

¿CÓMO MEJORAR HÁBITOS Y ACTITUDES EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO  
QUINTO DE BASICA PRIMARIA EN EL BUEN MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS EN  
EL CENTRO EDUCATIVO CACIQUE ALTO MUNICIPIO DE LA FLORIDA NARIÑO?

ENRIQUEZ RAMOS GILDARDO ELIECER  
LÓPEZ GUERRERO DILIA EUGENIA.  
RAMOS GÓMEZ FLAVIO GUSTAVO

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES  
VICERRECTORIA DE EDUCACIÓN VIRTUAL Y A DISTANCIA  
ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN AMBIENTAL  
PASTO 4 - HOMOLOGACIÓN  
2014

¿CÓMO MEJORAR HÁBITOS Y ACTITUDES EN LOS ESTUDIANTES DEL RADO  
QUINTO DE BASICA PRIMARIA EN EL BUEN MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS EN  
EL CENTRO EDUCATIVO CACIQUE ALTO MUNICIPIO DE LA FLORIDA NARIÑO?

ENRIQUEZ RAMOS GILDARDO ELIECER  
LÓPEZ GUERRERO DILIA EUGENIA  
RAMOS GÓMEZ FLAVIO GUSTAVO

Trabajo de tesis para optar el título de especialista en Educación ambiental.

Asesor  
ERASMO PUENTES CASAS  
Lic. En Ciencias Sociales  
Candidato a MSc. Políticas Ambientales y territoriales

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES  
VICERRECTORIA DE EDUCACIÓN VIRTUAL Y A DISTANCIA  
ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN AMBIENTAL  
PASTO 4 - HOMOLOGACIÓN  
2014

Nota de aceptación

---

---

---

---

---

---

Presidente del Jurado

---

Jurado

---

Jurado

Pasto, Octubre de 2014

## AGRADECIMIENTOS

Los autores expresan sus agradecimientos a:

DIOS, por darnos el don de sabiduría, por ser nuestro guía que nos brinda su amor incondicional, quien con su constante presencia y bendición en nuestras vidas le permitió alcanzar este triunfo.

LA FUNDACION UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES, por ser la promotora del mejoramiento académico y humano, de los que tuvimos la oportunidad de ser sus discípulos.

MG. ERASMO PUENTES, por haber sido nuestro guía en nuestro trabajo de grado, mostrando calidad profesional y calidez humana, para acompañarnos por el camino del éxito, que con su sentido de pertenencia ha demostrado ser un verdadero maestro.

LA COMUNIDAD EDUCATIVA DEL CENTRO EDUCATIVO CACIQUE ALTO, por brindarnos el espacio y la acogida para realizar nuestro trabajo de grado, en especial a los estudiantes y padres de familia del grado quinto.

## CONTENIDO

	pág.
INTRODUCCIÓN	
1. DIAGNÓSTICO	18
1.1 PLANTEAMIENTO Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	18
1.2 JUSTIFICACIÓN	19
1.3 ANTECEDENTES	20
1.4 APLICACIÓN DE LAS ENCUESTAS	21
1.4.1 Preguntas de las encuestas	21
1.4.2 Resultado de las preguntas a los estudiantes	22
1.4.3 Resultado de las preguntas de los padres de familia	23
1.4.4 Resultado de las preguntas de los docentes	25
2. OBJETIVOS	27
2.1 OBJETIVO GENERAL	27
2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	27
3. CONTENIDO DE LA INTERVENCIÓN	28
3.1 ASPECTOS ESPECÍFICOS DEL TEMA	28
3.2 ASPECTOS GENERALES DE PEDAGOGÍA	30
3.3 ASPECTOS LEGALES	33
4. CONTEXTO DE INTERVENCIÓN	34
5. DISEÑO METODOLOGICO	40

5.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN	39
5.2 POBLACIÓN Y MUESTRA	40
5.3 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	41
5.4 TALLERES	42
6. INDICADORES DE LA INTERVENCIÓN	50
7. CONCLUSIONES	52
BIBLIOGRAFÍA	52
WEBGRAFIA	53

## LISTA DE GRÁFICAS

	pág.
Gráfica 1. Interpretación resultados encuesta estudiantes.	23
Gráfica 2. Interpretación encuesta padres de familia.	24
Gráfica 3. Interpretación encuesta docentes.	26

## LISTA DE TABLAS

	pág.
Tabla 1. Preguntas encuetas	21
Tabla 2. Identificación del Centro Educativo.	34
Tabla 3. Cronograma de actividades.	41

## LISTA DE CUADROS

	pág.
Cuadro 1. Resultados encuestas estudiantes.	22
Cuadro 2. Resultados encuestas padres de familia.	24
Cuadro 3. Resultados encuestas docentes.	25

## LISTA DE FIGURAS

	pág.
Figura 1. Ubicación geográfica del Municipio de La Florida.	37
Figura 2. Ubicación geográfica del corregimiento de Las Plazuelas.	37
Figura 3. Ubicación geográfica de la vereda Cacique Alto.	38
Figura 4. Foto panorámica.	38

## GLOSARIO

**AMBIENTE:** es el conjunto de fenómenos o elementos naturales y sociales que rodean a un organismo, a los cuales este responde de una manera determinada. Estas condiciones naturales pueden ser otros organismos (ambiente biótico) o elementos no vivos (clima, suelo, agua). Todo en su conjunto condiciona la vida, el crecimiento y la actividad de los organismos vivos.<sup>1</sup>

**BASURA:** desechos, generalmente de origen urbano y de tipo sólido. Hay basura que puede reutilizarse o reciclarse. En la naturaleza, la basura no sólo afea el paisaje, sino que además lo daña; por ejemplo puede contaminar las aguas subterráneas, los mares, los ríos etc.<sup>2</sup>

**BIODEGRADABLE:** sustancia que puede descomponerse a través de procesos biológicos realizados por acción de la digestión efectuada por microorganismos aerobios y anaerobios. La biodegradabilidad de los materiales depende de su estructura física y química. Así el plástico es menos biodegradable que el papel y este a su vez menos que los detritos.<sup>3</sup>

**BIODIVERSIDAD:** puede entenderse como la variedad y la variabilidad de organismos y los complejos ecológicos donde estos ocurren. También puede ser definida como el número diferente de estos organismos y su frecuencia relativa. Situación ideal de proliferación y diversidad de especies vivas en el planeta. Todas las especies están interrelacionadas, son necesarias para el equilibrio del ecosistema, nacen con el mismo derecho a vivir que el hombre, y a que sea respetado su entorno natural.<sup>4</sup>

---

<sup>1</sup>Ecoestrategia.com. Foro económico y ambiental. Glosario ambiental. [texto en línea]. Disponible desde internet en <http://www.ecoestrategia.com/articulos/glosario/glosario.pdf>[Con acceso 19 -08- 2014]

<sup>2</sup>Ibíd., p2.

<sup>3</sup>Ibíd., p2.

<sup>4</sup>Ibíd., p3.

CAMBIO CLIMÁTICO: alteraciones de los ciclos climáticos naturales del planeta por efecto de la actividad humana, especialmente las emisiones masivas de CO2 a la atmósfera provocadas por las actividades industriales intensivas y la quema masiva de combustibles fósiles. <sup>5</sup>

CALENTAMIENTO GLOBAL: Es la alteración (aumento) de la temperatura del planeta, producto de la intensa actividad humana en los últimos 100 años. El incremento de la temperatura puede modificar la composición de los pisos térmicos, alterar las estaciones de lluvia y aumentar el nivel del mar. <sup>6</sup>

CONTAMINACIÓN: (Del latín contaminare = manchar). Es un cambio perjudicial en las características químicas, físicas y biológicas de un ambiente o entorno. Afecta o puede afectar la vida de los organismos y en especial la humana. <sup>7</sup>

CONTAMINACION BIOLOGICA: Es la contaminación producida por organismos vivos indeseables en un ambiente, como por ejemplo: introducción de bacterias, virus protozoarios, o micro hongos, los cuales pueden generar diferentes enfermedades, entre las más conocidas se destacan la hepatitis, enteritis, micosis, poliomielitis, meningitis, encefalitis, colitis y otras infecciones. <sup>8</sup>

CONTAMINACIÓN DEL SUELO: Es el depósito de desechos degradables o no degradables que se convierten en fuentes contaminantes del suelo. <sup>9</sup>

CONTAMINACIÓN HÍDRICA: Cuando la cantidad de agua servida pasa de cierto nivel, el aporte de oxígeno es insuficiente y los microorganismos ya no pueden degradar los desechos contenidos en ella, lo cual hace que las corrientes de agua

---

<sup>5</sup>Ibíd., p4.

<sup>6</sup>Ibíd., p4

<sup>7</sup>Ibíd., p5

<sup>8</sup>Ibíd., p5

<sup>9</sup>Ibíd., p5

se asfixien, causando un deterioro de la calidad de las mismas, produciendo olores nauseabundos e imposibilitando su utilización para el consumo.<sup>10</sup>

**CONTAMINACIÓN ATMOSFÉRICA:** Es la presencia en el ambiente de cualquier sustancia química, objetos, partículas, o microorganismos que alteran la calidad ambiental y la posibilidad de vida. Las causas de la contaminación pueden ser naturales o producidas por el hombre. Se debe principalmente a las fuentes de combustible fósil y la emisión de partículas y gases industriales. El problema de la contaminación atmosférica hace relación a la densidad de partículas o gases y a la capacidad de dispersión de las mismas, teniendo en cuenta la formación de lluvia ácida y sus posibles efectos sobre los ecosistemas.<sup>11</sup>

**CONTAMINACIÓN SÓNICA:** También llamada contaminación acústica. Más intangible pero no menos importante en un análisis ambiental, es la medición en la contaminación por ruido. Se produce más que todo en el espacio urbano.<sup>12</sup>

**CONTAMINACIÓN RADIOACTIVA:** Es aquella contaminación producida por los desechos de la energía nuclear y causada por las centrales termonucleares que arrojan elementos tóxicos, los cuales se acumulan en el aire, en el agua o en el suelo. Entre los elementos radioactivos se encuentran el estroncio, el yodo, el uranio, el radio, el cesio, el plutonio y el cobalto.<sup>13</sup>

**CONTAMINACIÓN VISUAL:** Es aquella contaminación producida sobre el paisaje y el espacio público de los centros urbanos.<sup>14</sup>

**DEFORESTACIÓN:** Término aplicado a la desaparición o disminución de las superficies cubiertas por bosques, hecho que tiende a aumentar en todo el mundo

---

<sup>10</sup>Ibíd., p5

<sup>11</sup>Ibíd., p6

<sup>12</sup>Ibíd., p6

<sup>13</sup>Ibíd., p6

<sup>14</sup>Ibíd., p6

ECOLOGÍA: Ciencia que estudia a los seres vivos en sus distintos niveles de organización y sus interrelaciones entre ellos y con el medio ambiente.<sup>16</sup>

ECOLOGÍA HUMANA: Estudio de las relaciones entre el hombre y su medio ambiente.<sup>17</sup>

ECOSISTEMA: Complejo dinámico de comunidades vegetales, animales y de microorganismos y su medio no viviente que interactúan como una unidad funcional.<sup>18</sup>

EDUCACIÓN AMBIENTAL: Acción y efecto de formar e informar a colectividades sobre todo lo relacionado con la definición, conservación y restauración de los distintos elementos que componen el medio ambiente.<sup>19</sup>

IMPACTO AMBIENTAL: Es la repercusión de las modificaciones en los factores del Medio Ambiente, sobre la salud y bienestar humanos. Y es respecto al bienestar donde se evalúa la calidad de vida, bienes y patrimonio cultural, y concepciones estéticas, como elementos de valoración del impacto.<sup>20</sup>

MEDIO AMBIENTE: Es el conjunto de factores físico-naturales, sociales, culturales, económicos y estéticos que interactúan entre sí, con el individuo y con la sociedad en que vive, determinando su forma, carácter, relación y supervivencia.<sup>21</sup>

---

<sup>15</sup>Ibíd., p7

<sup>16</sup>Ibíd.,p8

<sup>17</sup>Ibíd.,p8

<sup>18</sup>Ibíd.,p8

<sup>19</sup>Ibíd.,p9

<sup>20</sup>Ibíd.,p10

<sup>21</sup>Ibíd.,p11

NATURALEZA: Es el hábitat donde confluyen la vida animal, vegetal y mineral.<sup>22</sup>

PROBLEMA AMBIENTAL: Daño aparente, real o potencial al medio ambiente que no está acompañado de acción popular.<sup>23</sup>

RECICLAJE: Consiste en convertir materiales ya utilizados en materias primas para fabricar nuevos productos.

RECURSOS NATURALES: Son aquellos bienes existentes en la Tierra y que la humanidad aprovecha para su subsistencia, agregándoles un valor económico. Tales recursos son: El aire, la energía, los minerales, los ríos, la flora, la fauna, etc.<sup>24</sup>

RECURSOS RENOVABLES: Son aquellos bienes que existen en la Tierra y que no se agotan, tales como el aire, el viento, el agua del mar. Se reproducen solos o con la ayuda del hombre.<sup>25</sup>

RECURSOS NO RENOVABLES: Son aquellos bienes que existen en la Tierra en cantidades limitadas. En su mayoría son minerales tales como el petróleo, el oro, el platino, el cobre, el gas natural, el carbón, etc.<sup>26</sup>

SOSTENIBILIDAD: Proceso de racionalización de las condiciones sociales, económicas, educativas, jurídicas, éticas, morales y ecológicas fundamentales que posibiliten la adecuación del incremento de las riquezas en beneficios de la sociedad sin afectar al medio ambiente, para garantizar el bienestar de las generaciones futuras. También puede denominarse sustentabilidad.<sup>27</sup>

---

<sup>22</sup>Ibíd.,p11

<sup>23</sup>Ibíd.,p12

<sup>24</sup>Ibíd.,p12

<sup>25</sup>Ibíd.,p13

<sup>26</sup>Ibíd., p13

<sup>27</sup>Ibíd.,p14

## RESUMEN

La educación ambiental tiene un papel muy importante en promover la toma de conciencia sobre la protección y conservación de nuestro medio ambiente, pues aparte de contribuir a que nos apropiemos de él con todas sus virtudes, también nos permite identificar los problemas causados por la intervención irresponsable de la humanidad. Es así que las entidades educativas son las llamadas a generar una concientización que conlleve a regular las relaciones negativas que estamos estableciendo con el medio ambiente.

Por medio de este proyecto de intervención se pretende identificar las actividades humanas que afectan el medio ambiente en el Centro Educativo Cacique Alto, para formular y aplicar estrategias que contribuyan a un cambio de hábitos en la comunidad para mitigar el daño producido al ambiente y de esta manera lograr un equilibrio natural y una mejor calidad de vida.

PALABRAS CLAVE:

EDUCACION

MEDIO AMBIENTE.

CONTAMINACION

RECICLAJE

NATURALEZA.

## INTRODUCCIÓN

En el centro educativo de Cacique Alto, perteneciente a la institución educativa la inmaculada de Robles, municipio de la Florida Nariño, se viene realizando actividades relacionadas al buen manejo de los residuos sólidos con la comunidad educativa, desde las diferentes áreas del conocimiento, donde los estudiantes, padres de familia y docentes participan activamente en las jornadas de recolección, clasificación y reutilización de estos elementos. Una fortaleza es la utilización de las nuevas herramientas tecnológicas e informáticas con las cuales los niños y niñas interactúan en la búsqueda de información que les permita enriquecer su conocimiento creativo y buen uso de los mismos.

Con el presente proyecto se pretende dar un buen manejo y uso de los residuos sólidos para evitar la contaminación y presencia de un mal ambiente en el centro educativo y sectores aledaños.

Trabajando en común acuerdo con la comunidad educativa y entidades como: salud, umata, y Corpo-Nariño, en actividades de reforestación, descontaminación, embellecimiento de la planta física y reutilización de elementos reciclables en las ferias ambientales a nivel de asociación y municipal. Con el trabajo colaborativo se pretende que a futuro las nuevas generaciones realicen un seguimiento consiente de las buenas prácticas en el buen uso de los residuos sólidos, generando ambientes agradables y en su medida adquiriendo algunos recursos económicos con la transformación de los elementos reciclados y reutilizados.

## 1. DIAGNÓSTICO

### 1.1 PLANTEAMIENTO Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.

En el Centro Educativo de Cacique Alto, municipio de la Florida-Nariño, en reuniones ordinarias y extraordinarias con la comunidad educativa se trataron asuntos relacionados con el manejo inadecuado de los residuos sólidos en los diferentes espacios del centro educativo, sus alrededores y viviendas pertenecientes a los padres de familia. Esto se ha constituido en una grave situación que viene ocasionando la contaminación de estos lugares, la proliferación de virus y plagas perjudiciales para la salud de la comunidad educativa, generando un ambiente en los lugares en donde se realizan actividades académicas, pedagógicas, recreativas y sociales.

Esta situación se presenta cuando los estudiantes realizan sus compras en la tienda escolar o traen de su casa para consumirlos, los niños no depositan estos elementos en los recipientes de recolección tirándolos inconscientemente a su paso sin asumir el compromiso del buen manejo de esos elementos, de igual manera, en el restaurante escolar los desechos que salen generan contaminación del medio; ya que el programa de recolección de basuras del municipio no cumple adecuadamente con el cronograma de recolección de estos desechos.

### 1.2. FORMULACION DEL PROBLEMA.

La comunidad de la vereda Alto Cacique del corregimiento de las plazuelas, en el municipio de la Florida-Nariño, desde hace varios años viene siendo afectada por la contaminación producida por el uso inadecuado y tratamiento de los residuos degradables y biodegradables emanados de los hogares y en la agricultura.

En la actualidad es necesario que la comunidad reciba capacitaciones para mejorar el buen uso de estos insumos y el material reciclable. Por otra parte, los niños, los jóvenes y los adultos arrojan todo tipo de basuras. A su paso van dejando los residuos en la escuela, en la casa, en los parques, en la calle y en todo lugar donde se encuentran.

En el P.R.A.E. se han realizado actividades, talleres y simulacros sobre el buen manejo de los residuos sólidos, pero sin embargo, están arraigados los malos hábitos. Fácilmente la comunidad educativa cae en el error de tirar elementos reciclables en el lugar donde se encuentran.

Por parte de las autoridades debe haber un compromiso económico, de trabajo social, cultural y deportivo especialmente con las oficinas de medio ambiente y la UMATA del municipio, en la búsqueda de ambientes saludables y adecuados para la comunidad actual y futura.

¿Cómo mejorar hábitos y actitudes en la comunidad educativa en el buen manejo de residuos sólidos en el centro educativo Cacique Alto municipio de la Florida?

### 1.3. JUSTIFICACIÓN

Se realiza el presente trabajo por el interés de los docentes involucrados en esta situación en el buen manejo de los residuos sólidos, siendo gestores del cambio y de una orientación integral buscando el bienestar de niños, niñas y comunidad en general.

Las instituciones y centros educativos brindan espacios y los medios necesarios para que los estudiantes participen en ambientes agradables que lo invitan a continuar y permanecer en el proceso educativo para que cada estudiante pueda desarrollar sus habilidades, destrezas y experiencias que conlleven a realizar en el presente y en el futuro su proyecto de vida para garantizar una posición adecuada en su familia y sociedad.

La sociedad es receptora de todos los resultados proyectados y alcanzados a nivel de las instituciones educativas, siendo beneficiado directamente en los diferentes campos sociales salud, cultura, educación, deporte y recreación.

#### 1.4 ANTECEDENTES

Experiencia: medio ambiente y Proyecto Ambiental Escolar (PRAE)”

Autor: Elisa Inés Torres López.

Lugar: Colegio Nicolás Esguerra.Dc.<sup>28</sup>

Reseña del proyecto: es un proyecto que se relaciona con el buen uso de los residuos sólidos, dando prolongación con las actividades programadas en años anteriores las cuales no se sistematizaron ni existió la continuidad de los procesos realizados, en él se observa un pensamiento positivo de brindarles a las nuevas generaciones un ambiente agradable tanto individual y colectivo.

Experiencia: “Manejo adecuado de residuos sólidos”

Autores: Ivonne Vanegas.

Luis Carlos Delgado.

Gonzalo Montilla.

Lugar: Institución Educativa municipal el Encano.

Programa de educación a distancia, posgrado en especialización en administración de la informática educativa.

Convenio universidad Santander, Pasto(N) 2.012.

Reseña del proyecto: al igual que los anteriores es un proyecto que trata de formar a los miembros de la comunidad en el reciclaje, como una de las formas eficaces en la descontaminación ambiental escolar, también se desarrolla con la participación de los estudiantes y docentes.

---

<sup>28</sup> TORRES LOPEZ. Elisa Inés. Medio ambiente y Proyecto ambiental escolar. Colegio Nicolás Esguerra. [texto en línea] Disponible desde internet en: [www.bdigital.ual.edu.co](http://www.bdigital.ual.edu.co) [Con acceso el 18-08-2014]

## 1.5 APLICACIÓN DE LAS ENCUESTAS

### 1.5.1 Preguntas de las encuestas

Tabla 1. Preguntas encuestas.

Preguntas para los docentes	Preguntas para los padres de familia	Preguntas para los estudiantes
1. ¿Qué entiende por residuos sólidos?	1. ¿Qué hace usted con los plásticos, cartones y latas luego de consumirlos productos que vienen en ellos?	1. ¿Dónde debemos depositar los residuos de desecho como: papeles, plásticos y latas después de consumidos los productos?
2. ¿Qué entiende por residuos orgánicos e inorgánicos.	2. ¿Cuáles son las causas para la contaminación ambiental?	2. ¿qué hace tu familia con los residuos sólidos producidos en casa?
3. ¿Qué es el reciclaje?	3. ¿Cómo afecta su vida y el entorno la contaminación ambiental?	3. ¿conoce usted el daño que produce el mal manejo de las basuras para usted, su comunidad y su entorno?
4. ¿Cómo realizar una práctica ambiental en su región?	4. ¿Qué actividades usted puede hacer para disminuir la contaminación ambiental en su hogar y en su vereda?	4. ¿Cuál es la causa del calentamiento global en nuestro planeta?
5. ¿qué son las normas ambientales ciudadanas?	5. ¿ha escuchado hablar sobre el calentamiento global?	5. ¿por qué crees que ha cambiado el clima en diferentes lugares de tu región?

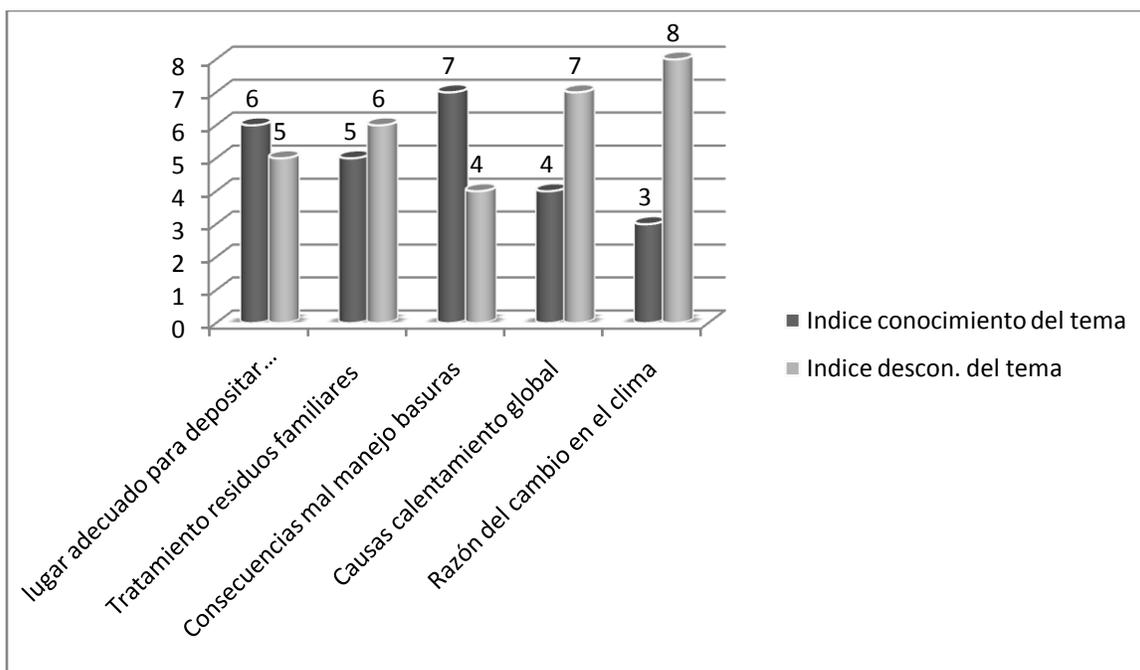
### 1.5.2 Resultado de la encuesta a los estudiantes.

En las siguientes gráficas, se dan a conocer los datos obtenidos luego de la aplicación del cuestionario, donde se muestra cómo piensan y actúan los estudiantes respecto a los aspectos y necesidades ambientales de la comunidad educativa del centro Educativo de Cacique Alto.

Cuadro 1. Resultados encuesta estudiantes.

PREGUNTAS	RESULTADOS			
	IND. CONOC. TEMA		IND. DESCONOC. TEMA	
	N°	%	N°	%
1. ¿Dónde debemos depositar los residuos de desecho como: papeles, plásticos y latas después de consumidos los productos?	6	54.5	5	45.4
2. ¿qué hace tu familia con los residuos sólidos producidos en casa?	5	45.4	6	54.5
3. ¿conoce usted el daño que produce el mal manejo de las basuras para usted, su comunidad y su entorno?	7	63.6	4	36.3
4. ¿Cuál es la causa del calentamiento global en nuestro planeta?	4	36.3	7	63.6
5. ¿por qué crees que ha cambiado el clima en diferentes lugares de tu región?	3	27.2	8	72.7

Grafica 1. Interpretación resultado encuesta estudiantes.



Los anteriores resultados nos permiten observar que de los once estudiantes escogidos para la aplicación de la encuesta, un 45% poseen conocimientos sobre el tema y un 55% posee deficiencias en los conceptos de los temas referenciados. Lo que nos permite concluir que se hace necesaria una implementación de programas formativos que les permitan tener conocimientos claros y aplicables en el aspecto ambiental.

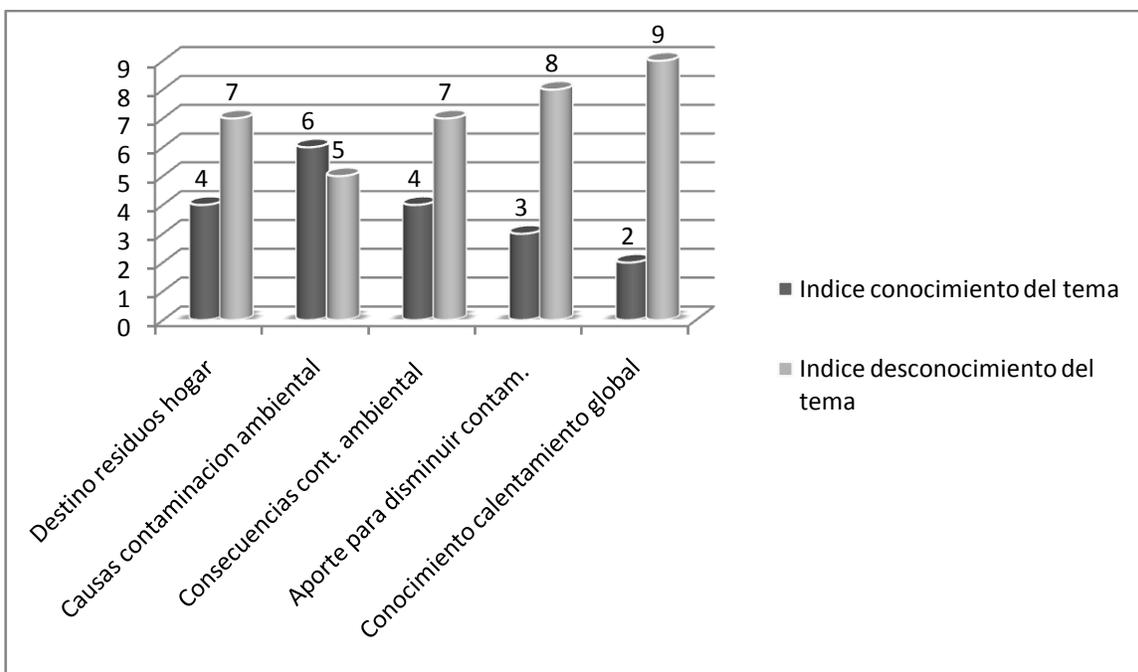
### 1.5.3 Resultado de la encuesta de los padres de familia.

En las siguientes gráficas, se presentan los datos obtenidos tras la aplicación del cuestionario, donde se refleja el verdadero sentir y pensar de los padres de familia respecto a los aspectos y necesidades ambientales de la comunidad educativa del centro Cacique Alto.

Cuadro 2. Resultados encuesta padres de familia.

PREGUNTAS	RESULTADOS			
	IND. CONOC. TEMA		IND. DESCONOC. TEMA	
	N°	%	N°	%
1. ¿Qué hace usted con los plásticos, cartones y latas luego de consumir los productos que vienen en ellos?	4	36.3	7	63.6
2. ¿Cuáles son las causas para la contaminación ambiental?	6	54.5	5	45.4
3. ¿Cómo afecta su vida y el entorno la contaminación ambiental?	4	36.3	7	63.6
4. ¿Qué actividades usted puede hacer para disminuir la contaminación ambiental en su hogar y en su vereda?	3	27.2	8	72.7
5. ¿ha escuchado hablar sobre el calentamiento global?	2	18.1	9	81.8

Grafica 2. Interpretación resultado encuesta padres de familia.



Los resultados de la encuesta realizada a los once padres de familia, quienes pertenecen a una región rural, con bajo nivel académico y económico, nos permite observar que aunque si bien poseen información sobre la problemática ambiental si existe una deficiencia marcada en cuanto a las consecuencias de esa problemática ambiental y en la forma cómo afecta su calidad de vida.

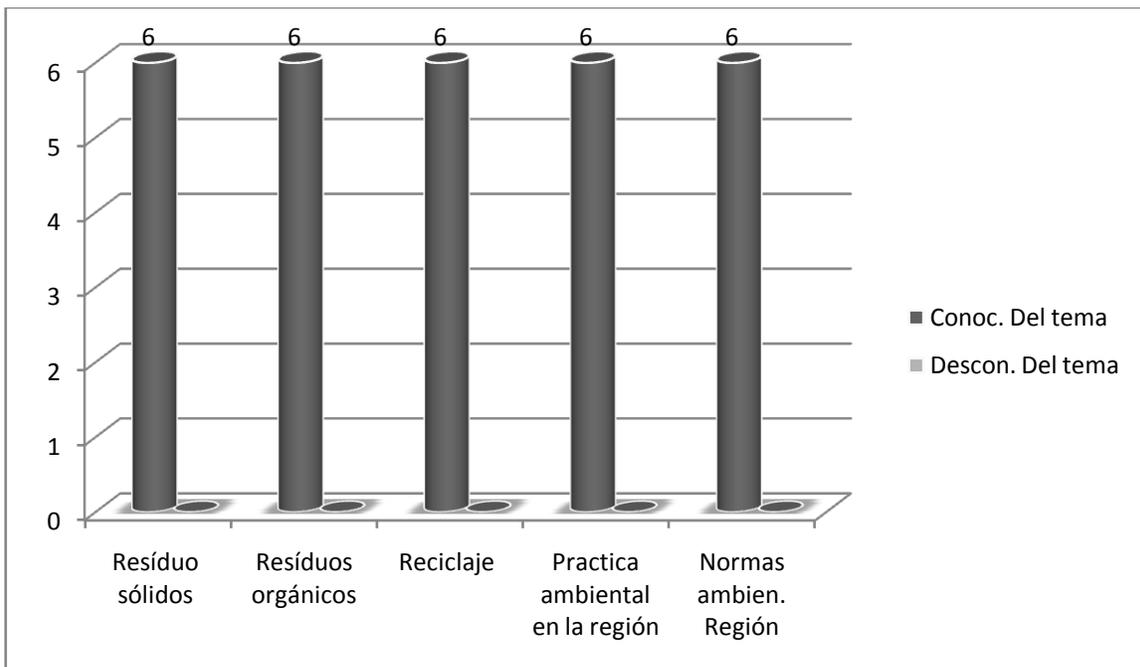
#### 1.5.4 Resultado de la encuesta a los docentes.

En las siguientes gráficas, se presentan los datos obtenidos luego de la aplicación del cuestionario, donde se refleja el verdadero sentir y pensar de los padres de familia respecto a los aspectos y necesidades ambientales de la comunidad educativa del centro Educativo Cacique Alto.

Cuadro 3. Resultados encuesta docentes.

PREGUNTAS	RESULTADOS			
	IND. CONOC. TEMA		IND. DESCONOC. TEMA	
	N°	%	N°	%
1. ¿Qué entiende por residuos sólidos?	6	100	0	0
2. ¿Qué entiende por residuos orgánicos e inorgánicos.	6	100	0	0
3. ¿Qué es el reciclaje?	6	100	0	0
4. ¿Cómo realizar una práctica ambiental en su región?	6	100	0	0
5. ¿qué son las normas ambientales ciudadanas?	6	100	0	0

Grafica 3. Interpretación resultado encuesta docentes.



Los seis docentes enfocados para el desarrollo de la encuesta debido a su formación académica y a su experiencia laboral, poseen suficiente información respecto a la temática planteada, lo que nos permite concluir que su aporte al proyecto de intervención es muy valioso para fortalecer los conocimientos necesarios para lograr cambios permanentes en los hábitos de sus estudiantes.

## 2. OBJETIVOS

### 2.1 OBJETIVO GENERAL

Mejorar hábitos y actitudes en el buen manejo de residuos sólidos en los estudiantes del grado quinto de básica primaria, del centro educativo de Cacique Alto municipio de la Florida Nariño.

### 2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Valorar la importancia de la educación ambiental como una estrategia en la formación integral de los estudiantes.
- Desarrollar actividades ambientalistas como reciclar, clasificar reutilizar para motivar a los estudiantes en las diferentes áreas del conocimiento.
- Realizar talleres de formación.
- Elaborar trabajos con material reciclable para exponerlos en ferias ambientales y embellecimiento del centro educativo.
- Generar recursos económicos con los trabajos realizados con material reciclable.
- Despertar el interés y creatividad en los estudiantes en la realización de los trabajos individuales y colectivos.

### 3. CONTENIDO DE LA INTERVENCIÓN

#### 3.1 ASPECTOS ESPECÍFICOS DEL TEMA

El entorno es aquello que nos rodea y con el que interactuamos. La noción de entorno natural está vinculada al medio ambiente e incluye lo referente al aire, el paisaje, la vegetación y la fauna. En materia medioambiental, hay que subrayar que en la actualidad existe una gran preocupación por proteger y cuidar el entorno tanto para mantener el mismo en las mejores condiciones como para conseguir que el ser humano cuente con una calidad de vida mucho mejor de la que tiene en estos momentos.

De ahí que haya surgido la conciencia de la necesidad de actuar para evitar y reducir de manera drástica situaciones que lo que hacen es perjudicar notablemente el citado entorno natural. Entre aquellas se encuentran tanto la contaminación en general como la deforestación, el daño a la capa de ozono y la sobreexplotación de las energías. Por todo ello, lo que se busca es conseguir la protección del entorno, la sostenibilidad medioambiental, y para ello se están desarrollando, por ejemplo, lo que son las energías renovables así como diversas tecnologías que pretenden reducir de manera palpable la contaminación y el gasto energético.

Por su parte los residuos son todo elemento que está considerado como un desecho al cual hay que eliminar. Se supone, por lo tanto, que el residuo carece de valor económico. Pese a que los residuos suelen ser acumulados en vertederos o enterrados para que se complete allí el proceso de descomposición sin afectar al entorno, en los últimos años ha avanzado el reciclaje, que consiste en recuperar a los residuos para transformarlos en un objeto con nueva vida útil. Cuando un individuo tira una botella de plástico, dicho envase puede descomponerse y generar contaminación ambiental, o ser reciclado a través de un tratamiento que permite volver a aprovechar el material.

Los residuos sólidos se componen principalmente de desechos procedentes de materiales utilizados en la fabricación, transformación o utilización de bienes de consumo. Todos estos residuos sólidos, en su mayoría son susceptibles de re aprovecharse o transformarse con un correcto reciclado. Los residuos sólidos se pueden clasificar de diversas formas y criterios, en dependencia de la importancia que revisten la utilidad, la peligrosidad, fuente de producción, posibilidades de tratamiento, tipo de materiales, entre otros.

La contaminación se entiende como la presencia en el ambiente de cualquier agente químico, físico o biológico o de una combinación de varios agentes, en lugares, formas y concentraciones tales que sean o puedan ser nocivos para la salud, seguridad o bienestar de la población, o perjudiciales para la vida animal o vegetal, o impidan el uso o goce de las propiedades y lugares de recreación.

Con el crecimiento de la población y la industrialización, el manejo de los desechos se está convirtiendo en un problema severo alrededor del mundo. Las maneras apropiadas para eliminar los desechos son cruciales para la salud pública y para el medio ambiente. Esto ayuda a mantener un medio ambiente más limpio y reduce las posibilidades de la extensión de enfermedades. La eliminación apropiada de los desechos también reduce la probabilidad de contaminación del suelo y de las aguas subterráneas. Existen varias alternativas disponibles para la eliminación de los desechos de una manera adecuada.

Compostaje es un proceso natural en el cual las plantas y otros residuos orgánicos se descomponen biológicamente para producir un material rico en nutrientes. En casa, pon los desechos del jardín y de la cocina como hojas, hierba cortada y los residuos de frutas y vegetales en una papelera. Esto eventualmente se descompondrá y producirá una mezcla que puede ser usada como un mejoramiento del suelo en los jardines individuales. Los municipios pueden tratar los desechos de la misma manera.

El reciclaje es una de las mejores maneras para eliminar los desechos. Ayuda a reducir la contaminación, a salvar los recursos naturales y a conservar la energía. Reciclar periódicos, plásticos, vidrio y aluminio también ayuda a ahorrar dinero. Reciclar otros materiales como neumáticos, baterías, asfalto, aceite de motor, etc. reduce la contaminación (de otra manera estos terminarían en un vertedero o incineradora). Para poder reducir las basuras, es necesario animar e implementar el reciclaje en todos los niveles de la sociedad.

### 3.2 ASPECTOS GENERALES DE PEDAGOGÍA

La conferencia Intergubernamental sobre educación ambiental en Tbilisi (URSS) de 1.977, estableció que esta debía adoptar una perspectiva holística que incluyera la dimensión sociocultural, ecológica, política, económica y demás, a fin de propiciar la solución de problemas específicos.

La directriz ofrecida por la conferencia de 1.977 va enfocada a la integración disciplinar, a lo que Morin (1.999) llamaría la complejidad del conocimiento. La misma conferencia invita al cambio de los enfoques pedagógicos anclados en la enseñanza por enfoques basados en la acción y en los problemas. Además de ello, sugiere que los contenidos, métodos y materiales específicos se adapten a las necesidades de los educandos.

Dentro de las corrientes más destacadas para la educación ambiental se encuentran la naturalista, conservacionista, resolutiva, sistémica, científica, humanista y moral ética.

Naturalista, esta corriente se desarrolla en un enfoque del hombre con la naturaleza desde las dimensiones cognitiva, experimental, afectiva y artísticas.

La corriente conservacionista promueve la conservación de los recursos sobre todo en espacios donde estos son escasos, se desarrolla a través de proyectos

que gestionan acciones para la generación de comportamientos que contribuyan a la equidad social.

La corriente resolutive, asume la educación ambiental como un conjunto de problemas, los cuales debe asumir la sociedad de manera definitiva, ya que as dificultades medioambientales son apremiantes.

La corriente sistémica, reconoce el ambiente como un sistema complejo desde un énfasis ecológico. Para un cambio desde la educación es necesario acceder al sistema ambiental e identificar y analizar las vías de evolución y de ruptura.

La corriente científica por su parte, asume la educación ambiental desde el método científico, para lo cual busca observar los problemas de la naturaleza y establecer relaciones de causa y efecto.

La corriente humanista se enfatiza en la perspectiva humana de la educación ambiental, traducida en la relación de la naturaleza con la cultura en las dimensiones económico políticas e históricas.

La dimensión moral ética considera el fundamento de las relaciones entre el hombre y la naturaleza; es desarrollada a través de los estudios de caso sin desconocer el valor de la formación social y científica.<sup>29</sup>

### 3.3ASPECTOS LEGALES

En Colombia existen convenios Internacionales Multilaterales y Bilaterales aprobados y ratificados, como también Normas Ambientales de la Constitución Política de Colombia.

---

<sup>29</sup> AVENDAÑO C. William R. Un modelo pedagógico para la educación ambiental desde la perspectiva de la modificabilidad estructural. Revista Luna Azul. 2013; 36: 110-133 [texto en línea]Disponible desde internet en: [http://200.21.104.25/lunazul/downloads/Lunazul36\\_9.pdf](http://200.21.104.25/lunazul/downloads/Lunazul36_9.pdf)[Con acceso el 27-08-2014]

En el decreto 1337 del 10 de julio de 1978 en el artículo 14, el gobierno nacional reglamenta la educación primaria, secundaria y universitaria, en la cual se debe incluir cursos sobre ecología, preservación ambiental y recursos naturales renovables fomentando el desarrollo de estudios interdisciplinarios, además fomentar la realización de jornadas ambientales y la ejecución de campañas ambientales.

En el decreto 1337 del 10 de julio de 1978 en el artículo 17, en el cual se crea el Servicio Nacional Ambiental obligatorio, el cual será durante un año y se prestara de manera gratuita.

Decreto 1743 del 3 de agosto de 1994, a través de este decreto se instituye el Proyecto de Educación Ambiental para todos los niveles de educación formal, en donde se fijan criterios para promover la educación ambiental no formal e informal, estableciéndose mecanismos de coordinación entre el Ministerio de Educación Nacional y el Ministerio del Medio Ambiente.

Decreto 2811 del 18 de diciembre de 1974, en el cual se dicta el Código Nacional de Recursos Naturales Renovables y de protección al medio ambiente.

En 1992, el Ministerio de Educación Nacional firmó un Convenio con el IDEA de la Universidad Nacional de Colombia, en donde se conformó un equipo interdisciplinario, que definió las orientaciones filosóficas, bases conceptuales y metodológicas para iniciar el Programa de Educación Ambiental en todo el país, con el fin de incorporar la dimensión ambiental en la educación básica. Mediante este programa se han implementado Proyectos Ambientales Escolares – PRAES en diferentes regiones del país, los cuales se constituyen en proyectos piloto de Educación Ambiental en concordancia con el Proyecto Educativo Institucional, que establece la Ley General de Educación.

Uno de los mayores logros, ha sido la inclusión de la educación ambiental en la ley 115 de 1994 (Ley General de Educación), la cual en el artículo 5, inciso 10, define como uno de los fines primordiales de la educación “La adquisición de una

conciencia, para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres de una cultura ecológica...” Ese mismo año el decreto 1860 de 1994 reglamenta la ley 115, e incluye entre otros aspectos el Proyecto Educativo Institucional, endonde se ubica al Proyecto Educativo Escolar como uno de los ejes transversales del currículo.

Posteriormente el gobierno saca el decreto 1743 de 1994, en donde se institucionaliza el Proyecto de Educación Ambiental para todos los niveles de educación formal, también se fijan criterios para la promoción de la educación ambiental no formal e informal, estableciendo los mecanismos de coordinación entre El Ministerio Nacional y El Ministerio Del Medio Ambiente para todo lo relacionado con el proceso de consolidación de la educación ambiental. Esto se fortalece con el informe de misión de Ciencia, Educación y Desarrollo de 1994: “Colombia al filo de la Oportunidad” ya que ofrece un marco conceptual que garantiza el desarrollo de la educación ambiental dando paso a la formulación e implementación de los primeros lineamientos formales de educación ambiental en Colombia.

Ley 1549 del 5 de julio de 2012, a través de ella se fortalece la institucionalización de la política nacional de educación ambiental y la incorporación efectiva en el desarrollo territorial.

#### 4. CONTEXTO DE INTERVENCIÓN

Tabla 2: identificación del Centro Educativo.

Establecimiento:	Centro Educativo Cacique Alto
Jornada:	Mañana
Código DANE:	25238100029797
Núcleo educativo:	381-037 La Florida
Municipio:	La Florida (Nar.)
Año de fundación:	1980
Corregimiento:	Las plazuelas
Niveles existentes:	Dos
Carácter:	Oficial
Modalidad:	Preescolar y básica primaria,
Zona:	Rural.
Calendario:	A.
Clima:	14°C a 20°C

Fuente: Cuadro tomado del PEI del centro educativo Cacique Alto.

La vereda forma parte del corregimiento de Las Plazuelas junto con Garcés y Plazuelas.

El Centro Educativo Cacique Alto, está situado en la parte norte de la vereda de Cacique Alto, esta vereda limita de la siguiente manera:

- Al norte con el municipio del Tambo.
- Al sur con las veredas Sector Oriental y Barranquito.
- Al occidente con la vereda Cacique Bajo.
- Al oriente con la vereda de Las Plazuelas

La vereda se comunica por vía carretable con la cabecera municipal y las veredas más cercanas como: Cacique Bajo, Plazuelas, Garcés, Cacique Bajo y los Robles.

Del centro educativo a la cabecera municipal Hay una extensión de 13 kilómetros, presentándose dos tramos, 7 kilómetros de vía pavimentada hasta el lugar denominado el motilón y el otro tramo de vía destapada.

Extensión: 4km, 35 H.

Altura: 2400 metros sobre el nivel del mar.

Temperatura: 10 grados media.

Topografía: Montañosa y bastante quebrada.

Hidrografía: Quebrada La Palma, Quebrada Burroguico, Quebrada San Pablo.

Vías de comunicación: la principal vía de acceso a la vereda es la carretera que va a la ciudad del Tambo, haciendo un desvío en la vereda de Plazuelas a un kilómetro de Alto Cacique, también se comunica con la vereda de Bajo Cacique y pasa a la población de Robles, Yunguilla, Pucará, Catauquilla.

En la vereda existen caminos de herradura que llegan a la cabecera municipal y a otras veredas vecinas.

Censo poblacional alto cacique: Según censo realizado por la comunidad educativa, en la vereda Cacique Alto existen 47 viviendas y un total de 151 habitantes, la disminución poblacional es debido a la falta de trabajo, por lo tanto hay desplazamientos de las familias a la ciudad de pasto y a otros departamentos.

Aspecto socioeconómico: La mayoría de estas familias que habitan esta vereda son de escasos recursos económicos, los cuales los consiguen jornaleando que a duras penas les alcanzan para el alimento semanal, algo de vestido; como también algunas necesidades de la familia. Están dedicadas a las labores agrícolas de una manera rudimentaria, la 2/3 partes poseen pequeñas parcelas para cultivar los productos de la región.

El 20% de estas familias no son catalogadas como pudientes, pero poseen sus terrenos que son dedicadas al ganado que pastan en una u otra parcela, con vacunos de mediana y baja calidad, con un número que asila entre 2 a 15 vacas de ordeño leche que es recogida por los contratistas para ser llevada a la ciudad de Pasto y a la cabecera municipal. Complementando su salario con la cría de aves de corral, cuyes y cerdos.

En la actualidad se han implementado pequeños cultivos de papa, cebolla, zanahoria y mora entre otros que hacen posible que se cambie lo acostumbrado y tradicional del cultivo del maíz y haya una variedad de productos, siendo estas tierras aptas para muchos cultivos.

Por la emigración de familias Caciqueñas a otras localidades, las mejores fincas han sido compradas por personas de otros lugares, cambiando de esta manera su forma de producción agrícola y ganadera.

Aspecto cultural: Los habitantes de la vereda les gustan participar en eventos culturales y deportivos. Esperando con la época navideña celebrar por grupos la novena del Niño Jesús, organizando para el último día de la novena la pasada con las representaciones de los pasos bíblicos.

Hay una participación de los carnavales del nuevo año, festejando el 5 y el 6 de enero con comparsas y pequeñas carrozas que a su vez son remuneradas con diferentes premios.

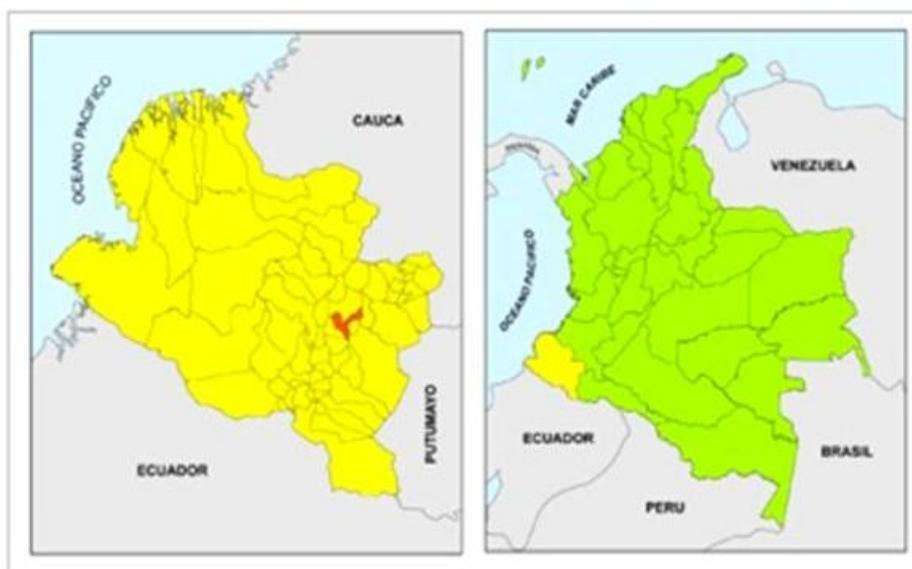
De la misma manera se integran a las fiestas patronales de San Bartolomé de La Florida, celebradas en tiempo de verano en el mes de agosto.

Los habitantes de la vereda creen en diferentes leyendas que son narradas por ellos mismos, teniendo admiración y respeto.

Aspecto político: La vereda Cacique Alto pertenece al corregimiento de las Plazuelas, que la representa la Junta de acción comunal.

La comunidad educativa integrada por el gobierno escolar: Consejo Directivo, asociación de padres de familia, consejo académico, concejo estudiantil.

Figura 1. Ubicación geográfica del Municipio de La Florida – Departamento de Nariño.



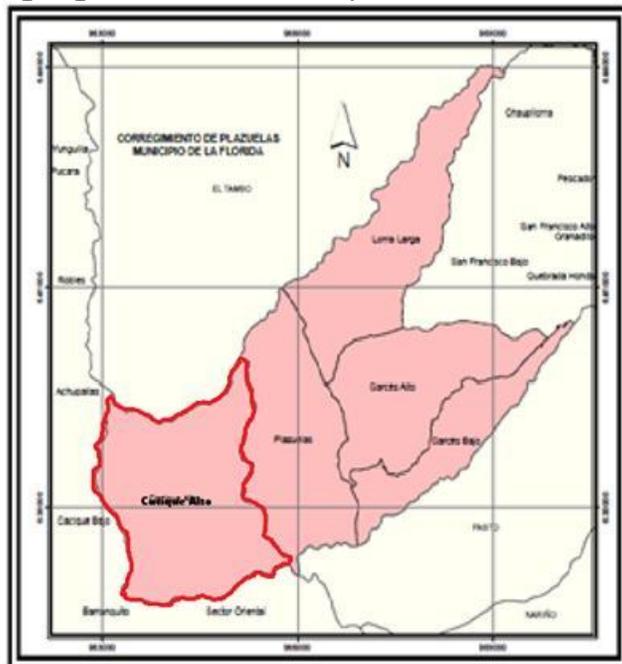
Fuente: EOT La Florida 2014.

Figura 2. Ubicación geográfica corregimiento de Las Plazuelas



Fuente: EOT La Florida 2014. Cacique Alto.

Figura 3. Ubicación geográfica vereda Cacique Alto.



Fuente: PEI C. E. Cacique Alto.

Figura 4. Foto panorámica de la vereda Cacique Alto.



Fuente. P.E.I centro educativo Cacique Alto.

## 5. DISEÑO METODOLOGICO.

### 5.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

Para el desarrollo de este proyecto vemos conveniente trabajar tomando como referencia la línea de la I.A.P Investigación Acción Participación.

Puesto que se ha realizado con I participación activa dinámica de la comunidad educativa de Cacique Alto, donde todos mostraron sus conocimientos y experiencias vividas.

La IAP se basa en conocimientos reales donde se tiene en cuenta la aplicación constante de los valores humanos en las diferentes actividades como: sociales, culturales, económicas, recreativas y deportivas.

Este tipo de investigación permite construir una actitud de cambio frente a las dificultades provocadas por la comunidad que interactúan en los diferentes contextos.

Es investigación: Orienta un proceso de estudio de la realidad o de aspectos determinados de ella, con rigor científico.

Es acción ( asistencialista, o solidaria, o transformadora): En esta investigación hay acción la cual es entendida no solo como el simple actuar, o cualquier tipo de acción, sino como acción que conduce al cambio social estructural<sup>1</sup> ; esta acción es llamada por algunos de sus impulsores, praxis(proceso síntesis entre teoría y práctica) , la cual es el resultado de una reflexión – investigación continua sobre la realidad abordada no solo para conocerla, sino para transformarla ; en la medida que haya mayor reflexión sobre la realidad, mayor calidad y eficacia transformadora se tendrá en ella.

Es participativa: Es una investigación – acción realizada participativamente. Acá la investigación no es solo realizada por los expertos, sino con la participación de la comunidad involucrada en ella; quiere superar la investigación al servicio de unos

pocos (una clase privilegiada), y la investigación para las universidades – bibliotecas solamente. La investigación y la ciencia deben estar al servicio de la colectividad; busca ayudarle a resolver sus problemas y necesidades y ayudar a planificar su vida. La IAP se realiza con una óptica desde dentro y desde abajo: desde dentro de la comunidad estudiada; desde abajo pues lleva a la participación incluso a quienes no han podido a estudiar (los más pobres). Acá los problemas a investigar son definidos, analizados y resueltos por los propios afectados. La participación acá no es una posibilidad que se da a la comunidad en general, sino hacer realidad el derecho de todos a ser sujetos de historia, o sea sujetos de los procesos específicos que cada grupo va llevando adelante. La meta es que la comunidad vaya siendo la autogestora del proceso, apropiándose de él, y teniendo un control operativo (saber hacer), lógico (entender) y crítico (juzgar) de él.<sup>30</sup>

## 5.2 POBLACIÓN Y MUESTRA

Para el desarrollo y aplicación de este proyecto hemos enfocado el Centro Educativo cacique Alto, ubicado en el corregimiento de Las Plazuelas, municipio de la Florida, Departamento de Nariño. El cual hace parte de la Institución Educativa La Inmaculada de Robles.

Teniendo en cuenta que el centro educativo cuenta con veinte (20) estudiantes pertenecientes a los grados preescolar (0) a quinto (5) trabajaremos con ocho (8) niños pertenecientes a los grados tercero a quinto, con el fin de obtener una participación más activa, pues ya cuentan con la madurez y las herramientas necesarias para el desarrollo de las acciones encaminadas al mejoramiento del ambiente de su comunidad.

Esta muestra representativa, está compuesta por estudiantes pertenecientes a familias dedicadas a la agricultura, con un nivel socioeconómico bajo, de padres

---

<sup>30</sup> ROJAS. José Raúl. Investigación Acción Participativa IAP. [Texto en línea] Disponible desde internet en: <http://amauta-international.com/iap.html>[Con acceso el 28-08-2014]

con escasa formación académica, pero con un gran interés de aprender a convivir de la mejor manera con su entorno.

### 5.3 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.

Tabla 3. Cronograma de actividades.

<b>No.</b>	<b>Actividad</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Lugar y fecha.</b>
1	Diagnostico	Definir situación problema	C.E. Cacique Alto, julio de 2.014.
2	Aplicación de encuestas	Indagar a estudiantes, padres de familia y docentes sobre factores que se relacionan con la situación problema.	C.E. Cacique Alto, julio 17 y 22 de 2.014.
3	Sensibilización	Convocar a estudiantes y padres de familia a participar de un taller relacionado a la preservación y conservación del medio ambiente. (funcionarios medio ambiente)	C.E. Cacique Alto Agosto 4 de 2.014.
4	Aseo y embellecimiento.	Generar espacios físicos agradables para los estudiantes.	C.E. Caique Alto, Agosto 6 de 2.014
5	Reciclaje	Clasificar residuos sólidos con la intervención de los estudiantes y docentes..	C.E. Agosto 12 de 2.014
6	Elaboración de elementos artísticos y manualidades	Fomentar la creatividad de los estudiantes con la utilización de residuos reciclables.	C.E. Agosto 15 De 2.014.
7	Participar de feria ambiental a nivel municipal.	Mostrar a la comunidad del municipio de la Florida los trabajos artísticos realizados por los estudiantes.	C.E Cacique Alto 24 de agosto.
9	Consecución de árboles para reforestación en la vereda de Cacique Alto	Adecuar el espacio y siembra de árboles.	Vereda Cacique Alto. 6 de agosto de 2014.

## 5.4 TALLERES.

### ACTIVIDAD 1:

“Diagnostico problemática ambiental comunidad educativa Cacique Alto”

INSTITUCION: La Inmaculada de Robles.

SEDE: Centro Educativo Cacique Alto.

NIVEL: primaria.

INTEGRANTES: Dilia Eugenia López Guerrero, Flavio Gustavo Ramos Gómez, Gildardo Eliécer Enríquez Ramos y personal de medioambiente.

FECHA: 8 Julio 2014.

VARIABLE: Desarrollo de un taller con la participación de la comunidad educativa para sensibilización sobre la problemática ambiental que vive la comunidad de Cacique Alto Municipio de La Florida.

OBJETIVO: Identificar con la comunidad educativa la problemática ambiental que existente en el entorno de la vereda de Cacique Alto.

### CONTENIDO Y METODOLOGÍA:

- Diagnostico problema ambiental.
- Compromiso Colectivo.
- Conceptos clave: problema ambiental, residuos sólidos, reciclaje reutilizar.
- Los funcionarios de medio ambiente y la comunidad educativa expusieron los problemas ambientales existentes en la vereda Cacique Alto.  
Priorizándolos de la siguiente manera:
- desconocimiento del problema ambiental existente.
- Mala disposición de residuos.
- Contaminación de las aguas.
- Tala de árboles.
- Deforestación.
- casería inadecuada de animales.

Cada grupo de trabajo expuso sus aportes en una cartelera con gráficas y escritos

#### EVALUACION:

La participación activa y dinámica de la comunidad del centro educativo de Cacique Alto, genero un cambio de actitud frente a las diferentes problemáticas identificadas y concertadas por ellos mismos.

#### ACTIVIDAD: 2

Elaboración, entrega y desarrollo de encuesta.

INSTITUCION: La Inmaculada de Robles.

SEDE: Centro Educativo Cacique Alto.

NIVEL: primaria.

INTEGRANTES: Dilia Eugenia López Guerrero, Flavio Gustavo Ramos Gómez, Gildardo Eliécer Enríquez Ramos y personal de medioambiente.

FECHA: 17 y 18 Julio 2014.

VARIABLE: elaboración, entrega y desarrollo de la encuesta a estudiantes, padres de familia y docentes de otros centros educativos.

OBJETIVO: Adquirir información sobre la problemática ambiental sentida desde los diferentes entes sociales que conforman nuestro entorno.

#### CONTENIDO Y METODOLOGÍA:

- Elaboración de encuesta – recopilación de información.
- Conceptos clave: encuesta, recopilación, evidencia.
- Los docentes del centro educativo de Cacique Alto, realizaron la encuesta con la colaboración de padres de familia y estudiantes donde se registraron datos e información relacionados con la problemática ambiental.

Los docentes explicaron la forma como responder la encuesta y el contenido de la misma, se da un tiempo prudencial para resolver la encuesta y se procede a su recopilación.

Los docentes analizaron las encuestas elaborando las respectivas graficas con la información recopilada de estudiantes, padres de familia y docentes.

EVALUACION: La información suministrada por los encuestados permitió tener una visión clara sobre la situación problemática como también facilitó el desarrollo del presente proyecto.

ACTIVIDAD: 3  
Sensibilización.

INSTITUCION: La Inmaculada de Robles.

SEDE: Centro Educativo Cacique Alto.

NIVEL: primaria.

INTEGRANTES: Dilia Eugenia López Guerrero, Flavio Gustavo Ramos Gómez, Gildardo Eliécer Enríquez Ramos y personal de medioambiente.

FECHA: 4 de agosto 2014.

VARIABLE: Convocatoria a asamblea general de la comunidad educativa , con el fin de dar a conocer las fortalezas y debilidades existentes en el manejo del medio ambiente ,sus consecuencias desastrosas para nuestro entorno y el mundo en que vivimos como también las bondades que obtendría la presente generación y el futuro de nuestra descendencia .

OBJETIVO: sensibilizar a la comunidad educativa sobre las buenas prácticas del uso responsable de los recursos naturales y el buen manejo de los residuos sólidos de nuestro entorno.

CONTENIDO Y METODOLOGÍA:

- Convocatoria. Volantes.

- Verificación de asistencia.
- Ambientación.
- Desarrollo del tema.
- Conceptos clave: taller pedagógico, fortalezas, debilidades, medio ambiente.
- El personal de la oficina del medio ambiente presto su colaboración en el desarrollo y exposición del taller sobre la sensibilización relacionado al buen manejo de los residuos sólidos, protección y conservación del medio ambiente.

#### EVALUACION:

La comunidad educativa se mostró conmovida y animada a prestar su colaboración en la preservación y conservación de los recursos naturales, llevando acobolas buenas prácticas del manejo adecuado de los residuos sólidos

#### ACTIVIDAD 4:

Aseo y embellecimiento.

INSTITUCION: La Inmaculada de Robles.

SEDE: Centro Educativo Cacique Alto.

NIVEL: primaria.

INTEGRANTES: Dilia Eugenia López Guerrero, Flavio Gustavo Ramos Gómez, Gildardo Eliécer Enríquez Ramos y comunidad educativa.

FECHA: 6 de agosto 2014.

VARIABLE: Participación activa de la comunidad educativa de Cacique Alto en la jornada de aseo y embellecimiento de la planta física del Centro Educativo .

OBJETIVO: Generar espacios físicos agradables para los estudiantes, involucrando a la comunidad educativa de Centro Educativo Cacique Alto en el aseo y embellecimiento y promoviendo un mayor compromiso frente al mantenimiento adecuado de las instalaciones y sus alrededores.

## CONTENIDO Y METODOLOGÍA:

- convocatoria a la jornada.
- verificación de asistencia.
- colaboración activa y dinámica.
- Conceptos clave: Aseo- Embellecimiento- Compromiso- Conservación.
- La comunidad educativa acude al llamado de los docentes practicantes, cada uno lleva herramientas y elementos necesarios para el desarrollo de la actividad, en el desarrollo de la misma se observa buen ambiente y compromiso de cada uno por mejorar y mantener un buen aspecto de la planta física y sus alrededores, sabiendo la importancia de los ambientes saludables para todos.

## EVALUACION:

La jornada de aseo y embellecimiento fue muy fructífera tanto para el aspecto físico del centro educativo como también para concientizar a la comunidad acerca de la importancia del compromiso comunitario frente al adecuado manejo de los residuos para mejorar el ambiente comunitario.

## ACTIVIDAD 5:

Jornada de reciclaje.

INSTITUCION: La Inmaculada de Robles.

SEDE: Centro Educativo Cacique Alto.

NIVEL: primaria.

INTEGRANTES: Dilia Eugenia López Guerrero, Flavio Gustavo Ramos Gómez, Gildardo Eliécer Enríquez Ramos y comunidad educativa.

FECHA: 12 de agosto 2014.

VARIABLE: la comunidad educativa de Cacique Alto se congrego en las instalaciones y sus alrededores con el fin de llevar a cabo la jornada de

recolección y clasificación de residuos sólidos, los cuales causan ambientes desagradables si no son manejados correctamente.

OBJETIVO: Clasificar adecuadamente los residuos sólidos, con la colaboración de la comunidad educativa de Cacique Alto.

#### CONTENIDO Y METODOLOGÍA:

- convocatoria a la jornada.
- verificación de asistencia.
- colaboración activa y dinámica.
- Conceptos clave: Residuos sólidos, reciclaje reutilizar. Clasificar.
- Los estudiantes, padres de familia y docentes participaron de la jornada de reciclaje con entusiasmo y beligerancia.

#### EVALUACION:

La jornada de reciclaje fue exitosa dando como resultados ambientes agradables, actitudes de respeto y trabajo colaborativo.

#### ACTIVIDAD 6:

Elaboración de elementos artísticos y manualidades.

INSTITUCION: La Inmaculada de Robles.

SEDE: Centro Educativo Cacique Alto.

NIVEL: primaria.

INTEGRANTES: Dilia Eugenia López Guerrero, Flavio Gustavo Ramos Gómez, Gildardo Eliécer Enríquez Ramos y comunidad educativa.

FECHA: 15 de agosto 2014.

VARIABLE: Utilización creativa de los desechos clasificados por parte de los estudiantes en la elaboración de elementos artísticos y manualidades para el uso escolar y familiar.

**OBJETIVO:** Fomentar la creatividad de los estudiantes con la utilización de residuos reciclables.

**CONTENIDO Y METODOLOGÍA:**

- Clasificación de los residuos reciclados en papel, plástico, madera, hojas, etc.
- capacitación y muestras de materiales elaborados.
- Elaboración y decoración de elementos artísticos y manualidades.
  
- Conceptos clave: residuos sólidos, reciclaje, creatividad, manualidades
- Tras haber clasificado y ubicado correctamente el material reciclado, los docentes practicantes realizan una breve explicación de lo que se va a realizar y muestran algunos trabajos realizados con anterioridad, invitando a los asistentes a que utilicen el material y le den forma de acuerdo a su creatividad. Los asistentes participan activamente y dando muestra del gran potencial creativo que caracteriza a esta comunidad, realizan diferentes trabajos artísticos de gran utilidad para el proceso de aprendizaje y elementos decorativos para el uso escolar y en el hogar.

**EVALUACION:**

La actividad tuvo gran acogida por parte de los asistentes, demostraron mucho interés en el desarrollo y cada uno elaboró diferentes objetos llamativos y novedosos aprovechando el material que se había desechado pensando que ya no tenía ninguna utilidad.

**ACTIVIDAD 7:**

Participación en la feria ambiental a nivel municipal.

**INSTITUCION:** La Inmaculada de Robles.

**SEDE:** Centro Educativo Cacique Alto.

**NIVEL:** primaria.

**INTEGRANTES:** Dilia Eugenia López Guerrero, Flavio Gustavo Ramos Gómez, Gildardo Eliécer Enríquez Ramos y comunidad educativa.

FECHA: 17 de Agosto 2014.

VARIABLE: Los estudiantes y docentes del centro educativo de Cacique Alto se reunieron en el parque simón Bolívar de la población de la Florida Nariño con el fin de presentar los trabajos artísticos realizados por los estudiantes con material reciclable en los diferentes estantes de cada centro educativo, este evento fue valorado por un jurado de la ciudad de Pasto Nariño como se observa en las fotografías.

OBJETIVO: participar de la feria ambiental a nivel municipal con el propósito de demostrar la creatividad y buen manejo de los residuos sólidos.

CONTENIDO Y METODOLOGÍA:

- Participación de la feria ambiental.

- Presentación de sus trabajos artísticos

- concurso entre los centros educativos.

- Conceptos clave: Manejo de residuos sólidos, creatividad, feria ambiental. Trabajos artísticos, concurso.

- Los estudiantes, padres de familia y docentes observaron los diferentes trabajos artísticos valorando lo propio y lo de los demás centros educativos participantes.

EVALUACION:

La feria ambiental tuvo una gran acogida y aceptación por parte de propios y foráneos que se encontraban de visita en el municipio en un día de mercado.

## 6. INDICADORES DE LA INTERVENCIÓN

- Maneja adecuadamente los residuos depositándolos en las canecas respectivas logrando disminuir la aglomeración de basuras en sitios no deseados ni aptos para esta actividad.
- Colabora adecuadamente en el proceso de reciclaje.
- Maneja correctamente los residuos orgánicos e inorgánicos.
- Construye creativamente elementos lúdicos y didácticos con materiales reciclables.
- El trabajo en equipo permite cumplir con normas de reciclaje.
- Utiliza creativamente la cartelera para dar mensajes alusivos al cuidado ambiental

## CONCLUSIONES

El informe que hemos plasmado es el resultado del desarrollo de múltiples acciones con la comunidad educativa de Cacique Alto, en búsqueda de aumentar y fortalecer la conciencia ecológica, las cuales fueron muy bien acogidas por los participantes, obteniendo el interés, el apoyo y la participación activa de cada una de ellas, de tal forma que analizado desde este punto de vista y de el cambio de conducta observado, podemos afirmar que se lograron los objetivos propuestos y hemos contribuido de manera positiva haciendo que sean los mismos actores de la problemática quienes analicen y generen propuestas y acciones reflejadas en el mejoramiento del medio ambiente y de su calidad de vida.

Los talleres, jornadas y actividades que se desarrollaron fueron de fácil aplicación y de buena aceptación por parte de los participantes porque se las planeo teniendo en cuenta las necesidades e intereses del contexto sociocultural del centro educativo CaciqueAlto, haciendo énfasis en el manejo adecuado de los residuos producidos por el hombre y con la utilización y reutilización creativa de los materiales que resultaban de la clasificación de los residuos y que se podían aprovechar para brindar a los asistentes opciones adecuadas para su uso.

Finalmente podemos afirmar que el desarrollo del proyecto de intervención logró generar en la comunidad de la vereda el suficiente interés para motivar a otros sectores a comprometerse en el uso adecuado de los residuos para mejorar la calidad de vida de sus habitantes a través del manejo adecuado de los mismos.

## BIBLIOGRAFIA

OTERO. Alberto R. Medio ambiente y Educación. Capacitación en educación ambiental para docentes. Ediciones Novedades Educativas. Buenos Aires. Abril 2001.

GAVIRIA DE GOMEZ. Martha. Guía Escuela Nueva Ciencias Naturales y Educación Ambiental tercera cartilla grado 3. Ministerio de Educación Nacional. p 38-41.

GAVIRIA DE GOMEZ. Martha. Guía Escuela Nueva Ciencias Naturales y Educación Ambiental tercera cartilla grado 4. Ministerio de Educación Nacional. p 10-38.

GAVIRIA DE GOMEZ. Martha. Guía Escuela Nueva Ciencias Naturales y Educación Ambiental tercera cartilla grado 5. Ministerio de Educación Nacional. p 38-47.

## WEBGRAFIA

AVENDAÑO C. William R. Un modelo pedagógico para la educación ambiental desde la perspectiva de la modificabilidad estructural. Revista Luna Azul. 2013; 36: 110-133 [texto en línea] Disponible desde internet en: [http://200.21.104.25/lunazul/downloads/Lunazul36\\_9.pdf](http://200.21.104.25/lunazul/downloads/Lunazul36_9.pdf)

Ecoestrategia.com. Foro económico y ambiental. Glosario ambiental. [Texto en línea] Disponible desde internet en <http://www.ecoestrategia.com/articulos/glosario/glosario.pdf>

ROJAS. José Raúl. Investigación Acción Participativa IAP. [Texto en línea] Disponible desde internet en: <http://amauta-international.com/iap.html>

TORRES LOPEZ. Elisa Inés. Medio ambiente y Proyecto ambiental escolar. Colegio Nicolás Esguerra. [Texto en línea] Disponible desde internet en: [www.bdigital.ual.edu.co](http://www.bdigital.ual.edu.co)