necesidad de precisar el manejo de habilidades, actividades y estudiantes que podrían identificarse con características específicas de dicho trastorno y que entonces la enseñanza sea más amena, acertada y de provecho para el desarrollo cognitivo, motriz y sensorial.

Así que es inevitable establecer para este tipo de alumnado una serie de modificaciones de las estrategias que se llevan a cabo normalmente para el resto de la clase. Mara Parellada et al. (2009) explica que el primer paso para que estas adaptaciones sean adecuadas es educar a los profesores, mostrando así su responsabilidad con el desempeño académico de cada uno de sus alumnos de manera independiente, reconociendo además diferencias que pueden ser estimuladas de manera correcta dentro del aula desde perspectivas que incluyas aquellos aspectos del sentir docente en los cuales puedan identificar el porqué de los comportamientos y acciones de los estudiantes, ya que esto además permite el trabajo de habilidades sensoriales que en colaboración a las metodologías aplicadas crean condiciones favorables en el desarrollo del alumno y la apropiación de la enseñanza y aprendizaje.

1.3 Formulación del problema

Es interesante identificar las perspectivas que tienen las docentes frente al trastorno de atención e hiperactividad dentro del aula y ver como estos son identificados y tratados adicional se quiere ver la problemática desde los procesos de memoria y ver si este trae algunas dificultades en su aprendizaje, pero es claro que los niños que presentan este tipo de déficit presentan una alteración en la memoria de trabajo o más conocida como memoria operativa la cual hace referencia a una habilidad cognitiva fundamental para la conducta, ya

que es imprescindible en el momento de mantener una interacción con las personas de una manera más eficiente y adaptativa. Barkley (2008) señala que la memoria de trabajo verbal (la internalización del habla) y la memoria de trabajo no verbal son unas de las principales funciones cognitivas que están deterioradas en el Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH). A partir de lo que nos dice el autor es claro que los niños que presentan este déficit tienen dificultades en los procesos de rendimiento académico y comportamiento ante un contexto social tales como no seguir instrucciones, mala comprensión de las instrucciones que se les dan y problemáticas en las áreas de matemáticas y comprensión lectora.

Teniendo en cuenta las alteraciones mencionadas uno de los enfoques para el trabajo dentro del aula debe ser la estimulación brindada al estudiante en cuanto al desarrollo de la atención sostenida y selectiva ayudando que esto nos permita la identificación de estas en los estudiantes por medio de estrategias y actividades pedagógicas en pro del desarrollo de las niñas y niños.

Por lo tanto, se debe tener en cuenta que: La atención selectiva es aquella que permite centrarnos únicamente en la información que se supone es importante, desechando aquella que resulta irrelevante. Actuaría a modo de "filtro" para que el cerebro no se sature con tanta carga de información.

La atención sostenida sería aquella que pondría en marcha la actividad en el cerebro para mantener el foco atencional y permanecer con ello durante la realización de tareas monótonas durante un periodo de tiempo relativamente largo. (Quintana, 2015)

La atención dividida es aquella que tiene la capacidad de atender a más de un estímulo a la vez. Dicho lo anterior se pueden desarrollar diferentes tipos de TDAH:

Tipo hiperactivo-impulsivo: Los alumnos que lo presentan tienen hiperactividad e impulsividad

Tipo inatento: La persona afectada tiene únicamente falta de atención.

Tipo Combinado: Presenta las tres características, inatención, hiperactividad e impulsividad.

En tanto los alumnos que presentan déficit de atención pueden verse afectados en diferentes factores tales como el bajo rendimiento académico, dificultades en las funciones ejecutivas, capacidad reducida para organizar ideas, dificultad en el establecimiento de metas, ejecución de secuencias, impulsividad, agresión entre otras, por ende los niños y adolescentes mantienen presión tras el cumplimiento y avance en su proceso escolar ya que la demanda de responsabilidades aumenta de manera progresiva.

Teniendo en cuenta los planteamientos expuestos para el actuar docente es necesario tener claridad en la aplicación de procesos tales como el direccionamiento de instrucciones creando esquemas adecuados donde influye la supervisión, seguimiento y comunicación asertiva, implementación de estrategias de aprendizaje variadas donde se permita la formulación de preguntas, asignación de deberes y tareas brindando a las niñas y niños la capacidad del trabajo autónomo sobre el cual debe enfocar su atención, esfuerzo y trabajo.

¿Qué estrategias utilizan los docentes del jardín infantil La Giralda para el acercamiento y reconocimiento del aprendizaje en los niños que presentan el trastorno de atención e hiperactividad?

Capítulo II. Objetivos

Para este trabajo investigativo se ha planteado un objetivo general y tres objetivos específicos, que ayudarán para responder la pregunta problema y direccionar los procesos para dar respuesta a la misma.

2.1. Objetivo general

Implementar estrategias y herramientas que le permitan al maestro establecer criterios para la identificación y manejo del déficit de atención e hiperactividad dentro del aula, reconociendo el tipo de TDAH que el alumno presenta según el diagnóstico.

2.2. Objetivos específicos

- Identificar características específicas de los alumnos con déficit de atención e hiperactividad dentro del aula.
- Desarrollar didácticas específicas para trabajar el déficit de atención e hiperactividad dentro del aula.
- Analizar el desarrollo de habilidades emocionales y sociales de los alumnos que presentan TDAH y su relación junto a sus pares.

Capítulo III. Marco Referencial

Para la construcción e implementación de esta investigación se han tenido en cuenta los siguientes marcos: El marco contextual, el marco de antecedentes, el marco teórico y el marco legal con sus respectivos componentes que ayudan al desarrollo de este proyecto.

3.1. Marco contextual

Por medio de este marco se va a realizar énfasis en los aspectos que son importantes dentro del proceso de la investigación donde se abarcaron términos culturales, sociales y geográficos.

La investigación se desarrolló en el jardín infantil la Giralda de la Secretaría Distrital de Integración Social en la localidad de Fontibón zona 9 del Distrito Capital en el barrio la Giralda Calle 23 # 104B - 15 el cual se encuentra ubicado en la UPZ 75 en la zona centro la cual cuenta con una extensión es de 3.327,2 hectáreas, esta UPZ Limita al norte con la Autopista El Dorado, al oriente con la carrera 68, al sur con la Avenida Centenario (Calle 13) y al occidente con el río Bogotá. Es el principal eje articulador del desarrollo industrial dada la presencia de una importante zona industrial, la zona franca y su ubicación estratégica regional al ser la conexión del distrito con los municipios de Mosquera, Funza, Madrid y Facatativá.

El jardín la Giralda cuenta con una cobertura de 180 participantes y 4 niveles los cuales son ala maternal, caminadores, párvulos y pre jardín donde este último nivel cuenta con el convenio con la secretaria de educación del distrital (SED).La Girada brinda un servicio social a las niñas y niños desde los cuatro meses de edad hasta los 4 años.

Dentro del Jardín La Girada se cuenta con un talento humano idóneo para brindar el servicio donde se cuentan con 14 maestras profesionales, 3 auxiliares pedagógicas y un equipo transversal conformado por educadora especial, psicóloga y nutricionista.

La localidad de Fontibón se divide en 8 UPZ: (75) Fontibón Centro, (76) San Pablo, (77) Zona Franca, (110) Ciudad Salitre Occidental, (112) Granjas de Techo, (114) Modelia, (115) Capellanía y (117) Aeropuerto El Dorado, en los cuales se conforman por 89 barrios.

En la localidad de Fontibón encontramos una de las estaciones del ferrocarril, la iglesia Santiago Apóstol, adicional cuenta con el Punto de Gestión Cultural Local de Fontibón - PGCL es una de las acciones que el sector Cultura, Recreación y Deporte, a través de la Mesa Sectorial Local, viene adelantando, en articulación con la Alcaldía Local, para fortalecer las prácticas artísticas, culturales, patrimoniales y deportivas de los agentes y organizaciones de este importante territorio de la ciudad.

3.2. Marco de antecedentes

A continuación, desarrollaremos el marco de antecedentes internacionales, nacionales y locales relacionados con el trabajo de investigación enfocado en el déficit de atención e hiperactividad y nuestro actuar docente, teniendo en cuenta las estrategias que pueden ser llevadas a cabo dentro del aula y siendo relacionadas con distintos factores de influencia tales como el comportamiento, ámbito familiar y social.

3.2.1 Antecedentes internacionales

Tabla 1. *Antecedentes internacionales.*

• N O	TÍTULO	AUTOR / UBICACIÓN	CONCLUSIÓN	APORTES A LA INVESTIGACIÓN
1	La cara oculta del TDAH	Carlos Ramos Galarza 2016 Universidad Internacional SEK	Poco se ha relatado sobre los significados que se construyen alrededor de un individuo que recibe esta categoría diagnóstica, siendo la principal construcción social en torno a este trastorno, el de concebir a la	Los aportes que nos genera esta lectura es lograr tener claridad sobre la problemática sobre el trastorno de déficit de atención e hiperactividad que presentan los niños, ver más allá de lo que siempre

		Ecuador	<p>persona que lo padece como un ser que posee una mente enferma, la cual debe ser medicada para enrumbarse en los estándares cognitivos y comportamentales establecidos desde la cultura, la ciencia, lo social, en fin, desde lo inventado por los humanos. En el presente artículo se ponen las manos en el fuego, para describir y analizar, desde un paradigma crítico, las prácticas ocultas que se construyen en lo implícito del diagnóstico del TDAH. La principal conclusión que emerge en el presente análisis es la invitación a reflexionar sobre el papel que jugamos los actores envueltos en la práctica de la salud mental infantil, en donde un diagnóstico psicopatológico puede influir de forma descomunal en la construcción de la identidad del ser humano, en especial de quienes pueden cumplir la sintomatología asociada al TDAH.</p>	<p>se cuenta, ver cuáles son sus consecuencias, antecedentes y construcción del ser. En cuanto a la construcción de la realidad que engloba el TDAH, se dejó en claro que este trastorno responde al paradigma con el cual se mire y evalúe a un individuo, ya que este trastorno es una construcción humana, producto de la negociación entre diversas disciplinas científicas, más no una verdad absoluta. Lo que se busca por medio del artículo es ver la cara oculta del trastorno con déficit de atención, el cual permite ver desde otras perspectiva este tipo de déficit, dándole prioridad a esta problemática, donde se le da la responsabilidad a cada una de las personas que rodean a los niños que presentan este tipo de déficit, el cual permite que se construya un mundo en el cual se le dé el correspondiente proceso y tratamiento dentro de las instituciones, familias y contextos sociales en los cuales se ven expuestos. En tal sentido, se generan</p>
--	--	---------	--	--

				ciertos fenómenos en la praxis del trabajo con niños que podrían ser considerados TDAH.
2	Las personas con TDAH tienen el cerebro diferente	Josep Corbella 2017 La Vanguardia Barcelona	En este estudio, en la que han colaborado con médicos y neurocientíficos de once países, se han analizado con resonancia magnética los cerebros, según los resultados, se han detectado diferencias significativas en cinco estructuras distintas del cerebro. Asimismo, se ha observado que el tamaño del cerebro es menor en las personas con TDAH que en la media de la población. Los autores del trabajo proponen, a partir de estas observaciones, que el TDAH está relacionado con una maduración tardía del cerebro. Las cinco áreas del cerebro en las que se han detectado alteraciones en las personas con TDAH son estructuras neurológicas profundas que tienen múltiples funciones. (Corbella, 2017)	Las personas que presentan este tipo de déficit presentan alteraciones en el cerebro en 5 partes, estas son El núcleo caudado, hipocampo, putamen, Núcleo accumbens y amígdala y estos son los encargados de generar el procesamiento o sensación de recompensa, de motivación y la regulación de las emociones y las consecuencias de las conductas entre estas se encuentran la impulsividad y la agresividad que llegan a tener los niños, jóvenes o hasta personas adultas con TDAH. Según el estudio se encontró que las personas que presentan el trastorno de atención e hiperactividad tienen una maduración tardía del cerebro, pero por el momento no se evidencia según los estudios la alteración que produce el retraso en la maduración del cerebro.
3	Propuesta de	María José Millán jurado.	El déficit de atención e hiperactividad es una	Los procesos que aquí se plasman ayudan al maestro a

	<p>metodología docente para alumnos con TDAH</p>	<p>2012</p> <p>Universidad internacional de la Rioja</p> <p>Madrid</p>	<p>enfermedad que afecta a los estudiantes que se encuentran en la etapa escolar ya que su aprendizaje y rendimiento escolar va ligado a una interacción social, este se debe a tres grandes aspectos importantes que se ven alterados en el desarrollo: falta de atención, impulsividad e hiperactividad, el cual se quiere buscar metodologías para que los docentes pueden identificar de una manera más fácil dicho déficit entre sus estudiantes. Se encuentran los diagnósticos y síntomas de los estudiantes que presentan TDAH, también se dan a conocer errores en los cuales los profesores han caído en el momento de trabajar con alumnos con este tipo de déficit por ende se muestran como un ejemplo para no volver a cometer los mismo errores. Da a conocer las diferentes metodologías que se pueden utilizar en las áreas más importantes que se ven dentro del aula, está como una educación más personal y formal, se enfocará en las habilidades o</p>	<p>identificar los alumnos no diagnosticados con TDAH, mostrando sus principales características y aquellos tipos que se pueden</p> <p>Presentar y bajo los cuales se podría trabajar el estímulo de la atención, sostenida y selectiva, el manejo y planificación de actividades o la impulsividad</p> <p>.El trabajo dentro del aula con los alumnos que presentan TDAH debe ir de la mano con las familias ya que debe manejarse la asignación de responsabilidades, tareas participativas dentro y fuera del aula, además de correctivos cuando el comportamiento deba ser regulado.</p>
--	--	--	--	--

			capacidades de los infantes.	
Fuente: Elaboración propia				

3.2.2 Antecedentes nacionales

Tabla 2. *Antecedentes nacionales.*

N	TÍTULO	AUTOR / UBICACIÓN	CONCLUSIÓN	APORTES A LA INVESTIGACIÓN
1	Detección de Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad y Trastorno de conducta en niños, niñas y adolescentes en acogimiento familiar	Kiara Daniela Barrios Pérez 2018 Universidad Cooperativa de Colombia Santa marta-magdalena, Colombia	El Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) es un trastorno del neurodesarrollo basándose en estudios revisados para aumentar el conocimiento que se sostiene del trastorno, visualizándolo desde diferentes perspectivas como la médica, psicológica y pedagógica, teniendo como resultado una reiteración de que el trastorno es una problemática de tipo heterogénea, mostrando que el problema debe abordarse desde diferente perspectivas y no solo basarse en el niños como único responsable del trastorno.	Los aportes que nos brinda este documentos a nuestra investigación es identificar las características que hacen parte fundamental al desarrollo e implantación de estrategias en diferentes contextos en los cuales las niñas y niños que presentan este tipo de trastorno, donde también se identifica la importancia pueden ejecutar con ayuda de sus maestros, familias y personas que se encuentren dentro de su contexto
2	Trastorno por déficit de atención e	Vélez Álvarez Consuelo y Vidarte José	El documento tiene como propósito establecer una mirada reflexiva acerca del	Con este documento se busca que dentro de la política se implementen estrategias adecuadas y se reconozca el

<p>hiperactividad (TDAH), una problemática a abordar en la política pública de primera infancia en Colombia</p>	<p>A. 2011 Universidad Autónoma de Manizales. Manizales, Colombia</p>	<p>trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH), como verdadero problema en la población infantil en nuestro país, situación que implica unos retos muy grandes de la política de infancia sobre esta problemática y de donde además de todos los protocolos de tratamientos realizados se deben de incluir abordajes que tengan implícita la motricidad ya que es una de las alteraciones de esta patología, se presentan dificultades motrices en primera instancia, y de manera general integrar a la familia y a la escuela para obtener un éxito. Se quiere garantizar dentro de las aulas de clase estudios que ayuden a identificar la problemática del déficit de atención e hiperactividad de los alumnos, el cual ayude a la política pública a identificar este como un problema de salud pública.</p>	<p>TDAH como una problemática que afecta a todas las etapas del desarrollo de los menores en su etapa escolar, pero también se busca que se involucre tanto el ámbito escolar como la familia o contexto en el cual se encuentra rodeado el individuo. Se seguirá planteando las evaluaciones a todas aquellas experiencias educativas que se tiene dentro del aula, donde se evidencie la articulación que desde la política de la infancia se establecieron para el pleno desarrollo de la primera infancia, para que con este se pueda diagnosticar a los estudiantes que presentan el déficit de atención e hiperactividad como una problemática de salud pública en la población infantil.</p>
---	---	--	---

3	<p>Mejoramiento del trastorno por déficit de atención con hiperactividad (tdah) por medio de la lúdica-recreativa enfocado en los niños y niñas del grado preescolar de la institución educativa promoción social sede Jorge Eliécer Gaitán de la ciudad de Cartagena</p>	<p>Karolay Francisca Ramírez Flórez, Carmen Paternina Monsalve, Eliana Martínez Vides</p> <p>Universidad del Tolima y Universidad de Cartagena</p> <p>2015</p> <p>Tolima</p>	<p>El déficit de atención o TDAH dentro del aula es uno de los factores más comunes, por los cuales el proceso de enseñanza se hace cada vez más complejo, ya que además de crear estrategias dentro de este trabajo se exponen ciertas características específicas de los alumnos con este trastorno o déficit. Dentro del proceso de enseñanza la identificación de las problemáticas o muestras específicas del déficit, busca que el maestro empiece a crear metodologías, estrategias y didácticas que permitan el fortalecimiento o estimulación de la atención, el orden, estructuras o seguimiento de instrucciones. Teniendo en cuenta la lúdica se pretende que los maestros desarrollen estrategias de enseñanza donde debe estar involucrado el trabajo dentro y fuera del aula ya que el trabajo en casa es una estrategia adicional para el fortalecimiento de</p>	<p>El presente documento nos brinda la importancia de cómo en la actualidad los maestros deben estar informados de aquellos retos que asumirán dentro el aula con sus alumnos, de los procesos a los que deben estar dispuestos a enfrentarse para convertirse en el método correcto para llegar al aprendizaje.</p> <p>Las características específicas tales como el desarrollo disperso de actividades, la indecisión, la falta de atención, la complejidad en cuanto al seguimiento de instrucciones y la implementación de metodologías deben estar claramente justificadas y que de esta manera sea dado un proceso específico en nuestros alumnos. En el registro u observación dado durante la investigación se muestra el proceso a implementar para el manejo de TDAH, indica todos aquellos factores que deben ser tomados en cuenta y además se busca que los maestros empiecen a reconocer el déficit de atención como aquel presente en el aula y que desde la diversidad de metodologías se logre estimular habilidades en</p>
---	---	--	--	--

			procesos y estímulo de habilidades.	los estudiantes.
Fuente: Elaboración propia				

3.2.3 Antecedentes locales

Tabla 3. *Antecedentes Locales.*

	TÍTULO	AUTOR / UBICACIÓN	CONCLUSIÓN	APORTES A LA INVESTIGACIÓN
1	Estrategias de manejo de la hiperactividad en el salón de clase.	Adriana Posada Mora. 2001 Universidad de Sabana Santafé de Bogotá, Colombia	La hiperactividad se muestra como una característica específica de aquellos niños impulsivos y acelerados a los cuales no se les facilita el proceso de atención, concentración, asimilación de conceptos y claro está la fijación de información en tanto que existen demasiados estímulos que no les permiten el manejo de estos procesos. Además de la hiperactividad los alumnos que muestran esta característica deben asimilar y afrontar diferentes procesos tales como la frustración, independencia, impulsividad entre otros. Los alumnos con hiperactividad muestran además actividad motriz excesiva, dificultad en sus relaciones, falta de atención e impulsividad, por lo tanto, es	Esta lectura nos brinda grandes aportes frente a los procesos de detección o muestras de hiperactividad a temprana edad, los cuales ayudan y colaboran al libre y adecuado desarrollo de los alumnos, donde también nos da información frente a los procesos para el manejo de la hiperactividad donde se busca estimular de manera adecuada la atención sostenida ya que esto le ayudará al manejo de situaciones, acciones en el juego, concentración y la culminación de actividades cotidianas o que se le sean asignadas.

			importante trabajar en el proceso de adaptación dentro del aula para el desarrollo de su vida cotidiana.	
2	Prevalencia de trastorno por déficit de atención con hiperactividad en estudiantes de escuelas de Bogotá, Colombia	González Reyne Rodrigo, Ibáñez Pinilla Milcíades, Talero Gutiérrez Claudia, Alberto, Vélez van Meerbek. Acta Neurol Colombia 2008 Bogotá, Colombia	<p>El trastorno por déficit de atención, es un cuadro clínico caracterizado por dificultad en el mantenimiento de la atención, que se acompaña en ocasiones de hiperactividad e impulsividad y que incide negativamente en el desempeño académico, cognoscitivo y social de quien lo padece.</p> <p>El TDAH se manifiesta temprano en la vida del niño, no remite en forma espontánea y se hace más evidente con el aumento de la exigencia académica y social. (Alberto Vélez van Meerbeke, 2008, pág. 7)</p> <p>Entre estos problemas asociados podemos mencionar: trastornos de aprendizaje, el trastorno oposicional desafiante, trastornos de conducta, ansiedad, depresión, desorden afectivo bipolar y el síndrome de Gilles de la Tourette, entre otros.</p>	<p>El presente documento nos ayuda a identificar que el TDAH es una patología frecuente en niños de edad escolar y puede presentar un comportamiento variable, incluso en un mismo país, dependiendo de diversos factores como los ambientales o genéticos.</p> <p>Dónde adicional nos brinda grandes argumentos frente al proceso académico donde influyen los maestros como dinamizadores de conocimientos y de estrategias que ayudan en la aplicación no solo dentro del aula sino también en el contexto y sociedad</p>
3	Rendimiento académico	Zúñiga Zambrano, Yenny	Determinar el riesgo de fracaso escolar, mal rendimiento académico, en niños con TDAH	El presente documento aporta a nuestra investigación los procesos investigativos que se

<p>en escolares con déficit de atención/hiperactividad en una muestra de colegios de la ciudad de Bogotá</p>	<p>Carolina 2013 Universidad Nacional de Colombia Bogotá, Colombia.</p>	<p>en comparación con una cohorte de niños sin TDAH. se realizó un estudio de cohortes en 2 colegios en Ciudad Bolívar. Se seleccionaron niños con TDAH (expuestos) y sin síntomas TDAH (no expuestos) Se demuestra mayor riesgo de bajo rendimiento escolar y fracaso escolar en los niños con TDAH. Adicionalmente los niños con TDAH obtuvieron calificaciones significativamente más bajas de predominio en matemáticas, español e inglés.</p>	<p>deben de generar dentro de las instituciones educativas y aquellas estrategias que se deben involucrar dentro del aula para poder identificar el TDAH y aquellas consecuencias que se generan en el momento de desarrollar y ejecutar las actividades pedagógicas, donde en su gran mayoría se evidencia la deserción escolar dado a que no se identifica el TDAH oportunamente.</p>
<p>Fuente: Elaboración propia</p>			

3.3 Marco teórico

3.3.1 Hiperactividad

La hiperactividad son aquellas acciones que ejecutan las niñas, niños y adultos en el momento de realizar algunas actividades, las cuales las desarrollan de manera voluntaria e involuntaria adicional cuentan con periodos de atención muy cortos en el momento de ejecutar actividades en su día a día. Como lo menciona Palacin K, (2017) La hiperactividad es un patrón de comportamiento caracterizado por la vehemencia y la inquietud. Los niños hiperactivos siempre están en movimiento, no se quedan quietos ni siquiera en situaciones que requieren una calma relativa, como, por ejemplo, en clase. En casos extremos, los niños pueden ser absolutamente incapaces de entretenerse solos; parecen estar buscando constantemente algo que nunca llega. La hiperactividad también se caracteriza por una falta de autocontrol; de forma imprudente e impulsiva el niño llega a conclusiones sin calcular lo que implica, y este proceder a menudo lo lleva a enfrentarse con problemas de disciplina o a sufrir accidentes. (p.22), por lo que la hiperactividad al ser un proceso impaciente en el comportamiento de los alumnos desde la perspectiva docente debe ser trabajada tras

actividades que logren captar su atención y donde los tiempos de duración sean ejecutados de manera prolongada y no momentánea, pues esto permitirá que se empiece a controlar el desarrollo intencionado de movimiento, acciones e impulsos.

Bletran M. & Chavarro R., (2012). Afirmó que “En este sentido es importante destacar que, si bien es cierto que un alto porcentaje de niños hiperactivos presentan problemas atencionales, no todos los niños con problemas atencionales presentan una hiperactividad motora. Es más se estima que un 50% de los niños con THDA, no presentan hiperactividad, sino más bien en una falta real de actividad por parte del niño llamada también HIPOACTIVIDAD. “Citado por Cabrera K, (2018; p.6), desde la postura planteada es importante mencionar que no todos los niños o alumnos son hiperactivos sino que desde su entorno no logran satisfacer la necesidad de explorar y conocer por su naturalidad, así que es importante que la enseñanza logre que el niño empiece a autorregularse desde la actividad corporal, el descubrimiento, la experimentación, la estimulación directa del entorno y procesos pedagógicos integrales que logren el desarrollo de habilidades.

El trastorno de atención e hiperactividad es una problemática que se debe de detectar desde una edad temprana para poder implementar estrategias desde el ámbito educativo y familiar, donde se pueda tratar este tipo de déficit, y poder obtener procesos más asertivos cuando se llevan procesos articulados, por ellos se quieren dotar nuevas estrategias y metodologías dentro del aula que consoliden todas aquellas características que se deben de fortalecer en las niñas y niños que presenten este tipo de déficit.

3.3.2 Trastorno

El trastorno es aquella particularidad que identifica a la niña o niño frente a un proceso de dificultad en el desarrollo de aprendizaje, donde se ven involucradas sus habilidades y capacidades en el momento del aprendizaje.

El concepto de trastorno anteriormente se encontraba definido o determinado tras procesos médicos, clínicos y fármacos, sin embargo, en la actualidad se pueden encontrar como un diagnóstico común en los estudiantes dado por profesionales, padres y maestros quienes manejan una interpretación diferente, ya que puede ser vista como la necesidad del hoy, la excusa de los estudiantes con dificultades de atención o un negocio de la psicología o la

medicina capaz y medicar y controlar demostraciones de hiperactividad hablando de un trastorno específico (Gratch, 2009). Es importante resaltar que en la actualidad el trastorno por déficit de atención e hiperactividad puede ser tomado o diagnosticado de una manera apresurada, pues las dinámicas escolares, psicológicas o médicas tienden a estigmatizar a los alumnos emitiendo juicios drásticos donde la medicina interviene en procesos que pueden trabajados desde la pedagogía, entonces este es un rol importante dentro de la interacción entre padres y maestros pues desde la comunicación acertada y el reconocimiento específico de características pueden ser brindados los estímulos adecuados para el trabajo y manejo del trastorno.

Los trastornos pueden verse de manera comórbida donde los alumnos presentan diferentes síntomas o indicios propios de la dislexia, la comunicación y el lenguaje de tal manera que como menciona REV NEUROL (2003) “La conexión entre la dislexia y el TEL parte del déficit fonológico propio de ambos trastornos. Una parte de los niños con TDAH muestran, como primer síntoma, dificultades fonológicas, retraso en el lenguaje o ambos problemas. Estos niños tienen un elevado riesgo de presentar dificultades en el aprendizaje de la lectoescritura” (p. 72). Entonces la identificación precisa de trastorno permitirá la utilización de estrategias acertadas dentro del aula para el manejo de estrategias y didácticas que ayuden al desarrollo del aprendizaje.

Además de presentarse en los alumnos trastornos los cuales no permiten que el aprendizaje y la enseñanza sean apropiados al 100%, encontramos además que existe relación con el trastorno en la capacidad motora y el desarrollo de la misma, por lo que esto proporciona dificultades adicionales en cuanto al desarrollo de su personalidad y la interacción social.

3.3.3 Dificultades de aprendizaje

Las diferentes dificultades de aprendizaje que se vivencian dentro del aula deben de ser observadas por medio de las actividades y habilidades que cada uno de los niños y niñas desarrollan, donde el docente juega un papel fundamental para poder identificarlas y que estas mismas puedan ser tratadas de una manera oportuna y adecuada por medio de la creación de estrategias que cumplan con las necesidades e intereses del sujeto el cual presenta alguna dificultad en su proceso de aprendizaje. Como refiere Monteros (2011) Los trastornos de

aprendizaje pueden asociarse a una mayor tasa de depresión y trastorno del desarrollo de la coordinación. Además pueden existir anormalidades subyacentes de los procedimientos cognitivos los cuales se asocian a los diferentes trastornos de aprendizajes (p.18), Sin embargo el trabajo adecuado e intencionado permite que las dificultades sean potenciadas y superadas de manera paulatina y progresiva, por que como se menciona dentro del apartado los trastornos de aprendizajes se clasifican en diferentes si ser uno exclusivamente el que caracterice al estudiante.

3.3.4 Estrategias pedagógicas

Es importante que los docentes generen y apropien estrategias en pro del desarrollo integral de las niñas y niños que se encuentran en el aula, donde se tengan en cuenta sus habilidades y capacidades para poder abordar diferentes estrategias y que estas sean desarrolladas de una manera satisfactoria.

Como lo menciona Montes N., Ramírez, E. (2011). La utilización de estrategias docentes y métodos que propicien un aprendizaje intencional, reflexivo, consciente y autorregulado, regido por objetivos y metas propios, como resultado del vínculo entre lo afectivo y lo cognitivo, y de las interacciones sociales y la comunicación, que tengan en cuenta la diversidad del estudiantado (...). (p.477), por lo que es importante que las estrategias planteadas sean trabajadas desde la concepción global teniendo en cuenta la individualidad de los estudiantes, lo que permite además presentar adaptaciones apropiadas para las actividades sin afectar el proceso grupal.

El docente como un generador de estrategias en las cuales el eje principal y el motivador de estas mismas es el estudiante, quien propicia aquellos elementos que se deben de tener en cuenta en el momento de poner en práctica una experiencia pedagógica en la cual se vinculen las necesidades e intereses de los estudiantes donde adicional se fomente una educación inclusiva.

Según lo planteado por Montes N., Ramírez, E. (2011). La proyección del aprendizaje (...) el docente ante la necesidad de preparar a los estudiantes para que puedan aprender por sí mismos y sean capaces de dirigir su propio aprendizaje, a través del dominio consciente de sus recursos para generar estrategias y definir, emplear y evaluar los procedimientos

necesarios para resolver problemas, atendiendo a las condiciones del medio y a las suyas propias. (p.478). El docente como guía del aprendizaje y todo aquel proceso pedagógico que permite a los alumnos potencializar sus habilidades logrando la obtención acertada de resultados en cuanto al trabajo interactivo entre cognición, motricidad y exploración permite que los estudiantes desarrollen de manera individual la comprensión de los saberes y que sean ellos quienes empiezan a descubrir y apreciar su propio aprendizaje.

3.3.5 Didáctica

La didáctica es aquel proceso de saberes fundamentales para la formación docente el cual permite orientar, encaminar y guiar aquellas prácticas pedagógicas en cada una de la experiencia propuestas en el desarrollo de las estrategias para detección y seguimiento a las niñas y niños con trastorno de atención e hiperactividad TDAH. Como refiere Rodríguez, A. (2018) En este sentido, este espacio curricular tiene como propósito fundamental la construcción de saberes teóricos y prácticos, que permitan reflexionar sobre el sentido, la importancia y el significado de los procesos de enseñanza y de la realidad curricular desde sus múltiples aspectos y dimensiones.(p.2), por lo que la didáctica se convierte en ese medio propicio para el planteamiento, dirección y fortalecimiento de estrategias lúdicas y pedagógicas permitiendo que las actividades sean enriquecidas de manera constante ante el requerimiento o necesidad de los estudiantes.

Definir la didáctica dentro de las adaptaciones curriculares podría ser tomado como un acto pretencioso pues esta permite re significar la enseñanza y los aprendizajes, entonces la didáctica desde el trastorno por déficit de atención e hiperactividad cumple con un papel de eje principal para brindar a los estudiantes los proceso adecuados y determinar si los mismos están siendo apropiados y están brindando cambios y estímulos positivos ante las características de dicho trastorno tales como la impulsividad y el foco directo atencional.

3.3.6 TDAH

El trastorno por déficit de atención e hiperactividad es una conducta que afecta a las niñas y niños no solo en su proceso de desarrollo sino también en aquellas etapas de socialización en el ámbito familiar, social y educativo dado a que se ve afectada la atención y aquellos impulsos que no se pueden controlar, por lo cual es de gran importancia poder generar estrategias que ayuden a

controlar y poder controlar aquellas conductas en pro de la mejora de las niñas y niños que presentan este tipo de déficit. (Nigg, 2005, como se citó en masmitja, amator, arroyo, badia laia, mena, 2017) El TDAH es una alteración de origen neurobiológico que se caracteriza por la presencia de síntomas y conductas de falta de atención, hiperactividad e impulsividad con una frecuencia e intensidad inhabitual para la edad, sexo y nivel de desarrollo del niño. El diagnóstico del TDAH es controvertido, debido a que algunas de sus características clínicas frecuentemente se superponen con las conductas propias del desarrollo normal. (p.74)

Por otra parte el TDAH debe de ser tratado dentro del aula por profesionales que cuenten con información idónea para poder brindar estrategias y herramientas que ayuden a detectarlo de una manera eficiente y oportuna, creando así de esta misma manera un seguimiento y observación.

3.3.7 Atención

El proceso de atención dentro del TDAH juega un gran papel dado a que a que este ayuda a identificar el tipo de trastorno que presenta la niña o el niño, adicional en el proceso educativo interfiere el desarrollo de habilidades en el momento de generar e interiorizar nuevos aprendizajes que ayudan en su desarrollo integral y en fortalecimiento de sus capacidades para poder comprender y desenvolverse en medio del ambiente escolar y social.

Como refiere: Vignolo, J., Vacarezza, M., Álvarez, C., Sosa, A. (2011) Los niveles de atención son una forma organizada de organizar los recursos en tres niveles de atención. Se señala como niveles de complejidad el número de tareas diferenciadas o procedimientos complejos que comprenden la actividad de una unidad asistencial y el grado de desarrollo alcanzado por la misma. La Prevención se define como las medidas destinadas no solamente a prevenir la aparición de la enfermedad, tales como la reducción de factores de riesgo, sino también a detener su avance y atenuar sus consecuencias una vez establecida. (p.12)

Dicho lo anterior es gran importancia generar procesos de sensibilización dentro de las instituciones educativas, entornos sociales y familiares frente al trastorno por déficit de atención e hiperactividad y aquellas características que hacen parte de este mismo para que estas mismas puedan ser identificadas y tratadas por medio de seguimientos asertivos que favorezcan el desarrollo de las niñas y niños.

3.4 Marco legal

El siguiente proyecto de investigación tiene en cuenta algunas leyes, decretos y artículos que se presentan a **continuación**:

3.4.1 Ministerio De Educación Nacional Decreto 1421 de 2017 «Por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad

El Decreto 1421 de 2017 introdujo la figura del PIAR. La sigla PIAR significa Plan Individualizado de Ajustes Razonables, el PIAR es la herramienta más importante para materializar la inclusión, le exige al maestro conocer a sus estudiantes y planear sus actividades, apoyos y ajustes razonables hechos a la medida. Acá les explicamos qué son, para qué deben servir y qué deben tener.

Ajustes razonables: son las acciones, adaptaciones, estrategias, apoyos, recursos o modificaciones necesarias y adecuadas del sistema educativo y la gestión escolar, basadas en necesidades específicas de cada estudiante, que persisten a pesar de que se incorpore el Diseño Universal de los Aprendizajes, y que se ponen en marcha tras una rigurosa evaluación de las características del estudiante con discapacidad. A través de estas se garantiza que estos estudiantes puedan desenvolverse con la máxima autonomía en los entornos en los que se encuentran, y así poder garantizar su desarrollo, aprendizaje y participación, para la equiparación de oportunidades y la garantía efectiva de los derechos.

Esta valoración la lidera el docente de aula, pero de contar con ello, es fundamental la participación del docente de apoyo o del docente orientador y de otros profesionales que se encuentren en la institución educativa y puedan aportar a este proceso.

Los ajustes razonables pueden ser materiales e inmateriales y su realización no depende de un diagnóstico médico de deficiencia, sino de las barreras visibles e invisibles que se puedan presentar e impedir un pleno goce del derecho a la educación. Son razonables cuando resultan pertinentes, eficaces, facilitan la participación, generan satisfacción y eliminan la exclusión.

El Diseño Universal (DUA) no es un concepto original del ámbito educativo, sino que surgió en el campo de la arquitectura en la década de 1970 en Estados Unidos.

El Diseño Universal para el Aprendizaje es un enfoque didáctico que pretende aplicar los principios del DU al diseño del currículo de los diferentes niveles educativos. En la Ley 51/2003, de 2 de diciembre, de igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad. En su artículo 2, esta ley define los principios de accesibilidad universal y diseño para todos.

3.4.2 Ley 115 de Febrero 8 de 1994 Por la cual se expide la ley general de educación.

ARTÍCULO 46. Integración con el servicio educativo. La educación para personas con limitaciones físicas, sensoriales, psíquicas, cognoscitivas, emocionales o con capacidades intelectuales excepcionales, es parte integrante del servicio público educativo.

Los establecimientos educativos organizarán directamente o mediante convenio, acciones pedagógicas y terapéuticas que permitan el proceso de integración académica y social de dichos educandos.

El Gobierno Nacional expedirá la reglamentación correspondiente.

PARÁGRAFO PRIMERO. Los Gobiernos Nacional y de las entidades territoriales podrán contratar con entidades privadas los apoyos pedagógicos, terapéuticos y tecnológicos necesarios para la atención de las personas a las cuales se refiere este artículo, sin sujeción al artículo 8° de la Ley 60 de 1993 hasta cuando los establecimientos estatales puedan ofrecer este tipo de educación.

PARÁGRAFO SEGUNDO. Las instituciones educativas que en la actualidad ofrecen educación para personas con limitaciones, la seguirán prestando, adecuándose y atendiendo los requerimientos de la integración social y académica, y desarrollando los programas de apoyo especializado necesarios para la adecuada atención integral de las personas con limitaciones físicas, sensoriales, psíquicas o mentales. Este proceso deberá realizarse en un plazo no mayor de seis (6) años y será requisito esencial para que las instituciones particulares o sin ánimo de lucro puedan contratar con el Estado.

ARTÍCULO 47. Apoyo y fomento. En cumplimiento de lo establecido en los artículos 13 y 68 de la Constitución Política y con sujeción a los planes y programas de desarrollo nacionales y territoriales, el Estado apoyará a las instituciones y fomentará programas y

experiencias orientadas a la adecuada atención educativa de aquellas personas a que se refiere el artículo 46 de esta Ley.

Igualmente fomentará programas y experiencias para la formación de docentes idóneos con este mismo fin.

El reglamento podrá definir los mecanismos de subsidio a las personas con limitaciones, cuando provengan de familias de escasos recursos económicos.

ARTÍCULO 48. Aulas especializadas. Los Gobiernos Nacional, y de las entidades territoriales incorporarán en sus planes de desarrollo, programas de apoyo pedagógico que permitan cubrir la atención educativa a las personas con limitaciones.

El Gobierno Nacional dará ayuda especial a las entidades territoriales para establecer aulas de apoyo especializadas en los establecimientos educativos estatales de su jurisdicción que sean necesarios para el adecuado cubrimiento, con el fin de atender, en forma integral, a las personas con limitaciones.

ARTÍCULO 49. Alumnos con capacidades excepcionales. El Gobierno Nacional facilitará en los establecimientos educativos la organización de programas para la detección temprana de los alumnos con capacidades o talentos excepcionales y los ajustes curriculares necesarios que permitan su formación integral.

El reglamento definirá las formas de organización de proyectos educativos institucionales especiales para la atención de personas con talentos o capacidades excepcionales, el apoyo a los mismos y el subsidio a estas personas, cuando provengan de familias de escasos recursos económicos.

Capítulo IV. Diseño Metodología

La metodología del proyecto toma un enfoque cualitativo y el método investigación acción en articulación con la línea de investigación de la Facultad de Ciencias Humanas, por lo que será especificado la población intervenida, las técnicas e instrumentos manejados para el desarrollo y reconocimiento del trabajo docente.

4.1. Enfoque metodológico

El presente proyecto adopta un enfoque cualitativo, Sandoval (2002) expone “asumir una óptica de tipo cualitativo comporta, en definitiva, no solo un esfuerzo de comprensión, entendido como la captación, del sentido de lo que el otro o los otros quieren decir a través de sus palabras, sus silencios, sus acciones y sus inmovilidades a través de la interpretación y el diálogo, si no también, la posibilidad de construir generalizaciones, que permitan entender los aspectos comunes a muchas personas y grupos humanos en el proceso de producción y apropiación de la realidad social y cultural en la que desarrollan su existencia” (p.32).

El proceso educativo y la perspectiva del trabajo docente permiten mediante la experiencia del Jardín Infantil la Giralda identificar aquellos procesos internos, profesionales y educativos tenidos en cuenta para la detección, trabajo y colaboración pedagógica en torno al TDAH.

Este enfoque y metodología brinda para el desarrollo del proyecto una generalización de procesos bajo el cual se pretendía entender las prácticas docentes y cómo de manera asertiva podían ser potencializada, ya que además de trabajar en la identificación de proceso pedagógicos se buscaba entender el planteamiento interno de los docentes en educación infantil y educadores especiales.

Durante la etapa escolar y adolescencia (6 a 18 años), el déficit de atención se refleja en el pobre desempeño, pese al potencial, generalmente bueno. Los padres pueden contribuir a la recuperación de su hijo, identificando el trastorno y entendiendo sus características para poder implementar recomendaciones y estrategias útiles, en conjunto con el grupo tratante, ya que este trastorno no es de tratamiento exclusivamente farmacológico, sino también, pedagógico, neuropsicológico, psicológico y psiquiátrico en ocasiones.

4.2. Investigación acción

Este trabajo tiene como base la investigación acción de la cual se derivan sus correspondientes variables, dado a que su problemática influye en el aprendizaje de las niñas,

niños y la perspectiva docente frente a la caracterización e influencias de Trastorno de atención e hiperactividad TDAH dentro del aula.

Variable independiente	Variable dependiente
Identificar sus características generales	Didáctica Estrategias Metodologías

Lo que permite el tipo de investigación acción es generar aportes sociales para la identificación de las acciones generadas para que luego sean observadas y transformadas, desde la adquisición de nuevas experiencias, según la aplicación de estrategias y metodologías ya utilizadas por los docentes dentro del aula con los alumnos que presentan TDAH. Como lo indica Colmenares, Mercedes, Piñero, Lourdes, 2008: La investigación acción como herramienta metodológica heurística para estudiar la realidad educativa, mejorar su comprensión y al mismo tiempo lograr su transformación (...) la realidad social, en la cual se generan espacios por y entre los actores sociales para el diálogo, la reflexión y la construcción del conocimiento sobre los diferentes problemas que puedan afectar los actos y prácticas educativos dentro y fuera del aula. (p99).

Lo cual nos permite evidenciar el desarrollo de metodologías aplicadas por lo docentes y cómo son ejecutadas para la identificación de características propias de los alumnos con TDAH buscando además mejorar los procesos pedagógicos y los resultados tras la búsqueda de la apropiación del aprendizaje tal cual como lo exponen Colmenares, Mercedes, Piñero, Lourdes, 2008: La Investigación acción como método para mejorar la praxis docente, desde la acción reflexiva, cooperadora y transformadora de sus acciones cotidianas pedagógicas (...), (p101).

4.2.1 Fases diagnósticas de la situación

El diagnóstico ayuda a identificar aquellas situaciones en las cuales se ve implicado el sujeto dentro de las problemáticas en el ámbito educativo, social y familiar, con el cual se pueden tratar aquellas dificultades que se pueden presentar y fortalecer las habilidades por medio de estrategias.

Rodriguez j (2007) El diagnóstico es un estudio previo a toda planificación o proyecto y que consiste en la recopilación de información, su ordenamiento, su interpretación y la obtención de conclusiones e hipótesis. Consiste en analizar un sistema y comprender su funcionamiento, de tal manera de poder proponer cambios en el mismo y cuyos resultados sean previsibles.(p.3)

La identificación de la problemática y la postura de las personas implicadas dentro de esto se desarrolló dentro del jardín la Giralda donde se evidencio un gran grupo de docentes profesionales en el área de licenciatura en pedagogía infantil donde se encontraron niñas y niños hiperactivos, con falta de atención, concentración o con algunas otras dificultades frente a su proceso de aprendizaje, dentro de este se encuentran 180 niñas y niños participantes al jardín y este solo cuenta con la presencia de una maestra profesional en el área de educación especial, la cual no puede generar el proceso de evaluación e implementación de estrategias para la identificación de algún diagnóstico en un tiempo oportuno. Por lo cual este trabajo se centró en la identificación de las perspectivas de las docentes en licenciatura en pedagogía infantil frente al TDAH, por lo cual la intencionalidad de la investigación fue desarrollar talleres y estrategias que puedan ser utilizadas dentro del aula con docentes profesionales en licenciatura en pedagogía infantil para la identificación oportuna y no equívoca frente a las dificultades que presentan las niñas y niños en el aula.

4.2.2 Fases de planificación

Después de conocer la problemática se desarrollaron diferentes indagaciones con las docentes profesionales, auxiliares pedagógicas, maestras especializadas en educación especial y psicóloga por medio de encuestas, entrevistas y observaciones dentro del aula antes de la emergencia sanitaria por el virus Covid 19.

4.2.3 Fases de observación

Como proceso de observación se realizó la aplicación de la ficha de observación por medio de la caracterización realizada a las niñas y niños por parte de las docentes titulares, la ejecución de las actividades pedagógicas y el acompañamiento por medio del seguimiento telefónico y virtual a las familias y niños participantes donde una de las investigadoras del proyecto que hace parte de la entidad y del jardín infantil la Giralda como auxiliar pedagógica (Daniela Bellaizán) formó parte de este proceso de observación y alcance al desarrollo de las niñas y niños participantes del jardín infantil.

4.2.4 Fases de reflexión

En esta última fase se realizó el análisis y conclusiones frente a los instrumentos aplicados durante la investigación los cuales fueron: Encuesta, entrevista y ficha de observación, donde se analizó que no todas las docentes tienen conocimientos frente a estos procesos y no tienen los conocimientos presentes para poder generar y crear estrategias que ayudan en los procesos de identificación, aprendizaje y socialización frente a los estudiantes que presentan algún tipo de característica relacionada con el trastorno de atención e hiperactividad TDAH, por medio de este análisis y reflexión se logró crear diversos talleres y estrategias que pueden ser utilizadas por los diferentes docentes con el fin de tener una guía dentro del aula y en su quehacer pedagógico.

4.4. Población y muestra

Para el desarrollo y ejecución del presente proyecto investigativo se realizó la observación en general tomando como población objeto y muestra el Jardín Infantil la Giralda ubicado en el barrio la Giralda de la localidad de Fontibón.

4.4.1 Población general

El jardín infantil La Giralda es de la entidad pública de la Secretaría Distrital de Integración Social con una cobertura total de 180 participantes reconociéndose como sujetos de derechos y como personas que se desarrollan de manera única y diferencial; La unidad

operativa cuenta con los niveles de sala maternal, caminadores, párvulos y pre jardín donde este último nivel cuenta con el convenio con la secretaría de educación del distrital (SED).

El jardín Infantil La Giralda brinda un servicio social a las niñas y niños desde los cuatro meses de vida hasta los 4 años distribuidos en los siguientes niveles: 1 nivel de sala materna con capacidad de 18 niños con 2 maestras profesionales, 3 niveles de caminadores con capacidad de 30 niños con 3 maestras profesionales, 3 niveles de párvulos con capacidad de 72 niños con 6 maestras profesionales y 3 niveles de pre jardín con capacidad de 60 con 3 una maestra profesión y 3 auxiliares pedagógicas, el jardín brinda el servicio en un solo horario de 7:00 am a 4:00 pm.

Las infraestructuras del jardín son muy amplias, cuentan con zonas verdes y huertas realizadas por los estudiantes y maestras, los salones cuentan con espacios muy amplios donde se le brindan ambientes adecuados y seguros a las niñas y niños creando un entorno de exploración del medio en pro de su desarrollo integral, este jardín cuenta también con un amplio comedor donde se le brindan a las niñas y niños todos sus alimentos preparados por personal capacitado, adicional cuenta con el equipo interdisciplinario, maestras profesionales, maestras técnicas, auxiliares pedagógicas, educadores especiales, psicólogas y nutricionistas las cuales brindan un seguimientos a las niñas y niños garantizando un servicio idóneo a la población más vulnerable de la localidad de Fontibón, el jardín infantil la Giralda realiza un gran énfasis en el enfoque diferencial donde cada una de las contratistas son garantes de derechos dando cumplimiento al marco legal que protege a las niñas y niños adicional se da el cumplimiento a cada uno de los estándares de calidad (Procesos pedagógicos, administrativos, ambientes adecuados y seguros, nutrición y salubridad y talento humano).

4.4.2 Población objeto

Para el desarrollo y ejecución del presente proyecto investigativo se le socializo y se pide consentimiento a la coordinadora de la unidad operativa, seguido a las maestras profesionales, maestras técnicas, auxiliares Pedagógicas, educadora especial y psicóloga para la correspondiente implementación del proyecto investigativo.

El presente proyecto se desarrolló en el Jardín Infantil la Giralda en los niveles de Pre jardín A, B y C, donde las docentes identificaron características específicas del TDAH en las

niñas y niños por ende se trabajó con una población de 13 niñas y niños de los tres niveles antes mencionados.

4.4.3 Muestra

Para la toma de la población muestra que se realizó con las niñas y niños, maestras y equipo interdisciplinario de Pre jardín A, B y C se concretó una autorización directa y firmada con la coordinadora del jardín infantil La Giralda, ya que fueron 15 docentes las directamente involucradas desde el manejo de encuesta, entrevista y ficha de observación, mediante la cual se identificaron características específicas del TDAH.

El proceso de intervención sobre la muestra se dio para el primer y segundo semestre del año 2020 según la disponibilidad de las docentes y profesionales del área interdisciplinaria, teniendo en cuenta que tras la emergencia sanitaria global se debió garantizar una aplicación virtual de instrumentos.

4.5 Tipo de muestreo

El tipo de muestreo tenido en cuenta para determinar los objetos de estudio, es el muestreo no probabilístico intencional; Otzen1 & Manterola (2017) “Permite seleccionar casos característicos de una población limitando la muestra sólo a estos casos. Se utiliza en escenarios en los que la población es muy variable y consiguientemente la muestra es muy pequeña” (p.04). Es decir la clasificación de los casos se da tras el reconocimiento específico de las características directas del TDAH en los niños y niñas de Pre Jardín desde la perspectiva y conocimiento docente.

Para la obtención de información e interacción con la muestra se dio un trabajo de muestreo intencional, ya que las docentes seleccionan y caracterizan su aula y estudiantes poniendo en práctica los diferentes instrumentos como son entrevista, encuesta y ficha de observación, adicional las maestras y equipo interdisciplinario fue escogida desde el grupo asignado y su edad.

Capítulo V. Instrumentos de investigación

Para el análisis de los resultados se abordaron cada uno de los siguientes aspectos:

Instrumentos de recolección de información en base a las perspectivas y conocimientos de las maestras y equipo interdisciplinario. Tales como encuestas aplicadas a las maestras profesionales, técnicas y auxiliares pedagógicas, entrevista aplicada al equipo interdisciplinario como educadora especial y psicóloga y por último se realizó una ficha de observación donde se evidencia cómo las docentes identifican o evidencian alguna de las características del trastorno de atención e hiperactividad TDAH en las niñas y niños dentro del aula.

5.1. Encuesta

La encuesta que se aplicó a las docentes profesionales y auxiliares pedagógicas del jardín infantil la giralda, nos arroja gran información dado que nos da más claridad frente a aquellos conocimientos y estrategias que utilizan las docentes frente a alumnos diagnosticados y no diagnosticados con TDAH, “Se puede definir la encuesta, siguiendo a García Ferrando, como «una técnica que utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante los cuales se recoge y analiza una serie de datos de una muestra de casos representativa de una población o universo más amplio, del que se pretende explorar, describir, predecir y/o explicar una serie de características»”(Anguita, labrados y campos,2003,p.2)

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

Trastorno por déficit de atención e hiperactividad desde la perspectiva del trabajo docente

Encuesta

Teniendo en cuenta el proceso de reconocimiento en torno al Trastorno de atención e hiperactividad, se aplica una encuesta a docentes en la cual se pretende identificar el manejo que los mismos dan dentro del aula al identificar dicho trastorno en sus estudiantes.

Objetivo.

La información obtenida en esta encuesta tiene como objetivo saber cómo los docentes reconocen el **Trastorno de atención e hiperactividad** en sus aulas y que proceso pedagógico llevan a cabo los docentes con sus estudiantes.

Cuestionario Persona

1. Edad
 - 18 a 30
 - 31 a 40
 - 41 a 50
 - 51 a 60
 - 60 o más

2. Cuantos años de experiencia pedagógica tienes
 -

3. Género
 - Femenino
 - Masculino

4. Escolaridad
 - Técnico
 - Profesional
 - Especialista
 - Maestría

5. Ocupación
 - Docente
 - Auxiliar pedagógico
 - Coordinador
 - Psicólogo
 - Orientador

Cuestionario Temático

1. Su conocimiento sobre el TDAH es
 - Alto
 - Medio
 - Bajo
 - Muy bajo

2. Ha recibido usted formación sobre el Trastorno de atención e hiperactividad.

- Si
 - Poca
 - No
3. Durante el tiempo que ha trabajado ha identificado estudiantes con Trastorno de atención e hiperactividad.
- Si
 - No
4. Qué métodos de enseñanza utiliza para los estudiantes con TDAH
- Método simbólico o verbalista
 - Método inductivo
 - Método activo
5. Si no indicó ninguna de las respuesta anteriores, especifique cuál sería su método de enseñanza
-
6. Reconoce que existen diferentes tipos de TDAH
- Si
 - No
 - Se denomina TDAH, sin ser clasificado
7. Qué tipos de TDAH reconoce
-
8. Cuando encuentra un estudiantes con TDAH usted
- Modifica las clases a nivel grupal
 - Desarrolla las clases de manera general esperando la respuesta asertiva del estudiantes
 - realiza actividades individual para los estudiantes con TDAH
 - Otra
9. Si su respuesta fue "Otra" justifique su respuesta
-
10. Actualmente en su salón tiene estudiantes con Trastorno de atención e hiperactividad
- Si
 - No
 - Otra
11. Si indico otra, especifique cuántos estudiantes tiene dentro de su aula
-

12. De las metodologías de evaluación para estudiantes de TDAH la que usted más implementa es
- Individual – Cualitativa
 - Individual – Cuantitativa
 - Grupal – Cualitativa
 - Grupal - Cuantitativa
13. segundo la opción elegida en la pregunta anterior explique brevemente su respuesta
-
14. Se encuentra preparado para la atención pedagógica de alumnos con TDAH
- Muy capacitado
 - Poco capacitado
 - Nada capacitado
15. La importancia que presta la escuela al TDAH
- Muy alta
 - Alta
 - Poca
 - Muy poca
 - Nula
16. Cree usted que el Trastorno de atención e hiperactividad debe ser tratado principalmente por
- Docente
 - Orientador
 - Médico
 - Psicología
17. Señale 3 aspectos a tener en cuenta en el trabajo pedagógico con estudiante(s) que presentan TDAH
- -

5.2. Entrevista

La entrevista planteada para el proceso investigativo en torno al TDAH busca obtener información detallada sobre aquella perspectiva docente y directiva de los procesos en el aula y todo aquello que con ello representa la colaboración directa con en beneficio del alumno. Murillo (2006) afirma: “La entrevista es la técnica con la cual el investigador pretende obtener información de una forma oral y personalizada. La información versará en torno a acontecimientos vividos y aspectos subjetivos de la persona tales como

creencias, actitudes, opiniones o valores en relación con la situación que se está estudiando” (p.6).

Dado lo anterior y ya que se reconoce la entrevista como proceso de interacción, ante la alerta sanitaria y en pro del desarrollo investigativo la entrevista se desarrolló de manera virtual adaptada al formato escrito donde los participantes plantarán de manera abierta sus respuestas permitiendo un análisis profundo en cuanto a la intervención directiva de la institución.

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

Trastorno por déficit de atención e hiperactividad desde la perspectiva del trabajo docente

Entrevista

La población a la cual va dirigida esta entrevista es a docentes y personal interdisciplinario de aulas regulares en las cuales se pueden presentar alumnos con TDAH (Diagnosticados y no diagnosticados), en la cual se pretende indagar qué conocen sobre este y cómo lo manejaría dentro del aula de manera pedagógica, profesional y personal.

1. Explique qué se entiende por equipo interdisciplinario.
2. Señale 3 características pedagógicas que debe desarrollar el equipo interdisciplinario en la detección de un estudiante con TDAH.
3. ¿Cómo cree usted que puede contribuir el equipo interdisciplinario en el proceso de detectar un alumno con TDAH?
4. ¿Desde su carrera profesional considera que los niños con TDAH deben de asistir a una escuela especial? Explíquelo desde escuela especial, educadora especial y currículo especial
5. Conoce experiencias significativas en esta temática.... ¿Podría explicarla?

6. ¿Usted considera que la escuela se encuentra capacitada para trabajar con alumnos con TDAH?
7. Según la respuesta anterior, de respuesta a las siguientes categorías:
Recurso Humano: Calidad, cantidad, formación
Tiempos de atención
Acompañamiento de docentes
Acompañamiento de padres
Acompañamiento interinstitucional
8. ¿Desde tu perspectiva profesional qué papel juegan los profesores de educación infantil en torno al proceso educativo en los niños que presentan el TDAH?
9. ¿Teniendo en cuenta la respuesta anterior cómo cree usted que podría ser más efectiva la labor del profesor de educación infantil en cuenta a los casos de TDAH?
10. ¿Cómo equipo interdisciplinario, cómo trabajaría usted el proceso de aceptación con los padres de familia de los cuales el alumno presentará TDAH? ¿Es sólo aceptación o participación?
11. ¿Cómo se establece un trabajo conjunto con padres de familia que realmente funcione?
12. ¿Cuál debe ser el acompañamiento más adecuado por parte de la educadora especial y cómo se integra al de los otros profesionales?
13. ¿La escuela genera dentro de sus jornadas pedagógicas acciones por parte del equipo interdisciplinario, para detectar niños con necesidades especiales? ¿qué tan positivas han sido?
14. ¿Qué otros aportes podría dar en el desarrollo de esta temática?

5.3. Ficha de observación

Hernández (2003) Señala “la observación consiste en el registro sistemático, válido y confiable del comportamiento o de la conducta manifiesta, la cual puede utilizarse en muy

diversas circunstancias (Hernández et al, 2003). Con los métodos o técnicas de observación el investigador participa mirando, registrando y analizando los hechos de interés.” Citado por Fernández, L (2006) (p.3)

- Los hechos pueden registrarse en el momento o más tarde, ya sea por el investigador o utilizando grabadoras u otros equipos

- La observación se estructura basándose en un marco conceptual determinado o puede ser relativamente flexible

- El observador puede participar de los hechos en estudio e interactuar con los sujetos observados (observación participante) o bien actuar únicamente en calidad de observador "imparcial" (observación no participante)

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

Trastorno por déficit de atención e hiperactividad desde la perspectiva del trabajo docente

Ficha de Observación

La ficha de observación va dirigida a las docentes del jardín infantil la giralda la cual tiene como objeto poder generar dichas caracterizaciones a las niñas y niños de los niveles de pre jardín donde tendrá como guía cada uno de los indicadores (Ámbitos) para poder plasmar en la ficha aquellos niños que a lo largo del transcurso del año escolar pudieron evidenciar algunas de las características brindadas en estas misma.

Indicadores de observación sobre TDAH

Ámbito cognitivo:

1. Debe esforzarse un poco más por mantenerse en una actividad
2. Se cansa con facilidad
3. Con frecuencia no termina aquello que inicia
4. No presta atención a instrucciones
5. Se debe repetir las instrucciones de manera continua

Ámbito psicomotor:

1. No controla sus movimientos con manos, brazos.
2. Sus movimientos son bruscos e impulsivos
3. No se adapta fácilmente a los cambios
4. Se enoja con facilidad
5. Necesita apoyo constante de los maestros o cuidadores

Ámbito psicosocial:

1. Es irrespetuoso con aquellos que lo rodean
2. Mantienen conductas rebeldes
3. Se presenta ante los cambios de situaciones muy tranquilo
4. Se lastima ante situaciones de estrés
5. No se enoja, no pelea.

DATOS GENERALES																			
Jardín																			
Edades																			
Docente																			
Fecha																			
N°	Nombre del Alumno	Edad	Nivel	Ámbito Cognitivo					Ámbito Psicomotor					Ámbito Psicosocial					
				1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
8																			
9																			
10																			
11																			
12																			
13																			
14																			
15																			
16																			
17																			
18																			
19																			
20																			

Capítulo VI. Análisis de los resultados

La fase metodológica aplicada en el presente estudio, se desarrolló en el primer semestre del año 2020, donde se realizaron los ajustes correspondientes en el mes de febrero junto al nuevo docente José Ángel Beltrán quien realizó las respectivas sugerencias frente a la aplicación de los instrumentos y sus variables aplicadas a las docentes y directivos del jardín infantil la Giralda, por medio de una encuesta, entrevista y ficha de observación.

A finales del mes de marzo nos encontramos en una emergencia sanitaria y de salud pública tras el Covid 19, en la cual las instituciones educativas se ven en la obligación de no prestar sus servicios de manera presencial sino de manera virtual, por ende se realiza la modificación de los instrumentos (entrevista y encuesta) para ser aplicados de dicha manera. Es importante mencionar que para esta fase de aplicación se cuenta con el análisis y resultado

de la encuesta, entrevista y ficha de observación, teniendo en cuenta que este último instrumento (Ficha de observación) no se pudo aplicar de manera presencial por parte de las investigadoras del proyecto adelantado, así que la aplicación e información obtenida se dio por parte de las docentes a cargo de los niveles de pre jardín por medio del acompañamiento y seguimiento pedagógico que se le realiza a las niñas y niños participantes del jardín infantil la Giralda.

A continuación se realiza el correspondiente proceso de análisis de manera individual en cada una de las preguntas establecidas en los instrumentos de encuesta y entrevista y de forma general de la ficha de observación.

Donde se procedió a la recolección de información por medio de las siguientes técnicas:

6.1. Encuesta

Fases

Diseño: Segundo semestre de 2019

Ajuste: Primer semestre de 2020, Se realizaron los ajustes en el mes de febrero.

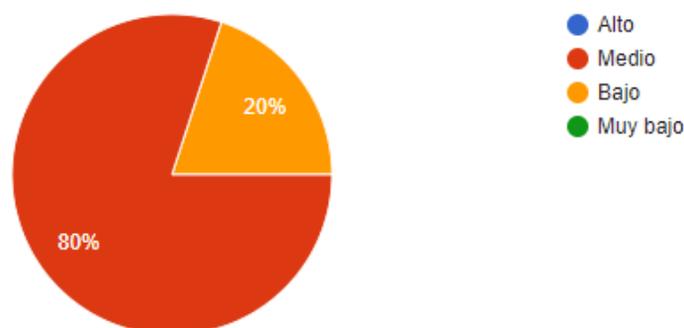
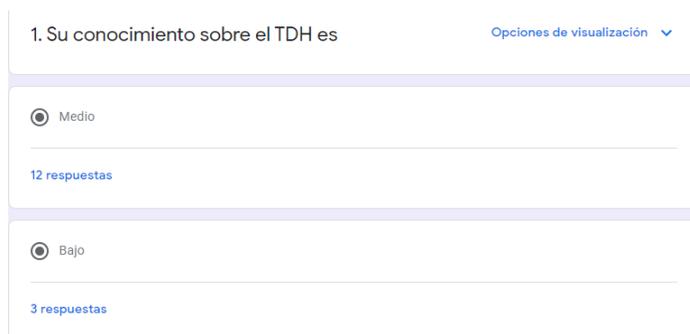
Aplicación: Primer semestre de 2020, Se realizó la aplicación de la encuesta en el mes de abril.

Resultados y análisis: Primer semestre de 2020, Los resultados y análisis se obtuvieron y realizaron en el mes de mayo.

Análisis:

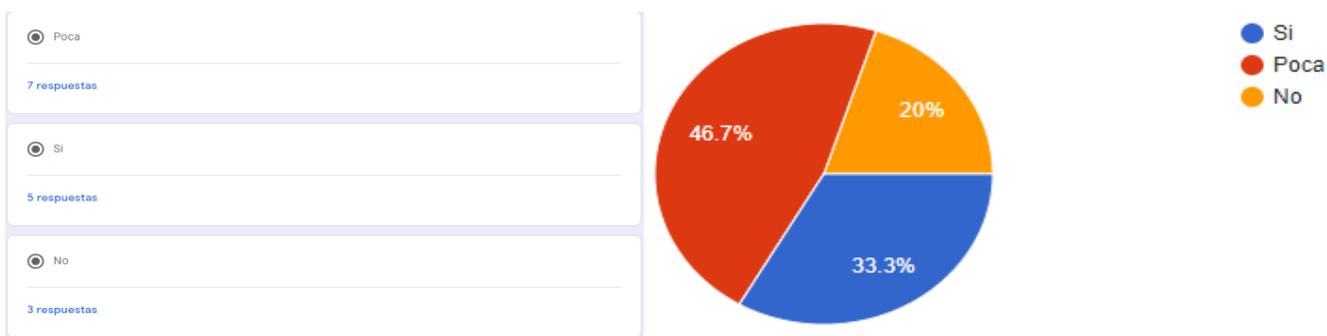
1. Su conocimiento sobre el TDAH es

De acuerdo a la población encuestada la cual corresponde a docentes y auxiliares pedagógicas en el Jardín Infantil La Giralda, se evidencia que su conocimiento frente al TDAH es medio, siendo este el porcentaje más alto con un 80%, sin embargo el 20 % equivale a 3 docentes profesionales quienes indican su nivel de conocimiento es bajo.



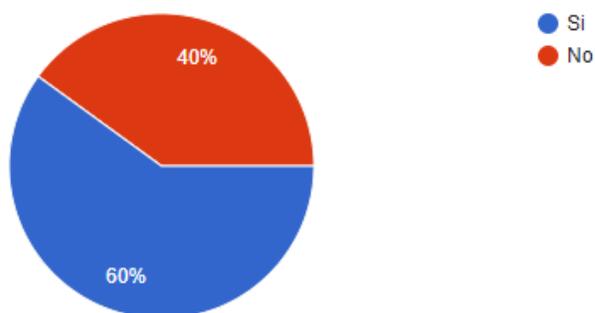
2 y 3. Ha recibido usted formación sobre el Trastorno de atención e hiperactividad.

De acuerdo a lo que indican las docentes profesionales en su mayoría la información es poca, aun cuando el TDAH es uno de los factores influyentes en la actualidad en los procesos de aprendizajes de los estudiantes, aunque 60% de las docentes encuestadas indican que sí han detectado estudiantes con características propias del mismo.



3. Durante el tiempo que ha trabajado ha identificado estudiantes con Trastorno de atención e hiperactividad.

15 respuestas



4 y 5. Qué métodos de enseñanza utiliza para los estudiantes con TDAH

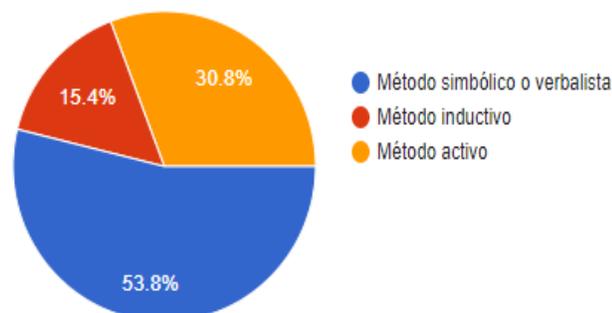
De acuerdo a los métodos actuales, el método más utilizado por las docentes en un 53.8% es el Simbólico o verbalista; sin embargo una de ellas infiere que nunca ha trabajado con niños

diagnosticados o que presenten características con TDAH, por ende se supone no conoce las ventajas de los métodos propuestos en la encuesta.

5. Si no indicó ninguna de las respuesta anteriores, especifique cual seria su método de enseñanza

1 respuesta

No he tenido en el aula niños con TDAH



6 y 7. Reconoce que existen diferentes tipos de TDAH

Se puede evidenciar que un 60% de docentes reconoce el TDAH desde una variedad de diagnósticos y característica y un 40% asimila el TDAH como único proceso sin alteraciones; Por lo que es importante presentar capacitaciones donde se brinde claridad sobre aquellas particularidades que pueda presentar un estudiante con características de TDAH.

7. Qué tipos de TDH reconoce

8 respuestas

Cognitivo y conductual

Hiperactiva impulsiva, hiperactividad de falta de atención

Con presentación dominada

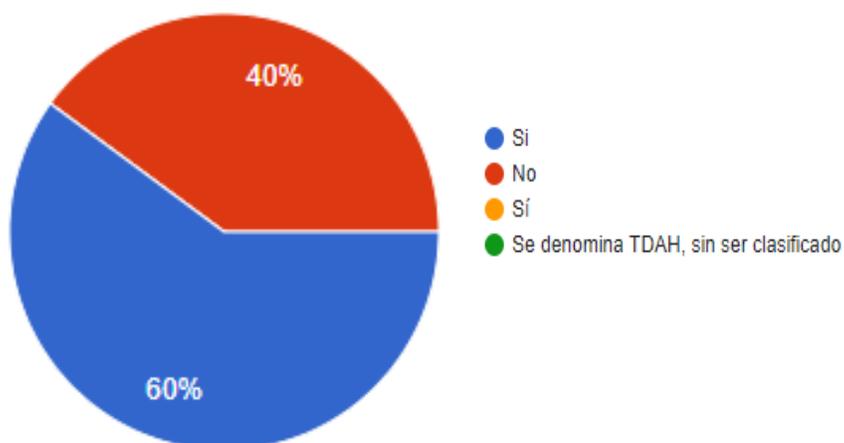
Problemas congntivos, ansiedad y depresión

3

Hiperactividad, falta de atención

Déficit de atención es hiperactividad

Predominante con falta de atencion.



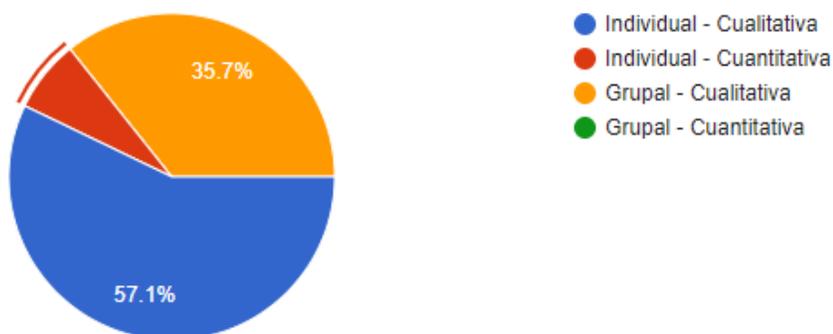
8. Cuando encuentra un estudiante con TDAH usted:

Un 60% de las docentes indica que modifica sus clases a nivel grupal cuando en su clase se encuentra un estudiante con TDAH y un 40% desarrolla sus clases de manera general esperando la respuesta asertiva del estudiante; lo que nos permite evidencias que las docentes no generan estrategias pensando directamente en el alumno con TDAH desde su proceso de aprendizaje individual.



12. De las metodologías de evaluación para estudiantes de TDAH la que usted más implementa es

Aun cuando las docentes generan metodologías de enseñanza grupal, la evaluación dada para los estudiantes es individual, justificando características propias de cada uno de los estudiantes.



13. segundo la opción elegida en la pregunta anterior explique brevemente su respuesta

Se evalúa de acuerdo al grupo en conjunto de manera cualitativa sin esperar resultados de tipo cuantitativo

La valoración debe ser individual resaltando lo positivo, fortalezas y aspectos por mejorar pero más en las familias que como tal en las niñas o niños.

La educación debe ser inclusiva por eso una evaluación grupal

Se basa en la experiencia de la actividad, los recursos y el uso

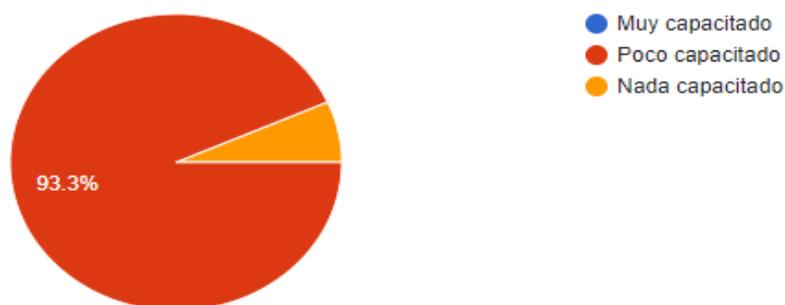
Por qué cada uno tiene un aprendizaje diferente.. Van a su ritmo y según sus habilidades

La evaluación individual cualitativa porque se debe valorar al niño las fortalezas y debilidades

Individual - cualitativa, porque en primera infancia se realiza una valoración en los avances que las niñas y niños han obtenido mes a mes, en las Dimensiones del desarrollo integral infantil. Se realiza de forma descriptiva.

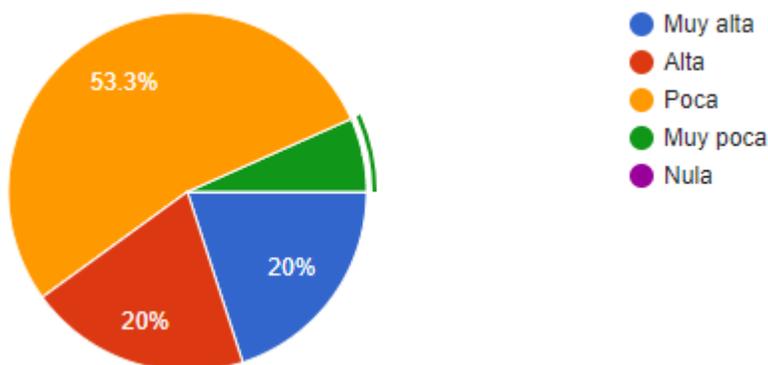
14. Se encuentra preparado para la atención pedagógica de alumnos con TDAH

De la población encuestada encontramos que el 93% se siente poco capacitada para el trabajo con estudiantes con TDAH



15. La importancia que presta la escuela al TDAH es

De acuerdo a la encuesta realizada, las docentes refieren que la institución a la cual se encuentran vinculadas brinda poca atención e importancia a los estudiantes que presentan TDAH



16. Cree usted que el Trastorno de atención e hiperactividad debe ser tratado principalmente por

Desde la percepción que tienen los docentes, se evidencia en un 46.7% que ellos identifican al psicólogo o a la psicología como aquella área ciertamente capacitada para identificar, trabajar y desarrollar procesos de aprendizajes en torno al TDAH, siendo la docencia aquella área con el 20% para la intervención pedagógica.

6.2. Entrevista

Fases

Diseño: Segundo semestre de 2019

Ajuste: Primer semestre de 2020 en el mes de marzo se realizaron los ajustes

Aplicación: Segundo semestre de 2020, Se realizará la aplicación de la entrevista en el mes de Agosto.

Resultados y análisis: Se espera obtener los resultados para el mes de Septiembre y el análisis en el mes de Octubre de 2020.

Participantes:

- a. Andrea del Pilar Olmos
- b. Jenny Milena Velásquez Sierra
- c. Wendy Yiseht Socha Fetecua

Análisis

1. Explique qué se entiende por equipo interdisciplinario.

Las personas entrevistadas mencionan que el equipo interdisciplinario es aquel que está conformado por diferentes áreas en pro del bienestar particular de una entidad o sujeto.

2. Señale 3 características pedagógicas que debe desarrollar el equipo interdisciplinario en la detección de un estudiante con TDAH.

Por medio de la entrevista los participantes coinciden en las características donde se debe de generar el proceso de observación y seguimiento por medio de estrategias y experiencias pedagógicas para brindar un acompañamiento pertinente.

3. ¿Cómo cree usted que puede contribuir el equipo interdisciplinario en el proceso de detectar un alumno con TDAH?

La psicóloga y la educadora especial en su entrevista dan a conocer el proceso que generan en el momento de detectar un alumno con TDAH donde generan estrategias que le permitirán a la niña o niño desarrollar actividades donde se mitigue el riesgo entorno a la salud, en los procesos cognitivos, conductuales y comportamentales, donde adicional se debe de generar una remisión médica para que se realice la correspondiente valoración

4. ¿Desde su carrera profesional considera que los niños con TDAH deben de asistir a una escuela especial? Explíquelo desde escuela especial, educadora especial y currículo especial

Desde su perspectiva profesional las participantes mencionan que las niñas y niños deben de encontrarse en un entorno y aula regular donde se articulen los procesos de enseñanza en pro de potencializar todas aquellas habilidades junto a sus compañeros, adicional mencionan un apoyo directo desde la ley 1421 del 2011 y el PIAR (Plan Individual de Ajustes Razonables).

5. Conoce experiencias significativas en esta temática.... Podría explicarla

Experiencias Significativas:

a. Andrea del Pilar Olmos: Si, adaptación del currículo con planes individuales y estrategias integrales para niños con discapacidad

b. Jenny Milena Velásquez Sierra: Colegio república de Venezuela

c. Wendy Yiseht Socha Fetecua: Niños que permiten adquirir habilidades y destrezas que ayudan a su aprendizaje y crecimiento cognitivo avanzado y efectivo.

6. ¿Usted considera que la escuela se encuentra capacitada para trabajar con alumnos con TDAH?

Dos de las tres participantes indican que la escuela no se encuentra capacitada teniendo en cuenta la participación docente y de padres en cuanto al proceso de articulación teniendo en cuenta el desarrollo de las niñas y niños, sin embargo, la psicóloga participante señala dentro de la institución existe un equipo interdisciplinario capacitado para brindar apoyo a alumnos con TDAH.

7. Según la respuesta anterior, de respuesta a las siguientes categorías: Recurso Humano: 1.Calidad, cantidad, formación tiempos de atención 2.Acompañamiento de docentes 3.Acompañamiento de padres 4.Acompañamiento interinstitucional

Dando continuidad se identifica que, no hay contratación de personal con conocimientos sobre el tema, falta formación formal a docentes y en general a la comunidad educativa en general, inversión en materiales e infraestructura.

8. ¿Desde tu perspectiva profesional qué papel juegan los profesores de educación infantil en torno al proceso educativo en los niños que presentan el TDAH?

Los profesores en educación infantil según lo informado en la revista juegan un papel importante ya que intervienen de manera directa detectando aquellas características propias del TDAH permitiendo que se aplique el PIAR de manera efectiva dentro del aula.

9. ¿Teniendo en cuenta la respuesta anterior cómo cree usted que podría ser más efectiva la labor del profesor de educación infantil en cuenta a los casos de TDAH?

Respuestas obtenidas:

a. Andrea del Pilar Olmos: Es más efectivo aplicando el PIAR

b. Jenny Milena Velásquez Sierra: Identificación de particularidades

c. Wendy Yiseht Socha Fetecua: Articulación con el grupo interdisciplinario generando un plan de trabajo para el mismo.

10. ¿Cómo equipo interdisciplinario, cómo trabajaría usted el proceso de aceptación con los padres de familia de los cuales el alumno presentará TDAH? ¿Es sólo aceptación o participación?

Las participantes indican que se deben brindar a los padres de familia información frente al TDAH donde se expliquen y especifiquen cada una de sus características y el proceso donde se genere sensibilización y aceptación por parte del equipo interdisciplinario hacia los padres de familia, posteriormente podrán ser creadas estrategias basadas en el PIAR teniendo en cuenta la necesidad e interés de las niñas y niños.

11. ¿Cómo se establece un trabajo conjunto con padres de familia que realmente funcione?

Para garantizar un trabajo articulado entre padres de familia y docentes se proponen generar reuniones donde se brindan estrategias sencillas en pro al fortalecimiento del proceso pedagógico en torno al TDAH.

12. ¿Cuál debe ser el acompañamiento más adecuado por parte de la educadora especial y cómo se integra al de los otros profesionales?

Según lo planteado se indica que el educador especial debe brindar un proceso de acompañamiento y guía individual y grupal, el cual permite al docente titular plantear estrategias de cambio significativas, incluyendo además ajustes curriculares.

13. ¿La escuela genera dentro de sus jornadas pedagógicas acciones por parte del equipo interdisciplinario, para detectar niños con necesidades especiales? ¿Qué tan positivas han sido?

Desde la experiencia profesional se menciona que en los centros pedagógicos se dan diálogos de saberes donde se comparten experiencias pedagógicas relacionadas con el reconocimiento de casos y los procesos permitiendo la detección temprana y adecuada.

14. ¿Qué otros aportes podría dar en el desarrollo de esta temática?

a. Andrea del Pilar Olmos: Conocimiento para diseñar y aplicar el PIAR

b. Jenny Milena Velásquez Sierra: Construcción permanente

c. Wendy Yiseht Socha Fetecua: No estigmatizar al niño y permitir la articulación idónea en su ámbito educativo y sin vulnerar sus derechos.(libre expresión y derecho a la educación)

6.3 Ficha de Observación

Fases

Diseño: Primer semestre de 2020

Ajuste: Primer semestre de 2020 en el mes de marzo se realizaron los ajustes

Aplicación: Segundo semestre de 2020, Se realizó la aplicación de la ficha de observación en el mes Septiembre

Resultados y análisis: Se espera obtener los resultados para el mes de Septiembre y el análisis en el mes de Octubre de 2020.

Análisis

Dentro del proceso de análisis de cada uno de los instrumentos aplicados se evidencia que las maestras muestran preocupación por el acompañamiento brindado desde el educador especial y el proceso de capacitación adecuado para el manejo pedagógico ante el Trastorno por déficit de atención e hiperactividad, pues en muchas ocasiones no cuentan con la información en cuanto a caracterización, comportamiento, estrategias y reporte de los estudiantes, sin embargo es importante destacar el trabajo generado desde el grupo de interdisciplinario de la institución el cual se encuentra dispuesto a colaborar y apoyar los casos dentro del aula y pro del desarrollo pertinente de habilidades individuales.

Desde los resultados de la ficha de observación se puede identificar la manera práctica y oportuna en que las docentes logran reportar los casos y/o alumnos con características propias del TDAH, pues esta metodología mitiga aquellos procesos en los cuales los alumnos son reportados de manera tardía sin recibir un proceso pedagógico adecuado, adicional que esto permite generar los ajustes curriculares pertinentes en cuanto al marco legal actual y el desarrollo del PIAR.

De acuerdo a la investigación generada se quiso brindar a los docentes el conocimiento sobre características principales en los estudiantes que presentan TDAH y mediante las cuales se pueden implementar planeaciones adaptadas al trabajo y mejora de las mismas, por tanto las alertas dentro de aula y el proceso de enseñanza serían las siguientes:

- Errores en lectura.
- Omisiones.
- Adiciones.
- Sustituciones.
- Comprensión lectora deficiente.
- Errores en las operaciones debido, principalmente, a la impulsividad.
- En la suma no automatizan el proceso, no suman mentalmente, colocan mal las cantidades, no terminan de comprender el concepto de llevar y en ocasiones ponen en cada columna el resultado completo.
- En la resta tiene dificultad para el posicionamiento de las cifras (mayor arriba), suelen empezar con la izquierda y problemas con las llevadas por no saber dónde hay que colocarlas.

Capítulo VII. Propuesta De Intervención

Tras el presente trabajo de investigación se diseña la siguiente propuesta de intervención, con el propósito de brindar a **las** docentes nuevas ideas, perspectivas y concepciones del TDAH las cuales pueden ser puestas en práctica en pro del desarrollo pedagógico acertado en el Jardín Infantil la Giralda. Para la propuesta se tendrán en cuenta el título del proyecto de investigación, objetivos, justificación, contenidos y talleres de implementación.

Título

Guía de aprendizaje – TDAH y la comprensión docente

Descripción

La presente propuesta de intervención fue diseñada para las docentes y auxiliares pedagógicas del Jardín infantil la Giralda tomando como referencia su intervención y participación dentro de la institución y durante la aplicación de los instrumentos de investigación en cuenta y entrevista.

Dado lo anterior para la presente propuesta de internación serán presentados guía de aprendizaje, talleres y charlas sobre el TDAH desde una concepción de capacitación docente en pro de la identificación y el trabajo pedagógico en torno a dicho trastorno.

Justificación

Dada la intencionalidad del reconocimiento sobre el TDAH en los alumnos y cómo las maestras manejan el proceso pedagógico en el aula se busca que las mismas cuenten con herramientas, información y capacitación sobre sus características, comportamiento y todo proceso de estimulación y reporte para el seguimiento de casos permitiendo así que los estudiantes con TDAH logren y alcancen el desarrollo dentro del rol académica de una manera inclusiva y a sus necesidades.

Desde una metodología participativa y colaborativa se pretende que las maestras mediante los talleres y guía de aprendizaje logren el desarrollo de habilidades pensando desde la experiencia con sus alumnos y el acompañamiento de educadoras especiales nuevas alternativas sobre el manejo del TDAH.

Objetivo

Implementar guías de aprendizaje y diferentes talleres de comprensión, reconocimiento y manejo sobre el TDAH con las maestras del Jardín Infantil La Giralda para el manejo de estrategias, intervención docente y reporte acertado de procesos en pro del desarrollo acertado del aprendizaje en el estudiante.

Contenidos

Los siguientes contenidos serán trabajados en el desarrollo de talleres y guía de intervención docente:

- El aula y el TDAH

- Características del TDAH
- Reconocimiento e intervención docente
- Apoyo e intervención del pedagogo especial



Facultad de Ciencias Humanas y Sociales
Licenciatura en Educación Infantil

Datos de identificación	
Trastorno del Déficit de atención e hiperactividad desde la perspectiva del trabajo docente	Nombre del estudiante (s): Diana Marcela Sánchez Anturi Karen Daniela Bellaizan Garzón

TRASTORNO DEL DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD

Nombre: Trastorno del Déficit de atención e hiperactividad desde la perspectiva del trabajo docente

Dirigido a: El Jardín infantil la Giralda se encuentra ubicado en la localidad de Fontibón en un estrato socioeconómico 3, en el cual se brinda el servicio a las niñas y niños de la localidad, la unidad operativa cuenta con un talento humano que está conformado por 14 maestras profesionales, 1 mestra técnica y 3 auxiliares pedagógicas, adicional cuenta con la responsable

del servicio (Coordinadora) y el equipo interdisciplinario que está conformado por una educadora especial, una nutricionista y una psicóloga.

Justificación:

El trastorno de atención e hiperactividad (TDAH), se evidencia en las aulas de clase con frecuencia, pero este no es detectado entre los niños y niñas, ya que los docentes regulares no tienen capacitaciones adecuadas o las estrategias para determinar qué niños presentan este tipo de déficit, lo que se quiere lograr es promover y garantizar las estrategias y didácticas adecuadas para los docentes regulares de las instituciones educativas, donde se generen metodologías que ayuden a determinar este tipo de déficit. (Green, 2005), afirmó “Cuando a un niño con TDAH le toca un profesor inflexible y con escasa intuición, su orgullo de adulto puede llevarle a reaccionar de forma desproporcionada ante conductas triviales, iniciándose una confrontación que puede ir en crescendo, hasta el punto de poder acabar con la expulsión del niño”. (Herrera, 2015, pág. 6)

Por ende lo que se buscan con este proceso de investigación es identificar la perspectiva docente frente al trastorno de atención e hiperactividad y cómo se puede crear y generar una sensibilización en relación a los procesos y actividades que se desarrollan dentro del aula, donde se quiere identificar las metodologías y las estrategias que implementan los docentes dentro del aula para poder detectar y tratar de una manera adecuada y oportuna el TDAH dentro del aula.

Así que, mediante la experiencia obtenida en el aula y todas aquellas bases brindadas durante el proceso educativo se encuentra el TDAH como uno de los trastornos de aprendizaje con mayor regularidad en el ámbito educativo, por lo que en este tema se ve la necesidad de precisar el manejo de habilidades, actividades y estudiantes que podrían identificarse con características específicas de dicho trastorno y que entonces la enseñanza sea más amena, acertada y de provecho para el desarrollo cognitivo, motriz y sensorial.

Así que es inevitable establecer para este tipo de alumnado una serie de modificaciones de las estrategias que se llevan a cabo normalmente para el resto de la clase. Mara Parellada et al. (2009) explica que el primer paso para que estas adaptaciones sean adecuadas es educar a los

profesores, mostrando así su responsabilidad con el desempeño académico de cada uno de sus alumnos de manera independiente, reconociendo además diferencias que pueden ser estimuladas de manera correcta dentro del aula desde perspectivas que incluyas aquellos aspectos del sentir docente en los cuales puedan identificar el porqué de los comportamientos y acciones de los estudiantes, ya que esto además permite el trabajo de habilidades sensoriales que en colaboración a las metodologías aplicadas crean condiciones favorables en el desarrollo del alumno y la apropiación de la enseñanza y aprendizaje.

Intervención docente - Capacitación y taller Trastorno por Déficit de atención e hiperactividad

Objetivo general:

Brindar a las maestras información directa y en torno al reconocimiento y trabajo con el Trastorno por Déficit de atención e hiperactividad

Objetivos específicos:

- Reconocer características específicas del TDAH .
- Identificar y reportar casos que conlleven al TDAH dentro del aula
- Desarrollar y plantear de manera oportuna estrategias que permitan ajustes y adecuaciones de planeaciones.

METODOLOGÍA Y ESTRUCTURA

Ejes de acción	Estrategias pedagógicas	Acciones específicas
1. Docentes y escuela	Estrategia cognitiva	<p>Charla sobre el TDAH con docentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocimientos previos - Características del TDAH - Identificación de casos en el Aula
2. Docentes y escuela	Estrategia metacognitiva	<p>Informe y alerta sobre el TDAH:</p> <p>Se presentará a los docentes el formato de acción en el cual se indicará:</p> <p>Maestra titular Nombre del alumno Edad Curso Características</p> <p>Lo anterior permitirá a los docentes y comunidad tomar decisiones que permitan la atención y ajustes razonables del currículo para los alumnos</p>
3. Docentes y escuela	Estrategia metacognitiva	<p>Ruta de acción ante el reporte de TDAH:</p> <p>Tras el reporte o alerta el maestro presenta mejoras de acción grupal para ser</p>

		llevadas al trabajo individual de su aula desde la planeación.
4. Docente y escuela	Estrategia metacognitiva	<p>Baul de características:</p> <p>Este buzón debe ser creado y permanecer en el aula como instrumento de observación en el que las maestras guardaran información diaria e importante de sus alumnos o aquellos que presenten características propias del TDAH</p> <p>En dado caso de contar con alumnos diagnosticados esto permitirá que las docentes evidencian el avance de sus alumnos.</p> <p>Se tendrán en cuenta algunos ítems:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Errores en lectura. • Omisiones. • Adiciones. • Sustituciones. • Comprensión lectora deficiente. • Errores en las operaciones debido, principalmente,

		a la impulsividad.
5. Equipo interdisciplinario	Estrategia cognitiva	<p>Diálogo de saberes y experiencias</p> <p>De acuerdo al trabajo directo con los estudiantes se brinda un espacio de expresión donde las docentes podrán compartir todas aquellas experiencias desde el TDAH y en colaboración con el equipo interdisciplinario como es psicóloga y educador especial fortalecer conocimientos y resignificar los mismos.</p>
6. Equipo interdisciplinario y docentes		<p>Entrega y presentación de ficha de observación para reporte mensual de los alumnos con características o diagnóstico TDAH ante el equipo interdisciplinario.</p> <p>Al finalizar el mes las maestras entregarán un reporte de características identificadas en los alumnos en torno al TDAH y del cual podrán apoyarse desde el Baúl individual de aula.</p> <p>El equipo interdisciplinario podrá generar toma de decisiones, con reportes adicionales a las entidades respectivas.</p>

RECURSOS

1. Charla docente
2. Formato de alerta de acción

Informe y Alerta				
Maestra titular	Nombre del alumno	Edad	Curso	Características

3. Ruta de acción ante el reporte de TDAH

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES
Formato de planeación
DOCENTE TITULAR

FECHA:	TEMA: Ajuste razonable TDAH	
LUGAR: Jardín infantil la Giralda	ACTIVIDAD:	
POBLACIÓN: Prejardín		
OBJETIVOS:		
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD		
Momento 1:	TIEMPO	MATERIALES

Momento 2:		
Momento 3:		

4. Baúl de características - Construcción propia e individual para el aula
5. Encuentro directo - Investigadoras fundación universitaria los libertadores, docentes, psicólogas y educador especial
6. Ficha de observación

Indicadores de observación sobre TDAH

Ámbito cognitivo:

1. Debe esforzarse un poco más por mantenerse en una actividad
2. Se cansa con facilidad
3. Con frecuencia no termina aquello que inicia
4. No presta atención a instrucciones
5. Se debe repetir las instrucciones de manera continua

Ámbito psicomotor:

1. No controla sus movimientos con manos, brazos.
2. Sus movimientos son bruscos e impulsivos
3. No se adapta fácilmente a los cambios
4. Se enoja con facilidad
5. Necesita apoyo constante de los maestros o cuidadores

Ámbito psicosocial:

1. Es irrespetuoso con aquellos que lo rodean
2. Mantiene conductas rebeldes
3. Se presenta ante los cambios de situaciones muy tranquilo
4. Se lastima ante situaciones de estrés
5. No se enoja, no pelea.

DATOS GENERALES																		
Jardín																		
Edades																		
Docente																		
Fecha																		
N°	Nombre del Alumno	Edad	Nivel	Ámbito Cognitivo					Ámbito Psicomotor					Ámbito Psicosocial				
				1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		
6																		
7																		
8																		
9																		
10																		
11																		
12																		
13																		
14																		
15																		
16																		
17																		
18																		
19																		
20																		

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO

Se quiere identificar aquellos procesos que se desarrollan dentro de la comunidad educativa específicamente las docentes del Jardín infantil la Giralda y como identifican y manejan el Trastorno del Déficit de atención e hiperactividad desde la perspectiva del trabajo docente

- Reconocimiento del TDAH en el aula y sus características desde la perspectiva docente
- Verificación de reportes semanales y mensuales generados por parte de las docentes mediante el formato de alerta y ficha de observación
- Postura, intervención y planeación docente desde la comprensión de ajustes razonables
- Seguimiento de semanal del Baúl de características

- Identificación de experiencias y diálogo docente
- Verificación de la intervención del equipo interdisciplinario
- Postura docente ante la interacción del equipo interdisciplinario

Capítulo VIII. Conclusiones

A continuación se mencionan las conclusiones del presente proyecto de investigación **“Trastorno por déficit de atención e hiperactividad desde la perspectiva del trabajo docente”**

Este proyecto de investigación, permite identificar la importancia de la perspectiva docente y como es su postura y actuar en el aula ante estudiantes con Trastorno por déficit de atención e hiperactividad, permitiendo así un análisis bajo el cual los procesos de enseñanza pueden ser adaptados de manera pertinente. Sin embargo, es importante destacar que el proceso investigativo reconoce desde los docentes que el trastorno en mención no cuenta con el acompañamiento oportuno de las instituciones desde la capacitación y constante trabajo interdisciplinario para contar con las estrategias adecuadas ante los casos de TDAH.

Los maestros participantes y encargados de los grupos escolares para el desarrollo del proyecto debían contar con la disposición y capacidad para el estudio e identificación de características propias del TDAH y lo que esto representaría dentro del aula y el desarrollo de estrategias a nivel de la unidad operativa de la institución La Giralda.

En cuanto al objetivo general del proyecto, “Implementar estrategias y herramientas que le permitan al maestro establecer criterios para la identificación y manejo del déficit de atención e hiperactividad dentro del aula, reconociendo el tipo de TDAH que el alumno presenta según el diagnóstico”; se cumplió brindando al maestro información necesaria para la caracterización de los alumnos, su comportamiento, desarrollo, habilidades y particularidades permitiendo también la oportunidad del cuestionamiento profesional e individual del actuar docente y todo aquello

que puede ser logrado en cuanto al planteamiento pedagógico de nuevas estrategias dentro y fuera del aula.

Con respecto al objetivo específico número uno “Identificar características específicas de los alumnos con déficit de atención e hiperactividad dentro del aula”; se cumplió ya que la información brindada en torno al TDAH es clara, precisa y específica para que los maestros logren generar un proceso de caracterización, la cual les permite el acompañamiento, reporte y estímulo acertado de habilidades, teniendo presente que esto permitirá que los estudiantes experimenten de manera positiva y progresiva el proceso de inclusión y potencializarían de habilidades específicas del diagnóstico o déficit en mención.

En cuanto al objetivo número dos “Desarrollar didácticas específicas para trabajar el déficit de atención e hiperactividad dentro del aula”. Desde el proceso de observación y registro el docente cuenta con las pautas pertinentes para lograr proponer y desarrollar estrategias adaptadas, contando además con una propuesta específica de seguimiento y actividades interinstitucionales que junto con el apoyo directo desde el marco legal permite que los maestros trabajen en pro de la continua adaptación del currículo, estrategias y actividades dentro del aula de clases.

Nuestro tercer y último objetivo “Analizar el desarrollo de habilidades emocionales y sociales de los alumnos que presentan TDAH y su relación junto a sus pares”; partiendo desde la propuesta pedagógica dirigida hacia las docentes del jardín infantil la Giralda se logró darle cumplimiento, ya que se buscó que por medio de las actividades se pueda trabajar desde la experiencia con los niños y niñas logrando de esta manera desarrollar los procesos de interacción con su entorno y la adquisición de nuevos conocimientos para su proceso de aprendizaje.

Capítulo IX. Referencias Bibliográficas

Amador. (2020). El trastorno por déficit de atención con hiperactividad y los trastornos del aprendizaje. Recuperado de: <https://www.fundacioncadah.org/web/articulo/dos-tipos-de-deficit-de-atencion-en-el-tda-h.html>

Anguita, labrados y campos, 2003, La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I.). Recuperado de: <https://core.ac.uk/download/pdf/82245762.pdf>

Carrera Fernández, K. C. (2018). Hiperactividad y su relación con el aprendizaje en la Unidad Educativa Ana Rosa Valdiviezo de Landivar en el cantón Ventanas (Bachelor's thesis, BABAHOYO: UTB, 2018). Recuperado de:

<http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/5321/E-UTB-FCJSE-PSCLIN-000103.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Colmenares, Ana, Piñero, Lourdes (2008). La investigación acción. Una herramienta metodológica heurística para la comprensión y transformación de realidades y prácticas socio-educativas. Laurus. Recuperado de:

<https://www.redalyc.org/pdf/761/76111892006.pdf>

Fernandez L., (2006) ¿Cuáles son las técnicas de recogida de información?, Universitat de Barcelona Institut de Ciències de l'Educació Secció de Recerca. recuperado de:

<https://www.ub.edu/idp/web/sites/default/files/fitxes/ficha3-cast.pdf>

Masmitja, amador, arroyo, badia laia, mena.(2017) Convivencia escolar, déficit de atención y trastorno de conducta, Magisterio UOC, Recuperado de:

http://bibliotecadigital.magisterio.co.biblioteca.libertadores.edu.co:2048/book-viewer/PDFA%20los%20alumnos%20con%20deficits%20y%20trastornos_0.pdf/1466/94153/1

Montero J, (2011) Problemas de aprendizaje, Actualización pedagógica Magisterio, Bogota D.C
Recuperado de: http://bibliotecadigital.magisterio.co.biblioteca.libertadores.edu.co:2048/book-viewer/17_TRASTORNOSTACO-PROBLEMAS%20DE%20APRENDIZAJE_0.pdf/1466/20/1

Montes N., Ramírez, E. (2011). Estrategias docentes y métodos de enseñanza-aprendizaje en la Educación Superior. *Humanidades médicas*. Recuperado de:
<http://scielo.sld.cu/pdf/hmc/v11n3/hmc05311.pdf>

Palacin Ramirez, K. P. (2017). Hiperactividad y rendimiento escolar en niños del ii ciclo en la IE inicial particular San Marcos, Chancay 2017. Recuperado de:

<http://200.48.129.167/bitstream/handle/UNJFSC/2566/PALACIN%20RAMIREZ%20KARLA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Rodríguez, A. E. (2018). Didáctica general. Madrid: Biblioteca Nueva. Recuperado de:
https://iesmarchetti-tuc.infed.edu.ar/sitio/wp-content/uploads/2019/03/PROGRAMA_DIDACTICA_GENERAL.pdf

Sandoval. (2002). Programas de especialización en Teoría, Métodos y Técnicas de investigación social Investigación cualitativa. Recuperado de:

<https://panel.inkuba.com/sites/2/archivos/manual%20colombia%20cualitativo.pdf>

Soroa M, Gorostiaga A, Balluerka N, (2016) Conocimiento de los docentes sobre el TDAH: relevancia de la formación y de las percepciones individuales, Revista de psicodidáctica. Recuperado de:

file:///C:/Users/danie/Downloads/14023-56519-2-PB%20(2).pdf

Torrecilla, J. M. (2016). La entrevista. Madrid, España: Universidad Autónoma de Madrid.

Recuperado de:

<http://sites.bu.edu/madridenvivo2016/la-experiencia-madrilena/entrevistas-con-espanoles/>

Montero. (2011). Problemas de aprendizaje. Aproximación diagnóstica. Bogotá D.C, Colombia:

Magisterio.

Montero. (2011). Problemas de aprendizaje. Aproximación diagnóstica. Bogotá D.C, Colombia:Magisterio.

Otzen1 & Manterola. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. Recuperado de:

<https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>

Vignolo, J., Vacarezza, M., Álvarez, C., & Sosa, A. (2011). Niveles de atención, de prevención y atención primaria de la salud. Recuperado de:

<http://scielo.edu.uy/pdf/ami/v33n1/v33n1a03.pdf>

ANEXOS

Consentimiento permiso



Los Libertadores
Fundación Universitaria

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales
Licenciatura en Educación Infantil

Bogotá, 07 de abril de 2020

Respetada
Ingríd Paola Pinzón Molina
Responsable de servicios
Jardín Infantil la Giralda.

Mediante la presente nos dirigimos a usted con la intención de solicitar el permiso de realizar y desarrollar el ejercicio investigativo denominado: "Trastorno del Déficit de atención e hiperactividad desde la perspectiva del trabajo docente" en la institución Jardín infantil la Giralda dirigido por Karen Daniela Bellaizan Garzón y Diana Marcela Sánchez Anturi docentes en formación de octavo semestre de la Fundación Universitaria Los Libertadores.

Dentro de las actividades planteadas para el desarrollo del proyecto con las docentes se pretende aplicar encuestas y entrevistas directas como instrumentos de recolección de datos, teniendo en cuenta que los mismos cumplen con un rol netamente académico y guiado por maestros de la Fundación Universitaria Los Libertadores.

Agradezco la atención brindada.

Diana Marcela Sánchez A.
Diana Marcela Sánchez Anturi
Maestra en formación Lic. Pedag agogía Infantil

Karen Daniela Bellaizan
Karen Daniela Bellaizan Garzón
Maestra en formación Lic. Pedag agogía Infantil

Ingríd
Ingríd Paola Pinzón Molina
Responsable del servicio

Entrevista

Andrea del Pilar Olmos

Entrevista TDAH
🗂️ ☆
🔍 🗨️ ⚙️ Enviar ⋮

Preguntas Respuestas 0

1. Explique qué se entiende por equipo interdisciplinario. *

Un grupo de personas especializadas en un tema en común que trabajan para plantear acciones y estrategias de mejora

2. Señale 3 características pedagógicas que debe desarrollar el equipo interdisciplinario en la detección de un estudiante con TDAH. *

Trabajo en equipo, conocimientos del objeto de estudio, apertura para plantear estrategias encaminadas a mejorar el aprendizaje integral del niño.

3. ¿Cómo cree usted que puede contribuir el equipo interdisciplinario en el proceso de detectar un alumno con TDAH? *

Con conocimientos y estrategias

4. ¿Desde su carrera profesional considera que los niños con TDAH deben de asistir a una escuela especial? Explíquelo desde escuela especial, educadora especial y currículo especial *

No, definitivamente no, los niños deben incluirse en el aula regular, ver las mismas temáticas y adaptar el currículo con un PIAR individual

Entrevista TDAH
🗂️ ☆
🔍 🗨️ ⚙️ Enviar ⋮

Preguntas Respuestas 0

5. Conoce experiencias significativas en esta temática... Podría explicarla? *

Si, adaptación del currículo con planes individuales y estrategias integrales para niños con discapacidad

6. ¿Usted considera que la escuela se encuentran capacitada para trabajar con alumnos con TDAH? *

No en su totalidad, falta apoyo profesional y capacitación de los maestros y padres frente al tema

7. Según la respuesta anterior, de respuesta a las siguientes categorías:Recurso Humano: 1.Calidad, cantidad, formación tiempos de atención 2.Acompañamiento de docentes 3.Acompañamiento de padres 4.Acompañamiento interinstitucional *

No hay contratación de personal con conocimientos sobre el tema, falta formación formal a docentes y en general a la comunidad educativa en general, inversión en materiales e infraestructura

8. ¿Desde tu perspectiva profesional qué papel juegan los profesores de educación infantil en torno al proceso educativo en los niños que presentan el TDAH? *

Totalmente importantes, deben incluir con calidad y estrategias ajustándose a los planes individuales del PIAR

Preguntas **Respuestas** 0

9. ¿Teniendo en cuenta la respuesta anterior como cree usted que podría ser más efectiva la labor del profesor de educación infantil en cuenta a los casos de TDAH? *

Es más efectivo aplicando el PIAR

10. ¿Cómo equipo interdisciplinario, como trabajaría usted el proceso de aceptación con los padres de familia de los cuales el alumno presentara TDAH? ¿Es solo aceptación o participación? *

Diseñando y aplicando los PIAR consus tres anexos enviados por el MEN

11. ¿Cómo se establece un trabajo conjunto con padres de familia que realmente funcione? *

Ajustes curricular, capacitación, reuniones y estrategias sencillas y efectivas

12. ¿Cuál debe ser el acompañamiento más adecuado por parte de la educadora especial y cómo se integra al de los otros profesionales? *

Es apoyo como docente, que realiza intervenciones individuales y en grupo, ajustando los planes curriculares y orientando al docente de aula

13. ¿La escuela genera dentro de sus jornadas pedagógicas acciones por parte del equipo interdisciplinario, para detectar niños con necesidades especiales? ¿qué tan positivas han sido? *

PIAR totalmente positivas porque sabemos hacia que metas llegar y cumplir

14. ¿Qué otros aportes podría dar en el desarrollo de esta temática? *

Conocimiento para diseñar y aplicar el PIAR

Jenny Milena Velásquez Sierra

Entrevistad TDAH

Preguntas **Respuestas** 0

1. Explique qué se entiende por equipo interdisciplinario. *

Grupo de profesionales de diferentes arrias

2. Señale 3 características pedagógicas que debe desarrollar el equipo interdisciplinario en la detección de un estudiante con TDAH. *

Observación remisión y acompañamiento p

3. ¿Cómo cree usted que puede contribuir el equipo interdisciplinario en el proceso de detectar un alumno con TDAH? *

Detección temprana y remisión a valoración médica

4. ¿Desde su carrera profesional considera que los niños con TDAH deben de asistir a una escuela especial? Explíquelo desde escuela especial, educadora especial y currículo especial *

Si decreto 1421

Entrevistad TDAH

Preguntas **Respuestas** 0

5. Conoce experiencias significativas en esta temática... Podría explicarla? *

Colegio república de Venezuela

6. ¿Usted considera que la escuela se encuentran capacitada para trabajar con alumnos con TDAH? *

Noñ

7. Según la respuesta anterior, de respuesta a las siguientes categorías:Recurso Humano: 1.Calidad, cantidad, formación tiempos de atención 2.Acompañamiento de docentes 3.Acompañamiento de padres 4.Acompañamiento interinstitucional *

Todo debe ir armonizado

8. ¿Desde tu perspectiva profesional qué papel juegan los profesores de educación infantil en torno al proceso educativo en los niños que presentan el TDAH? *

Educación inicial inclusiva

Preguntas **Respuestas** 0

9. ¿Teniendo en cuenta la respuesta anterior como cree usted que podría ser más efectiva la labor del profesor de educación infantil en cuenta a los casos de TDAH? *

Identificación de particularidades

10. ¿Cómo equipo interdisciplinario, como trabajaría usted el proceso de aceptación con los padres de familia de los cuales el alumno presentara TDAH? ¿Es solo aceptación o participación? *

Ambas

11. ¿Cómo se establece un trabajo conjunto con padres de familia que realmente funcione? *

Empoderamiento

12. ¿Cuál debe ser el acompañamiento más adecuado por parte de la educadora especial y cómo se integra al de los otros profesionales? *

Realización de ajustes

13. ¿La escuela genera dentro de sus jornadas pedagógicas acciones por parte del equipo interdisciplinario, para detectar niños con necesidades especiales? ¿qué tan positivas han sido? *

Diálogos de saberes

¿Qué otros aportes podría dar en el desarrollo de esta temática? *

Construcción permanente

Wendy Yiseht Socha Fetecua

Entrevistad TDAH

Preguntas **Respuestas 0**

1. Explique qué se entiende por equipo interdisciplinario. *

el equipo interdisciplinario es la articulación de docente educación especial, nutricionista, pedagogía y psicología.

2. Señale 3 características pedagógicas que debe desarrollar el equipo interdisciplinario en la detección de un estudiante con TDAH. *

seguimiento y orientación del trastorno, actividades para mitigar el trastorno de aprendizaje y análisis y fortalecimiento emocional, percepción y motivación.

3. ¿Cómo cree usted que puede contribuir el equipo interdisciplinario en el proceso de detectar un alumno con TDAH? *

contribuye en generar estrategias que le permitan al niño o niña realizar actividades que mitiguen el riesgo de salud, cognitivo, conductual y comportamental.

4. ¿Desde su carrera profesional considera que los niños con TDAH deben de asistir a una escuela especial? Explíquelo desde escuela especial, educadora especial y currículo especial *

no porque son niños que se les articula de forma progresiva, armónica y efectiva en el entorno educativo generando estrategias que le permitan desenvolverse en un ámbito tradicional de educación a base de eso existe un grupo interdisciplinario que orienta y genera seguimiento del mismo.

Entrevistad TDAH

Preguntas **Respuestas 0**

5. Conoce experiencias significativas en esta temática... Podría explicarla? *

niños que permiten adquirir habilidades y destrezas que ayudan a su aprendizaje y crecimiento cognitivo avanzado y efectivo.

6. ¿Usted considera que la escuela se encuentran capacitada para trabajar con alumnos con TDAH? *

si a base de ello nace el grupo interdisciplinario y la importancia de su articulación desde diferentes ramas de conocimiento.

7. Según la respuesta anterior, de respuesta a las siguientes categorías:Recurso Humano: 1.Calidad, cantidad, formación tiempos de atención 2.Acompañamiento de docentes 3.Acompañamiento de padres 4.Acompañamiento Interinstitucional *

4 Acompañamiento Interinstitucional

8. ¿Desde tu perspectiva profesional qué papel juegan los profesores de educación infantil en torno al proceso educativo en los niños que presentan el TDAH? *

juegan un papel súper importante ya que ellos son el primer filtro de conocimiento y ejecución de estrategias para generar un proceso adecuado en torno al bienestar educativo del niño o niña.

Preguntas **Respuestas** 0

9. ¿Teniendo en cuenta la respuesta anterior como cree usted que podría ser más efectiva la labor del profesor de educación infantil en cuenta a los casos de TDAH? *

articulación con el grupo interdisciplinario generando un plan de trabajo para el mismo.

10. ¿Cómo equipo interdisciplinario, como trabajaría usted el proceso de aceptación con los padres de familia de los cuales el alumno presentara TDAH? ¿Es solo aceptación o participación? *

generar sensibilización y aprendizaje del trastorno explicando el mismo y generando estrategias que permitan avanzar en el mismo.

11. ¿Cómo se establece un trabajo conjunto con padres de familia que realmente funcione? *

brindando herramientas y actividades que les permitan trabajar en conjunto en pro a la calidad de educación y vida para los niños y niñas que tengan el trastorno.

12. ¿Cuál debe ser el acompañamiento más adecuado por parte de la educadora especial y cómo se integra al de los otros profesionales? *

generar orientación, seguimiento y acción frente a este proceso apoyando las actividades para generar cambios significativos.

13. ¿la escuela genera dentro de sus jornadas pedagógicas acciones por parte del equipo interdisciplinario, para detectar niños con necesidades especiales? ¿qué tan positivas han sido? *

si ya que ayudan a mitigar el mismo y permitir el reconocimiento de estos niños al interior de cada unidad operativa permitiendo generar una estrategia entre pares o un seguimiento en articulación con psicología, nutrición y pedagogía.

¿Qué otros aportes podría dar en el desarrollo de esta temática? *

no estigmatizar al niño y permitir la articulación idónea en su ámbito educativo y sin vulnerar sus derechos (libre expresión y derecho a la educación)

