

Estrategias lúdicas que permitan una transición armónica en el paso de primera infancia a primaria en los niños del ciclo inicial de la IED Rafael Bernal Jiménez

Trabajo Presentado para Obtener el Título de Especialista en Pedagogía de Lúdica

Fundacion Universitaria los Libertadores

Angela Patricia Barrera G. Adriana Patricia Rodríguez L

Carole Janeth Salinas H.

Director: Leidy Cristina Sachica

Diciembre 2018

Resumen

El presente PID, tiene como objetivo favorecer las transiciones de los niños de primera infancia a primero del colegio Rafael Bernal Jiménez a través de actividades lúdicas como herramientas para sensibilizar a cada uno de los actores de esas transiciones. Esperamos que éste documento sirva de guía para futuras intervenciones en otras instituciones y ámbitos educativos, ya que a través de la lúdica lograremos un desarrollo integral del niño.

Actualmente el tema de transiciones es abordado por la política educativa de atención integral a primera infancia mediante la estrategia denominada de “cero a Siempre” implementada por el MEN, vale la pena comenzar a desarrollarla permitiendo que cada vez más niños logren tener un acompañamiento adecuado en esta etapa de su vida escolar.

Al analizar el contexto de los niños, se puede observar que muchas veces al pasar de una etapa a otra se ven afectados por los cambios debido a que no existe una articulación entre los procesos en diferentes grados. Influyendo en sus estados emocionales, rendimiento académico, comportamiento y muchas veces llevándolos a la deserción educativa.

Para esto, se considera fundamental, crear una estrategia de intervención la cual se denomina: Disfrutemos al construir transiciones armónicas, en donde se implementan tres actividades

lúdicas dirigidas a estudiantes, padres de familia y docentes ya que debe existir un proceso construido mediante un trabajo en equipo.

Palabras claves: transiciones armónicas articulación, lúdica, sensibilización y manejo de conflictos.

Abstract

This “PID” outline how the transition of the children from preschool to elementary at Rafael Bernal Jiménez school, through playful activities as tools to sensitize every role in each step of this transition.

We hope that this document works as a guide to future interventions in other institutions and educational environments, because through playful activities we can achieve a complete development of the child.

Currently the transition’s topic is approach by an educational politic of comprehensive care to preschool children, by the strategy named “De cero a Siempre” implemented by “MEN”, we suggest that is worth to begin to develop it, allowing more children to have an appropriate assistance during this phase of their school life.

We examine the context of the children to overcome that frequently when they passed through one stage to another, they can be affected by the changes, because there is not an interaction between every process in the different school years. This not only marks their emotional state, school performance and behavior, it also makes them in many cases give up on school.

To achieve this, is essential to create an intervention strategy that is denominated: “Lets enjoy to build harmonious transitions”, where there are implement three playful activities direct towards students , parents and teachers, since it must already exist a process built by a team.

Key Words- Harmonious transitions, playful, sensitize and conflicts management

Estrategias lúdicas que permitan una transición armónica en el paso de primera infancia a primaria en los niños del ciclo inicial de la IED Rafael Bernal Jiménez

Abordar un tema como lo es el de transiciones en nuestro contexto, nos lleva a dos o tres décadas atrás cuando los estudios relacionados con la deserción y la repitencia comenzaron a tener importancia en las políticas educativas. Actualmente el MEN en el desarrollo de estas políticas educativas propone la estrategia de Atención a la Primera Infancia “de cero a siempre” y realza la importancia de realizar un acompañamiento a la transición de los niños en su paso a primaria, encaminado a lograr el acceso y la permanencia en el sistema educativo y mejorar la pertinencia y la calidad del proceso pedagógico.

En ese sentido podríamos decir que el acceso está determinado por la capacidad del MEN y sus secretarías para brindar cupos en el sistema educativo; la permanencia depende de tres actores fundamentales que son padres de familia, educadores e institución educativa y en lo relacionado con la pertinencia y calidad de los procesos pedagógicos toman importancia relevante actores como: el educador, la institución educativa y las políticas públicas.

Conviene, sin embargo advertir que no son los niños los que deben acoplarse a un sistema educativo, es el sistema el que debe buscar estrategias para ayudar a los niños de acuerdo a sus intereses y capacidades, lo cual hace más arduo el trabajo que se debe realizar para lograr transiciones efectivas ya que cada niño es un mundo complejo e individual de experiencias y sentires.

Todo lo anterior es el deber ser, pero cuando miramos la situación real en un contexto concreto como lo es el de los niños de transición en la IED RAFAEL BERNAL JIMENEZ ubicado en la localidad 12 de la ciudad de Bogotá, nos encontramos con lo siguiente: los niños que ingresan al nivel de primera infancia que presta la institución directamente (jardín y transición), provienen en un 95% del Jardín Infantil La Inmaculada a cargo de la SDIS pero con proyecto de articulación con el colegio y el 5% restante de jardines privados o son niños que no han tenido una escolarización previa, según datos tomados del diagnóstico inicial y caracterización de los estudiantes, elaborado por la docente titular.

Las políticas de SDIS son encaminadas a una atención y cuidado integral de niños y así lo hacen las docentes del Jardín La Inmaculada, sin embargo lo que se puede observar es que los niños llegan al colegio con dificultades relacionadas con hábitos de alimentación o trabajo así como con nociones básicas de acuerdo a su edad. Es decir, los niños no son independientes para realizar acciones como tomar alimentos ya que en el Jardín se los suministran de forma personalizada (cuchareo); no manejan normas básicas para el trabajo en aula como son el sentarse con una postura correcta o seguir una instrucción, ya que todo el tiempo corren y gritan en el aula y la mayoría no manejan nociones básicas acordes a su edad, siendo éste un gran contraste con lo observado en el 5% restante ya que la mayoría de estos niños llegan con un nivel alto en manejo de hábitos alimenticios, normas de comportamiento y nociones básicas.

El colegio presta servicio en jornada única, es pionero en la implementación de la misma y por tal razón cuenta con centros de interés fuera de la institución. Los niños toman en la semana dos

días clases de natación y otros dos días clases motricidad en Compensar, en resumen salimos del aula cuatro días a la semana. Vale la pena mencionar que este trabajo no está articulado con la malla curricular de la institución en contravía del deber ser de la jornada única. Esto sumado con la problemática anterior hace que el manejo en aula sea aún más complejo, ya que los niños no diferencian los ambientes de trabajo.

El trabajo pedagógico en primera infancia se desarrolla a través de proyectos de aula y ha sido muy interesante ver los diferentes avances adquiridos por los niños, sin embargo existen casos específicos en que los niños que no han presentado problemas en primera infancia al llegar a primero se tornan en “niños problema”, presentan cambios en su comportamiento y en algunas ocasiones dificultades en los procesos de aprendizaje.

Todo esto nos lleva a cuestionarnos ¿Qué estrategias lúdicas favorecen las transiciones armónicas de los niños de ciclo inicial de la IED Rafael Bernal Jiménez en su paso a primaria? y plantearnos como objetivo general, diseñar estrategias lúdicas que aporten a una adecuada transición armónica en el paso de primera infancia a primaria, en los niños de ciclo inicial de la IED Rafael Bernal Jiménez.

A su vez, nos permite definir unos objetivos específicos, tales como: Impactar favorablemente en el desarrollo de la dimensión socio-afectiva por medio de espacios de trabajo en aula en donde los niños de primera infancia reconozcan las actividades y docentes del grado primero, con el fin de minimizar los efectos negativos de la futura transición. Por otra parte, mediante actividades lúdicas brindar estrategias a los niños para resolver conflictos de manera efectiva y positiva. Y

por último mediante talleres lúdicos, sensibilizar a padres y docentes sobre la importancia de su participación en los procesos de transición de los niños.

La educación en la primera infancia es la base fundamental para la formación de los niños, es desde donde se comienza a potenciar su aprendizaje y a desarrollar sus habilidades y destrezas. En esta etapa, es importante empezar a acompañar las transiciones de los niños en el entorno educativo, ya que son momentos de cambio, de nuevas experiencias que impactan su forma de ser, actuar y también en la forma en que se relacionan con los demás, es decir, están estrechamente conectadas con el desarrollo humano en todas sus dimensiones.

El impacto de dichas experiencias en los niños de primera infancia a primaria, está ligado a factores como: Las estrategias que cada grado conlleva, ya que el nivel de exigencia en cuanto a contenidos, normas y pautas de convivencia van aumentando en cada uno de ellos el rol de niño asumido de forma diferente por docentes y padres de familia en cada grado, el rol que asume el docente de acuerdo al grado en el que está trabajando; los ambientes educativos que se manejan en cada grado; las actividades rectoras de cada grado ya que en primera infancia son el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio, así como el trabajo integral por dimensiones, actividades que se pierden cuando hablamos del trabajo por áreas de conocimiento.

Es por esto que se hace necesario trabajar con niños como eje del proceso pero sensibilizar a padres y docentes para lograr las metas propuestas.

Antecedentes

Respecto a los trabajos revisados sobre estrategias Lúdicas que permitan una transición armónica en el paso de primera infancia a primaria, se han hallado diferentes investigaciones tanto a niveles FULL como internacional, las cuales contienen características similares.

En el repositorio de la biblioteca de la Universidad, encontramos el trabajo denominado “La lúdica como estrategia pedagógica para la adaptación de los estudiantes a grado primero en la Institución Educativa Departamental San José María Escrivá de Balaguer en Chía, Cundinamarca”, que tiene como autoras a Garavito & Ramos (2017) en el cual plantean una propuesta desde la lúdica como estrategia pedagógica y al mismo tiempo brindan herramientas a cuidadores y docentes para acompañar afectivamente el proceso de transición.

Cabe resaltar, que a nivel local el tema a trabajar también ha sido tratado por las autoras Arias & Gonzales (2017), en su tesis titulada “Del preescolar a primero de primaria, un acercamiento al proceso de articulación inicial en el colegio Liceo del Perpetuo Socorro del municipio de Tenjo - Cundinamarca”. En este estudio las autoras mencionan que la articulación inicial es comprendida como el proceso a través del cual se emplean estrategias pedagógicas para facilitar el tránsito de los niños de la educación inicial y primero de primaria garantizando su desarrollo cognitivo, afectivo, emocional, social y físico, puesto que de este suceso depende el desarrollo del niño en cada una de sus dimensiones.

A nivel internacional el tema a trabajar ha sido tratado por la autora León (2011), en su tesis titulada “La transición entre la Educación Inicial y la Escuela primaria en Venezuela”. En esta investigación la autora pretende reflexionar sobre un problema pedagógico en la realidad educativa venezolana como es la transición entre la Educación Inicial y el Primer Grado de la Educación Primaria. La autora diagnostica los principales problemas pedagógicos y psicosociales a los cuales debe hacer frente el niño venezolano, cuando por obligaciones que le impone el sistema educativo, debe vivir rupturas y encuentros como consecuencia de un proceso que, en cierta forma, le anuncia otras transiciones y pasajes importantes en su ciclo vital haciendo una recomendación que permite a maestros y planificadores reflexionar sobre la importancia de la continuidad inalterable en los procesos educativos, para evitar frustraciones y favorecer el desarrollo exitoso de los niños.

Para el desarrollo de esta propuesta de intervención, se han establecido tres conceptos fundamentales a saber: transiciones, articulación y lúdica.

En lo relacionado a transiciones, iniciamos por definir las como: Cambios importantes que se presentan a lo largo de la vida y que traen consigo experiencias positivas o negativas que afectan la construcción de la identidad y la forma de relacionarse con otros, por lo tanto impactan de una forma significativa el desarrollo de toda persona.

Estos cambios están relacionados con diferentes aspectos del ser humano como son: el enfrentarse a nuevas actividades, roles, centros de aprendizaje, grupos sociales, expectativas y en nuestro caso específico el poder afrontar el desafío de una nueva etapa escolar en la que están

muy marcadas las diferencias, lo cual requiere de ajustes significativos en las dimensiones personal, social, cognitiva y comunicativa trabajadas con ellos hasta ese momento en el ciclo inicial.

Se hace necesario revisar, cómo se plantean las transiciones desde la escuela y la cultura para poder entender las necesidades de cada niño y de esta manera plantear estrategias que nos permitan lograr nuestra meta.

Si analizamos las instituciones educativas, podemos observar que tienen en cuenta la edad cronológica del niño para ubicarlo de manera estratégica en un grado escolar específico y por ende catalogar su desarrollo según su edad y no por su preparación o maduración real, mientras que en lo concerniente a la cultura nos encontramos que estas transiciones están dadas por procesos de aprendizaje mediados por personas que los cuidan en sus casas, gracias a los cuales los niños logran adquirir y dominar unos comportamientos que son admitidos en su ámbito cultural y que les permiten interactuar socialmente con su entorno.

Dentro del entorno inmediato de los niños, son los cuidadores principales y los compañeros coetáneos quienes desempeñan un rol crucial en la orientación de los niños pequeños a través de las transiciones que se producen en los primeros años de vida. Sin embargo, cuando experimentan tensiones debido al estilo de vida moderno, las dificultades económicas, los conflictos u otras adversidades, los cuidadores principales pueden no encontrarse siempre en condiciones de proporcionar cuidados y o protección a los niños. (Vogler & Woodhead, 2008, c.3 p. 27)

Y es allí en donde las personas del ámbito escolar y/o docentes deben estar atentas para ayudar al niño a enfrentar estas situaciones de transición.

El Ministerio de Educación Nacional en el Plan Nacional Decenal de Educación 2016-2026 propone hacer énfasis en la atención que se debe dar a la primera infancia a través de varias herramientas como lo son: *La RIA* (Ruta de atención integral a primera infancia) que tiene que ver con todo lo relacionado al seguimiento en salud y nutrición, la Ley 1804/16 “Por la cual se establece la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre y se dictan otras disposiciones” y la política Nacional para la atención integral a primera infancia “De cero a siempre”, todas las anteriores como rutas a seguir para lograr dicha atención y cerrar las brechas en educación inicial entre otras.

Revisando minuciosamente esta última política, “De cero a siempre”, podemos observar que expone tres procesos que se deben realizar para asegurar transiciones armónicas de calidad y que a su vez aseguren su acceso y permanencia en el servicio educativo.

Estos procesos son: En primer lugar, el eficaz ingreso y de calidad de los niños en los respectivos entornos educativos, siendo de suma importancia que las personas que rodean el proceso de ingreso al colegio de los niños, reconozcan el valor de establecer vínculos afectivos que promuevan en ellos la independencia y la autonomía para asumir los cambios.

En segundo lugar nos situamos en los procesos pedagógicos en los cuales se da la prolongación entre niveles y grados, en los que se debe planear experiencias que articulen dinámicas y características de cada momento generando interacciones de calidad y pertinentes.

Por último, establece, que se requiere plantear estrategias de seguimiento que aseguren la continuidad y el disfrute de su entorno educativo.

Al enfocarnos en el paso de un nivel a otro, como lo es el de transición a primero de primaria, se pueden vivenciar diversos cambios como: horario, nuevas maestras, otras materias, diferentes cuadernos, nuevos libros, un itinerario durante su jornada escolar que es desigual al que tenían en el grado transición, cumplimiento de nuevas normas y nuevas responsabilidades, entre otros.

Para los niños, este periodo es muy importante ya que en él se presentan un sinnúmero de sentimientos, pensamientos e interrogantes, los cuales pueden originar como se mencionó inicialmente, experiencias positivas o negativas las cuales desencadenan, comportamientos y estímulos que bien pueden aportar a un adecuado desarrollo individual y colectivo o por el contrario, si no se manejan adecuadamente, pueden generar ambientes negativos, promoviendo traumas, inseguridad y miedos.

Todos estos cambios traen ciertas emociones como tristeza y apego por el ciclo que se termina, tal vez los niños que lloraban para ir al jardín, ahora lloran porque no lo quieren dejar y comienzan por otra parte, a sentir miedo, temor y angustia a la hora de experimentar una vivencia desconocida, pero también emoción y felicidad por este nuevo paso que han emprendido hacia una etapa de avance personal.

Además se deben tener en cuenta los ambientes que rodean al niño y que influyen en su formación, ya que está en constante desarrollo y la forma como concibe los cambios se da por la

manera en cómo percibe su ambiente y se relaciona con él. Para los niños su ambiente más cercano es su familia y de ella aprende observando por eso es tan importante.

El aprendizaje y el desarrollo se facilitan con la participación de la persona en desarrollo en patrones de actividad reciproca cada vez más complejos, con alguna persona con la que aquella haya desarrollado un apego emocional fuerte y duradero, y cuando el equilibrio de poderes cambia gradualmente en favor de la persona en desarrollo. (Bronfenbrenner, 1987, p. 81)

Analizando lo que dicho autor expone en relación a los sistemas creemos que en primera infancia debemos trabajar con el microsistema y el meso sistema, entendiendo a la familia como el microsistema ya que es el nivel más inmediato en el que se desarrolla el niño y a la escuela, el barrio, los amigos como el meso sistema ya que en él se interrelaciona con dos o más entornos en los que se desarrolla y participa activamente.

Basándonos en lo anterior, destacamos otro concepto fundamental, como lo es la articulación. Azzarboni (2006) afirma: “Entendemos por articulación el facilitar el pasaje de los alumnos dentro del sistema...” (p.6). Y es que es fundamental, facilitar este pasaje o transición.

Si bien cada uno de los niveles en el plano teórico reconoce su carácter e identidad, en el nivel inicial persiste la idea de “preparación para” mejorar los rendimientos en el siguiente. Esto hace que la escolaridad primaria “pida” al nivel inicial ciertas “competencias”, es decir que los niños hayan llegado a “ciertos niveles de aprendizaje”. (Ullúa, 2006, p.76)

Es por esto, que se hace necesario darle el verdadero valor a estas articulaciones, ya que es un tema bastante significativo debido a que no solo son los estudiantes los que vivencian estos cambios sino que también los padres y docentes se ven afectados por este paso tan importante.

Y es que este tema, se debe ver como un derecho que tienen los niños, por eso, se han realizado diferentes tipos de investigaciones y estudios por parte de diversas entidades, con el fin de aportar a mejorar esta articulación, ya que con ésta se lograría evitar una serie de traumas, miedos e incluso la misma deserción que muchas veces se presenta en algunas instituciones.

En el 2002, alertado por los altos índices de deserción y repitencia registrados, el Mineducación adelantó un estudio denominado “Articulación del Preescolar y el Primer Grado: diagnóstico sobre saberes, prácticas y sugerencias a los docentes”, que permite concluir que la articulación es un proceso complejo que requiere cambios organizativos, de investigación y de gestión curricular. Produjo una serie de documentos dirigidos a las escuelas normales y a los maestros en ejercicio, en los cuales posiciona conceptos de desarrollo integral y ubica en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) la responsabilidad de gestionar procesos que cohesionen la articulación, entre otros, el desarrollo de proyectos lúdico pedagógicos para integrar diferentes áreas y posibilitar el trabajo investigativo de los docentes, en aras de potencializar, desde la didáctica la articulación entre preescolar y primaria. (Fundación Bancolombia, 2015, p.11).

No cabe duda, que si existe un interés por el tema y una adecuada articulación, se puede presenciar una transición, una continuidad y un proceso adecuado y satisfactorio en los procesos y ambientes educativos. Permitiendo así, crear experiencias favorables y obtener buenos resultados en cuanto a la adaptación correcta de los estudiantes, logrando que ésta se convierta en una experiencia agradable para los niños.

Por ésta razón, es de vital importancia, crear una estrategia en donde se maneje de la forma más adecuada esta transición, articulando efectivamente los programas de atención en primera infancia con las prácticas educativas dadas por la cultura en la que se desenvuelven nuestros niños.

Como un aspecto importante dentro de esta estrategia de articulación, se plantea la lúdica como tercer concepto fundamental para lograr las transiciones armónicas, ya que en el ámbito escolar, la lúdica se convierte en una estrategia fundamental en el proceso del aprendizaje de los niños.

Lo lúdico no se limita a la edad, tanto en su sentido recreativo como pedagógico. Lo importante es adaptarlo a las necesidades, intereses y propósitos del nivel educativo. En ese sentido el docente de educación inicial debe desarrollar la actividad lúdica como estrategias pedagógicas respondiendo satisfactoriamente a la formación integral del niño y la niña. (Romero, 2009, p.1)

Podemos decir que la lúdica, son todas aquellas actividades didácticas, amenas y placenteras que disfruta el ser humano a través de las distintas etapas de su vida, la lúdica es la parte esencial del desarrollo armónico del ser humano, ya que con esta se pueden producir emociones orientadas hacia la diversión, entretenimiento, creatividad que conllevan al placer, gozo y a expresar cada uno de sus sentimientos de una manera sana.

Basándonos en lo anterior, se hace fundamental el cultivar diferentes actividades de tipo lúdico, que permitan la interacción afectiva del niño con sus compañeros y docentes, de tal forma

que es pertinente que los docentes aprovechen los espacios lúdicos como principal instrumento de articulación para que los niños estimulen el desarrollo de la autonomía, creatividad, solución de problemas, conflictos y adquieran esa confianza a la hora de realizar sus actividades en la transición que se está vivenciando.

Y qué mejor que esta articulación se realice por medio de la lúdica, sabiendo que esta cumple con un papel fundamental en el desarrollo integral del niño, ya que su naturaleza es jugar y por tanto estas actividades lúdicas son momentos de diversión, goce, donde se pueden expresar libremente y desarrollar su propia autonomía, adquiriendo habilidades y destrezas.

Como se trata de adaptar la lúdica a un proceso, buscando cubrir unas necesidades y logrando unos objetivos que satisfagan las transiciones armónicas, no podemos olvidar que esta estrategia debe estar planteada desde la creación de un plan de acción, la conformación de equipos de trabajo, el establecimiento de logros, gestiones institucionales, curriculares, conceptuales y familiares que tengan impacto en el Proyecto Educativo Institucional (PEI), el cual a su vez debe estar en constante evaluación para así medir su impacto y los efectos en las personas que se involucran en los diferentes procesos y lograr estar actualizando periódicamente, buscando una articulación Intra e Interinstitucional.

Es fundamental recalcar que para lograr transiciones efectivas de nuestros niños, debemos promover en ellos la capacidad de enfrentar nuevos retos como un proceso permanente en la vida, sin dejar de lado la importancia que tienen en éste el acompañamiento articulado de padres de familia, cuidadores, entornos educativos, docentes y entidades gubernamentales.

Por eso se hace necesario que los padres de familia o cuidadores hagan parte del proceso y tengan un acercamiento minucioso a las estrategias que usan los docentes para medir los avances o retrocesos en el desarrollo de los aprendizajes, que acompañen a sus hijos a través del dialogo en sus nuevas experiencias y que ellos en su hogar establezcan estrategias para que estos cambios se asuman de una forma natural entendiendo y aceptando las capacidades de cada niño como un ser único.

En lo relacionado al papel de los entornos educativos debemos retomar la institución y las entidades territoriales: La institución educativa debe partir de un reconocimiento de la diversidad, de ser una institución de puertas abiertas para las familias y de favorecer las transiciones, promoviendo experiencias pedagógicas con los niños y de articulación entre docentes y las entidades territoriales. Deben brindar acompañamiento técnico, facilitar los instrumentos y gestionar políticas que coadyuven a mejorar los procesos de transiciones en los niños.

Finalmente, podemos observar, que este debe ser un trabajo en conjunto, en donde se vean involucrados todos los actores, ya que si alguno de estos no participa en este proceso, se presentaría un desequilibrio, el cual imposibilitaría tener un avance significativo y un trabajo continuo en esta articulación.

Línea de Investigación

Para poder definir una ruta de acción se hace necesario identificar los aspectos que dificultan una adecuada transición armónica en los niños del grado transición que ingresan al grado primero, por tal razón y teniendo en cuenta que se está trabajando directamente con la población afectada, se decidió retomar las premisas de una investigación cualitativa, que nos permita interactuar con ellos y definir aspectos que aporten a la elaboración de una estrategia lúdico pedagógica basada en las necesidades observadas o que expresen los actores de las transiciones.

Taylor & Bogdan (1984) afirman. “La metodología cualitativa se refiere en su más amplio sentido a la investigación que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable”. (p. 19-20)

Por lo anterior desarrollaremos un enfoque correlacional mediante el cual se analizarán conceptos básicos: transiciones, articulación y lúdica, los cuales aportan una base fundamental para la elaboración de la estrategia. Hernández (citado por Cazau 1996) menciona que los estudios correlacionales pretenden ver cómo se relacionan o vinculan diversos fenómenos entre sí (o si no se relacionan).

Analizaremos en qué medida éstos conceptos se relacionan con el fortalecimiento en la adquisición de unas competencias básicas que les permitan superar con éxito la transición de un grado a otro, ofreciendo a través de la estrategia creada oportunidades para adquirir conocimientos, desarrollar habilidades, competencias y valores para convivir en una sociedad de forma armoniosa.

El instrumento que se diseñó para recoger la información necesaria es una encuesta como método para obtener información de personas con características similares y en igualdad de condiciones para evitar opiniones sesgadas que puedan influir en el resultado de la misma, además porque nos permite obtener información sobre la problemática que se está presentando y en la que se tendrán en cuenta no solo los conceptos citados con anterioridad sino también los diversos actores que intervienen en las transiciones, como son docentes y padres de familia. (Anexo 1)

Según Mayntz (citado por Vidal Diaz de Rana 2001) afirma que la encuesta es una búsqueda sistemática de información en la que el investigador pregunta a los investigados sobre los datos que desea obtener, y posteriormente reúne estos datos individuales para obtener durante la evaluación datos agregados.

La población a la cual va dirigida la encuesta está conformada por los 102 niños que cursan el grado primero de EBP en la IED Rafael Bernal Jiménez teniendo en cuenta que ellos ya pasaron por procesos de transición y basados en sus respuestas podremos saber cómo están vivenciado esta etapa, sus dificultades y logros para a partir de allí, generar intervenciones y

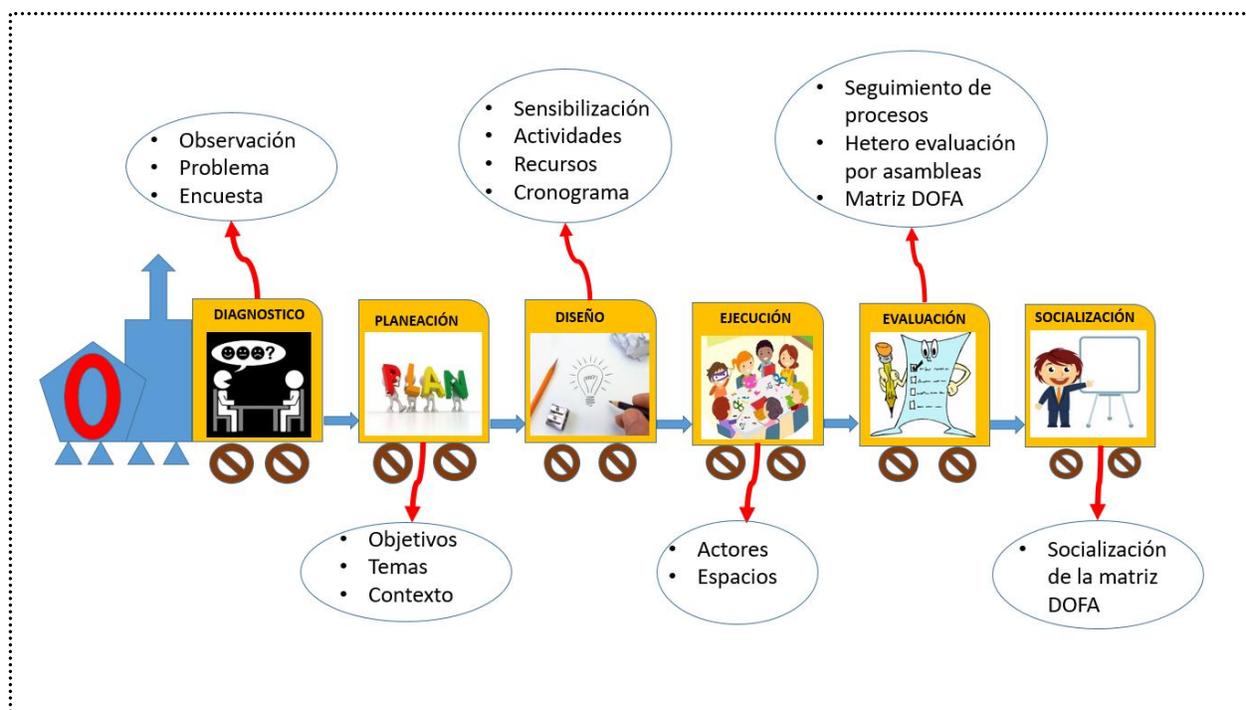
estrategias que ayuden a los niños que cursan actualmente el nivel de transición a lograr una transición armónica.

La muestra será de 18 niños que según criterio de los respectivos docentes han presentado dificultades para adaptarse a las rutinas de 1 de primaria. Las edades están ubicadas en un rango de 6 a 7 años.

Finalmente, consideramos que la implementación de nuestra propuesta, no solo va a aportar a los niños que cursan actualmente el nivel de transición sino también a los 18 niños que actualmente tienen dificultades para articularse a sus respectivos grupos, de igual forma esperamos hacer un aporte significativo a padres y docentes para que tomen conciencia sobre la importancia de su acompañamiento en el proceso y así lograr en los próximos años unas transiciones armónicas adecuadas y efectivas.

Estrategía de intervención: “Disfrutemos al Construir Transiciones Armónicas”

Ruta de intervención



Descripción de las fases de ruta de intervención

La fase inicial es el diagnóstico, en él se hace una observación de los procesos de transición que se desarrollan en la institución, encontrando que no se implementan actividades que las promuevan, lo cual ha tenido como consecuencia que algunos de los niños presenten dificultades para afrontar dicho proceso.

Para poder planear la ruta de intervención se diseñó una encuesta aplicada a niños de primero con el fin de conocer sus vivencias y enriquecer el trabajo a partir de los resultados obtenidos.

Una vez identificado el problema, entramos a la fase planeación estableciendo en primera instancia los objetivos que guiarán la ruta de intervención, teniendo en cuenta el contexto en el que los niños se desenvuelven.

El objetivo general planteado esta direccionado a diseñar estrategias que permitan vivenciar unas transiciones armónicas y efectivas en los niños, pero para lograrlo se debe trabajar con conceptos claves como son: transiciones, articulación y lúdica. Por todo lo anterior se plantean las siguientes necesidades: actividades lúdicas para todos los actores, impactar favorablemente la dimensión socio afectiva de los niños a través del reconocimiento de actividades, espacios, y docentes del grado primero, involucrar y sensibilizar a padres de familia y docentes en los procesos de transición, brindar a los niños estrategias que les permitan resolver conflictos de manera efectiva y positiva.

Para diseñar las actividades se retomaron los objetivos citados en la fase de planeación, dando importancia a la sensibilización de los actores ya que sin ésta no es posible lograr los resultados esperados.

También se tuvieron en cuenta los recursos tanto físicos como humanos que se requieren y con los que cuenta la institución para poder desarrollar las actividades y en lo relacionado con el cronograma, se hace necesario trabajar durante todo el año escolar con una intensidad de por lo menos una actividad mensual.

Las actividades que se plantean en esta estrategia tienen como característica esencial aportar insumos para la planeación de las siguientes actividades y sus tiempos de duración oscilan entre 35-45 minutos. (Anexos 2, 3 y 4)

Las actividades se desarrollan con niños, padres de familia y docentes de primera infancia y primero de primaria en espacios amplios o en aula dependiendo de los objetivos de cada actividad.

Plan de acción

En razón a que estamos trabajando con niños de primera infancia se hace necesario hablar de una evaluación de procesos; lo cual conlleva a un seguimiento constante de los avances o dificultades.

Estos avances o dificultades se socializaran mediante asambleas ya que éstas permiten que todos los actores participen y se expresen libremente, sin sentirse coaccionados por una nota o por un visto bueno.

Por último, aplicaremos como instrumento de evaluación y seguimiento la matriz DOFA ya que nos permitirá establecer fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas para lograr nuestro objetivo.

La socialización de los procesos alcanzados se realizará mediante la presentación de la matriz DOFA a los integrantes de la comunidad educativa, buscando que el proyecto de intervención sea tomado como un proyecto institucional transversal que permee cada uno de los ciclos de enseñanza.

Conclusiones y Recomendaciones

Para concluir esta propuesta debemos partir de que cada transición en la vida es un paso importante a una nueva experiencia, el paso de transición a primaria es una etapa valiosa, que va cargada de alegría, tristeza, preocupación, angustia, incertidumbre y diversos tipos de sentimiento por parte de los niños; en este periodo se presentan un sinnúmero de aspectos que deben ser articulados para que la transición se lleve a cabo de la manera adecuada.

Es por esto, que se hace necesario implementar estrategias lúdicas, no solo con los niños, sino con los docentes y padres de familia, con el fin de realizar una sensibilización que contribuya al desarrollo de unas transiciones armónicas efectivas.

Luego de revisar la problemática de la institución, la cual está afectando el proceso de adaptación de los niños en la transición escolar, se hacen algunas recomendaciones para favorecer los procesos de transición y adaptación en los niños. Se recomienda a la institución que las actividades planteadas en esta propuesta, no solo sean implementadas en las transiciones de primera infancia a primaria sino que sean transversalizadas a otros grados para que todos los niños de la institución se vean beneficiados.

Es necesario que se establezcan espacios de trabajo dentro de la cotidianidad escolar en donde los estudiantes de los distintos grados puedan compartir entre sí, en ambientes distintos a los del aula de clase para el fortalecimiento de las transiciones.

Se hace impórtate establecer dentro de la institución espacios de formación a docentes para brindarles herramientas psicológicas y pedagógicas para el manejo de los procesos de transición, así como también involucrar a padres de familia en todos y cada uno de los espacios de formación de los estudiantes para que desde la casa apoyen el proceso y tengan los elementos necesarios para hacer más efectivas las transiciones que sus hijos vivan en el transcurso de sus vidas.

Igualmente para lograr unas transiciones exitosas se hace necesaria la participación de toda la comunidad educativa de forma articulada en cada uno de los procesos que ellas conllevan.

REFERENTES BIBLIOGRAFICOS

Azzerboni D., Bianchi L., Díaz C., Goris B., Origlio F., Porstein A.,... Zaina A. (2006).
Articulación entre niveles - De la educación infantil a la escuela primaria. Buenos Aires,
Argentina: Novedades Educativas.

Bronfenbrenner U. (1987). La ecología del desarrollo humano, Barcelona, España: Ediciones
Paidós.

Cazau P. (2006). Introducción a la investigación en ciencias sociales. Buenos Aires, Argentina.
Recuperado de
<http://alcazaba.unex.es/asg/400758/MATERIALES/INTRODUCCI%C3%93N%20A%20LA%20INVESTIGACI%C3%93N%20EN%20CC.SS..pdf>

Diaz de Rada V. (2001). Diseño y elaboración de cuestionarios para la investigación comercial.
Madrid. Recuperado de
https://books.google.com.co/books?id=kER9q4koSnYC&pg=PA13&lpg=PA13&dq=encuesta+definicion+segun+autores&source=bl&ots=vJgjpJO_4&sig=aDQMMH4s0nLLMC_D_TtwLuZyeeE&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjOv7KB3aDfAhWN11kKHVAVCTI4KBD0ATAJegQIAxA B#v=onepage&q=encuesta%20definicion%20segun%20autores&f=false

Garavito G., Ramos C. (2017). La lúdica como estrategia pedagógica para la adaptación de los
estudiantes a grado primero en la Institución Educativa Departamental San José María
Escrivá de Balaguer en Chía, Cundinamarca. (Tesis posgrado). Bogotá: Fundación
Universitaria Los Libertadores. Recuperado de
<http://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/1337/garavitogloria2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

LEY 1804/16 “Por la cual se establece la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre y se dictan otras disposiciones”.

Ministerio de Educación Nacional y Fundación Plan. (2015). *¡Todos Listos!!! Para acompañar las transiciones de los niños en el entorno educativo*. Recuperado del sitio de internet
[file:///C:/Users/user/Downloads/Orientaciones_Todos%20listos_Educaci%C3%B3n%20Inicial%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/user/Downloads/Orientaciones_Todos%20listos_Educaci%C3%B3n%20Inicial%20(1).pdf)

Ministerio de Educación Nacional (2017) .PLAN NACIONAL DECENAL DE EDUCACIÓN 2016-2026 “El camino hacia la calidad y la equidad”.

Ministerio de Educación Nacional (2015). “Todos listos” para acompañar las transiciones de las niñas y de los niños en el entorno educativo.

Perdomo A., González M. (2017). Del preescolar a primero de primaria, un acercamiento al proceso de articulación inicial en el colegio liceo del perpetuo socorro del municipio de Tenjo, Cundinamarca. (Tesis pregrado). Bogotá: Fundación Universitaria Los Libertadores. Recuperado de
<http://repository.libertadores.edu.co/handle/11371/1283>

Romero L, Escorihuela Z. & Ramos A. (2009). La actividad lúdica como estrategia pedagógica en educación inicial. Buenos aires. Recuperado de
<http://www.efdeportes.com/efd131/la-actividad-ludica-en-educacion-inicial.htm>

Sainz de Vicuña J. (2003)

El plan estratégico en la práctica. Madrid, España. ESIC Editorial.

Taylor, S.J., Bogdan R. (1987). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Barcelona. Ediciones Paidós. Recuperado de

<https://eugeniawagner.files.wordpress.com/2012/08/taylor-bogdan-intr-met-cuali-1.pdf>

Vogler, P., Crivello, G. and Woodhead, M. (2008) Early childhood transitions research: A review of concepts, theory, and practice. Working Paper No. 48. The Hague, The Netherlands: Bernard van Leer Foundation.

Zorelys L. (2011). La transición entre la Educación Inicial et al Escuela Primaria en Venezuela. Caracas – Venezuela. Recuperado de

[http://www.redalyc.org/biblioteca.libertadores.edu.co:2048/articulo.oa?id=376140387009](http://www.redalyc.org/biblioteca/libertadores.edu.co:2048/articulo.oa?id=376140387009)

Anexos

Anexo 1.

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES DEL GRADO 1° DE PRIMARIA

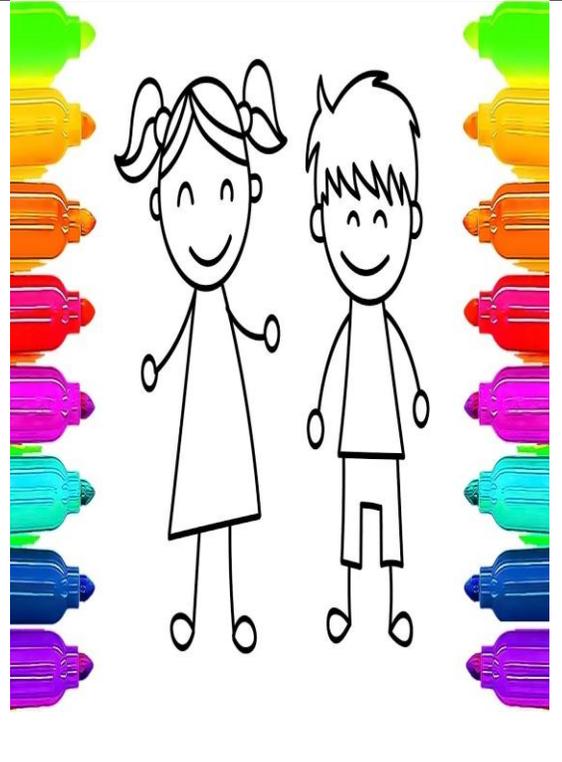
COLEGIO IED RAFAEL BERNAL JIMÉNEZ

OBJETIVO: Obtener información sobre la problemática que se ha presentado en los niños en el proceso de transición a primero.

DATOS DEL ESTUDIANTE

APELLIDOS: _____

NOMBRE: _____

	<p style="text-align: center;">INSTRUCCIONES</p> <p>¡HOLA!</p> <p>¿Cómo estás? Somos Luna y Sol, queremos hacerte unas preguntas para así poder conocer más de ti y saber cómo te sientes en tu nuevo grado de 1° de primaria.</p> <p>Por favor lee todas las preguntas y colorea con Arcillo el  de las respuestas que más te gusten o las que se relacionen con lo que sientes o piensas.</p> <p>Recuerda que NO hay respuestas buenas ni malas y que éstas preguntas no van a influir en tus notas. Sólo nos interesa saber cómo te sientes para así poder mejorar muchas cosas y que siempre estés feliz en tu colegio.</p>
---	---

	¡MUCHAS GRACIAS!
--	-------------------------

1. Cuando llego a mi colegio casi siempre me siento así:

	A	Con miedo
	B	Con alegría
	C	Con ganas de aprender
	D	Con ganas de regresar a casa
	E	Con ganas de llorar

2. En mi salón de 1° de primaria siento que:

	A	Estoy contento y me divierto
	B	Estoy con miedo
	C	Estoy aburrido
	D	Aprendo mucho
	E	No me siento escuchado
	F	Me siento confundido y perdido
	G	Peleo con mis compañeros

3. ¿Qué extrañas de tu grado de transición?

	A	Nada
	B	La docente
	C	Mis compañeros
	D	Mi salón
	E	Los juegos
	F	Las actividades

4. El año pasado mi profesora de transición me contó:

	A	Que materias nuevas vería en 1° de primaria
	B	Cómo sería mi horario en 1° de primaria
	C	Mis nuevos deberes en 1° de primaria
	D	Sobre la profesora que iba a tener en 1° de primaria
	E	Sobre mis compañeros nuevos de 1° de primaria
	F	Nunca me conto sobre como es el grado de 1° de primaria

5. ¿En mi casa me explicaron cómo iba a ser mi nuevo grado de 1° de primaria?



A	Si
 B	No
6. Realiza un dibujo en el que representes cómo te sentías cuando estabas en transición y lo que sientes en éste momento en primero	
TRANSICION	PRIMERO

MUCHAS GRACIAS POR TUS RESPUESTAS!!

Anexo 2.

1. RECORRIENDO MI PRÓXIMA AULA	
<p>Objetivo general:</p> <p>Realizar un recorrido lúdico-pedagógico, en donde los niños de grado transición puedan tener un reconocimiento de los docentes, el espacio, el ambiente y las actividades que van a pasar a vivir en el grado primero.</p>	
<p>Objetivos Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar un acercamiento al aula de primero con el fin de reconocer diferentes aspectos socio-afectivos y lograr una familiaridad para su próxima transición. • Identificar los sentimientos que los niños de transición puedan presentar al momento de su transición al grado primero. • Lograr que los estudiantes del grado primero transmitan a los niños de transición sus vivencias y experiencias adquiridas en este grado. 	
<p>Temática</p> <p>Actividad lúdica de dimensión socio-afectiva</p>	<p>Tiempo de duración</p> <p>45 minutos</p>
<p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Humanos: Niños de primera infancia, estudiantes de 1° y docentes de 1° • Físicos: Hojas, lápices, colores, papel de colores, pegante, escarcha, tijeras, borradores. 	
<p>Metodología</p> <p>Esta actividad está dividida en 3 etapas:</p> <p>Etapas 1: Reconociendo mis emociones</p> <p>Tiempo: 15 min</p> <p>Se realizará una actividad en el aula de clase con el fin de hacer un reconocimiento socio-afectivo, en donde se les pedirá que realicen un dibujo de ¿cómo se imaginan su grado primero, su docente, sus clases, su salón, su horario? y al terminar la misma, cada uno expresará qué sentimientos tiene sobre su próxima etapa a vivir, mostrando su dibujo.</p>	

Etapa 2: Acercamiento al grado 1°

Tiempo: 10 min

Se conformarán grupos de 5 niños del grado transición, con el fin de realizar un recorrido por el aula del grado primero.

En donde el objetivo principal es asistir a 10 minutos de la primera clase de la jornada académica del grado primero, con el fin de que los niños de transición vivencien por un momento el ambiente académico que se presenta en esta aula, su horario, su organización, entre otros aspectos.

Etapa 3: Compartiendo con grado 1°

Tiempo: 20 min

Los niños de transición y de primero se desplazan al patio, en donde se realizarán grupos conformados por niños de ambos grados. Se pide a los niños de primero que cuenten algunas vivencias a los niños de transición sobre cómo es su diario vivir en el aula de primero.

Previamente, se ha solicitado a los niños de primero que realicen una carta dirigida a los niños de transición dándole la bienvenida a su nuevo grado. La cual será entregada al finalizar la actividad.

Evaluación

Durante el desarrollo de la actividad, se recogerán evidencias fotográficas, de video y escritas, sobre cómo se sintieron los niños durante la jornada, su comportamiento, temores, expectativas, comentarios y expresiones; con el fin de alimentar este proceso y las próximas actividades a desarrollar.

Anexo 3.

2. BALON EN CASITA	
<p>Objetivo general:</p> <p>Lograr mediante la actividad lúdica la resolución de conflictos en los niños y niñas.</p>	
<p>Objetivos Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adquirir seguridad a la hora de relacionarse y compartir con los demás. • Identificar sus emociones y a prender a controlarlas. • Desarrollar actitudes cooperativas, de respeto y autoconfianza afrontando situaciones de la vida cotidiana. 	
<p>Temática</p> <p>Actividad lúdica de resolución de conflictos</p>	<p>Tiempo de duración</p> <p>De 15 a 20 minutos. Depende de la cantidad de niños que realicen la actividad.</p>
<p>Recursos: Humanos: Estudiantes - Físicos: Aros y pelotas</p>	
<p>Metodología</p> <p>Se distribuirá por todo el campo de juego aros de distintos colores (1 por cada niño), este aro será la casita de cada uno de ellos.</p> <p>A cada niño se le entrega una pelota de diferente tamaño y color, los colores serán iguales a los de los aros, los niños se desplazaran por el campo de juego con su pelota en la mano y la irán intercambiando con los demás compañeros sin dejarla caer, en el momento que se les dé la orden “balón en casita” cada uno deberá buscar la casita correspondiente al color de la pelota que tenga en sus manos.</p> <p>Cuando todos estén en la casita se les volverá a dar la orden “balón fuera de casa” todos saldrán y seguirán intercambiando balones, se les ira quitando de a un aro y cuando se les vuelva a dar la orden de entrar a casita, uno de ellos quedará por fuera y saldrá del juego.</p> <p>Se continuará el juego hasta que quede un jugador dentro de su casita con el balón.</p>	
<p>Evaluación</p> <p>Al final de la actividad se le permitirá a cada uno de los niños que expresen de forma autónoma sus ideas, sentimientos y experiencias, con el fin de conocer qué inconvenientes o conflictos se presentaron y la forma de solucionarlos.</p>	

Anexo 4.

3. ENFRENTAR UN RETO	
<p>Objetivo general:</p> <p>Explorar los saberes previos que tienen padres de familia y docentes sobre el concepto de transiciones para crear una ruta de atención que permita hacerlas armónicas y efectivas.</p>	
<p>Objetivos Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sensibilizar a padres de familia y docentes a través de una actividad lúdica que los haga pensar en lo que significa para los niños enfrentarse a un nuevo reto. • Vivenciar la importancia del trabajo en equipo para lograr resolver un conflicto. • Identificar los temores que tienen padres de familia y docentes en lo relacionado a la transición de los niños de primera infancia a primero como insumo para la próxima actividad. 	
<p>Temática</p> <p>Actividad lúdica de sensibilización</p>	<p>Tiempo de duración</p> <p>35 minutos</p>
<p>Recursos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Humanos: Padres de familia y docentes de primera infancia y primero • Físicos: Patio de recreo, papeles de diferente clase y tamaño, pinturas, colores, pinceles, tijeras, colbón, revistas, dulces 	
<p>Metodología</p> <p>Se realiza en el patio de la institución o en un espacio amplio. Con anterioridad se colocan papeles de diferente clase y tamaño, pinturas, colores, pinceles, tijeras, colbón, revistas. Se da la bienvenida y se socializan los objetivos de la propuesta y el desarrollo de la actividad.</p> <p>Bienvenida: Se forman parejas tomadas de las dos manos pero con los brazos extendidos hacia el frente, luego a cada integrante se le entrega un dulce explicando que no deben doblar los brazos y se cuenta la siguiente historia: (Música indígena de fondo) Ustedes son una tribu antigua que está a punto de extinguirse, el dulce que cada uno tiene representa la posibilidad de salvar un integrante y así evitar su extinción, deben salvar al compañero pero no pueden doblar</p>	

los brazos o soltar el dulce ya que éste debe ser entregado en la boca. El juego termina cuando encuentren la solución para salvar los integrantes de la tribu o una vez se agote el tiempo (5 minutos). Una vez finalice se preguntará ¿cómo se sintieron? Y se hablará sobre la importancia del trabajo en equipo, del buscar posibles soluciones a los retos para compararlo con lo que les sucede a los niños cuando pasan del nivel de primera infancia a primaria y hablar de la importancia del acompañamiento de los padres en dicho proceso. (5 minutos)

Desarrollo: invitar a los participantes a formar grupos de diez (10) personas en los que debe haber por lo menos un docente. Posteriormente se les indica que deben usar los diferentes materiales que están en el espacio para hacer un collage de lo que para ellos significa la palabra “Transiciones” y cómo ayudar a los niños a vivirlas de una forma más tranquila. Un integrante de cada grupo expondrá el resultado. (15 minutos)

Cierre: Cada padre o madre escribirá en un papel lo que más le atemoriza de éste cambio y cada docente lo hará relacionado con lo que se vive en los niños en esta etapa. Esta actividad servirá de tema para el siguiente encuentro. (5 minutos)

Evaluación

Hetero evaluación de la actividad por medio de una asamblea en la que se exponga lo que les atrajo de la actividad y cómo podría ser mejorada. (5 minutos)