

**REVIRTIENDO LA AGRESIVIDAD DESDE LA LÚDICA EN EL AULA DE CLASE  
EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO TERCERO DE LA BÁSICA PRIMARIA EN  
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE ELIECER GAITÁN DEL  
MUNICIPIO DE BELLO**

Trabajo presentado para obtener el título de especialista en Pedagogía de la Lúdica, en la  
Fundación Universitaria Los Libertadores

Adriana Patricia Zapata Metaute & Luz Adiel Parra Hoyos

Medellín, marzo de 2016

Copyright © 2016 por Adriana Patricia Zapata Metaute & Luz Adiel Parra Hoyos.

Todos los derechos reservados.

### **Dedicatoria**

Luz Adíela Parra Hoyos y Adriana Patricia Zapata Metaute: como pedagogas agradecemos a la vida por permitirnos llegar a este punto de la historia, por darnos motivación y esperanza para realizar desde la especialización “ pedagogía de la lúdica” la propuesta dinamizadora y transformadora desde lo individual a lo social,, aspectos muy importantes en nuestra carrera profesional.

Por permitirnos superar los obstáculos y resolver cada dificultad en nuestra institución Educativa y especialmente las de los estudiantes, además de brindarles herramientas lúdicas y dinamizadoras que transforman el proceso de enseñanza aprendizaje en acciones de goce , disfrute que les lleva al saber ser, y el saber hacer.

Dedicamos este trabajo de investigación a nuestras familias por el apoyo constante durante todo el tiempo, ya que son el motor que nos impulsa a ser mejores cada día, que nos conlleva a entender que hacemos parte de una sociedad donde los sueños, los ideales son pensados desde una dinámica transformadora para darle alas hacia el camino de vivir y compartir con ellos los constantes triunfos y sueños.

Yo Adriana Patricia Zapata Metaute:

Dedico este trabajo primeramente a Dios por la salud, sabiduría , entendimiento y oportunidad para compartir con los compañeros de curso ,por la especialidad de su compañía, más aún en los momentos de mucho trabajo para poder realizarlo en forma correcta. A mis familiares que son el motor en mi vida y también el empuje necesario para llevar esta tarea hasta el final.

Yo luz Adíela Parra Hoyos:

Dedico este proyecto a la creación armónica y universal que me ha permitido con el regalo maravilloso de la vida misma, ver, visionar, comprender y transformar desde la sabiduría fuente inagotable de ideas lo maravilloso que hay en cada ser desde lo pequeño a lo grande, desde lo simple a lo complejo, desde el sin sabor a lo dulce y sobre todo; el agradecimiento que le merezco a cada una de los y las docentes, a los compañeros y compañeras, a mi hijo y familia con las cuáles compartí y permitieron desde su sabiduría que mi manantial poco a poco se abriera y cuál flor de Loto que guarda en sus más pequeños espacios el ámbar que alimenta serena y apacible el conocimiento se expandiera cuál explosión espacial al encuentro de una verdadera metamorfosis social.

## **Agradecimientos**

A la Institución Universitaria Los Libertadores por acogernos en Alma Matter y brindarnos el conocimiento que hemos adquirido para ser mejores profesionales y obtener el desarrollo y el crecimiento personal.

A los profesionales académicos quienes desde su conocimiento y experiencia nos brindaron disfrute y horizontes llenos de goce para nuestra labor como profesionales en la pedagogía en aras de mejorar y transformar la sociedad actual; a la profesional Leidy Cristina SÁCHICA asesora del trabajo de investigación por sus conocimientos y excelentes aportes para nuestro quehacer Educativo, social y profesional.

A todas aquellas personas que de una u otra forma, han contribuido para que este proyecto se sea una realidad.

A los compañeros del grupo por la colaboración y ayuda mutua que obtuvimos durante la especialización.

## Resumen

Con la investigación se tiene el propósito de revertir la agresividad en acciones de amor, respeto, ternura y tolerancia utilizando la lúdica como estrategia pedagógica. Para identificar las causas de esta conducta nos vimos avocados en la necesidad de realizar un diagnóstico, mediante la observación de los diferentes comportamientos en los estudiantes en el aula de clase y durante los descansos como: maltratos físicos y verbales, falta de tolerancia, amenazas escritas, rivalidades, patadas, golpes, escondida de útiles entre otros que están inmersos dentro del proceso de aprendizaje. Es allí donde se conocen las diferentes necesidades de la Comunidad Educativa, y especialmente la de los estudiantes en el problema detectado.

Basándonos en la parte teórica y en aportes de algunos autores, que nos han permitido entender, comprender y reaprender desde la misma dialéctica que la lúdica es el remedio universal que hace parte de la vida no solo, como elemento de esparcimiento sino para aplicarlo y transformarlo en el contexto, esta permite no solo el placer, orientación individual y colectiva para desde el quehacer diario y cotidiano se busquen soluciones a las dificultades presentadas logrando así una verdadera metamorfosis de los problemas en convivencias armónicas.

Después de realizar las diferentes acciones pertinentes con el fin de dar solución y lograr un aprendizaje relevante que contribuya al desarrollo integral de los estudiantes. Se utilizó el método cualitativo mediante encuestas con preguntas cerradas que arrojaron un diagnóstico.

Algunos estudiantes les cuestan poner en práctica en la escuela los valores aprendidos en el hogar; a algunos les gusta agredir y ser agredidos por los compañeros en el aula y en el descanso; los otros optaron por cambiar esos comportamientos por la práctica de juegos, rondas, teatro, dibujo danzas, bailes. En estas actividades participaron padres de familia, docentes y estudiantes.

Los docentes pretendemos que ante todo que haya colaboración y acompañamiento por parte de la familia en la escuela para brindarle al estudiante un mejor ambiente escolar y aprendizaje a través de la lúdica.

Cabe concluir que una realidad, una necesidad compartidas desarrolla habilidades no solo en el estudiante, sino también en los padres de familia y docentes, de esa manera se genera el aprendizaje, utilizando la lúdica como una herramienta pedagógica importante en el desarrollo integral de los estudiantes en el aula de clase.

La lúdica es inherente al ser humano en su accionar diario, por esta y otras razones hace parte de entender, y gozar el conocimiento. Se hace casi una necesidad el encontrar nuevas estrategias para cambiar la agresividad fomentando los valores en la escuela.

**Palabras claves:** Metamorfosis, Lúdica, Normas, Familia, Valores, Estrategias, Sociedad

## Abstract

This investigation has the propose of reverting the agresivity into acts of love, respect, tenderness and tolerance by using ludic as a pedagogic strategy. In order to identify the causes of this behavior, it was necessary to make a diagnosis, through the observation of the different behaviors of the students on the classrooms and during recreation time, like physical and verbal abuse, lack of tolerance, written threats, rivalries, kicks, punches, and the hiding of the school supplies of those who are immersed on the learning process, is there where the different needs of the educative community can be identified, especially those of students with specific issues.

With a basis on a theoretic foundations and the work of multiple authors, we've understood and learned that ludic is the universal cure that is a part of our lives, not only as a mean of amusement, but also applied and transformed on the context, this allows not only for personal pleasure, but also for individual and collective orientation, so we can, from the actions of every day, find solutions to the problems we are presented with, achieving in this way a true metamorphosis of the problems into harmonic interactions.

After executing the pertinent actions in order to find solutions and achieve a relevant learning that contributes to the integral development of the students, the qualitative method was used by the means of surveys with closed questions that emitted a diagnosis.

Some students find it difficult to put into practice the values learned in their homes; some students like to attack and be attacked by their classmates both in and out of the classroom, others decided to replace this behaviors with the practice of games, theater, drawing, dance, activities that also counted with the participation of parents and teachers.

We teachers intend for there to be collaboration and accompaniment of the families, despite any circumstance, in order to offer the student the best school environment and learning by the means of ludic.

It's worth concluding that in our reality of shared needs, the abilities are developed not only by the student, but also by the parents and teachers, in this way generating true learning, by using ludic and an important pedagogic tool for the integral development of the students in the classroom.

Ludic is inherent to the human being on its daily actions, because of this, it makes part of the understanding and enjoyment of knowledge, it's almost a necessity to find new strategies to change aggressivity, promoting the values on the school.

**Keywords:** Metamorphosis, Standards Family Values , Strategies , Society

**Contenido**

	Pag.
<b>Capítulo 1</b>	
<i>Introducción</i>	13
<b>Capítulo 2</b>	
<i>Marco referencial</i>	16
<b>Capítulo 3</b>	
<i>Recorrido metodológico</i>	30
<b>Capítulo 4</b>	
<i>Revirtiendo la agresividad desde la lúdica</i>	53
<b>Capítulo 5</b>	
<i>Conclusiones</i>	61
<b>Lista de referencias</b>	

**Lista de tablas**

Tabla 1 . . . . .	28
Tabla 2. . . . .	36
Tabla 3 . . . . .	38
Gráfico 1. . . . .	40
Gráfico 2. . . . .	40
Gráfico 3. . . . .	41
Gráfico 4. . . . .	41
Gráfico 5. . . . .	42
Gráfico 6. . . . .	42
Gráfico 7. . . . .	43
Gráfico 8. . . . .	43
Tabla 4. . . . .	44
Gráfico 1. . . . .	45
Gráfico 2. . . . .	46
Gráfico 3. . . . .	46
Gráfico 4. . . . .	47
Gráfico 5. . . . .	47
Gráfico 6. . . . .	48
Tabla 5. . . . .	49
Gráfico 1. . . . .	50
Gráfico 2. . . . .	51
Gráfico 3. . . . .	51
Gráfico 4. . . . .	51
Gráfico 5. . . . .	52
Tabla 6. . . . .	52
Tabla 7. . . . .	56
Tabla 8. . . . .	57
Tabla 9. . . . .	58

**Lista de figuras**

Foto 1 y 2. ....	60
Foto.3 a la 8.....	61
Foto 9 a la 12.....	62
Foto 13 a la 16.....	63
Foto.17 a la 20.....	64

## Capítulo 1

### Introducción

*Cuando conseguí arreglar al hombre...vi que había arreglado al mundo''*

*Cristian Urzúa Pérez*

La agresividad en la escuela es un problema educativo, pedagógico y social, donde todos los espacios son escenarios propicios para algunos estudiantes reaccionar de manera agresiva con los compañeros, cabe anotar que estos comportamientos traen grandes consecuencias tanto a nivel escolar, personal, familiar y social.

En el aula de clase y durante los descansos se han observado situaciones agresivas como: Falta de tolerancia hacia el otro, maltratos físicos y verbales, amenazas escritas, rivalidades y celos por obtener mejores logros, falta respeto a la individualidad, desmotivación por el estudio dificultades académicas , comportamentales , y aislamiento conllevando todo lo anterior a la deserción escolar.

Cabe señalar que falta un referente normativo en la casa en la aplicación de normas y valores familiares y sociales que afectan los procesos de enseñanza aprendizaje, y que impiden el pleno desarrollo de las actividades pedagógicas, sobrando así razones para haya una desmotivación del docente y de estudiantes que son inquietos por el conocimiento, ya que estas afectan las

relaciones interpersonales y contextuales , llevándolas a otras instancias como: (familia, coordinación consejos directivo, comités de convivencia, rector, secretaria de educación y otras).

Para darle una solución adecuada y correcta al problema detectado, nos propusimos el siguiente objetivo: Desarrollar estrategias lúdicas que generen acciones de amor, ternura, respeto, y tolerancia entre los estudiantes del grado 3° de básica primaria en la institución educativa Jorge Eliecer Gaitán del municipio de Bello que nos permitan identificar los estudiantes que presentan agresión al interior del aula de clase y en los descansos pedagógicos, mediante la realización de talleres de autocontrol y convivencia para mejorar las relaciones interpersonales entre los estudiantes.

Para llevar a cabo estas tareas debemos establecer espacios con padres de familia durante la entrega de informes académicos sobre las normas en el hogar, con escuelas de padres sobre el tema de las consecuencias de la agresividad en la escuela, para que luego estos resultados sean promulgados en la institución educativa con los docentes y directivos.

Atendiendo a las diferentes situaciones agresivas que generan conflictos, nos vemos abocados a buscar estrategias metodológicas que conlleven a la reflexión y transformación en los estudiantes del grado tercero de la institución educativa Jorge Eliecer Gaitán; ya que estas traen como consecuencia estudiantes que se aíslan impidiendo una correcta integración en cualquier ambiente; son temerosos, se tornan agresivos; bajan su rendimiento académico, se afectan sus relaciones familiares y sociales; viendo así la necesidad de integrar la lúdica como elemento relevante en el desarrollo integral del estudiante para favorecer , motivar y transformar la

agresión en acciones de amor ,ternura ,respeto y tolerancia en beneficio del aprendizaje y sana convivencia . Asociando el aprendizaje con nuevas estrategias que generen placer, goce y disfrute dentro y fuera del aula, construyendo valores mediante la representación de diferentes roles de la cotidianidad ya que lúdica en la vida de los niños crea hábitos que conllevan al desarrollo de normas y valores fomentando la creación de nuevas acciones y espacios que lo lleven a ser autónomo.

Para llevar a cabo el proyecto creemos que es pertinente realizar una serie de estrategias pedagógicas que les permita participar en actividades como son: dramatizados de situaciones familiares, escolares, desempeño de roles, videos sobre cómo emplear y aprovechar el tiempo libre, obras teatrales, participación en juegos, danzas, bailes, dibujo, pintura entre otros y, videos de cómo podemos resolver conflictos. De esta manera, podemos revertir la agresividad en acciones de respeto, ternura, amor y tolerancia en los estudiantes a través de la lúdica. Además, estos elementos ayudan a fortalecer y mejorar las relaciones interpersonales mediante estrategias de autocontrol y sana convivencia en la escuela.

*La creación de algo nuevo no se logra con el intelecto, sino por el instinto lúdico que actúa desde una necesidad interior. La mente creativa juega con los objetos que ama”.*

**C.G.Jung**

## Capítulo 2

### Marco referencial.

*Las mentes creativas son conocidas por ser capaces de sobrevivir  
a cualquier clase de mal entrenamiento''*

*Anna Freud*

Metamorfosis: Cambio o transformación de una cosa en otra, especialmente el que es sorprendente o extraordinario y afecta a la fortuna, el carácter o el estado de una persona.

Normas: son reglas de conductas que nos imponen un determinado modo de obrar o de abstenernos.

Familia: es grupo de personas formado por una pareja (normalmente unida por lazos legales o religiosos), que convive y tiene un proyecto de vida en común, y sus hijos, cuando los tienen.

Valores: es una cualidad de un sujeto u objeto.

Lúdica: se identifica con el ludo que significa acción que produce diversión, placer y alegría y toda acción que se identifique con la recreación y con una serie de expresiones culturales como el teatro, la danza, la música, competencias deportivas, juegos infantiles, juegos de azar, fiestas populares, actividades de recreación, la pintura, la narrativa, la poesía entre otros.

Sociedad: es un término que describe a un grupo de individuos marcados por una cultura en común, un cierto folclore y criterios.

Estrategias: es un plan que especifica una serie de pasos o de conceptos nucleares que tienen como fin la consecución de un determinado objetivo.

Agresividad: es una tendencia a actuar o a responder de forma violenta

En el grado tercero se hace notorio el problema de agresividad en los niños y niñas. La falta de tolerancia y respeto hacia el otro es preocupación de padres y maestros ya que con frecuencia se observan acciones de maltratos físicos, verbales, amenazas, riñas, apodos, burlas, escondida de implementos; esto sucede dentro y fuera del aula de clase afectando el comportamiento escolar social y académico, trayendo como consecuencia la deserción escolar, aislamientos y conflictos dentro de núcleo familiar revirtiéndose en conflicto social.

La familia deja entrever la falta de normas claras ya que es frecuente que al interior de ella, sean varios los actores que imparten reglas, autoridad y valores en el hogar muchas veces, contradiciéndose entre unos y otros o pasando el limite llegando a la permisividad.

La I.E. Jorge Eliecer Gaitán Ayala del municipio de Bello se encuentra situado en la carrera 50 Nro. 53-04. Es un establecimiento estatal de tipo inclusivo, dedicado al servicio educativo en los niveles de preescolar, básica primaria y media articulada. Cuenta con capacidad para atender a 2.500 estudiantes en diferentes jornadas, mañana, tarde y nocturno.

Por resolución 15168 del 30 de octubre del 2002 de la Secretaria de Educación Departamental se aprueba la unión de estos tres establecimientos conformado una nueva Institución con el nombre de: Jorge Eliecer Gaitán Ayala. Para el año 2003 los profesores que laboran en el liceo Nocturno son trasladados a jornadas diurnas. El colegio nocturno sigue funcionando pero con profesores pagados por horas extras.

La institución Educativa Jorge Eliecer Gaitán Ayala surge en el año de 2002 como resultado de la fusión de tres establecimientos que funcionaban en la misma planta física: Escuela Antonio Uribe Peláez, Escuela Marco Fidel Suarez, Liceo Nocturno Jorge Eliecer Gaitán Ayala.

- Se encuentra en la parte urbana de la ciudad

- El número de estudiantes es de 2531

- 1528 hombres y 1013 mujeres en la jornada diurna. Con un promedio de 1.003 estudiantes hombres y 856 mujeres en básica primaria - En la jornada nocturna 120 estudiantes. La institución Jorge Eliecer Gaitán Ayala, es un establecimiento estatal dedicado a la prestación del servicio educativo de tipo inclusivo en los niveles de preescolar, básico y media articulada con instituciones de educación superior. Este servicio se ofrece a la comunidad bellanita, y se orienta hacia las competencias básicas, laborales y ciudadanas; basado en los principios de integralidad, cobertura y democrática: de acuerdo con las políticas educativas nacionales, la constitución y las leyes. En la jornada nocturna con educación para adultos los estudiantes tiene entre los 16 y 25 años, existe también personas adultas entre 35 y 58 años, la mayoría son de los estratos 1 y 2. La percepción de los estudiantes es que, son personas que laboran en jornadas diurnas; y en su mayoría son padres de familia, sus condiciones psicológicas, físicas y sociales permiten que ellos tengan unos procesos académicos responsable. El transporte de los estudiante es variable ya que la institución se encuentra localiza en un sector neutral de ahí varia la forma de transporte en su mayoría vive cerca de la institución.

Como marco teórico se debe contemplar la Lúdica fomenta el desarrollo psico-social, la conformación de la personalidad, evidencia valores, puede orientarse a la adquisición de saberes,

en caminar a los quehaceres encerrando una amplia gama de actividades donde interactúan el placer, el goce, la creatividad y el conocimiento. Según los aportes de Jiménez (2002). En la cotidianidad del ser la lúdica permite sentir placer, expresar y valorar todo lo que ocurre en nuestra vida; es la manera de vivir y percibir cada acción de la vida desde la integridad física espiritual y mental permitiendo desde lo social relaciones de satisfacción y goce.

Pedro Fullea de Cuba, concibe la lúdica en el desarrollo humano como categoría mayor, que se asume en todo caso como expresión de la cultura, y considera que una de esas manifestaciones es el juego, el arte, la fiesta; en todo caso es una manifestación creativa del sujeto. Huizinga Johan. *homo ludens* alianza- emece editorial Pág. 19-20- 2002.

Desde un enfoque político dado a la lúdica, es el de la revista derechos y valores; llamado la lúdica en los procesos democráticos, participativos y pluralistas. En esta revista el enfoque lúdico va orientado hacia lo político, partiendo de la toma de decisiones, y tomando posición frente a un rol en el entorno de la sociedad o de situaciones que se presentan a diario en nuestras vidas, además que es una forma de conocer nuestra cultura y transformar la personalidad de los sujetos en el proceso de educación. Motta, Jesús Alberto.

La lúdica, procedimiento pedagógico. Bogotá: universidad nacional. 1998. P. Teniendo en cuenta aportes de autores que rescatan la importancia del juego como parte de la inteligencia humana ya que desde la infancia permite asimilar de manera funcional y reproductiva la realidad de cada individuo en la sociedad vemos, que el juego desarrolla las capacidades sensorio motrices y desde lo simbólico se construye un razonamiento mas evolutivo y estructurado en las faces del pensamiento humano ya que el rol entre lo abstracto y lo real lleva a crear reglas. Según Vygotsky

(1924), el juego surge como necesidad de reproducir el contacto con los demás, origen y fondo del juego son fenómenos de tipo social y a través de él se presentan escenas que van más allá de los instintos y pulsaciones internas individuales.

Dentro del proceso que antecede nuestra investigación se encuentra diferentes propuestas encaminadas al tema de la agresividad que reposan en la Fundación Universitaria Los libertadores, a continuación se refieren algunos proyectos que soportan la presente propuesta.

En un primer momento se encuentra *La lúdica como herramienta pedagógica para la disminución del grado de agresividad entre los estudiantes*, de Lucelly Bedoya Giraldo, Luz Elena Sáenz Rodríguez, quienes en 1999 diseñaron una estrategia pedagógica y lúdica para abordar el problema de agresividad y así mejorar los procesos de convivencia de la institución. Como experiencia pedagógica la lúdica más que una herramienta significativa en el trabajo del aula, es la posibilidad de dar alas a los sueños, a recrear y crear nuevos patrones tanto mentales como sociales. Ella permite dinamizar las actividades de enseñanza aprendizaje en el saber ser y el saber hacer.

La lúdica es el remedio universal contemplado en el movimiento y la misma dialéctica lo demuestra ya que los seres humanos estamos siempre en movimiento aún mientras se duerme, pues, mientras lo hacemos el sistema sanguíneo está haciendo su función biológica. La lúdica hace parte de la vida no solo como elemento de esparcimiento sino como construcción y transformación en el contexto. Esta permite no solo el placer sino la orientación individual y colectiva para el quehacer diario, el buscar y encontrar soluciones para una verdadera formación

integral, teniendo en cuenta las dificultades que se pueden presentar durante el proceso de adquisición de habilidades, siendo de especial preocupación los problemas en la convivencia con otros chicos debido a acciones de violencia y riñas, que ocasionan amonestaciones por parte del personal administrativo e incluso desencadenan fricciones con otros padres de familia. Sin embargo, cabe aclarar que este problema no inicia por la interacción con otros niños, como puede llegar a pensarse pues sus raíces son más profundas.

La infancia es un período de gran importancia para el establecimiento de relaciones sociales, ya que es una etapa en la que el niño, a través del juego, el trato con familiares y la convivencia en el salón de clases y el medio que le rodea, aprende a expresar sus ideas, a manifestar necesidades, crear lazos afectivos y sobre todo introyectar la norma.

La familia es uno de los elementos más relevantes dentro del factor sociocultural del niño. Es su modelo a seguir, en normas y comportamiento. Esta es la que más influye en la construcción de la conducta agresiva o pasiva. La claridad en el establecimiento de normas que la familia aplica al niño, desde su primera infancia será la responsable de la actitud que el niño ejerza sobre otros en su etapa escolar. Si se dan acciones agresivas, hostiles y que están siempre desaprobando y castigando con agresión física o psicológica constantemente a su hijo, estará fomentando la agresividad e inseguridad y baja autoestima en el niño. Es importante en la educación evitar fallos de doble comunicación y mantener el equilibrio llegando a un consenso significativo.. Si uno de los padres permite todo y el otro nada, eso confundirá al niño y probablemente se rebelará. Durante este proceso de adquisición de habilidades y construcción de normas, puede presentarse problemas en la convivencia con otros chicos debido a acciones de violencia y riñas convirtiéndose en acciones sancionatorias que conllevan a la desescolarización..

La palabra agresividad viene del latín "agredí" que significa "atacar". Implica que alguien está decidido a imponer su voluntad a otra persona u objeto incluso si ello significa que las consecuencias podrían causar daños físicos o psíquicos (Pearce, 1995). Todo lo aprendido en la familia repercute a nivel social.

Título: la lúdica como medio de transformación pedagógica en problemas de agresividad

En el aula.

Autor: Sandra Mireya Molano Jiménez

Año: 2012

Mc Corquodale y Meehl, (1948) dicen llamamos agresivo a un alumno que manifiesta agresiones frecuentes y en diversas situaciones. Le atribuimos la característica de agresividad, relativamente estable en el tiempo y relativamente específica de una determinada situación. Los estudiantes reaccionan de acuerdo a situaciones que se le presentan y le resultan traumáticas por lo que ha aprendido al interior de la familia y la sociedad. El niño aprende a reconocer y manejar adecuadamente sus emociones si se permite que el problema avance y no se recibe atención alguna en el futuro, tendrá la intención de retar a sus mayores, a las autoridades, y hasta puede incurrir en alguna acción delictiva.

En estos momentos nos vemos abocados por los medios masivos de comunicación, quienes a nivel social imparten violencia y acciones delictivas con sus novelas de los capos, noticieros y programas infantiles que están llenos de acciones violentas donde se permite asesinar para luego revivir, robar, maltratar de manera tanto física como verbal. Otros factores son de tipo orgánico y hormonal, los problemas cerebrales, los estados de mala nutrición y los problemas de salud,

también influyen en el comportamiento agresivo. Y dentro del factor social, el niño que no tiene estrategias verbales para afrontar las situaciones difíciles, será fácilmente conducido a la agresión.

Pero sin duda, uno de los principales problemas presentados por la agresividad infantil es el de su elevada correlación con trastornos equivalentes a adultos, especialmente relacionados con la conducta antisocial. Un comportamiento excesivamente agresivo en la infancia como: violaciones, maltratos físicos, carencia afectivas entre otros, predice no sólo la manifestación de agresividad durante la adolescencia y la edad adulta, sino la existencia de una mayor probabilidad de fracaso académico y de la existencia de otras patologías psicológicas durante la edad adulta, debido fundamentalmente a las dificultades que estos niños encuentran en socializarse. Lo que se aprende mal, mal continúa y adaptarse a un ambiente pacífico le resulta más nocivo que inocuo.

La sociedad actual, está constituida de ciudadanos que, en el mejor de los casos, deben cumplir y respetar las normas para lograr una convivencia armónica. Sin embargo, esto se rompe desde los diferentes actores que aun estando al margen de la ley, violentan, agreden, roban y generan conflictos de lesa humanidad generando así una doble moral donde el sujeto aprende que delinquir si paga. Por ello se pretende con el siguiente trabajo monográfico dar algunos conceptos sobre todo lo que acontece alrededor del problema del niño agresivo, de dar a conocer sus causas, su origen y la influencia que ejerce en los demás.

Cuando los niños son golpeados, se convierten en víctimas de aquellos que actúan con violencia, que se hacen líderes negativos que manipulan a otros aprovechando el miedo que está dentro del ser, el cual es un sentimiento innato de nuestra condición humana. Por lo tanto, se hace

necesario que los padres ayuden a que el chico genere una autoestima positiva, desarrolle sus habilidades sociales y comunicativas para que tenga mayor seguridad al enfrentar sus problemas a través de la negociación; dialogo, juego, evitar castigos, enseñarle a reflexionar sobre su conducta y la de los actores que en él vienen causando daño.

El respeto es una de las bases sobre la cual se sustenta la ética y la moral en cualquier campo y en cualquier época. es aceptar y comprender tal y como son los demás es entender que la forma de pensar de cada individuo tiene que ver con todas sus experiencias y vivencias tanto cognitivas como psico sociales, étnicas, ideológicas y sus creencias por lo tanto exponer ante otros los puntos de vista podemos ver reflejados los acuerdos y desacuerdos, esto hace que se aprenda a respetar ; aceptar la diferencia y la diversidad de los sujetos. Pero el respeto más profundo parte de la aceptación a uno mismo como sujeto activo dentro de una sociedad donde todo aquello por pequeño o diminuto que sea todo se lo merece.. Todo ser social está llamado a sostener tanto el respeto por el otro como a mantener una actitud tolerante cuando nos encontramos con algo que resulta distinto a nuestra manera de actuar, pensar, de ver y vivir en la diversidad de las culturas ya que en cada una hay diferentes formas de expresión, de significados y significantes en los valores logrando desde la unidad un perfecto equilibrio humano - social y natural.

Ley 1620 de Marzo 15 de 2013

“por la cual se crea el sistema nacional de convivencia escolar y formación para el ejercicio de los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar”

¿Dónde y cuándo comienza a hablarse de la ley del Bull ying

Los aportes del Dr. Dan Olweus en cuanto al Bullying , quien ha dedicado varias décadas en la investigación del tema de la intimidación para ayudar y proteger a los niños en las escuelas y aplicación de valores; publica en 1978 el libro sobre la agresión en las escuelas” los Billings y niños agresivos”.

En 1981 propuso la promulgación de una ley sobre el acoso en las escuelas para que los estudiantes pudieran evitar de manera repetida humillaciones. En 1990 estos aportes y argumentos llevaron a que se legislara contra el acoso por los parlamentos de Suecia y Noruega. El Dr. Dan Olweus ha visto por mucho tiempo la seguridad escolar como parte importante para el ser humano y situación fundamental para su seguridad,.

El término “Bullying” surge en el año 1983 y fue creado por el psicólogo Dan Olweus, en los países escandinavos, a raíz del estudio del suicidio de varios jóvenes por la coerción a la que se veían sometidos. Como resultado de las investigaciones se obtienen datos sobre estudiantes que son víctimas de agresión por parte de sus compañeros, especialmente se observó que en este fenómeno no solo se presenta acoso físico, sino también emocional que se lleva a cabo de diversas formas, ya sea de manera presencial o a través de las redes sociales donde se emplea la calumnia, los rumores y las relaciones de amistad.

Este autor opta por la palabra “Bullying”, por su semejanza con el vocablo “Mobbing”, expresión usada por el etólogo Konrad Lorenz para explicar el fenómeno donde un grupo de pájaros acomete contra un individuo de otra especie, cuya conducta es instintiva y utilizada para

la conservación. Para detallar dicho evento se emplea el verbo inglés “to mob”, que significa atacar con violencia e intimidación. (Losada, Losada, Alcázar, Bouso y Gómez – Jarabo, 2007

Dentro del acoso se encuentran involucrados tres tipos de actores que son: Las víctimas o acosados, acosadores o victimarios y los observadores o espectadores (que puede ser uno o varios estudiantes) que según Olweus (1999 p. 10), son de diferentes tipos. Los pasivos o sumisos, que poseen baja autoestima, . Los ansiosos e inseguros todos ellos son incapaces de salir por sí mismos de la situación a la que se ven enfrentados, ya que no cuentan con la colaboración de sus pares, generalmente guardan silencio por temor a complicar la situación ya que son amenazados si dicen o comentan algo. Lo que permite que la agresión continúe por tiempo indefinido, llevándolos a extremos como el suicidio, que es la única manera que encuentran de evadir la agresión (Castillo 2011 p. 419).

En el vídeo voces en mi interior, ese evidencia con claridad como las victimas del acoso escolar toman acciones inapropiadas para defenderse llevándolos a entrar en caos y a actuar de manera violenta. También, es notorio el cómo un estudiante por ser el inteligente cambia de actitud y no encuentra apoyo en ninguno de los actores que le representan.: su familia, los maestros y los directivos viéndose totalmente solo en medio de sus agresores.

En general son los estudiantes destacados por su rendimiento académico y aquellos que permanecen aislados o sin acompañamiento familiar el blanco de los agresores. En esta clase de violencia generalmente se presenta la humillación, el rechazo, o aquellos que aceptan ser los “payasos del grupo”, para evitar ser maltratados, dentro de estos conflictos prima la superioridad física o psicológica como parte de la victoria o la derrota dentro de la contienda. Por lo tanto,

vemos la lúdica como estrategia de revertir la agresividad. Título: la lúdicas como estrategia para reducir los niveles de agresividad en los estudiantes del curso 404 jornada de la tarde del colegio veinte de julio de Bogotá Autor: Fanny, Moreno Fajardo, luz Elena Sáenz Rodríguez Año: 2012

*Los agredidos dan fuerza a sus agresores mostrando miedo; permitiendo que ejerzan control haciendo que esta relación sea destructiva. La agresión puede ser de tipo directa cuando se hace persona a persona a través de burlas, insultos, vulgaridades, entre otras; o de manera indirecta como en el “ciber Bull ying”, donde se esparcen rumores, amenazas para dañar la integridad psicológica de las víctimas. Las agresiones físicas cuando se presentan golpes, patadas, pellizcos, zancadillas o daños a sus propiedades personales. La social / racial, religiosa y social que consiste en menos preciar y coaccionar de manera verbal o por medio del aislamiento a las víctimas para que realicen acciones en contra de la voluntad.*

1. Los observadores o espectadores refuerzan los comportamientos de los intimidadores, según Salvivalli (et al 1999, p) cuando celebran a través de las risas, gestos o gritos. Dentro de este grupo se pueden encontrar los observadores pasivos o neutrales quienes adoptan una actitud de indiferencia total. Otros, que no aprueban esta clase de conductas, pero no intervienen en la situación para evitar represalias en su contra y los defensores que interceden para proteger a la víctima.

Cada docente es la clave para el cambio. Sensibilizarse sobre los efectos perjudiciales de los comportamientos de intimidación, ayudara a que las futuras generaciones de niños y padres una vez sensibilizada cambian y transforman la sociedad. Cómo dijo Pitágoras "Educad al niño y no será necesario castigar al hombre". Y Como plantea Albert Bandura los niños aprenden los tipos de comportamiento de la influencia de los mayores; lo hacen por repetición.

Título: la lúdica como medio para disminuir la agresividad en los estudiantes de tercer grado de la institución educativa pio XII sede Concentración Urbano mixta N° 2 de San Jacinto de Bolívar. Autor: Pedro Meza Rodelo, Pedro Olivera Viana, Argemiro Solano Arrieta, Hortencia María Artilles Estevanez. Año: 2012

Cuando los agresores, actúan en actos de violencia, pareciera que se activan conductas y sentimientos de ira, dolor, resentimiento lo cual una vez activadas, alimentan y sostienen comportamientos más allá del control voluntario. Las conductas agresivas dadas en la familia y la sociedad, implican consecuencias psicológicas haciendo que el comportamiento varé, se altere generando retrasos académicos y pueden iniciar desde la primera infancia hasta la adolescencia y posiblemente perdurar en la edad adulta. Para Craig y Woolfolk (2000), el insulto es una conducta hostil sobre otras personas. En muchos casos los niños y adolescentes actúan de forma agresiva por el hecho de observar en repetidas ocasiones a las demás personas agredirse verbalmente. Además, otra fuente real de modelos de insulto se pueden encontrar en las calles y la televisión.

Algunas formas de amenazas son: Sobre nombres o apodos ya que se dan para la burla.

Peleas: Según Palencia (2002), son indicadores de inadaptación social, es común entre los niños donde los problemas pueden manifestarse bajo la forma de agresividad, comportamiento

beligerante, actitudes indiferentes o negativas, retraimiento y aceptación pasiva, habitualmente presta poca atención a las críticas o consejos, y parece que no aprende mediante la experiencia. De esta forma, el niño con una actitud negativa puede querer participar de las actividades del grupo, pero debido a que anticipa el fracaso o el rechazo, puede adoptar una actitud de indiferencia o negativismo.

### **Factores que influyen en las Conductas Agresivas**

a) Factores biológicos: La edad, el nivel de activación, mayor incidencia en varones que en mujeres.

b) Factores personales: Dimensiones de personalidad con cierta propensión a la violencia.

c) Factores familiares: Los patrones de crianza y los modelos de interacción familiar.

d) Factores sociales: Especialmente relativos a los roles asociados a cada individuo dentro del grupo.

e) Factores cognitivos: Las experiencias de aislamiento social vividas. Experiencias tempranas de privación social.

f) Otros factores ambientales: La exposición repetida a la violencia en los medios de comunicación y en los juegos electrónicos.

Título: proyecto para desestimular la agresividad en la institución educativa Dinamarca de la ciudad de Medellín.

Autor: Ana Francisca Guerrero, Lina Eladia Valoyes Mena, María Consuelo Meneses Agudelo, Wilson Isaac Quevedo.

Año: 2009

b) Factores Familiares

### Capítulo 3

#### Recorrido metodológico

*“Dime y lo dudo, enséñame y lo recuerdo, involúcrame y lo aprendo”*

*Benjamín Franklin*

El enfoque de investigación debe estar en concordancia con la línea de investigación institucional de la universidad Pedagogía, Medios y Mediaciones con el contexto de investigación y con la línea de la facultad institucional Pedagogía, Didáctica e Infancia, agresividad, maltrato y violencia infantil.

El tipo de investigación es cualitativo ya que permite la observación de individuo que tiene relación permanente en el contexto que maneja con las demás personas y además interactúa socialmente. Este enfoque nos permite tener un contacto directo con el estudiante y con la comunidad para tener conclusiones desde una visión globalizante para asumir una propuesta o estrategia frente al problema y dar una solución.

El enfoque descriptivo nos permite seleccionar una serie de conceptos o variables para descubrir los problemas; especificar las propiedades importantes de las personas, grupos y comunidades y determinar cómo es o cómo se manifiesta el fenómeno. Permite descubrir y comprobar variables en la investigación. Con este enfoque no importa el valor numérico sino la procedencia del problema con el objetivo de encontrar una respuesta y una solución. Es una investigación participativa de toda la comunidad implicada. Es el estudio que se hace a partir del problema

originado dentro de la comunidad donde hay personas afectadas que necesitan del cambio de estrategias que permitan satisfacer y transformar las necesidades de este momento, cambiando y mejorando la calidad de vida de los estudiantes afectados. Como características esenciales del método cualitativo, es conocer los hechos y procesos, personas y estructuras sin medir los elementos, solo la constatación de los hechos en forma directa por medio de las observaciones en diferentes escenarios que nos permite hacer la medición del problema y en primera instancia sacar una conclusión y una solución del problema en cuestión por medio de unas estrategias que nos permitan manejar la situación y acertar en las soluciones planteadas.

También realizar observaciones que no sean comparables ni en el tiempo ni en el contexto, sino la relación directa con las personas que directa e indirectamente está relacionado con el problema, para entender el proceso y para dar solución.

El trabajo a realizar está enmarcado en un diseño metodológico cuyo enfoque de la investigación es cualitativo porque éste se define como la posibilidad de recolectar información y hacer un análisis de datos los cuales permiten responder preguntas de investigación y llegar a la comprobación de hipótesis planteadas con anterioridad. Este enfoque además confía los resultados en la medición numérica, el conteo y con mucha frecuencia se llevan a cabo estadísticas, las cuales permiten establecer con exactitud los patrones de desempeño y comportamiento de una población específica en la cual se ha detectado un problema.

Se toma el enfoque cualitativo porque se pretende a través de la recolección de datos, conocer o medir el fenómeno en estudio tal cual es la importancia de la lúdica para mejorar los dispositivos

básicos de atención y concentración en los estudiantes del grado segundo de una población escolar en particular.

Otra razón por la cual se toma el enfoque cualitativo es porque este permite llevarse a cabo en un proceso inductivo, el cual consiste en describir y explorar el fenómeno en estudio de carácter particular con el fin de obtener resultados de la investigación a realizar.

De acuerdo con Roberto Hernández Sampieri, Carlos Fernández Collado, Pilar Baptista Lucio, Metodología de la Investigación, 4ta Edición, México D.F, 2006, 1998,1991, Pág. 108. El tipo de investigación es descriptivo porque “busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población”

Así mismo puede decirse que el tipo de investigación es descriptivo porque se someterá a un análisis a partir del cual se analizará y se evaluarán distintos aspectos o componentes de la investigación tales como el marco legal y la normatividad relacionadas con el problema motivo de estudio: la lúdica como estrategia para el mejoramiento de dispositivos básicos de atención y concentración”.

Se implementa además este tipo de investigación porque posibilita, según las apreciaciones de Hernández Sampiere, Roberto y otros. Metodología de la investigación. Pág. 235 “establecer las causas de los eventos, sucesos o fenómenos que se estudian”

De acuerdo con la línea de investigación planteada por la Institución Universitaria Los Fundadores la pedagogía, los medios y las medicaciones adquieren sentido cuando reconocen las rupturas de una cultura educativa centrada en la palabra escrita y hablada y la nueva tendencia de una práctica educativa que reconoce el ecosistema comunicativo como un escenario en el que posibilitan otras formas de acceder al conocimiento, de interactuar con los otros y establecer distintas relaciones de enseñanza aprendizaje.

Esta apreciación permite direccionar el presente trabajo como un medio para mejorar los dispositivos básicos de aprendizaje en lo relacionado con la atención y la concentración porque implica ir más allá de la teoría y trascender las fronteras tradicionales y las prácticas educativas enmarcadas en que los estudiantes reciban información y los convierta en actores fundamentales de su proceso de capacitación interactuando las propuestas del docente y las necesidades e interés de los estudiantes sin reñir con los contenidos programáticos del grado. Se trata entonces de repensar el que hacer pedagógico y apoyarse en opciones dinámicas como la lúdica para dinamizar los procesos al interior del aula haciéndolos cada vez más motivantes, de esta manera puede llegarse a cautivar la atención de aquellos estudiantes dispersos que de cierto modo trastornan el normal desarrollo de los procesos educativos fortaleciendo a la par la inclusión.

Teniendo como punto de referencia la línea de investigación de la facultad de educación esta tiene como propósito fundamental la construcción y perfeccionamiento del saber pedagógico y particularmente el de la naturaleza didáctico referido tanto a la dimensión teórico – crítica como a la solución de problemas específicos del diseño didáctico y de la práctica pedagógica para la enseñanza de las disciplinas por parte de los docentes.

En primer lugar esta línea se interesa por identificar la implicación de lo político-histórico-social de la didáctica en el aprendizaje y el diseño de métodos y técnicas de la enseñanza. En segundo lugar se refiere a la intencionalidad de aportar nuevos conocimientos en torno a los procesos de formación docente, con el fin de que éste comprenda los fenómenos de la didáctica desde una visión totalizadora que permita la configuración y estructuración de didácticas específicas para la enseñanza generando conocimientos no solo acerca de la enseñanza en el aula sino trascendiendo el espacio escolar.

Esta razón es muy válida dado que se convierte en un reto para que el docente esté en permanente actualización de sus saberes y de sus prácticas pedagógicas, exige tomar conciencia de que todos los estudiantes no aprenden de igual manera, ni que todos los contenidos pueden ofrecerle de la misma forma.

Es indispensable realizar un diagnóstico del grupo, tanto desde lo colectivo como desde las particularidades de los estudiantes para llevar a cabo la preparación de las actividades y los procesos de orientación del aprendizaje. Por lo tanto la lúdica es una alternativa que conlleva a la dinamización de las clases en el aula.

El grado tercero B de la Básica Primaria de la Institución Jorge Eliecer Gaitán Ayala está compuesto por 42 estudiantes. 22 mujeres y 20 hombres. Oscilan entre los 8 y 12 años de edad.

Es una población vulnerable, víctimas del conflicto armado. Desplazados, reinsertados, hogares sustitutos. Todavía quedan invasiones donde los estudiantes residen, drogadicción, conflictos entre familias y la sociedad. Todos estos problemas los refleja el niño en la escuela, puesto que continuamente se pelean agrediéndose entre ellos mismos, sin ningún respeto en la casa, una indiferencia total de los padres pues la figura paterna biológica en la mayoría es ausente; los padrastros asumen este rol al igual que tíos y abuelo. “En otros casos, los niños permanecen solos “en estas edades responsabilizándose de ellos mismos Pero a pesar de eso algunos madres o acudientes que presentan dificultades comportamentales se hacen presentes ante llamados y citaciones que hace la institución para buscar solución a las acciones de agresión ; otros solo asisten al finalizar el año interesadas en saber si han sido promovidos o han reprobado su grado escolar,

Se presenta bajo rendimiento académico; en las áreas del conocimiento el interés es poco, se da la deserción escolar, maltratos físicos y verbales, amenazas rivalidades riñas y , falta de participación en clases.

También la parte social influye en los estudiantes ya que los padres de familia se ven involucrados en conflictos entre ellos.

Los estudiantes reflejan necesidades de afecto, de acompañamiento, de autoridad y establecimiento de norma. La Institución debe incluir dentro del manual de convivencia las normas y correctivos adecuados para llevar a cabo las sanciones necesarias siguiendo el conducto regular en cada caso, que conlleve a revertir la agresividad en valores de ternura respeto y tolerancia.

Las técnicas a utilizar serán la observación directa las encuestas . Empleadas para la recolección de los datos que nos permitirán llegar a comprender cuales son las causas de agresión entre los estudiantes y es decir, al tema de investigación.

La observación se realizara dentro del aula de clase con la aplicación de actividades y talleres lúdicos que lleve a identificar el problema en si, la agresión entre los estudiantes.

Dramatizados y observaciones de situaciones familiares y escolares con padres y estudiantes.

Revisión de hojas de vida de los estudiantes.

Diálogos con padres de familia y / o acudientes sobre el comportamiento de los estudiantes.

La encuesta se hará a través de unos cuestionarios dirigidos a la comunidad educativa.

Se diseñaron doce encuestas dirigidas a estudiantes, docentes y padres de familia, entregando cuatro encuestas por población, con un tipo de preguntas cerradas, es decir con una respuesta de sí o no; cuatro encuestas para los estudiantes, cuatro para los docentes y cuatro para los acudientes.

Se realizaran talleres con los estudiantes, padres de familia y docentes.

La observación de dramatizados de escenas familiares y escolares con el objetivo de descubrir acciones agresivas y su procedencia en los estudiantes.

Lectura y análisis de hojas de vida de los estudiantes, para obtener información de su comportamiento y darnos cuenta si este viene siendo desde años anteriores al igual, tipos de correctivos que se aplicaron; si se logró cambios y en el grado actual si es reiterativo u ocasional.

El dialogo con los padres nos permite tener mayor conocimiento y acercamiento sobre el comportamiento de los estudiantes e identificar las causas de agresión en la escuela.

La encuesta nos orienta a través de la preguntas para identificar las causas de la agresión, a nivel escolar.

La observación se hará al interior del aula de clase con la aplicación de diferentes actividades lúdicas que nos lleva a identificar el problema en sí: la agresión al interior del aula.

### **Encuesta realizada a los padres de familia del grado 3º**

#### **Objetivo:**

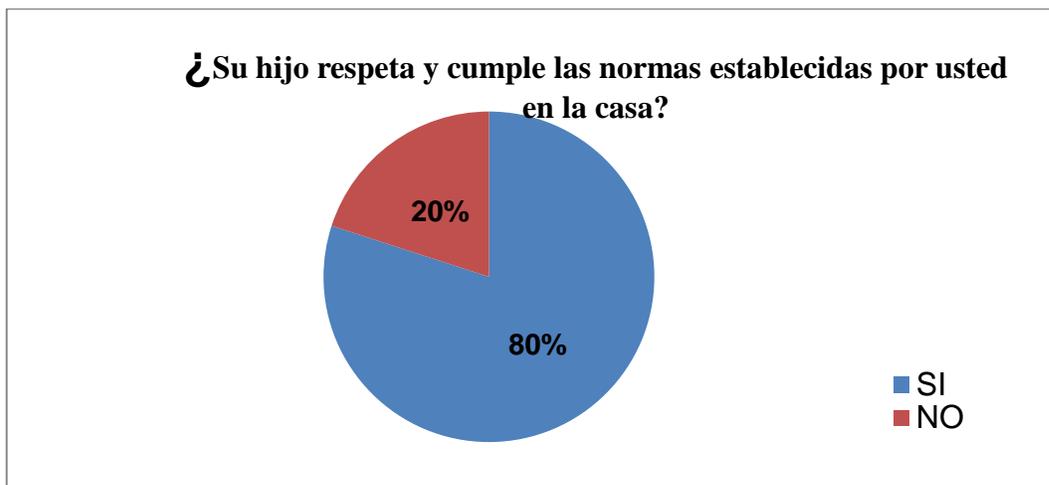
Encontrar las debilidades que tienen los estudiantes para que de la agresión en el aula de clase .En el marco de unas actividades de investigación sobre agresión en los estudiantes del grado 3ºB en la Educación de Básica Primaria, con la Fundación Universitaria los Libertadores, estamos recogiendo información que permita comprender esta práctica y cualificarla.

ENCUESTA PARA PADRES			
11.	¿Su hijo respeta y cumple las normas establecidas por usted en la casa?	SI	NO
.		8	2
2.	¿Ha observado acciones o comportamientos agresivos en tu hijo(a)?	SI	NO
		3	7
33.	¿Crees que los valores y las normas son importantes para una buena educación de tu hijo(a)?	SI	NO
		8	2
44.	¿Crees que a tu hijo(a) le agrada maltratar física y verbalmente a los compañeros en el aula de clase?	SI	NO
		3	7
55.	¿Consideras que tu hijo(a) ha sido víctima de maltrato en la escuela?	SI	NO
		8	2

66.	¿Crees que los valores que se implementan en la escuela son suficientes para la educación de tu hijo(a)?	SI	NO
		3	7
77.	¿Ha pensado en la importancia que tienen los valores que se reciben en la casa y en la escuela?	SI	NO
		9	1
88.	¿Sabes si tu hijo(a) es agresivo con los compañeros en el aula de clase?	SI	NO
		1	9

Los padres de familia contestaron de la siguiente forma.

Se realizaron diez encuestas a los padres de familia. Ocho de ellos contestaron si a las preguntas que se le hicieron, dos dijeron que no. Se arrojó la siguiente conclusión:



Grafica 1 ¿Su hijo respeta y cumple las normas establecidas por usted en la casa?

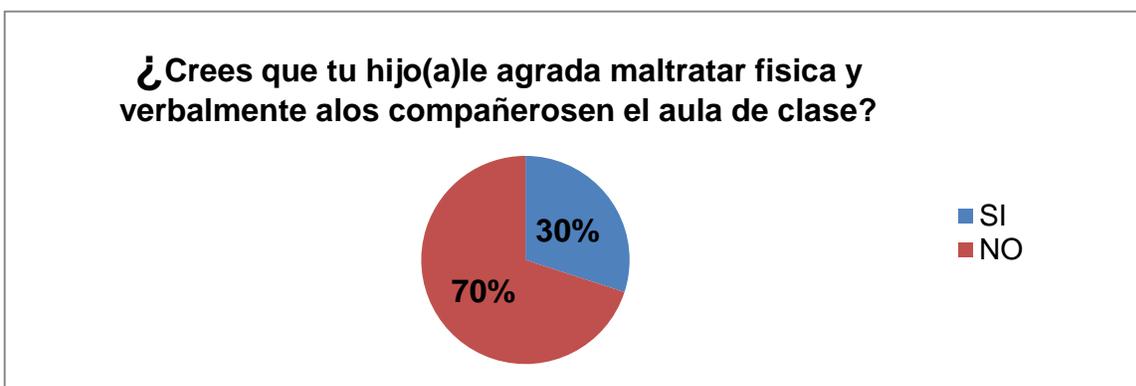
Las respuestas dejan notar que el 80% de los hijos si respetan y acatan las normas establecidas por los padres en la casa al 20% se le dificulta respetar las normas en el Aula de clase.

Se realizaron diez encuestas a los padres de familia. Tres de ellos contestaron si a las preguntas que se le hicieron, siete dijeron que no. Se arrojó la siguiente conclusión



Grafica 2 ¿Ha observado acciones o comportamientos agresivos en tu hijo (a)?

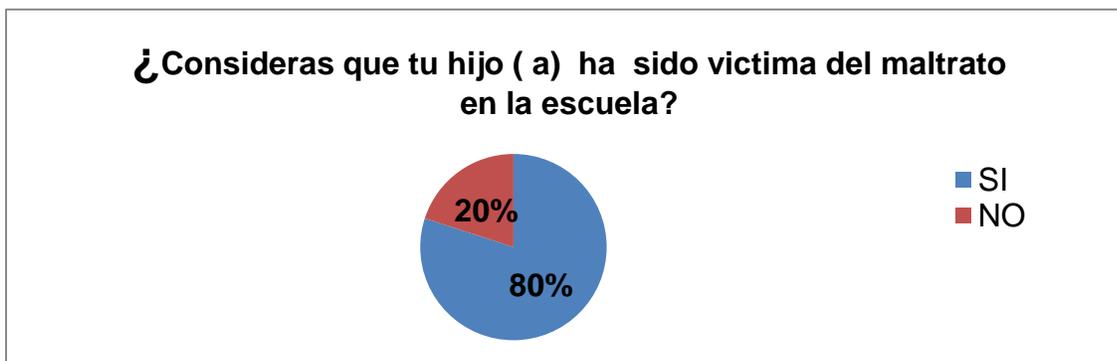
Se realizaron diez encuestas a los padres de familia. tres de ellos contestaron si a las preguntas que se le hicieron, siete dijeron que no. Se arrojó la siguiente conclusión



Grafica 3 ¿crees que los valores y las normas son importantes para una buena educación de tu hijo (a)?

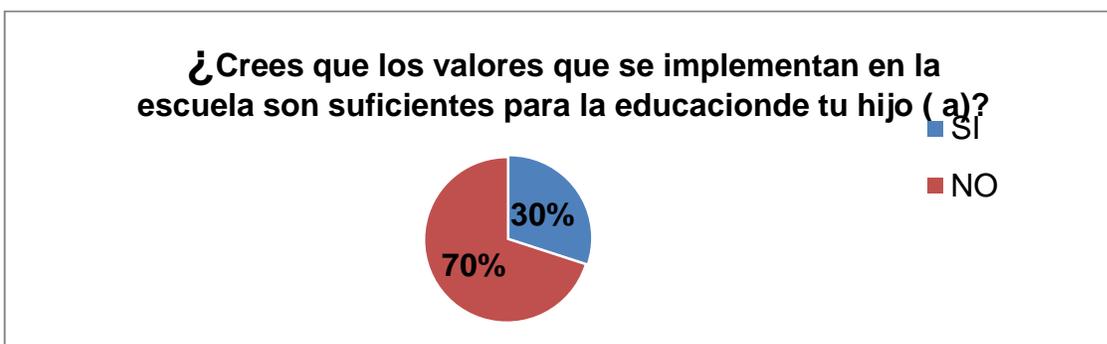
Se realizaron diez encuestas a los padres de familia. Ocho de ellos contestaron si a las preguntas que se le hicieron, dos dijeron que no. Se arrojó la siguiente conclusión.

Grafica 4 ¿Consideras que tu hijo (a) ha sido víctima del maltrato en la escuela?



Las respuestas dadas por los padres nos indican que el 80% de los estudiantes han sido víctimas del maltrato en la escuela y el 20 % respondieron que no.

Se realizaron diez encuestas a los padres de familia. Tres de ellos contestaron si a las preguntas que se le hicieron, siete dijeron que no. Se arrojó la siguiente conclusión.

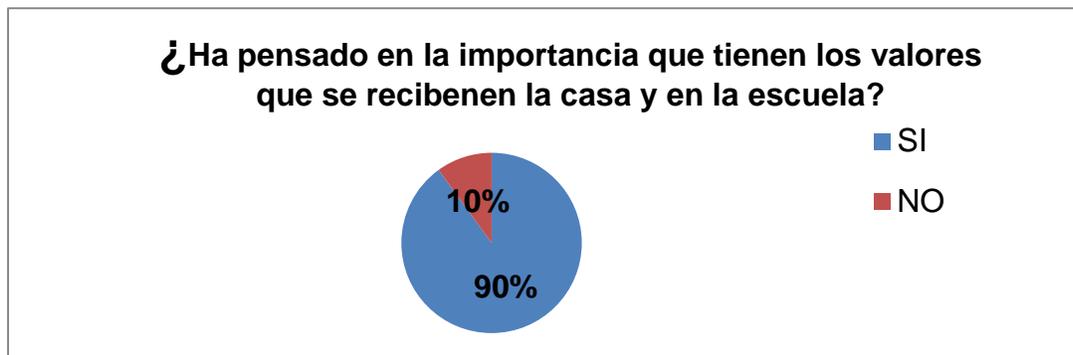


Grafica 5 ¿Crees que los valores que se implementan en la escuela son suficientes para la educación de tu hijo (a)?

El 30% de los padres si creen que los valores que se implementan en la escuela son suficientes para la educación de sus hijos ; el 70% de ellos creen que no , esto significa

Que es necesario implementarlos también en la casa.

Se realizaron diez encuestas a los padres de familia. Nueve de ellos contestaron si a las preguntas que se le hicieron, uno dijo que no. Se arrojó la siguiente conclusión.



Grafica 6 ¿Ha pensado en la importancia que tienen los valores que se reciben en la casa y en la escuela?

El 90% de los padres piensan que los valores implementados en la escuela y en casa si son de gran importancia para la educación de sus hijos; un 10% respondieron que no es importante.

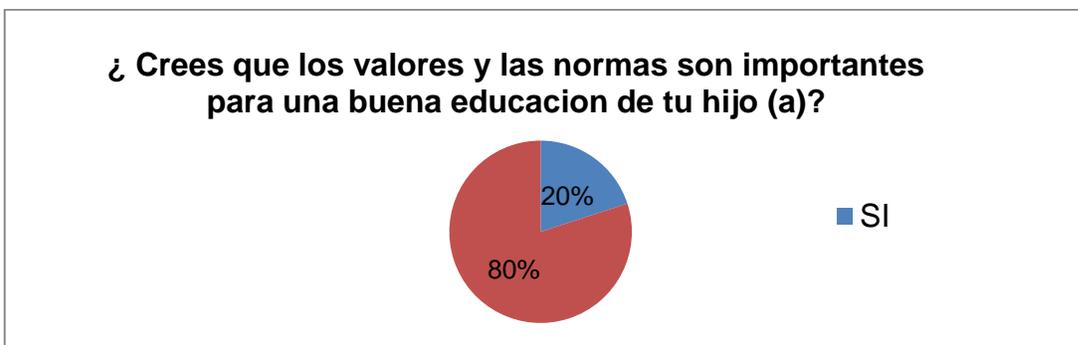
Se realizaron diez encuestas a los padres de familia. Tres de ellos contestaron si a las preguntas que se le hicieron, siete dijeron que no. Se arrojó la siguiente conclusión. Grafica 7 ¿Sabes si tu hijo (a) es agresivo con los compañeros en el aula de clase?



El 30% de los padres se dan cuenta que sus hijos son agresivos con los

Compañeros en el aula de clase; el 70% no se dan por enterados que sucede con sus hijos en la escuela, esto da muestra que falta interés y acompañamiento con sus hijos.

Se realizaron diez encuestas a los padres de familia. Ocho de ellos contestaron si a las preguntas que se le hicieron, dos dijeron que no. Se arrojó la siguiente conclusión.



Grafica 8 ¿Crees que los valores y las normas son importantes para una buena educación de tu hijo (a)?

El 80% de los padres si creen que los valores y las normas son de gran importancia para la educación de sus hijos ,ya que estos los hacen hombres de bien, para el 20% los valores no son importantes para una buena educación de sus hijo le dejan toda la responsabilidad a la escuela.

### **Encuesta realizada a estudiantes del grado 3°**

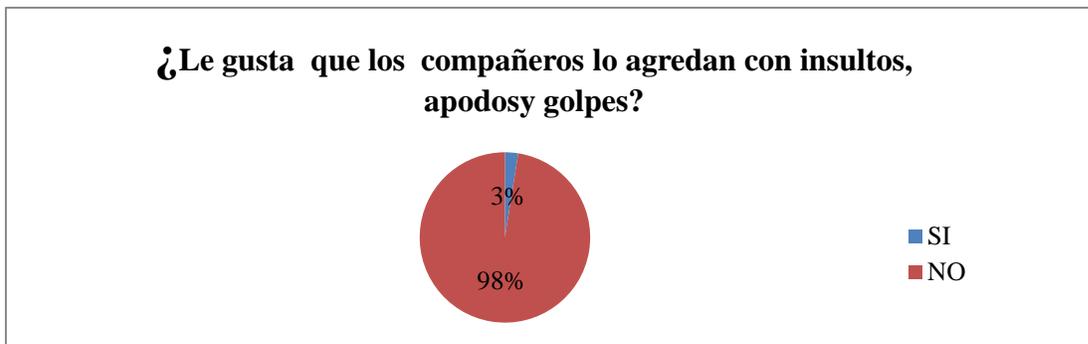
#### **Objetivo:**

Encontrar las debilidades que tienen los estudiantes para que se dé la agresión en el aula de clase .En el marco de unas actividades de investigación sobre la agresión en los estudiantes del grado 3° en la Educación de Básica Primaria, con la Fundación Universitaria los Libertadores, estamos recogiendo información que permita comprender esta práctica y cualificarla.

Los estudiantes contestaron las encuestas de la siguiente forma.

Z	ENCUESTA PARA ESTUDIANTES		
11.	¿Le gusta pelear con los compañeros del aula?	SI	NO
		3	37
22,	¿Le gusta dar patadas, poner apodos, zancadillas, esconder cuadernos y participar en riñas?	SI	NO
		1	39
33.	¿Le gusta que los compañeros lo agredan con insultos y apodos y golpes?	SI	NO
		0	40
44.	¿Crees que pelear y golpear a los compañeros es bueno?	SI	NO
		1	39
55.	¿Le gustaría que los compañeros le brindaran amor, respeto comprensión y tolerancia?	SI	NO
		40	0
66.	¿Te gustaría cambiar las peleas y golpes por juegos y rondas?	SI	NO
		39	1

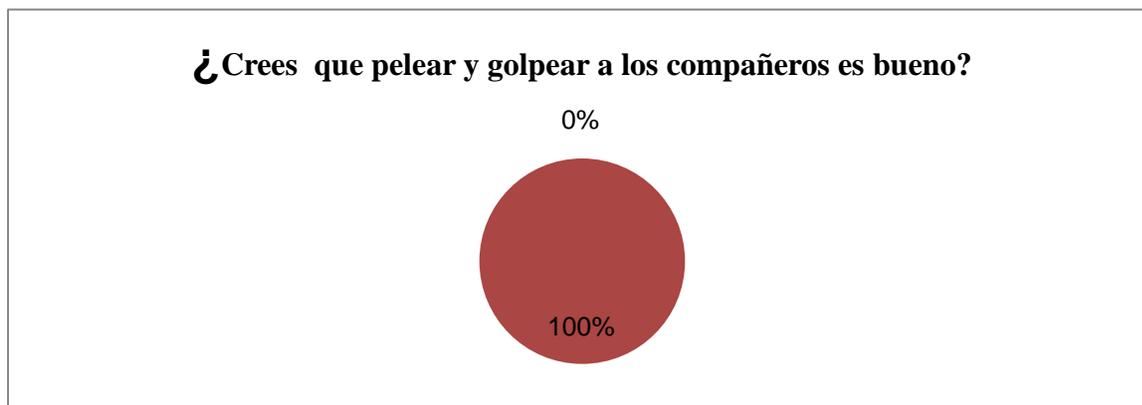
Se realizaron cuarenta encuestas a los estudiantes. El 7.5% de ellos contestaron si a las preguntas que se le hicieron el 92.5% dijeron que no. Se arrojó la siguiente conclusión



Grafica 1 ¿Le gusta que los compañeros lo agredan con insultos, apodos y golpes?

Al 7.5% de los estudiantes les gusta que los compañeros los agredan ,con apodos y golpes al 92.5% no les agrada que los agredan.

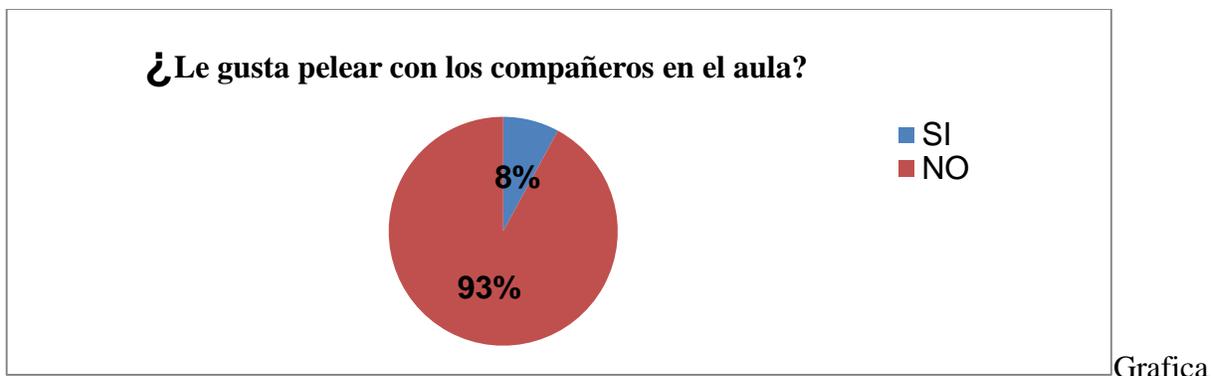
Se realizaron cuarenta encuestas a los estudiantes. El 100% dijeron que no. Se arrojó la siguiente conclusión.



Grafica 2 ¿Crees que pelear y golpear a los compañeros es bueno?

El 100% de los estudiantes creen que pelear y golpear a los compañeros no es bueno.

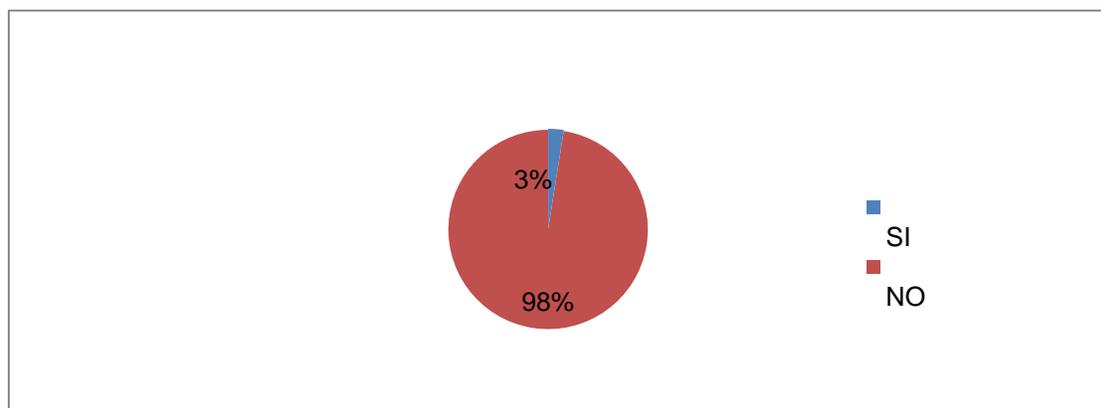
Se realizaron cuarenta encuestas a los estudiantes. 7.5%% de ellos contestaron si a las preguntas que se le hicieron, el 92.5% dijeron que no. Se arrojó la siguiente conclusión.



### 3 ¿Le gusta pelear con los compañeros en el aula?

El 7.5% de los estudiantes respondieron que si les gusta pelear con los compañeros en el aula, el 92.5% dicen que no les gusta pelear.

Se realizaron cuarenta encuestas a los estudiantes. 2.5% de ellos contestaron si a las preguntas que se le hicieron, el 97.5% dijeron que no. Se arrojó la siguiente conclusión.



Grafica 4 ¿Le gusta dar patadas, poner zancadillas, esconder cuadernos y participar en riñas?

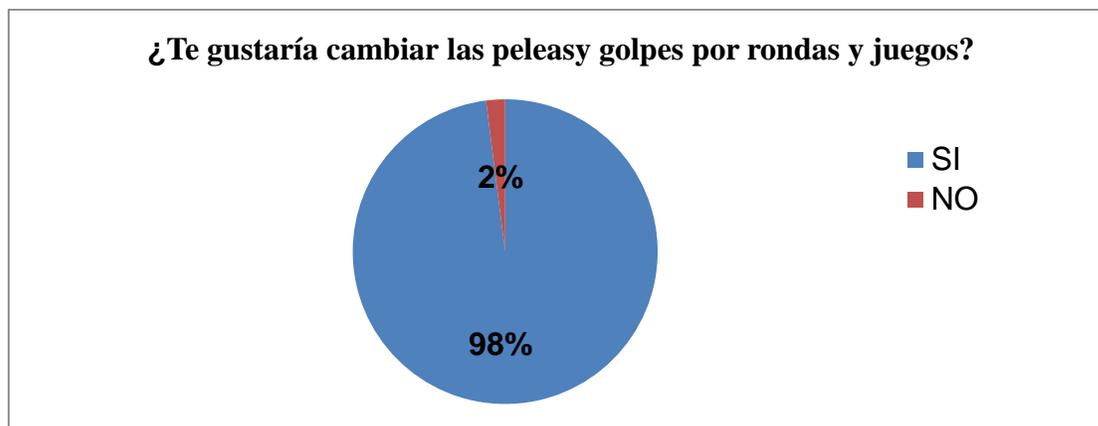
Solo al 2.5% de los estudiantes les gusta dar patadas, poner zancadillas, esconder cuadernos y participar en riñas, al 97.5% no le agrada hacer esto.

Se realizaron cuarenta encuestas a los estudiantes. 100% de ellos contestaron si a las preguntas qué le hicieron, 0% dijeron que no. Se arrojó la siguiente conclusión.



Grafica 5 ¿Le gusta que los compañeros le brinden amor, respeto, comprensión y tolerancia?

Se realizaron cuarenta encuestas a los estudiantes. 97.5% de ellos contestaron si a las preguntas que se le hicieron, el 2.5% dijeron que no. Se arrojó la siguiente conclusión



Grafica 6 ¿Le gustaría cambiar las peleas y golpes por rondas y juegos?

Al 97.5% de los estudiantes si les gustaría cambiar las peleas y los golpes por rondas y juegos, solo el 2.5% no le gustaría cambiarlos.

### **Encuesta realizada a docentes**

#### **Objetivo:**

Encontrar las debilidades que tienen los estudiantes con la agresión en el aula de clase. En el marco de un proyecto de investigación la agresión en la Educación Básica Primaria, con la Fundación Universitaria los Libertadores, estamos recogiendo información que permita comprender esta práctica y cualificarla.

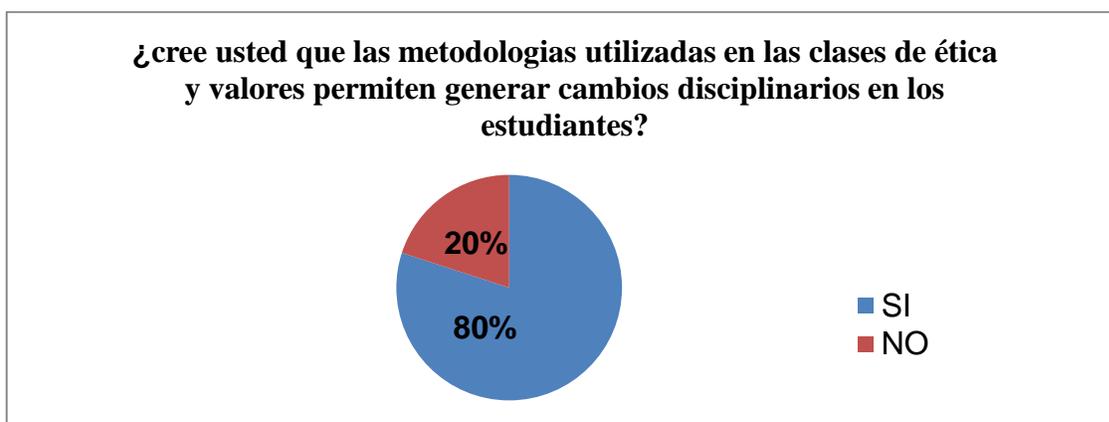
De 10 docentes encuestados contestaron las encuestas de la siguiente forma:

ENCUESTA PARA DOCENTES			
		SI	NO
11.	¿Cree usted que las metodologías utilizadas en las clases de Ética y valores permiten generar cambios disciplinarios en los estudiantes?	8	2
22.	¿Usted percibe las debilidades que presentan los estudiantes con el proyecto de valores que se lleva a cabo en la institución?	8	2
33.	¿Piensa que los lineamientos curriculares en el área de ética y valores llena las expectativas en el proceso de enseñanza como. La ternura, el respeto y la tolerancia en los estudiantes?	5	5

44.	¿Usted promueve los valores de amor, ternura, solidaridad, respeto, el buen trato y tolerancia para el mejoramiento de las relaciones interpersonales entre los estudiantes?	SI	NO
		10	0
55.	¿Revisa y lleva un seguimiento constante de los estudiantes sobre su comportamiento dentro del aula?	SI	NO
		10	0

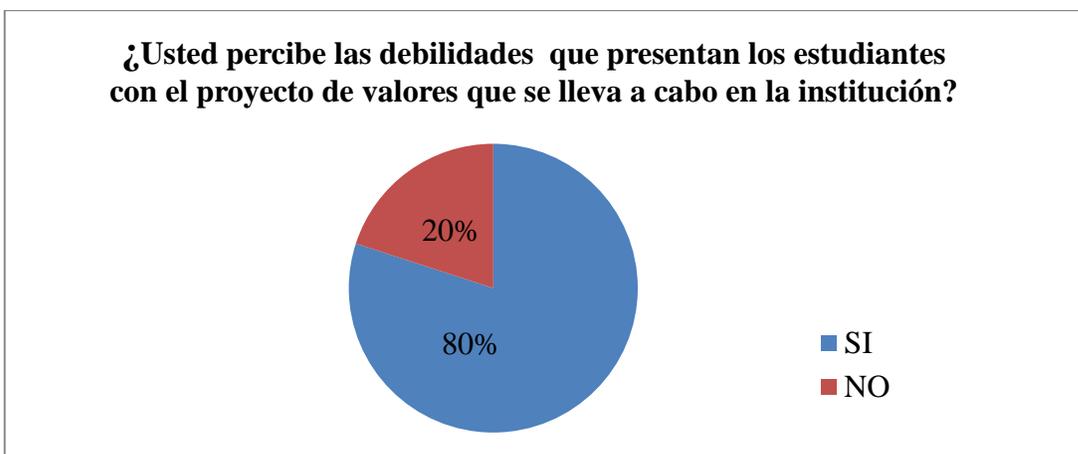
Se realizaron diez encuestas a los estudiantes. 80% de ellos contestaron si a las preguntas que se le hicieron, el 20% dijeron que no. Se arrojó la siguiente conclusión

Grafica 1 ¿Cree usted que las metodologías utilizadas en las clases de ética y valores Permiten generar cambios disciplinarios en los estudiantes?



El 20% de los docentes si creen que son suficientes las metodologías utilizadas en las clases de ética y valores y les permiten generar cambios disciplinarios en los estudiantes; el 80% de ellos dicen que no son suficientes ahí surge la necesidad de implementar otras estrategias como : los juegos, rondas, danzas y diferentes artes plásticas que motiven a los estudiantes.

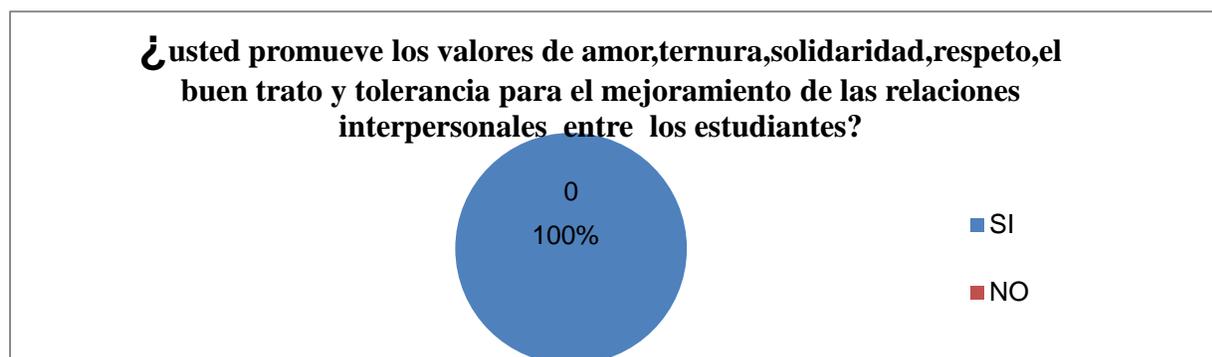
Se realizaron diez encuestas a los estudiantes. 80%% de ellos contestaron si a las preguntas que se le hicieron, el 20% dijeron que no. Se arrojó la siguiente conclusión.



Grafica 2 ¿usted percibe las debilidades que presentan los estudiantes con el proyecto de valores que se lleva a cabo en la institución?



Se realizaron diez encuestas a los estudiantes. 50%% de ellos contestaron si a las preguntas que se le hicieron, el 50% dijeron que no. Se arrojó la siguiente conclusión.



Grafica 4 ¿ usted promueve los valores de amor , respeto, solidaridad,, el buen trato y tolerancia para el mejoramiento de las relaciones interpersonales entre los estudiantes

Se realizaron diez encuestas a los estudiantes. 100%% de ellos contestaron si a las preguntas que se le hicieron, el 0% dijeron que no. Se arrojó la siguiente conclusión.



Grafica 5 ¿revisa y lleva un seguimiento constante de los estudiantes sobre su comportamiento dentro del aula?

CATEGORIA	PADRES DE FAMILIA	ESTUDIANTES	DOCENTES	TRIANGULACIÓN
Metodologías empleadas en la escuela para revertir la agresividad en acciones de respeto, amor, ternura y tolerancia.	Las metodologías y dinámicas empleadas por los docentes son prácticas necesarias en la cotidianidad familiar y escolar conllevando a los estudiantes a ser reflexivos y adoptar cambios de actitud y acciones comportamentales satisfaciendo los intereses	Algunos estudiantes manifiestan el agrado a pelear con los compañeros en el aula de clase, poner apodosos, zancadillas, esconder cuadernos, discriminar o participar en riñas. Los profesores son acertados en la implementación de herramientas lúdicas como:	Los docentes utilizan las estrategias en el área de ética y valores adecuadas para generar cambios positivos disciplinarios en los estudiantes y darle cumplimiento al proyecto que se lleva a	Las estrategias pedagógicas empleadas por los docentes son dinámicas y transformadoras. En los estudiantes falta aplicar los valores y normas que han aprendido al interior de la familia y las cuales para

	individuales y colectivos.	generar la participación en juegos , rondas, obras , artes plásticas, pintura, dibujar, y bailar ,ya que les permiten interactuar y generar acciones de amor, tolerancia y respeto, participando de manera armónica y transformadora de conductas agresivas en bienestar y sana convivencia.	cabo en la institución acorde con los lineamientos curriculares establecidos por la ley general de educación adaptándoles al con contexto que rodea y viven los estudiantes. Los docentes consideran que los valores y normas inculcados desde el hogar deben ser: práctica y teoría coherentes con la acción para fortalecerlos en la escuela.	muchas de ellas estas, no son consideradas como importantes Los padres aceptan con agrado las metodologías empleadas por los docentes.
--	----------------------------	--	--	--

### TRIANGULACIÓN

Las estrategias pedagógicas empleadas por los docentes son dinámicas y transformadoras, los padres las aceptan y participan de; en los estudiantes falta aplicar los valores y normas que han aprendido al interior de la familia y para algunos de ellos estas, no son consideradas como importantes.

Algunos estudiantes manifiestan el agrado a pelear con los compañeros en el aula de clase, poner apodos, zancadillas, esconder cuadernos, discriminar o participar en riñas. Los profesores son acertados en la implementación de herramientas lúdicas como: generar la participación en juegos, rondas, obras, artes plásticas, pintar, dibujar, y bailar, ya que les permiten interactuar y generar acciones de amor, tolerancia y respeto, participando de manera armónica y transformadora de conductas agresivas en bienestar y sana convivencia. Las metodologías y dinámicas empleadas por los docentes son prácticas necesarias en la cotidianidad familiar y escolar conllevando a los estudiantes a ser reflexivos y adoptar cambios de actitud y acciones comportamentales satisfaciendo los intereses individuales y colectivos.

Los docentes utilizan las estrategias en el área de ética y valores adecuadas para generar cambios positivos disciplinarios en los estudiantes y darle cumplimiento al proyecto que se lleva a cabo en la institución acorde con los lineamientos curriculares establecidos por la ley general de educación adaptándoles al contexto que rodea y viven los estudiantes.

Consideramos que los valores y normas inculcados desde el hogar deben ser: práctica y teoría coherentes con la acción para fortalecerlos en la escuela y revertir la agresividad en acciones de respeto, amor, ternura y tolerancia.

*“Si la personalidad humana no adquiere toda su fuerza, toda su potencia,  
entre las cuales lo lúdico y lo erótico son pulsiones fundamentales,  
ninguna revolución va a cumplir su camino”*

*Julio Cortázar*

## Capítulo 4

### REVIRTIENDO LA AGRESIVIDAD DESDE LA LÚDICA

*“El mejor medio para hacer buenos a los niños es hacerlos felices”*

*Oscar Wilde*

La relación entre todos está enmarcada en escenarios de discusiones, peleas, ofensas, agresividad o conflictos. Con todo lo anterior se puede plantear, que el proceso de construcción de convivencia escolar en el aula de clase, está siendo irrumpido, o afectado sistemáticamente, por factores socioculturales, como la violencia, el maltrato y los conflictos familiares, sociales y personales, conllevando esto a la generación de prácticas agresivas entre los estudiantes del Grado tercero de la institución educativa Jorge Eliecer Gaitán del municipio de Bello. Es significativo identificar aquellas Prácticas agresivas en el aula, con el propósito de orientar líneas de acción y generar nuevos espacios de respeto ternura, comprensión, participación, tolerancia, democracia, solución de conflictos, que conlleven al desarrollo de capacidades y habilidades como la argumentación, el diálogo y la toma de decisiones en las diferentes acciones de la vida cotidiana.

Como objetivo se debe contemplar desarrollar estrategias lúdicas pedagógicas que generen acciones de ternura, respeto, tolerancia que permitan la transformación de actos agresivos entre los estudiantes en la escuela. "Son los niños en nuestra sociedad las pequeñas crisálidas quién a medida que evolucionan se resguardan en su capullo para sentir en su ser lleno de emociones y sentimientos el renacer de su propia metamorfosis." Luz Adíela Parra Hoyos. 2.016.

## ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS

Contenidos	Actividad	Estrategia	Objetivo	Evaluación Y seguimiento	Recursos	Responsables
Dramatizaciones Rondas y juegos	Representaciones De roles con algunos valores como: respeto, tolerancia, amistad, amor, solidaridad y exploración del lenguaje corporal con rondas y juegos	Por grupos se harán dramatizaciones de los valores y realizaran coreografías de rondas y juegos	Identificar aptitudes y actitudes en los estudiantes del grado tercero	Participaciones y observaciones	Humanos Físicos Técnicos didácticos	Docentes y estudiantes
Escuelas de padres sobre la urgente necesidad de implementar la práctica de normas y valores	Charlas con los padres sobre la importancia de los valores y normas en la casa, aplicación de actividades lúdicas	Puesta en escena de algunas normas y valores en la casa	Concientizar a los padres sobre la forma de como transmitir los valores	Participaciones activas	Humanos Físicos Técnicos didácticos	Padres y docentes
Encuestas para docentes, padres y estudiantes	Realizar 10 encuestas para padres, 40 para estudiantes y 10 para docentes	Aplicación de encuestas a los diferentes grupos	Revertir acciones agresivas en expresiones de sentimientos y emociones	Transformaciones de situaciones agresivas	Humanos Físicos Técnicos didácticos	Docentes Padres y estudiantes

### Beneficiarios:

El desarrollo de este proyecto hace un aporte significativo en la transformación de actitudes

Agresivas beneficiando en primera instancia al grupo 3º; en segunda instancia a la institución

Y por último a la familia y toda la comunidad educativa percibiéndose estos cambios a nivel social.

### TALLER 1. Encuestas

Se realizaron encuestas 10 a los padres de familia, 10 docentes y 40 estudiantes.

**Tabulación encuesta a padres**

ENCUESTA PARA PADRES	Item	
	SI	NO
¿Su hijo respeta y cumple las normas establecidas por usted en la casa?	8	2
¿Ha observado acciones o comportamientos agresivos en tu hijo(a)?	3	7
¿Crees que los valores y las normas son importantes para una buena educación de tu hijo(a)?	8	2
¿Crees que a tu hijo(a) le agrada maltratar física y verbalmente a los compañeros en el aula de clase?	3	7
¿Consideras que tu hijo(a) ha sido víctima de maltrato en la escuela?	8	2
¿Crees que los valores que se implementan en la escuela son suficientes para la educación de tu hijo(a)?	3	7
¿Ha pensado en la importancia que tienen los valores que se reciben en la casa y en la escuela?	9	1
¿Sabes si tu hijo(a) es agresivo con los compañeros en el aula de clase?	1	9

**Tabulación encuesta a estudiantes**

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES			
11.	¿Le gusta pelear con los compañeros del aula?	SI	NO
		3	37
22-	¿Le gusta dar patadas, poner apodos, zancadillas, esconder cuadernos y participar en riñas?	SI	NO
		1	39
33.	¿Le gusta que los compañeros lo agredan con insultos y apodos y golpes?	SI	NO
		0	40
44.	¿Crees que pelear y golpear a los compañeros es bueno?	SI	NO
		1	39
5.5.	¿Le gustaría que los compañeros le brindaran amor, respeto comprensión y tolerancia?	SI	NO
		40	0
66,	¿Te gustaría cambiar las peleas y golpes por juegos y rondas?	SI	NO
		39	1

### Tabulación encuesta a docentes

ENCUESTA PARA DOCENTES		
¿Cree usted que las metodologías utilizadas en las clases de Ética y valores permiten generar cambios disciplinarios en los estudiantes?	SI	NO
	8	2
¿Usted percibe las debilidades que presentan los estudiantes con el proyecto de valores que se lleva a cabo en la institución?	SI	N
	8	2
¿Piensa que los lineamientos curriculares en el área de ética y valores llena las expectativas en el proceso de enseñanza como. La ternura, el respeto y la tolerancia en los estudiantes?	SI	NO
	5	5

¿Usted promueve los valores de amor, ternura, solidaridad, respeto, el buen trato y tolerancia para el mejoramiento de las relaciones interpersonales entre los estudiantes?	SI	NO
	10	0
¿Revisa y lleva un seguimiento constante de los estudiantes sobre su comportamiento dentro del aula?	SI	NO
	10	0

## TALLER 2. Dramatizaciones.

### Rondas y juegos

Se realizaron dramatizaciones de diferentes roles con los padres y estudiantes como: escenas familiares, escolares.

Representación de valores como: el respeto, la tolerancia la amistad, el amor, la solidaridad y exploración del lenguaje corporal mediante coreografías juegos y rondas.

Lugar: aula de clase

Número de participantes 40 y algunos padres

Fecha: julio 21-22 de 2015



Dramatizados con los estudiantes



Dramatizados con los estudiantes y desempeño de roles



Presentación de juegos y rondas con los estudiantes

Dinámicas con padres de familia



Danzas y rondas con estudiantes

## TALLER 3

### Escuelas de padres

Se realizaron talleres con los padres de familia sobre la importancia de los valores y las normas tanto a nivel familiar y escolar, con dramatizados de los valores como: el respeto a diferencia y la diversidad cultural

Con actos cívicos del día de las identidades el 12 de octubre, el respeto, la tolerancia, dinámicas de grupo( el Ciego y el lazarillo).

Durante el desarrollo de estas actividades se observó el dinamismo de los padres e interés, compromiso, el respeto

Por el otro de los mismos



Para la participación.

Lugar: aula de clase

Participantes: estudiantes y padres

Fecha: 14-15 de septiembre de 2015

La presente investigación, se fundamenta en la indagación de aquellos factores y causas socioculturales, que influyen o intervienen de determinada manera, para que los jóvenes,

manifiesten conductas agresivas en el aula, modificando así la convivencia en su contexto educativo.

Dichos factores o causa, se organizan en categorías sociales, como: Familia, Contexto social, Contexto Educativo y Antecedentes personales. Y estos a su vez se estudian partiendo de subcategorías, como la violencia intrafamiliar, abandono paternal, modelos de aprendizaje familiar, conductas de aprehensión familiar; influencia de los medios de comunicación y redes sociales, de grupos urbanos, grupos armados, alcoholismo, drogadicción, conflictos urbanos; agresiones verbales, amenazas, burlas al interior del aula escolar, robo escolar, discriminación; y, formas de realidad social e imaginario de proyecto de vida, a través de los cuales se estudiarán los orígenes o causales de las conductas agresivas en el aula, y la construcción de convivencia escolar.

El taller reflexivo, es una metodología cualitativa, con características participativa, en donde la motivación y la sensibilización son los componentes fundamentales, en estos tipos de talleres los participantes reflexionan mediante cuestionamientos, sobre sus propios saberes o experiencias individuales.

En este sentido, el taller permitirá enfatizar las actuaciones positivas y pro sociales, así como minimizar las acciones que impliquen agresividad, a través de estrategias desarrolladas con la participación de los padres y el grupo familiar, que incluyan imitación de comportamientos positivos y disminución de las fuentes o factores personales, familiares y sociales que induzcan agresividad.

## **Capítulo 5**

### **Conclusiones**

Identificamos conductas agresivas en los niños y las niñas del grado tercer de la institución educativa Jorge Eliecer Gaitán del municipio de Bello como son: poner apodos , dar patadas, zancadillas, lanzar objetos, burlas, amenazas a través del lenguaje verbal, descalificar, tirar el cabello.

La convivencia de los niños y niñas en la escuela es determinante para el desarrollo de las actividades académicas, ya que cuando se establecen relaciones respetuosas mejora la comunicación y es más fácil resolver conflictos entre todos. Hacer de la escuela un lugar de disfrute, goce de relaciones interpersonales, para socializarse, aprender y sobre todo para ser felices en comunidad y lograr una metamorfosis social.

Transformación de actitudes y el auto reconocimiento así mismo y el de los otros que tienen cualidades y capacidades. al igual, la comprensión, aceptación ; y aumento de la autoestima aprendiendo a convivir, respetando las diferencias étnicas, religiosas, políticas, y culturales fomentando cotidianamente el respeto, la ternura, y la tolerancia. Promover y potenciar los valores que fueron debilidad para ofrecer un nuevo ambiente escolar a través de la implementación de nuevas estrategias convirtiéndoles en fortalezas mejorando la convivencia al interior del aula y potenciando su nivel cognitivo y social.

Las estrategias lúdicas, recreativas, artísticas, es el andamiaje necesario para que estas prácticas se vuelvan una necesidad en el quehacer pedagógico de una Institución Educativa, siendo el pilar y el motor transformador de un buen aprendizaje, permitiendo buenos hábitos de respeto y tolerancia para el proceso académico y personal de cada estudiante. El contacto entre estudiantes como actores de los diferentes roles fueron de suma importancia ya que se volvieron más receptivos y atentos en el desarrollo de las actividades generándose un buen comportamiento en la práctica de los valores en la institución, viéndose el cambio y transformación, diríamos: una gran metamorfosis.

### **Recomendaciones**

Seguidamente a las conclusiones derivadas de los resultados de la investigación, se procedió a elaborar las siguientes recomendaciones:

#### **A los Docentes:**

1. Llevar a cabo la propuesta generada de la investigación, dirigida a minimizar las conductas agresivas observadas en el aula de clases.
2. Llevar diariamente una hoja de registro donde se destaquen los hechos de agresión hacia otros niños y/o si son víctimas de hechos violentos. Analizarla semanalmente a fin de atender de manera permanente y oportuna las situaciones de riesgo y conductas más frecuentes.
3. Realizar entrevistas al inicio del año escolar, con los representantes, para conocer las situaciones que puedan alterar emocionalmente al niño en su entorno familiar y social, e incidir oportunamente en el comportamiento agresivo que pueda ocasionarlo.

4. Planificar una entrevista luego del diagnóstico inicial, y cuando se presente alguna manifestación de agresividad o de victimización en el niño o niña, para establecer estrategias para minimizar las conductas y atacar oportunamente los riesgos.

5. Dar a conocer a los padres y representantes la propuesta de la investigación, para trabajar en conjunto y de forma integral en la disminución de las conductas agresivas de los niños y niñas en edad escolar.

6. Proporcionar a los alumnos recompensas por efectuar conductas de colaboración, manejo de situaciones difíciles sin utilizar agresividad, así como el uso de los valores positivos en su entorno social.

7. hacer uso de actividades lúdicas como: rondas, juegos, bailes obras teatrales, dinámicas, desarrollo de artes plásticas, dibujo, pintura entre otras para dinamizar, motivar y gozar del proceso de aprendizaje con los estudiantes.

#### **A los Padres:**

1. Tener contacto directo con sus hijos para identificar cualquier conducta agresiva que pueda manifestar, conversando frecuentemente con ellos y observando su comportamiento y socialización con otros miembros de la familia y del entorno.

2. Mantener comunicación directa con los docentes y coordinadores, para reconocer oportunamente las conductas que demuestren agresividad en el aula, a través de la comunicación escrita y entrevistas cuando se sospeche alguna conducta intimidante.

3. Participar al docente, a través de entrevistas personales, sobre cualquier situación o antecedente personal y/o familiar que pudiera ocasionar inestabilidad emocional y frustración, lo cual pudiese facilitar la aparición y/o proliferación de conductas agresivas.

4. Asistir a charlas informativas de las escuelas de padres sobre el manejo de la agresividad y comportamiento en la casa y en la escuela.

5. Recompensar al niño o niña cuando manifieste conductas positivas, invitándolo a mantener relaciones satisfactorias con sus compañeros de clases, así como con los docentes y familiares. Atender a los progresos que hacen sus hijos y no sólo las conductas disfuncionales.

6. Permitirles a los niños y niñas participen en las actividades extra clase planeadas por la institución como: danzas, teatro, bailes, artes plásticas entre otros.

7. Fomentar un clima de armonía y no violencia en el hogar, para que el niño aprenda observando, maneras de interactuar hasta en situaciones difíciles o de conflicto de intereses, sin utilizar agresividad.

### **Conclusiones**

Identificamos conductas agresivas en los niños y las niñas del grado tercer de la institución educativa Jorge Eliecer Gaitán del municipio de Bello como son: poner apodos , dar patadas, zancadillas, lanzar objetos, burlas, amenazas a través del lenguaje verbal, descalificar, tirar el cabello.

La convivencia de los niños y niñas en la escuela es determinante para el desarrollo de las actividades académicas, ya que cuando se establecen relaciones respetuosas mejora la comunicación y es más fácil resolver conflictos entre todos.

Hacer de la escuela un lugar de disfrute, goce de relaciones interpersonales, para socializarse, aprender y sobre todo para ser felices en comunidad y lograr una metamorfosis social.

Transformación de actitudes y el auto reconocimiento así mismo y el de los otros que tienen cualidades y capacidades. al igual, la comprensión, aceptación ; y aumento de la autoestima

aprendiendo a convivir, respetando las diferencias étnicas, religiosas, políticas, y culturales fomentando cotidianamente el respeto, la ternura, y la tolerancia

Promover y potenciar los valores que fueron debilidad para ofrecer un nuevo ambiente escolar a través de la implementación de nuevas estrategias convirtiéndolos en fortalezas mejorando la convivencia al interior del aula y potenciando su nivel cognitivo y social.

Las estrategias lúdicas, recreativas, artísticas, es el andamiaje necesario para que estas prácticas se vuelvan una necesidad en el quehacer pedagógico de una Institución Educativa, siendo el pilar y el motor transformador de un buen aprendizaje, permitiendo buenos hábitos de respeto y tolerancia para el proceso académico y personal de cada estudiante.

El contacto entre estudiantes como actores de los diferentes roles fueron de suma importancia ya que se volvieron más receptivos y atentos en el desarrollo de las actividades generándose un buen comportamiento en la práctica de los valores en la institución, viéndose el cambio y transformación, diríamos: una gran metamorfosis.

### Lista de referencias

GONZÁLEZ, E. Investigación cualitativa: Técnicas de recolección y tratamiento de la información como vías para legitimación de saberes. Trabajo especial de grado de maestría no publicado, Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico Rafael Alberto Escobar Lara. Maracay, 2000.

HECTOR ANGEL DIAZ MEJIA, "La convivencia como objeto de conocimiento pedagógico fundamentado en la modificabilidad simbólica". En: Colombia

\_\_\_\_\_, "PEDAGOGÍA EN EXPRESIÓN SIMBÓLICA" En: Colombia 2013. Ed: COOPERATIVA EDITORIAL MAGISTERIO ISBN: 978-95820-1110-9 v. págs.

\_\_\_\_\_, "Lúdica Conflicto y Realidad" En: Colombia 2003. Ed: Universitaria Los Libertadores ISBN: v. 1 págs. 80

Beck, M. (2008). Aprendizaje social: Teorías de Albert Bandura. Documento en línea: <http://socialpsychology43>. Aprendizaje-social-teorias-albert-bandura

Cabezas, H. (2007). Detección de conductas agresivas "bullying" en escolares de sexto a octavo año, en una muestra costarricense. Revista Educación. Volumen 31, Número 1. Páginas 123-133. ISSN: 0379-7082,2007.

Canton, J. y Cortés, M. (2007). Malos Tratos Y Abuso Sexual Infantil. Causas, consecuencias e Intervención. Editorial Pirámide. España.

Garaigordobil, M. (2004), "Intervención psicológica en la conducta agresiva y antisocial con niños". Psicothema. Volumen 16. N° 3. Pág. 429-435

Griffin, R. (2006) Conductas indisciplinadas que tienen lugar en el aula de Educación Física. Universidad Rafael Urdaneta. Maracaibo.

Ley orgánica de protección al niño y al adolescente (LOPNA, 1998). Publicada en la Gaceta Oficial N° 5. 266 Extraordinario de fecha 2 de octubre del año 1998

Maldonado, L. (2007). Detonantes de la conducta agresiva desde la visión de los estudiantes de educación básica y media diversificada. Tesis Doctoral (Doct. en Ciencias de la Educación). Universidad Dr. Rafael Bellosó Chacín, Decanato de Investigación y postgrado, Doctorado en Ciencias de la Educación, Maracaibo.

Parra, L. (2004) El diagnóstico de aula. Editorial El Trébol. España.

Rubio, P. Poblete, M. Tapia, I. Grandfelt, M. y Álvarez, G. (2000), “Conducta prosocial y antisocial en escolares según sexo”. Docu Serrano, I. (2000). Agresividad Infantil, Editorial Pirámide, Buenos Aires, Argentina. mento en línea: Disponible en: <http://www.geocities.com/heartland/farm/8810/investig/prosoc2.html>

Rubio, Poblete, Tapia, Grandfelt y Álvarez (2000), realizaron una investigación titulada “Conducta prosocial y antisocial en escolares según sexo”. La misma tuvo como propósito obtener información y posibles diferencias en las conductas de prosocialidad y antisocialidad (manifestada de forma agresiva, tanto verbal como física) en niñas y niños de tercer año de enseñanza básica en dos colegios de Concepción. Como hipótesis se planteó que la conducta prosocial se observa más en niñas y la conducta antisocial (agresiva) es más observable en niños.

Pedagógica Experimental Libertador (UPEL, 2008). Manual de trabajo de especialidad y maestría y tesis doctorales. Caracas- Venezuela.

Morales (1999), define la agresión como “un ataque no provocado o acto belicoso”, asociado a una conducta hostil o destructiva, siendo “cualquier secuencia de conducta, cuya respuesta de meta es el daño a la persona a la que se dirige”. Feldman

(2006, p. 557) refiere que “es la lesión o daño deliberado que se ocasiona a otra persona”.