

**EI DADO COLORIDO: UN JUEGO PARA LA ENSEÑANZA DE VALORES MORALES
Y ÉTICOS COMO PROPUESTA PEDAGÓGICA-EDUCATIVA, EN LOS NIÑOS DEL
JARDÍN TALLER PEDAGÓGICO INFANTIL MIS PEQUEÑOS EXPLORADORES DE
BONANZA PRIMAVERA, JAMUNDÍ, VALLE DEL CAUCA, COLOMBIA, 2022.**

FAISURI YOANI PITALUA GUERRERO

ANTONIO TASAMÁ RAMÍREZ

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES BOGOTÁ D.C.

2022

**EI DADO COLORIDO: UN JUEGO PARA LA ENSEÑANZA DE VALORES MORALES
Y ÉTICOS COMO PROPUESTA PEDAGÓGICA-EDUCATIVA, EN LOS NIÑOS DEL
JARDÍN TALLER PEDAGÓGICO INFANTIL MIS PEQUEÑOS EXPLORADORES DE
BONANZA PRIMAVERA, JAMUNDÍ, VALLE DEL CAUCA, COLOMBIA, 2022.**

FAISURI YOANI PITALUA GUERRERO

ANTONIO TASAMÁ RAMÍREZ

**TRABAJO PRESENTADO PARA OBTENER EL TÍTULO DE ESPECIALISTA EN
LÚDICA Y DIDÁCTICA EN EL AULA**

DIRECTOR

JULIAN ANDRÉS MENDOZA GONZÁLES

MAGÍSTER EN EDUCACIÓN INCLUSIVA E INTERCULTURALIDAD

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES BOGOTÁ D.C.

2022

Resumen

Los Jardines infantiles son espacios donde los niños tienen la oportunidad de aprender y reforzar parte de lo aprendido en casa, es relevante que el plantel implemente actividades educativas pertinentes para lograr reforzar sus conocimientos. Se deben realizar actividades pedagógicas que les permita aprender e implementar los valores éticos y morales los cuales son fundamentales en la vida de todo ser humano.

El siguiente proyecto tiene como objetivo la creación de un juego para la enseñanza de valores morales y éticos como propuesta pedagógica-educativa, en los niños del Jardín Taller Pedagógico Mis Pequeños Exploradores, ubicado en Bonanza Primavera, Jamundí, Valle del Cauca, Colombia, 2022. Este emprendimiento surge como necesidad de algunas dificultades que se han venido presentando con los niños del grado Jardín, ya que en ocasiones se les es difícil compartir con los compañeros, y por medio de esta propuesta queremos implementar un juego el cual les ayude a mejorar sus relaciones con sus compañeros y demás personas. Algunos valores como ejemplo son el respeto, la solidaridad, el amor y la amistad, entre otros.

Los valores morales y éticos ayudan a los seres humanos a tener mejores relaciones interpersonales, buen trato con todos los que se cruce en nuestro camino, tratar a todos por igual y con respeto. Las actividades lúdicas, partiendo del juego, es un medio motivador en los niños ya que les permite experimentar y vivenciar diferentes aprendizajes, de manera divertida y sin miedo a equivocarse. Formar niños motivados a aprender, a través de una guía amorosa y respetuosa.

Palabras claves: valores, moral, ético y juego.

Abstract

Kindergartens are spaces where children have the opportunity to learn and reinforce part of what they have learned at home. It is important that the school implement relevant educational activities to reinforce their knowledge. Educational activities must be carried out that allow them to learn and implement the ethical and moral values which are fundamental in the life of every human being.

The following project aims to create a game for the teaching of moral and ethical values as a pedagogical-educational proposal, in the children of the My Little Explorers Pedagogical Workshop Garden, located in Bonanza Primavera, Jamundí, Valle del Cauca, Colombia, 2022. This undertaking arises as a need for some difficulties that have been presented with the children of the Kindergarten grade, since sometimes it is difficult for them to share with their classmates, and through this proposal we want to implement a game which will help them improve their relationships with their peers and other people. Some values as an example are respect, solidarity, love and friendship, among others.

Moral and ethical values help human beings to have better interpersonal relationships, treat everyone who crosses our path well, treat everyone equally and with respect. The playful activities, starting from the game, is a motivating medium for children since it allows them to experiment and experience different learning, in a fun way and without fear of making mistakes. To train motivated children to learn, through a loving and respectful guide.

Keywords: values, moral, ethical and game.

Índice de Contenido

	Pág.
1. Problema	8
1.1 Planteamiento del problema	8
1.2 Formulación del problema	11
1.3 Objetivos	11
1.3.1 Objetivo general	11
1.3.2 Objetivos específicos	11
1.4 Justificación	12
2. Marco referencial	14
2.1 Antecedentes investigativos	14
2.2 Marco teórico	16
3. Diseño de la investigación	24
3.1 Enfoque y tipo de investigación	24
3.2 Fases de la investigación	25
3.3 Línea de investigación institucional	28
3.4 Población y muestra	29
3.5 Instrumentos de investigación	30
4. Estrategia de intervención	32
5. Conclusiones y recomendaciones	42
Referencias	44
Anexos	47

Índice de Tablas

	Pág.
Tabla 1	26
Tabla 2	29
Tabla 3	38
Tabla 4	39

Índice de Figuras

	Pág.
Figura 1	25
Figura 2	29

1. Problema

1.1 Planteamiento del problema

En el Jardín Infantil Mis Pequeños Exploradores ubicado en el barrio Bonanza Primavera, Jamundí, Valle del Cauca, Colombia, se han venido manifestando ciertas actitudes en los niños que reflejan la falta de enseñanza de algunos valores morales y éticos. En ocasiones, los niños actúan con apatía hacia los demás compañeros, no comparten los juguetes y les cuesta socializar. Se muestran irrespetuosos al punto de llegar a desafiar a todos los que les rodean. La formación de valores inicia desde la casa, ya que desde ésta se forman los cimientos, para tener una buena convivencia y relaciones en la sociedad, poniendo en práctica todo lo aprendido en el hogar. “Al niño hay que educarlo desde que nace y continuar su formación a lo largo de toda su niñez, pues desde el momento del nacimiento está receptivo para inculcarle ciertos valores que lo formarán para la vida” (Palacio, s.f., párr.1). Por lo tanto, es pertinente abordar esta problemática referente a la enseñanza de los valores morales y éticos, ya que entre los niños del Jardín se está presentando actitudes no adecuadas y ellos serán los adultos del mañana. Es necesario brindar las orientaciones necesarias a los niños y los maestros con la ayuda del juego y, contribuir a la formación de los principios morales y éticos.

En el contexto de los Derechos Humanos, en la Declaración Universal, adoptada y proclamada por la Asamblea General en su resolución 217 A (III), de 10 de diciembre de 1948, es explícito que los derechos de los seres humanos necesitan ser “protegidos por un régimen de Derecho”, un código de normas, pero al mismo tiempo, de estructuras y principios que garanticen su cumplimiento (Naciones Unidas, s.f., p.1). Derechos universales que tienen una ligadura directa con los valores morales y su puesta en acción. Vila (2005) nos expone que los “valores constituyen, por tanto, pilares de nuestro desarrollo individual y colectivo, mediadores

de nuestro bagaje de conocimientos y marcos afectivos para la evolución de nuestra identidad desde nuestra responsabilidad social” (p.1). Por lo cual, si se asegura que cada individuo desarrolle los principios y características morales necesarias para el cumplimiento de los derechos propios y de nuestros congéneres, este régimen de derecho, es un elemento de la vida y las leyes serán cumplidas como una respuesta interior de conciencia.

“La corrupción, la impunidad reinante en el país, el fracaso del sistema judicial y la escasa credibilidad de la sociedad colombiana en su sistema político tienen mucho que ver con la profunda crisis moral” y ética que está viviendo Colombia, día a día, por ya varias décadas. Una nación llena de riquezas materiales, grandes extensiones de ríos, bañada por dos mares y unos talismanes de gentes, está conviviendo con un crudo contexto (Diario 16, 2022, párr.1). En el núcleo de las familias y en los espacios escolares se han ido erosionando y relegando los valores morales y éticos que hacen parte del cimiento de la personalidad. “La corrupción se ha hecho algo presente, casi natural, en la sociedad colombiana, como si ya la ciudadanía se hubiera acostumbrado a la misma”, sin percatarse, se han venido relegando los valores a un segundo o tercer plano (Diario 16, 2022, párr.2).

En el ámbito educativo existen diferentes metodologías empleadas para la enseñanza, entre tales, se concibe el juego como una estrategia natural, pedagógica y orgánica para los niños. La “palabra lúdico es un adjetivo que califica todo lo que se relaciona con el juego,” concepto que etimológicamente se deriva “del latín “ludus” que se traduce como juego, diversión o broma, como actividad placentera donde el ser humano se libera de tensiones, y de las reglas impuestas por la cultura” (ECURED, s.f., párr.1). En el momento del juego los niños aprenden a interactuar unos con otros, cumplen unas funciones y unos roles. “Muchos juegos infantiles consisten en verse en el rol de adultos: jugar a la maestra, a la mamá, al doctor, etcétera, lo que

los va estimulando en su proceso de maduración” (ECURED, s.f., párr.1). Allí se da la incorporación y enseñanza de los valores morales y éticos, cuando cada niño se ve como parte de la sociedad, cumpliendo una función y contribuyendo al desarrollo de la actividad lúdica.

Según, Putton y Cruz (2021) explorando el tema de la importancia del juego en la enseñanza de los niños exponen:

Desde la antigüedad, jugar y jugar son actitudes indispensables para la salud, tanto mental, física e intelectual. A través de ellos, el niño comienza a desarrollar el lenguaje, la socialización, el pensamiento, la autoestima y la iniciativa, preparándose para ser un ser humano con capacidad para enfrentar obstáculos y participar en la construcción y organización del espacio en el que vive (p.7).

Los niños a través del juego están desarrollando capacidades, actitudes y valores morales y éticos necesarios para su desenvolvimiento en la vida futura. Es una actividad lúdica que los conecta directamente con su formación como seres humanos. Si los niños interactúan siendo violentos, bruscos y grotescos estas cualidades van permeando su personalidad, pero si, al contrario, son amorosos, respetuosos, responsables y bondadosos en los espacios de interacción con sus pares van fundamentando estos principios morales y éticos.

“El juego es una herramienta fundamental para el aprendizaje de valores, en un momento, la infancia, donde se producen numerosos e importantes cambios en el desarrollo social y afectivo” (OXFAM Intermón, s. f., p.5). Siendo un instrumento basal, el juego, se convierte en un medio útil para los maestros, los padres y la comunidad, en cuanto, a aportar en la formación de los principios morales y éticos para con los infantes. Con la ayuda “del juego, se introduce al individuo en las normas, valores y significaciones de la cultura” (OXFAM Intermón, s. f., p.5).

Se desarrolla el niño en su entorno y aprende las costumbres y dinámicas de vida comunitaria. “A través del juego, los niños y niñas se socializan en la cultura del grupo, aprenden los valores estéticos, éticos y morales de la cultura que les toca vivir, se introducen en el mundo social” (OXFAM Intermón, s. f., p.5). El juego en la educación de los valores morales y éticos en los niños se convierte en un elemento central de la vida de la sociedad. Es el eje que formará su actitudes y maneras de accionar.

1.2 Formulación del problema

¿Cómo crear un juego que contribuya y fortalezca la enseñanza de valores morales y éticos como propuesta pedagógica-educativa, en los niños del Jardín Taller Pedagógico Infantil Mis Pequeños Exploradores ubicado en el barrio Bonanza Primavera, Jamundí, Valle del Cauca, Colombia?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Crear un juego que contribuya y fortalezca la enseñanza de valores morales y éticos como propuesta pedagógica-educativa, en los niños del Jardín Taller Pedagógico Infantil Mis Pequeños Exploradores.

1.3.2 Objetivos específicos

1. Identificar los valores que se han venido relegando en la formación de los niños del Jardín Taller Pedagógico Infantil Mis Pequeños Exploradores, teniendo en cuenta el contexto institucional.

2. Diseñar un juego que contribuya y fortalezca la enseñanza de valores morales y éticos como propuesta pedagógica-educativa, en los niños del Jardín Taller Pedagógico Infantil Mis Pequeños Exploradores.
3. Valorar el juego en la enseñanza de valores morales y éticos como propuesta pedagógica-educativa, en los niños del Jardín Taller Pedagógico Infantil Mis Pequeños Exploradores.

1.4 Justificación

Hoy en día vivimos en una sociedad individualista enfocada en la obtención de riquezas, lujos y capital. En este sentido, las familias están preocupadas por brindarles a sus hijos una educación centrada en el desarrollo intelectual y físico, dejando de lado la formación en valores morales y éticos. Teniendo en cuenta este contexto, es necesario que los niños del Jardín Taller Pedagógico Mis Pequeños Exploradores incorporen valores en su formación, que les permita desarrollar actitudes que fortalezcan tanto su vida personal, familiar y social. Este proyecto pretende crear, cultivar y vivenciar valores morales y éticos, por medio de un juego que permita reflexionar y desarrollar hábitos donde en lo cotidiano apliquen estos principios. Principios, que nos definen como seres humanos y “nos permiten diferenciar entre lo bueno y lo malo, lo correcto e incorrecto, lo justo e injusto.” (Coelho, 2019, párr.2). La moralidad aporta al avance de una sociedad más justa y equitativa, en busca del bienestar de todos y del todo. Por otra parte, las instituciones educativas están fomentando el estudio de los contenidos curriculares en las diferentes áreas del conocimiento, dándole poca o nula importancia a la formación moral y ética, esto trayendo como consecuencia que los niños se vuelvan insensibles, despreocupados por los demás e individualistas.

Una de las estrategias metodológicas en la enseñanza de los valores morales y éticos es a través de los juegos en los niños. Según, la UNICEF: “El juego constituye una de las formas más

importantes en las que los niños pequeños obtienen conocimientos y competencias esenciales” para la interacción con sus pares y el entorno (2018, p.9). Estas relaciones e intercambios son el espacio adecuado para poner en práctica los principios morales y aprenderlos. También, el “juego” incentiva “todos los ámbitos del desarrollo, incluidas las competencias motoras, cognitivas, sociales y emocionales” de los infantes (UNICEF, 2018, p.10). Por lo cual, los juegos en la educación infantil son un elemento esencial de la enseñanza en valores morales y éticos.

Es pertinente e imperativo enseñarles a los niños el valor moral y ético de la empatía, a no ser indiferentes con las necesidades que acarrearán los demás y a ser sensibles. Con este proyecto, se quiere crear un juego como propuesta pedagógica-educativa, para rescatar algunos valores morales y éticos, para fomentar en los niños el aprecio y la importancia que tiene para nuestro diario vivir una educación basada en principios morales. Desde el diseño del juego se pretende valorar su pertinencia e influencia en los infantes.

2. Marco referencial

2.1 Antecedentes investigativos

La pregunta de esta investigación hace referencia a cómo crear un juego que contribuya a la enseñanza de algunos valores morales y éticos como propuesta pedagógica-educativa, en los niños del Jardín Taller Pedagógico Infantil Mis Pequeños Exploradores ubicado en el barrio Bonanza Primavera, Jamundí, Valle del Cauca, Colombia, como propuesta para la formación de ciudadanos ejemplares a través del aprendizaje significativo.

Algunos investigadores que han abordado este tema son Herazo (2021) que investigó sobre “la comprensión del juego como herramienta que favorece... las relaciones interpersonales de los estudiantes” y que se desarrollan “en torno a un clima de armonía social” (p.9). Como también, Barrios, Gutiérrez, Montenegro, Pineda, Barros, Barrios, Rivera y Olivares (2018) que estudiaron acerca de “la formación en valores mediante juegos tradicionales usando la investigación como estrategia pedagógica” (p.775). Y, por último, Caballero (2021) que exploró las “Actividades lúdicas para el aprendizaje” (p.862).

Sobre este tópico los investigadores argumentan que el juego es una herramienta de vital importancia para el desarrollo integral de los niños, aportando al avance de sus habilidades, que les permite vivir y compartir experiencias con todo lo que les rodea. La instrucción, es un hecho, por medio de los juegos ejerce un aprendizaje significativo en la infancia, relacionada con su etapa de niñez.

El investigador Herazo (2021) argumenta que “el protagonista es el estudiante... que como ser social demanda de espacios de encuentros que contribuyan de manera adecuada en el desenvolvimiento de la identidad y la personalidad y, por tanto, coexistir en medio de la heterogeneidad” (p.9).

Los investigadores Barrios et al. (2018) argumentan que “mediante los juegos, los niños consiguen entrar en contacto con el mundo y tener una serie de experiencias de formación placentera y agradable” (p.775).

El investigador Caballero (2021) argumenta que “el juego es una herramienta que facilita el aprendizaje, importante para la vida del niño, ayudándole a la creatividad, pensamiento crítico y las nociones básicas para la resolución de problemas” (p.862).

El debate sobre este problema se centra en que los niños tienen la capacidad de aprender en los diferentes espacios lúdicos. Tomando el juego como un medio para la generación de aprendizaje y una estrategia pedagógica eficaz que los maestros, los padres y la comunidad educativa pueden utilizar para la formación de los niños.

En el abordaje de este tema está pendiente por avanzar en juegos que promuevan la enseñanza de valores morales en niños entre las edades de dos a cuatro años. Se requieren de investigaciones que contribuyan a la exploración de este tópico.

El presente estudio se acerca al del investigador Caballero (2021) en los siguientes aspectos: el juego es un medio de aprendizaje para el desarrollo físico, motriz, cognitivo, social, emocional, ético y moral de los niños, es decir que aporta al desarrollo integral del infante; también, que es una metodología flexible y adaptable a distintos contextos y entornos.

La contribución de esta investigación, será diseñar un juego que aporte al aprendizaje de valores morales y ético en niños entre las edades de 2 a 4 años, como propuesta pedagógica-educativa para los interesados. Logrando que los niños desde lo vivencial aprendan a desarrollar y a fortalecer sus habilidades sociales, poniendo en la práctica todo lo aprendido.

2.2 Marco teórico

La presente investigación está delimitada teóricamente por diversos fundamentos conceptuales. A continuación, se compartirá la postura ideológica de una variedad de autores que le dan forma y solidez a la pesquisa. Un marco, analógicamente, es como mediar con la utilización de unos lentes, por los cuales, el sujeto observa el fenómeno en estudio. Por lo tanto, la cimentación teórica se deriva de una serie de concepciones, en el caso particular, en torno al tema del juego, su importancia en la vida del niño y su relación con el fomento de los valores morales y éticos a través de lo lúdico.

Juego

La UNICEF argumenta que:

El juego constituye una de las formas más importantes en las que los niños pequeños obtienen conocimientos y competencias esenciales. Por esta razón, las oportunidades de juego y los entornos que favorecen el juego, la exploración y el aprendizaje práctico constituyen el fundamento de los programas de educación preescolar eficaces (2018, p.9).

Por otra parte, Barrios et al (2018) argumentan que:

El juego es de vital importancia en la construcción de saberes y el desenvolvimiento que el niño adquiere para enfrentar las diferentes situaciones de la vida, mediante los juegos, los niños consiguen entrar en contacto con el mundo y tener una serie de experiencias de forma placentera y agradable (2018, p.1).

El investigador Herazo (2021) afirma que el “juego es una herramienta de corte social que promueve la autonomía, el liderazgo y el ejercicio ético, elementos esenciales a la

concreción de una actitud responsable, respetuosa, tolerante en la generación de un ambiente de sana convivencia” (202, p.11).

Teniendo en cuenta las diferentes percepciones de los autores citados, se observa la pertinencia de la educación de los valores en los jardines infantiles, incorporando juegos como medios para obtener un aprendizaje divertido y significativo en los infantes. Mediante las actividades lúdicas, ellos obtienen un entendimiento profundo de la vida y les permite expresar las lecciones aprendidas de su entorno.

Además, la UNICEF (2018) concluye en términos más generales que:

el juego satisface la necesidad humana básica de expresar la propia imaginación, curiosidad y creatividad. Estos son recursos clave en un mundo basado en el conocimiento, y nos ayudan a afrontar las cosas, a ser capaces de disfrutar y a utilizar nuestra capacidad imaginativa e innovadora. De hecho, las aptitudes esenciales que adquieren los niños a través del juego en el período preescolar forman parte de lo que en el futuro serán los elementos constitutivos fundamentales (p.10).

A partir de lo anteriormente mencionado, mediante el juego, los niños desarrollan un sinnúmero de habilidades que les permiten compartir y tener un aprendizaje significativo con las personas que les rodea. Utilizando su imaginación para explorar nuevas formas de aprendizajes mediante juegos. Como también, desde la infancia, ir forjando un carácter caracterizado por buenas actitudes y acciones morales-éticas.

Caballero (2021) expone, que hay muchos docentes que usan los “juegos como estrategias para lograr un aprendizaje significativo. Esta opción tiene un gran potencial porque capta el interés de los estudiantes, impactando directamente en su motivación por aprender”

(p.864). El juego es un medio para motivar a los estudiantes para que aprendan de manera natural, logrando sacar el máximo provecho a las actividades propuestas y estimular todas sus capacidades. Constituyéndose es un instrumento fundamental para la educación de los niños y las niñas con entornos inspiradores y motivacionales.

Lúdica

“La lúdica como parte fundamental del desarrollo armónico humano, no es una ciencia, ni una disciplina ni mucho menos una nueva moda. La lúdica es más bien una actitud, una predisposición del ser frente a la vida, frente a la cotidianidad. Es una forma de estar en la vida, y de relacionarse con ella en esos espacios cotidianos en que se produce disfrute, goce, acompañado de la distensión que producen actividades simbólicas e imaginarias como el juego, la chanza, el sentido del humor, el arte y otra serie de actividades, que se producen cuando interactuamos sin más recompensa que la gratitud que producen dichos eventos” (como se citó en Hernán y Gómez, 2009).

Este proceso de la lúdica es fundamental en el desarrollo del ser humano, a través de ella se puede aprender y explorar diferentes maneras de aprendizaje. Por medio de la lúdica logramos salir de lo cotidiano, innovando cada vez con los niños, para adquirir nuevos conocimientos de manera divertida y diferente.

Valores

Para Negrete los valores universales “son el conjunto de normas de convivencia válidas en un tiempo y época determinada” (s.f., p.3). Principios, que ayudan a tener un orden social, donde todos trabajan por alcanzar un propósito en común. Siempre pensando en lo que es correcto sin afectar a ningún integrante de la sociedad. La Bahá’í Internatinal Community en el

documento *La Base Espiritual de la Igualdad*, expone que los “valores morales y éticos han servido para definir las actitudes individuales y para motivar y orientar la conducta humana” (1985, párr.2). A este respecto, los códigos morales guían a los individuos y a la comunidad a materializar en acciones concretas las creencias que rigen sus vidas. La expresión de los niños está reflejada en actitudes que son coherentes con su creciente conciencia interior.

Por otra parte, Negrete se refiere al desarrollo de valores y actitudes como:

El aprendizaje de los valores y de las actitudes es un proceso lento y gradual en donde influyen distintos factores y agentes. Aunque los rasgos de la personalidad y el carácter de cada quien son decisivos en su adquisición, también desempeñan un papel indiscutible las experiencias personales previas, el medio donde crecemos, las actitudes que transmiten las personas significativas, la información y las vivencias escolares, los medios masivos de comunicación, etcétera (s.f., p.4).

La adquisición de valores en la vida de los niños es un proceso que toma tiempo, de ahí la importancia de empezar su formación desde los primeros años de vida, para tener la oportunidad de moldear y lograr la enseñanza en el momento adecuado y propicio. En otras palabras, es un quehacer orgánico que necesita de toda la atención y cuidados de los padres, los maestros y la comunidad entera, para alcanzar el objetivo de sembrar en los infantes los principios morales.

El Instituto Interamericano de Derechos Humanos (2003) define que:

“Los valores constituyen componentes inevitables en el mundo humano por lo que educar en valores es una necesidad ineludible en la sociedad actual. Es imposible imaginar una vida humana sin valores, especialmente sin valores éticos,

pues no existe ningún ser humano que pueda sentirse más allá del bien y del mal, sino que todas las personas somos inevitablemente morales” (p.12).

En consonancia con el párrafo anterior, es relevante la educación en valores éticos, porque es una herramienta vital para el desarrollo de nuestras vidas, nos ayuda a mantener mejores relaciones interpersonales y a vivir en sociedad. Todas las personas tenemos el libre albedrío, en el ejercicio de nuestras vidas hemos aprendido que cosas son buenas y cuales son malas. Nosotros tomamos nuestras decisiones, ya sean acertadas o no, las cuales dependen de nuestros valores morales y éticos. Valores que son el reflejo de nuestra formación desde pequeños.

Moralidad

“La moral, por su parte, debe ser entendida como una capacidad universal propia de todos los seres humanos y producto de la evolución, capacidad de diferenciar lo bueno y lo malo, como dice Ayala de hacer juicios morales para distinguir claramente entre lo reprochable y lo que no lo es. La moral puede decirse que es una manifestación de la autonomía” Robert (como se citó en Molina, 2013).

Todos tenemos la capacidad de tomar decisiones en nuestras vidas, diferenciando lo correcto de lo incorrecto. Somos libres de decir o hacer lo que creamos justo, sin dañar a nadie, tratando de hacer siempre lo que es apropiado. No importa en qué lugar nos encontremos, nuestros principios deben ser los mismos, nuestra potestad debe primar ya que es la que nos define como seres razonables y morales, teniendo la capacidad de reflexionar antes de actuar.

Educación moral

El Instituto Ruhí citando a ‘Abdu’l-Bahá (2021), para abordar el tópico de la educación moral, argumenta:

“La educación en la moral y la buena conducta es mucho más importante que la erudición libresca. Un niño aseado, afable, de buen carácter, bien educado, aunque sea ignorante, es preferible a un niño grosero, desaseado, malévolo y, empero, muy versado en todas las ciencias y las artes. La razón de ello es que un niño que se porta bien, aunque sea ignorante, es útil a los demás, mientras que un niño malévolo, de mala conducta, esta corrompido y es perjudicial para los demás, aunque sea ilustrado. Sin embargo, si al niño se le enseña a ser tanto ilustrado como bueno, el resultado es luz sobre luz.” (p.6)

La educación moral es urgente y necesaria en la infancia, cultivar a los más pequeños en la formación en valores garantiza una conducta adulta responsable. Un adulto responsable es el reflejo de padres y docentes que le dedicaron tiempo y energía a un niño en sus primeros pasos. Un niño instruido en las artes, las ciencias y con un carácter ejemplar ilumina.

El Instituto citando a La Casa Universal De Justicia (2021) afirma:

“Los niños son el tesoro más precioso que puede poseer una comunidad, pues en ellos reside la promesa y garantía del futuro. Portan la semilla del carácter de la sociedad futura, semilla que en gran parte deriva su molde de lo que los adultos que constituyen la comunidad hacen o dejan de hacer con respecto a ellos. Son un fideicomiso que ninguna comunidad puede descuidar con impunidad. Un amor omnímodo hacia los niños, la forma de tratarlos, la calidad de la atención

que se les dispense, el espíritu de la conducta adulta hacia ellos; todos estos se cuentan entre los aspectos vitales que reclama esa actitud.” (p.3)

Con lo anteriormente mencionado, consideramos que los niños deben ser educados y guiados bajo buenos principios, valores que sean enseñados desde la casa y reforzados en las instituciones. Por este motivo, es crucial y relevante educar a los niños desde pequeños, ya que así se logra contribuir en su carácter y formar personas positivas para la sociedad.

Ética/ético

“En la vida cotidiana suele hablarse indistintamente de moral y de ética, para referirse a todo un mundo de valores, actitudes, principios y normas” (Instituto Interamericano de Derechos Humanos, 2003, p.11). La ética y lo ético son aspectos de la vida de un ser humano que está relacionados con sus modos de comportamiento. Tales actos que son una expresión de sus creencias internas y convicciones interiores, hacen parte de un conjunto que les llamamos valores. El Instituto Interamericano de Derechos Humanos (2003) afirma:

En el lenguaje filosófico sí hay distinción entre estas dos expresiones- moral y ética - porque se necesitan dos términos diferentes para designar a su vez dos tipos de saber: uno que forma parte de la vida cotidiana y que ha estado presente siempre en todas las personas y en todas las sociedades (la moral), y otro que reflexiona sobre él filosóficamente y, por tanto, nació al mismo tiempo que la filosofía (la ética o filosofía moral). (p.11)

De acuerdo al extracto anterior, lo ético está ligado a la vida del día a día, en otras palabras, en las decisiones que se toman respecto a las situaciones que se presentan en el diario vivir. Por otra parte, está el aspecto moral que tiene una ligazón con el contexto más amplio, el

social, las interrelaciones entre las personas y sus interacciones. Por último, el Instituto Interamericano de Derechos Humanos (2003) nos argumenta:

La Educación en valores éticos tiene como propósito ayudar a los estudiantes a reflexionar sobre los valores éticos o morales, explorar los conceptos y ponerlos en práctica en la vida cotidiana. Es importante ayudar a los estudiantes a comprender, estimar y actuar en torno a un núcleo de valores fundamentales que sustentan la dignidad y los derechos humanos. (p.73)

El objetivo de lo ético es formar ciudadanos que le aporten a la sociedad. La instrucción ética es un instrumento para edificar estudiantes que le aporten a un mejor futuro. El fundamento consciente en valores será la fuerza motora para erigir un nuevo camino basado en valores éticos.

3. Diseño de la Investigación

3.1 Enfoque y tipo de investigación

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) la “**investigación** es un conjunto de procesos sistemáticos, críticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno o problema” (p.4). El presente estudio está enmarcado dentro del paradigma naturalista, el enfoque cualitativo interpretativo, el diseño de investigación acción, mediado por técnicas y herramientas que fomentan la participación activa de los actores de la investigación. El marco y estructura metodológica le da el carácter científico al proceso y afirma los distintos aspectos epistemológicos de un procedimiento riguroso y sistemático. De acuerdo a Hernández, Fernández y Baptista (2014) el enfoque “cualitativo,” ayuda a que “el investigador se forme creencias propias sobre el fenómeno estudiado, como lo sería un grupo de personas únicas o un proceso particular” (p.10). Esta forma de abordar los fenómenos está dirigida a entender dicho estudio desde la óptica del objeto, se busca alcanzar una comprensión partiendo de sus percepciones y formas de leer los problemas. Y, nuevamente nos argumentan Hernández, Fernández y Baptista (2014) en “el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación” (p.470).

Referente a la “**investigación acción**” Sirvent y Rigal (2012) afirman que se relaciona “a un modelo psicosocial de intervención, que buscaba lograr el cambio de actitudes, a partir de implicar al conjunto de los miembros de un grupo, en la reflexión sobre tales actitudes” (p.5). A este respecto, la actual investigación está alineada con la visión de los autores, porque se pretende a través de la creación de un juego fomentar en los niños valores que cultiven sus actitudes con una pedagogía activa y participativa. En cuanto a las técnicas e instrumentos se

optaron por el análisis documental, las entrevistas semiestructuradas, los grupos focales, las observaciones y el diario de campo.

3.2 Fases de la investigación

La presente investigación cualitativa tiene el objetivo de crear un juego que contribuya y fortalezca la enseñanza de valores morales y éticos como propuesta pedagógica-educativa, en los niños del Jardín Taller Pedagógico Infantil Mis Pequeños Exploradores. Para lograr el propósito trazado, se llevarán a cabo tres fases en el estudio y de esta manera cumplir con los objetivos específicos. Además, es necesario integrar actividades y la utilización de herramientas metodológicas participativas coherentes a los objetivos de la pesquisa.

Figura 1

Fases de la investigación



Nota. Elaboración propia (2022).

A continuación, se presentará una matriz exponiendo un paralelo entre el objetivo general, los objetivos específicos, las actividades y las herramientas cualitativas a emplear en la investigación, coherentes a las fases de la investigación.

Tabla 1

Matriz de objetivos, actividades y herramientas

Objetivo general	Crear un juego que contribuya y fortalezca la enseñanza de valores morales y éticos como propuesta pedagógica-educativa, en los niños del Jardín Taller Pedagógico Infantil Mis Pequeños Exploradores.	
Objetivos específicos	Actividades	Herramientas
Identificar los valores que se han venido relegando en la formación de los niños del Jardín Taller Pedagógico Infantil Mis Pequeños Exploradores, teniendo en cuenta el contexto institucional.	Fase 1 (indagar): <ul style="list-style-type: none"> - Conversación con los niños sobre la relación con sus compañeros, profesores y padres. - Entrevistar a las profesoras del Grado Jardín. 	<ul style="list-style-type: none"> - Grupo focal - Entrevistas semiestructuradas - Observaciones - Diario de campo
Diseñar un juego que contribuya y fortalezca la enseñanza de valores morales y éticos como propuesta pedagógica-educativa, en los niños del Jardín Taller Pedagógico Infantil Mis Pequeños Exploradores.	Fase 2 (diseñar): <ul style="list-style-type: none"> - Analizar la información recolectada. - Leer sobre la creación de juegos. - Construir el juego lúdico acorde a los datos obtenidos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Análisis documental - Observaciones - Diario de campo
Valorar el juego en la enseñanza de valores morales y éticos como propuesta pedagógica-educativa, en los niños del Jardín Taller Pedagógico Infantil Mis Pequeños Exploradores.	Fase 3 (valorar): <ul style="list-style-type: none"> - Implementación del juego con los niños del Grado Jardín. - Evaluar con los docentes la pertinencia del juego acorde al objetivo general. 	<ul style="list-style-type: none"> - Grupo focal - Entrevistas semiestructuradas - Observaciones - Diario de campo

Nota. Elaboración propia (2022).

Fases de la investigación:

Fase 1, indagar:

En esta etapa de la investigación el propósito es identificar con los niños del Jardín Taller Pedagógico Infantil Mis Pequeños Exploradores, los diferentes valores morales y éticos que los caracteriza. Al mismo tiempo, indagar sobre las actitudes que se necesitan mejorar para fortalecer el ejercicio de la enseñanza pedagógica. Para tal el logro, se va a realizar una reunión y llevar a cabo observaciones con los niños. Simultáneamente, se entrevistarán a las profesoras del grado Jardín y así tener en cuenta sus perspectivas, aplicando la primera parte del cuestionario. Toda la información será documentada y registrada en el diario de campo.

Fase 2, diseñar:

Con base a los datos recolectados y la revisión documental pertinente sobre la creación de juegos, en la segunda fase se quiere diseñar un juego para fortalecer la enseñanza de valores morales y éticos en los niños del Taller Jardín. En esta etapa se tendrá en cuenta el conocimiento pedagógico de los sujetos de la investigación por ser docentes con experiencia en la formación de los niños. Un aspecto relevante a tener en cuenta, es que el juego se va a centrar en las actitudes que necesitan ser fortalecidas para generar un ambiente propicio para el aprendizaje de los niños.

Fase 3, valorar:

En esta etapa el propósito es llevar a cabo la implementación del juego diseñado y poder valorar su eficacia en la acción con los niños del Taller Jardín. Para lo cual, en el grupo focal con los niños se enseñará el juego. Seguidamente, se hará la segunda parte del cuestionario con las entrevistas semiestructuradas a las profesoras, para que ellas evalúen el desarrollo de la actividad desde su perspectiva. Todos los hallazgos serán documentados y registrados en el diario de campo. Por último, se extraerán los aprendizajes y desafíos observados en el desarrollo de la investigación cualitativa.

3.3 Línea de investigación institucional

La Fundación Universitaria Los Libertadores (2022) es una institución educativa de nivel superior comprometida con los procesos investigativos “encaminados a la generación y aplicación de conocimiento relevante para la solución de problemas sociales, económicos y culturales” (pp.1). En consonancia, la Universidad tiene institucionalizado equipos de investigación para cada facultad. Los grupos actuales son:

- “Innovación y Emprendimiento
- Globalización y Desarrollo Sostenible
- Desarrollo Humano Integrador en el Contexto Social Colombiano
- Sistemas Complejos y Tecnologías de Impacto Social
- Evaluación, Aprendizaje y Docencia
- Hipermedia y Creación” (Fundación Universitaria Los Libertadores, 2022)

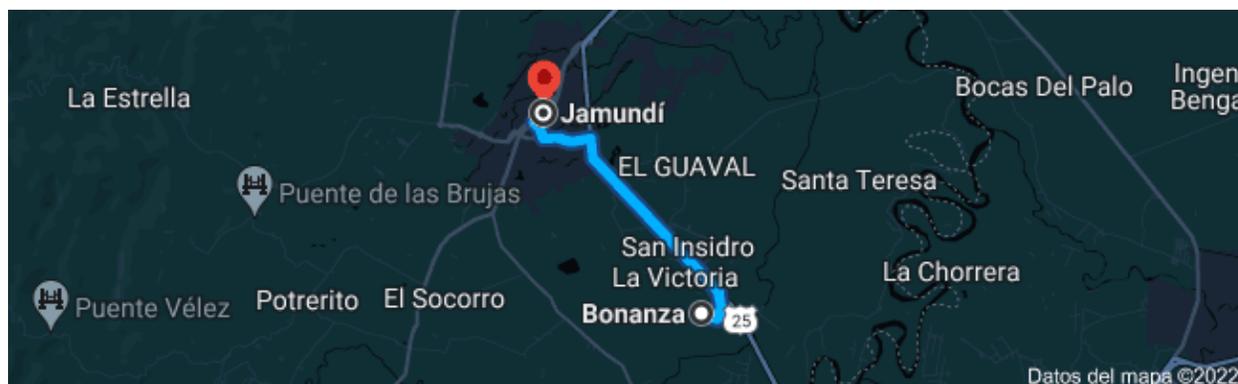
Con respecto a la actual investigación que se ubica dentro del espacio de Evaluación, Aprendizaje y Docencia, la “línea... contiene tres ejes fundamentales: evaluación, aprendizaje y currículo” (Fundación Universitaria Los Libertadores, 2022). Su objetivo es desarrollar procesos investigativos educativos de calidad, para la mejora continua educacional, mediando a través de a una evaluación continua y coherente. En este sentido, el aprendizaje constante y sistemático debe estar relacionado con el ejercicio pedagógico y curricular, para responder a las múltiples necesidades de la comunidad educativa. Con base a este contexto, se observa la relevancia de llevar a cabo este estudio con los niños del Jardín Taller Mis Pequeños Exploradores, para aprender de los juegos como herramienta metodológica en la enseñanza de valores.

3.4 Población y muestra

La presente investigación se realizará con los niños del grado Jardín del Taller Pedagógico Infantil Mis Pequeños Exploradores, el cual se encuentra ubicado en Bonanza Primavera, Jamundí, Valle del Cauca. Ubicado en la ribera occidental del río Cauca y entre la Cordillera Occidental y, la Cordillera Central, es uno de los 42 municipios colombianos que conforman el departamento del Valle del Cauca.

Figura 2

Ubicación satelital de Bonanza Primavera, Jamundí



Nota. Elaboración de Google Maps (2022).

El Jardín es un Colegio de carácter privado, los estudiantes son de estrato dos y tres. Esta población normalmente vive con Mamá y Papá y, otros son cuidados por los abuelos. El universo, 16 participantes, 14 estudiantes del grado Jardín y 2 dos maestras del curso.

Tabla 2:

Población y muestra.

Unidad de análisis	Población
Estudiantes del grado Jardín	14
Profesoras	2
TOTAL	16

Nota: Elaboración propia (2022).

Por ser una población pequeña el trabajo de investigación se aplicará a toda la muestra, todo el universo.

3.5 Instrumentos de investigación

En este apartado se van a explicar las diferentes técnicas y herramientas que se van a emplear en el proceso investigativo.

En el campo de la investigación se ha optado por utilizar la técnica del análisis de contenido como medio para comprender el objeto de estudio. Monje (2011) afirma: “El análisis de contenido se considera una técnica "indirecta" que consiste en el análisis de la realidad social a través de la observación y el análisis de los documentos que se crean o producen en ella” (p.157). Este tipo de análisis permite obtener información pertinente del objeto de estudio. Nos lleva a construir un entendimiento de lo que queremos saber o de la problemática que queramos abordar. Es una forma secundaria de tener acceso a datos relevantes de una investigación.

Otra técnica importante es la entrevista no estructurada de la cual, Monje (2011) afirma que la “entrevista no estructurada es flexible y abierta, en ella se procede sin un concepto preconcebido del contenido o flujo de información que se desea obtener” (p.149). Este tipo de entrevistas son de vital importancia, ya que da la posibilidad de crear conversatorios donde se tiene la libertad de expresar los diferentes puntos de vista. Para la ejecución de la técnica se va a diseñar un cuestionario referente al tema, donde se abordarán diferentes preguntas abiertas.

Otra técnica y herramienta que se va a emplear en la investigación son los grupos focales, Monje (2011) argumenta que el “grupo focal también se denomina "entrevista exploratoria grupal o "focus group" donde un grupo reducido (de seis a doce personas) y con la guía de un moderador, se expresa de manera libre y espontánea sobre una temática” (p.153). Este tipo de

entrevistas son fundamentales porque les permite a las personas fomentar el interés por los temas que se deseen abordar de manera natural.

Otro instrumento que utilizaremos serán las observación simple, no regulada y participante, Monje (2011) asegura que el:

“objetivo es comprender el comportamiento y las experiencias de las personas como ocurren en su medio natural. Por lo tanto, se intenta observar y registrar información de las personas en sus medios con un mínimo de estructuras y sin interferencia del investigador” (p.154).

Respecto al diario de campo, Sandoval (2002) afirma:

“La observación participante es la principal herramienta de trabajo de la etnografía y se apoya para registrar sus "impresiones" en el llamado diario de campo. Este no es otra cosa que un registro continuo y acumulativo de todo lo acontecido durante la vida del proyecto de investigación.” (p.140)

El diario de campo nos permite llevar un registro a detalle de los acontecimientos importantes que vayan surgiendo con cada actividad realizada en el marco del estudio. Llevar un registro escrito y con fecha ayuda a tener evidencias de todos los sucesos durante la investigación. Es un recurso de información directa ligado a la observación.

4. Estrategia de Intervención

La implementación de estrategias se va a realizar mediante diferentes actividades, donde se elabora un diagnóstico; el cual, se realizará con varias interacciones con los niños y sus profesoras; además, se analizará qué valores morales y éticos ponen en práctica los educandos y, en cuales tienen desafíos y se necesitan reforzar. Abordaremos la problemática con el diseño y la implementación de un juego, el cual tiene la meta de ayudarles a los niños a fomentar los valores morales y éticos de manera creativa.

Estrategias

En el siguiente apartado se va a plantear la propuesta pedagógica de intervención, la cual, nos servirá de guía para dar una posible respuesta a la problemática que se ha venido presentando. La siguiente propuesta tiene como objetivo la creación de un juego para la enseñanza de valores morales y éticos como propuesta pedagógica-educativa, en los niños del Jardín Taller Pedagógico Mis Pequeños Exploradores. Para ello, se van a relacionar una serie de actividades respecto a los objetivos específico.

Tema de investigación: El dado colorido: un juego para la enseñanza de valores morales y éticos como propuesta pedagógica-educativa en los niños del Jardín Taller Pedagógico Infantil Mis Pequeños Exploradores de Bonanza Primavera, Jamundí, Valle del Cauca, Colombia, 2022.

Objetivo General: Crear un juego que contribuya y fortalezca la enseñanza de valores morales y éticos como propuesta pedagógica-educativa, en los niños del Jardín Taller Pedagógico Infantil Mis Pequeños Exploradores.

Grupo focal, objetivo específico 1:

Objetivo específico	Identificar los valores que se han venido relegando en la formación de los niños del grado Jardín.
---------------------	--

Descripción de la actividad	<p>Se van a realizar una serie de interacciones con los niños. El propósito es tener un conversatorio y unas cuantas observaciones sobre las diferentes relaciones que establecen los niños con sus compañeros y profesoras.</p> <p>Para ello, se realizará una presentación de cada uno de los participantes y se les plantearán las siguientes preguntas:</p> <p>¿Cómo te llamas? Y ¿Cuántos años tienes?</p> <p>¿Cuál es su juego favorito?</p> <p>¿Con quiénes les gusta pasar la mayor parte del tiempo?</p> <p>¿Prefieres jugar solo o con los compañeros?</p> <p>¿Te gusta compartir con los compañeros los juguetes al momento del juego?</p> <p>¿Cuáles son sus programas favoritos?</p> <p>Se van a hacer varias visitas, en las cuales, solo se va a estar observando los diferentes comportamientos que tienen los niños con sus pares y cómo se relacionan con las docentes.</p>
Indicador de evaluación	Se reconocerá los valores que se deben reforzar con los niños.
Contenido	Los valores, la observación y la escucha.
Responsables	Faisuri Pitalua Y Antonio Tasamá.
Beneficiarios	Niños del Jardín Taller Pedagógico Infantil Mis Pequeños Exploradores, grado Jardín.
Recursos	Estudiantes, salón de clases y grabadora.
Entrevistas semiestructuradas, objetivo específico 1:	
Objetivo específico	Identificar los valores que se han venido relegando en la formación de los niños del grado Jardín.

Descripción de la actividad	El propósito es tener una entrevista con cada una de las profesoras, para mirar que desafíos se han venido presentando con los niños y cuáles son los valores que de acuerdo con su vivencia se deben mejorar. La entrevista que se les va a realizar es la primera parte del cuestionario (ver Anexo 1).
Indicador de evaluación	Se reconocerá cuáles son los valores que se deben reforzar con los niños.
Contenido	Entrevista semiestructura y la escucha.
Responsables	Faisuri Pitalua Y Antonio Tasamá.
Beneficiarios	Profesoras del Jardín Taller Pedagógico Infantil Mis Pequeños Exploradores.
Recursos	Profesoras, fotocopias, lápices y grabadora.

Análisis documental, objetivo específico 2.

Objetivo específico	Diseñar un juego que contribuya y fortalezca la enseñanza de valores morales y éticos como propuesta pedagógica-educativa en los niños.
Descripción de la actividad	Se va a buscar información en diferentes fuentes académicas y repositorios de Universidades que brinden información de cómo crear juegos que vayan acorde con la problemática que queremos abordar en nuestra propuesta pedagógica.
Indicador de evaluación	Se alcanzará una idea pedagógica para el diseño del juego a diseñar.
Contenido	Diferentes documentos, libros y revistas que aporten a la creación del juego para nuestra propuesta.
Responsables	Faisuri Pitalua Y Antonio Tasamá.
Beneficiarios	Faisuri Pitalua, Antonio Tasamá, niños y profesoras del Jardín Taller Pedagógico Infantil Mis Pequeños Exploradores.

Recursos	Documentos y computadora.
Análisis de los datos recolectados, objetivo específico 2.	
Objetivo específico	Diseñar un juego que contribuya y fortalezca la enseñanza de valores morales y éticos como propuesta pedagógica-educativa en los niños.
Descripción de la actividad	Hacer un análisis de los diferentes datos recolectados, a través del grupo focal, entrevistas semiestructurada, observación y diario de campo. Para así, crear el juego con base a la información analizada.
Indicador de evaluación	El obtener una idea clara con base a la información y los datos obtenidos del diseño del juego.
Contenido	Los datos recolectados en la entrevista, grupos focales y diario de campo.
Responsables	Faisuri Pitalua Y Antonio Tasamá.
Beneficiarios	Faisuri Pitalua Y Antonio Tasamá.
Recursos	Audios de las entrevistas, audios del grupo focal y diario de campo.

Diseño del juego, objetivo específico 2.

Objetivo específico	Diseñar un juego que contribuya y fortalezca la enseñanza de valores morales y éticos como propuesta pedagógica-educativa en los niños.
Descripción de la actividad	Creación del juego, el dado colorido: Partiendo de una caja de cartón crear un cubo se cubre con papel cartulina de diferentes colores. En cada una de las caras hay un bolsillo elaborado con láminas de acetato, donde están ubicados los nombres de los valores. Esto con el fin que el docente pueda seleccionar los valores que desee trabajar dependiendo de la necesidad del grupo.

	<p>En las hojas de colores se hace impreso diferentes nombres de valores y acompañados con un número en cada cara del cubo, del uno al seis. Este dispositivo se puede trabajar con los niños de Jardín y otros grados. Le podemos dar diferentes tipos de uso al dado, por ser llamativo para los niños logrando un aprendizaje mediante el juego.</p>
Indicadores de evaluación	<p>Juego elaborado, dado colorido.</p> <p>Se escogerán los valores que se deben empezar a reforzar con los niños.</p>
Contenido	Valores éticos y morales.
Responsables	Faisuri Pitalua Y Antonio Tasamá.
Beneficiarios	Niños del Jardín Taller Pedagógico Infantil Mis Pequeños Exploradores Del grado jardín.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Una caja de cartón. ✓ Silicona en barra. ✓ Tres láminas de acetato. ✓ Tijeras. ✓ Escuadra. ✓ 7 octavos de cartulina de colores. ✓ Se imprimieron los nombres de los valores: respeto, gratitud, honestidad, empatía, compañerismo, amistad, tolerancia y responsabilidad, en octavos de papel blanco. ✓ Láminas de papel en colores para imprimir los nombres de los valores.

Implementación del juego, objetivo específico 3

Objetivo específico	Valorar el juego en la enseñanza de valores morales y éticos como propuesta pedagógica-educativa, en los
---------------------	--

	niños del Jardín Taller Pedagógico Infantil Mis Pequeños Exploradores.
Descripción de la actividad	<p>Todos los niños hacen un círculo, el niño que inicia la actividad debe tirar el dado y dependiendo del valor que salga la Maestra explica el valor correspondiente. Luego el niño tiene que identificar una lámina y seleccionar la del valor aprendido.</p> <p>Otra actividad sería que el niño represente el valor mímicamente.</p> <p>Los compañeros deben prestar mucha atención a la comunicación emocional, no verbal, a los gestos y expresiones corporales con el fin de adivinar el valor representado por el niño.</p>
Indicador de evaluación	Se analizarán que valores se debe seguir trabajando con los niños y cuáles se les dificulta más.
Contenido	Valores éticos y morales, ejemplos de ello la responsabilidad, el amor, el respeto, la tolerancia, entre otros.
Responsables	Faisuri Pitalua Y Antonio Tasamá.
Beneficiarios	Niños del Jardín Taller Pedagógico Infantil Mis Pequeños Exploradores Del grado jardín.
Recursos	Salón de clase, dado colorido, láminas con el nombre los de diferentes valores.

Entrevistas semiestructuradas, objetivo específico 3.

Objetivo específico	Valorar el juego en la enseñanza de valores morales y éticos como propuesta pedagógica-educativa, en los
---------------------	--

	niños del Jardín Taller Pedagógico Infantil Mis Pequeños Exploradores.
Descripción de la actividad	Evaluando las actividades implementadas, se seguirá con la segunda parte del cuestionario, la cual, se abordará a las Docentes haciendo algunas preguntas sobre si se han dado algunos cambios en los niños después de implementar el juego.
Indicador de evaluación	Se reconocerá si se han dado cambios actitudinales en los niños y qué cosas se deben reforzar en el juego.
Contenido	Entrevista semiestructura y la escucha.
Responsables	Faisuri Pitalua Y Antonio Tasamá
Beneficiarios	Profesoras del Jardín Taller Pedagógico Infantil Mis Pequeños Exploradores,
Recursos	Profesoras, fotocopias, lápices y grabadora.

En la siguiente tabla está resumido el juego propuesto:

Tabla 3

Juego: Aprendiendo con el dado colorido.

Materiales	Descripción del dispositivo lúdico didáctico	Actividad propuesta
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Una caja de cartón ✓ Silicona en barra ✓ Tres láminas de acetato ✓ Tijeras ✓ Escuadra ✓ 7 octavos de cartulina de colores ✓ Se imprimieron los nombres de los valores: respeto, gratitud, honestidad, empatía, compañerismo, 	<p>Partiendo de una caja de cartón crear un cubo y se cubre con papel cartulina de diferentes colores. En cada una de las caras hay un bolsillo elaborado con láminas de acetato, donde están ubicados los nombres de los valores. Esto con el fin que el docente pueda seleccionar los valores que desee trabajar dependiendo de la necesidad del grupo.</p>	<p>El niño debe tirar el dado y dependiendo del valor que salga la maestra explica el valor correspondiente, luego el niño tiene que identificar unas laminas y seleccionar la del valor aprendido.</p> <p>Otra dinámica sería que el niño represente el valor mímicamente.</p> <p>Los compañeros deben prestar mucha atención a la</p>

educativa, en los niños del Jardín Taller Pedagógico Infantil Mis Pequeños Exploradores.	Análisis y sistematización de la investigación.										

Nota. Elaboración propia (2022).

5. Conclusiones y Recomendaciones

Para concluir, desde la revisión documental, se puede afirmar que la educación en valores en la infancia es una responsabilidad y necesidad crucial. En la niñez se constituyen los cimientos morales del hombre del mañana. Para el logro de este propósito, existen una gama educativa de metodologías y herramientas, pero el juego es un elemento natural y orgánico en la formación. Por lo tanto, en el ejercicio de la enseñanza los juegos crean y recrean un ambiente educativo propicio para la instrucción de valores. En este sentido, los juegos contribuyen en la enseñanza de valores morales en los niños y las niñas.

En el ejercicio de la enseñanza es necesario realizar diagnósticos para identificar los diferentes desafíos y dificultades en la comunidad educativa. La identificación de necesidades como el fortalecimiento en valores morales y éticos en los niños es un elemento de una evaluación continua de la enseñanza. El seguimiento de las actitudes y el monitoreo son aspectos relevantes que tienen los maestros en pro de la construcción de ciudadanos morales.

Después de la identificación de los desafíos en los educandos, los docentes deben diseñar actividades que respondan a los mismos. En el caso particular de la investigación se organizó un juego, el dado colorido, que propende por contribuir en la enseñanza de valores morales y éticos en los niños, para la mejora de sus actitudes. La planificación y diseño es una tarea de mucho aprendizaje para el docente, requiere de creatividad e imaginación, y al mismo tiempo, de un conocimiento profundo de la realidad de los niños, para crear actividades significativas y coherentes al contexto.

La implementación y la evaluación de los juegos es el espacio que brinda un gran aprendizaje para todos los actores. Es el contexto donde se pueden comprobar las hipótesis constituidas en el diseño de las actividades y la observación en la acción de aspectos a mejorar.

En la investigación de juegos para la enseñanza de valores, estos pasos, son aún más vitales, porque se está sirviendo a una comunidad especial que son los líderes del mañana, los niños.

Como recomendación, es relevante observar el proceso educativo como un camino de aprendizaje continuo y sistemático. También, que la educación y el juego en la primera infancia son elementos cruciales para edificar una sociedad fundamentada en valores morales y éticos, necesarios en una época donde la corrupción y las malas prácticas abundan. Con cortesía, se invita al Jardín Taller Mis Pequeños Exploradores a seguir en su empeño y compromiso con la educación de la primera infancia en la comunidad de Bonanza, Jamundí. Como también, a verse cada directivo y docente como investigadores para la mejora continua de la enseñanza-aprendizaje.

Referencias

- Barrios, N., Gutiérrez, D., Montenegro, P., Pineda, I., Barros, M., Barrios, N., Rivera, N., & Olivares N. (2018). *Formación en valores mediante juegos tradicionales usando la investigación como estrategia pedagógica*.
<https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/7823513.pdf>
- Bahá'í International Community. (1985). *La Base Espiritual de la Igualdad*.
<https://www.bic.org/statements/la-base-espiritual-de-la-igualdad>
- Caballero, G. (2021) *Las actividades lúdicas para el aprendizaje*.
<https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/7926973.pdf>
- Coelho, F. (2019, 24 de septiembre). *Valores morales*. <https://www.significados.com/valores-morales/>
- El problema de Colombia es la crisis moral ligada a un deficiente sistema educativo. (2022). *Diario 16*. <https://diario16.com/el-problema-de-colombia-es-la-crisis-moral-ligada-a-un-deficiente-sistema-educativo/>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF]. (2018, Octubre). *Aprendizaje a través del juego*. <https://www.unicef.org/sites/default/files/2019-01/UNICEF-Lego-Foundation-Aprendizaje-a-traves-del-juego.pdf>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF]. (2018). *Aprendizaje a través del juego, Reforzar el aprendizaje a través del juego en los programas de educación en la primera infancia*. <https://www.unicef.org/sites/default/files/2019-01/UNICEF-Lego-Foundation-Aprendizaje-a-traves-del-juego.pdf>

Fundación Universitaria Los Libertadores. (2022). *Líneas Institucionales de Investigación.*

Investigación. <https://www.ulibertadores.edu.co/investigacion/lineas-investigacion/>

Herazo, Y. (2021). *Comprensión del juego como Herramienta Educativa Orientada a Fortalecer*

las Relaciones Interpersonales. Repositorio de la Fundación Universitaria Los

Libertadores.

https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/4255/Herazo_Yerly_2021.pdf?sequence=2&isAllowed=y

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación, Sexta*

edición. Portal Universidad de Cádiz. [https://www.uca.ac.cr/wp-](https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf)

[content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf](https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf)

Instituto Interamericano de Derechos Humanos. (2003). *Educación en Valores Éticos, Guía*

Metodología para Docentes. [https://www.iidh.ed.cr/IIDH/media/1915/coleccion-](https://www.iidh.ed.cr/IIDH/media/1915/coleccion-educacion-en-valores-eticos-2003.pdf)

[educacion-en-valores-eticos-2003.pdf](https://www.iidh.ed.cr/IIDH/media/1915/coleccion-educacion-en-valores-eticos-2003.pdf)

Instituto Ruhí. (2021). *Enseñar clases para niños, primer grado.* Fundación Instituto Ruhí. Cali:

Colombia. www.ruhi.org

Juegos Lúdicos. (s. f.). *ECURED.* https://www.ecured.cu/Juegos_L%C3%BAdico

Molina, N. (2013). *La moral: ¿innata o adquirida?*

<https://www.redalyc.org/pdf/1892/189228429007.pdf>

Monje, H. (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa guía didáctica.*

Portal Universidad Veracruzana. [https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-](https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf)

[metodologia-de-la-investigacion.pdf](https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf)

Naciones Unidas. (1948). *Declaración Universal de Derechos Humanos*.

https://www.ohchr.org/EN/UDHR/Documents/UDHR_Translations/spn.pdf

Negrete, L. (s.f.). *Valores Universales*. <https://www.uv.mx/psicologia/files/2014/11/VALORES->

[UNIVERSALES.pdf](https://www.uv.mx/psicologia/files/2014/11/VALORES-UNIVERSALES.pdf)

OXFAM Intermón. (s. f.). *¡A jugar! Juegos con valores para niños y niñas: la importancia del juego en el desarrollo infantil y propuestas de juegos*.

https://cdn2.hubspot.net/hubfs/426027/Ebooks/Ebook_Juegos_con_Valores.pdf

Putton, M. y Cruz, S. (2021, mayo). *La importancia del juego en el proceso de aprendizaje de la enseñanza en la educación Infantil*.

<https://www.nucleodoconhecimento.com.br/educacion-es/aprendizaje-de-la-ensenanza>

Sandoval, C. (2002). *Investigación cualitativa*.

<https://panel.inkuba.com/sites/2/archivos/manual%20colombia%20cualitativo.pdf>

Sirvent, M. y Rigal, L. (2012). *Investigación Acción Participativa, un desafío de nuestros tiempos para la construcción de una sociedad democrática*. Flacso Andes, Ecuador.

<https://biblio.flacsoandes.edu.ec/catalog/resGet.php?resId=56482>

Vila, E. (2005). *Educar en valores, educar por los derechos humanos: la reflexión y el diálogo como estrategias mediadoras para la prevención y resolución de conflictos*.

<https://rieoei.org/historico/deloslectores/1138Vila.pdf>

Anexos

Anexo 1

Cuestionario:

Antes del desarrollo del juego.

1. En la educación de los niños, para usted, ¿es importante la formación en valores morales y éticos?
2. ¿Qué entiende como valores morales y éticos?
3. ¿Cree que los valores morales y éticos son necesarios para ponerlos en la práctica en la vida diaria?
4. Los estudiantes del grado Jardín ¿qué valores morales y éticos manifiesta en la interacción con los demás?
5. Los estudiantes del grado Jardín ¿necesitan fortalecer algunos valores morales y éticos?
6. Los estudiantes del grado Jardín ¿cuáles valores morales y éticos necesitan fortalecer?
7. Para usted, ¿qué es el juego?
8. ¿Piensa que los juegos son una estrategia de enseñanza?
9. ¿Cree que a través de juegos se pueda fortalecer valores morales y éticos en los niños?
10. ¿Sabe un juego que pueda apoyar la enseñanza en valores morales y éticos en los niños?

Después de la implementación del juego.

1. ¿Ha notado algún cambio en los estudiantes del grado de Jardín últimamente?
2. ¿Cree que el juego implementado, el dado colorido, fomenta valores morales y éticos en los niños?
3. ¿Usted ha evidenciado algún cambio después de la implementación del dado colorido en los niños de Jardín?, por favor, si es afirmativa la respuesta, ¿puede mencionar qué ha observado en los niños después de la participación del juego?
4. Si ha visto en la interacción con los niños el fomento de valores morales y éticos, ¿puede describir la situación o experiencia?
5. De acuerdo a su experiencia, ¿aconseja o sugiere seguir con el fomento de juegos para fortalecer los valores morales?

Nota: para la elaboración del cuestionario se contó con la revisión y aprobación del Maestrante en la Maestría de Desarrollo Social de la Universidad NUR de Bolivia José Gregorio Hernández Vargas.

Anexo 2

Guía Diario de Campo

1. Descripción corta del lugar y ambiente.
2. ¿Quiénes participan de la actividad?
3. ¿Cuál es el propósito de la actividad?
4. Describa el desarrollo de la actividad.
5. ¿Qué se destacó de la actividad?

Nota: para la elaboración de la guía del diario de campo se contó con la revisión y aprobación del Maestrante en la Maestría de Desarrollo Social de la Universidad NUR de Bolivia José Gregorio Hernández Vargas.

Anexo 3

INFORMACIÓN Y CONSENTIMIENTO INFORMADO

El propósito de esta carta de información y consentimiento informado es suministrar una explicación clara sobre la naturaleza del estudio y el rol que desempeñarán los participantes en la investigación: **El dado colorido: un juego para la enseñanza de valores morales y éticos como propuesta pedagógico-educativo, en los niños del Jardín Taller Pedagógico Infantil Mis Pequeños Exploradores de Bonanza Primavera, Jamundí, Valle del Cauca, Colombia 2022.**

El presente estudio es liderado por la Especialización en Lúdica y Didáctica de la Fundación Universitaria Los Libertadores y desarrollado por los profesionales Faisuri Yoani Pitalua Guerrero y Antonio Tasamá Ramírez, cuyo objetivo es crear un juego que contribuya y fortalezca la enseñanza de valores morales y éticos como propuesta pedagógica-educativa, en los niños del Jardín Taller Pedagógico Infantil Mis Pequeños Exploradores.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder las preguntas orientadas a Reconocer desde su narración o comentarios elementos relacionados con el objetivo principal de este proyecto, este proceso le tomará aproximadamente 40 minutos de su tiempo.

La participación en este estudio no conlleva ningún riesgo ni genera beneficios económicos para el participante y es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al

cuestionario serán procesadas informáticamente usando un código y serán analizadas de manera global, lo cual garantiza el anonimato.

Si tiene alguna duda sobre este proceso, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él y si alguna pregunta le parece incómoda, tiene el derecho de hacérselo saber al asistente de investigación o no responderla. Igualmente, tiene derecho a retirarse del proceso en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma.

Por su colaboración anticipamos nuestros agradecimientos.

Investigadores: FAISURI PITALUA Y ANTONIO TASAMÁ

AUTORIZACIÓN

Yo _____ mayor de edad, identificado con CC. N° _____, declaro que he leído el procedimiento arriba descrito y que los profesionales Faisuri Yoani Pitalua Guerrero y Antonio Tasamá Ramírez que están desarrollando la investigación **“El dado colorido: un juego para la enseñanza de valores morales y éticos como propuesta pedagógica-educativa, en los niños del Jardín Taller Pedagógico Infantil Mis Pequeños Exploradores de Bonanza Primavera, Jamundí, Valle del Cauca, Colombia 2022.”**, me han explicado el estudio y ha contestado mis preguntas. He sido informado(a) que el propósito de este estudio es crear un juego que contribuya y fortalezca la enseñanza de valores morales y éticos como propuesta pedagógica-educativa, en los niños del Jardín Taller Pedagógico Infantil Mis Pequeños Exploradores. Reconozco que la información que yo provea en el curso de este estudio es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los del presente estudio, sin mi previo consentimiento. He sido informado(a) de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo considere necesario, sin que mi negativa conlleve sanción o pérdida de beneficio alguno.

Entiendo que una copia de esta carta me será entregada y que se entregará un informe general a la institución sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido. Mi firma en este documento certifica que soy mayor de edad, que tengo capacidad legal para decidir y que otorgo consentimiento voluntario para participar en este estudio.

Para constancia se firma a los ____ días del mes de _____ de 2022.

Firma Participante

Cédula _____

“He discutido el contenido de esta carta con los autores de esta investigación.”

Firma de los responsables de la investigación: _____

AUTORIZACIÓN

Yo _____ mayor de edad, identificado con CC. N° _____, autorizo a mi hijo(a) _____ a participar del estudio, además, declaro que he leído el procedimiento arriba descrito y que los profesionales Faisuri Yoani Pitalua Guerrero y Antonio Tasamá Ramírez que están desarrollando la investigación **“El dado colorido: un juego para la enseñanza de valores morales y éticos, como propuesta pedagógica-educativa, en los niños del Jardín Taller Pedagógico Infantil Mis Pequeños Exploradores de Bonanza Primavera, Jamundí, Valle del Cauca, Colombia 2022.”**, me han explicado el estudio y ha contestado mis preguntas. He sido informado(a) que el propósito de este estudio es crear un juego que contribuya y fortalezca la enseñanza de valores morales y éticos como propuesta pedagógica-educativa, en los niños del Jardín Taller Pedagógico Infantil Mis Pequeños Exploradores. Reconozco que la información que yo provea en el curso de este estudio es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los del presente estudio, sin mi previo consentimiento. He sido informado(a) de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo considere necesario, sin que mi negativa conlleve sanción o pérdida de beneficio alguno.

Entiendo que una copia de esta carta me será entregada y que se entregará un informe general a la institución sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido. Mi firma en este documento certifica que soy mayor de edad, que tengo capacidad legal para decidir y que otorgo consentimiento voluntario para participar en este estudio.

Para constancia se firma a los ____ días del mes de _____ de 2022.

Firma Participante

Cédula _____

“He discutido el contenido de esta carta con los autores de esta investigación.”

Firma de los responsables de la investigación.