

Incidencia de la innovación educativa para la mejora en los procesos de enseñanza -aprendizaje en la escuela: Una revisión sistemática

Autores

Isabel Rodríguez González. irodriguezg01@libertadores.edu.co

Yudy Esther Riascos Torres yeriascost@libertadores.edu.co

Sara Patricia Cisneros Ortega. Spcisneroso@libertadores.edu.co

Fundación Universitaria Los Libertadores

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

Departamento de Educación

Maestría en educación.

Bogotá D.C., octubre 2022

Incidencia de la innovación educativa para la mejora en los procesos de enseñanza aprendizajes en la escuela: Una revisión sistemática

Autores

Isabel Rodríguez González.

Yudy Esther Riascos Torres

Sara Patricia Cisneros Ortega

Trabajo presentado para obtener el título de Maestría en educación.

Director: Luz Mercedes Flechas Mendoza.

Doctorado en Educación.

Fundación Universitaria Los Libertadores

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

Departamento de Educación

Maestría en educación

Bogotá D.C, octubre 2022

Resumen

El proyecto la “Incidencia de la innovación Educativa en la mejora del proceso enseñanza-aprendizaje en la escuela: Una revisión sistemática”, se establece con el enfoque de investigación Cualitativa donde su finalidad es realizar una revisión sistemática de la literatura sin meta-análisis, en la que se abordan cuatro categorías de búsqueda de la información, las cuales son: concepción de innovación, características de la innovación educativa, innovación educativa en la escuela y mejora de la enseñanza - aprendizaje. Se centra en la búsqueda rigurosa de estudios realizados durante los años de 2017 al 2021 que se encuentran en las siguientes bases de datos electrónicas: Redalyc, Scielo, Google académico y Dialnet. Para el proceso de selección y extracción de datos se cuenta con criterios de inclusión y exclusión, a los 46 estudios incluidos se les realiza validación de su contenido a través de una revisión por pares y de una herramienta que mide su calidad. De acuerdo a los resultados obtenidos y en concordancia con la pregunta de investigación se evidencia que los elementos que caracterizan la innovación educativa son estrategias, metodológicas y didácticas que permiten el mejoramiento de la enseñanza-aprendizaje en el contexto escolar, en tal caso se mencionan algunos aprendizajes: cooperativo, basado en problemas, autónomo, significativo, basado en proyectos, invertidos, digital learning.

Palabras claves: Concepción, Innovación educativa, estrategias Enseñanza-aprendizaje, escuela, logro del aprendizaje.

ABSTRACT.

The project "Incidence of Educational Innovation in the improvement of the teaching-learning process in school: A systematic review", is established with the Qualitative research approach where its purpose is to carry out a systematic review of the literature without meta-analysis, in which four categories of information search are addressed, which are: conception of innovation, characteristics of educational innovation, educational innovation in school and improvement of teaching - learning. It focuses on the rigorous search of studies conducted during the years 2017 to 2021 found in the following electronic databases: Redalyc, Scielo, Google Scholar and Dialnet. For the process of selection and extraction of data, inclusion and exclusion criteria are available, the 46 included studies are validated their content through a peer review and a tool that measures their quality. According to the results obtained and in accordance with the research question it is evident that the elements that characterize educational innovation are strategies, methodological and didactic that allow the improvement of teaching-learning in the school context, in which case some learning is mentioned: cooperative, problem-based, autonomous, significant, project-based, invested, digital learning.

Keywords: Conception, Educational innovation, Teaching-learning strategies, school, learning achievement.

Tabla de contenido

RESUMÉN	4
INTRODUCCIÓN	10
Capítulo 1. Problema	11
1.1.Planteamiento del problema.....	11
1.2.Formulación del problema.....	14
1.3.Objetivos.....	14
1.3.1. Objetivo general.....	14
1.3.2. Objetivos específicos.....	14
1.4 Justificación.....	14
Capítulo 2. Marco Referencial.....	16
2.1 Antecedentes Investigativa.....	16
2.2 Marco Teórico.....	21
2.2.1 Un acercamiento al concepto de innovación.....	21
2.2.2 Innovación educativa	22
2.2.3 Innovación educativa en la escuela.....	24
2.2.4 Innovación educativa y estrategias de aprendizaje.....	24
Capítulo 3. Diseño Metodológico.....	26
3.1 Enfoque y tipo de investigación.....	26
3.2 Línea de investigación institucional.....	28
3.3 Fases de la investigación.....	29
3.4 Población y Muestra.....	31
3.5 Instrumentos de investigación.....	32

Capítulo 4. Análisis de resultados y discusión.....	33
4.1 Resultados.....	33
Conclusiones	60
Referencias.....	63
Anexos.....	73

Lista de tablas

Tabla 1: Criterios de contenidos.....	45
Tabla 2: Categorías y subcategorías de la innovación educativa.....	46
Tabla 3: Resultados de selección de pares.....	46
Tabla 4: Resultados de inclusión/exclusión de fichas de pares.....	48
Tabla 5: Resultados de coincidencia en inclusión/exclusión por parte de pares...	48
Tabla 6: Resultados de la validación: Pregunta de eliminación.....	49
Tabla 7: Criterios de contenido.....	54
Tabla 8: Categorías y subcategorías que caracterizan la innovación educativa en la escuela	66
Tabla 9: Las Sub categorías y su finalidad.....	67

Lista de ilustraciones

Ilustración 1: Tomado del Libro Metodología de la Investigación Sexta Edición	28
Ilustración 2: Fases de la revisión sistemática. Elaboración propia.....	30
Ilustración 3: Fases de la Revisión Sistemática. Elaboración Propia.	34
Ilustración 4: Base de datos. Elaboración propia.....	41
Ilustración 5: Idioma de los Artículos. Elaboración propia.	42
Ilustración 6: Porcentaje por año de publicación. Elaboración propia.	43
Ilustración 7: Alcance de los estudios. Elaboración propia.	43
Ilustración 8. Enfoques metodológicos de los estudios. Elaboración propia.....	44

Anexos

Anexo A: Criterios prisma.....	73
Anexo B: Formulario para identificación de estudios primarios criterios de inclusion/exclusión	76
Anexo C: Formulario de extracción de datos	78
Anexo D: Ficha para la selección de pares	80
Anexo E: Selección de pares	80
Anexo F: Planeación y preparación revisión sistemática.....	81
Anexo G: Criterios de inclusión/exclusión para la revisión sistemática.....	81
Anexo H: Orientaciones.....	82
Anexo I: Carta de validación de pares.....	82
Anexo J: Formulario para la valoración critica de estudios primarios CASPe.....	84
Anexo K: Matrix de relación de artículos con la innovación.....	86
Anexo L: Ficha diligenciada de estudio.....	87
Anexo M: Ficha diligenciada por experto.....	90

Introducción

La educación en la escuela está mediada por lineamientos curriculares que se definen como las “orientaciones epistemológicas, pedagógicas estipuladas por el MEN, con el apoyo de la comunidad académica educativa para coadyuvar el proceso de fundamentación y planeación de las áreas obligatorias y fundamentales definidas por la Ley General de Educación en su artículo 23. (MEN, 2018).

Para que estas áreas fundamentales sean aplicadas “Los maestros, escuelas [...] deben garantizar que los currículos, [...] y el tiempo que se invierte en los salones de clase sean empleados de forma eficaz para facilitar el desarrollo de competencias”. (OCDE, 2016, pág. 141). “Es así como las estrategias de enseñanza orientadas por el docente configuran en gran medida el aprendizaje y la relación que establece el estudiante con los contenidos” (Pamplona y otros, 2019, pág. 14). De acuerdo a ello, el docente es un agente mediador en el proceso de enseñanza que debe generar estrategias en sus prácticas pedagógicas permitiendo el desarrollo de acciones novedosas para el logro de capacidades y competencias de los estudiantes en su aprendizaje.

Con base a esto, se propone la innovación como práctica generadora de conocimiento implicando cambio en los procesos de enseñanza que permitan el aprendizaje, “caracterizando las practicas pedagógicas y el rol del maestro innovador” (Parra Bernal y otros, 2020).

La innovación educativa como eje regulador en los procesos de enseñanza-aprendizaje se ajusta a las necesidades y a las demandas del entorno orientando sus esfuerzos a una mejora y transformación constante en estudiantes, “ya que la innovación no es hoy una opción, sino un desafío que impone la actual sociedad del conocimiento” (Parra y otros, 2021, pág. 72) por ello, profesores e instituciones educativas, en cierta medida, buscan repensar contenidos, contextos, materiales o métodos y abarcan temas que van desde la tecnología, la pedagogía, los procesos, la sociedad y la calidad en la educación. Es importante realizar propuestas sustanciales para que las personas, a través del aprendizaje, desarrollen competencias que mejoren su calidad de vida.

Es de precisar que “La innovación educativa, se refiere a la implementación de actividades educativas novedosas y originales que tienen como objetivo mejorar la eficiencia del proceso enseñanza-aprendizaje” (Palacios Núñez y otros, 2021). Teniendo en cuenta lo antes mencionado nace la propuesta de realizar una revisión sistemática de la literatura de estudios que

permitan mostrar evidencias de innovaciones educativas hayan tenido incidencia en otros contextos.

Es por ello, que este proyecto tiene como objetivo realizar una revisión sistemática de la literatura sin meta-análisis para dar a conocer los principales hallazgos de investigaciones que describan los elementos que caracterizan la innovación educativa y su incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la escuela, de esta manera poderlas implementar en los diferentes contextos educativos.

Capítulo 1. Problema

1.1 Planteamiento del problema

“La educación se define como un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes” (MEN, Ministerio de Educación Nacional, 2021).

Además, la educación en la escuela está mediada por lineamientos curriculares que se definen como las “orientaciones epistemológicas, pedagógicas estipuladas por el MEN, con el apoyo de la comunidad académica educativa para coadyuvar el proceso de fundamentación y planeación de las áreas obligatorias y fundamentales definidas por la Ley General de Educación en su artículo 23. (MEN, 2018).

Para que estas áreas fundamentales sean aplicadas “Los maestros, escuelas [...] deben garantizar que los currículos, [...] y el tiempo que se invierte en las aulas de clase sean empleados de forma eficaz para facilitar el desarrollo de competencias”. (OCDE, 2016, pág. 141).

Hoy en día se han generado grandes cambios que permiten la industrialización y avances en las reformas constitucionales que proporcionen mejores condiciones de vida en la sociedad. A causa de lo anterior, se presentan transformaciones en la búsqueda de nuevas estrategias que favorezcan las capacidades de acciones en los diferentes contextos, estos cambios han originado que los procesos educativos realicen transición basados en el método científico, y halla avances del conocimiento educativo, a partir del pensar, actuar, predecir y resolver desde una postura crítica. Por eso, la innovación educativa juega un factor fundamental en el contexto escolar reinventando sus prácticas pedagógicas a través de la constancia y creatividad que permita

fortalecer el proceso de enseñanza - aprendizaje en la escuela y así alcanzar una mejor calidad en la educación.

“Es así como las estrategias de enseñanza orientadas por el docente configuran en gran medida el aprendizaje y la relación que establece el estudiante con los contenidos” (Pamplona y otros, 2019, pág. 14). De acuerdo con ello, el docente es un agente mediador en el proceso de enseñanza que debe generar estrategias en sus prácticas pedagógicas permitiendo el desarrollo de acciones novedosas para el logro de capacidades y competencias de los estudiantes en su aprendizaje.

Lo anteriormente expuesto presenta un reto para la sociedad, en el que se manifiesta que “la escuela tiene que cambiar”, pero sin duda, ésta debe ser una acción que surja también desde cada uno de los actores educativos, en especial de los profesores”. (Parra y otros, 2021, pág. 3). En palabras de Celestin Freinet a partir de la crítica realizada sobre la escolástica lo que conduce a;

La necesidad de distanciarse del memorismo irreflexivo, que ha marcado el aprendizaje dentro de las escuelas, el cual aún está presente en muchos centros educativos y por el que se rige la práctica pedagógica en las escuelas, alejándose de lo que verdaderamente implica la educación. (Santaela & Martinez, 2017).

En ese sentido, se plantea la problemática de la escuela que se enfoca más en las practicas pedagógicas descontextualizadas en el tiempo, orientadas a modelos tradicionales y no a la innovación educativa.

La ausencia de las estrategias de enseñanza en la práctica docente se ve afectada por el desconocimiento innovador de las mismas, que no contribuyen a la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje, creando desinterés, desmotivación y dificultad para interiorizar los contenidos y así alcanzar los logros de aprendizaje en los educandos, no respondiendo a los desafíos del momento y, por lo tanto, no generando impacto en el proceso educativo.

“La clave de la educación está en la búsqueda de brindar oportunidades de desarrollo a los estudiantes, así como fomentar en ellos la innovación, la ciencia, la tecnología y el emprendimiento” (MEN, 2018). De esta manera se asegura que todos “los niños y niñas puedan asegurar la terminación de la enseñanza básica primaria y secundaria, además, que ha de ser

gratuita, equitativa y de calidad y producir resultados de aprendizaje pertinentes y efectivos”. (CEPAL, 2018)

Por lo anterior, surge la necesidad de una revisión sistemática de la literatura sin meta-análisis de estudios primarios que dan cuenta de la innovación educativa en la escuela en los últimos 5 años, se realiza en los buscadores académicos más reconocidos como son: Dialnet, Google Académico, Redalyc y Scielo, en las que describan estrategias metodológicas innovadoras y que incidan en la mejora de la práctica docente en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Teniendo en cuenta que, la revisión sistemática sin meta-análisis se presenta de forma descriptiva, donde la evaluación es de manera “ordenada y explícita de la literatura a partir de una pregunta clara de investigación, de acuerdo a diferentes herramientas y un resumen cualitativo de la evidencia” (García Perdomo, 2015).

Desde otras perspectivas, se encuentran teorías en que las estrategias educativas son actividades que realiza el docente de un tema determinado y facilitan el aprendizaje significativo de los estudiantes creando “entornos, recursos y técnicas que propendan motivar al estudiante y optimar la calidad de la educación.” (Chong Baque , 2020). Es decir, que se establece en un contexto para que el alumno se aproxime a lo que va a aprender, “pensado en un plan de acción, el cual exige además planear, implementar, evaluar y difundir las estrategias elegidas para mejorar” (Oviedo, 2012, pág. 34).

Con base a esto, se propone la innovación como práctica generadora de conocimiento implicando cambio en los procesos enseñanza que permitan el aprendizaje, “caracterizando las practicas pedagógicas y el rol del maestro innovador” (Parra Bernal y otros, 2020).

La innovación educativa como eje regulador en los procesos de enseñanza-aprendizaje se ajusta a las necesidades y a las demandas del entorno orientando sus esfuerzos a una mejora y transformación constante en estudiantes, “ya que la innovación no es hoy una opción, sino un desafío que impone la actual sociedad del conocimiento” (Parra y otros, 2021, pág. 72) por ello, profesores e instituciones educativas, en cierta medida, buscan repensar contenidos, contextos, materiales o métodos y abarcan temas que van desde la tecnología, la pedagogía, los procesos, la sociedad y la calidad en la educación. Es importante realizar propuestas sustanciales para que las personas, a través del aprendizaje, desarrollen competencias que mejoren su calidad de vida y capacidades.

1.2. Formulación del problema.

Según la revisión sistemática de la literatura sin meta-análisis y teniendo en cuenta la innovación educativa en la escuela se plantea la siguiente pregunta. ¿Cuáles son los elementos que caracterizan la innovación educativa y cómo inciden en la mejora del proceso de enseñanza – aprendizaje en la escuela desde el 2017 al 2021?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Realizar una revisión sistemática de la literatura sin meta-análisis para dar a conocer los principales hallazgos de investigaciones que describan los elementos que caracterizan la innovación educativa y su incidencia en el proceso de enseñanza – aprendizaje en la escuela.

1.3.2 Objetivos específicos

Identificar en una revisión sistemática de la literatura la evidencia empírica que se puede encontrar en estudios primarios en bases de datos y redes de revistas académicas entre 2017 y 2021 relacionados con la innovación educativa en la escuela.

Caracterizar en los estudios seleccionados, los elementos de la innovación educativa que inciden en la mejora de los procesos de enseñanza- aprendizaje en la escuela.

Presentar los hallazgos obtenidos de la revisión sistemática mediante la implementación de criterios de evaluación de la calidad de los estudios y revisión por parte pares.

1.4 Justificación.

Las sociedades avanzan a ritmos acelerados debido al gran impacto de la ciencia, tecnología y nuevas tendencias en estilos de vida, esto a su vez se refleja dentro del campo educativo, pues las necesidades actuales son motivos de cambios en las estructuras de enseñanza y conlleva a los docentes y directivos a tomar nuevos postulados pedagógicos que permita responder favorablemente a las condiciones contextuales de la actualidad, que “a pesar de que se han realizado avances importantes, aun se evidencia brechas significativas en el acceso y la calidad de la educación” (OCDE, 2016, pág. 141), esta realidad ha llevado a mejorar constantemente los métodos de enseñanza y proponer diariamente estrategias y recursos didácticos que motiven a los estudiantes y generen aprendizajes significativos.

Dentro de las estrategias de enseñanza moderna, la planificación es un elemento esencial en el proceso educativo. En la actualidad se hace necesario vincular las transformaciones innovadoras en los procesos de la práctica docente teniendo como objetivo primordial que se obtengan excelentes resultados en el aprendizaje de los alumnos basados en la creatividad y en la comunicación de los contenidos. Por este motivo, es necesario plantear estrategias significativas que sirvan como orientaciones dentro y fuera del aula de clase para potenciar las habilidades de los estudiantes y pretender generar aprendizajes significativos que puedan usar en la sociedad como soluciones a conflictos contextuales. Es por eso que,

Cumplir con la calidad requerida por esta aspiración, las escuelas, [...] han introducido innovaciones educativas, a partir de las cuales se han instaurado y diversificado prácticas pedagógicas, estrategias educativas y didácticas, concepciones, modelos y métodos formativos, siempre en función de atemperarse a las nuevas dinámicas emergentes que se han ido generando en una sociedad compleja, dinámica y globalizada. (Palacios Núñez y otros, 2021)

La innovación educativa no solamente da lugar a mejorar los procesos educativos y contribuir a la construcción de un currículo más flexible, sino también es un reflejo de desarrollo social y da la posibilidad para que surjan nuevos elementos de ella, es decir, que el trabajo propuesto no es solo motivo de mejoramiento en la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje, sino una base indispensable para la realización y ejecución de propuestas que potencien las habilidades docentes para crear e innovar en sus clases, usando recursos didácticos modernos que motiven el interés de los estudiante y la comunidad en general.

Es importante resaltar que la innovación educativa según la UNESCO (2016) “constituye un cambio que incide en algún aspecto estructural de la educación para mejorar su calidad. Puede ocurrir a nivel de aula, de institución educativa y de sistema escolar” (Carrera León, 2021, pág. 5). De manera que, la realización de la revisión sistemática de la literatura de diferentes estudios, aporta al desarrollo del proceso educativo en la generación de hipótesis, estableciendo líneas de investigación, realizando la triangulación entre estudios primarios y experiencias de innovación en la escuela teniendo como referente a los maestros innovadores que relacionan la innovación educativa y el logro del aprendizaje respondiendo a las necesidades y tendencias educativas, de

modo que estos saberes sirvan para las comunidades educativas quienes estén interesados en cambiar sus métodos de enseñanza – aprendizaje en la escuela.

Capítulo 2. Marco Referencial

2.1 Antecedentes Investigativos

Para documentar e informar esta tesis, se analizaron documentos resultados de, investigaciones, textos que dan cuenta de la innovación educativa a través de estrategias de enseñanza – aprendizaje para la escuela. Se efectuó un itinerario del estado teórico de esta articulación, para lo cual se tomaron referentes Internacionales, Nacionales y Locales, alusivos al objeto de estudio.

Antecedentes internacionales.

Se relaciona el artículo de la investigación (Blanco Encomienda & Latorre Medina, 2014) como referente internacional perteneciente a las Ediciones de la Universidad de Murcia en España; que se distingue por sus aportes correspondientes a las diversas áreas de conocimiento, particularmente **“La mejora de la enseñanza: objeto prioritario de la innovación educativa”** con el objetivo de realizar una revisión del panorama actual de la innovación educativa, su sentido, su relación, y diferencias con otros conceptos utilizados para significar modificaciones educativas, se hace un análisis de la literatura pertinente, aclarando que todos los cambios que importan son los de la mejora y que están enfocados en los Centros, este trabajo muestra la innovación como un proceso de cambio planificado por la propia escuela, dejando como resultado algunas orientaciones y vías interesantes para provocar iniciativas de mejora, con el fin de que puedan servir como claves a conjugar en el diseño y puesta en marcha de proyectos de cambio y mejora educativa. Para ello, se basa en el trabajo realizado por Hopkins (1998), en el que sugiere un esquema articulado en torno a cuatro pilares para el proceso de mejora: Las experiencias escolares de los estudiantes, los resultados del aprendizaje de los alumnos, el desarrollo del profesorado del centro simultáneamente y las relaciones e implicaciones comunitarias de la mejora escolar, con estrategias para la implementación de los procesos de enseñanza permitiendo la mejora en el aprendizaje del estudiante y aportando al referente, al trabajo de la innovación educativa en la escuela. Este trabajo genera aportes valiosos en la práctica docente mejorando la implementación de un cambio significativo en el proceso de

enseñanza-aprendizaje, en el que se debe incorporar un cambio en los materiales, métodos, contenidos y en los contextos implicados en la enseñanza.

Según la investigación de: (Iglesias Martínez et al., 2018) **“La calidad e innovación educativa en la formación continua docente: un estudio cualitativo en dos centros educativos”** Este estudio de la universidad de Alicante en España se enfoca su atención tanto en los intereses y motivaciones como en las dificultades e inquietudes que presenta el profesorado en su formación permanente sobre la innovación educativa, adoptando una metodología cualitativa mediante narrativas, apoyada para el tratamiento de los datos en el programa AQUAD, donde participa un total de 30 profesores y profesoras de educación infantil y primaria de centros públicos y concertados. Para la recogida de datos se realiza a través de una entrevista semiestructurada que reflexiona y valora la innovación docente y curricular en la formación continua del profesorado, los resultados evidencian la necesidad del profesorado de recibir una formación permanente acorde a sus intereses y necesidades, orientada en la mayoría de casos a innovaciones educativas metodológicas. El conocimiento y la valoración de las concepciones y creencias de los docentes participantes sobre la innovación educativa y su formación continua resulta de interés para avanzar hacia una mejora en el desarrollo profesional docente. En ese sentido, hace referencia a la innovación educativa como una estrategia para mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje en los centros educativos teniendo en cuenta, los intereses, motivaciones, dificultades, inquietudes que tienen los docentes para aplicar la innovación en su labor académica. Por ello, es necesario la implementación de las innovaciones educativas metodológicas para el mejoramiento de la calidad en el desarrollo del currículo y así mejorar la práctica docente en el aula, como también la formación permanente de los profesionales de la educación para así tener unas bases sólidas donde sean capaces de llevar a cabo los procesos innovadores en el aula y fuera de ella. Esta propuesta incide en que el docente como un agente de cambio, tiene que estar dispuesto a ser innovador, esto implica utilizar nuevos métodos y ambientes, que permitan el cambio en el que los alumnos prosperen favorablemente en el logro de los objetivos de aprendizaje.

Teniendo en cuenta el trabajo de investigación de (Palacios Núñez y otros, 2021) denominado **“la innovación educativa en el desarrollo de aprendizajes relevantes: Una revisión sistemática de la literatura.** Tiene como propósito de estudio realizar un análisis sobre la relación de la innovación educativa y el desarrollo de los aprendizajes relevantes. Esta se

desarrolló con una revisión sistemática de la literatura con cuatro fases las cuales fueron: identificación, selección, elegibilidad y análisis y síntesis de la información. También se tuvo en cuenta la declaración PRISMA. Como resultados de este proyecto se puede evidenciar que: la innovación es un proceso muy lento en el ámbito educativo, para esto se debe desarrollar acciones novedosas e inéditas para mejorar los procesos de enseñanza- aprendizaje, la innovación educativa no solo se tiene en cuenta los procesos desarrollados en el aula sino relaciona a todos los estamentos de la escuela como son: los sujetos: estudiantes, docentes, directivos, el currículo, las políticas educativas, los recursos, las TIC, es decir la innovación tiene que ser multidimensional. La innovación se da en tres etapas: la mejora o ajuste al proceso, modificaciones del proceso y la transformación del proceso para si obtener aprendizajes significativos. Este artículo aporta de manera fundamental, porque muestra como la innovación educativa se centra en los estudiantes y las opciones de tomas de decisiones, por tanto, promueve igualdad de oportunidades de todos en función del desarrollo de capacidades de los educandos, Especialmente en la autodeterminación del proyecto personal en un sistema educativo.

Antecedentes nacionales.

De la misma manera, se han desarrollado estudios que a nivel nacional dan aportes importantes a los procesos investigativos, de acuerdo a los autores, (Pamplona, J. y otros, 2019) en su informe denominado **“En las estrategias de enseñanza del docente en las áreas básicas desde: Una mirada al aprendizaje escolar”** tiene como fin dar a conocer los principales hallazgos de investigaciones que describen las estrategias de enseñanza implementadas por el docente en educación primaria para el aprendizaje en las áreas básicas, con una metodología sustentada desde el enfoque cualitativo a partir del método de investigación documental de tipo descriptivo no experimental correspondiendo a un estudio de revisión de la literatura a través de un proceso sistemático de búsqueda, clasificación y análisis de las fuentes de acuerdo con los criterios definidos (Booth, Papaioannou & Sutto, 2012), la cual se establece la búsqueda, selección y análisis rigurosa de 50 artículos, como resultados de investigaciones científicas de los últimos seis años (2012-2017) exploradas en bases de datos entre las cuales se encuentran la Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal.

Esta investigación deduce que las estrategias de enseñanza-aprendizaje están estrechamente relacionadas con la formación y cualificación de los docentes. Es importante

resaltar que existen diversas estrategias de enseñanza significativas para el aprendizaje escolar, socializadas en diferentes investigaciones realizadas por profesionales de las ciencias sociales, pero no siempre son implementadas por los docentes en sus aulas, generando procesos de formación en el marco de una educación tradicional. Sin embargo, da a conocer las diversas estrategias en el proceso de enseñanza-aprendizaje donde predomina el juego, las TIC, dinámicas grupales, el arte, la tipología textual y el rol del docente en su orientación, desde esa perspectiva que, es necesario que los docentes hagan divulgación científica de sus prácticas educativas para que otros docentes repliquen estos recursos y se actualicen continuamente para fortalecer sus procesos de enseñanza aprendizaje y logren el desarrollo de competencias en sus estudiantes a través de estrategias metodológicas pertinentes. Es por esta razón, que es tomado como referente para la realización del proyecto innovación educativa en la escuela, debido a que el proceso que se utilizó resulta de gran ayuda, ya que cuenta una herramienta que facilita el acceso a información reciente y de calidad.

Bajo esta idea, se puede deducir que, para lograr innovación en los procesos educativos, es necesario contemplar aquellos modelos que se enfoquen en potenciar las habilidades de las estudiantes relacionadas con la sociedad, además de saber identificar, diseñar, aplicar y evaluar las metodologías más significativas en ambientes escolares. Entonces es responsabilidad del docente, elegir sus metodologías innovadoras y contextualizarlas para lograr aprendizajes significativos, basados en un modelo pedagógico adecuado que se adapte a las necesidades institucionales.

En esa misma dirección se cita a (Ortiz Morales E. F., 2019) en la investigación **“Los retos de las innovaciones educativas hoy: los docentes, las escuelas y los centros de innovación”** se basa en propiciar entre los docentes la transformación de su práctica, utilizando un enfoque metodológico La emergencia de estos sitios es consecuencia de profundas tensiones que padece la educación en general, por lo cual se plantea una reflexión en la cual se revisen algunos hechos que son evidencia de tal crisis en Latinoamérica y particularmente en Colombia, el lugar que tiene la innovación educativa como solución a estas problemáticas, y los retos que tendrían docentes, escuelas y centro de innovación para aportar a tal solución, por ello la transformación de la educación es un asunto de suma importancia para superar la deshumanización que experimenta actualmente la sociedad. Por eso es esencial pensar acciones articuladas y multinivel de reflexión, cambio e incidencia directa en la motivación por aprender

que deben tener los estudiantes, a través de un ejercicio pedagógico riguroso, intencionado y centrado en ellos -no en las disciplinas-, pasando por la flexibilización de la escuela y con la ayuda de sitios creados específicamente para pensar las cuestiones educativas fuera de las instituciones, como lo son los centros de innovación.

Este trabajo realiza aporte que implican conocer aspectos relevantes sobre la situación actual que vive la innovación educación en Colombia y los avances que se derivan de ella para futuras investigaciones.

Antecedentes locales.

De acuerdo con (Rojas De Francisco, 2020) en su artículo denominado “**Estrategias de difusión de acciones innovadoras de docentes de instituciones educativas oficiales de Bogotá**” donde se busca realizar un estudio exploratorio sobre las estrategias innovadoras educativas de los docentes de las instituciones educativas oficiales de Bogotá y luego realizar una difusión de estas. Se implemento con el enfoque mixto teniendo en cuenta los mecanismos usados para la difusión de las acciones de innovación educativa, como resultado relevante es el compendio de las estrategias innovadoras más sobresalientes de los profesionales de la educación y luego realizar una divulgación de estas.

Dentro de los trabajos locales que se han realizado con respecto a la innovación educativa, se encuentra el de (Castañeda & Gordillo, 2018), titulado “**Otros mundos, otras experiencias educativas posibles**” quienes proponen una investigación donde “la importancia de la propuesta, consiste en resignificar la enseñanza desde su metodología que, aunque innovadora, evoca procesos de la pedagogía tradicional, superando los prejuicios de la historia, dejando en el camino a la ausencia del sí de la pedagogía y proponiendo una mirada dinamizadora dentro de los procesos de enseñanza”.

Es decir, que los procesos pedagógicos siempre deben tener un enfoque innovador que permita abolir teorías tradicionales, a partir de metodologías activas que mejoren la interacción del docente y estudiante para crear ambientes de aprendizaje recíproco. Esto permite que la educación evolucione constantemente, adaptándose a las necesidades modernas y ofreciendo siempre nuevos métodos y herramientas innovadoras que garanticen educación de calidad en las aulas de clase.

Esta propuesta aporta abre caminos a futuros estudios en lo referente al uso y apropiación de nuevos espacios y nuevas estrategias didácticas que permitan mejorar las practicas pedagógicas de los docentes en diferentes contextos.

2.2 Marco Teórico

Para la realización del proyecto se hace necesario consultar diferentes teorías y conceptos que soportan el marco epistemológico que se toma como referencia para el análisis, se tienen en cuenta las siguientes categorías: innovación, innovación educativa, proceso de enseñanza-aprendizaje, escuela

2.2.1 Un acercamiento al concepto de innovación.

El concepto de innovación se ha ido posicionando a través del tiempo y su perspectiva frente a diferentes autores:

Esta palabra surge desde 1934, por Joseph Schumpeter quien definió la innovación como: “La introducción en el mercado de un nuevo producto o proceso, capaz de aportar algún elemento diferenciador, la apertura de un nuevo mercado o el descubrimiento de una nueva fuente de materias primas o productos intermedios”. (Díaz Núñez & Guambi Espinoza, 2018, pág. 214), apuntando a la concepción ligeramente asociada a la transformación de un producto “es decir, un cambio total o una mejora bastante significativa en algo que ya existe” (Arévalo Espitia, 2021)

Años después Peter F. Drucker (1985) sugiere el siguiente concepto: “la innovación sistemática consiste en la búsqueda organizada y con un objetivo, de cambios, y en el análisis sistemático de las oportunidades que ellos, (los cambios) pueden ofrecer para la innovación social o económica”. (Jorge & Olmos, 2021, pág. 126). De acuerdo a ello, los procesos de innovación de las organizaciones deben ofrecer una respuesta tanto a la impredecibilidad de los mercados como a las oportunidades existentes en la actualidad” (Robayo Acuña, 2016, pág. 126). En cierta medida, la innovación es competitiva y generadora de satisfacción, como lo menciona Porter 1990, “la competitividad se basa en la creación y mantenimiento de productos y procesos innovadores” (Castellanos Pinzón, 2019, pág. 8).

En concordancia, para Damanpour (1996) “la innovación supone la adopción de una idea que es nueva para la organización que la adopta” (Jordán Sánchez, 2011, pág. 4), señalando la capacidad de ajustar de manera creativa las acciones y avances del conocimiento.

2.2.2 Innovación educativa

El MEN (2013, p. 3). Plantea la innovación como el “pensar críticamente, abordar los problemas desde diferentes perspectivas, crear contextos participativos, disponer espacios diversos para las relaciones docente-estudiante y mejorar las condiciones de los ambientes de aprendizaje” (Parra y otros, 2021, pág. 76), desde esta perspectiva, la innovación educativa aflora como idea creativa de cambio en los procesos de enseñanza-aprendizaje en la escuela.

Desde la concepción de Jaume Carbonell Cañal de León, (2002): p 11-12, expone la innovación educativa como un “conjunto de ideas, procesos y estrategias, más o menos sistematizados, mediante los cuales se trata de introducir y provocar cambios en las prácticas educativas vigentes. (Salgado, 2016, pág. 4) en ese sentido, para poder cumplir con las acciones y calidad requeridas de la escuela se han establecido y diversificado practicas pedagógicas siempre en ejercicio de atemperar las nuevas estrategias de enseñanza que se van posicionando en una sociedad compleja, diligente y globalizada.

De acuerdo a los conceptos de innovación y a la agenda de desarrollo sostenible 2030 en su planteamiento sobre la calidad educativa que se debe implementar en la escuela, este apartado busca “garantizar una educación [...] de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida, radicando en que la educación ayuda a mejorar la vida y el desarrollo sostenible”. (CEPAL, 2018). Esto, permite asumir la innovación como una estrategia que va permitir el mejoramiento y el alcance de los logros en el quehacer pedagógico en la escuela.

Por otra parte, La innovación educativa ha tomado mucha importancia en los últimos años puesto que (Educo, 2021) “es un proceso que implica un cambio en la enseñanza y se basa en cuatro elementos fundamentales: las personas, el conocimiento, los procesos y la tecnología”. De acuerdo con lo anterior los métodos de enseñanza-aprendizaje se han transformado por el avance de las nuevas tendencias en todos los campos de la educación.

Una vez se tiene claro el sentido de la innovación y su implicación en la sociedad, se debe abordar desde una concepción educativa, debido a que la escuela es un reflejo de la

sociedad y, por lo tanto, su evolución debe ser conjunta, motivo que lleva a considerar desde las instituciones educativas mejorar siempre los procesos de enseñanza y aprendizaje y es en ese momento donde se introduce la innovación como componente indispensable del currículo. Así como lo afirmado por este autor:

La innovación educativa es la actitud y el proceso de indagación de nuevas ideas, propuestas y aportaciones, efectuadas de manera colectiva, para la solución de situaciones problemáticas de la práctica, lo que comportará un cambio en los contextos y en la práctica institucional de la educación. (Mendiola & Santos, 2018)

En ese caso, el diseño curricular debe ser un componente flexible que permita mejorar constantemente con estrategias innovadoras, no solamente para dar a mejor calidad educativa, sino para que la sociedad se vea beneficiada. Como se puede identificar, el docente juega un papel indispensable en la innovación educativa, siendo el encargado de proponer, diseñar y aplicar las metodologías que considere pertinentes, partiendo de la realidad social, las necesidades educativas y las características de los estudiantes y la población, posteriormente se ejecutan los planes innovadores y se realizan un seguimiento constante. Esta idea lleva a considerar que un profesor con “la capacidad para crear condiciones para llevar a cabo la innovación dependerá de la posibilidad de trabajar de forma interdisciplinar y de los espacios que disponga para generar entornos académicos apropiados” (Macanchí y otros, 2020).

Un sentido de innovación no solo implica creación, sino cambio sobre lo que ya existe, pues la educación ha sido una construcción social desde hace décadas que cada vez intenta ofrecer mejores mecanismos y resultados, entonces los docentes deben partir de esa concepción, de aquellos procesos ya inmersos como guías, de tal manera que la escuela, “si bien tiene un profundo sentido de cambio y transformación, nunca parte de cero, y se fundamenta en la experiencia previa y la reflexión crítica de los diferentes miembros institucionales” (Castro & Arriagada, 2019). Considerando a los agentes educativos: docentes, estudiantes, padres de familia, como actores dinámicos que puedan contribuir al crecimiento de la escuela a través de la educación innovadora.

La innovación educativa, implica cambios constantes, que procuren mejorar los mecanismos ya implementados, “en definitiva, un conjunto de cambios que, entre otras posibles

direcciones, puede encaminarse hacia los procesos de enseñanza y aprendizaje, de gestión y administración de programas, o de cambio y alteración de rutinas e inercias” (Martini y otros, 2018). Logrando mejoras progresivas y perfilar la educación hacia la construcción de sociedades más productivas.

2.2.3. Innovación educativa en la escuela.

De acuerdo a la triangulación entre innovación educativa y escuela se evidencia que “Las innovaciones educativas se configuran a través de unos contenidos y de una imagen definida de la escuela deseada, apuntando a la transformación y mejoramiento de recursos, metodologías, procedimientos, estructuras, saberes escolares específicos, comunidades y contextos” (Leal Fonseca y otros, 2020, pág. 30). Es por eso que, para que haya innovación educativa se requiere de planificación de los procesos escolares en la escuela.

En consecuencia, la innovación educativa sucede cuando en el aula se puede “poner un problema y ver qué se construye de este, dando pauta a la creatividad y la innovación, de manera que no se pierden las ideas en un sistema creado para repetición y obediencia”. IBID, P 30.

Por tal razón este proyecto desde la literatura y la revisión sistemática de los estudios empíricos se permite examinar la innovación educativa en la escuela específicamente desde el contexto escolar básica primaria, de una forma generalizada se obtuvo la búsqueda de la información que dieran cuenta de los procesos innovadores educativos en otros contextos de escuela como son: rural, urbana, privadas, públicas, nacional, e internacional.

2.2.4 Innovación educativa en las estrategias de aprendizaje.

La innovación educativa aparece como el vehículo mediante el cual los sistemas educativos se adaptan a los desafíos del siglo XXI, en tanto que: “la innovación puede ayudar a transformar las prácticas de enseñanza-aprendizaje, permitiendo el desarrollo de la amplitud de habilidades y competencias necesarias para el futuro”. (Quilabert, 2022). Por consiguiente, para que se innove y se logre avanzar en la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje se abordan cinco elementos clave:

Quiénes son los docentes y estudiantes, cómo aprenden y cuáles son sus necesidades; qué tipo de conocimiento se considera importante enseñar para que al alumnado le resulte personal y socialmente valioso; qué tecnologías educativas se

tendrían que utilizar o desarrollar para contribuir a alcanzar las finalidades planteadas; qué experiencias de aprendizaje habría que implementar para promover la implicación de los estudiantes y el sentido de aprender; qué sistemas evaluación se necesitan para dar cuenta del aprendizaje realizado. (Sancho Gil, 2018)

De esta manera se visualizan a los maestros y educando como elementos fundamentales para el proceso de enseñanza – aprendizaje escolar. Por otra parte, es de tener en cuenta los retos de la innovación educativa, en el que la metodología es esencial para el docente y se debe estar en sinergia entre lo planificado y lo realizado en el aula, esto va permitir un mejor clima de trabajo que responda a las distintas facetas que los centros educativos tienen en sus diferentes contextos.

No obstante, para que haya innovación educativa se debe considerar las estrategias de aprendizaje desde diferentes visiones y a partir de diversos aspectos, para tal caso se mencionan algunos aprendizajes que son relevantes para el proceso de enseñanza.

El Aprendizaje Basado en Problema es una estrategia que permite innovar en el aula desde el contexto buscando soluciones a las situaciones que se presentan, este es “un tipo de metodología activa, de enseñanza, centrada en el estudiante, que se caracteriza por producir el aprendizaje del estudiante en el contexto de la solución de un problema autentico” (Luy - Montejo, 2019, pág. 3)

Para la enseñanza-aprendizaje “deben predominar las metodologías innovadoras, haciendo especial hincapié en aquellas donde el alumnado adquiera las habilidades y las competencias relacionadas al trabajo compartido” (Guerra Santana y otros, 2018, pág. 2) es por ello que se resalta el aprendizaje cooperativo como estrategia innovadora en el que, entre pares se realiza la organización de la enseñanza que consiste en hacer pequeños grupos en los que sus miembros incentivan el aprendizaje de los demás, colaborando y exponiendo qué es lo que saben. Los miembros de los grupos interactúan entre ellos, haciendo que quienes mejor han aprendido el contenido lo expliquen de forma más amena y en un lenguaje más asequible a aquellos quienes tienen problemas.

“Esta nueva metodología de aprendizaje más activa les permitirá, “una formación acorde al momento social que están viviendo, a la vez que los dotará de recursos y estrategias que les permitan saber aprender a lo largo de la vida”. IBID, p 2.

Además, también se trabajan habilidades socioafectivas e intelectuales, puesto que explicar lo que se acaba de aprender implica poner en práctica una mejor capacidad de organización de la información, explicándola de una forma empática para quienes tienen más dificultades. Es por medio de todo esto que no solo se adquieren los contenidos de clase, sino también valores y actitudes más prosociales.

Capítulo 3. Diseño metodológico

Las revisiones sistemáticas es un sumario de la literatura académica que tiene como fin dar respuesta a una o varias preguntas de revisión, a partir de unas pautas metodológicas claramente definidas” (Escalante & Fábregues, 2021) “utilizando métodos sistemáticos y claros, que se eligen con el fin de minimizar sesgos aportando así resultados más fiables a partir de los cuales se puedan extraer conclusiones y tomar decisiones comprendiendo la identificación, la evaluación y combinación de las evidencias de los estudios realizados.

3.1. Enfoque y tipo de investigación.

Para la revisión sistemática de la literatura sin meta-análisis el enfoque investigativo empleado es el cualitativo y el método investigación documental de tipo descriptivo no experimental. Para mayor claridad de lo que implica una investigación cualitativa es:

Un proceso interrogativo de comprensión basado en distintas tradiciones metodológicas de indagación que exploran un problema social o humano. El investigador construye un panorama complejo y holístico, analiza discursos, refiere visiones detalladas de los informantes y lleva a cabo el estudio en un entorno natural”. Para ello cuenta con unas características esenciales para la recolección y análisis de datos:

- Permite al investigador conocer los resultados de otros estudios similares al que se está planteando.
- Permite que la investigación “dialogue” con la literatura que se ha escrito del tema.

- Provee de un marco de referencia para justificar la importancia del estudio.
- Permite tener un punto de referencia para comparar tus resultados, con otros que se han obtenido en estudios anteriores.
- En investigación cualitativa, permite aprender de las experiencias de otros.
- En investigación cualitativa, contextualiza el tema a estudiar, por lo que suele incluirse a manera de introducción. (Creswell, 2003).

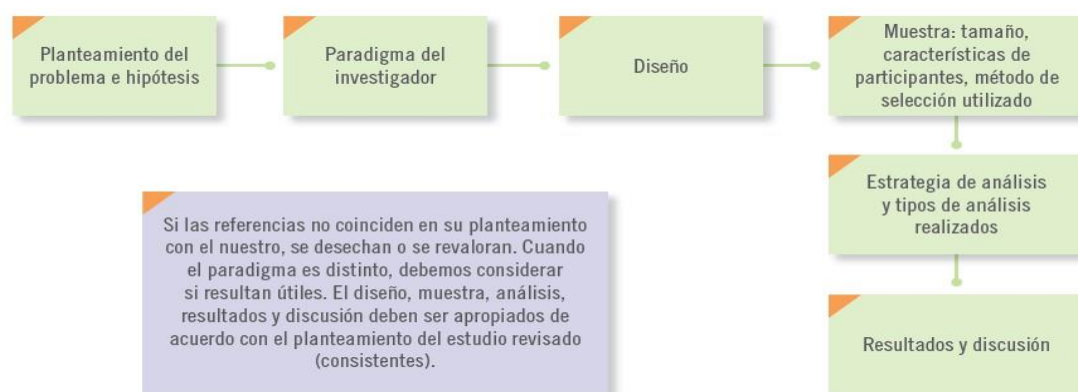
Por otra parte, la investigación documental se refiere, como “una serie de métodos y técnicas de búsquedas, procesamiento y almacenamiento de la información contenida en los documentos, en primera instancia, y la presentación sistemática coherente y suficientemente argumentada de nueva información en un documento científico, en segunda instancia”. (Tancara Q, 1993, pág. 4).

También, el tipo de investigación descriptivo no experimental son “estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en las que solos se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos” (Hernandez Sampieri y otros, 2014, pág. 149).

Teniendo en cuenta que la investigación está sujeta a una revisión sistemática de la literatura se contextualiza que esta es:

Una forma de investigación que recopila y proporciona un resumen sobre un tema específico (orientado a responder a una pregunta de investigación) se debe realizar de acuerdo a un diseño preestablecido. En las RS, el centro de estudio n son pacientes si no los estudios [...] disponibles en los recursos electrónicos (bases de datos – metabuscadores, literatura gris, actas de congresos, etc.). (Aguilera Eguia, 2014).

Ilustración 1: Revisión de una fuente primaria



Nota: El gráfico representa los pasos de una revisión sistemática de la literatura de un estudio, Tomado de Mertens (2010) y Creswell (2013a), p 67.

3.2. línea de investigación institucional.

La línea de investigación de la Fundación Universitaria los Libertadores que se tuvo en cuenta para este trabajo es “innovación y emprendimiento” (Danna, 2022) . esta línea entiende la innovación como la incorporación de conocimientos a procesos productivos y sociales; como determinante de la competitividad y el crecimiento, ya que permite obtener nuevos procesos, productos y servicios, que al realizarse en el mercado modifican la capacidad de competencia de los productores.

Por tanto, el alcance de la línea es transversal a todas las áreas del conocimiento, y el énfasis de trabajo está fundamentado en cinco pilares que propician y generan innovación en los diferentes grupos de investigación:

1. Innovación y gestión de innovación.
2. Desarrollo, fortalecimiento de capacidades del I+D+i.
3. Gestión de conocimiento, transferencia tecnológica y propiedad intelectual.
4. Emprendimientos dinámicos y base tecnológica.
5. Innovación social y emprendimiento.

Es por ello, que se toma esta línea de investigación como articulación al proyecto “incidencia de la innovación educativa para la mejora de los procesos de enseñanza – aprendizaje en la escuela” porque a través de este se generan actividades donde se introducen nuevas ideas

con el propósito de mejorar significativamente los procesos educativos en los centros escolares. En ese sentido se toma el grupo de investigación: razón pedagógica como pilares de la investigación quienes

Reúnen diferentes intereses concentrados en la generación y renovación de conocimiento mediante propuestas investigativas de profesores y estudiantes centrados sobre los ejes del quehacer pedagógico que se ocupa de los procesos de enseñanza y aprendizajes, fundamentados en el campo disciplinar de la pedagogía.” (Libertadores., 2022).

Con la revisión sistemática se busca incentivar a futuros investigadores y generar ambientes propicios que permitan el surgimiento de nuevos procesos investigativos e intercambio de conocimientos.

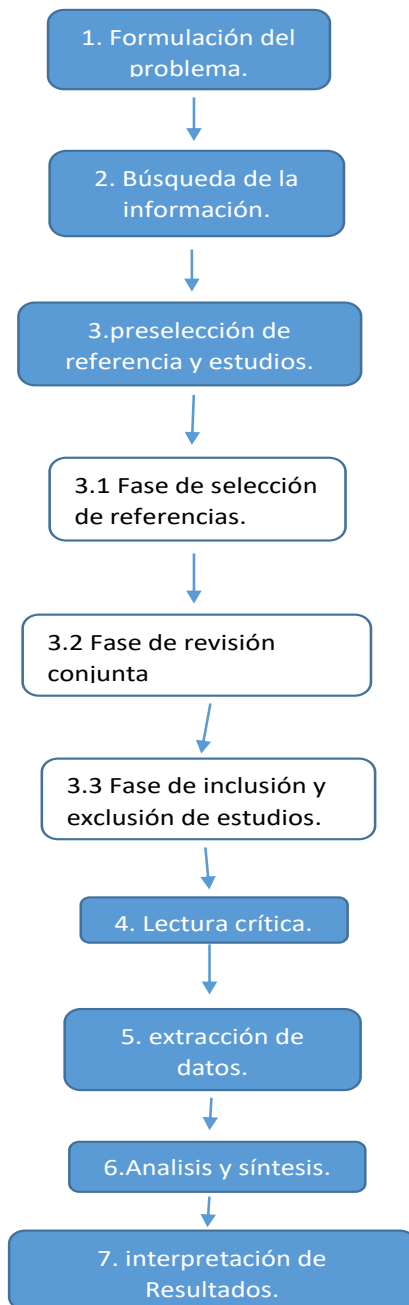
3.3 Fases de la Investigación

Para la realización de este trabajo investigativo se utiliza la revisión sistemática como una herramienta fundamental para la recolección de información. Con base en (Aguilera Eguia, 2014, pág. 359). Las revisiones sistemáticas (RS) son una forma de investigación que recopila y proporciona un resumen sobre un tema específico (orientado a responder a una pregunta de investigación); se deben realizar de acuerdo a un diseño preestablecido. En las RS, el centro de estudio no son pacientes sino los estudios clínicos disponibles en los recursos electrónicos (Bases de datos - metabuscadores, literatura gris, actas de congresos, etc.)

Ilustración 2: Fases de investigación.

Planeación y preparación revisión sistemática.

Inicio.



Nota: Esta ilustración evidencia cada una de las fases que fueron realizadas para esta investigación, creada por Perestelo, L (2012). Standards on How develop and report systematic reviews in Psychology and Health. Elsevier,13,49-57.

Por lo tanto, para dar respuesta a la pregunta ¿Cuáles son los elementos que caracterizan la innovación educativa en la escuela y cómo inciden en la mejora del proceso de enseñanza – aprendizaje? se desarrolla las siguientes fases:

1. Formulación del problema, búsqueda de la información, preselección de referencias y estudios incluidos, selección de referencias, revisión conjunta, inclusión y exclusión de estudios, lectura crítica, extracción de datos, análisis y síntesis, interpretación de resultados.

2. Se utilizaron las bases de datos Redalyc, Scielo, Google académico, Dialnet, donde se toma los estudios primarios realizados del periodo entre 2017-2021.

3. Se tiene en cuenta la aplicación del instrumento Cochrane y declaraciones prisma. Esta fase se divide en tres sub - fases:

3.1. fases de selección de referencias en la que se selecciona estudios primarios relacionados con la innovación educativa en la incidencia de los procesos de enseñanza-aprendizaje de la escuela teniendo en cuenta los criterios como son el título, resumen y palabras claves.

3.2. fases de revisión conjunta, aquí el equipo realiza una evaluación detallada la preselección de estudios primarios.

3.3. fase de inclusión y exclusión de estudios para la ejecución de ésta, cada revisor definirá la presencia o ausencia de criterios de contenidos y metodológicos de los estudios.

4. Lectura crítica, se hace un análisis detallado de la información teniendo en cuenta la validez metodológica del estudio, la evaluación de la precisión y alcance del estudio, los resultados y conclusiones.

5. Extracción de datos, se recolecta la información importante de los estudios primarios utilizando el instrumento (formulario de extracción de datos).

6. Análisis y síntesis en este proceso se realiza un resumen de los resultados principales de los estudios incluidos a fin de determinar una síntesis cualitativa.

7. Interpretación de resultados: Se soporta desde unos análisis reflexivos de las conclusiones y los resultados de la revisión sistemática, de acuerdo a los objetivos estipulados. Esta implica una revisión de pares. Teniendo en cuenta, “que es el proceso mediante el cual se

valora en forma independiente, subjetiva y crítica un manuscrito enviado para publicación científica, por pares expertos iguales que generalmente no forman parte del comité editorial”. (Sanz Valero, 2017, pág. 2). Para la selección se utiliza un biograma con criterios que muestran la formación de cada uno de los pares, como su experiencia en la innovación educativa en la escuela.

3.4. Población y Muestra.

Es de resaltar que para este trabajo investigativo la población no son sujetos sino estudios que se han consultado en las diferentes bases de datos educativas, redes académicas electrónicas. Para esta revisión sistemática sin meta-análisis se partió de la búsqueda inicial de 748 artículos, de los cuales al realizar la preselección que cumplieran con las categorías de inclusión de información, tales como: concepción de innovación, características de la innovación educativa, innovación educativa en la escuela y mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje, que estuvieran en el rango de publicación de los años 2017 al 2021, en bases de datos, redes de revistas, libros académicos, buscadores electrónicos tales como, Redalyc, Scielo, Google académico, Dialnet, y que contemplaran artículos nacionales e internacionales, luego de la aplicación de los criterios de elegibilidad como concepción de innovación, características de innovación educativa, innovación educativa en la escuela, logros para la mejora de la enseñanza-aprendizaje, metodológicos como título del estudio, autor, problema del estudio, objetivo, diseño y conclusiones y de revisión por pares quedaron escogidos 42 artículos.

3.5 instrumentos de investigación.

Los instrumentos que se aplicaron en el desarrollo de este proyecto fueron varios:

“Protocolo sistemático derivado de un manual que utiliza el Centro Cochrane (2011) para el desarrollo de revisiones sistemáticas se tiene en cuenta, la pregunta de investigación, las categorías de recolección de información nombradas anteriormente para incluir o excluir los artículos de estudios primarios. (Flechas Mendoza, 2017).

Por consiguiente, “este instrumento permite identificar estudios primarios que incluyen aspectos relacionados con antecedentes, objetivos, problema, justificación, métodos, resultados y

conclusiones.” IBID, p 67, sobre la Incidencia de la innovación Educativa en la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje en la escuela.

El diagrama de prisma: se tomaron en cuenta catorce criterios que fueron adaptados al trabajo de investigación para realizar la búsqueda de la información. Los criterios tenidos en cuenta son: título, resumen, introducción, justificación, objetivos, métodos protocolo y registro, criterios de elegibilidad, fuentes de información, búsqueda, selección de estudios, proceso de extracción de datos, lista de datos, resultados selección de datos, limitaciones y conclusiones. (ver anexo A)

Formulario para la identificación de los estudios primarios. Inclusión y exclusión. Este formato consta de la pregunta problema, nombre de la base de datos de donde se obtuvo el artículo, el año de publicación cumpliendo el rango de los años 2017-2021, idioma, alcance del estudio: nacional o internacional, tipo de estudio: mixto, cualitativo, cuantitativo. Criterio de contenido presencia o ausencia, criterio de metodológicos del estudio ausencia o presencia, determinación de inclusión o exclusión del artículo. (ver anexo B)

Formulario para la extracción de datos. Este formulario tiene: Nombre de la base de datos. año de publicación, idioma, alcance del estudio, tipo de estudio, autores, nombre del artículo, revista, país, objetivo. Diseño metodológico, conclusiones y comentarios. (ver anexo C)

Ficha para la selección de pares. Contiene: nombres y apellidos de pares, nacionalidad, nivel de estudios realizados, experiencia profesional. (ver anexo D)

Biograma para la selección de pares. (ver anexo E)

Carta de invitación de pares. (ver anexo F)

Instructivo de pares. Se le explica los pasos que tiene que seguir para el diligenciamiento de la ficha de valoración crítica de pares, se tiene en cuenta los pasos de la revisión sistemática, los criterios de inclusión y exclusión de los estudios. (Ver anexo G)

Formato de calidad de los estudios. Incluye la revisión de pares en el que hacen un análisis de los estudios dando respuesta a las preguntas sobre los resultados de la revisión si son válidos o no, que resultados se obtuvieron y si estos resultados se pueden aplicar al contexto o medio. (Ver anexo H).

La metodología de la revisión sistemática define seleccionar aquellos que hayan sido escogido la mitad más uno de los pares y excluir las que no cumplan con este criterio.

Estos instrumentos anteriormente mencionados se utilizan para sintetizar de una manera más clara y ordenada la información puesto que facilitan el uso de los datos cualitativos y cuantitativos de la revisión sistemática.

Capítulo 4. Análisis de Resultados y discusión.

4.1. Resultados

Se realiza los hallazgos del estudio de investigación “La incidencia de la innovación educativa en la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje en la escuela: Una revisión sistemática”. Tiene como finalidad llevar a cabo una revisión sistemática sin meta-análisis, que permita identificar los elementos que caracterizan la innovación educativa y la incidencia del proceso de enseñanza en la escuela de acuerdo a los criterios de concepción de innovación, características de la innovación educativa, innovación educativa en la escuela y logro para la mejora de la enseñanza-aprendizaje.

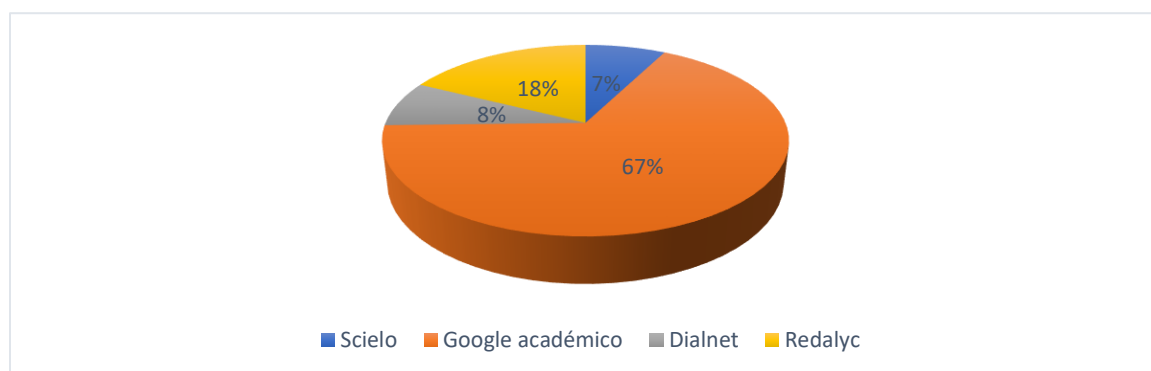
En ese sentido, se identifican estudios realizados desde el año 2017 al 2021 con el propósito de encontrar elementos de elegibilidad y en concordancia a la innovación educativa en la escuela.

Resultado a la pregunta de investigación

De acuerdo a la pregunta ¿Cuáles son los elementos que caracterizan la innovación educativa y cómo inciden en la mejora del proceso de enseñanza – aprendizaje en la escuela? se inicia la indagación en las bases de datos de Scielo, Redalyc, Dialnet y Google académico, con palabras claves como: innovación educativa, innovación en procesos de enseñanza, aprendizaje en la escuela, innovación educativa del 2017 al 2021, lo que dio como resultado a 10.400 artículos generales.

Posteriormente, se hace una clasificación de los artículos, de manera que se encontraron 748 artículos. Se identifica en Scielo 57, en Google académico 501, en Dialnet 58 y Redalyc 132.

Ilustración 3: Preselección de estudios primarios según fuente de información



Nota: Esta ilustración representa la preselección de los estudios primarios, encontrados en las bases de datos que allí se muestran, creación Isabel Rodríguez Gonzales, año 2022.

Criterios de inclusión y exclusión.

Se realiza la preselección de los estudios que cumplen con el proceso de registro de inclusión y exclusión de los artículos, teniendo en cuenta los siguientes criterios de elegibilidad, teóricos y metodológicos.

Tabla 1: Criterios de elegibilidad.

Criterios de elegibilidad	Criterios teóricos	Criterios metodológicos
- El año de publicación: 2017 a 2021. - Estudios alusivos a la escuela. - Idioma: español e inglés - Alcance de estudios: Nacional e internacional. - Tipos de estudios: Cuantitativo, cualitativo o mixto.	- Concepción de la innovación. - Características de la innovación educativa. - Innovación educativa en la escuela. - Logro para la mejora de enseñanza-aprendizaje	- Asociados al diseño del estudio. - Título - Autor - Problema del estudio - Objetivo del estudio - Diseño del estudio - Conclusiones

-
- Bases de datos:
Google académico,
Dialnet, Scielo,
Redalyc
-

Nota: Esta tabla de información representa los criterios que permiten elegir los estudios con los que se realiza la revisión sistemática de la investigación, creación de Yudy Esther Riascos Torres, titulada criterios de elegibilidad, año 2022.

En esta fase de la revisión se excluyeron 702 artículos que no cumplen con los criterios de elegibilidad quedando 46 artículos que cumplen a cabalidad y hacen referencia a la incidencia de la innovación educativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la escuela. Se les da lectura rigurosa a los artículos ya seleccionados para la extracción de datos para proceder al análisis y la síntesis de la evidencia científica.

Con el propósito de realizar una valoración crítica de los artículos se hace una base de datos para la selección de pares que permita la valoración de los estudios. De acuerdo a ello, se seleccionan tres pares de un grupo de 8 personas. Este proceso se llevó a cabo con los siguientes criterios:

1. Nivel de estudio: Especialización, docencia en innovación, Maestría en educación.
2. Experiencia profesional: Más de 3 años en la escuela.
3. Implementación proyecto de innovación educativa en la escuela, o que haya desarrollado un proyecto de investigación de formación posgradual.

En relación se recibieron 8 hojas de vida de los pares, las cuales se estudiaron mediante la escala de valoración para su selección.

Tabla 2: Criterios para la valoración de pares

Nivel de estudio	Experiencia profesional	Implementación de proyectos en innovación educativa en la escuela o que haya desarrollado un proyecto de investigación de formación posgradual.
------------------	-------------------------	---

Especialización: 10 ptos	De 1 a 3 años: 15 pts	1 proyecto: 15 pts
	De 4 a 5 años: 30 pts	2 proyectos: 25 pts
Docencia en Innovación educativa: 20 pts	Más de 6 años 35 pts	Más de 3 proyectos 40 pts
Maestría en educación 25 pts		

Nota: esta tabla representa los criterios que permiten la valoración de los pares para la selección de los estudios, creado por Luz Mercedes Flechas Mendoza, de su libro La innovación en los procesos de acreditación en instituciones de educación superior, año (2017, Pág 76).

Se le realiza la evaluación de 8 pares y se seleccionan 3 que obtuvieron el mayor puntaje (100 pts). Resultados que se evidencian en la ficha de selección de pares. Se les envía la carta de invitación para su participación y con su aprobación, se hace entrega del consolidado de fichas y formulario para valoración crítica de estudios primarios de caso.

Tabla 3: Resultados de selección de pares

Pares	Nivel de estudio	Experiencia profesional	Implementación de proyectos en innovación educativa en la escuela o que haya desarrollado un proyecto de investigación de formación posgradual.	Total
1	25 pts	25 pts	25 pts	75 pts
2	25 pts	25 pts	10 pts pendiente	60 pts
3	25 pts	25 pts	25 pts	75 pts
4	25 pts	25 pts	25 pts	75 pts
5	25 pts	25 pts	0 pts	50 pts
6	25 pts	25 pts	0 pts	50 pts

7	25 pts	25 pts	10 pts	60 pts
8	10 pts	25 pts	10 pts	45 pts

Nota: Esta tabla representa el resultado obtenido para la elección de pares, creada por Luz Mercedes Flechas Mendoza y tomado del libro La innovación en los procesos acreditación de las instituciones de educación superior, año 2017, p 77.

El reconocimiento que desarrollan los pares conlleva a una autenticidad de contenidos. En palabras de (Escobar- Pérez y Cuervo-Martínez, 2008:29). Manifiesta que;

La revisión por pares es un método de validación útil para verificar la fiabilidad de una investigación que se define como “una opinión informada de personas con trayectoria en el tema, que son reconocidas por otros como pares cualificados en éste, y que pueden dar información, evidencia, juicios y valoraciones” (Robles Garrote & Rojas, 2015),

En ese sentido, los pares realizan la lectura crítica de cada una de las fichas de los artículos sobre la innovación educativa en la escuela y examina los criterios en forma individual.

El grupo investigador realiza acompañamiento a de pares para aclarar dudas e inquietudes que surjan en el transcurso del proceso. Se hace entrega de las 46 fichas de los artículos que cumplen con los criterios de elegibilidad como son: Concepción de innovación, características de la innovación educativa, innovación educativa en la escuela y el logro de la mejora en los procesos de enseñanza -aprendizaje.

De acuerdo con el trabajo realizado por de pares en el juicio, se observa que; en la validación de los artículos, algunos no concuerdan, en tal sentido, y de acuerdo con la metodología de revisión por pares, se define integrar las fichas que hayan sido seleccionadas por dos pares.

En la ilustración número 8 se presentan los resultados obtenidos de la valoración de los estudios primarios analizados por los pares, para lo cual cada uno de ellos diligencia el formato de valoración crítica de los artículos. Posteriormente los resultados se registran en una tabla de Excel, colocando los criterios de valoración de los estudios y la evaluación cualitativa de cada experto.

Tabla 4: Resultados de inclusión/exclusión de fichas de pares.

Criterios	Experto 1	Experto 2	Experto 3
Estudios incluidos de revistas	42	46	42
Estudios excluidos de revistas	4	0	4
Total	42	46	42

Nota: Esta tabla representa los estudios que fueron incluidos y los que no por cada uno de los pares expertos en innovación educativa en la escuela, creada por Luz Mercedes Flechas Mendoza, tomada del libro La innovación en los procesos de acreditación en las instituciones de educación superior, 2017 P 78.

En la siguiente ilustración se señalan los artículos incluidos y excluidos, que tienen coincidencia entre los pares.

Tabla 5: Resultados de coincidencia en inclusión/exclusión por parte de pares.

Criterios	Revisión por pares
Estudios incluidos de revista que coincidieron	42
Estudios excluidos de revistas que coincidieron	4
Total, coincidencias de inclusión y exclusión	46

Nota: Esta tabla representa los estudios que fueron incluidos y los que no para la revisión sistemática de la literatura y realizar los resultados de la investigación, creada por Luz Mercedes Flechas Mendoza, tomada del libro La innovación en los procesos de acreditación en las instituciones de educación superior, 2017 P 78

Los pares responden a preguntas de acuerdo con los artículos que las investigadoras seleccionaron para el juicio y valoración crítica de los estudios. Teniendo como propósito la percepción frente a ¿se realizó la revisión clara sobre el tema definido?, ¿Buscaron las autoras los artículos apropiados? ¿Considera que están los estudios más significativos y relevantes?, entre otras.

Tabla 6: Resultados de la validación: Pregunta de eliminación

Preguntas	Experto 1			Experto 2			Experto 3		
	SI	NO	NO SE	SI	NO	NO SÉ	SI	NO	NO SÉ
¿Se realizó la revisión clara sobre el tema definido?	X			X			X		
¿Buscaron las autoras los artículos apropiados?	X			X			X		
¿Cree que es conveniente seguir?	X			X			X		
¿Considera que están los estudios más significativos y relevantes?			X	X					X
¿Considera que las autoras de la revisión han realizado un arduo esfuerzo para determinar la calidad del estudio?	X			X			X		
¿Se cumplió con los estudios de los criterios de elegibilidad: ¿Metodológicos y de contenidos?	X			X			X		
¿Son aplicables los resultados en su medio?	X			X			X		

¿Estima conveniente que los resultados de esta investigación sistemática puedan dar origen al desarrollo de otra investigación?	X	X	X
--	----------	----------	----------

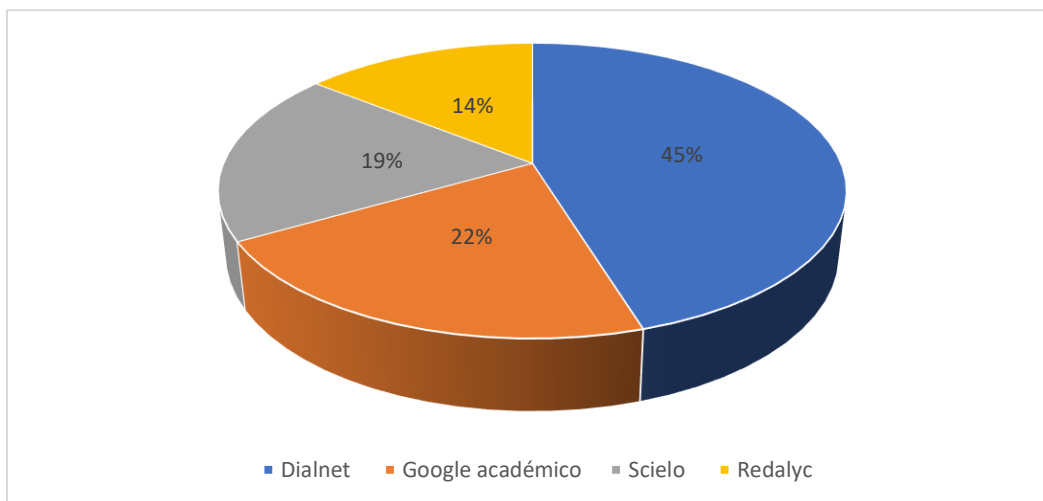
Nota: Esta tabla representa las preguntas con las cuales se validan los estudios por parte de los pares, creada por Luz Mercedes Flechas Mendoza y tomado del libro La innovación en los procesos de acreditación en instituciones de educación superior, 2017 P 79-80.

De acuerdo con los resultados generados por los pares se puede interpretar que el proceso de la revisión sistemática fue significativo y se validan los criterios de elegibilidad y de contenido, también los metodológicos que se buscaron para tal fin, se enfatiza que los resultados son aplicables al medio educativo especialmente en la escuela y gracias a estos se pueden desarrollar nuevas investigaciones.

Los resultados obtenidos según el criterio de los pares fue el siguiente, de 46 fichas de artículos de las revistas electrónicas se seleccionaron 42, cumpliendo con el 100% de los criterios de elegibilidad, los cuales hacen referencia al año de publicación, innovación educativa en la escuela, nacional e internacional, tipo de investigación cualitativo, cuantitativo o mixto.

Por otra parte, cumpliendo con las fases establecidas en la revisión sistemática, se obtuvieron 42 artículos de revistas electrónicas que cumplen a cabalidad con todos los criterios de elegibilidad, según la búsqueda en las bases de datos electrónicas arrojó el consolidado: en Redalyc 6 artículos con un porcentaje del 14%, Scielo 8 artículos con un porcentaje del 19%, Google académico 9 artículos con un porcentaje del 22%, Dialnet 19 artículos con un porcentaje del 45% para un total de 42 artículos.

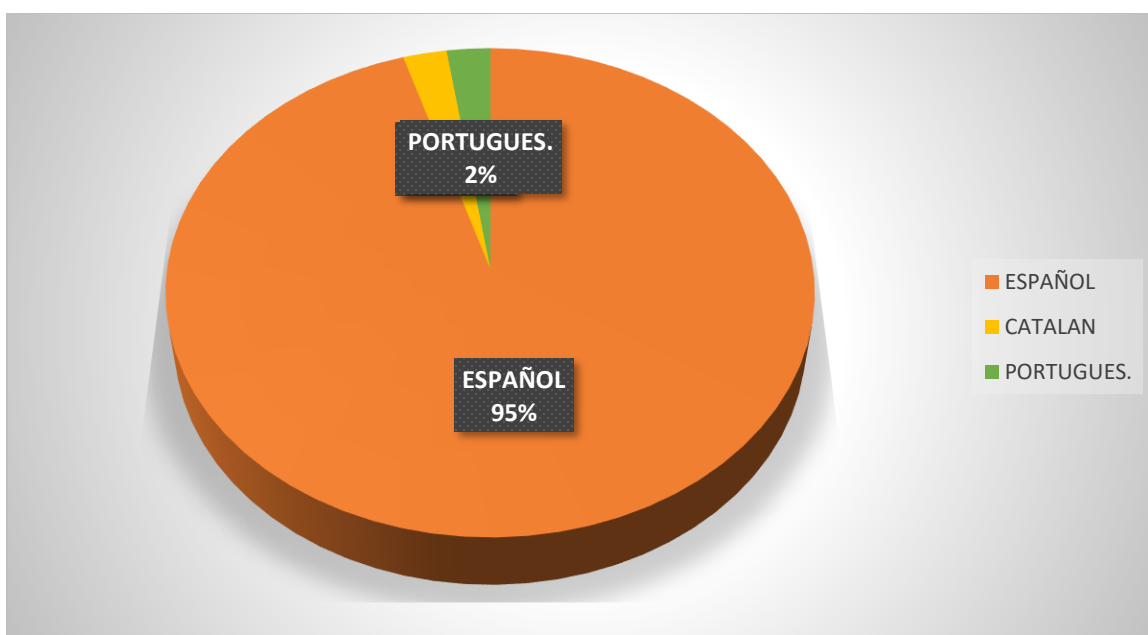
Ilustración 4: Artículos



Nota: Esta ilustración representa la cantidad de artículos que fueron encontrados en cada una de las bases de datos que allí se muestra, creada por Isabel Rodríguez González, año 2022.

Los artículos seleccionados en su totalidad hacen referencia a la innovación educativa en la escuela. También es de destacar que, de los 42 artículos, 40 están en el idioma español con un porcentaje del 96%, un artículo en portugués con un porcentaje del 2% y uno en catalán con un porcentaje del 2%.

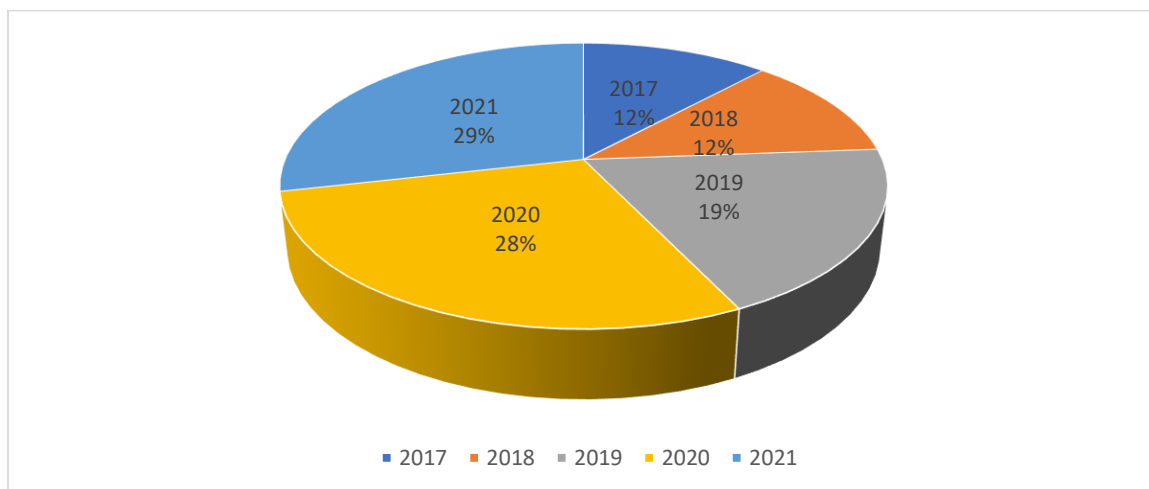
Ilustración 5: Idiomas



Nota: esta ilustración representa los idiomas de los artículos que fueron seleccionados en la revisión sistemática de la literatura, creada por Yudy Esther Riascos Torres, año 2022.

La selección de artículos por año arrojó por año los siguientes datos 2017 con 5 artículos con un porcentaje del 13%, 2018 con 5 artículos con un porcentaje del 10%, 2019 con 8 artículos con un porcentaje del 17%, 2020 con 12 artículos con un porcentaje del 30%, 2021 con 12 artículos con un porcentaje del 30%.

Ilustración 6: Años de publicación



Nota: Esta ilustración representa los años de publicación de cada uno de los artículos seleccionados, creado por Isabel Rodríguez Gonzales, año 2022.

Seleccionados según la categoría internacional y nacional dieron como resultado los siguientes: 37 artículos internacionales con un porcentaje de 88% y 5 artículos nacionales con un porcentaje de 12 %.

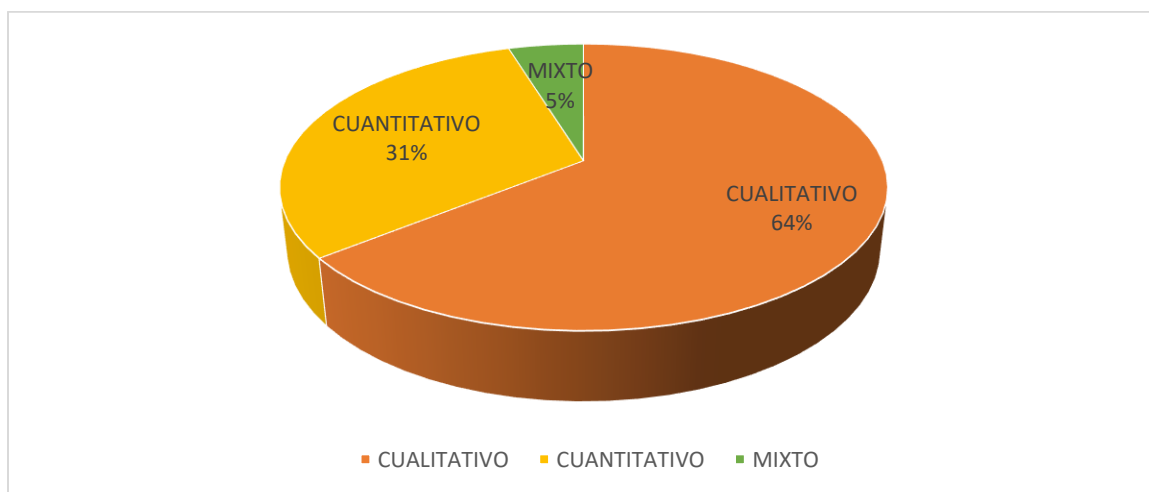
Ilustración 7: Alcance de los estudios.



Nota: Esta ilustración representa el alcance de los estudios, nacional e internacional, creado por Yudy Esther Riascos Torres, año 2022.

Teniendo en cuenta el tipo de investigación de los estudios se puede observar que hay 27 artículos cualitativos con un porcentaje de 64%, 13 cuantitativos con un porcentaje del 31 %, 2 mixtos con un porcentaje de 5 %.

Ilustración 8: Enfoque metodológico



Nota. Esta ilustración representa el enfoque de los artículos seleccionados para la revisión sistemática de la literatura, si son de enfoque cualitativo, cuantitativo o mixto, creado por Yudy Esther Riascos Torres, año 2022,

Criterios de contenido.

Para la selección de los artículos se escogen aquellos que cumplen con cinco criterios de los seis escogidos, el 100% de los estudios cumplieron con las normas establecidas.

En cuanto a los criterios de contenido y los hallazgos se relacionan: la innovación educativa en la escuela (42), consecutivamente las características de la innovación educativa (42) en seguida, logro de la mejora de los procesos de enseñanza - aprendizaje (42) y la concepción de la innovación (30).

Tabla 7: Criterios de contenido

Criterios de contenido	Número de estudios.
Concepción de la innovación	30
Características de la innovación educativa.	42
Innovación educativa en la escuela.	42
Mejora en los procesos de la enseñanza- aprendizaje.	42

Nota: Esta tabla representa los criterios de contenidos, que artículos de los que fueron seleccionados cuentan con cada una de las categorías que fueron asignadas para la investigación, creada por Isabel Rodríguez González, año 2022.

Con relación al primer criterio de contenido la concepción de innovación y la caracterización de los estudios validados se presenta en relevancia en el que;

Innovar significa abrir horizontes, generar un interés investigativo, disfrutar el placer de indagar, descubrir proponer, reevaluar, pero ante todo de inventar. Se trata de avanzar en una postura crítica frente a los postulados existentes, pues sólo cuando se convierte en tema de reflexión, de investigación, de cuestionamiento, es posible la innovación” (Leal Fonseca y otros, 2020)

De lo anterior, se determina para los fines de esta investigación que la innovación es la incorporación de algo nuevo a un proceso ya existente cuyo fin es mejorar la calidad de la educación.

También en palabras de Carbonell (2013), define la innovación como;

Una serie de intervenciones, decisiones y procesos, con cierto grado de intencionalidad y sistematización que tratan de modificar actitudes, ideas, culturas, contenidos, modelos y prácticas pedagógicas” en este sentido implica un cambio en los procesos de enseñanza -aprendizaje que se basa en las personas, el conocimiento, los procesos y la tecnología, cabe resaltar la importancia de estos elementos para obtener el éxito esperado. (Gordón Martínez y otros, 2021)

A sí mismo, para Tomàs et al., (2010). Manifiesta que;

La innovación significa cambiar hacia algo nuevo totalmente o algo nuevo respecto al objeto cambiado, pero, aunque la innovación siempre signifique cambio no todo cambio es innovador. El cambio, de hecho, es la causa y al mismo tiempo el fin de la innovación (Margalef & Arenas, 2006), y el objetivo de todo cambio planificado es, necesariamente, mejorar. Es por ello que una primera característica de una innovación es que siempre está orientada en su diseño y concepción hacia la mejora educativa, ya definida anteriormente. (Gómez Carite, 2018)

Es por ello, que la innovación se ha convertido cada vez más en una palabra de moda y un eslogan [...]. Cualquier cambio en cualquier esfera de la vida ahora se trata como innovación, en muchos casos sin ningún fundamento científico subyacente. La innovación ya no es un concepto científico puro, sino más bien un lema para atraer inversores, una palabra útil para que las altas direcciones comprendan los éxitos (y fracasos) empresariales, un hermoso eslogan para un estilo agradable que se utiliza en campañas publicitarias de bienes de consumo, pero también para programas políticos (Kotsemir y Abroskin, 2013, p.17). (Quilabert, 2022, pág. 7)

De igual manera, en palabras de Rivas, 2018, p. 39, innovar requiere visibilizar un orden invisible, dudar de su eficacia, cuestionar su (falta de) sentido. Innovar implica hacer algo distinto a lo que se venía haciendo, probar experimentar, revertir prácticas heredadas. Ir más a fondo, buscar las causas de la desatención de los alumnos, de su “desinterés”. Revertir la naturalización de un orden, habilitar la pregunta profunda sobre el sentido del aprendizaje en los jóvenes de hoy. (Ortiz Morales e. F., 2019, pág. 4).

La innovación es hacer cosas nuevas”, estas son palabras de Theodore Levitt (1925-2006).

Según la (UNESCO, 1996, citado en Rincón-Ussa, et al., 2020, p. 21). La innovación requiere de dos subcomponentes: la idea nueva y el cambio que resulta tras poner en práctica dicha idea. Es decir, previo a la innovación se presenta el pensamiento creativo; sin embargo, sin la innovación este no se podría concretar. La innovación se entiende como “la inducción de cambios funcionales de nuevas formas de percibir y abordar los problemas educativos orientándose hacia la adaptación flexible, la experimentación y el cambio guiado” (Palacios Nuñez y otros, 2021). En tal sentido la innovación continúa siendo un tópico ampliamente discutido en la actualidad.

La complejidad y el carácter dinámico de los procesos de innovación en donde confluyen dimensiones políticas, personales, culturales e institucionales han estimulado, especialmente a partir de las décadas de los ochenta y los noventa, la reconceptualización de los paradigmas de innovación, así como la aproximación de las políticas de investigación de los procesos de modificaciones y mejoras de las instituciones de enseñanza y aprendizaje (Bolívar, 2000; Hargreaves, 2005; OECD, 2008). Innovar en los elementos del «núcleo pedagógico» acompaña las relaciones y las dinámicas organizativas adecuadas para convertir estas innovaciones en un aprendizaje eficaz (OCDE, 2013). (Esteves, 2018, pág. 9).

Para Fernández Aguerre, 2004, p.59, manifiesta que los retos son de relevancia si se encaminan en la ruta de la innovación, ya que los procesos de generar cambios significativos en las rutinas cotidianas de los centros educativos, permiten que no solo el ambiente laboral se dinamice, si no que estos potencien los procesos en los

cuales se llevan a cabo, ya sean estos; cambios organizacionales, innovaciones en prácticas educativas, protocolos de actuación, mejoras de procesos de gestión. (Muñoz Zambrano, 2019, pág. 6).

Por lo tanto, según Viñas, 2012, p.35, “la innovación puede ser entendida de diversas maneras, debido a que, en el sistema educativo, intervienen diferentes actores; tales como investigadores, administradores, maestros, padres, estudiantes, entre otros de acuerdo al contexto donde esté inmerso el proceso”. (Muñoz Zambrano, 2019, pág. 6).

De la misma forma, en palabras de Barraza (2005, p. 6)),

El concepto de innovación desde el cambio debe estar mediado por tres condiciones: 1. El cambio debe de ser consciente y deseado, lo que se constituye en el resultado de una voluntad decidida y deliberada. 2. El cambio es producto de un proceso, con fases establecidas y tiempos variables. 3. El cambio no modifica sustancialmente la práctica profesional, esto es, el cambio se da dentro los límites admisibles por la legislación y el statu quo establecido. (Parra Bernal y otros, 2021, pág. 6).

Es por ello, que [...] se puede expresar que una innovación centrada en la escuela implica el diagnóstico de las necesidades, tanto académicas como administrativas, atiende de manera especial a la resolución de problemas socioeducativos, promueve una cultura de la calidad a través de procesos de autoevaluación y fomenta la investigación desde la acción y la reflexión. (Pág 6). Por consiguiente, El Ministerio de Educación Nacional de Colombia —MEN— (2013p. 3) plantea la innovación como el “pensar críticamente, abordar los problemas desde diferentes perspectivas, crear contextos participativos, disponer espacios diversos para las relaciones docente-estudiante y mejorar las condiciones de los ambientes de aprendizaje” (Pág 7). (Parra Bernal y otros, 2020).

Finalmente, al enfocar el tema de la innovación, en palabras de Carbonell (2017),

Es importante considerar que se mueve entre procesos de mejora y transformación institucional. [...] implica reconocer que necesitamos cambiar la escuela -con distintos grados de radicalidad, dimensiones como "los contenidos del currículo,

las formas de enseñar y aprender”. Sin embargo, en este inicio del siglo XXI, Sancho-Gil diagnostica la constitución de un “imperativo de innovación” operando en los diversos niveles educativos (2018, p. 15). Su aportación, bastante esclarecedora y actual, defiende la relevancia de los movimientos de innovación educativa, señalando ciertamente los límites de innovar por modas pedagógicas o por seguir las directrices de las multinacionales que operan en el mercado digital. (Díaz Da Silva, 2021).

Por tanto, con los resultados obtenidos por los pares, se puede concluir que si se logró con el objetivo de estudio, siendo prioridad incluir en el aula de clase estrategias innovadoras que permitan iniciar un camino de cambio, donde el estudiante en compañía del docente sea capaz de proponer, inventar y reflexionar por lo tanto, los estudios realizados ayudan a la innovación educativa en la escuela porque permite a los docentes crear e incorporar nuevas estrategias para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes con el fin de mejorar el desarrollo de competencias convirtiendo el aula de clase en un espacio activo, lúdico y dinámico de acuerdo con los intereses y necesidades del contexto en el que se desenvuelven.

En segundo lugar, se tiene la categoría de características de la innovación donde se puede evidenciar: Como apunta el autor Juárez (2011),

La innovación educativa se caracteriza, además, por su dimensión procesual y su capacidad de generar cambios y un crecimiento personal e institucional; debe, asimismo, ser compatible con las necesidades detectadas, significativa – en el sentido de mejorar la situación previa–, observable y debe poder ser contrastable. (Real Martínez y otros, 2020).

De acuerdo a ello, son acciones que permiten un cambio o modificaciones implicando diferencias significativas para el mejoramiento de los procesos de enseñanza -aprendizaje. “La innovación educativa tiende a ser cada vez más integradora en tanto que su implementación y sostenibilidad requiere contemplar el problema educativo desde diferentes ámbitos de acción”. (Palacios Nuñez y otros, 2021, pág. 10). En ese sentido, parte de la premisa que la innovación es denominada como un proceso que de manera premeditada y coordinada se estructura para darse de diversas formas, en este contexto, la teoría de la innovación realiza aportes significativos y puede ocurrir según diversos modelos, al respecto plantea Havelock y Huberman (1980),

“presentan tres de ellos: el modelo de proceso que comprende la resolución de investigación; el modelo de proceso de interacción social; y el modelo de proceso de resolución de problemas” (págs. 15-380). (Real Martínez y otros, 2020, pág. 6).

Es por ello, que (McCharen, Song y Martens, 2011) manifiesta que:

La innovación educativa, más allá de su simplista visión como sinónimo de acciones novedosas o creativas, apuesta por la consecución del máximo aprendizaje, aumentar la motivación del alumnado, favorecer la participación de la comunidad en las escuelas y generar contextos donde la convivencia entre todas las personas sea plenamente positiva. (Alvarez Alvarez & Vejo Sainz, 2017, pág. 2).

A sí mismo, encontramos en “la innovación educativa cuatro elementos clave: 1) Cambio, 2) Orientación a la mejora, 3) Crítica y 4) Institucionalización”. Sirviéndose de los escritos de Escudero (2014), quien;

Identifica tres paradigmas desde los cuales se enfocan las concepciones sobre innovación educativa, podemos identificar que estos cuatro elementos varían según el paradigma: Técnico, el cambio es ideado y diseñado por pares, impuesto por una autoridad local, y ejecutado por los docentes. Práctico-Reflexivo, el cambio es diseñado interna o externamente, pero siempre es adaptado por los docentes dentro de cada centro. Crítico, el cambio es generado por profesionales docentes críticos, colectivamente con el resto de los actores educativos. Se orienta hacia [...] la crítica colectiva [...] base para su diseño, ejecución, adaptación, e incluso su institucionalización. (Pascual & Navio , 2018). Además,

Implica que todos están comprometidos con las metas compartidas [...] con propósito o visión a largo plazo; se considera que la escuela cuenta con un conjunto de valores compartidos que guían los esfuerzos, promueven la confianza y el compromiso entre los docentes, directivos(as), personal administrativo y comunidad educativa. (García Carreño, 2017, pág. 11).

De la misma manera, Perrenoud, 2004, p. 109,

Busca brindar elementos actualizados para que el profesor integre sus conocimientos y habilidades digitales a su práctica; parte de los beneficios que se podrán proporcionar radican en que las TIC y TAC se encuentran en constante cambio e innovación; afirmando que formar en las nuevas tecnologías es formar la opinión, el sentido crítico, el pensamiento hipotético y deductivo, las facultades de observación y de investigación, la imaginación, la capacidad de memorizar y clasificar, la lectura y el análisis de textos e imágenes, la representación de las redes, desafíos y estrategias de comunicación. (Villagómez & Zulaica, 2019)

Por consiguiente, la innovación se caracteriza por ser un proceso. Este es intencional y planeado, sustentado en la teoría y en la reflexión, orientado a la transformación de las prácticas y al logro de los objetivos. “La innovación se identifica con la puesta en práctica de un conocimiento o tecnología en el contexto de una institución. Así pues, toda innovación implica cambios tecnológicos, metodológicos, de relaciones entre los sujetos y en el contexto”. (Reynosa Yero y otros, 2021)

Por estas razones, la sociedad del siglo XXI, centrada en el conocimiento, la tecnología, los nuevos lenguajes, la información, la comunicación y la investigación convierte la innovación no solo con un hecho central para los procesos que se dan en las múltiples dimensiones, sino en sustantivo fundamental para la construcción de la sociedad. Por ello es posible, referirse a las innovaciones sociales, ambiental, tecnológica, productiva o cultural que demuestran la importancia del tema en la sociedad presente, Por tanto, los fundamentos de la educación deben plantear la manera en que se incorporará la innovación, estableciendo un horizonte que será fundamental para reconfigurar el saber escolar de la modernidad. (Mejia, 2017, pág. 8).

De igual manera, aparece la categoría de innovación educativa en la escuela: En el que (Garrido et al., 2011; Hazenet al., 2012, p. 30, “manifiesta que la innovación educativa se configura a través de unos contenidos y de una imagen definida de la escuela deseada, apuntando a la transformación y mejoramiento de recursos, metodologías, procedimientos, estructuras, saberes escolares específicos, comunidades y contextos”. (Leal Fonseca y otros, 2020). Es allí donde se pretende contextualizar que dentro de “las escuelas en los diferentes grados y áreas se

diseñan e implementan estrategias pedagógicas y didácticas para el aprendizaje escolar, pero un gran porcentaje de estas se queda en el aula, en la planeación y diario pedagógico del docente”. (Pamplona, J. y otros, 2019).

Los procesos de cambio son vistos en relación con la sociedad y se trata de reconocer el lugar de la escuela. Toda la discusión está centrada en la manera como ella está situada en la sociedad y, desde allí, se plantean cuatro grandes perspectivas: 1) La escuela como la principal institución de socialización (posiciones conservadoras); 2) Los cambios en la escuela derivados de los cambios tecnológicos propios de la modernización de la sociedad (posiciones modernizadoras); 3) La escuela como lugar de reproducción social que inculca ideologías y agencia la reproducción (teorías críticas de origen marxista); 4) La intervención en educación como forma de reorientar la sociedad hacia un nuevo orden social (teorías progresistas del optimismo educativo). (Mejia, 2017)

Desde estas corrientes se han planteado formas de acercarse a la innovación y, en ese sentido, hay cuatro grandes vertientes que, de acuerdo con su visión del cambio en la sociedad, hacen un giro para hablar de innovación.

Consecuentemente, “una escuela innovadora es la que lucha contra el inmovilismo ante los problemas que se detectan en los centros, en la práctica de las aulas y en la política educativa, aspirando a la mejora progresiva” en palabras de (Cañal, 2002), Como cita el autor, (Alvarez Alvarez & Vejo Sainz, 2017), Las escuelas rurales entienden la innovación como un reto que les permite superar sus dificultades, y aunque los procesos de cambio presentan retos, logran avanzar y tener un impacto positivo en el medio rural.

De la misma manera, “la escuela, entonces, debería reconocer en sí misma sus limitaciones y replantear sus propósitos. Es importante visibilizar aquellas acciones que reproducen la desigualdad y favorecen solo a unos pocos, para que se procure rápidamente emprender procesos transformadores”. (Ortiz Morales E. F., 2019). Se necesita de una escuela que se preocupe más por generar el respeto a la diversidad, por potenciar el desarrollo de las inteligencias múltiples y divulgar masivamente esta clase de experiencias.

Finalmente “la escuela del siglo XXI con la competitividad de los países, la OCDE ha sido y es uno de los actores más relevantes en materia de promoción de la innovación educativa”. (Quilabert, 2022).

La última categoría que es el logro de la mejora en los procesos de enseñanza-aprendizaje, muestra que “las estrategias innovadoras de enseñanza orientadas por el docente configuran en gran medida el aprendizaje y la relación que establece el estudiante con los contenidos y temáticas que le permiten generar conocimientos a lo largo de su vida”. (Pamplona y otros, 2019, pág. 2).

De este modo para poder mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje se abordan cinco elementos clave:

Quiénes son los docentes y estudiantes, cómo aprenden y cuáles son sus necesidades; qué tipo de conocimiento se considera importante enseñar para que al alumnado le resulte personal y socialmente valioso; qué tecnologías educativas se tendrían que utilizar o desarrollar para contribuir a alcanzar las finalidades planteadas; qué experiencias de aprendizaje habría que implementar para promover la implicación de los estudiantes y el sentido de aprender; qué sistemas evaluación se necesitan para dar cuenta del aprendizaje realizado”. (Sancho Gil, 2018, pág. 2)

De igual importancia, el mejoramiento de los procesos de enseñanza – aprendizaje;

Tiene como base el empleo y aplicación de diferentes estrategias didácticas, captando la atención de los estudiantes para que ellos se motiven a seguir estudiando sobre los diferentes temas que imparten los docentes, además formando y fomentando una cultura de investigación formativa” (Gordón Martínez y otros, 2021, pág. 10)

Por otra parte, la innovación educativa;

Facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje, incluyendo los objetivos, temática, metodología, y los recursos necesarios que miden el logro de la destreza y cumplimiento de los objetivos curriculares, además de medir al docente, evaluar su práctica desde la experiencia y mejorarla. (España Bone & Vigueras Moreno,

2020). Uno de los propósitos del buen docente es ser eficiente, autodidacta, creativo y estar a la par de las nuevas competencias tecnológicas educativas, con cambios profesionales y personales”.

De este modo que, “con el arribo de las TIC a los contextos escolares, se ha dado un nuevo impulso a los métodos pedagógicos, propiciando en el sistema escolar la búsqueda de nuevos caminos innovadores en el proceso formativo”. (Sandoval, 2020). Cualquier propuesta que implique cambio y mejora utilizando las TIC se constituye como una innovación al proceso de enseñanza- aprendizaje. Según el juicio de los pares se puede afirmar que la innovación educativa es una oportunidad para buscar un cambio a nivel educativo que ayude a transformar el quehacer docente incluyendo nuevas estrategias que fortalezcan el proceso de enseñanza-aprendizaje en su práctica educativa.

Por tanto, se puede decir que para lograr la innovación aplicada en la escuela en los procesos de enseñanza- aprendizaje el estudiante tiene que adquirir aprendizajes significativos y estar preparados para razonar, pensar en forma crítica y reflexiva que le permiten la adquisición de nuevos conocimientos.

Para dar seguimiento al proceso de las categorías se muestran las diferentes subcategorías encontradas en los estudios validados por los pares que dan cuenta a la caracterización de la innovación educativa como agente mediador en los procesos de enseñanza -aprendizaje.

Tabla 8: Categorías y subcategorías que caracterizan la innovación educativa en la escuela.

Categorías	Subcategorías
Concepción de innovación	Cambio
	Conocimiento
	Inventar
	Descubrir acción
Características de la innovación educativa	Creatividad
	Dinámica

	Cooperativa
	Flexible
Innovación educativa en la escuela	Aula
	Contexto
	Práctica
	Contenido
Mejora del proceso enseñanza-aprendizaje	Avances tecnológicos
	Mayor impacto en la enseñanza
	Logro de la motivación
	Aprendizaje significativo
	Mejora en las competencias

Nota: Esta tabla representa las categorías y subcategorías que permiten mostrar la caracterización de la innovación educativa en la escuela, creado por Yudy Esther Riascos Torres, año 2022.

Con respecto a cada una de las subcategorías seleccionadas, planteadas en la tabla número 2, que se exponen frente a los criterios de innovación en la escuela se da respuesta con base a la finalidad que tiene cada una en el proceso de la innovación educativa.

Tabla 9 : Las Subcategorías y su finalidad.

Categorías	Subcategorías	Finalidad
Concepción de innovación	Cambio	Se caracteriza por introducir algo nuevo para mejorar la calidad de los aprendizajes.
	Inventar	Generar un interés investigativo fomentando el deseo de hallar y descubrir los hallazgos.

	Descubrir.	Se trata de avanzar en una postura crítica frente a los postulados existentes.
	Conocimiento	Se da desde la sociedad del conocimiento permitiendo incorporar elementos en la sociedad a través de la adquisición de competencias digitales que con llevan a la multi - alfabetización lingüística, audiovisual, tecnológica e informacional.
Características de la innovación educativa.	Creatividad	Ayuda en la búsqueda de soluciones a problemas y a encontrar nuevas formas de realizar las cosas utilizando nuevos recursos dentro de los procesos de enseñanza – aprendizaje.
	Dinámica	Es una herramienta, un proceso que ayuda a salir de la rutina en la tarea de la enseñanza.
	Cooperación	Se basa en el trabajo en equipo y tiene como finalidad la construcción del conocimiento y la adquisición de habilidades.
	Flexible	Capacidad que se obtiene para adaptarse a las circunstancias o propuestas de otros. Y es la habilidad de encontrar diferentes maneras de resolver los problemas.
Innovación educativa en la escuela	Aula	Es un escenario de aprendizaje donde debe estar adecuado a las necesidades e intereses para adquirir los conocimientos.

	Contexto	Se define como una serie de elementos que nos ayudan a conocer las fortalezas y donde radican las debilidades para el desarrollo de la educación.
	Practica.	Es una actividad dinámica, reflexiva que ayuda a lograr las metas educativas.
	Contenidos	Son conjuntos de conocimientos, habilidades, que promueven el desarrollo personal y social de la persona, enfocados con la enseñanza y las competencias educativas.
Mejora en el proceso de enseñanza-aprendizaje	Avances tecnológicos	Construye el desarrollo del proceso pedagógico en las aulas, manteniendo un ritmo más ajustado a sus necesidades.
	Mayor impacto en la enseñanza	Influye en un grado de satisfacción que hace que exista un cambio y un compromiso académico.
	Logro de la motivación	Alcanzar los objetivos propuestos y obtener excelentes resultados en el proceso de enseñanza - aprendizaje.
	Aprendizaje significativo	Poseer la capacidad de asociar un aprendizaje nuevo con el que se tiene y relacionarlos significativamente.
	Mejora de las competencias.	Es llevar el conocimiento a la realidad, innovando constantemente y aprender de manera practica los contenidos teóricos.

Nota: esta tabla representa las subcategorías y el concepto que cada una sintetiza con respecto a la innovación educativa, creada por Isabel Rodríguez González, año 2022

Como respuesta a la pregunta ¿Cuáles son los elementos que caracterizan la innovación educativa en la escuela y su incidencia en la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje? se relacionan las categorías y se presenta la finalidad de cada una de las subcategorías frente a los sujetos que hacen parte del proceso innovador en la escuela.

En relación con la categoría concepción de innovación y las cuatro subcategorías encontradas en el análisis realizado por los pares, se propone el cambio como eje central y esencial en la búsqueda por introducir estrategias y nuevos procesos en que se permite la mejora de las prácticas educativas y generar calidad en los aprendizajes, por eso, desde la invención se obtienen formas e intereses investigativos donde se descubren y se encuentran hallazgos en el que se logran realizar avances y tener una postura crítica frente a postulados ya existentes. Cabe resaltar que la actual sociedad del conocimiento es la que ha permitido incorporar elementos como las competencias digitales que conllevan a nuevos aprendizajes, como la multi - alfabetización lingüística, audiovisual, tecnológica e informacional.

Se debe precisar que la innovación educativa de acuerdo a la revisión por parte de los pares se caracteriza por ser creativa, con una actitud positiva en la que, unida a la permanente observación y reflexión, plantea soluciones a las diferentes necesidades del contexto educativo. Es allí, donde se piensan las modificaciones de los procesos y dinámicas que se deben llevar a cabo en los centros educativos en las que se exponen prácticas para el desarrollo de las actividades. De acuerdo a ello, se plantea el trabajo cooperativo como dinámica de articulación para la construcción de conocimiento, adquisición de nuevas habilidades y tener la capacidad de ser más flexible en la adaptación de nuevos aprendizajes.

Los pares permitieron identificar que la innovación educativa en la escuela tiene como escenario principal el aula como espacio de intercambio de experiencias teniendo en cuenta las necesidades e intereses de los sujetos que están inmersos para la adquisición de los conocimientos necesarios y obtener un aprendizaje significativo. Sin embargo, los procesos educativos se han permeado por los sistemas del mundo cambiante y de manera acelerada, en consecuencia, la educación no es la excepción, el cambio implica la alteración o la transformación de un objeto o una realidad. En el caso de la educación se innova para generar

cambios tanto a nivel del aula, el contexto, la práctica y los contenidos, ejes fundamentales de la mejora en el proceso de enseñanza-aprendizaje, las instalaciones se deben renovar físicamente para que los educandos reciban la mejor educación empezando por la comodidad en los escenarios, que los niños quieran llegar a su escuela y llenar sus mentes de conocimiento, el cual debe estar enfocado siempre a alcanzar las metas y los objetivos educativos de enseñanza-aprendizaje. Contextualizar la realidad educativa a cada una de las necesidades de los estudiantes y sus familias nos ayudará a fortalecer lo verdaderamente importante que es la enseñanza para la vida, entendiendo así que la práctica de este proceso debe ser dinámica y reflexiva y que nos permita llevar el contenido teórico a la práctica, la misma debe estar apoyada en elementos tecnológicos que nos permitan tener un grado de satisfacción en los educandos y que ellos día a día busquen apropiarse de los nuevos conocimientos brindados en las aulas y los contextualicen en su vida diaria y que podamos generar un cambio positivo en la sociedad.

Según los resultados obtenidos en los estudios a través de la revisión sistemática de la literatura se evidencia que, los elementos que caracterizan la innovación educativa son estrategias metodológicas, didácticas que permiten el mejoramiento de la enseñanza-aprendizaje en el contexto escolar, para tal caso se mencionan los más relevantes y que coincidieron entre un estudio y otro. Los aprendizajes: cooperativo, basado en problemas, autónomo, significativo, basado en proyectos, invertidos, digital learning, combinado, organizacional, basado en la indagación, experiencial, transformador y a través del juego.

Todos estos tipos de aprendizajes como elementos innovadores enriquecen las prácticas pedagógicas del maestro, ayudando a encontrar otras formas de hacer las cosas, y permite identificar herramientas que cualifiquen el desempeño del maestro en el aula apoyándose en la creatividad y la motivación para mostrar esas experiencias significativas que inciden en los procesos de enseñanza-aprendizaje en la escuela. Esta propuesta permitió investigar cuáles son las prácticas que en el momento se están desarrollando en las escuelas y que se constituyen en tendencias innovadoras. Estos estudios aportan al mejoramiento del proceso educativo y brindan nuevas formas de avances en los resultados del aprendizaje en los educandos.

Conclusiones.

De acuerdo a los estudios validados sobre la revisión sistemática y luego del análisis riguroso de los mismos con base tanto en la pregunta formulada al inicio de la investigación y los resultados obtenidos, se puede concluir lo siguiente:

Teniendo en cuenta los resultados generados por los pares se puede interpretar que la revisión sistemática de la literatura basada en la evidencia empírica, se puede afirmar que: la innovación es fundamental para el desarrollo en los procesos educativos, que permite identificar las necesidades que se presentan en los centros educativos y sus prácticas pedagógicas siempre con miras a fortalecer la calidad educativa.

Los hallazgos encontrados en los estudios primarios y el veredicto de los pares se evalúan como evidencia empírica, en la que conduce a reconocer la concepción de innovación, las características de la innovación educativa, la innovación educativa en la escuela y mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje, en el que da parte:

En relación con la concepción de innovación, se evidencia que su escritura es limitada. Aunque la mayoría de los autores coinciden que la innovación es el proceso de transformación y cambio en cualquier variable. “La introducción de algo nuevo que provoca cambios en la forma en que se realizan las actividades en determinados contextos. Los cambios que caracterizan la innovación son propios de diferentes campos, tales como: tecnológico, social, organizacional y educativo”. (Díaz Da Silva, 2021).

En cuanto a la innovación educativa se “caracteriza por su dimensión procesual y su capacidad de generar cambios y un crecimiento personal e institucional; debe, asimismo, ser compatible con las necesidades detectadas, significativa – en el sentido de mejorar la situación previa–, observable y debe poder ser contrastable”. (Real Martínez y otros, 2020).

Con respecto a las características de la innovación educativa que se evidenciaron en los estudios se encontraron cuatro elementos esenciales como: el cambio, orientación a la mejora, crítica e Institucionalización para la implementación de esta en los centros educativos.

En ese sentido, se puede avalar que las características de la innovación educativa están mediadas por las personas, el conocimiento, los procesos y la tecnología, fundamentándose en el uso de la creatividad, la motivación, la reflexión sobre las prácticas, la adaptación, el

compromiso y la dinámica tendiendo a ser cada vez más integradora en tanto que su implementación y sostenibilidad requiere contemplar el problema educativo desde diferentes ámbitos de acción.

De la misma forma, en palabra de Hargreaves y Fullan, 2014, “las escuelas que mejoran lo hacen, fundamentalmente, porque entienden que el aula es el núcleo de cambio”. (Pila Martinez y otros, 2020).

Con relación a Salinas, 2004; Castillo y De Benito, 2008, la innovación educativa en la escuela es un proceso multi dimensionado en el cual intervienen los avances tecnológicos, la globalización de los mercados, la política mundial, las nuevas tendencias sociales, los nuevos valores, las nuevas prácticas sociales entre otros y afectando a diferentes planos contextuales, desde el nivel del aula hasta el centro educativo. Asimismo, es posible pensar la escuela se transforma cuando la comunidad educativa aplica las tendencias modernizadoras como las metodologías y recursos didácticos fundamentados en las TIC, que están enfocados a obtener nuevos conocimientos y mejorar los procesos educativos en la escuela. IBID.

Con respeto a como incide la innovación educativa y la categoría del logro de la mejora de los procesos de enseñanza – aprendizaje y a la revisión por pares se puede concluir que para poder mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje se abordan cinco elementos clave:

Quiénes son los docentes y estudiantes, cómo aprenden y cuáles son sus necesidades; qué tipo de conocimiento se considera importante enseñar para que al alumnado le resulte personal y socialmente valioso; qué tecnologías educativas se tendrían que utilizar o desarrollar para contribuir a alcanzar las finalidades planteadas; qué experiencias de aprendizaje habría que implementar para promover la implicación de los estudiantes y el sentido de aprender; qué sistemas de evaluación se necesitan para dar cuenta del aprendizaje realizado. (Sancho Gil, 2018).

La innovación es parte de la evolución, es decir debe ser considerada como un instrumento de cambio para que cualquier actividad humana sea sostenible. De allí que una actividad humana como la educación encuentra en la innovación la oportunidad para poder evolucionar y adaptarse a las necesidades de determinados contextos. (Palacios Nuñez y otros, 2021).

Por ello, la innovación educativa en la escuela es un proceso multidimensionado en el que se concierne varios aspectos como la intervención de los avances tecnológicos, de este modo el docente debe conocer cuál es el rol que desempeña en sus prácticas pedagógicas pensando en la necesidad de los estudiantes y en cómo garantiza su aprendizaje. es decir “la innovación educativa es multidireccional pues su implementación genera un impacto en muchas direcciones y áreas, sino que involucra diferentes actores como son el docente y estudiante quienes son actores directos de la educación” IBID, p 5.

Por lo tanto, se puede afirmar que la innovación educativa es fundamental para que el aprendizaje se adapte a las necesidades de los estudiantes en cada momento y evolucione para motivarlos y convertirlos en personas que disfruten aprendiendo, es una oportunidad para buscar el cambio a nivel educativo que ayuda a transformar el quehacer docente incluyendo nuevas estrategias para fortalecer el proceso de enseñanza -aprendizaje en su práctica educativa. En este proceso el docente debe conocer cuál es el rol que desempeña y estar en la disposición de reinventar sus prácticas pedagógicas pensando en la necesidad de los estudiantes.

De acuerdo a lo anterior, se ratifica que la innovación educativa tiene incidencia en los procesos de enseñanza-aprendizaje en la escuela ya que transforman las prácticas en el aula dando al docente herramientas

Recomendaciones

El estudio “Incidencia de la innovación educativa para la mejora en los procesos de enseñanza-aprendizaje en la escuela: Una revisión sistemática,” y según el revisión por pares se sugiere incorporar el concepto de innovación que conlleve nuevos elementos que sirvan como soluciones a sus problemáticas, por ese motivo se resalta que, plena la sociedad del conocimiento, la adquisición de competencias digitales, la gamificación, el aula invertida, que permiten una multi-alfabetización lingüística, audiovisual, tecnológica e informacional.

Es fundamental que el docente indague y conozca las características de la innovación educativa como el trabajo en equipo, la creatividad, la motivación, la empatía, la inclusión, el interés para crear impactos significativos en el aprendizaje de los educandos.

También, la innovación educativa acede a la reflexión y análisis sobre la problemática que aqueja a la escuela, es por esto que se necesita implementar estrategias transformadoras en

las que se logre reconstruir y recrear las prácticas pedagógicas innovadoras para hacer de la escuela un espacio de interacción, comunicación y participación activa.

Por otra parte, los docentes tienen la tarea de divulgar sus experiencias en el aula de clase, con el fin de dar a conocer los recursos utilizados y así poder fortalecer los procesos de enseñanza - aprendizaje y el desarrollo de competencias en los estudiantes.

Referencias

- Real Martínez, S., Ramirez Fernandez , S., Bermudez Martinez, M., & Pino Rodríguez, A. (2020). Las metodologías empleadas en la innovación educativa. *Investigación y comunicación de experiencias educativas.*, 57-80.
- Agudelo, N. P. (2016). Análisis y desarrollo de una metodología de direccionamiento prospectivo y estratégico universitario. *Maestría en ciencias de la organización*. Santiago de Cali, Valle del Cauca, Colombia: Universidad del Valle.
- Aguilera Eguia, R. (2014). ¿Revisión sistemática, revisión narrativa o metaanálisis? *Revista de la sociedad Española*.
- Alvarez Alvarez, C., & Vejo Sainz, R. (2017). ¿Cómo se sitúan las escuelas españolas del medio rural ante la innovación? Un estudio exploratorio mediante entrevistas. *Aula abierta*, 7.
- Arévalo Espitia, K. S. (2021). Importancia de la Innovación Como Base del Progreso y la Competitividad de las organizaciones en el mercadeo. *Innovación: base del progreso y la competitividad*, 11.
- Baptista Lucio, M. d., Hernandez Sampieri, R., & Fernandez Collado, C. (2014). *Metodologías de la investigación*. Mexico: Mc GrawHiLL.

- Blanco Encomienda, F. J., & Latorre Medina, M. J. (2014). La mejora de la enseñanza: Objeto prioritario de la innovación educativa. En J. J. Roque, *EXPERIENCIAS DE INNOVACIÓN Y FORMACIÓN EN EDUCACIÓN* (pág. 521). Edit.um.
- Cantón Mayo, I., Turrado Sevilla, M. A., & Santos Lozano, A. (2017). Medida de innovaciones en escuelas de Educación Infantil y Primaria. *de Estudios y Experiencias en Educación*, 19.
- Carrera León, P. A. (2021). La innovación educativa en los Centros educativos. *Polo del conocimiento*, 19.
- Castañeda, L. B., & Gordillo, L. P. (2018). Otros mundos, otras experiencias educativas posibles. *Maestría en educación*. Bogotá, Cundinamarca, Colombia: Fundación Universitaria Los Libertadores.
- Castellanos Pinzón, D. (2019). Correlación entre competitividad e innovación: una validación empírica de la teoría. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.
- Castro Morantes, C. A. (2019). <http://repositorio.uptc.edu.co/handle/001/2953>. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.
- Castro, C. G., & Arriagada, M. C. (2019). Innovación Educativa: La experiencia de las carreras pedagógicas en la Universidad de Los Lagos, Chile. *Educación XXVIII*, 103-122.
- CEPAL. (Diciembre de 2018). *La agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenibles: Una oportunidad para América Latina y el Caribe*.
https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/40155/24/S1801141_es.pdf

Chong Baque , P. G. (2020). Estrategias pedagógicas innovadoras en entornos virtuales de aprendizaje. *Dominio de las Ciencias*, 22.

Creswell, J. W. (2003). *Investigación cualitativa y Diseño investigativo*.

Danna, J. P. (23 de abril de 2022). <https://www.ulibertadores.edu.co/investigacion/lineas-investigacion/>. <https://www.ulibertadores.edu.co/investigacion/lineas-investigacion/>

Diaz Da Silva, R. R. (2021). Por una agenda curricular democratica orientada a la innovación educativa en brasil. *Educao*.

Diaz Núñez, G., & Guambi Espinoza, D. (2018). La innovación: baluarte fundamental para las organizaciones. *INNOVA Research Journa*, 18.

Educo. (09 de Abril de 2021). <https://www.educo.org/blog/innovacion-educativa-que-es>.

Escalante, E. L., & Fábregues, S. (2021). Una introducción a las revisiones sistematicas en ciencias de la salud. *Fundació Universitat Oberta de Catalunya (FUOC)*, 29.

España Bone, Y. I., & Vigueras Moreno, J. A. (2020). La planificación curricular en innovación: elemento imprescindible en el proceso educativo. *Cubana de educación superior.*, 17.

España Bone, Y. I., & Vigueras Moreno, J. A. (2021). La planificacion curricular en la innovacion: Elemento imprescindible en el proceso educativo. *Revista Cubana de Educación Superior*, 17.

Esteves, D. (2018). Colaborar para innovar: Contribuciones desde un caso portugues para rediseñar la noción de innovación educativa. *Educación politica y sociedad*, 24.

Flechas Mendoza, L. M. (2017). *La innovación en los procesos de acreditación de las instituciones de educación superior*. Bogotá: Fundación universitaria los Libertadores.

- Fullan, M., & Hargreaves, A. (2020). La escuela que queremos. *Academia*, 29-51.
- García Carreño, I. d. (2017). Innovación educativa desde el liderazgo distribuido: Estudio de caso escuela pública española. *Propósitos y representaciones*, 36.
- García Perdomo, H. A. (2015). Conceptos fundamentales de las revisiones sistemáticas/metaanálisis. *Urología Colombiana*, 7.
- Gil, S., & M., J. (2018). Innovacion y enseñanza de la moda de innovar a la transformacion de la practica docente.
- Gómez Carite, E. (2018). Calidad educativa e innovación. *Cultura económica*, 16.
- Gordón Martínez, M. G., Gordón Revelo, D. S., & Revelo Bolaños, R. A. (2021). Estrategias didacticas para el proceso de enseñanza-aprendizaje en tiempos de pandemia COVID-19. *Escuela de bibliotecologia Ciencias de la información*, 9.
- Grimaldo, M. (2009). *Investigación Cualitativa*. Villarreal: JQN impresos y publicidad.
- Guerra Santana, M., Rodriguez Pulido, J., & Artiles Rodríguez, J. (2018). Aprendizaje colaborativo: Experiencias innovadoras en el alumnado universitario. *Experiencias pedagógicas*, 11.
- Hernandez Sampieri, R., Fernandez Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodologia de la Investigación*. México : Mc Graw Hill Eduacción .
- Herrera, J. (2020). *La escuela: un ente que trasciende las prácticas organizacionales y directivas*. México: Comunicarte editorial.
- Iglesias Martinez, M., Lozano Cabezas, I., & Roldán Soler, I. (15 de Junio de 2018). La calidad e innovación educativa en la formación continua docente:un estudio cualitativo en dos

centros educativos. *Revista Universidad y Sociedad*, 22. Universidad de Alicante.

Departamento de Didáctica General y Didácticas Específicas.

Jordán Sánchez, J. C. (2011). La innovación: Una revisión teórica desde la perspectiva de Marketing. *Perspectivas*, 26.

Jorge, A. A., & Olmos, B. (03 de Mayo de 2021). La innovación, un tema recorriendo los caminos de la teoría de la administración. *Perspectivas*, (47), 123-138, 16.
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1994-37332021000100006&lng=es&tlng=es.

Konstantinidis, A. (7 de octubre de 2021). Teacher-inquirer identity in light of educational innovation and during online master thesis: Examination of the inquiry skills and other related components. *Submitted in partial fulfilment of the requirements for the degree of Doctor of Philosophy*. Cataluña, España: Universidad abierta de Cataluña.

Leal Fonseca, D. E., Rojas De Francisco, L. I., Ortiz Pradilla, T., & Monroy Osorio, J. C. (2020). Percepción de los docentes sobre sus acciones innovadoras. *Educación y Educadores*, 17.

Libertadores. (15 de Junio de 2022). *.ulibertadores*. www.ulibertadores.edu.co

Lozano, S. P., & González, I. G. (2018). La importancia de la escuela, el profesor y el trabajo educativo en la atención a la deserción escolar. *Varona. Revista científica Metodológica*, e24.

Luy - Montejo, C. (2019). El aprendizaje basado en problemas (ABP) en el desarrollo de la inteligencia emocional de estudiantes universitarios. *Propósitos y representaciones*, 16.

- Macanchí, M. L., Orozco, B. M., & Campoverde, M. A. (2020). Innovación educativa, pedagógica y didáctica. Concepciones para la práctica en la educación superior. *Universidad y Sociedad*, 396-403.
- Martinez, M. (2006). La investigación cualitativa (síntesis conceptual). *IIPSI*, 123-146.
- Martini, H. A., Armijo, P. C., & Fernández, J. S. (2018). *Innovación Educativa: perspectivas y desafíos*. Valparaiso: Universidad de Valparaíso.
- Mejia, J. M. (2017). La innovación :asunto central de la sociedad del XXI. Una busqueda educativa por modernizar - trasformar la escuela. *Educación y ciudad*, 23-42.
- MEN. (08 de Agosto de 2018).
<https://www.mineduacion.gov.co/portal/salaprensa/Noticias/373629:La-calidad-esencia-de-la-educacion-en-las-aulas-de-clase>
- MEN. (2021). *Ministerio de Educacion Nacional*.
<https://www.mineduacion.gov.co/portal/Preescolar-basica-y-media/#:~:text=La%20educaci%C3%B3n%20se%20define%20como,derechos%20y%20de%20sus%20deberes>.
- Mendiola, M. S., & Santos, J. E. (2018). *Perspectivas de la innovación educativa en universidades de México: Experiencias y reflexiones de la RIE 360*. México: Imagia Comunicación.
- Muñoz Zambrano, L. (2019). La gestion basada en retos una perspectiva hacia la innovación educativa. *Electronica formación y calidad educativa*, 12.
- OCDE. (2016). *Educación en Colombia*. Paris: Libreria en linea de la OCDE.

- Ortiz Morales, E. F. (2019). Los retos de las innovaciones educativas hoy: Los docentes, las escuelas y los centros de innovación. *Educación y ciudad*, 11.
- Ortiz Morales, e. F. (2019). Los retos de las innovaciones educativas hoy: los docentes, las escuelas y los centros de innovación. *Educación y ciudad*, 11.
- Oviedo, P. E. (2012). *Innovar la enseñanza. Estrategias derivadas de la investigacion* . Bogotá: Kimpres Unversidad de la Salle.
- Palacios Núñez, M. L., Toribio López, A., & Acosta, A. D. (2021). La innovación educativa en el desarrollo de aprendizajes relevantes: Una revisión sistemática de literatura. *Univesridad y sociedad*, 11.
- Palacios Nuñez, M. L., Toribio López, A., & Dorenceles Acosta, A. (2021). Innovación educativa "en el desrrollo de aprendizaje relevantes" una revisión sistematica de la literatura. *Universidad y sociedad*, 12.
- Palacios Nuñez, M., Toribio Lopez, A., & Deroncele Acosta, A. (2021). Innovacion educativa en el desarrollo de aprendizajes relevantes: Una revisión sistematica de literatura. *Universidad y Sociedad*, 12.
- Palacios Núñez, M., Toribio López, A., & Deroncele Acosta, A. (2021). *INNOVACIÓN EDUCATIVA EN EL DESARROLLO DE APRENDIZAJES RELEVANTES: UNA REVISIÓN SISTEMTICA DE LA LITERATURA*. Perú: Universidad y Sociedad.
- Pamplona, J., Cuesta, J. C., & y Cano, V. (2019). Estrategias de enseñanzas del docente en las areas basicas: Una mirada al aprendizaje escolar. *Eluthera*, 21.

Pamplona, J., Cuesta, J.C, & Cano, V. (2019). Estrategias de enseñanza del docente en las áreas básicas: Una mirada al aprendizaje escolar. *Eleuthera*, 21.

Parar Bernal, R. L., Menjura Escobar, M. I., Pulgarín Puerta, L. E., & Gutierrez , M. M. (2021). Las practicas pedagógicas una oportunidad para innovar en la educación. *Latinoamericana de estudios educativos*, 25.

Parra Bernal, L. R., Menjura Escobar, M. I., Pulgarin Puertas, L. E., & Gutierrez, M. M. (2020). Las practicas pedagogicas. Una oportunidad para innovar en la educacion. *Latinoamericana de estudios educativos*, 25.

Parra, B. L., Menjura, E. M., Púlgrin, P. L., & Gutierrez, M. M. (2021). Las prácticas pedagógicas. Una oportunidad para innovar en la educación. *Latinoamericana de estudios educativos*, 25.

Pascual , J., & Navio , A. (2018). Cocepciones sobre innovación educativa. ¿Qué significa para los docentes en chile? *Curriculo y formación del profesorado*, 20.

Pila Martinez, J. C., Andagoya Pazmiño, W. G., & Fuertes Fuertes, M. E. (2020). El profesorado un factor clave en la innovación educativa. *Educare*, 21.

Pla, S. (2020). Suplemento: La educación entre la covid-19 y el emerger de la nueva normalidad. *Perfiles educativos*, es2.

Quilabert, E. (2022). Las redes de escuelas para la innovacón en la agenda educativa global: Un análisis de su recontextualización en cataluña. *Journal of supranational Policies of educación*, 25.

- Reynosa Yero, M., Quinetero Mantecon , Y., & Gamboa Craus, M. (2021). Procedimiento para el desarrollo de la innovación educativa como correspondencia de dicción en educación. *Didactica y educación*, 24.
- Robayo Acuña, P. V. (2016). La innovación cómo proceso y su gestion en la organización: Una aplicacion para el sector gráfico colombiano . *Elsevier*, 16.
- Robles Garrote , P., & Rojas, M. d. (2015). La validación por juicio de expertos: dos investigaciones cualitativas en Lingüística aplicada. *Nebrija*.
- Rojas De Francisco, L. I.-P.-O. (2020). Estrategias de difusión de acciones innovadoras de docentes de. *Actualidades Pedagógicas*, (75), , 157-180.
- Salgado, A. J. (2016). INNOVACION EDUCATIVA:“INNOVANDO EN LA EDUCACION SUPERIOR, UNA REVISIÓN. 18.
- Sancho Gil, J. M. (2018). Innovación y enseñanza de la moda a la transformacion de la practica docente. 10.
- Sandoval, C. H. (2020). La educación en tiempos de COVID herramientas TIC: El nuevo rol docente en el fortalecimiento del proceso de enseñanza -aprendizaje de las practicas educativas innovadoras. *Tecnológica educativadocente 2.0*, 7.
- Santaela, E., & Martinez, H. (2017). La pedagogia Freinet como alternativa al método tradicional de la enseñanza de las ciencias. *Curriculo y formacion del profesorado*, 21.
- Sanz Valero, J. (2017). La revisión por pares en la revista científica. *Medicina y seguridad en el trabajo*, 2.
- Tancara Q, C. (1993). La investigación documental. *Temas sociales*, 16.

- Vera Carrasco, O. (2009). Cómo escribir artículos de revisión. *Med La Paz*, 7.
- Villagómez, A., & Zulaica, H. (2019). La innovación tecnológica (TIC y TAC) en una escuela de educaion primaria. *de investigación latinoamericana en competitividad organizacional*, 9.
- Yanes Guzmán, J. (2018). Innovacion educativa: propuestas desde la complejidad. En H. Arancibia Martinez, P. Castillo Armijo, & J. Saldaña Fernández, *Innovacion educativa: Perspectivas y desafios* (pág. 250). Valaraiso - Chile: INSTITUTO DE HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES, FACULTAD DE HUMANIDADES, UNIVERSIDAD DE VALPARAISO.

Anexos.

Anexo A: Criterios prisma: Búsqueda de la literatura.

Tema.	Número	Ítems
Titulo.	1	Incidencia de la innovación educativa en la mejora del proceso de enseñanza -aprendizaje en la escuela: una revisión sistemática.
Resumen	2	• Problema del estudio • Objetivos • Diseño del estudio • Criterios de elegibilidad metodológicos y de contenido • Resultados • Conclusiones. • Comentarios.
Introducción, justificación.	3.	Describir la justificación de la revisión del contexto de lo que ya se conoce sobre el tema; que corresponde a la incidencia en la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje en la escuela: Una revisión sistemática.
Objetivos.	4	Plantear de forma explícita las preguntas que se desean preguntar que se desea contestar en relación con el diseño de los estudios. ¿Cuáles son los elementos que caracterizan la innovación educativa y su incidencia en la

		mejora del proceso de la enseñanza-aprendizaje en la escuela?
Método, protocolo y registro.	5	Indicar si existe un protocolo de revisión al que se pueda exceder, se va a trabajar la revisión sistemática con el enfoque investigativo cualitativo.
Criterios de elegibilidad	6	Características del estudio, año de publicación de los estudios, que va tener en cuenta, de los años 2017 – 2021, nivel educativo escuela primaria, idioma español, alcance de los estudios Nacional e Internacional, tipo de estudios Cualitativo, criterios metodológicos en los que se identifique la presencia o ausencia desde los aspectos relacionados para tal fin. Criterios de contenidos: Asociados a la información que se recoja que permita evidenciar estudios que hallan realizados sobre los elementos que caracterizan la innovación educativa y su incidencia en los procesos de enseñanza – aprendizaje en la escuela.
Fuentes de información	7	Bases de datos Scielo, Google Académico, Redalyc, Dialnet. periodos de búsqueda (2017 – 2021)
Búsqueda	8	Presentar la estrategia completa de la búsqueda electrónica en al menos una base de datos, incluyendo los limites utilizados, de tal

		forma que pueda ser reproducible. (Scielo, Google Académico, Redalyc, Dialnet.).
Selección de estudios	9	Especificar el proceso de selección de los estudios, utilización de las variables (incidencia de la innovación educativa en la mejora del proceso de enseñanza- aprendizaje en escuela: una revisión sistemática), años, nivel investigativo Maestrías y Doctorados.
Extracción de datos	10	Formulario de extracción de datos.
Lista de datos	11	Listar y definir todas las categorías para las que se buscaron datos que para el caso corresponde a: concepción de la innovación, características de la innovación educativa, innovación educativa en la escuela, logro para la mejora de la enseñanza – aprendizaje.
Resultados de selección de estudios.	12	Facilitar el número de estudios cribados, evaluados para su elegibilidad e incluidos en la revisión, y detallar las razones para su exclusión en cada etapa, mediante diagrama de flujo.
Limitaciones	13	Discutir las limitaciones de los estudios y resultados.
Conclusiones	14	Proporcionar una interpretación general en el contexto de otras evidencias, así como las implicaciones para las futuras investigaciones.

Fuente. Adaptado de Urrutia, G., y Bonfill, X. (2010). Declaraciones Prisma: una propuesta para mejorar las publicaciones de revisiones sistemáticas y meta-análisis. Medicina clínica, 153(11), 507-511. doi:10.1016/j. medcli.2010.01.015.

Anexo B: Formularios para identificación de estudios primario. Criterios de inclusión/exclusión

Pregunta problema		¿Cuáles son los elementos que caracterizan la innovación educativa en la escuela y su incidencia en la mejora del proceso de la enseñanza – aprendizaje?			
Bases de datos	Scielo	Redalyc	Dialnet	Google académico	
Años de publicación	2017	2018	2019	2020	2021
Estudios concernientes al nivel de la escuela:			Si		No
Idioma			Español		Inglés
Alcance del estudio			Nacional		Internacional
Tipo de estudio	Cualitativo		Cuantitativo.		Mixta.
CRITERIOS DE CONTENIDOS. (Presencia/Ausencia)			Presencia		Ausencia
Titulo					

Autor(es)		
Concepción de la innovación.		
Características de la innovación educativa.		
La innovación educativa en la escuela.		
Mejora de la enseñanza -aprendizaje.		
Criterios metodológicos del estudio (Presencia/Ausencia)	Presencia	Ausencia
Problema		
Objetivos		
Duración		
Diseño del estudio.		
Resultados		
Conclusiones		
DETERMINACIÓN DE LA INCLUSIÓN/EXCLUSION El artículo se incluye: Si: ____ No ____ ¿Por qué?		

Anexo C: Formulario de extracción de datos.

Bases de datos	Redalyc	Scielo	Google académico	Dialnet	
Año de publicación	2017	2018	2019	2020	2021
Idioma.			Español.	Ingles.	
Alcance de los estudios			Nacional.	Internacional.	
Tipo de estudio	Cualitativo.		Cuantitativo.	Mixto.	
Título del artículo.					
Autor(es).					
Revista.					
Fecha de aprobación del articulo					
País.					
Fecha de revisión del estudio.					

Verificación de la elegibilidad.	
Objetivo del estudio.	
Problema del estudio.	
Diseño del estudio.	
Duración del estudio.	
Resultados del estudio asociados a la innovación educativa en la escuela: 1. concepción de la innovación. 2. características de la innovación educativa. 3. la innovación educativa en la escuela. 4. mejora de la enseñanza - aprendizaje.	
Conclusiones.	
Comentarios.	

Anexo D: Ficha para la selección por parte de los pares.

Pares N°:	
Nombres y Apellidos:	
Nacionalidad:	
Nivel de estudios: Especialista/magister en educación en docencia o en innovación educativa	
Experiencia profesional: de más de tres años en la escuela.	
Experiencia en innovación educativa: implementando proyectos de innovación educativa en la escuela. O que haya desarrollado un proyecto de investigación de formación posgradual.	

Anexo E: Selección por parte de los pares

Fecha: Junio/2022

Nombre del proyecto: Incidencia de la innovación educativa en la mejora del proceso de enseñanza- aprendizaje en la escuela: Una revisión sistemática

Propósito de la investigación:

Realizar una revisión sistemática de la literatura sin meta-análisis, que permita identificar los elementos que caracterizan la innovación educativa y su incidencia en el proceso de enseñanza- aprendizaje en la escuela.

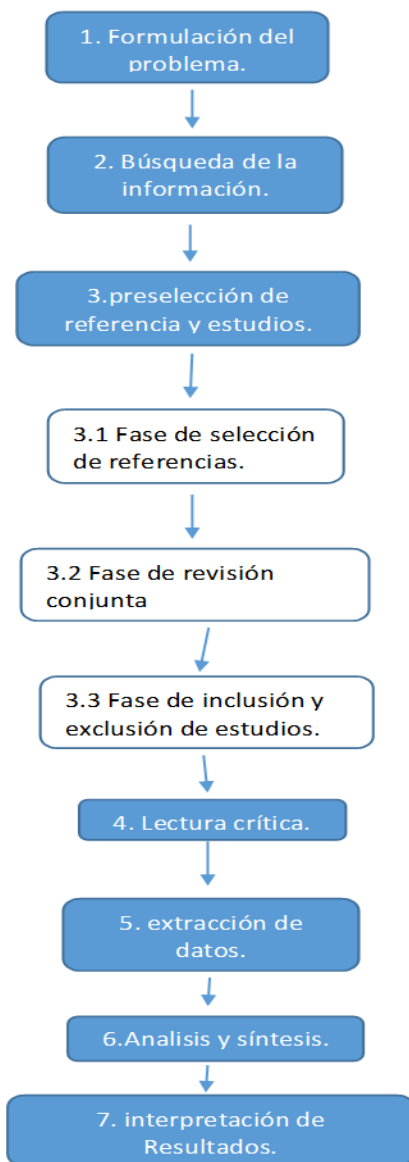
Metodología a desarrollar

Para el desarrollo de esta investigación se tuvieron en cuenta las siguientes fases:

ANEXO F: Planeación y preparación revisión sistemática.

Planeación y preparación revisión sistemática.

Inicio.



Anexo G: Criterios de inclusión y exclusión para la revisión sistemática

Criterios de elegibilidad	Criterios teóricos	Criterios metodológicos
• El año de publicación: 2017 a 2021. • Estudios alusivos a la escuela. • Idioma: español e inglés • Alcance de estudios: Nacional e internacional. • Tipos de estudios: Cuantitativo, cualitativo o mixto. • Bases de datos: Google académico, Dialnet, Scielo, Redalyc.	• Concepción de la innovación. • Características de la innovación educativa. • Innovación educativa en la escuela. • Logro para la mejora de enseñanza-aprendizaje	• Asociados al diseño del estudio. • Título • Autor • Problema del estudio. • Objetivo del estudio • Diseño del estudio • Conclusiones

Anexo H: Orientaciones:

Después del proceso de selección de los tres pares y la entrega de la carta de invitación a participar en el proyecto, se les envía las 46 fichas para la revisión donde cada uno de ellos realiza la lectura crítica de éstas, para lo cual se sugiere responder el siguiente cuestionario:

Hacer la lectura reflexiva de cada ficha con sus respectivas respuestas a las preguntas asignadas:

- ¿De qué manera contribuye este estudio a la innovación educativa en la escuela?
- ¿De qué manera no contribuye este estudio a la innovación educativa en la escuela?

- c. Diligenciar el formulario para la valoración crítica de cada experto en sus apartados A, B y C.

Anexo I: Carta de validación de pares.

Bogotá, 26 de mayo de 2022

Docente:

Asesor de Investigación

Programa académico de Especialización o Maestría en Innovación educativa.

Presente:

ASUNTO: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR CRITERIO DE ESPECIALISTA/MAGISTER EN EXPERIENCIA EDUCATIVA EN LA ESCUELA.

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a Usted, para expresarle un saludo cordial e informarle que, como parte del desarrollo del Programa Académico de Maestría en Educación, estamos desarrollando la tesis titulada: *“Incidencia de la innovación educativa en la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje en la escuela: Una revisión sistemática”*.

Motivo por el cual se hace necesario la validación de los estudios de la investigación, a través de la evaluación de juicios de pares. Es por ello, que nos permitimos solicitar su participación como Juez, apelando su profesionalismo y experiencia como docente innovador en la escuela.

Agradeciendo por anticipado su colaboración y aporte en la presente nos despedimos de usted, no sin antes expresarle los sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,

Isabel Rodríguez Gonzales. irodriguezg01@libertadores.edu.co

Yudy Esther Riascos Torres. yeriascost@libertadores.edu.co

Sara Patricia Cisneros Ortega. Spcisneroso@libertadores.edu.co

PD. Se adjunta

- Ficha para la selección de pares.
- Formulario para valoración crítica de estudios primarios CASPe.
- Matriz de relación de artículos con la innovación.
- Formularios para identificación de estudios primarios.

Anexo J: Formulario para valoración crítica de estudios primarios CASPe

Nombre del experto: _____

Dedicación: _____

Actividad previa:

Hacer la lectura crítica de cada una de las fichas y responder el cuestionario:

- a. ¿De qué manera contribuye este estudio a la innovación educativa en la escuela?
- b. ¿De qué manera no contribuye este estudio a la innovación educativa en la escuela?
- c. Realizar el juicio de verificación de elegibilidad, contenido y metodológicos y su contribución a la investigación.

Con la revisión de cada una de las fichas diligencia el siguiente formulario

A. ¿Los resultados de la revisión son válidos?
B. Nombre del artículo:
C. Autor(es)

D. Enfoque de la investigación.			
Preguntas de Eliminación			
	SI	NO SÉ	NO
1. ¿Se realizó la revisión clara sobre el tema definido?			
a. ¿Buscaron las autoras los artículos apropiados?			
b. ¿Cree que es conveniente seguir?			
Preguntas detalladas			
	SI	NO SÉ	NO
1.¿Considera que están los estudios más significativos y relevantes?			
2.¿Considera que las autoras de la revisión han realizado un arduo esfuerzo para determinar la calidad del estudio?			
E.¿Cuáles son los resultados?			
	SI	NO SÉ	NO
F,¿Se cumplió con los estudios de los criterios de elegibilidad: ¿Metodológicos y de contenidos?			
1.¿Considera que los estudios realizados ayudan a la innovación educativa en la escuela y por qué?			
2.¿Cuántos y cuales estudios no ayudan a la innovación educativa en la escuela y por qué?			

3.¿Cuál fue el resultado de la revisión?			
C ¿Son los resultados aplicables en su medio?			
		NO SÉ	NO
4.¿Son aplicables los resultados en su medio?			
E. ¿estima conveniente que los resultados de esta investigación sistemática puedan dar origen al desarrollo de otra?			

Anexo K: Matriz de relación de artículos con la innovación

Revista	
Nombre del artículo	
País	
Objetivo	
Alcance	
Concepción de la innovación	
Características de la innovación educativa	
Innovación educativa en la escuela	
Logro para la mejora de la enseñanza-aprendizaje.	

Anexo L: Ficha diligenciada de un estudio.

La siguiente tabla se construyó atendiendo a los criterios estipulados en el Manual de Cochrane (2011), en lo relacionado con la extracción de datos.

Base de datos	Scielo
Año de publicación	2019
Idioma	Español
Alcance de los estudios (Nacional o Internacional)	Nacional
Tipo de estudio y/o diseño según alcance de investigación	Revisión bibliográfica sistemática. Este artículo está sustentado desde el enfoque cualitativo a partir del método de investigación documental de tipo descriptivo no experimental.
Título del artículo	Estrategias de enseñanza del docente en las áreas básicas: una mirada al aprendizaje escolar.
Autor (es)	Jennifer Pamplona Raigosa, Juan Camilo Cuesta Saldarriaga, Viviana Cano Valderrama.
Fecha	25 de febrero de 2019
País	Colombia
Objeto del estudio	Dar a conocer los principales hallazgos de investigaciones que describen las estrategias de enseñanza implementadas por el docente en educación primaria para el aprendizaje en las áreas básicas.
Resultados del estudio asociados a la innovación en la escuela	

Concepción de Innovación	La innovación se aborda como el componente que permite a una persona crear algún aspecto relevante con el fin de garantizar desarrollo social. La incorporación de nuevos procesos o elementos en algo que ya existe, también abarca la concepción que se tiene sobre innovación.
Características de la innovación educativa.	Multidisciplinaria, colaborativa, didáctica, atractiva.
Innovación educativa en la escuela.	La innovación educativa refiere la implementación de estrategias de enseñanza en niños en etapa escolar, como un trabajo riguroso que debe tener en cuenta diversos aspectos como el contexto, la cultura, la zona de desarrollo en la que se encuentran los estudiantes y los objetivos que se pretenden alcanzar, de esta manera el docente podrá usar estrategias pertinentes que faciliten el aprendizaje. Además, se pretende contextualizar que dentro de las escuelas en los diferentes grados y áreas se diseñan e implementan estrategias pedagógicas y didácticas para el aprendizaje escolar, pero un gran porcentaje de estas se queda en el aula, en la planeación y diario pedagógico del docente.
Mejora de la enseñanza-aprendizaje	Las estrategias innovadoras de enseñanza orientadas por el docente configuran en gran medida el aprendizaje y la relación que establece el estudiante con los contenidos y temáticas que le permiten generar conocimientos a lo largo de su vida.
Conclusiones.	Se concluye que es necesario que los docentes hagan divulgación científica de sus prácticas educativas para que otros docentes repliquen estos recursos y se actualicen continuamente para fortalecer sus procesos de enseñanza aprendizaje y logren el desarrollo de

	competencias en sus estudiantes a través de estrategias metodológicas pertinentes. Los resultados permiten identificar diversas estrategias en el proceso de enseñanza-aprendizaje donde predomina el juego, las TIC, dinámicas grupales, el arte, la tipología textual y el rol del docente en su orientación.
Comentarios del estudio ¿Qué les llama la atención, qué creen podrían trabajar en su estudio?	En la educación inicial resulta indispensable realizar trabajos didácticos que garanticen el interés de los niños por aprender, de tal manera que un sentido innovador en la escuela permite dinamizar las clases y brindar estrategias adecuadas a los docentes para que se apliquen varios métodos basados en el juego, lúdica, espacios de creatividad y convivencia que les den un primer acercamiento al aprendizaje de manera significativa orientada por la didáctica innovadora.
¿Qué temas sugiere el estudio para otras investigaciones?	Es importante que los docentes puedan generar nuevo conocimiento a partir de investigaciones realizadas en el contexto escolar para dar cuenta del impacto de sus propuestas y estrategias metodológicas y así, de esta manera, otros docentes y profesionales que acompañen procesos de formación lograrían nutrir su banco de propuestas metodológicas y sus prácticas significativas, a fin de lograr un impacto en la calidad educativa.

Adaptado de: Cochrane. (2011). Manual Cochrane de revisiones sistemáticas de intervenciones, versión 5.1.0. Barcelona: Centro Cochrane Iberoamericano. Recuperado de: http://www.Cochrane/files/handbookcast/Manual_Cochrane_510.pdf.

Anexo M: Ficha juicio de experto # 2

Nombre del experto: Yaneth Liliana Garavito Beltrán

Dedicación: docente

Actividad previa:

- a. Hacer la lectura crítica de cada una de las fichas y responder el cuestionario:
- b. ¿De qué manera contribuye este estudio a la innovación educativa en la escuela?
- c. ¿De qué manera no contribuye este estudio a la innovación educativa en la escuela?
- d. Realizar el juicio de verificación de elegibilidad, contenido y metodológicos y su contribución a la investigación.

Con la revisión de cada una de las fichas diligencia el siguiente formulario

f. ¿Los resultados de la revisión son válidos? SI			
g. Nombre del artículo: Estrategias de enseñanza del docente en las áreas básicas: una mirada al aprendizaje escolar.			
h. Autor(es): Jennifer Pamplona Raigosa, Juan Camilo Cuesta Saldarriaga, Viviana Cano Valderrama.			
i. Enfoque de la investigación: cualitativo			
Preguntas de Eliminación			
	SI	NO SÉ	NO
d. ¿Se realizó la revisión clara sobre el tema definido?	X		
e. ¿Buscaron las autoras los artículos apropiados?	X		
f. ¿Cree que es conveniente seguir?	X		
Preguntas detalladas			
	SI	NO SÉ	NO

1.¿Considera que están los estudios más significativos y relevantes?	X		
2. ¿Considera que las autoras de la revisión han realizado un arduo esfuerzo para determinar la calidad del estudio?	X		
F. ¿Cuáles son los resultados?			
	SI	NO SÉ	NO
¿Se cumplió con los estudios de los criterios de elegibilidad: ¿Metodológicos y de contenidos?	X		
¿Considera que los estudios realizados ayudan a la innovación educativa en la escuela y por qué?			
Los estudios realizados ayudan a la innovación educativa en la escuela porque permiten al docente incluir en su quehacer pedagógico estrategias llamativas que favorecen el trabajo colaborativo, el uso de las TIC y el aprendizaje significado de los estudiantes.			
¿Cuántos y cuales estudios no ayudan a la innovación educativa en la escuela y por qué?			
Según los resultados de esta revisión hay un estudio que no contribuye a la innovación educativa en la escuela. Transformación digital e innovación educativa en Latinoamérica en el marco del Covid -19 Razón por el cual no cumple con los requisitos de elegibilidad.			
¿Cuál fue el resultado de la revisión?			
Los docentes tienen la tarea de divulgar sus experiencias en el aula de clase, con el fin de dar a conocer los recursos utilizados y así poder fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje y el desarrollo de competencias en los estudiantes. Utilizar estrategias didácticas innovadoras fortalece el trabajo colaborativo, el desarrollo de habilidades de manera divertida, en donde el estudiante es el centro del proceso de enseñanza aprendizaje y el docente es el orientador.			

C ¿Son los resultados aplicables en su medio?			
	SI	NO SÉ	NO
¿Son aplicables los resultados en su medio?			
¿Estima conveniente que los resultados de esta investigación sistemática puedan dar origen al desarrollo de otra?			