

**La recreación como estrategia para fortalecer la convivencia escolar en los
estudiantes del grado 8^aD de la Institución Educativa San Pedro Claver del
municipio de Apartadó Antioquia.**

Efi Zea Varela

Fundación Universitaria los Libertadores
Facultad de Ciencias Humanas y Sociales
Programa de Maestría en educación
Bogotá
2022

**La recreación como estrategia para fortalecer la convivencia escolar en los
estudiantes del grado 8^aD de la Institución Educativa San Pedro Claver del
municipio de Apartadó Antioquia.**

Efi Zea Varela

Trabajo de grado presentado para optar al título de Magister en Educación

Director:

PhD (c) Iván Felipe Rodríguez Barón

Codirectores

PhD (c) Jaime Enrique Orduy Rodríguez.

Fundación Universitaria los Libertadores
Facultad de Ciencias Humanas y Sociales
Programa de Maestría en Educación

Bogotá

2022

Dedicatoria

A Dios todo poderoso por brindarnos la sabiduría y orientarme en el desarrollo de este proyecto, asumiéndolo permanentemente con responsabilidad para alcanzar los objetivos propuestos. A mis hijos por impulsarme a cumplir mis sueños durante el trasegar de la vida. A nuestros familiares y amigos por apoyo incondicional, que me motivó a no desfallecer.

Finalmente, a mis estudiantes, que son la razón de ser, quienes me motivan a realizar prácticas educativas para mejorar mi quehacer docente, pues sin ellos no tendría sentido ejecutar investigaciones para que puedan desarrollar y fortalecer habilidades que contribuyan a su vida personal, profesional y laboral.

Agradecimientos

A la Institución Educativa San Pedro Claver, a los estudiantes del grado 8° D, a sus acudientes y a nuestros colegas por brindarnos orientaciones desde su experiencia profesional y laboral.

A el ateneísta, quien me orientó durante la construcción del proyecto de grado, para obtener el título de Magister en Educación.

A los tutores, quienes contribuyeron a mi proceso de formación desde la integralidad de sus distintas áreas.

Por último, agradecemos a la Fundación Universitaria Los Libertadores, por ser la institución que me brindó la oportunidad de formarme como Magister en Educación

Nota de aceptación.

Nota Aprobatoria

Presidente del Jurado

Jurado 1

M.Sc Didier Aldana Rodríguez.

Jurado 2

M.Sc Cristian Iozano Tafur

Fecha: diciembre de 2022

TABLA DE CONTENIDO

1. Capítulo I. Problema	14
1.1. Planteamiento del problema	14
1.2. Pregunta de investigación	15
1.3. Justificación	16
2. Capítulo II. Objetivos	17
2.1. Objetivo general.....	17
2.2. Objetivos específicos	17
3. Capítulo III. Marco referencial.....	18
3.1. Antecedentes	18
3.1.1. Antecedentes internacionales	18
3.1.2. Antecedentes nacionales	21
3.1.3. Antecedentes locales	25
3.2. Marco Teórico	28
3.2.1. Aprendizaje cooperativo	28
3.2.2. Aprendizaje colaborativo	29
3.2.3. Aprendizaje sociocultural	30
3.3. Marco conceptual	31
3.3.1. La recreación.....	31
3.3.2. La lúdica.....	31
3.3.3. Juegos cooperativos	32
3.3.4. Convivencia escolar	33
3.4. Marco legal	33
3.4.1. Constitución Política de Colombia de 1991.....	33
3.4.2. Ley general de educación 115 de 1994.....	34
3.4.3. Ley 1620 del 2013.....	35
4. Capítulo IV. Diseño metodológico.....	35
4.1. Enfoque y tipo de investigación.....	35
4.1.1. Enfoque.....	35
4.1.2. Tipo de investigación	36
4.2. Fases de la investigación	37
4.3. Articulación con la línea de investigación	37

4.4. Población y muestra.....	38
4.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	39
4.5.1. La observación.....	39
4.5.2. Diario de campo.....	40
4.6. Propuesta pedagógica.....	41
5. Capítulo V. Resultados y discusión	47
6. Conclusiones y recomendaciones	53
6.1. Conclusiones.....	53
6.2. Recomendaciones.....	55
Referencias	57

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Fases de trabajo.....	37
Tabla 2. Fechas ejecución de la propuesta pedagógica.....	42

LISTA DE ANEXOS

Anexo 1: <i>Evidencias sesión 1 de la propuesta “Recrearte, recreo y creo una convivencia sana y amigable”</i>	62
Anexo 2: <i>Evidencias sesión 2 de la propuesta “Recrearte, recreo y creo una convivencia sana y amigable”</i>	63
Anexo 3: <i>Evidencias sesión 3 de la propuesta “Recrearte, recreo y creo una convivencia sana y amigable”</i>	64
Anexo 4: <i>Evidencias sesión 4 de la propuesta “Recrearte, recreo y creo una convivencia sana y amigable”</i>	65

Resumen

El Proyecto de investigación “La recreación como estrategia para fortalecer la convivencia escolar en los estudiantes del grado 8^aD de la Institución Educativa San Pedro Claver del municipio de Apartadó-Antioquia”, surge ante la necesidad de abordar de forma rápida y eficaz los conflictos cotidianos que se presentan dentro del grado en mención de la jornada de la mañana, los cuales se manifiestan en situaciones que van desde la burla y la agresión verbal hasta la agresión física lo que provoca que el aula deje de ser un espacio de armonía que permita aprender para convertirse en un lugar de constante enfrentamiento por ello esta propuesta busca brindar algunas herramientas que le permitan al docente intervenir en el momento de forma eficaz y rápida impidiendo que el conflicto escale y favoreciendo la formación de los estudiantes en la gestión de los conflictos cotidianos con herramientas sencillas

En la investigación se utilizó un enfoque cuantitativo, con un tipo descriptivo, se establecieron dos variables, la recreación (variable independiente) y fortalecimiento de la convivencia escolar (variable dependiente), se enmarco la propuesta dentro de la línea de investigación “Evaluación, aprendizaje y docencia” a través de la cual se busca aportar conocimientos que contribuyan al desarrollo histórico institucional. Para esto se seleccionó una muestra de 35 estudiantes a través del muestreo no pro balístico.

Finalmente, al ejecutar la propuesta se evidencia que las actividades recreativas fortalecen la convivencia escolar en los estudiantes del grado 5to de la I.E San Pedro Claver.

Palabras claves: Convivencia escolar, conflictos en aula, actividades recreativas, rendimiento académico.

Abstract

The research project "Recreation as a strategy to strengthen school coexistence in 8th grade students of the San Pedro Claver Educational Institution of the municipality of Apartadó-Antioquia", arises from the need to quickly and effectively address the daily conflicts that are presented within the grade in mention of the morning session, which are manifested in situations ranging from mockery and verbal aggression to physical aggression, which causes the classroom to cease to be a space of harmony that allows learning for become a place of constant confrontation for this reason this proposal seeks to provide some tools that allow the teacher to intervene at the time effectively and quickly preventing the conflict from escalating and favoring the training of students in the management of daily conflicts with tools simple

In the research, a quantitative approach was used, with a descriptive type, two variables were established, recreation (independent variable) and strengthening of school coexistence (dependent variable), the proposal was framed within the line of research "Evaluation, learning and teaching" through which it seeks to provide knowledge that contributes to institutional historical development. For this, a sample of 35 students was selected through non-pro ballistic sampling.

Finally, when executing the proposal, it is evident that recreational activities strengthen school coexistence in 5th grade students of the I.E San Pedro Claver.

Keywords: School coexistence, classroom conflicts, recreational activities, academic performance.

Introducción

“La convivencia escolar es importante para el normal y efectivo desarrollo de las actividades académicas, sobre todo si se tiene en cuenta que la existencia de conflictos y violencia en las instituciones genera alteraciones que influyen en el rendimiento académico” (Palomino et al., 2016). De igual manera, el conflicto es una situación que se presenta de manera permanente por desacuerdos, mala comunicación o falta de entendimiento entre las personas, lo que puede repercutir en el normal funcionamiento de las instituciones.

En los estudiantes es visible la necesidad de crear actividades a través de las cuales se fortalezca la convivencia escolar, cuando se presentan palabras burlescas, lo que conlleva desacuerdos en el momento de debatir sobre una situación específica y producir disputas que devienen en comportamientos agresivos. No obstante, en el momento en que los estudiantes logran relacionarse de manera amigable y respetar a los demás y su entorno, podrán fortalecer los vínculos afectivos.

Por su parte, el psicólogo Goya (2022) afirma que:

Los seres humanos somos seres sociales. Tenemos, entre otras, una necesidad de estar en contacto los unos con los otros. Vivimos en sociedad y gran parte de los aprendizajes que hemos de hacer a lo largo de la vida sirven para adaptarnos a la vida en sociedad, para aprender a convivir y de esta manera fortalecer los vínculos afectivos (p.1)

En este sentido, se hace necesario crear una serie de estrategias que fortalezcan la cultura del buen trato entre estudiantes, la aceptación entre ellos, las buenas relaciones dentro y fuera del aula de clase, pues es en esta etapa en la que los jóvenes se agreden por situaciones sencillas como: momentos de ira o simplemente cuando se encuentran

emocionados en ocasiones quizás sin pensarlo empiezan a agredirse de manera verbal y físicamente, en vez de recurrir al diálogo o la conciliación. Esta situación se refleja en las observaciones diagnósticas a los estudiantes en situaciones de conflicto en clase y en las horas de recreo.

Por lo anterior, se propone en el presente proyecto, fortalecer la convivencia escolar en los estudiantes del grado 8^aD de la Institución Educativa San Pedro Claver del municipio de Apartadó Antioquia a través de actividades recreativas, que faciliten los procesos de interacción en el aula, y que, a su vez, puedan ser utilizados por todos y todas, para mejorar la convivencia escolar.

Finalmente, se hace necesario la creación e implementación de estrategias que propicien y mantengan la convivencia en todos los espacios y en los miembros de la comunidad educativa representando un reto de necesario cumplimiento por parte de la I. E. San Pedro Claver del municipio de Apartado-Antioquia, para lograr la paz escolar y así conformar el ambiente propicio para la formación de los hombres y mujeres que son el futuro de la sociedad.

1. Capítulo I. Problema

1.1. Planteamiento del problema

En el siglo XXI se ha venido afrontando una crisis mundial desde todos los aspectos, económico, social, cultural y político, pero, en principio, debemos comprender y entender cómo ha llegado a producirse esta crisis que sumerge a gran parte de la sociedad. Si no identificamos esto, la simple edificación sobre las mismas estructuras y cimientos seguirá generándose más violencia, intolerancia, egoísmo y soledad, mientras que, si llegamos a la raíz del problema, se puede entender qué clase de educación necesitamos.

La crisis que se vive es consecuencia de un falso sistema de valores desde la concepción que cada cultura ha tenido sobre el desarrollo humano, pues gran parte la tiene desde una mirada materialista e irresponsable frente a sí mismo, a los demás y al ambiente.

Las consecuencias de la nueva concepción de los valores por los jóvenes que se da en cada cultura se ven manifestados en el desarrollo humano y en la nueva estructura social. La ausencia de la ternura y de la afectividad es una magnífica puerta de entrada para emprender una reflexión sobre el maltrato y la intolerancia que cunden, de manera sutil. En el mundo contemporáneo. (Restrepo, 1999)

La sociedad y por ende las instituciones educativas no son ajenas a esta situación, también son el resultado de dichas ideologías. Jóvenes con apatía y desmotivación, con problemas para relacionarse con los demás, violentos, egoístas e irrespetuosos, podrían describir a un buen número de estudiantes de nuestras aulas. Según Gómez (2022) “el estado y sus entes deben proporcionar procesos para los jóvenes a través de los cuales

se escuchen sus opiniones, pues se presentan estos programas desde las percepciones y miradas de los adultos, generando choque entre ambas generaciones”

En este sentido, en la Institución Educativa San Pedro Claver del municipio de Apartadó- Antioquia, especialmente en el grado 8ºD, se ha observado que los estudiantes crean situaciones conflictivas a las que se les puede dar otra solución si se tuviera una base sólida en la formación de los valores y en el buen manejo emocional, pero al no ser así se afecta la sana convivencia, cuando asumen comportamientos como agresiones físicas, malas palabras, el irrespeto por las cosas ajenas, empujones, lanzan objetos, dan punta pies, no quieren compartir, bien sea el material de trabajo o los juegos, el rechazo al cumplimiento de las normas, y los juegos bruscos intencionalmente.

Estas acciones afectan el buen desempeño de las actividades académicas, y generan la presencia permanente de situaciones conflictivas, lo que, a corto o mediano plazo, trae consigo consecuencias como la apatía frente al trabajo, la inasistencia injustificada a clase, el bajo rendimiento académico y la manifestación de emociones como la ira, el enojo, etc., es decir el aula de clases se convierte en un completo Koyaanisqatsi. Es por esta razón que se hace fundamental realizar una intervención desde el entorno escolar con el fin de superar estas dificultades.

1.2. Pregunta de investigación

¿Cómo fortalecer la convivencia escolar en los estudiantes del grado 8ºD de la Institución Educativa San Pedro Claver del municipio de Apartadó-Antioquia, a través de actividades recreativas?

1.3. Justificación

En el cuerpo de docentes de la Institución Educativa San Pedro Claver del municipio de Apartadó-Antioquia, existe una preocupación por los discentes del grado 8ºD que evidencian problemas de convivencia escolar y una mala actitud frente a las clases, los docentes y compañeros de aula. De acuerdo con los procedimientos pedagógicos, la mayoría de estos estudiantes han sido atendidos, desde el trabajo del director de grupo, la coordinación, el área de orientación y el comité de convivencia institucional, durante uno o más años, sin embargo, estos tienen reincidencia en sus deficientes conductas y no se identifican cambios significativos.

Este tipo de actitudes y comportamientos por parte de los educandos representan una dificultad para el buen desarrollo de las clases, desmotivan a sus compañeros, generan discusiones violentas y no contribuyen a tener un buen clima en el aula, no respetan autoridad, ni cumplen con las normas establecidas.

Por lo anterior, y teniendo en cuenta que la escuela es el hilo conductor de los aprendizajes, y es en ella donde se deben propiciar los espacios, para que estos se den de forma positiva y les permitan a los jóvenes superar sus dificultades comportamentales, pues les proporcionará opciones para socializar mejor, logrando que sean menos agresivos, más tranquilos, más tolerantes, más afectivos y así mejoraran también sus aprendizajes escolares, se propone realizar el proyecto “La recreación como estrategia para fortalecer la convivencia escolar en los estudiantes del grado 8ºD de la Institución Educativa San Pedro Claver del municipio de Apartadó Antioquia”, pues al ser la recreación algo innato en el ser humano, actúa como dinamizador de las emociones, de la creatividad, de la imaginación, brindándole en este caso a los jóvenes la posibilidad de entretenimiento, diversión y conocimiento, cuando se les permite participar activamente,

convirtiéndose así en algo muy interesante para ellos y en lo que colocaran todo su desempeño, conduciendo a que los aprendizajes de los niños sean significativos y a que replanteen sus actitudes.

Así mismo, es importante mencionar que la ejecución del presente proyecto se convertirá en un aporte significativo para la Institución Educativa, pues permitirá evidenciar los aportes pedagógicos de la recreación y su importancia en el desarrollo integral del ser humano, y especialmente en el marco de la propuesta, en el desarrollo de los jóvenes, además, permitirá conocer la diversidad de herramientas de trabajo para docentes y de gran beneficio para los estudiantes del grado 8ºD de la Institución Educativa San Pedro Claver del municipio de Apartadó Antioquia, ayudándoles a superar todas las dificultades en la convivencia escolar.

2. Capítulo II. Objetivos

2.1. Objetivo general

Fortalecer la convivencia escolar en los estudiantes del grado 8ºD de la Institución Educativa San Pedro Claver del municipio de Apartadó Antioquia a través de actividades recreativas

2.2. Objetivos específicos

Planear actividades recreativas como estrategia para fortalecer la convivencia escolar en los estudiantes del grado 8ºD de la Institución Educativa San Pedro Claver del municipio de Apartadó Antioquia.

Implementar actividades recreativas como estrategia para fortalecer la convivencia escolar en los estudiantes del grado 8ºD de la Institución Educativa San Pedro Claver del municipio de Apartadó Antioquia.

Evaluar la incidencia de las actividades recreativas en el fortalecimiento de la convivencia escolar en los estudiantes del grado 8^aD de la Institución Educativa San Pedro Claver del municipio de Apartadó Antioquia.

3. Capítulo III. Marco referencial

De acuerdo con el planteamiento realizado en el marco del proyecto, es necesario brindar acompañamiento constante a los estudiantes que presentan este tipo de situaciones comportamentales negativas, mediante la implementación de estrategias recreativas que posibiliten nuevos caminos a la problemática, es por esto, que identificaremos proyectos similares internacionales, nacionales y locales, que proponen o promueven propuestas similares a la nuestra. Algunas de estas son:

3.1. Antecedentes

3.1.1. Antecedentes internacionales

A nivel internacional se identificaron algunas investigaciones que se relacionan con el proyecto en ejecución

Sánchez (2021) del país de Panamá, ejecutó el proyecto “Estrategia pedagógica para el fortalecimiento de valores a través del área de educación física, recreación y deporte en estudiantes de grado 8° de la Institución Educativa Róbinson Pitalúa”.

El proyecto: “Estrategia pedagógica para el fortalecimiento de valores a través del área de Educación Física, Recreación y Deporte en estudiantes de grado 8° la Institución Educativa Robinson Pitalúa”, para su puesta en marcha, se realizó la fase de recolección de información, que se desarrolló a través de la técnica de observación participante, el

registro de observación y la aplicación de una encuesta cualitativa (diagnostica), ésta permitió identificar falencias en las conductas o acciones escolares, específicamente en cuatro valores (respeto, responsabilidad, tolerancia y honestidad), por tal motivo, se implementó la estrategia pedagógica “jugando, jugando, valores formando”, seguidamente se aplicó la segunda encuesta cualitativa final, la cual permitió notar aumento en los porcentajes de las conductas positivas; se puede concluir, que esta estrategia contribuyó en la disminución de las conductas agresivas, en la potenciación de las relaciones interpersonales y en el mejoramiento de los ambientes escolares, familiares y sociales; la aplicación de esta estrategia a través de actividades recreativas desde la Educación Física, permitió experimentar cambios en la forma de ver, sentir, compartir y disfrutar de una buena convivencia escolar, así mismo, despertó la motivación, el interés, la creatividad, las ganas de participar, de generar soluciones a conflictos escolares, familiares y sociales, y de convertirse en protagonistas de las sesiones de clases.

A través de este referente internacional se identificó que además de las actividades recreativas promover la motivación y participación activa en los estudiantes, contribuyó a la solución de conflictos escolares, familiares y sociales, que es uno de los aspectos que se buscan a través de la generación de este proyecto investigativo, para favorecer la convivencia escolar en los estudiantes del grado 8ºD de la Institución Educativa San Pedro Claver del municipio de Apartadó Antioquia.

Continuando con la segunda referencia internacional, Montoya et al., (2017) del país de Argentina, desarrollaron el proyecto de investigación “Implementación de estrategias lúdicas para el mejoramiento de una buena convivencia con los estudiantes del grado tercero en las instituciones educativas República de Argentina”.

Según los autores, la mayoría de los estudiantes encuentran a la escuela como un lugar donde respiran seguridad, se sienten libres y pueden expresar sus pensamientos.

Muchos vienen de espacios cerrados, de familias conflictivas y llevan sin querer sus preocupaciones a la escuela. En ella buscan la solución a sus problemas y al no encontrarla reaccionan de diferentes maneras. Unos usan la fuerza como herramienta solucionadora, agrandando sus conflictos. Aparece la ira, la tristeza, la impotencia, la violencia, emociones que difícilmente controlan, pues en casa no les ayudan en este aspecto. En el aula estas acciones conflictivas interrumpen constantemente la clase, provocando el desconcierto del maestro que en ocasiones no sabe qué camino tomar. Nos ocurre diariamente. Es nuestra tarea seguir mostrando a la escuela como ese lugar agradable, ese lugar seguro, ese lugar en el cual los estudiantes puedan poner a volar sus sueños, realicen sus experimentos. Las normas deben ser respetadas, diariamente se trabaja para que se cumpla este objetivo. Una forma de ayudar a solucionar los conflictos que los estudiantes llevan a la escuela es la utilización de la lúdica y la recreación en el aula de clases. El juego, la danza, la pintura, entre otras actividades recreativas y de sano esparcimiento, nos permitieron mejorar ostensiblemente la convivencia en el salón, al utilizarlos en el momento adecuado y además llevan a mejorar en su rendimiento académico. Las actividades lúdico-recreativas realizadas en general han llevado paz, alegría, rendimiento a nuestras aulas.

De acuerdo a esta investigación, se logra identificar que la recreación es una herramienta fundamental para disminuir los niveles conductuales negativos en el aula, pues permitirá generar un ambiente diferente a las dinámicas castradoras que se dan en algunos grupos familiares, abriéndole la posibilidad a los estudiantes de encontrar en el aula un lugar lleno de paz y alegría, como se menciona en el proyecto anterior, y que a la vez contribuye a la construcción de una sana convivencia escolar.

En el tercer antecedente del país de Argentina, Barconte (2022) realizó el proyecto “La recreación y el arte como transformadores de la convivencia escolar”. Este proyecto

estuvo basado en la problemática detectada en el I.P.E.M. No. 193 José María Paz de la localidad de Saldán, Provincia de Córdoba-Argentina, sobre los Acuerdos Escolares de Convivencia, se desarrolla el siguiente plan de intervención de carácter cualitativo. La tarea más importante fue crear espacios para el reencuentro entre los docentes con el objetivo de reflexionar sobre sus prácticas y rediseñar de alguna manera a través de la recreación y el arte las estrategias para la convivencia a través del proyecto escolar “Encuentro Artístico intercolegial.” Este reencuentro tuvo que ver con jornadas en las cuales se desarrollaron dinámicas recreativas y artísticas para sensibilizar a los docentes y concientizar sobre la importancia de incorporar a su vida cotidiana escolar un momento de recreación y arte considerando éstos como transformadores de la convivencia escolar. El plan ambicionó nuevas y creativas estrategias pensadas por los docentes para modificar y sostener en el tiempo una sana convivencia en la institución como la que se evidencia actualmente con la implementación del proyecto, pues se ha identificado mejoría en la convivencia escolar.

El antecedente anterior proporciona datos vitales para nuestra investigación, entre estos, la importancia de que los docentes se reencuentren, más que por identificar y recalcar los constantes problemas de convivencia, en reencontrarse para replantear estrategias pedagógicas que contribuyan al goce efectivo de los estudiantes y que a partir de estas se generan cambios, pues en este referente se evidencia, que a través de ese planteamiento con estrategias recreativas, se logró mejorar la convivencia escolar.

3.1.2. Antecedentes nacionales

A nivel nacional, se seleccionaron algunos estudios relacionados con la investigación aquí presentada, como son los que se presentan a continuación.

Cera & Banda (2019) de Barranquilla, pertenecientes a la Universidad de la Costa, desarrollaron la investigación “La recreación como estrategia activa para mejorar la convivencia escolar” donde se buscó a través de este proyecto describir como a través de la recreación se fortalece la convivencia escolar.

En la presente investigación se tuvo como objetivo principal describir cómo se fortalece la convivencia escolar a través de la recreación como estrategia activa en los alumnos de tercer grado de la Institución Educativa Integral El Saber. Se usó de la recreación como estrategia activa que permitió, a través del goce y el esparcimiento, construir espacios de reflexión y conocimiento apropiados en el que el estudiante desarrollo su potencial tanto cognitivo como afectivo y esto contribuyo en el mejoramiento de la convivencia escolar. El trabajo se desarrolló a través de distintas actividades recreativas en las que estudiantes hicieron uso de distintos materiales deportivos y educativos con el fin de mejorar la convivencia del curso, la población se caracteriza por pertenecer a un barrio vulnerable, ya que la institución se encuentra ubicada al sur de municipio de Soledad, por medio de la observación y la aplicación de entrevistas a los integrantes de la comunidad logramos darnos cuenta que el grado tercero de la presente institución tenía problemas convivenciales lo que afectaba los procesos académicos de los educandos, se evidencio una mejora dentro las relaciones convivenciales del grupo en estudio, luego de realizar las diferentes actividades recreativas.

Esta propuesta contribuye aspectos fundamentales a la investigación en curso, pues tiene gran relación, lo que permitirá a su vez identificar conceptos y actividades solidas que contribuyan al desarrollo y fortalecimiento practico en la realización de las actividades en el marco de esta propuesta, de tal manera que se puedan alcanzar logros significativos a favor de la convivencia escolar en el grado en mención.

Como segunda referencia nacional, se encontró el trabajo de Penagos & Baquero (2019) quienes ejecutaron el proyecto “Estrategias lúdico-pedagógicas para el mejoramiento de la convivencia escolar en los niños y niñas del Centro Artístico Infantil El Pincel Mágico del municipio de Fusagasugá”.

El presente trabajo está basado en la convivencia escolar de los niños y niñas del Centro Artístico Infantil El Pincel Mágico de Fusagasugá. El objetivo principal de este trabajo es fortalecer la sana convivencia escolar, permitiendo que los estudiantes adquieran destrezas y habilidades sociales, viéndose reflejado en sus buenos comportamientos escolares y familiares. Este proyecto “Estrategias lúdico pedagógicas para el mejoramiento de la convivencia escolar en los niños y niñas del Centro Artístico Infantil el Pincel Mágico del municipio de Fusagasugá” tiene el propósito de resaltar la necesidad de trabajar la buena convivencia escolar por medio del arte, el juego y la recreación, ya que son una herramienta útil para el desarrollo personal y social de los estudiantes. El juego y la expresión artística recreativa pueden ayudar a que los estudiantes transformen las reacciones de agresividad en actitudes positivas que favorecen la buena convivencia escolar, este trabajo consta en la realización de distintas actividades lúdicas-pedagógicas, que permitan la interacción de los infantes, aprovechando los espacios amplios que nos ofrece la institución involucrando la recreación, para el mejoramiento de las buenas relaciones sociales y personales. Promover en los niños y niñas la sana convivencia escolar, ayuda al buen desarrollo de actitudes de cuidado y solidaridad hacia otros y ellos mismos, llevando en si una metodología didáctica, por medio de herramientas lúdicas pedagógicas que sirvan como estímulos para mejorar los comportamientos y actitudes que expresan los estudiantes ante cualquier reacción social.

A partir de la propuesta anterior se puede resaltar que la recreación, la lúdica y el juego, desde su principio de integración y acceso al goce efectivo del esparcimiento, aporta a la construcción de espacios sociales amigables, posibilitando la mejora continua en las relaciones sociales.

El siguiente aporte nacional de la ciudad de Soledad del departamento del Atlántico, realizado por 4 estudiantes de la Fundación Universitaria Los Libertadores, trata sobre el juego cooperativo y su relación en el mejoramiento de la convivencia escolar, denominado “El juego cooperativo como estrategia lúdico-pedagógica, diseñada para el mejoramiento de la convivencia escolar en el grado octavo A de la Institución Educativa Técnica Industrial José Castillo Bolívar” (Hernández et al., 2022)

En esta investigación, los autores plantean el diseño de una estrategia lúdico-pedagógica basada en juegos cooperativos, tendientes a disminuir los llamados de atención consignados en los instrumentos de control de la institución y a mejorar la convivencia en los estudiantes de grado octavo A de la Institución Educativa Técnica Industrial José Castillo Bolívar de Soledad Atlántico. Al regresar a clases en presencialidad total después de la pandemia, se evidencia un deterioro en la convivencia escolar de los estudiantes dentro y fuera de la institución, esta situación conlleva a realizar una observación y tipificación de faltas, seguidas del diseño de una estrategia metodológica con enfoque cualitativo que favorezca el proceso de participación y construcción colectiva del conocimiento, permitiendo el desarrollo de competencias y habilidades para la vida. Tal estrategia está enmarcada en la lúdica y la práctica de juegos cooperativos como herramienta fundamental. En la fase de diagnóstico se realizan una revisión y tipificación de faltas cometidas de acuerdo con el manual de convivencia; registrándose en matrices para su análisis. La fase de diseño contiene la planeación de la estrategia denominada: Nuestro Colegio, Territorio de Sana Convivencia, la cual consta

de tres etapas con actividades de trabajo en equipo, fortalecimiento de los valores, motivación, tolerancia y manejo de emociones. En conclusión, el proyecto de intervención educativa tiene que ver con la cooperación y comunicación asertiva de todos los actores educativos, reconociendo los aspectos positivos y negativos de la convivencia en el entorno escolar y social. Se espera que a futuro esta propuesta se pueda convertir en un proyecto transversal institucional, que fortalezca el PEI del colegio.

Si bien he cierto nuestras categorías investigativas son recreación y fortalecimiento de la convivencia escolar, se resalta este trabajo dentro de los antecedentes nacionales, puesto que, dentro de las actividades recreativas, utilizaremos juegos cooperativos a través de los cuales se puedan fortalecer aspectos como el trabajo en equipo, los valores y demás aspectos que contribuyen a la consolidación de una buena y duradera convivencia escolar.

3.1.3. Antecedentes locales

A nivel local, se seleccionaron algunos estudios relacionados con la investigación aquí presentada, como son los que se presentan a continuación

Castro (2022) desarrolló el proyecto de investigación “Efectividad de las estrategias lúdico-recreativas para el fomento de la convivencia escolar en estudiantes de séptimo D de la IE Antonio María Claret”, el cual tuvo como objetivo determinar la eficacia de las estrategias lúdico-recreativas para el fomento de la convivencia escolar en los estudiantes del grado séptimo D de la IE Antonio María Claret. Para ello, se empleó un enfoque cuantitativo, con diseño pre experimental mediante una prueba pretest, luego una intervención pedagógica, para cerrar con una prueba final o de cierre. La muestra seleccionada fue un grupo del séptimo grado, formado por cuarenta estudiantes. Se sacó

con ellos una encuesta sobre convivencia escolar (adaptación del instrumento de convivencia de Ortega y del Rey). Los resultados indicaron que existen dificultades de convivencia entre los estudiantes del grado séptimo D y de estos con los docentes. Luego de la intervención, se concluyó que las diferentes actividades lúdico-recreativas que se realizaron fueron efectivas para la promoción de la convivencia escolar.

Esta propuesta ratifica que la recreación es un elemento fundamental para facilitar los procesos convivenciales en las instituciones educativas, y que por tanto es necesario implementarlas dentro de las clases, por lo anterior se toma como referente para las actividades a planificar en el marco de intervención del proyecto en ejecución.

Continuando con los referentes locales, se halló el proyecto de Ramos (2019), el cual tuvo por título “El valor del respeto para el desarrollo de una sana convivencia intercultural en estudiantes de grado sexto de la I.E. Santa Fe, Turbo (Antioquia)”. El estudio realizado tuvo por objetivo Indagar en los estudiantes que cursan sexto grado el valor del respeto para el desarrollo de una sana convivencia intercultural en la I.E. Santa Fe, Turbo (Antioquia). En la medida que los estudiantes comprendan este valor y lo practiquen a lo largo de sus vidas aportaran como miembros de una comunidad intercultural a una mejor convivencia y a valorar en el presente y futuro su identidad étnica. El enfoque de la investigación es cualitativo y el diseño correspondió a una investigación evaluativa. La población correspondió a 50 estudiantes del curso sexto grado con edades entre los 9 y 13 años.

Para la determinación de la muestra se empleó el muestreo no probabilístico por conveniencia, se trabajó con 20 estudiantes. Se empleó una entrevista de diseño propio, la cual fue validada; y se analizaron los resultados con estadística descriptiva. A partir de los resultados, se presentan elementos para el desarrollo de una posterior propuesta que incluya una serie de actividades pedagógicas, lúdicas y recreativas que permitan

fortalecer el valor del valor del respeto para una sana convivencia intercultural; la comunidad educativa (padres de familia, personal administrativo, docentes, personal de servicios generales y estudiantes) apporto con ideas al desarrollo de este documento. Las recomendaciones que se presentan para una propuesta a futuro pueden ser consideradas parcial o totalmente en otros grados de la I.E., a fin de hacer extensivas las actividades encaminadas al fortalecimiento del respeto como valor para una sana convivencia intercultural

Aunque esta propuesta fu desarrollada en el grado sexto, como bien se menciona en las recomendaciones, puede ser abordada en otros grados inferiores como superiores, por lo anterior se toma como referentes para uno de los aspectos que caracterice el desarrollo de las actividades recreativas es el valor del respeto, pues dentro del aula de clase se identifica una pluriculturalidad, por lo cual es necesario mediar desde este valor para contribuir a una convivencia escolar sólida.

Una tercera muestra muy importante que se relaciona con el trabajo de grado en curso es la de Navas (2022), proponiendo un “Programa de Recreación Escolar y Orientación Psicosocial para Mejorar la Convivencia de la Institución Educativa Instituto Agrícola del Municipio de Pueblo Bello”. El objetivo de la investigación fue proponer un programa de recreación y orientación psicosocial que promuevan la convivencia escolar positiva, entre los estudiantes, de los grados sextos, de la Institución Educativa Instituto Agrícola del Municipio de pueblo Bello. Metodológicamente se enmarcó en el paradigma post positivista bajo el enfoque cualitativo, de nivel descriptivo e interpretativo mediante un trabajo de campo de carácter inductivo. La población la conformaron los actores de la comunidad y una población de estudiantes de quinientos veinte de la Básica Secundaria de los grados sexto al grado once entre 10 y 17 años de edad. La muestra representada por treinta estudiantes, trece docentes directores de grupo, un coordinador general, una

orientadora escolar, seis padres de familia. La observación, la entrevista semiestructurada y la encuesta. Como Instrumentos, registro diario de campo, chequeos y observación natural. se tradujo el proceso de categorización – análisis e interpretación. Los resultados del diagnóstico permitieron proponer un programa de recreación y orientación psicosocial, la entrevista semiestructurada y la encuesta. Como Instrumentos, registro diario de campo, chequeos y observación natural. se tradujo el proceso de categorización – análisis e interpretación. Los resultados del diagnóstico permitieron proponer un programa de recreación y orientación psicosocial que promovió una sana convivencia en la institución.

De esta propuesta rescatamos que además de encontrar bases a través de esta investigación, que permitan fortalecer la convivencia escolar en el aula del grado 8ºD de la Institución Educativa San Pedro Claver, es fundamental, además, pensar en la consolidación d programa que abarque a toda la institución, y que a través de este se contribuya o promueve la sana convivencia en todo el plantel educativo.

3.2. Marco Teórico

3.2.1. Aprendizaje cooperativo

El aprendizaje cooperativo es una de las herramientas que se utilizan en el campo de la educación, con el fin de promover el aprendizaje y la socialización entre los estudiantes en aras de fortalecer y desarrollar habilidades entre los estudiantes.

Ahora bien, Cousiño & Nuñez

(2021) mencionan que:

El aprendizaje cooperativo se define como, un método pedagógico ampliamente reconocido, se basa en la interacción entre alumnos diversos, que en grupos

pequeños que cooperan en el aprendizaje y la socialización entre ellos, lo cual le permite al docente alcanzar varios objetivos y metas al mismo tiempo proporciona a los estudiantes experiencias saludables en distintos niveles, ya sea social, psicológico y cognitivo. El método sirve para fomentar valores como la participación, la ayuda mutua, la asunción de responsabilidades, la conciencia sobre los propios errores, la autorregulación y la empatía. También contribuye al desarrollo de habilidades sociales, la inclusión y la atención a la diversidad de los estudiantes. (p.118)

Por lo anterior, es importante continuar promoviendo procesos cooperativos en el aula, en el que todos los estudiantes tengan la oportunidad de compartir con otros y otras, fomentando valores como la participación, ayuda mutua, asunción de responsabilidades, la solidaridad, respeto a la diferencia, la autorregulación y la empatía, aspectos que precisamente se buscan alcanzar con la generación de esta propuesta investigativa.

3.2.2. Aprendizaje colaborativo

El aprendizaje colaborativo es un enfoque educativo en el que, por medio de grupos, se busca mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje a través del trabajo conjunto, en estos grupos de dos o más alumnos trabajan juntos para resolver problemas, completar tareas y aprender nuevos conceptos.

En este sentido, Duran (2015) afirma que:

En el aprendizaje colaborativo los propios participantes: 1) organizan la interacción dentro del grupo; 2) eligen a sus compañeros o colegas; 3) tienen una motivación alta para lograr el objetivo; y 4) disponen de habilidades sociales para trabajar en equipo, en esta dirección el aprendizaje colaborativo se caracteriza por un formato menos estructurado y más simétrico, donde: 1) las tareas son definidas por los

integrantes (no por el profesorado); 2) la responsabilidad es individual y grupal (mientras que en el cooperativo se divide entre los componentes del grupo); y 3) el trabajo es conjunto, lo que implica que raramente se divide, como sí sucede en el caso del AC. (p.11)

Por esta razón, es fundamental que dentro de los procesos académicos se potencialice el uso del aprendizaje colaborativo, pues les permite a los estudiantes asumir responsabilidades de manera colaborativa, disponiendo de habilidades sociales para trabajar en equipo, aspecto que se requiere fortalecer entre los estudiantes del grado 8ºD de la Institución Educativa San Pedro Claver del municipio de Apartadó-Antioquia.

3.2.3. Aprendizaje sociocultural

La teoría sociocultural de Vigotsky afirma que el desarrollo del ser humano está íntimamente ligado a su interacción con el contexto socio histórico-cultural; de esta interacción el sujeto logra desarrollar sus potencialidades que serán la base de su desarrollo como individuo y aprendiz. (Arcos & Raúl, 2019).

De acuerdo con lo anterior, se entiende, que el contexto socio cultural en el que se encuentran los estudiantes tiene gran influencia en las formas conductuales de los mismos, por lo cual es importante que la institución educativa, que es el espacio en el que los estudiantes pasan gran parte del tiempo, provea un ambiente cálido sustentado en una buena convención escolar que, a su vez, facilite la adquisición de conocimientos.

3.3. Marco conceptual

3.3.1. La recreación

La recreación es una de las estrategias que favorece el desarrollo de diferentes destrezas motoras en los estudiantes, pues el interactuar con el entorno y jugar activamente, tanto en forma individual como grupal, les ayuda a mejorar la percepción corporal, el control de los propios movimientos desarrolla la coordinación, el equilibrio y mejora su ubicación en tiempo, espacio y la relación con el otro.

Cabe resaltar que la Especialista Díaz (2020), quien fue citada por Vásquez (2021) afirma que:

Entre los beneficios sociales de las actividades recreativas están el potenciar la consolidación de la propia identidad y sentido de pertenencia (a la familia, al grupo, a la sociedad), favoreciendo la inclusión social, la empatía, y la participación en comunidad, además de prevenir comportamientos antisociales, violentos y disruptivos. (p.16)

Por lo anterior, es importante resaltar que, a través de estos procesos de inclusión, empatía y participación activa proporcionados por las actividades recreativas, se logra promover los procesos de sana convivencia en las instituciones educativas, pues lo jóvenes podrán colocarse en las situaciones de sus compañeros, erradicando comportamientos antisociales, violentos y disruptivos.

3.3.2. La lúdica

Según Ramírez et al., (2015) mencionan que:

El concepto de la lúdica es sumamente amplio y complejo, pues se refiere a la necesidad del ser humano, de expresarse de variadas formas, de comunicarse, de

sentir, de vivir diversas emociones, de disfrutar vivencias placenteras tales como el entretenimiento, el juego, la diversión, el esparcimiento, que nos llevan a gozar, reír, gritar, a vivir, siendo una verdadera fuente generadora de emociones, que nos lleva inclusive a llorar. Para el aprendizaje, la lúdica es fundamental. (p.40)

Teniendo en cuenta lo anterior, es importante mencionar que dentro de las actividades recreativas utilizaremos la lúdica, para dar respuesta a esas necesidades distintas de expresión que tiene el ser humano, y a través de la cual se contribuirá a la consolidación de experiencias divertidas y placenteras que generen esparcimiento, en aras de proporcionar una buena convivencia escolar.

3.3.3. Juegos cooperativos

“El juego cooperativo es determinante dentro de la convivencia escolar, pues permite que los niños aprendan a sociabilizar, a reconocer sus emociones y vivir situaciones del día a día, integrando aprendizajes concretos de diferentes áreas” (Nanjarí et al., 2021)

Por lo anterior, es fundamental dentro de las actividades a realizar y durante los procesos educativos, desarrollar juegos cooperativos dentro de las dinámicas educativas, ya que estas brindan un gran aporte a los estudiantes para que estos puedan reconocer sus emociones y las de otros, exponer sus pensamientos y escuchar las de otros, plantear estrategias y mirar las estrategias de otros, en aras de aprender a desenvolverse en un medio diverso, esto con el fin de mantener una armonía, respeto a la diferencia y por supuesto una sana convivencia.

3.3.4. Convivencia escolar

La Convivencia Escolar es un espacio donde se vive la actividad pedagógica y es parte constitutiva de ella. Abarca relaciones sociales que acontecen en el espacio educativo, entre los diferentes actores de la comunidad.

El Ministerio de Educación Nacional (2015) establece que:

La convivencia escolar no es algo estático, sino que es una construcción colectiva y dinámica, sujeta a modificaciones conforme varían las interrelaciones de los actores en el tiempo”. Es decir, no puede ser entendida como algo inmóvil, estático, ni como un ideal a lograr. “La Convivencia Escolar constituye una compleja red de relaciones sociales, que se desarrollan, mueven y mutan cotidianamente. (p.24)

Es por esta razón que se deben implementar dentro de las dinámicas pedagógicas actividades en la que los estudiantes puedan construir de manera colectiva, pues, tendrán la oportunidad de compartir con otros y a la vez entender las formas de comportamiento de cada uno que se consolida en posturas críticas para desenvolverse en un medio, garantizando, la conformación de espacios sanos para todos.

3.4. Marco legal

3.4.1. Constitución Política de Colombia de 1991

Según la Constitución Política de Colombia (1991) en su artículo 67, la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.

La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.

El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos.

Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo.

La Nación y las entidades territoriales participarán en la dirección, financiación y administración de los servicios educativos estatales, en los términos que señalen la Constitución y la ley.

3.4.2. Ley general de educación 115 de 1994

La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos

y de sus deberes. La presente Ley señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Se fundamenta

en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público. (Congreso de la Republica de Colombia, 1994, p.1-2)

3.4.3. Ley 1620 del 2013

El objeto de esta ley es contribuir a la formación de ciudadanos activos que aporten a la construcción de una sociedad democrática, participativa, pluralista e intercultural, en concordancia con el mandato constitucional y la Ley General de Educación 115 de 1994, mediante la creación del Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar, que promueva y fortalezca la formación ciudadana y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los estudiantes, de los niveles educativos de preescolar, básica y media y prevenga y mitigue la violencia escolar y el embarazo en la adolescencia.

4. Capítulo IV. Diseño metodológico

4.1. Enfoque y tipo de investigación

4.1.1. Enfoque

Según Jervis (2011) que fue citado por Salazar et al., (2021) afirman que la investigación cualitativa es un:

Conjunto de técnicas de investigación que se utilizan para obtener una visión general del comportamiento y la percepción de las personas sobre un tema en particular, genera ideas y suposiciones que pueden ayudar a entender cómo es

percibido un problema por la población objetivo, así como a definir o identificar opciones relacionadas con ese problema.

Es precisamente por esta razón que, en el marco de la investigación, se selecciona este enfoque, puesto que nos permite tener una visión general del comportamiento de los estudiantes, a la vez que nos permite generar ideas que pueden ayudar a definir opciones para mitigar o dar solución al problema en cuestión.

4.1.2. Tipo de investigación

En el marco de este proyecto, considerando el nivel de profundización de la investigación, se utiliza el tipo de investigación descriptivo, el cual “se encarga de puntualizar las características de la población que se está estudiando, y analizar la realidad. Esta metodología se centra más en el “qué”, en lugar del “por qué” del sujeto de investigación”. (Escarcega, 2022)

En otras palabras, el objetivo de este tipo de investigación es describir la naturaleza de un segmento demográfico, sin centrarse en las razones por las que se produce un determinado fenómeno. Es decir, “describe” el tema de investigación, sin cubrir “por qué” ocurre.

Variable independiente: La recreación

Variable dependiente: Fortalecimiento de la convivencia escolar

4.2. Fases de la investigación

Tabla 1.

Fases de trabajo

Muestra	Actividad a realizar	Fase N°
8ºD	Planeación de actividades recreativas	1
8ºD	Ejecución de las actividades recreativas	2
8ºD	Evaluación de la incidencia de las actividades recreativas en la convivencia escolar	3

Fuente: Elaboración propia

Fase 1. En esta fase se desarrolla la planeación de actividades a desarrollar con los estudiantes con el fin de fortalecer la convivencia escolar en los estudiantes del grado 8ºD de la Institución Educativa San Pedro Claver.

Fase 2. En esta fase se pondrá en marcha la ejecución de actividades planeadas en la fase 1, con el fin de fortalecer la convivencia escolar en los estudiantes del grado 8ºD de la Institución Educativa San Pedro Claver.

Fase 3. En esta fase se evaluará si las actividades recreativas fortalecieron la convivencia escolar en los estudiantes del grado 8ºD de la Institución Educativa San Pedro Claver.

4.3. Articulación con la línea de investigación

Una parte fundamental de la estructura institucional de investigación son las líneas de investigación interdisciplinar. Actualmente, la institución cuenta con diferentes líneas y como el proyecto en mención aborda el fenómeno de la violencia escolar que involucra la comunidad académica, se propone abordar la línea de investigación del grupo La Razón Pedagógica de la Fundación Universitaria los Libertadores (FULL) en Educación,

Sociedad y Cultura, la cual tiene como objetivo plantear estrategias pedagógicas que fortalezcan la gestión emocional y la convivencia para contribuir con la educación para la paz (Ulibertadores, 2022).

4.4. Población y muestra

El estudio donde se realiza la investigación de campo es en la Institución Educativa San Pedro Claver, sede principal identificada con el NIT 811.022.437-1, ubicada en Apartadó-Antioquia, zona urbana, con dirección Calle 100 N. 81-30 Barrio Obrero y cuenta con los niveles de Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media.

La planta administrativa de la Institución está conformada por una (1) rectora, seis (6) coordinadores, ciento cinco (105) docentes y 3050 estudiantes, los cuales en su gran mayoría son población afrodescendiente, víctima del conflicto armado y hacen parte de los estratos socioeconómicos 1 y 2.

La institución funciona en el turno diurno y como muestra, se seleccionó el grado 8ºD como ya se mencionó, el cual cuenta con 35 estudiantes que evidenciaron por medio de la observación y de una evaluación diagnóstica preliminar que presentan falencias en pautas comportamentales, en la convivencia dentro del aula y dificultad para relacionarse dentro del grupo.

La muestra objeto de estudio fue seleccionada a través de un muestreo no probabilístico, el cual se define como una “técnica de muestreo donde los elementos son elegidos a juicio del investigador. No se conoce la probabilidad con la que se puede seleccionar a cada individuo”. (Serra, 2021, p.1)

Los participantes de la muestra se encuentran en un rango de edades entre los 13-16 años, en su mayoría son afrocolombianos hijos de padres que se dedican a trabajar en fincas en la siembra, recolección de plátanos y banano, otros tienen trabajos informales. La mayor parte de la población pertenece al estrato socioeconómico 1 y algunos son desplazados.

4.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.5.1. La observación

La técnica de observación participante es la investigación que involucra la interacción social entre el investigador y los sujetos observados; todos ellos se influyen mutuamente. En ella se recogen datos de manera sistemática y no intrusiva. (Mitijana, 2019, p.4)

A través de esta técnica se busca observar como a través de la aplicación de la variable independiente, en este caso la recreación, se logra la variable dependiente que es el fortalecimiento de la convivencia escolar.

Por otro lado, Sanjuan (2011) afirma que:

La observación es un elemento fundamental de todo proceso de investigación; en ella se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos, gran parte del acervo de conocimientos que constituye la ciencia ha sido lograda mediante la observación. (p. 5)

4.5.2. Diario de campo

Dentro del proceso de investigación es supremamente importante la información recogida, pues da las bases para comprender el problema y a la vez permite registrar los avances, resultado del proceso investigativo.

En este sentido, Sausachamorro (2022) menciona que:

El investigador utiliza un diario de campo para registrar sus observaciones y pensamientos de forma ordenada, ya que este registro permite recoger pistas sobre el funcionamiento de un sistema social. Un diario de campo debe ayudar al investigador a comprender el entorno físico y social de un sistema determinado. Por ello, debe ser utilizado para describir quién, qué, por qué, dónde, cuándo y cómo suceden los eventos, actividades o procesos que se desean responder como parte de la pregunta de investigación.

Por lo anterior, cada uno de los datos registrados en el diario de campo, contribuyen a comprender aspectos sociales, culturales y académicos evidenciados en el proceso de intervención, y que brindan las luces para consolidar un ambiente sano en aras de fortalecer la convivencia escolar.

4.6. Propuesta pedagógica

A continuación, se presenta una propuesta pedagógica que contempla una descripción sucinta, el sistema de evaluación, las enseñanzas, las estrategias didácticas y los recursos que se han de utilizar para cumplir con esta, de tal manera que a partir de la misma se contribuya a disminuir o erradicar la problemática identificada.

Título: Recrearte, recreo y creo una convivencia escolar sana y amigable.

Descripción: Ante la necesidad de gestionar los conflictos que se presentan en el aula, disminuir la agresividad y fortalecer la convivencia escolar en grado 8ºD de la Institución Educativa San Pedro Claver del municipio de Apartadó- Antioquia, se plantea la propuesta pedagógica de intervención: “Recrearte, recreo y creo una convivencia sana y amigable”, la cual consiste en la realización de una serie de actividades recreativas en forma grupal, que mejoren el interactuar en grupo y que le permita a los estudiantes desde la socialización, la apropiación de valores, y el reconocimiento del otro como sígo mismo, el fortalecimiento de la convivencia escolar.

Justificación: La presente propuesta se realiza con el fin de establecer actividades recreativas que potencien la consolidación de espacios sanos que favorezcan la inclusión social, la empatía, y la participación en comunidad, además de prevenir comportamientos antisociales, violentos y disruptivos en los estudiantes del grado 8ºD de la Institución Educativa San Pedro Claver.

Objetivo: Desarrollar actividades recreativas que fortalezcan la convivencia escolar en los estudiantes del grado 8ºD de la Institución Educativa San Pedro Claver del municipio de Apartadó- Antioquia

Tiempo de duración: 2 meses

Contenidos generales: Actividades recreativas, los valores, la convivencia escolar

Responsable: Efi Zea Varela

Evaluación y seguimientos: El proceso de evaluación y seguimiento a los resultados obtenidos por los estudiantes durante el desarrollo de las actividades se hace a través de diarios de campo, de tal manera que se pueda identificar los avances en el proceso.

Beneficiarios: 35 Estudiantes del grado 8ºD de la Institución Educativa San Pedro Claver del municipio de Apartadó-Antioquia.

Fechas ejecución de la propuesta pedagógica:

Título de la propuesta	Recreate, recreo y creo una convivencia escolar sana y amigable.	
sesiones	Nombre de la actividad a realizar	fecha
1	LA TIENDA MAGICA	03 de Octubre
2	RETO CIRCUITO APRENDIENDO A CONFIAR	17 de Octubre
3	TREN CON BOMBAS	04 de Noviembre
4	QUE SE DICE DE MI	18 de Noviembre

Fuente: Elaboración propia

Desarrollo De Las Actividades- Metodología

SESIÓN 1: Nombre De La Actividad: La Tienda Mágica

Objetivo: Fomentar en los estudiantes valores como el respeto, tolerancia, además de la sana convivencia través de actividades lúdicas, mejorando así las relaciones interpersonales.

Metodología Sesión 1: Actividad la tienda mágica

Actividad inicial: Se realizará una actividad llamada la tienda mágica, la cual permite conocer y apreciar los valores del otro. El organizador refiere que hay una tienda donde ese día todos los que entren pueden tomar lo que deseen sin pagarlo, pero no se puede comprar cosas materiales. Cada uno debe decir al grupo lo que comprará, y se anotarán en la pizarra las compras más repetidas o más originales. Se reflexiona sobre la escala de valores.

Actividad de desarrollo: En grupos de 4 se realizarán juegos de mesa dominó, parques, escalera. Los estudiantes interactuarán entre ellos, cumpliendo las reglas de juego como son: respeto por el compañero, respetar los turnos, juego limpio.

Actividad final: La docente mostrara un video sobre la importancia de la convivencia en el aula, para después realizar socialización del tema con los estudiantes. Teniendo en cuenta lo visto en el video y lo realizado en la clase, los estudiantes analizaran como es la convivencia entre ellos.

Recursos: Juegos de mesa, video beam, computadora, papel boom

SESIÓN 2: Nombre De La Actividad: Reto Circuito Aprendiendo A Confiar

Objetivo: fortalecer los valores de tolerancia, confianza, respeto, compañerismo y desarrollar la habilidad de trabajo en equipo y liderazgo.

Metodología Sesión 2. Actividad: Reto circuito aprendiendo a confiar

Actividad inicial: Reto circuito aprendiendo a confiar: se organizan a los jóvenes por parejas, no es excluyente la condición de género para conformarlas. Un miembro de la pareja, tendrá los ojos vendados y los del compañero estarán descubiertos. El joven con

los ojos descubiertos guiara con la voz a su pareja hasta ayudarla a superar el reto de pasar por el circuito. Que los dos integrantes realicen el ejercicio. El reto se ubicará a una distancia de 10 m y está diseñado en 5 estaciones, donde se colocarán elementos como balones, aros, conos, entre otros, que deben ser recogidos por el que tiene vendados los ojos y presentarlos en la meta. El desplazamiento entre cada estación debe estar mediado por instrucciones que involucren cierto grado de dificultad y de direccionalidad.

Nota: Se fortalecen los siguientes valores: confianza, compañerismo, liderazgo, actitud incluyente, tolerancia o aceptación de la diferencia, paciencia, cooperación, solidaridad, liderazgo, obediencia, honestidad, compromiso y responsabilidad. Se desarrollan las habilidades de: trabajo en equipo, comunicativas, tolerancia a la frustración, afrontamiento de miedos, autocontrol, autoconfianza, manejo de problemas y toma de decisiones.

Actividad de desarrollo: Actividades recreativas

Carrera de Encostalado: cada estudiante su costal, se organizan en grupos de 5, los cuales deben salir en orden a competir en una carrera de relevos, por las distancias antes delineadas por la profesora, gana el equipo que primero llegue a la meta superando unos obstáculos.

Pasando el aro: en los mismos grupos de trabajo se organizan en fila, a la señal de la docente sale el primer integrante de cada equipo pasando por dos aros sin tocar el suelo, debe pasar un aro por su cuerpo mientras está dentro del otro, al terminar tira el aro para saltar dentro de él, así sucesivamente hasta llegar al final, todos los integrantes del grupo deben ir saliendo a medida que uno llega al final. Gana el equipo que todos sus integrantes lleguen al final realizando bien todo el proceso.

Actividad de cierre: El docente mostrara una cartelera con diferentes imágenes y los estudiantes deben decir que observan en ellas y luego se socializa. Las imágenes están relacionadas con la convivencia en el aula y el trabajo en equipo.

Recursos: pelotas, costales, bates, papelería, pito, cartulina

SESIÓN 3: Nombre De La Actividad: El Tren Con Bomba

Objetivo: incentivar a los estudiantes a la sana convivencia, el liderazgo, el trabajo en equipo y la práctica de los valores.

Metodología Sesión 3: Actividad El Tren Con Bomba

Actividad inicial: El tren con bomba: se divide el grupo por equipos, organizados en una fila cada uno. En medio de cada dos jóvenes entre pecho y espalda deben colocar y sostener una bomba o globo inflado. Las manos van cogidas atrás. El primer joven tiene como tarea orientar el desplazamiento de todo el grupo, por medio de un recorrido de obstáculos previamente trazado. Si uno de los integrantes del equipo se despega de la fila, deben comenzar el ejercicio desde el punto de partida. El reto se supera cuando uno de los equipos haya logrado llegar a la línea de meta.

Actividad de desarrollo: Competencia de juegos de mesa, en equipo se realizan diferentes juegos de mesa, con los mismos grupos de trabajo de la actividad anterior, cada uno debe representar a su equipo en un juego de mesa, se van a notando los puntos obtenidos por cada equipo en cada partida, gana el equipo que más competencias gana. Los juegos a realizar son: dominó, ajedrez, parques, escalera.

Actividad de cierre: Realización de lectura de la reflexión sobre la convivencia y el trabajo en equipo llamada el vuelo de los gansos, luego de la lectura se realiza la

socialización y se hace la conclusión en una cartulina por equipo de los aspectos más relevantes de la lectura.

Recursos: bombas, conos, dominó, parqueés, escalera, ajedrez, pito, cartulina, marcadores

SESIÓN 4: Nombre De La Actividad: Que Se Dice De Mi

Objetivo: Fomentar la sana convivencia, el trabajo en equipo y el respeto por los demás.

Metodología Sesión 4: Actividad Que se dice de mi

Actividad inicial: Que se dice de mí: cada estudiante va a pegar un cartel con su nombre, los compañeros deberán pasar por cada cartel colocando una cualidad de su compañero, cuando todos hayan terminado, cada estudiante se acerca a su cartel para saber que piensan de él o ella sus compañeros.

Actividad de desarrollo: Se realizará un festival de juegos tradicionales y de mesa donde se practicarán los juegos escogidos por los estudiantes como son el cacao, yeimis, carrera de encostado, ponchado, cacao, parqueés, dominó, monopolio, entre otros. Se organizan los estudiantes por grupos, para la organización de los grupos los estudiantes se enumeran del uno al cinco, todos los uno se hace en un grupo, todos los dos, todos los tres y así sucesivamente. Permitiendo la interacción, para que no trabajen siempre los mismos. A la orden del profesor los estudiantes irán rotando por todos los juegos. Teniendo en cuenta las reglas de juego explicadas por la docente.

Actividad de cierre: La docente hará una lectura sobre la convivencia, luego de la lectura los estudiantes se organizan en grupo, para hacer socialización y por último en una palabra definen como es la convivencia entre ellos.

Recursos: cartulina, juegos de mesa, pelota, marcadores

5. Capítulo V. Resultados y discusión

En primer lugar, para dar respuesta al objetivo específico 1, se realizó la planeación de actividades recreativas como estrategia para fortalecer la convivencia escolar en los estudiantes del grado 8^aD de la Institución Educativa San Pedro Claver del municipio de Apartadó Antioquia, a partir de 4 sesiones, cada una con un objetivo claro que aportara al objetivo general del proyecto. Estas actividades estuvieron encaminadas a:

SESIÓN 1: Fomentar en los estudiantes valores como el respeto, tolerancia, además de la sana convivencia través de actividades lúdicas, mejorando así las relaciones interpersonales.

SESIÓN 2: fortalecer los valores de tolerancia, confianza, respeto, compañerismo y desarrollar la habilidad de trabajo en equipo y liderazgo.

SESIÓN 3: incentivar a los estudiantes a la sana convivencia, el liderazgo, el trabajo en equipo y la práctica de los valores.

SESIÓN 4: Fomentar la sana convivencia, el trabajo en equipo y el respeto por los demás.

El diseño de estas 4 sesiones, marcaron la ruta de ejecución de la propuesta, “Recreate, recreo y creo una convivencia escolar sana y amigable”, la cual contribuyo al logro del objetivo específico 2 que establecía, desarrollar actividades recreativas como estrategia para fortalecer la convivencia escolar en los estudiantes del grado 8^aD de la Institución Educativa San Pedro Claver del municipio de Apartadó Antioquia. Por lo anterior, las actividades realizadas en cada sesión fueron:

SESIÓN 1:

Objetivo: Fomentar en los estudiantes valores como el respeto, tolerancia, además de la sana convivencia través de actividades lúdicas, mejorando así las relaciones interpersonales.

Metodología sesión 1

Actividad inicial: Se realizará una actividad llamada la tienda mágica, la cual permite conocer y apreciar los valores del otro. El organizador refiere que hay una tienda donde ese día todos los que entren pueden tomar lo que deseen sin pagarlo, pero no se puede comprar cosas materiales. Cada uno debe decir al grupo lo que comprará, y se anotarán en la pizarra las compras más repetidas o más originales. Se reflexiona sobre la escala de valores.

Actividad de desarrollo: En grupos de 4 se realizarán juegos de mesa dominó, parqués, escalera. Los estudiantes interactuaran entre ellos, cumpliendo las reglas de juego como son: respeto por el compañero, respetar los turnos, juego limpio.

Actividad final: La docente mostrara un video sobre la importancia de la convivencia en el aula, para después realizar socialización del tema con los estudiantes. Teniendo en cuenta lo visto en el video y lo realizado en la clase, los estudiantes analizaran como es la convivencia entre ellos.

Recursos: Juegos de mesa, video beam, computadora, papel boom

SESIÓN 2:

Objetivo: fortalecer los valores de tolerancia, confianza, respeto, compañerismo y desarrollar la habilidad de trabajo en equipo y liderazgo.

Metodología Sesión 2

Actividad inicial: Reto circuito aprendiendo a confiar: se organizan a los jóvenes por parejas, no es excluyente la condición de género para conformarlas. Un miembro de la pareja, tendrá los ojos vendados y los del compañero estarán descubiertos. El joven con los ojos descubiertos guiará con la voz a su pareja hasta ayudarla a superar el reto de pasar por el circuito. Que los dos integrantes realicen el ejercicio. El reto se ubicará a una distancia de 10 m y está diseñado en 5 estaciones, donde se colocarán elementos como balones, aros, conos, entre otros, que deben ser recogidos por el que tiene vendados los ojos y presentarlos en la meta. El desplazamiento entre cada estación debe estar mediado por instrucciones que involucren cierto grado de dificultad y de direccionalidad.

Nota: Se fortalecen los siguientes valores: confianza, compañerismo, liderazgo, actitud incluyente, tolerancia o aceptación de la diferencia, paciencia, cooperación, solidaridad, liderazgo, obediencia, honestidad, compromiso y responsabilidad. Se desarrollan las habilidades de: trabajo en equipo, comunicativas, tolerancia a la frustración, afrontamiento de miedos, autocontrol, autoconfianza, manejo de problemas y toma de decisiones.

Actividad de desarrollo: Actividades recreativas

Carrera de Encostalado: cada estudiante su costal, se organizan en grupos de 5, los cuales deben salir en orden a competir en una carrera de relevos, por las distancias antes delineadas por la profesora, gana el equipo que primero llegue a la meta superando unos obstáculos.

Pasando el aro: en los mismos grupos de trabajo se organizan en fila, a la señal de la docente sale el primer integrante de cada equipo pasando por dos aros sin tocar el suelo, debe pasar un aro por su cuerpo mientras está dentro del otro, al terminar tira el aro para saltar dentro de él, así sucesivamente hasta llegar al final, todos los integrantes del grupo

deben ir saliendo a medida que uno llega al final. Gana el equipo que todos sus integrantes lleguen al final realizando bien todo el proceso.

Actividad de cierre: El docente mostrara una cartelera con diferentes imágenes y los estudiantes deben decir que observan en ellas y luego se socializa. Las imágenes están relacionadas con la convivencia en el aula y el trabajo en equipo.

Recursos: pelotas, costales, bates, papelería, pito, cartulina

SESIÓN 3:

Objetivo: incentivar a los estudiantes a la sana convivencia, el liderazgo, el trabajo en equipo y la práctica de los valores.

Metodología Sesión 3

Actividad inicial: El tren con bomba: se divide el grupo por equipos, organizados en una fila cada uno. En medio de cada dos jóvenes entre pecho y espalda deben colocar y sostener una bomba o globo inflado. Las manos van cogidas atrás. El primer joven tiene como tarea orientar el desplazamiento de todo el grupo, por medio de un recorrido de obstáculos previamente trazado. Si uno de los integrantes del equipo se despegar de la fila, deben comenzar el ejercicio desde el punto de partida. El reto se supera cuando uno de los equipos haya logrado llegar a la línea de meta.

Actividad de desarrollo: Competencia de juegos de mesa, en equipo se realizan diferentes juegos de mesa, con los mismos grupos de trabajo de la actividad anterior, cada uno debe representar a su equipo en un juego de mesa, se van a notando los puntos obtenidos por cada equipo en cada partida, gana el equipo que más competencias gana. Los juegos a realizar son: dominó, ajedrez, parqués, escalera.

Actividad de cierre: Realización de lectura de la reflexión sobre la convivencia y el trabajo en equipo llamada el vuelo de los gansos, luego de la lectura se realiza la socialización y se hace la conclusión en una cartulina por equipo de los aspectos más relevantes de la lectura.

Recursos: bombas, conos, dominó, parques, escalera, ajedrez, pito, cartulina, marcadores

SESIÓN 4:

Objetivo: Fomentar la sana convivencia, el trabajo en equipo y el respeto por los demás.

Metodología Sesión 4

Actividad inicial: Que se dice de mí: cada estudiante va a pegar un cartel con su nombre, los compañeros deberán pasar por cada cartel colocando una cualidad de su compañero, cuando todos hayan terminado, cada estudiante se acerca a su cartel para saber que piensan de él o ella sus compañeros.

Actividad de desarrollo: Se realizará un festival de juegos tradicionales y de mesa donde se practicarán los juegos escogidos por los estudiantes como son el cacao, yeimi, carrera de encostalado, ponchado, cacao, parques, dominó, monopolio, entre otros. Se organizan los estudiantes por grupos, para la organización de los grupos los estudiantes se enumeran del uno al cinco, todos los uno se hace en un grupo, todos los dos, todos los tres y así sucesivamente. Permitiendo la interacción, para que no trabajen siempre los mismos. A la orden del profesor los estudiantes irán rotando por todos los juegos. Teniendo en cuenta las reglas de juego explicadas por la docente.

Actividad de cierre: La docente hará una lectura sobre la convivencia, luego de la lectura los estudiantes se organizan en grupo, para hacer socialización y por último en una palabra definen como es la convivencia entre ellos.

Recursos: cartulina, juegos de mesa, pelota, marcadores

Posterior a la ejecución de las actividades, y para dar respuesta al objetivo específico 3, se realizó un proceso de evaluación de la incidencia de las actividades recreativas en el fortalecimiento de la convivencia escolar en los estudiantes del grado 8^aD de la Institución Educativa San Pedro Claver del municipio de Apartadó Antioquia, en el cual se logró identificar que:

Hubo mejoría en las relaciones interpersonales entre compañeros

Se fortaleció la capacidad de trabajo en equipo

Los estudiantes participan de manera activa en actividades, sin generar contiendas

Se respetan los puntos de vista de cada una de las personas participantes en las actividades

Se mejoraron los niveles de comunicación en el aula de clases

Han logrado establecer un mejor relacionamiento entre estudiantes y docentes

Se han identificado estrategias de manera conjunta para lograr las metas y restos establecidos en cada una de las actividades

Se fortaleció además la motivación en los estudiantes para con el aspecto académico.

Se fortaleció la convivencia escolar, pues desde que se desarrollaron las actividades recreativas en el aula, no se han evidenciado pelea ni discusiones, por el contrario, están más unidos y trabajan de manera cooperativa

6. Conclusiones y recomendaciones

6.1. Conclusiones

Se ha identificado por medio de la observación participante las situaciones problemáticas que influyen directamente sobre los casos que dificultan los procesos de sana convivencia en el grado 8ºD de la Institución Educativa San Pedro Claver del municipio de Apartadó-Antioquia. Con base a esto fue posible planear y desarrollar actividades recreativas, las cuales se orientaron a minimizar el efecto de los mencionados factores que causan la deficiente convivencia en el aula.

Tras la ejecución de las diferentes etapas del presente trabajo de investigación, se logró el cumplimiento de los objetivos específicos planteados al inicio y se logró obtener las conclusiones que se presentan a continuación.

La aplicación de la propuesta “La recreación como estrategia para fortalecer la convivencia escolar en los estudiantes del grado 8ºD de la Institución Educativa San Pedro Claver del municipio de Apartadó Antioquia”, demostró que los estudiantes de este grado, necesitaban intervenciones que contribuyeran al mejoramiento de su convivencia, puesto que desde la ejecución de la propuesta pedagógica se evidencia una mejoría en el relacionamiento entre compañeros de una manera recíproca.

Antes de la ejecución de la propuesta, era normal que en un día de clase hubiera 2 y hasta más peleas y/o discusiones entre compañeros, y desde la ejecución de la misma hasta el momento, no se han evidenciado este tipo de comportamientos negativos, por el contrario, a la vez se fortaleció las relaciones interpersonales, pues ahora se ayudan de

manera permanente, respetan los puntos de vistas de los compañeros y realizan aportes significativos para el logro de los objetivos.

Un punto fundamental que debe ser resaltado dentro desde este apartado, es que además, el desarrollo de estas actividades, genero la consolidación de estrategias de trabajo cooperativa, en la que los mismos estudiantes, tratan de manera cooperativa de construir saberes, permitiendo así, ayudar a sus compañeros y complementar los vacíos existentes en estos, de tal manera de que todos, puedan apuntar a lograr los planteamientos iniciales.

De igual manera, se ha identificado que la relación entre docentes y estudiantes cambió positivamente, puesto que los estudiantes están prestos a escuchar y a la vez a participar en la construcción colectiva de los aprendizajes y el conocimiento, presentando una buena actitud.

Por otro lado, la metodología empleada contribuyó a contrastar por medio de la medición numérica el antes y el después del entendimiento de los estudiantes en torno a la influencia de las actividades lúdico-recreativas en la convivencia escolar, así como la importancia de esta última para mejorar el rendimiento académico y para tener una buena relación con la familia, compañeros y docente

En este sentido, y trayendo a colación los referentes teóricos relacionados en la presente investigación, es posible afirmar tanto desde lo práctico como desde lo teórico que las actividades recreativas fortalecen la comunicación, el respeto y la socialización como elemento fundamental en la búsqueda de la sana convivencia, elementos primordiales para una eficiente convivencia escolar. Del mismo modo, el trabajo en equipo fue muy importante para fortalecer la convivencia y el liderazgo, con el fin de llegar a la

buena práctica de la norma como valor asertivo en los procesos de concertación y diálogo.

Finalmente, podemos decir que las actividades recreativas fortalecieron la convivencia escolar en los estudiantes del grado 8^aD de la Institución Educativa San Pedro Claver del municipio de Apartadó Antioquia.

6.2. Recomendaciones

En las Instituciones Educativas, es necesario que existan buenas relaciones interpersonales entre la comunidad educativa, por lo cual, se hace necesario fortalecer la sana convivencia, y promover un aprendizaje más agradable que se pueda ver reflejado en los resultados académicos, personales y disciplinarios de todos y cada uno de los estudiantes. Entre las recomendaciones que se hacen se destaca que por los cambios evidenciados en el grupo, la propuesta se tomara como guía metodológica o proyecto piloto, para recopilarlo en los demás grados de la Institución, a fin de que se puedan disminuir los problemas ocasionados.

Por otro lado, se propone que algunas o la mayor parte de las actividades que se evidencian en la propuesta, sean realizadas por los estudiantes en el descanso, utilizando como un descanso pedagógico, en el que se juega con conciencia, a la vez se aprende.

Si bien es cierto, la propuesta fue diseñada para el grado octavo, se puede ajustar a los demás grados, según sus competencias y habilidades, teniendo como principio vital “Aprender Jugando”, donde el estudiante interactúa de una manera armónica.

Por último, se debe capacitar y concienciar a los docentes sobre la importancia que tiene la sana convivencia en el ambiente escolar para el correcto desarrollo mental e

intelectual de cada uno de los niños y como estas relaciones cobran valor en las futuras relaciones con quienes los rodean ahora y en la edad adulta.

Referencias

Arcos, G., & Raul, W. (2021). *Estrategias de acompañamiento pedagógico para mejorar el desempeño docente en la institución educativa Claret, Arequipa, 2019.*

Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. <https://hdl.handle.net/20.500.12893/10380>.

Barconte, N. de L. Á. (2022). *La recreación y el arte como transformadores de la convivencia escolar.* Universidad siglo 21.

Castro, A. (2022). *Efectividad de las estrategias lúdico-recreativas para el fomento de la convivencia escolar en estudiantes de séptimo D de la I. E. Antonio María Claret de Quibdó.* Universidad de Medellín.

Cera Cabrera, K., & Banda Santamaría, J. A. (2019). *La recreación como estrategia activa para mejorar la convivencia escolar.* Universidad de la Costa.

Congreso de la Republica de Colombia. (1994). *Ley general de educación 115 de 1994.*
https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Constitución Política de Colombia. (1991). *Artículo 67.*

<https://pdba.georgetown.edu/Constitutions/Colombia/colombia91.pdf>

Cousiño, R. G., & Núñez, M. R. (2021). El aprendizaje cooperativo como estrategia para lograr aulas inclusivas. *INCLUSIÓN EN EL SISTEMA EDUCATIVO*, 112.

Duran, D. (2015). "Presentación", *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, vol. 9, núm. 2, pp. 15-19.

Escarcega, D. (2022). *La investigación descriptiva.*

<https://www.questionpro.com/blog/es/investigacion->

descriptiva/#:~:text=La%20investigaci%C3%B3n%20descriptiva%20se%20encarga,qu%C3%A9%20del%20sujeto%20de%20investigaci%C3%B3n.

Gómez, M. V. (05 de 12 de 2022). *Por qué los jóvenes presnetan situaciones apaticas* .
(E. Z. Varela, Entrevistador)

Goya, J. A. (2022). *Círculos Virtuosos: la importancia de relacionarnos con otros*.
Obtenido de <http://www.crecimientopositivo.es/portal/circulos-virtuosos-la-importancia-de-relacionarnos-con-otros>

Hernández, A. A., et al. (2022). *El juego cooperativo como estrategia lúdico-pedagógica, diseñada para el mejoramiento de la convivencia escolar en el grado octavo A de la Institución Educativa Técnica Industrial José Castillo Bolívar*. Recuperado de:
<http://hdl.handle.net/11371/4842>.

Ley 1620 de 2013 - Gestor Normativo. (s/f). Gov.co. Recuperado el 7 de diciembre de 2022, de
<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=52287>

López, E. A. (07 de 2011). *Metodología cuantitativa de la investigación*.
https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/eal/metodologia_cuantitativa.html

Ministerio de Educación Nacional. (2015). *Política Nacional de Convivencia Escolar*.
<https://www.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/19/2015/12/politica-noviembre-definitiva.pdf>

Mitijana, L. R. (04 de 03 de 2019). *La observación participante*.
<https://psicologiyamente.com/psicologia/tecnica-observacion-participante>

Montoya, T., Primero, N. & Sotelo, A. (2017). *Implementación de estrategias lúdicas para el mejoramiento de una buena convivencia con los estudiantes del grado tercero en las Instituciones Educativas República de Argentina - Cali y Distrital Aulas Colombianas San Luis - Bogotá D.C.* Recuperado de:
<http://hdl.handle.net/11371/1954>.

Nanjarí Miranda, R., Cataldo Guerra, M., Celedón Briones, N., & Vidal Tapia, M. (2021). El juego y la convivencia escolar en niños y niñas: una revisión. *Foro educacional*, 37. <https://doi.org/10.29344/07180772.37.2892>

Navas Rocha, M. (2022). *Programa de Recreación Escolar y Orientación Psicosocial para Mejorar la Convivencia de la Institución Educativa Instituto Agrícola del Municipio de Pueblo Bello.* <http://hdl.handle.net/11634/44133>.

Palomino, M., Aroca, P. y Henao, L. (2016). *Experiencia lúdica pedagógica en convivencia escolar para disminuir los problemas de agresividad física y verbal en los estudiantes de grado octavo de la institución educativa “Agustín Nieto Caballero” sede Marino Rengifo Salcedo* [Tesis de especialización, Fundación Universitaria los Libertadores]. Repositorio Libertadores.
<https://repository.libertadores.edu.co/handle/11371/544>

Penagos Pinto, M. I., & Baquero Bello, A. C. (2019). *Estrategias lúdico pedagógicas para el mejoramiento de la convivencia escolar en los niños y niñas del Centro Artístico Infantil El Pincel Mágico del municipio de Fusagasugá.* Corporación Universitaria Minuto de Dios.

Ramírez Flórez, K, Paternina Monsalve, C y Martínez Vides, E. (2015). *Mejoramiento del trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) por medio de la lúdica-*

recreativa enfocado en los niños y niñas del grado preescolar de la Institución educativa promoción social sede Jorge Eliecer Gaitán de la ciudad de Cartagena. Universidad de Cartagena. <https://hdl.handle.net/11227/3050>

Ramos, L. M. (2019). *El valor del respeto para el desarrollo de una sana convivencia intercultural en estudiantes de grado sexto de la I.E. Santa Fe, Turbo (Antioquia).*. [Proyecto de investigación]. Repositorio Institucional UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/34152>

Restrepo, L. C. (1999). *El derecho a la ternura.* Chile: Arango Editores.

Salazar-Ponce, E. G., Alvarado-Franco, D. R., & Holguín-León, G. H. (2021). Clima organizacional y su incidencia en la satisfacción laboral: Caso Empresa de Seguridad Covipen. *Dominio de las Ciencias*, 7(5), 581-596.

Sánchez Espitia, R. (2021). *Estrategia pedagógica para el fortalecimiento de valores a través del área de educación física, recreación y deporte en estudiantes de grado 8° de la Institución Educativa Róbinson Pitalúa.* Universidad UMECIT.

Sanjuan, L. D. (2011). La observación.

http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/La_observacion_Lidia_Diaz_Sanjuan_Texto_Apoyo_Didactico_Metodo_Clinico_3_Sem.pdf

Sausachamorro, F. (2022). *Propuesta pedagógica para el fortalecimiento de la lectura y escritura en lengua embera dobida en los estudiantes del grado segundo de la I. E Chano Bojaya ubicada en el departamento del Chocó.* [Proyecto de investigación]. Repositorio Institucional UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/51019>

Serra, B. R. (2021). *Muestreo no probalístico*.

<https://www.universoformulas.com/estadistica/inferencia/muestreo-no-probabilistico/>

Silva, E. J. (01 de 2011). *Métodos para la recolección de datos*.

<https://www.monografias.com/trabajos84/definicion-estadistica/definicion-estadistica>

Vásquez Palma, C. S. (2021). *La recreación para el desarrollo de las habilidades sociales*

en estudiantes de sexto año de educación básica de la Escuela de Educación

Básica Iberoamericano de la ciudad de Quevedo del periodo lectivo 2021-2022.

BABAHOYO: UTB, 2021. <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/11056>.

7. Anexos

Anexo 1: LA TIENDA MAGICA

Evidencias sesión 1 de la propuesta “Recreatearte, recreo y creo una convivencia sana y amigable”



NOTA: Esta imagen es propia de la investigación y corresponde al desarrollo de las actividades establecidas en la sesión 1 de la propuesta pedagógica “Recreatearte, recreo y creo una convivencia sana y amigable”, en el marco de la ejecución del proyecto de investigación, la recreación como estrategia para fortalecer la convivencia escolar en los estudiantes del grado 8^aD de la Institución Educativa San Pedro Claver del municipio de Apartadó Antioquia.

Anexo 2: RETO CIRCUITO APRENDIENDO A CONFIAR

Evidencias sesión 2 de la propuesta "Recrearte, recreo y creo una convivencia sana y amigable"



NOTA: Esta imagen es propia de la investigación y corresponde al desarrollo de las actividades establecidas en la sesión 2 de la propuesta pedagógica "Recrearte, recreo y creo una convivencia sana y amigable", en el marco de la ejecución del proyecto de investigación, la recreación como estrategia para fortalecer la convivencia escolar en los estudiantes del grado 8^aD de la Institución Educativa San Pedro Claver del municipio de Apartadó Antioquia.

Anexo 3: TREN CON BOMBAS

Evidencias sesión 3 de la propuesta “Recrearte, recreo y creo una convivencia sana y amigable”



NOTA: Esta imagen es propia de la investigación y corresponde al desarrollo de las actividades establecidas en la sesión 3 de la propuesta pedagógica “Recrearte, recreo y creo una convivencia sana y amigable”, en el marco de la ejecución del proyecto de investigación, la recreación como estrategia para fortalecer la convivencia escolar en los estudiantes del grado 8^aD de la Institución Educativa San Pedro Claver del municipio de Apartadó Antioquia.

Anexo 4: QUE SE DICE DE MI

Evidencias sesión 4 de la propuesta “Recrearte, recreo y creo una convivencia sana y amigable”



NOTA: Esta imagen es propia de la investigación y corresponde al desarrollo de las actividades establecidas en la sesión 4 de la propuesta pedagógica “Recrearte, recreo y creo una convivencia sana y amigable”, en el marco de la ejecución del proyecto de investigación, la recreación como estrategia para fortalecer la convivencia escolar en los estudiantes del grado 8^aD de la Institución Educativa San Pedro Claver del municipio de Apartadó Antioquia.