

Implementación de estrategia lúdico pedagógica para el mejoramiento de la convivencia escolar en el grado noveno en la I.E.T.C. La Inmaculada del municipio de Campo de la Cruz – Atlántico

**ANA MILENA VEGA MADRID**

Posgrado

Trabajo presentado para obtener el título de Especialistas - en Pedagogía de la Lúdica

Director

Esperanza Sepúlveda Rojas

Fundación Universitaria Los Libertadores

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

Departamento de Educación

Especialización en Pedagogía de la Lúdica

Bogotá D.C., 25 de Mayo del año 2022

## Resumen

En la actualidad los seres humanos deben tomar en cuenta tanto principios como valores que son técnicas precisas que mejoran el cumplimiento de las realidades, con ello es necesario que la comunicación moderna y actual se desarrollan diferentes estrategias y métodos que están pensados para llegar de mejores maneras a los destinatarios y a los objetivos planteados. Es aquí y en este sentido cuando aparece en debate el concepto de comunicación asertiva, aquello que hace que podamos lograr transmitir del mejor modo posible lo que queremos decir y llegando más directamente al público específico. Por ende se quiere plantear como objetivo general implementar una estrategia lúdico pedagógica que permita el mejoramiento de la convivencia escolar en el grado noveno en la I.E.T.C. La Inmaculada del municipio de Campo de la Cruz – Atlántico para el año 2021, como metodología con diseño empleado en esta investigación se ha considerado fenomenológico; en la fenomenología “el investigador identifica la esencia de las experiencias humanas en torno a un fenómeno de acuerdo a como lo describen los participantes del estudio, en donde se tomó en cuenta instrumento tanto para estudiantes como para docentes, con el fin de mejorar la convivencia escolar.

## **Abstract**

At present, human beings must take into account both principles and values that are precise techniques that improve the fulfillment of realities, with this it is necessary for modern and current communication to develop different strategies and methods that are designed to arrive in better ways. to the recipients and the proposed objectives. It is here and in this sense that the concept of assertive communication appears in debate, that which makes it possible for us to transmit what we want to say in the greatest possible way and link more directly to the specific public. Therefore, the general objective is to implement a playful pedagogical strategy that allows the improvement of school coexistence in the ninth grade in the I.E.T.C. La Inmaculada of the municipality of Campo de la Cruz - Atlántico for the year 2021, as a methodology with design used in this research if it was considered phenomenological; in phenomenology "the researcher identifies the essence of human experiences around a phenomenon according to how he described the study participants, where an instrument for both students and teachers was taken into account, in order to improve coexistence school.

## Tabla de contenido

Pág.

1. Problema.....	7
1.1 Planteamiento del problema.....	7
1.2 Formulación del problema .....	9
1.3 Objetivos .....	10
1.3.1 Objetivo general .....	10
1.3.2 Objetivos específicos.....	10
1.4 Justificación.....	11
2. Marco referencial.....	14
2.1 Antecedentes investigativos .....	14
2.1.1 Antecedentes Nacionales .....	14
2.2 Marco teórico .....	16
2.2.1 Teorías sobre convivencia escolar .....	16
2.2.2 Teoría sobre Estrategias Pedagógicas.....	17
2.3 Marco Conceptual .....	18
2.3.1 Estrategias pedagógicas.....	18
2.3 Marco Contextual.....	20
2.3.1 Historia del Atlántico.....	20
3. Diseño de la investigación.....	22

3.1 Enfoque y tipo de investigación .....	22
3.2 Línea de investigación institucional .....	24
3.3 Población y muestra .....	25
3.4 Instrumentos de investigación .....	26
4. Estrategia de intervención .....	28
4.1 Identificar el estado actual de la convivencia escolar en los estudiantes de grado noveno de la I.E.T.C. La Inmaculada del municipio de Campo de la Cruz – Atlántico. ....	28
4.1.1 Nexo causal del problema que conlleva al deficiente ambiente escolar.....	32
4.1.2 Categorización de instrumento de docentes .....	34
4.2 Analizar los resultados obtenidos en las pruebas diagnósticas con respecto a la convivencia escolar aplicadas a los estudiantes de grado noveno de la I.E.T.C La Inmaculada. ....	42
4.3 Implementar estrategias lúdico-pedagógicas que permita mejorar la convivencia escolar para los estudiantes de grado noveno de la I.E.T.C La Inmaculada. ....	44
4.3.1 Aplicación de estrategia.....	45
4.3.2 Objetivos de la propuesta .....	46
4.4 Evaluar la incidencia de la implementación de la estrategia lúdico pedagógica en los estudiantes de grado noveno en la I.E.T.C. La Inmaculada .....	48
4 Conclusiones y recomendaciones .....	53
Referencias bibliográficas.....	56
Anexos .....	59

**Lista de figuras****Pág.**

Figura 1. Problemas evidenciados .....	30
Figura 1. Comportamientos evidenciados.....	48
Figura 2. Comportamientos que se origina entre los compañeros .....	49
Figura 3. Frases .....	50
Figura 4. Normas de convivencia .....	50
Figura 5. Relación con el entorno .....	51

## **1. Problema**

### **1.1 Planteamiento del problema**

La educación forma parte del proceso de aprendizaje del niño desde su primera infancia, debido que se permite la exploración de nuevas fases como es la utilización de las técnicas sensoriales y psicomotoras, en este aspecto Checa (2019) analiza que "el lenguaje permite generar una comunicación interactiva entre los individuos mediante símbolos que pueden entenderse con facilidad a través de técnicas" (p. 67). Los seres humanos se comunican desde épocas antiguas mediante símbolos los cuales se encuentran constituidos mediante una serie de sonidos, los cuales son emitidos por la articulación de la boca. En otras palabras se analizan los sonidos que se pueden representar mediante objetos y diversas ideas interactivas que transforman el aprendizaje.

Se describe que el contexto ambiental interpreta nuevas técnicas para el desarrollo del lenguaje mediante ideas y símbolos interactivos desde el hogar y en el ámbito educativo., estimulado de manera positiva para que aprenda a expresarse correcta y fluidamente, es por ello que en la actualidad se desea nuevas técnicas de inclusión mediante la lúdica (Jiménez, 2015). A medida que el cuerpo va desarrollando se van cumpliendo nuevos métodos de estimulación en cuanto al habla y técnicas del lenguaje. Es por ello que Arenas (2018) describe que "la educación es un derecho que debe poseer todo ser humano en donde no se debe ser excluido sin tener en cuenta su condición social, religiosa y física, entre otras" (p 24).

Según lo planteado por el autor anterior es necesario que se respete este tipo de derecho iniciando desde la primera infancia, pero es lamentable el gran índice de exclusión que se presenta a nivel. Mundial, en este caso es necesario tomar en consideración los métodos de enseñanza con el fin que se regulen los factores psicológicos, afectivos y emocionales (Ríos, 2015). Según los criterios que analiza el estudio establece una educación con buenas relaciones sociales en donde se pueda dar a conocer una comunicación activa con principios estratégicos establecidos, en donde se fomente una educación inclusiva de niños con discapacidad auditiva direccionando los aportes para el mejoramiento del lenguaje, fusionando la voz y las diferentes estrategias pedagógicas, que impulsan un fortalecimiento en cuanto a las habilidades y capacidades, tanto de los docentes como de los alumnos.

Mediante el presente estudio se quiere generar un intercambio teórico y conceptual de los factores que influyen en la incisión educativa de los niños al ámbito educativo mediante la inclusión, en donde los niños con discapacidad auditiva, en donde, se analiza que existen variedad de limitaciones que permiten determinar un impulso los diversos impactos que genera la educación mediante los derechos de personas en condición de discapacidad auditiva en este caso (Raffino, 2020). En distintas zonas del país, se establece que la educación inclusiva, direccionado a las personas o alumnos con algún tipo de condición en cuanto a la discapacidad auditiva presenta un fuerte reto para que se pueda superar y nivelar con el entorno.

Mediante la presente investigación como fase uno en la delimitación del área de estudio, se quiere puntualizar la importancia que tienen el manejo de nuevas técnicas y estrategias pedagógicas lúdicas para la inclusión de niños al ámbito educativo, las cuales se van tomando

como principal enfoque mediante, criterios descriptivos en el análisis, comparación y correlación de antecedentes desde un entorno internacional, los cuales tienen relación con el tema central. Como fase dos, se quiere llevar a cabo el objetivo tanto general como específico, denominado el objetivo general como analizar los factores que influyen en el lenguaje y la comunicación de los niños con discapacidad auditiva, cuyo meta es llevar a cabo el cumplimiento del mismo en la fase de resultados.

El objetivo del desarrollo de este producto investigativo está basado en implementar una estrategia lúdico pedagógica que permita el mejoramiento de la convivencia escolar en el grado noveno en la I.E.T.C. La Inmaculada del municipio de Campo de la Cruz – Atlántico para el año 2021, con lo cual, se desarrollaran por medio de diferentes objetivos específicos; identificar el estado actual de la convivencia escolar en los estudiantes de grado noveno de la I.E.T.C. La Inmaculada del municipio de Campo de la Cruz – Atlántico; analizar los resultados obtenidos en las pruebas diagnósticas con respecto a la convivencia escolar aplicadas a los estudiantes de grado noveno de la I.E.T.C La Inmaculada; implementar estrategia lúdico-pedagógicas que permita mejorar la convivencia escolar para los estudiantes de grado noveno de la I.E.T.C La Inmaculada; y finalmente, evaluar la incidencia de la implementación de la estrategia lúdico pedagógica en los estudiantes de grado noveno en la I.E.T.C. La Inmaculada.

## **1.2 Formulación del problema**

¿Cómo mejorar la convivencia escolar en el grado noveno en la I.E.T.C. la Inmaculada del municipio de Campo de la Cruz – Atlántico para el año 2021?

### **1.3 Objetivos**

#### **1.3.1 Objetivo general**

Implementar una estrategia lúdico pedagógica que permita el mejoramiento de la convivencia escolar en el grado noveno en la I.E.T.C. La Inmaculada del municipio de Campo de la Cruz – Atlántico para el año 2021.

#### **1.3 2 Objetivos específicos**

- Identificar el estado actual de la convivencia escolar en los estudiantes de grado noveno de la I.E.T.C. La Inmaculada del municipio de Campo de la Cruz – Atlántico.
- Analizar los resultados obtenidos en las pruebas diagnósticas con respecto a la convivencia escolar aplicadas a los estudiantes de grado noveno de la I.E.T.C La Inmaculada.
- Implementar estrategias lúdico-pedagógicas que permita mejorar la convivencia escolar para los estudiantes de grado noveno de la I.E.T.C La Inmaculada.
- Evaluar la incidencia de la implementación de la estrategia lúdico pedagógica en los estudiantes de grado noveno en la I.E.T.C. La Inmaculada.

## 1.4 Justificación

Sin duda, el reconocimiento de diversas identidades mediante la inclusión educativa utilizando las estrategias lúdicas, en donde la pluralidad de la ciudadanía y el fortalecimiento del aprendizaje se desarrollen mediante las inteligencias múltiples, estas con el pasar de los días producen cambios significativos, en donde se quiere lograr erradicar los problemas resaltantes de convivencia la labor de los docentes se ha centrado en realizar un llamado de atención verbal, escrito y citación a padres de familia. De esta manera las soluciones que se han implementado son correctivas y son una tarea ardua y adicional para el docente, la cual a veces se prefiere evitar.

La educación inclusiva mediante la utilización de la lúdica debe responder a la diversidad de los niños y a su vez garantizar los derechos de los niños, niñas y jóvenes, en especial de aquellos que se encuentran en situación de discapacidad; de ahí que una forma de lograr la inclusión es desarrollando estrategias para que todas las personas puedan tener acceso a la información, participar plenamente y ejercer sus derechos y deberes como ciudadano. Por consiguiente, la escuela debe reflexionar sobre la manera en que se deben eliminar las barreras que obstaculizan el acceso a la información y a la participación, logrando la permanencia y la garantía en los derechos se cumplan, para este caso, el de las personas con limitación auditiva.

Desde las diferentes teorías psicológicas y lingüísticas, explican que las dificultades que hay en las personas sordas se presentan por el desconocimiento insuficiente del lenguaje oral, dificultando el acceso al léxico y a la interpretación del léxico escrito, influyendo negativamente

en la parte predictiva, inferencial y organizadora; también, refiere a la comprensión lectora, siendo esta un proceso cognitivo complejo que requiere de conocimiento y dominio del lenguaje oral y de experiencias socio afectivas. El desarrollo de las TICS posibilita el acceso a la información, producción de conocimientos y la comunicación en contextos significativos para poder adquirir mayor competencia en la lectura y la escritura. En esta investigación los autores proponen incorporar las TICS al aula a partir de la exploración individual hasta llegar a las acciones colaborativas, incorporando imágenes, videos y textos, a partir de estrategias como el uso de la cámara web, para grabar a los interpretes de lengua de señas, y de esta manera poder recordar los contenidos trabajados en clase, además puede incorporar una serie de elementos que le ayudaran complementar su aprendizaje de acuerdo a sus necesidades (Álvarez, 2016).

El desarrollo de este proyecto de investigación es permitente dentro del contexto educativo, puesto que, permite conocer en primera instancia la convivencia escolar de los estudiantes en un nuevo contexto social, adaptado a las nuevas condiciones de distanciamiento y protocolos de seguridad debido a la pandemia del covid-19. Asimismo, permite conocer las condiciones sociales y educativas con respecto a la convivencia escolar, hecho que debe ser tenido en cuenta por parte de cada una de las instituciones educativas dentro del territorio colombiano, para el mejoramiento del ambiente académico institucional.

En donde se establece que partiendo de los diversos problemas se puede identificar las diversas estrategias pedagógicas lúdicas, las cuales permitan mejorar el ambiente escolar, en donde se puede realizar aportes a la convivencia para lograr mejores aprendizajes significativos,

en donde se analiza el entorno social en los que participa e incluso el contexto escolar, para que de esta manera sean socializadas dichas estrategias a docentes y directivos.

Entrando en contexto, la presente investigación se justifica atendiendo que en los grados novenos de la I.E.T.C. La Inmaculada del municipio de Campo de la Cruz, del departamento del Atlántico, que, con mucha frecuencia algunos estudiantes les han costado mucho entrar en la línea del buen comportamiento consigo mismo y con sus compañeros, situación que ha venido perjudicando a estos estudiantes en el la obtención de sus logros en la mayoría de las asignaturas y la convivencia, lo cual, por medio del desarrollo de este proyecto de investigación se logra establecer por medio del desarrollo experimental en el aula de clases de los estudiantes de noveno grado de dicha institución, los mecanismos necesarios para incrementar la sana convivencia dentro del aula de clases.

## **2. Marco referencial**

### **2.1 Antecedentes investigativos**

#### **2.1.1 Antecedentes Nacionales**

Ardila, Y. ( 2021) realizo un estudio titulado el juego como estrategia pedagógica para el mejoramiento de la convivencia en estudiantes de segundo grado del IPN, en donde se tuvo como objetivo general elaborar una estrategia pedagógica basada en el juego para mejorar la convivencia de los niños y niñas de segundo grado del Instituto Pedagógico Nacional. En donde la metodología utilizada es de tipo descriptivo, como instrumento de investigación en donde la fase inicial o diagnóstica permite llevar los registros de las observaciones realizadas por el grupo de la investigación. En esta fase se acompaña a los estudiantes del curso 201 del IPN durante los descansos para observar sus diferentes comportamientos durante los juegos que llevan a cabo de manera natural y libre, en donde como resultados se tiene que el juego por su carácter social y vivencial permite la interacción y el acercamiento con el otro. Este es el escenario propicio para que los estudiantes aprendan a ser más tolerantes, solidarios (Ardila, 2021).

Ceballos, G.( 2020) realizo un estudio denominado estrategias lúdico-pedagógicas y convivencia escolar de estudiantes del grado sexto de la IE la unión de loricacórdoba, cuyo objetivo es implementar estrategias lúdico-pedagógicas intencionadas al mejoramiento de la convivencia escolar de los estudiantes del grado sexto de la IELU, la metodología en donde se analiza, que el tipo de investigación se condiciona a partir de las características propias de cada estudio y de lo que se pretende realizar. En donde el presente estudio se ubica en el terreno de la

investigación acción-participación, en donde se hace ejercicio de acercamiento a una comunidad, en la cual se identifica una problemática existente y presenta una alternativa de intervención coparticipada, concertada con los sujetos que intervienen en ella (Ceballos, 2020).

Penagos, M. (2019) Realizaron un estudio titulado estrategias lúdico pedagógicas para el mejoramiento de la convivencia escolar en los niños y niñas del Centro Artístico Infantil. El Pincel Mágico del municipio de Fusagasugá, en donde se tiene como objetivo diseñar e implementar actividades lúdicas por medio del juego y el arte para el manejo adecuado de la convivencia escolar en niños y niñas del nivel interactivo en edades de 4 a 5 años del Centro Artístico Infantil el Pincel Mágico, Fusagasugá – Cundinamarca, en donde como metodología se tiene un estudio de tipo cualitativa ya que es un método de estudio que se propone evaluar, ponderar e interpretar información obtenida a través de distintos recursos y que pretende estudiar los fenómenos humanos, en donde como resultado de este proyecto se pudo evidenciar que, a través del proceso de aplicación de las diferentes actividades, efectivamente hubo un avance en la integración grupal, mejorando comportamientos, las normas de convivencia (Penagos, 2019).

## **2.2 Marco teórico**

### **2.2.1 Teorías sobre convivencia escolar**

La convivencia estudiantil es una creación colectiva y dinámica que nace desde las distintas relaciones al interior de un establecimiento educacional. Son diferentes los componentes que intervienen, los cuales no se disminuyen solo a lo meramente observable y explícito, sino que, además a diversas cambiantes, en relación con el más grande o menor afecto en el trato interpersonal, como se gestiona la disciplina, las maneras que poseen los diferentes miembros de participar y expresarse, la apertura del colegio a brindar espacios para ocupaciones distintas de los estudiantes, la acogida o rechazo que sientan tanto estudiantes como apoderados a sus inquietudes, la maneras y el criterio que se adopta para repartir el poder, los estilos de trabajo entre maestros, entre otros componentes vinculados al quehacer diario de la institución educativa (Mena et al., 2006).

Además, la convivencia constituye una trama compleja de distintas colaboraciones entre los actores que participan del proceso educativo de un establecimiento, constituyendo dinámicas de interacción y poder que influyen en los climas emocionales, estilos de comunicación y vinculares, que son propios del sitio donde se reproducen. Según Cornejo & Redondo (2001), el clima emocional del aula, es decir, lo cual se constituye desde las interrelaciones sociales entre maestros y estudiantes y entre estudiantes, instituye diferencias una vez que se comparan 2 escuelas semejantes sin embargo con diversos resultados (Mena, 2006). En este sentido, proteger y velar por una convivencia que sea inclusiva, participativa, que facilite un clima emocional de respeto y valoración de las diferencias y que promueva una enseñanza para el bienestar, puede

constituirse en un elemento preponderante para el desarrollo de una enseñanza de calidad (Retuert & Castro, 2017).

### **2.2.2 Teoría sobre Estrategias Pedagógicas**

Según Bravo, (2008) es el grupo de ocupaciones formativas hechas por el profesor, y los escenarios educativos, en donde, la educación y el aprendizaje proporcionan como consecuencia los conocimientos para la formación educativa. De esta forma, el grupo de situaciones, flujo de información sitios y habituación de los conceptos a la actitud y asimilación cognitiva del receptor permiten entablar la táctica pedagógica.

No obstante, Zilberstein (1999) confirma que el camino para la habituación y asimilación de conceptos, capacidades, reglas, y conocimientos, son desarrollados por medio del proceso de educación y aprendizaje, en donde dichos, son trasferidos como legados hacia la raza humana, con los cuales, se mantiene el sentido de la educación y está establecido un vínculo entre el profesor y los alumnos.

Al final, Ortiz (2005) confirma que, en el entorno pedagógico, la comprensión del aprendizaje puede expresarse como el proceso el cual el alumno absorbe la información suministrada por el procesos por medio de unas herramientas diseñadas para el aprendizaje según la adaptabilidad cognitiva del alumno.

## **2.3 Marco Conceptual**

### **2.3.1 Estrategias pedagógicas**

López, Vidal & Pestana (2012) define pedagogía como la ciencia que estudia las técnicas para transmitir el razonamiento, las cuales, son aplicables a la educación y la enseñanza, en especial en la infancia y adolescencia. Asimismo, se puede conceptualizar como la ciencia enfocada a los puntos sociales y teorías enfocadas a la educación en cada una de los periodos de la vida, nutriendo de esta de ciencias naturales, ciencias sociales, ciencias precisas, entre otras.

Además, el Ministerio de Enseñanza Nacional (s.f.) define como pedagogía como el conocimiento propio de los educadores, en el que, les posibilita dirigir en los procesos de aprendizaje a los alumnos. Es ese saber que se transmite con la historia, empero además es ese que se hace diariamente en el aula de clases, con los estudiantes y compañeros de trabajo, donde se ven reflejados los logros propuestos y logrados sobre las metodologías planteadas para el desarrollo humano.

Por otro lado, Según Solano (2009) reconoce que las tácticas poseen como objetivo ofrecer a la organización educativa una dirección estratégica por medio de programas estructurados, que traen consigo, recursos, metas e indicadores para su cumplimiento institucional. Dicho de otro modo, Cordero (2011) explica que las tácticas son herramientas o procedimientos usados para direccionar los métodos científicos que ayudan a una relación proactiva de el fragmento de la docencia con el ámbito educativo. Este criterio es importante y pertinente para la averiguación, pues, posibilita conocer más a fondo sobre la temática de tácticas pedagógicas para adaptarlas a la condición cognitiva de cada alumno y de esta forma conseguir desarrollar óptimamente la parte académica de cada uno.

Entonces, las tácticas pedagógicas son el grupo de herramientas y procedimientos que direccionan estratégicamente las metas de la enseñanza, los cuales, facilitan la educación y el aprendizaje en instituciones educativas. No obstante, Bravo (2008) estima que las tácticas pedagógicas son esos escenarios que poseen las instituciones educativas para el desarrollo de las ocupaciones formativas y de la relación de los educadores y los alumnos con el proceso de educación y aprendizaje, los cuales, van destinado los conocimientos, valores, prácticas y ciencias de análisis en el campo de formación.

Para Cordero (2011) las tácticas más útiles para el desarrollo de las competencias en las instituciones educativas son; funcionamiento de furia; empatía; enfoque al detalle; toma de visión; concientización de secuelas; creatividad; y escucha activa. Mediante estas tácticas pedagógicas, este creador expone que, tienen la posibilidad de estar basadas las ocupaciones para el desarrollo de educación de la enseñanza en las instituciones educativas.

## **2.3 Marco Contextual**

### **2.3.1 Historia del Atlántico**

La Gobernación del Atlántico (2019) reconoce la evolución histórica del departamento del Atlántico ligada al aumento político-administrativo dentro del proceso de incorporación de la región de Colombia, esto da a comprender que, el aumento y la evolución histórica es de manera directa proporcional a la unión de los procesos políticos y administrativos del territorio.

Este departamento está posicionado sobre la costa norte de Colombia, en la costa del océano Caribe, a su derecha está el flujo de agua Magdalena y su desembocadura; en la parte sur limita con numerosas ciénagas, pantanos y caños que, alrededor de para el año 1650, encauzaron para el desarrollo y creación del canal del Dique (Aguilera, 2006) este límite del flujo de agua Magdalena ayudó a la delimitación y zonificación del departamento, pues, únicamente se necesitó determinar el área occidental.

#### **6.1.2. Historia de Campo de la Cruz**

Esta población ha sido establecida en los tiempos de la Colonia. La versión aceptada es que ha sido establecida por una familia de España de apellido Melgarejo el 3 de mayo de 1634. Con la era sus habitantes le brindaron el nombre de Puerto Real de la Santísima Cruz, que después quedó sencillamente como Campo de la Cruz, a inicios de este siglo.

A lo largo de la Colonia el municipio pertenecía a la Provincia de Cartagena de Indias, según lo asegura la interacción de mando del Arzobispo y Virrey Don Antonio Caballero y Góngora. En 1772 funcionó como la Segunda Capitanía del Partido de Tierradentro compuesta por cuerpos milicianos, con asentamientos en las poblaciones del monte de San Antonio, El

Piñón, Salamina, Suán, Manatí, Arenal y Barranca Vieja. La Capitanía estuvo ahí hasta 1810; tuvo particular predominación debido al dominio de varias familias españolas afincadas allí, que controlaban el mercado de mercancías del continente Europeo a estas provincias y al revés. Además, Campo de la Cruz ha sido algunas veces cuartel general de los republicanos a lo largo de la guerra de libertad.

Existe la leyenda de que en 1812 llega el Libertador Simón Bolívar por primera ocasión a Campo de la Cruz, previo a encargarse del frente de Barranca Nueva, y ante la Plaza de la «Ermita» pronunció un encendido discurso donde pedía a los campocrucenses ayuda para frenar la anarquía que reinaba en la Nueva Granada y cambiar al poblado en un poblado independiente. No obstante, no existe documentación que ratifique tal historia.

El municipio fue desarrollado mediante la ordenanza 34 del 16 de abril de 1914 y de él se segregó el municipio de Santa Lucía. Los deslindes de Campo de la Cruz de los municipios de Candelaria, Usiacurí y Tubará se ratifican por la ordenanza No.52 de diciembre 7 de 1965.

### **3. Diseño de la investigación**

#### **3.1 Enfoque y tipo de investigación**

El diseño empleado en esta investigación se ha considerado fenomenológico; en la fenomenología “el investigador identifica la esencia de las experiencias humanas en torno a un fenómeno de acuerdo a como lo describen los participantes del estudio” (Creswell, 2003, p. 15). Así, la variedad de fenómenos por estudiar no tiene límites, por lo que puede estudiarse todo tipo de emociones, experiencias, razonamientos o percepciones, es decir, puede centrarse tanto en el estudio de aspectos de la vida ordinaria como también en fenómenos excepcionales (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Luego de considerarse fenomenológico esta investigación se ha definido de tipo descriptivo, debido a que se enfoca en recabar las narraciones o descripciones de los sujetos que forman parte del estudio, respetando en todo momento sus propias percepciones acerca del fenómeno estudiado. (Hernández, et al., 2014). El objetivo de esta etapa fue lograr una descripción del fenómeno de estudio, lo más completa y no prejuiciadamente posible, en el cual reflejo la realidad vivida por la persona, su mundo, su situación en la forma más auténtica.

Esta investigación se realizó basado en el enfoque cualitativo porque “utiliza la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevos interrogantes en el proceso de investigación” (Hernandez Sampieri, Fernandez Collado, & Baptista Lucui, 2014, pág. 8), donde se indaga el discurso, experiencias, actitudes, creencias,

pensamientos, reflexiones e interacciones simbólicas de los docentes involucrando variables de tipo sociodemográficos.

Este enfoque busca explorar la complejidad de factores que rodean a un fenómeno y la variedad de perspectivas y significados que tiene para los implicados (Creswell, 2003: 129). La investigación cualitativa considera que la realidad se modifica constantemente, y que el investigador, al interpretar la realidad, obtendrá resultados subjetivos. (Bryman, 2004:20).

### **3.2 Línea de investigación institucional**

Surge el estudio relacionado a la línea de investigación de evaluación, aprendizaje y docencia, en donde esta línea de investigación contiene tres ejes fundamentales, en donde se analiza la denominada evaluación, aprendizaje y currículo, cada contiene diversos procesos determinantes relacionados al estudios y a su vez puede lograr determinar el entorno. Estos son esenciales en la propuesta formativa y su constante análisis es uno de los retos de los sistemas educativos contemporáneos.

De esta manera se analiza que esta línea busca circunscribirse al desarrollo histórico institucional, ya que prioriza la responsabilidad como parte integral de una propuesta formativa de calidad. Mediante los procesos de responsabilidad se genera la denominada evaluación permanente, que debe ser asumida como parte integral del proceso educativo. Mediante los aporres sistemáticos del entorno Institución encuentra y entiende las posibilidades reales de mejorar el proyecto formativo. Esta línea de investigación concibe la educación como proceso complejo, inacabado e incierto que requiere del acompañamiento de la evaluación para identificar logros y oportunidades.

### 3.3 Población y muestra

La población se define como la totalidad de los elementos a estudiar dentro de una problemática, se abordan todos, son unidades de observación con características comunes, donde se estudian y dan origen a los datos para la investigación. (Tamayo & Tamayo, 2002); asimismo, la población es el conjunto de todos los sujetos que coexistieron con tales especificaciones para ser sometidos a la observación en donde se analice en la I.E.T.C de la Inmaculada del municipio de Campo de la Cruz – Atlántico para el año 2021.

La población analizada es finita en donde según Ramírez (1999), una población finita es aquella cuyos elementos en su totalidad son identificables por el investigador, por lo menos desde el punto de vista del conocimiento que se tiene sobre su cantidad total. En el presente estudio la población a estudio en la I.E.T.C de la Inmaculada del municipio de Campo de la Cruz – Atlántico para el año 2021.

Para la muestra de este estudio se tomó una parte de la población, por ende, muestreo a conveniencia, es una técnica de muestreo no probabilístico y no aleatorio utilizada para crear muestras de acuerdo a la facilidad de acceso, la disponibilidad de las personas de formar parte de la muestra, en un intervalo de tiempo dado o cualquier otra especificación práctica de un elemento particular (Sampieri, R. 2010). Según la muestra a conveniencia, en el presente estudio la selección de los elementos depende del criterio del investigador; y para este estudio se comprenden el grado noveno en la I.E.T.C de la Inmaculada del municipio de Campo de la Cruz – Atlántico para el año 2021.

### 3.4 Instrumentos de investigación

**Encuesta.** De acuerdo a Grande y Abascal (2005), la encuesta se puede definir como una técnica primaria de obtención de información sobre la base de un conjunto objetivo, coherente y articulado de preguntas, que garantiza que la información proporcionada por una muestra pueda ser analizada mediante métodos cuantitativos y los resultados sean extrapolables con determinados errores y confianzas a una población.

**Observación.** Expresan Tamayo y Tamayo (2006), que la técnica de recolección de información que consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis. La observación es un elemento fundamental de todo proceso de investigación; en ella se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos.

#### **Instrumentos**

**Cuestionarios.** Según Bernal (2006), el cuestionario es un conjunto de preguntas diseñadas para generar los datos necesarios para alcanzar los objetivos del proyecto de investigación; se trata de un plan formal para recabar información de la unidad de análisis objeto de estudio y centro del problema de la investigación; un cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables que se van a medir.

Dicen Tamayo y Tamayo (2006), que el cuestionario constituye una forma concreta de la técnica de observación, logrando el que el investigador fije su atención en ciertos aspectos y se sujete a determinadas condiciones; el cuestionario contiene los aspectos del fenómeno que se consideran esenciales. Para tomar en cuenta la búsqueda de la información se tomara en cuenta el cuestionario mediante 15 preguntas, la cual tiene la ventaja de ser aplicada con el fin de poder obtener significados precisos acerca de las opiniones de la muestra seleccionada desde el entorno macro.

Ante ello se aprecia la postura de Hernández, R. Fernández C. y Baptista, P. (2010) que indica que “Esta se encuentra relacionada a un conjunto de ítems presentados en cuestiones de afirmaciones o juicios, ante las cuales se pide la reacción del sujeto en tres, cinco o siete categorías” (p.245).

#### **4. Estrategia de intervención**

##### **4.1 Identificar el estado actual de la convivencia escolar en los estudiantes de grado noveno de la I.E.T.C. La Inmaculada del municipio de Campo de la Cruz – Atlántico.**

Para Ortega (2013) afirma que “En el centro educativo se conjuga la convivencia de diversos grupos de personas que mantienen entre sí distintos sistemas de relaciones internas y que, a su vez, deben desplegar relaciones intergrupales”. (P.39). Esta postura deja ver que los estudiantes manejan una conceptualización de convivencia escolar muy acorde con la definida por Ortega (2013), lo que da a entender que todos asumen la convivencia en la Institución Educativa San Pedro Apóstol., como un medio social en el que se interactúa, se comparte y respeta las diferencias.

En relación con los objetivos planteados se puede señalar que desde la técnica de observación realizada en la Institución Educativa San Pedro Apóstol, se evidencio por medio de entrevistas realizadas tanto a los docentes como a los estudiantes , tomando en cuenta fichas de descripción y de observación, como eran las relaciones entre los compañeros de clases del grado quinto la cual presentaba ítem relacionados con la convivencia escolar, por medio de esta observación se evidencio que los niños se relacionaban de manera inadecuada problemática que se pudo ver y observar en cada una de las sesiones.

Con ello se presentaron una serie de problemáticas las cuales alteran el manejo de una serie de características las cuales están relacionadas a un conjunto de ideas que transforman la realidad social actual, ante ello se puede apreciar que durante la clase los estudiantes.

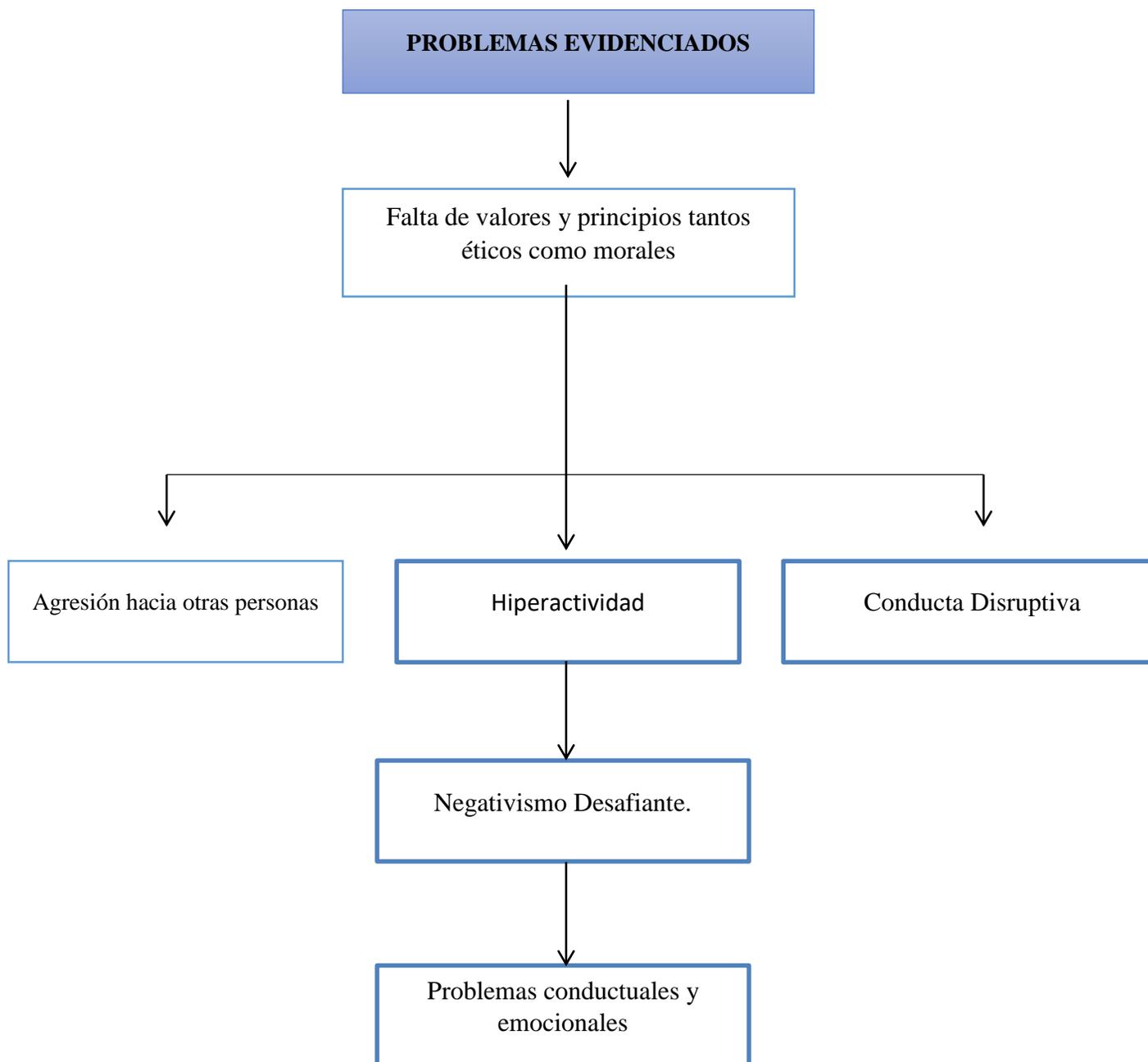
- Hablan mal de tus compañeros o compañeras de clase.
- Colocan apodos a los compañeros o compañeras
- Agreden verbalmente a sus compañeros.
- Pelean con algunos de sus compañeros.
- Arman riñas alrededor del colegio.
- Amenazan a otros compañeros con palabras para producir miedo.
- Los compañeros se ignoran al momento de realizar las actividades.

En cada uno de los ítems presentados anteriormente se pudo observar que se obtuvieron resultados positivos puesto que se pudo ver que en cada una de las observaciones los estudiantes se mostraron bastante activos y dinámicos tal es el caso del autor Larousse (2005) que define la observación como: “capacidad, indicación que se hace sobre alguien o algo; anotación o comentario que se realiza sobre un texto. Dicho lo anterior se puede considerar que la observación es un estudio que se realiza por un investigador, observar un objetivo claro, definido y preciso. el investigador sabe que es lo que desea observar y para que quiere hacerlo, lo cual implica que debe preparar cuidadosamente la observación.

Así mismo se utilizó la técnica de diario de campo donde se implementaron una serie de actividades recreativas para el mejoramiento de la convivencia escolar en el grado tercero de la

cual conto con actividades las cuales fueron ejecutadas durante el inicio de la realización del proyecto.

**Figura 1.** Problemas evidenciados



**Fuente:** Autor propio

Una de las problemáticas abordadas en los planteles educativos de Colombia y diferentes partes del mundo, puesto que esta es una de las vertientes más importantes ya que aprender a convivir sigue siendo uno de los retos del sistema educativo actual, puesto que un ambiente escolar adecuado es uno de los aspectos que más suscita e influye en la parte académica y que en ocasiones condiciona significativamente el proceso de enseñanza – aprendizaje. La convivencia escolar, se puede entender como el espacio en el cual los estudiantes establecen relaciones interpersonales con compañeros de clase, maestros u otras personas del contexto educativo y conviven de manera pacífica y armónica.

En la actualidad, esta se puede ver afectada por factores socio - ambientales e interpersonales tales como su dinámica familiar y su realidad social que hacen difícil la habilidad de comunicarse, relacionarse y establecer lazos afectivos entre los miembros de la comunidad educativa.

#### **4.1.1 Nexo causal del problema que conlleva al deficiente ambiente escolar**

La existencia de alumnos que presentan conductas perturbadoras en el contexto escolar es un fenómeno cada vez más habitual, según nos demuestran las estadísticas actuales sobre el tema y su correspondiente incidencia en los medios de comunicación.

Es frecuente encontrar alumnos que no se integran en las dinámicas educativas por causas diferentes en cada caso, a pesar de que el resultado final sea el mismo: los problemas de comportamiento en el contexto escolar.

Los esfuerzos de los diferentes agentes educativos consiguen que buena parte de estos alumnos, de manera progresiva, se integren en su proceso de escolarización; pero, desafortunadamente encontramos a un porcentaje importante de alumnos que no llegan a conseguir esta integración.

Éste último colectivo de alumnos con ello se analiza nuevas perspectivas que determina habilidades posibles con respecto al hecho de referencia anteriormente son niños y niñas que, después de estar recibiendo un tratamiento específico por parte de sus tutores, miembros de los criterios relacionados a las perspectivas de desarrollo desde diferentes puntos de vista y logran el mejoramiento de la realidad social.

Ante ello se puede apreciar la existencia de nuevas alternativas básicas y didácticas las cuales cumplen los objetivos directos y mejoran las posibilidades de apoyo, existe una preocupación

social sobre la convivencia en los centros educativos a nivel nacional e internacional, tomando como factibles cada una de las alternativas que mejoran las posibilidades concretas y reales entre sí.

#### 4.1.2 Categorización de instrumento de docentes

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	RELATOS
Conocimientos que poseen los docentes acerca de convivencia escolar	Convivencia	<p>“Es convivir en armonía entre un grupo de personas al que les corresponde compartir un determinado espacio. Se trata entonces de la serenidad y la armonía que se busca en una relación de personas que por algún motivo deben pasar unidos un cierto período de tiempo. Por otro lado, se estima que esta práctica está basada principalmente en la tolerancia y otros valores. ”<b>ES1</b></p> <p>“Convivencia es la relación que existe entre las personas, es la muestra de lo bien y de lo mal. Es como se comprita cada persona con la otra”<b>ES2</b></p> <p>“Son las relaciones interpersonales que se establecen en un grupo de personas de manera pacífica y armoniosa.”<b>ES3</b></p> <p>“Capacidad de coexistir con otros individuos con los que se comparte un determinado espacio”<b>ES4</b></p> <p>“Estar en un ambiente sano, dónde los niños puedo convivir bien”<b>ES5</b></p> <p>“Compartir con varias personas.” <b>ES7</b></p>
	Diferencia o conflicto entre niño/as	<p>"Diferencia entre niños y niñas"<b>ES1</b></p> <p>"Es la falta de acuerdo entre personas o aceptación de una situación o algún tema en específico y tiene diferentes puntos de vista o opiniones diferentes"<b>ES2</b></p> <p>"Es una disputa entre las personas, es una oposición o discusión que genera un problema" <b>ES3</b></p> <p>"No compartir sus mismas opiniones"<b>ES4</b></p> <p>"No entiende la diferencia"<b>ES5</b></p>

---

"Un desacuerdo donde las diferencias ejemplo en lo que piensas, dices, actúa... Es decir cuando un estudiante quiere jugar a fútbol pero el otro quiere jugar a la lleva En eso se genera un desacuerdo, diferencia en las opiniones o decisiones"**ES6**

"Cuando se tienen diferentes puntos de vista de un tema específico"**ES7**

"Si, por que un niño con problemas familiares se ve afectado psicológicamente en su entorno personal"**ES1.**

"Claro que si influye ya que hay se están formando los valores y hay el niño aprende a convivir en comunidad según su enseñanza desde casa"**ES2.**

Relación familiar influye de manera positiva o negativa en el comportamiento del estudiante en la convivencia escolar

"La familia es importante en la formación integral del niño, el hogar primer entorno educativo ya que comparten sentimientos, respeto y otros valores que son la base esencial para la resolución de conflictos escolares"**ES3.**

"La primera escuela es la casa, dependiendo de las cosas que los niños vean en casa es como se desarrollan fuera de ella"**ES4.**

"Se refleja el comportamiento del niño ante los demás"**ES5.**

"Siii mucho influye. Ya que los principales bases de cada estudiante de como trates a su hijo así ellos tratan a los compañeros y docente. Si lo educas en la grosería y maltrato así va a llevar al aula de la clase"**ES6.**

---

---

		<p>"Si influye, ya que los padres son modelos para los hijos y por ende los niños imitan las conductas de los mayores"<b>ES7</b>.</p>
		<p>"Conflictos por juegos, por conveniencia, por bullying"<b>ES1</b></p>
		<p>"Maltrato físico, verbal y mixto"<b>ES2</b></p>
		<p>"Agresividad física, verbal"<b>ES3</b></p>
	<p>Conflictos que se considera se presenta entre los estudiantes de la IE</p>	<p>"Son por cosas mínimas que ellos las llevan a otros niveles"<b>ES4</b></p>
		<p>"Desacuerdos en las opiniones"<b>ES5</b></p>
		<p>"La docencia de decisiones, que son posesivos, es decir cuando quiere algo se vuelven hasta groseros con tal de adquirir lo que anhela ya que de esa manera viven en casa. En su mayoría es por parte del padre los que llegan a mandar a la casa "<b>ES6</b></p>
		<p>"Falta de comunicación asertiva"<b>ES7</b></p>
		<p>"La falta de tolerancia y empatía con los compañeros"<b>ES1</b></p>
		<p>"Desacuerdos, posición económica de los estudiantes y la carencia de valores en las familias"<b>ES2</b></p>
<b>Conflictos en el ámbito educativo</b>	<p>Causas que conllevan a las problemáticas que predomina a nivel de convivencia en el salón de clase entre los estudiantes</p>	<p>"El bullying, irrespeto hacia los compañeros, la discriminación, no cumplir con las responsabilidades académicas"<b>ES3</b></p>
		<p>"Diferencias de opiniones"<b>ES4</b></p>
		<p>"El desacuerdo de las opiniones no se entiende"<b>ES5</b></p>
		<p>"Falta de afecto, de atención, de cariño, por lo general un niño cuando presenta esas conductas es porque lo que quieren es llamar la atención para que demuestre que si les importa" <b>ES6</b>.</p>
		<p>"Falta de orientación en la formación de valores por parte de los padres, Falta de psi coeducación en el desarrollo de las habilidades sociales" <b>ES7</b></p>

---

---

<p>Los conflictos puedan afectar la convivencia en el salón de clases</p>	<p>"Hace bajar la autoestima y bajar el desempeño escolar"<b>ES1</b></p>
	<p>"El comportamiento dentro y fuera de un salón, problemas psicológicos, ansiedad, pérdida de interés por el estudio y la deserción escolar"<b>ES2.</b></p>
	<p>"Desmotivación para asistir a clases, miedo, desconcentración, violencia escolar" <b>ES3</b></p>
	<p>"El ambiente cambia y se siente la tensión entre los alumnos" <b>ES4</b></p>
	<p>"X los desacuerdos" <b>ES5</b></p>
	<p>"La diferencia de decisiones, ya que ven que el padre o madre con su conducta consigue lo que quieren. También con esas conductas les es difícil relacionarse con las demás personas" <b>ES6</b></p>
	<p>"Cuando se presentan conflictos en el aula, estos afectan directamente el aprendizaje de cada estudiante. Se presenta un ambiente escolar inadecuado para la formación integral de los estudiantes" <b>ES7.</b></p>
<p>Diferencia o conflicto con otro compañero ¿Cuál es su intervención en su rol de docente</p>	<p>“Ser mediador y buscar entre toda una solución que beneficie a todos.<b>ES1</b></p>
	<p>Ser un buen mediador"<b>ES2</b></p>
	<p>"El diálogo, y el trabajo en equipo para practicar los valores y resolver los conflictos".<b>ES3</b></p>
	<p>"Mirar cuál es el problema y desde ahí partir a una solución"<b>ES4</b></p>
	<p>Mediador entre ambas partes" <b>E5</b></p>
<p>"Yo como docente. De primero es sentarme a dialogar con los implicados a preguntar porque fue el desacuerdo, y después</p>	

---

## Estrategias de convivencia

de

¿Considera que dentro de la Institución Educativa se implementan estrategias de convivencia, las cuales permiten contribuir a la resolución pacífica de los conflictos que se originan entre los estudiantes?

según el problema o la diferencia darle solución pero siempre implementando los valores, y sobre todo demostrarles que sin importantes, que se merecen lo mejor" **ES6**

"Mediador, es importante el dialogo en este tipo de situaciones para resolver la problemática que se presenta" **ES7**

"Con estrategias de buscar la mejor solución que beneficie a todos, sin crear resentimiento entre los compañeros"**ES1.**

"Claro que sí, mediante proyectos Transversales y en el área de ética y valores se aplican estrategias pedagógicas para incentivar una sana y buena convivencia"**ES2.**

"Actividades en grupo, Normas básicas de convivencia, Comunicación verbal, la escucha, la calma"**ES3.**

"Sí, para eso están las salidas del entorno estudiantil con el acompañamiento de otros docentes"**ES4.**

"Mediador entre las partes"**ES5**

"Pues en los manuales siii. Pero al momento de implementar se utiliza son como castigos, cómo lecciones y no el cariño, el afecto que les hace falta en casa .. Siempre he dicho q debe recibir un llamado de atención pero colocar actividades que motiven a mejorar y a superarse"**ES6.**

"Sí. Existe un comité de convivencia donde se establecen pautas para la resolución de problemas. El dialogo entre las partes involucradas es una de las estrategias que se emplea para

---

la resolución de conflictos" **ES7**.

"Dialogar y buscar la mejor solución sin afectar a nadie" **ES1**.

"El docente debe escuchar a las dos partes del conflicto para mediar

Dirección si no hay solución con la Docente o informar a los padres de familia" **ES2**

¿Cuándo se presenta una situación de alteración de la convivencia escolar, cuál es el procedimiento regular a seguir?

"El diálogo con las partes involucradas, y si no hay solución, mediación se procede al conducto regular de la institución" **ES3**

"Charlar con los estudiantes que presentan el desacuerdo" **ES4**

"Escucharlos para poder intervenir" **ES5**

"Primero hablar con los estudiantes y buscar solución de la diferencia, ya si es difícil de solucionar se pasa a la coordinación y después seguiría a la rectoría ya según el tipo de falta que sea" **ES6**

"Inicialmente el docente titular interviene mediante el dialogo para conocer las causas de la situación y resolver el problema. Si no se obtiene una solución, se solicita la presencia del comité de convivencia" **ES7**.

¿Cómo considera que se puede mejorar la convivencia escolar en el aula de clases?

"Dialogando y buscar la empatía con el compañero, donde los estudiantes sean conscientes que todos son seres diferentes pero con grandes valores" **ES1**.

"Mediante estrategias pedagógicas que le llamen la atención a los estudiantes para motivarlos, llevando una sana y buena convivencia" **ES2**

"Que nuestras expresiones sean de respeto hacia los demás, practicar las normas pactadas al iniciar el año escolar para una

---

---

		<p>mejor convivencia"<b>ES3</b>.</p> <p>"Intervenciones que proyecten una buena convivencia"<b>ES4</b></p> <p>"Claro que si siendo imparcial"<b>ES5</b></p> <p>"Con acuerdos, manuales de convivencia, con pactos de aula, y sobre todo con actividades lúdicas que motiven la convivencia sana para que no se presenten conflictos"<b>ES6</b></p> <p>"Fortaleciendo los valores y la importancia del respeto mutuo entre compañeros"<b>ES7</b>.</p>
	<p>¿Cuáles son las fortalezas de los estudiantes que pueden contribuir a mejorar las situaciones de conflicto?</p>	<p>"El diálogo, la empatía, el sentido de pertenencia"<b>ES1</b></p> <p>"Hacer líderes, que posean significativamente los valores y llegar hacer buenos mediadores"<b>ES2</b></p> <p>"Ven el problema, escuchan a sus profesores, están atentos al diálogo"<b>ES3</b></p> <p>"El compañerismo"<b>ES4</b></p> <p>"Escucharlas. Las opiniones"<b>ES5</b></p> <p>"Las capacidades que presenta cada uno para superar los conductos o problemas que tienen en casa. Ya que en ocasiones ese es el escudo para ocultar la verdad que se vive en la casa... Las ganas de superarse, de mejorar, cómo docentes debemos aportar para sacar a flote cada uno de las habilidades que tienen"<b>ES8</b></p> <p>"El respeto, La comunicación, la responsabilidad"<b>ES7</b>.</p>
<p><b>Factores psicopedagógicos</b></p>	<p>Proponga desde su experiencia docente, una actividad que considere que permita una sana convivencia escolar en el aula.</p>	<p>"La empatía, donde se busca que no pongamos en los zapatos del otro" <b>ES1</b></p> <p>"Dinámicas grupales para nutrir la aceptación de los compañeros y lograr la sana convivencia"<b>ES2</b></p> <p>"Realizar carteleras decorativas de forma creativa por grupos de estudiantes con acuerdos de convivencia sana pegar en el aula,</p>

---

---

leer y practicar"**ES3**.

"Los compartir proyectarían una buena convivencia, las charlas del por qué no me gusta esto y el resaltar el por qué me gusta esto de otras personas"**ES4**

"Ser imparcial muy tolerante ante una situación"**ES5**

"Juegos lúdicos cada día donde se implemente los valores, trabajar uno cada semana y de acuerdo al valor, hacer salidas, investigaciones, integración para mejorar el aprendizaje y mostrarles que si se puede mejorar siempre y cuando uno decida y quiera "**ES6**

"Trabajo en equipo, en el cual cada estudiante pueda asumir un rol diferente y vivir la experiencia de compartir con sus compañeros"**ES7**.

Principios y valores consideras que son prioridad trabajar en la Institución Educativa con el fin de mejorar la convivencia escolar

"La solidaridad, la bondad"**ES1**

"Fomentar el respeto de los demás, resolver los problemas mediante el diálogo de manera pacífica, responsabilidad y tolerancia social y la comunicación"**ES2**.

"Los valores, tolerancia, respeto, normas, derechos y deberes"**ES3**.

"La tolerancia, el respeto, la responsabilidad, entre otros"**ES4**

"El respeto, entendimiento y la tolerancia"**ES5**

"La tolerancia, el respeto, la humildad, responsabilidad, compañerismo"**ES6**

"El respeto y la comunicación asertiva"**ES7**.

---

## **4.2 Analizar los resultados obtenidos en las pruebas diagnósticas con respecto a la convivencia escolar aplicadas a los estudiantes de grado noveno de la I.E.T.C La Inmaculada.**

Una buena convivencia y socialización depende de una buena composición familiar, la cual debe tener argumentos sólidos y bases de formación para influenciar positivamente a sus hijos cuando se relacionan con otras personas y establecen procesos de socialización. Los niños y niñas generan un desarrollo emocional y una identidad propia que potencializa su nivel de tolerancia y respeto frente a otras personas, “el estudio científico de la socialización comenzó con Freud. Su mayor contribución a la corriente principal de la teoría fue su análisis del desarrollo de la conciencia, con la sugerencia de que los niños incorporan o asumen las actitudes y los estándares de sus padres a través de un proceso de identificación. Al identificarse con sus padres o convertirse en ellos, se convierten en miembros funcionales de la sociedad”.

Dado que la escuela es, además de un escenario de instrucción, un ámbito de convivencia, cada vez más hay que entender que sus efectos no deben ceñirse a saberes concretos, que también, sino que hay que visualizar sus efectos en la formación general de la personalidad individual y social de sus protagonistas y agentes. Como veremos más adelante, estamos pensando en los escolares, pero no dejamos de pensar en la trayectoria profesional de los docentes que también queda afectada por una alta o baja calidad del sistema de convivencia que las escuelas establecen. Aprender a convivir es un seguro de habilidades sociales para el presente y para el futuro. Es, por tanto, un indicador de bienestar social.

El abordaje de la prevención de los conflictos que cursan con violencia debe ser interdisciplinar. Tanto los servicios de salud mental como las instituciones de protección social y los centros de educación formal deberían involucrarse en la prevención. Todo plan de acción debe ser global y coordinado: desde las instituciones de salud hasta las instituciones educativas, pasando por las de protección y solidaridad.

La formación del profesorado a todos los niveles es fundamental, para que la prevención se incluya en los planes educativos ya desde el currículo. Interdisciplinar significa que cuando el asunto es tan importante y sus posibles efectos sobre la población tan serios o graves - por ejemplo, que un elevado grado de conflictividad social pueda ser caldo de cultivo de fenómenos de violencia-, ningún grupo profesional o de poder debe atribuirse el control total sobre su análisis y sus métodos de trabajo. Nada ha hecho más daño a la escuela que su aislamiento de la marcha general de los mejores valores sociales, como son la sensibilidad para el cambio, la atención a las capas más desfavorecidas de la población, el protagonismo en programas de ayuda a otros, etc. La escuela no puede estar aislada, aunque necesite, en gran medida, un espacio propio y unas condiciones específicas. La escuela tiene que estar abierta a la ayuda que le viene de fuera desde otros organismos sociales y solidarios.

### **4.3 Implementar estrategias lúdico-pedagógicas que permita mejorar la convivencia escolar para los estudiantes de grado noveno de la I.E.T.C La Inmaculada.**

Construir y preservar relaciones entre los miembros de una comunidad educativa no es una tarea sencilla y es fundamental a la hora de hablar sobre convivencia escolar. Generalmente, se asume que las relaciones de confianza y cuidado del otro deben darse de manera natural y espontánea. Sin embargo, en la práctica, es necesario que desde el aula se planeen de manera intencional actividades y acciones que faciliten su desarrollo en los estudiantes. (Berkowitz et al., 2016).

Una educación integral de calidad propende, por una parte, por el aprendizaje académico de sus estudiantes y, por otra, por su desarrollo emocional, social y su papel como ciudadano. En aras de formar ciudadanos que sean capaces, y más aún, que estén dispuestos a convivir en paz y a participar activa y democráticamente en la sociedad, es necesario mejorar desde el aula la estrecha relación de estos dos ámbitos. Desde la experiencia docente, los educadores reconocen la importancia del desarrollo emocional y social de sus estudiantes y, a su vez, el papel que la escuela debe cumplir en la formación de ciudadanos participativos, pacíficos y conciliadores.

La planificación es trascendental ya que logra reflejar la organización en el proceso de investigación, así como se hace indispensable que exista un preceptor que es el moderador o persona que lidera el proceso de recolección de información, abre y cierra la sesión con los convocados y da las reglas. Además, que se tomen apuntes o se recurra a la grabación de cada una de las palabras de los participantes. La implementación de los grupos de discusión tiene sus ventajas tales como:

- Se recogen datos importantes para el proceso investigativo, ya que se basan en la espontaneidad de los participantes en cada grupo. Se crea un clima natural y relajado.
- El formato de preguntas es no estructurado por lo que se puede lograr datos interesantes que surjan de la conversación.
- Entregan resultados inmediatos y que nos ayudan en el transcurso de la investigación.

#### **4.3.1 Aplicación de estrategia**

Es a través de la lúdica, el juego, el goce, que se descubre el valor del "otro" por oposición a sí mismo y se interiorizan actitudes y normas que contribuyen al propio desarrollo afectivo y al avance en el proceso de socialización. Es un canal de expresión y descarga de sentimientos positivos y negativos ayudando al equilibrio emocional. Es un recurso creador, tanto en el sentido físico (desarrollo sensorial, motor, muscular, coordinación psicomotriz) como mental, porque el ser humano durante el desarrollo del juego pone todo su ingenio e inventiva, su originalidad, su capacidad intelectual y su imaginación.

De manera particular y en oposición a lo anterior el juego como actividad en los descansos de la Institución Educativa Vida para Todos, muestra algunas características particulares, a saber: Están llenos de juegos que dan lugar a situaciones violentas que, al parecer, son agradables y cotidianas para los estudiantes quienes imitan constantemente escenas que ven en los medios de comunicación, tales como películas, video-juegos, telenovelas o que presencian en sus hogares o en la comunidad en la que están creciendo. De lo anterior, surge la necesidad de implementar un

proyecto en la Institución Educativa Vida para Todos, que mejore la convivencia en los descansos haciendo de éste un espacio lúdico pedagógico, donde los estudiantes de los grupos pre escolar uno y primero uno, disfruten, compartan, participen y se socialicen en pro de crear mejores ambientes en las relaciones interpersonales.

#### **4.3.2 Objetivos de la propuesta**

- Analizar las principales debilidades de los estudiantes
- Estudiar las principales problemáticas que tienen estudiantes de de 9no grado de la institución
- Determinar los resultados más importantes en la aplicación del instrumento

#### **4.3.3 Aplicación de instrumento**

##### **FICHA PARA ESTUDIANTE**

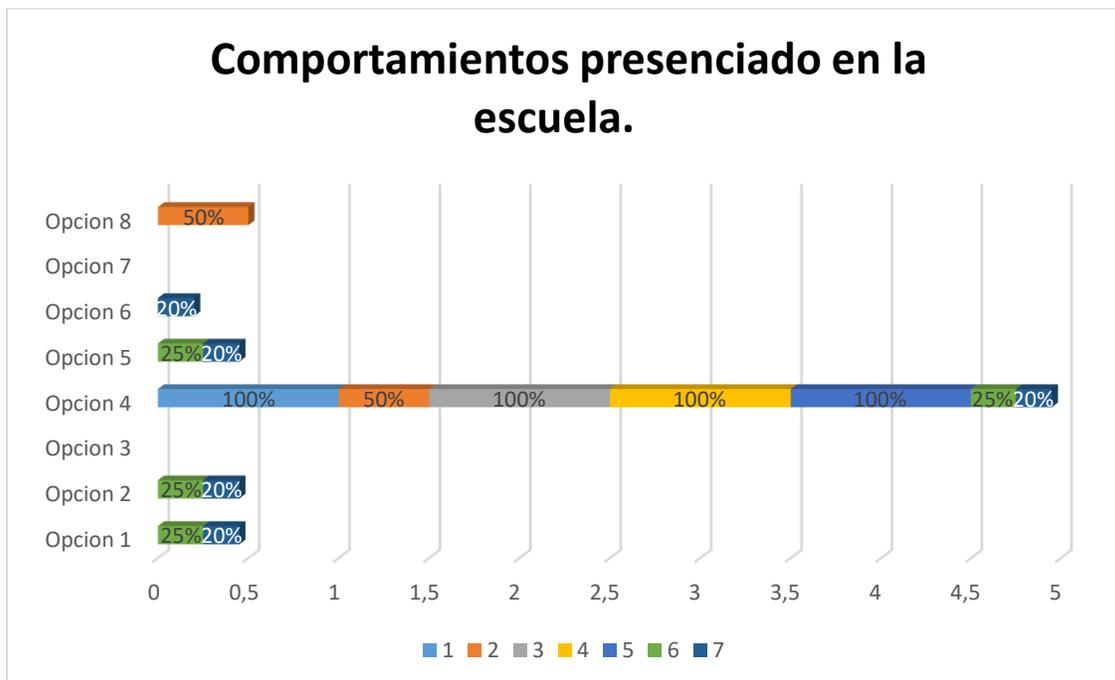
Nombres:	
Grado:	
Fecha:	
Objetivo:	Brindar escenarios de reflexión y de sentido de pertenencia a través de la formación en valores, mejorando la convivencia escolar en los estudiantes del grado noveno en la I.E.T.C. La Inmaculada del municipio de Campo de la Cruz – Atlántico para el año 2021.

## ACTIVIDAD 1

ACTIVIDAD	OBJETIVO	PARTICIPANTES	RECURSOS	EVALUACIÓN
JUEGOS GRUPALES. El tesoro del rey Salomón. Cazar al grillo. Recitando trabalenguas. El estallido de globos.	Fomentar la integración sana entre los estudiantes de grado octavo a través del juego.	Estudiantes en formación complementaria	Materiales: colores, marcadores, temperas, papel bon o cartulinas, recortes de periódicos, papel crepe, silueta o fomi. Balones Pañuelos. Globos. Confites. Recurso humano.	Formativa. Lluvia de sugerencias
JORNADA DEPORTIVA. Actividades: Encuentro deportivo de microfútbol. En cada equipo participan tres niños y dos niñas	Integrar al grado	Estudiantes en formación complementaria	Recursos. Cancha múltiple. Balones. Recurso humano. Agua en bolsa	Formativa. Comentario sobre las actividades realizadas.
Elección de mediadores	Elegir unos representantes mediadores, que estén dispuestos a actuar en momentos donde se presenten conflictos.	Estudiantes en formación complementaria	Tablero Recurso humano Marcadores	Formativa. Comentario sobre las actividades realizadas.
LA ASAMBLEA DEL AULA Se organiza el aula en mesa redonda, donde se buscara una influencia en la creación de climas de comunicación. Luego se crearon grupos de cinco estudiantes para que en una cartelera, expresaran mediante un mensaje el no al bullin	Discusión sobre problemas, búsqueda de solución. Entablar propuestas que ayuden al mejoramiento de la convivencia	Estudiante en formación	Materiales: Recurso humano, Aula de cases. Marcadores, cartulina, lápiz, colores	Formativa. Comentario sobre las actividades

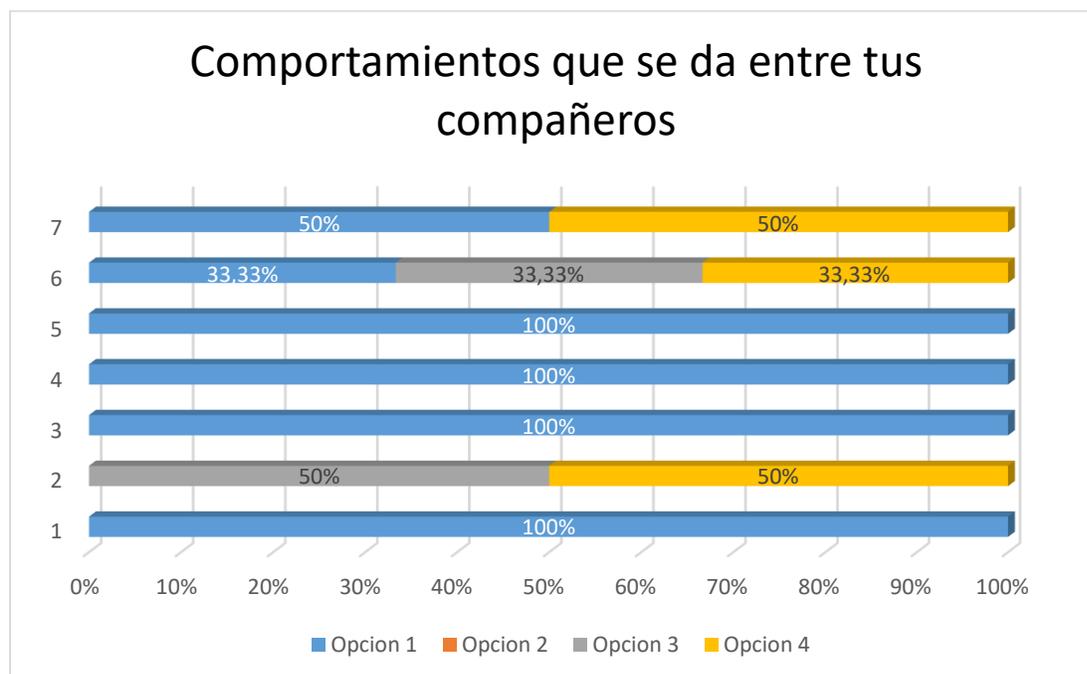
#### 4.4 Evaluar la incidencia de la implementación de la estrategia lúdico pedagógica en los estudiantes de grado noveno en la I.E.T.C. La Inmaculada.

**Figura 2.** Comportamientos evidenciados

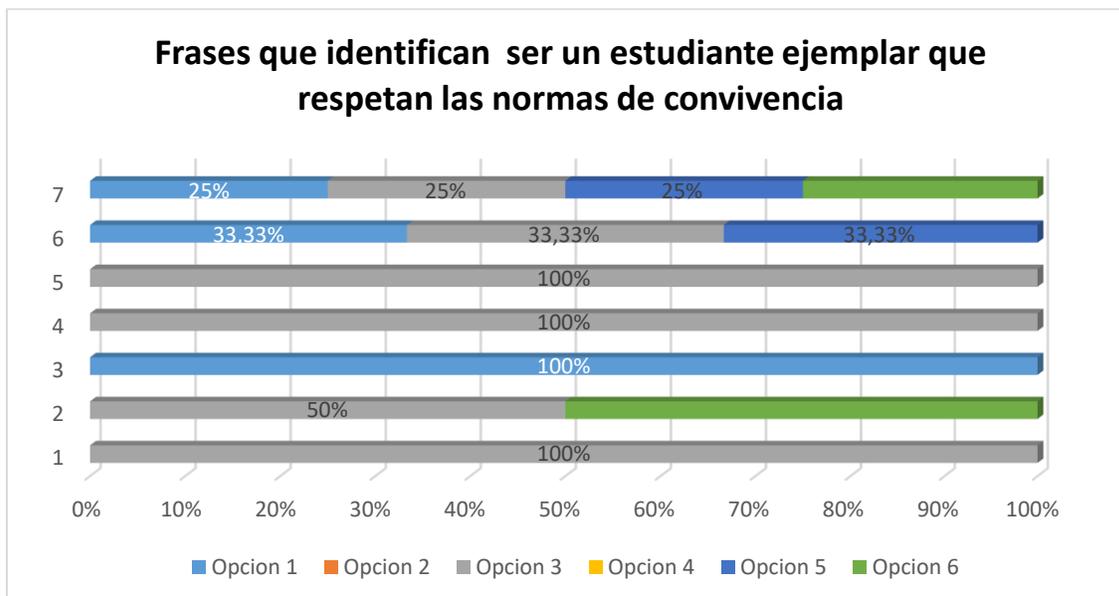


En la gráfica de la actividad 1 se analiza los comportamientos que se ha presenciado en la escuela. Seleccionando el comportamiento adecuado según lo vivido en el entorno escolar donde la opción 4 fue la más escogida y la opción 6 la menos escogida.

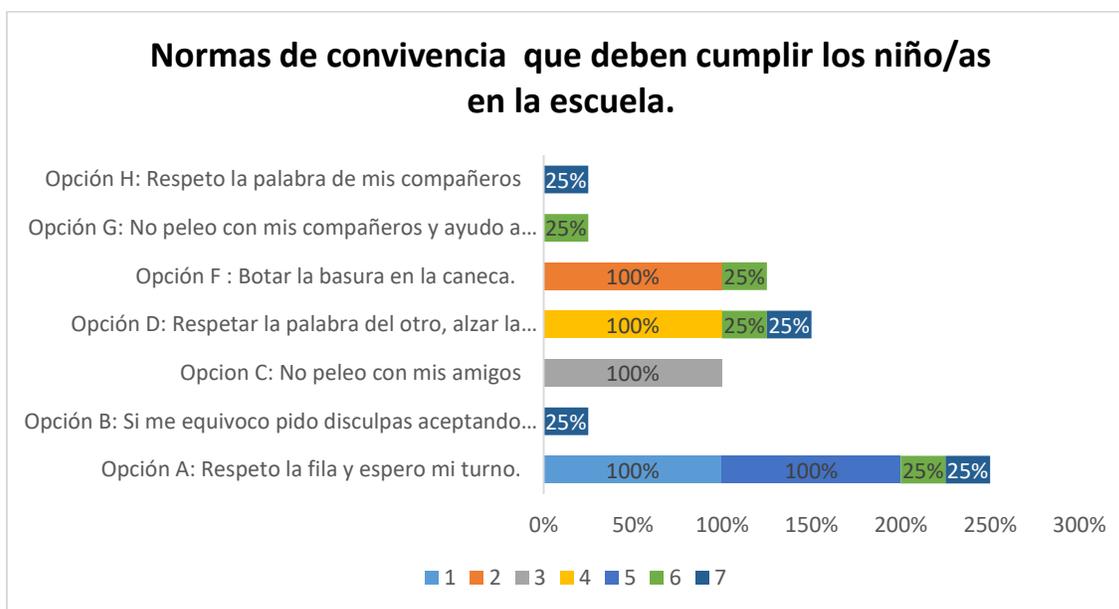
**Figura 3.** Comportamientos que se origina entre los compañeros



En la anterior grafica corresponde a la actividad 2 se observa los comportamientos que se da entre los compañeros y se debe seleccionar los niños que están respetando las normas de convivencia en este caso la opción 1 fue la de mayor porcentaje y la opción 3 fue la de menor porcentaje.

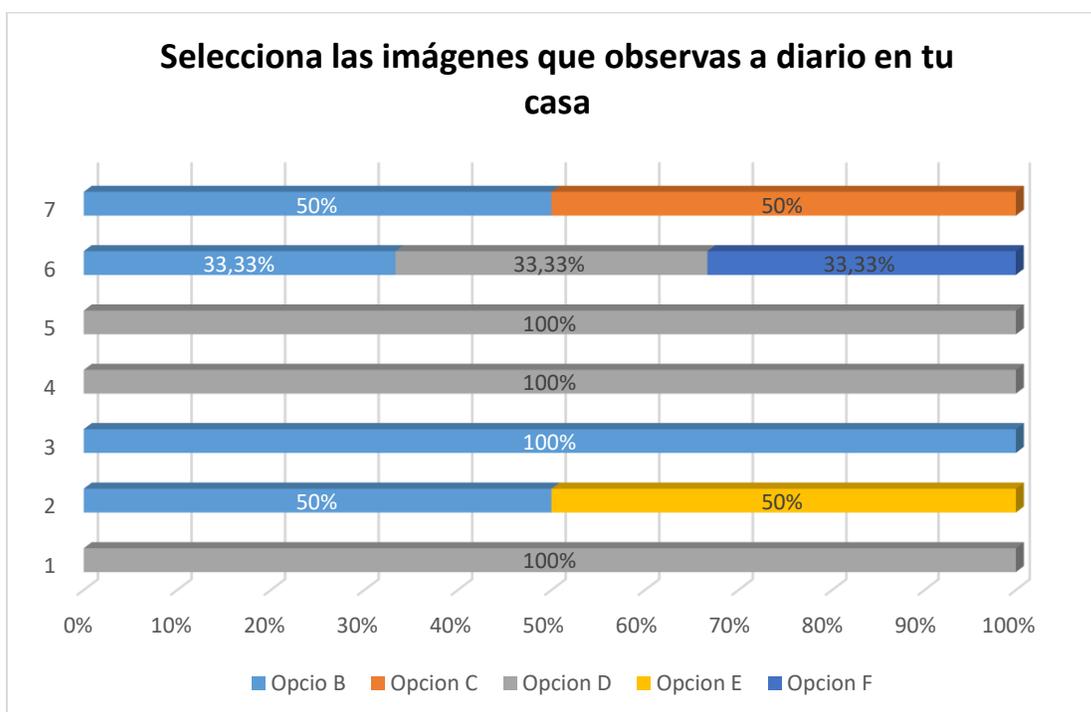
**Figura 4. Frases**

En la actividad 3 se pide seleccionar las frases que identifican ser un estudiante ejemplar que respetan las normas de convivencia, en este caso la opción 3 fue la de mayor porcentaje de elección y la de menor fue la opción 5.

**Figura 5. Normas de convivencia**

En la actividad 4 se puede Observar las imágenes y se debe seleccionar las normas de convivencia que deben cumplir los niño/as en la escuela, en este caso la opción A fue la más escogida, y la opción B, G y H las menos escogidas con un 25%.

**Figura 6.** Relación con el entorno



La grafica de la actividad 5 indica seleccionar las imágenes que observa a diario en la casa en este caso puntual la opción más escogida fue la opción D, seguidamente la opción B, posteriormente se tienen la opción C y E en igual porcentaje y por último se tiene la opción F con un 33% con el porcentaje más bajo.

Con base en lo anterior y aprovechando la creatividad y energía de los estudiantes se implementa una propuesta lúdico, pedagógica y recreativa para los descansos desarrollando actividades variadas donde los estudiantes se vinculen a éstas en pro de canalizar de una forma más adecuada la energía de ellos, con el fin de evitar la agresividad, los juegos de mano, que

suelen presentarse con frecuencia en el descanso, convirtiéndose en una herramienta que contribuya a la formación integral del individuo, donde se experimente el disfrute, la alegría y además se desarrolle sus potencialidades, se les permita satisfacer necesidades, elaborar experiencias, expresar y controlar sus emociones, desarrollar su pensamiento, ponerse en el punto de vista de otro, ampliar los horizontes de sí mismo, aprender a cooperar, a comunicarse con los demás, a proponer y cumplir normas de juego, a interiorizar la importancia de trabajar en equipo.

De esta forma se hace necesaria la ejecución del proyecto porque el mismo posibilita el perfeccionamiento de un cúmulo de habilidades, aptitudes y conocimientos. Entre las primeras se tienen las destrezas motrices e intelectuales ya que los estudiantes tendrán que movilizar todo su potencial físico y académico para el disfrute y goce en los descansos pedagógicos, lo que de una u otra manera, redundará en la sana convivencia y el compartir con el otro.

#### **4 Conclusiones y recomendaciones**

La Teoría de Novedad, también hace su aporte diciendo que las tareas de la clase llegan a interesarles menos, los estudiantes llegan a estar menos atentos y necesitan un tiempo para jugar para introducir de nuevo la novedad. Según esta teoría, los descansos para el recreo permiten a los estudiantes la oportunidad de participar en actividades distintas de las lecciones académicas. Una vez que los estudiantes vuelven a la clase, los estudiantes vuelven a percibir las tareas escolares como nuevas y originales.

La Hipótesis de la Madurez Cognitiva, sugiere que tanto estudiantes como adultos aprenden más participando en tareas separadas por plazos de tiempo que en las concentradas en un solo plazo. Según este modo de pensar, el descanso les ofrece a los estudiantes las pausas necesarias durante las lecciones para optimizar tanto su atención a actividades de la clase como su comportamiento relacionado al tiempo utilizado para realizarlas. Mediante las actividades realizadas se puede lograr comprender una serie de perspectivas las cuales transforman nuevas realidades desde el punto de vista macro.

Se puede identificar las problemáticas que se presentan a nivel de convivencia en los niños de 9no grado , en donde señalaron mediante los instrumentos aplicados tanto a los docentes como a los pares la importancia que tiene la convivencia familiar desde un punto de vista macro, con ello se pudo interpretar los factores más importantes para el mejoramiento de la realidad actual, cada aspecto permite mejorar cada alternativa de solución como aspecto más innovador y potencial.

De la misma manera se permite comparar el nexo causal del problema que conlleva al deficiente ambiente escolar en las instituciones educativas, cada una de ellas se encuentran focalizadas se interpretaron cada una de las respuestas generadas tanto para los padres y los docentes desde un punto de vista macro, mediante categorizaciones de cada una de las respuestas quien analizan las diversidades de las categorías y subcategorías.

Se permitió también el diseño de la estrategia pedagógica, el cual interpreto mediante una serie de actividades que describen metodologías de enseñanzas para lograr el impulso de nuevas perspectivas de aprendizaje.

## Recomendaciones

Son acciones específicas tomadas por el estudiante para hacer el aprendizaje más fácil, rápido, disfrutable, autodirigido, y transferible a nuevas situaciones.

Se quiere lograr generar nuevos criterios relacionados a las estrategias que comprenden el aspecto objetivo de alcanzar una meta determinada, a través de un conjunto de acciones (que puede ser más o menos amplio, más o menos complejo) que se ejecuta de manera controlada.

Las estrategias de aprendizaje comprenden todo el conjunto de procesos, acciones y actividades que los/ las aprendices pueden desplegar intencionalmente para apoyar y mejorar su aprendizaje. Están pues conformadas por aquellos conocimientos, procedimientos que los/las estudiantes van dominando a lo largo de su actividad e historia escolar y que les permite enfrentar su aprendizaje de manera eficaz.

Mediante una serie de estrategias se quieren aplicar mecanismos de aprendizaje los cuales son procesos de toma de decisiones conscientes e intencionales, estos se pueden interpretar mediante nuevas estrategias las cuales elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para cumplimentar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción”

## Referencias bibliográficas

- Ball, S. (1989). La micropolítica de la escuela. Hacia una teoría de la organización escolar. Barcelona: Paidós/MEC.
- Chaux, E. (2012). Educación, convivencia y violencia escolar. Bogotá, Colombia: Taurus. Bogotá, Colombia: Taurus.
- Díez, J. V. (2007). La educación para la paz y la no violencia. . Revista Iberoamericana de Educación, 42(2), 1-12.
- Gómez, L. (2009). Cultura de paz en las instituciones de educación superior: un imaginario para la convivencia humana. Laurus, 15(29).
- Hernández, G. (2012). Mejoran indicadores delictivos y de violencia en Durango. Ahora Diario. Recuperado el 21 de noviembre de 2012, de: <http://www.ahoradiario.mx/2012/11/mejoran-indicadores-delictivos-y-de-violencia-en-durango/>.
- Hurtado. (2015). El Juego herramienta metodológica para la convivencia escolar en niños de educación. Colombia .
- Jares, X. (1991). Educación para la Paz. Su teoría y su práctica. Segunda edición. Editorial Popular.
- Jares, X. (1983). Educación para la paz”, Cuadernos de Pedagogía. n°. 107, pp. 69-72.
- Jares, X. (1993). Educación para la paz”, Cuadernos de Pedagogía. n°. 107, pp. 69-72.
- Jiménez, M. (2010). La paz nace en las aulas: evaluación del programa de reducción de la violencia en Colombia. . Educación y educadores, 13(3), 347.

- Opini3n., D. L. (2012). El matoneo persigue a los estudiantes de Norte de Santander. .  
Recuperado de: <http://www.mineducacion.gov.co/observatorio/1722/article-307057.html>.
- Paredes, M. L. (2008). Estudio exploratorio sobre el fen3meno del bullying en la ciudad de Cali, Colombia. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*. Recuperado de: <http://www.umanizales.edu.co/revist>.
- P3rez G. y Gimeno. (1992). *Comprender y transformar la enseanza*. Ediciones Morata. Madrid.
- Salamanca, M. (2016). *Guía para la implementaci3n de la c3tedra de la paz*. Bogot3, Colombia: Santillana. Recuperado de <http://santillanaplus.com.co/pdf/cartilla-catedra-de-paz.pdf>.
- Tuvilla, J. (2004). *Cultura de paz y educaci3n*. Futuro. Bogot3.
- Zayas P3rez, F. y. (2010). Educaci3n y educaci3n escolar. *Actualidades Investigativas en Educaci3n*, 10(1), 1-21. . Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/447/44713068014.pdf>.
- Burbano, O. (2017). *La resoluci3n pacífica de conflictos en el aula*. Universidad Tecnol3gica de Pereira, Pereira, Colombia.
- Caballero, M. (2010). Convivencia escolar un estudio sobre pr3cticas escolares. *Revista de Paz y Conflictos*, 3(1), 154-169.
- Guti3rrez, D. & P3rez, E. (2015). Estrategias para generar la convivencia escolar. *Ra Ximhai*, 11(1), 63-81.
- Guti3rrez, D. (2015). Estrategias para generar la convivencia escolar. *Ra Ximhai*, 11(1), 63-81.
- L3pez, M. (2014). *Educaci3n en valores: una estrategia para el fortalecimiento de la convivencia entre los ni os, ni as y adolescentes beneficiarios del programa de lectoescritura en el*

barrio Loma Fresca, Cartagena de Indias, Universidad de Cartagena, Cartagena de Indias, Colombia.

Ministerio de Educación Nacional. (2003). Desarrolla competencias ciudadanas con un compromiso solidario con las normas establecidas por la sociedad. Bogota: El Ministerio.

Ministerio de Educación Nacional. (2013). Competencias educativas en las TIC. Bogotá: El Ministerio.

Modovar, C. (2017). La violencia en la primera infancia. Panama: UNICEF.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura- (2014). Poner fin a la violencia en la escuela. Paris: UNICEF.

## **Anexos**

### **Anexo 1.** Entrevista a docentes

**TEMA:** convivencia escolar

**OBJETIVO:** Recolectar información sobre los conocimientos que poseen los docentes acerca de convivencia escolar

1. ¿Qué entiendes por convivencia?
2. ¿Qué entiendes por desacuerdo, diferencia o conflicto entre niño/as?
3. ¿consideras que la relación familiar influye de manera positiva o negativa en el comportamiento del estudiante en la convivencia escolar? ¿porque?
4. ¿qué tipo de conflicto considera se presenta entre los estudiantes en el CER?
5. ¿cuáles considera que son las causas que conllevan a las problemáticas que predomina a nivel de convivencia en el salón de clase entre los estudiantes?
6. ¿Cómo considera que los conflictos puedan afectar la convivencia en el salón de clases?
7. cuando los estudiantes tienen un desacuerdo, diferencia o conflicto con otro compañero ¿Cuál es su intervención en su rol de docente?
8. ¿considera que dentro del centro educativo se implementan estrategias de convivencia, las cuales permiten contribuir a la resolución pacífica de los conflictos que se originan entre los estudiantes? por favor mencionarlas
9. ¿Cuándo se presenta una situación de alteración de la convivencia escolar, cual es el procedimiento regular a seguir?
10. ¿Cómo considera que se puede mejorar la convivencia escolar en el aula de clases?
11. ¿Cuáles son las fortalezas de los estudiantes que pueden contribuir a mejorar las situaciones de conflicto?

12. proponga desde su experiencia docente, una actividad que considere y permita una sana convivencia escolar en el aula?

13. ¿Qué principios y valores consideras que son prioridad trabajar en el centro con el fin de mejorar la convivencia escolar?